المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى (NCEEE)
قسم تطوير الامتحانات (EDD)

مواصفات الأوراق الامتحانية للمرحلة الإبتدائية
في مادة اللغة العربية / الصم وضعاف السمع
الفصل الدراسي الأول - العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م

بيانات المواصفات

المرحلة الدراسية	ابتدائى ✔1	اعدادى2	اعدادى(مهنى) 3	ثانوى 4
العام الدراسى	٢٠٢٣ /٢٠٢٤م			
دور الانعقاد	فصل دراسى اول ✔1	فصل دراسى ثانى 2	الدور الاول3	الدور الثانى 4
التعليم	عام ✔ 1	فنى2	أزهرى3	اخرى4
الفئة المستهدفة	عاديين 1	فائقين2	مدمجين 3	مكفوفين 4 / الصم وضعاف السمع ✔ 5 / أخرى6
مكان الانعقاد	مصر ✔1	أبناؤنا في الخارج 2	السودان 3	المسار المصرى 4

الصف	1	2	3	✔4	5	✔6	✔7	✔8	9	10	11	12	13	14
المادة	عربى ✔ 1	دين (اسلامى)2	دين (مسيحى)3	رياضيات(١) علمى11	رياضيات(١) ادبى12	إنجليزي (لغة أولى) 4	إنجليزي (لغة ثانية) 5	رياضيات(٢)علمى 13	الإستاتيكا14	إنجليزي (مستوى رفيع)6	رياضيات 7	جبر وإحصاء8		
	هندسة وقياس 9	هندسة وحساب مثلثات10	إحصاء18	العلوم 19	الفيزياء 20	الاحياء 21	الكيمياء 22	الجيولوجيا 23	الديناميكا15	الجبر والهندسة الفراغية16				
	التفاضل والتكامل17	اللغة الالمانية (لغة أولى) 26	اللغة الألمانية (لغة ثانية) 27	اللغة الإيطالية (لغة أولى)28	اللغة الإيطالية (لغة ثانية) 29	اللغة الصينية (لغة ثانية) 30	اللغة الإسبانية (لغة ثانية) 31	اللغة الفرنسية (لغة أولى) 24						
	اللغة الفرنسية (لغة ثانية) 25	التاريخ 33	الجغرافيا 34	اقتصاد 35	علم النفس 36	تربية وطنية 37	الفلسفة 38	التربيةالفنية 39	التربيةالموسيقية40	دراسات اجتماعية 32				
	اقتصاد منزلى 41	الحاسب الالى 42	مجال زراعى 43	مجال صناعى 44	الصيانة والترميمات 45	تكنولوجيا الصناعة 46								

اللجنة المشكلة لإعداد المواصفات:

	رئيس اللجنة	مقرر اللجنة	مدير عام إدارة التربية الخاصة	خبير المادة بالمركز	خبير المادة بالتربية الخاصة
الاسم	أ.د/ منى إبراهيم اللبودى	أ/ سلوى عبد الله أمين	أ/ سحرالألفى	د/هناء محمد على مخلوف	أ/ اية جاد يوسف
التوقيع					آية جاد

رئيس قسم تطوير الامتحانات

أ.د. المعتز بالله زين الدين محمد

مساعد وزير التربية والتعليم والتعليم الفنى
للامتحانات والتقويم التربوى

أ.د/ رمضان محمد رمضان

Code	1	1	1	5	1	0	0	4	6	7	8	0	0	0	0	0	1	2	3	2	4

أولًا: الفئات المستهدفة

أ- تلاميذ الصف (الرابع – الخامس) الابتدائي لمدارس الصم وضعاف السمع.

ثانيًا: نواتج التعلم:

يقيس امتحان اللغة العربية نواتج التعلم لدى التلميذ للمجالات الرئيسة التالية:

١. القراءة (أ- المفردات – ب- القراءةالأدبية – ج- القراءة المعلوماتية)

أ. المفردات (تُقاس من خلال القراءة الأدبية والمعلوماتية):

- **يُفسر المفردات الجديدة من خلال أن:**
  - ✓ يفسر الكلمات مستعينًا بمرادفاتها وأضدادها وسياقها.
  - ✓ يُحدد المعنى المناسب للكلمات متعددة المعاني.

ب. القراءة الأدبية:

- **يحدد الفِكر الرئيسة والفرعية والرسالة في النصوص الأدبية من خلال أن:**
  - ✓يحدد تسلسل الأحداث، ملامح الشخصيات، المكان والزمان والعقدة.
  - ✓يحدد من بين بدائل المعنى العام للمقروء.
- **يفهم النص ويحلله إلى عناصره الأساسية من خلال أن :**
  - ✓ يميز ما يتصل بالموضوع المقروء مما لا يتصل به.
  - ✓ يحدد ماأعجبه في النص.
  - ✓ يستنتج صفات الشخصيات في القصة من خلال أفعالها.
  - ✓ يبدي رأيه في شخصيات قصة قرأها.
  - ✓ يميز الحقيقة من الخيال فيما يقرأ.

ج- **القراءة المعلوماتية:**

- **يحدد الفكرة العامة للموضوع والفكرة الرئيسة للفقرة.**
- **يفهم النص ويحلله إلى عناصره الأساسية** من خلال أن:
  - ✓ يفسر معاني الكلمات الواردة في النص من خلال السياق.
  - ✓ يُجيب عن أسئلة معطاة له، بإجابات معطاة له في الموضوع.

٢. الشعر والبلاغة:

- **يفهم النص الشعري فهمًا جيدًا من خلال أن:**
  - ✓ يفسر معاني الكلمات الواردة في النص الشعري.
  - ✓ يميز الفكرة الرئيسة من النص من بين بدائل معطاة له.
  - ✓ يُجيب عن أسئلة تُبين فهمه للأفكار الفرعية مثل: (من المقصود بقول الشاعر ...)
- **يتعرف المفاهيم البلاغية ويتذوقها، ويوظفها في إنتاجه اللغوي من خلال أن:**
  - ✓ يميز العبارات التي تحتوي على تعبير مجازي.
  - ✓ يفرق بين التعبير الحقيقي والتعبير المجازي.
  - ✓ يميز الكلمات التي على وزن واحد

٣. النحو:

✓ يضبط كلمات ضبطًا صحيحًا؛ ليترجم ما تعلمه من قواعد اللغة.

✓ يطبق القواعد النحوية التي درسها وفق توزيع منهج اللغة العربية – الفصل الدراسي الأول المقرر من مكتب مدير تنمية مادة اللغة العربية بوزارة التربية والتعليم.

٤. الكتابة (أ- التعبير الكتابي – ب-الخط – ج- الإملاء):

أ. التعبير الكتابي:

✓ يرتب عبارات ليكون منها قصة قصيرة.

ب. الخط:

✓ يكتب عبارة بخط النسخ محاكيًا نمطًا.

ج.الإملاء:

✓ يستخدم علامات الترقيم استخدامًا صحيحًا (علامة الاستفهام- النقطة – علامة التعجب – النقتطان الرأسيتان –الفاصلة)

ب- تلاميذ المرحلة الابتدائية بصفوفها من السادس للثامن (٦:٨)

ثانيًا: نواتج التعلم :

يقيس امتحان اللغة العربية نواتج التعلم للمجالات الآتية:

أ. الكتابة (التعبير الإبداعي –الخط – الإملاء):

- ترتيب الجمل ترتيبًا صحيحًا ليكونقصة قصيرة.
- إكمال جمل تنقصها كلمات تُعطى له في رأس السؤال.
- كتابة عبارة بخط النسخ محاكيًا نمطًا.
- يصحح التلميذ كلمة أو علامة ترقيم كُتبت ورُسمت خطأ في جمل أو فقرة.

ب. المحفوظات:

- فهم النص.
- التمييز بين الخيال والحقيقة.
- استنتاج اتجاهات الشاعر – الكاتب.

ج. النحو:

- تقيس قدرة التلميذ على تطبيق القواعد التي درسها وفق توزيع منهج اللغة العربية – الفصل الدراسي الأول المقرر من مستشار اللغة العربية بوزارة التربية والتعليم.

ثالثًا: الضوابط العامة للورقة الامتحانية على مستوى المرحلة:

- تغطي أسئلة الامتحان لما تمت دراسته من توزيع لمنهج اللغة العربية – الفصل الدراسي الأول المقرر من مستشار اللغة العربية بوزارة التربية والتعليم.
- تكون أسئلة الورقة الإمتحانية في حدود المقرر الدراسي المستهدف.
- تتوزع الأسئلة على نواتج التعلم للمادة وفق الوزن النسبي لها.
- تُغطي الأسئلة مستويات الصعوبة المختلفة لتكون قادرة على التمييز بين مستويات التحصيل الدراسي للطلاب.
- تتدرج الأسئلة في الورقة الامتحانية من الأسهل إلى الأصعب.

- توازن الورقة الامتحانية بين المستويات المعرفية المختلفة.
- تكون الأسئلة محددة وواضحة في صياغتها اللغوية.
- تستوفي الورقة الامتحانية البيانات الأساسية (المرحلة – الصف – المادة – الزمن – الدرجة– الفصل الدراسي – تاريخ الامتحان).
- جودة تنسيق الورقة الامتحانية بما يضمن مقروئيتها؛ حجم الخط – نوع الخط – المسافات بين السطور.

يجب مراعاة أن:

- **تكون إضاءة الفصل مناسبة .**
- **تكون سرعة قراءة التعليمات مناسبة ؛ حتى يتمكن التلميذ من قراءة شفاه المعلم.**
- **يكون المعلم مواجهًا للتلميذ عند إلقاء التعليمات .**
- **يهذب المراقب شاربه إذا كان لديه شارب ؛ حتى يستطيع التلميذ الأصم رؤية الشفاه عند قراءة ورقة الاختبار مثلًا .**
- **ترفع المعلمة النقاب إذا كانت ترتديه عند قراءتها للتلاميذ ؛ حتى يرى التلاميذ الحروف من مخارجها.**
- **أسئلة الاختبار لا تخرج عن حدود المنهج المقرر والمواصفة .**
- **تتدرج أسئلة الاختبار من السهل إلى الصعب .**
- **تكون الأسئلة مناسبة للزمن المخصص للامتحان – فيراعى الزمن عن طريق المواءمة في الأسئلة مع طبيعة التلميذ الأصم وضعيف السمع –.**
- **تراعي الدقة والوضوح والاقتصاد في صياغة رأس السؤال .**
- **تكون المفردات المستعملة من حصيلة الطلاب اللغوية .**
- **تكون جميع الأسئلة في جميع الفروع موضوعية بنسبة ١٠٠% ،ويمكن استثناء الخط والإملاء في بعض المراحل .**

البعد عن الأسئلة التي تتطلب :

- **الإتيان بمدلول بعض الجمل المجازية .**
- **التفكير الإبداعي والتخيلي .**

يُراعى في عملية الكتابة:

- تقسيم الجمل الطويلة إلى أجزاء (كلمات) ، والكلمات إلى مقاطع صوتية واضحة .
- التقليل من كمية الكلمات الصعبة ؛ حتى لا تمثل صعوبة على التلميذ في عملية الفهم .
- يجب التأكد من عدم استخدام الضمائر من وضوح الاسم الذي يشير إليه الضمير .
- لا تحذف أدوات الربط ؛ لأن مثل هذه الأدوات توضح الترابط بين الجمل .

- استخدام أدوات الربط البسيطة مثل : و ، لكن ، لأن ، وعدم استخدام الجمل الاعتراضية ، وتجنب استخدام الكلمات الغريبة عنهم غير شائعة الاستخدام مثل : رغم ذلك ، بالرغم من ، على ذلك ، حيثما .
- المحافظة على تعبيرات السبب والنتيجة في شكل بسيط جدًا.

<u>موضوعات خاصة يجب تجنبها ؛ لما لها من صعوبة لدى التلميذ الأصم وضعيف السمع :</u>

- الأفعال المبنية للمجهول.
- الأفعال المنفية وسائر أساليب النفي المختلفة.
- استخدام الصور البلاغية والمحسنات البديعية.
- التعبيرات العامة التي يعجز عن فهمها التلميذ مثل (الرأسمالية، الشيوعية، الديمقراطية)

المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي
مواصفات الورقة الامتحانية
قسم تطوير الامتحانات

جدول مواصفات الورقة الامتحانية لمادة اللغة العربية– لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمدارس الصم وضعاف السمع – الفصل الدراسي الأول – لعام ٢٠٢٣-٢٠٢٤م الزمن (ساعتان ونصف)

المحتوى	رقم السؤال	البنود	المستويات المعرفية														
			تذكر			فهم			تطبيق			المستويات العليا			المجموع	
			عدد البنود	نوعها	الدرجة	عدد البنود	نوعها	الدرجة	عدد البنود	نوعها	الدرجة	عدد البنود	نوعها	الدرجة	عدد البنود	مجموع الدرجات
التعبير الكتابي	الأول	أ	ترتيب عبارات ليكون منها قصة قصيرة									٣	موضوعي	٣	٣	٣
القراءة	الثاني (نص أدبي)	أ	٢	موضوعي	٢				فقرة تتكون من (٢٠) كلمة						٤	٤
		ب				١	موضوعي	١								
		ج										١	موضوعي	١		
	الثالث (نص معلوماتي)	أ	٢	موضوعي	٢				فقرة تتكون من (٢٠) كلمة						٤	٤
		ب				١	موضوعي	١								
		ج				١	موضوعي	١								
الشعر والبلاغة	الرابع (شعر)	أ	٢	موضوعي	٢				بيتان من القاموس اللغوي للتلميذ.				(بلاغة) موضوعي		٤	٤
		ب				١	موضوعي	١								
		ج										١		١		
النحو	الخامس	أ	تغطي أسئلة الامتحان لما تمت دراسته من توزيع لمنهج اللغة العربية – الفصل الدراسي الأول .						٢	موضوعي	٢				٨	٨
		ب							٤	موضوعي	٤					
		ج							٢	موضوعي	٢					
الخط	السادس	(أ،ب)	يكتب عبارة بخط النسخ محاكيًا نمطًا.						١ (نسخ)	مقال قصير	٢				١	٢
الإملاء	السابع	١	اختيار علامات الترقيم (علامة الاستفهام- النقطة – علامة التعجب – النقتطان الرأسيتان – الفاصلة)						٥	موضوعي	٥				٥	٥
مجموع البنود			٦			٤			١٤			٥			٢٩	
مجموع الدرجات					٦			٤			١٥			٥		٣٠

جدول مواصفات الورقة الامتحانية لمادة اللغة العربية– لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمدارس الصم وضعاف السمع – الفصل الدراسي الأول – لعام ٢٠٢٣–٢٠٢٤م الزمن (ساعتان ونصف)٠

المحتوى	رقم السؤال	البنود	المستويات المعرفية															
			تذكر			فهم			تطبيق			المستويات العليا			المجموع	
			عدد البنود	نوعها	الدرجة	عدد البنود	نوعها	الدرجة	عدد البنود	نوعها	الدرجة	عدد البنود	نوعها	الدرجة	عدد البنود	مجموع الدرجات
التعبير الكتابي	الأول	أ	ترتيب عبارات ليكون منها قصة قصيرة									٣	موضوعي	٣	٣	٣
القراءة	الثاني (نص أدبي)	أ	٢	موضوعي	٢				فقرة تتكون من (٢٠) كلمة						٤	٤
		ب				١	موضوعي	١								
		ج										١	موضوعي	١		
	الثالث (نص معلوماتي)	أ	٢	موضوعي	٢				فقرة تتكون من (٢٠) كلمة						٤	٤
		ب				١	موضوعي	١								
		ج				١	موضوعي	١								
الشعر والبلاغة	الرابع (شعر)	أ	٢	موضوعي	٢				بيتان من القاموس اللغوي للتلميذ.				(بلاغة) موضوعي		٤	٤
		ب				١	موضوعي	١								
		ج										١		١		
النحو	الخامس	أ	تغطي أسئلة الامتحان لما تمت دراسته من توزيع لمنهج اللغة العربية – الفصل الدراسي الأول .						٢	موضوعي	٢				٨	٨
		ب							٤	موضوعي	٤					
		ج							٢	موضوعي	٢					
الخط	السادس	(أ،ب)	يكتب عبارة بخط النسخ محاكيًا نمطًا.						١ (نسخ)	مقال قصير	٢				١	٢
الإملاء	السابع	١	اختيار علامات الترقيم (علامة الاستفهام- النقطة – علامة التعجب – النقتطان الرأسيتان – الفاصلة)						٥	موضوعي	٥				٥	٥
مجموع البنود			٦			٤			١٤			٥			٢٩	
مجموع الدرجات					٦			٤			١٥			٥		٣٠

جدول مواصفات الورقة الامتحانية لمادة اللغة العربية– لتلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدارس الصم وضعاف السمع – الفصل الدراسي الأول – لعام٢٠٢٣–٢٠٢٤م . الزمن (ثلاث ساعات)٠

المحتوى	رقم السؤال	البنود	المستويات المعرفية																	
			تذكر			فهم			تطبيق			المستويات العليا			المجموع	
			عدد البنود	نوع البند	الدرجة	عدد البنود	نوع البند	الدرجة	عدد البنود	نوع البند	الدرجة	عدد البنود	نوع البند	الدرجة	عدد البنود	الدرجات
القراءة	الأول	أ	٢	موضوعي	٤											
		ب				٢	موضوعي	٤								
		ج										١	موضوعي	٢	٥	١٠
	الثاني	أ	٢	موضوعي	٢											
		ب				٢	موضوعي	٤							٥	٨
		ج				١	موضوعي	٢								
المحفوظات	الثالث	أ	٢	موضوعي	٤											
		ب				٢	موضوعي	٢							5	٨
		ج										١	موضوعي	٢		
	الرابع	أ	٢	موضوعي	٤											
		ب				٢	موضوعي	٢							5	٨
		ج										١	موضوعي	٢		
النحو	الخامس	أ							4	موضوعي	٤					
		ب							٤	موضوعي	٨				10	١٦
		ج							٢	موضوعي	٤					
الخط	السادس	١	يكتب عبارة بخط النسخ محاكيًا نمطًا						١	مقال	٥				١	٥
الإملاء	السابع	١	يختار التلميذ كلمة أو علامة ترقيم كُتبت ورُسمت خطأ .						١	موضوعي	٥				١	٥
مجموع البنود			٨			٩			١٢			٣			32	
مجموع الدرجات					١٤			١٤			٢٦			٦		٦٠

جدول مواصفات الورقة الامتحانية لمادة اللغة العربية – لتلاميذ الصف السابع الابتدائي لمدارس الصم وضعاف السمع –الفصل الدراسي الأول– لعام ٢٠٢٣–٢٠٢٤م الزمن (ثلاث ساعات)

المحتوى	رقم السؤال	الجزئيات		المستويات المعرفية														
				التذكر			الفهم			التطبيق			مستويات عليا			عدد المفردات	مجموع الدرجات
				عدد المفردات	نوعها	الدرجة	عدد المفردات	نوعها	الدرجة	عدد المفردات	نوعها	الدرجة	عدد المفردات	نوعها	الدرجة		
أولًا :التعبير	١	أ											١	موضوعي	١	٤	٤
		ب											١	موضوعي	١		
		ج											١	موضوعي	١		
		د											١	موضوعي	١		
ثانيًا :القراءة	٢	أ		3	موضوعي	3										٧	٨
		ب					2	موضوعي	2	1	موضوعي	٢					
		ج											١	موضوعي	١		
ثالثًا :النصوص	٣	أ		٣	موضوعي	٣										٨	١٨
		ب					٣	موضوعي	٣								
		ج											٢	موضوعي	٢		
	٤	أ		٣	موضوعي	٣										٧	
		ب					٢	موضوعي	٤								
		ج											٢	موضوعي	٣		
رابعًا :النحو	٥	أ								٣	موضوعي	٦				١١	٢٠
		ب								٣	موضوعي	٦					
		ج								٢	موضوعي	٦					
		د								٢	موضوعي	٢					
خامسًا :الخط	٦	أ		يكتب عبارة بخط الرقعة محاكيًا نمطًا						٢ (نسخ- رقعة)	مقال قصير	٥				٢	٥
		ب															
سادسًا : الإملاء	٧	١		يصحح التلميذ كلمة أو علامة ترقيم كُتبت ورُسمت خطأ في جملة أو فقرة						١	مقال	٥				١	٥
مجموع الدرجات						٩			٩			٣٢			١٠		٦٠
مجموع البنود				٩			٧			١٤					٩	٣٩	

جدول مواصفات الورقة الامتحانية لمادة اللغة العربية – لتلاميذ الصف الثامن الابتدائي لمدارس الصم وضعاف السمع –الفصل الدراسي الأول– لعام ٢٠٢٣–٢٠٢٤م .الزمن (ثلاث ساعات)

المحتوى	رقم السؤال	الجزئيات		المستويات المعرفية															
				التذكر			الفهم			التطبيق			مستويات عليا			عدد المفردات	مجموع الدرجات
				عدد المفردات	نوعها	الدرجة	عدد المفردات	نوعها	الدرجة	عدد المفردات	نوعها	الدرجة	عدد المفردات	نوعها	الدرجة		
أولًا :التعبير	١	أ											١	موضوعي	٤	٤	١٤
		ب											١	موضوعي	٤		
		ج											١	موضوعي	٣		
		د											١	موضوعي	٣		
ثانيًا :القراءة من كتاب القراءة ذى الموضوعات المتعددة	٢	أ		٢	موضوعي	٤										13	١٦
		ب					٣	موضوعي	٦								
		ج											٢	موضوعي	٢		
		د		4	موضوعي	٤											
ثالثًا :النصوص	٣ السؤال الأول (نثر)	أ		٣	موضوعي	٣										٧	٢٠
		ب					٢	موضوعي	٤								
		ج								١	موضوعي	٢	١	موضوعي	١		
	٤ السؤال الثاني (شعر)	أ		٣	موضوعي	٣										٧	
		ب					٢	موضوعي	٤								
		ج								١	موضوعي	٢	١	موضوعي	١		
رابعًا :النحو	٥	أ								٢	موضوعي	٨				٦	٢٠
		ب								٢	موضوعي	٨					
		ج								٢	موضوعي	٤					
خامسًا :الخط	٦	أ		يكتب عبارة بخط الرقعة محاكيًا نمطًا						٢ (نسخ- رقعة)	مقال قصير	٥				٢	٥
		ب															
سادسًا : الإملاء	٧	١		يصحح التلميذ كلمة أو علامة ترقيم كُتبت ورُسمت خطأ في جملة أو فقرة						١	مقال	٥				١	٥
مجموع الدرجات						١٤			١٤			٣٤			١٨		٨٠
مجموع البنود				١٤			٧			١١			٨			٤٠	