



المركز القومي لامتحانات والتقويم التربوي (NCEE)  
قسم تطوير الامتحانات (EDD)



مواصفات الأوراق الامتحانية للمرحلة الابتدائية  
في مادة اللغة العربية / المكفوفين  
الفصل الدراسي الأول - العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

بيانات المواصفات

المرحلة الدراسية	ابتدائي 1 ✓	اعدادي 2	اعدادي (مهني) 3	ثانوي 4																																									
العام الدراسي	٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م																																												
دور الاتعداد	فصل دراسي اول 1 ✓	فصل دراسي ثاني 2	الدور الاول 3	الدور الثاني 4																																									
التعليم	عام 1 ✓	فني 2	أزهري 3	اخرى 4																																									
اللغة المستهدفة	عاديين 1	فائقين 2	مكفولين 4 ✓	الصم وضعاف السمع 5 اخرى 6																																									
مكان الاتعداد	مصر 1 ✓	ابنونا في الخارج 2		السودان 3 المسار المصري 4																																									
الصف	1	2	3	4	5	6 ✓	7	8	9	10	11	12	13	14																															
المادة	عربي 1 ✓	دين (اسلامى) 2	دين (مسيحى) 3	انجليزي (لغة أولى) 4	انجليزي (لغة ثغوية) 5	انجليزي (مستوى رابع) 6	رياضيات 7	جبر واحصاء 8	هندسة وقياس 9	هندسة وحساب مثثات 10	رياضيات (1) علمى 11	رياضيات (2) علمى 13	الاستيكافا 14	الديناموكا 15	الجبر والهندسة الفراغية 16	التفاضل والتكامل 17	احصاء 18	العلوم 19	الفيزياء 20	الاحياء 21	الكيمياء 22	الجيولوجيا 23	اللغة الفرنسية (لغة أولى) 24	اللغة الفرنسية (لغة أولى) 25	اللغة الامتية (لغة أولى) 26	اللغة الامتية (لغة ثغوية) 27	اللغة الإيطالية (لغة أولى) 28	اللغة الإيطالية (لغة ثغوية) 29	اللغة الصينية (لغة ثغوية) 30	اللغة الإسبانية (لغة ثغوية) 31	دراسات اجتماعية 32	التاريخ 33	الجغرافيا 34	اقتصاد 35	علم الناس 36	تربية وطنية 37	الطلسفة 38	التربية الفنية 39	التربية الموسيقية 40	اقتصاد منزلى 41	الحاسب الالى 42	مجال زراعى 43	مجال صناعى 44	الصيقة والترميمات 45	تكنولوجيا الصناعة 46

اللجنة المشكلة لإعداد المواصفات:

رئيس اللجنة	مقرر اللجنة	مدير عام إدارة التربية الخاصة	خبير المادة بالمركز	خبير المادة بالتربية الخاصة	الاسم
أ. د/ منى إبراهيم اللبoudy	أ/ سلوى عبد الله أمين	أ/ سحر الألفى	د/ هناء محمد على مخلوف	أ/ ماجدة عواد محمد	

مساعد وزير التربية والتعليم والتعليم الفني  
للامتحانات والتقويم التربوي

أ.د/ رمضان محمد رمضان

رئيس قسم تطوير الامتحانات

أ.د. المعتر بالله زين الدين محمد

Code 1 1 1 4 1 0 0 0 4 5 6 0 0 0 0 0 1 2 3 2 4

## أولاً: الفئات المستهدفة:

- أ. تلاميذ الصفين (الرابع والخامس) من المرحلة الابتدائية بمدارس النور للمكفوفين (بطريقة برايل).
- ب. تلاميذ الصف (السادس) من المرحلة الابتدائية بمدارس النور للمكفوفين (بطريقة برايل).
- ثانياً: أ- نواتج التعلم على مستوى الصفين (الرابع والخامس) من المرحلة الابتدائية بمدارس النور للمكفوفين (بطريقة برايل).

يقيس امتحان اللغة العربية نواتج التعلم لدى التلميذ للمجالات الرئيسة التالية:

### ١. الاستماع:

#### فهم المواد المسموعة من خلال أن:

- ✓ يحدد الغرض العام من المادة المسموعة لنصٍ سردي مثل: حوار مع شخص، إبلاغ خبر عن شيء، رسالة موجهة لشخص، سرد قصة.
- ✓ يحدد الترتيب الصحيح للفكر أو الأحداث في ضوء ما سمعه.
- ✓ يحدد بدائل الفكرة الرئيسة للنص المسموع.
- ✓ يستخلص الدرس المستفاد من النص المسموع.
- ✓ يحدد عناصر القصة المسموعة (الشخصيات، الأحداث، الزمان، المكان).
- ✓ يقترح عنواناً للنص المسموع.
- ✓ يتوقع نهاية للنص المسموع إذا لم تذكر.
- ✓ يبدي رأيه في النصوص المسموعة.

### ٢. القراءة (أ- المفردات - ب- القراءة الأدبية - ج- القراءة المعلوماتية)

#### أ. المفردات (تقاس من خلال القراءة الأدبية والمعلوماتية):

- يثري معجمه اللغوي بمفردات جديدة من خلال أن:
  - ✓ يستخدم المفردات الجديدة في سياقات لغوية متنوعة.
- يُفسر المفردات الجديدة من خلال أن:
  - ✓ يفسر الكلمات مستعيناً بمرادفاتها وأضدادها وسياقها.
  - ✓ يُحدد المعنى المناسب للكلمات متعددة المعاني مستخدماً السياق، ومستعيناً بجذورها.
  - ✓ يتعرف العلاقة بين الكلمات ويستخدمها استخداماً صحيحاً.

#### ب. القراءة الأدبية:

- يحدد الفكر الرئيسة والفرعية والرسالة في النصوص الأدبية من خلال أن:
  - ✓ يحدد تسلسل الأحداث، ملامح الشخصيات، المكان والزمان والعقدة.
  - ✓ يحدد من بين بدائل المعنى العام للمقروء.

- يفهم النص ويحلله إلى عناصره الأساسية من خلال أن:
- يُحلل بنية النصوص القصصية وعناصرها الفنية (أحداث، شخصيات، عقدة، حل)
- يميز ما يتصل بالموضوع المقروء مما لا يتصل به.
- يحدد ما أعجبه في النص معللاً.
- يستنتج صفات الشخصيات في القصة من خلال أفعالها.
- يبدي رأيه في شخصيات قصة قرأها.
- يضع عنواناً جديداً للنص.
- يميز الحقيقة من الخيال فيما يقرأ.

### ج- القراءة المعلوماتية:

- يحدد الفكرة المركزية والفكر الرئيسة والفرعية.
- يفهم النص ويحلله إلى عناصره الأساسية.
- يفسر معاني المصطلحات والعبارات والتراكيب الواردة في النص من خلال السياق.

### ٣. الشعر والبلاغة:

- يفهم النص الشعري فهماً جيداً من خلال أن:
- يفسر معاني الكلمات المتضمنة في النص الشعري.
- يميز الفكرة الرئيسة من النص من بين بدائل معطاة له.
- يُجيب عن أسئلة تُبين فهمه للأفكار الفرعية مثل: (من المقصود بقول الشاعر ...)
- يتعرف المفاهيم البلاغية ويتذوقها، ويوظفها في إنتاجه اللغوي من خلال أن:
- يحدد التعبيرات المجازية في الجمل التي يقرأها.
- يتوصل إلى المفاهيم الجديدة (التعبير المجازي)
- يميز العبارات التي تحتوي على تعبير مجازي.
- يحدد المعنى في التعبير المجازي في الأبيات المعطاة له.
- يفرق بين التعبير الحقيقي والتعبير المجازي.
- يميز الكلمات التي على وزن واحد.

### ٤. النحو:

- يضبط كلمات ضبطاً صحيحاً؛ ليترجم ما تعلمه من قواعد اللغة.
- يميز المفاهيم النحوية والصرفية ويستخدمها استخداماً صحيحاً.
- يطبق القواعد النحوية التي درسها من خلال ما درسه وفق توزيع منهج اللغة العربية - الفصل الدراسي الأول المقرر من مكتب مدير تنمية مادة اللغة العربية بوزارة التربية والتعليم.

## ٥. الكتابة (١- التعبير الكتابي -٢- الإملاء):

### ١- التعبير الكتابي:

- يكتب نصوصًا تُعبر عن فكرة مركزية مطورًا مهاراته الكتابية من خلال:
- التعبير عن مشاعره ووجهه لشخص ما بأساليب مختلفة.
- كتابة (قصة) مراعيًا عناصرها من أحداث وزمان ومكان ومشكلة وحل وتفاصيل داعمة.
- تلخيص لنص سردي أو معلوماتي محافظًا على فكرته المركزية.
- يكتب نموذجًا: لتحليل سيرة ذاتية، لمناقشة فكرة، لمقالة رأي.
- اختيار الفكر وترتيبها بصورة صحيحة.

### ❖ ويراعى في تصحيح التعبير الكتابي الأبعاد التالية:-

✓ الالتزام بالغرض المحدد الكتابة فيه، وعدد الكلمات المطلوبة منه (٢٥)

➤ عدد الكلمات. ويخصص لها درجة

➤ مراعاة تسلسل الفكر. ويخصص لها درجة.

✓ اشتمال الموضوع على مقدمة -خاتمة (وفي القصة (الشخصيات، الأحداث، الزمان، المكان) ويخصص لها درجة.

➤ صحة الأسلوب والتعبيرات الملائمة، وجماله، ويخصص لها درجة.

➤ استخدام قواعد الإملاء، والنحو (التي درسها) استخدامًا صحيحًا. ويخصص لها درجة.

### ٢- الإملاء:

▪ يختار الكلمات والجمل مراعيًا قواعد الإملاء والترقيم من خلال:

✓ استخدام علامات الترقيم (علامة الاستفهام - النقطة - علامة التعجب - النقطتان الرأسيتان - الفاصلة)

✓ اختيار كلمات مألوقة تتكون من محيطه.

✓ الامتحان على ورقتين للصف الرابع والخامس:

• زمن الورقة الأولى (ساعة ونصف) وتشمل: الاستماع، التعبير، القراءة.

• زمن الورقة الثانية (ساعتان) وتشمل: النحو، النصوص، الإملاء.

ب- نواتج التعلم لتلاميذ الصف (السادس) من المرحلة الابتدائية بمدارس النور للمكفوفين (بطريقة

برايل).

يقيس الامتحان نواتج التعلم للمجالات الآتية:

أ. الكتابة (التعبير الإبداعي - الوظيفي - الإملاء):

- اختيار الفكر وترتيبها بصورة صحيحة.
- الكتابة في موضوعات متنوعة إبداعية ووظيفية تعبيرًا عن النفس والمجتمع.
- كتابة الحروف والكلمات والجمل العربية كتابة صحيحة.

## على أن تكون موضوعات التعبير :

- متفقة مع ميول التلاميذ واهتماماتهم وتواكب طبيعة العصر وما يدور فيه من تقدم علمي وحضاري.
- تتنوع بين المقال والقصة (الإبداعي)، وتكون إجرائية في صياغته بحيث يحدد - بدقة - المطلوب للكتابة فيه.
- تقيس قدرة التلميذ على التأمل والتفكير المتعمق، والتخيل، وإنتاج الأفكار، ترتيبها والربط بينها، وأسلوب عرضها، وسلامة اللغة، وتنظيم الكتابة. (حسب الفئة العمرية للتلميذ)

### ويراعى في تصحيح التعبير الوظيفي والإبداعي الأبعاد التالية :-

#### أ. الوظيفي

- وضوح الأفكار وارتباطها بالموضوع المطلوب، ويخصص لها درجة واحدة فقط.
- سلامة اللغة (الهاء- القواعد النحوية - علامات الترقيم) ويخصص لها درجة واحدة فقط.
- تنظيم الكتابة (اختيار القالب المطلوب) ويخصص لها درجتان.

#### ب. الإبداعي:

- ثراء الأفكار وتنظيمها، يخصص لها ثلاث درجات
- صحة الأسلوب، وجماله، ويخصص لها ثلاث درجات.
- الإملاء، النحو، يخصص لها درجتان.
- ب. القراءة والنصوص والتذوق الأدبي:

- فهم النص المقروء فهماً جيداً.
- فهم مضمون النص وتحليله ونقده.
- تذوق جماليات الأعمال الأدبية والاستمتاع بها.

#### وتقيس أسئلة القراءة قدرة التلميذ على:

- فهم مضمون الموضوع ومحتواه الثقافي.
- فهم الجملة العربية وأجزائها الأساسية.
- الربط بين أفكار الموضوع.
- استخدام المفردات في جملة مستقلة من إنشائه، ومن خلال فهم معاني الكلمات من السياق.

#### وتقيس أسئلة المحفوظات (النصوص والتذوق الأدبي) قدرة التلميذ على:

- فهم النص (قرآني أو حديث شريف أو بيتين أو أكثر من الشعر)
- فهم اللغويات الموجودة في النص (المرادف - المضاد - المفرد - الجمع) مع استخدامها في جمل مستقلة.
- تذوق بعض أساليب النص.
- تحديد الهدف من النص.
- قياس مدى الحفظ والتذكر.
- الربط بين ما يدعو إليه النص وبين ما يدور في المجتمع.

### ج. التراكيب اللغوية والقواعد:

- تعرف التراكيب اللغوية والقواعد وإجادة استخدامها.

#### وتقيس أسئلة النحو (التراكيب اللغوية والقواعد) قدرة التلميذ على :-

- استخراج بعض الكلمات التي تمثل قاعدة نحوية درسها التلميذ.
- تمييز الخطأ من الصواب في الكلمات.
- تركيب الجملة تركيباً صحيحاً مثل : تحويل بعض الجمل الاسمية إلى فعلية والعكس.

#### ثالثاً: الضوابط العامة للورقة الامتحانية على مستوى المرحلة:

- تغطي أسئلة الامتحان لما تمت دراسته من توزيع لمنهج اللغة العربية - الفصل الدراسي الأول المقرر من مستشار اللغة العربية بوزارة التربية والتعليم.
- تكون أسئلة الورقة الامتحانية في حدود المقرر الدراسي المستهدف.
- تتوزع الأسئلة على نواتج التعلم للمادة وفق الوزن النسبي لها.
- تغطي الأسئلة مستويات الصعوبة المختلفة لتكون قادرة على التمييز بين مستويات التحصيل الدراسي للطلاب.
- تتدرج الأسئلة في الورقة الامتحانية من الأسهل إلى الأصعب.
- توازن الورقة الامتحانية بين المستويات المعرفية المختلفة.
- تكون الأسئلة محددة وواضحة في صياغتها اللغوية.
- تستوفي الورقة الامتحانية البيانات الأساسية (المرحلة - الصف - المادة - الزمن - الدرجة- الفصل الدراسي
- جودة تنسيق الورقة الامتحانية بما يضمن مقروئيتها.
- ✓ الامتحان على ورقتين للصف السادس:
- زمن الورقة الأولى (ساعة ونصف) وتشمل: التعبير، القراءة.
- زمن الورقة الثانية (ساعتان) وتشمل: النحو، النصوص، الإملاء.

#### ملحوظات مهمة خاصة بالورقة الامتحانية لتلاميذ المرحلة الابتدائية لمدارس النور ( للمكفوفين )

##### بطريقة برايل:

- عدم اكتظاظ الصفحة بالأسطر حيث يكون عدد الأسطر مناسباً.
- أن تكون الأسئلة واضحة الصياغة وخالية من أي لبس أو غموض .
- طباعة الورقة الامتحانية وجه واحد فقط.
- توفير الاختبارات التي يعدها المعلم والوزارة بلغة برايل.
- يجب التلميذ على الاختبارات بطريقة برايل؛ ليتسنى له مراجعة ما كتبه.
- يمكن قراءة أسئلة الامتحان بمساعدة المعلم إذا أراد ذلك.
- إذا لم يتمكن التلميذ من القراءة بطريقة اللمس (علة مرضية) توفر له المدرسة مرافق قانوني.

• الابتعاد عن الأسئلة التي تتطلب:

- الإتيان بمدلول بعض الجمل المجازية.
- التفكير الإبداعي والتخيلي.
- أكثر من جزء (المركبة) والتي تقيس أكثر من هدف. مثل: (من قائل العبارة؟ ولمن قالها؟ وفي أي مناسبة؟).



جدول مواصفات الورقة الامتحانية ( الأولى ) لمادة اللغة العربية- للصف الرابع الابتدائي بمدارس النور للمكفوفين (بطريقة برايل) - الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م الزمن: ساعة ونصف

المستويات المعرفية													البنود	رقم السؤال	المحتوى		
المجموع			المستويات العليا			تطبيق			فهم			تذكر					
مجموع الدرجات	عدد البنود	الدرجة	الدرجة	نوعها	عدد البنود	الدرجة	نوعها	عدد البنود	الدرجة	نوعها	عدد البنود	الدرجة				نوعها	عدد البنود
٢	٢		نص الاستماع المختار يكون : قصة / حوار /رسالة/خبر ( لا يزيد عن ٢٠ كلمة).										أ	الأول (محرر من المحتوى)	الاستماع		
												١	موضوعي			١	ب
٥	١	٥	١	مقال	١	التعبير عن حدث من خلال كلمات معطاة - أو كتابة : خطاب شكر ، قصة قصيرة ، رسالة شخصية. ( في حدود ٥٠ كلمة )						أ	الثاني	التعبير الكتابي			
٤	٤	١	١	موضوعي	١	٢	موضوعي	٢	١	موضوعي	١	١	موضوعي	١	أ	الثالث (نص أدبي محرر من المحتوى)	القراءة
٤	٤	١	١	موضوعي	١	في حدود ( ٢٥ ) كلمة وتشمل: مشهد من قصة - مقال أدبي - جزء من سيرة أو ترجمة لشخصية معروفة... في حدود ( ٣٠ ) كلمة.						ج					
٤	٤	١	١	موضوعي	١	٢	موضوعي	٢	١	موضوعي	١	١	موضوعي	١	أ	الرابع ( نص معلوماتي محرر من المحتوى)	
															ج		
	١١				٣			٤						٤			عدد البنود
١٥		٧						٤						٤			مجموع الدرجات

إجمالي عدد أوراق المواصفة (١٢) ورقة

المرحلة الابتدائية للمكفوفين بطريقة برايل/ الفصل الدراسي الأول

مواصفة امتحان مادة: اللغة العربية- العام الدراسي:

٢٠٢٣-٢٠٢٤ م

جدول مواصفات الورقة الامتحانية ( الثانية ) لمادة اللغة العربية- للصف الرابع الابتدائي بمدارس النور للمكفوفين ( بطريقة برايل ) - الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م - الزمن: ساعتان

المستويات المعرفية														البنود	رقم السؤال	المحتوى									
المجموع		المستويات العليا			تطبيق			فهم			تذكر														
مجموع الدرجات	عدد البنود	الدرجة	نوعها	عدد البنود	الدرجة	نوعها	عدد البنود	الدرجة	نوعها	عدد البنود	الدرجة	نوعها	عدد البنود												
٤	٤	يبينان في حب الوطن ومن القاموس اللغوي للتلميذ.						١			٢			٢	موضوعي	٢	أ	الخامس (شعر محرر من المحتوى)	الشعر						
														١						موضوعي	١				ب
														١											
٨	٦				٤			٢			٢			٢	موضوعي	٢	أ	السادس	النحو						
														٢						موضوعي	٢				ب
														٢											
٣	٣				٣	موضوعي	٣	اختيار علامات الترفيم من عدة علامات لوضعها في مكانها الصحيح علامة الاستفهام- النقطة - علامة التعجب - النقطتان الرأسيتان - الفاصلة/أو بإخيار الهجاء الصحيح لكلمات معطاة له في سياق جملة						١	الثامن	الإملاء									
	١٣						١٠			١				٢				عدد البنود							
١٥					١٢			١			٢							مجموع الدرجات							

إجمالي عدد أوراق المواصفة (١٢) ورقة

المرحلة الابتدائية للمكفوفين بطريقة برايل/ الفصل الدراسي الأول

مواصفة امتحان مادة: اللغة العربية- العام الدراسي: ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م

جدول مواصفات الورقة الامتحانية ( الأولى) لمادة اللغة العربية- للصف الخامس الابتدائي بمدارس النور للمكفوفين (بطريقة برايل) - الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م الزمن: ساعة ونصف

المستويات المعرفية													البنود	رقم السؤال	المحتوى	
المجموع		المستويات العليا			تطبيق			فهم			تذكر					
مجموع الدرجات	عدد البنود	الدرجة	نوعها	عدد البنود	الدرجة	نوعها	عدد البنود	الدرجة	نوعها	عدد البنود	الدرجة	نوعها				عدد البنود
٢	٢	نص الاستماع المختار يكون : قصة / حوار /رسالة/خبر ( لا يزيد عن ٢٥ كلمة.)											أ	الأول (محرر من المحتوى)	الاستماع	
											١	موضوعي	١			ب
٥	١	٥	مقال	١	التعبير عن حدث من خلال كلمات معطاة أو كتابة خطاب شكر --( قصة قصيرة)كتابة رسالة شخصية مع مراعاة أرائها وتسلسل الفكر.							أ	الثاني	التعبير الكتابي		
٤	٤	في حدود( ٣٠ ) كلمة وتشمل: مشهد من قصة - مقال أدبي - جزء من سيرة أوترجمة لشخصية معروفة...			١			٢			١			أ	الثالث (نص أدبي محرر من المحتوى)	القراءة
														ب		
														ج		
٤	٤	١			١			٢			١			أ	الرابع ( نص معلوماتي محرر من المحتوى)	
														ب		
														ج		
		١١				٣						٤		عدد البنود		
١٥		٧						٤				٤		مجموع الدرجات		

إجمالي عدد أوراق المواصفة (١٢) ورقة

المرحلة الابتدائية للمكفوفين بطريقة برايل/ الفصل الدراسي الأول

مواصفة امتحان مادة: اللغة العربية- العام الدراسي:

٢٠٢٣-٢٠٢٤ م

جدول مواصفات الورقة الامتحانية ( الثانية ) لمادة اللغة العربية- للصف الخامس الابتدائي بمدارس النور والأمل للمكفوفين ( بطريقة برايل )

الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م - الزمن: ساعتان

المستويات المعرفية													البنود	رقم السؤال	المحتوى					
المجموع			المستويات العليا			تطبيق			فهم			تذكر								
مجموع الدرجات	عدد البنود	الدرجة	عدد البنود	نوعها	الدرجة	عدد البنود	نوعها	الدرجة	عدد البنود	نوعها	الدرجة	عدد البنود				نوعها	الدرجة	عدد البنود		
٤	٤			بيتان في حب الوطن ومن القاموس اللغوي للتلميذ.							٢	موضوعي	٢	أ	الخامس (شعر محرر من المحتوى)	الشعر				
											١	موضوعي	١	ب						
											١	موضوعي	١	ج			البلاغة			
٨	٦													أ	السادس	النحو				
																	٢	موضوعي	٢	ب
																	٢	موضوعي	٢	ج
٣	٣				٣	موضوعي	٣						١	الثامن	الإملاء					
	١٣						١٠									عدد البنود				
١٥					١٢			١			٢					مجموع الدرجات				

إجمالي عدد أوراق المواصفة (١٢) ورقة

المرحلة الابتدائية للمكفوفين بطريقة برايل/ الفصل الدراسي الأول

مواصفة امتحان مادة: اللغة العربية- العام الدراسي: ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م

جدول مواصفات الورقة الامتحانية الأولى لمادة اللغة العربية- للصف السادس الابتدائي بمدارس النور للمكفوفين (بطريقة برايل) - الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٣-٢٠٢٤م الزمن: ساعة ونصف

المستويات المعرفية													البنود	رقم السؤال	المحتوى			
المجموع		المستويات العليا			تطبيق			فهم			تذكر							
مجموع	عدد	الدرجة	نوعها	عدد	الدرجة	نوعها	عدد	الدرجة	نوعها	عدد	الدرجة	نوعها				عدد		
الدرجات	البنود			البنود			البنود			البنود			البنود					
١٢	٢				٤	مقال	١						١	١	التعبير	أ-وظيفي إجباري		
				١												ب- إبداعى إجباري		
			موضوعي	٨	مقال أو قصة ( من ٣٠ إلى ٤٠ كلمة )													
١٢	٩										٤	موضوعي	٢	أ	القراءة	٢		
			موضوعي	١		موضوعي	١						ب	ب		من كتاب المدرسة		
								٣	موضوعي	٣	٢	موضوعي	١	ج		ج	قصة(علي مبارك)	
			موضوعي	١									د	د				
١٠	٥											٤	موضوعي	٢	أ	٣	( محرر من المحتوى )	
														ب	ب			
														ج	ج			
	١٦			٣			٢			٦				٥			عدد البنود	
٣٤		١٠			٥					٩				١٠			مجموع الدرجات	

إجمالي عدد أوراق المواصفة (١٢) ورقة

المرحلة الابتدائية للمكفوفين بطريقة برايل/ الفصل الدراسي الأول

مواصفة امتحان مادة: اللغة العربية- العام الدراسي:

٢٠٢٣-٢٠٢٤م

جدول مواصفات الورقة الامتحانية الثانية لمادة اللغة العربية- للصف السادس الابتدائي بمدارس النور للمكفوفين (بطريقة برايل) - الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٣-٢٠٢٤م الزمن: ساعتان

المستويات المعرفية													المحتوى	رقم السؤال	البند	
المجموع		المستويات العليا			تطبيق			فهم			تذكر					
مجموع الدرجات	عدد البنود	الدرجة	نوعها	عدد البنود	الدرجة	نوعها	عدد البنود	الدرجة	نوعها	عدد البنود	الدرجة	نوعها	عدد البنود			
١٠	٦				٢	موضوعي	١	٢	موضوعي	٢	٦	موضوعي	٣	أ	١ (نثر إجباري)	
														ب		
١٠	٧				١	موضوعي	١	٢	موضوعي	٢	٦	موضوعي	٣	أ	٢ (شعر اختياري)	
														ب		
						١	موضوعي		١					ج		
له نفس بنود ودرجات السؤال الثاني ويختار التلميذ واحدا فقط.													٣			
٢٠	١٠				٨	موضوعي	٤	٨	موضوعي	٤	٨	موضوعي	٤	أ	٤	النحو
														ب		
														ج		
٦	١				٦	موضوعي	١						١	٥	الإملاء	
		٢٤		١			١٣			٤			٦	عدد البنود		
		٤٦		١			٢٩			٤			١٢	مجموع الدرجات		

إجمالي عدد أوراق المواصفة (١٢) ورقة

المرحلة الابتدائية للمكفوفين بطريقة برايل/ الفصل الدراسي الأول

مواصفة امتحان مادة: اللغة العربية- العام الدراسي:

٢٠٢٣-٢٠٢٤م