

أولاً: الفئات المستهدفة:

طلاب صفوف النقل للمرحلة الثانوية لمدارس الصم وضعاف السمع.

ثانياً: نواتج التعلم على مستوى المرحلة:

يقيس امتحان اللغة العربية نواتج التعلم للمجالات الآتية:

أ. الكتابة (التعبير الإبداعي - الوظيفي - الإملاء):

- اختيار العبارة الصحيحة المعبرة عن الموقف أو الحدث.
- اختيار التعبير المناسب لصورة معطاة له.
- إكمال الجمل بكلمات معطاة له في رأس السؤال.
- كتابة الكلمات والجمل كتابة صحيحة.
- تحديد الهجاء الصحيح لكلمات معطاة له في سياق جملة .
- استخدام ما درسه من قواعد إملائية.

ب. القراءة والنصوص والتذوق الأدبي:

- فهم النص المقروء فهماً جيداً.
- فهم مضمون النص.
- فهم النص بأفكاره العامة والجزئية.
- إبداء الرأي في بعض المواقف.
- استنتاج اتجاهات وآراء الشاعر أو الكاتب .
- إبداء الرأي.

ج. التراكيب اللغوية والقواعد (النحو)

- تعرف التراكيب اللغوية والقواعد وإجادة استخدامها.
- القدرة على تطبيق بعض القواعد النحوية التي درسها الطالب في الفصل الدراسي الأول

ثالثاً: الضوابط العامة للورقة الامتحانية على مستوى المرحلة:

- أن تكون أسئلة الورقة الامتحانية في حدود المقرر الدراسي المستهدف والمقرر من مستشار اللغة العربية بوزارة التربية والتعليم.
- تتوزع الأسئلة على نواتج التعلم للمادة وفق الوزن النسبي لها.
- تغطي الأسئلة مستويات الصعوبة المختلفة؛ لتكون قادرة على التمييز بين مستويات التحصيل الدراسي للطلاب.
- تتدرج الأسئلة في الورقة الامتحانية من الأسهل إلى الأصعب.
- توازن الورقة الامتحانية بين المستويات المعرفية المختلفة.
- تكون الأسئلة محددة وواضحة في صياغتها اللغوية.
- تستوفي الورقة الامتحانية البيانات الأساسية (المرحلة - الصف - المادة - الزمن - الدرجة- الفصل الدراسي).

- جودة تنسيق الورقة الامتحانية بما يضمن مقروئيتها؛ حجم الخط - نوع الخط - المسافات بين السطور.

✓ الامتحان على ورقتين:

- زمن الورقة الأولى (ساعة ونصف) وتشمل: التعبير، القراءة، الإملاء
- زمن الورقة الثانية (ساعتان) وتشمل: النصوص، النحو.

➤ يجب مراعاة أن:

- تكون إضاءة الفصل مناسبة .
- تكون سرعة قراءة التعليمات مناسبة ؛ حتى يتمكن التلميذ من قراءة شفاه المعلم.
- يكون المعلم مواجهًا للتلميذ عند إلقاء التعليمات .
- يهذب المراقب شاريه إذا كان لديه شارب ؛ حتى يستطيع التلميذ الأصم رؤية الشفاه عند قراءة ورقة الاختبار مثلًا .
- ترفع المعلمة النقاب إذا كانت ترتديه عند قراءتها للتلاميذ ؛ حتى يرى التلاميذ الحروف من خارجها.
- أسئلة الاختبار لا تخرج عن حدود المقرر الدراسي والمواصفة .
- تتدرج أسئلة الاختبار من السهل إلى الصعب .
- تكون الأسئلة مناسبة للزمن المخصص للامتحان - فيراعى الزمن عن طريق الموازنة في الأسئلة مع طبيعة التلميذ الأصم وضعيف السمع - .
- تراعى الدقة والوضوح والاقتصاد في صياغة رأس السؤال .
- تكون المفردات المستعملة من حصيلة الطلاب اللغوية .
- تكون جميع الأسئلة في جميع الفروع موضوعية بنسبة ١٠٠% ،ويمكن استثناء الخط والإملاء في بعض المراحل .

➤ البعد عن الأسئلة التي تتطلب :

- الإتيان بمدلول بعض الجمل المجازية .
- التفكير الإبداعي والتخيلي .

➤ يراعى في عملية الكتابة:

- تقسيم الجمل الطويلة إلى أجزاء (كلمات) ، والكلمات إلى مقاطع صوتية واضحة .
- التقليل من كمية الكلمات الصعبة ؛ حتى لا تمثل صعوبة على التلميذ في عملية الفهم .
- يجب التأكد من عدم استخدام الضمائر من وضوح الاسم الذي يشير إليه الضمير .
- لا تحذف أدوات الربط ؛ لأن مثل هذه الأدوات توضح الترابط بين الجمل .

- استخدام أدوات الربط البسيطة مثل : و ، لكن ، لأن ، وعدم استخدام الجمل الاعتراضية ، وتجنب استخدام الكلمات الغريبة عنهم غير شائعة الاستخدام مثل : رغم ذلك ، بالرغم من ، على ذلك ، حيثما .
- المحافظة على تعبيرات السبب والنتيجة في شكل بسيط جدًا.

موضوعات خاصة يجب تجنبها ؛ لما لها من صعوبة لدى التلميذ الأصم وضعيف السمع :

- ✚ الأفعال المبنية للمجهول.
- ✚ الأفعال المنفية وسائر أساليب النفي المختلفة.
- ✚ استخدام الصور البلاغية والمحسنات البديعية.
- ✚ التعبيرات العامة التي يعجز عن فهمها التلميذ مثل (الرأسمالية، الشيوعية، الديمقراطية)



جدول مواصفة الورقة الامتحانية الأولى لمادة اللغة العربية لطلاب الصف الأول الثانوى بمدارس الأمل للصم وضعاف السمع - الفصل الدراسي الأول - للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤م - الزمن : ساعة ونصف

المستويات المعرفية													المفردات	الجزئيات	رقم السؤال	المحتوى	
مجموع درجات	عدد المفردات	مستويات عليا			التطبيق			الفهم			التذكر						
		الدرجة	نوعها	عدد المفردات	الدرجة	نوعها	عدد المفردات	الدرجة	نوعها	عدد المفردات	الدرجة	نوعها					عدد المفردات
١٠	٧				٤	اختيار من متعدد	١	يختار القالب الصحيح لـ (برقية- لافتة - تقرير - رسالة)						١	أ	١- أ- إجبارى (وظيفى)	أولاً التعبير
		٦	موضوعى	٦	ترتيب جمل ليكون قصة قصيرة- يختار التعبير المناسب لصورة معطاة له- إكمال الجمل بكلمات معطاة له في رأس السؤال- يختار العبارة الصحيحة المعبرة عن الموقف أو الحدث.						٦	ب	ب- اختياري (إبداعي)				
٥	٥							١	موضوعى	١	١	موضوعى	١	٢	أ	٢- أ	ثانياً القرأة
					١	موضوعى	١	٢	موضوعى	٢			٣	ب			
٥	٥							١	موضوعى	١	١	موضوعى	١	٢	أ	ب	
					١	موضوعى	١	٢	موضوعى	٢			٣	ب			
٤	٤				٤	موضوعى	٤	اختيار علامات الترقيم من عدة علامات لوضعها في مكانها الصحيح (علامة الاستفهام- النقطة - علامة التعجب - النقطتان الرأسيتان - الفاصلة) أو يحدد الهجاء الصحيح لكلمات معطاة له .						٤	أ	٣	ثالثاً الإملاء
	٢١	٦			٧			٦			٢			٢١	مجموع المفردات:		
٢٤		٦			١٠			٦			٢				إجمالى الدرجات:		

جدول مواصفة الورقة الامتحانية الثانية لمادة اللغة العربية لطلاب الصف الأول الثانوى بمدارس الأمل للصم وضعاف السمع - الفصل الدراسي الأول - للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤م - الزمن: ساعتان.

المستويات المعرفية										المقررات	الجزئيات	رقم السؤال	المحتوى				
مجموع درجات	عدد المقررات	مستويات عليا			التطبيق			الفهم						التذكر			
		الدرجة	نوعها	عدد المقررات	الدرجة	نوعها	عدد المقررات	الدرجة	نوعها					عدد المقررات	الدرجة	نوعها	عدد المقررات
٦	٥							٢	موضوعي	٢	٢	موضوعي	١	٣	أ	أ- نثر ١	أولاً النصوص
					١	موضوعي	١							١	ب		
		١	موضوعي	١										١	ج		
٦	٥							٢	موضوعي	٢	٢	موضوعي	١	٣	أ	ب- شعر ٢	
					١	موضوعي	١							١	ب		
		١	موضوعي	١										١	ج		
١٢	١٢				٤	موضوعي	٤	عبارات يكون المطلوب من الطالب واضحاً وفي حدود ما تمت دراسته من توزيع لمنهج النحو .				٤	أ	٣	ثانياً النحو		
					٤	موضوعي	٤					٤	ب				
					٢	موضوعي	٢					٢	ج				
					٢	موضوعي	٢					٢	د				
	٢٢		٢		١٤		٤		٢	٢٢	مجموع المقررات:						
٢٤		٢		١٤		٤		٤			إجمالي الدرجات:						

جدول مواصفة الورقة الامتحانية الأولى لمادة اللغة العربية لطلاب الصف الثاني الثانوي بمدارس الأمل للصم وضعاف السمع - الفصل الدراسي الأول - للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤م - الزمن : ساعة نصف.

المستويات المعرفية													المفردات	الجزئيات	رقم السؤال	المحتوى	
مجموع درجات	عدد المفردات	مستويات عليا			التطبيقي			الفهم			التذكر						
		الدرجة	نوعها	عدد المفردات	الدرجة	نوعها	عدد المفردات	الدرجة	نوعها	عدد المفردات	الدرجة	نوعها					عدد المفردات
١٠	٧				٤	اختيار من متعدد	١	يختار القالب الصحيح لـ (برقية- لافتة - تقرير -رسالة)						١	أ	١- أ- إجباري (وظيفي)	أولا التعبير
		٦	موضوعي	٦	ترتيب جمل ليكون قصة قصيرة- يختار التعبير المناسب لصورة معطاة له- إكمال الجمل بكلمات معطاة له في رأس السؤال- يختار العبارة الصحيحة المعبرة عن الموقف أو الحدث.						٦	ب	ب- اختياري (إبداعي)				
٥	٦							١	موضوعي	٢	١	موضوعي	١	٣	أ	٢- أ	ثانيا القرأة
					١	موضوعي	١	٢	موضوعي	٢			٣	ب			
٥	٦							١	موضوعي	٢	١	موضوعي	١	٣	أ	ب	
					١	موضوعي	١	٢	موضوعي	٢			٣	ب			
٤	٤				٤	موضوعي	٤	اختيار علامات الترقيم من عدة علامات لوضعها في مكانها الصحيح (علامة الاستفهام- النقطة - علامة التعجب - النقطتان الرأسيتان - الفاصلة) أو يحدد الهجاء الصحيح لكلمات معطاة له .						٤	أ	٣	ثالثا الإملاء
	٢٣	٦			٧			٨			٢			٢٣	مجموع المفردات		
٢٤		٦			١٠			٦			٢				إجمالي الدرجات		

جدول مواصفة الورقة الامتحانية الثانية لمادة اللغة العربية لطلاب الصف الثاني الثانوى بمدارس الأمل للصم وضعاف السمع - الفصل الدراسي الأول - للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤م - الزمن: ساعتان.

المستويات المعرفية													المفردات	الجزئيات	رقم السؤال	المحتوى		
عدد المخرجات	عدد المفردات	مستويات عليا			التطبيق			الفهم			التذكر							
		الدرجة	نوعها	عدد المفردات	الدرجة	نوعها	عدد المفردات	الدرجة	نوعها	عدد المفردات	الدرجة	نوعها					عدد المفردات	
٦	٥							٢	موضوعي	٢		٢	موضوعي	١	٣	أ	أ- نثر ١	أولاً النصوص
					١	موضوعي	١							١	ب			
		١	موضوعي	١										١	ج			
٦	٥							٢	موضوعي	٢		٢	موضوعي	١	٣	أ	ب- شعر ٢	
					١	موضوعي	١							١	ب			
		١	موضوعي	١										١	ج			
١٢	١٢				٤	موضوعي	٤	عبارات يكون المطلوب من الطالب واضحاً وفي حدود ما تمت دراسته من توزيع لمنهج النحو .					٤	أ	٣	ثانياً النحو		
					٤	موضوعي	٤						٤	ب				
					٢	موضوعي	٢						٢	ج				
					٢	موضوعي	٢						٢	د				
	٢٢		٢		١٤			٤		٢	٢٢					مجموع المفردات		
٢٤		٢		١٤			٤		٤							إجمالي الدرجات		