



دليل المعلم لتعبئة استمارة التقييم للصف الأول الابتدائي

مقدمة

عزيزي المعلم:

انطلاقاً من النظام التعليمي الجديد الذي يهدف إلى بناء الشخصية المصرية، ويرتكز على جملة من المهارات الحياتية التي نهدف إكسابها للمتعلم، والمهارات التأسيسية للغات (العربية والأجنبية) والرياضيات دون إغفال المعارف والقيم الضرورية، وعلى ذلك فقد تم تغيير أسلوب التقييم في الصف الأول الابتدائي لمواكبة هذا النظام والانتقال من ثقافة الاختبارات التنافسية إلى ثقافة التقييم التكويني المستمر؛ والذي يهدف إلى الوقوف على مدى اكتساب المتعلم للمهارات، وذلك من خلال مقارنته بنفسه لا بغيره؛ لأن مقارنة المتعلم بغيره تنقل المناخ الصفي من التعاون إلى التنافس ومن الجماعية إلى الفردية. ولتجنب هذه المشكلات فقد انتقلنا في تقييم مستويات التلاميذ من إصدار أحكام أو إعطاء درجات إلى التقييم من خلال الألوان التي تعطي دلالات محددة للمعلم ولولي الأمر، فاللون الأحمر (أقل من التوقعات)؛ أي أن المتعلم لم يتمكن من اكتساب كثير من المهارات المستهدفة، وهذا يعني أنه يحتاج إلى كثير من الدعم من قبل المعلم وولي الأمر، واللون الأصفر (يلبي التوقعات أحياناً)؛ وهذا يعني أن المتعلم يمتلك نقاطاً إيجابية حيث إنه اكتسب بعضاً من المهارات المستهدفة إلا أنه يحتاج لمزيد من الدعم للتغلب على النقاط السلبية، أما اللون الأخضر (يلبي التوقعات)؛ وهذا يعني أن المتعلم قد اكتسب جميع المهارات المستهدفة، أما اللون الأزرق (يفوق التوقعات)؛ وهذا يعني أنه وظيف ما اكتسبه من مهارات في إظهار نواتج إبداعية تمثل مؤشرات للنبوغ.

استمارة تقييم

العام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩
الفصل الدراسي الأول

محافظة مدرسة الفصل
إدارة اسم التلميذ

التعليق	التقدير باللون	المادة	المجال
		اللغة العربية	اللغات
		اللغة الإنجليزية	
		الرياضيات	العلوم والتكنولوجيا
		متعدد التخصصات	
		التربية البدنية والصحة	التربية الشخصية والاجتماعية
		التربية الدينية	
		تعليق عام	

أقل من التوقعات ●

يلبي التوقعات أحيانا ●

يلبي التوقعات ●

يفوق التوقعات ●

يعتمده مدير المدرسة

المشرف

المعلم

المجال	المهارات	أقل من التوقعات	يلبي التوقعات أحياناً	يلبي التوقعات	يفوق التوقعات
أ - اللغة العربية	الاستماع والتحدث	يمكنه - نادراً - التعبير عن نفسه أو عن العالم من حوله.	يعبر عن نفسه وعن العالم من حوله بمساعدة المعلم.	يعبر عن نفسه والعالم من حوله دون مساعدة.	يعبر عن نفسه والعالم من حوله بطلاقة.
	القراءة	يمكنه - نادراً - قراءة الكلمات.	يقراً كلمات خالية من الحركات الطويلة بمساعدة المعلم.	يقراً كلمات خالية من الحركات الطويلة (حروف المد).	يقراً كلمات وجملًا بطلاقة.
	الكتابة	يمكنه - نادراً - كتابة حروف أو كلمات.	يكتب حروفاً وكلمات بمساعدة المعلم.	يكتب حروفاً وكلمات بمساعدة.	يكتب حروفاً وكلمات وجملًا بخط جميل.

Domain	Skills	Lower than expectation	Approaching expectations	Meets expectations	Exceeding expectations
ب - اللغة الإنجليزية	Listening & Speaking	Rarely talks about himself / herself or others.	Uses vocabulary related to the theme to give basic, personal information with the help of the teacher.	Uses vocabulary related to the themes to simply describe themselves and others.	Expresses himself / herself simply, clearly and fluently.
	Reading	Rarely shows understanding of sound letter relationship.	Reads frequently occurring words with the help of the teacher.	Reads age-appropriate texts with prompting and support of the teacher.	Reads age-appropriate texts fluently.
	Writing skills	Rarely traces or imitates English letters.	Traces and imitates English letters and familiar words with the help of the teacher.	Writes English letters and familiar words.	Writes English letters and familiar words neatly.

المجال	المهارات	أقل من التوقعات	يلبي التوقعات أحياناً	يلبي التوقعات	يفوق التوقعات
أ - الرياضيات العلوم والتكنولوجيا	الأعداد، والعمليات، والعلاقات	يحتاج إلى مساعدة في معرفة الأعداد من ٠ إلى ١٠٠ ، أو في المقارنة وفي جمع عددين حتى ٢٠	يعدّ ألياً ويقارن بين الأعداد حتى ١٠٠ ، ويجمع وي طرح عددين حتى ٢٠ بطريقة صحيحة أحياناً.	يقرأ ويكتب الأعداد حتى ١٠٠ ، مع الترتيب تنازلياً وتصاعدياً، وتوظيف عمليتي الجمع والطرح حتى ٢٠ في تطبيقات حياتية.	يعدّ بطلاقة ، ويكتب ويقرأ أعداد تزيد عن ١٠٠ ، ويقارن بينها، ويحكي قصص حياتية مرتبطة بالأعداد والعمليات عليها.
	الإحصاء والبيانات	يلون صورة أو عمود في ضوء بيانات معطاه دون استكمال باقي البيانات.	يستكمل جدول البيانات من خلال الرسم أو العكس.	ينظم البيانات حتى ثلاث فئات في تمثيلات بيانية بالأعمدة أو باستخدام الصور مع تفسيرها واتخاذ قرارات في ضوءها.	ينظم البيانات حتى ثلاث فئات في تمثيلات بيانية بالأعمدة أو باستخدام الصور مع تفسيرها واتخاذ قرارات في ضوءها.
	الهندسة والقياس	يحتاج إلى مساعدة في قراءة الوقت والتعبير عنه. ويتعرف بعض الأشكال الهندسية.	يقرأ الوقت باستخدام الساعة العادية قراءة صحيحة أحياناً. ويتعرف معظم الأشكال الهندسية.	يقرأ ويكتب الوقت مُستخدمًا الساعة العادية. ويتعرف الأشكال الهندسية ويميز بينها، ويعطي أمثلة لها من البيئة.	يربط مواقف شخصية في حياته بمواعيد زمنية. ويوظف الأشكال الهندسية ، ويُعيد تركيبها في بناء تصميمات مختلفة.

المجال	المهارة الحياتية الرئيسية	أقل من التوقعات	يلبي التوقعات أحياناً	يلبي التوقعات	يفوق التوقعات
ب - متعدد التخصصات العلوم والتكنولوجيا	التفكير الناقد	يلاحظ الأشياء من حوله دون القدرة على تمييز التشابه والاختلاف.	يميز التشابهات والاختلافات بين الأشياء دون إدراك العلاقات.	يدرك العلاقات بين الأشياء من حوله وي طرح تساؤلات متعلقة بالموقف.	يستفسر بشكل جيد عن الأشياء من حوله.
	التفكير الإبداعي	ي طرح عددًا من الأفكار المألوفة ليس لها علاقة بالموضوع.	يقدم أفكارًا متنوعة مألوفة مرتبطة بالموضوع.	يقدم أفكارًا متنوعة غير مألوفة مرتبطة بالموضوع.	يقدم أفكارًا جديدة فريدة مرتبطة بالموضوع.
	حل المشكلات	يحدد المشكلات من خلال استخدام المثيرات البصرية لكنه غير قادر على جمع البيانات عنها.	يحدد المشكلات من خلال استخدام المثيرات البصرية والمسموعة ويجمع البيانات حول المشكلات ويسجلها.	يحدد المشكلات وي طرح بدائل للحلول.	يقتراح حلولاً إبداعية للمشكلات التي تواجهه.
	التعاون	يلتزم أحياناً بدوره داخل الفريق ولكنه لا يلتزم بالقواعد العامة للفريق.	يلتزم بأداء دوره في الفريق ويلتزم أحياناً بالقواعد العامة للفريق.	يطبق القواعد العامة داخل الفريق	يشارك في وضع قواعد العمل داخل الفريق.

المجال	القيم	أقل من التوقعات	يلبي التوقعات أحياناً	يلبي التوقعات	يفوق التوقعات
التربية الشخصية والاجتماعية أ- القيم (التربية الدينية الإسلامية والمسيحية)	النظافة	يهتم بنظافته الشخصية دون الاهتمام بنظافة الفصل أو المدرسة	يساعد في نظافة الفصل والمدرسة إذا طلب منه.	يشارك في نظافة وتجميل الفصل والمدرسة طوعاً.	يشارك في تنظيم وتنفيذ خطة نظافة وتجميل الفصل والمدرسة والشارع.
	الاحترام	يتعامل مع الآخرين بأسلوب لائق أحياناً	يتعامل باحترام مع من يتفق معه مستخدمًا مفردات لائقة	يتعامل باحترام مع الآخرين مستخدمًا مفردات لائقة حتى وإن اختلف معهم.	يحث زملاءه على استخدام مفردات لائقة عند التعامل مع الآخرين .
	التسامح	يرد الإساءة لمن يسيء إليه.	يغضب ممن يسيء إليه دون رد الإساءة	يسامح من أساء إليه طوعاً.	يساعد من أساء إليه إذا احتاج إلى مساعدة

المجال	المهارات	أقل من التوقعات	يلبي التوقعات أحياناً	يلبي التوقعات	يفوق التوقعات
التربية الشخصية والاجتماعية ب- التربية البدنية والصحية	الحركات الانتقالية وغير الانتقالية	يؤدي بعض الحركات الانتقالية بدون اتزان.	يؤدي بعض الحركات الانتقالية باتزان.	يؤدي حركات انتقالية وغير انتقالية باتزان وتوافق حركي بأدوات وبدون أدوات.	يؤدي حركات انتقالية وغير انتقالية مبتكرة باتزان وتوافق في الفراغ الشخصي والفراغ العام بأدوات وبدون أدوات .
	التمرينات الفنية الإيقاعية	يؤدي بعض التمرينات الفنية الإيقاعية البسيطة مع عدم وجود تناسق بين الحركة والإيقاع .	يؤدي بعض التمرينات الفنية الإيقاعية البسيطة بمصاحبة إيقاع (التصفيق)	يؤدي تمرينات فنية إيقاعية بسيطة بمصاحبة الموسيقى .	يؤدي تمرينات فنية إيقاعية مبتكرة ومركبة بمصاحبة الموسيقى بأدوات وبدون أدوات.
	العادات الصحية والقوامية السليمة	يمارس عادات صحية وقوامية غير سليمة مما يؤدي إلى تشوهات القوام.	يمارس بعض العادات الصحية والقوامية السليمة التي تقيه من تشوهات القوام.	يمارس عادات صحية وقوامية سليمة تقيه من تشوهات القوام وتنمي لديه بعض عناصر اللياقة البدنية .	يبتكر بعض السلوكيات الصحية والقوامية السليمة التي تقيه من تشوهات القوام وتنمي لديه بعض عناصر اللياقة البدنية.

ملاحظات:

عزيزي المعلم / المعلمة

- عند إعداد استمارة التقييم الخاصة بكل متعلم وفق المجالات (اللغات "العربية والأجنبية" - العلوم والتكنولوجيا - متعدد التخصصات- التربية البدنية والشخصية والاجتماعية) يمكنك كتابة عبارات تصف مستوى المتعلم من تعبيراتك ومفرداتك الخاصة دون التقييد تمامًا بما ورد في نموذج التقييم المدرج بهذه الاستمارة.
- عند ملء الاستمارة النهائية للتقييم يتم تلخيص جميع العبارات الوصفية الخاصة بكل مادة بمجالات الدراسة إلى عبارة عامة واحدة تصف مستوى المتعلم وتعكس أحد ألوان التقييم الأربعة (الأحمر - الأصفر - الأخضر - الأزرق) .