

## المستوى (الثاني)

### النشاط الأول

المعيار: الفهم والاستجابة لما استمع إليه.

المؤشر: تنمو قدرة الطفل على الاستماع والتركيز.

اسم النشاط: قصة "عم سالم"

الأهداف الإجرائية:

- يستمع إلى جمل بها أكثر من حدث.
- يعيد ترتيب الأحداث وفقا للنص المسموع.

المكان: المكتبة / القاعة.

الزمن: 30-45 ق

الأدوات: مسجل / بطاقات / لوحة وبرية.

الاستراتيجية: النمذجة- الألعاب التعليمية

خطوات سير النشاط:

التهيئة:

- احضري صوراً لبعض الحيوانات والطيور .
- جهزي أصوات هذه الحيوانات علي جهاز تسجيل .
- أعرضي علي أطفالك الصورة ويصاحبها الصوت بالترتيب .
- بعد الانتهاء من عرض الأصوات .
- العبي مع اطفالك بحيث ترفعي الصورة وتطلبي من أحد الأطفال تقليد صوتها .

عرض النشاط:

- احكى لأطفالك "قصة" كان عن سالم يعيش كبير تحيط به أشجار كثير وأزهار جميلة ،وفي يوم خرج عم سالم ليلعب في الحديقة وهناك أخذ ينظر إلي الأزهار ويقول يا لك من أزهار خلقها الله لتزين المكان وتنقي الجو من الغبار..... ولكن أثناء سيره شاهد

ذبول بعض الازهار فحزن لأنه لم يعتنى بها منذ فترة ، فأخذ عم سالم يعتني بالازهار  
ويسقيها بالماء كل يوم وهو يغني "أحب الورد والزهر... أحب الماء والشجر "

التقويم:

- استخدمى البطاقة ص 5.
- واطلبى إلى أطفالك عدم فتح الكتاب والانتباه إليك.
- تخيري أحد الصور بالبطاقة واحكى حولها قصة.
- اطلبى إليهم فتح الكتاب وتلوين الصورة التي تعبر عن القصة التي استمعوا إليها.
- عززي المجيدين من الأطفال.
- كرري ذلك مع البطاقة ص5

## النشاط الثاني

المعيار: الفهم والاستجابة لما استمع إليه.

المؤشر: يعيد ترتيب الأحداث المعبرة كما وردت في محتوى المسموع.

اسم النشاط: " هدية عيد الميلاد "

الأهداف الإجرائية:

- يرتب أحداث قصة استمع إليها.
- يعبر عن الصور مكونًا قصة.

المكان: المكتبة / القاعة

الزمن: 30 - 45 ق

الأدوات: بطاقات - كمبيوتر CD+ ملح وفلفل (لأبلة فضيلة) - قصص مصورة.

الاستراتيجية: الحوار والمناقشة - الحكى - التعلم التعاوني - الألعاب التعليمية.

خطوات سير النشاط:

التهيئة:

- أحضري مجموعة Cd ملح وفلفل لابله فضيلة أو قومي بتسجيل قصة مناسبة للأطفال.
- اسمعي الأطفال القصة ثم اطلبي منهم أن يفكروا في تسلسل الأحداث ويعيدوا حكى ما سمعوا.

عرض النشاط:

- احكى لأطفالك قصة ( بلغ احمد الخمس سنوات وقررت ان يحتفل بعيد ميلاده في المنزل ويدعو صدقائه في المدرسة ، استئذن امه ، ووافقت خرجت معه لشراء مستلزمات الحفل، وايضا اشترت له هدية عيد ميلاده قميص جديد لحضور الحفلة به، وفي يوم الحفل اجتمع مع اصحابه وظلوا يلعبوا وفي نهاية اليوم اتسخ قميصه من كيكه عيد الميلاد ، ولكن امه طلبت منه الا يحزن وغسلت له القميص فرح احمد. )

- ناقشى أطفالك في أحداث القصة التي استمعوا إليها

التقويم:

- اطلبى من أطفالك أن يحكوا تلك القصة التي استمعوا إليها .
- اطلبى ممن اطفالك فتح الكتاب ص 5 .
- واعادة ترتيب احداث القصة ترتيبها ترتيبا صحيحا كما سمعوها .

### النشاط الثالث

المعيار: الفهم والاستجابة لما استمع إليه.

المؤشر: يفهم ويتبع التعليمات البسيطة ذات الخطوة والخطوتين.

اسم النشاط: "أستمع وأنفذ"

الأهداف الإجرائية:

- ينصت إلى التعليمات البسيطة.
- يفهم التعليمات التي يستمع إليها.
- ينفذ ما استمع إليه.

المكان: المكتبة / القاعة

الزمن: 30- 45 ق

الأدوات: جهاز تسجيل أو موبايل تسجل عليه التعليمات - صندوق أحمر به مجموعة مكعبات بأحجام مختلفة - صندوق أخضر به مثلثات ودوائر - صندوق أصفر به كتب وقصص - صندوق أزرق به أكياس حبوب وعدسة وميزان وقماش بلمس مختلف.

الاستراتيجية: الحوار والمناقشة - الألعاب التعليمية.

خطوات سير النشاط:

التهيئة:

- ادخلي القاعة مبتسمة، ومرى بين أطفالك، واسألهم عن أحوالهم.

التفتي إلى أحد الأطفال، وليكن (طارق)، وقولي له: يا طارق، (افتح حقيبتك - واخرج القلم الرصاص وقلم الألوان الأزرق والممحاة، واخرج إلى المنضدة وضعهم عليها).

- كرري ذلك مع بعض الأطفال، بأوامر مختلفة.

شرح النشاط:

- قسمي الأطفال إلى خمس مجموعات كل مجموعة، وضعي أمام كل مجموعة صندوقًا ومجموعة من البطاقات.

- اطلبى من أطفالك - عند الجلوس - النظر إلى العلامة المصقفة على المنضدة وأن يقوم كل طفل بلبس الشارة المطابقة للعلامة.
- احرصى على أن يرتدي كل طفل شارة المجموعة التي ينتمي إليها.
- اطلبى من أطفالك التعليمات التالية جملة واحدة:
  - تلوين البطاقة التي أمامهم.
  - وضع البطاقة في الصندوق الموضوع أمام كل منضدة.
  - ترتيب المنضدة (ألوان - نظافة).
- اكتبى هذه التعليمات على اللوحة مع وضع رسمه توضح المطلوب.
- بعد النشاط قسمى السبورة إلى خمسة أجزاء، ووزعي عليها علامة المجموعات وابدئي في مناقشة المجموعات ماذا فعلت من التعليمات، مع وضع علامة على كل مهمة أنجزتها المجموعة.

## نشاط (2):

- أحضري أربعة صناديق ملونة (أخضر - أحمر - أصفر - أزرق) وضعيها أمام أطفالك.
- ناقشي أطفالك من خلال السؤال: خمن ماذا يوجد بداخل كل صندوق؟
- استقبلي استجابات الأطفال ودونيها على السبورة ثم ناقشيهم فيها، واعرضي عليهم ما بداخل كل صندوق (الأحمر به مجموعة مكعبات بأحجام مختلفة - الأخضر به مثلثات ودوائر - الأصفر به كتب وقصص - الأزرق به أكياس حبوب وعدسة وميزان وقماش بلمس مختلف).
- قسمى أطفالك إلى أربع مجموعات وضعي أمام كل مجموعة صندوقًا.
- وضحي لأطفالك أنه يجب ان يستمعوا إلى التعليمات المسجلة جيدا ينفذوها.
- أسمعى أطفالك التعليمات من خلال الكاسيت وهي:
- افتح الصندوق الأحمر.. أخرج ما به وتناقش مع مجموعتك وضع محتويات الصندوق في ركن البناء والهدم، ومحتويات الصندوق الأخضر في ركن الرياضيات، ومحتويات الصندوق الأصفر في ركن المكتبة، والصندوق الأزرق في ركن العلوم).
- لاحظى أطفالك وهم ينفذون التعليمات.

## التقويم:

- استخدمى مع مجموعتك البطاقة ص 7
- ناقشى أطفالك في البطاقة: ماذا تشاهد؟
- اطلبى منهم الاستماع جيداً للتعليمات ثم تنفيذها (قص أجزاء الشكل - رتبها ليكونوا جسم الدب - ألصق الأجزاء معا - كتابة كلمة دب )

## النشاط الرابع

المعيار: الفهم والاستجابة لما استمع إليه.

المؤشر: يتوقع نهايات ونتائج للأحداث والمواقف التي يستمع إليها.

اسم النشاط: استنتج ماذا يحدث؟

الأهداف الإجرائية:

- يستنتج أحداثاً للمواقف التي يستمع إليها.
- يقترح نهايات لأحداث استمع إليها.

المكان: القاعة

الزمن: 30 - 45 ق

الأدوات: بطاقات - مسرح العرائس.

الاستراتيجية: الحكى - الألعاب التعليمية

خطوات سير النشاط:

التهيئة:

- اجلسي أطفالك على شكل حرف U ثم اجعلي كل طفل يضع يده أعلى يد زميله، وهكذا حتى آخر طفل.
- اطلبي من الأطفال أن يصفق الطفل الأول على يد زميله، ويقول (1) وهكذا إلى أن يأتي دور الطفل الذي يقول (5) إذا لمست يده زميله يخرج من اللعبة، وإذا لم يلمسها يخرج هو.
- علقى على أداء كل طفل، والفتي انتباههم إلى أن أداء كل منهم يؤثر على الآخر لذلك لا بد من التركيز.

عرض النشاط:

- احكي القصة التالية لأطفالك من خلال مسرح العرائس "كانت هناك طفلة اسمها هند ، كانت طفلة جميلة ولكنها لا تحب الطعام وكلما قدمت لها أمها الطعام رفضت اكله ، وكانت تتركه وتلعب، حتى جاء عليه الذهاب وعندما نهرتها امها ذهبت واكلته ، تتوقع ماذا حدث لهند "



- اتركى للأطفال النهاىة مفتوحة لىستنتجوا النهاىة.....
- اطلبى من كل طفل أن يحاول رسم ماذا يحدث لهند ؟
- قومى بعمل مناقشة جماعىة مع الأطفال حول الحلول المقترحة واختيار أنسب حل من بىنها.

#### التقوىم:

- استخدمنى البطاقة ص 8.
- اعرض البطاقات على الأطفال واطلبى منهم وصفها وناقشهم فىها.
- اطلبى من أطفالك رسم الحدث الذى توقعه.
- أثناء رسمهم مرى على الأطفال واكتبى توقعاتهم فى المربع المحدد بالبطاقة.
- كرى ذلك مع البطاقة ص 9.

## النشاط الخامس

المعيار: الفهم والاستجابة لما استمع إليه.

المؤشر: يقترح مواقف وحلولاً بديلة لما استمع إليه.

اسم النشاط: "فكر واقترح"

الأهداف الإجرائية:

- يستخدم الكلمات في التعبير عن رأيه.
- يعطى حلولاً بديلة لما استمع إليه.
- يطرح حلولاً بديلة للمشكلة.

المكان: القاعة

الزمن: 30-45 ق

الأدوات: بطاقات -

الاستراتيجية: الحكى - الحوار والمناقشة - حل المشكلات

خطوات سير النشاط:

تهيئة:

- اختلقي مشكلة ما لأطفالك وناقشهم فيها مثل: ضياع مفاتيح الفناء، وفي وقت نزولنا لأداء النشاط الحركي، ماذا نفعل؟ اقترحي عليهم حلولاً مثل: تأجيل النشاط لليوم التالي.
- اطلبي منهم ان يقترحوا حلول أخرى واكتبي ما يذكره الأطفال على السبورة.
- ناقشهم في الحلول إلى ان تصلوا إلى حل للمشكلة مناسب.

عرض النشاط:

- اسرد القصة التالية لأطفالك "ذهب احمد مع اسرته الى النادي في يوم الاجازة، احمد له اصدقاء كثيرين في النادي ، استئذن احمد امه في الذهاب الى حمام السباحة ،ليعوم ويلعب ، كانت هند تسيير ، وفجأة لمحت طفل يغرق، ترى ماذا تفعل لإنقاذه."

التقويم:

- طبقي البطاقة ص 9.

- اسمعى أطفال قصة البطاقة، ووضحي لهم المشكلة.
- اطلبى منهم النظر جيدا إلى البطاقة واقترح حلا لينفذ الطفل من الغرق.
- اكتبى ما يمليه عليك الطفل في المكان المحدد بالبطاقة.

### النشاط السادس

المعيار: الوعي بأصوات اللغة ونطقها

المؤشر: يميز أصوات الحروف في الكلمات المكونة من ثلاثة أصوات مثل (كلب- قلم- جرس).

اسم النشاط: ابحث معي عن حركة الحرف.

الأهداف الإجرائية:

- يتعرف حركات الثلاثة للحرف.
- يحدد الكلمات المكونة من ثلاثة أصوات.
- يميز أصوات الحروف في الكلمات.

الزمن: 30- 45 ق المكان: القاعة

الأدوات: بطاقات الحروف - بطاقات للحركات الثلاثة ( ، ، ) - لوحة وبرية

الاستراتيجية: الألعاب تعليمية - الحكي - الغناء

خطوات سير النشاط:

تهيئة:

- ذكري أطفالك بحركات الحروف التي تعلموها في العام الماضي (رفع الإصبع مع الفتحة - ضم الإبهام مع السبابة مع الضمة - الإشارى لأسفل مع الكسرة) وذلك من خلال الاستماع لأغنية حركات الحروف. يمكنك الاستعانة باليوتيوب لعرض الأغنية.
- عرض النشاط:.

- أعدى بطاقات بحركات الحروف (الفتحة والضمة والكسرة).
- وزعي البطاقات على الأطفال بحيث يمسك كل طفل ثلاث بطاقات.
- انطقي أو سجلي حروفاً بحركات مختلفة، واسمعيها للأطفال.
- اطلبي منهم عند سماع صوت الفتحة أن يرفعوا البطاقة التي تحمل الفتحة.
- كرري ذلك مع بقية الحركات الحروف.

نشاط آخر:

- استخدمى بطاقات الحركات المعدة سابقاً، وكذلك بطاقات لكلمات مكونة من ثلاث أصوات مع الصور الدالة.

- وزعي هذه البطاقات على الأطفال واطلبي من الذين يحملون بطاقات للكلمات أن ينطقوها
- ثم يبحثون عن الطفل الذي يحمل بطاقة بالحركة التي تبدأ بها الكلمة.
- كرري ذلك مع الأطفال وشجعي المجيدين منهم.

التقويم:

- استخدمي البطاقة ص 10
- اعرضي البطاقة على الأطفال واطلبي منهم نطق اسم الصورة في البطاقة وكذلك حرف (ك) بحركاته الثلاثة.
- اطلبي منهم توصيل الحرف بالصورة المناسبة له.
- استخدمي البطاقة ص 11.
- اعرضي البطاقة على الأطفال وقومي بنطق الكلمات التي أسفل الصورة وكرري نطقها عدة مرات
- اطلبي من أطفالك رسم علامة الحرف الأول من الكلمة كما سمعوها.
- استخدمي البطاقة ص 19

## النشاط السابع

المعيار: الوعي بأصوات اللغة ونطقها.

المؤشر: يحدد المقاطع الصوتية في الكلمات ذات المقطعين مثل ( تاج - باب ) والثلاثة مقاطع مثل (أسد- كتب.....).

اسم النشاط: سلة الكلمات.

الأهداف الإجرائية:

- ينطق الكلمات من مخرجها الصحيحة.
- يذكر المقاطع الصوتية في الكلمات ذات المقطعين أو أكثر.

الزمن: 30- 45 ق      المكان: القاعة

الأدوات: بطاقات للأرقام - بطاقات مصورة - بطاقات كلمات - سلة - لوحة وبرية.

الاستراتيجية: الألعاب تعليمية - العمل التعاوني

خطوات سير النشاط:

التهيئة:

- أعدى بطاقات بها كلمات مع تلوين كل مقطع بلون.
- علقى البطاقات على اللوحة الوبرية وانطقها للأطفال واطلبي منهم تكرارها خلفك.
- أظهرى المقاطع أثناء نطق الكلمات، ونبهى الأطفال لذلك.

عرض النشاط:

- أعدى بطاقات بها كلمات مفرغة مكونة من مقطعين أو ثلاثة .
- وزعى البطاقات على الأطفال .
- اطلبي إليهم تلوين الكلمات بحيث يتم تلوين كل مقطع بلون مختلف .
- بعد الإنتهاء من التلوين يخرج الطفل أمام زملائه ويعرض البطاقة عليهم مع النطق الكلمة بعدد المقاطع ، مع رفع اصابعه بعدد مقاطع الكلمة

## نشاط آخر:

- قسّمي الأطفال إلى مجموعتين وأمام كل مجموعة سلتين واحدة ملصق عليها رقم 2 والأخرى رقم 3 .
- ضعي علي المنضدة بطاقات بها كلمات ذات المقطعين مثل ( كلب - تمر ) واخرى ذات ثلاث مقاطع مثل ( قلم - علم - بلح )
- اطلبي من كل مجموعة تصنيف البطاقات على السلتين، بعد نطق الكلمات.
- قسّمي اللوحة الوبرية إلى قسمين علقى بطاقة بها رقم (2) على ناحية وفي الناحية الأخرى بطاقة بها رقم (3)
- بعد الانتهاء تفحصي كل سلة وذلك باخراج كل بطاقة ونطقها وتعليقها تحت الرقم (2) أو (3) .
- عند نطقك للكلمات ذات المقطعين يصف الأطفال مرتين.
- عند نطقك للكلمات ذات ثلاث مقاطع يصفق 3 مرات.
- يمكن ان تطلبي من الأطفال عمل حركات اخرى مثل الجري أو القفز بعد المقاطع.

## التقويم:

- استخدمى البطاقة ص12
- اطلبي من الأطفال قراءة الكلمات وتلوين الرقم الذى يدل على عدد المقاطع.

## النشاط الثامن

المعيار: الوعي بأصوات اللغة ونطقها.

المؤشر: يميز أصوات الحروف متقاربة المخرج مثل (ث - س - ص / ت - ط / د - ض)

اسم النشاط: حروفي في زهرיתי.

الأهداف الإجرائية:

- يتعرف أصوات الحروف متقاربة المخرج.
- يميز أصوات الحروف مقاربه المخرج.

المكان: القاعة

الزمن: 30- 45 ق

الأدوات: مسرح العرائس - بطاقات - جهاز تسجيل.

الاستراتيجية: الحكي - الغناء - حل مشكلات

خطوات سير النشاط:

تهيئة:

- احكى لأطفال قصة من خلال مسرح العرائس (عرائس قفازية) عن حرفين متشابهين (س - ث) عندما تتنادى أمهما على أحدهما يرد الآخر، فحزنت الأم ماذا تفعل؟
- اطلبي من أطفالك أن يفكروا في طريقة تساعد الحرفين في تميز صوت الحرف عندما تتنادى الأم.
- ناقشي الأطفال وتوصلي معهم إلى الفرق بين (س - ث) ففي الثاء يتم إخراج اللسان، أما السين فيصحبها صفير.
- أخبري أطفالك أن موضوع نشاط اليوم عن الحروف المتشابهة في النطق مثل (د - ض) .

عرض النشاط:

- أجلسي الأطفال في مجموعات.
- ضعي على منضدة كل مجموعة بطاقات بها الحروف المتشابهة.
- اطلبي من كل طفل بمفرده ذكر كلمات تبدأ بحروف متشابهة (سمك - ثعلب..).
- سجلي ما نطقه الأطفال على شريط تسجيل أو موبايل .



- أعيدى سماع الشريط على الأطفال.
- اطلبى من كل طفل تمييز صوته واستخراج البطاقة التي تحمل رسم الحرف الأول.
- قومي بإعداد زهرية وأعدى زهورًا للحروف المتشابهة مثل (س- ث...ث) على أن يكون لها نفس اللون.
- اطلبى منهم وضع الزهور التي تحمل الحروف المتشابهة ووضعها في الزهرية ونطقها.
- شجعي أطفالك وعززي المجيدين.

التقويم:

- استخدمى البطاقة ص13.
- اعرضى البطاقة على الأطفال ثم اعطى لهم التعليمات عن كيفية العمل بها ثم اطلبى منهم فتح البطاقة واختيار حرف وكتابته بعد نطقه.

## النشاط التاسع

المعيار: الوعي بأصوات اللغة ونطقها

المؤشر: . يتعرف الكلمات ذات السجع أي الكلمات ذات النهايات المتشابهة مثل (قطة - بطة، فأس - كأس).

اسم النشاط: قطار الكلمات

الأهداف الإجرائية:

- يذكر كلمات ذات نهايات متشابهة
- يتعرف الكلمات ذات النهايات المتشابهة مثل (قطة - بطة...)

الزمن: 30 - 45 ق المكان: القاعة

الأدوات: بطاقات - جهاز تسجيل - قطار من الفوم - تيجان من الفوم

الاستراتيجية: الألعاب التعليمية

خطوات سير النشاط:

التهيئة:

- اطلبي من أطفالك البحث عن كلمات لها نفس الإيقاع (رحاب - رباب - سحاب - كتاب - إيهاب - شهاب.....)
- سجلي للأطفال وأسمعيهم شريط التسجيل مرة أخرى، لكي يتعرف كل طفل إيقاع صوته من بين الأصوات الأخرى.
- اطلبي من أطفالك البحث عن إيقاع لفظ شجر فيقول الأطفال: (شجر - خطر - مطر - شهر - بكر.....).

عرض النشاط:

- اعرضي بطاقات بها كلمات: (كأس - فأس - رأس).
- اطلبي منهم ترديد الكلمات مع لفت انتباههم إلى النهايات الواحدة.
- وزعي على الأطفال بطاقات بها حروف.
- ألبي أطفالك تيجان عليها صور مصحوبة بالكلمات.

- اطلبى من أحدهم السير في القاعة - وعلى الأطفال الذين يحملون الحرف الذي تنتهي به الكلمة التي على التاج - الإمساك بالطفل وتكوين قطار.

نشاط آخر: قطار الكلمات

- اجلسي الأطفال على شكل نصف دائرة.
- قومي بإعداد قطار من الفوم وعلى كل عربة من عربات القطار كلمة مصحوبة بصورة.
- تخيري أطفالاً يلبسون عربات القطار ويسرون به بين الأطفال الآخرين في القاعة وزعي على بقية الأطفال بطاقات بها كلمات مصحوبة بالصور (لكل طفل بطاقة).
- اطلبى من أطفالك عندما يسير القطار بينهم أن يقرأ كل منهم الكلمة ويضع بطاقته في الجيب الموجود في العربة إذا كانت تتشابه مع نهاية الكلمة.

التقويم:

- استخدمي البطاقة ص 14
- اطلبى من أطفالك قرا الكلمات الموجودة بالبطاقة ويضع دائرة حول الكلمات التي لها نفس النهاية.

## النشاط العاشر

المعيار: الوعي بأصوات اللغة ونطقها.

المؤشر: ينطق أصوات الحروف الهجائية من مخارجها الصحيحة.

اسم النشاط: في سلتى حروف.

الأهداف الإجرائية:

- يحاكي أصوات الحروف الهجائية.

- ينطق أصوات الحروف من مخارجها الصحيحة.

المكان: القاعة

الزمن: 30-45 ق

الأدوات: مسجل - بطاقات - سلة

الاستراتيجية: الألعاب التعليمية - النمذجة - الغناء.

خطوات سير النشاط:

التهيئة:

- أجلسي أطفالك على شكل حرف U
- أسمعي أطفالك أغنية (أ - ب....)
- اطلبي من أطفالك ترديد الأغنية مرة مع جهاز التسجيل، ومرة أخرى بدونه.
- وزعي على أطفالك بطاقات بها حروف.
- اطلبي منهم عند سماع اسم حرف ما في الأغنية أن يقف الطفل الذي معه البطاقة.
- وهكذا مع بقية الحروف إلى أن تنتهي الأغنية.

عرض النشاط:

- اعرضي على أطفالك بطاقة الحروف وانطقيها نطقًا صحيحًا.
- اطلبي من الأطفال التردد، كل طفل على حده وصحي له .
- اختاري طفل يحمل بطاقة لأي حرف وليكن حرف الألف.
- ضعي في جيبه بطاقات بها كلمات تشتمل على حرف الألف.

- اطلبى منه الخروج خارج القاعة والطرق على الباب حيث يردد الأطفال "مين على الباب؟"
- فيرد الطفل أنا حرف الألف.
- ويرد الأطفال أهلاً بك حرف الألف تفضل.
- يدخل الطفل ويقف أمامهم ويخرج البطاقات التي في جيبه، وينطقها، والأطفال يرددون خلفه.
- كرري ذلك مع بقية الحروف مع بقية الأطفال.

التقويم:

- استخدمى البطاقة ص 15
- اعرضى البطاقة على الأطفال وناقشهم فيها ماذا تشاهدون مع التركيز على النطق
- اطلبى من أطفالك كتابة الحرف الذى ينطقونه.

## النشاط الحادي عشر

معيار: امتلاك الطفل المتطلبات القبلية للكتابة.

المؤشر: يحاكي حروفا وكلمات بسيطة.

اسم النشاط: اكتب معي

الأهداف الإجرائية:

- يقلد رسم الحروف بطريقة صحيحة.

- يكتب الحروف بشكل صحيح.

المكان: القاعة

الزمن: 30-45 ق

الأدوات: بطاقات - مسجل - الوان - خيوط - صلصال .

الاستراتيجية: الغناء - النمذجة - الألعاب التعليمية

خطوات سير النشاط:

التهيئة:

- أعدى كروتاً للحروف من الألف إلى الياء، وألبسى كل طفل كرتاً ثم أسمعى الأطفال أغنية (أ- ب ....).

- أجلسى الأطفال على شكل حرف u واطلبى من كل طفل سماع أغنية (أ أرنب يجرى يلعب..)  
وعند سماع الطفل اسم الحرف الذى يحمله يقف ومعه الكلمة التى بها نفس الحرف فى أولها وهكذا حتى بقية الحروف.

عرض النشاط:

- أعدى بطاقات بها الكلمات مفرغة واطلبى من الأطفال وضع أصابعهم فى الألوان

والسير داخل الحروف المكونة للكلمة بالاتجاه الصحيح الذى تعلمه، أو بالخيوط.

- اطلبى منهم تصميم الحروف والكلمات بالصلصال من أذهانهم.

- ارسمى سطرين على السبورة ودربي الأطفال على كيفية كتابة الحرف بطريقة صحيحة.

التقويم:

- استخدمى البطاقة ص 16، 28.

- اعرضى البطاقة على الأطفال واطلبي منهم تقليد الكلمات بالشكل الذى تم تدريبهم عليه.

## النشاط الثاني عشر

المعيار: استخدام اللغة المنطوقة في التعبير عن الأفكار والمشاعر

المؤشر:- يسرد قصة في تسلسل

- يستعين بالصور في فهم الأحداث

اسم النشاط: اسم قصتي

الأهداف الإجرائية:

- يستمع إلى أحداث القصة بانتباه.

- يذكر أحداث القصة في تسلسل.

المكان: القاعة

الزمن: 30- 45 ق

الأدوات والوسائل: بطاقات

الاستراتيجية: لعب الأدوار.

خطوات سير النشاط:

التهيئة:

- أجلسي الأطفال على شكل دائرة.

- اطلبي من أحد أطفالك أن يقوم بتمثيل - بشكل صامت - ما يفعله عندما يستيقظ من

النوم، فينشط جسمه بتمارين ويفطر ويغسل أسنانه.

- اطلبي من الأطفال الآخرين استنتاج ما يقوم به.

عرض النشاط:

- اسردى لأطفالك قصة " هناك ولد اسمه كان يحب المدرسة ويستيقظ مبكرا من

نومه ، ويلبس ملابسه ويرتب سريره ثم يتناول الافطار ثم ينزل وينتظر الباص

( المدرسة .)



التقويم:

- استخدمي مع أطفالك البطاقة ص 17
- اعرضي البطاقة وناقشيهما فيها ماذا تشاهد في الصورة
- اجعلي أطفالك يقومون بوصف الصور ثم يقومون بترتيبها وسرد القصة بتسلسل
- اطلبي منهم وضع ارقام من (1-4) على المواقف بالترتيب

## النشاط الثالث عشر

المعيار: استخدام اللغة المنطوقة في التعبير عن الأفكار والمشاعر

المؤشر: يستخدم ألفاظاً وقواعد وتراكيب جديدة في الكلام.

اسم النشاط: تلوث الماء

الأهداف الإجرائية:

- يستخدم ألفاظاً وتراكيب لغوية للتعبير عن رأيه.
- يبدي رأيه باستخدام ألفاظ وتراكيب لغوية.
- يتحدث في جمل بها ألفاظ وتراكيب لغوية.

المكان: القاعة

الزمن: 30- 45 ق

الأدوات: بطاقات - قصة - قطعة قماش - فزلين

الاستراتيجية: الحكى - الممارسة العملية - حل المشكلات

خطوات سير النشاط:

التهيئة:

- ؟؟؟؟؟؟؟؟؟؟؟

عرض النشاط:

- احكى للأطفال قصة تلوث المياه " قال أحمد اليوم حار جدا بعد الظهر سأذهب إلى الشاطئ

مع

أصدقائي ..وفجأة .. تدخل عليه أخته فاطمة وتقول له :

أحمد : وما هذه الأخبار يا ترى ..؟اكتشفوا اليوم مصنعاً

يلقي نفاياته السامة في مياه النيل

ووجدوا كثيراً من الطيور والأسماك ميتة

على الشاطئ . وانتفض أحمد وهو يجرى بسرعة وهو يقول:

-لقد قتلوا أصحابي ووصل أحمد إلى الشاطئ ..

فوجد جموعاً كثيرة من أهل القرية ..

وشاهد طيور وأسماك ميتة على الشاطئ ..

انصرف بعيداً عن الناس وأخذ ينادي :

-يا إخلاص .. يا وفاء .. يا أمل ..

وتعجب الحاضرون من أحمد وذهبوا إليه ..قال أحدهم :

-ماذا بك يا أحمد؟ من تنادي ..؟ هل لك أصدقاء يعيشون في الماء؟  
ولم يلتفت أحمد إلى أحد .. وظل ينادي .. تركوه وانصرفوا وهم يقولون :  
يبدو أنه مجنون ..!! وظل أحمد حزين .  
وفجأة سمع صوت يناديه .. فقال : إن هذا الصوت أعرفه جيداً ..  
إنها السمكة إخالص ..-نعم يا أحمد .. أنا إخالص  
قال أحمد على الفور :ماذا حدث لكم ..؟  
وأين الأصدقاء الأعرء .. أين وفاء وأمل ..؟  
،إني حزين لما جرى. السمكة إخالص : لا تحزن يا أحمد  
فنحن بخير ،ووفاء وأمل لم يكونا هنا اليوم ..فهما في رحلة منذ يومين ..  
أحمد : الحمد لله على سلامتكم ..وإني آسف لما حدث ..  
السمكة إخالص : نحن نقدرك .. ونعزز بصداقتك .. ولنا رسالة نرجو أن تنقلها للإنسان في أنحاء  
الدنيا ..

أحمد : سوف أنفذ ما تطلبين .. السمكة إخالص : قل للإنسان :  
لا تلوث المياه .. لا تقتل الكائنات .. لا تدمر الكون .. لا تلوث الهواء .. لا تقطع الأشجار .. لا تسمم  
الزرع والثمار .. جمل الحياة واملأها عماراً وخيراً فالكون لك .. فكن صديقاً له .. وبتدمير الكون  
..تدمر نفسك .. وتحطم مستقبلك "

- ناقشى الاطفال في القصى اسباب تلوث المياه وكيفية الحفاظ عليها

التقويم:

- استخدمى البطاقة ص 18
- الفتى انتباه الأطفال إلى الصورة الموجودة بالبطاقة، اطلبى منهم وصف الصور.
- ناقشهم في الصورة(2) واطبى منهم ان يطلق عليها لفظ يوضح ما بالصورة  
(التلوث الماء)
- اطلبى من الأطفال اقتراح الحل.

ملحوظة:

احكى قصة لكل قصة او موقف عن كل صورة (النظام - نظافة روضتى - مدرستى )

## النشاط الرابع عشر

المعيار: تنمية استعدادات الطفل لتعلم القراءة

المؤشر: يربط بين صورة (رسم) الحرف وصوته.

اسم النشاط: استمع وصل

الأهداف الإجرائية:

- يشير إلي الحرف عند سماع صوته.

- يتعرف شكل الحرف عند سماع صوته.

المكان: القاعة

الزمن: 30 - 45 ق

الأدوات: بطاقات - اللوحة الوبرية - صندوق - مسجل

الاستراتيجية: الألعاب التعليمية- الغناء

خطوات سير النشاط:

التهيئة:

- قومي بإعداد بطاقات للحروف.
  - أسمعي أطفال أغنية (أ - ب).
  - ألصقي الحروف على اللوحة الوبرية.
  - في كل مرة ينطق فيها الحرف في الأغنية قومي بالإشارة إلي شكل الحرف في البطاقة
- عرض النشاط:

- ضعي الحروف في شكل بطاقات غير مرتبة في صندوق.
- انطقي الحرف مع التردد أكثر من مرة.
- اطلبي من أحد الأطفال استخراج البطاقة من الصندوق الذي يعبر عن الحرف المراد الوصول إليه.
- قومي بترديد الحرف واطلبي من الأطفال بالترديد معك.
- ارسمي على السبورة الحرف الذي يتم استخراجه من الصندوق.

- ضعى الحروف كلها داخل الصندوق وأعيدي اللعبة أكثر من مرة.
- كرري اللعبة مع الأطفال في كل الحروف.

التقويم:

- استخدمى البطاقة ص 19
- انطقي على أطفالك اسم إحدى الصور (عصفورة) واطلبي منهم الانصات وتوصيل الصورة مع صوت الحرف.
- كرري ذلك مع باقى الصور بالبطاقة.

## النشاط الخامس عشر

المعيار: تنمية استعدادات الطفل لتعلم القراءة.

المؤشر: يربط بين الصورة وأجزاء الكلمة الدالة عليها.

اسم النشاط: ابحث عن الكنز.

الأهداف الإجرائية:

- يحلل أجزاء الكلمة إلى حروفها.

- ينطق حروف الكلمة المكونة للكلمة نطقًا صحيحًا.

المكان: القاعة

الزمن: 30 - 45 ق

الأدوات: بطاقات - اللوحة الوبرية

الاستراتيجية: الألعاب التعليمية - تعلم الاقران

خطوات سير النشاط:

التهيئة:

- أعدى بطاقات لكلمات تدرب عليها الطفل وبطاقات أخرى لحروف هذه الكلمات ولكن بشرط أن تكون الحروف في وسط الكلام.
- ضعي بطاقات الحروف على المنضدة أمام الأطفال.
- اختاري طفل ما، وأعطيه بطاقة الكلمة، بحيث يقف أمام مجموعة مكونة من (6) أطفال وعليهم البحث في البطاقات التي أمامهم على المنضدة، وتكوين أجزاء الكلمة فيحمل كل طفل بطاقة، ويقفون متجاورين ويرفعون البطاقات لتكوين الكلمة وينطقها بقية الأطفال.

عرض النشاط:

- أعدى بطاقات للحروف، وضعيها في مكان ما في القاعة.
- اجلسي أطفالك على شكل حرف U وضعي لهم صورة أسد على اللوحة الوبرية واطلبي منهم البحث عن البطاقات التي تحتوى على الحروف المكونة لكلمة أسد.

- اختاري طفل واطلبي منه البحث عن البطاقة المخبئة في المكان الذي به ألعاب المنزل وأدوات المطبخ، فيذهب الطفل إلى ركن الاسرة ويستخرج البطاقة ويضعها أمامه، وهكذا مع بقية الأطفال.
- اختاري أحد الأطفال واطلبي منه لصق الكروت على اللوحة الوبرية ثم اطلبي منهم قراءة الحروف وهي بجانب بعضها لتكون كلمة (أ - س - د )
- كرري النشاط مع أكثر من كلمة حتى يتعرف الأطفال أن الكلمات تتكون من مجموعة حروف.

التقويم:

- استخدمي البطاقة ص 20
- اعرضي البطاقة على الأطفال اطلبي منهم مشاهدة الصور، وقراءة الحروف.
- ساعدي أطفال في ربط الحروف وتكوين كلمات، وكتابة الكلمة بجوار المربع.
- اطلبي منهم توصيل الصورة بالكلمة الدالية عليها.

## النشاط السادس عشر

المعيار: تنمية استعدادات الطفل لتعلم القراءة

المؤشر: يكون كلمات جديدة من عدة حروف.

اسم النشاط: - رتب الحروف وكون كلمات.

الأهداف الإجرائية:

- يركب الحروف ويكون كلمات.
- يعيد ترتيب الحروف ليكون كلمات.
- يقرأ الكلمات بعد ترتيب حروفها .

المكان: القاعة

الزمن: 30- 45 ق

الأدوات: بطاقات - اللوحة الوبرية -

الاستراتيجية: الألعاب التعليمية - ألغاز.

خطوات سير النشاط:

التهيئة:

- أعدى بطاقات للحروف.
- علقى البطاقات على اللوحة الوبرية واطلبي من أحد أطفالك الخروج ومحاولة ترتيب البطاقات إلي إن يصل إلي تكوين كلمة.
- يقوم الطفل بنطق الكلمة عدد مرات.

عرض النشاط:

- العبي مع أطفالك اللعبة التالية :
- قسمى الأطفال إلى أربع مجموعات ، على ان تتكون كل مجموعة من (6) أطفال .
- اشرحى لأطفال قواعد اللعبة وهى :
- لدنيا مجموعة بطاقات بها أحرف ، ومجموعة بطاقات بها صور لأشكال وأشياء



- على كل مجموعة التعاون معا في تكوين الكلمات حسب الصور التي امامهم .
- المجموعة الاولى :بطاقات (ك-ب -ت-ن-ل) وبطاقات مصورة لأشكال (كلب و بنت )
- المجموعة الثانية :بطاقات (أ-ر -ب-ج ) وبطاقات مصورة لأشكال برج - أب
- المجموعة الثالثة : (ب- ا- ت- ي- ج) وبطاقات مصورة لأشكال بيت و تاج
- المجموعة الرابعة : (ل- ب- ص- ن) وبطاقات مصورة لأشكال بصل ولبن
- وبعد الانتهاء يقوم كل طفل فى المجموعة بعرض كلمة امام زملائه .
- قدمي العون والمساعدة للأطفال اثناء النشاط .

#### التقويم:

- استخدمى البطاقة ص 21
- اعرضي البطاقة على الأطفال اطلبى منهم نطق اسم الصورة وكذلك اسم كل حرف.
- اطلبى منهم إعادة ترتيب الحروف لتكوين كلمة.
- إذا واجهت الطفل صعوبة أشيري إلى الصورة الموجودة بجوار المربع لتكون مساعدًا له في تكوين الكلمة.
- كررى ذلك مع البطاقة ص 22، 23

## النشاط السابع عشر

المعيار: تنمية استعدادات الطفل لتعلم القراءة.

المؤشر: يربط بين الكلمة ودلالاتها.

اسم النشاط: كلمة وصورة

الأهداف الإجرائية:

- يصل بين الكلمة والصورة الدالة عليها.
- يقرأ الكلمة باستخدام الصورة.

المكان: القاعة

الزمن: 30 - 45 ق

الأدوات: بطاقات - اللوحة الوبرية

الاستراتيجية: الحكى

خطوات سير النشاط:





التهيئة:

- أعدي بطاقات للقاعة (الشباك - الحائط - المنضدة - الكرسي - السبورة...)
- اطلبي من أطفالك مساعدتك في لصق الكلمة على المكان الذى تعبر عنه.

عرض النشاط:

- اقرئي مع طفلك هذه القصة لحرف (ب).

- اطلبي منه مساعدتك في القراءة حيث تقومين أنتي بقراءة الكلمات وهو يكمل بقراءة الصورة.

سكنت  في  جميل، به  جميلة، قرب البيت  يمرتقال



فيها

تسبح

ماء

وبركة

كبيرة

## التقويم:

- استخدمي البطاقة ص 24
- اطلبي من أطفالك قراءة الكلمات وتأمل الصور.
- اطلبي منهم توصيل الكلمة بالصورة الدالة عليها.

## النشاط الثامن عشر

المعيار: اكتساب الوعي بالكلمة المطبوعة

المؤشر: يميز أنواع المادة المطبوعة مثل (جريدة - مجلة - كتاب - ...)

اسم النشاط: خمن ما يوجد بالمكتبة؟

الأهداف الإجرائية:

- يتعرف أنواع المطبوعات.

- يصنف أنواع المطبوعات

الزمن: 30 - 45 ق  
المكان: القاعة / المكتبة

الأدوات: جهاز تسجيل - بطاقات - لوحة وبرية.

الاستراتيجية: الغناء - الألعاب تعليمية.

خطوات سير النشاط:

التهيئة:

- اسمعي أطفالك أغنية "يا مكتبتنا"
- اطلبي منهم التعبير عن كلمات الأغنية بالحركات.

عرض النشاط:

- توجهي بالأطفال إلى مكتبة المدرسة أو القاعة
- ذكري أطفالك بأشكال المطبوعات المختلفة (قصة - كتاب - جريدة - ملصق)
- أعطى لهم فرصة لتصفح كل المطبوعات وناقشهم ما الفرق بينه؟
- أعدي بطاقة بها اسم كل من المطبوعات السابقة مصحوبة بالصورة.
- ألصقي على اللوحة الوبرية إحدى الكلمات مصحوبة بالصورة الدالة عليها معاً.
- انطقي اسم المطبوعة أكثر من مرة ويكرر الأطفال وراءك.
- العبي مع أطفالك اللعبة التالية.

- اختاري أربع أطفال وامسكهم أربع بطاقات علي كلا منها اسم أحد المطبوعات.
- علقى على اللوحة الوبرية صورة لأربع ملصقات (قصة - كتاب - جريدة - ملصق).
- اطلبى من الأطفال لصق اسم المطبوعات أمام صورتها.
- كررى اللعبة مع بقية الأطفال.

التقويم:

- استخدمى البطاقة ص 25
- اطلبى من أطفال النظر إلى البطاقة وذكر اسماء الاشياء الموجودة بها
- اطلبى من الأطفال توصيل الصورة بالكلمة المعبرة

## النشاط التاسع عشر

المعيار: اكتساب الوعي بالكلمة المطبوعة

المؤشر: يتابع الكلمات من اليمين إلى اليسار ومن أعلى إلى أسفل

اسم النشاط: اتبع الحروف وكون كلمة

الأهداف الإجرائية:

- يتابع الحروف المكونة للكلمة من اليمين إلى اليسار.
- يتابع الحروف المكونة للكلمة من أعلى إلى أسفل.
- يكون كلمات من الحروف وينطقها.

المكان: القاعة

الزمن: 30-45 ق

الأدوات: شارة - لوحة - بطاقات -

الاستراتيجية: الألعاب التعليمية

خطوات سير النشاط:

التهيئة:-

- العبي مع أطفالك لعبة " مع أوعكس الإشارة "
- اطلبى منهم القيام فى أماكنهم وتنفيذ الحركة التى تشيرين إليها مثلا: الجلوس عند الإشارة لأسفل مع ترديد اسم الحركة " أسفل " ... وهكذا.
- اطلبى منهم الحركة عكس الإشارة مثلا الإشارة إلى أعلى يجلس مع ترديد اسم الحركة .

عرض النشاط:

- صممي اللعبة التالية على لوحة وعلقها على السبورة أمام الأطفال.
- جهزى بطاقات بها صور للكلمات الموجودة فى اللعبة (فيل - زرافة - عنب - بنت - بقرة )

- اشرحى لأطفالك اللعبة، فهي تتكون من مجموعة أعمدة وصفوف، بكل صف أو عمود مجموعة تحروف تكون كلمة.
- اطلبى منهم أحدهم محاولة قراءة الحروف فى صف ما ، أو عمود ما.
- اطلبهم منهم محاولة تخمين وتشبيك الحروف لتكوين كلمة .
- قدمى لهم المساعدة وشجعيهم حتى يتوصلوا إلى كلمة فى أحد الصفوف أو الأعمدة، ثم الصقى الصورة الدالة على الكلمة أعلى الصف أو العمود.

			صورة بنت		
			صورة بقرة	ب	
			ب	ن	ع
			ق	ت	صورة عنب
صورة فيل			ر	ز	صورة زرافة
ة	ف	ا	ة		
	ي				
	ل				

التقويم:

- استخدمى البطاقة ص 26
- اطلبى من الأطفال أن يقرأ الكلمات مع متابعة القراءة بيده
- اطلبى منه ان يلون السهم الذى يدل على اتجاه القراءة



## النشاط العشرون

المعيار: امتلاك الطفل المتطلبات القبلية للكتابة

المؤشر: يتبع مسارا مخططا لرسم صورة وحرف وكلمة

اسم النشاط: - اتبع المسار لتكون كلمة أو صورة أو حرف

الأهداف الإجرائية:

- يسير على المسار مخطط لكتابة كلمة.

- تنمية التآزر بين العين واليد .

الزمن: 30- 45 ق المكان: القاعة

الأدوات: سلك للتشكيل - صلصال - حبل

الاستراتيجية: الألعاب التعليمية

خطوات سير النشاط:

التهيئة:-

-اطلبي من الأطفال الوقوف في صفين .

- ارسمي أمام كل صف خط ، واطلبي من الأطفال السير عليه.

- والمجموعة الأسرع هي التي تنتهي اولا .

عرض النشاط:

- اعدى بطاقات بها أشكال وحروف وكلمات منقطة .

- قسمي الأطفال إلى ثلاث مجموعات .

- المجموعة الأولى تأخذ بطاقات لأشكال ،والثانية بطاقات لحروف ،والثالثة لكلمات .

- اتركي أمام كل مجموعة الخامات التالية (سلك - صلصال - أحبال ..).

- اطلبي من كل مجموعة السير على النقط لتكوين الشكل أو الحرف أو الكلمة وبعد تكوينها يلصقها على اللوحة الوبرية بمساعدتك.

- وبعد انتهاء النشاط اجعلي كل طفل يقوم بعرض بطاقته أمام الأطفال الآخرين .

التقويم:

-استخدمي البطاقة ص 27

- اشرحي تعليمات البطاقة للأطفال ، بأن يسيروا على المسار لتكوين الكلمة .

## النشاط الثامن عشر

المعيار: امتلاك الطفل المتطلبات القبلية للكتابة.

المؤشر: تنمو قدرته على التحكم في القلم عن طريق التآزر بين حركة العين مع اليد .

اسم النشاط: - يدى تتبع عيني.

الأهداف الإجرائية:- تنمية التآزر بين العين واليد.

- تنمية قدرة الطفل على التحكم في القلم .

المكان: القاعة

الزمن: 30- 45 ق

الأدوات: متاهة - قماش - بطاقات - صلصال - ماسك ارنب - كانسول - قطر - خيط مكراميه .

الاستراتيجية: الألعاب التعليمية

خطوات سير النشاط:

التهيئة:-

- أعدى ورقة كانسول علي شكل مستطيل ،وقطعي القطر اربع فتحات به.

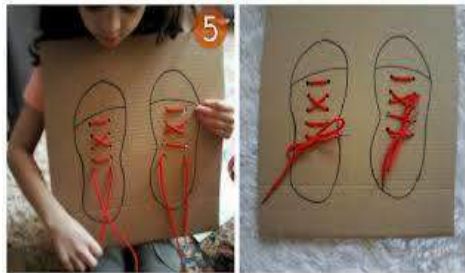
- أعدى شرائح كانسول ملونه ،واطلبي من الأطفال تدكيك لعمل سجادة .

عرض النشاط:

- أعدى هذه اللعبة لأطفال ، قطعي مستطيل من الكرتون ،.

- وارسمي عليه حذاء واصنعي به اخرام واعطى لكل طفل خيط واطلبي منه تدكيك الخيط

بالحذاء، كما بالشكل.



- اعدى لعبة المتاهة على فرخ قماش ، وخططي المتاهة والصقي كرت مرسوم عليه جزر وكرت في نهاية المتاهة مرسوم عليه أرنب .
- افردى المتاهة على أرض القاعة أو في الفناء .
- أختاري طفل لأداء اللعبة ، قولي له هيا بنا نساعد الأرنب للوصول إلي الجزر .
- حيث يقوم الطفل بالقفز داخل المتاهة وهو لبس ماسك الارنب مخالفاً ورائه حبل حتى يصل الجزر .
- يقوم الأطفال الآخرين بتشجيع الطفل .
- كررى اللعبة مع أطفال اخرين .

التقويم:

- استخدمى البطاقة ص 29