

دليل معلمة رياض الأطفال لمنهج حقى ألعب وأتعلم وأبتكر تطبيقات تربوية فى مجال المفاهيم الاجتماعية

إعداد

د. ميرفت عبد البنى

د. شرين على جاد

مراجعة الوزارة

أ.سونيا السيد مصطفى

أ. عظيمة احمد محمد

أ.هند أحمد مرسى

مراجعة تربوية

د. ثناء جمعه احمد

د. داليا محمد همام

٢٠١٦ - ٢٠١٧م

مقدمة:

عزيزتي المعلمة يتناول الجزء التالي من الدليل المفاهيم الاجتماعية وهي تنقسم إلى مفاهيم (جغرافية – اقتصاد – تاريخية - اقتصادية – تربية وطنية)، وقد تم إعداد مجموعة من الأنشطة للمستويين الأول والثاني بهدف تنمية تلك المفاهيم وما يرتبط بها من مهارات وقيم.

وقد روعي أثناء عرض هذه الأنشطة تنوع استراتيجيات التدريس ما بين الحوار والمناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني، لعب الأدوار،) كما تم مراعاة تنوع الوسائل التعليمية ما بين (كروت ، فيديوهات، ألعاب ، ألغاز، صور ، رسوم). وذلك لإثارة تفكير الأطفال ، وتحفيزهم نحو التعلم، ومراعاة الفروق الفردية بينهم، وتحقيق متعة التعلم للطفل.

وهذه الأنشطة استرشادية ويمكنك إضافة العديد من الأنشطة وتنفيذها باستراتيجيات تدريس ووسائل تعليمية متنوعة بما يتناسب مع طبيعة الأطفال والفصل الدراسي، والمادة التعليمية.

والله من وراء القصد وهو سبحانه الموفق لما فيه الخير

المعدون

إرشادات عامة لمعلمة الروضة

ينبغي مراعاتها قبل وأثناء تنفيذ أنشطة المفاهيم الاجتماعية

المستويين الأول والثانى:

عزيزتى المعلمة:

- يتضمن الدليل معلومات تفيدك كمعلمة فى مجال المفاهيم الاجتماعية بهدف مساعدتك فى توصيل المعلومة وكيفية تنمية المهارات المستهدفة تحقيقها لدى المتعلم.
- يتضمن المؤشر أكثر من فكرة نشاط وذلك للتأكد من اكتساب الأطفال المهارات المستهدفة من النشاط والتنوع ومراعاة الفروق الفردية وطبيعة وإمكانات البيئة.
- قد يتطلب تنفيذ النشاط زمن أطول من الزمن المخصص فيمكنك تنفيذه على مرحلتين حسب استقبال الأطفال وتفاعلهم معك .
- تتضمن بعض الأنشطة ألعاب يقوم بها الأطفال مثل من أكون، لعب الأدوار، ابحت عن الكنز، السلم والشعبان، القرعة احصى على أن تشرحي لأطفالك قواعد وتعليمات كل لعبة قبل القيام بها.
- دربي أطفال على العمل فى فريق والعمل التعاونى داخل المجموعات.
- دربي أطفالك على المناقشة واسمحي لهم بأن يسألوا، واسمحي لهم بحرية التعبير.
- احصى على تبادل الأدوار بين الأطفال داخل المجموعات.
- اتركي للأطفال الوقت الكافى لتنفيذ بعض الأنشطة.
- عدم فرض أى آراء أو توجهات دينية أو سياسية من جانبك على الأطفال.
- اعتمدى على أسلوبك المبسط قدر الإمكان لمراعاة الفروق الفردية بين الأطفال.

- احرصى على توظيف الأركان بما يحقق نواتج التعلم المستهدفة ويراعى الفروق الفردية بين الأطفال.
- احرصى على توظيف التكنولوجيا ولينكات الأفلام والأغانى وغيرها فى تحقيق نواتج التعلم وجذب وأثارة الأطفال للنشاط.

دليل معلمة رياض الأطفال لمنهج حقى ألعب وأتعلم وأبتكر تطبيقات تربوية فى مجال المفاهيم الاجتماعية المستوى الأول

٢٠١٦ - ٢٠١٧ م

النشاط الأول

المعيار : اكتساب الطفل قيم المواطنة ومبادئ الديمقراطية

المؤشر: يتبع القوانين والقواعد مثل (النظام- المرور- النظافة...)

اسم النشاط : إشارات المرور

الأهداف الإجرائية

يتوقع بانتهاء هذا النشاط أن يكون الطفل قادر على أن:

-يتعرف إشارات المرور ومدلولاتها.

-يحاكي قواعد وقوانين إشارات المرور للمشاة والسيارات.

-يقدر أهمية الالتزام باتباع قواعد المرور.

الزمن : ٣٠ دقيقة

المكان : قاعة الروضة/ الفناء

الأدوات التدريسية : (C D) - كمبيوتر - مجسم لإشارات المرور، سيارات مختلفة الأنواع - صفارة - ملابس

لشرطي مرور ورجال إسعاف - مكونات المدينة المرورية- بازل عن موقف مروري .

استراتيجيات التعليم والتعلم: لعب الأدوار، العصف الذهني، المناقشة والحوار، التعلم التعاوني- الغناء

خطوات سير النشاط:

التهيئة :

■ اعرضي على أطفالك صورة لمشهد مروري واطلبي منهم ملاحظة الصورة ثم وصفها./ أو اعرضي عليهم مشهد

مروري من خلال فيلم كرتون، ثم اطلبي منهم وصف ما شاهدوه

■ استقبلي اجاباتهم وعززها.

عرض النشاط

■ اعرضي على أطفالك مجسم لإشارات المرور:

■ اطحى عليهم الأسئلة التالية:

- عن ماذا يعبر هذا المجسم؟

- كم لون يتضمن؟

- ما الألوان؟ وما مدلول كل لون؟ ومتى يستخدم؟

■ استقبلي إجابات الأطفال وعززيها واحرصي على مشاركة جميع الأطفال في المناقشة.

■ توصلي معهم إلى أن هذا المجسم يعبر عن إشارات المرور، وهو يتكون من ثلاثة ألوان، وهما اللون الأصفر وهو يطلب منا أن نتهياً للعبور، واللون الأخضر وهو يطلب منا أن نقف لأن العبور خطر، واللون الأحمر وهو يطلب منا أن نعبر، وهذه الإشارات خاصة بنا كأفراد (المشاه).

■ غنى مع أطفالك وجهي أطفالك أغنية إشارات المرور للفنانة ليلى نظمي بشكل جماعي

استعيني بالرابط التالي <https://www.youtube.com/watch?v=KJO5mqYwwMs>

■ اصطحبي أطفالك لفناء الروضة لمحاكاة المدينة المرورية

■ هئى ودربي أطفالك على تمثيل المشهد المروى، وضحي لهم أن لكل واحد دور لابد أن يلتزم به، وقوانين للمرور يجب اتباعها والالتزام بها

■ ووضحي لباقي الأطفال أن عليهم التركيز على السلوكيات الصحيحة والسلوكيات الخاطئة التي قام بها زملائهم في المشهد وهم يمثلون المدينة المرورية.

■ قسمي أطفالك ووزعي عليهم الأدوار والأدوات والملابس على أن يختار كل طفل الدور المحبب له بقدر الإمكان وتتمثل الأدوار فى (طفل مع والدته- شرطى مرور- سيارات- بعض الأفراد المارة بالشارع- سيارة إسعاف- رجل إسعاف- طفل مصاب- ضابط وأمين شرطة...)

■ اطلبي منهم رسم علامات على الأرض ووضع حبل وإشارات المرور، على أن يبدأ كل منهم بالدور المكلف به (طفل يعبر الشارع يمسك يد والدته من أماكن عبور المشاه، سائق سيارة، شرطى مرور، سيارة إسعاف - طفل يلعب بالكرة فى الشارع أسفل الرصيف فى طريق السيارات- سائق يلقي ببقايا طعام من شباك السيارة- سيارة تأتي مخالفة لاتجاه السير - حادث تصادم - ..)

■ بعد أداء المشهد ناقشى جميع الأطفال فى التساؤلات التالية:

- من الأفراد الذين تواجدوا فى المدينة المرورية؟

- ما دور كل فرد؟

- ما السلوكيات الصحيحة التي أعجبتك فى المشهد؟

- ما السلوكيات الغير صحيحة التي لم تعجبك في المشهد؟
 - ما قواعد المرور التي يجب أن نلتزم بها أثناء عبور الطريق؟
 - ماذا يحدث إذا لم نتبع أو نلتزم بقواعد المرور ؟
 - استقبلي إجابات جميع الأطفال واحرصي على مشاركة الجميع وعززي إجاباتهم.
 - توصلي معهم أن للمرور قواعد وقوانين علينا الالتزام بها حرصًا على سلامة أرواحنا وسلامة الآخرين، وممتلكاتنا ومنعًا للحوادث ؛ كما أن هناك أداب لعبور الطريق يجب العبور من الأماكن المخصصة لعبور المشاه، وعدم لعب الكرة في الطريق العام، عدم إلقاء مخلفات القمامة في الطريق، واحترام إشارات المرور وشرطي المرور واتباع تعليماتهم، وإفساح الطريق لسيارة الإسعاف لسرعة إنقاذ المصابين ونقلهم إلى المستشفى.
 - قسمي أطفالك لمجموعات ووزعي على أطفال المجموعة الأولى بازل لمدينة مرورية واطلبي منهم إعادة ترتيبها بشكل صحيح، والمجموعة الثانية اطلبي منهم تلوين صورة لموقف مروري ووصف الصورة، والمجموعة الثالثة تصميم مجسم لمدينة مرورية باستخدام الفلين والكرتون والسيارات وغيرها .
 - تابعي الأطفال أثناء تنفيذ النشاط وقدمي لهم المساعدة إذا تطلب الأمر .
- التقويم :

اطلبي من أطفالك فتح كتاب المفاهيم التربوية ص ٣٧، وملاحظة الصور جيدًا ثم تلوين الوجه المبتسم إذا كان السلوك صحيح ، وتلوين الوجه الغاضب إذا كان السلوك خاطئ.

النشاط الثاني

المعيار : وعى الطفل بتاريخ وطنه وارتباطه بالأحداث والناس
المؤشر :

- يتعرف أهم الأعياد والمناسبات التي يحتفل بها المصريون مثل(عيد الفطر، عيد الأضحى، شم النسيم، عيد الأم، عيد الميلاد المجيد، ..)
- يتعرف بعض العادات المصرية المرتبطة بالأعياد والمناسبات.
- يشارك في الاحتفالات والأعياد القومية ويقدرها.

اسم النشاط : أعياد ومناسبات

الأهداف الإجرائية :

- يتوقع بانتهاء هذا النشاط أن يكون الطفل أن يكون قادر على أن:
- يتعرف معنى عيد.
- يتعرف أهم الأعياد والمناسبات التي يحتفل بها المصريون.

- يتعرف بعض العادات المرتبطة بالأعياد والمناسبات.

- يحرص على المشاركة فى الاحتفالات والأعياد القومية ويقدرها.

الزمن : ٣٠ دقيقة المكان : قاعة الروضة/ فناء الروضة

الأدوات التدريسية : صور لبعض المناسبات والأعياد مثل(عيد ميلاد، عيد الأم، عيد الأضحى، عيد الميلاد المجيد، عيد تحرير سيناء..إلخ) .

استراتيجيات التعليم والتعلم: التعلم بالاكشاف، العصف الذهنى، المناقشة والحوار ، التعلم التعاونى

خطوات سير النشاط:

التهيئة

■ وجهى لأطفالك الأسئلة التالية:

- ما المناسبات والأعياد التى تحتفل بها ؟

- مع من تحتفل؟ بماذا تشارك فى هذه المناسبة؟

■ شجعى الأطفال على المناقشة، واستقبلى إجاباتهم وعززيها

■ توصلى معهم إلى أنهم يحتفلون بأعياد ميلادهم، وأعياد ميلاد إخواتهم وأبائهم وأمهاتهم، وزملائهم، وأقاربه... وفيها

يحتفلون مع الأهل والأصدقاء.. ويشاركون ببعض الهدايا الرمزية وكروت المعايدة، وفيها يستمعون لبعض

الأغاني، ويتناولون بعض الحلوى والجاتوه والمشروبات الباردة أو ساخنة .

عرض النشاط

■ ناقشى معهم من خلال إجاباتهم السابقة معنى كلمة عيد بالنسبة لهم.

■ توصلى معهم إلى أن العيد هو يوم بنحتفل فيه بإحدى الذكريات الطيبة الجميلة، قد تكون الذكرى اجتماعية مثل

الاحتفال بعيد الأم، المعلم، الطفولة، وقد تكون الذكرى دينية مثل الاحتفال بعيد المولد النبوى الشريف، وعيد

الفطر المبارك، وعيد الأضحى، وعيد الميلاد المجيد، وعيد رأس السنة الهجرية، وعيد الغطاس ، وقد تكون الذكرى

وطنية مثل الاحتفال بعيد تحرير سيناء، عيد ٦ أكتوبر، عيد الشرطة، وغيرها من المناسبات والأعياد المختلفة.

■ قسمى أطفالك إلى ثلاث مجموعات، وجهزى ثلاث مجموعات من الصور بحث تشمل كل مجموعة على أعياد

قومية، واجتماعية، دينية.

■ وزعى على المجموعة الأولى مجموعة الصور التالية(عيد الأم، عيد الأضحى، عيد الميلاد المجيد، عيد تحرير

سيناء).

■ وزعى على المجموعة الثانية مجموعة الصور التالية(عيد الطفولة، عيد الشرطة، عيد المولد النبوى الشريف، عيد

رأس السنة "الكريسماس").

- وزعى على المجموعة الثالثة مجموعة الصور التالية(عيد ٦ أكتوبر، عيد المعلم، عيد الفطر المبارك، عيد الغطاس).
- اطلبى من كل مجموعة توصف المناسبة التى تعبر عنها كل صورة من الثلاث.
- استقبلى اجابات المجموعات الثلاث لكل الصور الموجودة معهم وعززى إجاباتهم.
- وزعى الاطفال على الأركان (موسيقى - حل وتركيب - فنى)
- كلفى مجموعة بإعادة ترتيب بازل لعيد من الأعياد وليكن عيد الأم، وعيد الأضحى، وعيد السادس من أكتوبر بشكل صحيح.
- كلفى أطفال المجموعة الثانية برسم بعض الأعياد وزخرفتها بخامات البيئىة، والقص واللصق، والصلصال، والتلوين من خلال ركن الفن.
- كلفى أطفال المجموعة الثالثة بغناء بعض الأغانى عن المناسبات والأعياد المختلفة باستخدام الأدوات الموسيقية المختلفة من خلال ركن الموسيقى.
- تابعى المجموعات وشجعيهم وعززى مشاركاتهم وقدمى لهم المساعدة كلما تطلب ذلك.
- التقويم :
- اطلبى من أطفالك فتح الكتاب ص ٣٨ وملاحظة الصور وتلوين المربع الموجود أسفل الصورة التى يوضح العيد الاجتماعى بلون أحمر، والعيد الوطنى باللون الأزرق، والعيد الدينى باللون الأخضر.

النشاط الثالث

- المعيار** : اكتساب الطفل قيم المواطنة ومبادئ الديمقراطية
- المؤشر**: يتعرف أهمية المهن والأدوار المختلفة فى المجمع.
- اسم النشاط**: مهمن وادوار
- الأهداف الإجرائية**:
- يتوقع بانتهاء هذا النشاط أن يكون الطفل قادر على أن:
- يتعرف بعض المهن فى المجتمع.
 - يتعرف دور صاحب كل مهنة.
 - يقدر أهمية المهن المختلفة فى المجتمع ويحترمها.
- الزمن : ٣٠ دقيقة
- المكان : قاعة الروضة/ الفناء

الأدوات التدريسية: (C D) - كمبيوتر - صور لأصحاب بعض المهن المختلفة - أدوات خاصة ببعض المهن.
استراتيجيات التعليم والتعلم: العصف الذهني، المناقشة والحوار، التعلم التعاوني، لعب الأدوار
خطوات سير النشاط:
التهيئة:

- أسألي أطفالك عن مهنة والدهم ووالدتهم.. ماذا يعمل بابا؟ ماذا تعمل ماما؟
- استقبلي إجابتهم وشجعيهم على المشاركة دون التقليل من أى مهنة ، وأكدى على احترام كل المهن وعدم التقليل من أحدها أو التفضيم لأخرى.

عرض النشاط

- قسمي أطفالك إلى مجموعات على أن يكون لكل مجموعة قائد
- وزعي على كل مجموعة صورة لأحد هذه المهن مثل (عامل نظافة ينظف الشارع) (معلم داخل الفصل) (رجل مطافئ يطفئ حريق) (رجل إسعاف ينقل مصابين للمستشفى) (بائع بسوبر ماركت) (جزار يبيع لحم) (نجار يصنع أثاث) (خياط يصمم ملابس) (المهندس يصمم مدرسة) (ساعي البريد يوصل الخطابات للمنازل).
- اطلبي من أطفال كل مجموعة أن تلاحظ الصورة ثم تصف ما تعبر عنه.
- اتركي لكل مجموعة الوقت الكافي لمناقشة الصورة والتعبير عن رأيهم مع توجيهك وتنظيمك لمناقشة المجموعات.
- اطلبي من قائد المجموعة الأولى أن يعرض صورة المهنة ولتكن (عامل النظافة) على السبورة الوبرية أمام باقى المجموعات ويعرض ما توصلت إليه مجموعته من وصف للصورة، والتي يتوقع أن تكون عامل نظافة يرتدى عفرينة يمسك بيده مقشة ينظف الشارع من القمامة، وأمامه صندوق ضخم يضع به القمامة حرصاً على سلامتنا من الأمراض.
- وجهي للأطفال سؤال ماذا يحدث إذا مرض عامل النظافة ولم يحضر عدة أيام؟
- شجعي جميع الأطفال على المشاركة واستقبلي إجاباتهم وعززيها.
- توصلي معهم إلى أن عامل النظافة دوره مهم فى حياتنا ولولاه لتراكمت القمامة وكثرت وانتشرت الروائح الكريهة وانتشر الذباب والحشرات ، الذى يتسبب لنا فى الكثير من الأمراض فله منا كل التقدير والاحترام لما يقدمه لنا حفاظاً على صحتنا.
- اطلبي من قائد المجموعة الثانية عرض صورة المهنة ولتكن (رجل المطافئ) على السبورة الوبرية أمام باقى المجموعات ويعرض ما توصلت إليه مجموعته من وصف للصورة، والتي يتوقع أن تكون رجل مطافئ يرتدى بدلة وخوذة سوداء وحذاء ضد النار، ومعه سيارة يخرج منها خرطوم مياه وسلم يصعد عليه لإطفاء النيران المشتعلة بالمصانع أو المنازل أو الشركات...إلخ.

- وهو يعرض حياته للخطر من أجل إنقاذ أرواحنا .
- وجهى للأطفال سؤال ماذا يحدث إذا لم يوجد رجل المطافى؟
- شجعى جميع الأطفال على المشاركة واستقبلى إجاباتهم وعززيها.
- توصلى معهم إلى أن رجل المطافى له دور مهم فى حياتنا بدونه نفقد أرواح كثيرة أثناء الحرائق، وسوف تتلف الكثير من المنشآت والأثاثات...إلخ.
- كررى مع أطفالك ذلك حتى تنتهى جميع المجموعات من عرض كل المهن .

- صمى موقف تمثلى يجمع أكثر من مهنة وحددى الأدوار ووزعيها عليهم وفق ميولهم، مع توضيح أن لا يوجد مهنة أفضل من الأخرى، واطلبى منهم تمثيلها .
 - شجعيهم على أداء الأدوار والتعبير عن كل مهنة ودورها، وعززي أدائهم.
 - اطلبى من أطفالك بممارسة بعض الأدوار فعلياً كسلوك حياتى مع مراعاة تبادل الأدوار كل فترة وذلك من خلال تقسيم أطفالك داخل الروضة وتوزيع أدوار فعلية عليهم على سبيل المثال كلفى مجموعة بالإشراف على نظافة القاعة والفناء، والمجموعة الثانية بالإشراف على ترتيب أركان الروضة، والمجموعة الثالثة بالإشراف على الإلتزام بقواعد النظام داخل القاعة والفناء .
 - شجعيهم على احترام بعضهم البعض والتعاون معاً لتحقيق النظافة والنظام واحترام القواعد والقوانين داخل الروضة، وعززي سلوكياتهم وأدائهم الصحيح.
- التقويم :

اطلبى من أطفالك فتح الكتاب ص ٣٩ وملاحظة الصور، ثم توصيل كل مهنة بالدور التى تقوم به .

النشاط الرابع

المعيار : اكتساب الطفل قيم المواطنة ومبادئ الديمقراطية
المؤشر:- يمارس مشاعر الانتماء للوطن مثل (أشخاص - أماكن - نظم..)

اسم النشاط: الانتماء للوطن

الأهداف الإجرائية :

يتوقع بانتهاء هذا النشاط أن يكون الطفل أن يكون قادر على أن:

- يتعرف معنى وطن ، ومعنى انتماء .
- يعبر عن انتمائه للوطن ورموزها (أشخاص، أماكن، نظم..).

- يعترف بوطنه ورموزه.

الزمن : ٣٠ دقيقة

المكان : قاعة الروضة/ حجرة الكمبيوتر

الأدوات التدريسية : كمبيوتر/ صور لبعض رموز الوطن مثل صورة لأطفال يحيون العلم باحترام، صورة لأطفال يتحدثون ويتشاجرون أثناء تحية العلم، صورة طفل يخرب قاعة الروضة ويقلب المقاعد على الأرض، صورة طفل يرتب أحد أركان الروضة، صورة طفل يجلس في وسيلة مواصلات ورجل عجوز يقف أمامه، صورة طفل يقف بأحد وسائل المواصلات العامة ليجلس رجل عجوز.

استراتيجيات التعليم والتعلم: العصف الذهني، المناقشة والحوار ، التعلم التعاوني

خطوات سير النشاط:

التهيئة

■ اعرضي على أطفالك أغنية وطنية عن معنى الوطن أو فيلم كرتون

■ ناقشي أطفالك في معنى كلمة وطن .

■ استقبلي إجاباتهم وعززيها .

■ توصلي معهم إلى أن الوطن هو المكان الذي ولدت به وتعيش فيه وتتمتع بخيراته من مأكلاً ومشرباً، ومسكن، وملبس، تنسب إليه أي (تنتهي إليه)، ومن ثم عليه الحفاظ عليه والعمل على تقدمه ورفع اسمه عاليًا من خلال تقدير رموزه والحفاظ عليها واحترامها (أشخاص، أماكن، نظم..).

عرض النشاط

■ جهزي مجموعة من الصور لبعض السلوكيات التي توضح الانتماء للوطن أحدها صحيحة والأخرى غير الصحيحة .

■ قسمي أطفالك إلى مجموعات ووزعي على كل مجموعة الصور الخاصة بالسلوكيات الصحيحة وأخرى غير الصحيحة ولتكن (صور لبعض رموز الوطن مثل صورة لأطفال يحيون العلم باحترام، صورة لأطفال يتحدثون ويتشاجرون أثناء تحية العلم، صورة طفل يخرب قاعة الروضة ويقلب المقاعد على الأرض، صورة طفل يرتب أحد أركان الروضة، صورة طفل يجلس في وسيلة مواصلات ورجل عجوز يقف أمامه، صورة طفل يقف بأحد وسائل المواصلات العامة ليجلس رجل عجوز).

■ اطلبي من كل مجموعة وصف السلوك التي تعبر عنه الصورة ، ويحدد أي الصور تعد سلوك صحيح وأيها يعد سلوك غير صحيحة ولماذا؟

■ استقبلي إجابات الأطفال وعززيها.

■ لاحظي سلوك أطفالك داخل الروضة وفي طابور الطباح وقت تحية العلم، وحفاظه على أثاث الروضة والحديقة، والفناء، والمكتبة وزملائهم ومدى انتمائهم لروضتهم التي هي جزء صغير من الوطن الأكبر.

- اسردى عليهم بعض القصص التاريخية الوطنية من خلال ركن المكتبة مثل انتصارنا فى حرب أكتوبر ١٩٧٣م، تأميم قناة السويس، بناء بنك مصر، مشروع قناة السويس الجديدة، بناء الأهرامات، نهر النيل، أو من خلال الكمبيوتر اعرضى فيلم كارتون لىكار فى بلاد النوبة وغيرها من أماكن داخل مصر ترتبط بها وتوضح عظمة مصر وتاريخها وحضارتها.
- ناقشى أطفالك فيما تم عرضه من قصة أو فيلم وشجعهم على المشاركة وعزى استجاباتهم.

التقويم :

اطلبى من أطفالك فتح كتاب التطبيقات التربوية ص ٤٠ وتلوين الوجه الباسم أسفل الصورة التى تعبر عن مشاعر الانتماء للوطن، وتلوين الوجه الغاضب أسفل الصورة التى تعبر عن مشاعر عدم الانتماء للوطن.

النشاط الخامس

المعيار : اكتساب الطفل قيم المواطنة ومبادئ الديمقراطية

المؤشر : يميز بين الملكية الخاصة والملكية العامة

اسم النشاط : الملكية العامة والخاصة

الأهداف الإجرائية:

يتوقع بانتهاء هذا النشاط أن يكون الطفل قادر على أن:

- يتعرف مفهوم ملكية خاصة وملكية عامة.
- يعطى أمثلة لأشياء تمثل ملكية خاصة وأخرى ملكية عامة.
- يقدر أهمية الحفاظ على الملكيات الخاصة والعامة .

الزمن : ٣٠ دقيقة المكان : قاعة الروضة/ الفناء

الأدوات التدريسية : (C D) - كمبيوتر - صور لأدوات تمثل ملكية خاصة (مسكن سيارة خاصة- ساعة يد- حقيبة - فرشاة أسنان- مشط- حذاء)، وأماكن تمثل ملكية عامة (اتوبيس- مترو- مستشفى- حديقة- سيارة إسعاف- سيارة شرطة- مدرسة- متحف).

استراتيجيات التعليم والتعلم: العصف الذهنى، المناقشة والحوار ، التعلم التعاونى، لعب الأدوار

خطوات النشاط:

تهيئة

- اعرضى على أطفالك صورتين أحدهما فرشاة أسنان والأخرى لعبة مرجيحة، زحليقة، مكعبات
- ناقشى مع أطفالك الأسئلة التالية :

- ما الأشياء التي تستخدمها وحدك وملك لك، ولا يجب أن يستخدمها غيرك؟
- استقبلي إجاباتهم وشجعي الجميع على المشاركة وعززي الإجابات الصحيحة والتي من المتوقع أن تكون (مشط، فرشاة أسنان، فوطة، طبق، كوب، ملعقة، شوكة، شراب، شيشب، حذاء، ساعة يد، كراستي، قلمي، شنطتي، كتابي- سيارتي الخاصة- مسكني الخاص- سريري)

عرض النشاط :

- اعرضي عليهم صور لهذه الممتلكات الخاصة.
- وضحى لهم إن هذه الأشياء هذه تسمى ممتلكات خاصة (أى ملك لصاحبها ولا يجب أن يستخدمها معه أشخاص آخري)
- ثم اطرحي عليهم السؤال:
- ما الأشياء التي تستخدمها مع آخري وملك للجميع ولا يقتصر استخدامها على أحد ؟
- استقبلي إجاباتهم وشجعي الجميع على المشاركة وعززي الإجابات الصحيحة والتي من المتوقع أن تكون (مدرسة، مستشفى، حديقة، مترو، أتوبيس، سيارة الأسعاف، المكتبة، المتحف، محلات الملابس، النادي، المسجد، الكنيسة، المخبز، المطعم،...)
- اعرضي عليهم صور لهذه الممتلكات العامة.
- وضحى لهم إن الأشياء التي يستخدمها جميع الناس تسمى ممتلكات عامة (أى ملك للجميع وليس لفرد واحد)
- وجهي أطفالك للأركان وضحى لهم أن الألعاب الموجودة بها ملك لك وأصدقائك بالروضة وعززي عنده التعاون واللعب الجماعى والتعلم فى فريق وحب الأخر ونبذ الأنانية.
- اطلبى منه اكتشاف أدواته الخاصة بالروضة مثل حقيبته، كتبه، ملابسه التي يرتديها، حذائه، منديله، نظارته الطيبة، كوبه الخاص، ملعقته، طبقه.
- ليتعرفوا من خلال ما بها من أدوات ونماذج لمجسمات على الممتلكات الخاصة، والممتلكات العامة.
- غنى مع أطفالك أغنية صفاء ابو السعود ياصحابى وصحباتى غناء جماعى بالاستعانة بالرابط التالى

https://www.youtube.com/watch?v=Yry3Kz6_r6Y

التقويم :

- اطلبى من الأطفال فتح الكتاب ص ٤١ وملاحظة الصور ثم تلوين الدائرة الموجودة أسفل الصورة التي تعبر عن الممتلكات الخاصة باللون الأحمر، والدائرة الموجودة أسفل الصورة التي تعبر عن الممتلكات العامة باللون الأخضر.

النشاط السادس

المعيار : وعى الطفل بتاريخ وطنه وارتباطه بالأحداث والناس

المؤشر: يتعرف بعض الشخصيات التي حققت إنجازات للوطن مثل (خوفو- جمال عبد الناصر- أنور السادات...)

يظهر مشاعر طيبة تجاه رموز الوطن.

اسم النشاط : شخصيات وإنجازات

الأهداف الإجرائية:

يتوقع بانتهاء هذا النشاط أن يكون الطفل قادر على أن:

- يتعرف بعض الشخصيات التاريخية المصرية.

- يربط بين بعض الشخصيات التاريخية المصرية وأهم إنجازاتهم.

- يقدر دور الشخصيات المصرية التاريخية التي حققت إنجازات للوطن ويحترمها.

الزمن : ٣٠ دقيقة

المكان : قاعة الروضة/ الفناء

الأدوات التدريسية : كمبيوتر - صور لبعض الشخصيات التاريخية وأهم إنجازاتها- فيلم تاريخى كرتونى عن شخصيات مصرية.- جهاز البروجيكتور أو داتا شو

استراتيجيات التعليم والتعلم: العصف الذهنى، المناقشة والحوار ، التعلم التعاونى، لعب الأدوار

خطوات سير النشاط:

تهيئة

■ جهزى شفافيات لبعض الشخصيات التاريخية المصرية مثل (محمد طلعت حرب- جمال عبد الناصر- محمد

أنور السادات) وبعض إنجازات كل منهم مثل (حرب أكتوبر- السد العالى- بنك مصر)

■ اصطحبى أطفالك إلى حجرة الوسائط المتعددة واعرضى عليهم الشفافيات الخاصة بالشخصيات التاريخية ولتكن

الصورة الأولى للزعيم الوطنى محمد طلعت حرب

■ وجهى إليهم التساؤلات التالية:

- ما اسم صاحب الصورة ؟

- ماذا تعرف عنه؟

■ تلقى إجاباتهم وعززها واحرصى على مشاركة جميع الأطفال فى المناقشة .

عرض النشاط :-

■ اعرضى عليهم مع (صورة/ شفافية) طلعت حرب (صورة/ شفافية) بنك مصر .

■ اسألهم ما اسم البناء الموجود بالصورة ؟ ومن أسسه؟

■ وضحى لهم بإسلوب مبسط أن طلعت حرب أحد أبناء مصر المخلصين وزعيم اقتصادى وطنى ولد بالقاهرة، أنشأ بنك مصرى خالص مائة فى المائة بأموال مصرية، ولغة مصرية وموظفين مصريين، وهذا أدى إلى تحرير مصر من سيطرة وتبعية الأجانب الاقتصادية، وساهم هذا البنك فى إنشاء العديد من الشركات والمشروعات منها) شركة مصر للتأمين، مصر للطيران، مطبعة مصر، سينما مصر، شركات الغزل والنسيج،... التى ساهمت فى تقدم مصر .

■ انتقلى مع أطفالك إلى شخصية مصرية أخرى وليكن جمال عبد الناصر

■ ثم اعرضى على أطفالك (صورة/ شفافية) لجمال عبد الناصر على جهاز البروجيكتور .

■ وجهى إليهم التساؤلات التالية:

- ما اسم صاحب الصورة ؟

- ماذا تعرف عنه؟

■ تلقى إجاباتهم وعززها واحرصى على مشاركة جميع الأطفال فى المناقشة .

■ اعرضى عليهم مع (صورة/ شفافية) جمال عبد الناصر (صورة/ شفافية) للسد العالى

■ اسألهم ما اسم البناء الموجود بالصورة ؟ ومن أنشأه؟

■ وضحى لهم بإسلوب مبسط أن جمال عبد الناصر حكم مصر فترة من الزمن فهو ثانى رؤساء مصر، وقام بإنشاء السد العالى لحجز مياه النيل الزائدة والاستفادة منها وقت الحاجة، وهو بذلك يحمى مصر من أخطار الفيضان الذى كانت تتعرض لها عندما يرتفع منسوب مياه نهر النيل وهو ما يسمى بفيضان نهر النيل، وكذلك حمايتها من أخطار المجاعة التى كانت تتعرض لها وقت انخفاض منسوب نهر النيل وعدم سقوط أمطار وهو ما يسمى بالجفاف، .

■ انتقلى إلى شخصية مصرية أخرى وليكن محمد أنور السادات

■ اعرضى على أطفالك (صورة/ شفافية) لمحمد أنور السادات على جهاز البروجيكتور .

■ وجهى إليهم التساؤلات التالية:

- ما اسم صاحب الصورة ؟

- ماذا تعرف عنه؟

■ تلقى إجاباتهم وعززها واحرصى على مشاركة جميع الأطفال فى المناقشة .

■ اعرضى عليهم بجوار (صورة/ شفافية) محمد أنور السادات (صورة/ شفافية) لبنوراما حرب أكتوبر فيها خط بارليف وقناة السويس.

■ اسألهم عن ماذا تعبر الصورة؟ ومن صاحب هذا القرار؟

■ وضحى لهم بإسلوب مبسط أن محمد أنور السادات حكم مصر فترة من الزمن فهو ثالث رؤساء مصر العظام، وصاحب قرار حرب أكتوبر وعبور قناة السويس وتحطيم أقوى مانع وهو خط بارليف، الذى تعبر عنه الصورة وهى حرب انتصر فيها الجيش المصرى على الجيش الإسرائيلى وفيها استردت مصر كرامتها ورفع إسمها عاليًا بين الأمم، وعرف العالم قدرات جنود مصر البواسل، وأن الدفاع عن الوطن واجب مقدس، وكسرت غرور العدو الإسرائيلى وهزت ثقته فى قدرات جيشه ومعلوماته التى تفوق عليها جيشنا المصرى وجهاز مخابراتنا العسكرية.

■ للتأكد من معرفة أطفالك لهذه الشخصيات وفهم أدوارهم وأهم إنجازاتهم التى قمتى بشرحها العبي معهم لعبة عروستى/ من أكون؟

■ اطلبى منهم كل واح يختار الشخصية التى أعجبه ويتخيل نفسه هذه الشخصية ويتحدث عنها أمام زملائه ، أو تحدثى أنتى عن الشخصية واطلبى منهم معرفتها من تكون.

■ شجعى الأطفال وكررى ذلك مع معظم الأطفال بالقاعة وعززهم وساعديهم على حرية التعبير والتخلص من الخجل والانطواء .

■ وضحى لهم أن هؤلاء الشخصيات قدموا لمصر الكثير من الإنجازات من أجل تقدمها ورفعتها وحريتها لذا علينا احترامهم وتقديرهم والافتداء بهم .

■ اطلبى من كل طفل يختار الشخصية التى اعجبه واطلبى منه يوجه له كلمة شكر على ما قدمه من إنجاز، أو يعبر عن ذلك بالرسم من خلال تقسيم القاعة الى اربعة مجموعات كل مجموعة تقوم بعمل بطاقة شكر لشخصية ما او عمل مجلة حائط لكل شخصية.

■ شجعى جميع الأطفال على المشاركة وعززى استجاباتهم.

■ عدى رحلة تعليمية لبانوراما ٦ أكتوبر، السد العالى، ...إلخ

النقويم :

اطلبى من جميع الأطفال فتح الكتاب ص ٤٢ وملاحظة صورة الشخصية ويتعرفها ثم يصلها بالإنجاز التى حققتها.

النشاط السابع

المعيار : وعى الطفل بتاريخ الوطن من خلال الآثار والمعابد والأماكن
المؤشر :

- يتعرف أهم المعالم والآثار المرتبطة بالحقب التاريخية المختلفة مثل (الفرعونية- القبطية- الإسلامية...)
- يعترف بتاريخ وطنه ويحافظ على آثاره

اسم النشاط : آثار بلدى

الأهداف الإجرائية:

يتوقع بانتهاء هذا النشاط أن يكون الطفل أن يكون قادر على أن:

- يتعرف مفهوم الآثار.
- يحدد أهم المعالم والآثار المرتبطة بالحقب التاريخية المختلفة مثل (الفرعونية- القبطية- الإسلامية...)
- يقدر دوره فى الحفاظ على آثار وطنه.
- يعترف بتاريخ و آثار وطنه.

المكان : قاعة الروضة/ حجرة الوسائط المتعددة

الزمن : ٣٠ دقيقة

الأدوات التدريسية : (C D) - كمبيوتر - صور/ فيلم تاريخى كرتونى عن أهم المعالم والآثار المصرية مثل (الأهرامات وأبو الهول- تمثال رمسيس- قلعة صلاح الدين- الجامع الأزهر- الكنيسة المعلقة- دير سانت كاترين)

استراتيجيات التعليم والتعلم : العصف الذهنى، المناقشة والحوار ، التعلم التعاونى، لعب الأدوار

خطوات سير النشاط:

تهيئة

■ ناقشى مع أطفالك الأسئلة التالية:

- من منكم زار الأهرامات، قلعة صلاح الدين، من شاهد منكم تمثال رمسيس؟
- من منكم زار مناطق أخرى، مثل ماذا؟
- استقبلى إجاباتهم وشجعهم وعززها.
- وضحى لهم أن وطننا الحبيب مصر غنى بالمناطق التى تحتوى أشياء عظيمة القيمة تركها لنا أجدادنا تسمى آثار يأتى لها الناس (السياح) من جميع أنحاء العالم لمشاهدتها (المنطقة السياحية) ومن هذه الآثار القديمة جدًا وتسمى فرعونية، وجوامع وقلاع وتسمى آثار إسلامية، وكنائس وأديرة وتسمى قبطية، وهى التى سوف نشاهدها من خلال الفيلم الكرتونى الآن .

عرض النشاط

- اصطحبي أطفالك إلى حجرة الوسائط المتعددة واعرضي عليهم مجموعة صور أو فيلم كرتون عن المعالم الأثرية بمصر فرعونية وقبطية وإسلامية، وناقشي معه ماورد في الفيلم من آثار وأسمائها، وأنواعها.
- قسمي أطفالك إلى ثلاث مجموعات على أن يكون لكل مجموعة قائد
- وزعي على أطفال كل مجموعة ثلاث صور المجموعة الأولى صور (تمثال رمسيس، قلعة صلاح الدين، الكنيسة المعلقة)، وأطفال المجموعة الثانية صور (الأهرامات وأبو الهول، مسجد محمد علي، دير سانت كاترين)، وأطفال المجموعة الثالثة صور (معبد حتشبسوت، الجامع الأزهر الشريف، كنيسة العذراء مريم)
- اطلبي من كل مجموعته ملاحظة الصور ثم اختيار أحد هذه الصور ووصف ما تعبر عنه.
- اتركي لهم الوقت الكافي للمجموعات الثلاثة للمناقشة والتعبير وليكن ١٠ دقائق
- عوديهم على العمل في فريق واتفقي معهم على قواعد للعمل مع تنظيمك للمناقشة والتوجيه داخل كل مجموعة واحرصي على مشاركة جميع أطفال المجموعة في المناقشة.
- اطلبي من قائد المجموعة الأولى أن يعرض الصورة التي اختارتها مجموعته أمام باقى زملائه من خلال اللوحة الوبرية، والتعبير عن ما توصلت إليه مجموعته من معلومات.
- استمعي له واتركيه يعبر بحرية دون مقاطعة واسمحي بمداخلة أفراد مجموعته ببعض المعلومات وفق قواعد منظمة للمناقشة قمتي بتحديد ما معهم مسبقاً لتكتمل المعلومة.
- اعرضي باقى صور المجموعة واعقدى مناقشة جماعية لكل المجموعات بشأنها.
- توصلي معهم بإسلوبك المبسط إلى أن:
- الصورة الأولى توضح تمثال للملك المصرى القديم رمسيس الثانى وهو من أعظم ملوك مصر القديمة قاد عدة معارك حربية وصاحب أقدم معاهدة سلام، وهو أثر فرعونى قديم.
- الصورة الثانية توضح قلعة صلاح الدين الأيوبي أحد الآثار الإسلامية الحربية والتي توجد بجبل المقطم بالقاهرة، فقد أمر صلاح الدين وزيره بهاء الدين قراقوش ببنائها لأهميتها الدفاعية حيث كانت تستخدم كحصن للاحتماء به وقت الحروب (فى عصر الأيوبيين والمماليك والحملة الفرنسية) فى حالة حصار العدو للمدينة، وتتسم الآثار الإسلامية بالقباب والمآذن التي يعلوها الهلال.
- الصورة الثالثة توضح الكنيسة المعلقة وهى أحد الآثار المسيحية (القبطية) الموجودة بحى مصر القديمة، وسميت بالمعلقة لأنها بنيت على برجين من الأبراج القديمة للحصن الروماني (حصن بابليون)، ذلك الذي كان قد

- بناءه الإمبراطور تراجان في القرن الثاني الميلادي، وتعد الكنيسة المعقدة هي أقدم الكنائس التي لا تزال باقية في مصر وتتسم الآثار القبطية بوجود الصليب أعلاها .
- انتقلى لأطفال المجموعة الثانية، كررى نفس الخطوات التي اتبعتها مع أطفال المجموعة الأولى.
 - توصلى معهم بإسلوبك المبسط إلى أن:
 - الصورة الأولى توضح الأهرامات وأبو الهول وهي توجد بمحافظة الجيزة وتشمل ثلاث أهرامات بناها ملوك مصر القدماء العظام خوفو وخفرع ومنكاورع كمقابر للملوك وتعد من أشهر وأعظم الآثار المصرية الفرعونية .
 - الصورة الثانية توضح مسجد محمد على يوجد داخل قلعة صلاح الدين وهو أحد أشهر الآثار الإسلامية التي تتسم بالقباب والأعمدة شاهقة الارتفاع والرخام وتصميمه على النسق العثماني في اسطنبول بتركيا.
 - الصورة الثالثة توضح دير سانت كاترين وهو من أشهر الآثار المسيحية (القبطية) التي توجد بجنوب سيناء مزار سياحي يقصده السياح من جميع بقاع الأرض.
 - انتقلى إلى أطفال المجموعة الثالثة، وكررى نفس الخطوات التي اتبعتها مع أطفال المجموعة الأولى والثانية.
 - توصلى معهم بإسلوبك المبسط إلى أن:
 - الصورة الأولى توضح مقبرة/ تمثال توت عنخ أمون وهو من أشهر ملوك مصر العظام.
 - الصورة الثانية توضح الجامع الأزهر الشريف وهو أحد أهم وأشهر الآثار الإسلامية التي تم بنائها في عصر الدولة الإسلامية ، وأول الجوامع التي شيدت بمدينة القاهرة على يد جوهر الصقلى ، وسُمى بالأزهر نسبة إلى فاطمة الزهراء ابنة النبي محمد صلى الله عليه وسلم وإشادة بذكرها.
 - الصورة الثالثة توضح المتحف القبطي/ كنيسة العذراء مريم أحد الآثار القبطية بحى مصر القديمة.
 - أكدى على أطفالك أن هذه الآثار ذات قيمة عظيمة لمصر وحضارتها ويأتى الأجانب من كافة بقاع العالم لمشاهدتها ودراستها والاستمتاع رؤيتها فعلينا الحفاظ عليها وعدم العبث بها
 - اعرضى عليهم لوحة/ أو بعض الصور لسلوكيات صحيحة وأخرى خاطئة للتعامل مع الآثار واطلبى منهم تلوين الوجه المبتسم للسلوك الصحيح والوجه الغاضب للسلوك الخاطئ مثل (طفل يكتب على الآثار، طفل يضايق السائحين، طفل يلقي ببقايا السندوتشات وأوراق الحلوى على الأرض بجوار الآثار، طفل يتسلق بعض المناطق الأثرية، طفل يستمع إلى المرشد السياحي، طفل يشاهد الآثار ويسأل والده، طفل يأخذ ورقة من الأرض يضعها في سلة المهملات.
 - استقبلى اجاباتهم وعززيها .
 - العبى مع أطفالك لعبة من أكون؟ أو عروستى ؟ لتتأكدى من معرفتهم وفهمهم للآثار .
 - اعرضى على أطفالك صورة الأثر واطرحى عليهم معلومات عن أثر معين وعليهم تعرف اسمه، وليكن:

- أثر بناء أجدادنا القدماء
- استخدم فى بناءه الأحجار الضخمة
- يشبه شكل مثلث
- عددهم ثلاث أكبر وأوسط وأصغر
- بناه الملك خوفو وخفرع ومنكاورع
- يدل على عظمة أجدادنا وتفوقهم فى البناء

- يوجد بمحافظة الجيزة
- عرفت من أكون؟؟ توصلى معهم إنها الأهرامات الثلاث ..
- كررى معهم النشاط على أكثر من أثر (فرعونى - إسلامى - قبطى)
- نظمى مع أطفال بعض الرحلات لبعض المناطق السياحية مثل الأهرامات، متحف الشمع، قلعة صلاح الدين..إلخ.

التقويم :

اطلبى من أطفالك فتح الكتاب ص ٤٣ وملاحظة الصور وتلوين صورة الأثر الفرعونى باللون الأحمر والأثر القبطى باللون الأزرق، والأثر الإسلامى باللون الأخضر

النشاط الثامن

المعيار: وعى الطفل بتاريخ الوطن من خلال الآثار والمعابد والأماكن

المؤشر: - يتعرف بعض الأدوات المستخدمة فى الحياة اليومية فى العصور المختلفة مثل (أدوات الصيد، أدوات الزراعة، أدوات الزينة، أدوات الحرب ، المواصلات ...)

اسم النشاط : أدوات واستخدامات

الأهداف الإجرائية:

يتوقع بانتهاء هذا النشاط أن يكون الطفل أن يكون قادر على أن:

- يتعرف بعض أدوات الصيد، الزراعة، الحرب، الكتابة المستخدمه فى العصور المختلفة.
- يتعرف استخدامات بعض الأدوات فى الحياة اليومية فى العصور المختلفة
- يقدر أهمية استخدم بعض الأدوات فى حياتنا اليومية فى العصور المختلفة.

الزمن : ٣٠ دقيقة المكان : قاعة الروضة

الأدوات التدريسية : لوحة وبرية- صور لبعض الأدوات مثل(الريشة وورقة وعلبة حبر، قلم، ماكينة رى حديثة ، ساقية ، قارب صغير وصياد بشبكة، سفينة كبيرة مجهزة للصيد، زى فرعونى وزى إسلامى وزى قبضى، وزى حالى، آله كاتبة وكمبيوتر، دبابة، عجلة حربية)
استراتيجيات التعليم والتعلم: العصف الذهنى، المناقشة والحوار ، التعلم التعاونى، لعب الأدوار

خطوات سير النشاط:

التهيئة

■ جهزى مجموعة من الصور لبعض (أدوات زينة، أدوات الصيد، أدوات الزراعة، أدوات الكتابة، أدوات الحرب) ونظمهم بطريقة عشوائية دون ترتيب للصور .

عرض النشاط

■ قسمى اللوحة الوبرية إلى أربعة أقسام أدوات صيد، وأدوات زراعة، وأدوات كتابة، وأدوات حربية .
■ اعرضى على أطفالك الصورة الأولى ولتكن صورة أدوات زينة كردان فرعونى، وأدوات زينة عقد من العصر الحالى وأسألهم

- صف ما تعبر عنه الصورة؟

- من يرتدى هذه الملابس؟ وفى أى عصر؟

■ استقبلى الإجابات وشجعيها وعززيها.

■ توصلى معهم بإسلوبك المبسط إلى أن المرأة على مر العصور تهتم بزینتها ، زمان فى مصر الفرعونية كانت تهتم بأدوات الزينة الكحل الزجاجات على شكل رؤس حيوانات، العطور، الحلى على شكل أمواس، الخلال نحاس، الأحجار، أما المرأة اليوم ترتدى أشكال مختلفة من الحلى والعطور .

■ اعرضى عليهم صور لأدوات الصيد ولتكن (السنارة، قارب صغير شبكة صيد، وصورة أخرى لسفينة كبيرة مجهز بآلات وثلاجات صيد).

■ اسألهم عن اسم كل صور؟ واطلبى منهم وصفها؟ ثم ترتيبهم من حيث الأقدم فالأحدث؟ ثم ناقشهم فى أيهما أفضل ولماذا ؟

■ توصلى معهم بإسلوبك المبسط إلى أن الصور الأولى تعبر عن سنارة، وشبك صيد، ومركب لصيد الأسماك وأن السنارة هى أقدم أداة للصيد ثم عرفوا الشباك فى الصيد ولازال البعض يستخدمها حتى اليوم، وحديثاً استخدموا المراكب المجهزة بالآلات والثلاجات وهى الأداة الأفضل لأنها تحفظ الأسماك وتحميها من التلف لفترة أطول، كما أنها تصطاد كمية أكبر من الأسماك فى أقل وقت وجهد.

■ انتقلى مع أطفالك لنوع آخر من الأدوات وليكن أدوات الزراعة

■ اعرضى عليهم صور لبعض أدوات الزراعة ولتكن (الشادوف، الفأس، المنجل، الجرار، ماكينة الزرى)

■ وأسألهم عن اسم كل أداة ؟ واطلبى منهم أن يصفوها؟ وفيما تستخدم؟ وأيها الأقدم والأحدث.

■ استقبلى اجابات الأطفال وشجعيها وعززيها.

توصلى معهم بأسلوبك المبسط إلى أن هذه الصور توضح أدوات تستخدم فى عمليات الزراعة ومنها الشادوف لرى الأراضى، المنجل لجنى المحاصيل الزراعية، والفأس والمحراث لتقليب الأرض الزراعية وتسويتها، وأن المنجل والشادوف والفأس أدوات قديمة ولا زال البعض يستخدمهم حتى اليوم، بينما الجرار وماكينه الرى أدوات زراعية حديثة.

انتقلى مع أطفالك لنوع آخر من الأدوات ولتكن الأدوات الحربية

اعرضى عليهم صور لبعض الآلات الحربية مثل (القوس ذات السهم، عجلة حربية، دبابة، مدفع، صاروخ).

اسألهم عن اسم كل أداة ؟ واطلبى منهم وصفها؟ ومن يستخدمها؟ وفيم تستخدم؟ وأيها الأقدم وأيها الأحدث؟

استقبلى إجابات جميع الأطفال وشجعيهم على المناقشة وعزضى الإجابات الصحيحة

وتوصلى معهم إلى أن هذه صور لأدوات حربية يستخدمها رجال الجيش للدفاع عن الوطن ضد أى معتدى وكانوا قديماً يستخدمون السهام فى الحروب ثم الأقواس ذات السهم وكانت أدوات قديمة بسيطة وخفيفة لا تتناسب وأسلحة العدو أحياناً، ولكن مع التقدم عرفت مصر العجلات الحربية التى تجرها الخيول، وبعدها المدافع والدبابات ثم الصواريخ وهى آلات حربية ضخمة حديثة .

كررى مع أطفالك النشاط إلى أن تنتهى من عرض جميع الأدوات أدوات الكتابة،... إلخ

قسمى طلابك إلى أربعة مجموعات ووزعى على كل مجموعة عدد متنوع من الصور لبعض أدوات الزينة،

والزراعة، والصيد، الأدوات الحربية واطلبى من كل مجموعة تتعرف اسم الأداة واستخدامها وتصنف صور الأدوات

فى مجموعات طبقاً لنوع الأداة، ثم ترتيبهم الأقدم ثم الأحدث

شجعى جميع الأطفال على العمل داخل مجموعاتهم وكلفى أحد أطفال المجموعة بعرض ماتوصلت إليه مجموعته

على باقى المجموعات الأخرى.

استقبلى الإجابات وشجعيها وعززيها.

وجهى أطفال إلى ركن الفك والتركيب، الفن، لتصميم بعد الأدوات بالمكعبات والصلصال والقص واللصق،

وخامات البيئة المختلفة والتلوين الأسرة للتعرف ادوات الزينه ، المكتبة لقراءة وتلوين بعض القصصى الخاصة

بالادوات المختلفة

التقويم :

اطلبى منهم فتح الكتاب ص ٤٥ وملا حظة الصور وتعرف الأدوات ثم وضع دائرة حول الأدوات التى تجمع نوع

واحد (صور أدوات الزراعة فى دائرة) (صور أدوات الصيد معاً بمجموعة فى دائرة) وهكذا .

النشاط التاسع

المعيار : وعى الطفل بتاريخ الوطن من خلال الآثار والمعابد والأماكن
المؤشر :

- يتعرف بعض الخامات التي استخدمها المصري في البناء والصناعة مثل (حجر، رخام، عاج، ذهب ..).
اسم النشاط : خامات واستخدامات

الأهداف الإجرائية:

يتوقع بانتهاء هذا النشاط أن يكون الطفل أن يكون قادر على أن:

يتعرف معنى مادة خام.

يميز بين بعض الخامات التي استخدمها المصري في البناء والصناعة.

يقدر أهمية وقيمة بعض الخامات التي استخدمها المصري في البناء والصناعة.

الزمن : ٣٠ دقيقة المكان : قاعة الروضة

الأدوات التدريسية : صور لبعض الأدوات مثل(حزمة خشب، كرسى خشب، طمى، أوانى فخارية، رمل ، زلط، حديد، طوب أحمر، مبنى حديث الإنشاء ولم يكتمل البناء، الأهرامات، حجر ضخم من أحجار الهرم)
استراتيجيات التعليم والتعلم: التعلم بالاكشاف، العصف الذهني، المناقشة والحوار ، التعلم التعاوني
خطوات سير النشاط:

تهيئة

- اطلبى من أطفالك ملاحظة ما حولهم بالقاعة من أبواب، ونوافذ، ومقاعد، وسبورة، ودواليب، وألعاب موجودة بالأركان، وملابسهم، وحقائبهم، وكتبهم، جدران الفصل ..) ومعرفة المادة التي صنعت منها هذه الأشياء.
- احرصى على مشاركة جميع الأطفال فى الملاحظة وشجعيهم على المناقشة، وستقبلى إجاباتهم وعززيها .
- توصلى معهم بأسلوبك المبسط إلى أن الأشياء التي حولنا هذه أصلها فى البدية مادة خام أولية(أى أنها فى شكلها الأولى قبل أن يجرى عليها أى تحويل أو صناعة) ثم يجرى عليها بعض عمليات الصناعة لتصبح الأشياء التي ترونها مصنوعة على سبيل المثال المقاعد والطاولات والأبواب المادة الخام الأولية لها أشجار الغابات، بينما الورق المادة الأولية له لب الشجر (لحاء الشجر)، الشمعدان الفضة المادة الأولية له خام الفضة، بعض الحقائق المادة الأولية لها الجلد من جلود الحيوانات) المبانى مثل المساكن والمستشفيات وغيرها المادة الخام للبناء الزلط والرمل والحصى والطوب الأحمر، والحديد وهكذا

عرض نشاط

- وجهى أطفالك للأركان بالروضة ليكتشفوا ما بها من أدوات واطلبي منهم اسم المادة الخام التي استخدمت في صناعتها.
 - استقبلي اجاباتهم وعززيها.
 - وضحي لأطفالك أنه يوجد بعض الأشياء صنعت من الخشب مثل (المقاعد والطاولات، باب الروضة، الدولاب، أرفف الألعاب، صندوق الإسعافات الأولية، بعض اللوحات المجسمة بالروضة،) وبعض الأشياء مصنوعة من الفخار مثل (بعض الألعاب بركن الموسيقى مثل الطبله ، الرق، وركن الأسرة بعض الأواني الفخارية، والفايزات، والماجات....) وبعض الأشياء مصنوعة من الجلد مثل (حقيبة الدراسة، الحذاء، الحزام، ...) وبعض الأشياء من الفضة مثل (في ركن الأسرة شمعدان، وبعض اكسسوارت مثل الخواتم، والسلاسل..) وبعض الأشياء من العاج مثل (ركن الألعاب بعض الحيوانات والمكعبات، والنظارة، وركن الفن أدوات الرسم والتلوين مثل المساطر، والأقلام، وعلب الألوان ..) وكذلك جدران الفصل تم بنائها من (زلط، ورمل، وحديد، وطوب أحمر، مياه، وأسمنت....)
 - احرصى أثناء الشرح أن تعرضي عليهم هذه الخامات ويلمسوها كلما أمكن ليتعرفوها جيداً، والخامات التي لم تتوفر يمكنك تجهيز صور لها وعرضها عليهم ليقرب المعنى لأذهانهم .
 - قسمي أطفالك لخمس مجموعات ووزعي على كل مجموعة عدد من الصور المختلفة واطلبي من كل مجموعة تصنف الصور وفق الخامات التي استخدمت في صناعتها.
 - اتركي لهم الوقت لكافي للتصنيف
 - اختاري طفل من كل مجموعة يقوم بعرض ما توصلت إليه مجموعته على باقي المجموعات
 - استقبلي عرض كل المجموعات وعززيها
 - بعد أن تنتهي المجموعات كلها من عرض أعمالها.
- التقويم :
- وجهي أطفالك إلى فتح الكتاب ص ٤٦ وملاحظة الصور ، ثم توصيل الاشياء المصنوعة بالمادة الأولية (المادة الخام) المناسبة لصناعتها.

النشاط العاشر

عنوان البطاقة: طقس اليوم

المعيار : اكتساب الطفل المفاهيم الجغرافية الأساسية

المؤشر :- يميز الحالات المختلفة للطقس (حار - بارد - ممطر....)

اسم النشاط : طقس اليوم

الأهداف الإجرائية:

يتوقع بانتهاء هذا النشاط أن يكون الطفل قادرًا على أن:

- يتعرف مفهوم الطقس

- يتعرف أسماء فصول السنة الأربعة

- يقارن بين حالات الجو في الفصول الأربعة

الزمن : ٣٠ - ٤٥ دقيقة المكان : حجرة الوسائط- فناء لروضة

الأدوات التدريسية : صور/ كروت/ الكمبيوتر

استراتيجيات التعليم والتعلم: الحوار والمناقشة - العصف الذهني - لعب الأدوار - الغناء

خطوات سير النشاط :

تهيئة

■ اطرحي على أطفالك ماذا تردون؟

■ تلقي إجابات أطفالك على السؤال دون تعليق على إجابة أحد منهم.

■ توصلي مع أطفالك من خلال المناقشة أنهم يرتدون ملابس ثقيلة/ خفيفة

■ اسألي أطفالك لماذا ترتدون ملابس ثقيلة/ خفيفة ؟

■ تلقي إجابات أطفالك وناقشهم فيها وتوصلي معهم من خلال المناقشة أننا نرتدي الملابس الخفيفة خلال فصل

الصيف والثقيلة خلال فصل الشتاء فهل تعرف عزيزي الطفل حالة الجو في كل منهما؟

■ هذا ما سنتعرف عليه في درس اليوم

عرض النشاط

■ جهزي صور / كروت تعبر عن حالات الجو المختلفة في الفصول الأربعة.

■ جهزي أغنية عن الفصول الأربعة توضح أهم خصائص كل فصل.

■ انتقلي بأطفالك إلى فناء المدرسة ثم اطلبي منهم وصف حالة الجو اليوم التي يشاهدونها ويشعرون بها

دليل معلمة رياض الأطفال لمنهج حقي ألعب وأتعلم وأبتكر

- شجعي كل أطفالك على المشاركة في وصف حالة الجو وعززيهم، ثم وضحى لهم أن كل ما نكروه نسميه "الطقس"، فالطقس هو وصف لحالة الجو في فترة قصيرة من حيث الحرارة ، المطر
- انتقلي بأطفالك إلى قاعة الوسائط المتعددة، ثم اطرحي عليهم السؤال التالي:
هل تعرفون ما هي فصول السنة وكم عددها؟
- تلقي إجابات أطفالك للوقوف على خلفيتهم المعرفية دون تعليق، ثم اعرضي عليهم أغنية نحن الفصول الأربعة من الموقع التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=9H8M1Aumohw>

أو أغنية في السنة أربع فصول على الموقع التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=AYkgyr2wq9Y>

- رددى الأغنية مع الأطفال عدة مرات
- بعد الإنتهاء من سماع الأغنية، أسألهم:
كم عدد فصول السنة؟
ما أسماء فصول السنة؟
- إلعبى مع أطفالك لعبة "نحن فصول السنة"
- اعرضي على أطفالك صورة تعبر عن فصل الصيف، ثم قولي لهم
أنا أحد فصول السنة
أتميز بالحر الشديد
وشمسي الساطعة
يحب الناس الذهاب للمصايف للهروب من حرارتي الشديدة والاستمتاع بالجو الجميل على شواطئ البحر.
فمن أكون هذا؟
- تلقي إجابات أطفالك وشجعي الجميع على المشاركة في النشاط، وناقشهم في إجاباتهم لتتوصلي للإجابة الصحيحة "فصل الصيف"
- ثم أسألهم كيف يكون الجو في فصل الصيف؟
- تلقي إجابات أطفالك وشجعي الجميع على المشاركة، وناقشهم حتى تتوصلي معهم أن الجو حار في فصل الصيف
- عززي أطفالك على مشاركتهم وإجاباتهم الصحيحة

- نفذي نفس اللعبة مع فصول السنة المتبقية
- توصلي في نهاية تنفيذ اللعبة مع أطفالك إلى ما يلي:
- يتميز فصل الصيف بالحر الشديد
- يتميز فصل الخريف بهبوب الرياح وسقوط أوراق الأشجار
- يتميز فصل الشتاء بالبرد وسقوط الأمطار
- يتميز فصل الربيع باعتدال الجو وتفتح الأزهار
- التقويم :
- اطلبي من أطفالك فتح كتاب التطبيقات ص ٤٧ وتلوين البطاقة التي تدل على حالة الطقس اليوم
- تابعي أطفالك أثناء تنفيذ النشاط التقويمي، وشجعيهم على تنفيذه

النشاط الحادي عشر

- **المعيار** : اكتساب الطفل المفاهيم الجغرافية الأساسية
- **المؤشر** : يتعرف على وسائل النقل المختلفة مثل (الطائرات - القطارات - السفن....).

اسم النشاط : وسائل النقل

الأهداف الإجرائية:

يتوقع بانتهاء هذا النشاط أن يكون الطفل قادرًا على أن:

- يتعرف وسائل النقل البري
- يتعرف وسائل النقل الجوي
- يتعرف وسائل النقل المائي
- يصنف وسائل النقل المختلفة

الزمن : ٣٠ - ٤٥ دقيقة

الأدوات التدريسية : صور/ كروت/ مجسمات عن وسائل النقل - مسرح العرائس

استراتيجيات التعليم والتعلم: المدخل القصصي /الحكى - الألعاب التعليمية

خطوات سير النشاط :

تهيئة

- ابدأي درسك بطرح السؤال التالي على أطفالك
- كيف جاء كل منكم من بيته إلى المدرسة ؟

■ تلقي إجابات أطفالك ومن المتوقع أن تكون كما يلي:

- سيرًا على الأقدام

- بسيارة والدي

- بأتوبيس المدرسة

■ وضحى لأطفالك بعضهم جاء للمدرسة سيرًا على الأقدام لأن منزله قريب ، والبعض ركب أتوبيس المدرسة لأن بيته بعيد.

■ وضحى لأطفالك أننا نحتاج أن نركب بعض الأشياء لنذهب بها إلى الأماكن البعيدة فهل تعرفون ما هي هذه الأشياء؟

■ هذا ما سنتعرف عليه في درس اليوم.

عرض النشاط

■ جهزي صور / كروت ، مجسمات تعبر عن وسائل النقل المختلفة (الطائرة - القطار - السيارة - الدراجة - السفينة.....)، وصور تعبر عن أشياء أخرى غير وسائل النقل (ساعة- كرة-)

■ استخدمي مسرح العرائس ومجسمات وسائل النقل أو الكروت التي أعدتها عن وسائل النقل

■ احكي لأطفالك قصة عن وسائل النقل وأنواعها

"يحكى أن ... صديقنا كركور خرج ذات صباح من بيته ليذهب إلى المدرسة، وهو في طريقه رأى شيئاً ضخماً يحمل الناس " هنا أظهري صورة أو مجسمًا للأتوبيس" فأوقفه وسأله من أنت فأجابه أنا أتوبيس أنقل الناس من بيوتهم إلى أعمالهم أو مدارسهم أو أي مكان يريدون... شكر كركور الأتوبيس على هذه الخدمة ومضى في طريقه فرأى شيئاً أضخم وبه عربات وناس أكثر فاستوقفه وسأله من تكون" هنا أظهري صورة أو مجسمًا للقطار" فرد عليه قائلاً: أنا القطار أنقل الناس لمسافات طويلة.....

■ يمكنك هنا أن تتوقفي عن سرد القصة وتسألني الأطفال من منكم ركب قطار من قبل؟، وإلى أين ذهب به؟

■ تلقي إجابات أطفالك، ثم علقي عليها موضحة أن القطار يتكون من عدة عربات ويسافر فيه الناس من مكان لآخر ، يمكنك عرض مجسم القطار مرة أخرى أثناء التعليق

■ أكملني سرد القصة على أطفالك... شكر كركور القطار ومضى في طريقه فوجد ولد صغير يركب دراجة فاستوقفه وسأله ما هذه؟ فأجابه الولد إنها دراجة، أذهب بها إلى مدرستي كل صباح ، مضى كركور في طريقه وهو يفكر في وسائل النقل التي رآها "الأتوبيس والقطار والدراجة" وكيف أن الناس يستخدمون هذه الوسائل للانتقال من مكان لآخر بسرعة وبسهولة، وحينما كان كركور مشغول في تفكيره مر على بحر ورأى فيه شئ كبير يسير في

الماء آثار هذا الشيء دهشة كركور فتوقف وهو متعجبًا ويسأل نفسه... ما هذا الشيء الذي يمشي فوق الماء ولا يغرق؟....

فنادى كركور علي هذا الشيء العجيب وقال: أنت أنت هناك... من تكون؟ وما هو اسمك؟، "هنا أظهي مجسمًا للسفينة" فأجابته أنا سفينه أنقل الناس أو البضائع للمناطق البعيدة عبر البحار، شكر كركور السفينة ومضى في طريقه إلى المدرسة وعندما وصل ودخل قاعة الروضة أخذ يحكي لمعلمته وزملائه ما رآه في الطريق..... فقالت له المعلمة هل تعلم يا كركور أن هذه الأشياء التي رأيتها تسمى وسائل النقل

العبي مع أطفالك لعب (فكر وصنف) واعرضي عليهم مجموعة من الصور لوسائل النقل المختلف وأشياء لغير وسائل النقل مثل كرة ، ساعة ، لوحة، واطلبي منهم استخراج الصور التي تعبر عن وسائل النقل
شجعي كل الأطفال على المشاركة

التقويم :

اطلبي من الأطفال فتح كتاب التطبيقات ص ٤٨ وتنفيذ النشاط التقويمي (وسائل النقل) ووضع علامة (٧) أسفل الصورة التي تعبر عن وسائل النقل وتابيعيهم أثناء تنفيذ النشاط .

النشاط الثاني عشر

المعيار : اكتساب الطفل المفاهيم الجغرافية الأساسية

المؤشر :- يكتشف وسائل الاتصال المختلفة مثل (الهاتف - الفاكس.....)

اسم النشاط : وسائل الاتصال

الأهداف الإجرائية:

يتوقع بانتهاء هذا النشاط أن يكون الطفل قادرًا على أن:

- يتعرف وسائل الاتصال

- يتعرف الغرض من استخدام كل وسيلة من وسائل الاتصال المختلفة.

الزمن : ٣٠ - ٤٥ دقيقة

الأدوات التدريسية : صور/ كروت/ مجسمات "فاكس - تليفون- تليفزيون- صفحة فيس على شاشة

كمبيوتر....."

استراتيجيات التعليم والتعلم: الحوار والمناقشة - الألعاب التعليمية

خطوات سير النشاط :

تهيئة

- ابدأي الدرس مع أطفالك بمحاكاة موقف صديقة تسأل عن صديقتها الغائبة تليفونياً.
- استخدمي مسرح العرائس واستخدمي دمية ومعها تليفون .
- مثلي حوار وكأن الدمية تتصل تليفونياً بإحدى صديقاتها للتطمئن عليها.
- بعد الانتهاء من تمثيل الموقف أمام أطفالك اطلبي منهم توضيح ما فهموه من خلال هذا الموقف.

عرض النشاط

- جهزي صور/ كروت، مجسمات لوسائل الاتصال المختلفة(التليفون- التليفون المحمول- الكمبيوتر- التلفزيون - الفاكس.....)
- جهزي صور/ كروت لأدوات غير وسائل الاتصال مثل (سيارة - مكواة)
- ناقشي أطفالك حول عدة مواقف لتستجي منها أسماء بعض وسائل الاتصال مثل:
- إذا غاب أحد زملائك بقاعة الروضة كيف تطمأن عليه وتسال عنه؟
- تلقي إجابات أطفالك وشجعي جميع الأطفال على المشاركة.
- ناقشي أطفالك في إجاباتهم وتوصلي معهم إلى أننا يمكن أن نطمأن على صديقنا الغائب ونسال عنه باستخدام (التليفون الأرضي - التليفون المحمول - الكمبيوتر "الانترنت"/ صفحة الفيس بوك....) وأظهري الصورة أو الجسم الذي يعبر عن كل وسيلة أثناء نكرها.
- اطرحي على أطفالك موقف آخر لتستنتجي معهم وسائل أخرى للاتصال...
- إذا أردنا أن نرسل رسالة ورقية حالاً كيف سنرسلها؟
- أظهري مجسماً للفاكس واذكري لأطفالك أننا نرسل هذه الرسالة باستخدام هذا الجهاز والذي يسمى الفاكس شريطة أن يكون متصل بتليفون
- العبي مع أطفالك لعبة "فكر وصنف" واعرضي عليهم مجموعة من الصور أو المجسمات لوسائل الاتصال المختلفة وأدوات أخرى واطلبي منهم التعرف على أدوات الاتصال وتجميعها في مجموعة واحدة .
- شجعي كل أطفالك على المشاركة في اللعبة

التقويم :

- اطلبي من أطفالك فتح كتاب التطبيقات ص ٤٩ لتنفيذ النشاط التقويمي بوضع دائرة حول الصورة التي تعبر عن إحدى وسائل الاتصال.
- تابعي أطفالك أثناء تنفيذ النشاط وعززهم

■ اطلبي من أطفالك تجميع بعض الصور أو اللعب التي تعبر عن وسائل الاتصال ووضعتها في قاعة الروضة في الركن الخاص بها

النشاط الثالث عشر

عنوان البطاقة: أماكن وسلع

المعيار : وعى الطفل بالمفاهيم الاقتصادية الأساسية

المؤشر : - يتعرف أماكن بيع السلع

الأهداف الإجرائية

يتوقع بانتهاء هذا النشاط أن يكون الطفل أن يكون قادر على أن:

- يتعرف معنى سلعة.

- يعطى أمثلة لبعض السلع.

- يحدد أماكن بيع بعض السلع.

المكان : قاعة الروضة/ حجرة الوسائط المتعددة

الزمن : ٣٠ دقيقة

الأدوات التدريسية : صور لبعض السلع مثل(دواء، مكتبة، بسكويت، سوبر ماركت، قطعة لحم، جزار، موز، فكهاني، طماطم، خضري، دواء، صيدلية، زبادي، لبان، ملابس محل ملابس، خبز مخبز، علبة عصير مانجو، علبة مربه فراولة، طبق سلطة فواكه.....إلخ)

استراتيجيات التعليم والتعلم: التعلم بالاكشاف، العصف الذهني، المناقشة والحوار ، التعلم التعاوني
خطوات سير النشاط:

التهيئة

■ جهزي معك داخل الروضة بعض السلع مثل (باكو بسكويت، علبة جبنة، موز، برنقال، خيار، طماطم، رغيف خبز، زجاجة بها لبن، بعض الفساتين من ركن الأسرة، علب دواء، كتب....)

■ اعرضي عليهم هذه السلع واسألهم عن اسم كل سلعة، ومن أين نحصل عليها؟ وكيف نحصل عليها مقابل ماذا؟

■ شجعي الأطفال على المناقشة واستقبلي إجاباتهم وعززيها.

■ وضحى لهم أن هذه الأشياء نشتريها من أماكن مخصصة ويبيعها لنا البائع مقابل مبلغ من المال وهي تسمى سلعة على سبيل المثال نشتري الخبز من المخبز مقابل دفع بعض النقود، نشتري اللحم من الجزار مقابل مبلغ من المال، نشتري الشاي واللبن والأرز والمعكرونة والبسكويت من السوبر ماركت، نشتري الخضروات من السوق،

- نشترى الفاكهة من افكهانى أو السوق أو السوبر ماركت الكبيرة وكل ذلك مقابل مبلغ من المال مخصص له يختلف ثمنه عن الأخر، والفساتين من محلات الملابس، الدواء من الصيدلية، الكتب من المكتبة ... وهكذا.

عرض النشاط :

- هئى أطفالك للعبة القرعة وضحى لهم قواعدها
- اكتبى أسماء أطفالك فى ورق صغير وضعيه فى صندوق.
- اعرضى صورة لأحد السلع واختارى من الصندوق ورقة بها اسم أحد الأطفال عن طريق القرعة
- قسمى أطفالك إلى أربع مجموعات واطلبى من المجموعة الأولى تعدد أكبر عدد ممكن من السلع التى نشترىها من اللبان، و المجموعة الثانية تعدد السلع التى نشترىها من بائع الخضراوات، و المجموعة الثالثة تعدد السلع التى نشترىها من بائع الفاكهة، والمجموعة الرابعة تحدد من أين نشترى السمك، واللحم، والخبز، والدواء، والكتب؟.
- اتركى لهم الوقت الكافى للمناقشة وتبادل المعلومات داخل المجموعة .
- استقبلى إجاباتهم وعززيها وشجعى الجميع على المشاركة.
- اطلبى من كل طفل يرسم سلعة يحبها والمكان الذى يشتريها منه ويلونه.
- بعد انتهاء جميع الأطفال من هذا النشاط.

التقويم :

وجهى أطفالك لفتح الكتاب ص ٥٠ وملاحظة الصور، ثم توصيل السلعة بالمكان المناسب لشرائها.

النشاط الرابع عشر

المعيار : وعى الطفل بالمفاهيم الاقتصادية.

المؤشر :

- يعرف أن المصادر أو الموارد المتشابهة من الممكن استخدامها بطرق متعددة مثل (استغلال قطعة أرض فارغة لبناء حديقة أو سوق تجارى أو ملعب كرة قدم)
- اسم النشاط :مصادر ومواد
- الهدف:** يتوقع بانتهاء هذا النشاط أن يكون الطفل أن يكون قادر على أن:
- يتعرف مفهوم مصادر .
- يعطى أمثلة لبعض المصادر أو المواد يمكن استخدامها بطرق متعددة.
- يقدر أهمية استخدام بعض المصادر والمواد المتشابهة فى حياتنا اليومية..

الزمن : ٣٠ دقيقة

المكان : قاعة الروضة/ حجرة الكمبيوتر

الأدوات التدريسية : كمبيوتر/ صورة جلد حيوان، صورة مجموعة فواكهة موز فراولة مانجو، صورة أسياخ حديد، صورة قضبان حديد، وعمود نور، وماكينة خياطة حديد قديمة، صورة حزام وحقيبة وحذاء جلد، صورة علبة عصير مانجو، وعلبة مربة فراولة ، طبق سلطة فواكه موز وفراولة وتفااح ومانجو .

استراتيجيات التعليم والتعلم: العصف الذهني، المناقشة والحوار ، التعلم التعاوني

خطوات سير النشاط:

تهيئة :

اعرضى على أطفالك بعض الأشياء الموجودة بالقاعة ولتكن حقيبة ، حذاء، ساعة، باب، نافذة، مقاعد، وأسألهم عن اسماء هذه الأشياء؟ ومما صنعت؟

توصلى معهم لأسماء تلك المنتجات وأن بعضها صنع من جلود الحيوانات، والبعض الآخر من خشب الغابات، وهكذا، وتسمى مصدر أو مادة أولية أى فى شكلها الأولى قبل ما تجرى عليها عملية صناعة وتصبح المنتج الذى بين أيديكم.

عرض النشاط

■ جهزى مجموعة صور لبعض المصادر والمواد ولتكن فاكهة، لبن، قمح، جلد الحيوان ، ومجموعة صور اخرى توضح استخدامات مختلفة لكل مصدر من هذه المصادر.

■ قسمى أطفالك إلى مجموعات ووزعى على كل مجموعة صورة لأحد هذه المصادر ومجموعة صور لاستخدامات مختلفة لها.

■ وزعى على المجموعة الأولى صورة للمادة أو المصدر وهو جلد حيوان، ومجموعة صور أخرى توضح استخدامات مختلفة لهذا الجلد مثل حزام، حقيبة، حذاء، طبلة، رق

■ وزعى على المجموعة الثانية صورة للمادة أو المصدر لبعض الفواكهة مثل الموز الفراولة المانجو ومجموعة صور أخرى توضح استخدامات لهذه الفواكهة مثل علبة عصير مانجو، وبرطمان مربة فراولة ، طبق سلطة فواكه موز وفراولة وتفااح ومانجو.

■ وزعى على المجموعة الثالثة صورة للمادة أو لمصدر وهو أسياخ حديد، ومجموعة صور أخرى توضح استخدامات مختلفة لهذه الأسياخ الحديد مثل قضبان حديد، عمود نور، ماكينة خياطة حديد قديمة، بعض أنواع المسامير ومقابض الأبواب والدواليب والألات والسيارات والقطارات.

■ اطلبى من كل مجموعة تتعرف اسم المصدر أو المادة ، والاستخدامات المختلفة لها.

- اتركى الوقت الكافى لمناقشة الأطفال الصور فيما بينهم داخل كل مجموعة، وشجعهم على التعبير ووصف ما تعبر عنه كل صورة .
 - اختارى طفل من كل مجموعة ليعرض نتيجة ما توصلت إليه مجموعته من معلومات حول المصدر واستخداماته بطرق مختلفة.
 - اطلبى من الأطفال اقتراح أمثلة أخرى لم ترد فى الصور لمواد أخرى واستخداماتها.
 - شجعى الأطفال على التعبير واستقبلى اجاباتهم وعززيها.
- التقويم :
- اطلبى من الأطفال فتح كتاب التطبيقات التربوية ص ١٥ وتوصيل صورة المصدر بصورة المناسبة التى توضح استخداماته بطرق متعددة.

دليل معلمة رياض الأطفال لمنهج حقى ألعب وأتعلم وأبتكر
تطبيقات تربوية فى مجال المفاهيم الاجتماعية
المستوى الثانى

٢٠١٦ - ٢٠١٧ م

النشاط الأول

المعيار : وعى الطفل بتاريخ الوطن من خلال الأثار والمعابد والأماكن

المؤشر: يتعرف أهم المعالم والأثار المرتبطة بالحقب التاريخية المختلفة مثل (الفرعونية- القبطية- الإسلامية)

اسم النشاط: اثار بلدى

الأهداف الاجرائية

يتوقع بانتهاء هذا النشاط أن يكون الطفل قادر على أن:

- يتعرف معنى أثار.
- يميز بين الأثار الفرعونية والقبطية والإسلامية.
- يقدر أهمية الأثار ودوره فى الحفاظ عليها.

الزمن : ٣٠ دقيقة

المكان : حجرة الوسائط المتعددة - أركان قاعة الروضة (ركن البناء والهدم ، وركن الفن)

الأدوات التدريسية : (C D)- كمبيوتر- صور/ كروت لأهم الأثار الفرعونية، القبطية، الإسلامية، مكعبات، صلصال.

استراتيجيات التعليم والتعلم: المناقشة والحوار، التعلم التعاونى، التعلم بالاكتشاف.

خطوات سير النشاط:

تهيئة

اصطحبى أطفالك إلى حجرة الوسائط المتعددة .

■ هينئ أطفالك لعرض فيلم عن الأثار واطلبى منهم الانتباه أثناء عرضه

■ اعرضى عليهم فيلم عن أهم المعالم والأثار المصرية المختلفة (الفرعونية مثل الأهرامات وأبو الهول، والإسلامية مثل قلعة

صلاح الدين ومسجد محمد على والجامع الأزهر الشريف، والأثار القبطية مثل الكنيسة المعلقة).

عرض النشاط :

■ على ضوء ما ورد فى الفيلم ناقشى مع أطفالك اسماء الصور الفيلم؟

■ استقبلى اجابات الأطفال وشجعى الجميع على المشاركة فى الإجابة.

■ توصلى معهم إلى أن الفيلم تضمن الأهرامات وأبو الهول، وتمثال رمسيس، وقلعة محمد على، والجامع الأزهر الشريف،

والكنيسة المعلقة، ودير سانت كاترين.

■ ناقشى معهم من قام بإنشائها؟ وما أهميتها؟ وبماذا تسمى؟

■ استقبلى إجاباتهم، واحرصى على مشاركة جميع الأطفال فى المناقشة

- توصلى معهم إلى أن أجدادنا المصريين القدماء قاموا ببناء هذه الإنجازات فى أزمنة مختلفة، وهذه الإنجازات تدل على عظمتهم ومجدهم وتاريخ مصر العظيم، والدليل على ذلك يزورها الناس من كافة بقاع العالم ليدرسوا هذه الإنجازات (الأثار) ويعرفوا عنها الكثير.
 - وتسمى هذه الإنجازات القديمة عظيمة القيمة التى تركها لنا أجدادنا المصريين القدماء بالأثار، ومنها أثار فرعونية (قديمة) مثل الأهرامات وأبو الهول، وتمثال رمسيس، وأثار إسلامية مثل (قلعة صلاح الدين، الجامع الأوهر الشريف، وأثار قبطية مثل الكنيسة المعلقة، ودير سانت كاترين).
 - اعرضى على أطفالك مجموعة كروت بها بعض السلوكيات الصحيحة وأخرى لبعض السلوكيات غير الصحيحة نحو الأثار والمناطق التى توجد بها هذه الأثار واطلبى منهم إبداء الرأى فيها هل تقبل هذا السلوك أم ترفضه؟ ولماذا؟
 - استقبلى اجاباتهم وعززها
 - توصلى معهم إلى أن هذه الأثار لها قيمة تاريخية وحضارية لنا كمصريين لذا علينا الحفاظ عليها وذلك من خلال:
 - عدم العبث بها، عدم لمسها، عدم الكتابة على جدرانها، الحفاظ على المكان التى توجد به الأثار وعدم إلقاء بقايا أوراق وأكياس الحلوى على الأرض، عدم مضايقة الأجانب الزائرين إليها (السائحين)، الإلتزام بأداب الزيارة.
 - قسمى الأطفال إلى مجموعتين
 - اطلبى من أطفال المجموعة الأولى التوجه إلى ركن البناء واستخدام المكعبات فى تصميم الشكل العام لبعض الأثار مثل الأهرامات، مسجد، كنيسة، قلعة..
 - اطلبى من أطفال المجموعة الثانية التوجه إلى ركن الفن واستخدام الصلصال فى تصميم بعض الأثار مثل أبو الهول، تمثال رمسيس، الأهرامات، مسجد، قلعة، كنيسة...
 - تابعى المجموعتين أثناء تنفيذ النشاط، قدمى لهم المساعدة إذا تطلب الأمر.
 - بعد الانتهاء من هذا النشاط أعيدى تقسيم الأطفال إلى خمس مجموعات بحيث يكون لكل مجموعة قائد.
 - وزعى على كل مجموعة عدد من الصور أو الكروت لبعض المعالم والأثار الفرعونية والقبطية والإسلامية بمصر.
 - اطلبى منهم تصنيف الصور أو الكروت إلى أثار (فرعونية، قبطية، إسلامية).
 - اطلبى من قائد كل مجموعة يعرض ما توصلت إليه مجموعته من تصنيف على باقى المجموعات وعززهم
- التقويم :**
- اطلبى من كل طفل يفتح كتاب التطبيقات التربوية ص ٣١ وينظر إلى الصور الموجودة، ثم يلوين المربع الموجود أسفل صورة الأثر الفرعونى باللون الأخضر ، والمربع الموجود أسفل الأثر القبطى باللون الأحمر، والأثر الموجود أسفل الأثر الإسلامى باللون الأزرق

النشاط الثانى

المعيار: وعى الطفل بتاريخ الوطن من خلال الأثار والمعابد والأماكن

المؤشر: يقارن بين الأدوات القديمة والأدوات الحديثة

اسم النشاط: الأدوات قديما وحديثا

الهدف:

يتوقع بانتهاء هذا النشاط أن يكون الطفل قادر على أن:

يتعرف بعض الأدوات القديمة والأدوات الحديثة.

يميز بين استخدامات بعض الأدوات القديمة والحديثة.

يقدر أهمية الأدوات القديمة والحديثة فى حياتنا .

الزمن : ٣٠ دقيقة **المكان :** قاعة الروضة

الأدوات التدريسية : صور / كروت لبعض الأدوات (زراعية- حربية- كتابية- منزلية) القديمة والحديثة- بازل.

استراتيجيات التعليم والتعلم: العصف الذهنى، المناقشة والحوار، التعلم التعاونى - الأحاجى والالغاز

خطوات سير النشاط:

تهيئة

■ وجهى أطفالك إلى جهاز الكمبيوتر والطابعة.

■ اطلبى من أحد الأطفال استخدام لوحة المفاتيح وكتابة حرف أو رقم عليه ثم اطبعيها.

■ ناقشى معهم كيف كان يكتب المصرى يكتب قديماً

■ استقبلى اجاباتهم وشجعيهم على المشاركة وعززي استجاباتهم.

عرض النشاط

■ جهزى عدد من الصور/ الكروت لبعض الأدوات التى يستخدمها الإنسان قديماً وأخرى لبعض الأدوات الحديثة ولتكن صور

ل(محراث قديم يتكون من ثلاث بقرات معلق بهم شوكة حرث، وجرار حديث، وألة كاتبة قديمة بها ورقة مكتوب عليها،

وكمبيوتر وطابعة بها ورقة مطبوع عليها، عداد خشب، آلة حاسبة، عجلة حربية، دبابة، لمبة جاز قديمة، لمبة موفرة،

باجور، بتوجاز)

■ قسمى أطفال روضتك إلى مجموعات بحيث تتضمن كل مجموعة خمس أطفال وتختار كل مجموعة قائد لها.

■ وزعى على أطفال المجموعات الخمس نفس الصورة لأداة (قديمة - وأخرى حديثة)

■ دربى أطفالك وعوديهم على العمل فى فريق، العمل التعاونى خطوة خطوة وتابعيهم.

■ اطلبى من أطفال كل مجموعة ملاحظة الصورتين جيداً والتعبير عما تعبر عنه كل صورة ثم يقارنوا بينهما من حيث أوجه

التشابه والاختلاف، والاستخدام، والأقدم والأحدث.

- اتركى لهم الوقت الكافى للتفكير والمناقشة داخل المجموعات ولتكن (١٠) دقائق.
- اطلبى من قائد المجموعة الأولى عرض ما توصلت له مجموعته من معلومات حول الصورتين ثم ناقشى أطفال المجموعات الأخرى مناقشة جماعية بشأنها.
- توصلى معهم إلى أن المحراث الذى يتكون من ثلاث بقرات ومعلق بهم شوكة لحرث الأرض وكان يستخدم قديمًا فى عمليات الزراعة وهى حرث الأرض الزراعية أى تقلبيها وتهويتها، والصورة الألة / العربة التى بنهايتها شوكة تسمى جرار ويستخدم حديثًا فى عمليات الزراعة.
- اعرضى على الخمس مجموعات صور أخرى لأداة(قديمة- وأخرى حديثة)، وكررى معهم نفس خطوات النشاط السابق .
- توصلى معهم إلى أن لمبة الجاز تتكون من ثلاث أجزاء قنينة تملئ بالجاز، وعدة نحاس بها شريط من الفتيلى للاشتعال، وزجاجة شفافة وتستخدم فى الأتارة قديمًا، اللمة الموفرة لونها أبيض حلزونية الشكل تستخدم فى الإنارة حديثًا، الباجور وهو مصنوع من النحاس وله ثلاث أرجل حديد وله شعلة واحدة ويعمل بالجاز ويستخدم قديمًا فى الطهى وتسخين المياه، البتوجاز مصنوع من الحديد والزجاج به أكثر من شعلة وأحيانًا فرن وشوايه، يستخدم فى الطهى وتسخين المياه والشوى وغيرها ويعمل بالغاز .
- اعرضى على الخمس مجموعات صور أخرى لأداة(قديمة- وأخرى حديثة)، وكررى معهم نفس خطوات النشاط السابق .
- توصلى معهم إلى أن الألة الكاتبة كانت تستخدم قديمًا فى الكتابة، والكمبيوتر يستخدم حديثًا للكتابة ، وكذلك صورة عداد خشب به صفوف من الخرز الملون كان ستخدم قديمًا فى إجراء العمليات الحسابية كالجمع والطرح، الألة الحاسبة تستخدم حديثًا فى إجراء العمليات الحسابية وهى تعمل بالطاقة الشمسية وبعضها بالحجارة .
- استقبلى استجابات كل المجموعات وعززيها.
- وجهى أطفالك إلى ركن الأسرة ليتعرفوا بعض الأدوات القديمة والأدوات الحديثة واستخداماتها، ومجموعة إلى ركن الفك والتركيب يصمموا بعض الأدوات الزراعية والحربية والكتابية القديمة والحديثة من خلال المكعبات والمجسمات، ومجموعة ثالثة إلى ركن الفن والرسم والتلوين يلونوا صور بعض الألات مستخدمين القص واللصق وخامات البيئة مثل كراتين الحلوى، الفلين، الخيط، وبكر لخيط، والخرز و..إلخ فى بعض الأعمال الفنية الخاصة بالألات .
- العبى مع أطفالك لعبة حزر فزر من أكون؟
- أداة اخترعها المصرى القديم
- عبارة عن بقرتان أو ثلاث مربوط بهما حبل به شوكة أرض
- تستخدم فى حرث(تقليب وتهوية) الأرض الزراعية
- فكروقل من أكون؟ توصلى معهم أنها المحراث قديمًا
- شجعى أطفالك وعززي اجاباتهم واحرصى على مشاركة الجميع ثم انتقلى لأداة أخرى
- عربة حديدية ضخمة

- يقودها سائق
 - بنهاية العربة شوكة حديدية عريضة
 - أثناء سير العربة تقلب الشوكة الأرض الزراعية
 - يستخدمها الفلاح حاليًا في المناطق الريفية
 - فكروقل من أكون؟ توصلى معهم أنها الجرار
 - شجعي أطفالك وعززي اجاباتهم واحرصى على مشاركة الجميع ثم انتقلي لأداة أخرى.
 - حزر فزر من أكون؟
 - ماكينة كبيرة فى الحجم
 - تستخدم قديمًا
 - بها لوحة مفاتيح بها أزرار عليها الحروف والأرقام
 - بها مكان خاص لورقة للكتابة عليها
 - فكروقل من أكون؟ توصلى معهم أنها الآلة الكاتبة
 - شجعي أطفالك وعززي اجاباتهم واحرصى على مشاركة الجميع ثم انتقلي لأداة أخرى.
 - حزر فزر من أكون؟
 - جهاز حديث له أشكال متعددة
 - منه صغير الحجم ومنه كبير الحجم
 - له استخدامات متعددة منها الكتابة
 - له شاشة ووحدة إخراج لطباعة الأوراق تسمى طابعة
 - ولوحة مفاتيح منفصلة عليها أحرف وأرقام ورموز
 - فكروقل من أكون؟ توصلى معهم أنها جهاز الكمبيوتر
 - شجعي أطفالك وعززي اجاباتهم واحرصى على مشاركة الجميع.
 - استخدمى الفوازير إلى أن تنتهى من الأدوات (لمبة الجاز، اللمبة الموفرة، الباجور، والبوتجاز، العداد الخشب، والآلة الحاسبة) بحيث توضحى بالضرورة وصف الأداة ، واستخداماتها؟ ومميزاتها؟ وهل الآلة قديمة أم حديثة؟.
 - بعد الانتهاء من لعبة حزر فزر لجميع صور الأدوات الموجودة بكتاب الطفل.
- التقويم :**
- اطلبى من الأطفال فتح كتاب التطبيقات ص ٣٢ وملاحظة الصور وتوصيل الأداة الأقدم بنظيرتها الأحدث.
 - تابعى تنفيذ النشاط مع أطفالك وقدمي لهم التوجيهات إذا تطلب الأمر .

النشاط الثالث

المعيار : وعى الطفل بتاريخ الوطن من خلال الأثار والمعابد والأماكن

المؤشر: يقارن بين حياة الأجداد فى الحقب المختلفة وحياتنا الآن.

اسم النشاط : ملامح الحياة قديما وحديثا

الهدف:

يتوقع بانتهاء هذا النشاط أن يكون الطفل قادر على أن:

يتعرف مظاهر حياة الإنسان البدائى

يقارن بين حياة الإنسان المصرى فوق الهضاب وبعد نزولة إلى وادى النيل.

يقارن بين مسكن وملبس وحرفة المصرى القديم عبر العصور التاريخية المختلفة.

الزمن : ٣٠ دقيقة **المكان :** قاعة الروضة / المكتبة

الأدوات التدريسية: (C D) - كمبيوتر - صور للمسكن، الملبس، الحرف فى عصور تاريخية مختلفة، بازل. - فيلم كرتون

يوضح حياة المصرى القديم

استراتيجيات التعليم والتعلم: العصف الذهنى، المناقشة والحوار، التعلم التعاونى، الحكى

خطوات سير النشاط:

التهيئة

- ناقشى مع أطفالك حياته اليومية ماذا يأكل ، ويشرب، ويلبس، ويسكن، وينام، ويدرس، والرياضة التى يمارسها.
- استقبلى اجاباتهم وشجعها وعززيها.

عرض لنشاط

- اعرضى على أطفالك فيلم كرتون يوضح قصة حياة الإنسان المصرى القديم / أو احكى له قصة توضح أهم ملامح الحياة آنذاك والتي تتمثل فى الأحداث التالية:

كان المصرى القديم يعيش فى أماكن مرتفعة تسمى الهضاب المصرية حيث تسقط الأمطار وتنمو النباتات وتعيش الحيوانات، فكان يجمع الثمار ويصطاد الحيوان، وكان يسكن داخل الجبال (كهف) ليحتمى من البرد والحرارة وكان يرتدى الجلود وكان يغطي جسده بأوراق الأشجار ثم جلود الحيوانات، وفجأة توقف سقوط الأمطار وذبل النبات ومات، وهربت الحيوانات، ونزل الإنسان المصرى القديم إلى جانبى نهر النيل وسقطت منه بعض بذور الثمار على جانب النهر فنمت فعرف الزراعة وكان لابد من رعاية النبات حتى يكبر وينمو ويثمر فبنى المساكن من نبات البوص الذى كان ينمو على جانبى نهر النيل، ثم الطوب اللبن (الطين الني)، ليسكن بها ويحتمى بها من برد الشتاء وحرارة الصيف، وكانت من طابق واحد، وكان فرشها بسيط من الحصائر، وكانت الشوارع ضيقة، ووسائل النقل كانت الدواب(الحمار)، وكانت تساعدهم فى أعمال الزراعة كما كانوا يستخدمون الماشية (الجاموس والبقر)، وصنع ملابسه من نبات الكتان وصوف الحيوانات، وكان يمارس عديد من الألعاب منها لعبة المصارعة والشطرنج

- ناقشهم فى مضمون القصة من خلال طرح التساؤلات التالية تبعاً:
- أين كان يعيش المصري القديم قبل نزوله إلى وادي النيل؟
- ماذا كان يعمل المصري القديم؟
- ماذا سكن المصري القديم؟
- مما صنع المصري القديم ملابسه؟
- لماذا نزل المصري القديم إلى جانبى نهر النيل؟
- ماذا كان يرتدى؟ أين يسكن؟ صف الشوارع؟
- ما وسيلة النقل التى كان يستخدمها؟
- ما أشهر الألعاب التى كان يلعبها؟
- استقبلى الإجابات وعززها واحرصى على مشاركة الجميع.

اطلبى من أطفالك وصف الحياة اليوم من خلال مايشاهدونه ويعيشونه داخل الأسرة مقارنة بحياة أجدادنا وذلك من خلال التساؤلات التالية :

- أين تسكن ؟ مع من؟
- ما العمل الذى يقوم به والدك؟
- مما تصنع الملابس التى ترتديها أنت وأفراد أسرتك؟
- أوصف المسكن التى تسكن به ؟ الطرق والشوارع اليوم؟
- ما وسائل النقل التى تستخدمها؟
- ما الألعاب التى تمارسها ويمارسها أفراد أسرتك وزملائك؟
- استقبلى اجابات الأطفال وعززها واحرصى على مشاركة الجميع فى المناقشة.
- وضحى لهم الفرق بين الحياة قديماً والحياة اليوم حيث التقدم والتطور فى بناء المساكن، وسائل النقل والاتصال، ونوع الملابس وتصميمها، والوظائف والمهن، والألعاب الرياضية، ودور الأفراد بالأسرة...إلخ .

التقويم :

اطلبى من أطفالك فتح الكتاب ص ٣٣ وملاحظة الصور وتلوين الدائرة الموجودة أسفل الصورة التى توضح الحياة قديماً باللون الأخضر، والصورة التى توضح الحياة حديثاً باللون الأزرق.

النشاط الرابع

المعيار: إكساب الطفل المفاهيم الجغرافية الأساسية

المؤشر:

يتعرف الطفل على مفهوم الموقع من خلال وصف موقع مسكنه (هل بالقرب من النهر....)

اسم النشاط: ساعدنى كى اصل لبيتى

الأهداف الإجرائية:

يتوقع بانتهاء هذا النشاط أن يكون الطفل قادرًا على أن:

- يتعرف مفهوم الموقع.

- يتعرف بعض الظواهر الطبيعية التي يلاحظها في طريقه من المنزل إلى المدرسه.

- يتعرف بعض المنشآت التي يشاهدها في طريقه من المنزل إلى المدرسه.

- يقدر أهمية بعض المنشآت في بيئته (المسجد - الكنيسة - المخبز

الزمن: ٣٠ - ٤٥ دقيقة **المكان:** فناء المدرسة - قاعة الروضة

الأدوات التدريسية: صور / كروت، لوحة وبرية، مجسمات لشكل (متاهة - طفل- بعض المنشآت - والظواهر

التضاريسية والنباتات.....)

استراتيجيات التعليم والتعلم: العصف الذهنى، المناقشة والحوار .

خطوات سير النشاط:

التهيئة

اعرضي على أطفالك متاهة للروضة من المدخل مرورًا بالقاعات وعلى كل منها شعار القاعة الخاصة به ومعها مجسم لطفل ، واطلبي من أحد الأطفال مساعدة صديقهم في المتاهة للوصول إلى قاعة الروضة مع تحديد اسم القاعات التي سيمرون عليها وصولًا لقاعتهم وموقعها.

عرض النشاط

▪ جهزي بعض الصور والكروت عن بعض الظواهر التضاريسية التي قد يشاهدها الطفل أثناء سيره من المنزل إلى المدرسة (جبل - نهر - بحر -

▪ جهزي صور لبعض المنشآت التي قد يشاهدها الطفل أثناء سيره من المنزل إلى المدرسة (مسجد - كنيسة - مستشفى - مكتب بريد - محل بقالة- سوق - مخبز

▪ جهزي شكل متاهة وطفل وبعض المنشآت والظواهر التضاريسية مجسمة وألصقها على لوحة وبرية، وأسهم من الورق المقوى

▪ اصطحبي أطفالك إلى فناء المدرسة.

- ثم اطلبي من بعض الأطفال وصف ما يشاهدوه عند دخولهم من باب المدرسة حتى الوصول إلى قاعة الروضة
- تلقي إجابات أطفالك وعززيها.
- اطلبي من بعض أطفالك وصف المنشآت التي يمر عليها كل منهم وهو في طريقه من المنزل إلى المدرسة
- استمعي لإجابات أطفالك وعززيها
- اعرضي عليهم الكروت التي توضح بعض الظواهر التضاريسية أو المنشآت التي يمرون عليها أثناء سيرهم من المنزل إلى المدرسة.
- وضحي مفهوم تلك الظواهر التضاريسية التي ذكروها مثل:
 - جبل: أرض مرتفعة ولها قمة
 - نهر: مجرى من الماء العذب
- وضحي أهمية المنشآت التي شاهدوها في طريقهم.. مثل ..
 - المسجد: إقامة الشعائر الدينية للمسلمين
 - الكنيسة: إقامة الشعائر الدينية للمسيحيين
 - المخبز: إنتاج الخبز
 - المستشفى: علاج المرضى
- العبي مع أطفالك لعبة ساعد صديقك ...؟
- استخدمي اللوحة الوبرية وما عليها من رسومات ومجسمات واطلبي من أحد الأطفال استخدام الأسهم الورقية ولصقها على اللوحة الوبرية لمساعدة صديقه في الوصول من المنزل للمدرسة.
- اطلبي من طفل آخر وصف الظواهر والمنشآت التي مر عليها صديقه في اللوحة الوبرية.
- اطلبي من بعض الأطفال تحديد المقصود بهذه الظواهر، وتحديد أهمية هذه المنشآت، واحرصي على مشاركة جميع الأطفال في النشاط....
- عززي الأطفال على مشاركتهم.
- توصلي مع أطفالك بعد تنفيذ النشاط أن أي مبنى أو ظاهرة تضاريسية له مكان يوجد فيه ويوجد حوله عديد من الظواهر والمنشآت وهذا المكان اسمه (الموقع).
- **التقويم :**
- اطلبي من أطفالك فتح كتاب التطبيقات ص ٣٤ وملاحظة الصورة التي أمامهم وكلفيهم بمساعدة الطفل في الصورة للوصول من المدرسة إلى المنزل ووصف الأشياء التي يراها الطفل في طريقه.

النشاط الخامس

المعيار : إكساب الطفل المفاهيم الجغرافية الأساسية

المؤشر :

- يميز بين الخريطة ونموذج الكرة الأرضية باعتبارها صورة مصغرة للعالم

اسم النشاط : الخرائط

الأهداف الإجرائية:

يتوقع بانتهاء هذا النشاط أن يكون الطفل قادرًا على أن:

- يتعرف مفهوم الخريطة

- يرسم مخطط لقاعة الروضة/ للطريق من باب المدرسة حتى قاعة الروضة / للطريق من البيت للمدرسة

- يفرق بين الخريطة ونموذج الكرة الأرضية

الزمن : ٣٠ - ٤٥ دقيقة **المكان:** قاعة الروضة

الأدوات والوسائل: نموذج للكرة الأرضية، خريطة حائطية لمصر (من الجلد أو الورق أو مجسمة.....)

استراتيجيات التعليم والتعلم: المناقشة والحوار، طرح الأسئلة.

خطوات سير النشاط :

التهيئة

ارسمي على السبورة مخطط لقاعة الروضة ووضحي أهم محتوياتها، ووضحي لأطفالك أنا هذا المخطط يعد خريطة توضح مكونات قاعة الروضة، وأنا نرسم الخريطة لتوضيح أي مكان على الأرض، وهذا ما ينتعرفه في درسنا اليوم.

عرض النشاط

▪ جهزي نموذج مجسم للكرة الأرضية، وخريطة حائطية لمصر مجسمة أو ورقية

▪ اطلبي من كل طفل رسم مخطط لقاعة الروضة وتوضيح مكوناتها

▪ لاحظي أداء أطفالك واحرصي على مشاركتهم جميعًا في العمل، وساعديهم في إنجاز المهمة

▪ اطلبي من بعض الأطفال عرض المخطط الذي قاموا برسمه وعزيزهم

▪ اجذبي انتباه أطفالك، واعرضي عليهم اللوحة الوبرية الخاصة بالنشاط السابق (ساعديني كي أصل لبيتي) وانكري لهم أنك

ستقومين معهم برسم مخطط على السبورة يوضح الطريق الذي سار فيه الطفل من بيته وصولاً للمدرسة، وأهم المعالم

التضاريسية والمنشآت التي شاهدها الطفل في طريقه

▪ اطلبي من كل طفل رسم مخطط للطريق الذي يسير فيه من بيته إلى المدرسة موضحًا أهم المعالم التي يشاهدها في طريقه.

▪ لاحظي أداء الأطفال، وشجعيهم على المشاركة في تنفيذ النشاط

- اطلبي من بعض الأطفال عرض مخططاتهم وأسألهم عن أهم المعالم التي يشاهدونها في الطريق.
- اطرحي بعض الأسئلة على أطفالك حول أهمية المنشآت ومفهوم بعض الظواهر التي يشاهدونها، - لربط خبرة النشاط السابق بالحالي - مثل.....
- ما أهمية مكتب البريد/ المستشفى..... إلخ؟
- (أكمل) هذا المجرى الضيق من الماء العذب نسميه
- تلقي إجابات أطفالك وعززهم.
- اشكري أطفالك على المشاركة في تنفيذ النشاط، ثم وضح لهم أن هذا المخطط الذي قاموا برسمه يسمى (خريطة)، فالخريطة: رسم تخطيطي لأي جزء من سطح الأرض
- ثم اعرضي عليهم خريطة مصر لتوضيح مفهوم الخريطة في أذهانهم
- اعرضي على أطفالك نموذجًا للكرة الأرضية، ووضح لهم أن هذا الشكل يمثل نموذجًا للعالم الذي نعيش فيه ومصر جزء منه.
- اعرضي على أطفالك خريطة مصر ونموذج الكرة الأرضية واطلبي منهم استنتاج الفروق بينهما.
- استمعي لإجابات أطفالك، وشجعي كل الأطفال على المشاركة في الإجابة.
- توصلي مع أطفالك إلى الفرق بين الخريطة ونموذج الكرة الأرضية على النحو التالي

الخريطة	نموذج الكرة الأرضية
- رسم تخطيطي على شئ مسطح/ مستوي قد يكون ورق أو جلد أو خشب	- نموذج مستدير يشبه الكرة
- تعبر عن جزء من سطح الأرض - مثل خريطة مصر -	- تعبر عن شكل الأرض كلها (العالم كله)

التقويم :

- اطلبي من أطفالك فتح كتاب التطبيقات ص ٣٥ وملاحظة الصورتين اللاتي أمامهم ووضع علامة (√) أسفل الصورة التي تعبر عن الخريطة.

النشاط السادس

المعيار: إكساب الطفل المفاهيم الجغرافية الأساسية

المؤشر:

- يتعرف على الخصائص الطبيعية و البشرية التي تميز منطقتة .

اسم النشاط : الخصائص الطبيعية والبشرية

الأهداف الإجرائية:

يتوقع بانتهاء هذا النشاط أن يكون الطفل قادرًا على أن:

- يتعرف مفهوم الخصائص الطبيعية/ الخصائص البشرية للمنطقة

- يتعرف الخصائص الطبيعية التي تميز منطقتة التي يعيش بها.

- يستنتج الخصائص البشرية التي تميز منطقتة التي يعيش بها.

- يميز بين الخصائص الطبيعية والبشرية لمنطقتة/ للبيئة.

المكان : قاعة الروضة

الزمن : ٣٠ - ٤٥ دقيقة

الأدوات التدريسية : صور/ كروت، مجسم لكل بيئة(زراعية، ساحلية، صحراوية، صناعية)، ملابس للفلاح، العامل، راعي

الغنم، الصياد.

استراتيجيات التعليم والتعلم: التعلم التعاوني - لعب الأدوار.

خطوات سير النشاط :

التهيئة

▪ اسألني أطفالك عن الأشياء التي يشاهدونها حولهم في البيئة / المنطقة التي يعيشون فيها

▪ تلقي إجاباتهم، ومن المتوقع أن تكون (شجر - قطة - كلب - بحر - نهر

▪ شجعي أطفالك على المشاركة، وعززيهم على إجاباتهم

▪ وضحني لأطفالك من خلال مناقشة إجاباتهم أننا نعيش في منطقة هذه المنطقة تسمى بيئة ويوجد فيها نباتات وحيوانات

ومياه ومباني مثل المنزل والمدرسة والمستشفى وتوجد بمصر بيئات كثيرة لكل منها خصائص مختلفة عن الأخرى وهذا ما

سنتعرفه في درس اليوم

عرض النشاط

▪ جهزي مجسمات لبيئات مصر المختلفة (زراعية، ساحلية، صحراوية، صناعية).

▪ قسمي أطفالك إلى أربع مجموعات، وسمي كل مجموعة باسم أحد البيئات المصرية.

▪ ضعي أمام كل مجموعة مجسم من المجسمات المعبرة عن أحد البيئات المصرية.

▪ اتركي فرصة لمجموعات الأطفال لتأمل المجسم الذي أمامهم

- اطلبي من كل أعضاء مجموعة توضيح أهم الأشياء التي يرونها أمامهم، في المجسم
- احرصي على مشاركة كل طفل في المجموعة في وصف المجسم الذي أمامه، ومن المتوقع أن تكون بعض الإجابات كما يلي....

- مجموعة البيئة الزراعية: طفل (١) أرى شجرة /

طفل (٢) أرى بقرة

طفل (٣) أرى خروف / حمار...

طفل (٤) أرى مياه (ترعة)

طفل (٥) أرى رجل يزرع (فلاح)

- اشكري أطفال المجموعة الأولى على مشاركتهم وعزيتهم معنوياً.

- أكدي على خصائص البيئة الزراعية والتي تتمثل فيما يلي (المياه العذبة - التربة الطينية السوداء الخصبة- النباتات - الحيوانات - الفلاح الذي يقوم بزراعة النباتات وتربية الحيوانات)

▪ تلقي إجابات مجموعة البيئة الساحلية: طفل (١) أرى مياه (بحر)

طفل (٢) أرى مركب

طفل (٣) أرى أسماك

طفل (٤) أرى رجل يصطاد (صياد)

طفل (٥) أرى شبكة

- اشكري أطفال المجموعة الثانية على مشاركتهم وعزيتهم معنوياً.

▪ أكدي على خصائص البيئة الساحلية والتي تتمثل فيما يلي (البحر - الأسماك - الصياد....)

▪ تلقي إجابات مجموعة البيئة الصحراوية: طفل (١) أرى نبات

طفل (٢) أرى خروف

طفل (٣) أرى معزة

طفل (٤) أرى رمال/

حصى / صخور

طفل (٥) رجل (راعي غنم)

- اشكري أطفال المجموعة الثالثة على مشاركتهم وعزيتهم معنوياً.

- أكدي على خصائص البيئة الصحراوية والتي تتمثل فيما يلي(الصبار- التين الشوكي "النباتات الشوكية"- ندره المياه- انتشار الرمال والحصى والصخور

- حيوانات "الأغنام ، الماعز ، الجمل" - العمل بحرفة الرعي "الرعاة")

▪ تلقي إجابات مجموعة البيئة الصناعية: طفل (١) مصنع

وضحي في مجسم البيئة

الصناعية مصنعاً - عمال -

سيارة تنقل قصب سكر -

سوق "سوبر ماركت" -

سيارة تنقل أكياس سكر

طفل (٢) عامل

طفل (٣) سيارة عليها قصب

طفل (٤) سيارة عليها أكياس كر

طفل (٥) سوق "سوبر ماركت"

▪ اشكري أطفال المجموعة الرابعة على مشاركتهم وعزيتهم معنوياً.

▪ ثم أكدي على خصائص البيئة الصناعية (مصنع - عمال - وسائل نقل "سيارة" - سوق "سوبر ماركت".....)

▪ بعد انتهاء كل المجموعات من العرض أكدي لهم أن مصر يوجد بها مناطق/ بيئات كثيرة ومتنوعة وكل منطقة/ بيئة لها

عدة خصائص تميزها عن غيرها، وأن هذه الخصائص تنقسم إلى خصائص طبيعية خلقها الله سبحانه وتعالى (كالماء -

التربة - الأسماك ، النباتات، الحيوانات) وخصائص بشرية مثل (الانسان "الذي يعمل في الزراعة وبنى المصانع ويصطاد

الأسماك إلخ " - الآلات - وسائل النقل - السوق..)

▪ العبي مع أطفالك لعبة (فكر وميز) واعرضي عليهم مجموعة صور (لنباتات- حيوانات- منازل - أسماك - مياه - إنسان)

واطلبي منهم تصنيفها إلى خصائص طبيعية وخصائص بشرية.

▪ العبي مع أطفالك لعبة (في أي منطقة أعيش؟)، واختاري أحد الأطفال ودعيه يرتدي ملابس الفلاح ويقف أمام زملائه ثم

اذكري الخصائص الطبيعية للبيئة الزراعية واطلبي من الأطفال تحديد اسم المنطقة التي يعيش فيها، استمعي لإجاباتهم حتى

تتوصلي معهم للإجابة الصحيحة (المنطقة/ البيئة الزراعية).

▪ كرري اللعبة مع أطفالك على كل المناطق (الساحلية - الصحراوية - الصناعية).

التقويم :

▪ اطلبي من أطفالك فتح كتاب التطبيقات ص ٣٦ وتوصيل كل شخص بالمنطقة التي يعيش فيها

▪ تابعي أطفالك أثناء تأدية النشاط

▪ شجعي جميع الأطفال على تنفيذ البطاقة التقويمية

▪ اطلبي من كل طفل تحديد اسم المنطقة التي يعيش فيها على ضوء دراسته للنشاط السابق

▪ اطلبي من كل طفل من أطفالك رسم المنطقة التي يعيش فيها

النشاط السابع

المعيار : إكساب الطفل المفاهيم الجغرافية الأساسية

المؤشر :

يتعرف على الملابس المناسبة لحالة الطقس.

اسم النشاط : فصول السنه.

الأهداف الإجرائية:

يتوقع بانتهاء هذا النشاط أن يكون الطفل قادرًا على أن:

- يتعرف الخصائص المناخية لكل فصل من الفصول الأربعة.
- يحدد العلاقة بين حالة الطقس ونوع الملابس التي نرتديها.

الزمن : ٣٠ - ٤٥ دقيقة

المكان : حجرة الوسائط

الأدوات التدريسية : صور/ كروت، الكمبيوتر (شبكة الانترنت)، أغاني

استراتيجيات التعليم والتعلم: العصف الذهني - المدخل القصصي - لعب الأدوار - الغناء - احاجي (الغاز)

خطوات سير النشاط :

التهيئة

- ابدئي الدرس بطرح السؤال التالي على أطفالك " ماذا ترتدون؟"
- تلقي إجابات أطفالك، ثم أسألهم لماذا ترتدون كل هذه الملابس الثقيلة؟/ أو لماذا ترتدون هذه الملابس الخفيفة؟
- وضح لهم أن إجابة هذا السؤال ستتعرفون عليه من خلال درس اليوم

عرض النشاط

- جهزي بعض أفلام الكارتون وأغاني الأطفال عن فصول السنة ويمكنك الاستعانة بالمواقع التالية

<https://www.youtube.com/watch?v=YORQ3vgmLVA>

<https://www.youtube.com/watch?v=XQcuWBHHWok>

<https://www.youtube.com/watch?v=AYkgyr2wq9Y> (أغنية وفيلم كارتون الفصول الأربعة)

<https://www.youtube.com/watch?v=PfkEqNEI1Uo> (قصة عن الفصول الأربعة)

- جهزي بعض الصور / الكروت المعبرة عن فصول السنة الأربعة.

- اطرحي على أطفالك بعض الأسئلة مثل....

لماذا ترتدون ملابس ثقيلة؟

لماذا الجو بارد؟

في أي فصل من فصول السنة نحن؟

كم عدد فصول السنة؟ وما هي؟

- تلقي إجابات أطفالك دون تعليق لتتقي على خلفيتهم المعلوماتية حول موضوع فصول السنة.
- اعرضي على أطفالك فيلم كارتون عن قصة فصول السنة الأربعة، واطلبي منهم التركيز عند مشاهدة الفيلم.
- بعد عرض الفيلم اطرحي على أطفالك بعض الأسئلة وقد تكون كالتالي:

كم عدد فصول السنة؟

ما أسماء فصول السنة؟

رتب فصول السنة الأربعة. (اظهري بطاقات عليها صور وأسماء الفصول الأربعة واطلبي من أربع أطفال حملها والوقوف أمام باقي الأطفال بشكل غير مرتب، ثم اطلبي من أطفالك ترتيب الفصول الأربعة).

- تلقي الإجابة من أطفالك على كل سؤال بعد طرحه، وقبل طرح السؤال التالي، واستمعي لإجابة نفس السؤال من أكثر من طفل للتأكيد على المعلومة

احرصي على مشاركة جميع أطفالك في الإجابة عن الأسئلة.

- العبي مع أطفالك لعبة "الفصول الأربعة"، واذكري أهم الخصائص المناخية المميزة لكل فصل من فصول السنة مع عرض صورة لهذا الفصل، ثم اطلبي منهم تحديد اسم الفصل.

أنا فصل من فصول السنة

تشعر أثناء وجودي بالبرد

أحياناً تسقط الأمطار في بعض أيامي

يرتدي الناس الملابس الثقيلة

ويشربون المشروبات الساخنة

من أنا؟

- اختاري أحد الأطفال واستمعي لإجابته، دون تعليق، ثم استمعي لإجابة أكثر من طفل

أكدي من خلال إجابة أطفالك على أن هذه الخصائص المناخية لفصل الشتاء

عززي أطفالك على مشاركتهم في الإجابة

كرري اللعبة مع أطفالك على باقي فصول السنة

- أكددي على أطفالك في نهاية النشاط أن فصل الشتاء يتميز ببرودة الجو ولذا نرتدي فيه الملابس الثقيلة، وأن فصل الصيف يتميز بالجو الحار ولذا نرتدي فيه الملابس الخفيفة

التقويم :

- طلبي من أطفالك فتح كتاب التطبيقات ص ٣٧ وملاحظة الصور التي أمامهم وتحديد نوع الملابس التي نرتديها في فصلي الصيف والشتاء ، وتوصيل كل صورة بما يناسبها.
- اطلبي من أحد أطفالك أن يقوم ويمثل دور أحد فصول السنة أمام زملائه، ودعيه يختار أحد زملائه ليجيب عليه ويحدد اسم الفصل الذي لعب دوره.
- كرري نفس اللعبة مع باقي فصول السنة
- كلفي أطفالك برسم لوحة عن أحد فصول السنة المفضلة لديهم بحيث تتضمن أهم الخصائص المناخية لهذا الفصل، على أن تستعرضي معهم أعمالهم الفنية في بداية الحصة التالية، واستمعي عن مبرراتهم لتفضيل هذا الفصل من فصول السنة أثناء عرض لوحاتهم الفنية.

النشاط الثامن

المعيار: إكساب الطفل المفاهيم الجغرافية الأساسية

المؤشر:

يقارن بين وسائل المواصلات والاتصالات.

اسم النشاط: وسائل المواصلات والاتصال

الأهداف الإجرائية:

يتوقع بانتهاء هذا النشاط أن يكون الطفل قادرًا على أن:

- يتعرف على وسائل النقل.

- يتعرف على وسائل الاتصال.

- يميز بين وسائل النقل ووسائل الاتصال.

الزمن: ٣٠ - ٤٥ دقيقة

المكان: حجرة الوسائط

الأدوات التدريسية: صور / كروت، الكمبيوتر (شبكة الانترنت) - مسرح العرائس - مجسم كمبيوتر - تليفون

استراتيجيات التعليم والتعلم: العصف الذهني - المدخل القصصي - لعب الأدوار - حل مشكلات

خطوات سير النشاط:

التهيئة

ابدأي درسك بعرض مجموعة من الصور لوسائل النقل ووسائل الاتصال المختلفة على أطفال باستخدام الكمبيوتر / كروت، وأسألهم على الفرق بين هذه الصور، تلقي إجاباتهم دون تعليق، ثم وضح لهم أن هذا ما سنتعرفه في درس اليوم.

عرض النشاط

▪ جهزي صور / كروت / مجسمات لوسائل النقل المختلفة (دراجة - سيارة - أتوبيس - قطار - طائرة - سفينة)، ووسائل الاتصال (كمبيوتر - تليفون - فاكس -)

▪ جهزي فيلم كرتون تعليمي عن وسائل النقل المختلفة، ويمكنك الاستعانة بالموقع التالي

<https://www.youtube.com/watch?v=IPN9n4L672E>

▪ اطرحي على أطفالك السؤال التالي، ثم استمعي لإجاباتهم دون تعليق

١- كيف تأون إلى المدرسة كل يوم؟

من المتوقع أن تكون إجابة الأطفال كالتالي:

- سيرًا على الأقدام.

- السيارة.

- أتوبيس المدرسة.

▪ ثم اطرحي عليهم السؤال التالي، ثم استمعي لإجاباتهم دون تعليق

إذا أردت السفر إلى دولة ما كالسعودية.... كيف ستسافر؟

▪ تلقي إجابات أطفالك دون تعليق، وشجعي كل أطفالك على المشاركة

ومن المتوقع أن تكون إجابات الأطفال كالتالي:

- الطائرة

- السفينة

- عززي أطفالك واشكريهم على المشاركة مؤكدة على الإجابة الصحيحة وهي أننا نستخدم الطائرة أو السفينة للسفر إلى الدول الأخرى.
- اطرحي على أطفالك السؤال التالي :
- ما الاسم الذي نطلقه على كل هذه الأشياء (السيارة - الطائرة - السفينة...)?
- تلقي إجابات أطفالك، وشجعيهم على التفكير والمشاركة، حتى تتوصلي معهم إلى المسمى الصحيح (وسائل النقل)
- ثم اعرضي عليهم صور/ فيلم كرتون/ مجسم لوسائل النقل (سيارة- أتوبيس - سفينة - طائرة - قطار ...) ، موضحة أهمية وسائل النقل في تسهيل الانتقال من مكان لآخر
- اسردي على أطفالك الموقف التالي، واستمعي لإجاباتهم
- إذا غاب زميل لك وأردت أن تطمأن عليه وليس لديك الوقت لزيارته ماذا ستفعل؟
- تلقي إجابات أطفالك وشجعي الجميع على التواصل معك والتفكير في حل للموقف المعروض.
- استخدمي مسرح العرائس والعبي معهم دور الصديق الغائب والآخر الذي يسأل عنه باستخدام التلفون.
- كرري الموقف مرة أخرى باستخدام مجسم للكمبيوتر للسؤال عن الصديق.
- ثم أكدي على أطفالك أننا يمكننا التواصل والاطمئنان على بعضنا البعض من خلال استخدام (الهاتف - الكمبيوتر ...)
- اعرضي على أطفالك مجموعة من الصور لوسائل النقل ووسائل الاتصال واطلبي منهم تصنيفها ووظيفة كل مجموعة منها.
- **التقويم :**

- اطلبي من أطفالك فتح كتاب التطبيقات ص ٣٨ وتلوين وسائل النقل باللون الأحمر ووسائل الاتصال باللون الأخضر.
- تابعي أطفالك أثناء تنفيذ النشاط التقويمي، وعززيهم على أدائهم.

النشاط التاسع

المعيار: وعى الطفل بالمفاهيم الاقتصادية الأساسية

المؤشر: يتعرف السلع والخدمات ويعطى أمثلة على كل منهما.

اسم النشاط : سلع وخدمات

الهدف:

يتوقع بانتهاء هذا النشاط أن يكون الطفل قادر على أن:

- يتعرف بعض السلع والخدمات.

- يتعرف الفرق بين معنى السلعة والخدمة

- يعطى أمثلة لبعض السلع والخدمات .

الزمن : ٣٠ دقيقة

المكان : قاعة الروضة

الأدوات التدريسية : (C D) - كمبيوتر - صور / كروت لبعض السلع والخدمات والأماكن التي تقدمها، بازل.

استراتيجيات التعليم والتعلم: العصف الذهني، المناقشة والحوار ، التعلم التعاوني- لعب الدور

خطوات سير النشاط:

التهيئة :-

- ناقشي مع أطفالك لماذا نذهب إلى المدرسة، ولماذا نذهب إلى المستشفى؟ ولماذا نذهب إلى قسم الشرطة؟
- استقبلي اجاباتهم وشجعيهم على المشاركة في المناقشة وعززي إجاباتهم.

عرض النشاط :-

▪ اعرضي مجموعة من الصور على أطفالك ولتكن صور (مستشفى، مدرسة، قسم شرطة)

▪ اسألي أطفالك عن اسم كل صورة ؟ وما الدور الذي تقوم به كل مكان وتقدمه للناس؟

▪ استقبلي اجابات الأطفال واحرصي على مشاركة جميع الأطفال في المناقشة

▪ اعرضي مجموعة أخرى من الصور على أطفالك ولتكن صور (سوبر ماركت، مخبز، جزار)

▪ اسألي أطفالك عن اسم كل صورة؟ وماذا يقدم لنا؟

▪ استقبلي اجابات الأطفال واحرصي على مشاركة جميع الأطفال في المناقشة

▪ توصلي معهم إلى أن المستشفى والمدرسة وقسم الشرطة تقدم المساعدة، العناية، الاهتمام، من خلال ما تقدمه من خدمات

تعليمية، صحية، إدارية، دينية (في شكل غير مادي معنوي) وتسمى خدمة

▪ وأن السوبر ماركت، مخبز، جزار، لبان يقدموا ما يباع ويشترى ويتاجر به من بضائع (في شكل مادي) وتسمى سلع

▪ وزعي على كل مجموعة عدد من الصور للخدمات والسلع المختلفة واطلبي منهم تصنيفها .

▪ أطلبي من قائد كل مجموعة يعرض ما قامت به مجموعته من تصنيف على باقي المجموعات.

▪ ناقشهم في سبب التصنيف لماذا هذه سلعة بينما الأخرى خدمة، وعززي إجاباتهم.

التقويم :

بعد انتهاء جميع المجموعات من عرض أعمالهم اطلبي من كل طفل يفتح كتاب التطبيقات التربوية ص ٣٩ ويحدد السلع

ويحدد الخدمات.