

**J'ai le droit de jouer,
d'apprendre et de créer.**

Applications pédagogiques

Niveau 2





**J'ai le droit de jouer,
d'apprendre et de créer.**

Applications pédagogiques

Niveau 2

Préparées par

Centre des curricula et du
développement des matières
pédagogiques

Dr. Mohammed Mohy El Deen

Mme Eman Said Ramadan

Département général de la
maternelle

Mme Neama Ahmed Mohamed

Mme Nancy Kdees Eissa

Traduction

Dr. Ahmad Amin

M. Hassan Salah El Din

Traduction révisée par:

Dr. Nesrine Salah

Sous la supervision de

Dr Randa Ahmed Shaheen Chef de l'administration centrale de la
maternelle et de l'enseignement fondamental.

Prof. Hazem Mahmoud Rashed Directeur du Centre des
curricula et des matières pédagogiques

M Mohammed Ahmed Helmy Directeur général du
département de la maternelle

Introduction

Le cycle de Jardin d'enfants est considéré le plus important parmi les cycles colures et le plus fertile. Il présente une valeur éducative importante dans L'escalier de l'enseignement.

Ce cycle est la forte fondation sur lequel tous les cycles scolaire se construisent.

Il est le pont sur lequel traverse l'enfant de son monde fini de sa maison à L'atmosphère scolaire de l'école primaire où les matières scolaires, les programmes et les relations sociales.

Le cycle d'enfant est un cycle éducatif indépendant.

Ce cycle n'est pas moins important d'autres cycles scolaires.

Ce cycle a des objectifs éducatifs, il répond aux besoins différents des enfants. Et les développer par des méthodes intéressantes mentalement, linguistiquement, socialement, et physiquement.

C'est pourquoi le ministère a accordé une grande attention en termes de développement continu pour suivre le rythme de l'évolution mondiale et la révolution de l'information et produit dans la communauté égyptienne du changement et on a élaboré des critères et des indicateurs pour l'assurance de la qualité globale au cycle du jardin d'enfants.

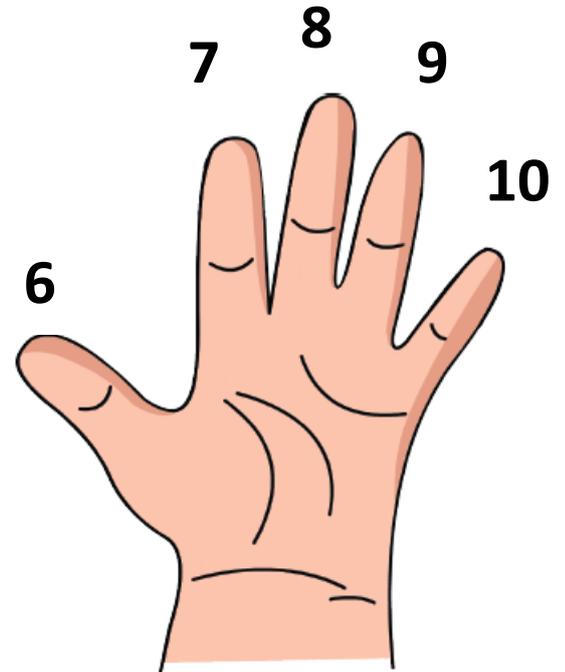
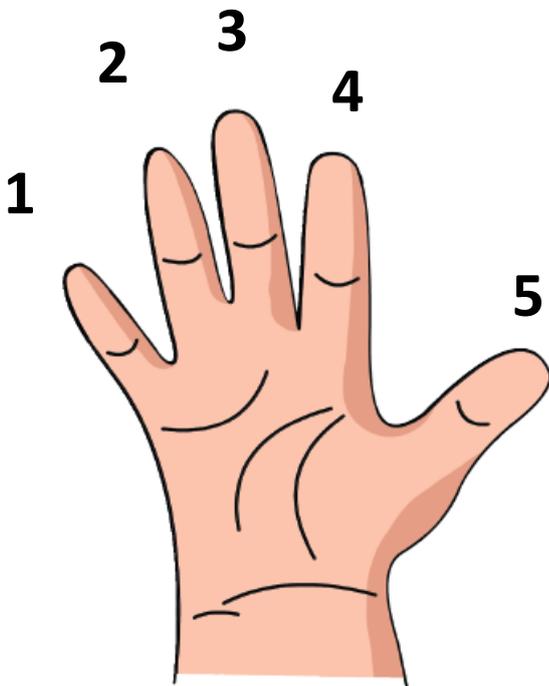
On a l'honneur de présenter à nos enfants (garçon/filles) au cycle de jardins d'enfants les applications éducatives – la 2^{ème} partie qui visent à acquérir les conceptions mathématiques aux enfants et insuffler les perceptions positives employées dans les compétences de vie 0

Le livre comprenait deux domaines: le livre axé sur la compréhension numérique et leur utilisations dans la calculer, comprendre les propriétés de base de la mesure, aussi les ingénierie concepts, relations algébriques et traitement des données et les employer



Date: -----|-----|-----

Compte et colorie le nombre 10 :

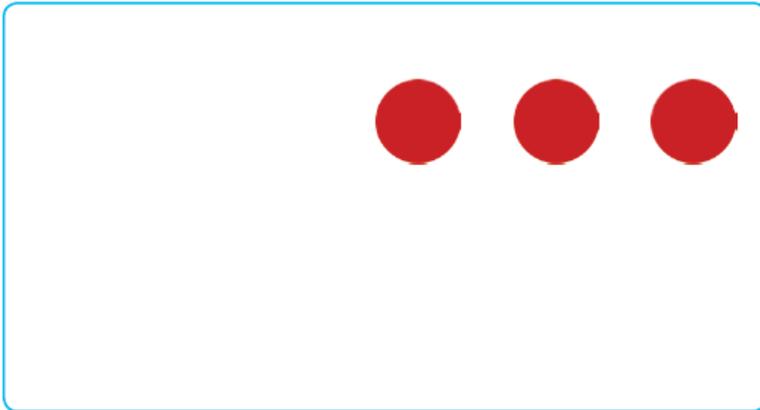


10

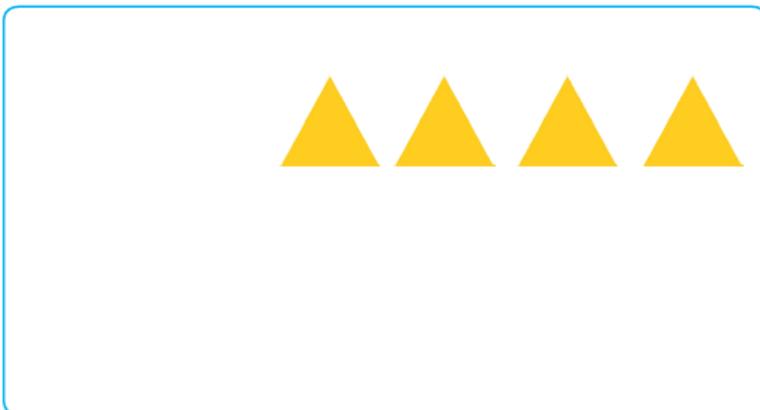
ICC: On compte des unités jusqu'à (10) et on continue jusqu'à (20).

Date: -----|-----|-----

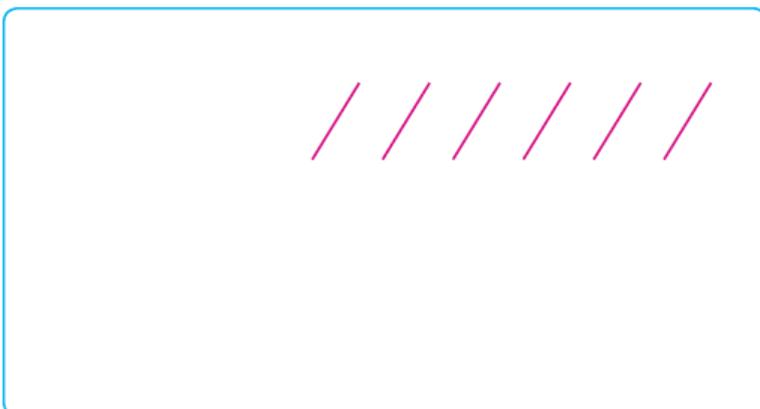
Dessine ce qui convient avec le nombre demandé:



11



12

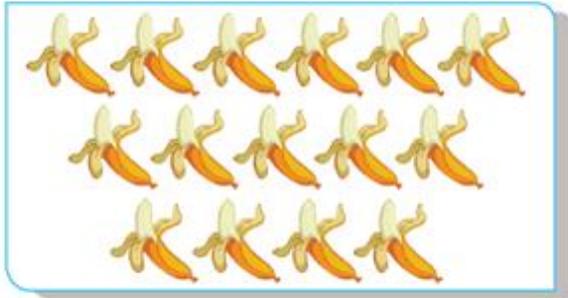


13

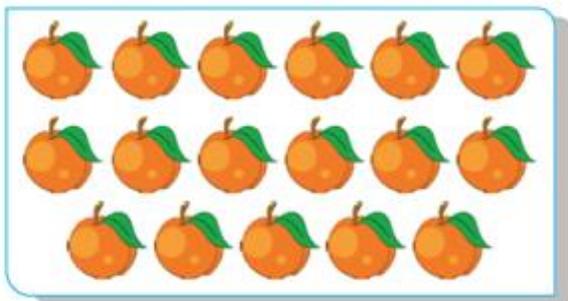
ICC: On compte des unités jusqu'à (10) et on continue jusqu'à (20).

Date: -----|-----|-----

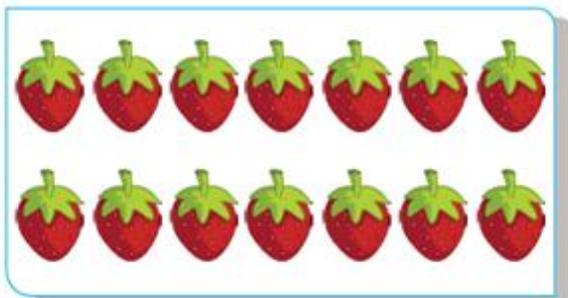
Compte et Associe:



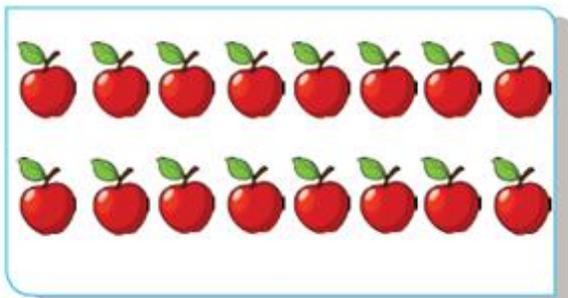
16



14



17

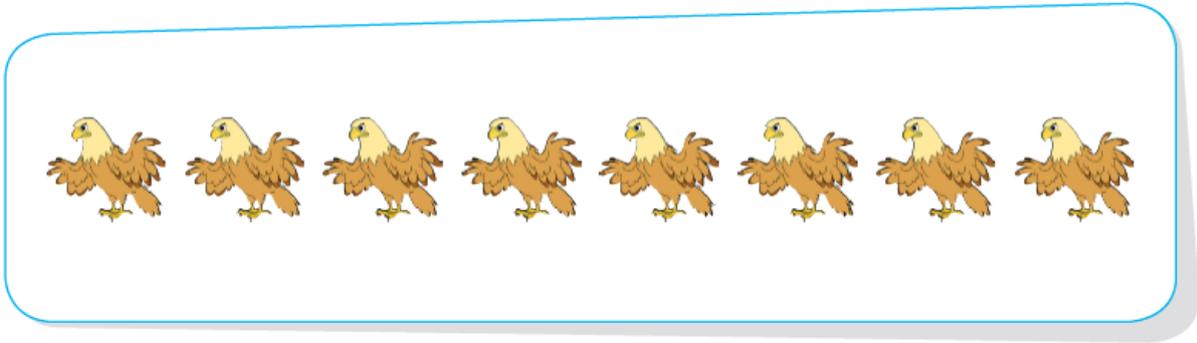


15

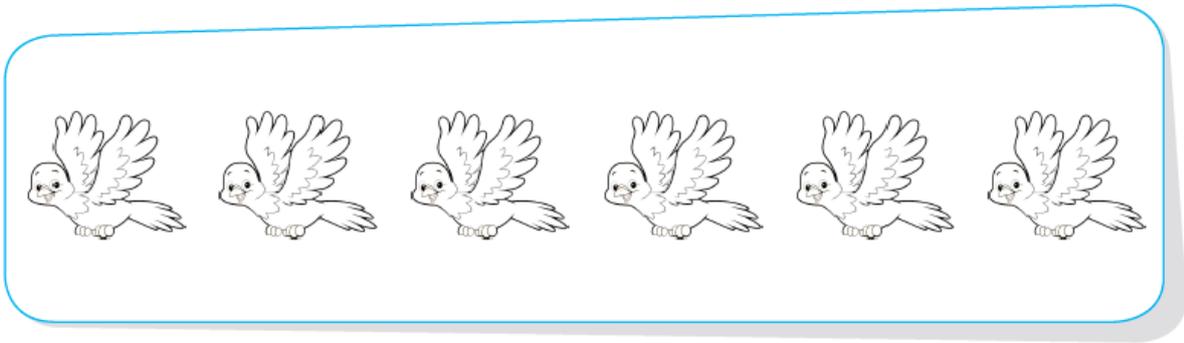
ICC: On compte des unités jusqu'à (10) et on continue jusqu'à (20).

Date: -----|-----|-----

Entoure le cinquième et le septième:



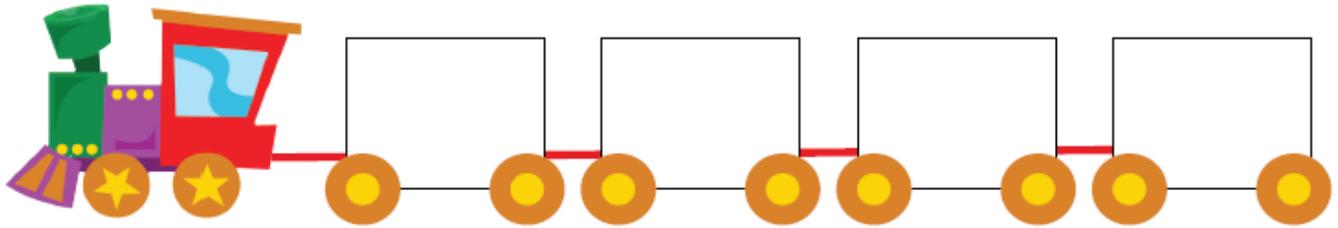
Colorie le deuxième en rouge et le sixième en bleu:



ICC: Reconnaît la place des éléments dans une suite arithmétique
(le premier – le deuxième).

Date: -----|-----|-----

Colorie la première charrette en jaune et la dernière charrette en bleu:



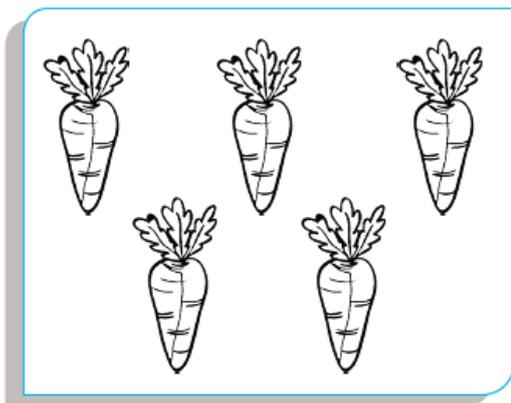
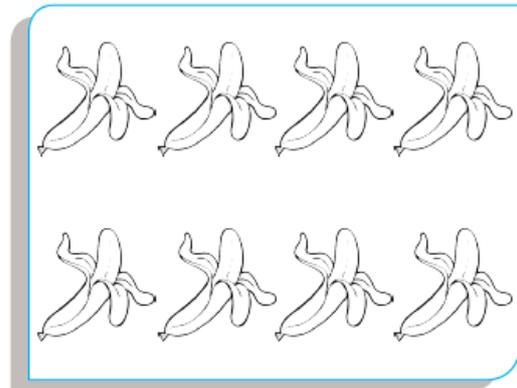
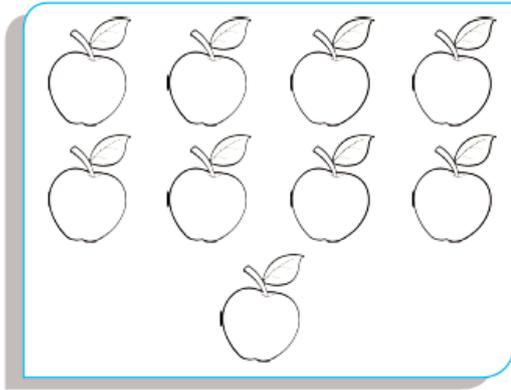
Colorie le deuxième enfant en rouge et le quatrième en jaune:



ICC: Reconnaît la place des éléments dans une suite arithmétique (le premier – le deuxième).

Date: -----|-----|-----

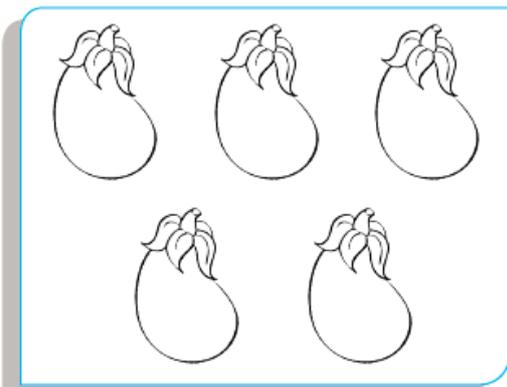
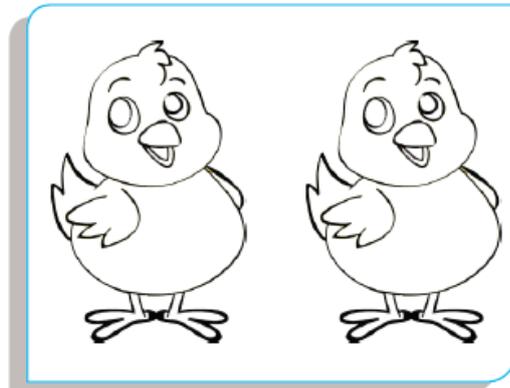
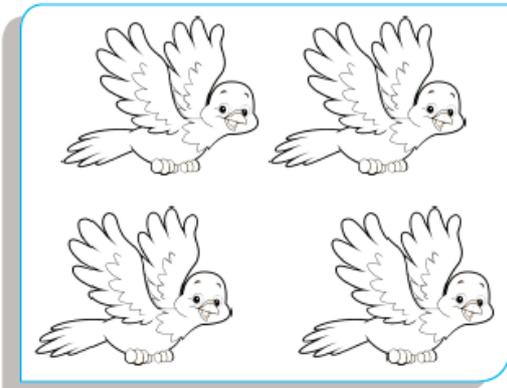
Colorie le groupe le plus grand:



ICC: Compare les groupes et les range au moins jusqu'à 10 en utilisant la langue convenable de la mathématique comme (il n'y a pas – plus – moins).

Date: -----|-----|-----

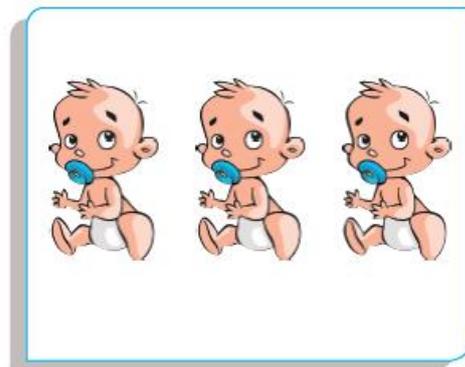
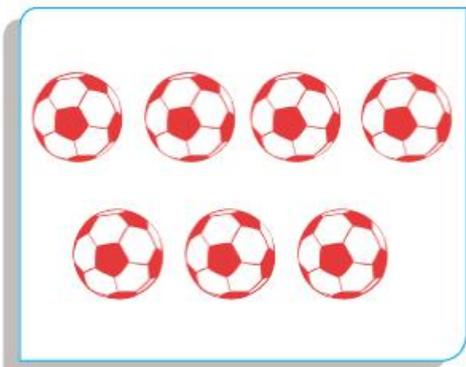
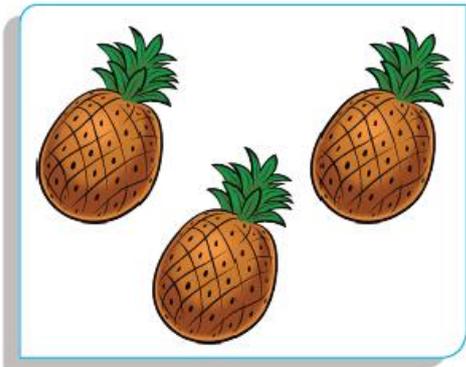
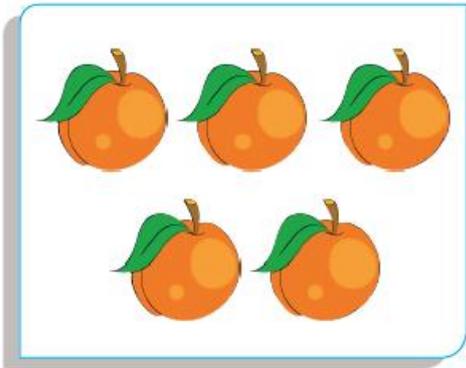
Colorie le groupe le plus petit:



ICC: Compare les groupes et les range au moins jusqu'à 10 en utilisant la langue convenable de la mathématique comme (il n'y a pas – plus – moins).

Date: -----|-----|-----

Associe les groupes égaux:



ICC: Compare les groupes et les range au moins jusqu'à 10 en utilisant la langue convenable de la mathématique comme (il n'y a pas – plus – moins).

Date: -----|-----|-----

Observe puis colorie le carré convenable:



Il y a

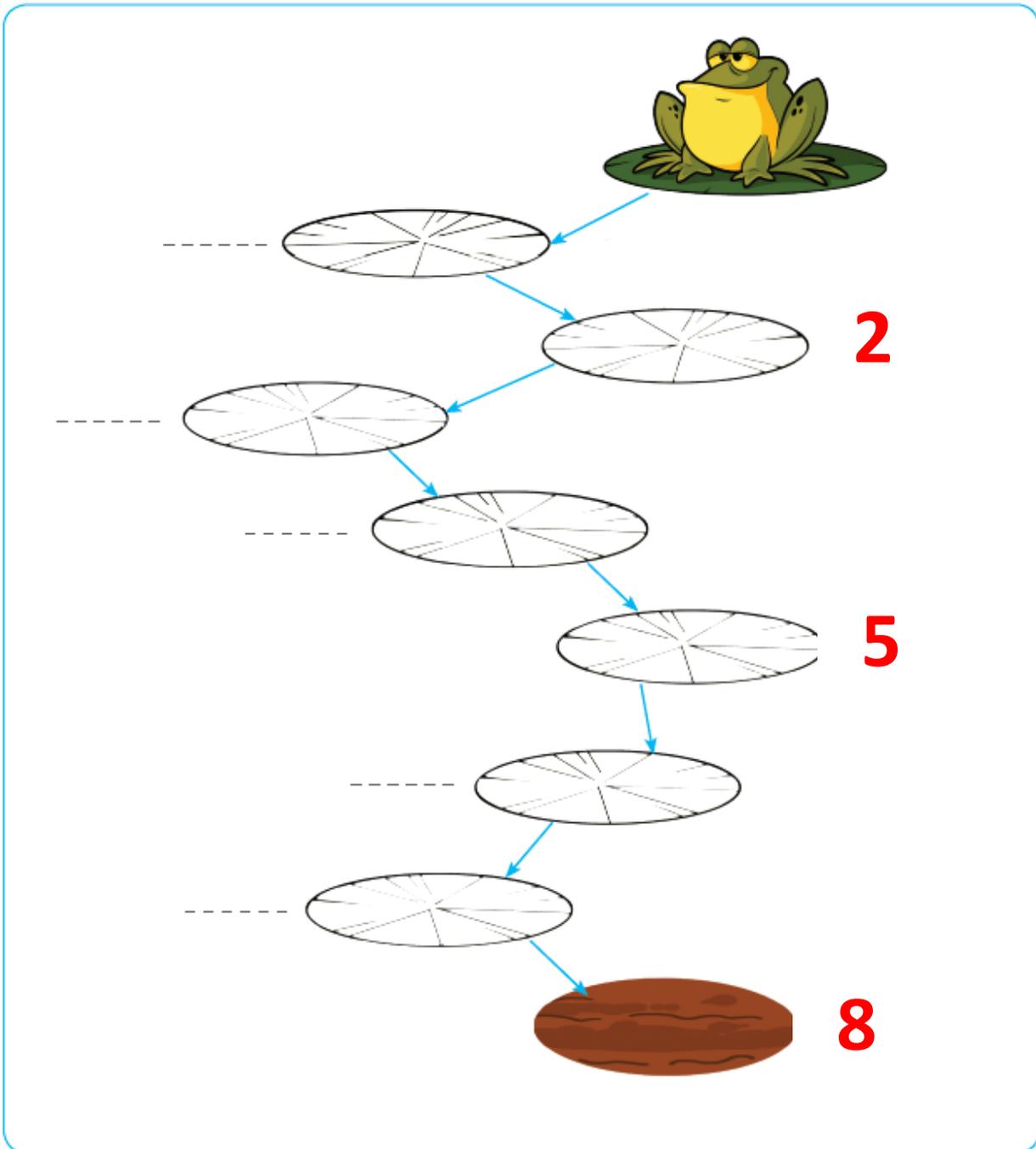
Il n'y a pas



ICC: Compare les groupes et les range au moins jusqu'à 10 en utilisant la langue convenable de la mathématique comme (il n'y a pas – plus – moins).

Date: -----|-----|-----

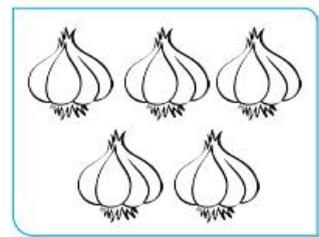
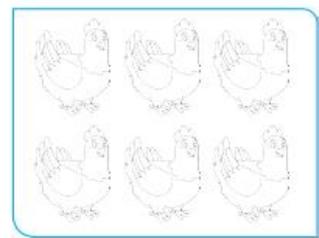
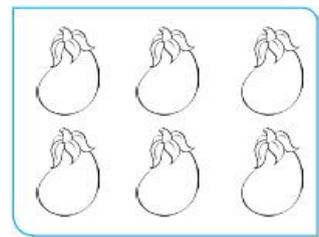
Ecris le nombre convenable pour aider la grenouille à atteindre la terre:



ICC: utilise les nombres pour résoudre des problèmes simples.

Date: -----|-----|-----

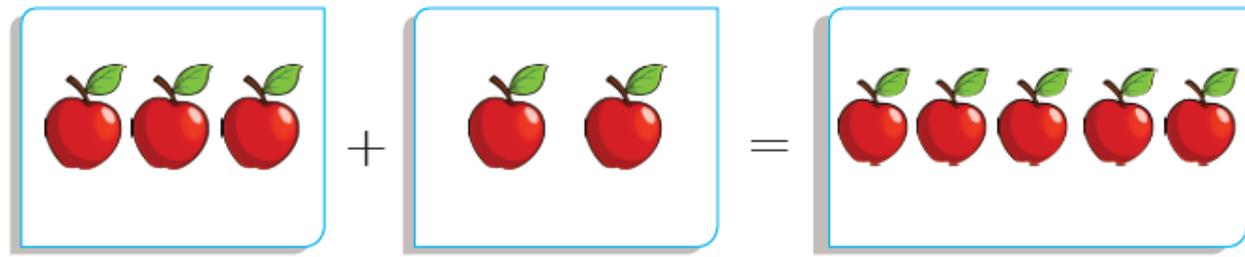
Choisis les groupes équivalents au nombre des enfants et colorie-les:



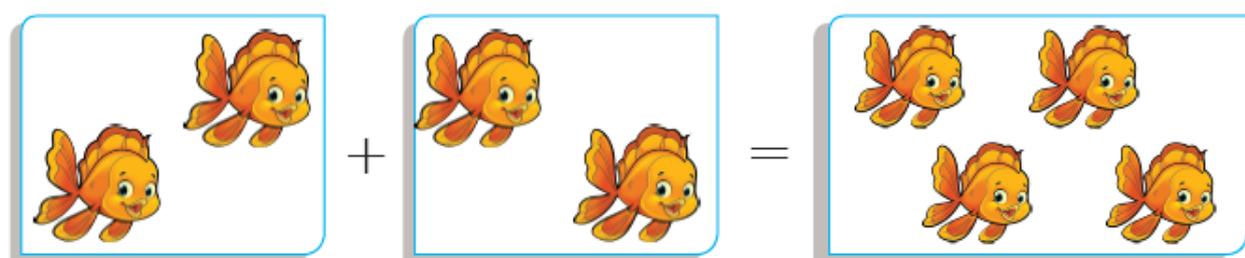
ICC: Compare les groupes et les range au moins jusqu'à 10 en utilisant la langue convenable de la mathématique comme (il n'y a pas – plus – moins).

Date: -----|-----|-----

Compte les unités et écris le nombre:



..... + =



..... + =

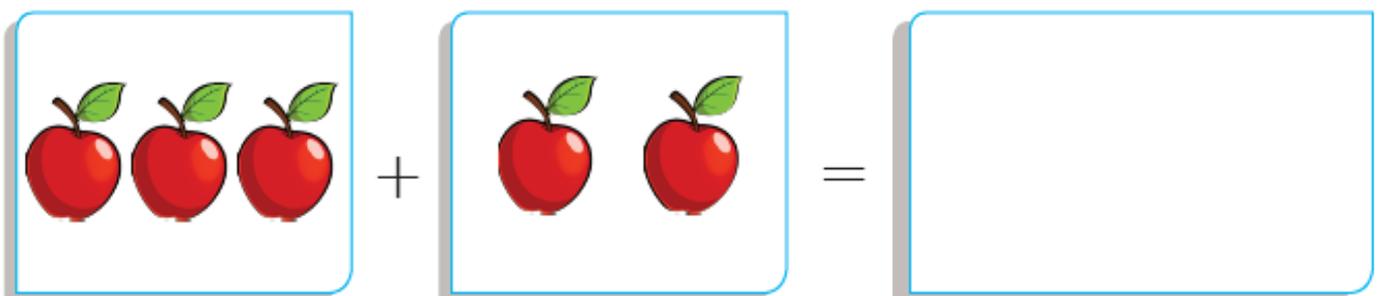
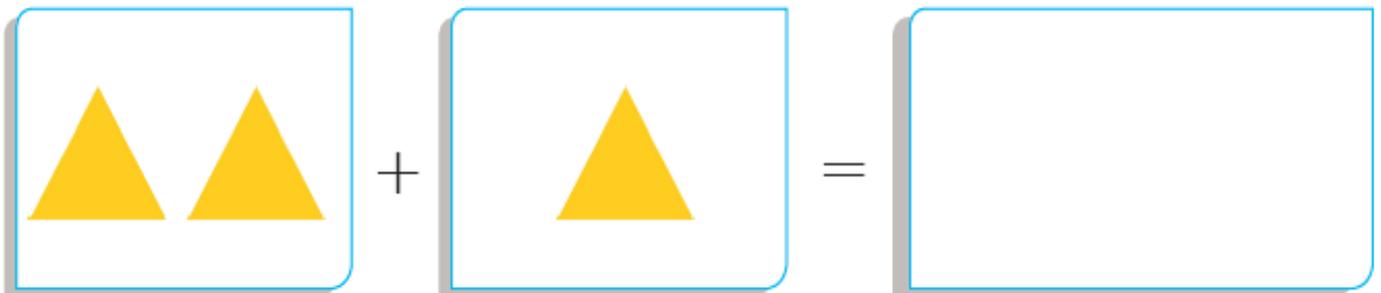
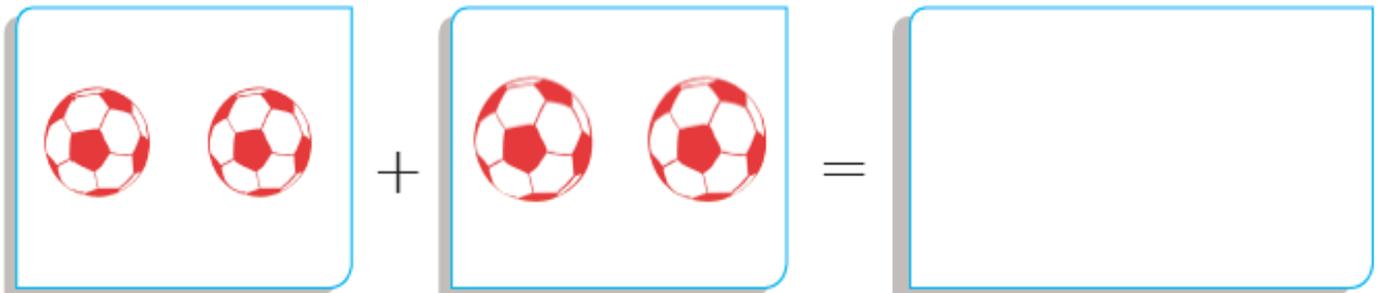


..... + =

ICC: utilise les objets et les dessins pour former des opérations de l'addition et de la soustraction.

Date: -----|-----|-----

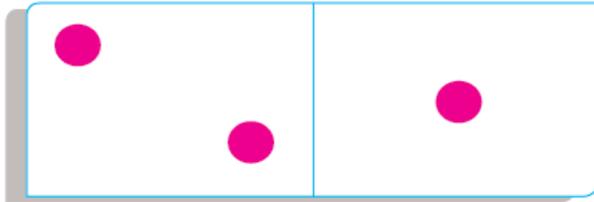
Additionne et dessine:



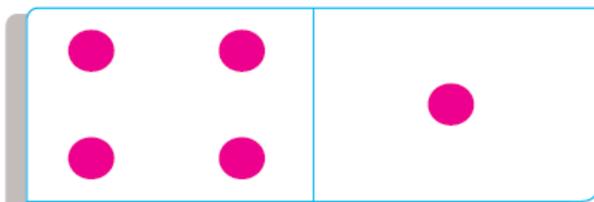
ICC: utilise les objets et les dessins pour former des opérations de l'addition et de la soustraction.

Date: -----|-----|-----

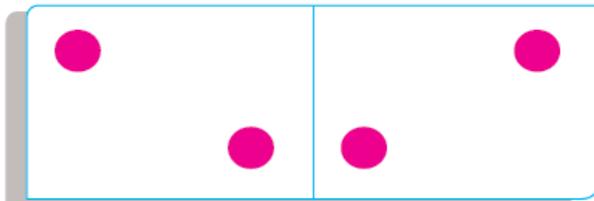
Additionne:



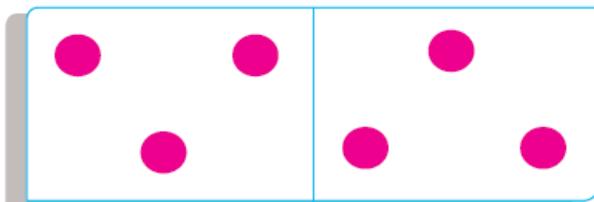
..... + =



..... + =



..... + =

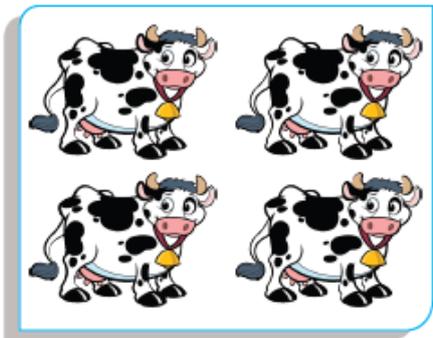


..... + =

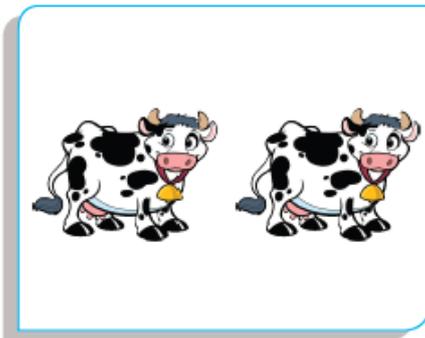
ICC: utilise les objets et les dessins pour former des opérations de l'addition et de la soustraction.

Date: -----|-----|-----

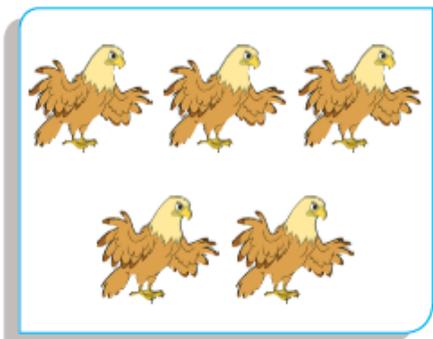
Additionne:



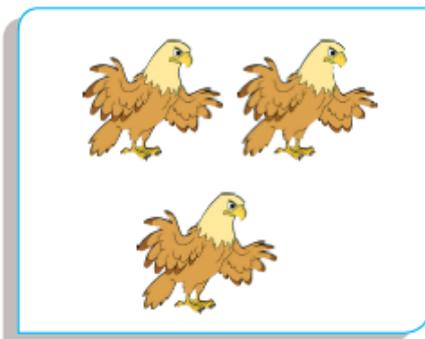
+



..... + =



+

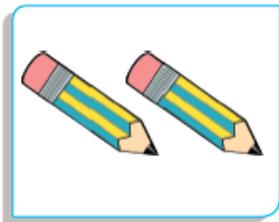


..... + =

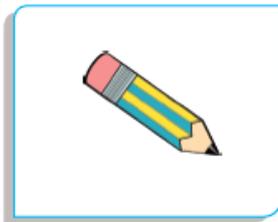
ICC: utilise les objets et les dessins pour former des opérations de l'addition et de la soustraction.

Date: -----|-----|-----

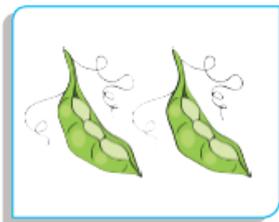
Associe:



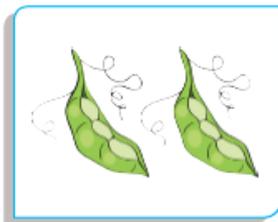
+



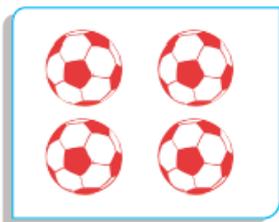
=5



+



=3



+

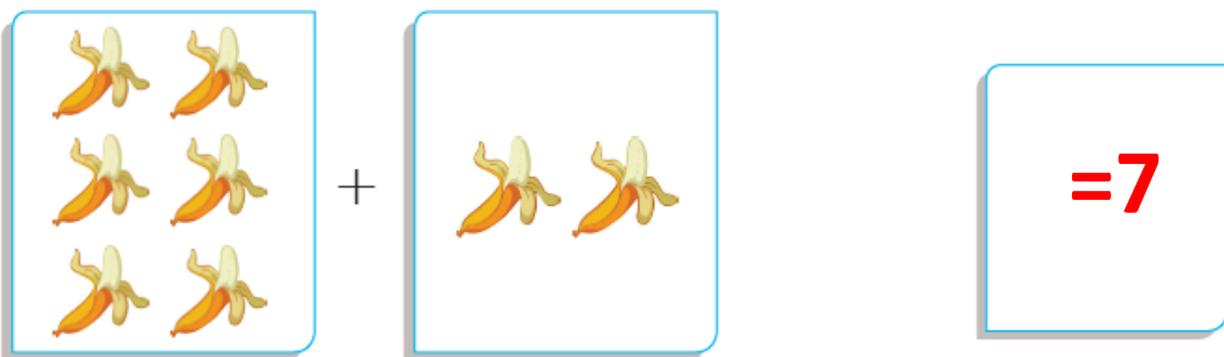
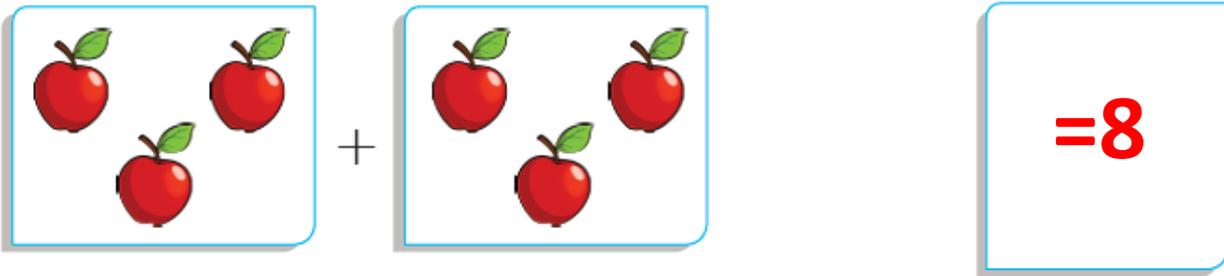


=4

ICC: utilise les objets et les dessins pour former des opérations de l'addition et de la soustraction.

Date: -----|-----|-----

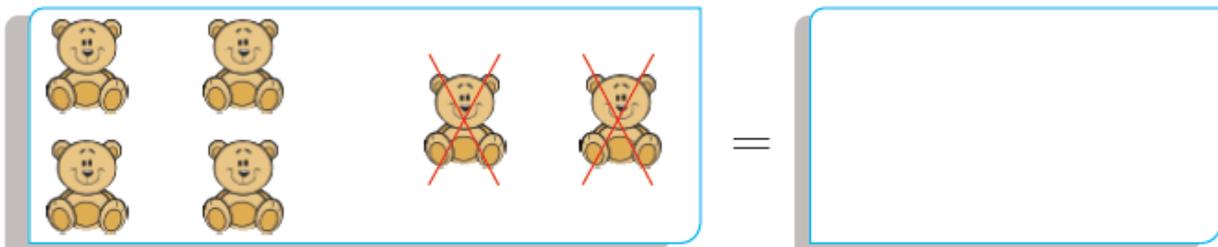
Associe:



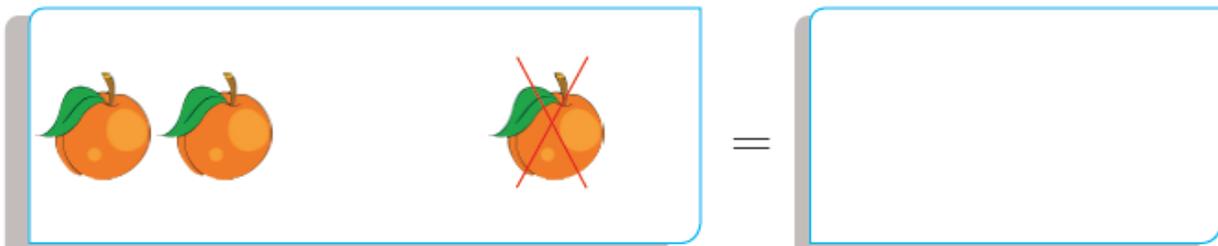
ICC: utilise les objets et les dessins pour former des opérations de . l'addition et de la soustraction.

Date: -----|-----|-----

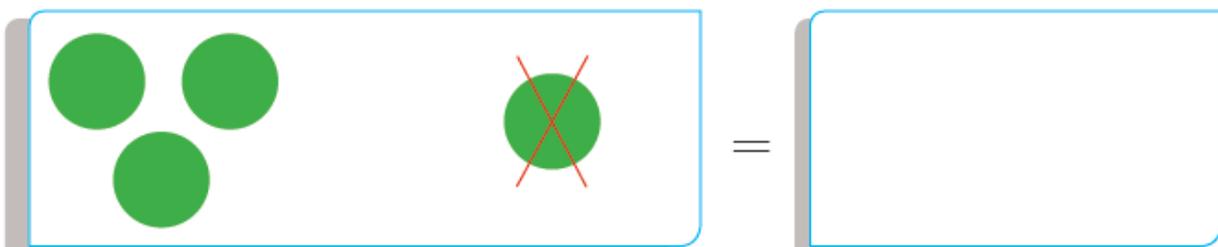
Soustrais et dessine:



..... - =



..... - =



..... - =

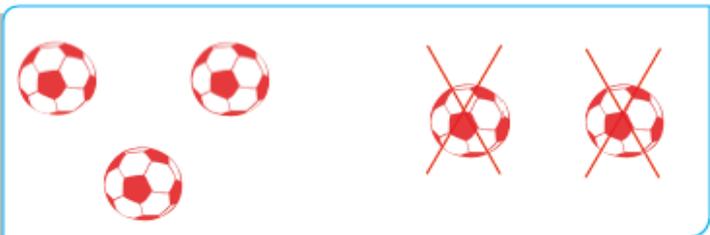
ICC: utilise les objets et les dessins pour former des opérations de l'addition et de la soustraction.

Date: -----|-----|-----

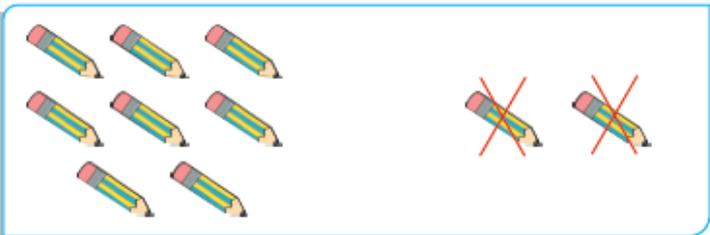
Soustrais et dessine:



..... - =



..... - =

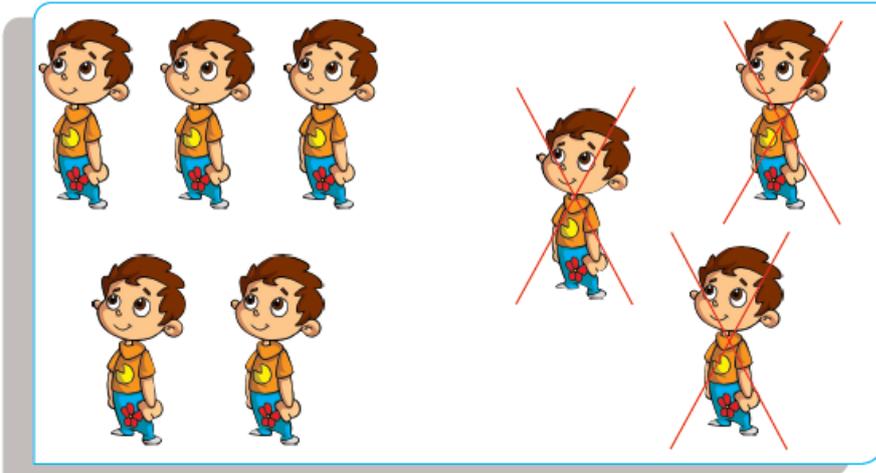


..... - =

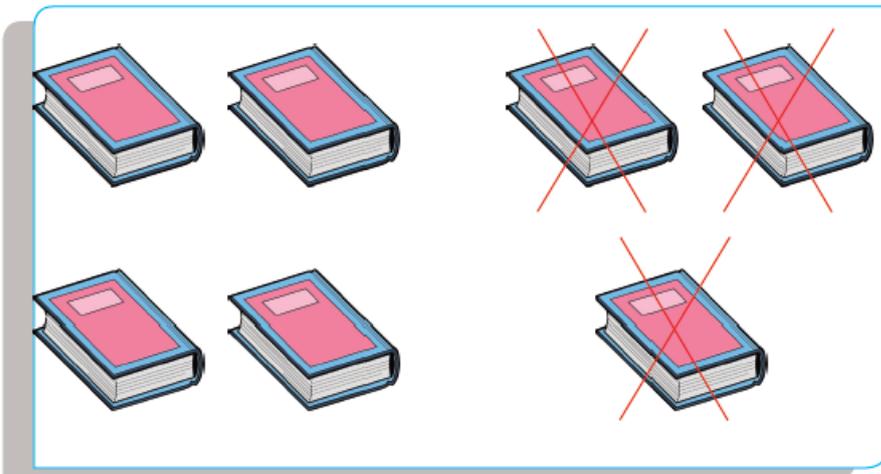
ICC: utilise les objets et les dessins pour former des opérations de l'addition et de la soustraction.

Date: -----|-----|-----

Soustrais:



----- - ----- = -----

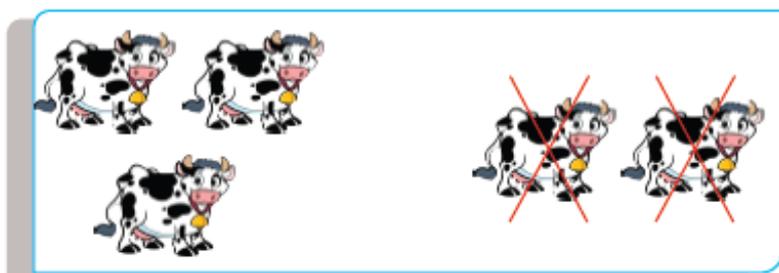


----- - ----- = -----

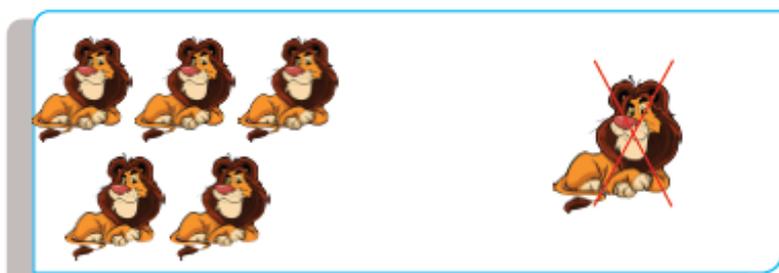
ICC: utilise les objets et les dessins pour former des opérations de l'addition et de la soustraction.

Date: -----|-----|-----

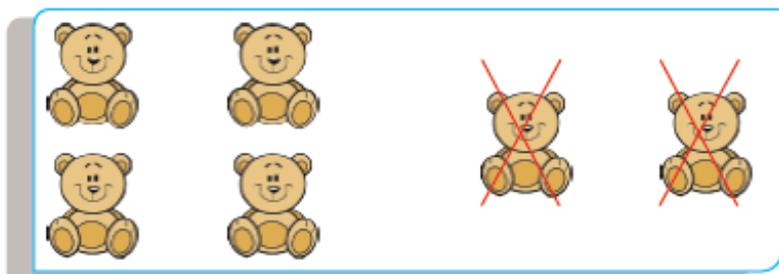
Associe:



$$=4$$



$$=3$$

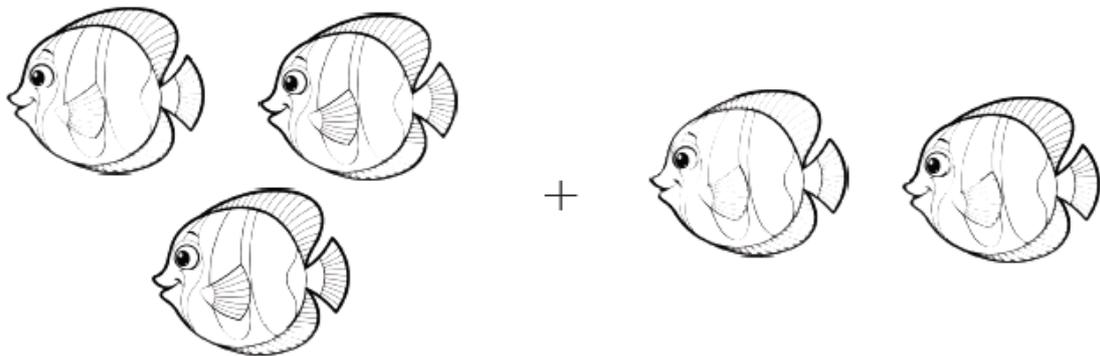


$$=5$$

ICC: utilise les objets et les dessins pour former des opérations de l'addition et de la soustraction.

Date: -----|-----|-----

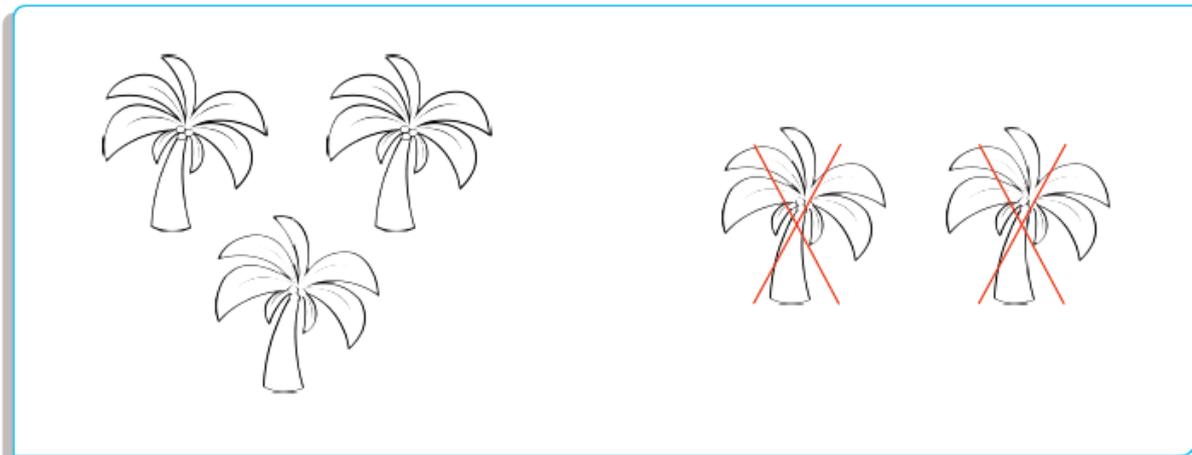
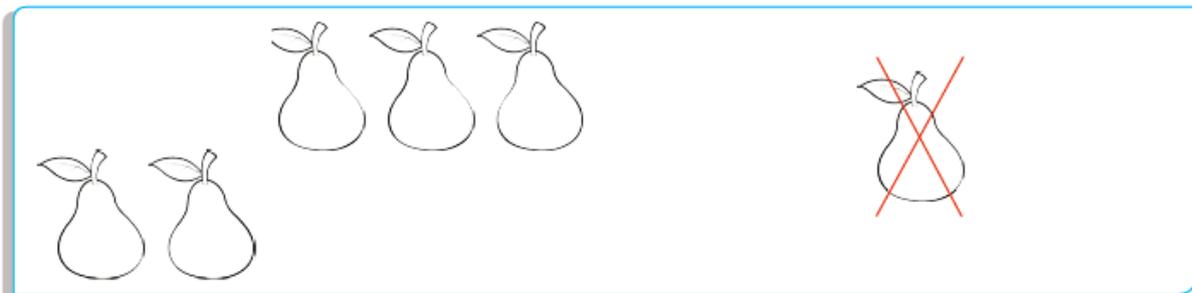
Colorie le groupe équivalent au nombre des enfants:



ICC: Utilise la façon de pensée et la résolution des problèmes pour effectuer des opérations arithmétiques simples.

Date: -----|-----|-----

Colorie le groupe équivalent au nombre des vaches:



ICC: Utilise la façon de pensée et la résolution des problèmes pour effectuer des opérations arithmétiques simples.

Date: -----|-----|-----

Additionne:

$$2 + 1 =$$

.....

$$2 + 2 =$$

.....

$$3 + 2 =$$

.....

ICC: Utilise la façon de pensée et la résolution des problèmes pour effectuer des opérations arithmétiques simples.

Date: -----|-----|-----

Soustrais :

$$9 - 1 = \dots\dots\dots$$

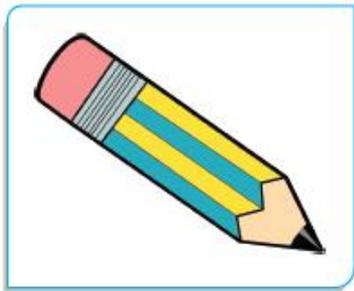
$$7 - 4 = \dots\dots\dots$$

$$5 - 2 = \dots\dots\dots$$

ICC: Utilise la façon de pensée et la résolution des problèmes pour effectuer des opérations arithmétiques simples.

Date: -----|-----|-----

Dessine les monnaies nécessaires pour l'achat :



1 livre



2 livres

Note: On laisse les enfants choisir la façon de résoudre.

ICC: Atteint des alternatives pour résoudre des problèmes simples.

. Date: -----|-----|-----

Colorie le plus long :



Colorie le plus court:



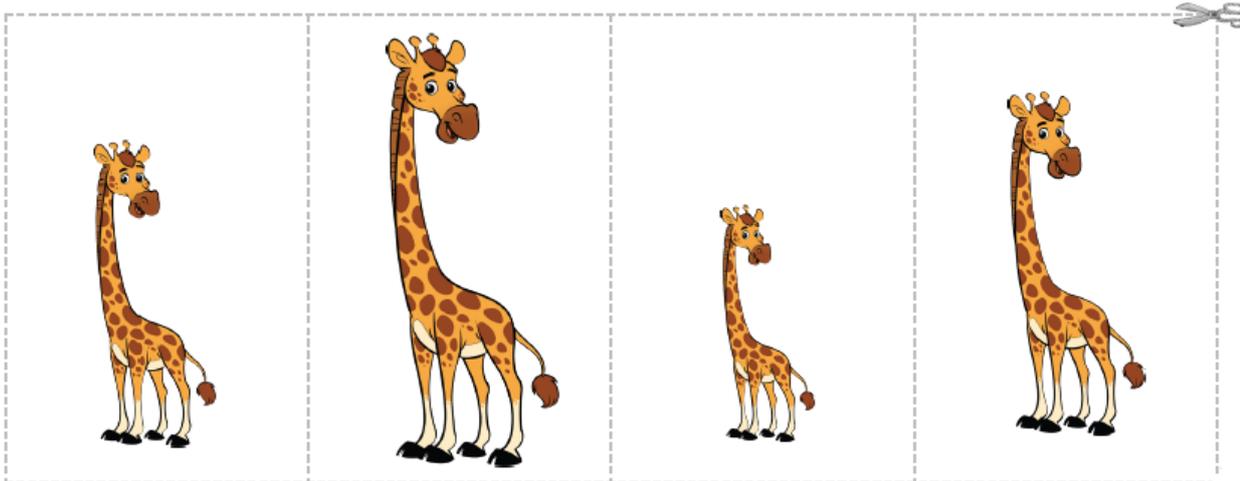
ICC: prouver sa compréhension pour quelques expressions:
(long- plus long).

Date: -----|-----|-----

Coupe les images et colle-les du plus long au plus court:

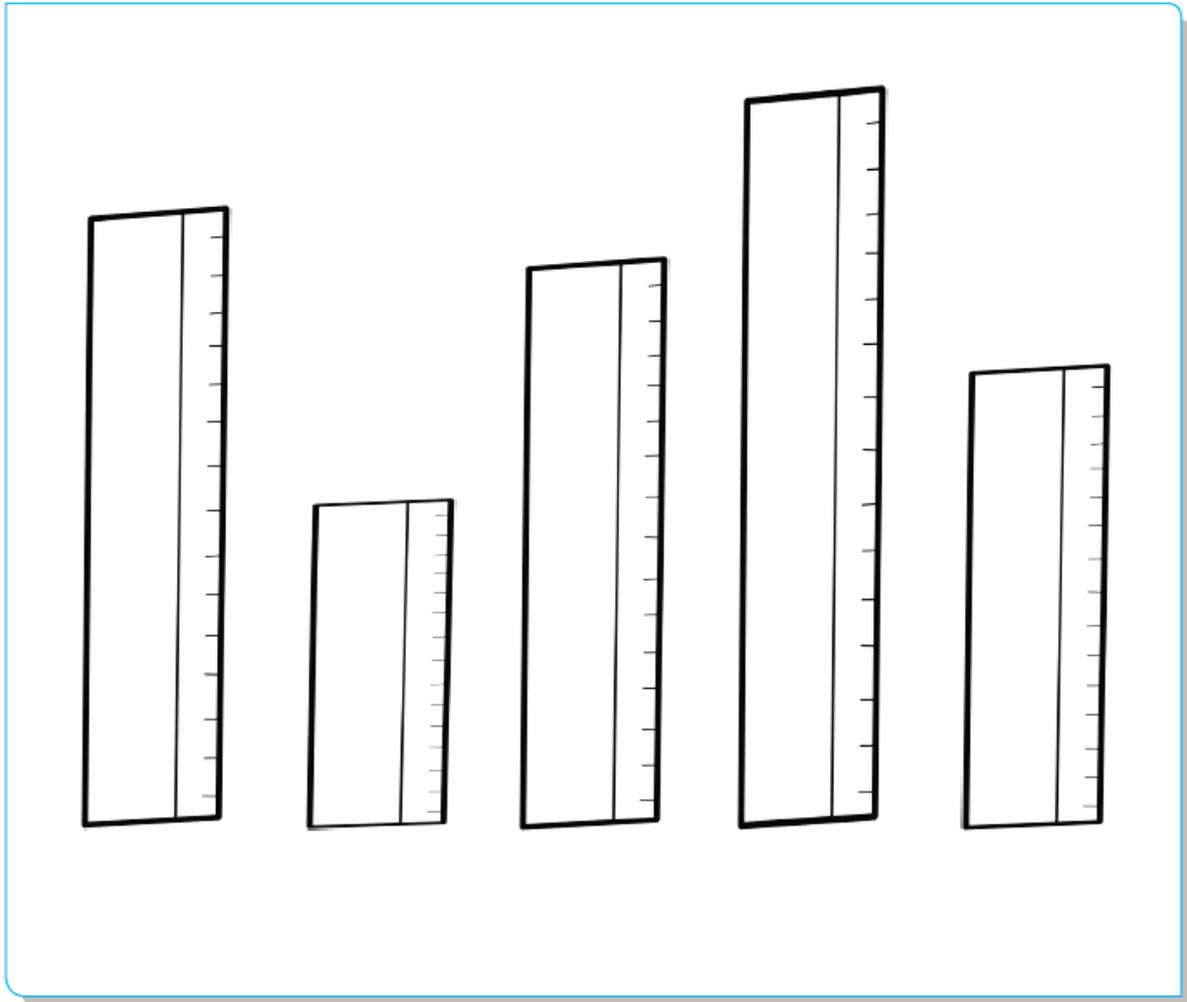
--	--	--	--

ICC: prouver sa compréhension pour quelques expressions (long- plus long)



Date: -----|-----|-----

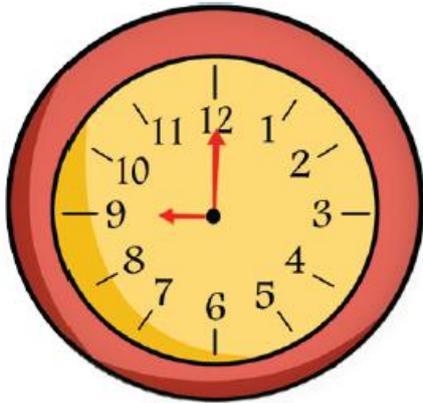
Colorie le plus long en rouge et le plus court en vert:



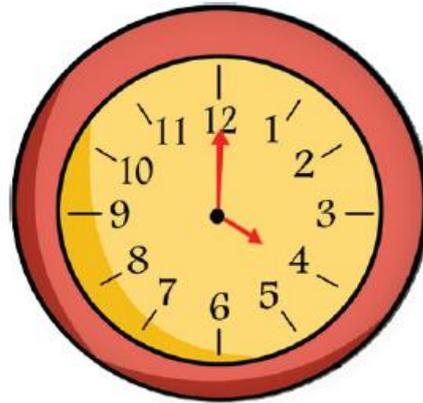
ICC : prouver sa compréhension pour quelques expressions (lourd – plus léger - long - plus long).

Date: -----|-----|-----

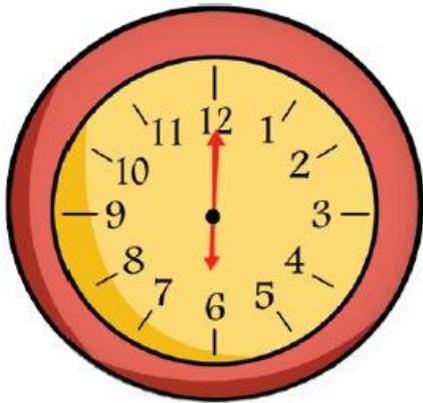
Détermine l'heure correcte:



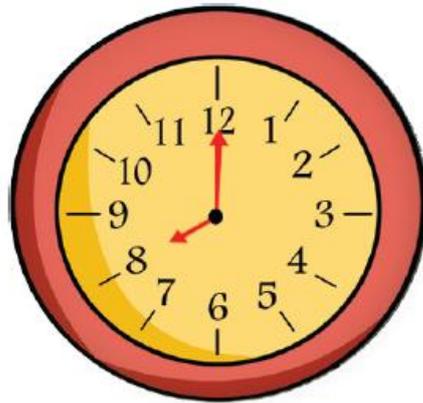
6 12 9



6 4 2



9 6 12

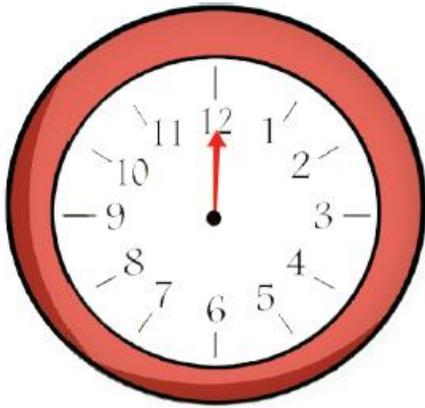


8 9 7

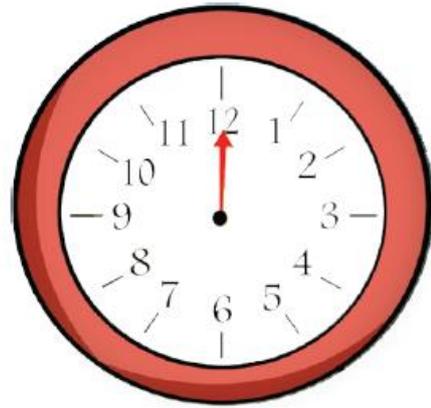
ICC: Détermine le temps par les heures et range les événements temporellement comme (maintenant – hier – demain).

Date: -----|-----|-----

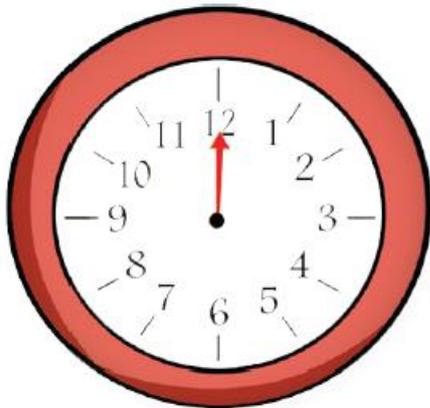
Dessine le petit aiguille selon l'heure:



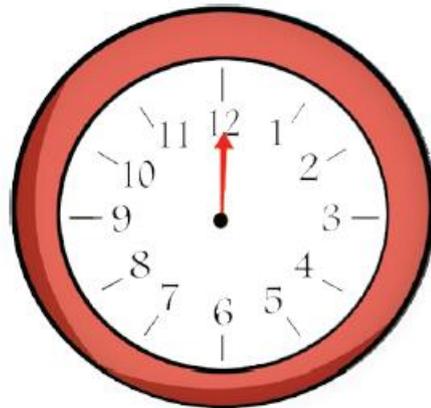
5:00



2:00



9:00

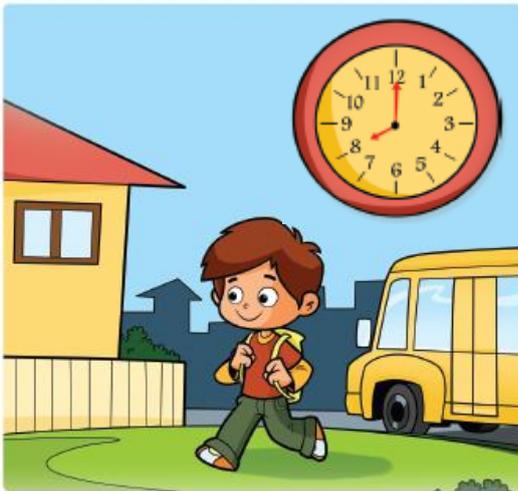


7:00

ICC : Détermine le temps par les heures et range les événements temporellement comme (maintenant – hier – demain).

Date: -----|-----|-----

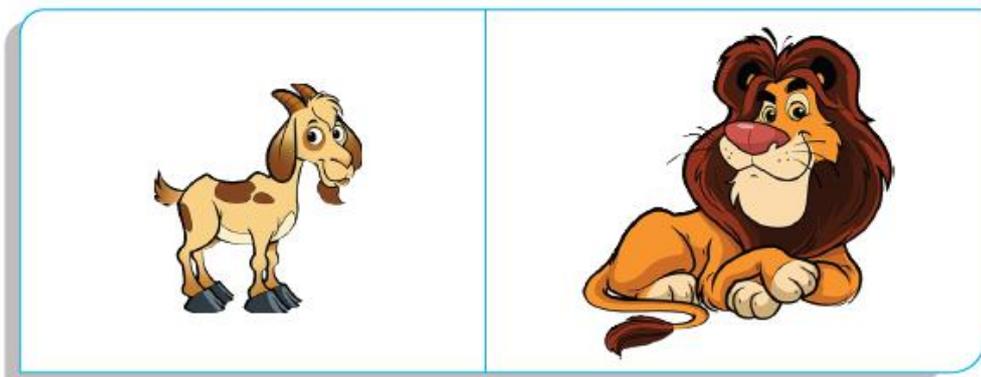
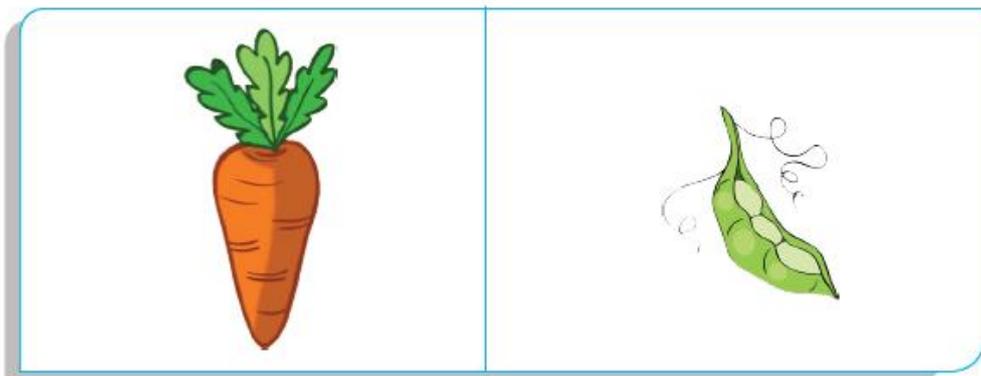
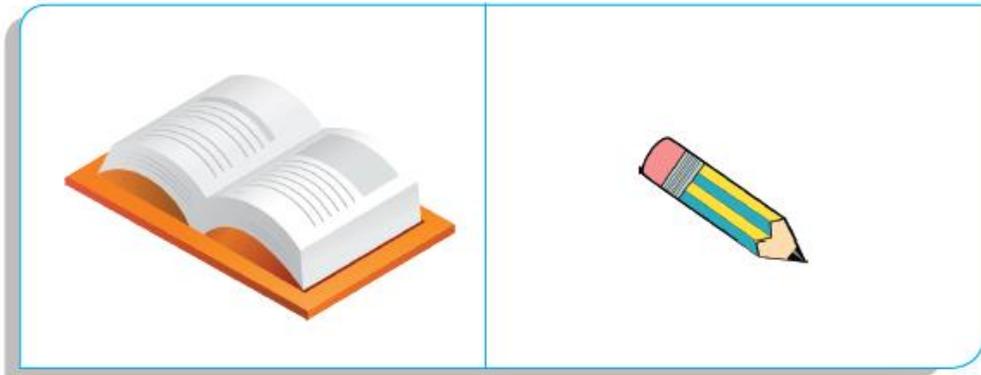
Mets en ordre les événements selon le temps:



ICC : Détermine le temps par les heures et range les événements temporellement comme (maintenant – hier – demain).

Date: -----|-----|-----

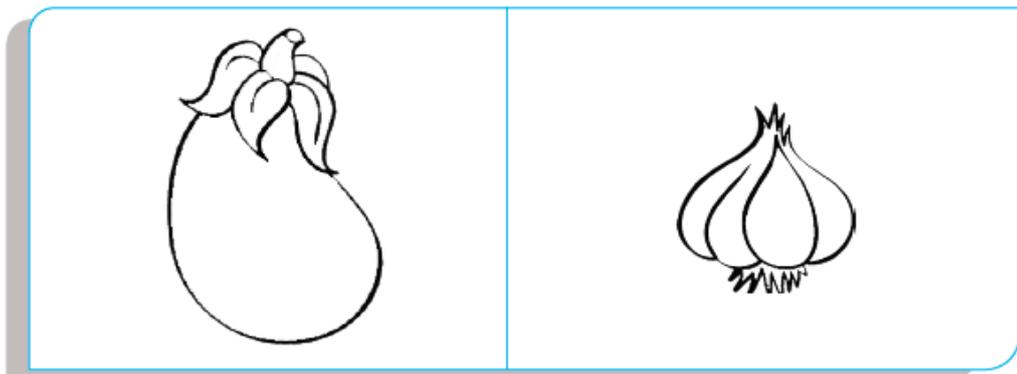
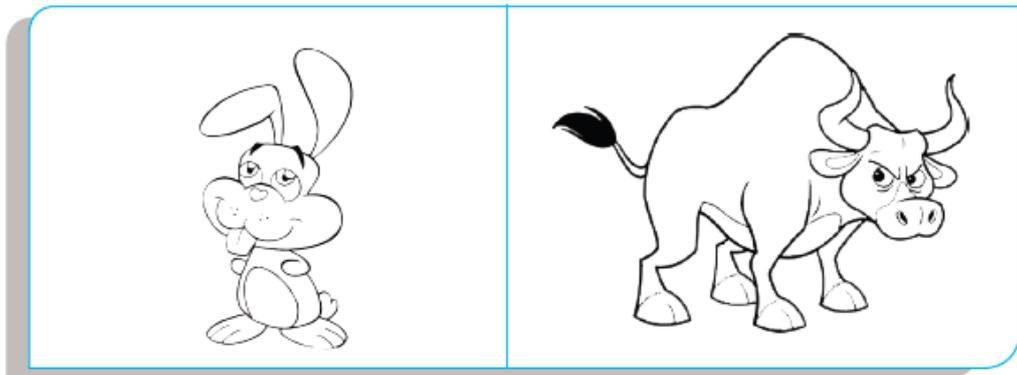
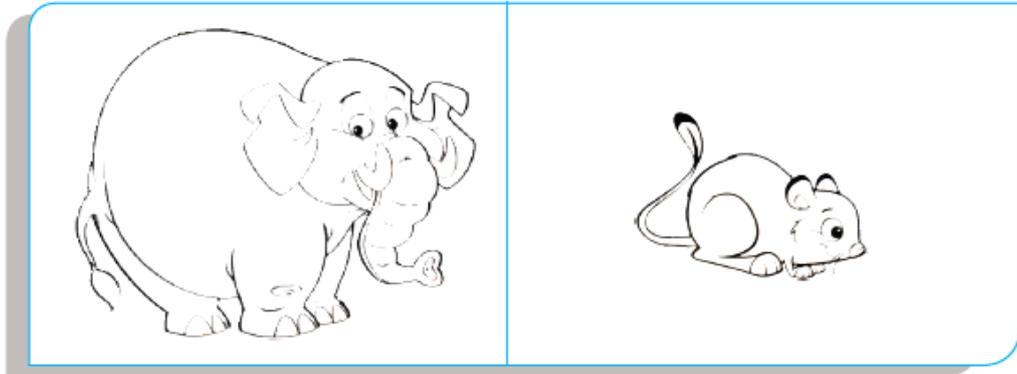
Entoure le plus lourd:



ICC : Compare les propriétés des corps en utilisant la langue de la mathématique (la hauteur - Le volume).

Date: -----|-----|-----

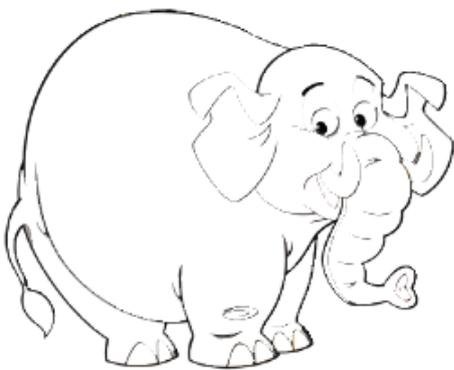
Colorie le plus léger:



ICC : Compare les propriétés des corps en utilisant la langue de la mathématique (la hauteur - Le volume).

Date: -----|-----|-----

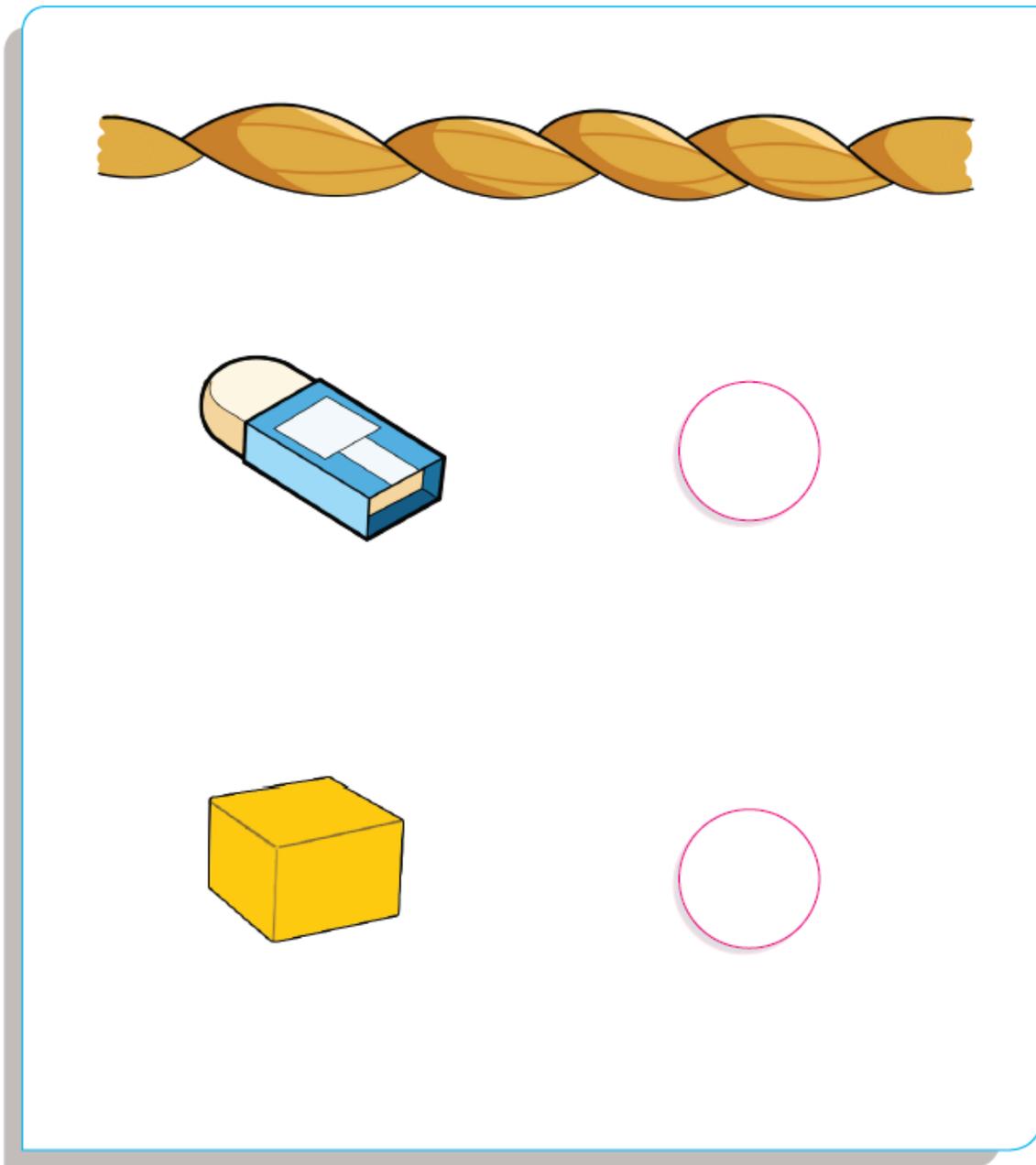
Colorie le plus grand avec une couleur et le plus petit avec une autre:



ICC : Compare les propriétés des corps en utilisant la langue de la mathématique (la hauteur - Le volume).

Date: -----|-----|-----

Mesure la corde en utilisant ta gomme une fois et en utilisant le cube une autre fois puis écris les nombre des unités:



ICC : Mesure les hauteurs avec des unités non réglementées comme (le pied et la main).

Date: -----|-----|-----

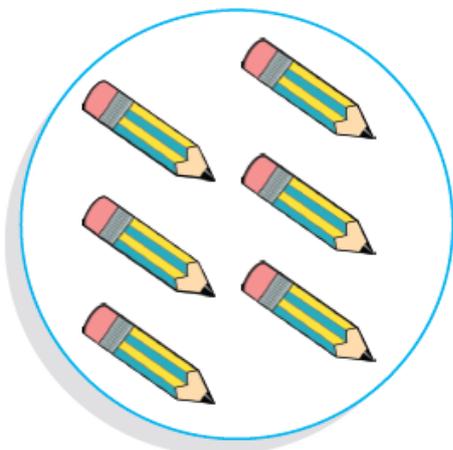
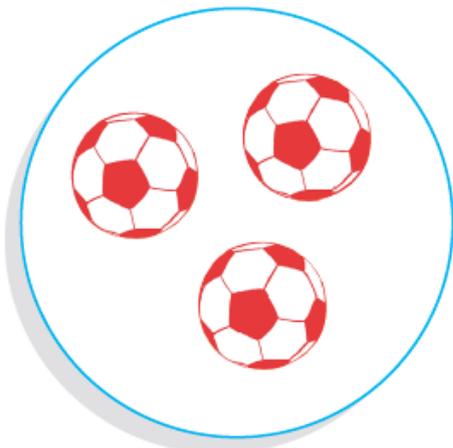
Entoure les différences entre les deux images:



ICC : Distingue entre les figures différentes et semblables.

Date: -----|-----|-----

Compte les crayons et les balles. Ecris-les sous chaque groupe puis ombre les cases selon le nombre d'unités de chaque groupe:

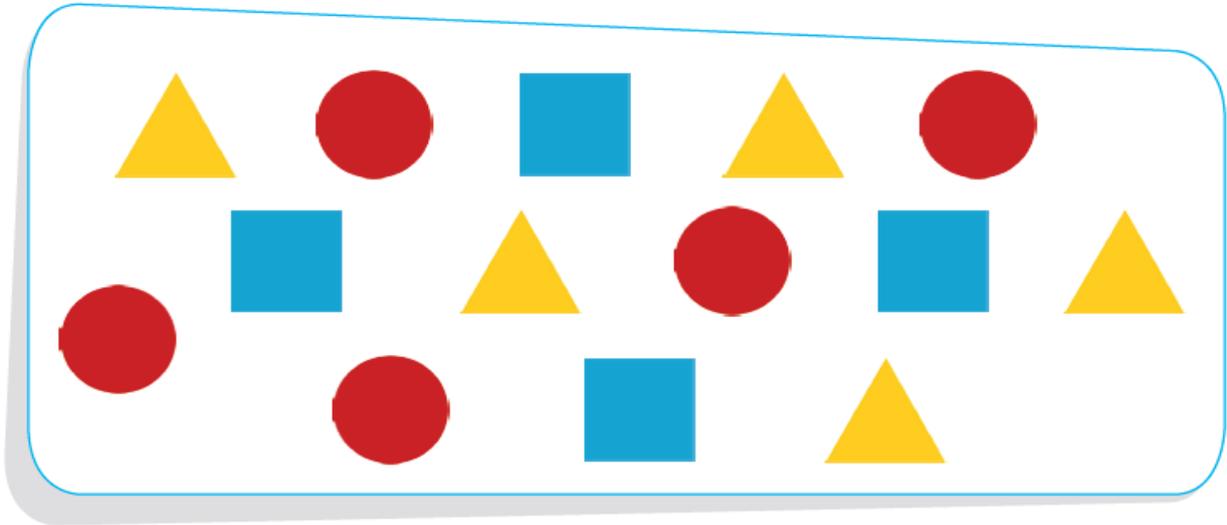




ICC : Dessine les graphies en utilisant les photos, les nombres et les figures.

Date: -----|-----|-----

Colorie les cases dans cette graphique selon le nombre de chaque figure géométrique:



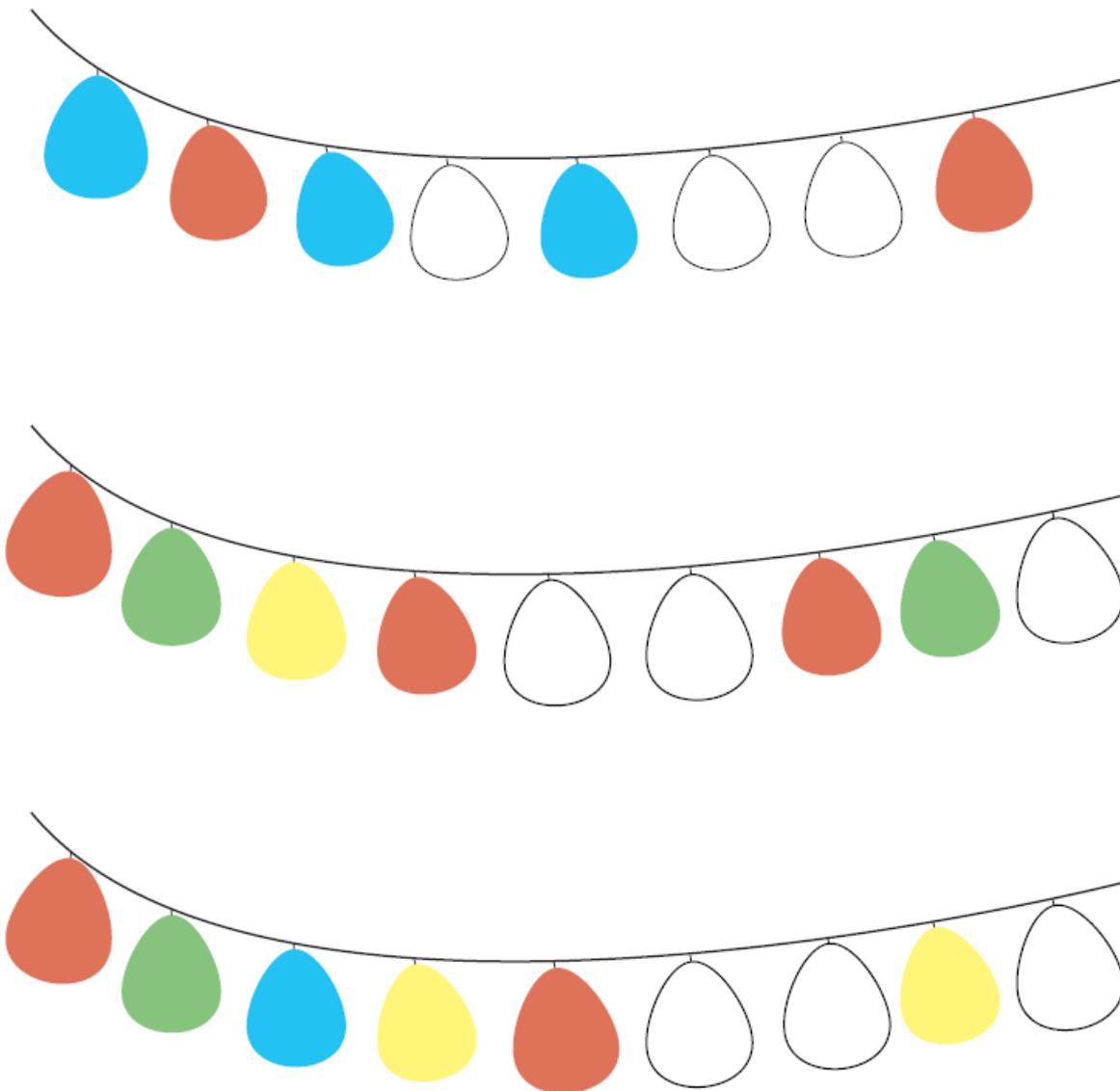
5			
4			
3			
2			
1			



ICC: Dessine les graphies en utilisant les photos, les nombres et les figures.

Date: -----|-----|-----

Colorie selon le type:



ICC: On répète un type simple comme (un-deux-trois).

Date: -----|-----|-----

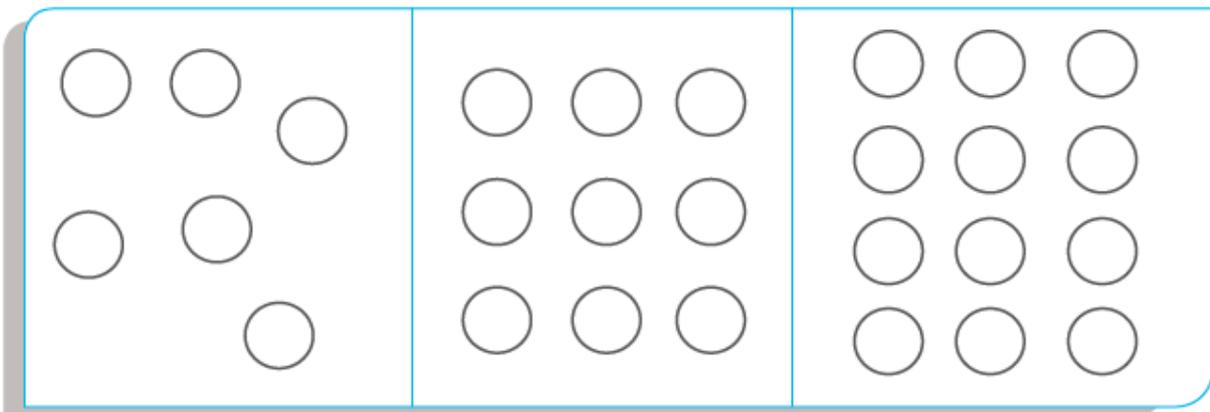
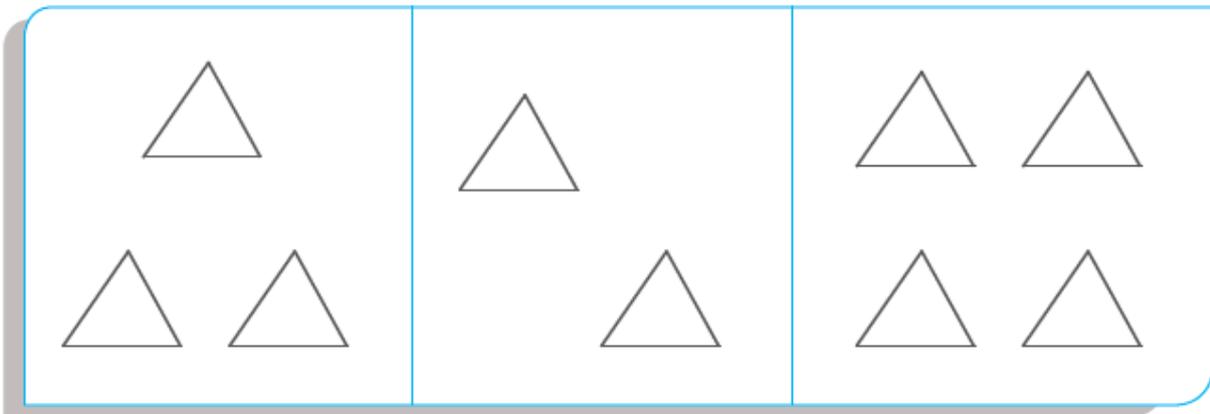
Complète selon le type :



ICC: On répète un type simple comme (un-deux-trois).

Date: -----|-----|-----

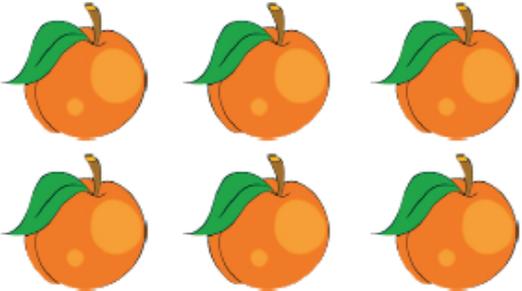
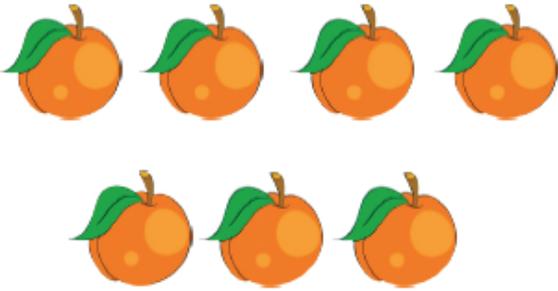
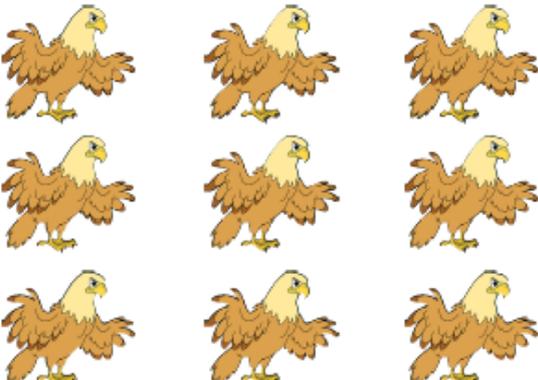
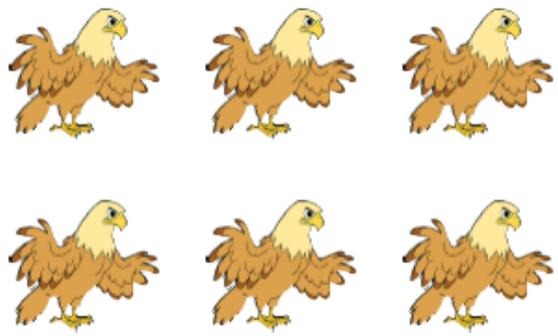
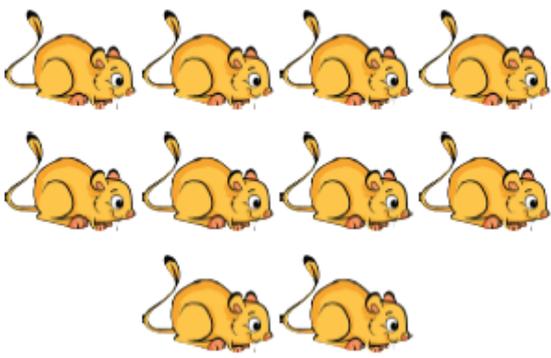
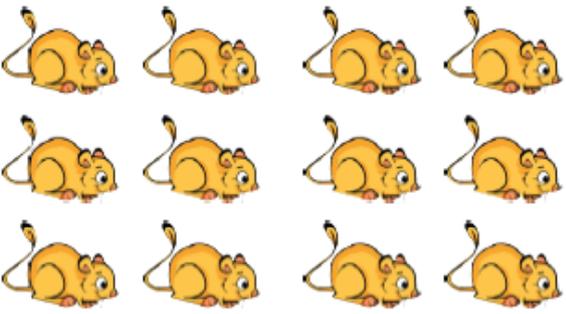
Colorie le groupe le moins nombreux :



ICC :Prouver sa compréhension pour quelques expressions comme :
(plus-moins-aussi)

Date: -----|-----|-----

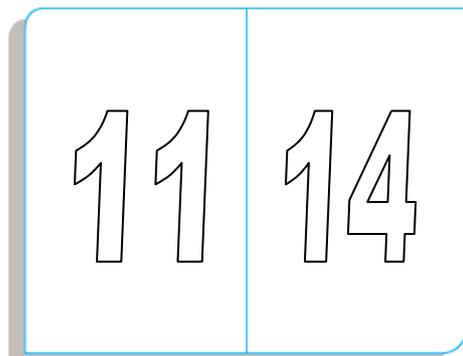
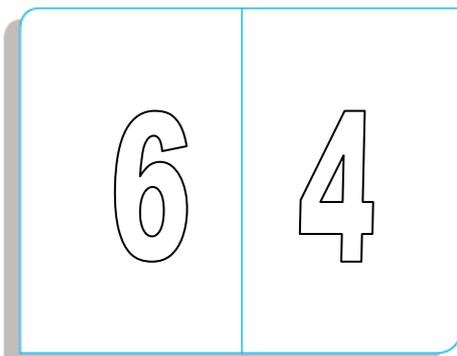
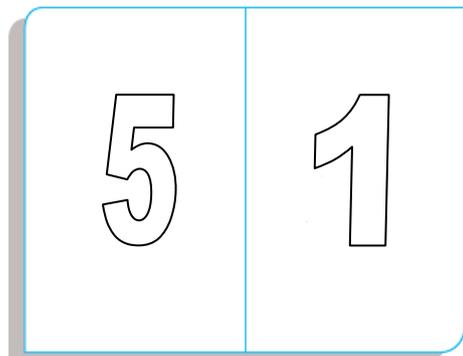
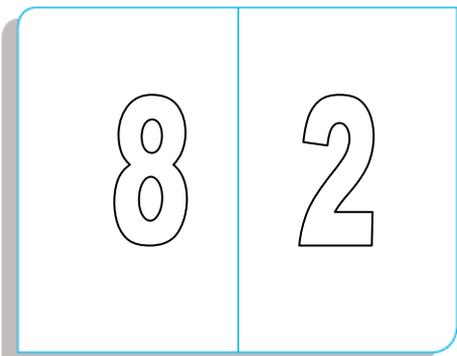
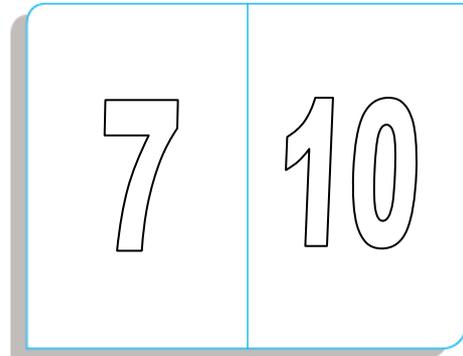
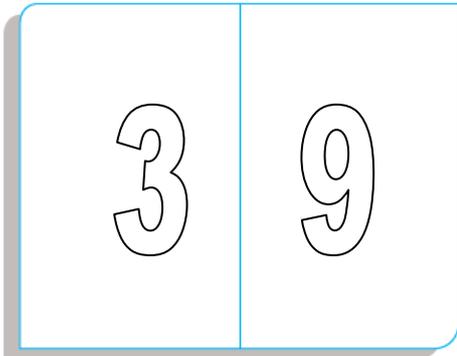
Entoure le groupe le plus nombreux :

ICC : Prouver sa compréhension pour quelques expressions (plus-moins-égal).

Date: -----|-----|-----

Colorie le nombre le plus grand:

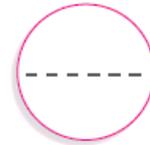


ICC : Prouver sa compréhension pour quelques expressions (plus – moins – égal).

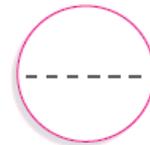
Date: -----|-----|-----

Ecris le nombre le plus petit dans le cercle:

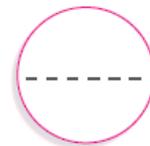
4	9
---	---



2	6
---	---



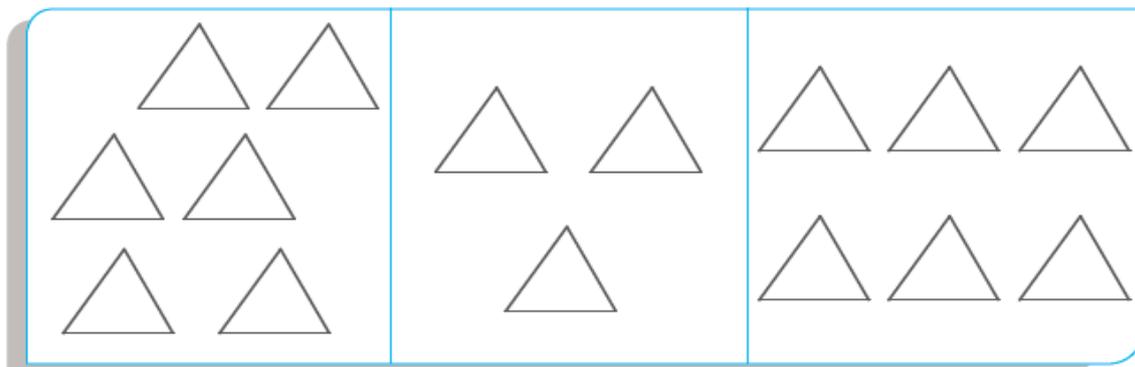
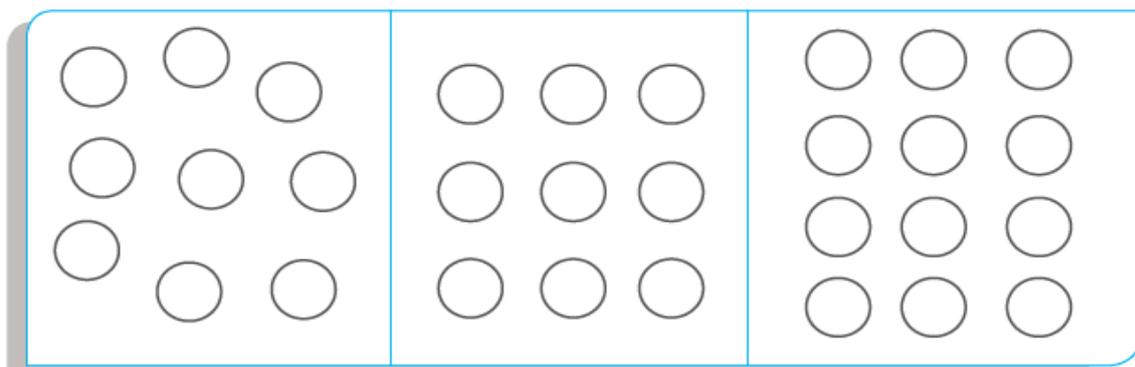
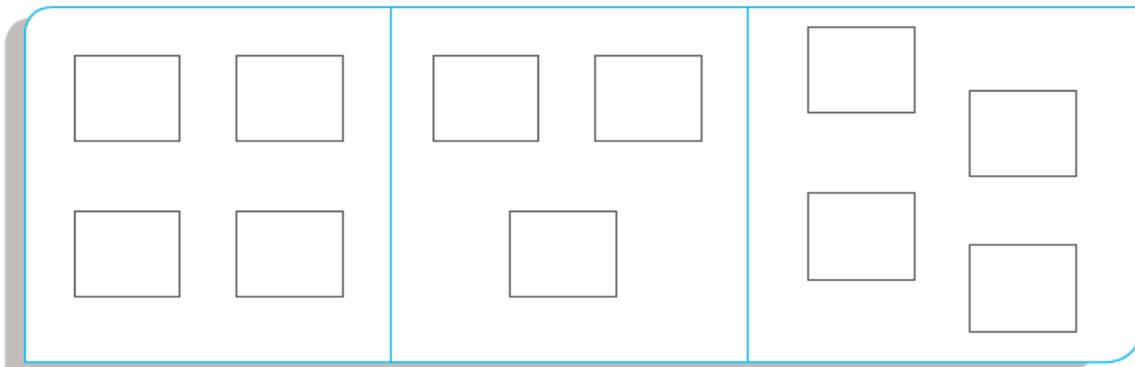
10	5
----	---



ICC : Prouver sa compréhension pour quelques expressions (plus-moins-égal).

Date: -----|-----|-----

Colorie les groupes qui ont le même nombre:



ICC : Prouver sa compréhension pour quelques expressions (plus - moins - égal)

