



مواصفات الأوراق الامتحانية للمرحلة الإعدادية  
في مادة اللغة الصينية / المدمجين  
الفصل الدراسي الأول - العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

بيانات المواصفات

المرحلة الدراسية	ابتدائي 1	اعدادى 2 ✓	اعدادى (مهني) 3	ثانوى 4
العام الدراسي	٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م			
دور الانعقاد	فصل دراسي اول 1 ✓	فصل دراسي ثانى 2	الدور الاول 3	الدور الثانى 4
التعليم	عام 1 ✓	فنى 2	أزهري 3	اخرى 4
اللغة المستهدفة	عاديين 1	فائقين 2	مدمجين 3 ✓	الصم وضعاف السمع 5 اخرى 6
مكان الانعقاد	مصر 1 ✓	أبناؤنا في الخارج 2		السودان 3 المسار المصرى 4
الصف	1	2	3	4
المادة	عربي 1	دين (إسلام) 2	دين (مسيحي) 3	إنجليزي (لغة أولى) 4
	هندسة وقياس 9	هندسة وحساب 10	رياضيات (1) 11	رياضيات (2) 12
	التفاضل والتكامل 17	إحصاء 18	العلوم 19	الفيزياء 20
	اللغة الفرنسية (لغة ثانية) 25	اللغة الامتعية (لغة أولى) 26	اللغة الامتعية (لغة ثانية) 27	اللغة الإيطالية (لغة أولى) 28
	التاريخ 33	الجغرافيا 34	اقتصاد 35	علم النفس 36
	اقتصاد منزلي 41	الحاسب الآلى 42	مجال زراعى 43	مجال صناعى 44

اللجنة المشكلة لإعداد المواصفات:

خبير المادة بالتربية الخاصة	مدير عام إدارة التربية الخاصة	مقرر اللجنة	رئيس اللجنة	الاسم
أ / فاطمة حسام الدين قطب أحمد	أ / سحر الألفى	أ / نجلاء زكريا يحيى محمد	أ. د / رحاب محمود أحمد صبيح	
عاطف حم	سحر الألفى	نجلاء زكريا يحيى محمد	رحاب محمود أحمد صبيح	التوقيع

مساعد وزير التربية والتعليم والتعليم الفني  
لامتحانات والتقويم التربوي

أ.د/ رمضان محمد رمضان

رئيس قسم تطوير الامتحانات

أ.د. المعزز بالله زين الدين محمد

Code 2 1 1 3 1 0 0 0 7 8 9 0 0 0 0 3 0 2 3 2 4

## 目标:

- 学生能明白很简单的段语。
- 学生能用他们以前学的语法。
- 学生能用语法写很简单的句字。
- 学生能用简单的词表示自己的日生情况。

## الضوابط العامة للورقة الامتحانية:

- أن تكون أسئلة الورقة الإمتحانية في حدود المقرر الدراسي المستهدف.
  - أن تتوزع الأسئلة على نواتج التعلم للمادة وفق الوزن النسبي لها.
  - أن تغطي الأسئلة مستويات الصعوبة المختلفة لتكون قادرة على التمييز بين مستويات التحصيل الدراسي للطلاب.
  - أن تتدرج الأسئلة في الورقة الامتحانية من الأسهل إلى الأصعب.
  - أن توازن الورقة الامتحانية بين المستويات المعرفية المختلفة.
  - أن تكون الأسئلة محددة وواضحة في صياغتها اللغوية.
  - أن تستوفي الورقة الامتحانية البيانات الأساسية (المرحلة – الصف – المادة – الزمن – الدرجة – الفصل الدراسي الأول – العام الدراسي).
- جودة تنسيق الورقة الامتحانية بما يضمن مقروئيتها؛ حجم الخط (14)  
نوع الخط: times new roman  
الخلو من الاخطاء اللغوية والطباعة، العناوين واضحة، مراعاة جودة الطباعة

**مواصفات الورقة الامتحانية للغة الصينية كلغة اجنبية ثانية**  
**لطلاب الدمج للصف الاول الاعدادي الفصل الدراسي الأول**

**2024/2023**

**المنهج:** يتكون المنهج من 6 دروس (من الأول الي السادس)، ويمتحن الطالب في كل ما سبق دراسته خلال الفصل الدراسي الأول.

**الكتاب المدرسي:** "跟我学汉语"

**الزمن المخصص للامتحان:** ساعة ونصف

**الدرجة الكلية:** 40 (32 درجة الامتحان التحريري + 8 درجات اعمال السنة)

- 教学生读拼音（韵母、声母、4个声调）
- 教学生写汉字。
- 教学生问词（什么、吗）的用法。
- 教学生动词（有、是）。
- 教学生教室里常用的短语。
- 教学生问好与感谢的短语。

**• اولاً : فئة الإعاقة الحركية**

**问题的描写: Describe questions**

题号	符号	题的描写	白分之
I.	4 (4X1)	写拼音的问题，它有4个学生以前学的生词，再学生选择这些词的正确拼音和声调。每个1分	فهم 15 %
II.	10 (5X2)	学生以前学的语法问,具有5个不同选择的句子，每个句2分	تطبيق 28 %
III.	8 (4X2)	再写字安笔画排列的顺序题，有4个字。学生再写每个字按他学的笔画顺序，每个题2分	فهم 25 %
IV.	6 (3X2)	听力题有3个题，每个题有四个音节，学生选择正确的音节，按老师听写的2分	فهم 17 %
V.	4 (2X2)	会话题，有两个空，让学生填空，在这个题学生造问句还回答会话的问句。每个题2分	عليا 15 %

تشتمل الورقة الامتحانية على الأسئلة الآتية:

**السؤال الأول:** اكتب النطق الصوتي للرموز (4 درجات) (4 ف)

يقوم الطالب باختيار النطق الصوتي (البن ين) للرموز التي سبق دراستها بالكتاب المدرسي ويشمل هذا السؤال 4 رموز لكل منهم نطق صوتي مختلف ونغمات بواقع درجة واحدة لكل رمز

**السؤال الثاني:** القواعد : اختر الإجابة الصحيحة : (10 درجات) (10 ف)

أسئلة على قواعد اللغة التي درسها التلميذ الواردة بالكتاب المدرسي. وتشتمل على خمس جمل اختيار من متعدد (ثلاثة اختيارات لكل جملة) بواقع درجتين لكل جملة.

**السؤال الثالث :** اعادة كتابه الرمز وفقاً للترتيب الصحيح لخطوات كتابه باللغه الصينيه : (8 درجات) (8 ف)

عبارة عن أربعة رموز سبق للطالب دراستها بالكتاب المدرسي يقوم الطالب بكتابه كل رمز بالخطوات وفقاً للطريقه الصحيحه لكتابه رموز اللغه الصينيه بواقع درجتين لكل سؤال.

**السؤال الرابع :** استخراج المقطع الصوتي الصحيح وفقاً لما تسمع اليه : (6 درجات) (6 ف)

وهو عبارة عن ثلاث جزئيات بواقع درجتين لكل جزئية، ويحتوي كل سؤال منها على مجموعة من المقاطع الصوتيه وعلى التلميذ أن يستخرج هذه المقطع الصوتي الصحيح وفقاً لما يسمع اليه. على ألا تزيد مجموعة المقاطع الصوتيه عن أربع مقاطع.

**السؤال الخامس:** أكمل الحوار التالي (4 درجات) (4 ف)

وهو تكلمة حوار به فراغين، وفيه يقوم التلميذ بتكملة الفراغات من خلال فهمه لباقي الحوار على أن تنتوع الفراغات ما بين سؤال وإجابة. بواقع درجتين لكل فراغ.

ثانيا : فنه الاعاقه الذهنيه البسيطه ويطينو التعلم  
والشلل الدماغى واضطراب طيف التوحد ومتلازمه داون

问题的描写: Describe questions

تشتمل الورقة الامتحانية على الأسئلة الآتية:

题号	符号	的描写	白分之
I. كتابه النطق الصوتي للرموز	8 (4X2)	拼音的问题, 它有 4 个学生以前学的生词, 学生选择这些词的正确拼音和声调。每个 2	فهم 25%
II. القواعد	10 (5X2)	学生以前学的语法问, 具有 5 个不同选择的句 每个句 2 分	تطبيق 30 %
III. استخرج المقطع الصوتي	10 (5X2)	听力题有 5 个题, 每个题有四个音节, 学生 正确的音节, 按老师听写的 2 分	فهم 30 %
V. اكمل الحوار التالى	4 (4X1)	话题, 有 4 个空, 让学生填空, 在这个题学 问句还回答会话的问句。每个题 1 分	تطبيق 15 %

( 8 分)

**السؤال الأول:** اكتب النطق الصوتي للرموز (8 درجات)

يقوم الطالب اختيار النطق الصوتي (البن ين ) للرموز التي سبق دراستها بالكتاب المدرسي ويشمل هذا السؤال 4 رموز لكل منهم نطق صوتي مختلف ونغمات بواقع درجتين لكل رمز

(10 分)

(10 درجات)

**السؤال الثاني:** القواعد : اختر الإجابة الصحيحة :

خمس أسئلة على قواعد اللغة التي درسها التلميذ الواردة بالكتاب المدرسي. وتشتمل على خمس جمل اختبار من متعدد (ثلاثة اختيارات لكل جملة) بواقع درجتين لكل جملة.

(10 分)

(10 درجات)

**السؤال الثالث :** استخراج المقطع الصوتي الصحيح وفقا لما تسمع اليه:

وهو عبارة عن خمس جزئيات بواقع درجتين لكل جزئية، ويحتوي كل سؤال منها على مجموعة من المقاطع الصوتية وعلى التلميذ أن يستخرج هذه المقطع الصوتي الصحيح وفقا لما يسمع اليه. على ألا تزيد مجموعة المقاطع الصوتية عن أربع مقاطع.

4 分

(4 درجات)

**السؤال الرابع :** أكمل الحوار التالى

وهو تكلمة حوار به اربع فراغات، وفيه يقوم التلميذ بتكملة الفراغات من خلال فهمه لباقي الحوار على أن تتنوع الفراغات ما بين سؤال وإجابة. بواقع درجة لكل فراغ.

❖ **ملحوظة:** يجب وضع الخيارات تحت كل فراغ.

## ثالثاً: فئة ضعاف البصر

### 问题的描写: Describe questions

题号	符号	题的描写	白分之
I. كتابه النطق الصوتي للرموز	6 (3X2)	写拼音的问题, 它有 3 个学生以前学的生词, 再学生选择这些词的正确拼音和声调。每个 2 分	فهم 17 %
II. القواعد	10 (5X2)	学生以前学的语法问, 具有 5 个不同选择的句子, 每个句 2 分	تطبيق 28 %
III. استخرج المقطع الصوتي	4 (2X2)	听力题有 2 个题, 每个题有四个音节, 学生选择正确的音节, 按老师听写的 2 分	فهم 15 %
IV. كتابه الرموز بالخطوات	8 (4X2)	再写字安笔画排列的顺序题, 有 4 个字。学生再写每个字按他学的笔画顺序, 每个题 2 分	فهم 25 %
V. أكمل الحوار التالي	4 (2X2)	会话题, 有 2 个空, 让学生填空, 在这个题学生造问句还回答会话题的问句。每个题 2 分	عليا 15 %

( 6 分)

(6 درجات)

**السؤال الأول:** اكتب النطق الصوتي للرموز

يقوم الطالب اختيار النطق الصوتي (البن بين) للرموز التي سبق دراستها بالكتاب المدرسي ويشمل هذا السؤال 3 رموز لكل منهم نطق صوتي مختلف ونغمات بواقع درجتين لكل رمز

(10 分)

(10 درجات)

**السؤال الثاني:** القواعد : اختر الإجابة الصحيحة :

أسئلة على قواعد اللغة التي درسها التلميذ الواردة بالكتاب المدرسي. وتشتمل على خمس جمل اختيار من متعدد (ثلاثة اختيارات لكل جملة) بواقع درجتين لكل جملة

(4 分)

(4 درجات)

**السؤال الثالث :** استخراج المقطع الصوتي الصحيح وفقاً لما تستمع إليه:

وهو عبارة عن جزئيتين بواقع درجتين لكل جزئية، ويحتوي كل سؤال منها على مجموعة من المقاطع الصوتية وعلى التلميذ أن يستخرج هذه المقطع الصوتي الصحيح وفقاً لما يستمع إليه. على ألا تزيد مجموعة المقاطع الصوتية عن أربع مقاطع.

(8 分)

(8 درجات)

**السؤال الرابع :** إعادة كتابه الرمز وفقاً للترتيب الصحيح لخطوات كتابه باللغة الصينية: (8 درجات)

عبارة عن أربعة رموز سبق للطالب دراستها بالكتاب المدرسي يقوم الطالب بكتابه كل رمز بالخطوات وفقاً للطريقة الصحيحة لكتابه رموز اللغة الصينية بواقع درجتين لكل سؤال.

(4 分)

(4 درجات)

**السؤال الخامس:** أكمل الحوار التالي

وهو تكملة حوار به فراغين، وفيه يقوم التلميذ بتكملة الفراغات من خلال فهمه لباقي الحوار على أن تتنوع الفراغات ما بين سؤال وإجابة. بواقع درجة لكل فراغ.

## رابعاً : فنه ضعف السمع

### 问题的描写: Describe questions

تشتمل الورقة الامتحانية على الأسئلة الآتية:

题号	符号	题的描写	白分之
I. كتابه النطق الصوتي للرموز	4 (4X1)	写拼音的问题, 它有 4 个学生以前学的生词, 再学生选择这些词的正确拼音和声调. 每个 1 分	فهم 15 %
II. القواعد	10 (5X2)	学生以前学的语法问, 具有 5 个不同选择的句子, 每个句 2 分	تطبيق 28 %
III. كتابه الرموز بالخطوات	8 (4X2)	再写字安笔画排列的顺序题, 有 4 个字. 学生再写每个字按他学的笔画顺序, 每个题 2 分	فهم 25 %
IV. كتابه الرموز بالخطوات	6 (3X2)	再写字安笔画排列的顺序题, 有 3 个字. 学生再写每个字按他学的笔画顺序, 每个题 2 分	فهم 17 %
V. اكمل الحوار التالي	4 (2X2)	会话题, 有 2 个空, 让学生填空, 在这个题学生造问句还回答会话题的问句. 每个题 2 分	عليا 15 %

( 5 分 )

(5 درجات)

السؤال الأول: اكتب النطق الصوتي للرموز

يقوم الطالب اختيار النطق الصوتي (البن بين) للرموز التي سبق دراستها بالكتاب المدرسي ويشمل هذا السؤال 5 رموز لكل منهم نطق صوتي مختلف ونغمات بواقع درجة واحدة لكل رمز

(10 分)

(10 درجات)

السؤال الثاني: القواعد : اختر الإجابة الصحيحة :

أسئلة على قواعد اللغة التي درسها التلميذ الواردة بالكتاب المدرسي. وتشتمل على خمس جمل اختيار من متعدد (ثلاثة اختيارات لكل جملة) بواقع درجتين لكل جملة.

(8 分)

السؤال الثالث : اعادة كتابه الرمز وفقا للترتيب الصحيح لخطوات الكتابه باللغه الصينيه : (8 درجات)

عبارة عن اربع رموز سبق للطالب دراستها بالكتاب المدرسي يقوم الطالب بكتابه كل رمز بالخطوات وفقا للطريقه الصحيحه لكتابه رموز اللغه الصينيه بواقع درجة لكل سؤال.

(6 分)

السؤال الرابع : اعادة كتابه الرمز وفقا للترتيب الصحيح لخطوات الكتابه باللغه الصينيه : (6 درجات)

عبارة عن ثلاث رموز سبق للطالب دراستها بالكتاب المدرسي يقوم الطالب بكتابه كل رمز بالخطوات وفقا للطريقه الصحيحه لكتابه رموز اللغه الصينيه بواقع درجتين لكل سؤال.

(4 分)

(4 درجات)

السؤال الخامس: أكمل الحوار التالي

وهو تكملة حوار به فراغين، وفيه يقوم التلميذ بتكملة الفراغات من خلال فهمه لباقي الحوار على أن تتنوع الفراغات ما بين سؤال وإجابة. بواقع درجة لكل فراغ.

## خامسا: فئة المكفوفين

### الأسئلة المكتوبة: Describe questions

تشتمل الورقة الامتحانية على الأسئلة الآتية:

الرقم	الرمز	الأسئلة المكتوبة	النسبة المئوية
I.	6 (3X2)	كتابة النطق الصوتي للرموز كتابة النطق الصوتي للرموز	فهم 17 %
II.	10 (5X2)	الأسئلة المكتوبة الأسئلة المكتوبة	تطبيق 28 %
III.	4 (2X2)	الأسئلة المكتوبة الأسئلة المكتوبة	فهم 15 %
IV.	8 (4X2)	الأسئلة المكتوبة الأسئلة المكتوبة	فهم 25 %
V.	4 (2X2)	الأسئلة المكتوبة الأسئلة المكتوبة	عليا 15 %

(6 ف)

السؤال الأول: اكتب النطق الصوتي للرموز (6 درجات)

يقوم الطالب باختيار النطق الصوتي (البن بين) للرموز التي سبق دراستها بالكتاب المدرسي ويشمل هذا السؤال 3 رموز لكل منهم نطق صوتي مختلف ونغمات بواقع درجتين لكل رمز

السؤال الثاني: القواعد : اختر الإجابة الصحيحة : (10 درجات) (10 ف)

أسئلة على قواعد اللغة التي درسها التلميذ الواردة بالكتاب المدرسي. وتشتمل على خمس جمل اختيار من متعدد (ثلاثة اختيارات لكل جملة) بواقع درجتين لكل جملة

السؤال الثالث : استخراج المقطع الصوتي الصحيح وفقا لما تستمع اليه: (4 درجات) (4 ف)

وهو عبارة عن جزئيتين بواقع درجتين لكل جزئية، ويحتوي كل سؤال منها على مجموعة من المقاطع الصوتية وعلى التلميذ أن يستخرج هذه المقطع الصوتي الصحيح وفقا لما يستمع اليه. على ألا تزيد مجموعة المقاطع الصوتية عن أربع مقاطع.

السؤال الرابع : اعادة كتابه الرمز وفقا للترتيب الصحيح لخطوات الكتابه باللغه الصينيه: (8 درجات) (8 ف)

عبارة عن أربعة رموز سبق للطالب دراستها بالكتاب المدرسي يقوم الطالب بكتابه كل رمز بالخطوات وفقا للطريقه الصحيحه لكتابه رموز اللغه الصينيه بواقع درجتين لكل سؤال.

السؤال الخامس : أكمل الحوار التالي (4 درجات) (4 ف)

وهو تكملة حوار به ثلاثة فراغات، وفيه يقوم التلميذ بتكملة الفراغات من خلال فهمه لباقي الحوار على أن تتنوع الفراغات ما بين سؤال وإجابة. بواقع درجة لكل فراغ.

## مواصفات اللغة الصينية كلغه اجنبيه تانيه

### للفصل الثاني الإعدادي

### الفصل الدراسي الأول 2023/2024 (دمج)

المنهج: يتكون المنهج من 6 دروس الثالث عشر الي الثامن عشر)، ويمتحن الطالب في كل ما سبق دراسته خلال الفصل الدراسي الأول.  
الكتاب المدرسي: "跟我学汉语"  
الزمن المخصص للامتحان: ساعة ونصف .  
الدرجة الكلية: 40 (32 درجة الامتحان التحريري + 8 درجات اعمال السنة)

### 初二学的结果:

- 教学生怎么问别人的年龄，用问词（多大、几岁）.
- 教学生指示的词（这、那）。
- 教学生怎么问别人的地址，用问词“哪里”。
- 教学生动词“在”。
- 教学生怎么问职业

### اولا : فئة الاعاقة الحركية

### 问题的描写: Describe question.

题号	符号	问题的描写	白分之 知识的能力
I. قطعة فهم	4 (4X1)	学生以前没学的段文，不过具有学生学的词，并提 5 个不同选择的问题，再学生只选择回答 4 个问题。每个 1 分	فهم 15 %
II. القواعد	10 (5X2)	学生以前学的语法问,具有 5 个不同选择的句子, 每个句 2 分	تطبيق 28%
III. المواقف اليومية	8 (4X2)	4 个语言运用题, 每个题有三个不同选择句,再学生选择正确的答案 ,每个题 2 分	فهم 25%
V. رتب الجمل التالية	6 (3X2)	3 个联词成句的题, 每个句子有 4 以上个词, 学生该把这些词按顺序,为了知道学生造句的能力, 每个句 2 分	تطبيق 17 %
VI. اكمل الحوار التالي	4 (2X2)	会话, 有 2 个空, 让学生填空, 在这个题学生造问句还回答会话的问句,每个题 2 分	عليا 15 %

(4 分)

السؤال الأول: قطعة الفهم (4 درجات)

نص للفهم لم يسبق دراسته ولكن في حدود الثروة اللغوية التي درسها التلميذ وعليه خمس أسئلة اختيار من متعدد يجيب التلميذ على اربعة أسئلة فقط, ويختار التلميذ الإجابة الصحيحة من بين ثلاث اختيارات بواقع درجة واحدة لكل سؤال.

(8 分)

(10 درجات)

السؤال الثاني: القواعد : اختر الإجابة الصحيحة  
أسئلة على قواعد اللغة التي درسها التلميذ الواردة بالكتاب المدرسي. وتشتمل على خمس جمل اختيار من متعدد (ثلاثة اختيارات لكل جملة) بواقع درجتين لكل جملة.

(8 分)

السؤال الثالث : المواقف اليومية (8 درجات)

عبارة عن أربعة مواقف حياتية يجيب عليها التلميذ من خلال اختيار من متعدد (ثلاثة اختيارات لكل موقف) بواقع درجتين لكل موقف. ويجب أن تكون المواقف في حدود ما تم دراسته في المنهج.

(6 分)

السؤال الرابع : رتب الجمل التالية (6 درجات)

ثلاث جمل كلماتها غير مرتبة ويقوم التلميذ بترتيبها لتكوين جملة سليمة بواقع درجتين لكل جملة. على أن يراعى ما يلي :  
أن تكون الأفعال مصرفة ، وألا يزيد عدد الكلمات عن أربع. أن تقيس قدرة الطالب على التطبيق الصحيح لكيفية كتابة الجملة باللغة الصينية.

(6 分)

(6 درجات)

السؤال الخامس: أكمل الحوار التالي

وهو تكملة حوار به فراغين، وفيه يقوم التلميذ بتكملة الفراغات من خلال فهمه لباقي الحوار على أن تتنوع الفراغات ما بين سؤال وإجابة. بواقع درجتين لكل فراغ.



ثانيا : فئة الإعاقة الذهنية البسيطة وبطيئو التعلم والشلل الدماغى واضطراب طيف التوحد ومتلازمه داون

问题的描写: Describe question.

题号	序号	问题的描写	白分之 知识的能力
I. قطعة فهم	8 (4X2)	学生以前没学的段文，不过具有学生学的词，并提5个不同选择的问题，再学生只选择回答4个问题每个2分	فهم 25 %
II. القواعد	10 (5X2)	学生以前学的语法问,具有5个不同选择的句子，每个句2分	تطبيق 30 %
III. المواقف اليومية	10 (5X2)	5个语言运用题，每个题有三个不同选择句,再学生选择正确的答案 ,每个题2分	فهم 30 %
VI. اكمل الحوار التالى	4 (4X1)	会话题，有4个空，让学生填空，在这个题学生造问句还回答会话题的问句,每个题1分	تطبيق 15 %

تشتمل الورقة الامتحانية على الأسئلة الآتية:

(8

السؤال الأول: قطعة الفهم (8 درجات)  
فهم)

نص للفهم لم يسبق دراسته ولكن في حدود الثروة اللغوية التي درسها التلميذ وعليه خمس أسئلة اختيار من متعدد يجيب التلميذ على اربعة أسئلة فقط، ويختار التلميذ الإجابة الصحيحة من بين ثلاث اختيارات بواقع درجتين لكل سؤال.

(10

السؤال الثاني: القواعد : اختر الإجابة الصحيحة (10 درجات) :  
الاسئلة اليومية  
فهم)

أسئلة على قواعد اللغة التي درسها التلميذ الواردة بالكتاب المدرسى. وتشتمل على خمس جمل اختيار من متعدد (ثلاثة اختيارات لكل جملة) بواقع درجتين لكل جملة.

(10

السؤال الثالث : المواقف اليومية (10 درجات)

عبارة عن خمس مواقف حياتية يجيب عليها التلميذ من خلال اختيار من متعدد (ثلاثة اختيارات لكل موقف) بواقع درجتين لكل موقف. ويجب أن تكون المواقف في حدود ما تم دراسته في المنهج.

(4

السؤال الرابع: أكمل الحوار التالى (4 درجات)

وهو تكملة حوار به اربع فراغات، وفيه يقوم التلميذ بتكملة الفراغات من خلال فهمه لباقي الحوار على أن تتنوع الفراغات ما بين سؤال وإجابة. بواقع درجتين لكل فراغ.

## ثالثاً : فئه ضعاف البصر

问题的描写: Describe question.

题号	符号	问题的描写	百分之 知识的能力
I. قطعة فهم	6 (3X2)	学生以前没学的段文, 不过具有学生学的词, 并提出 4 个不同选择的问题, 再学生只选择回答 3 个问题。每个 2 分	فهم 17 %
II. القواعد	10 (5X2)	学生以前学的语法问, 具有 5 个不同选择的句子, 每个句 2 分	تطبيق 28 %
III. المواقف اليومية	4 (2X2)	2 个语言运用题, 每个题有三个不同选择句, 再学生选择正确的答案, 每个题 2 分	فهم 15 %
V. رتب الجمل التالية	8 (4X2)	4 个联词成句的题, 每个句子有 4 以上个词, 学生该把这些词按顺序, 为了知道学生造句的能力, 每个句 2 分	فهم 25 %
VI. اكمل الحوار التالى	4 (2X2)	会话题, 有 2 个空, 让学生填空, 在这个题学生造问句还回答会话的问句, 每个题 2 分	عليا 15 %

تشتمل الورقة الامتحانية على الأسئلة الآتية:

(6 分)

**السؤال الأول: قطعة الفهم (6 درجات)**

نص للفهم لم يسبق دراسته ولكن في حدود الثروة اللغوية التي درسها التلميذ وعليه اربع أسئلة اختيار من متعدد يجب التلميذ على ثلاث أسئلة فقط, ويختار التلميذ الإجابة الصحيحة من بين ثلاث اختيارات بواقع درجتين لكل سؤال.

(8 分)

**السؤال الثاني: القواعد: اختر الإجابة الصحيحة (8 درجات) : 语法:**

أسئلة على قواعد اللغة التي درسها التلميذ الواردة بالكتاب المدرسي. وتشتمل على خمس جمل اختيار من متعدد (ثلاثة اختيارات لكل جملة) بواقع درجتين لكل جملة.

4 分)

**السؤال الثالث: المواقف اليومية (4 درجات)**

عبارة عن موقفين حياتية يجيب عليها التلميذ من خلال اختيار من متعدد (ثلاثة اختيارات لكل موقف) بواقع درجتين لكل موقف. ويجب أن تكون المواقف في حدود ما تم دراسته في المنهج.

(8 分)

**السؤال الرابع: رتب الجمل التالية (8 درجات)**

اربع جمل كلماتها غير مرتبة ويقوم التلميذ بترتيبها لتكوين جملة سليمة بواقع درجتين لكل جملة. على أن يراعى ما يلي :  
أن تكون الأفعال مصروفة و ألا يزيد عدد الكلمات عن أربع. وأن تقيس قدرة الطالب على التطبيق الصحيح لكيفية كتابة الجملة باللغة الصينية.

(4 分)

**السؤال الخامس: أكمل الحوار التالي (4 درجات)**

وهو تكملة حوار به فراغين, وفيه يقوم التلميذ بتكملة الفراغات من خلال فهمه لباقي الحوار على أن تتنوع الفراغات ما بين سؤال وإجابة. بواقع درجتين لكل فراغ.

## رابعاً: فئه ضعاف السمع

### 问题的描写: Describe question.

题号	符号	问题的描写	白分之 知识的能力
I. قطعة فهم	4 (4X1)	学生以前没学的段文, 不过具有学生学的词, 并提 5 个不同选择的问题, 再学生只选择回答 4 个问题。每个 1 分	فهم 15%
II. القواعد	10 (5X2)	学生以前学的语法问, 具有 5 个不同选择的句子, 每个句 2 分	تطبيق 28 %
III. أموافق اليومية	8 (4X2)	4 个语言运用题, 每个题有三个不同选择句, 再学生选择正确的答案 , 每个题 2 分	فهم 25 %
V. رتب الجمل التالية	6 (3X2)	3 个联词成句的题, 每个句子有 5 以上个词, 学生该把这些词按顺序, 为了知道学生造句的能力, 每个句 2 分	تطبيق 17 %
VI. اكمل الحوار التالي	4 (2X2)	会话题, 有 2 个空, 让学生填空, 在这个题学生造问句还回答会话题的问句, 每个题 2 分	عليا 15 %

تشتمل الورقة الامتحانية على الأسئلة الآتية:

**السؤال الأول: قطعة الفهم (4 درجات)**  
نص للفهم لم يسبق دراسته ولكن في حدود الثروة اللغوية التي درسها التلميذ وعليه خمس اختيار من متعدد يجيب التلميذ على اربع أسئلة فقط, ويختار التلميذ الإجابة الصحيحة من بين ثلاث اختيارات بواقع درجة واحدة لكل سؤال.  
**السؤال الثاني: القواعد : اختر الإجابة الصحيحة (10 درجات) : (10 درجات) : (10 درجات)**

أسئلة على قواعد اللغة التي درسها التلميذ الواردة بالكتاب المدرسي. وتشتمل على خمس جمل اختيار من متعدد (ثلاثة اختيارات لكل جملة) بواقع درجتين لكل جملة.

**السؤال الثالث : الموافق اليومية (8 درجات)**

عبارة عن اربع مواقف حياتية يجيب عليها التلميذ من خلال اختيار من متعدد (ثلاثة اختيارات لكل موقف) بواقع درجتين لكل موقف. ويجب أن تكون المواقف في حدود ما تم دراسته في المنهج.

**السؤال الرابع : رتب الجمل التالية (6 درجات)**

ثلاث جمل كلماتها غير مرتبة ويقوم التلميذ بترتيبها لتكوين جملة سليمة بواقع درجتين لكل جملة. على أن يراعى ما يلي :  
أن تكون الأفعال مصرفة وألا يزيد عدد الكلمات عن أربع. وأن تقيس قدرة الطالب على التطبيق الصحيح لكيفية كتابة الجملة باللغة الصينية.

**السؤال الخامس: أكمل الحوار التالي (4 درجات)**

وهو تكملة حوار به فراغين, وفيه يقوم التلميذ بتكملة الفراغات من خلال فهمه لباقي الحوار على أن تنتوع الفراغات ما بين سؤال وإجابة. بواقع درجتين لكل فراغ.

## خامسا: فئة المكفوفين

问题的描写: Describe question.

题号	符号	问题的描写	白分之 知识的能力
I. قطعة فهم	6 (3X2)	学生以前没学的段文, 不过具有学生学的词, 并提 4 个不同选择的问题, 再学生只选择回答 3 个问题。每个题 2 分	فهم 17 %
II. القواعد	10 (5X2)	学生以前学的语法问, 具有 5 个不同选择的句子, 每个句 2 分	تطبيق 28 %
III. المواقف اليومية	4 (2X2)	2 个语言运用题, 每个题有三个不同选择句, 再学生选择正确的答案, 每个题 2 分	فهم 15 %
V. رتب الجمل التالية	8 (4X2)	4 个联词成句的题, 每个句子有 5 以上个词, 学生该把这些词按顺序, 为了知道学生造句的能力, 每个句 2 分	تطبيق 25 %
VI. اكمل الحوار التالي	4 (2X2)	会话, 有 2 个空, 让学生填空, 在这个题学生造问句还回答会话的问句, 每个题 2 分	عليا 15 %

تشتمل الورقة الامتحانية على الأسئلة الآتية:

(4 分)

السؤال الأول: قطعة الفهم (6 درجات)

نص للفهم لم يسبق دراسته ولكن في حدود الثروة اللغوية التي درسها التلميذ وعليه اربع أسئلة اختيار من متعدد يجب التلميذ على ثلاث أسئلة فقط, ويختار التلميذ الإجابة الصحيحة من بين ثلاث اختيارات بواقع درجة واحدة لكل سؤال.

(10 分)

السؤال الثاني: القواعد : اختر الإجابة الصحيحة (10 درجات) :  
语法:

أسئلة على قواعد اللغة التي درسها التلميذ الواردة بالكتاب المدرسي. وتشتمل على خمس جمل اختيار من متعدد (ثلاثة اختيارات لكل جملة) بواقع درجتين لكل جملة.

(4 分)

السؤال الثالث : المواقف اليومية (4 درجات)

عبارة عن موقفين حياتية يجب عليها التلميذ من خلال اختيار من متعدد (ثلاثة اختيارات لكل موقف) بواقع درجتين لكل موقف. ويجب أن تكون المواقف في حدود ما تم دراسته في المنهج.

(8 分)

السؤال الرابع : رتب الجمل التالية (8 درجات)

اربع جمل كلماتها غير مرتبة ويقوم التلميذ بترتيبها لتكوين جملة سليمة بواقع درجتين لكل جملة. على أن يراعى ما يلي :  
أن تكون الأفعال مصرفة وألا يزيد عدد الكلمات عن أربع. وأن تقيس قدرة الطالب على التطبيق الصحيح لكيفية كتابة الجملة باللغة الصينية.

(4 分)

السؤال الخامس: أكمل الحوار التالي (4 درجات)

وهو تكملة حوار به فراغين, وفيه يقوم التلميذ بتكملة الفراغات من خلال فهمه لباقي الحوار على أن تنتوع الفراغات ما بين سؤال وإجابة. بواقع درجتين لكل فراغ.

## مواصفات اللغة الصينية كلغه اجنبيه ثانيه للصف الثالث الإعدادي

### الفصل الدراسي الأول (دمج)

2024\2023

المنهج: 6 دروس (من الخامس والعشرون الي الثلاثين)، ويمتحن الطالب في كل ما سبق دراسته خلال الفصل الدراسي الأول.

الكتاب المدرسي: "跟我学汉语"

الزمن المخصص للامتحان: ساعة ونصف

الدرجة الكلية: 40 (32 درجة الامتحان التحريري + 8 درجات اعمال السنة)

### 初三学的结果:

- 教学生中国吃饭的习惯。
- 教学生怎么表示不同东西的颜色。
- 教学生怎么描写别人或者别人的汽车
- 教学生中国买购物付钱的方式。

### اولا : فئة الإعاقة الحركية

### 问题的描写: Describe question

考试的问题	序号	题的描写	白分之
I. قطعة فهم	8 (4X2)	学生以前没学的段文，不过具有学生学的词，并提 5 个不同选择的问题，再学生只选择回答 4 个问题。每个题 2 分	فهم 20 %
II. قواعد	10 (5X2)	学生以前学的语法问,具有 5 个不同选择的句子, 每个句 2 分	تطبيق 25%
III. المواقف اليومية	10 (5X2)	5 个语言运用题, 每个题有三个不同选择句,再学生选择正确的答案每个题 2 分	فهم 25%
IV. رتب الجمل التالية	6 (3X2)	3 个联词成句的题, 每个句子有 4 以上个词, 学生该把这些词按顺序,为了知道学生造句的能力每个题 2 分	تطبيق 15 %
V. أكمل النص التالي	6 (3X2)	会话题, 有三个空, 让学生填空, 在这个题学生造问句还回答会话的问句。每个 2 分	عليا 15 %

(8 分)

(8 درجات)

### السؤال الأول: قطعة الفهم

نص للفهم لم يسبق دراسته ولكن في حدود الثروة اللغوية التي درسها التلميذ وعليه خمس أسئلة اختيار من متعدد يجيب التلميذ على اربع أسئلة فقط، ويختار الطالب الإجابة الصحيحة من بين ثلاث اختيارات. بواقع درجتين لكل سؤال.

### السؤال الثاني: القواعد: اختر الإجابة الصحيحة (10 درجات):

أسئلة على قواعد اللغة التي درسها الطالب والواردة بالكتاب المدرسي المقرر. وتشتمل على خمس جمل اختيار من متعدد (ثلاثة اختيارات) بواقع درجتين لكل جملة.

### السؤال الثالث: مواقف يومية (10 درجات)

سؤال مواقف حياتية عبارة عن خمس مواقف يجيب التلميذ عليها من خلال اختيار من متعدد (ثلاثة اختيارات لكل موقف) بواقع درجتين لكل موقف. ويجب أن تكون المواقف في حدود ما تم دراسته في المنهج.

### السؤال الرابع: رتب الجمل التالية (6 درجات)

ثلاث جمل كلماتها غير مرتبة ويقوم التلميذ بترتيبها لتكوين جملة سليمة بواقع درجتين لكل جملة. على أن يراعى ما يلي : أن تكون الأفعال مصرفة. وألا يزيد عدد الكلمات عن خمس كلمات. أن تقيس قدرة الطالب على التطبيق الصحيح لكيفية كتابة الجملة الصينية.

### السؤال الخامس: أكمل الحوار التالي (6 درجات)

وهو تكملة حوار به ثلاثة فراغات ، وفيه يملأ التلميذ الفراغ من خلال فهمه لباقي الحوار على أن تنتوع الفراغات ما بين سؤال وإجابة. بواقع درجتين لكل فراغ

ثانيا : فئه الاعاقه الذهنيه البسيطة وبطيئو التعلم والشلل الدماغي واضطراب طيف التحد ومتلازمه داون

### 问题的描写: Describe question

考试的问题	符号	题的描写	白分之
I. قطعة فهم	12 (6X2)	学生以前没学的段文，不过具有学生学的词，并提 7 个不同选择的问题，再学生只选择回答 6 个问题。每个 2 分	فهم 30%
II. قواعد	10 (5X2)	学生以前学的语法问,具有 5 个不同选择的句子，每个句 2 分	تطبيق 25%
III. المواقف اليومية	10 (5X2)	5 个语言运用题，每个题有三个不同选择句,再学生选择正确的答案。每个 2 分	فهم 25%
V. اكمل النص التالي	8 (4X2)	会话题，有 4 个空，让学生填空，在这个题学生造问句还回答会话题的问句。每个 2 分	تطبيق 20%

تشتمل الورقة الامتحانية على الأسئلة الآتية:

(12 分)

السؤال الأول: قطعة الفهم (12 درجات)

نص للفهم لم يسبق دراسته ولكن في حدود الثروة اللغوية التي درسها التلميذ وعليه سته أسئلة اختيار من متعدد ويختار الطالب الإجابة الصحيحة من بين ثلاث اختيارات. بواقع درجه لكل سؤال.

السؤال الثاني: القواعد: اختر الإجابة الصحيحة (10 درجات)

أسئلة على قواعد اللغة التي درسها الطالب والواردة بالكتاب المدرسي المقرر. وتشتمل على خمس جمل اختيار من متعدد (ثلاثة اختيارات) بواقع درجتين لكل جملة .

السؤال الثالث : مواقف يومية (10 درجات)

سؤال مواقف حياتية عبارة عن خمس مواقف يجيب التلميذ عليها من خلال اختيار من متعدد (ثلاثة اختيارات لكل موقف) بواقع درجتين لكل موقف. ويجب أن تكون المواقف في حدود ما تم دراسته في المنهج.

السؤال الرابع: أكمل الحوار التالي مختارا الإجابة الصحيحة (8 درجات)

وهو تكملة حوار به ثلاثة فراغات ، وفيه يملأ التلميذ الفراغ من خلال فهمه لباقي الحوار على أن تنتوع الفراغات ما بين سؤال وإجابة. بواقع درجتين لكل فراغ وتحت كل فراغ تحت اختيارات يختار الطالب الإجابة الصحيح.

## ثالثا : فنه ضعاف البصر .

### 问题的描写: Describe question

考试的问题	符号	题的描写	白分之
I. قطعة فهم	8 (4X2)	学生以前没学的段文，不过具有学生学的词，并提 5 个不同选择的问题，再学生只选择回答 4 个问题。每个题 2 分	فهم 20 %
II. قواعد	10 (5X2)	学生以前学的语法问,具有 5 个不同选择的句子, 每个句 2 分	تطبيق 25 %
III. المواقف اليومية	8 (4X2)	4 个语言运用题, 每个题有三个不同选择句,再学生选择正确的答案。每个题 2 分	فهم 20 %
IV. رتب الجمل التالية	8 (4X2)	4 个联词成句的题, 每个句子有 5 以上个词, 学生该把这些词按顺序,为了知道学生造句的能力。每个 2 分	تطبيق 20 %
V. اكمل النص التالي	6 (3X2)	会话题, 有 3 个空, 让学生填空, 在这个题学生造问句还回答会话题的问句。每个 2 分	عليا 15 %

(8 分)

السؤال الأول: قطعة الفهم (8 درجات)

نص للفهم لم يسبق دراسته ولكن في حدود الثروة اللغوية التي درسها التلميذ وعليه خمس أسئلة اختيار من متعدد يجيب التلميذ على اربع أسئلة فقط, ويختار الطالب الإجابة الصحيحة من بين ثلاث اختيارات. بواقع درجتين لكل سؤال.

(10 درجات)

السؤال الثاني: القواعد: اختر الإجابة الصحيحة

أسئلة على قواعد اللغة التي درسها الطالب والواردة بالكتاب المدرسي المقرر. وتشتمل على خمس جمل اختيار من متعدد (ثلاثة اختيارات) بواقع درجتين لكل جملة.

(8 درجات)

السؤال الثالث: مواقف يومية

سؤال مواقف حياتية عبارة عن اربعة مواقف يجيب التلميذ عليها من خلال اختيار من متعدد (ثلاثة اختيارات لكل موقف) بواقع درجتين لكل موقف. ويجب أن تكون المواقف في حدود ما تم دراسته في المنهج.

(8 درجات)

السؤال الرابع: رتب الجمل التالية

اربع جمل كلماتها غير مرتبة ويقوم التلميذ بترتيبها لتكوين جملة سليمة بواقع درجتين لكل جملة. على أن يراعى ما يلي :  
أن تكون الأفعال مصروفة. وألا يزيد عدد الكلمات عن اربع كلمات. وأن تقيس قدرة الطالب على التطبيق الصحيح لكيفية كتابة الجملة الصينية.

(6 درجات)

السؤال الخامس: أكمل الحوار التالي

وهو تكملة حوار به ثلاث فراغات ، وفيه يملأ التلميذ الفراغ من خلال فهمه لباقي الحوار على أن تتنوع الفراغات ما بين سؤال وإجابة. بواقع درجتين لكل فراغ.

**问题的描写: Describe question**

考试的问题	符号	题的描写	白分之
I. قطعة فهم	10 (5X2)	学生以前没学的段文，不过具有学生学的词，并提 6 个不同选择的问题，再学生只选择回答 5 个问题。每个 2 分	فهم 25 %
II. قواعد	10 (5X2)	学生以前学的语法问,具有 5 个不同选择的句子，每个句 2 分	تطبيق 25 %
III. المواقف اليومية	8 (4X2)	4 个语言运用题，每个题有三个不同选择句,再学生选择正确的答案。每个 2 分	فهم 20 %
IV. رتب الجمل التالية	6 (3X2)	3 个联词成句的题，每个句子有 5 以上个词，学生该把这些词按顺序,为了知道学生造句的能力。每个 2 分	تطبيق 15 %
V. اكمل النص التالي	6 (3X2)	会话题，有三个空，让学生填空，在这个题学生造问句还回答会话题的问句。每个 2 分	عليا 15%

تشتمل الورقة الامتحانية على الأسئلة الآتية:

(10 分)

**السؤال الأول: قطعة الفهم (10 درجات)**

نص للفهم لم يسبق دراسته ولكن في حدود الثروة اللغوية التي درسها التلميذ وعليه ستة أسئلة اختيار من متعدد يجيب التلميذ على خمسة أسئلة فقط، ويختار الطالب الإجابة الصحيحة من بين ثلاث اختيارات. بواقع درجة لكل سؤال.

(10 درجات)

**السؤال الثاني: القواعد: اختر الإجابة الصحيحة**

أسئلة على قواعد اللغة التي درسها الطالب والواردة بالكتاب المدرسي المقرر. وتشتمل على خمس جمل اختيار من متعدد (ثلاثة اختيارات) بواقع درجتين لكل جملة .

(8 درجات)

**السؤال الثالث: مواقف يومية**

سؤال مواقف حياتية عبارة عن اربع مواقف يجيب التلميذ عليها من خلال اختيار من متعدد (ثلاثة اختيارات لكل موقف) بواقع درجتين لكل موقف. ويجب أن تكون المواقف في حدود ما تم دراسته في المنهج.

**السؤال الرابع: رتب الجمل التالية (6 درجات)**

ثلاث جمل كلماتها غير مرتبة ويقوم التلميذ بترتيبها لتكوين جملة سليمة بواقع درجتين لكل جملة. على أن يراعى ما يلي :  
أن تكون الأفعال مصرفة. وألا يزيد عدد الكلمات عن خمس كلمات. وأن تقيس قدرة الطالب على التطبيق الصحيح لكيفية كتابة الجملة باللغة الصينية.

(6 درجات)

**السؤال الخامس: أكمل الحوار التالي**

وهو تكملة حوار به ثلاثة فراغات ، وفيه يملأ التلميذ الفراغ من خلال فهمه لباقي الحوار على أن تتنوع الفراغات ما بين سؤال وإجابة. بواقع درجتين لكل فراغ .



**问题的描写: Describe question**

考试的问题	符号	题的描写	白分之
I. قطعة فهم	8 (4X2)	学生以前没学的段文，不过具有学生学的词，并提 5 个不同选择的问题，再学生只选择回答 4 个问题。每个 2 分	فهم 20 %
II. قواعد	10 (5X2)	学生以前学的语法问,具有 5 个不同选择的句子，每个句 2 分	تطبيق 25 %
III. المواقف اليومية	8 (4X2)	4 个语言运用题，每个题有三个不同选择句,再学生选择正确的答案。每个 2 分	فهم 20%
IV. رتب الجمل التالية	8 (4X2)	4 个联词成句的题，每个句子有 5 以上个词，学生该把这些词按顺序,为了知道学生造句的能力。每个 2 分	تطبيق 15%
V. اكمل النص التالي	6 (3X2)	会话题，有三个空，让学生填空，在这个题学生造问句还回答会话的问句。每个 2 分	عليا 15%

(8 分)

(8 درجات)

**السؤال الأول: قطعة الفهم**

نص للفهم لم يسبق دراسته ولكن في حدود الثروة اللغوية التي درسها التلميذ وعليه خمس أسئلة اختيار من متعدد يجيب التلميذ على اربع أسئلة فقط، ويختار الطالب الإجابة الصحيحة من بين ثلاث اختيارات. بواقع درجة لكل سؤال.

**السؤال الثاني: القواعد: اختر الإجابة الصحيحة (10 درجات)**

أسئلة على قواعد اللغة التي درسها الطالب والواردة بالكتاب المدرسي المقرر. وتشتمل على خمس جمل اختيار من متعدد (ثلاثة اختيارات) بواقع درجتين لكل جملة .

**السؤال الثالث: مواقف يومية (8 درجات)**

سؤال مواقف حياتية عبارة عن اربع مواقف يجيب التلميذ عليها من خلال اختيار من متعدد (ثلاثة اختيارات لكل موقف) بواقع درجتين لكل موقف. ويجب أن تكون المواقف في حدود ما تم دراسته في المنهج.

**السؤال الرابع: رتب الجمل التالية (8 درجات)**

اربع جمل كلماتها غير مرتبة ويقوم التلميذ بترتيبها لتكوين جملة سليمة بواقع درجتين لكل جملة. على أن يراعى ما يلي :  
أن تكون الأفعال مصرفة. وألا يزيد عدد الكلمات عن خمس كلمات. وأن تقيس قدرة الطالب على التطبيق الصحيح لكيفية كتابة الجملة الصينية.

**السؤال الخامس: أكمل الحوار التالي (6 درجات)**

وهو تكلمة حوار به ثلاثة فراغات ، وفيه يملأ التلميذ الفراغ من خلال فهمه لباقي الحوار على أن تنتوع الفراغات ما بين سؤال وإجابة. بواقع درجتين لكل فراغ .