



المركز القومي لامتحانات والتقويم التربوي (NCEE)
قسم تطوير الامتحانات (EDD)



مواصفات الأوراق الامتحانية للمرحلة الثانوية
في مادة اللغة الإنجليزية / الصم وضعاف السمع
الفصل الدراسي الأول - العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

بيانات المواصفات																													
المرحلة الدراسية		ابتدائي 1		اعدادي 2		اعدادي (مهني) 3		ثانوي 4 ✓																					
العام الدراسي																													
٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م																													
دور الاعقاد		فصل دراسي اول 1 ✓		فصل دراسي ثاني 2		الدور الاول 3		الدور الثاني 4																					
التعليم		عام 1 ✓		فني 2		أزهري 3		اخرى 4																					
الفئة المستهدفة		عاديين 1		فائقين 2		مدمجين 3		مكفولين 4		الصم وضعاف السمع 5 ✓		اخرى 6																	
مكان الاعقاد		مصر 1 ✓		ابنونا في الخارج 2		السودان 3		المسار المصري 4																					
الصف		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12 ✓		13 ✓		14	
المادة		عربي 1		دين (اسلامى) 2		دين (مسيحي) 3		إنجليزي (لغة أولى) 4 ✓		إنجليزي (لغة ثنائية) 5		إنجليزي (مستوى رفيع) 6		رياضيات 7		جبر وإحصاء 8													
		هندسة وقياس 9		هندسة وحساب 10		رياضيات (1) علمي 11		رياضيات (1) أدبي 12		رياضيات (2) علمي 13		الإستاتيكا 14		الديناميكا 15		الجبر والهندسة الفراغية 16													
		التفاضل والتكامل 17		إحصاء 18		العلوم 19		الفيزياء 20		الاحياء 21		الكيمياء 22		الجيولوجيا 23		اللغة الفرنسية (لغة أولى) 24													
		اللغة الفرنسية (لغة ثنائية) 25		اللغة الامتانية (لغة أولى) 26		اللغة الامتانية (لغة ثنائية) 27		اللغة الإيطالية (لغة أولى) 28		اللغة الإيطالية (لغة ثنائية) 29		اللغة الصينية (لغة ثنائية) 30		اللغة الإسبانية (لغة ثنائية) 31		دراسات اجتماعية 32													
		التاريخ 33		الجغرافيا 34		اقتصاد 35		علم النفس 36		تربية وطنية 37		اللسفة 38		التربية الفنية 39		التربية الموسيقية 40													
اقتصاد منزلي 41		الحاسب الآلي 42		مجال زراعي 43		مجال صناعي 44		الصيانة والترميمات 45		تكنولوجيا الصناعة 46																			

اللجنة المشكلة لإعداد المواصفات:

الاسم	رئيس اللجنة	مقرر اللجنة	مدير عام إدارة التربية الخاصة	خبير المادة بالمركز	خبير المادة بالتربية الخاصة
د/ داليا محفوظ ناجي	أ / إيمان محمود يوسف	أ / سحر الألفي	أ / محمد علواني بيومي	اسماء حامد عبد الحكيم	
د / داليا محرف ناجي	عنه / مصطفى زكول		عنه / محمد حامد		

مساعد وزير التربية والتعليم والتعليم الفني
للامتحانات والتقويم التربوي

أ.د/ رمضان محمد رمضان

رئيس قسم تطوير الامتحانات

أ.د. المعترف بالله زين الدين محمد

Code 4 1 1 5 1 0 0 9 1 2 1 3 0 0 0 0 4 2 3 2 4

➤ General Standards for Secondary Stage

Domain 1: Reading

1. Learners construct meaning from written texts.
2. Learners develop cognitive/ metacognitive strategies to facilitate reading.
3. Learners understand the practices and values of both national and target cultures.
4. Learners practice higher level thinking skills while reading.

Domain 2: Writing

1. Learners write for variety of audiences, purposes and in various forms to communicate meaning, ideas and emotions.
2. Learners develop writing process to enhance their written products.
3. Learners demonstrate awareness of the practices and values of both national and target cultures while writing.
4. Learners practice higher level thinking skills while writing.
5. Learners translate from English into Arabic and vice versa.

Domain 3: Vocabulary and Structure

1. Learners develop vocabulary through a variety of ways.
2. Learners use morphology and lexicon accurately and appropriately.
3. Learners use syntax to communicate meaning accurately and appropriately.

الضوابط العامة للورقة الامتحانية لمادة اللغة الانجليزية

- أن تكون أسئلة الورقة الإمتحانية في حدود المقرر الدراسي المستهدف.
- أن تتوزع الأسئلة على نواتج التعلم للمادة وفق الوزن النسبي لها.
- أن تغطي الأسئلة مستويات الصعوبة المختلفة لتكون قادرة على التمييز بين مستويات التحصيل الدراسي للطلاب.
- أن تتدرج الأسئلة في الورقة الامتحانية من الأسهل إلى الأصعب.
- أن توازن الورقة الامتحانية بين المستويات المعرفية المختلفة.
- أن تكون الأسئلة محددة وواضحة في صياغتها اللغوية.
- أن تستوفي الورقة الامتحانية البيانات الأساسية (المرحلة – الصف – المادة – الزمن – الدرجة – الفصل الدراسي لغير الثانوية العامة – العام الدراسي).
- جودة تنسيق الورقة الامتحانية بما يضمن مقروئيتها؛ حجم الخط – نوع الخط – المسافات بين السطور والهوامش – العناوين – تعليقات الأسئلة - جودة الطباعة - الخلو من الاخطاء اللغوية والطباعة.
- يراعى في أسئلة الورقة الامتحانية عدم احتواءها على اية موضوعات أو عبارات سياسية أو دينية أو منحازة الى فئة معينة دون غيرها.
- بالنسبة لسؤال قطعة الفهم القرائي لا بد أن تحتوي القطعة في معظمها على مفردات لغوية مما درسه الطالب على أن لا يتم إدراج القطعة من كتب المقرر الدراسي للصف المستهدف.

First Year Secondary

Marks: 16

Time: One hour and a half

A. Language Functions

1. Finish the following dialogue: (2 Marks)

A dialogue of **FOUR (4)** exchanges with **FOUR (4)** deletions related to the Set Books is provided. Students are asked to complete the **FOUR (4)** deletions with **ONE (1)** word each. The first exchange should be in full. (Half a mark each)

B. Vocabulary & Structures

2. Fill in the gaps with words from the list: (3 Marks)

A list of **FOUR (4)** words followed by **THREE (3)** separate sentences with **ONE (1)** deletion each is provided. Students are asked to fill in each deletion with the correct word from the list. (One mark each)

3. Choose the correct answer from a, b, c or d: (3 Marks)

FOUR (4) multiple-choice based on the structure of the Set Books are provided. Students are asked to choose the correct answer from the **FOUR (4)** options given. (One mark each)

C. Reading Comprehension

4. Read the following, then answer the questions: (3 Marks)

An unseen text of about **FIFTY (50)** words based on the Set Books is provided. Students are asked to answer **TWO (2)** multiple-choice questions with **FOUR (4)** options each (One mark each) and **TWO (2)** open-ended questions (Half a mark each).

These questions should test the following reading comprehension skills:

- Giving the main idea (1 question)
- Extracting information (1 question)
- Understanding reference (1 question)
- Identifying meaning of vocabulary in a context (1 question)

D. Writing

5. Punctuate the following sentence: (4 Marks)

TWO (2) simple sentences of about **EIGHT (8)** words each are provided. Each sentence includes **TWO (2)** missing punctuation marks that may include (Capital Letter / Full Stop / Question Mark / Exclamation Mark / Apostrophe / Comma). Students are asked to punctuate them correctly. The **FOUR (4)** missing punctuation marks should be different in the **TWO (2)** sentences. (One mark each)

Second Year Secondary

Marks: 16

Time: One hour and a half

A. Language Functions

1. Finish the following dialogue: (2 Marks)

A dialogue of **FOUR (4)** exchanges with **FOUR (4)** deletions related to the Set Books is provided. Students are asked to complete the **FOUR (4)** deletions with **ONE (1)** word each. The first exchange should be in full. (Half a mark each)

B. Vocabulary & Structures

2. Fill in the gaps with words from the list: (3 Marks)

A list of **FOUR (4)** words followed by **THREE (3)** separate sentences with **ONE (1)** deletion each is provided. Students are asked to fill in each deletion with the correct word from the list. (One mark each)

3. Choose the correct answer from a, b, c or d: (4 Marks)

FOUR (4) multiple-choice questions based on the structure of the Set Books are provided. Students are asked to choose the correct answer from the **FOUR (4)** options given. (One mark each)

C. Reading Comprehension

4. Read the following, then answer the questions: (3 Marks)

An unseen text of about **SIXTY (60)** words based on the Set Books is provided. Students are asked to answer **TWO (2)** multiple-choice questions with **FOUR (4)** options each (One mark each) and **TWO (2)** open-ended questions (Half a mark each).

These questions should test the following reading comprehension skills:

- Giving the main idea (1 question)
- Extracting information (1 question)
- Understanding reference (1 question)
- Identifying meaning of vocabulary in a context (1 question)

D. Writing

5. Punctuate the following sentence: (4 Mark)

TWO (2) simple sentences of about **EIGHT (8)** words each are provided. Each sentence includes **TWO (2)** missing punctuation marks that may include (Capital Letter / Full Stop / Question Mark / Exclamation Mark / Apostrophe / Comma). Students are asked to punctuate them correctly. The **FOUR (4)** missing punctuation marks should be different in the **TWO (2)** sentences. (One mark each)