



مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية



جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني
الإدارة المركزية لشئون الكتب

التربية الدينية المسيحية

الصف الخامس الابتدائي

تأليف

أ.د. رسمي عبد الملك رستم
د. وصفى حكيم لوزير
أ. جوزيف جمال لبيب
القس. بولس حلیم بخيت
أ. إيمان صبحى أمين

مراجعة

نيافة الأنبا / دانيال
أسقف المعادى والبساتين وتابعها
ومقرر لجنة المناهج بالمجمع المقدس

غير مصرح بتداول هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني

٢٠٢٠/٢٠٢١ م



رئيس قسم التكنولوجيا

حنان محمد علي

تحرير واخراج

السعيد السيد حامد

هدى سيد أحمد

رجاء محبة

نرجو أبناءنا الأعزاء تلاميذ وتلميذات الصف الخامس الابتدائي الاحتفاظ بهذا الكتاب نظيفاً بمكتبة الأسرة أو الكنيسة بعد الانتهاء من دراسته، احتراماً لما فيه من آيات الكتاب المقدس وتعاليم دينية سامية.

وشكراً

الاسم:

المدرسة:

الفصل:

العنوان:

العام الدراسي:

مقدمة:

الأبناء الأعزاء تلاميذ وتلميذات الصف الخامس الابتدائي
نقدم لكم كتاب « التربية الدينية المسيحية » سعياً لتحقيق رسالة الوزارة فى بناء المناهج وتطويرها فى ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة، وتكاملاً وارتباطاً بالموضوعات والقضايا التى جاءت بالصفوف الأربع السابقة .

ويسعى الكتاب الذى بين يديكم إلى تحقيق الأهداف العامة التالية :

- اكتساب معارف متنوعة تغطى جوانباً روحية عديدة، تشبع احتياجات تلاميذ المرحلة الابتدائية عن خمسة مجالات هى العقيدة أصل الإيمان، والعبادة للرب الواحد والتاريخ المنير لكنيستنا المصرية والعلاقات الإنسانية، وأخيراً قضايا العصر ودور الطفل المسيحى .
- التأكيد على اكتساب وتنمية العديد من القيم الدينية المسيحية والفضائل الروحية .
- تنمية واكتساب بعض المهارات الحياتية، ومهارات التفكير، بالإضافة إلى تنمية مهارات البحث عن المعرفة باستخدام الوسائل التكنولوجية فى ضوء الامكانيات .
- تنمية واكتساب اتجاهات إيجابية كتقدير الذات ووقبول الآخر وحب الأسرة والانتماء للوطن .

ولقد راعينا فى إعداد هذا الكتاب :

- الدقة والموضوعية فى تقديم محتوى المادة .
- ربط المنهج بحياة المتعلم وتوظيفه حياتياً .
- التأكيد على مهارات التعامل مع التكنولوجيا والتقنيات الحديثة .
- التأكيد على مهارات القرن الحادى والعشرين ومنها المهارات الحياتية ومهارات التفكير المنطقى والتأملى والابتكارى . . .

ونرجو منك عزيزى التلميذ/ عزيزتى التلميذة أن تهتم بالقراءة الدائمة والتأمل الواعى لمحتوى هذا الكتاب وتطبيق ما جاء به من قيم وفضائل ومعارف ومهارات فى حياتك العملية مع زملائك بالمدرسة والكنيسة ومع اخوتك بالمنزل .

ويشمل هذا الكتاب خمس وحدات على مدار العام (الفصلين الدراسيين) وحدتين للفصل الدراسى الأول ويتضمننا سبعة دروس، وثلاث وحدات للفصل الدراسى الثانى وتشمل سبعة دروس أيضاً، وتحقيقاً لأهداف الكتاب تم تزويد كل درس بمجموعة من الأنشطة المتنوعة (فردية وجماعية وتكنولوجية وميدانية)، بالإضافة إلى حزمة من التدريبات المتعددة على كل درس تغطى المحتوى العلمى وتراعى الفروق الفردية بين التلاميذ .

ونأمل أن تستمتع بدراسة هذا الكتاب وتفيد منه فى حياتك العلمية والعملية وتدرك مسؤوليتك فى تحقيق أهدافك الروحية من اجل تنمية وطنك الحبيب مصر .

متمنين للجميع التفوق والنجاح الدائم، والله ولى التوفيق

اختصارات أسفار العهد القديم

ع	٣١- سفر عوبديا	نح	١٦- سفر نحemia	تك	١- سفر التكوين
يون	٣٢- سفر يونان	أس	١٧- سفر أستير	خر	٢- سفر الخروج
مي	٣٣- سفر ميخا	أي	١٨- سفر أيوب	لا	٣- سفر اللاويين
نا	٣٤- سفر ناحوم	مز	١٩- سفر المزامير	عد	٤- سفر العدد
حب	٣٥- سفر حبقوق	أم	٢٠- سفر الأمثال	تث	٥- سفر التثنية
صف	٣٦- سفر صفيانيا	جا	٢١- سفر الجامعة	يش	٦- سفر يشوع
حج	٣٧- سفر حجي	نش	٢٢- سفر نشيد الأنشاد	قض	٧- سفر القضاة
زك	٣٨- سفر زكريا	إش	٢٣- سفر إشعياء	را	٨- سفر راعوث
ملا	٣٩- سفر ملاخي	إر	٢٤- سفر إرميا	١ صم	٩- سفر صموئيل الأول
		مرا	٢٥- سفر مرثي أرميا	٢ صم	١٠- سفر صموئيل الثاني
		حز	٢٦- سفر حزقيال	١ مل	١١- سفر الملوك الأول
		دا	٢٧- سفر دانيال	٢ مل	١٢- سفر الملوك الثاني
		هو	٢٨- سفر هوشع	١ أخ	١٣- سفر أخبار الأيام الأول
		يو١/١٥ / يو٢	٢٩- سفر يونس	٢ أخ	١٤- سفر أخبار الأيام الثاني
		عا	٣٠- سفر عاموس	عز	١٥- سفر عزرا

اختصارات أسفار العهد الجديد

عب	١٩- الرسالة إلى العبرانيين	أف	١٠- الرسالة إلى أفسس	مت	١- إنجيل متى
يع	٢٠- رسالة يعقوب	في	١١- الرسالة إلى أصل فيلبي	مر	٢- إنجيل مرقس
١ بط	٢١- رسالة بطرس الرسول الأولى	كو	١٢- الرسالة إلى أصل كولوسي	لو	٣- إنجيل لوقا
٢ بط	٢٢- رسالة بطرس الرسول الثانية	١ تمس	١٣- الرسالة الأولى إلى أهل تسالونيكى	يو	٤- إنجيل يوحنا
١ يو	٢٣- رسالة يوحنا الرسول الأولى	٢ تمس	١٤- الرسالة الثانية إلى أهل تسالونيكى	أع	٥- سفر أعمال الرسل
٢ يو	٢٤- رسالة يوحنا الرسول الثانية	١ تي	١٥- الرسالة الأولى إلى تيموثاوس	رو	٦- الرسالة إلى أصل رومية
٣ يو	٢٥- رسالة يوحنا الرسول الثالثة	٢ تي	١٦- الرسالة الثانية إلى تيموثاوس	١ كو	٧- الرسالة الأولى إلى أهل كورنثوس
يه	٢٦- رسالة يهوذا	٣ تي	١٧- الرسالة إلى تيطس	٢ كو	٨- الرسالة الثانية إلى أهل كورنثوس
رؤ	٢٧- سفر رؤيا يوحنا اللاهوتى	فل	١٨- الرسالة إلى فلبيمون	غل	٩- الرسالة إلى أهل غلاطية

الفصل الدراسي الأول

المحتويات

الصفحة

الموضوع

الوحدة الأولى: عقيدتي إيماني

- ٦ الدرس الأول: مواصفات الفادي.
- ١٣ الدرس الثاني: رموز السيد المسيح في قصص العهد القديم.
- ١٩ الدرس الثالث: قصة يونان النبي وأهل نينوى.

الوحدة الثانية: أنا وكنيستي

- ٢٨ الدرس الأول: صلاة وصوم السيد المسيح.
- ٣٥ الدرس الثاني: يوم في حياة راهب.
- ٤٠ الدرس الثالث: اكرام السيد المسيح للسيدة العذراء مريم .
- ٤٦ الدرس الرابع: محفوظات : تسبحة العذراء (لوا:٤٦-٥٥)
ومن أمثال سليمان الحكيم (أم ١٠ : ١-٥)



الوحدة الأولى عقيدتي إيماني



أهداف الوحدة

في نهاية هذه الوحدة ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- ◆ يستنتج العلاقة بين الخطية والموت .
- ◆ يستنتج ضرورة وجود فادي يفقدي البشرية .
- ◆ يحدد المواصفات الواجب توافرها في الفادي المخلص .
- ◆ يقدر محبة الله في تجسده في صورة إنسان .
- ◆ يقرر مدى انطباق مواصفات الفادي على الإنسان .
- ◆ يعطى أكبر قدرًا ممكن من الأدلة على انطباق مواصفات الفادي المخلص على الرب يسوع .
- ◆ يستنتج أوجه التشابه بين اسحق والرب يسوع .
- ◆ يحدد أكبر قدر من أوجه التشابه بين يونان والرب يسوع .
- ◆ يفسر سبب هروب يونان من الله .
- ◆ يستنتج حكمة الله من انقاذ أهل نينوى .
- ◆ يسرد رحلة هروب يونان حتى ابتلاع الحوت له .
- ◆ يحدد خطوات التوبة لأهل مدينة نينوى .

دروس الوحدة

الدرس الأول: مواصفات الفادي.

الدرس الثاني: رموز السيد المسيح في قصص العهد القديم .

الدرس الثالث: قصة يونان النبي وأهل نينوى.





الدرس الأول : مواصفات الفادي



آية الدرس

«إِذِ الْجَمِيعُ أَخْطَأُوا وَأَعْوَزَهُمْ مَجْدُ اللَّهِ»
(رو:٣:٢٣)

أولاً: ترتيب الله لفداء البشرية

خلق الله الإنسان في اليوم السادس بعد أن أعد له الخليقة، وجعله سيد المخلوقات كلها، وأحب الله الإنسان قبل أن يخلقه بدليل أنه خلق الإنسان على صورته ومثاله وأعطاه حرية الإرادة، كما ميزه عن كل المخلوقات بالعقل والروح.

أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس، ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن :
- ◆ يدلل على محبة الله للإنسان .
 - ◆ يستنتج العلاقة بين الخطية والموت .
 - ◆ يستنتج ضرورة وجود فادي يفندي البشرية .
 - ◆ يحدد المواصفات الواجب توافرها في الفادي المخلص .
 - ◆ يفسر ضرورة أن يكون الفادي إنساناً .
 - ◆ يقدر محبة الله في تجسده في صورة إنسان .
 - ◆ يقرر مدى انطباق مواصفات الفادي على الإنسان .
 - ◆ يبرر عدم انطباق مواصفات الفادي على الملائكة .
 - ◆ يعطى أكبر قدرًا ممكن من الأدلة على انطباق مواصفات الفادي المخلص على الرب يسوع .
 - ◆ يردد بفهم آية الدرس .

مفاهيم الدرس :

- ◆ الفداء- الفادي .

مهارات الدرس :

- ◆ التأمل - التحليل - الاستنتاج - التمييز .

قيم وفضائل:

- ◆ الشكر- البذل- التعاطف .



التربية الدينية المسيحية



دعنا نتذكر

ماذا خلق الله في الأيام الخمس السابقة
لخلق آدم في اليوم السادس؟



وضع الله الإنسان في جنة عدن، ليتمتع بخيراتها ويحفظها وأعطاه وصية هي « ألا يأكل من شجرة معرفة الخير والشر»، ولكن الإنسان كسر الوصية مما أدى ذلك إلى وقوع آدم في الخطية والانفصال عن الله، فالله كامل القداسة وليست فيه خطية قط.

بسقوط آدم سقط جميع البشر وورثوا الخطية وعقوبتها التي تتمثل في الموت.

«لأنَّ أُجْرَةَ الْخَطِيئَةِ هِيَ مَوْتُ» (رو ٦: ٢٣)

ولكن الله محب للبشر فكان الحل الوحيد لانقاذ آدم والبشرية كلها من الموت هو أن الرب يفتدي آدم أي أن يموت عن آدم والبشرية.

معلومة إثرائية

عندما نفصل التيار الكهربى عن مصباح منير، فلا بد وأن ينطفئ، وإذا أردت أن تعيد إليه التيار لا ينفع تيار بنوع آخر، هكذا عندما انفصل الإنسان عن الله، مات الإنسان، ولكي يحيا لابد من إعادة الإتصال بالله.

دعنا نبحث

لماذا لم يموت آدم وحواء بعد الخطية؟



معلومة إثرائية

لماذا لم يموت آدم بعد الخطية مباشرة؟ لأنه إذا مات آدم وحواء لانتهدت البشرية وانتصر الشيطان.

إذاً لابد من فادي ... فمن يفدي البشرية من آدم إلى إنقضاء الدهر؟ وما مواصفات هذا الفادي؟



ثانياً: المواصفات الواجب توافرها في الفادي المخلص

هناك عدة مواصفات يجب أن تتوافر في الفادي المخلص للبشرية يوضحها الشكل المقابل:



١- أن يكون إنساناً كاملاً.. لأن الذي أخطأ في حق الله كان إنساناً (آدم)، لذا يجب أن تكون للفادي الصفات الإنسانية التي تميزه كإنسان (روح ونفس وجسد) لأن الذي أخطأ هو الإنسان.

٢- أن يموت ويقوم من الأموات: بمعنى أن يموت بإرادته عن البشرية كلها لتنفيذ حكم الموت الذي حكم الله به على آدم وحواء «لأن أُجْرَةَ الْخَطِيئَةِ هِيَ مَوْتُ» (روا: ٦: ٢٣). ولا بد أن ينتصر على الموت بالقيامة

٣- قدوس بلا خطية: فإذا كان خاطئ يكون هو أيضاً محتاج لمن يفديه.

٤- غير محدود: يقدر أن يفدي البشرية كلها من أول آدم حتى آخر إنسان على الأرض.

٥- خالق: وَجَبَ في الفادي أن يكون خالقاً.

دعنا نفكر

المواصفات السابقة إذا توافرت في أي شخص سيكون هو الفادي المخلص، فهل هذه الشروط تنطبق على الإنسان أم الملائكة أم الرب يسوع؟



ثالثاً: هل هذه المواصفات تنطبق على الإنسان؟

تنطبق المواصفة الأولى (إنه إنسان) والمواصفة الثانية (أنه يموت) على الإنسان

ولا تنطبق عليه باقى المواصفات حيث أن :



التربية الدينية المسيحية

- ١- الإنسان ليس قدوس بلا خطية: فهو خاطيء بطبيعته التي ورثها عن آدم وحواء « إِذِ الْجَمِيعُ أَخْطَأُوا وَأَعْوَزَهُمْ مَجْدُ اللَّهِ » (رو ٣: ٢٣)
- ٢- الإنسان محدود: لأن الله وحده هو الغير محدود
- ٣- الإنسان لا يستطيع الخلق؛ لأن الله وحده هو الخالق.
- ٤- الإنسان يموت ولا يستطيع إقامة نفسه من الموت .

النتيجة: لا تنطبق مواصفات الفادي على الإنسان وإذا بحثنا عن هذا الفادي المخلص الذي

تنطبق عليه هذه المواصفات بين البشر جميعاً فلن نجدها في أي إنسان .



هيا بنا نتحقق هل مواصفات الفادي المخلص تنطبق على الملائكة ورؤساء الملائكة؟

رابعاً : هل هذه المواصفات تنطبق على الملائكة؟

- ١- الملاك ليس بإنسان
- ٢- الملاك لا يموت. لأن الملاك روح، والروح لا تموت حتى الروح البشرية لا تموت، بل بانفصالها عن الجسد تعود إلى الله والذي يموت هو الجسد.
- ٣- الملاك محدود . محدود في قوته وفي تأثيره وفي كل إمكانياته مهما كانت.
- ٤- الملاك ليس خالق

النتيجة: لا تنطبق مواصفات الفادي على الملائكة أو رؤساء الملائكة .

دعنا نفكر

الفادي لا يصلح أن يكون مجرد إنسان كما لا يصلح أن يكون ملاكاً... فيا ترى من يكون ومن الذي تنطبق عليه جميع مواصفات الفادي المخلص؟





خامساً: هل هذه المواصفات تنطبق على الرب يسوع ؟

الفادي لا يبد أن تكون له صفات الإله وصفات الإنسان في ذات الوقت؛ وهو الأمر الذي لم يحدث إلا في طبيعة السيد المسيح؛ ولن يتكرر إلى الأبد.

١- أن يكون إنسان : الله قادر على كل شيء ولا يوجد شيء لا يستطيع أن يعمله فهو يستطيع أن يأخذ جسد بشري ولذلك تجسد الله من القديسة العذراء مريم.



٢- أن يكون غير محدود : الله وحده فقط هو الغير محدود.

٣- أن يكون ظاهراً بلا خطية: الله وحده فقط هو كلي الظهر.

٤- أن يكون خالقاً : الله وحده فقط هو الذي يستطيع أن يخلق.

٥- أن يموت: الله أخذ جسداً قابلاً للموت ومن ثم يستطيع أن يموت ، ويقسم نفسه من الأموات .

لذا كان الحلّ الوحيد هو أن يتجسد الله في صورة إنسان، لكي يجمع بين:

لاهوته: أن يكون غير محدود، بلا خطية، والمخالق الذي يجدد الإنسان.

وناسوته: يموت نيابة عن الإنسان، الذي أخطأ... فيحمل عنا عقاب خطايانا.

وهكذا فإن الرب يسوع :

- بلاهوته المتحد بناسوته: جددنا

- وبناسوته المتحد بلاهوته : مات عنا.

عملية الفداء للبشرية:

تمت عملية فداء البشرية على عود الصليب، حين صلب الرب يسوع على الصليب ومات ثم قام من الأموات في اليوم الثالث (وهذا سوف نتعرف عليه بالتفصيل العام القادم).



أولاً: الأنشطة

نشاط (١) قارن وقرر

قم بعمل مقارنة بين كل الشخصيات التالية من حيث الصفات الموجودة في الجدول عن طريق وضع علامة صح تحت الصفة المتفقة مع كل شخصية، لتقرر من الفادى المخلص للبشرية.

وجه المقارنة الشخصية	إنسان	غير محدود	خالق	يموت نيابة عنا	طاهراً بلا خطية
ملاك					
رئيس ملائكة					
إنسان					
الرب يسوع					

نشاط (٢) تأمل ورنم

تعاون مع زملائك ورنمو ترنيمة (مع ربنا الفادي نكون كل حين).

مع ربنا الفادي نكون كل حين *** وعد به يحيا هنا (رجاؤنا الثمين) ٢

كن عن يميني يا ربي مدى السنين *** وكن لنفسي حافظاً (وملجأ حصين) ٢

نشاط (٣) تأمل ولون

أمامك صورة للرب يسوع تأملها ثم لونها واكتب

أسفلها عبارة واحدة تعبر فيها عن محبتك للرب يسوع.





ثانياً: التدريبات

السؤال الأول: أكمل العبارات التالية:

١. أُجْرَةُ الْخَطِيئَةِ هِيَ
٢. الْفَادِي الْمَخْلَصُ..... بلا خطية.
٣. الْفَادِي الْمَخْلَصُ غَيْر..... يفدي كل البشر.
٤. الْإِنْسَانُ لأن الله وحده هو الغير محدود.
٥. الْإِنْسَانُ لَا يَسْتَطِيعُ لأن الله وحده هو الخالق .
٦. الْمَلَاكُ لَا يَمُوتُ. لِأَنَّ الْمَلَاكُ

السؤال الثاني: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة مع تصويبها:

١. خلق الله الإنسان في اليوم الخامس
٢. بسقوط آدم سقط جميع البشر
٣. الفادي المخلص يجب أن يكون إنساناً
٤. الفادي المخلص يجب أن لا يموت
٥. تنطبق مواصفات الفادي على الإنسان
٦. لا تنطبق مواصفات الفادي على الملائكة أو رؤساء الملائكة .
٧. الرب يسوع بلاهوته المتحد بناسوته مات عنا.
٨. الرب يسوع بناسوته المتحد بلاهوته جددنا.
٩. تمت عملية فداء البشرية حين صُلب الرب يسوع ومات ثم قام.

السؤال الثالث: ما النتائج المترتبة على كسر الإنسان للوصية؟

السؤال الرابع: قارن بين الإنسان والملائكة والرب يسوع في مدى تطابق مواصفات الفادي:

الرب يسوع	الملائكة	الإنسان	مواصفات الفادي	
()	()	()	أن يكون إنساناً كاملاً	(١)
()	()	()	أن يموت ويقيم نفسه من الموت	(٢)
()	()	()	قدوس بلا خطية	(٣)
()	()	()	غير محدود	(٤)
()	()	()	خالق	(٥)



الدرس الثاني : رموز السيد المسيح في العهد القديم



آية الدرس

«لأنَّه كَمَا كَانَ يُونَانُ فِي بَطْنِ الْحُوتِ ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ وَثَلَاثَ لَيَالٍ، هَكَذَا يَكُونُ ابْنُ الْإِنْسَانِ فِي قَلْبِ الْأَرْضِ ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ وَثَلَاثَ لَيَالٍ»
(مت ١٢: ٤٠)

هناك رموز ونبوات كثيرة عن السيد المسيح له المجد في أسفار العهد القديم، وقد أعلن عن بعضها السيد المسيح نفسه فقد قال :

«لأنَّه كَمَا كَانَ يُونَانُ فِي بَطْنِ الْحُوتِ ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ وَثَلَاثَ لَيَالٍ، هَكَذَا يَكُونُ ابْنُ الْإِنْسَانِ فِي قَلْبِ الْأَرْضِ ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ وَثَلَاثَ لَيَالٍ» (مت ١٢: ٤٠) وإليك بعض هذه الرموز.

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس، ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- ◆ يلخص أهم أحداث قصة إسحق .
- ◆ يستنتج أوجه التشابه بين إسحق والرب يسوع .
- ◆ يفسر أهم أحداث قصة يونان
- ◆ يعبر عن ترتيب الله لخلاص شعب اهل مدينة نينوى .
- ◆ يحدد أكبر قدر من أوجه التشابه بين يونان والرب يسوع .
- ◆ يقدر محبة ربنا للعالم
- ◆ يردد بفهم آية الدرس .

مفاهيم الدرس :

- ◆ رمز المحرقة .

مهارات الدرس :

- ◆ التأمل - المقارنة- التمييز- الترتيب
- التفكير الابتكاري .

قيم وفضائل:

- ◆ الثقة - الصبر والتحمل - القبول - الشجاعة - الطاعة .



أولاً: إسحق رمز للسيد المسيح.

قصة إسحق :

إبراهيم أبو الآباء وزوجته سارة قد تقدما في السن وليس لهما أولاد، ولكن الله تحنن عليهما وأعطاهما طفل، ودَعَاهُ إِبرَاهِيمُ بِاسْمِ «إِسْحَاقَ»، وكان إسحق ابنه الوحيد.

معلومة إثرائية

عند ولادة إسحق كان عمر إبراهيم اقترب من ١٠٠ عام وسارة ٩٠ عامًا.

وفي ليلة ما ... أعطى الله إبراهيم أمرًا غريبًا وكان اختبارًا لمعرفة إذا ما كان إبراهيم يحب

ابنه الوحيد إسحق أكثر من الله، فأمره الله أن يضحي بابنه الوحيد فقال له: «خُذِ ابْنَكَ وَحِيدَكَ، الَّذِي تُحِبُّهُ، إِسْحَاقَ، وَاذْهَبْ إِلَى أَرْضِ الْمِثْرَا، وَأَضِعْهُ هُنَاكَ مُحْرَقَةً عَلَى أَحَدِ الْجِبَالِ الَّذِي أَقُولُ لَكَ» (تك ٢٢: ٢)

كان هذا صعبًا على إبراهيم لأنه كان يحب ابنه جدًا. ولكن إبراهيم تعلم أن يشق بالله في كل أمور حياته، وفي الصباح باكراً جدًا؛ خرج إلى الجبل مع ابنه إسحق. واقتربوا من المكان الذي حدده له الرب، فَأَخَذَ إِبرَاهِيمُ حَطَبَ الْمُحْرَقَةِ وَوَضَعَهُ عَلَى إِسْحَاقَ ابْنِهِ، وَأَخَذَ بِيَدِهِ النَّارَ وَالسَّكِينِ.

فسأل إسحق اباه: «أين الخروف للمحرقة؟»
أجاب إبراهيم «الله يرى له الخروف للمحرقة يا ابني».

ووصل إبراهيم وإسحق إلى المكان المحدد الذي اختاره الله، وهناك بنى إبراهيم

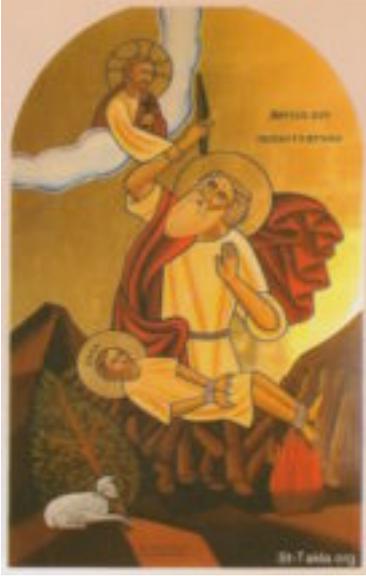
معلومة إثرائية

إدخل الله في حياتك يتدخل في كل أمورك.

مذبحًا ورتب الحطب لتقديم الذبيحة أمام الله، وربط إبراهيم ابنه الحبيب إسحق ووضع على المذبح، وحينما رفع السكين عاليًا نَادَاهُ مَلَأُكَ الرَّبُّ مِنَ السَّمَاءِ.



التربية الدينية المسيحية



وَقَالَ مَلَاكُ الرَّبِّ : «إِبْرَاهِيمُ! إِبْرَاهِيمُ!». فَقَالَ: «هَآنَذَا» فَقَالَ: «لَا تَمُدَّ يَدَكَ إِلَى الْغُلَامِ وَلَا تَفْعَلْ بِهِ شَيْئًا، لِأَنِّي الْآنَ عَلِمْتُ أَنَّكَ خَائِفُ اللَّهِ، فَلَمْ تَمْسِكْ ابْنَكَ وَحِيدَكَ عَنِّي». فَرَفَعَ إِبْرَاهِيمُ عَيْنَيْهِ وَنَظَرَ وَإِذَا كَبْشٌ وَرَاءَهُ مُسَكًّا فِي الْغَابَةِ بِقَرْنَيْهِ، فَذَهَبَ إِبْرَاهِيمُ وَأَخَذَ الْكَبْشَ وَأَصْعَدَهُ مُحْرَقَةً عِوَضًا عَنِ ابْنِهِ» (تك ٢٢: ١١-١٣). وعاد إسحق سالما حيًا إلى البيت مع والده.

أوجه التشابه بين إسحق والسيد المسيح

وهناك كثير من أوجه التشابه بين إسحق والسيد

المسيح يوضحها الجدول التالي:

السيد المسيح	إسحق
١. الابن الوحيد الجنس (ليس له مثيل).	١. ابن وحيد لوالديه (إبراهيم وسارة).
٢. حمل خشبة الصليب	٢. حمل حطب المحرقة على كتفه.
٣. سُمر على الصليب.	٣. ربط ووضع على المذبح.
٤. كان في استطاعته أن يختفي أو يستعين بربوات من الملائكة.	٤. كان بإمكانه أن يهرب فقد كان في عنفوان شبابه.
٥. قام حيًا من بين الأموات.	٥. في نهاية الأمر رجع حيًا.

للمزيد يمكنك زيارة الموقع الإلكتروني التالي:

<https://st-takla.org/books/fr-tadros-malaty/issac/christ.html>



ثانيًا: يونان رمز للسيد المسيح

١- قصة يونان :



كان يعيش في أرض إسرائيل رجل اسمه يونان، وفي يوم من الأيام، طلب الله منه أن يذهب إلى مدينة نينوى (مدينة بدولة العراق)، ليحذر الناس من الشر الذي يفعلوه، ولكن يونان رفض طلب الله! وبدلاً من الذهاب إلى نينوى، ركب سفينة وأبحر بعيداً في الاتجاه المعاكس لمدينة نينوى.

فأرسل الرب الإله ريحاً عظيمة على البحر،

وأخبر يونان البحارة أن سبب هذه العاصفة أنه يحاول الهرب من وجه الرب، وقال للبحارة «خذوني واطرحوني في البحر»، فاضطروا أن يطرحوه في البحر. وأما الرب فأعد حوتاً عظيماً لابتلع يونان، ومكث يونان في بطن الحوت، لمدة ثلاثة أيام، وكان لديه كثير من الوقت للتفكير والصلاة. (انظر الدرس الثالث بالوحدة الأولى).

أخيراً بعد ثلاثة أيام وعد يونان الله بأن يطيعه، وعلى الفور أمر الرب الحوت فقذف يونان إلى البر. وذهب إلى مدينة نينوى ليبشرها بالخلاص.

٢- أوجه التشابه بين يونان النبي والسيد المسيح:

السيد المسيح	يونان النبي
١. صام قبل خدمته.	١. مكث في جوف الحوت صائماً.
٢. بقى في جوف القبر ٣ أيام	٢. بقى في جوف الحوت ٣ أيام
٣. خرج من جوف القبر بعد ثلاثة أيام حيًّا.	٣. خرج من جوف الحوت بعد ثلاثة أيام حيًّا.
٤. دعا تلاميذه واليهود والبشرية كلها للتوبة والحياة الأبدية.	٤. دعا أهل نينوى إلى التوبة.
٥. بسببه صار خلاص للبشرية.	٥. بسببه صار خلاص لأهل نينوى.



أولاً: الأنشطة

نشاط (١) فكر وعبر

ارسم شكلاً تخطيطياً يوضح التشابه بين السيد المسيح وإسحق.

نشاط (٢) فكر واكتشف

أكمل العبارات التالية مستخدماً الحروف التى بالجدول، ثم رتب المتبقى منها لتكتشف كلمة السر.

	ل	ا	ك	إ	
م	ي	ب	س	ب	ص
س	ش	ح	ر	ل	ي
ح	ق	ا	ي	و	ح
م	ه	ب	ن	ق	و
ل	ن	ي	ا	ب	ت
إ	ا	ر	د	م	س
	ز	و	ي	ر	

١- كان زوج سارة ومنحهما الله ابناً بعدما تقدمتا فى العمر.

٢- دعى إبراهيم ابنه باسم.....

٣- رفع إبراهيم عينيه ونظر وإذا وراءه فأخذه عوضاً عن ابنه.

٤- كما ربط إسحق على المذبح، سُمّر السيد المسيح على ال.....

٥- طلب الله من أن يذهب إلى نينوى ليحذر الناس من الشر الذي يفعلوه.

٦- مكث يونان ثلاثة أيام فى جوف ال.....

٧- بقى الرب يسوع ثلاثة أيام فى جوف ال.....

كلمة السر :



ثانيًا: التدريبات

السؤال الأول: أكمل العبارات التالية:

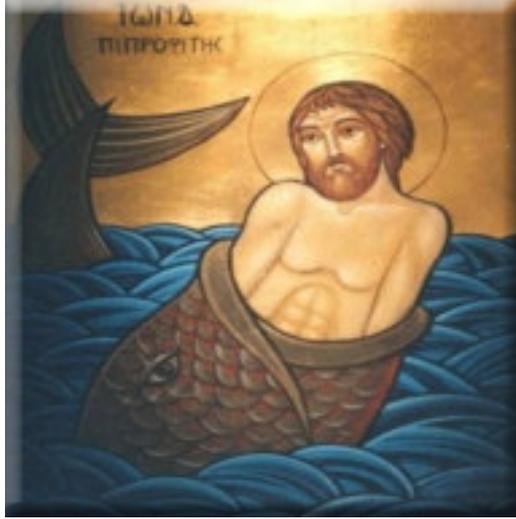
١. أعطى الله إبراهيم وسارة طفلاً يدعى
٢. طلب الله من إبراهيم أن يقدم ابنه ك.....
٣. كما حمل إسحق حطب المحرقة هكذا حمل الرب يسوع
٤. رجع إسحق حيًّا إلى منزله هكذا قام الرب يسوع من
٥. طلب الله من يونان أن يذهب إلى أهل ليحذرهم من أعمال الشر.

السؤال الثاني: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة مع تصويبها :

١. إبراهيم بن إسحق وسارة . ()
٢. رفض إبراهيم أن يأخذ إسحق ليقدمه كذبيحة لله. ()
٣. تم افتداء إسحق بكبش قبل تنفيذ إبراهيم لما أمره الله ()
٤. إن كان إسحق حمل الحطب فالسيد المسيح حمل خشبة الصليب. ()
٥. رفض يونان الذهاب إلى أهل نينوى فهلك شعبها. ()
٦. إن كان يونان مكث ثلاثة أيام في القبر فالرب يسوع مكث ثلاثة أيام في جوف الحوت. ()



الدرس الثالث : قصة يونان النبي وأهل نينوى



آية الدرس

«دَعَوْتُ مِنْ ضَيْقِي الرَّبَّ فَاسْتَجَابَنِي...»

(يون ٢ : ٢)

يونان النبي من أنبياء العهد القديم عاش

في القرن الثامن قبل الميلاد .

أولاً: دعوة يونان وعصيانه

١- الطلب الإلهي، ومحاولة الهروب

- طلب الله من يونان أن يذهب إلى مدينة نينوى

ليحذر أهلها من الشر الذي سيؤدي إلى عقاب

شديد لهم. ولكن يونان دون تفكير هرب من

هذا الأمر، فركب سفينة ذاهبة في الإتجاه

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس، ينبغي أن

يكون التلميذ قادراً على أن :

- ◆ يستنتج ما طلبه الله من يونان .
- ◆ يفسر هروب يونان من الله .
- ◆ يستنتج حكمة الله من إنقاذ أهل نينوى .
- ◆ يصف رحلة هروب يونان حتى ابتلاع الحوت له .
- ◆ يقارن بين يونان النبي والبحارة
- ◆ يعبر كتابة عما طلبه يونان من البحارة بعدما عرفوا قصته .
- ◆ يحدد عدد أيام ابتلاع الحوت ليونان .
- ◆ يحدد خطوات التوبة لأهل مدينة نينوى .
- ◆ يلخص قصة يونان النبي
- ◆ يبدي رأياً في قصة يونان النبي .
- ◆ يردد بفهم صلاة يونان النبي .
- ◆ يردد بفهم آية الدرس .

مفاهيم الدرس :

- ◆ الصلاة - التوبة - العاصفة .

مهارات الدرس :

- ◆ التأمل - التفسير - الاستنتاج - الوصف - المقارنة - التفكير الناقد .

قيم وفضائل:

- ◆ الرحمة - الالتزام - قبول الآخر .



المعكس تمامًا للمدينة التي دعاه الله لها.

معلومة إثرائية

نينوى عاصمة مملكة آشور وهي على نهر دجلة (الموصل في العراق حاليًا) أهلها لا يعرفون الله ، وكان يتصف ملوكها بالعنف الشديد. وقد دمرت المدينة على يد مملكة بابل بعد ٢٠٠ سنة من تحذير يونان النبي للمدينة.

هيا تتسأل ... لماذا هرب يونان من طلب الله؟

لأنه كان يعلم أن الله إله رؤوف ورحيم سيعفوا عن أهل مدينة نينوى إذا تابوا، فيصبح يونان النبي كأنه كاذب.

ولكن ما حكمة الله من انقاذ أهل نينوى؟

حكمة الله

كل من في مدينة نينوى هو خليفة الله، يحبهم ويشفق عليهم، حتى إذا ضايقوه أو أغضبوه بأفعالهم يكون دائمًا على إستعداد لأن يسامحهم بسبب محبته لهم، حتى أن هذه المحبة تسببت في أن ينزل الله من السماء ويتجسد في صورة إنسان ويصلب ويموت من أجل الإنسان ثم يقوم من الأموات.

٢- الرياح واضطراب السفينة

- يتدخل الله في الأحداث، فيرسل رياحًا شديدة وعواصف، فتضطرب الأمور وبدأ البحارة في التعامل بعقل مع العاصفة، فيرمون الأمتعة ليخففوا الحمولة قليلًا، ولكن مع استمرار العاصفة ، يبدأ البحارة في اللجوء كل واحد إلى إلهه يطلب منه المعونة.
- وكان يونان في وسط هذه الأحداث نائمًا، شاعرًا أنه هرب من الدعوة التي دعاه إليها الله، ولكن البحارة أيقظوه حتى يصلى هو أيضًا إلى إلهه وسط هذه الظروف القاسية.



- ولا استمرار العاصفة بدأ البحارة في إلقاء قرعة، ليعرفوا من السبب في مشكلتهم وتقع القرعة على يونان النبي.

دعنا نفكر وتأمل



ما رأيك فيما قام به يونان تجاه دعوة الله له ؟
هل تذكّر نفسك أن الله موجود في كل مكان داخل الكنيسة وخارجها؟

٣- يونان في البحر وإيمان البحارة



- بعد أن وقعت القرعة على يونان، بدأ يحكي قصته للبحارة، وأنه هرب من الله إله البر والبحر. ولأنه يعرف أنه أخطأ، طلب من البحارة بشجاعة أن يلقوه في البحر، لأنه علم أن هذا الإضطراب كله كان بسببه، وبالفعل القوا بيونان إلى البحر، فهدأ البحر والرياح فوراً.

- أما يونان، فكان الله يعد له ترتيباً خاصاً، فأرسل له

حوتاً لابتلع يونان فور سقوطه، ويبقى في جوفه ثلاثة أيام وثلاث ليالى.



ثانيًا: صلاة يونان

- كان يشعر يونان بمدى الندم منذ أن قرر الهروب من الله، حتى وصل إلى جوف الحوت في أعماق البحار، وهنا يراجع نفسه ويصلي إلى الله في صلاة من أجمل الصلوات في الكتاب المقدس،



« فَصَلَّى يُونَانُ إِلَى الرَّبِّ إِلَهِهِ مِنْ جَوْفِ الْحُوتِ، وَقَالَ: « دَعَوْتُ مِنْ ضَيْقِي الرَّبَّ، فَاسْتَجَابَنِي. صَرَخْتُ مِنْ جَوْفِ الْهَائِيَةِ، فَسَمِعْتَ صَوْتِي. لِأَنَّكَ طَرَحْتَنِي فِي الْعُمُقِ فِي قَلْبِ الْبَحَارِ، فَأَحَاطَ بِي نَهْرٌ. جَاوَزْتُ قَوْسِي جَمِيعُ تِيَارَاتِكَ وَجَجَجَكَ» (يونان ٢: ١-٣).

« فَقُلْتُ: قَدْ طَرَدْتُ مِنْ أَمَامَ عَيْنَيْكَ. وَلَكِنِّي أَعُودُ أَنْظُرُ إِلَى هَيْكَلِ قُدْسِكَ. قَدْ اكَتَنَفْتَنِي مِيَاهُ إِلَى النَّفْسِ. أَحَاطَ بِي غَمْرٌ. التَّفُّ عُسْبُ الْبَحْرِ بِرَأْسِي. نَزَلْتُ إِلَى أَسَافِلِ الْجِبَالِ. مَغَالِيقُ الْأَرْضِ عَلَيَّ إِلَى الْأَبَدِ. ثُمَّ أَصْعَدْتَنِي مِنَ الْوَهْدَةِ حَيَاتِي أَيْهَا الرَّبُّ إِلَهِي. حِينَ أَعَيْتَ فِي نَفْسِي ذَكَرْتُ الرَّبَّ، فَجَاءَتْ إِلَيْكَ صَلَاتِي إِلَى هَيْكَلِ قُدْسِكَ» (يونان ٢: ٤-٧).

وهناك بعض النقاط التي نلاحظها في هذه الصلاة:

على الرغم من الموقف الصعب الذي كان فيه يونان، نجده يتكلم إلى الله برجاء وثقة في أنه سينقذه.

- ويذكر الكتاب المقدس أنه بعد الصلاة مباشرة، أمر الله الحوت أن يقذف يونان على الشاطئ حيًا، في إستجابة من الله لصلاة يونان القوية.



دعنا نراجع أنفسنا

هل تراجع نفسك بين الحين والآخر لترى هل أنت على صواب أم خطأ؟
هل تتكلم مع الله بالصلاة كثيرًا أم وقت الضيقة فقط؟
وهل تثق بقدرة الله على إنقاذك من الشدائد؟

ثالثًا: وصول يونان إلى نينوى وتوبة أهلها

١- وصول يونان إلى نينوى المدينة العظيمة

- وصل يونان النبي إلى نينوى. وبدأ يسير وسط شوارعها وينادي بأن بعد ٤٠ يومًا ستهلك المدينة، إن لم يرجعوا عن الشر.

دعنا نقرر



- هل حين تقبل أى أمر من أهلك أو من الكنيسة، تأخذه بجدية وحماس وتسرع إلى عمله؟
- هل تفعل كل ما بوسعك كي تنجح هذا الأمر حتى لو تتطلب مجهود أو تنازلات كبيرة؟

٢- توبة أهل نينوى

- جاءت توبة أهل نينوى سريعة، ربما أسرع مما توقع يونان نفسه، ومن المؤكد أن يونان كان واعظًا قويًا ليؤثر فيهم هكذا ونجد خطوات التوبة عند أهل نينوى على النحو التالي:

- أمنوا بالله.
- صاموا بنسك شديد من الصغير إلى الكبير حتى الحيوانات.
- صرخوا إلى الله بتضرع وانسحاق.
- رجعوا عن طرقهم الرديئة (تابوا عن خطاياهم).



الوحدة الأولى: عقيدتي إيماني

دعنا نحكم على أنفسنا:

- أهل نينوى أخذوا الأمر بمنتهى الجدية وكان عندهم رجاء أن الله يسامحهم إذا تابوا
- هل أنت جاد في توبتك؟
- كم مرة تقع في خطية واحدة وتعاهد الله ونفسك ألا تعود إليها ثم تنقض العهد؟
- هل تأخذ وسائل النعمة كالصلاة والصوم والإعتراف والتناول بجدية أم لا؟

٣- نجاة المدينة

- ولأن الله رؤوف ورحيم، ولم يكن يرغب في عقاب أهل نينوى إلا بسبب شرورهم، لذلك حين توقفوا عنها، لم يوقع بهم الله العقوبة وسامحهم.
- قمة فرح الله أن يعفو عن أولاده فلما لا نفرح قلب الله بتوبتنا

معلومة إثرائية

رتبت الكنيسة صومًا لمدة ٣ أيام قبل الصوم الكبير بأسبوعين، وذلك تذكيرًا للصوم الذي صامه أهل نينوى وحدث لهم خلاص بسببه.



أولاً: الأنشطة

نشاط (١) فكر وطبق

هل تخالف ما يطلبه منك أهلك كثيراً؟ هل توهمهم أنك ستطيعهم ثم تفعل عكس ذلك؟ هل تناقشهم فيما يطلبونه منك وتتجادل معهم كثيراً؟ هل ترفض تنفيذ وصاياهم إذا ما أحسست أنها عكس مصالحك أو تؤثر على شكلك أمام الناس؟

ابنى الحبيب.....(اكتب اسمك)

سلام محبة

أنا عارف أنك مشغول وعندك مذاكرة كثير، متقلقش ، أنا دائماً معاك ودايمًا بأكون مبسوط بيك لما الناس بتقول أنك ابنى، لكن أنا عايز منك طلب صغير ، محتاج من وقتك شوية، علشان تروح لصاحبك.....(اكتب اسم صاحبك اللي هتجيبه الكنيسة)

لأنه غايب عنى من فترة، ومش بيجى يزورنى، ويعيد خالص عنى، ياريت تروح تقول له إنى مستنيه يرجع لى فى أى وقت، وأشكرك يا ابنى الحبيب.
أبوك يسوع المسيح

نشاط (٢) ارسم ولون

ارسم صورة توضح خطوات هرب يونان النبى من ركوبه السفينة حتى إبتلاع الحوت له.

نشاط (٣) ابحث وأجب

مستخدماً شبكة المعلومات الدولية أجب عن السؤال التالى هل يمكن للإنسان أن يعيش داخل جوف الحوت ثلاثة أيام؟



ثانياً: التدريبات

السؤال الأول: أكمل العبارات والآيات التالية:

١. «رمى البحارة أثناء العاصفة لتقليل حمولة السفينة قليلاً».
٢. من خطوات توبة أهل نينوى و
٣. «فَصَلَّى يُونَانُ إِلَى إِلَهِهِ مِنْ جَوْفِ
٤. «دَعَوْتُ مِنْ الرَّبِّ، فَاسْتَجَابَنِي».
٥. «صَرَخْتُ مِنْ جَوْفِ، فَسَمِعْتَ صَوْتِي».
٦. «لَأَنَّكَ طَرَحْتَنِي فِي فِي قَلْبِ الْبَحَارِ».
٧. «فَأَخَاطُ بِبِي جَازَتْ جَمِيعُ تِيَارَاتِكَ وَجُجِكَ».
٨. بعد صلاة يونان أمر الله أن يقذفه على الشاطئ.

السؤال الثاني: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة

غير الصحيحة مع تصويبها:

١. نفذ يونان ما أمر الله به تجاه أهل نينوى. ()
٢. كان يونان خائفاً وسط الأحداث. ()
٣. أوقف الله يونان وهو في السفينة أثناء العاصفة لكي يصلى. ()
٤. ألقي البحارة قرعة وقعت على يونان. ()

السؤال الثالث: بم تفسر...؟

١. هروب يونان من الله.
٢. أراد الله إنقاذ أهل نينوى.
٣. أمر الله الحوت أن يقذف يونان على الشاطئ حياً.

السؤال الرابع: صف بكلماتك أحداث العاصفة.

السؤال الخامس:

ما النتائج المترتبة على إلقاء القرعة على ركاب السفينة؟



أنا وكنيستي

الوحدة الثانية



أهداف الوحدة

في نهاية هذه الوحدة ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- ◇ يستنتج شروط الرهينة .
- ◇ يحدد قوانين الرهينة .
- ◇ يشرح المقصود بكل من التولية والفقر الاختياري .
- ◇ يفسر « مباركة أنت (السيدة العذراء مريم) في النساء»
- ◇ يوضح طاعة الرب يسوع للسيدة العذراء مريم .
- ◇ يدلل على اهتمام الرب يسوع للسيدة العذراء مريم وهو على الصليب .
- ◇ يبرهن على اكرام الرب يسوع للسيدة العذراء مريم عند نياحتها وانتقالها إلى السماء .
- ◇ يقدر شعور العذراء مريم بعظمة الله وقوته .
- ◇ يحدد صفات الله في تسبحة العذراء مريم .
- ◇ يقدر أهمية العمل في حياة الشخص الحكيم .
- ◇ يقارن بين الابن الناجح والابن الجاهل وتأثيره على والديه وفق آيات (أم ١٠ : ١-٥)
- ◇ يردد بفهم (تسبحة العذراء (لوا: ٤٦-٥٥) وآيات (أم ١٠ : ٥-١).

دروس الوحدة

الدرس الأول : صلاة وصوم السيد المسيح .

الدرس الثاني : يوم في حياة راهب .

الدرس الثالث : اكرام السيد المسيح للسيدة العذراء مريم .

الدرس الرابع محفوظات : تسبحة العذراء (لوا: ٤٦-٥٥)

ومن أمثال سليمان الحكيم (أم ١٠ : ١-٥)



الدرس الأول : صلاة وصوم السيد المسيح



آية الدرس

«ينبغي أن يُصلى كل حين ولا يُمل»
(لوقا : ١٨ : ١)

أولاً: السيد المسيح مثال أعلى في الصلاة.

الرب يسوع هو معلم الصلاة العظيم الذي كان في أيام تجسده على الأرض يكثر من الصلاة فكان يستيقظ مبكراً جداً ليصلي، وأيضاً في المساء يذهب إلى موضع خلاء (هادئ) يعزل نفسه عن الجموع ليصلي. وبالصلاة صنع قرارات عظيمة وواجه العديد من المواقف الصعبة. فكانت حياته كلها صلاة. وأعطانا نفسه مثلاً أعلى في الصلاة، وأوصانا أن نصلي كل حين ولا نمل، نصلي بلا انقطاع.

أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس، ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن :
 - ◆ يشرح وصية السيد المسيح له المجد بخصوص الصلاة .
 - ◆ يفسر ضرورة بدء اليوم بالصلاة .
 - ◆ يدلل على صلاة السيد المسيح له المجد عند الضيقات .
 - ◆ يستنتج ماذا يفعل عند اتخاذ القرار مقتدياً بالرب يسوع .
 - ◆ يحدد عدد الأيام التي صامها السيد المسيح له المجد عنا في البرية .
 - ◆ يشرح ماذا فعل السيد المسيح له المجد قبل خدمته مباشرة .
 - ◆ يستنتج العلاقة بين الصوم والصلاة من ناحية وهزيمة الشيطان من ناحية أخرى .
 - ◆ يؤيد أن السيد المسيح له المجد بارك الصوم بصومه .
 - ◆ يردد بفهم آية الدرس .

مفاهيم الدرس :

- ◆ الصلاة - الصوم - الرسل - الخلوة .

مهارات الدرس :

- ◆ التأمل - التفسير - الاستنتاج - التمييز - اتخاذ القرار .

قيم وفضائل:

- ◆ التحمل - الصبر .



التربية الدينية المسيحية

١- الصلاة في بداية اليوم.

علمنا الرب يسوع أن نبدأ يومنا بالصلاة ونأخذ قوة من الله لتكون معنا طوال اليوم
«وَفِي الصُّبْحِ بَاكِراً جِدًّا قَامَ وَخَرَجَ وَمَضَى إِلَى مَوْضِعٍ خَلَاءٍ، وَكَانَ يُصَلِّي هُنَاكَ».
(مر ١: ٣٥).



علينا أن نستيقظ باكراً جداً قبل المدرسة وقبل أي نشاط نعمله لتكلم مع
الله ونفرح به ونأخذ منه معونة تحرسنا طوال اليوم .

٢- الصلاة عند الضيقات.

علم الرب يسوع عن قطع رأس يوحنا المعمدان فأراد أن يقضي بعض الوقت في
هدوء بعد سماعه هذه الأخبار السيئة، «فَلَمَّا سَمِعَ يَسُوعُ أَنْصَرَفَ مِنْ هُنَاكَ فِي سَفِينَةٍ
إِلَى مَوْضِعٍ خَلَاءٍ مُنْفَرِداً» (مت ١٤: ١٣)، ومع ذلك فلم يبق هناك كثيراً فقد ترك
هذا الموضع الخلاء ورأى جمعاً عظيماً في انتظاره. وعندما رأى هذا الجمع «فَتَحَنَّنَ
عَلَيْهِمْ وَشَفَى مَرَضَاهُمْ.» (مت ١٤: ١٤).

٣- الصلاة قبل اتخاذ القرارات.

عندما أراد الرب يسوع له المجد اختيار تلاميذه قضى الليل كله في الصلاة
ليعلمنا الصلاة قبل اتخاذ أي قرار. «وَفِي تِلْكَ الْأَيَّامِ خَرَجَ إِلَى الْجَبَلِ لِيُصَلِّي. وَقَضَى
اللَّيْلَ كُلَّهُ فِي الصَّلَاةِ لِلَّهِ. وَلَمَّا كَانَ النَّهَارُ دَعَا تَلَامِيذَهُ، وَاخْتَارَ مِنْهُمْ اثْنَيْ عَشَرَ،
الَّذِينَ سَمَّاهُمْ أَيْضًا رُسُلًا» (لو ١٢: ١٣-١٢)

دعنا نتعلم: علينا قبل إتخاذ أي قرار أن نلجأ إلى الله في الصلاة ونطلب منه الإرشاد
والحكمة لكي نأخذ القرار السليم.

٤- الصلاة رغم المشغوليات والخدمة.

كان يقضى الرب يسوع معظم وقته في الخدمة وعمل المعجزات والتعليم، إلا أن
كل هذا لم يشغله عن الخلوة والصلاة في البراري (الأماكن الهادئة). وهذه من الأمور



الوحدة الثانية: أنا وكنيستي

اليومية في حياة الرب يسوع على الأرض.

معلومة إثرائية

لقد تقدّست البرية بحلول السيد المسيح فيها وبصومه وبصلاته وصار القديسون يجدون مجالاً للنمو في حياة القداسة في البرية وسكنوا في الجبال والمغائر وشقوق الأرض من أجل عظم محبتهم في الملك المسيح.

كما علمنا الرب يسوع أن الصلاة ليست قضية وقت ولكنها قضية أولويات. فكان يحدد للصلاة وقتاً خاصاً وكان هذا يحدث حتى عندما كان مشغولاً كثيراً بخدمته على الأرض.

دعنا نتساءل:

- نحن قد نخصص الوقت لأنشطة متعددة. لكن كم نخصص من الوقت للصلاة فما هي أولوية الصلاة في جدولنا الزمني؟
- هل الصلاة واحدة من أولوياتنا الكبرى كما كانت كذلك عند الرب يسوع؟

يقول القديس أغسطينوس « إذا أردت أن تصعد صلاتك إلى السماء فامنحها جناحين هما الصوم والصدقة » فهل السيد المسيح صام؟ ومتى؟ ولماذا صام؟ ... هيا بنا نتعرف

معلومة إثرائية

«الصلاة هي مفتاح السماء بقوتها تستطيع كل شيء، هي عمل الملائكة. هي أساس الإيمان».
القديس أغسطينوس



ثانيًا: السيد المسيح مثل أعلى للصوم

لقد صام يسوع المسيح عنا أربعين يومًا وأربعين ليلة، فهو قد صام نيابة عنا وليس عن نفسه.

« أَمَّا يَسُوعُ فَرَجَعَ مِنَ الْأُرْدُنِّ مُمْتَلِنًا مِنَ الرُّوحِ الْقُدُسِ، وَكَانَ يُقْتَادُ بِالرُّوحِ فِي الْبَرِّيَّةِ. أَرْبَعِينَ يَوْمًا يُجْرَبُ مِنْ إِبْلِيسَ. وَلَمْ يَأْكُلْ شَيْئًا فِي تِلْكَ الْأَيَّامِ. وَلَمَّا تَمَّتْ جَاعٌ آخِيرًا » (لوقا: ١-٢)

وعلمنا أن بالصلاة والصوم يكون لنا السلطان على الشيطان وأفكاره. « هذا الجنس لا يمكن أن يخرج بشيء إلا بالصلاة والصوم » (مر ٩ : ٢٩)

معلومة إثرائية

السيد المسيح لم يكن محتاجًا إلى الصوم لتدريب جسده أو تقويمه لأنه هو الوحيد الذي بلا خطية بين البشر جميعًا.

١- الصوم قبل الخدمة

لم يبدأ الرب يسوع خدمته مباشرة إلا بعد أن :

- اعتمد في نهر الأردن وبعد الإعلان السماوي حيث صوت الآب من السماء « هَذَا هُوَ ابْنِي الْحَبِيبُ الَّذِي بِهِ سُرِرْتُ » (مت ٣ : ١٧) ، والروح القدس الذي ظهر بهيئة حمامة آتياً من السماء ومستقرًا عليه.
- ذهب إلى البرية أربعين يومًا يقضى فترة خلوة وصوم وصلاة.

٢- الصوم والحواس

كما أن الجسد يحتاج إلى الطعام المادي ليعيش وينمو، هكذا أيضاً الروح تحتاج إلى الغذاء الروحي لكي تعيش وتنمو.
وصار الصوم لجميع الحواس الجسدية ليس فقط حاسة التذوق، بل أيضاً حاسة السمع، وحاسة النظر، وحاسة اللمس، وحاسة الشم.



الوحدة الثانية: أنا وكنيستي

٣- الصوم والانتصار على الشيطان

لم يكن السيد المسيح محتاجاً للصوم ولا للتجربة على الجبل لأنه قدوس ... لكنه صام وسمح للشيطان أن يجربه لكي يعلمنا أن بالصوم والصلاة يكون لنا الانتصار على الشيطان وأفكاره وأفعاله.

كان الفردوس الأول الممتلئ بالخيرات (جنة عدن) مكان سقوط آدم الأول. أما البرية) مكان انتصر فيه آدم الثاني (الرب يسوع) على الشيطان، ليجعل من البرية فردوساً روحياً للقديسين.

معلومة إثرائية

لقد قدّس السيد المسيح الصوم بصومه مانحاً إياه قوة فائقة للطبيعة لهزيمة الشياطين. ولقد رسم السيد المسيح لنا مثلاً لنقتفى أثر خطواته ولنتشبه به في الصوم وفي الانتصار على الأرواح الشريرة.

٤- الصوم ومباركة الطبيعة البشرية.

• صام الرب يسوع ليبارك طبيعتنا بالصوم (باركت طبيعتي فيك، أكملت ناموسك عنى) (القديس غريغوريوس)، فعندما أكل ببارك الطعام، وعندما صام ببارك الصوم.

معلومة إثرائية

عندما تجسد ابن الله الكلمة ووجد في الهيئة إنسان، فإنه قد ببارك الطفولة في طفولته، وبارك سن الشباب في شبابه، وبارك سن الرجولة في رجولته.

• عندما ولد في حظيرة للخراف واضطجع في المذود ببارك الفقراء، وعندما تقبل هدايا المجوس ببارك الأغنياء الأسخياء.

• عندما عمل كنجار ببارك العمل، وعندما تفرغ للخدمة ببارك التكريس.



أولاً: الأنشطة

نشاط (١) فكر وقرر

ضع رقم (١) أمام ما تقوم به باستمرار عندما تصلى ورقم (٢) أمام ما يجب التدرب عليه:

- ارشم الصليب () .
- أصلى من أجل الآخرين. () .
- أصلى من أجل الكنيسة. () .
- ارنم ترنيمة معزية. () .
- أصلى من أجل أقربائى. () .
- أصلى من أجل المرضى والراقدين. () .
- أصلى من أجل مصر والعالم. () .
- أصلى من أجل أصحابى وزملائى. () .
- أقف فى خشوع وارفع عينائى إلى الله. () .
- أصلى صلوات قصيرة مثل صلاة يسوع «ياربى يسوع المسيح ابن الله ارحمنى». () .
- أصلى واتكلم مع الله واكشف له كل ما فى قلبى. () .
- أقوم بعمل الميطانيات (السجود) المصحوبة بصلوات قصيرة. () .
- اطلب مشيئة الله فى حياتى وفى كل قراراتى. () .
- اقرأ نصًّا من الكتاب المقدس بروح التأمل () .

نشاط (٢) فكر و نفذ

ضع رقم (١) أمام ما تقوم به باستمرار عندما تصوم ورقم (٢) أمام ما يجب التدرب عليه:

- لا أشتهى الطعام أثناء الصوم. () .
- اقرن الصوم بالتوبة. () .
- اترج فى الصوم الانقطاعي . () .
- اقرن الصوم بالصدقة. () .
- اقرن الصوم بالصلاة. () .
- اقرن الصوم بالخدمة. () .
- اقرن الصوم بقراءة الكتاب المقدس. () .
- اقرن الصوم بالفضائل كالتسامح. () .



نشاط (٣) ابحث ورنم

تعاون مع زملائك مستخدمًا شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) أو مكتبة الكنيسة في اختيار ترنيمة عن الصوم وأخرى عن الصلاة ورنمها مع زملائك.

ثانيًا: التدريبات:

السؤال الأول : ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة

غير الصحيحة مع تصويبها:

١. علمنا الرب يسوع أن نبدأ يومنا بالعمل. ()
٢. الصلاة قضية وقت وليست قضية أولويات. ()
٣. صام الرب يسوع نيابة عنا وليس عن نفسه. ()
٤. تعمد الرب يسوع في نهر النيل. ()
٥. كانت البرية مكان انتصر فيه آدم الثاني وهو يسوع المسيح له المجد على الشيطان. ()

السؤال الثاني : أكمل العبارات التالية:

١. عندما أراد الرب يسوع له المجد اختيار تلاميذه قضى الليل كله في
٢. إذا أردت أن تصعد صلاتك إلى السماء فاقربها بـ و.....
٣. صام الرب يسوع عنا يومًا و..... ليلة.
٤. جعل الرب يسوع من فردوسًا روحيًا للقديسين.
٥. علمنا الرب يسوع أن بالصلاة والصوم يكون لنا سلطان على
٦. كانت جنة عدن مكان سقوط الأول.
٧. يعلمنا الرب يسوع أنه لا بد من قبل اتخاذ أى قرار
٨. قبل أن يبدأ الرب يسوع خدمته مباشرة ذهب إلى أربعين يومًا للخلوة والصوم والصلاة.

السؤال الثالث: بم تفسر؟

١. صوم الرب يسوع.
٢. أهمية الصلاة في حياتنا.
٣. ضرورة اقتران الصلاة بالصوم.



الدرس الثاني : يوم في حياة راهب



آية الدرس

«مَنْ لِي فِي السَّمَاءِ؟ وَمَعَكَ لَا أُرِيدُ
شَيْئاً فِي الْأَرْضِ»
(مز ٧٣: ٢٥)

إن حياة الراهب اليومية تنقسم ما بين الصلاة والعمل والخدمة داخل الدير فهو يبدأ يومه من الساعة الثالثة صباحاً بصلاة نصف الليل والتسبحة ويختمها بالقداس في باكر اليوم، ثم يقضى باقى اليوم ما بين العبادة والتأمل والخلوة وقراءة الكتاب المقدس والكتب الروحية وكذلك العمل داخل الدير تعالوا بنا في رحلة لنعرف كيف يعيش الراهب؟

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس، ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- ◆ يعطى تعريف للراهب من مفرداته الخاصة.
- ◆ يستنتج صفات الراهب.
- ◆ يستنتج شروط الرهبة.
- ◆ يعدد قوانين الرهبة.
- ◆ يشرح المقصود بكل من البتولية والفقر الاختيارى.
- ◆ يعطى تعريفاً لكل من الطاعة وحياة الغربة.
- ◆ يصف القلاية من مفرداته.
- ◆ يردد بفهم آية الدرس.

مفاهيم الدرس :

- ◆ الرهبة - الراهب - القلاية - البتولية - الفقر الاختيارى .

مهارات الدرس :

- ◆ الصمود - التعاون - الانتاجية - المحاسبية .

قيم وفضائل:

- ◆ الطاعة - التحمل - الالتزام - الأخلاص - احترام القواعد والقوانين



معلومة إثرائية

والراهب زاهد عن كل شيء، وقلبه عامر بالحب لخدمة كل إنسان، كما له اشتياقات خاصة تقوده للعيش لله ومع الله وكفى.

أولاً: من هو الراهب؟

الراهب إنسان يعيش في عزلة كاملة عن فكر العالم وشهواته وطموحاته، ويصلى من أجل العالم، ولكن في عزلته عن العالم لا ينسى العالم، فهو يصلى

من أجله، ويلبى أى خدمة تطلب منه دون أن يعيش في شهوات العالم.

الراهب هو إنسان أحب الله من كل قلبه. ووجد متعة روحية في الحياة مع الله والتحدث إليه، لذا فهو لا يشعر في يوم من الأيام بالوحدة طالما هو متحد بالله، ويصرخ مع داود النبي ويقول «مَنْ لِي فِي السَّمَاءِ؟ وَمَعَكَ لَا أُرِيدُ شَيْئاً فِي الْأَرْضِ». (مز ٧٣: ٢٥)

ثانياً: ما هي الرهبنة؟

الرهبنة هي إخلاء القلب من العالم وشهواته للإمتلاء بالمسيح.

ثالثاً: كيف يصير الإنسان راهباً؟

عندما يريد الإنسان أن يصير راهباً يتردد على الدير ويأخذ فترات خلوة في الدير قبل تخرجه من الجامعة، وبعد الانتهاء من دراسته الجامعية، والالتحاق بفرصة عمل وتصبح حياته مستقرة، وبعد ذلك يترك كل شيء جبا في المسيح ويذهب إلى أحد الأديرة ويقضي بها فترة (كتلميذ رهبنة) ، وفيها يختبر نفسه ويتعود على قوانين وعادات الدير، وبعد فترة التلمذة يتم اعتماده كراهب



بالدير ويلتزم بقوانين الرهبنة والتي أهمها البتولية، والطاعة، والفقر الاختياري، وحياة الغربة، والعمل اليدوي.

البتولية : أن يمتنع الإنسان عن الزواج، ليس لأن الزواج خطية. فالسيد المسيح بارك عرس قانا الجليل (يو ٢: ١) ، ولكن لكي يعطى الإنسان كل مشاعره ووقته لله من خلال البتولية ولا ينشغل بأسرة وأولاد.



التربية الدينية المسيحية

الطاعة: الطاعة ليست خنوعًا أو نفاقًا، وتتبع الطاعة من إحساس الإنسان إنه في حاجة إلى شخص آخر أكثر خبرة ودراية منه لكي يرشده إلى الطريق الروحي الرهباني السليم. يقول الكتاب المقدس: «أَطِيعُوا مُرْشِدِيكُمْ وَأَخْضَعُوا، لِأَنَّهُمْ يَسْهَرُونَ لِأَجْلِ نَفُوسِكُمْ كَأَنَّهُمْ سَوْفَ يُعْطُونَ حِسَابًا» (عب ١٣: ١٧).

حياة الغربة: يعتزل الراهب الناس ليس لأنه يحتقر الناس أو لأنه إنسانًا منطويًا ولكن حياة الغربة تعطي للراهب نوع من الهدوء وتجعله صافى الذهن.

معلومة إثرائية

يقول أحد القديسين عن حياة الغربة «اقطع حديثي مع الناس لكي أتحدث مع الله الذي أحبه».

ويتكلم القديس بولس الرسول عن هؤلاء الذين عاشوا حياة الغربة ويقول «وَهُمْ لَمْ يَكُنِ الْعَالَمُ مُسْتَحِقًّا لَهُمْ. تَأْتِيهِمْ فِي بَرَارِيٍّ وَجِبَالٍ وَمَغَايِرٍ وَشُقُوقِ الْأَرْضِ» (عب ١١: ٣٨).

الفقر الاختياري: أن يتجرد الإنسان بإرادته من المال والمادة ومظاهر العظمة ويعيش فقيرًا.

رابعًا: قلالية الراهب

معلومة إثرائية

القلالية هي سر نجاح الراهب فالراهب الناجح هو الذي يعرف أن يعيش في قلاليته ويستثمر وقته جيدًا دون أن يحس بالملل أو الرغبة في الخروج.

القلالية هي مسكن الراهب وتتكون عادة من حجرتين؛ الحجرة الخارجية للمعيشة مثل عمل اليد والأكل واستقبال الآخرين وغير ذلك.

والحجرة الداخلية وهي مخصصة

للعمل الروحي مثل الصلاة والتسبيح والميطانيات (السجود مع الصلاة) وقراءة الكتاب المقدس والكتابة والتأمل وقراءة الكتب الروحية وحفظ المزامير ثم النوم .





الوحدة الثانية: أنا وكنيستي

خامسًا: الراهب والعمل

- العمل يخفف عن الراهب الملل.
- العمل يعطى فرصة للراهب أن يأكل من عمل يديه ويعطى صدقةً للآخرين؛ ويستمر فى عمل الرحمة.
- العمل ليس هدفًا في حد ذاته للراهب بل هو وسيلة يقتنى الراهب من خلالها القيم والفضائل ومنها الانتاجية .

معلومة إثرائية

القديس الأنبا أنطونيوس عندما كان في ملل ظهر له الملاك وهو يشتغل حتى يعلمه وقال له: اعمل مثلى والملل والضجر يذهبان عنك.



أولاً: الأنشطة

✦ نشاط (١) لون وعلق

لون صورة لراهب مع كتابة تعليق عليها.

✦ نشاط (٢) ابحث ودون

استخدم شبكة المعلومات الدولية للبحث عن تاريخ الرهبنة في مصر .

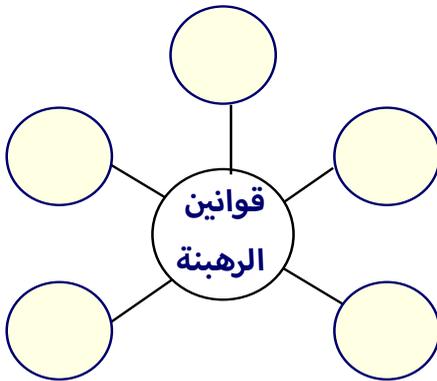
ثانياً: التدريبات:

السؤال الأول : اكمل العبارات التالية:

١. تعد مسكنا للراهب وتتكون من
٢. يتردد الإنسان ليصير راهبا على ويأخذ فترات فيه.
٣. يعطى العمل فرصة للراهب أن من عمل يديه ويعطى للآخرين.
٤. يعيش فى عزلة كاملة عن فكر العالم وشهواته وطموحاته.
٥. لا ينسى الراهب فى عزلته العالم، فهو من أجله.

السؤال الثاني: اكمل الشكل التالي:

ثم اكتب تعليقا من جملتين عن قوانين الرهبنة.





الدرس الثالث: إكرام السيد المسيح للسيدة العذراء



آية الدرس

«مُبَارَكَةٌ أَنْتِ فِي النِّسَاءِ»

(لو ١ : ٢٨)

أولاً: إكرام الرب يسوع للسيدة العذراء مريم

١- اختيار الله للعذراء :

عظمة العذراء تتجلى في اختيار الرب لها من بين كل نساء العالم لصفات فيها لم تكن تتوافر في واحدة منهن.
وعبارة (مباركة أنت في النساء) التي قالها عنها كل من الملاك جبرائيل والقديسة أليصابات، تعني أنها إذا قورنت بكل نساء

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس، ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- ◆ يفسر « مباركة أنت (السيدة العذراء مريم) في النساء»
- ◆ يشرح موقفاً يوضح طاعة الرب يسوع للسيدة العذراء مريم .
- ◆ يدلل على اهتمام الرب يسوع بالسيدة العذراء مريم وهو على الصليب .
- ◆ يبرهن على إكرام الرب يسوع للسيدة العذراء مريم عند نياحتها وانتقالها إلى السماء .
- ◆ يستنتج رمز السيدة العذراء مريم كما جاء بالكتاب المقدس .
- ◆ يشرح إكرام الملائكة للسيدة العذراء مريم .
- ◆ يستنتج كيف يمكننا أن نكرم السيدة العذراء مريم
- ◆ يردد بفهم آية الدرس .

مفاهيم الدرس :

- ◆ الاكرام - الصعود - الأيقونة .

مهارات الدرس :

- ◆ التأمل - الابداع - المشاركة - التفسير .

قيم وفضائل:

- ◆ التواضع - الطاعة - المسئولية - الثقة في الآخر - العمل في فريق .



التربية الدينية المسيحية

العالم، تكون هي المباركة فيهم، لهذا قال عنها الوحي الإلهي : «بَنَاتُ كَثِيرَاتٌ عَمِلْنَ فَضْلاً أَمَا أَنْتِ فَفُقْتِ عَلَيْهِنَّ جَمِيعاً» (أم ٣١ : ٢٩)

٢- طاعة السيد المسيح للعدراء

أ- الصبي يسوع يطيع العدراء فى الهيكل (لو ٢: ٤١-٥٢)
اطاع الصبي يسوع القديسة مريم العدراء ورجع معها إلى الناصرة، عندما كانوا فى أورشليم لكى يحضروا عيد الفصح.
ب- أطاع السيد المسيح القديسة مريم العدراء فى عرس قانا الجليل، عندما بارك العرس وحول المياه إلى خمر جيدة (غير مُسكرة)، حيث لاحظت أمنا العدراء أن الخمر قد نفذ فعرضت الأمر عليه فاستجاب لطلبها.

٣- اهتمام السيد المسيح بالعدراء عند الصليب (يو ١٩: ٢٥-٢٧)



فى يوم الجمعة العظيمة يوم صلب الرب يسوع، اليوم الذى تم فيه فداء كل البشرية... ولم يكن مع الرب يسوع عند الصليب سوى أمه العدراء مريم والمريمات ويوحنا الحبيب الذى طلب منه الرب أن يرعى أمه البتول القديسة مريم. حينئذ قال ربنا يسوع لأمه العدراء: «يَا امْرَأَةُ هُوَذَا ابْنُكَ» (يو ١٩: ٢٦)، وقال أيضا لتلميذه

يوحنا: «هُوَذَا أُمَّكَ» (يو ١٩: ٢٧) ومن وقتها أخذها القديس يوحنا الى بيته.

٤- اهتمام السيد المسيح بالعدراء عند نياحتها وإصعاد جسدها للسماء

كانت أمنا العدراء تنتظر الوقت الذى ستنتقل فيه للسماء، وفى يوم أعلمها الروح القدس بأن موعد انتقالها للسماء قد قرب، فاجتمع التلاميذ وعدارى جبل الزيتون، وكانت العدراء على سريرها، وحينئذ حضر السيد المسيح وحوله ملائكة، فأخبرها بأن مكانها فى السماء جميلاً فرحت أمنا العدراء وباركت التلاميذ





الوحدة الثانية: أنا وكنيستي

والعذارى، وبعدها سلمت الروح، فأصعد الرب يسوع روحها الظاهرة للسماء. أما جسدها كفنوه التلاميذ وذهبوا به ليدفنوه، ولكن لم يكن الرب يسوع يريد أن يظل جسد أمه السيدة العذراء في الأرض بعد نياحتها وهذا إكراماً لها، فقد صعدت الملائكة بجسدها الطاهر بعد نياحتها.

ثانياً: إكرام الكتاب المقدس للعذراء مريم

سجل الإنجيل سيرة السيدة العذراء وتسبحتها الشهيرة « تعظم نفسى الرب.... » ، كما وردت في العهد القديم رموز عديدة عنها مثل العليقة التي رآها موسى وغيرها .

ثالثاً: إكرام الملائكة للعذراء مريم

وذلك في تحية الملاك جبرائيل لها بقوله «سَلَامٌ لَكَ أَيَّتُهَا الْمُنْعَمُ عَلَيْهَا! الرَّبُّ مَعَكَ. مُبَارَكَةٌ أَنْتِ فِي النِّسَاءِ» (لوقا: ٢٨).

رابعاً: إكرام أليصابات للعذراء مريم



عندما زارت العذراء القديسة أليصابات لتخدمها عندما سمعت بحملها بيوحنا المعمدان قالت أليصابات لها (وهي شبيخة في عمر أمها تقريباً): «فَمَنْ أَيْنَ لِي هَذَا أَنْ تَأْتِي أُمُّ رَبِّي إِلَيَّ؟. فَهَؤُذَا حِينَ صَارَ صَوْتُ سَلَامِكَ فِي أذُنِي أَرْتَكِضُ الْجَنِينَ بِابْتِهَاجٍ فِي بَطْنِي» (لوقا: ٤٣ - ٤٤). والعجيب هنا في عظمة العذراء، عندما سمعت أليصابات سلام مريم امتلأت أليصابات من الروح القدس (لوقا: ٤١). مجرد سماعها صوت القديسة العذراء، جعلها تمتلئ من الروح القدس.



خامسًا: إكرامنا للعدراء مريم

تطلق الكنيسة على أمنا العذراء عدة ألقاب تظهر مكانتها الكبيرة في الكنيسة .. فمن ألقابها والدة الإله، و أم المخلص، وأم عمانوئيل، وأم النور. (راجع الدرس الرابع الوحدة الأولى بالصف الرابع) .

أيقونة العذراء

كثير من الفنانين حينما يرسمون صورة العذراء يضعون تاجًا على رأسها لأنها ملكة وتبدو في الصورة عن يمين السيد المسيح قامت الملكة عن يمين الملك (مز ٤٥: ٩) ، وتُرسم هالة من نور حول رأسها إشارة لقداستها وتُرسم حولها نجوم وملائكة وسحاب إشارة أنها السماء الثانية.

معلومة إثرائية

- كثير من الكنائس سميت على اسم العذراء.
- أقدم كنيسة في العالم في العصر الرسولي بنيت على اسم العذراء في مدينة فيلبي.
- أقدم كنيسة في مصر بنيت على اسم العذراء عام ٢٧٤ م
- من أشهر الكنائس التي بنيت على اسم العذراء كنيسة دير المحرق في القرن الخامس.
- من ألقاب العذراء : العذراء الطاهرة - فخر جنسنا - الملكة.



الأنشطة والتدريبات



أولاً: الأنشطة

نشاط (١) هيا نرزم

- العذراء مريم *** العذراء بكر الأبرار
 العذراء طهر الأطهار *** العذراء أصل التعظيم
 العذراء كنز النعمة *** العذراء أم الرحمة
 العذراء والدة الكلمة *** المتجسد بسر عظيم
 يارادته حل في العالم *** وأكمل تديره وتألم
 وتراءف وأنقذ آدم *** ونسله من قاع الجحيم

نشاط (٢) فكر واكتشف

أمامك مجموعة من الحروف احذف المتكرر
 منها ثم رتب المتبقى منها لتكتشف كلمة السر
 كلمة السر :

ش	ج	ا	ت	ح
ف	ل	ض	ق	ص
د	ت	ر	ج	س
ح	ة	ص	م	ش
ض	ر	ي	ف	م



ثانيًا: التدريبات

السؤال الأول: أكمل العبارات التالية:

١. قال الملاك للسيدة العذراء مباركة أنت في النساء.
٢. أطاع الصبي يسوع القديسة مريم العذراء ورجع معها إلى مدينة
٣. أطاع السيد المسيح القديسة مريم العذراء في عرس
٤. وكان مع الرب يسوع عند الصليب، أمه العذراء مريم والمريمات و.....
٥. أصدع السيد المسيح روح للسماء.
٦. أصدعت الملائكة العذراء مريم بعد نياحتها.
٧. من رموز العذراء مريم في العهد القديم التي رآها موسى.

السؤال الثاني: دلل على ما يلي:

١. اهتمام السيد المسيح بالعذراء مريم عند الصليب.
٢. طاعة السيد المسيح للسيدة العذراء في صغره وكبره.

السؤال الثالث: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة مع تصويبها:

١. قال السيد المسيح وهو على الصليب للعذراء مريم عن بطرس «هوذا ابنك» .
()
٢. أراد الرب يسوع بقاء جسد أمه مريم على الأرض. ()
٣. أصدع الرب يسوع جسد العذراء مريم للسماء. ()
٤. ترمز العليقة التي رآها موسى للعذراء مريم. ()
٥. قال الرب يسوع وهو على الصليب ليوحنا عن العذراء مريم « هوذا أمك» .
()



الدرس الرابع : محفوضات

تسبحة العذراء (لوا: ٤٦-٥٥) ومن أمثال سليمان الحكيم (أم ١٠: ١-٥)



أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس، ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- ◆ يقدر عظمة الله وقوته من خلال تسبحة العذراء .
- ◆ يفسر ابتهاج مريم العذراء .
- ◆ يستنتج سبب رفع الله لشأن القديسة مريم العذراء .
- ◆ يوضح المقصود بذراعه في «صنع قوة بذراعه» .
- ◆ يحدد صفات الله في تسبحة العذراء مريم .
- ◆ يقارن بين الابن الناجح والابن الجاهل وتأثيره على والديه وفق آيات (أم ١٠ : ١-٥)
- ◆ يؤيد أن الكنوز لا تشبع الشرير .
- ◆ يرفض موت نفس الصديق جوعاً مع إعطاء مثال على ذلك .
- ◆ يقدر أهمية العمل في حياة الشخص الحكيم
- ◆ يردد بفهم (تسبحة العذراء (لوا: ٤٦-٥٥) وآيات (أم ١٠ : ١-٥).

مفاهيم الدرس :

- ◆ تطويب - أمته - كنوز الشر - الحصاد

مهارات الدرس :

- ◆ التأمل - المقارنة - الاستنتاج - التمييز - التعاون - المشاركة - الأنتاجية

قيم وفضائل:

- ◆ التواصل - تقدير العمل - الأخلاص - الالتزام .



أولاً: تسبحة القديسة مريم العذراء

(لوا: ٤٦-٥٥).

- ٤٦- فَقَالَتْ مَرْيَمُ: تَعْظُمُ نَفْسِي الرَّبَّ.
٤٧- وَتَبْتَهِجُ رُوحِي بِاللَّهِ مُخَلِّصِي.
٤٨- لِأَنَّهُ نَظَرَ إِلَى اتِّضَاعِ أُمَّتِهِ. فَهُوَذَا مُنْذُ الْآنَ
جَمِيعُ الْأَجْيَالِ تَطُوبُّونِي.
٤٩- لِأَنَّ الْقَدِيرَ صَنَعَ بِي عَظَائِمَ.
٥٠- وَاسْمُهُ قُدُّوسٌ، وَرَحْمَتُهُ إِلَى جِيلِ الْأَجْيَالِ
لِلَّذِينَ يَتَّقُونَهُ.
٥١- صَنَعَ قُوَّةَ بِنْدِرَاعِهِ. شَتَّتَ الْمُسْتَكْبِرِينَ بِفِكْرِ
قُلُوبِهِمْ.
٥٢- أَنْزَلَ الْأَعْزَاءَ عَنِ الْكُرَاسِيِّ وَرَفَعَ الْمُتَضَعِينَ.
٥٣- أَشْبَعَ الْجِيَاعَ خَيْرَاتٍ وَصَرَفَ الْأَغْنِيَاءَ فَارِغِينَ.
٥٤- عَضَدَ إِسْرَائِيلَ فَتَاهُ لِيَذْكَرَ رَحْمَةً.
٥٥- كَمَا كَلَّمَ آبَاءَنَا. لِإِبْرَاهِيمَ وَنَسَلِهِ إِلَى الْأَبَدِ.

١- اختيار الله للعذراء :

- نطقت العذراء عبارات التسبيح والفرح وكان الله وحده هو موضوع التسبيح ومركز الفرح لأن الروح القدس حل عليها وقوة العلي ظللتها وولدت القديس ابن الله.
- تعظم: تعلي وتمجد
- شعرت العذراء مريم بعظمة العمل الذي تم معها... كيف كانت وماذا أصبحت؟



الوحدة الثانية: أنا وكنيستي

تبتهج : تفرح

- ابتهجت مريم بالله من أجل تنازله وعطفه عليها واختيارها هي لتكون أمًّا لابنه .

اتضاع: تواضع

- نظر الرب إلى تواضع العذراء فاستحقت أن يرفعها إلى مرتبة أم الله .

تطوبني : تمدحني

- العذراء أدركت عظم العطية التي نالتها وبسببها تمدحها الأجيال والكنيسة تطوب العذراء منذ هذه التسبحة .

لأن التقدير صنع بي عظام

- الله التقدير اختارك للكرامة رغم فقرك وبساطة مظهرك ... وصنع بك عظام لأنه أمر عظيم أن يولد منك مخلص العالم.... لقد حل فيك الرب وتجسد منك .

واسمه قدوس:

- اسمه منزه عن كل خطية ورحمته إلى جيل الأجيال شاملة كل البشر منذ آدم وحتى آخر من يولد في هذا العالم .

صَنَعَ قُوَّةً بِذِرَاعِهِ

- الذراع إشارة للمسيح يسوع . وعمله وفداءه .

شتت : فرق وبعثر .

- المستكبرين: إبليس وجنوده والكبرياء هو خطية الشيطان .

أَنْزَلَ الْأَعْزَاءَ عَنِ الْكُرَاسِيِّ وَرَفَعَ الْمُتَّضِعِينَ .

- الأعزاء: من ملائكة وبشر أشرار، أنزلهم الله من كبرياتهم، والفريسيون نزلوا من على كراسيهم . ورفع الله المؤمنين وأعطاهم سلطاناً أن يدوسوا الحيات والعقارب (لو ١٠: ١٩) .

أَشْبَعَ الْجِيَاعَ خَيْرَاتٍ وَصَرَفَ الْأَغْنِيَاءَ فَارِغِينَ :

- أشبع الجياع بالخيرات الروحية .



التربية الدينية المسيحية

- أما الذين اكتفوا بخيراتهم المادية ولم يشعروا باحتياجهم الي البركات الروحية فهؤلاء يصرفهم الله دون بركة فارغين.
- عَضَدَ إِسْرَائِيلَ فَتَاهُ : عضد : شدد وقوي بإرسال المسيا من نسل اليهود، واسرائيل هم نسل إبراهيم بالإيمان
- صفات الله في تسبحة العذراء :
- القدير - القدوس - الرحوم - الأمين

ثانياً: من أمثال سليمان الحكيم (أم ١٠ : ١-٥):

١- أَمْثَالُ سُلَيْمَانَ: الْابْنُ الْحَكِيمُ يَسْرُ أَبَاهُ، وَالابْنُ الْجَاهِلُ حُزْنُ أُمِّهِ.

٢- كُنُوزُ الشَّرِّ لَا تَنْفَعُ، أَمَّا الْبِرُّ فَيَنْجِي مِنَ الْمَوْتِ.

٣- الرَّبُّ لَا يُجِيعُ نَفْسَ الصَّادِقِ، وَلَكِنَّهُ يَدْفَعُ هَوَى الْأَشْرَارِ.

٤- الْعَامِلُ بِيَدِ رَخْوَةٍ يَفْتَقِرُ، أَمَّا يَدُ الْمُجْتَهِدِينَ فَتُغْنِي.

٥- مَنْ يَجْمَعُ فِي الصَّيْفِ فَهُوَ ابْنٌ عَاقِلٌ، وَمَنْ يَنَامُ فِي الْحَصَادِ فَهُوَ ابْنٌ مُخْزٍ.

✦ آية ١- هنا يقصد بالأب والأم حسب الدم، فإنهما ينظران في ابنهما رجاءهما في الحياة ، وسلوك الابن أو الابنة ينعكس على نفسية الوالدين، لكن حكمة الابن ونجاحه تملأ قلب الوالدين سروراً وبالأكثر الأب، إذ يفتخر به، ويتخذه كأخ صغير يشاركه المشورة، أما جهل الابن أو الابنة فينعكس على الوالدين وبالأكثر الأم، لأنها عاطفية أكثر من الأب.



الوحدة الثانية: أنا وكنيستي

- ✦ آية ٢ - كنوز الشر هو المال قد يكون الشرير غنيًا، لكن كنوزه لا تُشبعه، ولا تعطيه سلامًا داخليًا، أما البار فإنه وإن كان فقيرًا لكن الله يجعله غير محتاجٍ إلى أحدٍ أو إلى شيءٍ ما، بل يهبه شعبًا روحيًا ونفسيًا مع حمايته من الشر.
- ✦ آية ٣- لا يسمح الله لنفس الصديق أن تموت جوعًا، لأنه هو الذي يقوتها، فأيليا عالته الغربان في الصحراء.
- ✦ آية ٤- الحكيم دائم العمل والحركة فنصيبه الغنى، أما الجاهل فكسلان يفضل النوم والتراخي عن السهر والاجتهاد فنصيبه الفقر.
- ✦ آية ٥- تحث الآية على أن نستثمر الفرصة المناسبة للعمل، فإذا أهمل الشخص ولم يعمل في موسم الحصاد يكون قد فقد تبعه طوال العام. فلا بد على الإنسان أن يجتهد ليس فقط في موسم الحراثة والبذر فيهتم بالزرع، بل وفي الصيف حيث الحصاد. وقد حث السيد المسيح تلاميذه على العمل، قائلاً لهم: «ارفعوا أعينكم وانظروا الحقول إنها قد ابيضت للحصاد» (يو ٤: ٣٥)



أولاً: الأنشطة

نشاط (١) اكتب ولون

اشترك مع زملائك في عمل لوحتين حجم كبير؛ الأولى مكتوب عليها تسبيحة مريم العذراء ، والثانية عليها الآيات الخمس من الإصحاح العاشر من سفر الأمثال.

نشاط (٢) صمم واكتب

صمم مع زملائك لوحة فنية لتسبيحة مريم العذراء.

نشاط (٣) سجل وانصت

اشترك مع زملائك في ترويض وتسجيل إصحاح ١٠ الآيات ١ : ٥ من سفر الأمثال بالتليفون المحمول ثم قم بتشغيله لحفظ الآيات.

ثانياً: التدريبات

السؤال الأول: أكمل الآيات والعبارات التالية:

١. "تَعْظُمُ نَفْسِي، وَتَبْتَهِجُ رُوحِي بِاللَّهِ" .
٢. "فَهَؤُذَا مُنْذُ الْآنَ جَمِيعُ الْأَجْيَالِ" .
٣. "الْقَدِيرَ صَنَعَ بِي، وَأَسْمُهُ قُدُّوسٌ، إِلَى جِيلِ الْأَجْيَالِ لِلَّذِينَ يَتَّقُونَهُ".
٤. "أَنْزَلَ عَنِ الْكُرْسِيِّ وَرَفَعَ" .
٥. "أَشْبَعَ الْجِبَاعَ وَصَرَفَ الْأَغْنِيَاءَ" .
٦. من صفات الله و في تسبيحة العذراء مريم .
٧. "الْأَبْنُ يَسُرُّ أَبَاهُ، وَالْأَبْنُ الْجَاهِلُ حُزْنٌ" .
٨. "كُنُوزٌ لَا تَنْفَعُ، أَمَّا فَيُنْجِي مِنَ الْمَوْتِ".
٩. "الرَّبُّ لَا يُجِيعُ نَفْسًا، وَلَكِنَّهُ يَدْفَعُ هَوَى" .



الوحدة الثانية: أنا وكنيستي

١٠. "الْعَامِلُ بِيَدٍ يَفْتَقِرُ، أَمَّا يَدٌ فَتَغْنِي".
١١. "مَنْ يَجْمَعُ فِي الصَّيْفِ فَهُوَ ابْنٌ، وَمَنْ يَنَامُ فِي فَهُوَ ابْنٌ مُخْزٍ".

السؤال الثاني: بم تفسر؟

- ١- سر ابتهاج القديسة مريم العذراء.
- ٢- رفع الله شأن القديسة مريم العذراء.
- ٣- وَالْأَبْنُ الْجَاهِلُ حُزْنُ أُمِّهِ.

السؤال الثالث: ما المقصود بما يلي

- ١- «صنع قوة بذراعه» ؟
- ٢- «اشبع الجياع خيرات» ؟
- ٣- «يد المجتهدين فتغني» ؟

الفصل الدراسي الثاني

الوحدة الأولى: تاريخ كنيسة



أهداف الوحدة

في نهاية هذه الوحدة ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:

◆ يكتب بطاقة هوية للقديس الأنبا بيشوي .

◆ يدلل على نسك القديس الأنبا بيشوي من حيث اعتكافه - صلواته - صومه .

◆ يشرح نتائج حمل الأنبا بيشوي للسيد المسيح على كتفه والسير به رغم كبر سن الأنبا بيشوي .

◆ يفسر ارتفاع أعداد تلاميذ القديس الأنبا بيشوي .

◆ يحدد أوجه التشابه بين كل من القديسة مارينا والقديس فيلوباتير .

◆ يوضح دور رئيس الملائكة ميخائيل في حياة كل من الشهيدان فيلوباتير ومارينا .

◆ يستنتج أوجه الشبه بين أحداث استشهاد كل من القديس فيلوباتير والقديسة مارينا

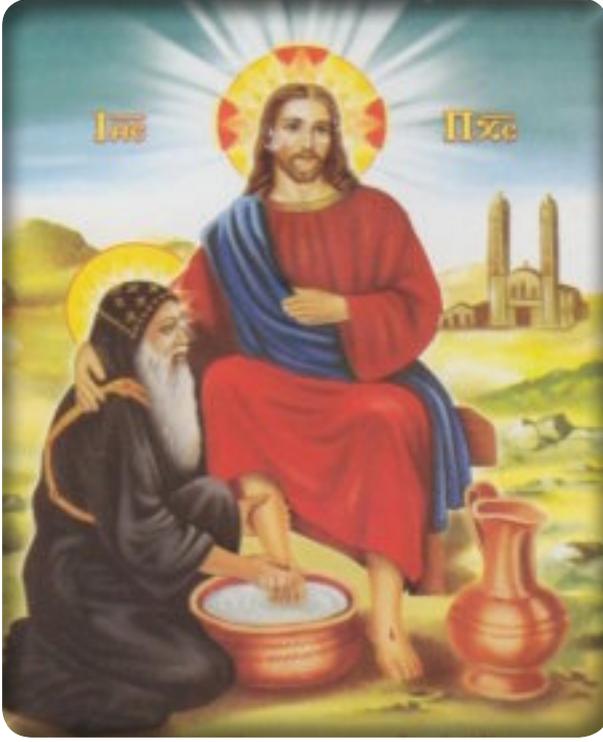
دروس الوحدة

الدرس الأول: القديس الأنبا بيشوي.

الدرس الثاني: شخصيات حافظت على الإيمان



الدرس الأول : القديس الأنبا بيشوي



آية الدرس

«انظروا إلى نهاية سيرتهم فتمثلوا
بإيمانهم» (عب ١٣: ٧)

بيشوى كلمة قبطية تعنى سامى أو عالى
ويلقب بكوكب البرية الرجل الكامل حبيب مخلصنا
الصالح.

١- نشأة الأنبا بيشوي

ولد القديس الأنبا بيشوى في عام ٣٢٠م
بمحافظة المنوفية.

أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس، ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:
- ◆ يكتب مرادف كلمة بيشوي .
 - ◆ يعبر عن نشأة القديس الأنبا بيشوي .
 - ◆ يفسر اختيار الله لبيشوي رغم أنه أصغر أخوته وأضعفهم .
 - ◆ يدلل على نسك القديس الأنبا بيشوي من حيث اعتكافه- صلاته - صومه .
 - ◆ يفسر ظهور السيد المسيح له المجد للقديس الأنبا بيشوي .
 - ◆ يسرد قصة ظهور السيد المسيح للأنبا بيشوي والرهبان كرجل عجوز .
 - ◆ يستنتج ضرورة المحتاج إلى مساعدة وخاصة كبار السن .
 - ◆ يشرح نتائج حمل الأنبا بيشوي للسيد المسيح على كتفه والسير به رغم كبر سنه .
 - ◆ يحدد سمات القديس الأنبا بيشوي .
 - ◆ يعبر عن قيمة العطف على الفقراء في حياة القديس .

مفاهيم الدرس :

- ◆ الدير - برية - رجل صلاة - رجل صوم

مهارات الدرس :

- ◆ التأمل - الاستنتاج - التمييز - التفسير - الابداع

قيم وفضائل:

- ◆ حب العمل - الكرم - الصبر - التواضع - احترام مشاعر الآخرين



معلومة إثرائية

في ذات ليلة أرسل الله ملاكه ليخبر أم القديس الأنبا بيشوي في رؤيا أن أحد أبنائها سيصير قديسًا، وسيكون أبًا لعدد كبير من الرهبان، وسيخدم الرب الإله طوال أيام حياته، ففرحت جدًا وقالت للملاك (كل أبنائي هم للرب)، ولكن الملاك أمسك الأنبا بيشوي من يده وقال لأمه، لقد اختار الرب بيشوي.

كان القديس يتيم الأب، وكان بيشوي أصغر أخوته وأضعفهم، ولكن الله ينظر إلى القلب وليس إلى الجسم.

٢- رهبنة الأنبا بيشوي

في سنة ٣٤٠م ترك القديس الأنبا بيشوي العالم وتوجه إلى بركة وادي النظرون (تقع على الأطراف الشمالية الشرقية للصحراء الغربية المصرية)، وكان عمره في ذلك الوقت ٢٠ سنة، وعاش بنسك زائد لدرجة أنه اعتكف داخل مغارة لمدة ثلاثة سنوات، لم يرى فيها وجه إنسان.

٣- الأنبا بيشوي رجل الصلاة

كان محبًا جدًا للصلاة، فكان حريص ألا يقطع الحديث مع الله ولو للحظة واحدة حتى أثناء النوم فكان يربط شعر رأسه بحبل مدلى من سقف المغارة، حتى إذا غلبه النعاس كان الحبل يشد شعر رأسه لأعلى فيداوم على الصلاة والسهر.

٤- الأنبا بيشوي رجل الصوم

كان الأنبا بيشوي رجل صوم، ومنذ بداية الرهبنة كان يأكل مرة واحدة يوميًا بعد غروب الشمس، وأخذ يتدرج في الصوم الإنقطاعي، فكان يأكل مرة واحدة كل أسبوع، ثم أصبح يأكل مرة واحدة كل أسبوعين، إلى أن أنتهى به الأمر إلى أنه كان يأكل مرة واحدة كل ثلاثة أسابيع، وكان طعامه الخبز الجاف مع الملح.

٥- ظهور السيد المسيح له في بركة وادي النظرون

كان له قامة روحية عالية جدًا، لدرجة أنه كان يرى السيد المسيح والملائكة وأرواح القديسين بعينيه، وذات مرة طلب منه تلاميذه الرهبان أن يروا السيد المسيح. فطلب القديس من السيد المسيح أن يظهر للرهبان، وأخبره السيد المسيح أنه



سوف يظهر لهم بالقرب من أحد الجبال الموجودة في بركة شيهيت في ذلك الوقت بعد غروب الشمس، أسرع الرهبان في لهفة لكي يروا السيد المسيح،

وكانت المفاجأة، أن السيد المسيح ظهر لهم على هيئة رجل عجوز وطلب من أكثر من راهب أن يساعده بسبب كبر سنه، ولكنهم اعتذروا ولم يساعده أحد من الرهبان لأنهم كانوا مسرعين لرؤية السيد المسيح وشعروا أن هذا الرجل العجوز سوف يعطلهم، وفي أثناء هذه الأحداث كان الأنبا بيشوي يسير في اتجاه الجبل لكي يرى السيد المسيح أيضاً، ورأى الأنبا بيشوي هذا الشخص العجوز يسير بصعوبة شديدة، فعطف عليه وحمله على كتفه، وبعد فترة أخذ ثقل



وزن هذا الرجل العجوز يزيد شيئاً فشيئاً، حتى لم يقدر الأنبا بيشوي على حمله وغاصت قدمي القديس في الرمال، وفي تلك اللحظة، ظهر نور عجيب أضاء كل الجبل، وتيقن الأنبا بيشوي أن هذا الرجل العجوز هو السيد المسيح.

وسجد القديس الأنبا بيشوي للسيد المسيح قائلاً له (إني لا أستحق يا سيدي أن أحملك، فكيف أحملك وأنت الذي تحمل كل المسكونة)، فرد عليه السيد المسيح قائلاً (طوباك يا حبيبي بيشوي، وكما أنك حملت جسدي فإن جسدي لن يري فساداً).

معلومة إثرائية

ولا يزال جسد الأنبا بيشوي إلى الآن لم يتحلل، ولم يري فساداً كوعد السيد المسيح له، وقد حمل القديس الأنبا بيشوي السيد المسيح في بركة وادي النطرون.

٦- الذهاب إلى أنصنا (مركز ملوى بمحافظة المنيا)

في سنة ٤٠٧م ذهب القديس الأنبا بيشوي إلى أنصنا، وهناك أسس دير آخر باسمه معروف إلى الآن في قرية دير البرشا يبعد عن مركز ملوى بنحو ٥ كم ويشمل كنيسة باسم الأنبا بيشوي



٧- ظهور السيد المسيح للقديس في أنصنا

وهناك في أنصنا ظهر له السيد المسيح، كضيف فقير وطرق باب قلايته، ففتح له القديس واستقبله في قلايته وغسل رجليه وفي أثناء ذلك، رأى القديس آثار المسامير والجروح في قدمي هذا الضيف الفقير، فعرف أنه السيد المسيح، وامتلات القلاية من رائحة البخور، وشرب الأنبا بيشوي من الماء المتبقى من غسل قدمي السيد المسيح، وأبقى القديس جزءاً من الماء لتلميذه لكي يشرب ويتبارك من هذا الماء، لم يخبر القديس الأنبا بيشوي تلميذه عن حقيقة هذا الماء، لأنه أراد أن يعطى درساً في الطاعة والإتضاع لهذا التلميذ.

٨- الكتاب المقدس في حياة الأنبا بيشوي

كانت له علاقة قوية جداً بالكتاب المقدس وخاصة سفر إرميا، وكان إرميا النبي يظهر ويفسر له أجزاء من هذا السفر، وبسبب هذه العلاقة القوية بينه وبين إرميا النبي، فقد تلقب الأنبا بيشوي بلقب (الأنبا بيشوي الإرمي).

٩- سمات القديس الأنبا بيشوي:

أ- احترام العمل

كان القديس يحترم ويقدر العمل وخاصة العمل اليدوي، فقال الأنبا بيشوي لأحد تلاميذه (أننى منذ دخلت هذه البرية لا أتذكر أننى أكلت طعاماً لا أعمله بيدي)، أى كان يأكل من عمله وتعبد يديه.

ب- الهروب من الكرامة

كان القديس يبتعد عن مديح الناس والكرامة، وكان يقول «أننى سأنال أجراً عن السنوات التى قضيتها في البرية دون أن يعرفنى أحد من الناس، لأن من يمدحه الناس فقد استوفى أجره».



ج - حبيب الفقراء

كان يرق قلبه للفقراء المساكين حتى تلقب بالرجل الكامل، وقد روى أن أحد الأغنياء جاء إليه بمال كثير يقدمه له، أما هو فقال له: «ليس لسكان البرية حاجة إلى الذهب، وليس لهم أن يأخذوا منه شيئاً، امض إلى قرى مصر، ووزعه على الفقراء، الله يباركك».

د - الصبر

كان يحمل أتعاب تلاميذه وضعفاتهم وهو ملازم للصوم لكي ما يقودهم لحياة الجهاد.

هـ - التواضع

كان يغسل أقدام الغرباء دون أن يعرف من هم أو حتى ينظر إلي وجوههم.

١٠ - تلاميذ الأنبا بيشوي

كان كل من يتقابل مع الأنبا بيشوي يمتلىء بالسلام والطمأنينة ويعود فرحاً حتى انضم إليه جمعاً غفيراً بلغ حوالى ٢٤٠٠ شخص صاروا تلاميذه وسكنوا في مغارات منتشرة في الجبل.

١١ - نياحة القديس الأنبا بيشوي

في ٨ أيب ١٣٣ ش - ١٥ يوليو ٤١٧ م تنيح القديس ودفن في أنصنا بملوي حالياً، ثم نقل جسده الطاهر البابا يوساب الأول (البطريك ٥٢) إلي دير بوادي النظرون في ٨٤١ م. ويتم الاحتفال بعيد القديس في ٨ أيب من كل عام.

تاريخ دير الأنبا بيشوى بوادي النظرون

✦ في أواخر القرن الرابع الميلادي تأسس الدير تحت قيادة القديس الأنبا بيشوي كتجمع رهباني
✦ كنوز الدير تتمثل في أجساد القديسين الموجودة حيث يوجد جسد القديس العظيم الأنبا بيشوي والأنبا





التربية الدينية المسيحية

بولا الطموهي، كما يوجد جسد البابا بنيامين ٥٢ ويوجد أيضا جسد البابا شنودة الثالث ١١٧ بالمزار بحديقة الدير.

ويشمل الدير:

✦ مجموعة كنائس منها كنيسة الأنبا بيشوي وتعتبر أكبر كنيسة في أديرة وادي النظرون، وكنيسة الشهيد ابسخيرون القليني، وكنيسة الشهيد العظيم مار جرجس .
✦ قلالي الرهبان وبئر مياة بدون أسوار، وفي أواخر القرن الخامس الميلادي اقيم حصن للدير يتكون من ثلاثة طوابق.



الأنشطة والتدريبات

أولاً: الأنشطة

نشاط (١) فكر واكتب

اكتب رسالة إلى كل من القديس الأنبا بيشوي - السيد المسيح - الرهبان عندما ظهر السيد المسيح كرجل عجوز، موضحاً ما تعلمته من كل منهم ومعبراً عما تريد أن تقوله لهم.

نشاط (٢) فكر وصمم

بالاستعانة بجهاز الكمبيوتر صمم بطاقة هوية للقديس الأنبا بيشوي، على أن تتضمن البطاقة على: الاسم ومعناه واللقب وسنة الميلاد ومحافظة الميلاد وأول دير ذهب إليه، والدير الذي تنيح فيه، وسنة النياحة وقول من أقوال السيد المسيح له، ثم ارسل هذه البطاقة إلى زملائك عبر مواقع التواصل الاجتماعي.

نشاط (٣) فكر وعبر

ارسم أو قم بتمثيل المشهد الذي ظهر فيه السيد المسيح للقديس الأنبا بيشوي في أنصنا وغسل القديس لأرجل السيد المسيح، معلقاً على الصورة في سطرين أو ترنيمة من مفرداتك.

ثانياً: التدريبات:

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة مع تصويبها:

١. كان القديس الأنبا بيشوي أكبر أخوته وأقواهم جسمياً. ()
٢. ظهر السيد المسيح للقديس الأنبا بيشوي وتلاميذه كطفل صغير. ()
٣. ساعد الرهبان السيد المسيح عندما ظهر كرجل عجوز وحملوه على أكتافهم. ()
٤. وعد السيد المسيح بعدم فساد (تحلل) جسد القديس الأنبا بيشوي. ()



٥. تعد كنيسة الأنبا بنيامين أكبر كنيسة في أديرة وادي النظرون. ()

السؤال الثاني: بم تفسر...؟

١. اختيار الله لبيشوي رغم أنه أصغر أخوته وأضعفهم.
٢. ظهور السيد المسيح له المجد للقديس الأنبا بيشوي.
٣. ارتفاع أعداد تلاميذ القديس الأنبا بيشوي.
٤. لم ولن يرى جسد القديس الأنبا بيشوي فساداً بعد نياحته.
٥. لُقّب الأنبا بيشوى بلقب (الأنبا بيشوي الإرمي).

السؤال الثالث: دلل على ما يلي

١. كان القديس الأنبا بيشوي حريص ألا يقطع الحديث مع الله حتى أثناء النوم.
٢. كان القديس الأنبا بيشوي ناسكاً في اعتكافه.
٣. أن الأنبا بيشوي كان متواضعاً.
٤. كان القديس الأنبا بيشوي ناسكاً في صومه.

السؤال الرابع: أكمل العبارات التالية

١. ترك القديس الأنبا بيشوي العالم وتوجه إلى برية عندما بلغ عمره ٢٠ عاماً.
٢. اعتكف القديس الأنبا بيشوي داخل لمدة ثلاثة سنوات لم يرى فيها وجه إنسان.
٣. من سمات القديس الأنبا بيشوى و
٤. أسس القديس الأنبا بيشوى ديرًا باسمه إلى الآن في قرية دير محافظة المنيا.

السؤال الخامس: استنتج أهم الدروس المستفادة من حياة القديس الأنبا بيشوي، ولخصها في شكل من ابداعك.



الدرس الثاني: شخصيات حافظت على الإيمان (القدّيس فيلوباتير مرقوريوس والقديسة ماريينا)



آية الدرس

«وَأَمَّا الْإِيمَانُ فَهُوَ الثَّقَّةُ بِمَا يُرْجَى
وَالْإِيْقَانُ بِأُمُورٍ لَا تَرَى». (عب ١١: ١)

أولاً: القدّيس الشهيد فيلوباتير مرقوريوس أبو سيفين

نشأته:

ولد القدّيس الشهيد فيلوباتير مرقوريوس سنة ٢٢٤ م. من أبوين وثنيين سمّياه فيلوباتير أي محب الآب، وكان أبوه يايروس ضابطاً رومانياً وجندياً ناجحاً وشجاعاً صياداً للوحوش. ذات يوم إذ كان والد القدّيس وجدّه يصيدان الوحوش وقد نصباً شباكهما و فجأة

أهداف الدرس

- ◆ في نهاية هذا الدرس، ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:
 - ◆ يحدد أوجه التشابه بين كل من القديسة ماريينا والقدّيس فيلوباتير.
 - ◆ يفسر منح القدّيس فيلوباتير لقب «ابوسيفين».
 - ◆ يفسر غياب القدّيس عن حفل السجود للألهة بعد الانتصار على البربر.
 - ◆ يوضح دور رئيس الملائكة ميخائيل في حياة كل من الشهيدان فيلوباتير ومارينا.
 - ◆ يستنتج العلاقة بين الصلاة والانتصار على الشيطان
 - ◆ يفسر انتصار القديسة ماريينا على الشيطان
 - ◆ يعبر عن عظمة محبة الله في عماد القديسة ماريينا
 - ◆ يقدر أهمية التمسك بالإيمان بالرب يسوع مهما كانت الظروف.
 - ◆ يردد آية الدرس بفهم.

مفاهيم الدرس:

- ◆ استشهاد - العناية الإلهية - اضطهاد

مهارات الدرس:

- ◆ الصمود - التحليل - الحوار - الاقتناع - التفسير - المقارنة - الاستنتاج

قيم وفضائل:

- ◆ الإيمان - التسليم - الشجاعة - الثبات



التربية الدينية المسيحية

معلومة إثرائية

كان والده وجده يصيدان الوحوش من أسود ونمور ويقدمانها للملوك والأمراء مقابل مكافأة يعيشان منها.

وجدا وحشين غريبين سقطا في الشبكة لكنهما بقوة مزقا الشباك وافترسا الجدّ أما والده فظهر له السيد المسيح ودعاه للإيمان المسيحي وبشره باختيار فيلوباتير كشجرة مثمرة، ويحمل اسم الرب أمام ملوك وولادة كثيرين... ولن يتركه وسيكون له منقذاً.

وقد شاع خبر اعتناق الأسرة للمسيحية فأمر الأمير بإلقائهم للوحوش، ولكن الرب أنقذهم وسد أفواههم فلم تؤذيهم حتى اندهش الجميع، فعين الأمير والد القديس رئيساً للجند، وبعدها تبيح بسلام.

فيلوباتير مرقوريوس (أبو سيفين):



بعد وفاة والد القديس أمر الملك بتولي ابنه فيلوباتير مرقوريوس بدلا من والده، وحدث أن أغار البربر على مدينة روما، فقام القديس بقيادة الجيش الإمبراطوري.

ظهر له الملاك ميخائيل قائلاً: «يا مرقوريوس عبد يسوع المسيح لا تخف ولا يضعف قلبك بل تقو وتشدّج، ولا تنسى الرب إلهك متى غلبت». وبالفعل حارب البربر وانتصر عليهم.

ولُقّب القديس بابو سيفين لأن له سيفين الخاص وسيف آخر سلّمه له الملاك ميخائيل.

وبعد الانتصار على البربر طلب الإمبراطور جميع الشعب بالسجود وتقديم البخور للآلهة التي كانت سببا في النصر قائلاً «كل من يطيع أوامري ينال كرامة، أما من يخالف أوامري فيُعذب ويقتل بالسيف».



احتفالات الجيش المنتصر: بعد هذا النصر العظيم لاحظ الإمبراطور غياب مرقوريوس عن حفل السجود للآلهة، وحين استدعاه لسؤاله عن سبب غيابه رد قائلاً: «لن أنكر إلهي يسوع المسيح»، فأمر الإمبراطور بالقبض عليه وتعذيبه في السجن .
العناية الإلهية وسط الآلام:

أرسل الله له رئيس الملائكة ميخائيل ليشفي القديس من جراحاته ويشجعه. وفي الغد اندهش الملك إذ رآه سليماً ، فازداد غضبه وحقده على القديس، فأمر بمضاعفة التعذيب، ولكن الملاك ميخائيل ظهر له مرة أخرى وشفاه من جميع جراحاته. وبعدها أمر الإمبراطور بقطع رأس القديس بحد السيف بعد أن يجلد بالسياط، وكتب قضيته هكذا: «حيث أن الأمير مرقوريوس عميد الجيوش أنكر الآلهة الكرام ورفض إطاعة الأوامر الملكية وعظمتها، نأمر أن يمضي به إلى قيصرية الكبادوك لتؤخذ رأسه هناك بحد السيف».

استشهاده

حين وصلوا إلى مكان الاستشهاد بسط القديس يديه ووقف يصلي بحرارة راجياً من الرب يسوع أن يقبله، وبينما هو يصلي إذ به يبصر نوراً عظيماً والرب يسوع في مجده مع ملائكته قد وقف أمامه وأعطاه السلام وباركه، فسجد القديس للرب، وطلب من الجنود أن يعجلوا في تنفيذ ما أمروا به. وكان ذلك في الخامس والعشرين من شهر هاتور سنة ٢٥٠ م. ويتم الاحتفال باستشهاد القديس في يوم ٤ ديسمبر من كل عام.

ثانياً: القديسة الشهيدة مارينا

نشأتها :

وُلدت القديسة مارينا من أبوين وثنيين، ونشأت بمدينة أنطاكية وكان دقلديانوس (الإمبراطور الروماني) حاكماً للبلاد في ذلك الوقت وكان معروف باضطهاده المسيحيين وأصدر أوامره على كل المملكة أن كل من لا يسجد لغير الأوثان يعرض نفسه للعقاب الشديد والموت.



التربية الدينية المسيحية



وعندما بلغت القديسة من العمر خمس سنوات توفت والدتها، فأسند والدها تربيتها إلى مربية مسيحية وذلك لكثرة انشغال والدها. عاشت القديسة مارينا مع مربيتها التي كانت على قدر كبير من الإيمان ومحبة المسيح بعيدا عن أوثان أبيها وممارساته وكانت لا تسمع إلا الصلوات وقصص القديسين. استطاعت مربيتها أن تلقنها الإيمان الحقيقي وعاشت معها عشرة سنوات حتى بلغت الخامسة عشر ومات أبوها وهي في هذا السن وفضلت القديسة البقاء في بيت مربيتها المسيحية.

موجة الاضطهاد

في أحد الأيام جاء الوالي الجديد لانطاكية والذي كان مكلفا بالقبض على المسيحيين فرأى القديسة وأراد أن يتزوجها، فأرسل جنوده للقبض عليها فعندما علمت بذلك وقفت تصلي وطلبت من الرب يسوع ألا يتخلى عنها، فرجع الجند إلى الوالي وأخبروه أنهم لم يتمكنوا من القبض عليها لأنها تدعو باسم المسيح ، غضب الوالي وأمر الجنود أن يحضروها. وعندما أحضروها قال لها الوالي: من أي جنس أنت ؟

القديسة: أنا مسيحية.

الوالي: ما أسمك ؟

القديسة: أسمى مارينا وأعبد إله السماء والأرض.

الوالي: أود الزواج منك.

القديسة: أرفض لأنني وهبت نفسي للمسيح.

الوالي: أنا أمرك بأن تسجدي للآلهة.

القديسة: لن أتزعزع عن إيماني بالرب يسوع.

الوالي: ستقطع أعضائك وتلقى في النار ولكن إن أطعت ستكونين لي زوجة



القديسة: لم ولن أتزعزع عن إيماني بالرب يسوع « وَأَخْرُونَ عَذُّبُوا وَلَمْ يَقْبَلُوا
النَّجَاةَ لِكَيْ يَنَالُوا قِيَامَةً أَفْضَلَ. » (عب ١١ : ٣٥) .

الوالي : عذبها

ثمار الشجاعة والصمود :

أمر الوالي بربط القديسة بالحبال وضربها على ظهرها فصلت إلى الله ليتحنن عليها فظهر لها رئيس الملائكة ميخائيل وشفأها من جراحاتها، فذهل الوالي عندما وقفت أمامه القديسة وأتهمها بالسحر فقالت له ليس سحرا وإنما قوة إلهي، فاغتاظ الوالي وأمر بتعذيبها وطرحها في السجن بين الحياة والموت فظهر لها رئيس الملائكة ميخائيل وقال لها تقوي يا حبيبة المسيح وشفأها من جراحاتها للمرة الثانية .

الانتصار على الشيطان :

بينما هي تصلي خرج من أحد أركان السجن تنين مفزع فركعت تصلي فمات على الفور، ثم التفتت إلى ركن السجن الأيسر فرأت الشيطان يشبه إنسان جالساً على الأرض فصلت وأمسكت الشيطان بيدها ووضعت قدمها على عنقه وقالت له «كف عني يا شرير» وربطت الشيطان بعلامة الصليب ورشمت الصليب على الأرض فانشقت وصارت هاوية وانطرح فيها.

عماد القديسة

وفي اليوم التالي أمر الوالي بإحضارها وأعاد عليها الأمر بالسجود ولكنها رفضت فأمر بوضعها في إناء به ماء يغلي فلما ألقوها الجند نظرت إلى السماء وطلبت من الله أن يجعل هذا الماء بمثابة ماء المعمودية وفي الحال انحلت رباطات مارينا وغطست في الماء ثلاث مرات باسم الآب والابن والروح القدس وخرجت من الماء وهي تسبح الله .



استشهاد القديسة

لم ينجح مع القديسة أي عذابات فأمر الوالي بقطع رقبة القديسة فتقدمت إلى السياف وطلبت منه أن يمهله قليلا لكي تصلي فأذن لها وعند انتهاء صلاتها ظهر رب المجد لها . وهنا قالت القديسة للسياف أفعل ما أمرت به ، فتقدم السياف وقطع رأس القديسة فنالت أكليل الشهادة فأمن جمع غفير وكان ذلك في الثالث والعشرين من شهر أبيب (عيد استشهاد القديسة)



الأنشطة والتدريبات

أولاً: الأنشطة

نشاط (١): فكر وخلص

لخص قصتي القديسة مارينا والقديس فيلوباتير واسردها شفهيًا لأخوتك وأسرتك ووالدك ووالدتك وأقاربك، ثم اكتب ما سردهته وارسلها على مواقع التواصل لزملائك.

نشاط (٢): تأمل وعبر

تأمل أحداث حياة كل من القديسة مارينا والقديس فيلوباتير، ثم اكتب رسالة لكل منهما تعبر فيها عما تعلمته وتتمنى أن تقوم به تجاههما.

نشاط (٣): لون وعلق

لون الصورتين اللتين أمامك واكتب تعليقًا بجوار كل صورة.



التعليق:

.....

.....



التعليق:

.....

.....



ثانياً: التدريبات:

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين :

١. فيلوباتير اسم يوناني معناه (ابن الآب - محب الآب - صديق الملائكة)
٢. ظهر ملاك الرب للقديس فيلوباتير وأعطاه (صليب - حربة - سيف)
٣. يتم الاحتفال في يوم ٤ ديسمبر من كل عام بعيد استشهاد القديس (فيلوباتير - مارجرس - مارميننا) .
٤. فضلت القديسة مارينا العيش بعد وفاة والدها. (مع مريبتها المسيحية - بمفردها - مع الولي الروماني)
٥. ظهر رئيس الملائكة ... للقديسة مارينا وشفأها من جراحها. (روفائيل - ميخائيل - غبريال)
٦. ولدت القديسة مارينا في عهد الأباطور (نيرون - دقلديانوس - داكوس) .
٧. نحتفل بعيد استشهاد القديسة في الثالث والعشرون من شهر (أبيب - هاتور - بؤونة)

السؤال الثاني: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير

الصحيحة مع تصويبها.

١. ظهر رئيس الملائكة جبرائيل للقديس فيلوباتير وأخبره بما أعده له رب المجد . ()
٢. نال القديس فيلوباتير إكليل الشهادة في الرابع من ديسمبر عام ٢٥٠. ()
٣. خاف القديس فيلوباتير من الأباطور وأنكر إيمانه بالسيد المسيح . ()
٤. أحرز القديس فيلوباتير نصراً عظيماً على جيش البربر بعد ظهور ملاك الرب له . ()
٥. ذهبت القديسة مارينا إلى بيت والدها وتركت بيت مريبتها بعد مدة . ()
٦. قبلت القديسة مارينا الزواج من الوالي الروماني. ()



٧. قامت القديسة مارينا بربط الشيطان بمجرد أن رشمت عليه علامة الصليب . ()

السؤال الثالث: بم تفسر... ؟

١. أمر الأمبراطور بإلقاء القديس فيلوباتير في السجن .
٢. ظهور رئيس الملائكة للقديس فيلوباتير مرقوريوس .
٣. أصدر الأمبراطور أمر بالقبض على أسرة القديس فيلوباتير وطرحهم في السجن .
٤. ذهب القديسة مارينا لتعيش في بيت المربية المسيحية.
٥. ظهور رئيس الملائكة للقديسة مارينا .
٦. ارسال الوالي الجنود للقبض على القديسة مارينا.

السؤال الرابع: حدد أوجه التشابه بين حياة القديسين مارينا وفيلوباتير.

السؤال الخامس: ماذا تعلمت من قصة حياة كل من القديسة مارينا والقديس فيلوباتير مرقوريوس.

الوحدة الثانية: العلاقات الإنسانية

أهداف الوحدة

- ◆ في نهاية هذه الوحدة ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:
 - ◆ يستنتج أن بالمحبة القليل يصير كثير ويكفى .
 - ◆ يربط بين معجزة إشباع الجموع وبين كل من حياة النظام والشعور بالأخر والحفاظ على البيئة .
 - ◆ يبدى رأيه فى موقف المعلم ابراهيم الجوهري مع الشخص الذى أهان أخاه جرجس الجوهري .
 - ◆ يستنتج أهم سمات الطفل نظير جيد (البابا شنودة الثالث) .
 - ◆ يكتب أهم مقولات البابا شنودة الثالث الدالة على حبه لمصر .
 - ◆ يصف شروط الوقوف أمام الله كما وردت فى الآيات (مز ٥ : ٤ - ٦) .
 - ◆ يكتب الآية التى يرددها عند دخوله للكنيسة .
 - ◆ ما يجب على الأبناء أن يقتنوه وفق ما جاء بالآيات (أم ٤ : ١ - ٥) .
 - ◆ يعبر عن تقديره لما يقوم به أبويه معه من تعليم ورعاية .



دروس الوحدة

الدرس الأول: معجزة إشباع الجموع.

الدرس الثانى: أعلام تبطية فى خدمة الوطن

الدرس الثالث: محفوظات (مز ٥ : ١ - ٨) و (أم ٤ : ١ - ٥)



الدرس الأول : معجزة إشباع الجموع



آية الدرس

«فَأَكَلَ الْجَمِيعُ وَشَبِعُوا» (مر ٦: ٤٢)

فى أحد الأيام قررت الكنيسة عمل رحلة لأديرة وادى النظرون لتلاميذ الصف الخامس وبعد أن زاروا الأديرة وأخذ الجميع بركتها، وفى طريق العودة إلى كنيستهم وفى منتصف الطريق شعر مينا بالجوع فقام بفتح حقيبتة فوجدها فارغة لقد أكل كل الطعام الذى معه فسأل صديقه أندراوس لكن حتى أندراوس لم يكن معه شيء لكن صديقتهم مارتينا وجدت معها طعاماً فأعطتهم

أهداف الدرس

- ◆ فى نهاية هذا الدرس، ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن :
 - ◆ يستنتج أن بالمحبة القليل يصير كثير ويكفى .
 - ◆ يحدد النقاط الرئيسة لأحداث المعجزة .
 - ◆ يقدر عطايا الله الكثيرة التى يعطيها لنا .
 - ◆ يربط بين معجزة إشباع الجموع وحياة النظام والترتيب .
 - ◆ يستنتج العلاقة بين معجزة إشباع الجموع والشعور بالآخر .
 - ◆ يستخلص الدروس المستفادة من معجزة إشباع الجموع فى ترشيد الاستهلاك والحفاظ على البيئة .
 - ◆ يدلل على محبة الرب يسوع للجموع رغم تعبته .
 - ◆ يردد آية الدرس بفهم .

مفاهيم الدرس :

- ◆ معجزة - جموع

مهارات الدرس :

- ◆ التأمل - حل المشكلات - الاستنتاج
- ◆ - التمييز - اتخاذ القرار - التعاطف

قيم وفضائل:

- ◆ المحبة - مساعدة الآخرين - الشعور بالآخرين - المشاركة الوجدانية والعملية - العمل فى فريق .



ليأكلوا معها وبينما هما يأكلون سمعهم الأستاذ / حبيب الخادم فى مدارس الأحد فشكر مارتينا على مافعلته وقال لهم سأحكى لكم قصة الرب يسوع وإشباعه للجموع عندما جاعوا أيضا وهم يتبعوه .

أحداث المعجزة:

فى يوم من الأيام أراد الرب يسوع وتلاميذه أن

يستريحوا بعض الوقت فركبوا سفينة وذهبوا إلى مكان هادئ ليأخذوا بعض الراحة.

لكن عندما وصلوا وجدوا كثيرا من الناس فى انتظار الرب يسوع ليعلمهم



ويشفى المرضى، كان الرب يسوع يحتاج للراحة ولكن عندما رأى الناس تحن عليهم ونسى التعب فشفى المرضى وجلس ليعلمهم ويشرح لهم عن ملكوت السموات.

وبعد وقت طويل جاء موعد الأكل فقال الرب يسوع لفيلبس (أحد تلاميذه) « مِنْ أَيْنَ نَبْتَاعُ خُبْزًا لِيَأْكُلَ هؤُلاءِ؟ » (يو ٦: ٥) .

أجابهُ فيلبس: « لَا يَكْفِيهِمْ خُبْزٌ يَمْتَنِي دِينَارٍ لِيَأْخُذَ كُلَّ وَاحِدٍ مِنْهُمُ شَيْئًا يَسِيرًا » (يو ٦: ٧)

وطلب بعض التلاميذ من الرب يسوع أن يصرف الجموع ليشتروا الطعام لكن

الرب يسوع قال لهم : « أَعْطُوهُمْ أَنْتُمْ لِيَأْكُلُوا » (مر ٦: ٣٧)

فقال أندراؤس أخو بطرس للسيد المسيح: « هُنَا غُلامٌ مَعَهُ خَمْسَةُ أرغِفَةٍ شَعِيرٍ

وَسَمَكَتَانِ، وَلَكِنْ مَا هَذَا لِشَلِّ هؤُلاءِ؟ » (يو ٦: ٩)

دعنا نفكر

لماذا لم يأكل الغلام طعامه (خمس أرغفة والسمتين)؟ وماذا كان يحدث إذا رفض الغلام إعطاء طعامه للسيد المسيح؟



الوحدة الثانية: العلاقات الإنسانية



معلومة إثرائية

الغلام الذي كان معه الخمس خبزات والسمكتين هو القديس مارمرقس الرسول كاروز الديار المصرية.

فقال لهم الرب يسوع أن يحضروا الأرزفة الخمسة والسمكتين وأن يجعلوا الجموع تجلس على العشب، وقد بلغ عدد الحاضرين 5000 رجلاً غير النساء والأطفال.

دعنا نفكر

لماذا طلب السيد المسيح أن يحضروا الأرزفة الخمسة والسمكتين فكان من الممكن أن يخلق ما يريد من طعام بدونهما؟ وماذا يريد أن يعلمنا؟



معلومة إثرائية

وردت معجزة إشباع الجموع بالانجيل الأربعة (متى - مرقس - لوقا - يوحنا) واستخدم الرب يسوع فيها لاهوته من أجل راحة الناس وإشباع احتياجاتهم الجسدية دون أن يطلبوا.

وأخذ الرب يسوع الأرزفة والسمكتين ورفع عينيه إلى السماء وشكر وبعد ذلك أعطى التلاميذ ليعطوا الناس فأكل الكل وشبعوا وتبقى طعام، وهكذا يعلمنا الرب يسوع مهما كانت إمكانياتنا ضعيفة أو مواردنا قليلة فهو يعمل بالقليل ويبارك فيه.

دعنا نبحث

ابحث في الإنجيل المقدس عهد جديد (متى - مرقس - لوقا - يوحنا) عن الإصحاحات التي جاء بها معجزة إشباع الجموع.



المعجزة والاحساس بالآخر:

فقد شعر السيد المسيح له المجد بالجموع من رجال ونساء وأطفال حيث رفع عينيه ونظر الجمع وسأل فيلبس « مِنْ أَيْنَ نَبْتَاعُ خُبْزًا لِيَأْكُلَ هَؤُلَاءِ؟ » (يو 6: 5) لأنهم قضوا وقت طويل معه مستمتعين بالتعاليم الروحية والمعجزات، بالرغم من ذلك فالرب يسوع شعر





التربية الدينية المسيحية

بحاجتهم إلى الطعام قبل أن يشعروا هم بها « لَأَنَّ أَبَاكُمْ يَعْلَمُ مَا تَحْتَاجُونَ إِلَيْهِ قَبْلَ أَنْ تَسْأَلُوهُ » (مت ٦: ٨)

المعجزة وقيمة النظام :

بارك الرب الخمس خبزات والسمكتين واشبع الجموع وتمت المعجزة فى نظام وترتيب. فهو لا يريدنا أن نفكر فى أنفسنا كأفراد فقط بل كفريق أيضاً فقال السيد المسيح لتلاميذه أتكوهم فرقا، وصفوفا، مائة مائة، وخمسين خمسين (لوقا: ٩: ١٤) (مرقا: ٦: ٤٠). كما تم توزيع الطعام بكل نظام: الرب أعطى التلاميذ، والتلاميذ أعطوا للجموع (مت ١٤: ١٩). فإلهنا إله ترتيب ونظام وليس إله تشويش.

المعجزة وترشيد الاستهلاك ونظافة البيئة:

وبعدما أكل الجمع وشبعوا طلب السيد المسيح منهم ألا يتركوا البواقي ملقاة على الأرض وإنما « قال لتلاميذه اجمعوا الكسر الفاضلة لكي لا يضيع شيء » (يوحنا: ٦: ١٢)، فما تبقى جمعوه بنظام وملاؤا اثنتي عشرة قفة، ومنها يتعلم الجموع ترشيد الاستهلاك والحفاظ على العشب الأخضر الجالس عليه وسلامة البيئة وتركها نظيفة لمن يأتى بعدهم.



الأنشطة والتدريبات

أولاً: الأنشطة

نشاط (١) إقرأ وعبر

اقرأ المعجزة في إنجيلك (متى ١٤: ١٣-٢١) و«مرقس ٦: ٣٠-٤٤» و«لوقا ٩: ١٠-١٧» و«يوحنا ٦: ١-١٥» ثم لخصها لزملائك ومعلمك بأسلوبك.

نشاط (٢) تأمل ولون

لون لوحة إشباع الجموع ثم اكتب تعليقا من مفرداتك لكل من الرب يسوع، والغلام صاحب الخمس أرغفة والسمكتين.



ثانياً: التدريبات:

السؤال الأول : ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة

غير الصحيحة مع تصويبها:

١. انزعج الرب يسوع عندما رأى الجموع تنتظره. ()
٢. كان الجمع كثيرا فصرفهم السيد المسيح إلى منازلهم. ()
٣. جمع التلاميذ المتبقى بعدما أكلوا وشبعوا بلغ خمس قفف مملوءة. ()
٤. كان الرب يسوع يعلم الجموع عن ملكوت السموات ويشفى أمراضهم. ()

السؤال الثاني : دلل على ما يلي:

١. ارتباط معجزة إشباع الجموع بالنظام والترتيب.
٢. ارتباط معجزة إشباع الجموع بالشعور بالآخر.
٣. ارتباط معجزة إشباع الجموع بترشيد الاستهلاك والحفاظ على البيئة.

السؤال الثالث: ما رأيك فيما يلي:

- ◆ طلب التلاميذ من الرب يسوع أن يصرف الجموع .
- ◆ اعطاء الغلام للرب يسوع كل ما يملك (الخمس أرغفة والسمكتين)
- ◆ تقسيم التلاميذ للجموع فى مجموعات.



الدرس الثاني : أعلام قبطية فى خدمة الوطن



آية الدرس

«انظروا الى نهاية سيرتهم فتمثلوا

بإيمانهم، (عب ١٣ : ٧)

أولاً: قصة حياة المعلم إبراهيم الجوهري نشأته:

رجل عصامي نشأ فى القرن الثامن عشر من أبوين مسيحيين متواضعين فقيرين تقيين، والده يسمى يوسف الجوهري كان يعمل فى الحياكة « الخياطة » بمدينة قليوب محافظه القليوبية، تعلم الكتابة والحساب وأتقنها منذ حدثه، فكان يقوم بنسخ بعض الكتب الدينية ويقدمها للبابا يؤانس الثامن عشر (البابا ١٠٧).

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس، ينبغى أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يعدد المناصب التى تولاها كل من المعلم إبراهيم الجوهري والبابا شنودة الثالث.
- يستجج الدروس المستفادة من أعمال الرحمة التى صنعها المعلم إبراهيم الجوهري.
- يبدى رأيه فى موقف المعلم إبراهيم الجوهري مع الشخص الذى أهان أخاه جرجس .
- يدلل على محبة المعلم إبراهيم للأخرين.
- يعبر كتابتاً فى رسالة للمعلم إبراهيم عن إيمانه فى مواجهة تجربة وفاة ابته .
- يفسر قضاء البابا شنودة عامان بدون دراسة بعد الشهادة الابتدائية .
- يكتب أهم مقولات البابا شنودة الثالث الدالة على حبه لصر .
- يدلل على حبه للرهبنة والعمل على ازدهارها .
- يردد بفهم آية الدرس .

مفاهيم الدرس :

- العطاء- تجربة- أسقف - رئيس ديوان

مهارات الدرس :

- التفكير الناقد - حل المشكلات

قيم وفضائل:

- المحبة - العطاء - احترام رموز الوطن - حب الوطن - المصادقية



فرح البابا باجتهاده وتقواه، وكان يقول له: « ليرفع الرب اسمك، وببإذن عملك، وليقم ذكراك إلى الأبد ».
المناصب التي تولاها :

بدأ عمله ككاتب لدى أحد أمراء المماليك، فأتخذه كاتبًا خالصًا له، واستمر في هذه الوظيفة حتى وصل رئيس الديوان، وبدأ نجمه يتألق في مصر، حتى صار رئيس كتاب القطر المصري في عهد إبراهيم بك، وهي تعادل رتبة رئاسة الوزراء حاليًا.... هذا المركز زاده وداعة واتضاعًا وسخاءً فاجتذب القلوب إليه.
فضائل المعلم إبراهيم :

معلومة إثرائية

رجل عصامي هو الشخص الذي كان فقيرًا وعمل بكل جهد حتى أعطاه الرب خيرات كثيرة .

تُروى عن هذا الرجل فضائل كثيرة، فحدث أن أخاه المعلم جرجس الجوهري كان يسير في أحد الشوارع، فأهانته أحد الأشخاص، فشكى لأخيه المعلم إبراهيم بما حدث له وطلب منه أن يعاقب ذلك الرجل.

فوعده المعلم إبراهيم "أنه سيقطع له لسانه"، ولما استدل المعلم إبراهيم على منزل هذا الرجل أرسل إليه كمية كبيرة من الهدايا والأطعمة المختلفة دون علم أخيه، وأفهم الخادم أن يعلم هذا الشخص أن هذه الهدايا من المعلم إبراهيم شقيق المعلم جرجس الجوهري، فلما مر المعلم جرجس مرة أخرى على هذا الرجل، انتفض واقفاً إجلالاً واحتراماً له، وأبدى الترحيب له ، فتعجب جرجس من هذا وسأل أخاه، فأفهمه ما فعل وقال " فَإِنَّ جَاعَ عَدُوِّكَ فَأَطْعِمْهُ. وَإِنْ عَطِشَ فَاسْقِهِ ... لَا يَغْلِبَنَّكَ الشَّرُّ بَلِ اغْلِبِ الشَّرُّ بِالْخَيْرِ. « (رو ١٢ : ٢٠ : ٢١). و بذلك قطع لسان الشر من ذلك الرجل بصنع المحبة والخير.

محبه للأخرين:

عاد المعلم إبراهيم بعد قداس عيد القيامة المجيد ليجد أنوار بيته مطفأة كلها، وإذ سأل زوجته عن السبب أجابته: « كيف نستطيع أن نبتهج بالنور، وقد حضرت



التربية الدينية المسيحية

عندي زوجة سجين هي وأولادها في حاجة إلى الكسوة والطعام؟! فذهب المعلم إبراهيم وأحضر الرجل (بعد استصدار أمر بإطلاق سراحه) وزوجته وأولاده إلى بيته لكي يضيء الأنوار ويبتهج الكل بالعيد .

تجارب في حياته :

كان له ابن يدعى يوسف وابنة تسمى دميانة، مات يوسف بعد ما أعد له والده منزلاً بكل إمكانياته ليزوجه، فكانت تجربة قاسية على الوالدين. وظهر القديس الأنبا أنطونيوس له ولزوجته في نفس الليلة وعزاهما .

نياحته :

انتقل المعلم إبراهيم في ٢٥ بشنس الموافق ٣١ مايو ١٧٩٥، فحزن عليه أمير البلاد وكان حينئذ إبراهيم بك الذي كان يقدره جداً، وقد سار في جنازته.

معلومة إثرائية

لم تنته حياته بنياحته فقد قيل أن رجلاً فقيراً اعتاد أن يأتيه (ربما من محافظة أخرى) يطلب معونة، وإذ جاء كعادته فعرف إنه تتيح فحزن جداً، ونام من شدة الحزن فظهر له المعلم إبراهيم يقول له: "لا تبك، أنا لي عند فلان الزيات نقوداً، فأطلبها منه" فاستيقظ الرجل وخجل أن يذهب إلى المدين. فظهر له المعلم إبراهيم مرة ثانية وثالثة قائلاً له: "لا تقلق، اذهب إليه وسأخبره بأمرك". فقام الفقير وذهب إلى الرجل فأستقبله وقال له أن المعلم إبراهيم تراءى لي، وأبلغني بالرسالة التي أمرك بها. فأليك ما في ذمتي، وهوذا مثلها أيضاً مني".

ثانياً: قصة حياة البابا شنودة الثالث

ميلاده ونشأته:



ولد البابا شنودة الثالث في ٣ أغسطس ١٩٢٣ بقرية سلام بمحافظة أسيوط وكان اسمه «نظير جيد روفائيل»، وتوفيت والدته عقب ولادته بسبب مرض حمى النفاس وقامت سيدات القرية بالاعتناء به وإرضاعه .

التحق باحدى مدارس أسيوط وقضى بها السنة



التحضيرية (رياض الأطفال) ثم انتقل عدة مرات نظراً لظروف عمل شقيقه الأكبر مرة إلى مدينة دمنهور ثم إلى الأسكندرية ثم إلى أسيوط مرة ثانية، وأخيراً انتقلوا إلى بنها.

دراسته

التحق بمدرسة الامريكان وحصل منها على الشهادة الابتدائية، بعد الشهادة الابتدائية قضى عامان بدون دراسة لعدم وجود شهادة ميلاد له، ولكن تم استخراج شهادة ميلاد له.

معلومة إثرائية

ذهب إلى طبيب لكي يحدد عمره ويستخرجوا له شهادة ميلاد فقال الطفل نظير للطبيب " اوعى تغلط يادكتور". فسأله وما الخطأ؟ . فقال له يمكن للطفل أن يولد بعد وفاة أبيه ولكن لايمكن أن يولد الطفل بعد وفاة أمه. فقال الطبيب: "نعم أنت على صواب". فقال له تاريخ وفاة أمي معروف لذلك لايمكن أن اكون ولدت بعد وفاتها والتاريخ معروف ومكتوب في شهادة الوفاة فاقنع الطبيب بكلامه وكتب له التاريخ الصحيح الذي ولد فيه "

قرأ كتباً كثيرة في كل فروع العلم وكان الكتاب هو الصديق في فترة طفولته ومراهقته وكان متفوقاً في دراسته محباً لزملائه محافظاً على نظافة فصله ومدرسته، وتخرج في الجامعة ١٩٤٧م.
حب الوطن :



بعد أن أنهى دراسته الجامعية التحق بكلية الضباط الاحتياط من نفس العام وكان محبوباً جداً من القادة والجنود لذلك تم تكليفه بالاشراف على تجهيز الطعام للقادة والجنود في شهر رمضان وتظهر وطنية البابا شنودة الثالث من خلال مواقفه ومقولاته التي

معلومة إثرائية

حصل البابا شنودة على شهادة البكالوريا (الثانوية) والتحق بجامعة القاهرة - كلية الآداب - قسم التاريخ- وكان متفوقاً في دراسته محباً للشعر كتابة وإلقاء.



"إن مصر ليست وطن
نعيش فيه بل هي وطن
بعش فيها"
"البابا شنودة الثالث"

منها " إن مصريست ووطناً نعيش فيه بل وطن يعيش فينا".

خدمته في العالم و رهبنته :

بدء الخدمة في مدارس الأحد عام ١٩٣٩ بعدة كنائس بالقاهرة، والتحق بالكلية الاكليريكية وأصبح مدرساً بها.

تردد على الدير لمدة طويلة وترهب في دير السريان

عام ١٩٥٤ باسم الراهب أنطونيوس السرياني، سكن في

مغارة بجوار الدير ثم انتقل إلى مغارة أخرى تبعد عن الدير حوالي ١٢ كيلو متر،

وبعد سنة من رهبنته تمت سيامته قساً، وأمضى عدة

سنوات في الدير دون أن يغادره.

عمله ورعايته ونياحته:

عمل سكرتيراً خاصاً للبابا كيرلس السادس

في عام ١٩٥٩. تمت سيامته أسقفاً (رئيساً) للمعاهد

الدينية والتربية الكنسية، وكان أول أسقف للتعليم

المسيحي وعميد الكلية الاكليريكية، وذلك في ٣٠

سبتمبر ١٩٦٢.



معلومة إثرائية

إن عدد البطارقة الذين جلسوا على الكرسي المرقسي منذ مارمقس الرسول حتى اليوم ١١٨ بطريركا (بابا)، فقد بشر مارمقس الرسول بالمسيحية في مصر فهو البطريرك الأول، والبابا شنودة الثالث البابا ١١٧، البابا تواضروس الثاني البابا ١١٨ في تاريخ البطارقة

وعندما تنيح قداسة البابا كيرلس

السادس في ١٩٧١ أجريت انتخابات البابا

الجديد في أكتوبر من نفس العام وتم اختيار

البابا شنودة الثالث ليصبح بطريرك الكرازة

المرقسية، وجاء حفل تتويج البابا (شنودة)

للجلوس على كرسي البابوية في الكاتدرائية

المرقسية الكبرى بالقاهرة في نوفمبر ١٩٧١



وبذلك أصبح البطريك رقم (١١٧) في تاريخ البطارقة.
بالرغم من مسؤوليات قداسته العديدة والمتنوعة إلا أنه كان يذهب إلى الدير
أسبوعياً، ومحبة البابا لحياة الرهبنة أدى إلى انتعاشها، فكان أول بطريك ينشئ
العديد من الأديرة خارج جمهورية مصر العربية وأعاد تعمير عدد كبير من الأديرة
داخل مصر.



لُقّب البابا شنودة الثالث بعدة ألقاب أشهرها معلم
الأجيال .

تنيح قداسة البابا شنوده الثالث يوم السبت ١٧ مارس
عام ٢٠١٢، عن عمر يناهز ٨٩ عاماً. وقمت صلاة الجناز على
جسده الطاهر يوم الثلاثاء ٢٠ مارس ٢٠١٢، وسط حضور
العديد من ممثلي الكنائس في العالم ورجال السياسة ومئات
الآلاف من الشعب المصري (مسيحيون ومسلمون) ودفن في دير القديس العظيم الأنبا
بيشوي بوادي النطرون.



الأنشطة والتدريبات

أولاً: الأنشطة

نشاط (١) لون وعلق

قم بتلوين صورة المعلم إبراهيم الجوهري التى أمامك، ثم اكتب تعليق من مفرداتك كرسالة له .



.....
.....
.....

نشاط (٢) لون وعبر

قم بتلوين صورة البابا شنودة الثالث البابا ١١٧ التى أمامك، ثم اكتب تعليق من مفرداتك كرسالة له.



.....
.....

نشاط (٣) ابحث وجمع

مستخدمًا شبكة المعلومات الدولية ابحث عن اشهر مقولات أو كتب البابا شنودة الثالث ودونها فى كراستك و اكتب كيف تستفيد منها.

ثانياً: التدريبات:

السؤال الأول : أكمل العبارات التالية:

١. ولد المعلم إبراهيم الجوهري فى القرن
٢. كان المعلم إبراهيم يقوم الكتب الدينية ويقدمها للبابا يوانس البابا ١٠٧.
٣. عمل المعلم إبراهيم لدى أحد أمراء المماليك.
٤. كان المعلم إبراهيم لديه ابن يسمى وابنه تُدعى
٥. ولد البابا شنودة الثالث فى قرية بمحافظة

الوحدة الثانية: العلاقات الإنسانية



٦. كان اسم البابا شنودة الثالث قبل الرهبنة
٧. تهرب الشاب نظير جيد فى دير عام ١٩٥٤.
٨. يعد البابا أول بطريك ينشئ العديد من الأديرة خارج جمهورية مصر العربية.
٩. تنيح قداسة البابا شنوده الثالث فى السبت ١٧ مارس عامم.

السؤال الثانى: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة مع تصويبها:

١. قام المعلم إبراهيم بسجن الرجل الذى أهان اخاه المعلم جرجس ()
٢. توفى والد البابا شنودة بعد ولادته مباشرة. ()
٣. عاد المعلم إبراهيم بعد قداس عيد القيامة المجيد إلى بيته فوجد أنواره مطفأة كلها. ()
٤. تعرض المعلم ابراهيم لتجربة قاسية وهى وفاة ابنته قبل زواجها. ()
٥. ظهر القديس الأنبا بيشوى للمعلم إبراهيم الجوهري وزوجته لتعزيتهما فى وفاة ابنتهما. ()
٦. من أشهر مقولات إبراهيم الجوهري ” إن مصرليست وطناً نعيش فيه بل وطن يعيش فينا“. ()
٧. عمل البابا شنودة الثالث سكرتيراً خاصاً للبابا كيرلس الخامس. ()
٨. فى عهد قداسة البابا شنودة الثالث لم يتم إقامة أديرة وكنائس خارج مصر. ()
٩. نظرًا لمشغوليات البابا شنودة الثالث لم يتمكن من الذهاب للدير مرة أخرى. ()
١٠. تنيح قداسة البابا شنوده الثالث يوم السبت ١٧ مارس عام ٢٠١٢ ()

السؤال الثالث : قارن بين إبراهيم الجوهري والبابا شنودة الثالث من حيث الميلاد وبعض الأعمال ولقب كل منهما



الدرس الثالث : محفوظات (مز ٥ : ١-٨) و(أم ٤ : ١-٥)



أولاً: (مز ٥ : ١-٨)

١. لِكَلِمَاتِي أَصْغِ يَا رَبُّ. تَأَمَّلْ صُرَاخِي.
٢. اسْتَمِعْ لَصَوْتِ دُعَائِي يَا مَلِكِي وَإِلَهِي، لِأَنِّي إِلَيْكَ أَصَلِّي.
٣. يَا رَبُّ، بِالْغَدَاةِ تَسْمَعُ صَوْتِي. بِالْغَدَاةِ أُوجِّهُ صَلَاتِي نَحْوَكَ وَأَنْتَ تَنْظُرُ.
٤. لِأَنَّكَ أَنْتَ لَسْتَ إِلَهًا يُسَرُّ بِالشَّرِّ، لَا يُسَاكِنُكَ الشَّرِيرُ.
٥. لَا يَقِفُ الْمُفْتَخِرُونَ قُدَّامَ عَيْنَيْكَ. أَبْغَضْتَ كُلَّ فَاعِلِي الإِثْمِ.

أهداف الدرس

- ◆ في نهاية هذا الدرس، ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن :
 - ◆ يتعرف أن القلب مصدر صراخ الإنسان إلى الله.
 - ◆ يصف شروط الوقوف أمام الله كما وردت في الآيات (مز ٥ : ٤-٦)
 - ◆ يكتب الآية التي يردها عند دخوله للكنيسة
 - ◆ يفسر مصدر شعور سليمان بن داود كأنه ابن وحيد لأبيه .
 - ◆ يعبر عن تقديره لما يقوم به أبويه معه من تعليم ورعاية
 - ◆ يحدد ما يجب على الأبناء أن يقتنوه وفق ما جاء بالآيات (أم ٤ : ١-٥).
 - ◆ يردد بفهم الآيات (مز ٥ : ١-٨) و(أم ٤ : ١-٥)

مفاهيم الدرس :

- ◆ الصلاة- الحكمة -الفهم

مهارات الدرس :

- ◆ التأمل - الاستنتاج - التمييز - الابداع - التواصل

قيم وفضائل:

- ◆ الاخلاص - الالتزام



٦. تُهْلِكُ الْمُتَكَلِّمِينَ بِالْكَذِبِ. رَجُلُ الدِّمَاءِ وَالْغِشِّ يَكْرَهُهُ الرَّبُّ.
٧. أَمَّا أَنَا فَبِكَثْرَةِ رَحْمَتِكَ أَدْخُلُ بَيْتَكَ. أَسْجُدُ فِي هَيْكَلِ قُدْسِكَ بِخَوْفِكَ.
٨. يَا رَبُّ، اهْدِنِي إِلَى بَرِّكَ بِسَبَبِ أَعْدَائِي. سَهِّلْ قُدَّامِي طَرِيقَكَ.

شرح المزمور:

آية (١):

يصرخ كل إنسان لله الذي دائماً يسمع ويخلص ويستجيب، والصرخة ليست صرخة من الشفاه ولكنها من القلب.

آية (٢):

فنحن نصلي وندعو إلى الله ونقول يا ملكي وإلهي.

آية (٣):

بالغدَاةِ تَسْمَعُ صَوْتِي أي في الصباح فأول عمل يعملهُ المؤمن هو الصلاة، ونطلب من الله أن نصلي كل العمر. ونصلي دائماً كل صباح متوقعين مراحم الرب الجديدة كل صباح.

آية (٤-٦):

لنحرص قبل أن نقف أمام الله أن نكون في حالة استعداد وتوبة من كل شر وكذب وغش.

آية (٧):

هذه الآية نقولها دائماً عند دخولنا للكنيسة. فليس من حقنا الدخول إلى بيتك يا رب إلا برحمتك.

آية (٨):

نطلب من الله أن يقودنا في طريق البر معطياً لنا سلام حتى وإن كان هناك بعض المتاعب.



ثانيًا: الآيات (أم ٤: ١-٥):

١. اسْمَعُوا أَيُّهَا الْبَنُونَ تَأْدِيبَ الْأَبِ، وَأَصْغُوا لِأَجْلِ مَعْرِفَةِ الْفَهْمِ،
٢. لِأَنِّي أُعْطِيكُمْ تَعْلِيمًا صَالِحًا، فَلَا تَتْرُكُوا شَرِيعَتِي.
٣. فَإِنِّي كُنْتُ ابْنًا لِأَبِي، غَضًا وَوَحِيدًا عِنْدَ أُمِّي،
٤. وَكَانَ يُرِينِي وَيَقُولُ لِي: لِيَضْبُطْ قَلْبُكَ كَلَامِي. احْفَظْ وَصَايَايَ فَتَحْيَا.
٥. اقْتَنِ الْحِكْمَةَ. اقْتَنِ الْفَهْمَ. لَا تَسْ وَلَا تُعْرِضْ عَنَ كَلِمَاتِ فَمِي.

شرح الآيات:

يؤكد سليمان الحكيم بن داود الحاجة إلى اقتناء الحكمة من الله خلال الطاعة للوصية مع الصلاة والطلبية وقبول مشورة الوالدين والقادة الروحيين، مقدمًا نفسه مثالاً لهم.

آية ١ : ٢

يقدم سليمان الحكيم نفسه كأب يطلب منا أن نصغى لتتعلم ولا نترك هذه التعاليم.

آية ٣

لم يكن سليمان بن داود الابن الوحيد ولكن يعنى اعتزاز أمه وأبيه به ورعايتهما له كما لو كان وحيدًا، غَضًا أي شابًا صغيرًا. والشاب الصغير يكون قابلاً للتعليم.

آية ٤

على الرغم أن الله منح سليمان حكمة عظيمة إلا أن سليمان يشيد بتعاليم أبيه وأمه ويوقرها كمصدر من مصادر حكمته، ويطلب داود من سليمان كابن له ألا يحفظ كلامه في قلبه فقط، وإنما ينفذه في الحياة ومع الآخرين.

آية ٥

يطلب من الابن أيضًا أن يقتن الحكمة، وإذا كانت كنوز الدنيا لا تساوي الحكمة فلن يستطيع أحد شراؤها، ولكن ثمنها الصلاة بحرارة وتنفيذ الوصايا وهذا الذي ندفعه لنقتنى الحكمة من الله. وإن كانت الحكمة معلومات نظرية فالفهم هو تطبيق لهذه المعلومات.



الأنشطة والتدريبات

أولاً: الأنشطة:

نشاط (١) اختر وشكل

اختر آية من الآيات التي حفظتها ثم احضر بالونات على قدر عدد كلماتها وأكتب على كل بالونة كلمة وضع بالونات وفق ترتيب كلمات الآية.

نشاط (٢) ابحث واكتب

مستخدمًا كتابك المقدس ابحث عن باقى المزمور الخامس والإصحاح الرابع من سفر الأمثال ودونه واعرضه على زملائك.

نشاط (٣) سجل وانصت

اشترك مع زملائك فى تسجيل (المزمور الخامس آيات (١: ٨) و(الإصحاح الرابع من سفر الأمثال آيات (١- ٥) على التليفون المحمول ثم قم بتشغيله لحفظ الآيات.

ثانياً: التدريبات:

السؤال الأول: اكمل الآيات الآتية :

١. « لِكَلِمَاتِي يَا رَبُّ. تَأْمَلُ »
٢. « اسْتَمِعْ لِصَوْتِ دُعَائِي يَا و لِأَنِّي إِلَيْكَ أَصَلِي. »
٣. « يَا رَبُّ، بـ..... تَسْمَعُ صَوْتِي. بِالغَدَاةِ أُوْجِّهُ نَحْوِكَ وَأَنْتَظِرُ. »
٤. « لِأَنَّكَ أَنْتَ لَسْتَ إِلَهَا يُسْرُ بـ..... لَا يُسَاكُنُكَ الشَّرِيرُ. »
٥. « لَا يَقْفُ قُدَّامَ عَيْنَيْكَ. أَبْغَضْتَ كُلَّ فَاعِلِي الإِثْمِ. »
٦. « تُهْلِكُ الْمُتَكَلِّمِينَ بـ..... رَجُلُ الدِّمَاءِ وَالْعَشَّ يَكْرَهُهُ الرَّبُّ. »
٧. « أَمَا أَنَا فَبِكثْرَةٍ أَدْخُلُ بَيْتَكَ. أَسْجُدُ فِي قُدْسِكَ بِخَوْفِكَ. »
٨. « يَا رَبُّ، إِلَى بَرِّكَ بِسَبَبِ أَعْدَائِي. سَهَّلْ قُدَّامِي طَرِيقَكَ. »
٩. « اسْمَعُوا أَيُّهَا الْبَنُونَ تَأْدِيبَ وَاصْغُوا لِأَجْلِ مَعْرِفَةٍ »
١٠. « فَإِنِّي كُنْتُ ابْنًا لِأَبِي، وَوَحِيدًا عِنْدَ أُمِّي »
١١. « إِقْتِنِ اقْتِنِ لَا تَنْسَ وَلَا تُعْرِضْ عَن كَلِمَاتِ فَمِي. »

الوحدة الثالثة: أنا في مجتمعي



دروس الوحدة

الدرس الأول: أثر التواصل التكنولوجي على المجتمع.

الدرس الثاني: حقوقي وواجباتي.

أهداف الوحدة

- ◆ في نهاية هذه الوحدة ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:
 - ◆ يفسر أثر التواصل التكنولوجي على المجتمع.
 - ◆ يقارن بين التواصل التكنولوجي والتواصل وجهاً لوجه.
 - ◆ يحدد مبادئ التواصل التكنولوجي.
 - ◆ يقدر أهمية التواصل التكنولوجي.
 - ◆ يفسر ضرورة إدارة الوقت.
 - ◆ يستنتج بعض واجباته في المنزل والمدرسة والبيئة.
 - ◆ يستكشف العلاقة بين الحقوق والواجبات.
 - ◆ يلتزم بواجباته في المنزل والمدرسة والمجتمع.
 - ◆ يقارن بين حقوق الأطفال وواجباتهم.



الدرس الأول : أثر التواصل التكنولوجي على المجتمع



آية الدرس

"مُفْتَدِينَ أَوْقَاتَ لَأَنَّ الْأَيَّامَ شَرِيرَةٌ"
(الف : ٥ : ١٦)

التواصل التكنولوجي والمجتمع

يعنى إنشاء علاقات مع الآخرين باستخدام الوسائل التكنولوجية مما يؤدي إلى التفاعل بين الأشخاص مع بعضهم البعض.
كذلك يمكن للوالدين التواصل مع أطفالهم وأصبح الاتصال أسهل وأرخص وله الكثير من الوسائل. لقد غيرت التكنولوجيا طريقة تفاعلنا

أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس، ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن :
- ◆ يحدد أثر التواصل التكنولوجي على المجتمع.
 - ◆ يقارن بين التواصل التكنولوجي والتواصل وجها لوجه .
 - ◆ يطبق سلوكيات التواصل التكنولوجي .
 - ◆ يلتزم بمبادئ التواصل التكنولوجي .
 - ◆ يقدر أهمية التواصل التكنولوجي
 - ◆ يفسر ضرورة ادارة الوقت .
 - ◆ يقرر مدى خطورة عدم الالتزام بسلوكيات التعامل مع التواصل التكنولوجي .
 - ◆ يبرر عدم استخدام التواصل الالكتروني باستمرار .
 - ◆ يعبر عن دور والديه ومعلميه في مساعدته على التواصل التكنولوجي .
 - ◆ يردد بفهم آية الدرس .

مفاهيم الدرس :

- ◆ التواصل التكنولوجي - سلوكيات - ادارة الوقت

مهارات الدرس :

- ◆ الاستنتاج - ادارة الوقت - التفكير - اتخاذ القرار .

قيم وفضائل:

- ◆ المسؤولية الذاتية - احترام القواعد والقوانين - الالتزام - احترام العادات والتقاليد - العفة



التربية الدينية المسيحية

دعنا نتذكر

هل تتواصل تكنولوجيا مع
اصدقائك بمشاركة عائلتك؟



والتواصل مع الآخرين وزاد استخدام شبكات
التواصل التكنولوجي.

معلومة إثرائية

وسعت التكنولوجيا عالمك ومداركك ووضعت بين يديك مختلف المعلومات الوافدة من
أنحاء العالم كافة، وفي الوقت نفسه تريد لك اسرتك السلامة من خطرها والتعلم والبحث
عن المفيد لك بما لا يضرك ولا يخل بمعتقدات وأخلاقيات الاسرة، لهذا لا بد من عدم
دخول المواقع غير اللائقة ومواقع الدردشة المشبوهة، فهناك برامج أمانة تحمي من ذلك.

وسائل التواصل التكنولوجي:

دعنا نبحث

هل تعتقد أن كل شيء
صحيح في الإنترنت؟



✦ صفحات التواصل الاجتماعي. (مثل

Facebook - twitter ...)

✦ مكالمات مجانية عبر الإنترنت. (مثل

Skype - messenger - whatsApp ...)

✦ رسائل البريد الإلكتروني. (مثل Yahoo - Gmail ...)

التواصل التكنولوجي مقابل التواصل المباشر

على الرغم من أهمية التواصل التكنولوجي في حياتنا المعاصرة، ولكن يجب
ألا نهمل التفاعل والتواصل الاجتماعي المباشر مع بعضنا بعضاً بين أعضاء الأسرة
والعائلة والأصدقاء وأعضاء فريق الكنيسة ومدارس الأحد. فالنوعين من التواصل
مهم سواء التواصل المباشر الحي والتواصل التكنولوجي.

سلوكيات التعامل الايجابي في التواصل التكنولوجي

أ - سلوكيات مرتبطة بالأسرة

١. وضع جهاز الكمبيوتر المتصل بالإنترنت في مكان عام من المنزل مثال: غرفة الجلوس



الوحدة الثالثة: أنا في مجتمعي

معلومة إثرائية

عند استخدام تكنولوجيا التواصل في السن الصغير تؤدي إلى صعوبة التحدث (النطق).

٢. متابعة الأسرة للمواقع والصفحات الالكترونية التي تستخدمها.

ب - سلوكيات مرتبطة بذاتك

١. الامتناع عن استخدام الهواتف المحمولة في الكنيسة وقاعاتها والمؤتمرات الدينية والأماكن السياحية كالمتاحف.

٢. عدم الرد على الرسائل النصية أثناء تناول الطعام.

٣. تجنب التحدث أو ارسال أو كتابة أي رسالة الكترونية عندما تكون حزينا أو غضبانا.

٤. عدم الثقة بكل ما تجده من معلومات على شبكة المعلومات الدولية وخاصة المواقع غير الرسمية.

٥. إعداد جدول مهامك (أعمالك) اليومية والأسبوعية للحفاظ على وقتك، فهو وزنة من الله لك يجب حسن استغلالها.

معلومة إثرائية

استخدم المواقع الآمنة الموثوق فيها وخصوصا ما يشتمل على الامتداد . org, edu, gov .

دعنا نبحث

- ✦ كيف تصمم جدول أعمال لقراءة الكتاب المقدس؟
- ✦ كيف تستفيد مما قرأت في حياتك؟
- ✦ كيف تصمم جدول أعمال للمذاكرة اليومية؟



ج - سلوكيات مرتبطة بالتواصل مع الآخر

١. عدم مقاطعة الحديث مع الآخرين من أجل الرد على رسائلك النصية.



٢. عدم إرسال رسائل للآخرين في أوقات متأخرة أو غير مناسبة.
٣. احجب أى شخص يأتى لك منه رسائل مضللة أو مسيئة.
٤. عند التواصل مع شخص لأول مرة، لا بد أن تقدم نفسك وتذكر السبب الذي تتواصل لأجله، وتأكد أن الوقت مناسباً للتواصل.
٥. عند التواصل مع أشخاص تعرفهم، عليك أن تتحقق مسبقاً من مدى تقبلهم وفهمهم لأسلوبك في التواصل وخاصة الدعابة.

مبادئ التواصل التكنولوجي:

أولاً: مبادئ التواصل التكنولوجي والتي تقوم على التعاليم

المسيحية لمراقبة نفسك مثل:

١. احمى نفسك من مخاطر التواصل التكنولوجي مثال: الادلاء ببيانات خاصة بك أو بأسرتك للغرباء.
٢. تجنب المناظر غير اللائقة.
٣. حافظ على جسمك بإعطائه الراحة والجلوس الصحيح لفترات زمنية مناسبة.
٤. احترم الآخرين كاحترامك لنفسك.
٥. وفي النهاية لا بد من الحرص على تبني مبادئ وسلوكيات لائقة للتواصل عبر الإنترنت كما هو الحال في اللقاءات الإنسانية والحوارات اللفظية.

دعنا نفكر

مشاهدة مقاطع الفيديو على الإنترنت دائماً شيقة وممتعة، ولكن في الوقت نفسه ، هناك مخاطر مثل الروابط الضارة التي قد تنقلك إلى محتوى غير لائق أو غير قانوني. إذا كنت تواجه أي نشاط من هذا القبيل ماذا ستفعل؟





الأنشطة والتدريبات

أولاً: الأنشطة

نشاط (١) قارن وصمم

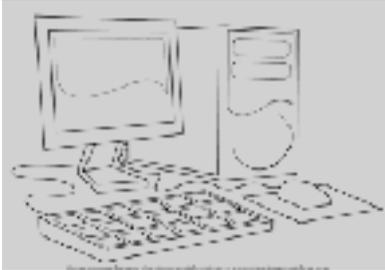
اشترك مع زملائك في عمل جدول في لوحة ملونة للسلوكيات السليمة وغير السليمة في استخدام التواصل الالكتروني باستخدام الصور.

نشاط (٢) تأمل وارسم

تعاون مع زملائك في اضافة الاخلاقيات السليمة في التعامل مع التواصل التكنولوجي إلى رسم تخطيطي من اختيار المجموعة باستخدام الكمبيوتر.

نشاط (٣) عبر وقرر

صف شعورك عندما تجد احد زملائك يستخدم وسائل التواصل التكنولوجي بشكل غير صحيح، ما النصيحة التي تقدمها له؟



نشاط (٤) تأمل ولون

أمامك صورة كمبيوتر لونها واكتب أسفلها عبارة واحدة تعبر فيها عن سلوك جيد في استخدامه.

نشاط (٥) فكر وصمم

اشترك مع زملائك في عمل جدول أعمال لادارة الوقت لمدة اسبوع باستخدام التواصل الالكتروني.

ثانياً: التدريبات:

السؤال الأول: اكمل العبارات التالية:

١. يعد من الاثار الايجابية للتكنولوجيا في التواصل استخدام كل من..... و.....
٢. من سلوكيات التعامل مع تكنولوجيا التواصل.....



التربية الدينية المسيحية

٣. من مبادئ استخدام التواصل التكنولوجي بينك وبين نفسك.
٤. يمثل الوقت لنا من الله يجب حسن استغلالها.

السؤال الثاني: بم تفسر... ؟

١. التزام السلوكيات الايجابية للتواصل التكنولوجي.
٢. تقليل الوقت المخصص للتواصل التكنولوجي .
٣. التواصل التكنولوجي مفيد وضار.
٤. اهمية ادارة الوقت.

السؤال الثالث : ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة مع تصويبها:

١. التقييد بالمبادئ يجنب من المواقف المحرجة في التواصل التكنولوجي. ()
٢. التحدث بصوت عالٍ في الهاتف بمكان عام. ()
٣. الانشغال باستخدام جهاز الموبايل عند وجودنا مع أشخاص آخرين. ()
٤. أجهزة التواصل التكنولوجي تقدم خدمات مفيدة لنا. ()
٥. كثرة التواصل التكنولوجي لا يمنعنا من التواصل والتفاعل المباشر مع الآخرين. ()



الدرس الثاني : حقوقى وواجباتى



آية الدرس

**فَكُلُّ مَا تُرِيدُونَ أَنْ يَفْعَلَ النَّاسُ بِكُمْ
افْعَلُوا هَكَذَا أَنْتُمْ أَيْضًا بِهِمْ ...**
(مت ٧ : ١٢)

خلق الله كل إنسان فى العالم له مهمة وهدف ورسالة، كما أنه فريد ومتميز عن غيره ليحدث التكامل بين الأفراد على شرط تحمل المسئوليات والتمتع بالحقوق. ولكى تتمكن من أن تصبح مواطن مسيحي صالح يجب أن تفهم حقوقك وواجباتك (مسئولياتك).

فأنت مواطن مصرى مسيحي تنتمى لمجتمع

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس، ينبغى أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- ◆ يتعرف بعض حقوقه.
- ◆ يستنتج بعض واجباته فى المنزل والمدرسة والبيئة.
- ◆ يستكشف العلاقة بين الحقوق والواجبات.
- ◆ يلتزم بواجباته فى المنزل والمدرسة والبيئة.
- ◆ يستنتج ضرورة القيام بواجباته.
- ◆ يفسر ضرورة الاهتمام بحقوقه.
- ◆ يعطى أكبر قدرًا ممكن من الأدلة على قيامه بواجباته.
- ◆ يردد بفهم آية الدرس.

مفاهيم الدرس :

- ◆ الحقوق - الواجبات

مهارات الدرس :

- ◆ التأمل - إدارة الذات - الاستنتاج - التمييز - احترام التنوع

قيم وفضائل:

- ◆ السلام المجتمعي - احترام القواعد والقوانين - الالتزام



التربية الدينية المسيحية

هذا المجتمع قد يكون صغيراً ؛ مثل الفصل الدراسي أو المدرسة ، أو قد يكون كبيراً؛ مثل المدينة أو المحافظة أو الدولة، فأنت عضو بالكنيسة وبالعائلة وبفريقك الرياضي وبالمدرسة أو الحي أو المدينة .وعليك عزيزي التلميذ / عزيزتي التلميذة الحفاظ على هذا المجتمع بتحملك المسؤولية وآداء واجباتك ... « مُسْتَعَدًّا لِكُلِّ عَمَلٍ صَالِحٍ » (٢١ : ٢)

ما المقصود بالحقوق؟

الحقوق هي كل ما يستحقه الإنسان بغض النظر عن من هو أو أين يعيش،
« فَأَعْطُوا الْجَمِيعَ حُقُوقَهُمْ... » (رومية ١٣ : ٧)

بعض الحقوق:

أولاً: حقوق الطفل :

كل طفل من حقه:

- ✦ العيش فى أمن وأمان.
- ✦ مسكن لائق يعيش فيه.
- ✦ مأكـل وملبس مناسب.
- ✦ تعليم متميز.
- ✦ خدمات صحية.
- ✦ المساواة (يُعطى الفرصة فى أن يكون ما يريد أن يكون بغض النظر عن المستوى الاقتصادى أو الاجتماعى أو الدين أو اللون).
- ✦ بيئة نظيفة فى المنزل والمدرسة وأى مكان يتواجد فيه.
- ✦ حرية التعبير عن الآراء.
- ✦ حرية العقيدة والعبادة.
- ✦ فَإِنَّكُمْ إِنَّمَا دُعِيتُمْ لِلْحُرِّيَّةِ أَيُّهَا الْإِخْوَةُ. ... بِالْمَحَبَّةِ اخْدُمُوا بَعْضُكُمْ بَعْضًا» (غل ٥ : ١٣)



ثانيًا: واجبات الطفل

تتعدد وتتنوع واجبات الطفل ومنها:

أ- واجبات عامة:

- ✦ اتباع القواعد في المجتمع .
- ✦ مساعدة الآخر.
- ✦ الاعتناء بممتلكاتنا واحترام ممتلكات الآخرين.
- ✦ نهتم بالآخرين أقل منا قوة.
- ✦ احترام حقوق الآخرين.
- ✦ احترام افكار وعقائد الأخر.

ب- واجبات الطفل في المنزل :

- ✦ ترتيب الغرفة الخاصة.
- ✦ مساعدة الأم بالمنزل.
- ✦ عمل الواجب المدرسي.

ج - واجبات الطفل في المدرسة:

- ✦ الحفاظ على نظافة الفصل والفساء .
- ✦ الحفاظ على هدوء الفصل
- ✦ احترام المعلم والاصغاء إليه.
- ✦ احترام زملائى والتعاون معهم.

دعنا نبحث ونناقش

- اشترك مع زملاءك في مناقشة واجبات كل منكم ، واكتب القواعد أو القوانين معًا التي توصلتم للاتفاق عليها وقم بنشرها في الفصل الدراسي.



دعنا نبحث ونتناقش

- اشترك مع زملاءك في مناقشة حقوق كل منكم، واكتب ما توصلتم للاتفاق عليه وقم بنشرها في الفصل الدراسي.



معلومة إثرائية

- من حَقك وواجبك أن تكون أفضل إنسان
- تتعلم على أفضل ما تستطيع
- تفعل ما تستطيع للعناية ببيتك.

دعنا نفكر معا

- ما معنى أن تكون مسئولًا؟
- كيف تظهر أنك مسئولًا؟
- لماذا من الهمية أن تكون مسئولًا؟
- ما معنى أن تكون مسئولًا عن أشياء الأخر؟
- لماذا من الهمية أن تحافظ على غرفتك نظيفة ؟





التربية الدينية المسيحية

« كَذَلِكَ أَيُّهَا الْأَحْدَاثُ اخْضَعُوا لِلشُّيُوخِ، وَكُونُوا جَمِيعاً خَاضِعِينَ بَعْضُكُمْ لِبَعْضٍ،
وَتَسَرَّبَلُوا بِالتَّوَّاضِعِ، لِأَنَّ اللَّهَ يُقَاوِمُ الْمُسْتَكْبِرِينَ، وَأَمَّا الْمُتَوَاضِعُونَ فَيُعْطِيهِمْ نِعْمَةً »
(بط ٥ : ٥)

د - واجبات الطفل نحو البيئة :

- ✦ ترشيد استهلاك الماء والكهرباء.
- ✦ إعادة استخدام المواد في صناعة شئ مفيد.

هـ - واجباتك نحو نفسك:

الحفاظ على الصحة من خلال:

- ✦ تتغذى بطريقة جيدة.
 - ✦ تنام فترة كافية.
 - ✦ تعتنى بنظافتك الشخصية.
 - ✦ الاستمرار في تأدية التمرينات الرياضية.
- « فَإِنَّهُ لَمْ يُبْغِضْ أَحَدٌ جَسَدَهُ قَطُّ بَلْ يَقُوْتُهُ وَيُرَبِّيهِ... » (اف ٥ : ٢٩)

ماذا يحدث عندما يرفض الناس القيام بتأدية واجباتهم؟

- ✦ يشعروا بعدم الرضا.
- ✦ يصبحوا أقل سعادة.
- ✦ يتعرضوا للعقاب.
- ✦ يجدوا صعوبة في التعلم .



الأنشطة والتدريبات

أولاً: الأنشطة:

نشاط (١) فكر وصمم

اشترك مع زملائك في عمل البوم صور توضح حقوقك وواجباتك باستخدام التواصل الإلكتروني.

نشاط (٢) تأمل وارسم

تعاون مع زملائك في اضافة واجباتك إلى رسم تخطيطي من اختيار المجموعة باستخدام الكمبيوتر.

نشاط (٣) - عبر وقرر

صف شعورك عندما تجد أحد زملائك لا يلتزم بواجباته، ما النصيحة التي تقدمها له؟

نشاط (٤) تأمل ولون

اجمع صور أبيض وأسود تعبر عن بعض حقوقك ولونها وأكتب أسفلها عبارة واحدة تعبر عنها.

ثانياً: التدريبات:

السؤال الأول: أكمل العبارات الآتية بالكلمات المناسبة ما بين القوسين

- (الأمّن - التعليم - ترتيب غرفته - الطعام - احترام الآخر - حرية التعبير - ترشيد استهلاك الماء والكهرباء - أن يكون مختلف - أن يشعر بالراحة)
- كل إنسان من حقه:
- كل إنسان من واجبه:



السؤال الثانى: أكمل الجدول التالى:

الواجبات	الحقوق	المكان
		المنزل
		المدرسة
		البيئة

السؤال الثالث: ضع كل عبارة مما يلى فى مكانها الصحيح فى الجدول المقابل:

الاستماع للآخرين	يؤخذ مأخذ الجد
الاهتمام بصحة الآخرين	اهتمام طبي
المذاكرة واحترام المعلم	تعليم جيد
يُظهر حب واهتمام بالآخرين	يُحب ويتم حمايته
افضل إنسان يكون	الاهتمام بنوى الاحتياجات
المشاركة فى ترتيب وتنظيف المنزل	منزل آمن مريح
التغذية الصحية	التعلم من الاخطاء
	عدم إتلاف الطعام

واجبات	حقوق

المواصفات الفنية :

$\frac{1}{8} (82 \times 57)$ سم

ألوان

ألوان

٧٠ جم أبيض

١٨٠ جم كوشيه أبيض مستورد

١٠٨ صفحة + ٤ للغلاف

٥٧/١٠/١/٣٣/٥/٥٤

مقاس الكتاب :

طبع المتن :

طبع الغلاف :

ورق المتن :

ورق الغلاف :

عدد الصفحات :

رقم الكتاب :

رقم الإيداع : ٢٠١٨/١٥٤٢٣

الشركة العربية للطباعة

بطاقتة فهرستة

إعداد الهيئة العامة لدار الكتب والوثائق القومية

إدارة الشئون الضمنية

التربية الدينية المسيحية / تأليف رسمى عبد الملك رستم ... و(أخ) : مراجعة دانيال -.

القاهرة: وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى، الإدارة المركزية لشئون الكتب، ٢٠١٨.

١٠٨ ص : ٢٨ سم

«الصف الخامس الابتدائى»

١ - المسيحية - تعليم وتدریس -

٢ - التعليم الابتدائى -

ديوى ٧، ٣٧٠

رقم الإيداع : ٢٠١٨/١٥٤٢٣