

دليل معلمة رياض الأطفال لمنهج حقى ألعب وأتعلم وأبتكر

تطبيقات تربوية فى اللغة الإنجليزية

إعداد

د. وئام محمد عبد الخالق

أ. أميرة فوزى أحمد يوسف

أ. أحمد الشبراوى الطوخى

د. ياسر عبد الفتاح سعيد

مراجعة تربوية

أ. أميرة فوزى أحمد

مراجعة الوزارة

أ. عزيزة يوسف منسى

د. داليا محمد همام

أ. نبيلة طلعت أمين

أ. إيمان محمد عبدالرحمن

٢٠١٧ / ٢٠١٦ م

مقدمة:

تعد مرحلة رياض الأطفال من أهم المراحل التعليمية في حياة الطفل؛ فهي الأساس الذي يبني عليه تعلم الطفل في المراحل التعليمية التالية ، ولذلك كان لتلك المرحلة اهتماماً خاصاً من القائمين على العملية التعليمية. وقد بدى ذلك الاهتمام واضحاً في اعداد مجموعة متنوعة من الأنشطة التي تم تضمينها في دليل المعلمة ، والتي من شأنها أن تحقق المعايير والمؤشرات الموضوعية لتعلم الأطفال مهارات اللغة الإنجليزية في هذه المرحلة ، بالإضافة إلى بطاقات تربوية تقويمية في اللغة الإنجليزية لقياس مدى تحقق أهداف تدريس اللغة الإنجليزية في هذه المرحلة عبر المستويين الأول والثاني.

ويعد هذا الدليل، دليلاً استرشادياً يقدم للمعلمة اطاراً عاماً يتضمن معايير ومؤشرات تعليم وتعلم مهارات اللغة الإنجليزية في مرحلة رياض الأطفال ، وأنشطة مقترحة لتحقيق هذه المؤشرات ، وكيفية استخدام البطاقات التربوية لتقويم تعلم الطفل، كما يقدم الدليل العديد من المصادو التي تساعد المعلمة في التمهيد والتقديم والتقييم للمهارة المطلوبة، ويعتمد الدليل في كثير من الأحيان على استخدام الموارد المتاحة للمعلمة و يطلق لها العنان في استخدام أى موارد أخرى متاحة في كل مراحل الدرس. كما يعتمد بشكل كبير على استخدام التكنولوجيا في العرض لما لها من دور كبير في إثراء خيال الأطفال. كما يعتمد دليل معلمة رياض الأطفال على استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني واللعب، لما لها من أهمية كبيرة في تدريب الأطفال على المهارات الحياتية الضرورية لحياتهم المستقبلية في جو من المرح والسرور.

كما يحتوى الدليل على ملخص يوضح للمعلمة أهمية تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية في مرحلة رياض الأطفال وكيفية تنمية مهارات اللغة الإنجليزية بما يحقق أفضل النتائج بالنسبة للطفل. و يقدم الدليل أيضا عدد من المصادر المقترحة التي يمكن لمعلمة رياض الأطفال الإستعانة بها في تدريس اللغة الإنجليزية لتلك المرحلة كما يقدم أشكالاً مقترحة لتدريبات يمكن أن تساعد المعلمة في تدريس المحتوى المقترح. و في النهاية، نرجو أن يحقق الدليل الاستفادة المرجوة، ويساعد كل من معلمة رياض الأطفال وأطفال تلك المرحلة على الاستفادة القصوى من منهج حقى ألعب وأتعلم في مجال تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية.

والله من وراء القصد وهو سبحانه الموفق لما فيه الخير

المعدون

دليل معلمة رياض الأطفال لمنهج حقى اللعب وأتعلم وأبتكر

تطبيقات تربوية فى اللغة الإنجليزية

المستوى الأول

٢٠١٦ / ٢٠١٧ م

النشاط الاول

المعيار: امتلاك الطفل المتطلبات القبلية للكتابة

المؤشر: يتبع الطفل اتجاه الكتابة باللغة الإنجليزية من اليسار الى اليمين و من أعلى الى أسفل

اسم النشاط : هيا نعمل قطار .(Let's make a train.)

الأهداف الإجرائية: ينبغي على الطفل فى نهاية هذا النشاط ان يكون قادراً على ان:

- يتعرف على اتجاه الكتابة باللغة الإنجليزية من اليسار الى اليمين

- يتبع مساراً محدداً فى الكتابة من اليسار الى اليمين

- يتعاون مع زملائه لانتهاء عمل.

المكان: قاعة النشاط

الزمن: ٣٠-٤٥ د

الأدوات و الوسائل: - صور- مجموعة من البطاقات عليها نقاط تحتاج توصيل من اليسار الى اليمين -

فيديو لقطار يسير من اليسار الى اليمين- ألوان-

الإستراتيجية المستخدمة: اللعب- العمل التعاونى

خطوات النشاط:

التهيئة:

-تقوم المعلمة بتشغيل أغنية تعرض قطار يسير من اليسار الى اليمين من اللينك التالى.

<https://www.youtube.com/watch?v=2GkhI6GeD9Q>

تتناقش المعلمة مع الأطفال ما يفعله القطار Max و فى أى اتجاه يسير.

عرض النشاط

- تعرض المعلمة صورة لقطار يسير من اليمين الى اليسار و آخر يسير من اليسار الى اليمين و توضح الفرق بينهما.

- توضح المعلمة ان الحروف فى اللغة الإنجليزية تسير مثل القطار Max من اليسار الى اليمين.

- تقسم المعلمة الأطفال الى مجموعات بحيث يقف كل أفراد المجموعة فى صف و ترسم المعلمة على

الأرض مسارات من اليسار الى اليمين و تطلب من الأطفال فى كل مجموعة ان يسيروا على

المسارات أكثر من مرة.

- تقف المعلمة على رأس أول مجموعة و تسير معهم على الخطوط ثم يلوها الأطفال الآخرون فى

مجموعاتهم.

- تقدم المعلمة مجموعة من البطاقات التي تحتوي على أشكال على شكل نقاط (مثلث- مربع- دائرة) في الإتجاه من أعلى الى أسفل أو من اليسار الى اليمين.
- تساعد المعلمة الأطفال في التوصيل و تتابع الجميع أثناء العمل.
- تحضر المعلمة مجموعة من البطاقات عليها صور لحيوانات على شكل نقاط في اتجاه من اليسار الى اليمين و حتى يكتمل الشكل لابد للأطفال أن يصلوا النقاط في الإتجاه من اليسار الى اليمين.
- تقسم المعلمة الأطفال الى مجموعات بحيث تأخذ كل مجموعة صورة| صور لحيوان و تبدأ كل مجموعة في توصيل النقاط ثم تلوين الصورة.
- تتابع المعلمة العمل في كل مجموعة و تتأكد من أن الأطفال يتبعون الإتجاه الصحيح في التوصيل و أن كل الأطفال يشتركون في النشاط.
- تستخلص المعلمة أن عندنا في الحروف الشقية للغة الإنجليزية نبدأ دائما من اليسار الى اليمين.
- تعرض المعلمة فيديو القطار مرة أخرى و تركز على اتجاه القطار من اليسار الى اليمين و أن الأطفال عندما يكتبون سيسيروا من اليسار الى اليمين مثل القطار.

التقويم:

- تستخدم المعلمة البطاقة صفحة (٤) و تساعد الأطفال في فتح كتبهم.
- تشير المعلمة الى الصور و توضح ما ستفعله هي و الأطفال؛ توصيل النقاط ليساعد الطفل| القطة .. الخ الى الوصول الى الناحية الأخرى.
- تساعد المعلمة الأطفال في تنفيذ المطلوب و تتابع للتأكد من مشاركة كل الأطفال.

الأداء المنزلي: (١)

- تعطي المعلمة الأطفال بطاقات عليها نقاط من اليسار الى اليمين و تطلب المعلمة من الأطفال لصق حبات من الخرز أو الأرز أو غيرها على النقاط بعد توصيلها

النشاط الثاني

المعيار: امتلاك الطفل المتطلبات القبلية للكتابة

المؤشر: يتبع الطفل اتجاه الكتابة باللغة الإنجليزية من اليسار الى اليمين و من أعلى الى أسفل

اسم النشاط: هيا نساعد النحلة الشقية (Let's help the naughty bee.)

الأهداف الإجرائية: ينبغي على الطفل في نهاية هذا النشاط ان يكون قادراً على ان:

- يتعرف على اتجاه الكتابة باللغة الإنجليزية من اليسار الى اليمين

- يتبع مساراً محدداً في الكتابة من اليسار الى اليمين

- يتعاون مع زملائه لانتهاء عمل.

^١ * تستطيع المعلمة بما لديها من خبرة في تقديم أنشطة متنوعة للأطفال لكي يقوم بها الطفل في المنزل مع ضرورة الاحتفاظ بأداء الأطفال في صورة ملف أداء للأنشطة" بروتوليو" او تعليق الأداء على الجدران أو استخدام أعمال الأطفال في مسرح العرائس..... الخ.

المكان: قاعة النشاط

الأدوات والوسائل :

- مجموعة من البطاقات عليها صور لأشكال هندسية: مربع- دائرة- مثلث على شكل نقاط
- فيديو لنحلة و مجموعة طيور تطير من أعلى الى أسفل- طباشير أو ألوان- مكعبات
- صندوق للبطاقات به أسماء الأطفال

الإستراتيجية المستخدمة: المناقشة – الألعاب - حكي القصص

خطوات النشاط:

التهيئة

- تقوم المعلمة بعرض لفيديو يعرض نحلة و مجموعة من الطيور تطير من أعلى لأسفل و العكس من اليمين التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=Se618pRAROc&nohtml5=False>

- تبدأ المعلمة فى رفع يديها لأعلى عندما يتحرك الحيوان لأعلى و لأسفل عندما يتحرك لأسفل. تشجع المعلمة الأطفال على تقليدها.

عرض النشاط:

- تقص المعلمة على الأطفال قصة لنحلة تقوم بعملها كل يوم و تجمع العسل و لذلك تطير من أعلى الى أسفل أو من اليسار الى اليمين. و تأخذ من الأطفال تعليقات عن نشاط النحلة.
- تتناقش المعلمة مع الأطفال فيما رأوه فى الفيديو و ماذا يعنى الإتجاه لفرق أو تحت أو يمين أو شمال. و تستخلص أننا مع الحروف الشقية فى الإنجليزية نسير من الشمال لليمين.
- ترسم المعلمة خطين كبيرين على الأرض فى إتجاه من الشمال الى اليمين و تشرح للأطفال أن هذا إتجاه النحلة و هى تجمع العسل ثم تطلب من الأطفال وضع المكعبات بين الخطين. يقوم كل طفل بوضع المكعب فى المكان المناسب و المعلمة تتابع و تساعد من يحتاج من الأطفال.

التقويم:

- تستخدم المعلمة البطاقة صفحة (٥) و تساعد الأطفال فى فتح كتبهم.
- تشير المعلمة الى الصور و توضح ما ستفعله هى و الأطفال؛ توصيل النقاط ليساعد الطفل| القطة، الكلب.. الخ الى الوصول الى الناحية الأخرى حسب الإتجاه المطلوب.
- تساعد المعلمة الأطفال فى تنفيذ المطلوب و تتابع أداء الأطفال.

الأداء المنزلى:

- توزع المعلمة على الأطفال صورة للنحلة الشقية تطير من أعلى الى أسفل في اتجاه من اليسار الى اليمين و تطلب المعلمة من كل طفل بمساعدة الأم تلوين صورة النحلة.
- تقوم المعلمة بتعليق الصور في أماكن بارزة في الفصل لكي يراها كل الأطفال.

النشاط الثالث

المعيار: امتلاك الطفل المتطلبات القبلية للكتابة

المؤشر: : يتتبع الطفل مساراً مخططاً لرسم صورة أو حرف أو كلمة.

اسم النشاط: هيا نتعرف على الحروف capital- small (Let's know big and small letters.)
الأهداف الإجرائية: ينبغي على الطفل في نهاية هذا النشاط ان يكون قادراً على ان:

-يتعرف الحروف capital- small

- يحدد الحروف capital- small

الزمان: ٣٠-٤٥ د **المكان:** قاعة النشاط – ركن الأسرة

الأدوات والوسائل :

فيديو للحروف capital- small - صور للحروف capital- small - ألوان -قلم سبورة- خرز

الإستراتيجية المستخدمة: المناقشة - حل المشكلات

خطوات النشاط:

التهيئة

- تقوم المعلمة بعرض لفيديو يعرض مجموعة من الحيوانات و صغارها من اللينك الآتى:

Cute baby animals with their mothers

<https://www.youtube.com/watch?v=j7hkwjCfgc8>

عرض النشاط:

- تأخذ المعلمة الأطفال لركن الأسرة و تسأل المعلمة الأطفال أسئلة مثل: هل البطة الكبيرة تشبه البط الصغير؟ لماذا؟ هل كل البط الصغير يشبه البطة الأم؟ ماذا يعنى هذا؟ ما العلاقة بين الحيوان الكبير و الحيوان الصغير.

- تسأل المعلمة الأطفال أن يخمنوا ما علاقة هذا الفيديو بما سيتم عرضه اليوم و تستمر المعلمة فى النقاش حتى تستنتج أن الحروف الشقية فى اللغة الإنجليزية لها حروف كبيرة تسمى (capital) و حروف صغيرة تسمى (small).

- تعرض المعلمة صور للحروف capital- small و تنطق مع الحرف capital أو small.-يردد الأطفال نوع الحرف (capital| small) حسب الصورة التي تعرضها المعلمة.

-تكتب المعلمة نموذج لحرف capital- small بلونين مختلفين على سبورة الحروف و تطلب من الأطفال التردد.

الأداء المنزلي:

- توزع المعلمة على الأطفال صور لحرف A- a (capital- small). و تطلب من الأطفال تلوين الصور و لصق الخرز عليها لتزيينها.

- تقوم المعلمة بتعليق الصور في أماكن بارزة في الفصل لكي يراها كل الأطفال.

النشاط الرابع

المعيار: امتلاك الطفل المتطلبات القبليّة للكتابة

المؤشر: يتتبع الطفل مساراً مخططاً لرسم صورة أو حرف أو كلمة

اسم النشاط :هيا نتعرف على الحروف capital- small (Let's know capital and small letters.)

الأهداف الإجرائية: ينبغي على الطفل في نهاية هذا النشاط ان يكون قادراً على ان:

-يتعرف الحروف capital- small

- يحدد الحروف capital- small

الزمن: ٣٠-٤٥ د المكان: قاعة النشاط – ركن الأسرة

الأدوات والوسائل :

- فيديو للحروف capital- small- قص و لثق- ألوان- سبورة الحروف

الإستراتيجية المستخدمة: المناقشة – الألعاب (TBR Total Body Response)

خطوات النشاط:

التهيئة

- تقوم المعلمة بعرض لفديو يعرض الحروف capital- small من اللينك التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=tFoUuFq3vHw&spfreload=10>

- تقوم المعلمة و الأطفال بتمثيل الحروف؛ بأن يقوم الطفل مثلا بفرد جسمه ليضيف مزيد من الطول لنفسه عندما يتم عرض الحرف capital فيبدو أطول أو ينحني لأسفل عندما يتم عرض الحرف small. تشجع المعلمة الأطفال على المشاركة.

عرض النشاط:

- تقسم المعلمة الأطفال الى مجموعات. و تعطى كل مجموعة بطاقة عليها الحرف A مثلا – capital small و تطلب من الأطفال لصق الحرف (capital- small) فى ورقة. المجموعة الأسرع تفوز. تساعد المعلمة الأطفال فى لصق الحرف.

- ترسم المعلمة الحرف بشكليه capital- small على السبورة و تطلب من الأطفال ترديد نوع الحرف.

الأداء المنزلى:

- تطلب المعلمة من الأطفال بمعاونة الأم استخدام القص و اللزق لعمل حرف capital- و حرف small .
- تقوم المعلمة بتعليق الصور فى أماكن بارزة فى الفصل لكى يراها كل الأطفال.

النشاط الخامس

المعيار: امتلاك الطفل المتطلبات القبلية للكتابة

المؤشر: يتتبع الطفل مساراً مخططاً لرسم صورة أو حرف أو كلمة

اسم النشاط: اكتشف الحروف المرححة (Fun Letters)

الأهداف الإجرائية:

- يردد الطفل اسم الحرف و الكلمات الدالة عليها

- يرسم الطفل صورة الحرف Capital

- يرسم الطفل صورة الحرف Small

الزمن: ٣٠ - ٤٥ د **المكان:** قاعة النشاط

الأدوات و الوسائل: سبورة الحروف المرححة Fun Letters - أقلام سبورة ملونة - بطاقات الحروف - مجسمات- قص و لزق

الاستراتيجية التدريسية: الألعاب التعليمية – العمل التعاونى- طرح الاسئلة- الغناء

خطوات النشاط

التهيئة:

١- تقدم المعلمة عرض للحروف المرححة فى صورة أغنية.

<http://youtu.be/nvVDqTkbWnk>

٢- كلما نطق الحرف في الأغنية تقوم المعلمة بالإشارة إلى البطاقة الخاصة بالحرف (A).

عرض النشاط:

- تقدم المعلمة على سبيل المثال مجسم لحرف (A). ثم تسأل ما هذا؟ ثم تردد (A).
- تطلب المعلمة من الأطفال ترديد الحرف ورائها.
- تقدم المعلمة مجسمات لأشياء تبدأ بحرف (A) ثم تبدأ المعلمة بترديد اسم المجسم مع نطق الحرف الذي يبدأ به المجسم على سبيل المثال. Arm
- ترسم المعلمة على سبورة الحروف المرححة Fun Letters ، الحرف (A) داخل صورة حيوان او فاكهة.....الخ. و تطلب من الأطفال تحديد الحرف داخل الحيوان.
- تقسم المعلمة الأطفال إلى مجموعات و توزع المعلمة بطاقات عليها الحرف A داخل حيوان و تطلب من الأطفال في كل مجموعة تلوينه.
- تطلب المعلمة من الأطفال تكوين صورة للحرف عن طريق التعبير بأجسادهم ويمكن للمعلمة اطلاق العنان للأطفال في التفكير في كيفية تكوين الحرف من الأشياء المتاحة لديهم داخل القاعة.

التقويم:

- تستخدم المعلمة البطاقة صفحة (٦) و تساعد الأطفال في فتح كتبهم.
- تسأل المعلمة الأطفال إذا كانوا يستطيعون التعرف على الصور و الحرف الموجود بجوار الصور الموجودة في البطاقة تشير المعلمة لصورة التفاحة مع نطق الاسم Apple ثم نطق الحرف A.
- تشير المعلمة لصورة النملة مع نطق الاسم Ant ثم نطق الحرف A.
- تطلب المعلمة من الأطفال تتبع كتابه الحرف في البطاقة Capital and Small .

الأداء المنزلي:

-تكتب المعلمة الحرف (A) Capital and Small على ورق قص و لثق و يقوم الطفل في المنزل مع والديه بقص الحرف ثم لصقة في كراسة النشاط المنزلي.

النشاط السادس

المعيار : امتلاك الطفل المتطلبات القبلية للكتابة

المؤشر: يتتبع الطفل مساراً مخططاً لرسم صورة أو حرف أو كلمة

اسم النشاط: تعرف على الحروف المرححة Fun Letters

الأهداف الإجرائية :

- يردد الطفل اسم الحرف و الكلمات الدالة عليها.

- يرسم الطفل صورة الحرف Capital.

- يرسم الطفل صورة الحرف Small.

الزمن: ٣٠-٤٥ د

المكان: قاعة النشاط- ركن الألعاب

الأدوات و الوسائل: سبورة الحروف المرحلة Fun Letters - أقلام سبورة ملونة - بطاقات - مجسمات-

صلصال- خرز ملون

الاستراتيجية التدريسية: الألعاب التعليمية - طرح الاسئلة- المناقشة- الغناء

خطوات النشاط

التهيئة:

١. تقدم المعلمة عرض لأغنية تتضمن عناصر بحرف B

Wheels On The Bus Go Round And Round - 3D Animation Kids' Songs |

Nursery Rhymes for Children

<https://www.youtube.com/watch?v=3e2KqgoB0TE>

- تستخلص المعلمة من الأغنية كلمات تبدأ ب B مثل baby, bus

- تعرض المعلمة الأغنية مرة أخرى و تردد مع الأطفال الكلمات التي تبدأ بحرف B في الأغنية.

عرض النشاط:

- تعرض المعلمة الحروف المرحلة في صورة أغنية، مثال اللينك التالي(أو أى لينك آخر يعرض

الحروف بشكل مرح)

<http://youtu.be/nvVDqTkbWnk>

- كلما نطق الحرف في الأغنية تقوم المعلمة بالإشارة الى البطاقة الخاصة بالحرف(B)

- تقدم المعلمة مجسم يبدأ بالحرف (B) مثال: baby- ball.

- تبدأ المعلمة بترديد اسم المجسم مع نطق الحرف الذي يبدأ به المجسم على سبيل المثال Baby

او Ball

- تنطق المعلمة الحرف اكثر من مرة و تطلب من الأطفال ترديدها معها.

- ترسم المعلمة نقاط تتبع للحرف على سبورة الحروف المرحلة Fun Letters و تطلب من

الأطفال مساعدتها في استكمال رسم الحرف على السبورة.

- تجهز المعلمة بطاقات بها الحرف داخل صورة شبيقة لحيوان أو طائر و تطلب من الأطفال تلوين الصورة. تتابع المعلمة الأطفال و هم يلونون و تحاول مساعدة الأطفال على الحفاظ على الألوان داخل حدود الحرف.(٢)

التقويم:

- تستخدم المعلمة البطاقة صفحة (٧) و تساعد الأطفال في فتح كتبهم.
- تسأل المعلمة الأطفال إذا كانوا يستطيعون التعرف على الصور و الحرف الموجود بجوار الصور الموجودة في البطاقة تشير المعلمة لصورة الموزة مع نطق الاسم Banana ثم نطق الحرف B.

- تشير المعلمة لصورة الاتوبيس مع نطق الاسم Bus ثم تنطق الحرف B.
- تطلب المعلمة من الأطفال تتبع كتابه الحرف في البطاقة Capital and Small .

الأداء المنزلي:

- تطلب المعلمة من الطفل تشكيل الحرف Capital and Small (B) بالصلصال او العجين الملون أولصق الخرز أو الأرز الملون على شكل به حرف (B).

النشاط السابع

المعيار : امتلاك الطفل المتطلبات القبلية للكتابة

المؤشر : يتتبع الطفل مساراً مخططاً لرسم صورة أو حرف أو كلمة

اسم النشاط: اكتشاف الحروف المرحلة Fun Letters

الأهداف الإجرائية :

- يردد الطفل اسم الحرف و الكلمات الدالة عليها.

- يرسم الطفل صورة الحرف Capital.

- يرسم الطفل صورة الحرف Small.

المكان: قاعة النشاط

الزمن: ٣٠-٤٥ د

الأدوات و الوسائل : سبورة الحروف المرحلة Fun Letters - أقلام سبورة ملونة - بطاقات - رسوم

توضيحية

الاستراتيجية التدريسية : الألعاب التعليمية - حكي القصص - طرح الاسئلة - الغناء

خطوات النشاط

التهيئة :

^٢ يمكن الإستعانة بالصور المتاحة في الملحق (١)

١. تأخذ المعلمة الأطفال إلى ركن الحكايات و تقدم المعلمة قصة بسيطة عن قطة من خلال اللينك التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=Ik4eC-uODcI>

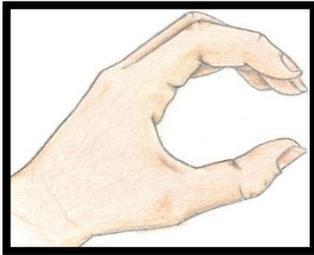
٢. تناقش المعلمة الأطفال في القصة و تحاول استخدام كلمة cat من خلال سؤال أكبر عدد من الأسئلة باستخدام كلمة cat.

عرض النشاط:

- توضح المعلمة أن cat تبدأ بحرف (c).
- ترسم المعلمة الحرف على السبورة و تطلب من الأطفال ترديده معها أكثر من مرة.
- تقدم المعلمة عرض للحروف المرححة في صورة أغنية.

<http://youtu.be/nvVDqTkbWnk>

- كلما نطق الحرف في الأغنية تقوم المعلمة بالإشارة إلى البطاقة الخاصة بالحرف (C).
- توزع المعلمة على الأطفال بطاقات تحتوي على حرف (c) capital and small على شكل نقاط داخل صورة حيوان او فاكهة.....الخ و تطلب من الأطفال توصيل النقاط. (٣)
- تستطيع المعلمة انهاء هذه المرحلة باستخدام استراتيجيات التعلم التعاوني عن طريق تقسيم الأطفال إلى مجموعات ثم تطلب من الأطفال تكوين صورة للحرف عن طريق استخدام اشارات اليد ويمكن للمعلمة اطلاق العنان للأطفال في التفكير في كيفية تكوين الحرف من الاشياء المتاحة لديهم داخل الفصل . انظر الصورة



التقويم:

- تستخدم المعلمة البطاقة صفحة (٨) تسأل المعلمة الأطفال إذا كانوا يستطيعون التعرف على الصور و الحرف الموجود بجوار الصور الموجودة في البطاقة تشير المعلمة لصورة القطة مع نطق الاسم Cat ثم نطق الحرف .
- تشير المعلمة لصورة السيارة مع نطق الاسم Car ثم نطق الحرف C.
- تطلب المعلمة من الأطفال تتبع كتابه الحرف في البطاقة Capital and Small.

الأداء المنزلي:

^٣ يمكن الإستعانة بصورة من ملحق ١

- تجهز المعلمة بطاقات عليها الحرف Capital and Small تطلب من الأطفال لثق الخرزاو الازرار او الحبوب او الحصى على الحرف.

النشاط الثامن

- المعيار : امتلاك الطفل المتطلبات القبلية للكتابة
- المؤشر : يتتبع الطفل مساراً مخططاً لرسم صورة أو حرف أو كلمة
- اسم النشاط: تعال نتعرف على أحد الحروف المرححة (D-d)
- الأهداف الإجرائية :

- يردد الطفل اسم الحرف و الكلمات الدالة عليها.
- يرسم الطفل صورة الحرف Capital.
- يرسم الطفل صورة الحرف Small

الزمن: ٣٠-٤٥ د

- الأدوات و الوسائل : سبورة الحروف المرححة Fun Letters - أقلام سبورة ملونة - بطاقات - رسوم توضيحية- مجسمات- قص و لثق
- الاستراتيجية التدريسية : حكي القصص- الألعاب التعليمية - العمل التعاوني- المناقشة- الغناء

خطوات النشاط

التهيئة:

١. تقدم المعلمة عرض لأغنية تعرض قصة عن Ducks من اللينك التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=LXPsuISVzis>

٢. تتناقش المعلمة مع الأطفال في القصة باستخدام كلمة Duck قدر الإمكان.

عرض النشاط:

- تقدم المعلمة عرضاً للحروف المرححة في صورة أغنية من اللينك التالي أو أي لينك يقدم الحروف بشكل شيق.

<http://youtu.be/nvVDqTkbWnk>

- تطلب المعلمة من الأطفال ترديد الحروف مع الأغنية و كلما نطق الأطفال الحرف في الأغنية تقوم المعلمة بالإشارة الى البطاقة الخاصة بالحرف (D).
- تعرض المقدمة بطاقات تحتوى على حرف D|d و تطلب من الأطفال ترديد الحرف في مجموعات.

- تقسم المعلمة الأطفال الى مجموعات و تطلب من كل مجموعة تلوين بطاقة تحتوي على حرف

D- capital|small.

- تتابع المعلمة أداء الأطفال و تقدم المساعدة.
- ترسم المعلمة على السبورة المجهزة بثلاث سطور الحرف D كبير و d صغير بجوار الصورة.
- مع ضرورة اتباع تعليمات البطاقة و اتجاة الحروف Capital and Small (٤).
- تربط المعلمة الحرف بالصورة و تطلب من الأطفال ترديد الحرف أكثر من مرة.
- ترسم المعلمة نقاط تتبع للحرف على سبورة الحروف المرحة Fun Letters و تطلب من الأطفال مساعدتها في استكمال رسم الحرف على السبورة .
- تستطيع المعلمة انهاء هذه المرحلة باستخدام استراتيجية التعلم التعاونى عن طريق تقسيم الأطفال الى مجموعات ثم تطلب من الأطفال تكوين صورة للحرف عن طريق الرسم على الرمال او الدقيق و اى مساحيق آمنة على الأطفال او تكوين الحرف من الاشياء المتاحة لديهم داخل الفصل .

التقويم:

- تستخدم المعلمة البطاقة صفحة (٩) و تسأل المعلمة الأطفال إذا كانوا يستطيعون التعرف على الصور و الحرف الموجود بجوار الصور الموجودة في البطاقة تشير المعلمة لصورة العروسة مع نطق الاسم Doll ثم نطق الحرف D.
- تشير المعلمة لصورة الكلب مع نطق الاسم Dog ثم نطق الحرف D.
- تطلب المعلمة من الأطفال تتبع كتابه الحرف في البطاقة Capital and Small .

الأداء المنزلى:

- تطلب المعلمة من الأطفال تشكيل الحرف بمساعدة الوالدين باستخدام الصلصال او عجينة الدقيق الملون.

النشاط التاسع

المعيار : امتلاك الطفل المتطلبات القبلية للكتابة

المؤشر : يتتبع الطفل مساراً مخططاً لرسم صورة أو حرف أو كلمة

اسم النشاط: هيا نتعرف على (E-e)

الأهداف الإجرائية :

- يردد الطفل اسم الحرف و الكلمات الدالة عليها.

٤ يمكن الإستعانة بدليل كتابة الحروف فى ملحق ٢

- يرسم الطفل صورة الحرف Capital.

- يرسم الطفل صورة الحرف Small.

الزمن: ٣٠-٤٥ د المكان: قاعة النشاط

الأدوات و الوسائل : سبورة الحروف المرحلة Fun Letters - أقلام سبورة ملونة - بطاقات - رسوم توضيحية- مجسمات- قص و لرق

الاستراتيجية التدريسية : الألعاب التعليمية - العمل التعاوني- طرح الاسئلة - الغناء

خطوات النشاط

التهيئة:

- تعرض المعلمة لأغنية بسيطة عن elephants من اللينك التالي:

- <https://www.youtube.com/watch?v=KJonGSbUWXE>

- تتناقش المعلمة مع الأطفال فيما شاهدوه و توضح أنهم سيتعرفون على حرف جديد من الحروف المرحلة E-e.

عرض النشاط:

- تقدم المعلمة عرض للحروف المرحلة في صورة أغنية.

<http://youtu.be/nvVDqTkbWnk>

- كلما نطق الحرف في الأغنية تقوم المعلمة بالإشارة الى البطاقة الخاصة بالحرف (E).

- تقدم المعلمة مجسم يبدأ بالحرف (E) و تبدأ بترديد اسم المجسم مع نطق الحرف الذي يبدأ به المجسم .

- ترسم المعلمة على سبورة الحروف المرحلة Fun Letters او على مجسم كرتون، الحرف (E).

- تنطق المعلمة الحرف اكثر من مرة و تطلب من الأطفال التردد.

- ترسم المعلمة على السبورة المجهزة بثلاث سطور الحرف E- capital و e- small

- ترسم المعلمة نقاط تتبع للحرف على سبورة الحروف المرحلة Fun Letters و تطلب من الأطفال

مساعدتها في استكمال رسم الحرف على السبورة.

- تستطيع المعلمة انهاء هذه المرحلة باستخدام استراتيجية التعلم

التعاوني عن طريق تقسيم الأطفال الى مجموعات ثم تطلب

من الأطفال تكوين صورة للحرف عن طريق التعبير بأجسادهم

ويمكن للمعلمة اطلاق العنان للأطفال في التفكير في كيفية



تكوين الحرف من الاشياء المتاحة لديهم داخل القاعة.

التقويم:

- تستخدم المعلمة البطاقة صفحة (10) و تسأل الأطفال إذا كانوا يستطيعوا تعرف على الصور و الحرف الموجود بجوار الصور الموجودة في البطاقة، ثم تشير المعلمة لصورة البيضة مع نطق الاسم Egg ثم نطق الحرف E.
- تشير المعلمة لصورة الفيل مع نطق الاسم Elephant ثم نطق الحرف E.
- تطلب المعلمة من الأطفال تتبع كتابه الحرف في البطاقة Capital and Small .

الأداء المنزلي:

- تستطيع المعلمة كتابه الحرف Capital and Small . على ورق قص و لثق و يقوم الطفل في المنزل بقص الحرف ثم لصقة في كراسة النشاط المنزلي.

النشاط العاشر

المعيار : امتلاك الطفل المتطلبات القبلية للكتابة

المؤشر : يتتبع الطفل مساراً مخططاً لرسم صورة أو حرف أو كلمة

اسم النشاط: اكتشف معنا حرف F-f

الأهداف الإجرائية :

- يردد الطفل اسم الحرف و الكلمات الدالة عليها.

- يرسم الطفل صورة الحرف Capital.

- يرسم الطفل صورة الحرف Small

الزمن: ٣٠-٤٥ د

المكان: قاعة النشاط

الأدوات و الوسائل : سبورة الحروف المرححة Fun Letters - أقلام سبورة ملونة - بطاقات - رسوم

توضيحية- مجسمات- قص و لثق

الاستراتيجية التدريسية : الألعاب التعليمية - العمل التعاوني- طرح الاسئلة - الغناء

خطوات النشاط

التهيئة:

- تعرض المعلمة فيديو لسمكة fish من اللينك التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=eMQli5JcygQ&spfreload=10>

- تقدم المعلمة عرض للحروف المرححة في صورة أغنية.

<http://youtu.be/nvVDqTkbWnk>

- كلما نطق الحرف في الأغنية تقوم المعلمة بالإشارة إلى البطاقة الخاصة بالحرف (F).

عرض النشاط:

- تقدم المعلمة صورة للحرف (F) capital- small.
- تبدأ المعلمة بترديد الحرف و تطلب من الأطفال التردد معها.
- ترسم المعلمة على السبورة المجهزة بثلاث سطور الحرف F كبير و f صغير بجوار الصورة (٦)،
- ترسم المعلمة نقاط تتبع للحرف على سبورة الحروف المرححة Fun Letters و تطلب من الأطفال مساعدتها في استكمال رسم الحرف على السبورة .
- تستطيع المعلمة انهاء هذه المرحلة باستخدام استراتيجية التعلم التعاونى عن طريق تقسيم الأطفال الى مجموعات و تعد المعلمة بطاقات تحتوى على الحرف داخل الصورة، و تطلب من الأطفال تلوين الحرف. (٧)

التقويم:

- تستخدم المعلمة البطاقة صفحة (11) و تساعد الأطفال في فتح كتبهم.
- تسأل المعلمة الأطفال إذا كانوا يستطيعون التعرف على الصور و الحرف الموجود بجوار الصور الموجودة في البطاقة تشير المعلمة لصورة ثعلب مع نطق الاسم Fox ثم نطق الحرف F.
- تشير المعلمة لصورة سمكة مع نطق الاسم Fish ثم نطق الحرف F.
- تطلب المعلمة من الأطفال تتبع كتابه الحرف في البطاقة Capital and Small .

الأداء المنزلى:

- تكتب المعلمة الحرف Capital and Small . على ورق و تطلب من الأطفال لثق اعواد الثقاب او المصاصات او او اعواد خشبية على الحرف.

النشاط الحادى عشر

المعيار : امتلاك الطفل المتطلبات القبلية للكتابة

المؤشر : يتتبع الطفل مساراً مخططاً لرسم صورة أو حرف أو كلمة

اسم النشاط: اكتشف معنا حرف G-g

الأهداف الإجرائية :

^٦ يمكن الاستعانة بملحق ٢

^٧ يمكن الإستعانة بالصور فى ملحق ١

- يردد الطفل اسم الحرف و الكلمات الدالة عليه.
- يرسم الطفل صورة الحرف Capital.
- يرسم الطفل صورة الحرف Small.

الزمن: ٣٠-٤٥ د المكان: قاعة النشاط

الأدوات و الوسائل : سبورة الحروف المرحه Fun Letters -أقلام سبورة ملونة - بطاقات -رسوم توضيحية

الاستراتيجية التدريسية : قص القصص- المناقشة- الألعاب التعليمية –العمل التعاونى - الغناء

خطوات النشاط

التهيئة:

- تقدم المعلمة قصة عن الوزه goose التى تبيض بيضا ذهبياً من اللينك التالى:

https://www.youtube.com/watch?v=NeQzY6_Eqxk

- تناقش المعلمة الأطفال فى الدرس الذى تعلموه من قصة الوزه goose.

عرض النشاط:

- تقدم المعلمة عرض للحروف المرحه فى صورة أغنية.

<http://youtu.be/nvVDqTkbWnk>

- كلما نطق الحرف فى الأغنية تقوم المعلمة بالاشارة الى البطاقة الخاصة بالحرف (G- g).
- تبدأ المعلمة بتريديد الحرف و تطلب من الأطفال تريديه معها.
- ترسم المعلمة على سبورة الحروف المرحه Fun Letters باستخدام الأقلام الملونة.
- ترسم المعلمة على السبورة المجهزة بثلاث سطور الحرف Gكبير و gصغير بجوار الصورة.
- مع ضرورة مراعاة اتجاة الحروف Capital and Small. (^)
- تقسم المعلمة الأطفال إلى مجموعتين: الأولاد والبنات. و تجهز بطاقات عليه أشياء تبدأ بحرف G-g مثل Girl أو Grapes و معها الحرف.
- تطلب من مجموعة البنات تلوين صورة girl، و من الأولاد تلوين صورة grapes. تتابع المعلمة الأطفال أثناء التنفيذ.
- ترسم المعلمة نقاط تتبع للحرف على سبورة الحروف المرحه Fun Letters و تطلب من الأطفال مساعدتها فى استكمال رسم الحرف على السبورة .

^٨ يمكن الاستعانة بملحق ٢

- تستخدم المعلمة البطاقة صفحة (١٢) و تسأل المعلمة الأطفال إذا كانوا يستطيعون التعرف على الصور و الحرف الموجود بجوار الصور الموجودة في البطاقة تشير المعلمة لصورة فتاة مع نطق الاسم Girl ثم نطق الحرف G.



- تشير المعلمة لصورة عنب مع نطق الاسم Grap ثم نطق الحرف G.
- تطلب المعلمة من الأطفال تتبع كتابه الحرف في البطاقة . Capital and Small

الأداء المنزلي:

- تجهز المعلمة بطاقات عليها صورة الحرف داخل حيوان و تطلب من الأطفال تلوينها و تزيينها بما لديهم من مواد مختلفة في المنزل. (٩)

النشاط الثاني عشر

المعيار : امتلاك الطفل المتطلبات القبلية للكتابة

المؤشر : يتتبع الطفل مساراً مخططاً لرسم صورة أو حرف أو كلمة

اسم النشاط: اكتشف معنا حرف H-h

الأهداف الإجرائية :

- يردد الطفل اسم الحرف و الكلمات الدالة عليها.

- يرسم الطفل صورة الحرف Capital.

- يرسم الطفل صورة الحرف Small

الزمن: ٣٠-٤٥ د

المكان: قاعة النشاط

الأدوات و الوسائل : سبورة الحروف المرحية Fun Letters - أقلام سبورة ملونة - بطاقات - رسوم

توضيحية- مجسمات- قص و لثق

الاستراتيجية التدريسية : سرد القصص - طرح الاسئلة - الغناء- العمل التعاوني

خطوات النشاط

التهيئة :

- تقص المعلمة للأطفال قصة عن حصان كسول horse من اللينك التالي:

^٩ يمكن الإستعانة بالصور في ملحق ١

https://www.youtube.com/watch?v=Zxji4mUdI_o

- أو قد تقص القصة بنفسها و هي عن حصان كسول يخدع التاجر صاحبه و يحاول التاجر تعليمه أن الكسل لا يمكن أن يفيد صاحبه. يمكن للمعلمة أن تقص القصة باللغة العربية و تحاول أن تستخدم أكبر كم من الكلمات الإنجليزية التي يمكن للطفل أن يفهمها.
- تتناقش المعلمة مع الأطفال عن تفاصيل القصة باستخدام كلمة horse و تسأل أسئلة عن سلوك horse.

عرض النشاط:

- تقدم المعلمة عرض للحروف المرححة في صورة أغنية.
- <http://youtu.be/nvVDqTkbWnk>
- كلما نطق الحرف في الأغنية تقوم المعلمة بالإشارة الى البطاقة الخاصة بالحرف (H).
- تقدم المعلمة على سبيل المثال مجسم أو صورة يبدأ بالحرف (H) .
- تبدأ المعلمة بترديد اسم المجسم مع نطق الحرف الذي يبدأ به المجسم على سبيل Hen او Hand .
- ترسم المعلمة على سبورة الحروف المرححة Fun Letters ، او على مجسم كرتون الحرف داخل صورة حيوان او فاكهة.....الخ.
- تطلب المعلمة من الأطفال اكتشاف الحرف داخل الصورة عن طريق طرح سؤال " يا ترى اين الحرف H؟" و على الأطفال الاشارة الى الحرف و يمكن ان تساعد المعلمة. تنطق المعلمة الحرف اكثر من مرة. (١٠)
- ترسم المعلمة على السبورة المجهزة بثلاث سطور الحرف H كبير و h صغير بجوار الصورة. مع ضرورة مراعاة اتجاة الحروف Capital and Small (١١).
- ترسم المعلمة نقاط تتبع للحرف على سبورة الحروف المرححة Fun Letters و تطلب من الأطفال مساعدتها في استكمال رسم الحرف على السبورة .
- تستطيع المعلمة انهاء هذه المرحلة باستخدام استراتيجيات التعلم التعاوني عن طريق تقسيم الأطفال الى مجموعات ثم تطلب من الأطفال تكوين صورة للحرف عن طريق التعبير بالأدوات الكتابية لديهم ويمكن للمعلمة اطلاق العنان للأطفال في التفكير في كيفية تكوين الحرف من الاشياء المتاحة لديهم داخل القاعة .

التقويم:

^{١٠} يمكن الإستعانة بالصور في ملحق ١
^{١١} يمكن الاستعانة بملحق ٢

- تستخدم المعلمة البطاقة صفحة (١٣) و تشير المعلمة لصورة الحصان مع نطق الاسم Horse ثم نطق الحرف H. تشير المعلمة لصورة القبعة مع نطق الاسم Hat ثم نطق الحرف H.

- تطلب المعلمة من الأطفال تتبع كتابه الحرف في البطاقة Capital and Small .

الأداء المنزلي:

- تكتب المعلمة الحرف Capital and Small على ورق داخل صورة تطلب المعلمة من الأطفال بمساعدة الوالدين بقص الحروف من المجلات و الجرائد و لصقها على ورق مقوى.

النشاط الثالث عشر

المعيار : امتلاك الطفل المتطلبات القبليّة للكتابة

المؤشر : يتتبع الطفل مساراً مخططاً لرسم صورة أو حرف أو كلمة

اسم النشاط: اكتشاف الحروف المرحّة Fun Letters

الأهداف الإجرائية :

- يردد الطفل اسم الحرف و الكلمات الدالة عليها.

- يرسم الطفل صورة الحرف Capital.

- يرسم الطفل صورة الحرف Small.

الزمن: ٣٠-٤٥ د

المكان: قاعة النشاط

الأدوات و الوسائل : سبورة الحروف المرحّة Fun Letters - أقلام سبورة ملونة - بطاقات - رسوم

توضيحية- مجسمات- قص و لثق

الاستراتيجية التدريسية : الألعاب التعليمية - العمل التعاوني - الغناء

خطوات النشاط

التهيئة:

- تقدم المعلمة عرض للحروف الأبجدية باللغة الإنجليزية بشكل لطيف من اللينك التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=y0txBum55Y0>

عرض النشاط:

- تقدم المعلمة الحروف المرحّة في صورة أغنية.

<http://youtu.be/nvVDqTkbWnk> -

- كلما نطق الحرف في الأغنية تقوم المعلمة بالإشارة الى البطاقة الخاصة بالحرف (I).

- تقدم المعلمة على سبيل المثال مجسم يبدأ بالحرف (I) مثل مجسم لأيس كريم.

- تبدأ المعلمة بترديد اسم الجسم مع نطق الحرف الذي يبدأ به الجسم.
- ترسم المعلمة على السبورة المجهزة بثلاث سطور الحرف I كبير و I صغير بجوار الصورة. مع ضرورة مراعاة اتجاه الحروف Capital and Small.
- تقسم المعلمة الأطفال الى مجموعات و تعطى كل مجموعة الحرف مرسوم داخل صورة حيوان، و تطلب المعلمة من الأطفال اكتشاف الحرف داخل الصورة. وعلى الأطفال الاشارة الى الحرف و تلوينه يمكن ان تساعدهم المعلمة. (١٢)
- تربط المعلمة الحرف بالصورة و تطلب من الأطفال بترديد الحرف أكثر من مرة.
- ترسم المعلمة نقاط تتبع للحرف على سبورة الحروف المرحلة Fun Letters و تطلب من الأطفال مساعدتها في استكمال رسم الحرف على السبورة. (١٣)

التقويم:

- تستخدم المعلمة البطاقة صفحة (١٤) وتشير المعلمة لصورة الأيس كريم مع نطق الاسم Ice-cream ثم نطق الحرف I. تشير المعلمة لصورة الحبر مع نطق الاسم Ink ثم نطق الحرف I.
- تطلب المعلمة من الأطفال تتبع كتابه الحرف في البطاقة Capital and Small.

الأداء المنزلي:

- تكتب المعلمة الحرف Capital and Small على ورق و تطلب من الأطفال لثق اعواد الثقاب او المصاصات أو أعواد خشبية على الحرف.

النشاط الرابع عشر

المؤشر : يتتبع الطفل مساراً مخططاً لرسم صورة أو حرف أو كلمة

اسم النشاط: اكتشاف معنا الحرف المرح J-z.

الأهداف الإجرائية :

- يردد الطفل اسم الحرف و الكلمات الدالة عليها.
- يرسم الطفل صورة الحرف Capital.
- يرسم الطفل صورة الحرف Small.

المكان: قاعة النشاط

الزمن: ٣٠-٤٥

^{١٢} يمكن الإستعانة بالصور فى ملحق ١

^{١٣} يمكن الاستعانة بملحق ٢

الأدوات و الوسائل : سبورة الحروف المرحلة Fun Letters - أقلام سبورة ملونة - بطاقات - رسوم توضيحية- مجسمات- قص و لثق

الاستراتيجية التدريسية : الألعاب التعليمية - العمل التعاوني- طرح الاسئلة - الغناء

خطوات النشاط

التهيئة:

- تقدم المعلمة أغنية عن العصير juice من اللينك التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=4mdQgvGrhwU>

- تردد المعلمة و الأطفال الأغنية و تركز المعلمة على كلمة juice. تتناقش المعلمة في نوع العصير الذى يحبه الأطفال.

عرض النشاط:

- تعرض المعلمة أغنية للحروف المرحلة في صورة أغنية من اللينك التالي أو أى وسيلة أخرى مناسبة:

<http://youtu.be/nvVDqTkbWnk> -

- كلما نطق الحرف في الأغنية تقوم المعلمة بالإشارة الى البطاقة الخاصة بالحرف (J).
- تقدم المعلمة على سبيل المثال صور لأشياء تبدأ بحرف مثل (J) jet- jacket .
- تبدأ المعلمة بترديد اسم الشئ مع نطق الحرف الذى يبدأ به الشئ.
- ترسم المعلمة على السبورة المجهزة بثلاث سطور الحرف J كبير و J صغير بجوار الصورة.
مع ضرورة مراعاة اتجة الحروف Capital and Small. (١٤)
- تربط المعلمة الحرف بالصورة و تطلب من الأطفال .ترديد الحرف أكثر من مرة.
- ترسم المعلمة نقاط تتبع للحرف على سبورة الحروف المرحلة Fun Letters و تطلب من الأطفال مساعدتها في استكمال رسم الحرف على السبورة .



- تستطيع المعلمة انهاء هذه المرحلة باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني عن طريق تقسيم الأطفال الى مجموعات ثم تطلب من الأطفال تكوين صورة للحرف عن طريق بإشارات اليد ويمكن للمعلمة اطلاق العنان للأطفال في التفكير في كيفية تكوين الحرف من الاشياء المتاحة لديهم داخل القاعة . انظر الصورة

^{١٤} يمكن الاستعانة بملحق ٢

التقويم:

- تستخدم المعلمة البطاقة صفحة (١٥) و تشير لصورة عصير مع نطق الاسم Juice ثم نطق الحرف J. تشير المعلمة لصورة المربى مع نطق الاسم Jam ثم نطق الحرف J.
- تطلب المعلمة من الأطفال تتبع كتابه الحرف في البطاقة Capital and Small .

الأداء المنزلي:

- تكتب المعلمة الحرف Capital and Small . على ورق و تطلب من الأطفال لثق اعواد الثقاب او المصاصات او اعواد خشبية على الحرف.

النشاط الخامس عشر

- المعيار : امتلاك الطفل المتطلبات القبليّة للكتابة
- المؤشر : يتتبع الطفل مساراً مخططاً لرسم صورة أو حرف أو كلمة
- اسم النشاط: اكتشف معنا الحرف الجميل K-k
- الأهداف الإجرائية :

- يردد الطفل اسم الحرف و الكلمات الدالة عليها.
- يرسم الطفل صورة الحرف Capital
- يرسم الطفل صورة الحرف Small

الزمن: ٣٠-٤٥ د

المكان: قاعة النشاط

- الأدوات و الوسائل : سبورة الحروف المرححة Fun Letters - أقلام سبورة ملونة - بطاقات - رسوم توضيحية- مجسمات- قص و لثق

الاستراتيجية التدريسية : قص القصص- الألعاب التعليمية- العمل التعاوني - الغناء

خطوات النشاط

التهيئة:

تقدم المعلمة قصة عن طائرة ورقية kite من اللينك التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=VTIcmpgknpk>

- يمكن للمعلمة أن تقص الحكاية باستخدام اللغة العربية و كلمات انجليزية قدر الامكان.

عرض النشاط:

- تقدم المعلمة عرض للحروف المرححة في صورة أغنية.

<http://youtu.be/nvVDqTkbWnk> -

- كلما نطق الحرف في الأغنية تقوم المعلمة بالإشارة إلى البطاقة الخاصة بالحرف (K).
- تقدم المعلمة صورة أو مجسم يبدأ بالحرف (K) مثل king- kangaroo
- تبدأ المعلمة بترديد اسم المجسم مع نطق الحرف الذي يبدأ به المجسم.
- تنطق المعلمة الحرف أكثر من مرة و تطلب من الأطفال التردد معها .
- ترسم المعلمة على السبورة المجهزة بثلاث سطور الحرف K كبير و k صغير بجوار الصورة. مع ضرورة مراعاة اتجاه الحروف Capital and Small (١٥)
- تربط المعلمة الحرف بالصورة و تطلب من الأطفال ترديد الحرف أكثر من مرة.
- ترسم المعلمة نقاط تتبع للحرف على سبورة الحروف المرحلة Fun Letters و تطلب من الأطفال مساعدتها في استكمال رسم الحرف على السبورة .
- تستطيع المعلمة إنهاء هذه المرحلة باصطحاب الأطفال إلى ركن الألعاب و التعاون في صنع أكثر من طائرة ورقية.

التقويم:

- تستخدم المعلمة البطاقة صفحة (١٦) و تشير لصورة طائرة مع نطق الاسم kite ثم نطق الحرف K.
- تشير المعلمة لصورة المفتاح مع نطق الاسم Key ثم نطق الحرف K.
- تطلب المعلمة من الأطفال تتبع كتابه الحرف في البطاقة Capital and Small .

الأداء المنزلي:

- تطلب المعلمة من الأطفال استخدام القص و اللزق بمساعدة الوالدين لتكوين الحرف Capital and Small.

النشاط السادس عشر

المعيار : امتلاك الطفل المتطلبات القبلية للكتابة

المؤشر : يتتبع الطفل مساراً مخططاً لرسم صورة أو حرف أو كلمة

اسم النشاط: اكتشاف الحروف المرحلة Fun Letters

الأهداف الإجرائية :

- يردد الطفل اسم الحرف و الكلمات الدالة عليها.
- يرسم الطفل صورة الحرف Capital.
- يرسم الطفل صورة الحرف Small

^{١٥} يمكن الاستعانة بملحق ٢

المكان: قاعة النشاط

الأدوات و الوسائل : سبورة الحروف المرحلة Fun Letters - أقلام سبورة ملونة - بطاقات - رسوم توضيحية- مجسمات- قص و لثق

الاستراتيجية التدريسية : الألعاب التعليمية - العمل التعاوني- طرح الاسئلة - الغناء

خطوات النشاط

التهيئة:

- تقدم المعلمة عرض لأغنية عن الخضروات و الفواكة من اللينك التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=OFkrRdh1YtY>

- تشارك المعلمة الأطفال الغناء و تركز عندما يأتي الليمون lemon بأن ترفع صوتها لأعلى.

- تتناقش المعلمة مع الأطفال في أهمية الخضراوات للصحة مثل الليمون lemon

عرض النشاط:

- تقدم المعلمة عرض للحروف المرحلة في صورة أغنية من اللينك التالي.

▪ <http://youtu.be/nvVDqTkbWnk>

- كلما نطق الحرف في الأغنية تقوم المعلمة بالإشارة الى البطاقة الخاصة بالحرف (L).

- تقدم المعلمة مجسم أو صور لأشياء تبدأ بحرف (L) مثل lamp و تقوم بتريديد اسم المجسم

مع نطق الحرف الذي يبدأ به المجسم أو الصورة و تنطق المعلمة الحرف اكثر من مرة.

- ترسم المعلمة على السبورة المجهزة بثلاث سطور الحرف L كبير و l صغير بجوار

الصورة. مع ضرورة مراعاة اتجاه الحروف Capital and Small (١٦).

- ترسم المعلمة نقاط تتبع للحرف على سبورة الحروف المرحلة Fun Letters و تطلب من

الأطفال مساعدتها في استكمال رسم الحرف على السبورة .

- تجهز المعلمة بطاقات تحتوي على الحرف داخل صورة و تقسم الأطفال إلى مجموعات و كل

مجموعة تحدد الحرف و تلونه بلون يختلف عن المجموعة الأخرى. تتابع المعلمة الأطفال و تقدم

المساعدة.

التقويم:

- تستخدم المعلمة البطاقة صفحة (١٧) و تساعد الأطفال في فتح كتبهم.

- تسأل المعلمة الأطفال إذا كانوا يستطيعون التعرف على الصور و الحرف الموجود بجوار الصور الموجودة في البطاقة تشير المعلمة لصورة الاسد مع نطق الاسم lion ثم نطق الحرف L.

- تشير المعلمة لصورة الليمون مع نطق الاسم Lemon ثم نطق الحرف L.
- تطلب المعلمة من الأطفال تتبع كتابه الحرف في البطاقة Capital and Small .

الأداء المنزلي:

- تطلب المعلمة من الأطفال تشكيل الحرف بمساعدة الوالدين باستخدام الصلصال او عجينة الدقيق الملون.

النشاط السابع عشر

المعيار : امتلاك الطفل المتطلبات القبلية للكتابة

المؤشر : يتتبع الطفل مساراً مخططاً لرسم صورة أو حرف أو كلمة

اسم النشاط: اكتشاف الحرف المرحه M- m

الأهداف الإجرائية :

- يردد الطفل اسم الحرف و الكلمات الدالة عليها.

- يرسم الطفل صورة الحرف Capital.

- يرسم الطفل صورة الحرف Small

الزمن: ٣٠-٤٥ د
المكان: قاعة النشاط

الأدوات و الوسائل : سبورة الحروف المرحه Fun Letters - أقلام سبورة ملونة - بطاقات - رسوم

توضيحية- مجسمات- قص و لثق

الاستراتيجية التدريسية : الألعاب التعليمية - العمل التعاوني- طرح الاسئلة - الغناء

خطوات النشاط

التهيئة:

- تعرض المعلمة أغنية لمجموعة من Monkeys من اللينك التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=vsEyaprfmCg>

- تشارك المعلمة الأطفال الغناء و تؤكد على كلمة Monkey عندما تأتي في الأغنية

عرض النشاط:

- تقدم المعلمة عرض للحروف المرحه في صورة أغنية.

<http://youtu.be/nvVDqTkbWnk>

كلما نطق الحرف في الأغنية تقوم المعلمة بالإشارة الى البطاقة الخاصة بالحرف (M).

تقدم المعلمة على سبيل المثال مجسم يبدأ بالحرف (M) مثال Meat- Mug. تقوم المعلمة بترديد اسم المجسم مع نطق الحرف الذي يبدأ به المجسم.

٦- ترسم المعلمة على السبورة المجهزة بثلاث سطور الحرف M كبير و m صغير بجوار الصورة. مع ضرورة مراعاة اتجاه الحروف Capital and Small (١٧).

- ترسم المعلمة نقاط تتبع للحرف على سبورة الحروف المرحلة Fun Letters و تطلب من الأطفال مساعدتها في استكمال رسم الحرف على السبورة .

تستطيع المعلمة انهاء هذه المرحلة باستخدام استراتيجية التعلم التعاونى عن طريق تقسيم الأطفال الى مجموعات ثم تطلب من الأطفال تكوين صورة للحرف عن طريق التعبير بالرسم على السبورة ويمكن للمعلمة اطلاق العنان للأطفال في التفكير في كيفية تكوين الحرف من الاشياء المتاحة لديهم داخل القاعة .
التقويم:

٢- تستخدم المعلمة البطاقة صفحة (١٨) و تشير المعلمة لصورة المانجو مع نطق الاسم Mango ثم نطق الحرف M. تشير المعلمة لصورة القرد مع نطق الاسم Monkey ثم نطق الحرف M.

٥- تطلب المعلمة من الأطفال تتبع كتابه الحرف في البطاقة Capital and Small.
الأداء المنزلى:

*تكتب المعلمة الحرف Capital and Small على ورق تطلب من الطفل بمساعدة الوالدين لزق القطن او الصوف على الحرف.

النشاط الثامن عشر

المعيار : امتلاك الطفل المتطلبات القبلية للكتابة

المؤشر : يتتبع الطفل مساراً مخططاً لرسم صورة أو حرف أو كلمة

اسم النشاط: اكتشاف الحروف المرحلة Fun Letters

الأهداف الإجرائية :

- يردد الطفل اسم الحرف و الكلمات الدالة عليها.

- يرسم الطفل صورة الحرف Capital

- يرسم الطفل صورة الحرف Small

المكان: قاعة النشاط

الزمن: ٣٠-٤٥ د

^{١٧} يمكن الاستعانة بملحق ٢

الأدوات و الوسائل : سبورة الحروف المرحلة Fun Letters - أقلام سبورة ملونة - بطاقات - رسوم توضيحية- مجسمات- قص و لرق

الاستراتيجية التدريسية : الألعاب التعليمية - العمل التعاوني- طرح الاسئلة - الغناء

خطوات النشاط

التهيئة:

- تقدم المعلمة للأطفال عن أجزاء الجسم و منها الأنف Nose من اللينك التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIg>

- تسأل المعلمة عن وظيفة كل عضو و منها Nose .

عرض النشاط:

- تقدم المعلمة عرض للحروف المرحلة في صورة أغنية.

<http://youtu.be/3awAEFQLmUI> -

- كلما نطق الحرف في الأغنية تقوم المعلمة بالإشارة الى البطاقة الخاصة بالحرف (N).

- تقدم المعلمة على سبيل المثال مجسم أو صورة يبدأ بالحرف المراد (N) على سبيل المثال

Net- Nine. تنطق المعلمة الحرف اكثر من مرة.

- ترسم المعلمة على السبورة المجهزة بثلاث سطور الحرف N كبير و n صغير مع ضرورة

مراعاة اتجاة الحروف Capital and Small (^).

- ترسم المعلمة نقاط تتبع للحرف على سبورة الحروف المرحلة Fun Letters و تطلب من

الأطفال مساعدتها في استكمال رسم الحرف على السبورة .

- تستطيع المعلمة انهاء هذه المرحلة باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني عن طريق تقسيم

الأطفال الى مجموعات ثم تطلب من الأطفال تكوين صورة للحرف عن طريق التعبير

بأجسادهم او بالأدوات الكتابية لديهم ويمكن للمعلمة اطلاق العنان للأطفال في التفكير في

كيفية تكوين الحرف من الاشياء المتاحة لديهم داخل القاعة.

التقويم:

- تستخدم المعلمة البطاقة صفحة (١٩) و تشير المعلمة لصورة عش مع نطق الاسم Nest ثم

نطق الحرف N. تشير المعلمة لصورة الأنف مع نطق الاسم Nose ثم نطق الحرف N.

- تطلب المعلمة من الأطفال تتبع كتابه الحرف في البطاقة Capital and Small .

- تكتب المعلمة الحرف Capital and Small على ورق و تطلب من الأطفال لرق الحبوب او الحصى او الارز و غيرها على الحرف.

النشاط التاسع عشر

- المعيار : امتلاك الطفل المتطلبات القبالية للكتابة
- المؤشر : يتتبع الطفل مساراً مخططاً لرسم صورة أو حرف أو كلمة
- اسم النشاط: اكتشف معنا الحرف الجميل O-o
- الأهداف الإجرائية :

- يردد الطفل اسم الحرف و الكلمات الدالة عليها.
- يرسم الطفل صورة الحرف Capital.
- يرسم الطفل صورة الحرف Small

الزمن: ٣٠-٤٥ د المكان: قاعة النشاط

- الأدوات و الوسائل : سبورة الحروف المرحه Fun Letters -أقلام سبورة ملونة - بطاقات -رسوم توضيحية- مجسمات- قص و لرق
- الاستراتيجية التدريسية : الألعاب التعليمية – المناقشة- العمل التعاوني- الغناء

خطوات النشاط

التهيئة:

- تقدم المعلمة فيديو يعرض عالم البحار من اللينك التالي:
- <https://www.youtube.com/watch?v=R1Qn2bcZRT0>
- أو أغنية عن octopus
- <https://www.youtube.com/watch?v=JhEbBiVxH9o>
- و ان لم تستطع، يمكن للمعلمة أن تقص قصة بطلها أخطبوط octopus و تحاول استخدام كلمة octopus قدر الامكان.
- تتناقش المعلمة مع الأطفال فيما رأوه من حيوانات في حاله الفيديو، أو في سلوك الاخطبوط في حالة القصة.

عرض النشاط:

- تقدم المعلمة عرض للحروف المرحه في صورة أغنية.

<http://youtu.be/nvVDqTkbWnk>

- كلما نطق الحرف في الأغنية تقوم المعلمة بالإشارة إلى البطاقة الخاصة بالحرف (O).
- توضح المعلمة أن الحيوان البحري الذي رأوه Octopus يبدأ بحرف O. وتقدم صورة للأخطبوط.
- تبدأ المعلمة بترديد اسم الحيوان مع نطق الحرف الذي يبدأ به.
- ٣- ترسم المعلمة على سبورة الحروف المرحلة Fun Letters ، الحرف داخل صورة حيوان أو فاكهة.....الخ.

- تطلب المعلمة من الأطفال اكتشاف الحرف داخل الصورة عن طريق طرح سؤال " يا ترى اين الحرف O؟" وعلى الأطفال الإشارة إلى الحرف و يمكن ان تساعدهم المعلمة. انظر الصورة.
- ترسم المعلمة على السبورة المجهزة بثلاث سطور الحرف O كبير و o صغير بجوار الصورة.
- ترسم المعلمة على السبورة المجهزة بثلاث سطور الحرف N كبير و n صغير مع ضرورة مراعاة اتجاه الحروف Capital and Small (١٩) .
- ترسم المعلمة نقاط تتبع للحرف على سبورة الحروف المرحلة Fun Letters و تطلب من الأطفال مساعدتها في استكمال رسم الحرف على السبورة .
- تستطيع المعلمة انهاء هذه المرحلة باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني عن طريق تقسيم الأطفال إلى مجموعات ثم تطلب من الأطفال تكوين صورة للحرف عن طريق التعبير بإشارات اليد ويمكن للمعلمة اطلاق العنان للأطفال في التفكير في كيفية تكوين الحرف من الأشياء المتاحة لديهم داخل القاعة .

التقويم:

- تستخدم المعلمة البطاقة صفحة (٢٠) و تشير المعلمة لصورة الاخطبوط مع نطق الاسم Octopus ثم نطق الحرف O.
- تشير المعلمة لصورة البرتقالة مع نطق الاسم Orange ثم نطق الحرف O.
- تطلب المعلمة من الأطفال تتبع كتابه الحرف في البطاقة Capital and Small

الأداء المنزلي:

- تطلب المعلمة من الأطفال بمعاونة الأم استخدام القص و اللزق لعمل حرف -capital و حرف small .
- تقوم المعلمة بتعليق الصور في أماكن بارزة في الفصل لكي يراها كل الأطفال.

النشاط العشرون

المعيار : امتلاك الطفل المتطلبات القبلية للكتابة

المؤشر : يتتبع الطفل مساراً مخططاً لرسم صورة أو حرف أو كلمة

اسم النشاط: اكتشف معنا حرف P- p

الأهداف الإجرائية :

- يردد الطفل اسم الحرف و الكلمات الدالة عليها.

- يرسم الطفل صورة الحرف Capital.

- يرسم الطفل صورة الحرف Small

الزمن: ٣٠-٤٥ د

المكان: قاعة النشاط

الأدوات و الوسائل : سبورة الحروف المرحلة Fun Letters - أقلام سبورة ملونة - بطاقات - رسوم

توضيحية- مجسمات- قص و لرق

الاستراتيجية التدريسية : الألعاب التعليمية - العمل التعاوني- طرح الاسئلة - الغناء

خطوات النشاط

التهيئة:

- تقدم المعلمة أغنية عن حيوان يبدأ بحرف P مثال (penguin) من اللينك التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=LXPsuISVzis>

- تشارك المعلمة الأطفال الغناء و كلما يأتي اسم الحيوان تركز المعلمة على حرف P.

عرض النشاط:

- تقدم المعلمة عرض للحروف المرحلة في صورة أغنية.

<http://youtu.be/nvVDqTkbWnk>

- كلما نطق الحرف في الأغنية تقوم المعلمة بالإشارة الى البطاقة الخاصة بالحرف (P).

- توضح المعلمة أن penguin يبدأ بحرف و تقدم المعلمة على سبيل المثال مجسم يبدأ بالحرف

(P) مثال puppy.

- تبدأ المعلمة بترديد اسم المجسم مع نطق الحرف الذي يبدأ به المجسم.

- ترسم المعلمة على السبورة المجهزة بثلاث سطور الحرف P كبير و n صغير مع ضرورة

مراعاة اتجاه الحروف Capital and Small (٢٠) .

- ترسم المعلمة نقاط تتبع للحرف على سبورة الحروف المرحلة Fun Letters و تطلب من الأطفال مساعدتها في استكمال رسم الحرف على السبورة .
- تعد المعلمة بطاقات عليها صور للحرف داخل حيوان (٢١) و تقسم الأطفال في مجموعات و تعطى كل مجموعة بطاقة و تطلب من الأطفال التعاون في التعرف على الحرف و تلوينه.

التقويم:

- تستخدم المعلمة البطاقة صفحة (٢١) و تشير المعلمة لصورة بطاطس مع نطق الاسم Potatoes ثم نطق الحرف P.
- تشير المعلمة لصورة القلم الجاف مع نطق الاسم Pen ثم نطق الحرف .
- تطلب المعلمة من الأطفال تتبع كتابه الحرف في البطاقة Capital and Small .

الأداء المنزلي:

- توزع المعلمة بطاقات عليه صور للحرف Capital and Small و تطلب من الأطفال بمساعدة الوالدين تلوينهما.

النشاط الحادى و العشرون

المعيار : امتلاك الطفل المتطلبات القبلية للكتابة

المؤشر : يتتبع الطفل مساراً مخططاً لرسم صورة أو حرف أو كلمة

اسم النشاط: اكتشف معنا الحرف Q-q

الأهداف الإجرائية :

- يردد الطفل اسم الحرف و الكلمات الدالة عليها.
- يرسم الطفل صورة الحرف Capital.
- يرسم الطفل صورة الحرف Small

المكان: قاعة النشاط

الزمن: ٣٠-٤٥ د

الأدوات و الوسائل : سبورة الحروف المرحلة Fun Letters - أقلام سبورة ملونة - بطاقات - رسوم

توضيحية- مجسمات- قص و لثق

الاستراتيجية التدريسية : الألعاب التعليمية - العمل التعاونى- طرح الاسئلة - الغناء

^{٢١} يمكن الاستعانة بملحق (١)

التهيئة:

- تقدم المعلمة عرض لأغنية عن الملكة- queen- the beauty and the beast

https://www.youtube.com/watch?v=63BxFYSyDeE&list=PLVLwLXWb_ZpOa_YYXZ98tS1AZyMiOj_qK

عرض النشاط:

- تقدم المعلمة عرض للحروف المرححة في صورة أغنية.

<http://youtu.be/nvVDqTkbWnk> -

- كلما نطق الحرف في الأغنية تقوم المعلمة بالإشارة الى البطاقة الخاصة بالحرف (Q).

- تقدم المعلمة على سبيل المثال صورة لشيئ يبدأ بالحرف (Q) على سبيل المثال

.Quarter

- تبدأ المعلمة بترديد اسم الشيء مع نطق الحرف الذي يبدأ به الصورة.

- ترسم المعلمة على السبورة المجهزة بثلاث سطور الحرف Q كبير و q صغير مع ضرورة

مراعاة اتجاة الحروف Capital and Small (٢٢) .

- ترسم المعلمة نقاط تتبع للحرف على سبورة الحروف المرححة Fun Letters و تطلب من

الأطفال مساعدتها في استكمال رسم الحرف على السبورة .

- تستطيع المعلمة انهاء هذه المرحلة باستخدام استراتيجية التعلم التعاونى عن طريق تقسيم

الأطفال الى مجموعات ثم تطلب من الأطفال تكوين صورة للحرف عن طريق رسم الحرف على

السبورة لديهم ويمكن للمعلمة اطلاق العنان للأطفال في التفكير في كيفية تكوين الحرف من

الاشياء المتاحة لديهم داخل القاعة.

التقويم:

- تستخدم المعلمة البطاقة صفحة (٢٢) و تشير المعلمة لصورة علامة الاستفهام مع نطق الاسم

Question ثم نطق الحرف Q. تشير المعلمة لصورة الملكة مع نطق الاسم Queen ثم نطق

الحرف Q.

- تطلب المعلمة من الأطفال تتبع كتابه الحرف في البطاقة Capital and Small .

الأداء المنزلى:

• تكتب المعلمة الحرف Capital and Small على ورق و تطلب من تشكيل الحروف

بالصلصال او العجين الملون و لزقها على الصورة.

النشاط الثانى و العشرون

المعيار : امتلاك الطفل المتطلبات القبلية للكتابة

المؤشر : يتتبع الطفل مساراً مخططاً لرسم صورة أو حرف أو كلمة

اسم النشاط: اكتشاف الحرف R-r

الأهداف الإجرائية:

- يردد الطفل اسم الحرف و الكلمات الدالة عليها.

- يرسم الطفل صورة الحرف Capital.

- يرسم الطفل صورة الحرف Small

الزمن: ٣٠-٤٥ د

المكان: قاعة النشاط

الأدوات و الوسائل : سبورة الحروف المرحية Fun Letters -أقلام سبورة ملونة - بطاقات -رسوم

توضيحية- مجسمات- قص و لرق

الاستراتيجية التدريسية: قص القصص- الألعاب التعليمية -العمل التعاونى- طرح الاسئلة - الغناء

خطوات النشاط

التهيئة:

- تقدم المعلمة قصة عن الأرنب و السلحفاة من اللينك التالى:

<https://www.youtube.com/watch?v=HbOw3EZpRQA>

- تتناقش المعلمة مع الأطفال عن الدرس الذى نتعلمه من القصة.

عرض النشاط:

- تقدم المعلمة عرض للحروف المرحية في صورة أغنية

<http://youtu.be/nvVDqTkbWnk>

- كلما نطق الحرف في الأغنية تقوم المعلمة بالإشارة الى البطاقة الخاصة بالحرف (R).

- تقدم المعلمة على سبيل المثال مجسم يبدأ بالحرف (R).

- تبدأ المعلمة بترديد اسم المجسم مع نطق الحرف الذى يبدأ به المجسم مثال rice.

- ترسم المعلمة على السبورة المجهزة بثلاث سطور الحرف R كبير و r صغير مع ضرورة

مراعاة اتجاة الحروف Capital and Small (٢٣) .

- ترسم المعلمة نقاط تتبع للحرف على سبورة الحروف المرحية Fun Letters و تطلب من

الأطفال مساعدتها في استكمال رسم الحرف على السبورة .

- تقسم المعلمة الأطفال الى مجموعات تقوم باستخدام الصلصال أو أى من المواد المتاحة لتشكيل الحرف R- r.

- تتابع المعلمة عمل المجموعات و تحرص على دمج الأطفال فى العمل مع مجموعاتهم.

التقويم:

- تستخدم المعلمة البطاقة صفحة (٢٣) و تشير المعلمة لصورة الأرنب مع نطق الاسم Rabbit

ثم نطق الحرف R. تشير المعلمة لصورة الفأر مع نطق الاسم Rat ثم نطق الحرف R.

- تطلب المعلمة من الأطفال تتبع كتابه الحرف في البطاقة Capital and Small .

الأداء المنزلى:

- تكتب المعلمة الحرف Capital and Small . على ورق قص و لثق و يقوم الطفل في المنزل

بقص الحرف ثم لصفة في كراسة النشاط المنزلى.

النشاط الثالث و العشرون

المعيار : امتلاك الطفل المتطلبات القبليّة للكتابة

المؤشر : يتتبع الطفل مساراً مخططاً لرسم صورة أو حرف أو كلمة

اسم النشاط: اكتشاف الحرف S-s

الأهداف الإجرائية

- يردد الطفل اسم الحرف و الكلمات الدالة عليها.

- يرسم الطفل صورة الحرف Capital.

- يرسم الطفل صورة الحرف Small

الزمن: ٣٠-٤٥ د

الأدوات و الوسائل : سبورة الحروف المرحلة Fun Letters - أقلام سبورة ملونة - بطاقات - رسوم

توضيحية- مجسمات- قص و لثق

الاستراتيجية التدريسية : الألعاب التعليمية - العمل التعاونى- طرح الاسئلة - الغناء

خطوات النشاط

التهينة:

- تقدم المعلمة عرض لأغنية عن stars من اللينك التالى:

Twinkle Twinkle Little star - 3D Animation English Nursery rhyme for children

<https://www.youtube.com/watch?v=2LL6HmFARZY&index=10&list=R>

[DnvVDqTkbWnk](http://youtu.be/nvVDqTkbWnk)

- تشارك المعلمة الأطفال الغناء.

عرض النشاط:

- تقدم المعلمة عرض للحروف المرححة في صورة أغنية.

<http://youtu.be/nvVDqTkbWnk>

- كلما نطق الحرف في الأغنية تقوم المعلمة بالإشارة إلى البطاقة الخاصة بالحرف (S).
- تقدم المعلمة على سبيل المثال صورة لشيء يبدأ بالحرف (S) مثال sun.
- تبدأ المعلمة بترديد اسم الصورة مع نطق الحرف .
- ترسم المعلمة على السبورة المجهزة بثلاث سطور الحرف S كبير و s صغير مع ضرورة مراعاة اتجاه الحروف Capital and Small (٢٤) .
- ترسم المعلمة نقاط تتبع للحرف على سبورة الحروف المرححة Fun Letters و تطلب من الأطفال مساعدتها في استكمال رسم الحرف على السبورة .
- تقسم المعلمة الأطفال إلى مجموعات تقوم باستخدام الصلصال أو أى من المواد المتاحة لتشكيل الحرف S-s.
- تتابع المعلمة عمل المجموعات و تحرص على دمج الأطفال في العمل مع مجموعاتهم.

التقويم:

- تستخدم المعلمة البطاقة صفحة (٢٤) و تشير المعلمة لصورة النجمة مع نطق الاسم Star ثم نطق الحرف S. تشير المعلمة لصورة الثعبان مع نطق الاسم Snake ثم نطق الحرف S.
- تطلب المعلمة من الأطفال تتبع كتابه الحرف في البطاقة Capital and Small .

الأداء المنزلى:

- تكتب المعلمة الحرف Capital and Small على ورق و تطلب من الطفل لثق الخيوط أو الحبال أو أى مواد لينة على الحرف.

النشاط الرابع و العشرون

المعيار : امتلاك الطفل المتطلبات القبلية للكتابة

المؤشر : يتتبع الطفل مساراً مخططاً لرسم صورة أو حرف أو كلمة

اسم النشاط: اكتشف الحروف المرحح T-t

^{٢٤} يمكن الاستعانة بملحق ٢

- يردد الطفل اسم الحرف و الكلمات الدالة عليها.
- يرسم الطفل صورة الحرف Capital.
- يرسم الطفل صورة الحرف Small.

الزمن: ٣٠-٤٥ د المكان: قاعة النشاط

الأدوات و الوسائل : سبورة الحروف المرححة Fun Letters - أقلام سبورة ملونة - بطاقات - رسوم توضيحية- مجسمات- قص و لثق

الاستراتيجية التدريسية : الألعاب التعليمية - العمل التعاوني- طرح الاسئلة - الغناء

خطوات النشاط

التهيئة :

- تقدم المعلمة صورة أو فيديو لقطار train من اللينك التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=QRvLO2bFQXU>

- تشارك المعلمة الأطفال الغناء عن القطار train
- تسأل المعلمة الأطفال ماذا يعرفون عن train.

عرض النشاط:

- تقدم المعلمة عرض للحروف المرححة في صورة أغنية.

<http://youtu.be/nvVDqTkbWnk>

- كلما نطق الحرف في الأغنية تقوم المعلمة بالإشارة الى البطاقة الخاصة بالحرف (T).
- تقدم المعلمة مجسم يبدأ بالحرف (T). على سبيل المثال train و تخبر التلاميذ أن القطار يبدأ بحرف T.
- تبدأ المعلمة بترديد اسم المجسم مع نطق الحرف الذي يبدأ به المجسم.
- ترسم المعلمة على السبورة المجهزة بثلاث سطور الحرف T كبير و تصغير بجوار الصورة.
- مع ضرورة مراعاة اتجاه الحروف Capital and Small (°).
- ترسم المعلمة نقاط تتبع للحرف على سبورة الحروف المرححة Fun Letters و تطلب من الأطفال مساعدتها في استكمال رسم الحرف على السبورة .
- تقسم المعلمة الأطفال الى مجموعات و تطلب من كل مجموعة تشكيل الحروف capital – small من المواد المتاحة مثل الصلصال أو القص و اللثق.

- تستخدم المعلمة البطاقة صفحة (٢٥) وتشير المعلمة لصورة المنضدة مع نطق الاسم Table
- ثم نطق الحرف T. تشير المعلمة لصورة الشجرة مع نطق الشجرة Tree ثم نطق الحرف T.
- تطلب المعلمة من الأطفال تتبع كتابه الحرف في البطاقة Capital and Small .

الأداء المنزلي:

- تكتب المعلمة الحرف Capital and Small . على ورق قص و لثق و يقوم الطفل في المنزل بقص الحرف ثم لصقة في كراسة النشاط المنزلي.

النشاط الخامس والعشرون

المعيار : امتلاك الطفل المتطلبات القبليّة للكتابة

المؤشر : يتتبع الطفل مساراً مخططاً لرسم صورة أو حرف أو كلمة

اسم النشاط: اكتشاف الحرف الشقي U-u

الأهداف الإجرائية :

- يردد الطفل اسم الحرف و الكلمات الدالة عليها.
- يرسم الطفل صورة الحرف Capital.
- يرسم الطفل صورة الحرف Small

الزمن: ٣٠-٤٥ د

الأدوات و الوسائل : سبورة الحروف المرحّة Fun Letters - أقلام سبورة ملونة - بطاقات - رسوم توضيحية- مجسمات- قص و لثق

الاستراتيجية التدريسية : الألعاب التعليمية - العمل التعاوني- طرح الاسئلة - الغناء

خطوات النشاط

التهيئة:

- تصطحب المعلمة الأطفال الى ركن الألعاب و تصنع معهم شمسية umbrella من المواد المتاحة.

- توضح المعلمة للأطفال ان كلمة umbrella تبدأ بحرف u و هو موضوع درس اليوم.

عرض النشاط:

- تقدم المعلمة عرض للحروف المرحّة في صورة أغنية.

<http://youtu.be/nvVDqTkbWnk>

- كلما نطق الحرف في الأغنية تقوم المعلمة بالإشارة الى البطاقة الخاصة بالحرف (U).

- تبدأ المعلمة بتريد اسم الجسم umbrella مع نطق الحرف الذي يبدأ به الجسم.
- ترسم المعلمة على سبورة الحروف المرحية Fun Letters ، الحرف داخل صورة حيوان او فاكهة.....الخ.
- تطلب المعلمة من الأطفال اكتشاف الحرف داخل الصورة عن طريق طرح سؤال " يا ترى اين الحرف U؟" وعلى الأطفال الاشارة الى الحرف و يمكن ان تساعدهم المعلمة. (٢٦)
- ترسم المعلمة على السبورة المجهزة بثلاث سطور الحرف U كبير و u صغير بجوار الصورة. مع ضرورة مراعاة اتجاة الحروف Capital and Small. (٢٧)
- ترسم المعلمة نقاط تتبع للحرف على سبورة الحروف المرحية Fun Letters و تطلب من الأطفال مساعدتها في استكمال رسم الحرف على السبورة .
- تجهز المعلمة مجموعة من البطاقات تحتوى على الحروف T-t .
- تقسم المعلمة الأطفال الى مجموعات و تطلب من كل مجموعة تلوين البطاقات.

التقويم:

- تستخدم المعلمة البطاقة صفحة (٢٦) و تشير المعلمة لصورة العم مع نطق الاسم Uncle ثم نطق الحرف U. تشير المعلمة لصورة الشمسية مع نطق الاسم Umbrella ثم نطق الحرف U.
- تطلب المعلمة من الأطفال تتبع كتابه الحرف في البطاقة Capital and Small .

الأداء المنزلى:

- تكتب المعلمة الحرف Capital and Small على ورق قص و لثق و يقوم الطفل في المنزل بقص الحرف ثم لصقه و تزيينه بالمواد المتاحة فى المنزل.

النشاط السادس و العشرون

المعيار : امتلاك الطفل المتطلبات القبلية للكتابة

المؤشر : يتتبع الطفل مساراً مخططاً لرسم صورة أو حرف أو كلمة

اسم النشاط: اكتشاف الحرف الجميل V-v

الأهداف الإجرائية :

- يردد الطفل اسم الحرف و الكلمات الدالة عليها.
- يرسم الطفل صورة الحرف Capital.
- يرسم الطفل صورة الحرف Small

^{٢٦} يمكن الاستعانة بملحق ١
^{٢٧} يمكن الاستعانة بملحق ٢

المكان: قاعة النشاط

الأدوات و الوسائل : سبورة الحروف المرحلة Fun Letters - أقلام سبورة ملونة - بطاقات - رسوم توضيحية- مجسمات- قص و لثق

الاستراتيجية التدريسية : الألعاب التعليمية - العمل التعاوني- طرح الاسئلة - الغناء

خطوات النشاط

التهيئة:

- تقدم المعلمة أغنية عن الحروف الأبجدية alphabet من اللينك التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=A7InEgfPGxc>

- تراجع المعلمة الحروف التي سبق و تعلمها الأطفال.

عرض النشاط:

- تقدم المعلمة عرض للحروف المرحلة في صورة أغنية.

<http://youtu.be/nvVDqTkbWnk>

- كلما نطق الحرف في الأغنية تقوم المعلمة بالإشارة الى البطاقة الخاصة بالحرف (V).

- تقدم المعلمة على سبيل المثال مجسم يبدأ بالحرف (V). على سبيل المثال Van.

تبدأ المعلمة بتريديد اسم المجسم مع نطق الحرف الذي يبدأ به المجسم.

ترسم المعلمة على السبورة المجهزة بثلاث سطور الحرف V كبير و v صغير بجوار الصورة. مع

مراعاة اتجاة الحروف Capital and Small (٢٨).

- ترسم المعلمة نقاط تتبع للحرف على سبورة الحروف المرحلة Fun Letters و تطلب من

الأطفال مساعدتها في استكمال رسم الحرف على السبورة .

- تستطيع المعلمة انهاء هذه المرحلة باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني عن طريق تقسيم

الأطفال الى مجموعات ثم تطلب من الأطفال تكوين صورة للحرف عن طريق التعبير بأجسادهم

او بالأدوات الكتابية لديهم ويمكن للمعلمة اطلاق العنان للأطفال في التفكير في كيفية تكوين

الحرف من الأشياء المتاحة لديهم داخل القاعة.

التقويم:

- تستخدم المعلمة البطاقة صفحة (٢٧) و تشير المعلمة لصورة اصيص الورد مع نطق الاسم

Vase ثم نطق الحرف V. تشير المعلمة لصورة عربه النقل مع نطق الاسم Van ثم نطق

الحرف V.

^{٢٨} يمكن الاستعانة بملحق ١

- تطلب المعلمة من الأطفال تتبع كتابه الحرف في البطاقة Capital and Small .

الأداء المنزلي:

- تكتب المعلمة الحرف Capital and Small على ورق و تطلب من الطفل لثق اعواد الثقاب او الخشب او المصاصات على الحرف.

النشاط السابع و العشرون

المعيار : امتلاك الطفل المتطلبات القبالية للكتابه

المؤشر : يتتبع الطفل مساراً مخططاً لرسم صورة أو حرف أو كلمة

اسم النشاط: اكتشاف الحرف W-w

الأهداف الإجرائية :

- يردد الطفل اسم الحرف و الكلمات الدالة عليها.

- يرسم الطفل صورة الحرف Capital.

- يرسم الطفل صورة الحرف Small

الزمن: ٣٠-٤٥ د المكان: قاعة النشاط

الأدوات و الوسائل : سبورة الحروف المرحه Fun Letters -أقلام سبورة ملونة - بطاقات -رسوم توضيحية- مجسمات- قص و لثق

الاستراتيجية التدريسية : الألعاب التعليمية -العمل التعاوني- طرح الاسئلة- الغناء

خطوات النشاط

- التهيئة: تعرض المعلمة قصة عن المعزة و الثعلب the goat and the fox وقعوا في بئر

well من اللينك التالي:

- <https://www.youtube.com/watch?v=ekHIQSJfXnI> أطفال

- تتناقش المعلمة مع الأطفال في الدرس الذي تعلموه من القصة.

عرض النشاط:

- تقدم المعلمة عرض للحروف المرحه في صورة أغنية.

<http://youtu.be/nvVDqTkbWnk>

- كلما نطق الحرف في الأغنية تقوم المعلمة بالإشارة الى البطاقة الخاصة بالحرف (W).

- تقدم المعلمة مجسم يبدأ بالحرف (W).

- تبدأ المعلمة بترديد اسم المجسم مع نطق الحرف الذي يبدأ به المجسم.

- ترسم المعلمة على السبورة المجهزة بثلاث سطور الحرف W كبير و w صغير بجوار الصورة. مع ضرورة مراعاة اتجاه الحروف Capital and Small (٢٩).
- ترسم المعلمة نقاط تتبع للحرف على سبورة الحروف المرحلة Fun Letters و تطلب من الأطفال مساعدتها في استكمال رسم الحرف على السبورة.
- تقسم المعلمة الأطفال الى مجموعات و تجهز بطاقات عليها الحروف capital- small و تطلب من الأطفال التعاون لتلوين البطاقات.

التقويم:

- تستخدم المعلمة البطاقة صفحة (٢٨) و تشير المعلمة لصورة ساعة اليد مع نطق الاسم Watch ثم نطق الحرف W. تشير المعلمة لصورة الشباك مع نطق الاسم Window ثم نطق الحرف W.
- تطلب المعلمة من الأطفال تتبع كتابه الحرف في البطاقة Capital and Small .

الأداء المنزلي:

- تطلب المعلمة من الأطفال تكوين الحرف V-v بالصلصال أو أى من المواد المتاحة فى المنزل.

النشاط الثامن و العشرون

المعيار : امتلاك الطفل المتطلبات القبلية للكتابة

المؤشر : يتتبع الطفل مساراً مخططاً لرسم صورة أو حرف أو كلمة

اسم النشاط: تعرف معنا على الحرف X-x

الأهداف الإجرائية :

- يردد الطفل اسم الحرف و الكلمات الدالة عليها.

- يرسم الطفل صورة الحرف Capital.

- يرسم الطفل صورة الحرف Small.

الزمن: ٣٠-٤٥ د

المكان: قاعة النشاط

الأدوات و الوسائل : سبورة الحروف المرحلة Fun Letters - أقلام سبورة ملونة - بطاقات - رسوم

توضيحية- مجسمات- قص و لزق

الاستراتيجية التدريسية : العصف الذهنى- الألعاب التعليمية - العمل التعاونى- طرح الاسئلة

التهيئة :

- تعرض المعلمة صورة لأكسيليفون Xylophone و تسأل المعلمة الأطفال عن ما يعرفونه عن هذه الآلة.
- تقبل المعلمة من الأطفال كل الأفكار و تشجعهم على المزيد.

١

عرض النشاط:

- تقدم المعلمة عرض للحروف المرححة في صورة أغنية.
- <http://youtu.be/nvVDqTkbWnk> ■
- كلما نطق الحرف في الأغنية تقوم المعلمة بالإشارة الى البطاقة الخاصة بالحرف (X).
- تشير المعلمة أن Xylophone تبدأ بحرف X-x و هو موضوع اليوم.
- تبدأ المعلمة بترديد اسم الصورة مع نطق الحرف الذي تبدأ به الصورة.
- ترسم المعلمة على سبورة الحروف المرححة Fun Letters ، الحرف داخل صورة حيوان او فاكهة.....الخ.
- تطلب المعلمة من الأطفال اكتشاف الحرف داخل الصورة عن طريق طرح سؤال " يا ترى اين الحرف X؟" و على الأطفال الاشارة الى الحرف و يمكن ان تساعدهم المعلمة.
- ترسم المعلمة على السبورة المجهزة بثلاث سطور الحرف X كبير و x صغير بجوار الصورة.
- مع ضرورة مراعاة اتجاة الحروف Capital and Small (٣٠)
- ترسم المعلمة نقاط تتبع للحرف على سبورة الحروف المرححة Fun Letters و تطلب من الأطفال مساعدتها في استكمال رسم الحرف على السبورة .
- تستطيع المعلمة انهاء هذه المرحلة باستخدام استراتيجيات التعلم التعاوني عن طريق تقسيم الأطفال الى مجموعات ثم تطلب من الأطفال تكوين صورة للحرف عن طريق التعبير بأجسادهم او بالأدوات الكتابية لديهم ويمكن للمعلمة اطلاق العنان للأطفال في التفكير في كيفية تكوين الحرف من الاشياء المتاحة لديهم داخل القاعة .

التقويم:

- تستخدم المعلمة البطاقة صفحة (٢٩) و تشير المعلمة لصورة اشعة X مع نطق الاسم X-ray ثم نطق الحرف X.
- تشير المعلمة لصورة الاكسيليفون مع نطق الاسم Xylophone ثم نطق الحرف X.

٢٠ يمكن الاستعانة بملحق ١

- تطلب المعلمة من الأطفال تتبع كتابه الحرف في البطاقة Capital and Small .

الأداء المنزلي:

- تكتب المعلمة الحرف Capital and Small على ورق و تطلب من الطفل لثق اعواد الثقاب او الخشب او المصاصات على الحرف

النشاط التاسع و العشرون

المعيار : امتلاك الطفل المتطلبات القبالية للكتابه

المؤشر : يتتبع الطفل مساراً مخططاً لرسم صورة أو حرف أو كلمة

اسم النشاط: اكتشاف الحرف الشقى Y-y

الأهداف الإجرائية :

- يردد الطفل اسم الحرف و الكلمات الدالة عليها.

- يرسم الطفل صورة الحرف Capital.

- يرسم الطفل صورة الحرف Small

الزمن: ٣٠-٤٥ د المكان: قاعة النشاط

الأدوات و الوسائل : سبورة الحروف المرحه Fun Letters - أقلام سبورة ملونة - بطاقات - رسوم

توضيحية- مجسمات- قص و لثق

الاستراتيجية التدريسية : الألعاب التعليمية - العمل التعاوني- طرح الاسئلة - الغناء

خطوات النشاط

التهيئة:

- تقدم المعلمة عرضاً للألوان و منها yellow من اللينك التالي:

https://www.youtube.com/watch?v=w_Yp5_QP46U

عرض النشاط:

- تقدم المعلمة عرض للحروف المرحه في صورة أغنية.

<http://youtu.be/nvVDqTkbWnk> -

- كلما نطق الحرف في الأغنية تقوم المعلمة بالاشارة الى البطاقة الخاصة بالحرف (Y).

- تقدم المعلمة على سبيل المثال مجسم يبدأ بالحرف Yellow.(Y)

- تبدأ المعلمة بترديد اسم المجسم مع نطق الحرف الذي يبدأ به المجسم .

- ترسم المعلمة على سبورة الحروف المرحلة Fun Letters ، الحرف داخل صورة حيوان او فاكهة.....الخ.
- تطلب المعلمة من الأطفال اكتشاف الحرف داخل الصورة عن طريق طرح سؤال " يا ترى اين الحرف Y؟" وعلى الأطفال الاشارة الى الحرف و يمكن ان تساعدهم المعلمة.
- ترسم المعلمة على السبورة المجهزة بثلاث سطور الحرف Y كبير و y صغير بجوار الصورة. مع ضرورة مراعاة اتجاة الحروف Capital and Small.
- ترسم المعلمة نقاط تتبع للحرف على سبورة الحروف المرحلة Fun Letters و تطلب من الأطفال مساعدتها في استكمال رسم الحرف على السبورة .
- تستطيع المعلمة انهاء هذه المرحلة باستخدام استراتيجية التعلم التعاونى عن طريق تقسيم الأطفال الى مجموعات ثم تطلب من الأطفال تكوين صورة للحرف عن طريق الرسم على الرمال او الدقيق او المساحيق الآمنة أو أى من الاشياء المتاحة لديهم داخل القاعة .

التقويم:

- تستخدم المعلمة البطاقة صفحة (٣٠) تشير المعلمة لصورة اليويو مع نطق الاسم Yoyo ثم نطق الحرف Y. تشير المعلمة لصورة اللون الاصفر مع نطق الاسم Yellow ثم نطق الحرف Y.
- تطلب المعلمة من الأطفال تتبع كتابه الحرف في البطاقة Capital and Small .

الأداء المنزلى:

- تستطيع المعلمة كتابه الحرف Capital and Small . على ورق قص و لثق و يقوم الطفل في المنزل بقص الحرف ثم لصفة في كراسة النشاط المنزلى.

النشاط الثلاثون

- المعيار : امتلاك الطفل المتطلبات القبلية للكتابة
- المؤشر : يتتبع الطفل مساراً مخططاً لرسم صورة أو حرف أو كلمة
- اسم النشاط: اكتشاف الحرف الجميل Z-z
- الأهداف الإجرائية :

- يردد الطفل اسم الحرف و الكلمات الدالة عليها.
- يرسم الطفل صورة الحرف Capital.
- يرسم الطفل صورة الحرف Small.

المكان: قاعة النشاط

الزمن: ٣٠-٤٥ د

الأدوات و الوسائل : سبورة الحروف المرحلة Fun Letters -أقلام سبورة ملونة - بطاقات -رسوم توضيحية- مجسمات- قص و لرق

الاستراتيجية التدريسية : الألعاب التعليمية –العمل التعاوني- طرح الاسئلة - الغناء

خطوات النشاط

التهيئة:

- تقدم المعلمة عرض لحيوان الحمار الوحشى zebra من اللينك التالى:

<https://www.youtube.com/watch?v=x6BFC0OpNHc>

- تردد المعلمة الأغنية مع الأطفال.

عرض النشاط:

- تقدم المعلمة عرض للحروف المرحلة في صورة أغنية.

<http://youtu.be/nvVDqTkbWnk>

- كلما نطق الحرف في الأغنية تقوم المعلمة بالإشارة الى البطاقة الخاصة بالحرف (Z).

- تقدم المعلمة على سبيل المثال صورة تبدأ بالحرف (Z) مثال zebra.

تبدأ المعلمة بتريديد اسم الصورة مع نطق الحرف الذي يبدأ به الجسم.

- ترسم المعلمة على السبورة المجهزة بثلاث سطور الحرف Z كبير و z صغير بجوار الصورة.

مع ضرورة مراعاة اتجاة الحروف Capital and Small (٣١).

- ترسم المعلمة نقاط تتبع للحرف على سبورة الحروف المرحلة Fun Letters و تطلب من

الأطفال مساعدتها في استكمال رسم الحرف على السبورة .

- تعد المعلمة مجموعة من البطاقات عليها الحرف capital- small و تقسم الأطفال الى

مجموعات و تطلب منهم تلوين البطاقات و تزيينها بما هو متاح لديهم داخل قاعة النشاط.

التقويم:

- تستخدم المعلمة البطاقة صفحة (٣١) و تشير المعلمة لصورة الرقم زيرو مع نطق الاسم Zero

ثم نطق الحرف Z. تشير المعلمة لصورة الحمار الوحشى مع نطق الاسم Zebra ثم نطق

الحرف Z.

- تطلب المعلمة من الأطفال تتبع كتابه الحرف في البطاقة Capital and Small .

- تطلب المعلمة قص صور للحرف من المجلات و الجرائد الملونة ولزقها على ورق مقوى.

النشاط الحادى و الثلاثون

المعيار : تنمية استعدادات الطفل لتعلم القراءة

المؤشر : يربط الطفل بين صوت الحرف ورسمه.

اسم النشاط: هيا بنا نلون الحروف المرحه Fun Letters.

الأهداف الإجرائية : يقرأ الطفل الحروف

يلون الطفل الحروف.

الزمن: ٣٠-٤٥ د **المكان:** قاعة النشاط

الأدوات و الوسائل : سبورة الحروف المرحه Fun Letters - أقلام سبورة ملونة - بطاقات

الاستراتيجية التدريسية : الألعاب التعليمية - الغناء

خطوات النشاط :

التهيئة:

١- تقدم المعلمة عرض للحروف المرحه كلها في صورة أغنية.

<http://youtu.be/nvVDqTkbWnk>

٢- تضع المعلمة الحروف على سبورة الحروف المرحه Fun Letters و تشير في كل مرة ينطق فيها

الحرف في الأغنية إلى شكله مع ترديد الأطفال للحرف في كل مرة.

عرض النشاط:

١- تضع المعلمة الحروف في شكل بطاقات غير مرتبه في صندوق.

٢- تبدأ المعلمة بنطق الحرف مع التردد أكثر من مرة.

٣- تطلب المعلمة من الطفل استخراج البطاقة من الصندوق الذي يعبر عن الحرف المراد الوصول اليه.

٤- تقوم المعلمة بترديد الحرف و يقوم الأطفال بالترديد معها.

٥- ترسم المعلمة على السبورة المجهزة بثلاث سطور الحرف الذي يتم استخراجة من الصندوق.

٦- تضع المعلمة الحروف كلها داخل الصندوق و تعيد اللعبه أكثر من مرة .

التقويم:

١- تستخدم المعلمة البطاقة صفحة (٣٢) و تساعد الأطفال في فتح كتبهم.

٣- تنطق المعلمة الحروف عشوائيا و تطلب من الأطفال تلوين الحرف الذى تنطقه المعلمة

- تكتب المعلمة الحروف داخل صورة مثل شجرة الحروف او دودة الحروف بحيث تكتب المعلمة بعض الحروف و يكمل الطفل الباقي من الحروف في المنزل. (٣٢)

النشاط الثانى و الثلاثون

المعيار : تنمية استعدادات الطفل لتعلم القراءة

المؤشر : يميز الطفل بين اوجه التشابه و الاختلاف في رسم حروف الهجاء.

اسم النشاط: ابحث مع الطاووس عن الحروف ال Small

الأهداف الإجرائية : - يقرأ الطفل الحروف .

- يكتب الطفل الحرف Capital

- يكتب الطفل الحرف Small

الزمن: ٣٠-٤٥ د

المكان: قاعة النشاط

الأدوات و الوسائل المساعدة : سبورة الحروف المرحلة Fun Letters - أقلام ملونة - بطاقات

الاستراتيجية التدريسية : الألعاب التعليمية

خطوات النشاط :

التهيئة:

١- تصنع المعلمة بطاقات لبعض من الحروف احدهما Capital و الآخر Small

٢- توزع المعلمة الحروف ال Small على بعض الأطفال

٣- تضع المعلمة البطاقات Capital مقلوبه و تنادى على اى طفل لكى يختار اى بطاقة عشوائياً ٤- يقرأ الطفل الحرف .

٥- تطلب المعلمة من الطفل الذى يحمل البطاقة ال Small ان يقف و يحضر بجانب صديقه الذى يحمل

البطاقة ال Capital

٦- تكرر المعلمة اللعبة حتى تنتهى الحروف التى صنعتها المعلمة.

عرض النشاط:

١- تصنع المعلمة ميزان من الكرتون تكون فيه كفة الحرف ال Capital أعلى من ال Small.

٢- تخبر المعلمة الأطفال عن أن لكل حرف من حروف اللغة الإنجليزية توأم كبير أو صغير.

٣- تضع المعلمة الحروف ال Capital في كفة الميزان.

٣٢ يمكن الاستعانة بملحق ١

٤- تضع المعلمة الحروف الـ Small أمام الأطفال وتطلب من الأطفال أن يبحثوا معها عن الحرف الـ Small حتى تضعها في الكفة الأخرى للميزان.

٥- تقوم المعلمة بمساعدة الأطفال في اختيار الحرف الـ Small المرتبط بالحروف الـ Capital

٦- تضع المعلمة الحرف الكبير و الصغير على الميزان و تنطق الحرف في كل مرة و تشير الى الميزان، على سبيل المثال (A) Capital ، (a) Small .

٧- تخبر المعلمة الأطفال في كل مرة أن كفة الميزان الأعلى معناها الحرف الكبير و الكفة الأخرى هي الحرف الصغير.

٨- تكتب و تنطق المعلمة الحرف الـ Capital و الـ Small على سبورة الحروف المرححة Fun Letters في كل مرة يستكشف فيها الطفل الحرف الـ Small.

التقويم:

١- تستخدم المعلمة البطاقة صفحة (٣٣) و تساعد الأطفال في فتح كتبهم.

٢- تستخدم المعلمة و الأطفال المقص و اللزق في هذا النشاط.

٣- تنطق المعلمة الحرف و تطلب من الأطفال اكتشاف الحرف الـ Small ثم تقوم المعلمة بمساعدة الأطفال بقص الحرف ثم لزقة في الجزء المظلل بالأحمر في ريش الطاووس

الأداء المنزلي:

- تكتب المعلمة للاطفال تمرين لتوصيل الحروف Capital and Small. و يقوم الأطفال بتكملة التمرين بالاستعانة بالوالدين. (٣٣)

النشاط الثالث و الثلاثون

المعيار : تنمية استعدادات الطفل لتعلم القراءة

المؤشر : يميز الطفل بين اوجهة التشابه و الاختلاف في رسم حروف الهجاء.

اسم النشاط: كون ولون

الأهداف الإجرائية : - يقرأ الطفل الحروف capital- small.

-يلون الطفل كل حرف بلون مختلف

الزمن: ٣٠-٤٥ د

المكان: قاعة النشاط

الأدوات و الوسائل المساعدة : سبورة الحروف المرححة Fun Letters -أقلام ملونة - بطاقات

الاستراتيجية التدريسية : الألعاب التعليمية

- التهيئة: تقدم المعلمة أغنية عن حيوان يبدأ بحرف W مثل the blue whale من اللينك التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=KQQ9MjKo-qc1>

- ١- تصنع المعلمة بطاقات للحروف المتشابهة في الرسم مثل (L- I) (M-N) -(Q-o)
 - ٢- تقسم المعلمة الأطفال الى مجموعات و تعطى كل طفل بطاقة لحرف من الحروف .
 - ٣- تطلب المعلمة من الأطفال ان يبحث كل طفل عن صديقه الذى يحمل بطاقة متشابهة.
- عرض النشاط:**

- تقدم المعلمة للأطفال النشاط في شكل لعبة "أين الحرف"
- ٢- تستخدم المعلمة بطاقات الحروف المتشابهة في الرسم مثل (L- I) (M-N) -(Q-o)
- ٣- توزع المعلمة الحروف على الأطفال
- ٤- تطلب المعلمة من الأطفال الاختباء في الاركان المختلفة داخل القاعة .
- ٥- تطلق المعلمة شارة البدء في ان يبحث كل طفل على الحرف المشابهة لة
- ٦- اسرع طفل تشجعهم المعلمة و يصفق له الأطفال.

التقويم:

- ١- تستخدم المعلمة البطاقة صفحة (٣٤) و تساعد الأطفال في فتح كتبهم.
- ٢- تقرا المعلمة الحروف و الالوان.
- ٣- تطلب المعلمة من الأطفال تلوين الحروف في صورة المهرج بالالوات المتاحة مثل Yellow-Red- Orange- Green-Blue

الأداء المنزلي:

* تطلب المعلمة من الأطفال قص صور للحروف المتشابهة فى الرسم من المجلات و الجرائد الملونة ولزقها على ورق مقوى. (٣٤)

النشاط الرابع و الثلاثون

المعيار : تنمية استعدادات الطفل لتعلم القراءة

المؤشر : يميز الطفل بين اوجه التشابه و الاختلاف في رسم حروف الهجاء

اسم النشاط: امسكنى لو تقدر? Catch me if you can?

^{٣٤} لمثال يمكن الاستعانة بملحق ١

الأهداف الإجرائية : يقرأ الطفل الحروف المتشابهة و المختلفة في رسم .

يكتب الطفل الحروف ال Capital و Small

المكان: قاعة النشاط

الزمن: ٣٠-٤٥ د

الأدوات والوسائل المساعدة : سبورة الحروف المرحلة Fun Letters - أقلام ملونة - بطاقات

الاستراتيجية التدريسية : الألعاب تعليمية - الغناء

خطوات النشاط :

التهيئة:

١- تقدم المعلمة للأطفال النشاط في شكل اغنية للحروف بحيث تقسم المعلمة الأطفال الى مجموعتين احدهما يأخذ الحروف ال Capital و الآخر يأخذ ال Small وكلما نطق الحرف في الاغنية يقف الأطفال الذين يمتلكون الحرف سواء ال Capital او Small

عرض النشاط:

- ١- تخبر المعلمة الأطفال انهم سوف يلعبون لعبة امسكنى لو تقدر "Catch me if you can".
- ٢- تصنع المعلمة بطاقات للحروف ال Capital و Small و تلتصقها على ملابس الأطفال.
- ٣- تقوم المعلمة بتقسيم الأطفال الى مجموعات صغيرة و تقسم كل مجموعة الى مجموعتين للحروف ال Capital و الآخر يأخذ ال Small بحيث يرتدى كل طفل الحرف الخاص به .
- ٤- تخبر المعلمة الأطفال في مجموعة الحروف ال Capital ان يختبئ كل واحد منهم في مكان داخل القاعة ثم يبحث كل طفل يرتدى الحرف ال Small عن صديقة الذي يرتدى حرف ال Capital.
- ٦- تكرر المعلمة اللعبة مع كل مجموعة بنفس الطريقة.
- ٧- عند نجاح كل طفل في المجموعة في الوصول الى صديقة تهنيء المعلمة الطفل وتساعدته في رسم الحرف ال Capital و Small على سبورة الحروف المرحلة Fun Letters.

التقويم:

- ١- تستخدم المعلمة البطاقة صفحة (٣٥).
 - ٢- تطلب المعلمة من الطفل ان ينطق الحرف ثم يكتب الحرف ال Capital في البطاقة
- الأداء المنزلي:
- * ترسم المعلمة صور لبعض الاشياء و تطلب من الطفل ان يكتب اول حرف ال Capital.(٣٥)

النشاط الخامس و الثلاثون

المعيار : امتلاك الطفل المتطلبات القبلية للكتابة

المؤشر : يكتب أحرفاً قليلة من حروف الهجاء

اسم النشاط : عيد ميلاد الحروف

الأهداف الإجرائية : يقرأ الطفل الحروف

يكتب الطفل الحروف Small و Capital

الزمن: ٣٠-٤٥ د

المكان: القاعة النشاط

الأدوات و الوسائل : سبورة الحروف المرححة Fun Letters -أقلام ملونة - بطاقات

الاستراتيجية التدريسية : العاب تعليمية - الغناء

خطوات النشاط :

التهيئة:

١- تصنع المعلمة بطاقات ترسم عليها الحروف Capital و اخرى عليها الحروف Small.

٢- تقدم المعلمة للأطفال النشاط في شكل اغنية للحروف بحيث تقسم المعلمة الأطفال الى مجموعتين

احدهما يأخذ الحروف ال Capital و الآخر يأخذ ال Small وكلما نطق الحرف في الاغنية يقف الأطفال

الذين يمتلكون الحرف سواء ال Capital او ال Small

عرض النشاط:

١- تصنع المعلمة كيكة من الفليين.

٢- تصنع شموع للكيكة من المصاصات ملصق عليها بطاقات صغيرة للحروف

Small and Capital.

٣- تطلب المعلمة من الأطفال الوقوف امام الكيكة للاحتفال بعيد ميلاد الحروف.

٤ تعطي المعلمة لكل طفل شمعة عليها حرف ال Capital او ال Small .

٥-تطلب المعلمة من الأطفال ان يضعوا الحرف داخل الكيكة عندما يسمعون اسم الحرف من خلال اغنية.

٦- تدير المعلمة اغنية الحروف و تتوقف عند الحرف الذي تريد ان يضعه الأطفال في الكيكة.

٧- على الطفل الذي يمتلك الحرف غرسة في الكيكة سواء كان الحرف ال Capital او ال Small

التقويم:

١- تستخدم المعلمة البطاقة صفحة (٣٦) و تساعد الأطفال في فتح كتبهم.

٢-تطلب المعلمة من الطفل ان ينطق الحرف ال Small ثم يكتب الحرف ال Capital في البطاقة.

الأداء المنزلي:

* ترسم المعلمة صور لبعض الاشياء و تطلب من الطفل ان يكتب اول حرف ال Capital

النشاط السادس والثلاثون

المعيار: امتلاك الطفل المتطلبات القبلية للكتابة

المؤشر: يكتب أحرفاً قليلة من حروف الهجاء

اسم النشاط : هيا بنا نوصل الحروف

الأهداف الإجرائية : - يقرأ الطفل الحرف Capital.

-يكتب الحرف Small امام الحرف Capital

الزمن: ٣٠ - ٤٥ د

المكان: قاعة النشاط

الأدوات و الوسائل : سبورة الحروف المرحة Fun Letters -أقلام ملونة - بطاقات

الاستراتيجية التدريسية : العاب تعليمية - الغناء

خطوات النشاط :

التهيئة:

١- تصنع المعلمة بطاقات ترسم عليها الحروف Capital و اخرى عليها الحروف Small.

٢- تقدم المعلمة للأطفال النشاط في شكل اغنية للحروف بحيث تقسم المعلمة الأطفال الى مجموعتين

احدهما يأخذ الحروف ال Capital و الآخر يأخذ ال Small وكلما نطق الحرف في الاغنية يقف الأطفال

الذين يمتلكون الحرف سواء Capital او Small

عرض النشاط:

١- تخبر المعلمة الأطفال اننا سوف نلعب لعبة " من انا" "Who I'm"

٢- تستخدم المعلمة نفس البطاقات للحروف Capital و Small المستخدمة في مرحلة التهيئة .

٣- توزع المعلمة البطاقات على الأطفال وتوزع الأطفال توزيعاً عشوائياً داخل القاعة .

٤- تنادى المعلمة على اسم اى طفل ممن لديهم الحروف Small ، و عندما يأتى الطفل ،تخبر المعلمة

الطفل ان يسأل باقى الأطفال " من انا" "Who I'm".

٥- يردد الأطفال اسم الحرف

٦- هنا تطلب المعلمة من الطفل الذى يمتلك الحرف الاخر سواء Capital ان يظهر من بين الأطفال و

يقف امام الأطفال مع صديقة الآخر الذى يمتلك نفس الحرف.

٧- تكرر المعلمة نفس الخطوات مع باقى الحروف.

٨- تكتب المعلمة الحرف الذى ينتهى الأطفال من معرفته على سبورة الحروف المرحة Capital و

Small متتبعه نفس خطوات البطاقة بين الاسطر الثلاث .

- 1- تستخدم المعلمة البطاقة صفحة (37) و تساعد الأطفال في فتح كتبهم.
 - 2- تطلب المعلمة من الطفل ان ينطق الحرف ال Small ثم يكتب الحرف Capital في البطاقة الأداء المنزلي:
- * ترسم المعلمة صور لبعض الاشياء و تطلب من الطفل ان يكتب اول حرف Capital

النشاط السادس و الثلاثون

- المعيار: امتلاك الطفل المتطلبات القبلية للكتابة
المؤشر: يكتب أحرفاً قليلة من حروف الهجاء
اسم النشاط : هيا بنا نوصل الحروف
الأهداف الإجرائية : -يقرا الطفل الحرف Capital.
- يكتب الحرف Small امام الحرف Capital
الزمن: ٣٠ - ٤٥ د
المكان: قاعة النشاط
الأدوات و الوسائل : سبورة الحروف المرحلة Fun Letters -أقلام ملونة - بطاقات
الاستراتيجية التدريسية : الألعاب تعليمية - الغناء
خطوات النشاط :
التهيئة:

- 1- تقدم المعلمة عرضاً للحروف Capital- small من اللينك التالي:
<https://www.youtube.com/watch?v=XNrfODpl1cY>
- 2- تصنع المعلمة بطاقات ترسم عليها الحروف Capital و اخرى عليها الحروف Small.
- 3- تقدم المعلمة للأطفال النشاط في شكل اغنية للحروف بحيث تقسم المعلمة الأطفال الى مجموعتين
احدهما يأخذ الحروف Capital و الآخر يأخذ ال Small وكلما نطق الحرف في الاغنية يقف الأطفال
الذين يمتلكون الحرف سواء Capital او Small
عرض النشاط:

- 1- تخبر المعلمة الأطفال اننا سوف نلعب لعبة " من انا "Who I'm
- 2- تستخدم المعلمة نفس البطاقات للحروف Capital و Small المستخدمة في مرحلة التمهيد .
- 3- توزع المعلمة البطاقات على الأطفال وتوزع الأطفال توزيعاً عشوائياً داخل الفصل .
- 4- تنادى المعلمة على اسم اى طفل ممن لديهم الحروف Capital ، و عندما يأتي الطفل ، تخبر المعلمة
الطفل ان يسأل باقى الأطفال " من انا "Who I'm .

٥- يردد الأطفال اسم الحرف

٦- هنا تطلب المعلمة من الطفل الذى يمتلك الحرف الاخر سواء Small ان يظهر من بين الأطفال و يقف امام الأطفال مع صديقة الاخر الذى يمتلك نفس الحرف.

٧- تكرر المعلمة نفس الخطوات مع باقى الحروف.

٨- تكتب المعلمة الحرف الذى ينتهى الأطفال من معرفته على سبورة الحروف المرححة Capital و Small متتبعه نفس خطوات البطاقة بين الاسطر الثلاث .

التقويم:

١- تستخدم المعلمة البطاقة صفحة (٣٨) و تساعد الأطفال في فتح كتبهم.

٢- اطلبى من الطفل ان ينطق الحرف ال Small ثم يكتب الحرف Capital في البطاقة

الأداء المنزلي:

* ترسم المعلمة صور لبعض الاشياء و تضع الحروف Capital فى العمود المقابل و تطلب من الطفل ان يصل الحرف بالصورة المناسبة.

النشاط السابع و الثلاثون

المعيار: تنمية استعدادات الطفل لتعلم القراءة

المؤشر: يميز اوجة التشابهة و الاختلاف في رسم حروف الهجاء

اسم النشاط : انا اسمى اللون

الأهداف الإجرائية : ١- يردد الطفل الحروف المتشابهة في رسم الشكل و المختلفة في النطق.

٢- يلون الطفل الحروف المتشابهة في الرسم بلوان واحد .

٣- يلون الحروف المختلفة في النطق بلون واحد آخر.

الزمن: ٣٠ - ٤٥ د المكان: قاعة النشاط

الأدوات و الوسائل : سبورة الحروف المرححة Fun Letters - أقلام ملونة - بطاقات

الاستراتيجية التدريسية : العمل التعاونى

التهيئة:

١- تستخدم المعلمة مجسمات الالوان و تعرف الطفل على الالوان مثل Red-Yellow- Blue-

Orange- Black- Grey- White- Green- Purple

٢- تستخدم المعلمة اللينك التالى لعرض الألوان:

٣- <http://youtu.be/nwLL7kDJpNE>

- ١- تصنع المعلمة من الصلصال حروف متشابهة رسم الشكل و مختلفة في النطق مثل (I-J) و (M-) (d-b)،(N).
- ٢- تميز المعلمة كل حرف بلون معين .
- ٣- على سبيل المثال تشكل المعلمة الحرف (I) صلصال باللون الاحمر و الحرف (J) صلصال باللون الاصفر.
- ٤- تقسم المعلمة الأطفال الى مجموعتين احدهما ياخذ الصلصال الاحمر و الاخر ياخذ الصلصال الاصفر و يشكل كل فريق الحرف الخاص به لصنع لوحة الحرف .
- ٥- تستطيع المعلمة صنع فرق مختلفة باستخدام مجموعات الحروف مثل (I-J) (M-N) (d-b) مع الحرص على عدم تكرار الالوان.
- ٥- تنادى المعلمة على طفل من كل فريق مثل فريق (I-J) و يجلس الطفلين بجوار بعضهم امام الأطفال و ينطق كل طفل الحرف الذى قام بصنعه مع اظهار الحرف امام الأطفال.
- ٦- تكتب المعلمة على سبورة الحروف المرحلة الحروف التى ينتهى صنعها و نطقها و التمييز بينها. ملحوظة: تستطيع المعلمة استخدام القص و اللزق وسلك اللين في هذا النشاط بنفس الطريقة السابقة

التقويم:

- ١- تستخدم المعلمة البطاقة صفحة (٣٩) و تساعد الأطفال في فتح كتبهم.
 - ٢- اطلبى من الطفل ان يلون الحرف d باللون red و الحرف b باللون blue
- الأداء المنزلي:**
- * تطلب المعلمة من الطفل قص الحروف b- d من المجلات و الكتب مع بعض لكلمات و الصور الدالة عليها و لصقها فى كراسة النشاط.

النشاط الثامن و الثلاثون

- المعيار:** امتلاك الطفل المتطلبات القبلية للكتابة
- المؤشر:** يكتب أحرفاً قليلة من حروف الهجاء
- اسم النشاط:** امسكنى لو تقدر
- الأهداف الإجرائية:** يميز الطفل بين اوجه التشابه و الاختلاف في رسم حروف الهجاء.

- يحاكي احرف قليلة من الحروف الهجاء

المكان: قاعة النشاط

الزمن: ٣٠-٤٥ د

الأدوات و الوسائل المساعدة: سبورة الحروف المرحلة Fun Letters - أقلام ملونة - بطاقات

الاستراتيجية التدريسية : الألعاب العلمية - الغناء

خطوات النشاط :

التهيئة:

١- تقدم المعلمة عرضاً للحروف المرحة capital- small من اللينك التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=2J8amvOYZCI>

٢- تقدم المعلمة للأطفال النشاط في شكل اغنية للحروف بحيث تقسم المعلمة الأطفال الى مجموعتين احدهما يأخذ الحروف الCapital و الآخر يأخذ الSmall وكلما نطق الحرف في الاغنية يقف الأطفال الذين يمتلكون الحرف سواء الCapital او الSmall

عرض النشاط:

- ١- تخبر المعلمة الأطفال اننا سوف نلعب لعبة امسكنى لو تقدر .
- ٢- تصنع المعلمة بطاقات للحروف الCapital و الSmall و الصقيها على ملابس الأطفال.
- ٣- تقوم المعلمة بتقسيم الأطفال الى مجموعات صغيرة و قسمي كل مجموعة الى مجموعتين للحروف الCapital و الآخر يأخذ الSmall بحيث يرتدى كل طفل الحرف الخاص به .
- ٤- تخبر المعلمة الأطفال في مجموعة الحروف الCapital ان يختبئ كل واحد منهم في مكان داخل القاعة.
- ٥- تطلق المعلمة اشارة البدء لكي يبحث كل طفل يرتدى الحرف الSmall عن صديقة الذي يرتدى حرف الCapital.
- ٦- تكرر المعلمة اللعبة مع كل مجموعة بنفس الطريقة.
- ٧- عند نجاح كل طفل في المجموعة في الوصول الى صديقه تهنيء المعلمة الطفل و تساعده في رسم الحرف الCapital و الSmall على سبورة الحروف المرحة Fun Letters.

التقويم:

- ١- تستخدم المعلمة البطاقة صفحة (٤٠) و تساعد الأطفال في فتح كتبهم.
- ٢- اطلبى من الطفل ان ينطق الحرف ثم يكتب الحرف الSmall في البطاقة

الأداء المنزلي:

* تطلب المعلمة من الأطفال توصيل الحروف الCapital and Small فى مجموعة من البطاقات توزعها عليهم.

النشاط التاسع والثلاثون

المعيار: تنمية استعدادات الطفل لتعلم القراءة

المؤشر: يميز اوجة التشابهة و الاختلاف في رسم حروف الهجاء

اسم النشاط : اين الصورة? Where is the picture?

الأهداف الإجرائية : ١- يردد الطفل الحروف المتشابهة في الشكل و المختلفة في النطق.

٢- يربط الطفل بين الحرف و الصورة المرادفة للحرف.

الزمن: ٣٠ - ٤٥ د

المكان: القاعة النشاط

الأدوات و الوسائل : سبورة الحروف المرحلة Fun Letters - أقلام ملونة - بطاقات - الصلصال

الاستراتيجية التدريسية : الألعاب التعليمية- العمل التعاونى
التهيئة:

١- تستطيع المعلمة استخدام نشاط حروف الصلصال السابق شرحة في تهيئة الطفل للتمييز بين الحروف المتشابهة في الشكل و المختلفة في النطق.

عرض النشاط:

١- تخبر المعلمة الأطفال انهم سوف يلعبون لعبة اكتشاف الصورة ؟

٢- قبل اجراء هذه اللعبة تحاول المعلمة استخدام كلمات من الكلمات التى سبق للطفل تعلمها و عند استخدامها كلمات جديدة لابد من الاشارة اليها مسبقاً حتى لا يصاب الطفل بالارتباك لعدم معرفة هذه الصور و الكلمات مسبقاً

٢- تحضر المعلمة صور للحروف في المجموعات المتشابهة و تضع المعلمة الصور داخل الصندوق مثل (I-T) و (M-N)، (d-b).

٣- تقسم المعلمة الأطفال الى مجموعتين و تضع صندوق الحروف امام كل مجموعة من الأطفال بحيث يكون على سبيل المثال المجموعة الاولى امامها صندوق الحرف I و به صور تبدأ بحرف I وحرف T (Table- Taxi - Ice-cream) و المجموعة الاخرى امامها صندوق الحرف T و به صور تبدأ بحرف T (Inn- Ink- Tiger).

٤- تطلب المعلمة من كل طفل اجراء هذا النشاط حيث يقوم كل طفل بالبحث داخل الصندوق على الصورة التى تعبر عن الحرف المراد الاشارة اليه فاذا حصل الطفل على الصورة من اول مرة يصفق لة الأطفال و اذا اخطأ يردد الأطفال و معهم المعلمة Again الى ان يصل الى الصورة الصحيحة.

التقويم:

١- ترسم المعلمة الصور التي في البطاقة مثل صور (Xlyephon- Man- Vegetables- watch-) Youyou- Zebra على السبورة و تنطق المعلمة الكلمات اكثر من مرة و يردد الأطفال الكلمة اكثر من مرة.

٢- تطلب المعلمة من الأطفال فتح البطاقة رقم ٤١ و النظر الى الصورة و محاولة التمييز بين الحروف و استخراج الحرف الذى يعبر عن الصورة و وضع دائرة حوله.

الأداء المنزلي:

*تضع المعلمة قائمة ببعض الصور و تضع الحروف التي تبدأ بها هذه الصور في الجهة الأخرى و تطلب من الطفل توصيل الحرف بالكلمة أو توصيل الصورة بالكلمة.(٣٦)

النشاط الأربعون

المعيار: الوعى بأصوات اللغة ونطقها

المؤشر: يميز اصوات الحروف في الكلمات المكونة من مقطع واحد

اسم النشاط : هيا نتعلم الحروف المتحركة (Vowels Letters)

الأهداف الإجرائية : ١- يردد الطفل كلمات مكونة من مقطع واحد

٢- يربط الطفل بين الكلمة و الصورة المرادفة للكلمة التي تتكون من مقطع واحد.

الزمن: ٣٠ - ٤٥ د

المكان: قاعة النشاط

الأدوات و الوسائل : سبورة الحروف المرححة Fun Letters -أقلام ملونة - بطاقات

الاستراتيجية التدريسية : الألعاب التعليمية – العمل التعاونى

التهيئة:

١-تقدم المعلمة عرضاً للحروف المتحركة vowels من اللينك التالى:

<https://www.youtube.com/watch?v=dEbaEXf6BqM>

٢-تكتب المعلمة الحروف على السبورة.

٣- تظلل المعلمة الحروف المتحركة و تكتبها بلون آخر.

٤- تصنع المعلمة بطاقات للحروف المتحركة و الساكنة .

٥- توزع الحروف على الأطفال .

٦- تخبر المعلمة الأطفال انه يجب ان يرفع الطفل الذى يملك الحرف المتحرك الذى سوف تقرأه الى

اعلى ثم ياتى الطفل من مقعدة ليقف امام الأطفال و هكذا مع كل الحروف المتحركة .

٣٦ لمثال انظر ملحق ١

٧- تكرر المعلمة للعبه مع جميع الأطفال حتى يتثنى للأطفال حفظ الحروف المتحركة و التفرقة بينها و بين الساكنة.مع ضرورة ان تخبرهم المعلمة ان هزة الحروف المتحركة تحركت من اماكنها و جاءت لتقف امام الأطفال.

٨- يجب ان تخبر المعلمة الأطفال ان الحروف المتحركة هي التي تمييز صوت الكلمات و تعطى المعلمة مثال مثل- Pug -Hen -Cat- Dog -Bike. (٣٧)

عرض النشاط:

١- ترسم المعلمة صور لبعض الكلمات من مقطع واحد مثل Hen-Fan—Mug.

٢- تكتب المعلمة الكلمات امام كل صورة.

٣- تقرأ المعلمة الكلمات اكثر من مرة و يرددها الأطفال.

٤- توزع المعلمة الحروف المتحركة مرة اخرى على الأطفال.

٥- تطلب المعلمة من الأطفال النظر الى الكلمات و محاولة اكتشاف الحرف المتحرك في كل كلمة.

٦- يخرج الطفل صاحب البطاقة التي بها الحرف المتحرك امام الأطفال .

٧- يقرأ الطفل الكلمة التي تعبر عن الحرف المتحرك الذي يملكه و يردد الأطفال الكلمات.

٨ - تكرر اللعبة مع كل الأطفال.

التقويم:

١- تستخدم المعلمة البطاقة صفحة (٤٢) و تساعد الأطفال في فتح كتبهم.

٢- تقرأ المعلمة الكلمات التي بالصور امام الأطفال مع ضرورة نطق الكلمات التي تعبر عن مقطع واحد و التي تعبر عن اكثر من مقطع بشكل صحيح حتى يتثنى للطفل استخراج الكلمات ذات المقطع الواحد.

الأداء المنزلي:

*تكتب وترسم المعلمة كلمات من مقطع واحد تكون ناقصة لحرف متحرك، بحيث يكمل الطفل الحرف

المتحرك. (٣٨)

النشاط الواحد واربعون

المعيار: تنمية استعداد الطفل لتعلم القراءة

المؤشر: يميز اصوات الحروف المتقاربه المخارج.

اسم النشاط : اسمى جوجو. My name is JoJo.

الأهداف الإجرائية : -يقرأ الطفل الحرف J في كلمات Jar Jug-Jam

٣٧ لمثال يمكن الاستعانة بملحق ١

٣٨ لمثال يمكن الاستعانة بملحق ١

- يقرأ الطفل الحرف G في كلمات Girl- Glass-Grap

المكان: قاعة النشاط

الزمن: ٣٠ - ٤٥ د

الأدوات و الوسائل : سبورة الحروف المرحلة Fun Letters - أقلام ملونة - بطاقات

الاستراتيجية التدريسية : الألعاب التعليمية – الغناء- العمل التعاوني

التهيئة:

- ١- تصنع المعلمة بطاقات عليها الحرف J بطاقات اخرى عليها الحرف G .
- ٢- تخبر المعلمة الأطفال انها سوف تقوم بمسابقة اسرع طفل سوف يرفع البطاقة عندما يسمع الحرف الذى فى البطاقة التى لدية فى الاغنية.

عرض النشاط:

- ١- تقسم المعلمة الأطفال الى مجموعتين احدهما بطاقات عليها الحرف J و الاخرى بطاقات الحرف G .
- ٢- تطلب المعلمة من الأطفال الذين يحملون البطاقة التى عليها حرف J ان يرسموا باجسادهم الحرف .
- ٣- تطلب المعلمة من الأطفال الذين يحملون البطاقة التعليلية حرف G ان يرسموا باجسادهم الحرف .
- ٤- تطلب المعلمة من كل مجموعة رفع الحرف الذى تعبر عنه المجموعة.
- ٥ – تسير الأطفال داخل القاعة بنفس ترتيب شكل الحرف.

التقويم:

- ١- تستخدم المعلمة البطاقة صفحة (٤٣) و تساعد الأطفال فى فتح كتبهم.
- ٢- تطلب المعلمة ان يستخدم الأطفال الاقلام الملونة فى تتبع حرف ال J داخل الصورة.

الأداء المنزلي:

*تطلب المعلمة قص صور و كلمات تعبر عن حروف ال J و G من المجلات و الكتب و لصقها فى كراسة النشاط.

النشاط الثانى و الأربعة

المعيار: تنمية استعداد الطفل لتعلم القراءة

المؤشر: يميز اصوات الحروف المتقاربه المخارج.

اسم النشاط : اين الصورة؟ Where is the picture?

الأهداف الإجرائية : - يقرأ الطفل الحرف P في كلمات Pen -Pencil

- يقرأ الطفل الحرف b في كلمات ball-baby

المكان: قاعة النشاط

الزمن: ٣٠ - ٤٥ د

الأدوات و الوسائل : سبورة الحروف المرحلة Fun Letters - أقلام سبورة ملونة - بطاقات الاستراتيجية التدريسية : الألعاب التعليمية – الغناء- العمل التعاوني
التهيئة:

- ١- تصنع المعلمة بطاقات عليها الحرف P و بطاقات اخرى عليها الحرف ل b .
- ٢- تخبر المعلمة الأطفال انها سوف تقوم بمسابقة اسرع طفل سوف يرفع البطاقة عندما يسمع الحرف الذى في البطاقة التى لدية فى الاغنية.

عرض النشاط:

- ١- تكتب و ترسم المعلمة كلمات تعبر عن حرف P في كلمات مثل — Pen – Pencil pan .
- ٢- تكتب و ترسم المعلمة كلمات تعبر عن حرف b في كلمات مثل — bag-ball-baby
- ٣- توزع المعلمة على الأطفال بطاقات عليها الحرفيين b و P.
- ٤- تطلب من الأطفال رفع البطاقة التى تعبر عن الكلمة التى ستقرأها المعلمة.

١- التقويم:

- ١- تستخدم المعلمة البطاقة صفحة (٤٤) و تساعد الأطفال في فتح كتبهم.
- ٢- تطلب المعلمة ان يكتشف الأطفال حرف P و يضع علامة على الحرف.

الأداء المنزلي:

* تستطيع المعلمة بما لديها من خبرة في تقديم أنشطة متنوعة للأطفال لكى يقوم بها الطفل في المنزل مع ضرورة الاحتفاظ بأداء الأطفال في صورة ملف أداء للأنشطة" بروتوليو" او تعليق الأداء على الجدران أو استخدام أعمال الأطفال في مسرح العرائس..... الخ.
*تطلب المعلمة قص صور و كلمات تعبر عن حروف P و b من المجلات و الكتب و لصقها في كراسة النشاط.

النشاط الثالث و الأربعون

المعيار: تنمية استعداد الطفل لتعلم القراءة

المؤشر: يربط بين صوت الحرف و رسمه.

اسم النشاط : هيا نلون معاً

الأهداف الإجرائية : - يقرأ الطفل الحرف D

-يكتب الطفل الحرف Capital and Small (D)

المكان: قاعة النشاط

الزمن: ٣٠ - ٤٥ د

الأدوات و الوسائل : سبورة الحروف المرحلة Fun Letters - أقلام سبورة ملونة - بطاقات

الاستراتيجية التدريسية : الألعاب التعليمية - العمل التعاوني

خطوات النشاط :

التهيئة

١- تستخدم المعلمة بازل الحروف الCapital and Small غير مرتبه و تطلب من الأطفال ترتيب

الحروف الCapital ثم Small

عرض النشاط

١- تصنع المعلمة بعض بطاقات للحروف Small و تضعها مقلوبه.

٢- تنادى المعلمة على بعض الأطفال واحد تلو الآخر و تطلب من الطفل اختيار الحرف.

٣- توزع المعلمة بطاقات الحروف الCapital على الأطفال الجالسين

٣- تسأل الطفل ان يختار احد زملائه من الجالسين.

٤- تطلب المعلمة من الطفل الذى يمتلك البطاقة ان يبحث عن الحرف الCapital بين البطاقات.

٥- تكرر المعلمة الخطوات مع كل الأطفال.

١- التقويم:

١- تستخدم المعلمة البطاقة صفحة (٤٥) و تساعد الأطفال في فتح كتبهم.

٢- تطلب المعلمة ان يلون الأطفال الحرف الCapital and Small (D)

الأداء المنزلي:

* تستطيع المعلمة بما لديها من خبرة في تقديم أنشطة متنوعة للأطفال لكى يقوم بها الطفل في المنزل مع

ضرورة الاحتفاظ بأداء الأطفال في صورة ملف أداء للأنشطة" بروتوليو" او تعليق الأداء على الجدران

أو استخدام أعمال الأطفال في مسرح العرائس..... الخ.

*تطلب المعلمة من الأطفال توصيل الحرف الCapital and Small

النشاط الرابع والأربعون

المعيار: تنمية استعداد الطفل لتعلم القراءة

المؤشر: يتبع اتجاه الكتابة باللغة الانجليزية من اليسار الى اليمين و من اعلى الى اسفل..

اسم النشاط : هيا نلون معاً

الأهداف الإجرائية : - يقرأ الطفل الحروف

- يكتب الطفل الحروف من اليسار الى اليمين)

المكان: قاعة النشاط

الزمن: ٣٠ - ٤٥ د

الأدوات و الوسائل : سيورة الحروف المرحلة Fun Letters - أقلام سيورة ملونة - بطاقات

التهيئة:

١- تستخدم المعلمة سبورة الحروف المرحلة في كتابه الحروف الانجليزية بالاتجاهات الصحيحة .

عرض النشاط

١- ترسم المعلمة على سبورة الحروف المرحلة بعض الحروف Capital and Small مدعومة بالصور وغير مرتبه.

٢- تطلب المعلمة من الأطفال ان يقفوا على السبورة و يقوموا بتوصيل الحرف المطابق للصورة.

٣- ثم يكتب الطفل الحرف الذي قام بتوصيله بالصورة بين السطرين في الاتجاه الصحيح.

التقويم:

١- تستخدم المعلمة البطاقة صفحة (٤٦) و تساعد الأطفال في فتح كتبهم.

٢- تطلب المعلمة ان يلون الأطفال الحرف Capital and Small (D) بالاستخدام الصحيح و الكتابه.

الأداء المنزلي:

* تكتب المعلمة الحروف بالاتجاهات الصحيحة و تطلب من الأطفال تتبع نفس اتجاه الكتابه.(٣٩)

النشاط الخامس والاربعون

المعيار: تنمية استعداد الطفل لتعلم القراءة

المؤشر: يتبع اتجاه الكتابه باللغة الانجليزية من اليسار الى اليمين و من اعلى الى اسفل.

Where is the Letter?

اسم النشاط : اين الحرف؟

الأهداف الإجرائية :

- يكتب الطفل الحروف من اليسار الى اليمين.

- يكمل الطفل الحرف الناقص في الكلمة

المكان: قاعة النشاط

الزمن: ٣٠ - ٤٥ د

الأدوات و الوسائل : سبورة الحروف المرحلة Fun Letters - أقلام سبورة ملونة - بطاقات

الاستراتيجية التدريسية : الألعاب التعليمية - النمذجة

التهيئة:

١- تكتب المعلمة على السبورة الحروف بالاتجاهات الصحيحة و تطلب من الأطفال تتبع الكتابه على السبورة .

^{٣٩} لمثال يمكن الاستعانة بملحق ١

٢- تصنع المعلمة بطاقات لبعض الكلمات بحيث تكون الكلمة ناقصة لحروف من الحروف و تطلب من الأطفال البحث بين بطاقات الحروف على الحرف الناقص.

عرض النشاط:

- ١- تكتب المعلمة الحرف بالاتجاه الصحيح و تطلب من كل طفل محاكاة اتجاه الكتابة مثل المعلمة.
- ٢- تكتب المعلمة على السبورة بعض الكلمات ناقصة بعض الحروف و بجوار الكلمة الصورة الدالة عليها .
- ٣ تكتب المعلمة امام الكلمات و الصور الحروف الناقصة بدون ترتيب.
- ٤- تطلب المعلمة من الأطفال قراءة الحروف و اختيار الحرف لتكملة الكلمات الناقصة بالحروف.
- ٥- يكتب الطفل الحرف الناقص في الكلمات.

١ - التقويم:

- ١- تستخدم المعلمة البطاقة صفحة (٤٧) و تساعد الأطفال في فتح كتبهم.
- ٢- تطلب المعلمة ان يكمل الأطفال الحرف الناقص في الكلمات.

الأداء المنزلي:

* تعد المعلمة بعض البطاقات بها الصورة و الكلمة الخاصة بها و بها بعض الحروف ناقصة. تطلب المعلمة من الأطفال استكمال الحرف الناقص في الكلمات. (٤٠)

النشاط السادس والاربعون

المعيار: تنمية استعدادات الطفل لتعلم القراءة

المؤشر: يميز اوجة التشابهة و الاختلاف في رسم حروف الهجاء

اسم النشاط : اين الحرف ال Small

الأهداف الإجرائية : -ينطق و يردد الطفل الحروف النطق.

- يلون الطفل الحرف ال Capital and Small

الزمن: ٣٠ - ٤٥ د المكان: قاعة النشاط

الأدوات و الوسائل : سبورة الحروف المرحة Fun Letters -أقلام سبورة ملونة - بطاقات

الاستراتيجية التدريسية : العمل التعاوني - الغناء

خطوات النشاط :

التهيئة :

- تصنع المعلمة بطاقات ترسم عليها الحروف Capital و اخرى عليها الحروف Small.
- تقدم المعلمة للأطفال النشاط في شكل اغنية للحروف بحيث تقسم المعلمة الأطفال الى مجموعتين
- احدهما يأخذ الحروف الCapital و الآخر يأخذ الSmall وكلما نطق الحرف في الاغنية يقف الأطفال الذين يمتلكون الحرف سواء الCapital او الSmall

عرض النشاط:

- ١- تخبر المعلمة الأطفال اننا سوف نلعب لعبة " اين انت " "where you are...?"
- ٢- تستخدم المعلمة نفس البطاقات للحروف الCapital و الSmall المستخدمة في مرحلة التمهيد .
- ٣- توزع المعلمة البطاقات على الأطفال وتوزع الأطفال توزيعا عشوائيا داخل القاعة .
- ٤- تطلب المعلمة من الأطفال ممن لديهم الحروف الSmall ، ان يختبئوا داخل القاعة.
- ٥- تنادى المعلمة على الطفل الذين يمتلكون الحرف الCapital.
- ٦- هنا تطلب المعلمة من الطفل الذى يمتلك الحرف الCapital ان يبحث من بين الأطفال على صديقة الاخر الذى يمتلك نفس الحرف الSmall
- ٧- يكرر الطفل عبارة "where you are...?" و هو يبحث عن الحرف الSmall
- ٨- تكتب المعلمة الحرف الذى ينتهى الأطفال من الوصول الية على سبورة الحروف المرحلة الCapital و الSmall متتبعه نفس خطوات البطاقة بين الاسطر الثلاث .

التقويم:

- ١- تستخدم المعلمة البطاقة صفحة (٤٨) و تساعد الأطفال في فتح كتبهم.
- ٢- اطلبى من الطفل ان يختار الحرف ال Small و يلون الحرف ال Capital and small بنفس اللون

الأداء المنزلي:

- * تقوم المعلمة بعمل تدريبات لتوصيل ال Capital and small (٤١).

٤١ لمثال يمكن الاستعانة بملحق ١

دليل معلمة رياض الأطفال لمنهج حقى ألعب وأتعلم وأبتكر

تطبيقات تربوية فى اللغة الإنجليزية

المستوى الثانى

م ٢٠١٧ / ٢٠١٦

النشاط الاول

المعيار: امتلاك الطفل المتطلبات القبلية للكتابة
المؤشر: يكتب أحرف قليلة من حروف الهجاء واسمه
اسم النشاط: كتابة الحروف الشقية
الأهداف الإجرائية: ينبغي على الطفل في نهاية هذا النشاط ان يكون قادراً على ان:
- يكتب الطفل أحرف قليلة من حروف الهجاء
- يتعرف الطفل على اتجاه الكتابة في اللغة الإنجليزية
- يكتب أحرف تمثل اسمه
الزمن: ٤٥-٣٠ د

المكان: قاعة النشاط
الأدوات و الوسائل: - مجموعة من البطاقات عليها الحروف
- مجسم لقطار يحتوى على الأحرف مرتبة و توجد بعض الأماكن فارغة
- في حالة عدم وجوده تقديم صورة بنفس الشكل - أغنية للأحرف الهجائية - مسجل
الإستراتيجية المستخدمة: اللعب- الغناء
خطوات النشاط:
التهيئة:
تقوم المعلمة بتشغيل أغنية لأحرف الهجاء من اللينك الآتى:

<http://youtu.be/nvVDqTkbWnk>

A for Apple Nursery rhymes 2 - 3D Animation Alphabet ABC Songs for children (ABC Song)

و تطلب من الأطفال ترديد الأحرف معها على نفس ايقاع الأغنية.
عرض النشاط

- تقوم المعلمة بتقديم عدد من البطاقات تحتوى على الحروف و تقوم بتوزيع الحروف على الأطفال.
- تعرض المعلمة قطار الحروف على السبورة و تطلب من الأطفال التقدم لملا المكان المخصص لكل حرف.
- تستخلص المعلمة النتيجة بأن الأحرف الشقية لها ترتيب معين. حيث تشرح المعلمة أن الحروف تبدأ ب A و تنتهى ب Z. و يمكن أن تشغل أغنية الحروف مرة أخرى.
التقويم:

-تقوم المعلمة بعرض البطاقة ص (٤) و تطلب من الطفل إكمال الأحرف الناقصة.
- تتابع المعلمة الأطفال لتقديم العون و التأكد من مشاركة كل الأطفال.
الأداء المنزلى:
-تطلب المعلمة من الأطفال تلوين الأماكن الخاصة بكل حرف من نفس البطاقة ص ٤ بلون مختلف (مثال- يلون الطفل حرف k باللون الأحمر، و حرف p باللون الأخضر، .. وهكذا).

النشاط الثانى

المعيار: امتلاك الطفل المتطلبات القبلية للكتابة
المؤشر: يكتب أحرف قليلة من حروف الهجاء واسمه
اسم النشاط: صيد الكلمات الشقية
الأهداف الإجرائية: ينبغي على الطفل في نهاية هذا النشاط ان يكون قادراً على ان:
* يتعرف الطفل على الحروف المكونة لاسمه
* يكتب الطفل اسمه فى المكان المخصص.

الزمن: ٤٥-٣٠ د
المكان: قاعة النشاط – ركن الأسرة
الأدوات والوسائل: مجموعة من البطاقات عليها أسماء الأطفال
– صندوق للبطاقات به أسماء الأطفال

الإستراتيجية المستخدمة: النمذجة- المناقشة – الألغاز

خطوات النشاط:

التهيئة

-تطلب المعلمة من الأطفال أن يقفوا بسرعة بترتيب جلوسهم على المقاعد ليقولوا اسمائهم، مثال يبدأ الطفل الذى يجلس فى الصف الأول بذكر اسمه، يليه الطفل الذى يجلس بجانبه، .. الخ، حتى ينتهى كل الأطفال من ذكر أسمائهم.

عرض النشاط:

- تستدعى المعلمة أحد الأطفال و تسأله عن اسمه.
- تطلب المعلمة من الأطفال مساعدتها فى تحديد الحروف المستخدمة فى اسمه.
- تطلب المعلمة من الأطفال المشاركة فى كتابة الأحرف بترتيبها الصحيح على السبورة. تكرر المعلمة هذه الطريقة فى حاله الحاجة الى ذلك.
- تطلب المعلمة من أحد الأطفال اصطياد كرت من صندوق للبطاقات يحتوى على أسماء الأطفال فى قاعة النشاط. أو فى ركن الأسرة فى حاله امكانيه ذلك.
- تقوم المعلمة بمناقشة ما يتضمنه الإسم من أحرف.
- تقدم المعلمة كرت يحتوى على نفس الإسم و لكن ينقصه بعض الأحرف.
- تطلب المعلمة من الأطفال تخمين الحرف الناقص.

التقويم:

- تقوم المعلمة بعرض البطاقة ص (٤) و تطلب من الطفل اكمال المكان الناقص بأسمائهم.
- تقوم المعلمة بالتأكد بأن كل الأطفال قاموا بكتابه أسمائهم بشكل صحيح.

الأداء المنزلى:

- تطلب المعلمة من كل طفل بمساعدة الأم احضار بطاقة عليها اسمه، مزينه بالخرز أو أى مادة يمكنه الحصول عليها.
- تقوم المعلمة بتعليق الأسماء فى أماكن بارزة فى الفصل لكي يراه كل الأطفال.

النشاط الثالث

المعيار: تنمية استعدادات الطفل لتعلم القراءة

المؤشر: يربط بين الكلمة ودلالاتها

اسم النشاط: الألوان المرحية

الأهداف الإجرائية : ينبغى على الطفل فى نهاية هذا النشاط ان يكون قادراً على ان:

-يربط الطفل بين الكلمة و ما تدل عليه

-يتعرف الطفل على الألوان باللغة الإنجليزية

الزمن: ٣٠ - ٤٥ د

مكان النشاط: قاعة النشاط - ركن الأسرة

الأدوات و الوسائل: - مجموعة من الفواكة و الخضراوات

- بعض الأشياء الموجودة فى قاعة النشاط (كرسى- منضدة- شباك)

- مجموعة من المكعبات بألوان مختلفة

الإستراتيجية المستخدمة: استراتيجيه الأسئلة- العمل التعاونى

خطوات النشاط:

التهيئة

-توضح المعلمة أن الأطفال سيتعرفون على مجموعة من الألوان المرحية (fun colors).

- تقدم المعلمة أغنية عن الألوان باللغة الإنجليزية من اللينك التالى:

<http://youtu.be/nL8TdwsDhB8>

Learn Colors Song 2 – 3D Animation Colors Rhymes and Colors Songs for Children

- تقوم المعلمة و الأطفال بترديد الأغنية بشكل جماعي.

عرض النشاط:

- تصطحب المعلمة الأطفال إلى ركن الأسرة (إن أمكن)، و إن لم يمكن تحضر المعلمة مجموعة من الخضراوات و الفواكه.

- تقدم المعلمة مجموعة من الفواكة و الخضروات بالألوان الأربعة المطلوب تقديمها (red-blue-green- yellow).

- تشير المعلمة إلى كل لون و تذكر اسمه، ثم تطلب من الأطفال التردد جماعياً ثم في مجموعات.

- تشير المعلمة إلى أحد الأشياء المتاحة في قاعة النشاط منضدة مثلاً، و تسأل الأطفال مجموعة من الأسئلة البسيطة باللغة الإنجليزية مثل: what colour is it? What colour do you like? (ما اللون، أى لون تحب؟).

- تقسم المعلمة الأطفال إلى مجموعات من خمس أطفال، و تطلب من كل مجموعة العمل لتصنيف مجموعة من المكعبات في أربع مجموعات من الألوان (red-blue- green- yellow).

- تتابع المعلمة عمل المجموعات، و تقدم المساعدة.

التقويم:

-تقوم المعلمة بعرض البطاقة ص (٥) و تطلب من الطفل تلوين الأقلام باللون المذكور فوقها.

-تتأكد المعلمة من فهم كل الأطفال للبطاقة و تتابع أدائهم.

الأداء المنزلي:

-تطلب المعلمة من الأطفال بمساعدة الأم، احضار أربع أشياء (مكعبات- لعب- زهور- .. الخ) تمثل الألوان الأربعة التي تم تقديمها.

- ترسم المعلمة صور شجرة-او كرة-او كتاب و تتطلب من الأطفال تلوين هذه الصور بالالوان الاربعة(red-blue- green- yellow).

النشاط الرابع

المعيار: امتلاك الطفل المتطلبات القبلية للكتابة

المؤشر: يتبع مساراً مخططاً لرسم صورة وحرف وكلمة

اسم النشاط: السير وراء النحلة الشقية

الأهداف الإجرائية: ينبغي على الطفل في نهاية هذا النشاط ان يكون قادراً على ان:

• يتتبع الطفل مساراً مخططاً لرسم حروفاً

• يتتبع الطفل مساراً مخططاً لرسم كلمات

• يتعرف الطفل على مزيد من الكلمات الجديدة

المكان: قاعة النشاط

الزمن: ٣٠-٤٥ د

الأدوات و الوسائل: - نموذج لنحلة أو بطاقة مفرغة على شكل نحلة

- مجموعة من الألعاب (قطة- عروسة- عربه)

الإستراتيجية المستخدمة: - الألعاب التعليمية - النمذجة

خطوات النشاط:

التهيئة

-توضح المعلمة للأطفال أنهم سيتتبعون مسار النحلة الشقية ليستطيعوا كتابة كلمات اللغة الجميلة.

- تمسك المعلمة لنموذج نحلة و تمثل أنها تطير فوق نقاط لتشكل حروفاً أو كلمات.

عرض النشاط:

- تقدم المعلمة الكلمات الجديدة باستخدام الألعاب الموجودة في الأركان المختلفة مثل (قطة ...)
- يردد الأطفال الكلمات الجديدة.
- تكتب المعلمة واحدة من الكلمات الجديدة على السبورة الخاصة باللغة الإنجليزية على شكل نقاط.
- تمسك المعلمة نموذج لنحلة و تسير بها فوق نقاط حروف الكلمة.
- تسأل المعلمة الأطفال عن الإتجاه الذى تسير به؛ يجيب الأطفال.
- تؤكد المعلمة أنها تسير من الشمال إلى اليمين لتكتب الكلمة.
- تستخدم المعلمة النحلة الشقية للسير فوق نقاط كل كلمة لإكمال النقاط.
- تستعين المعلمة بالأطفال لاستعمال النحلة الشقية لإكمال النقاط لكلمات أخرى.

التقويم:

- تقوم المعلمة بعرض البطاقة ص (٦) و تطلب من الطفل اكمال النقاط كما فعلت النحلة الشقية من قبل.
- تتأكد المعلمة من فهم كل الأطفال للبطاقة و تتابع أدائهم.

الأداء المنزلى:

- تطلب المعلمة من الطفل اعداد بطاقة تحتوى على اسم الطفل بمساعدة الأم، بحيث ترسم الأم نقاط لإسم الطفل و يقوم الطفل بإكمال النقاط و تزيين البطاقة.

النشاط الخامس

المعيار: امتلاك الطفل المتطلبات القبلية للكتابة

المؤشر: يتبع مساراً مخططاً لرسم صورة وحرف وكلمة

اسم النشاط: السير وراء النحلة الشقية

الأهداف الإجرائية: ينبغي على الطفل فى نهاية هذا النشاط ان يكون قادراً على ان:

- يتتبع الطفل مساراً مخططاً لرسم حروفاً
- يتتبع الطفل مساراً مخططاً لرسم كلمات
- يتعرف الطفل على مزيد من الكلمات الجديدة

الزمن: ٣٠-٤٥ د **المكان:** قاعة النشاط/ حجرة الوسائط المتعددة

الأدوات و الوسائل : - نموذج لنحلة أو بطاقة مفرغة على شكل نحلة

- صور مصاحبة للقصة (طفلة تأكل تفاحة – طفلة تتركب أتوبيس-

طفلة تتركب سيارة)

-فيديو لنحلة تطير فى اتجاه الشمال

-صلصال- سلك لين

الإستراتيجية المستخدمة: الحكى - العمل التعاونى - الغناء

خطوات النشاط:

التهيئة:

-تعرض المعلمة أغنية عن وسائل المواصلات باللغة الإنجليزية من اللينك التالى:

<http://youtu.be/xj0Rexxx8-g>

Learn Transport Vehicles for children - 3D Animation English preschool

Nursery rhymes

و يتفاعل الأطفال و المعلمة مع الأغنية بالتصفيق و التردد

-تستخدم المعلمة الكلمات المراد تقديمها (apple- bus- car) فى قصة بسيطة تصحبها صور لكل جملة. ملخص القصة:

(Mona eats an apple. Mona is in the bus. Mona is in the bus.)

-تقص المعلمة القصة السابقة، ثم تعيدها مرة أخرى و تقف عند الكلمات الجديدة و تطلب من الأطفال ترديدها.

-تقسم المعلمة الأطفال إلى مجموعات و توزع على كل مجموعة بطاقة عليها كلمة من الكلمات الجديدة و تطلب منهم استخدام مجموعة من الأدوات (سلك- صلصال) لتكوين هذه الكلمة.

-تتابع المعلمة عمل المجموعات و تنتهى على الأطفال لتسجعهم.

التقويم:

-تقوم المعلمة بعرض البطاقة ص (٧) و تطلب من الطفل اكمال النقاط كما فعلوا فى مجموعاتهم من قبل.
-تتأكد المعلمة من فهم كل الأطفال للبطاقة و تتابع أدائهم.

الأداء المنزلى:

-تطلب المعلمة من الأطفال رسم صورة بسيطة لأحدى الكلمات الجديدة و تلوينها مع كتابة اسم الكلمة تحت الصورة.

النشاط السادس

المعيار: تنمية استعدادات الطفل لتعلم القراءة

المؤشر: يربط بين الصورة وأجزاء الكلمة الدالة عليها

اسم النشاط: العب و وصل

الأهداف الإجرائية : ينبغى على الطفل فى نهاية هذا النشاط ان يكون قادراً على ان:

- يربط الطفل بين الصورة و أجزاء الكلمة الدالة عليها
- يتعرف الطفل على كلمات جديدة باللغة الإنجليزية
- يكتب الطفل كلمات جديدة باللغة الإنجليزية

المكان: قاعة النشاط

الزمن: ٣٠-٤٥ د

الأدوات و الوسائل: - بطاقات للحروف المستخدمة فى الكلمات

-صور لأجزاء من شجرة

الإستراتيجية المستخدمة: العاب تعليمية

خطوات النشاط:

التهيئة

-تعرض المعلمة ثلاث صور مقطعة لصورة شجرة غير مرتبة.

-تعرض المعلمة الصور على الأطفال و تطلب منهم مساعدتها فى تحديد الصورة الأولى و الثانية و الثالثة.

-تلصق المعلمة صورة الشجرة مرتبة على السبورة.

عرض النشاط:

-تتأكد المعلمة من معرفة الأطفال للكلمات المطلوب كتابتها (tree- cat- hen- ship) حيث تم تعلمها سابقاً فى المستوى الأول.

- عندما تتأكد المعلمة من معرفة الأطفال للكلمات، تكتب كلمة منهم (tree) بخط كبير على السبورة.

-تقدم المعلمة ثلاث بطاقات تضم حروف غير مرتبة لكلمة من الكلمات الجديدة (tree) : كرت لحرف (t) و كرت لحرف (r) و كرت لحرفى (ee).

-تطلب المعلمة ثلاث أطفال ليمسكوا بالأحرف بطريقة عشوائية.

-تحاول المعلمة قراءة الكلمة مع الأطفال و تجرب معهم حتى يصلوا معاً إلى النطق الصحيح.

-تشجع المعلمة الأطفال الذين يتوصلوا إلى الحل بسرعة.
-تقدم المعلمة الكلمات الباقية بنفس الطريقة.

التقويم:

-تقوم المعلمة بعرض البطاقة ص(٨)، و توضح للأطفال أن المراد أن يجد الطفل الحروف المعبرة عن الصور التي أمامهم الكلمة من الجدول ثم يكتبوها في المكان المخصص للكتابة.
-تقوم المعلمة بعمل مثال مع الأطفال بالبحث عن الكلمة بشكل أفقى أو رأسى مع شطب الحروف.
-تتأكد المعلمة من فهم كل الأطفال للبطاقة و تتابع أدائهم.

الأداء المنزلى:

-تطلب المعلمة أن يختار كل طفل كلمة من الكلمات المقدمة و يستخدم الصلصال ليكون حروف هذه الكلمة.

النشاط السابع

المعيار: امتلاك الطفل المتطلبات القبلية للكتابة

المؤشر: يكتب حروف وكلمات بسيطة

اسم النشاط: كتابة الكلمات الجميلة

الأهداف الإجرائية : ينبغي على الطفل فى نهاية هذا النشاط ان يكون قادراً على ان:

-يتعرف الطفل على كلمات بسيطة باللغة الإنجليزية

-يكتب الطفل كلمات بسيطة

-يتابع كرتون عن كلمات بسيطة باللغة الإنجليزية

الزمن: ٣٠-٤٥ د **مكان النشاط:** قاعة النشاط/ حجرة الوسائط

الإستراتيجية المستخدمة: الحوار و المناقشة- العمل التعاونى

الأدوات و الوسائل: - كرتون بسيط عن سمكة يكون باللغة الإنجليزية

- نماذج حقيقية للكلمات الجديدة مثل برطمان المربى

- بطاقات عليها الكلمات الجديدة على شكل نقاط مرة و تحتها خط لكتابة الكلمة

بأكملها

خطوات النشاط:

التهيئة:

-تعرض المعلمة كرتون بسيط عن سمكة تسبح فى البحر من اللينك التالى:

<http://youtu.be/Qgap5SXLV7Y>

(Fish swim)

- تتناقش المعلمة مع الأطفال عن مكان تواجد السمكة، ماذا تأكل؟ و تستخدم الكلمة الجديدة (fish) فى السؤال.

عرض النشاط:

-تصطحب المعلمة الأطفال إلى ركن الأسرة (إن وجد، و إن لم يوجد تستطيع احضار أشياء حقيقية

للكلمات المراد تدريسها)، و تشير إلى الأشياء التى تمثل الكلمات المراد تدريسها، مثال jar, car.

- تكتب المعلمة الكلمات الجديدة على السبورة، و تطلب من الأطفال ترديدها.

- تقسم المعلمة الأطفال إلى مجموعات، و توزع على كل مجموعة بطاقة تحتوى على كلمة من الكلمات الجديدة مرة على شكل نقاط مطلوب توصيلها و مرة مطلوب كتابتها بدون نقاط.

-تتأكد المعلمة أن كل الأطفال فى المجموعة يشاركون فى النشاط، ثم تطلب من المجموعات تبادل البطاقات.

-تتأكد المعلمة من تعرف الأطفال على الكلمات الجديدة بسؤال أسئلة مثل: (is it a jar? Is it a car? و يجيب الأطفال ب : yes/no.

-تقوم المعلمة بعرض البطاقة (٩) و تطلب من الطفل اكمال الكلمات الناقصة التي تعبر عن الصورة.
-تتأكد المعلمة من فهم كل الأطفال للبطاقة و تتابع أدائهم.

الأداء المنزلي:

-تطلب المعلمة من الطفل بمساعدة الأم رسم صورة لأحد الكلمات التي اكتسبها الطفل في الانشطة السابقة على بطاقة و تلوينها، ثم كتابة الكلمة على الجانب الآخر من الصورة.

النشاط الثامن

المعيار: امتلاك الطفل المتطلبات القبلية للكتابة

المؤشر: كتابة حروف و كلمات بسيطة

اسم النشاط: كتابة الكلمات الجميلة

الأهداف الإجرائية : ينبغي على الطفل في نهاية هذا النشاط ان يكون قادراً على ان:

-يتعرف الطفل على كلمات بسيطة باللغة الإنجليزية

-يكتب الطفل كلمات بسيطة باللغة الإنجليزية

الزمن: ٣٠-٤٥ د

مكان النشاط: قاعة النشاط

الإستراتيجية المستخدمة: الحكى - العمل التعاونى- الغناء

الأدوات و الوسائل:- أغنية للحروف و الكلمات

-نماذج حقيقية للكلمات المراد تقديمها (toy-horse- key)

- بطاقات عليها صور للكلمات الجديدة

-قصة بسيطة تحتوى على الكلمات الجديدة

خطوات النشاط:

التهيئة

تعرض المعلمة أغنية للحروف و الكلمات الممثلة لكل حرف و تغنى المعلمة و الأطفال على نفس ايقاع الأغنية. الأغنية على اللينك التالى:

<http://youtu.be/nvVDqTkbWnk>

A for Apple Nursery rhymes 2 - 3D Animation Alphabet ABC Songs for children (ABC Song)

عرض النشاط:

-تقص المعلمة حكاية بسيطة على الأطفال تحتوى على الكلمات المراد تعلمها، و صور لها. (ملخص

القصة: Mona has a box. Mona has a toy. Mona has a horse. Mona closes the box (with a key.

-يمكن أن تقدم المعلمة نماذج حقيقية للكلمات الجديدة (toy- horse- key).

-تردد المعلمة الكلمات الجديدة و تطلب من الأطفال التردد الجماعى ثم فى مجموعات.

- تتأكد المعلمة من معرفة الأطفال للكلمات الجديدة؛ برفع اللعبة مثلاً و طلب اكمال الجملة ، مثل (I see a ...

-تقسم المعلمة الأطفال إلى مجموعات، و تكتب المعلمة الكلمات على شكل نقاط و تطلب من الأطفال فى كل مجموعة اكمال النقاط. ثم تطلب المعلمة من الأطفال تبادل البطاقات و ترديد الكلمات.

التقويم

-تقوم المعلمة بعرض البطاقة ص (١٠) و تطلب من الأطفال اكمال الكلمات الناقصة.

-تتأكد المعلمة من فهم كل الأطفال للبطاقة و تتابع أدائهم.

الأداء المنزلي:

-تطلب المعلمة من الطفل بمعاونه الأم كتابة احدى الكلمات الجديدة و تزيينها بأى من المواد المتاحة.

النشاط التاسع

المعيار : امتلاك الطفل المتطلبات القبلية للكتابة
المؤشر : كتابة حروف و كلمات بسيطة
اسم النشاط: كتابة الكلمات الجميلة
الأهداف الإجرائية : ينبغي على الطفل في نهاية هذا النشاط ان يكون قادراً على ان:
-يتعرف الطفل على كلمات بسيطة باللغة الإنجليزية
-يكتب الطفل كلمات بسيطة باللغة الإنجليزية
الزمن: ٣٠-٤٥ د

مكان النشاط: قاعة النشاط

الإستراتيجية المستخدمة: الألعاب تعليمية – العناء
الأدوات و الوسائل: - أغنية للحروف و الكلمات
-صور للكلمات المراد تقديمها (axe-door- rat- rabbit)
خطوات النشاط:

التهيئة

-تعرض المعلمة أغنية مصحوبة ببعض الكلمات الدالة عليها.
-تشارك المعلمة و الأطفال في ترديد الأغنية و الكلمات بنفس الايقاع الوارد في الأغنية. الأغنية على اللينك التالي:

<http://youtu.be/nvVDqTkbWnk>

A for Apple Nursery rhymes 2 - 3D Animation Alphabet ABC Songs for children (ABC Song)

عرض النشاط:

-تقدم المعلمة للأطفال صندوق الصور، و تطلب من بعضهم التقاط بعض الصور (مع ملاحظه أن يحتوى الصندوق على الكلمات المراد تقديمها (axe-door- rat- rabbit))، كلما يلتقط الطفل صورة، تشير المعلمة اليها و تقول الكلمة.
-تقوم المعلمة بترديد الكلمة و تطلب من الأطفال ترديد الكلمة أكثر من مرة.
-تقوم المعلمة بعرض البطاقة، و تسأل الأطفال what is this? ، و يجيب الأطفال حتى تتأكد المعلمة من معرفة الأطفال لكل الكلمات.
-تكتب المعلمة الكلمات الجديدة على السبورة المخصصة للكلمات باللغة الإنجليزية على شكل نقاط و تطلب من الأطفال المشاركة في اكمال النقاط.

التقويم

-تقوم المعلمة بعرض البطاقة ص (١١) و تطلب من الأطفال اكمال الكلمات الناقصة.
-تتأكد المعلمة من فهم كل الأطفال للبطاقة و تتابع أدائهم.
الأداء المنزلي:
-تطلب المعلمة من الأطفال صنع نماذج للكلمات الجديدة بالصلصال أو العجائن الملونة طبيعياً.

النشاط العاشر

المعيار : امتلاك الطفل المتطلبات القبلية للكتابة
المؤشر : كتابة حروف و كلمات بسيطة
اسم النشاط: كتابة الكلمات الجميلة
الأهداف الإجرائية : ينبغي على الطفل في نهاية هذا النشاط ان يكون قادراً على ان:
-يتعرف الطفل على كلمات بسيطة باللغة الإنجليزية
-يكتب الطفل كلمات بسيطة باللغة الإنجليزية

مكان النشاط: قاعة النشاط

الإستراتيجية المستخدمة: الحكى - لعب الأدوار
الأدوات و الوسائل: - قصة بسيطة عن الطفلة منى
- صور للأشياء المطلوب معرفة أسمائها جاهزة للتلوين

خطوات النشاط :

التهيئة:

-نقص المعلمة على الأطفال قصة بسيطة للطفلة (منى)، و يمكنها أن تعتبر هذه الطفلة بطة للقصاص
التي تقدمها. ملخص القصة (Mona is five years old. She is beautiful. She likes cats.)

عرض النشاط:

-تستكمل المعلمة قصة منى كالتالى: (Mona went to park. Mona saw tree. Mona saw star.)

Mona saw umbrella. Mona saw bus)

-تختار المعلمة أربع أطفال يلعبوا دور الأربع كلمات الجديدة ، و هى الأشياء التى رأتها منى فى الحديقة
(bus- tree- star- umbrella).

-تدرب المعلمة أربعة أطفال سابقاً -على أن يعرفوا أنفسهم (مثلا: يقوم الطفل الذى يلعب دور star

بتعريف نفسه: أنا star أنا فوق فى السماء)، و يتبادل بقية الأطفال الأدوار مع الأربعة الذين قدموا
الكلمات الجديدة.

-تكتب المعلمة الكلمات الجديدة على السبورة بخط كبير، و تطلب من الأطفال التردد على نغمة معينة.

- تستخدم المعلمة الكلمة فى جملة بسيطة كأن تقول: I love stars

- تطلب المعلمة من الأطفال اكمال الجملة (I love) ذاتها بكلمة أخرى من الكلمات الجديدة.

التقويم:

-تقوم المعلمة بعرض البطاقة ص (١٢) تطلب من الطفل اكمال الكلمات الناقصة.

-تتأكد المعلمة من فهم كل الأطفال للبطاقة و تتابع تأديتهم للنشاط.

الأداء المنزلى:

-توزع المعلمة بطاقات عليها صورة للشيء المطلوب معرفته (umbrella مثلاً) بدون تلوين، من ناحية و
اسم الشيء من ناحية أخرى و تحته نقاط لإعادة كتابه الإسم مرة ثانية. ثم تطلب من الأطفال اكمال النقاط
و كتابة الكلمة ثم تلوين الصورة.

النشاط الحادى عشر

المعيار : امتلاك الطفل المتطلبات القبلية للكتابة

المؤشر : كتابة حروف و كلمات بسيطة

اسم النشاط: العب و وصل

الأهداف الإجرائية : ينبغي على الطفل فى نهاية هذا النشاط ان يكون قادراً على ان:

-يتعرف الطفل على أجزاء من كلمات بسيطة باللغة الإنجليزية

-يتعرف الطفل على كلمات بسيطة باللغة الإنجليزية

-يكتب الطفل كلمات بسيطة باللغة الإنجليزية

الزمن : ٣٠-٤٥ د مكان النشاط: قاعة النشاط

الإستراتيجية المستخدمة: استراتيجىة الألعاب- التعلم التعاونى - الغناء

الأدوات و الوسائل: - أغنية الحروف

- مجموعة من المجسمات (ball- cat- dog)

- صندوق الكلمات

خطوات النشاط :

التهيئة:

-تعرض المعلمة أغنية الحروف مرة أخرى، و إن لم تتوفر تغنى المعلمة الحروف مع الأطفال.

-تطلب المعلمة من الأطفال أن يقوم الطفل الذي يأتي أول حرف من اسمه برفع يده (مثال: طفل اسمه سامح، يرفع يده عندما يأتي حرف s)

عرض النشاط:

-تقدم المعلمة مجسمات للكلمات الجديدة (cat- dog- ball).

-تشير المعلمة إلى كل مجسم و تذكر الكلمة. تطلب من الأطفال التردد الجماعي ثم التردد في مجموعات.

-تكتب المعلمة الكلمات الجديدة على السبورة.

-تستخدم المعلمة الكلمات الجديدة في جمل بسيطة مثل I see a dog، ثم تطلب من الأطفال استبدال كلمة dog بكلمة أخرى مثل cat عندما تشير إليها.

- تقسم المعلمة الأطفال إلى مجموعات من ٤-٥ أطفال. و تطلب من كل مجموعة اصطياذ كلمة من صندوق الكلمات.

-تعطى المعلمة كل مجموعة صلصال أو أى مادة متاحة، وتطلب من المجموعة تشكيل الكلمة بالصلصال او الخامات المتاحة للمعلمة.

التقويم :

-تقوم المعلمة بعرض البطاقة ص (١٣) و توضح للأطفال أن المطلوب منهم أن يكملوا الحرف الناقص في كل كلمة حسب الصورة المقدمة في البطاقة.

-تتأكد المعلمة من فهم كل الأطفال للبطاقة و تتابع تأديتهم للنشاط.

الأداء المنزلى:

-تعطى المعلمة للأطفال بطاقات عليها الكلمات الجديدة، وتطلب المعلمة من الأطفال تزيين الحرف الأول من كل كلمة في البطاقة بالخرز و تضيف البطاقة الى ملف انجاز الطفل.

النشاط الثانى عشر

المعيار : إمتلاك الطفل المتطلبات القبلية للكتابة

المؤشر : يكتب أحرف قليلة من حروف الهجاء وإسمه.

اسم النشاط : هيا بنا نرسم الوجه.

الأهداف الإجرائية : ينبغى على الطفل فى نهاية هذا النشاط ان يكون قادراً على ان:

-يتعرف الطفل على أجزاء من كلمات بسيطة باللغة الإنجليزية

-يتعرف الطفل على كلمات بسيطة باللغة الإنجليزية

-يكتب الطفل كلمات بسيطة باللغة الإنجليزية

مكان النشاط : قاعة النشاط

الزمن : ٣٠ - ٤٥ ق

الأدوات و الوسائل :

١- مجموعة من البطاقات مكتوب عليها الأحرف.

٢- مجسمات حروف.

٤- صلصال.

الإستراتيجية المستخدمة : النمذجة -.

خطوات النشاط :

التهيئة

قدمي البطاقات لبعض الأحرف و اطلي من كل طفل أن يتعرف علي الحرف الأول من إسمه.

عرض النشاط :

١- إرسمي سطور الخطوط الثلاث علي السبورة و أكتبي بعض الكلمات البسيطة باستعمال السطور.

٢- أعطي لكل طفل من الأطفال قطع من الصلصال و اطلبي منهم تجسيم وجه (ولد أو بنت) باستخدام الصلصال او المكونات او الخامات المتاحة .

٣- أطلبي من كل طفل رفع الوجه الصلصالي و يذكر إسمه قائلاً مثلاً : I am Omar

التقويم :

١- إستخدمي البطاقة ص ١٤ و اطلبي من الأطفال أن يرسموا ملامح الوجه (بنت أو ولد) باستخدام الألوان المناسبة. ثم يكتب الطفل اسمه أسفل الصورة باستخدام سطور الخط.

الأداء المنزلي :

أطلبي من الأطفال استعمال القص و اللصق لعمل صورة وجه أن يكتب اسمه أسفل الصورة :

(مثلاً) I am Huda

النشاط الثالث عشر

المعيار : إمتلاك الطفل المتطلبات القبلية للكتابة .

المؤشر : يكتب إسمه و كلمات تدرب عليها .

إسم النشاط : هيا بنا نلعب و نكتب .

الأهداف الإجرائية : ينبغي على الطفل فى نهاية هذا النشاط ان يكون قادراً على ان:

١- يكتب الطفل بعض الكلمات لتي تدرب عليها.

٢- يكتب الطفل إسمه.

مكان النشاط : قاعة النشاط

الزمن : ٣٠-٤٥ ق

الأدوات و الوسائل :

١- مجموعة من البطاقات مكتوب عليها الأسماء.

٢- صور بعض المجسمات.

٤- الصلصال

٥- اللوحة الوبرية

٦- أحرف من الفوم

الإستراتيجية التدريسية : التعلم التعاوني – النمذجة.

خطوات النشاط :

١- التهيئة:

- قدمي مجسمات لبعض الكلمات و اطلبي من الأطفال التعرف عليها.

عرض النشاط:

١- إرسمي سطور الخط الاربع علي السبورة و أكتبي بعض الكلمات البسيطة باستخدام السطور.

٢- قومي برفع بطاقات بها صور للكلمات المكتوبة

٣- أطلبي من الأطفال النظر الي الصور و التفكير في إسم كل صورة.

٥-أطلبي من الأطفال التعاون لاستعمال الصلصال او الخامات المتاحة لتشكيل حروف الكلمة كل طفل يشكل حرفاً.

التقويم :

١-إعرضي كل مجموعة من أحرف الفوم باللصق علي اللوحة الوبرية.

٢-أطلبي من الأطفال كتابة أحرف كل كلمة في السطور في البطاقة ص ١٥ بالنظر إلي أحرف الصلصال.

اطلبي من الأطفال الصلصال لعمل مجسم لشيء يحبونه و يكتبون اسمة باستعمال سطور. الخطوط الاربع.

النشاط الرابع عشر

المعيار: تنمية إستعدادات الطفل لتعلم القراءة
المؤشر: يحاكي حروفا و كلمات بسيطة.
اسم النشاط : اللعب بالصلصال لكتابة كلمات.
الأهداف الإجرائية : ينبغي على الطفل فى نهاية هذا النشاط ان يكون قادراً على ان:
١- يتعرف علي كلمات متشابهة في أول حرف.
٢- يكتب كلمات بسيطة.

مكان النشاط : قاعة النشاط

الزمن : ٣٠ - ٤٥ ق

الأدوات و الوسائل :

١- مجموعة من البطاقات مكتوب عليها حروف.
٢- صور بعض الكلمات.
الإستراتيجية التدريسية : التعلم باللعب – التعلم التعاوني
خطوات النشاط :

التهيئة

قدمي بطاقات لبعض الكلمات التي تبدأ بحرف واحد و إجعلي الأطفال تردد هذه الكلمات ورائك.
عرض النشاط:

- إرفعي حرف L واطلبي من الأطفال ذكر كلمات تبدأ بحرف L
- إرفع إرفع حرف J واطلبي من الأطفال ذكر كلمات تبدأ بحرف J
- إرفعي حرف K واطلبي من الأطفال ذكر كلمات تبدأ بحرف K
- وزعي علي الأطفال كروت بها هذه الكلمات.
- اطلبي من الأطفال محاكاة الكلمات السابقة باستخدام الصلصال.

التقويم :

- ١- اشرحي للأطفال كيفية التعامل مع الصور الثلاث ص ١٦ .
- ٢- اطلبي من الأطفال كتابة الكلمة الصحيحة أسفل كل صورة.

أداء منزلي:

اطلبي من الأطفال استعمال ورق القص و اللصق لكتابة حروف الكلمات التي كتبوها في البطاقات و لصقها في بطاقات فارغة

النشاط الخامس عشر

المعيار: إمتلاك الطفل المتطلبات القبلية للكتابة.
المؤشر : يكتب إسمة و كلمات تدرب عليها.
اسم النشاط : هيا بنا نكتب
الأهداف الإجرائية : ينبغي على الطفل فى نهاية هذا النشاط ان يكون قادراً على ان:
١- يكتب الطفل إسمة.
٢- يكتب الطفل كلمات تدرب عليها.

مكان النشاط : قاعة النشاط

الزمن : ٣٠ - ٤٥ ق

الأدوات و الوسائل :

١- مجموعة من المجسمات الخاصة ببعض الكلمات.

٢- بعض الحروف المكونة من الصلصال.

الإستراتيجية التدريسية : التعلم باللعب – التعلم التعاوني.

خطوات النشاط :

التهيئة :

قدمي مجموعة من المجسمات الخاصة ببعض الكلمات واطلبي من الأطفال التعرف عليها.

عرض النشاط:

- إرفعي كل مجسم و اسالي أحد الأطفال ان تذكر اسمه.
- الصقي علي صدور ثلاث أطفال صور : cat- apple – lion .
- اعطي لثلاث أطفال آخرين كروت للحروف : **I** – a – c
- اطلبي من كل طفل من الثلاث أطفال حاملي الحروف أن يرفع كارت الحرف الذي يحمله.
- اطلبي من كل جماعة من الأطفال أن تذكر اسم كلمة الحرف cat مثلا. و هنا يخرج الطفل أمام السبورة و يقف بجوار حرف كلمه cat . و هنا يردد كل الأطفال c cat / c cat /
- اطلبي من الأطفال كتابة الكلمات السابقة علي السبورة باستعمال سطور الخط.

التقويم :

١- أشرحي للأطفال كيفية التعامل مع البطاقات الثلاث ص ١٧ .

٢- اطلبي من الأطفال كتابة الكلمة الصحيحة أمام كل صورة باستخدام سطور الخط الرابع.

النشاط المنزلي:

إسم النشاط : كتابة بعض الكلمات التي درسها الأطفال و كتابة إسم الطفل.

النشاط السادس عشر

المعيار: إكتساب الوعي بالكلمات المطبوعة.

المؤشر: يتبع إتجاه الكتابة في اللغة الإنجليزية من اليسار الي اليمين.

إسم النشاط: هيا بنا نكون الكلمة بأجسادنا.

الأهداف الإجرائية : ينبغي على الطفل في نهاية هذا النشاط ان يكون قادراً على ان:

١- يتبع الكتابة من اليسار الي اليمين.

٢- يربط بين أجزاء الكلمة بالنظر الي الصورة.

مكان النشاط : قاعة النشاط

الزمن : ٣٠- ٤٥ ق

الأدوات و الوسائل :

١- مجموعة من البطاقات مكتوب عليها الأحرف.

٢- بطاقات (تفاحة – فأس – قطة – نملة – كلب – سيارة - فنجان) .

الإستراتيجية المستخدمة: الحوار و المناقشة – الألعاب التعليمية

خطوات النشاط :

التهيئة:

- إصقي البطاقات الأتية علي اللوحة الوبرية: (أسد – نملة – تفاحة – قطة – فأس) .

- إجعلي الأطفال تردد تلك الكلمات.

عرض النشاط:

١- وزعي أحرف كلمة cat علي ثلاثة أطفال.

- 2- إجعلي الأطفال ينفقوا برتيب حروف الكلمة و هم يرفعون الأحرف.
 ٤- أطلبي من كل طفل أن ينطق حرفه بالدور ثم يردد الأطفال (حامل الحروف الثلاث) كلمة **cat** ثلاث مرات بعدد حروف الكلمة.
 ٥- أعيدي الخطوات السابقة مع كلمة **cup-car**
 ٦- . أطلبي من الطفل الأول رفع الصورة (**cat**) وهنا تقوم مجموعة أحرف **cat** برفع كروت حروف الكلمة بالترتيب من اليسار الي اليمين.
 ٧- كرري اللعبة مع - **car- cup**

التقويم :

- ١- اسألي الأطفال (بالاشارة الي **apple**) : **Is this a banana?** لتتلقى الإجابة : **No , it isn't** . ثم اسألي – ثم اسأل: **What is this?** لتتلقى الإجابة: **It's an apple.**
 ٢- كرري نفس الخطوات مع : **ant - axe**
 ٣- إعرضي البطاقة ص ١٨ وإطلب من الأطفال أن ينظروا الي الصور في البطاقة و يختاروا الكلمة المشيرة للصورة و يكتبوها في مكانها أمام الصورة باتياع سطور الخط..
أداء منزلي:
 تطلب المعلمة من الأطفال كتابة الثلاث كلمات المختارة بإستعمال السطور الثلاثة في كروت مستقلة تصنع سطورها المعلمة أو ولي الأمر.

النشاط السابع عشر

- المعيار :** تنمية إستعدادات الطفل لتعلم القراءة
المؤشر : محاكاة حروفا و وكلمات بسيطة.
إسم النشاط : هيا بنا نلعب و نربط الحروف بالكلمات
الأهداف الإجرائية : ينبغي على الطفل في نهاية هذا النشاط ان يكون قادراً على ان:
 ١- يربط بين الكلمات و الحروف
 ٢- تنمي حركة العين مع اليد
الزمن : ٣٠ - ٤٥ ق
الأدوات : كروت لبعض صور كلمات التي تبدأ بحرف **C** الذي يُنطق **k**.
الإستراتيجية المستخدمة: الألعاب – التعلم التعاوني - الأغاني
خطوات النشاط :
 ١ - **التهيئة :**
 اجعلي الأطفال تستمع الي أغنية بسيطة عن الحروف و ربطها بالكلمات .
 ٢- **عرض النشاط :**
 ١- اعرضي بطاقات لصور بعض الكلمات التي تبدأ بحرف **C** الذي يُنطق **k** واجعل الأطفال يرددون نطق تلك الكلمات بالنظر الي الكلمة علي كل صورة.
 ٢- ارسمي اربعة سطور علي السبورة ونكتب بعض الكلمات التي تبدأ بحرف **C** الذي يُنطق **k** كنموذج يُقتدي به.
 ٣- وزعي حروف كل كلمة من: **cat - cake - car** علي مجموعة من الأطفال و اجعلي الأطفال يقفون أما السبورة في مواجهة زملائهم (يختلط أطفال الكلمات الثلاث مع بعضهم).
 ٤- وزعي صور الكلمات الثلاثة علي بعض من الأطفال داخل القاعة.
 ٥- أشري الي كل طفل من الثلاثة أن يرفع الصورة معه. هنا يقف الأطفال حامل حروف كلمة الصورة المرفوعة بترتيب الكلمة من اليسار الي اليمين.
 ٦- أطلبي من الأطفال داخل قاعة النشاط (كل صف أو مجموعة علي حدة) أن يرددوا اسم الكلمة ثم حروفها.

٣-التقويم:

- ١- اشرح للأطفال كيفية التعامل مع البطاقات الثلاث.
- ٢- اطلب من الأطفال النظر الي البطاقات واختيار الكلمة الصحيحة و كتابتها في مكانها بالبطاقة ص ١٩ بإستعمال السطور الثلاثة لتنمي قدرة الطفل عن طريق تأزر حركة العين مع اليد .
أداء منزلي :
- ١- اطلبي من الأطفال كتابة الثلاث كلمات المختارة بإستعمال السطور الثلاثة في كروت مستقلة تصنع سطورها المعلمة أو ولي الأمر .

النشاط الثامن عشر

- المعيار :** تنمية إستعدادات الطفل لتعلم القراءة
المؤشر : يكتب أحرف قليلة من حروف الهجاء وإسمه.
اسم النشاط : هيا بنا نلعب بالحروف.
الأهداف الإجرائية : ينبغي على الطفل فى نهاية هذا النشاط ان يكون قادراً على ان:

- ١- يربط بين الصورة و الكلمة
 - ٢- يكتب الحرف الناقص في الكلمة
- الزمن :** ٣٠ - ٤٥ ق
الأدوات و الوسائل :

- ١- مجموعة من المكعبات مكتوب عليها الأحرف.
 - ٢- قص و لصق .
 - ٣- اللوحة الوبرية
- الإستراتيجية المستخدمة :** الألعاب التعليمية - العمل الجماعي.
خطوات النشاط :

التهيئة

- قدمي بطاقات لبعض الأحرف و اطلبي من كل طفل يتعرف علي الحرف الأول من إسمه.
عرض النشاط :

- ١- أعطي لكل مجموعة من الأطفال مجموعة من المكعبات اللاصقة لحروف كلمة واحدة

- (apple مثلا) و اطلبي منهم لصق الحروف علي السبورة بترتيب الكلمة عدا الحرف الأخير.
٢- ارفعي صورة الكلمة (apple) ذات الحرف الناقص علي السبورة و اطلبي من الأطفال النظر الي الصورة و تحديد الحرف الناقص. و هنا يخرج الطالب حامل الحرف الأخير من الكلمة و يلصق الحرف في مكانه.
٣- كرري نفس النشاط باستبعاد الحرف الأول او الاوسط من الكلمة مع كلمة أخرى.
٤- اطلبي من الأطفال استعمال سطور الخط لكتابة الكلمات السابقة.

التقويم :

- ١- إستخدمى البطاقة ص ٢٠ و وضحى للأطفال كيفية التعامل معها لكتابة الحروف الناقصة.

النشاط المنزلي :

- ٢- اطلبي من الأطفال استعمال القص و اللصق لتكوين حروف الكلمات الثلاث في المنزل.

المعيار : إمتلاك الطفل المتطلبات القبلية للكتابة.
المؤشر : يربط بين الصورة و أجزاء الكلمة الدالة عليها.
اسم النشاط : هيا بنا نكتب.
الأهداف الإجرائية : ينبغي على الطفل في نهاية هذا النشاط ان يكون قادراً على ان:
١- يربط بين الصورة و أجزاء الكلمة الدالة عليها .
٢- يكتب بعض الكلمات.

مكان النشاط : قاعة النشاط

الزمن : ٣٠-٤٥ ق

الأدوات و الوسائل :

- مجموعة من البطاقات مكتوب عليها الأحرف حروف
- قص و لصق . - مجسمات
- صلصال
الإستراتيجية المستخدمة : الألعاب التعليمية - العمل التعاوني
خطوات النشاط :

١- التهيئة

-قومي صور لبعض الكلمات و اطي من الأطفال أن ينظروا اليها و يذكروا أسماء الكلمات.
عرض النشاط :

١- أطلبي من خمسة أطفال الخروج أمام السبورة والصقي علي صدر كل طفل حرف من الأتي
بالترتيب من اليسار الي اليمين : k – t – r – e – e واطلبي من كل مجموعة من الأطفال
استبعاد الحرف الذائد لتحديد الكلمة الصحيحة. هنا يقول المجموعة مثلا :

K , out. /K, out. / K, out.

It's a tree.

٢- كرري نفس النشاط مع مجموعة أخرى من الأطفال و حروف كلمة أخرى بالاضافة الي
حرف ذائد في آخر الكلمة.

٤- أطلبي من كل مجموعة من الأطفال إستعمال القص و اللصق لتكوين أحرف الكلمات
المستعملة في النشاط.

التقويم :

١- استخدمى البطاقة ص ٢١ و اطلبي من الأطفال أن ينظروا الي الصور و يحددوا حروف
إسمها من الجدول أعلي الصفحة.

الأداء المنزلي:

أطلبي من الأطفال إستعمال الصلصال لتكوين صورة قلم – تفاحة أو قطة في المنزل.

النشاط التاسع عشر

المعيار: تنمية استعدادات الطفل لتعلم القراءة.

المؤشر : يربط بين الصورة و الكلمة الدالة عليها.

اسم النشاط : هيا بنا نقص و نلصق.

الأهداف الإجرائية : ينبغي على الطفل في نهاية هذا النشاط ان يكون قادراً على ان:

١- يقرأ كلمات تدرب عليها .

٢- يربط بين الصورة و الكلمة الدالة عليها.

مكان النشاط : قاعة النشاط

الزمن : ٣٠-٤٥ ق

الأدوات و الوسائل :

- مجموعة من البطاقات مكتوب عليها أسماء : boy – girl – woman - man .

- قص و لصق . - صور أشخاص

الإستراتيجية المستخدمة : الحوار و المناقشة - العمل التعاوني
خطوات النشاط :

١- التهيئة

- قدمي كروت لبعض الكلمات و اطلبي من كل طفل أن يتعرف علي الإسم الموجود بالكرت.
عرض النشاط :

٢- أشري الي صورة الكلب و إسألني : A cat?

ليرد الأطفال : No, a dog.

ثم إسألني : What is this ?

ليرد الأطفال : It is a dog.

٣-الصقي صورة الكلب علي السبورة و اكتب بجوارها : dog

٤- كرري النشاط باستعمال صورة قلم مثلا.

التقويم :

١- اشرحي للأطفال كيفية التعامل مع البطاقات الأربعة ص ٢٢.

٢- اطلبي من الأطفال وضع الكلمة المناسبة في مكانها أسفل الصورة.

الأداء المنزلي:

١- اطلبي من الأطفال كتابة الأربعة كلمات المختارة بإستعمال السطور الثلاثة في كروت مستقلة تصنعها المعلمة أو ولي الأمر.

النشاط العشرين

المعيار: إمتلاك الطفل المتطلبات القبلية للكتابة.

المؤشر : يحاكي حروفا وكلمات بسيطة.

اسم النشاط : هيا بنا نكتب.

الأهداف الإجرائية : ينبغي على الطفل في نهاية هذا النشاط ان يكون قادراً على ان:

١- يقلد حروف وكلمات بسيطة .

٢- يكتب حروف وكلمات بسيطة.

مكان النشاط : قاعة النشاط

الزمن : ٣٠-٤٥ ق

الأدوات و الوسائل :

- مجموعة من البطاقات مكتوب عليها كلمات.

- قص و لصق .

الإستراتيجية المستخدمة : الألعاب التعليمية.

خطوات النشاط :

١- التهيئة

-قدمي كروت لبعض الكلمات: و اطلبي من كل طفل قراءة الكلمة.

عرض النشاط :

١- أعطي لأربعة من الأطفال كروت لأربعة صور: cat – fish – dog -lion و اطلبي منهم الوقوف في أماكنهم

٢- أعطي لأربعة من الأطفال كروت للأربعة كلمات : cat – fish – dog -lion و اطلبي منهم الوقوف أمام الأطفال بجوار السبورة.

٣- اطلبي من كل طفل بجوار السبورة أن يتقدم خطوة للأمام و يرفع الكارت و يقول مثلا :

Come out, cat.

هنا يخرج الطفل حامل الكارت و يقف بجوار الطفل حامل الصورة.

و هكذا مع باقي الكلمات.

٤-اطلبي من الطفل كتابة الكلمات السابقة باستعمال سطور الخط.(بس هنا انتم لم تدربهم على الكتابة في النشاط)

التقويم :

تستخدم المعلمة البطاقة ص ٢٣ و تتأكد من فهم الأطفال لما يجب أن يفعلوه

الأداء المنزلي:

-تطلب المعلمة من الأطفال إستعمال الصلصال لتجسيم صور تفاحة و دجاجة في البيت.

النشاط العشرين

النشاط الحادى و العشرون

المعيار: تنمية استعداد الطفل لتعلم القراءة

المؤشر: يربط الطفل بين صوت الحرف و رسمه

اسم النشاط: هيا بنا نبحث عن حرف G

الأهداف الإجرائية: ينبغى على الطفل فى نهاية هذا النشاط ان يكون قادراً على ان:

- يستمع الطفل لصوت الحرف من معلمته

- يربط بين صوته وشكله

المكان:قاعة النشاط

الزمن: 45د

الادوات والوسائل:

- مجموعة من البطاقات عليها حروف .

- صور الحروف مرسومة باشكال كبيرة .

- صور لكلمات تبدأ بالحروف مع وضع الحروف التى تبدأ بالكلمات وتكون ملونة وواضحة.

- اغنية للحروف .

- اقلام ملونة

الإستراتيجية التدريسية:الغناء

خطوات النشاط

- التهيئة

- ان تقوم المعلمة بنطق الكلمات ثم اطلبي من الأطفال ان ينصتوا جيدا لما يقال ثم وضع دائرة حول

الكلمة التى تبدأ بحرف g.

- تشغيل الاغنية للاطفال عن حرف g

- g-g-g- green

-g-g-g – go

عرض النشاط

- ان تقوم المعلمة بتشغيل اغنية لحروف الهجاء وتطلب من الأطفال ترديد الاحرف وتعد بطاقات تحتوى على الحروف.

- وبطاقات تحتوى على كلمات تبدأ بالحروف ثم تطلب من الأطفال نطق الحروف وربطها باشكالها.

- ان تصنع بطاقات صغيرة ملونة عليها حروف capital ,small

التقويم

- تتكون البطاقة من بعض الصفوف كل صف به ثلاث كلمات منها يبدأ بحرف g وهو المطلوب في هذا النشاط والآخرين مختلفين في بدايتهم .
- يستمع الطفل من المعلمة الكلمات ثم يضع دائرة حول الكلمة التي تبدأ بحرف g.
- تستخدم المعلمة البطاقات في ص ٢٤ و تتأكد من فهم الأطفال للبطاقة.

الأداء المنزلي

- تطلب المعلمة من الأطفال عمل حرف g بالصلصال او القص واللزق.
- تطلب منهم ايضا عمل بعض الحروف باستخدام الخرز والحبوب.

النشاط الثاني والعشرون

- المعيار:** استخدام اللغة المنطوقة في التعبير عن الافكار والمشاعر
المؤشر: يتعلم الطفل كيفية التعبير عن مشاعره... مثل (اعتذار-فرح-ضيق)
اسم النشاط: هيا بنا نمثل بالوجوه
الأهداف الإجرائية: ينبغي على الطفل في نهاية هذا النشاط ان يكون قادراً على ان:
- يعبر الطفل عن بعض المشاعر
 - يتعلم الطفل بعض الكلمات باللغة الإنجليزية

مكان النشاط: قاعة النشاط

الزمن: ٤٥ د

الأدوات و الوسائل:

- مجموعة من البطاقات عليها بعض الكلمات تعبر عنها الصور .
- لوحة و بريرة . - أغنية

الاستراتيجية المستخدمة: لعب الادوار - الغناء

خطوات النشاط:

التهيئة

ان تقوم المعلمة بعرض البطاقات المصورة وتطلب من الأطفال مطابقتها للكلمات المكتوبة على البطاقات الأخرى.

عرض النشاط

- ان تقدم المعلمة البطاقات المكتوب عليها sad-angry-happy للاطفال وعرضها امام السبورة.
- ان تخرج بعض الأطفال للعب الادوار.
- ان تضع كل بطاقة مكتوب عليها sad-angry-happy ومطابقتها باستخدام كلمات فرح-اعتذار-ضيق (لغة الوجه).
- ان تستخدم استراتيجية الغناء

I'm happy –happy-happy

I'm sad-sad-sad

I'm angry-angry- angry -

- تطبيق استراتيجية لعب الادوار في توصيل المعنى لهم عن طريق عرض البطاقات امام الأطفال
- بوضع بطاقة بطاقة كل على حده على الصدر وتسأل الطفل ما هذا الشكل؟ يرد الطفل –يضحك اى ثم تردها امام الأطفال مع مع التكرار. happyفرحان ثم تطابقه بالكلمة المماثلة

- تستخدم المعلمة بعض البطاقات التي تعبر عن تعبيرات الوجه وتطلب من الأطفال تمثيلها .
- تطلب المعلمة من الأطفال ان يستخدموا تعبيرات الوجه امام زملائهم.
- تطلب المعلمة من الأطفال اكمال البطاقات ص ٢٥

الأداء المنزلى

- تطلب المعلمة من الأطفال عمل هذا النشاط فى المنزل بقص بعض الصور ولزقها وتكوين اشكال تعبر عن المشاعر.
- يستخدم الأطفال البطاقات ص ٢٥ فى لعب الادوار وعمل مسرحية درامية مع استخدام المشاعر.

النشاط الثالث و العشرون

المعيار: الوعى بأصوات اللغة ونطقها
المؤشر: يتعرف الطفل على الكلمات ذات النهايات المتشابهة.مثل

Family at cat –bat
Family an pan- fan
Family og dog-frog

اسم النشاط:

- هيا بنا نكمل عن الحرف الناقص

Family ox fox -box

- الأهداف الإجرائية: ينبغى على الطفل فى نهاية هذا النشاط ان يكون قادراً على ان:
- يعرف الأطفال طريقة الربط بين الكلمها ونطقها.
 - يتعلم الأطفال الكلمات ذات النهايات المتشابهة.

المكان:قاعة النشاط

الزمن : ٣٠-٤٥د

الأدوات و الوسائل:

- مجموعة من البطاقات عليها بعض الكلمات ذات النهايات المتشابهة .
- صور لبعض الكلمات مطابقة للكلمات السابقة.
- اغنية .

Frog-frog-frog

Box-box-box

Fox-fox-fox

الإستراتيجية المستخدمة:

العصف الذهنى – الغناء – العصف الذهنى

خطوات النشاط

التهيئة

- تقوم المعلمة بعرض البطاقات المصورة و تطلب من الأطفال تكلمة الحروف الناقصة(بطاقة بها صورة ضفدع وبها كلمة ناقصة لحرف F مثلاً)

عرض النشاط

- تعرض المعلمة البطاقات المكتوبة والمصورة وتوزعها على الأطفال.

- تسأل الأطفال ماهى هذه الصورة؟ what is this? يردد الأطفال ضفدع. تصح المعلمة باللغة الانجليزية frog
- تستخدم المعلمة بطاقات اخرى ناقصة لبعض الحروف البادئة للكلمات.
- تستخدم المعلمة السبورة وتكتب الكلمات عليها ناقصة وتطلب من الأطفال التقدم لملىء الناقص لكل حرف.
- تهئ المعلمة الجو المحيط بالطفل حتى يتقبل الجديد باستخدام استراتيجىة العصف الذهنى عندما تسأل ما هو هذا الحرف؟ من يقدر على اضافة كلمة تبدأ بحرف d او f وهكذا.

التقويم

- تستخدم المعلمة البطاقات المصورة ص ٢٦ اولاً ثم تسال ما هى؟ فمثلا fox ما الحرف الذى تبدأ به هذه الكلمة ؟ f اذا هى f-o-x
- تستخدم المعلمة البطاقات ص ٢٦
- تضع المعلمة الصورة مع الكلمة امام الأطفال حتى يتثنى التثبيت (تثبيت الكلمة مع الصورة عند الطفل).

الأداء المنزلى

- تطلب المعلمة من الأطفال تكوين بعض الصور عن طريق القص او اللزق أو استخدام الصلصال فى عمل الصور وايضا الكلمات أو استخدام الحصى فى عمل اشكال للحروف.

النشاط الرابع و العشرون

المعيار: الوعى باصوات اللغة ونطقها
المؤشر: يتعرف الطفل على الكلمات ذات النهايات المتشابهة مثل

Doll / Ball
Tree /Bee

اسم النشاط: اين الحرف الاول

- الأهداف الإجرائية: ينبغى على الطفل فى نهاية هذا النشاط ان يكون قادراً على ان:
- ينطق الطفل الكلمة.
- يكتب اول حرف من الكلمة.

الزمان: 45 د

الادوات و الوسائل:

- مجموعة من البطاقات عليها بعض الكلمات ذات النهايات المتشابهة .
- لوحة و بريرة + سبورة عادية.
- اغنية

الإستراتيجية المستخدمة:

العصف الذهنى – الغناء

خطوات النشاط

التهيئة

تقوم المعلمة باستخدام البطاقات المصورة وتطلب من الأطفال اكمال الحروف الناقصة (بطاقة بها صورة عروسة وبها كلمة ناقصة لحرف d مثلاً)

- تعرض المعلمة البطاقات المكتوبة والمصورة وتوزعها على الأطفال.
- تقدم المعلمة بطاقات اخرى ناقصة لبعض الحروف البائدة للكلمات.مثل حرف d-b-t
- تستخدم المعلمة السيورة وتكتب الكلمات عليها ناقصة وتطلب من الأطفال التقدم تكلمة الحرف الناقص.
- تهيئ المعلمة الجو المحيط بالطفل حتى يتقبل الجديد باستخدام استراتيجيات العصف الذهني عندما تسأل ما هو هذا الحرف؟من يقدر على احضار كلمة تبدأ بحرف d او b-وهكذا.
- تستخدم المعلمة اغنية تعبر عن هذه الحروف
-

Doll-doll-doll
Ball-ball-ball
Tree-tree-tree
Bee-bee-be

التقويم

- تقوم المعلمة بعرض البطاقات المصورة ص ٢٧ أولاً ثم تسال ما هي؟فمثلا ball ما الحرف الذى تبدأ به هذه الكلمة ؟ b اذا هي ba-ll
- ثم تضع الصورة مع الكلمة امام الأطفال حتى يتثنى التثبيت (تثبيت الكلمة مع الصورة عند الطفل).

الأداء المنزلى

- تطلب المعلمة من الأطفال عمل بطاقات للحروف وتلوينها.
- تسال الأطفال ان يستخدموا الحصى فى عمل الصور أو تطلب منهم عمل حروف باستخدام الصلصال.

النشاط الخامس و العشرون

المعيار: الوعى باصوات اللغة ونطقها
المؤشر: يتعرف الأطفال على الكلمات ذات النهايات المتشابهة

Car / Star
Pen / Hen

- اسم النشاط: ابحث عن الحروف الناقصة
الأهداف الإجرائية: ينبغي على الطفل فى نهاية هذا النشاط ان يكون قادراً على ان:
- ينطق الطفل الكلمة.
 - يكتب اول حرف من الكلمة.

المكان: قاعة النشاط

الزمن: ٤٥ د

الأدوات و الوسائل:

- مجموعة من البطاقات عليها بعض الكلمات ذات النهايات المتشابهة .
- صور لبعض الكلمات مطابقة للكلمات السابقة.
- اغنية
- استخدام بعض الصور: cards –flash card

خطوات النشاط

- التهيئة- تقوم المعلمة بعرض البطاقات المصورة وتطلب من الأطفال تكلمة الحروف الناقصة مع نطق الكلمات مثل حروف c-s-p-h.
- تستخدم المعلمة أغنية في عرض البطاقات.

عرض النشاط

- تبدأ المعلمة بعرض البطاقات المصورة مستخدمة إستراتيجية العصف الذهني لمعرفة مدى امكانية الطفل في معرفة الكلمات ودلالاتها.
- تقوم المعلمة بنطق الكلمات وكتابتها على السبورة ناقصة لحروفها الاولية وتطلب من الطفل تكلمتها وكتابتها.
- تقوم المعلمة بعرض البطاقات المكتوبة والمصورة وتوزيعها على الأطفال.
- تقدم المعلمة بطاقات اخرى ناقصة لبعض الحروف البائدة للكلمات مثل حرف c-s-p-h
- تستخدم المعلمة السبورة تكتب الكلمات الناقصة عليها وتطلب المعلمة من الأطفال التقدم لملاء المخصص لكل حرف.
- تهيئ المعلمة الجو المحيط بالطفل حتى يتقبل الجديد باستخدام إستراتيجية العصف الذهني عندما تسأل ما هو هذا الحرف؟ من يقدر على احضار كلمات تبدأ بحرف c-s وهكذا.
- تستخدم المعلمة الاغنية مع الأطفال وتردها معهم.

Car-car-car -

Star-star-star -

Pen-pen-pen -

Hen-hen-hen -

التقويم

- تقوم المعلمة بعرض البطاقات المصورة ص ٢٨ اولا ثم تسال ما هي؟ فمثلا car ما الحرف الذي تبدأ به هذه الكلمة ؟ اذا هي c-a-r مع التكرار
- ثم تضع المعلمة الصورة مع الكلمة امام الأطفال

الأداء المنزلي

- تطلب المعلمة من الأطفال عمل بعض الحروف باستخدام الخيوط ولزقها أو استخدام الصلصال في تكوين الحروف.

النشاط السادس و العشرون

- المعيار: الوعى بأصوات اللغة ونطقها
- المؤشر: يحدد الطفل المقاطع الصوتية في الكلمات ذات المقطعين او اكثر
- اسم النشاط: هيا نسمع كلمات جديدة
- الأهداف الإجرائية: ينبغي على الطفل في نهاية هذا النشاط ان يكون قادراً على ان:

- يتعرف الطفل على الكلمات ذات المقاطع الطويلة مثل: banana-beautiful
- يتعرف الطفل على الكلمات ذات المقاطع الصغيرة مثل: cat-hen
الزمن: 45 د ق
الادوات و الوسائل:

- مجموعة من البطاقات عليها بعض الكلمات ذات المقطع الواحد وكلمات تحتوى على اكثر من مقطعين.
- لوحة وبرية .
- اغنية.
- صور مجسمة للكلمات الطويلة والقصيرة.؟؟؟؟

الإستراتيجية المستخدمة: الاغانى- العصف الذهنى

خطوات النشاط

التهيئة

تقوم المعلمة بعرض البطاقات المصورة ذات المقاطع القصيرة مع نطق الكلمة ويردها الطفل مثلا المعلمة cat - الطفل(قطعة) -المعلمة(قطعة)- الطفل cat مع تغيير الادوار.

عرض النشاط

- تستخدم المعلمة اللوحة البرية وتضع عليها كلمات ذات مقطع واحد مرتبة وكلمات كبيرة لها اكثر من مقطع ايضا مرتبة على صفيين ثم وضعهم على السبورة بطريقة غير منتظمة.
- تبدأ المعلمة بعرض البطاقات على السبورة ذات المقطع الواحد مثل قطة وسيارة مع نطقهم وايضا تقوم بعرض الكلمات الطويلة التى لها اكثر من مقطع مع نطقها على السبورة، ثم تسال ماهى الكلمات القصيرة؟ وماهى الكلمات الطويلة؟ ثم اسألى ما الحرف التى تبدأ به كلمة butterfly وكلمة banana-fish.
- تقوم ايضا المعلمة بعرض البطاقات المصورة اولا ثم تسأل ما هى؟ what is this؟ فمثلا fish ما الحرف الذى تبدأ به هذه الكلمة ؟ اذا هى fi-sh مع التكرار مع توضيح العلامة الفاصله (-) مع الوقوف عليها برهة من الوقت ثم تكلمة نطق الكلمة
- تضع المعلمة الصورة مع الكلمة امام الأطفال .
- تقوم المعلمة بتنظيم تمثيل الادوار بالنسبة للاطفال: بعض الأطفال يحملون بطاقات المقاطع الطويلة والآخرين يحملون البطاقات ذات المقاطع القصيرة.

التقويم

- تقوم المعلمة بعرض البطاقات المصورة ص ٢٩ اولا ثم تسأل ما هى؟ فمثلا car ما الحرف الذى تبدأ به هذه الكلمة ؟ اذا هى c-a-r مع التكرار

الأداء المنزلى

- تطلب المعلمة من الأطفال ترتيب الكلمات ذات المقطع الواحد فى صف طويل على شكل دودة اوقطار.
- تطلب المعلمة من الأطفال استخدام خامات فى عمل بعض الحروف ولزقها مثل حرف c او فى كلمة car وهكذا.

النشاط السابع و العشرون

المعيار: امتلاك الطفل المتطلبات القبلية للكتابة

المؤشر:

- يتبع الطفل اتجاه الكتابة باللغة الانجليزية من اليسار الى اليمين

اسم النشاط: ما هذا؟ What is this

الأهداف الإجرائية: ينبغي على الطفل فى نهاية هذا النشاط ان يكون قادراً على ان:

- يتبع الطفل اتجاه الكتابة باللغة الانجليزية من اليسار الى اليمين.

- يستطيع الامساك بالقلم بطريقة صحيحة.

المكان: قاعة النشاط

الزمن: ٤٥ د

الأدوات و الوسائل:

- مجموعة من البطاقات عليها صور معروفة للاطفال.

- مجموعة من البطاقات عليها كلمات للصور السابقة.

- لوحة و برية. - اغنية.

مثال:

A- Apple

B- Ball

C- Cat

الإستراتيجية المستخدمة: العصف الذهنى — الغناء

خطوات النشاط:

- التهيئة

- تطلب المعلمة من الأطفال ان يكتبوا الكلمات اسفل الصور المناسبة لها.

- تعليم الأطفال الكتابة من اليسار الى اليمين مع القدرة على الامساك والتحكم فى القلم ، وربط

الصورة بمدلولها

عرض النشاط

- تقوم المعلمة بعرض البطاقات وتطلب من الأطفال كتابة الكلمات اسفل الصور على

السبورة. مستخدمة العصف الذهنى مثل: what is this? Its an apple.

- تطلب من الأطفال ان يستخدموا تبادل الادوار فى عملية عرض النشاط مثل:

طفل يحمل البطاقة ويسال زميله? what is this? فيرد زميله الاخر ball وهكذا.

- ايضا تقوم بعرض الصور على السبورة الوبرية وتطلب من الأطفال وضع البطاقات اسفل كل

صورة مع مراعاة النطق السليم

التقويم

-تطلب المعلمة من الأطفال بعد عرض الصور ص ٣٠ ربط الكلمات بالصور المناسبه.

-التأكد من ان الأطفال تمكنوا من الكتابة من اليسار الى اليمين عن طريق بعض التمارين.

الذهاب الى الموقع الالكتروني للتعليمى للاسترشاد

<http://yb4u.blogspot.com/>

الأداء المنزلى

- تطلب المعلمة من الأطفال كتابة الكلمات المعروفة مثل تفاحة وكرة واسد من اليسار الى اليمين بخط واضح مع مراعاة القواعد السليمة لكتابة الحروف.
- تطلب المعلمة من الأطفال عمل بطاقات فى المنزل للكلمات السابقة.

النشاط الثامن و العشرون

- المعيار:** تنمية استعدادات الطفل لتعلم القراءة
- المؤشر:** يربط الطفل بين الصورة واجزاء الكلمة الدالة عليها.
- اسم النشاط:** اين الصورة الصحيحة
- الأهداف الإجرائية:** ينبغى على الطفل فى نهاية هذا النشاط ان يكون قادراً على ان:
- يقرأ الطفل كلمات اللغة الانجليزية من اليسار الى اليمين.
 - يربط الطفل بين الصورة واجزاء الكلمة الدالة عليها.

المكان: قاعة النشاط

الزمن: ٤٥ د

الأدوات و الوسائل:

- مجموعة من البطاقات عليها صور معروفة للأطفال مثل:
Tiger-fox-lion-elephant
- لوحة و برية.
- اغنية .

الإستراتيجية المستخدمة: العصف ذهنى -تمثيل الادوار - الغناء

خطوات النشاط:

- التهيئة
- تقرأ المعلمة او لا الكلمات للأطفال مع مطابقة كل بطاقة مصورة للكلمة المنطوقه .

عرض النشاط

- تقوم المعلمة بعرض البطاقات ثم تطلب من الأطفال قراءة الكلمات على السبورة.
- تقوم بعرض الصور على اللوحة الوبرية وتطلب من الأطفال وضع البطاقات امام كل صورة مناسبة للكلمة مع مراعاة النطق السليم .
- تسال what is this? Its..... وتتطق الكلمات بصورة سليمة وتستخدم لعب الادوار **التقويم**

-تقوم المعلمة بعرض البطاقة ص ٣١ للأطفال وتطلب منهم ربط الكلمات بالصور المناسبه.

- تتأكد المعلمة من تمكن الأطفال من هذا النشاط عن طريق تكرار بعض التمارين مثل trace and

copy

او read and match

الاداء المنزلى

- تطلب المعلمة من الأطفال ترديد الكلمات المعروفة مثل اسد-ثعلب ونمر وفيل مع ابويهم او ذويهم وعمل بطاقات لهذه الحيوانات وتمثيلهم فى البيت.
- تطلب منهم ايضا عمل ثلاث خيوط فوق بعض ولزق اشكال الحروف المصنوعة من الصلصال على هذه الخيوط.

النشاط التاسع و العشرون

- المعيار:** تنمية استعدادات الطفل لتعلم القراءة
المؤشر : يربط الطفل بين الصورة واجزاء الكلمة الدالة عليها.
اسم النشاط: اين الصورة الصحيحة؟
الأهداف الإجرائية: ينبغي على الطفل فى نهاية هذا النشاط ان يكون قادراً على ان:
- يقرأ الطفل كلمات اللغة الانجليزية من اليسار الى اليمين .
 - يربط بين الصورة واجزاء الكلمة الدالة عليها.
 - يتعلم كيفية تحركة عينيه من اليسار الى اليمين.

المكان:قاعة النشاط

الزمن: ٤٥ د

الأدوات و الوسائل:

- مجموعة من البطاقات عليها صور معروفة للاطفال مثل:
- Cat-rabbit-sheep-dog
- اللوحة الوبرية.
- اغنية للكلمات .

هناك بعض المواقع بها بعض الاغنى مثل www.superteacheractivity.com
الإستراتيجية المستخدمة: الاغنى -تمثيل الادوار .

خطوات النشاط:

التهيئة

-تقرا المعلمة اولا الكلمات Cat-rabbit-sheep-dog
للأطفال مع مطابقة كل بطاقة مصورة للكلمة المنطوقه ، وربط الصورة بمدلولها.

عرض النشاط

- تقوم المعلمة بعرض البطاقات وتطلب من الأطفال قراءة الكلمات على السبورة.
- ايضا تقوم بعرض الصور على اللوحة الوبرية وتطلب من الأطفال وضع البطاقات امام كل صورة مناسبة للكلمة مع مراعاة النطق السليم .
- تحاول المعلمة وضع البطاقات فى صور غير مرتبة وتطلب من الأطفال ترتيبها.
- تطبق المعلمة استراتيجىة لعب الادوار مع الأطفال فى صورة اسئلة يسأل فيها الطفل زميله what is this? Is this a rabbit? ثم يجيب الطفل ب yes or no

التقويم

تقوم المعلمة باستخدام البطاقة ص ٣٢ للاطفال ثم تطلب منهم ربط الكلمات بالصور المناسبه.

الأداء المنزلى

- تطلب المعلمة من الأطفال ترديد الكلمات المعروفة مثل قطة-ارنب-خروف-كلب بالإنجليزية مع ابويهم او ذويهم وعمل بطاقات لهذه الحيوانات وتمثيلهم فى البيت.
- تطلب ايضا منهم عمل اشكال بالصلصال للحيوانات أو تطلب منهم قص بعض الصور ولزقها فى booklet.

النشاط الثالثون

المعيار: تنمية استعدادات الطفل لتعلم القراءة

المؤشر : يربط الطفل بين الصورة واجزاء الكلمة الدالة عليها.
يربط الطفل بين الصورة واجزاء الكلمة الدالة عليها.

اسم النشاط: اكمل الحرف الناقص

الأهداف الإجرائية: ينبغي على الطفل فى نهاية هذا النشاط ان يكون قادراً على ان:

- يقرأ الطفل الكلمات.
- يقوم بربطها على السبورة الوبرية او العادية مع مدلولها.

المكان: قاعة النشاط

الزمن: ٤٥ ق

الأدوات و الوسائل:

- مجموعة من البطاقات عليها صور معروفة للأطفال مثل:

Hen-horse-fish-monkey

- مجموعة من البطاقات عليها كلمات للصور السابقة.

- سبورة ووبرية.

- اغنية للكلمات. <https://www.youtube.com/watch?v=BELIZKpi1Zs>.

الاستراتيجية المستخدمة: الاغاني - تمثيل الادوار.

خطوات النشاط:

التهيئة:

تقدم المعلمة أغنية للأطفال حول الحيوانات من اللينك السابق، و تغنى أسماء الحيوانات مع الأطفال.

عرض النشاط

- تقوم المعلمة بعرض البطاقات وتطلب من الأطفال قراءة الكلمات على السبورة. مستخدمة التمييز الصوتى الذى يفرق بين نطق الحروف وبعضها وايضا نطق الكلمات وبعضها.
- ايضا تقومى المعلمة بعرض الصور على السبورة الوبرية و تطلب من الأطفال وضع البطاقات امام كل صورة مناسبة للكلمة مع مراعاة النطق السليم مستخدمه .
- تسأل المعلمة الأطفال أسئلة مثل . look at the horse . what is this? Give me an .
- تحاول المعلمة تمثيل الادوار مع الأطفال لل monkey , horse

التقويم

- تقومى المعلمة بعرض البطاقات ص ٣٣ للاطفال و تطلب منهم ربط الكلمات بالصور المناسبه .

الأداء المنزلى

- تطلب المعلمة من الأطفال ترديد الكلمات المعروفة مثل سمكة-دجاجة حسان- قرد مع ابويهم او نويهم وعمل بطاقات لهذه الحيوانات وتمثيلهم فى البيت و تطلب منهم عمل اشكال بالصلصال للحيوانات .

النشاط الحادى و الثلاثون

- المعيار:** تنمية استعدادات الطفل لتعلم القراءة
المؤشر: يربط الطفل بين الصورة واجزاء الكلمة الداله عليها.
اسم النشاط: اكمل الحرف الناقص
الأهداف الإجرائية: ينبغى على الطفل فى نهاية هذا النشاط ان يكون قادراً على ان:
- يقرأ الطفل الكلمات .
 - يقوم الطفل بوضع الحروف الناقصة لتكتملتها.

المكان: قاعة النشاط

الزمن: ٤٥ د

الأدوات و الوسائل:

- مجموعة من البطاقات عليها صور بعض الحيوانات.
- مجموعة من البطاقات عليها اسماء تلك الحيوانات.
- مجموعة من البطاقات الأخرى بها اسماء تلك الحيوانات ولكن ناقصة الحروف.
- اغنية.

الإستراتيجية المستخدمة: العصف الذهنى - غناء

خطوات النشاط:

التهيئة تقوم المعلمة بعرض البطاقات المصورة امام الأطفال ووضع البطاقات اسفل البطاقات مكتوب عليها اسماء الحيوانات بحروف ناقصة

عرض النشاط:

- تبدأ المعلمة بعرض البطاقات المكتوب عليها بعض الحروف المكملة للكلمات الموجودة او كتابتها على السبورة بخط واضح وملون.
- تستعين المعلمة بعرض البطاقات المصورة لمجموعة من الحيوانات ثم كتابة اسماء الحيوانات اسفل الطاقات بحروف ناقصة حرف او حرفين وتطلب من الأطفال تكمل هذه الكلمات.
- ان تناقش البطاقات مع الأطفال مثل Try to ,what is that? look at

التقويم

- تقوم المعلمة بعرض الصور ٣٤ للأطفال ثم تطلب منهم تكمل الكلمات بالحروف الناقصة.
- تتأكد المعلمة من قدرة الطفل على معرفة الكلمات عن طريق طرح أسئلة ومناقشتهم ووضع بعض التمارين لهذا.

الأداء المنزلى

- تطلب المعلمة من الأطفال عمل اشكال من الصلصال تعبر عن بعض الحروف .
- وتطلب ايضا منهم عمل بعض النماذج لاشكال الحيوانات بالخشب او الخيوط او العجين.

النشاط الثانى والثلاثون

- المعيار:** تنمية استعدادات الطفل لتعلم القراءة
المؤشر: يربط الطفل بين الصورة وأجزاء الكلمة الداله عليها.
اسم النشاط: هيا نكمل الكلمات و نربطها بالصور
الأهداف الإجرائية: ينبغى على الطفل فى نهاية هذا النشاط ان يكون قادراً على ان:
- يقرأ الطفل الكلمات
 - يقوم الطفل بوضع الحروف الناقصة لتكتملتها.

المكان: قاعة النشاط

الأدوات و الوسائل:

- مجموعة من البطاقات عليها صور بعض الحيوانات.
- مجموعة من البطاقات عليها أسماء تلك الحيوانات.
- مجموعة من البطاقات الأخرى بها أسماء تلك الحيوانات ولكن ناقصة الحروف. مثل -ion .
- .lephant- .ox- .ig.r
- اغنية

الإستراتيجية المستخدمة: العصف الذهني

خطوات النشاط:

التمهيد:

تقوم المعلمة بعرض البطاقات المصورة امام الأطفال ووضع البطاقات اسفل البطاقات مكتوب عليها
اسماء الحيوانات بحروف ناقصة

عرض النشاط:

- تبدأ المعلمة بعرض البطاقات المكتوب عليها بعض الحروف المكتملة للكلمات الموجودة او كتابتها
على السبورة بخط واضح وملون.
- تستعين المعلمة بالبطاقات المصورة لمجموعة من الحيوانات مثل اسد- فيل- نمر- ثعلب ثم كتابة
اسماء الحيوانات اسفل البطاقات بحروف ناقصة حرف او حرفين وتطلب من الأطفال تكلمة هذه
الكلمات.
- تسأل المعلمة الأطفال عن الصور الموجودة? what is this?
- تستخدم اغنية عن الحيوانات.

التقويم

تقوم المعلمة بعرض الصور ص ٣٥ للأطفال ثم تطلب منهم تكلمة الكلمات بالحروف الناقصة .

الأداء المنزلي

- تطلب المعلمة من الأطفال عمل اشكال من الصلصال تعبر عن بعض الحروف .
- تطلب المعلمة منهم عمل بعض النماذج لاشكال الحيوانات بالخشب او الخيوط .
- أو عمل اشكال ورقية لبعض الحيوانات