





وزارة التربية والتعليم
قطاع التعليم العام
الادارة المركزية للتعليم الثانوي
والخاص والرسمي لغات

دليل أنشطة متعة التعلم

الصف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

2019/2018

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع	م
4	مقدمة	1
6	دور التعليم في تحقيق التنمية المستدامة	2
8	أهداف التنمية المستدامة	3
9	توصيف الأنشطة المتضمنة	4
10	القضايا والمهارات المتضمنة	5
11	التقويم الشامل	6
13	أولاً : أنشطة مادة اللغة العربية	7
18	ثانياً : أنشطة مادة اللغة الإنجليزية	8
24	ثالثاً : أنشطة مادة الرياضيات	9

مقدمة

تمشياً مع رؤية وتوجهات الدولة المصرية بضرورة بناء المواطن المصري وتمكينه من مواكبة التطورات الحادثة علي كافة الأصعدة والإسهام بدور فعال في الثورات المعرفية والتكنولوجية، تؤكد تلك الرؤية على ضرورة الحفاظ علي نقاء الهوية المصرية.

ومن ثم كان التعليم الخيار الأمثل لتحقيق ذلك، وبطبيعة الحال كان لابد من تطوير منظومة التعليم بما يتواكب مع أهداف التعليم في خطة الدولة للتنمية الشاملة (الإستراتيجية القومية للتنمية المستدامة 2030).

وترتكز خطة التطوير الجاري تنفيذها اعتبارا من بداية العام الدراسي 2018 / 2019 على فلسفة بناء شخصية الطفل بناءً متوازناً وإعداده وتهيئته ليكون مواطنا فاعلاً في مسيرة البناء والتنمية المنشودة وذلك من خلال تسليحه بعدد من المهارات الأساسية التي تمكنه من التعايش والتفاعل مع المتغيرات المتوقعة.

وفي إطار تحقيق استراتيجية الوزارة، فقد تم إجراء تغيير جذري في المناهج الدراسية لمرحلة رياض الأطفال بمستوييها والصف الأول الابتدائي خلال العام الدراسي الحالي 2018/2019، وكانت رؤية الوزارة أن تحظى بقية صفوف المرحلة الابتدائية بقدر من التطوير.

وانطلاقا من ضرورة أن يكون التعلم خبرة ممتعة للتلميذ، انتهت الوزارة إقرار حزمة من الأنشطة المرتبطة بالمواد الدراسية المختلفة والتي تهدف إلى توعية التلاميذ ببعض قضايا التنمية المستدامة ودمجها بطريقة منهجية في خطة التدريس وذلك للصفوف من الثاني إلى السادس الابتدائي (أنشطة متعة التعلم) وتخفيض المناهج الدراسية بما لا يؤثر على تنامي المفاهيم الرئيسية ويحقق نواتج التعلم المستهدفة.

وقد روّعي في اختيار هذه الأنشطة أن تحقق غاية مهمة في العملية التعليمية وهي إضفاء الشعور بالبهجة والمتعة أثناء ممارسة التلاميذ لها بالإضافة إلى تحقيق أهداف التعليم والتعلم في تلك المرحلة العمرية، كما أنها تغذي الجوانب المعرفية للتلاميذ من خلال توعيتهم بأهم القضايا المحلية والإقليمية والعالمية ليتعرف التلميذ على العالم من حوله.

وقد تم إعداد أنشطة الدليل بالاستعانة بوثيقة الأنشطة البيئية والسكانية والصحية (نحو تحقيق تنمية مستدامة) والتي أعدتها الإدارة العامة للتربية البيئية والسكانية والصحية.

وقد روعي أيضاً في اختيار موضوعات الأنشطة وصياغتها أن تكسب التلميذ العديد من المهارات الحياتية الأساسية والتي تسهم في بناء الشخصية المصرية المعاصرة والقادرة على إستيعاب المتغيرات الآنية وإعداد وتأهيل الفرد لكي يتفاعل بإيجابية مع الأحداث المستقبلية وذلك إتساقاً مع الاتجاهات التربوية التي تؤكد على أهمية تنمية مهارات القرن الحادى والعشرين لدى التلميذ مثل مهارات التفكير الناقد والإبداعى وحل المشكلات والتعاون والتفاوض والتواصل وتنظيم الذاتإلخ.

دور التعليم في تحقيق التنمية المستدامة

يعد التعليم فضلاً عن كونه حق من حقوق الإنسان المعترف بها فهو أيضاً أداة وشرط أساسى لتحقيق التنمية المستدامة ويعزز التعليم من أجل التنمية المستدامة قدرة الأفراد والجماعات والمجتمعات والمنظمات والبلدان في إصدار احكام واختيارات لصالح التنمية المستدامة من أجل عالم أفضل وأكثر أمناً وصحة، وبالتالي تحسين نوعية الحياة وتحقيق المساواة بين الدول والأجيال.

كما يمكن للتعليم من أجل التنمية المستدامة تعظيم التفكير النقدي وزيادة الوعي والتمكين وقد تبني المجتمع الدولي اعتماد استراتيجيات متربطة تهدف إلى ضرورة إدراك أن التعليم من أجل التنمية المستدامة شرط أساسي لتحسين الحياة وقد أكد على ذلك عقد الأمم المتحدة حول التعليم من أجل التنمية المستدامة (2005 - 2014) وفي هذا السياق طالب المؤتمر العام لليونسكو 2011 بتطوير الخيارات لتحويل عقد التعليم من أجل التنمية المستدامة إلى عملية ذات طابع مؤسسي فيما بعد عام 2014.

أهم خصائص وأهداف التعليم من أجل التنمية المستدامة

- التحول من التركيز على المعرفة إلى التعامل مع المشاكل لتحديد الحلول الممكنة.
- دعم الأنشطة غير الرسمية وغير النظامية للتعليم من أجل الاستدامة حيث أنها مكملاً أساسياً للتعليم الرسمي.
- التدريب الأولي المناسب وإعادة تأهيل المعلمين وإتاحة الفرصة لهم لتبادل الخبرات.
- إثراء المحتوى من حيث نوعية وتوافر مواد تعليمية تفي بغرض التعليم من أجل التنمية المستدامة.
- زيادة التعاون والشراكات بين أعضاء المجتمع التعليمي والشركاء الآخرين.
- توفير الرؤية الثاقبة للمشاكل البيئية العالمية والإقليمية والوطنية والمحلية.
- استخدام مجموعة واسعة من الأساليب التعليمية التشاركية المصممة خصيصاً للمتعلم من خلال العصف الذهني والنقاشات والمجادلات، ورسم الخرائط المفاهيمية والادراك

الحسي وتوضيح القيم والمحاكاة والسيناريوهات والنمذجة ولعب الأدوار والألعاب التعليمية.

- تعزيز احترام وفهم الثقافات المختلفة واحتضان مساهماتها.
- تشجيع المتعلمين من كل المستويات على استخدام التفكير المنظم النقدي، والابداعي والملاحظة.
- التأكيد على التعلم المستمر والتعلم مدى الحياة.
- مراعاة التوازن بين المصالح العالمية والمحليّة.
- تنمية المناطق الريفية والحضريّة من خلال زيادة فرص الحصول على التعليم وتحسين نوعيته.
- معالجة البعد الأخلاقي بما في ذلك قضايا المساواة والتضامن والتكافل في الجيل الحالي وفيما بين الأجيال فضلاً عن العلاقات بين البشر والطبيعة وبين الأغنياء والفقراة .
- اكتساب الخبرات من الحياة والعمل خارج الفصل الدراسي.
- تعزيز الإتفاقيات والمعاهدات البيئية متعددة الأطراف ذات الصلة بالتنمية المستدامة.

أبعاد التنمية المستدامة

تشتمل التنمية المستدامة على ثلاثة أبعاد أساسية هي:

أبعاد التنمية المستدامة



- التنمية الاقتصادية.
- التنمية البيئية.
- التنمية الاجتماعية.

 <p>الصحة الجيدة والرفاه</p>	 <p>القضاء على الجوع</p>	 <p>القضاء على الفقر</p>
 <p>المياه النظيفة والنظافة الصحية</p>	 <p>المساواة بين الجنسين</p>	 <p>التعليم الجيد</p>
 <p>الصناعة والابتكار والهياكل الأساسية</p>	 <p>العمل اللائق ونمو الاقتصاد</p>	 <p>طاقة نظيفة وبأسعار معقولة</p>
 <p>الاستهلاك والإنتاج المسؤول</p>	 <p>مدن ومجتمعات محلية مستدامة</p>	 <p>الحد من أوجه عدم المساواة</p>
 <p>الحياة في البر</p>	 <p>الحياة تحت الماء</p>	 <p>العمل المناخي</p>
 <p>أهداف التنمية المستدامة</p>	 <p>عقد الشراكات لتحقيق الأهداف</p>	 <p>السلام والعدل والمؤسسات القوية</p>

توصيف الأنشطة المتضمنة

يشتمل الدليل في الفصل الدراسي الثاني على ثلاثة أنشطة لكل مادة دراسية (اللغة العربية-اللغة الإنجليزية-الرياضيات)، ويتم تقييمها طبقاً لما ورد بالقرار الوزاري رقم (360) لسنة 2018 والخاص بإعادة تنظيم التقويم التربوي الشامل المطبق على تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي (الصفوف من الثاني الابتدائي وحتى السادس الابتدائي). وترتजر الأنشطة الواردة على تدريب التلاميذ على بعض المهارات التي تحقق أهداف التنمية المستدامة بالإضافة إلى بعض المهارات الأساسية في الرياضيات.

يضم كل نشاط مجموعة من العناصر الأساسية التي توضح كيفية تنفيذ النشاط مثل أهداف النشاط والزمن المقترن لتنفيذه والأدوات المطلوبة وكيفية تهيئة التلاميذ للنشاط وخطوات تنفيذه وكيفية تقويمه، وللمعلم أن يجري بعض التعديلات في عناصر النشاط بما لا يخل ببنيته الأساسية وبما يسهم في تحقيق أهداف النشاط.

أولاً: أنشطة اللغة العربية:

- النشاط الأول (أعرف جسمك) يتناول النشاط التعرف على بعض أعضاء جسم الإنسان المختلفة، كما يتعرف التلميذ من خلال النشاط على وظائف تلك الأعضاء الأساسية ويقدر أهمية النظافة الشخصية للحفاظ على صحته.
- النشاط الثاني (هيا نغفي) يعرض النشاط أهمية القراءة وكيف يستطيع التلميذ التمكن من القراءة الصحيحة من خلال الإطلاع على المجالات والقصص والغناء .
- النشاط الثالث (هوايتي) يتناول النشاط ضرورة ممارسة الهوايات المفضلة لها من أهمية في تنمية مختلف المهارات الحياتية للتلميذ وكيف يمكن التلميذ من اكتشاف تلك الهواية والعمل على تنميتها.

ثانياً: أنشطة اللغة الإنجليزية:

- النشاط الأول (الغذاء الصحي) يلقي النشاط الضوء على الأغذية الصحية وأهمية تناولها على صحة الأفراد، كما يوضح النشاط القيمة الغذائية لتناول الخضروات والفاكهه، كما يعمل النشاط على توعية التلاميذ بأضرار تناول الوجبات الجاهزة السريعة.
- النشاط الثاني (الحيوانات الأليفة والبرية) يتعرف التلميذ من خلال النشاط على أسماء بعض الحيوانات، كما يمكن من تحديد أوجه الاختلاف بين الحيوانات البرية والحيوانات الأليفة.

- النشاط الثالث (توفير المياه) يناقش النشاط قضية نقص المياه من خلال تعرف التلميذ على طرق الاستهلاك غير الرشيد للمياه وكيف يمكن ان نتجنبها ومشاركة التلاميذ في وضع حلول لتلك القضية.

ثالثاً: أنشطة الرياضيات:

- النشاط الأول (دومينو) يتناول النشاط جدول الضرب حتى رقم 5 وكيف يمكن للللميذ أن يفهمه ويتقنه من خلال ممارسة لعبة الدومينو.
- النشاط الثاني (كلمة السر) يساعد النشاط التلاميذ في فهم وإتقان بعض المهارات الحسابية مثل الضرب والقسمة من ممارسة تلك اللعبة المصممها لذاك الهدف.
- النشاط الثالث (محيط الحروف) يتناول النشاط فهم التلميذ لمعنى محيط الأشكال المختلفة وكيف يمكن الطالب من حساب محيط الأشكال بإتقان.

القضايا المتضمنة

- إدارة الموارد وحسن استثمارها.
- إستدامة الطاقة.
- العادات الغذائية الصحيحة.
- الإنقراض وإختلال التوازن البيئي.
- التلوث البيئي.
- النظافة العامة والشخصية.

المهارات المتضمنة

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - التفكير الإبداعي. - التعاون. - التواصل. - إتخاذ القرار. - الإستقصاء. | <ul style="list-style-type: none"> - التفكير الناقد. - حل المشكلات. - التفاوض. - تنظيم الذات. - الإستنتاج. |
|--|---|

القيم المستهدفة تعميميتها

- التعاون - تحمل المسؤولية - احترام الآخر - الإيثار - المواطنة - الولاء للوطن - الإنماء - المساواة - الموضوعية - الدقة - الثقة بالنفس - الحفاظ على الموارد.

إستراتيجيات التدريس

تقوم أنشطة متعة التعلم على مشاركة وإيجابية التلاميذ في العملية التعليمية، لذا يجب استخدام إستراتيجيات تدريس تفاعلية مثل الألعاب التعليمية - الحوار والمناقشة - التعلم بالإكتشاف - العصف الذهني - التعلم التعاوني - لعب الأدوار - حل المشكلات - تدريس الأقران وغيرها من إستراتيجيات التعلم النشط.

التقويم الشامل

نظام يقيس كل جوانب شخصية المتعلم (المعرفية-المهارية-الوجدانية) للوقوف على جوانب القوة وتدعمها، ونواحي الضعف وعلاجها بما يسهم في تقديم المجتمع إنساناً متوازناً قادراً على التعامل مع متطلبات المجتمع بكفاءة عالية، ومتمنكاً من مواجهة التحديات والمشكلات ب بصيرة نافذة.

أسس التقويم الشامل:

- التقويم نشاط مصاحب لعمليتي التعليم والتعلم في جميع مراحلها.
- التقويم واقعي يرتبط بشئون الحياة الفعلية وبواقع ما يمارسه التلميذ في حياته اليومية.
- التقويم عملية مستمرة تتم طوال الفصل/العام الدراسي.
- التقويم عملية شاملة لجميع جوانب نمو التلميذ.

التقويم الشامل ونشاط التلميذ:

تحقق نواتج التعلم المستهدفة لدى التلميذ، وتحسن مهاراته وتنمو قدراته عندما يكون له دور نشط في العملية التعليمية، أي عندما يقرأ، يكتب، يرسم، يصغي، يصمم، يناقش...إلخ. ويعد تقويم الأنشطة التعاونية التي يقوم بها التلميذ مدخلاً جيداً لذلك، حيث يتم تقويم التلميذ في ضوء :

1. التفاعل والمشاركة في أداء الأنشطة والمشروعات.
2. ممارسة أساليب التعلم التعاوني والتعلم الذاتي.

3. ممارسة مهارات التفكير والمهارات الحياتية.

4. الإستفادة من إمكانات البيئة المحيطة والتفاعل مع المجتمع.

5. ممارسة السلوكيات الإيجابية واكتساب الإتجاهات والقيم.

وفي ضوء ذلك ترکز وزارة التربية والتعليم على إستخدام أساليب التعلم القائم على نشاط التلميذ، بهدف تنمية مهاراته المتعددة. ونجاح ذلك يعتمد على إستخدام التقويم الشامل لتقويم كافة جوانب شخصية التلميذ.

جدول مقياس تقدير أداء التلميذ في تنفيذ النشاط

المستوى	وصف الأداء	التقييم
ممتاز	يعمل في مجموعة، ويتابع تعليمات العمل الجماعي دائماً، وينفذ دوره بإنقان، ويشارك زملاءه بفاعلية، وينتبه للاحظات المعلم، ويجيب دائماً عن الأسئلة بهدوء وتروي، ويوازن بشدة على الحضور، ولم تبرد منه أية مخالفات سلوكية ويلتزم بتعليمات المعلم وأداب الحوار.	5 درجات
جيد جداً	يعمل في مجموعة، ويتابع تعليمات العمل الجماعي، ويشارك زملاءه، وينتبه للاحظات المعلم، ويجيب أحياناً عن الأسئلة بهدوء وتروي، ويوازن على الحضور، ولم تبرد منه أية مخالفة سلوكية، ويلتزم بتعليمات المعلم وأداب الحوار.	4 درجات
جيد	يعمل في مجموعة، ويتابع تعليمات العمل الجماعي قليلاً، وينتبه لبعض لاحظات المعلم، ويجيب عن الأسئلة، ويوازن على الحضور، وتبرد منه بعض المخالفات السلوكية.	3 درجات
مقبول	يعمل في مجموعة، ولا يتبع تعليمات العمل الجماعي، وينتبه للاحظات المعلم بعد توجيهه عدة مرات، ويجيب عن بعض الأسئلة، ولا يوازن على الحضور، وتبرد منه مخالفات سلوكية متكررة.	درجاتان
دون المستوى	لا يعمل في مجموعة، ولا يتبع تعليمات العمل الجماعي، ولا ينتبه للاحظات المعلم، ولا يجيب عن الأسئلة، ولا يوازن على الحضور، وتبرد منه كثيراً مخالفات سلوكية.	درجة واحدة

أولاً: أنشطة مادة اللغة العربية

نشاط رقم (1)



عنوان النشاط	اعرف جسمك
أهداف النشاط	<p>في نهاية النشاط يجب أن يكون التلميذ قادرًا على أن :-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- يتعرف بعض أعضاء جسمه. 2- يتعرف الوظائف الأساسية لبعض أعضاء جسمه. 3- يقدر أهمية المحافظة على نظافته الشخصية.
زمن تنفيذ النشاط	45 دقيقة
الإعداد للنشاط	<ul style="list-style-type: none"> • يتم تجهيز كروت عليها صور لأعضاء الجسم (أذن - عين - قلب - عقل - أسنان - جسد) • يتم تجهيز كروت عليها صور أدوات (قلم وورقة - فرشة أسنان - سماعات وسائل سمعية - منظر طبيعي (وسائل بصرية) - شخص يفكر - ضخ دماء) • تجهيز عدد خمسة كروت مكتوب عليها جملة (العقل السليم في الجسم السليم) بواقع كلمة لكل كارت .
التجهيز	<p>يناقش المعلم التلاميذ في أهمية المحافظة على الجسم وأعضائه ونظافتهم الشخصية والاستعداد لتنفيذ النشاط.</p>

<p>1- يتم تقسيم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات .</p> <p>2- تأخذ المجموعة الأولى صور أعضاء الجسم والمجموعة الثانية صور الأدوات والمجموعة الثالثة تأخذ مجموعة الكروت المكتوب عليها الجملة .</p> <p>3- يطلب المعلم من المجموعتين الأولى والثانية دمج كل عضو بوظيفته في الجسم ويتابع عمل المجموعات.</p> <p>4- تقوم المجموعة الثالثة بتجميع الجملة بشكل صحيح .</p>	خطوات التنفيذ
<p>يتم عرض المجموعات ويناقش المعلم كيف تمت عملية الدمج بين الصور من خلال طرح أسئلة على المجموعات الثلاث</p>	تقييم النشاط

نشاط رقم (2)



عنوان النشاط	هيا نغنى
أهداف النشاط	في نهاية النشاط يجب أن يكون التلميذ قادرًا على أن :- 1- يتعرف أهمية القراءة. 2- يقرأ نشيد هيا نغنا قراءة صحيحة. 3- يتعرف مفاهيم ومصطلحات جديدة.
زمن تنفيذ النشاط	45 دقيقة
الإعداد للنشاط	يتم تجهيز كروت وأظرف ويكتب على كل كارت شطر من نشيد هيا نغنا ويجمع كل بيتين في ظرف.
التهيئة	يوجه المعلم للتلاميذ بعض الأسئلة مثل (من يحب القراءة - كيف تحصل على الكتب أو مجلات الأطفال التي تقرأها - ما أهمية القراءة).
خطوات التنفيذ	1- يتم تقسيم التلاميذ إلى ثلاثة مجموعات. 2- يطلب المعلم من كل مجموعة تكوين بيتين من النشيد. 3- تقوم كل مجموعة بترتيب الأبيات حسب ورودها في الدرس. 4- يلقي قائد كل مجموعة الأبيات بالترتيب مع المتابعة من المعلم.
تقييم النشاط	يتم عرض المجموعات وتقوم كل المجموعات بغناء النشيد.

نشاط رقم (3)



عنوان النشاط	هوايتي
أهداف النشاط	<p>في نهاية النشاط يجب أن يكون التلميذ قادراً على أن :-</p> <ul style="list-style-type: none"> 1- يتعرف العديد من الهوايات. 2- يقدر أهمية الهواية في تكوين شخصية الإنسان. 3- يعزز ثقته بنفسه من خلال ممارسة هوايته المفضلة.
زمن تنفيذ النشاط	45 دقيقة
الإعداد للنشاط	يتم تجهيز كروت وأقلام
التجهيز	يناقش المعلم التلاميذ في الهوايات التي يحب أن يمارسها كل منهم
خطوات التنفيذ	<p>1- يتم تقسيم التلاميذ إلى ثلاثة مجموعات (رسم - موسيقى - قراءة) كل حسب رغبته.</p> <p>2- تشارك كل مجموعة تقديم هواياتها أمام التلاميذ (مجموعة الرسم ترسم لوحة - الموسيقى تختار أحد الأناشيد أو أغنية أطفال وتنطعنهها - القراءة تسرد حكاية على التلاميذ أو تلخص أحد الدروس التي درسوها)</p>
تقييم النشاط	يتم تقييم عمل المجموعات بعد أن تقوم كل مجموعة بعرض هواياتها

ثانياً: أنشطة مادة اللغة الإنجليزية

Activity (1)

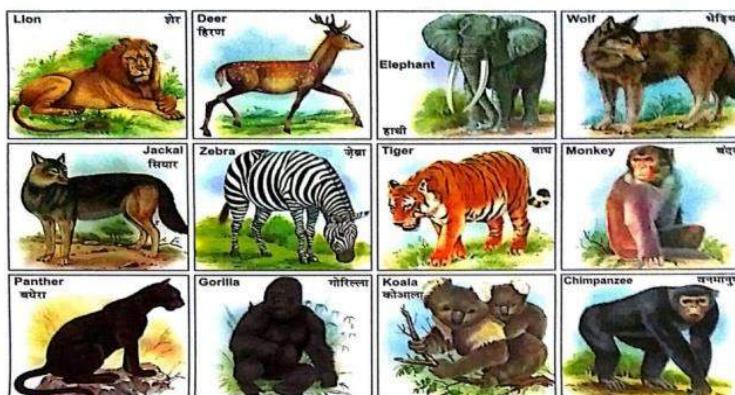


Activity title	Healthy food
Activity objectives	<p>By the end of the activity students will be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identify the importance of eating healthy food. 2. The value of eating fruits and vegetables. 3. Be aware of eating junk food.
Activity duration	45 minutes
Preparation of the activity	<ul style="list-style-type: none"> • Pictures showing students different kinds of food. • Sheets for making posters encouraging others to reduce eating unhealthy food.
Warming up	Teacher shows students different pictures of different kinds of food and asks them whether they are healthy or not
presentation	<ul style="list-style-type: none"> • Teacher shows students pictures of good and bad behaviors • Teacher divides students into groups to draw posters advising others to stop eating unhealthy food. • Students draw pictures that show good and bad habits that others should avoid.
Assessment	Assessment as learning:

	<p>Students collect pictures that represents kinds of food that keep them healthy and why they are important.</p>
--	---

Activity (2)

Wild Animals



Visit
PROJECTSFORSCHOOL.COM
For more School Project Ideas

203, Laxman Plaza, D-211, Munirka Market, New Delhi 110067. Mobile +91-9312454008
221-A, Frontier Colony, Near PNB Bank, Adarsh Nagar Jaipur - 302004. +91-8003593133,
info@projectsforschool.com

Activity title	tame and wild animals
Activity objectives	By the end of the activity students will be able to: <ul style="list-style-type: none"> 1. know the names of some animals. 2. learn to read and write new vocabulary about animals. 3. Learn the difference between tame and wild animals.
Activity duration	45 minutes
Preparation of the activity	<ul style="list-style-type: none"> • Paper, Pens, worksheets and markers. • Video about tame and wild animals.
Warming up	Students watch a video about animals <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=Hr1kLknZx8A
presentation	Teacher divides the class into four groups. <ul style="list-style-type: none"> • Teacher explains the aim of the activity and how to do it. • One of the students read the information on the wall and the other write the answers. • They work in groups to complete the task. Pain at night or wait for our turn at a dentist's.
Assessment	Teacher asks the kids to make posters for their favorite animals.

Activity (3)



Activity title	Saving water
Activity objectives	By the end of the activity students will be able to: 1. Identify the problem of wasting water. 2. Analyze the problem to find a solution to save water.
Activity duration	45 minutes
Preparation of the activity	<ul style="list-style-type: none"> • Pictures of people washing their cars. • A video of a man who uses the water from the air conditioner hose to wash his car.
Warming up	<p>Ask the students some questions to introduce the problem like:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Do you turn off the tap after washing your hand? • How do you water your flowers? • Do you keep water running while washing dishes?
presentation	<p>Divide students into groups to discuss these points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's impossible to live without water, so we must save it. • How to wash our bodies, dishes and cars using as little water as we can? • We can use wasted water to wash cars or irrigate gardens.

Assessment	Students collect pictures to make posters of countries that suffer from drought to make people aware how important water is. They also make posters to show people how to save water. They can also support their ideas from religions as all religions stress good behavior of using resources.
-------------------	--

ثالثاً: أنشطة مادة الرياضيات

نشاط رقم (1)



عنوان النشاط : الدومينو

نوع النشاط : مجموعات عمل

مكان النشاط : الفصل الدراسي

مدة النشاط : نصف فترة

عدد التلاميذ بالنشاط : الفصل بالكامل "بحيث يتم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات طبقاً لعدد التلاميذ بالفصل"

الهدف من النشاط : مساعدة التلاميذ في فهم و إتقان جدول الضرب حتى رقم 5

المواد و الخامات المطلوبة : مجموعات من كروت مكتوب عليها المسائل على هيئة قطع الدومينو كالتالي

3×3	•	4×6		8×3	•	10×2		3×4	•	10		12×1	•	2×6
4×5	•	صفر		0×5	•	2×3		2×5	•	9×1		6	•	2×6

طريقة تنفيذ النشاط :

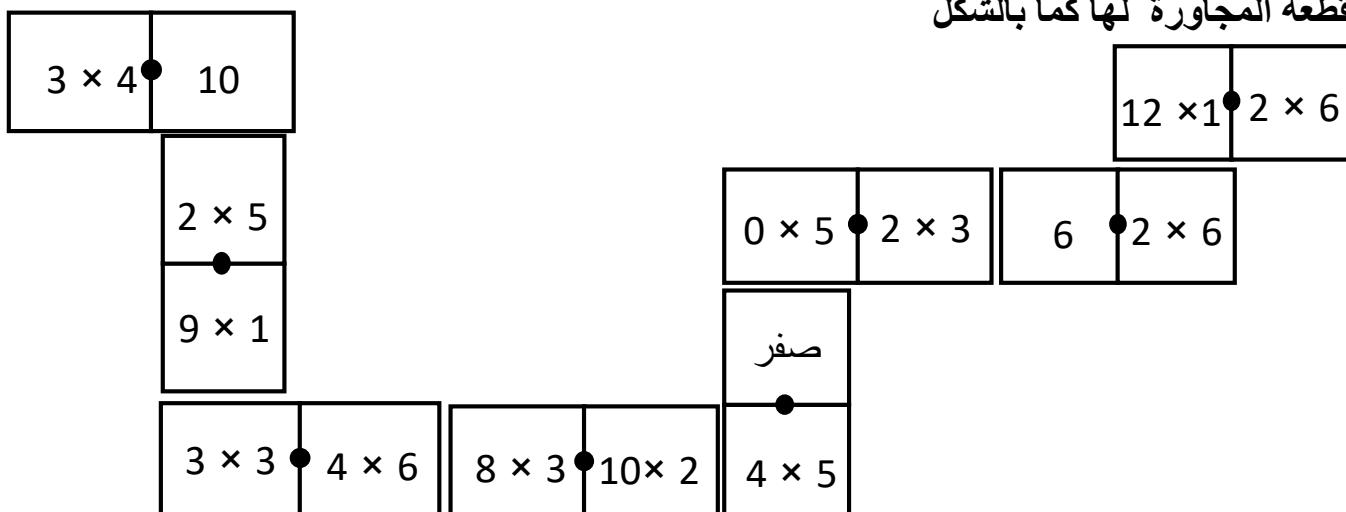
1 – يقوم المعلم بتقسيم الفصل بالكامل إلى مجموعات متنوعة في الخبرات و المهارات و المعارف

2 – تختار كل مجموعة اسم و شعار مناسب و تحدد قائد لها .

3 – يقوم المعلم بتوضيح فكرة النشاط للتلاميذ و التأكد من أن النشاط واضح للجميع

4 – يقوم المعلم بإعطاء مجموعة الكروت لقائد كل مجموعة

5 – تقوم كل مجموعة بإعادة ترتيب الكروت ليصبح ناتج طرف كل قطعة مساوية لطرف القطعة المجاورة لها كما بالشكل



إرشادات للمعلم

1 - المعلم مرشد و ميسر و حكم فقط

2 - إعطاء وقت مناسب للمجموعة للتشاور في حل المسألة حتى ينتهي النشاط في
الوقت المحدد

3 - الفريق الفائز هو الذي يرتب القطع بشكل صحيح في أقل وقت

4 - يمكن للمعلم زيادة عدد الكروت

نشاط رقم (2)

عنوان النشاط : كلمة السر

نوع النشاط : مجموعات عمل

مكان النشاط : الفصل الدراسي

مدة النشاط : نصف فترة

عدد التلاميذ بالنشاط : الفصل بالكامل "حيث يتم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات طبقاً لعدد التلاميذ بالفصل "

الهدف من النشاط : مساعدة التلاميذ في فهم و إتقان عمليتي الضرب و القسمة

المواد و الخامات المطلوبة : ورقة العمل المرفقة

طريقة تنفيذ النشاط :

1- يقوم المعلم بتقسيم الفصل بالكامل إلى مجموعات متنوعة في الخبرات و المهارات و المعرف

2- تختار كل مجموعة اسم و شعار مناسب و تحدد قائد لها .

3- يقوم المعلم بتوضيح فكرة النشاط للتلاميذ و التأكد من أن النشاط واضح للجميع

4- يقوم المعلم بتوزيع ورقة العمل المرفقة للمجموعات و يطلب منها التشاور فيما بينهما لإيجاد كلمة السر

5- تقوم المجموعات بإيجاد ناتج العمليات و تحديد الحرف المناظر من جدول الحروف و تحديد كلمة السر

إرشادات للمعلم

1 - المعلم مرشد و ميسر و حكم فقط

2 - إعطاء وقت مناسب حتى ينتهي النشاط في الوقت المحدد

3 - المجموعة الفائزة هي التي تصل لكلمة السر أولاً

4 - يقوم المعلم بحل النشاط بعد انتهاء الوقت المحدد حتى يستفيد جميع التلاميذ

ورقة العمل :

كلمة السر

.....



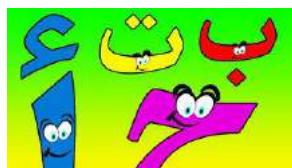
ص	ش	س	ز	ر	ذ	د	خ	ح	ج	ث	ت	ب	أ
8	7	22	21	19	18	27	13	12	0	24	9	23	2

ض	ظ	ط	ع	غ	ف	ق	ك	ل	م	ن	هـ	و	ي
26	14	11	10	16	15	17	5	20	6	1	3	25	26

$5 \div 10$	9×3	$2 \div 6$	3×3	9×0	$3 \div 12$	$4 \div 4$	5×4
-------------	--------------	------------	--------------	--------------	-------------	------------	--------------

.....
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

نشاط رقم (3)



عنوان النشاط : محيط الحروف

نوع النشاط : مجموعات عمل

مكان النشاط : الفصل الدراسي

مدة النشاط : نصف فترة

عدد التلاميذ بالنشاط : الفصل بالكامل "بحيث يتم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات طبقاً

"لعدد التلاميذ بالفصل "

الهدف من النشاط : مساعدة التلاميذ في فهم و إتقان كيفية إيجاد محيط الأشكال

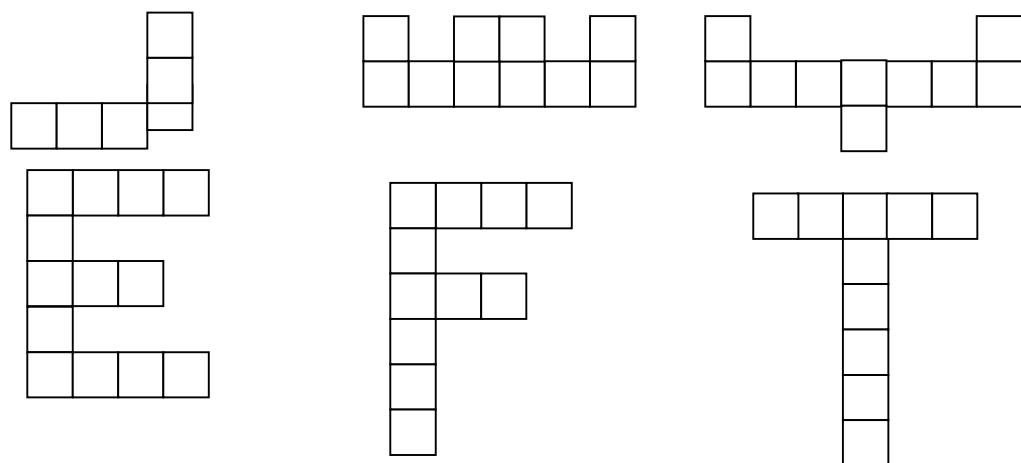
المواد و الخامات المطلوبة : ورق مرسوم به شبكة المربعات

طريقة تنفيذ النشاط :

1- يقوم المعلم بتقسيم الفصل بالكامل إلى مجموعات متنوعة في الخبرات و المهارات و المعرف

2- تختار كل مجموعة اسم و شعار مناسب و تحدد قائد لها .

3- يطلب المعلم من المجموعة كتابة أول حرف من اسم المجموعة باللغة العربية و الأجنبية كما بالشكل



4- متابعة التلاميذ جيد أثناء النشاط حتى يتتأكد من أن النشاط ينفذ بطريقة صحيحة

5- يطلب المعلم من كل مجموعة بإيجاد محيط كل حرف على حده ثم محيط الحرفين معاً

إرشادات للمعلم

- 1 - المعلم مرشد و ميسر و حكم فقط
- 2 - إعطاء وقت مناسب حتى ينتهي النشاط في الوقت المحدد
- 3 - الفريق الفائز هو الذي ينتهي من النشاط أولاً

الرؤية المهدفة

٩

تمشياً مع رؤية وتوجهات الدولة المصرية بضرورة بناء المواطن المصري وتمكينه من مواكبة التطورات الحادثة علي كافة الأصعدة والإسهام بدور فعال في الثورات المعرفية والتكنولوجية ، تؤكد تلك الرؤية على ضرورة الحفاظ علي نقاء الهوية المصرية ومن ثم كان التعليم الخيار الأمثل لتحقيق ذلك ، وبطبيعة الحال كان لابد من تطوير منظومة التعليم بما يتواكب مع أهداف التعليم في خطة الدولة للتنمية الشاملة (الإستراتيجية القومية للتنمية المستدامة 2030م)

وترتكز خطة التطوير المزمع تنفيذها بداية العام الدراسي 2018 / 2019 علي فلسفة بناء شخصية الطفل بناءً متوازاً وإعداده وتهيئته ليكون مواطناً فاعلاً في مسيرة البناء والتنمية المنشودة وذلك من خلال تسليحة بعدد من المهارات الأساسية التي تمكنه من التعايش والتفاعل مع المتغيرات المتوقعة.