

دليل معلمة رياض الأطفال
لمنهج حقي ألعب وأتعلّم وأبتكر
تطبيقات تربوية في مجال التربية البدنية والصحية
(العادات الصحية - مفاهيم الأمن والسلامة)

إعداد

د. نشوى ابراهيم حمدى

مراجعة

مراجعة الوزارة

أ. نعمه احمد محمد

أ. عزيمة احمد محمد

أ. نانسي قديس عيسى

مراجعة تربوية

د. داليا محمد همام

د. ثناء جمعه احمد

٢٠١٦ - ٢٠١٧

مقدمة:

عزيزتي المعلمة

نضع بين يديك دليل المعلمة لمرحلة رياض الأطفال منهج (حقي ألعب وأتعلم وأبتكر) باعتبار أن تلك المرحلة أولى الخطوات التمهيدية لتعليم وتعلم طفل الروضة العديد من المعارف والقيم والمهارات المختلفة ، وإتاحة الفرصة كاملة أمامه للتعبير عن ذاته من خلال توظيف وممارسة تلك المعارف والقيم والمهارات في حياته اليومية ، ومنها بل وأهمها تلك المهارات التي تتعلق بالعادات الصحية وما تضمنه من مفاهيم الأمن والسلامة - منها علي سبيل المثال - (الغذاء الصحي - النظافة الشخصية - مصادر الخطر - الإسعافات الأولية - إشارات المرور ...) وذلك عبر المستويين الأول والثاني لتلك المرحلة، والتي بدورها تضمن لطفل الروضة النمو الجسدي والعقلي الصحي والسليم ، وتعزز ثقته بذاته .

مجال التربية البدنية والصحية (العادات الصحية - مفاهيم الامن والسلامة)

المستوى الأول
٢٠١٦ - ٢٠١٧

النشاط الأول

المعيار : تنمية العادات الصحية السليمة

المؤشر: يميز بين أنواع الطعام الصحي والغير صحي

اسم النشاط: طعامي صحي

الأهداف:

- يتعرف أنواع الأطعمة التي تزود الجسم بحاجاته النمائية
- يصنف المواد الغذائية إلى صحية وغير صحية.
- يحدد مكونات الغذاء الصحي.
- يمارس عادات غذائية مناسبة في وجباته.
- يربط بين مفاهيم الغذاء الصحي والصحة العامة والوقاية
- يتذوق أنواع من الأطعمة الجديدة

الزمن : ٣٠ : ٤٥ ق

المكان: حجرة النشاط



الأدوات والوسائل: قائمة طعامي صحي مصورة – كروت مصورة لأنواع من الأطعمة – مجسمات للفواكه والخضروات بلاستيك – كروت للوجبات.

استراتيجية التدريس: النمذجة – التعلم التعاوني- الألعاب التعليمية
خطوات سير النشاط:

التهيئة : رحبي بالأطفال والقي عليهم "تحية الصباح".

- اسأل الأطفال أن يعلن كل طفل عن اسم أحد الأطعمة المختلفة سواء خضروات أو فاكهة.
- تلقي اجابات الأطفال مع تصنيف انواع الأطعمة ما بين صحي وغير صحي في قائمة "طعامي صحي".

- اشرحي للأطفال ما المقصود بالطعام الصحي؟ فهو الذي يحتوي على المكونات الغذائية الضرورية والهامة لبناء أجسامنا وأمدادنا بالقوة والنشاط اللازمة للأداء – كما يجب أن تتنوع

الغذاء الصحي



تلك الأطعمة ما بين البروتينات والمواد الدهنية

والكربوهيدرات – والأملاح والفيتامينات بالإضافة للماء.

- أما الطعام الغير صحي وهو الذي يحتوي على نوع واحد من هذه المكونات أو نوعين فقط ويتم تناوله باستمرار دون تنوع.

طعام غير صحي	طعام صحي
شيكولاتة	اللبن
حلوى	البيض
بسكويت	الجبن - الزبد
مياة غازية	الفواكة
	الخضر

- ساعدي الأطفال لاستنتاج مكونات الوجبة الغذائية الصحية المتكاملة من خلال اعطاء – مثال خاص – لكل مكون المواد البروتينية مثل (اللحوم – الاسماك – الألبان – البيض) – الدهون (الزبدة – السمن – الزيوت) – الكربوهيدرات (العسل – المربي – بطاطس – بطاطا – الخبز) – الفيتامينات (الكبد – اللبن – البيض – الموالح – الفاكهة) - الماء أهم العناصر للحياة وبدونه لا يستطيع جسم الانسان اداء مهامه وهضم الطعام وحمل الاكسجين لخلايا الجسم.
- قدمي للأطفال مجموعة من الكروت المصورة او المجسمات البلاستيك عن ركن الاسرة على المنضدة التي تحتوي على نماذج لبعض الأطعمة الصحية وأخرى للطعمة الغير صحية – وضعي أمام الاطفال سلتين احدهما مكتوب عليها طعامي صحي باللون الاخضر والثانية طعام غير صحي باللون الاحمر
- اطلبي من كل منهم أن يسحب احدى الكروت ويحكم عليها بناء على ما فيه من مكونات – على أن يوضع في سلة الطعام الصحي ام سلة الطعام الغير صحي.

لونها احمر

لونها اخضر

طعام غير صحي	طعام صحي
سلة	سلة

- استكملي مع الاطفال الحكم على الكروت حتى الانتهاء منها في وجود المرح والتشويق والإثارة.

- بعد الانتهاء من فرز الكروت المصورة واختيار الذي يحتوي منها على أطعمة صحية.
- قسّمي الاطفال إلى ثلاثة مجموعات تمثل كل مجموعة احدى الوجبات الاساسية التي يتناولهم خلال اليوم وهي (وجبة الأفطار – الغذاء – العشاء).
- وزعي على كل مجموعة الكارت الأبيض مكتوب على كل منها أسم كل وجبة وصورة دالة عليها مثلا (الأفطار صورة هلال – الغذاء شمس والعشاء قمر) من كل الوجبات الثلاث.

وجبة الأفطار **استيكرز**
لاصق

لبن – خبز – بيض –
فول – عسل أبيض

- اطلبي من كل مجموعة وليكن مجموعة الأفطار أن تتحدث عن الاطعمة المحببة اليهم والتي يرغبون في تناولها في الصباح باعتبارها أول وجبة سريعة وسهلة يتم تناولها في بداية اليوم على أن تقوم كل مجموعة برسمها ثم تلوينها.

وجبة الغذاء **استيكرز**
لاصق ارز – فراخ –
لحم – سلطة – خضار
– برتقالة .

- تقوم مجموعة الغذاء بالتحدث عن أفضل الأطعمة المحببة لديهم والتي يرغبون في تناولها في الغذاء باعتبارها الوجبة الثانية خلال اليوم على أن تقوم المجموعة برسمها في الكارت الخاص بها وتلوينها.

وجبة العشاء **استيكرز**
لاصق

جبنة – خبز – زبادي –
عسل ابيض – كوب لبن

- تستكمل مجموعة العشاء الحديث عن أفضل الأطعمة المحببة اليهم والتي يرغبون في تناولها في العشاء باعتبارها الوجبة الثالثة خلال اليوم على ان تقوم المجموعة برسمها في الكارت الخاص وتلوينها.
- راجعي مع الاطفال مكونات الوجبة الغذائية المتكاملة مع التأكيد على أهمية المكونات في تلك الوجبة الغذائية المتكاملة لحياتنا ونمونا بشكل صحي وسليم.

- عززي استجابات الاطفال ما بين التشجيع وتقديم بعض المكافآت البسيطة التي من شأنها أن تدعم تلك العادات الصحية السليمة.

- اطلبي من الاطفال القيام ببعض التنشيطات الموسيقية - أو التنويعات الموسيقية مع ترديد كلمات "نشيد الطعام"

ما أطيب الطعام الصحي ما أنفع الطعام الصحي
تقوى به الاجسام الطير والانسان والحيوان
كلنا نحب الطعام وتقوى به الاجسام

التقويم: طبقي على الاطفال بطاقة رقم ٦٠ ، ٦١

النشاط الثاني

المعيار : تنمية العادات الصحية السليمة

المؤشر : يميز بين آداب النظافة الشخصية و العامة

اسم النشاط : أصحابى و صحباتى

الأهداف:

- يتعرف وسائل العناية بنظافة الجسم .
- يسمى وسائل النظافة الشخصية
- يصنف ادوات النظافة الشخصية حسب وظيفتها.
- يُرشد فى استخدام الماء.
- يمارس سلوكيات صحية فى التعامل مع الموارد الطبيعية كالماء.
- المكان: حجرة النشاط – حمام الروضة.
- الأدوات والوسائل: كروت ملونة (أدوات النظافة) - كروت بيضاء - ألوان.

استراتيجية التدريس: العصف الذهنى - لعب الأدوار- الغناء

خطوات سير النشاط :

التهيئة :

- استقبلى الاطفال فى الصباح مع القاء تحية الصباح.

- اهتمى بمعرفة أمورهم فى اليوم السابق بعد العودة إلى المنزل

عرض النشاط :

- أبدأ فى عرض مجموعة من الكروت المصورة و ملونة لأدوات النظافة الشخصية والعامة مثل (فرشاة الاسنان - الفوطة - المشط - الصابون)



- اسألى الاطفال من منكم يستطيع أن يتعرف على صورة داخل الكارت من حيث اسمها ووظيفتها.

- تلقى استجابات الاطفال مع توزيع الادوار بحيث يتم تبادل الاجابات بين من يذكر الاسم والآخر يذكر الوظيفة.

- شجعى الاطفال على الاشتراك فى التعرف وتسمية أدوات النظافة الشخصية المختلفة

أدوات النظافة الشخصية

- اصطحبى الأطفال إلى المسموعة على أن يتم تشغيل احدى أغاني الاطفال المرتبطة بالنظافة الشخصية على سبيل المثال " يا صحابى و صحباتى هنا و محلك سر "

- ناقشى الاطفال فى محتوى الاغنية و كلماتها وما تدعو اليه من استخدام ادوات النظافة الشخصية و العامة.

- تسمى الأطفال الى مجموعتين " المجموعة الأولى " بعنوان ادوات النظافة الشخصية - المجموعة الثانية أدوات النظافة العامة.

- اطلبى من كل مجموعة أن تختار ادوات النظافة الشخصية مثل (الفرشاه اسنان - المشط - الفوطة)

و ينقص كل طفل فى المجموعة اسم ودور احدى الادوات المختلفة و يقوم بتمثيل دورها أمام الآخرين موضعاً الأهمية و الفائدة التى تعود علينا من استخدام تلك الأدوات بانتظام.

مثال : استخدام فرشاة الاسنان الخاصة - تحافظ على الاسنان نظيفة و لامعة و بعيداً عن التسوس نحافظ على رائحة الفم نظيفة دائماً) وهكذا بالنسبة لباقة الأدوات.



- استكملى مع المجموعة الثانية عرض ادوات النظافة العامة دورها و أهميتها لنا مثل (الصابون) و ضرورة الاهتمام بها.

مثال : استخدام الماء و الصابون لنظافة الايدي و الوجه باستمرار - نظافة الايدي قبل و بعد تناول الطعام - نظافة الايدي بعد اللعب.

- اغتنمى الفرصة لجعل الاطفال يشعرون بضرورة استخدام الماء بحرص لتفعيل السلوكيات الصحيحة فى التعامل مع الماء .

- اعرضى على الاطفال كارتين الأول لطفل يغسل اسنانه و الصنبور مغلق - و الثانى طفل يغسل اسنانه و الصنبور مفتوح قليلاً و اسألى الاطفال ايهما يعد الكارت الذى يعبر عن السلوك الصحيح.

- يتلقى اجابات الاطفال الصحيحة مع شرح الفرق بين الكارتين.



- قدمى أمثلة للأطفال مثل فتح الصنوبر الماء بهدوء - و اغلاقه بعد الانتهاء من استعماله .

- وزعى عليهم كروت بيضاء واطلبى من كل مجموعة أن تقوم برسم الأدوات الخاصة بكل منهم مع تلوينها.

- ساعدى الاطفال فى وضع تلك الكروت على اللوحة الوبرية بعد الانتهاء منها.

- عززى استجابات الاطفال مع تقديم الارشادات البسيطة حول شكل كل اداه و تفاصيلها.

التقويم : قومی بتطبيق بطاقة التقويم على الاطفال رقم ٦٢

النشاط الثالث

المؤشر : يتعرف اساليب الوقاية من الامراض و العدوى.

اسم النشاط : حجرتى نظيفة

الاهداف :

- يتعرف مسببات الأمراض .
- يميز بين الاصابة و العدوى.
- يعدد فوائد الشمس من حيث حماية الاجسام من الامراض.
- يوضح العلاقة بين النظافة و المحافظة على الصحة.



- يهتم بتنظيف حجرته بطريقة صحيحة و باستمرار

- يحرص على المشاركة فى العناية بنظافة المنزل.

الزمن : ٣٠ : ٤٥ ق
حديقة الروضة.

الأدوات والوسائل: كروت مصورة.- مسرح العرائس

الاستراتيجية التدريسية: المحاكاه - التعلم التعاونى.- المدخل القصصى

خطوات النشاط:

التهيئة :: استقبلى الاطفال فى الصباح الباكر



- اصطحبى الاطفال فى جولة فى فناء الروضة ليتأملوا مظاهر جمال الطبيعة من حولهم و الاستمتاع باشعة الشمس صباحا مع اللعب فى جو صحى ونقى.

- تحدثى مع الاطفال عن أهمية الشمس و فوائدها بشكل عام لكافة الكائنات الحية من (حيوان - نبات - انسان)

- عددى فوائد الشمس للاطفال فهى مصدر للدفاء و الحرارة - وسائل هامة لنمو النبات من خلال عملية التمثيل الضوئى للنبات - كما أنها هامة لحياة الانسان - تقى من الامراض و العدوى .

- اشرحى للأطفال تعريف مبسط لعملية التمثيل الضوئى باعتبارها عملية هامة للنبات تشبه لحد كبير عملية التغذية للانسان لكى يستمر و يعيش حياه سليمة بالاضافة إلى انه يتم تحويل غاز ثانى اكسيد

الكربون السام فى الجو الناتج عن التلوث فى البيئة من عدة مصادر السيارات - المصانع - الحرائق - الانسان إلى غاز الاكسجين الهام لحياة كافة الكائنات.

- اطلب من الاطفال أن يقوموا بتنفيذ عملية التنفس بالتناوب ليشرح كل منهم بعملية التنفس ويشاهد باقى الاطفال حركة صورة من ارتفاع وانخفاض.

عرض النشاط :

- اصطحبى الاطفال إلى حجرة النشاط لإستكمال نشاط اليوم.

- استكمل مع الاطفال الحديث عن أنه من أهم وظائف الشمس الوقاية من الامراض و انتشار العدوى وذلك عن طريق الحرص دائماً على تهوية منازلنا وحجراتنا الخاصة و ذكرهم بالحكمة القائلة البيت الذى يدخله الشمس تهرب منه الامراض.

- اسألى كل طفل عن كيفية اهتمامه و عنايته بالحجرة الخاصة و ماذا يفعل عقب عودته من الخارج ؟ كيف يتعامل مع ملابسه ؟ حجراته مرتبة ونظيفة أم لا؟

- تلقى اجابات الاطفال مع توضيح السلوكيات الصحيحة و استبعاد الغير صحيح منها - مع توضيح ضرورة الاهتمام بهذه العادات و السلوكيات للحفاظ على سلامتنا من الاصابة بالامراض و العدوى.

- اطرحى على الأطفال سؤال هل يعرف أحدكم ما الفرق بين العدوى والاصابة بالمرض؟



اسمى للأطفال بتقديم اجابات و قبولها جميعا - ثم وضى لهم أن الفرق سيتضح من خلال القصة التالية بعنوان " مرض مريم" باستخدام مسرح العرائس

- تدور أحداث القصة حول الطفلة مريم التى تستيقظ كل يوم و تتوجه سريعاً إلى ارتداء ملابسها ولكنها تظل وقت طويل تبحث عن ملابسها ، لأنها لا تهتم بوضع الأشياء فى أماكنها

الصحيحة فكثيراً ما تترك متعلقاتها فى أى مكان فى المنزل مثل الأحذية - الجوارب - و ايضاً عندما تتناول وجبتها المفضلة فى الصباح أو المساء وعند شرب العصير تترك الأكواب أو الأطباق فى أى مكان حتى انها كثيراً ما تسقط فضلات الطعام و الشراب على أرضية الحجرة - كما أنها لا تهتم بفتح النوافذ فى حجراته لضمان تهوية المكان ودخول اشعة الشمس كل صباح إلى الحجرة.

وكثيراً ما تتركه بدون ترتيب و برغم تحذير أمها لها دائماً بالحفاظ على نظافة المكان و تهويته ؛ وفى احدى الايام اصيبت مريم بمرض شديد وحرارة مرتفعة - و بحضور الطبيب و الكشف عليها أكد أن

مريم مصابة بنزلة برد شديدة نتيجة عدم تهوية المكان و نظافته كل يوم و خاصة عندما شاهد حجرة مريم.



طالب الطبيب مريم الالتزام بالراحة و أخذ الدواء و عدم الذهاب إلى المدرسة حتى لا يتم اصابة احد زملاءها بالمرض عن طريق العدوى منها، الا أن مريم اصرت على الذهاب إلى المدرسة و هي مريضة و لم تستمع إلى نصائح امها و الطبيب - فنتج عن ذلك أنه في اليوم التالي غاب عدد كبير من زملاءها و عندما سألت معلمة القاعة عنهم ، فعلمت أنهم اصابوا بنفس مرض مريم نتيجة العدوى منها نتيجة الجلوس و الحديث معها و بالقرب منها. أما مريم فقد تماثلت للشفاء بعد وقت طويل وأدركت أنه كان عليها اتباع خطوات بسيطة مثل الحفاظ على نظافة و ترتيب المكان و الحرص على التهوية باستمرار حتى تحافظ على سلامة صحتها.

- ناقش الاطفال بعد الاستماع إلى القصة حول مفهوم الاصابة ، ومفهوم العدوى حتى يمكن التوصل إلى السلوكيات الصحيحة لمريم والغير صحيحة.

- عززى لدى الاطفال ضرورة مشاركتهم الفعالة في ترتيب المكان وتهويته ونظافته باستمرار .
- ضرورة تجنب الجلوس في أماكن قليلة التهوية ، الاهتمام بنظافة المكان والبيئة ، الحرص على وضع الفضلات في الاماكن المخصصة لها.

- اعرضى على الاطفال مجموعة من الصور لأنماط سلوك مختلفة ما بين الصحيح منها والخطأ منها للحكم عليها و اتخاذ قرار بشأنها.

- تلقى استجابات الاطفال في تعاون وناقش ايجابى.

التقويم : طبقى على الاطفال بطاقة رقم (٦٣)

النشاط الرابع

المعيار: تنمية مفاهيم الأمن والسلامة

المؤشر: يتعرف على مصادر الكوارث وكيفية التعامل معها.

اسم النشاط: "مصادر الخطر"

الأهداف: يتعرف مصادر الخطر والكوارث

- يستنتج اسباب حدوث بعض الأخطار والكوارث.
- يعدد اساليب التعامل مع المخاطر والكوارث عند حدوثها.

المكان: حجرة النشاط

الادوات والوسائل: كروت بيضاء – ألوان.

الاستراتيجية التدريسية: الاستقصاء – المناقشة – المحاكاة.

خطوات النشاط:

التهيئة :

- استقبلي الاطفال في الصباح.
- ابدأي اليوم باداء بعض التنشيطات الحركية مثل تقليد بعض الاصوات لبعض الطيور كالعصفور – الكروان – اهتزاز اوراق الشجر – صوت الرياح – صوت الضفدعة – صوت سيارة الاسعاف – المطافي – الشرطة (.....)

عرض النشاط

- اطلبي من الاطفال ان يفكروا في ما هي الأشياء التي يمكن تحدث من حولنا وتصبح مصدر للخوف والخطر.
- استعرضي مع الاطفال مصادر الخطر المختلفة من خلال اجاباتهم إلى ان تصلي إلى انها الحرائق والحوادث والسرقة.
- قومي بتوزيع كروت بيضاء على الاطفال واطلبي منهم أن يرسم كل طفل اكثر المصادر التي يرى انها تمثل مصدر خوف ورعب بالنسبة له.(مع عدم التركيز على دقة الرسم)
- اطلبي من كل طفل ان يمسك بالكارت الخاص به ويتحدث عن مصدر التهديد الذي يخاف منه ويخشاه.
- ساعدي الاطفال في تصنيف مصادر الخطر ما بين الحرائق – سرقة الاشياء الخاصة بهم – الحوادث والاصابات التي تحدث لهم منها على سبيل المثال – اللعب أو الانزلاق.
- اطلبي من الاطفال أن يعيدوا أسباب حدوث تلك المخاطر بدأ من الحرائق وفقا لخبراتهم مثل الانفجارات لانابيب البوتاجاز – اللعب بأعواد الكبريت.
- ت – سقوط أعقاب السجائر على الاقمشة والمفروشات أو اكوام القمامة – حرق المخلفات بطريق غير آمنة مثل اوراق الشجر.



دليل المعلمة : حقي ألعب وأتعلّم وأبتكر

- استكملي مع الاطفال باقي المصادر للمخاطر وهي الحوادث التي تحدث نتيجة اسباب عديدة مثل حوادث السيارات – الانزلاق في الشوارع – الوقوع من على الدراجة.
- اشرحي للأطفال المصدر الثالث وهو السرقة نتيجة قيام بعض اللصوص بكسر القانون والقيام ببعض التصرفات غير سليمة ومقبولة في المجتمع و ضد القوانين مثل سرقة اموالنا – ومنازلنا وسرقة الاشخاص وأخذ الاموال.
- تحدثي مع الاطفال حول ان مواجهة هذه المخاطر يتطلب التعامل معها من خلال بعض الجهات والاشخاص المسؤولين عنها ولديهم القدرات والامكانات لذلك – فهناك :



أولاً: سيارة الاطفاء بلونها "الاحمر" المميز وموجودة في كل وحدة اطفاء داخل كل حي أو مدينة أو قرية وهناك رجل الاطفاء المسئول عن التعامل مع الحرائق – وقد يعرض حياته للخطر كثيرًا من أجل حماية الاشخاص والممتلكات العامة والحفظ على ارواحنا.



ثانيًا: سيارة الاسعاف ولونها "البرتقالي" وهي مسؤولة عن سرعة اسعاف المصابين على الطرق وفي المنازل من خلال تقديم الاسعافات الأولية البسيطة للحفاظ على ارواح المصابين حتى وصولهم لأقرب مستشفى ويقوم بذلك "رجل الاسعاف"



ثالثًا: سيارة الشرطة بلونها "الازرق الغامق" والتي يتم خلالها الحفاظ على الأمن والامان في الشارع، والقبض على اللصوص والخارجين عن القانون ونقلهم إلى أقرب قسم شرطة عقابًا لهم على ما ارتكبه من سلوكيات تهدد أمن الاشخاص وأمانهم وسرقة ممتلكاتهم وأموالهم من خلال "ضابط الشرطة" المسئول بشكل اساسي عن هذه المهمة.

- اطلبي من الاطفال أن يقوموا برسم اشكال لتلك السيارات (الاسعاف – المطافي – الشرطة) وتلوينها باللون المناسب لكل منها.
- اطرحي على الاطفال المواقف التالية واطلبي منهم تحديد الجهة المسؤولة عن التعامل معها:
 - اصيب زميلك اثناء اللعب في النادي مما ادى إلى جروح وكسر في الذراع – ماذا تفعل؟
 - تمت سرقة البنك المجاور لمنزلك – ماذا تفعل؟
- استقبلي اجابات الاطفال مع تصويبها – اذا كان من بينها بعض الاجابات الغير صحيحة .

التقويم: طبقي على الاطفال بطاقة رقم ٦٤

النشاط الخامس

المعيار : تنمية مفاهيم الأمن والسلامة
المؤشر: يدرك السلوك الخاطأ الذي قد يعرض حياته للخطر.

اسم النشاط: "احذر الاشياء الخطيرة"

الأهداف:

- يتعرف انماط السلوك التي تعرض حياته للخطر.
- يحدد بعض المنتجات التي يجب الحذر عند استخدامها.
- يتجنب استخدام ادوات تهدد حياته.
- يتبع الارشادات في حالة الاستخدام الخاطئ.

المكان: حجرة النشاط.

الزمن : ٣٠ : ٤٥ ق

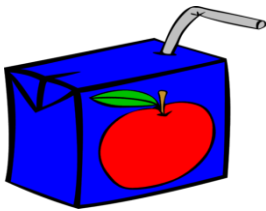
الأدوات والوسائل: اربع زجاجات فارغة – بطاقات مصورة (سكينة – فيشة كهرباء)
استراتيجية التدريس: الاستقصاء – التعلم التعاوني.

خطوات النشاط:

التهيئة : ابدأى النشاط مع الاطفال بأن تعرض عليهم أربع زجاجات فارغة الاولى "كلور" –
والثانية "دواء" – الثالثة "عصير" – الرابعة "لبن".

عرض النشاط :

- اشرحي للاطفال أن تلك الزجاجات تتواجد غالبًا داخل منزلنا ونستخدمها في أغراض متعددة، والبعض منها لا يستخدم الا بواسطة الكبار وتحت اشرافهم.



- أسألّي الاطفال ماهي الاغراض التي يمكن استخدام كل زجاجة فيها؟
- من منها آمن ومن غير آمن؟

- اشرحي للاطفال أن الزجاجاة الاولى "كلور" تستخدم في تنظيف الاماكن والارضيات والملابس ولا يمكن استخدامها في غير ذلك – لأن قد تسبب ضرر شديد على الصحة لأنها تعرض حياتنا للخطر.
- الزجاجاة الثانية "الدواء" تستخدم لعلاج الامراض التي تصاب بها وتحت اشراف الطبيب لتحديد الجرعة الملاءمة لكل حالة حتى لا يؤثر ذلك على الصحة – ولا يمكن وصفها لأحد أو أخذها بدون الطبيب.
- الزجاجاة الثالثة "العصير" معد لكي تشربه وتستفيد من المكونات الغذائية فيه مثل الفيتامينات والمعادن والتي يحتاجها أجسامنا.
- الزجاجاة الرابعة "اللبن" من المشروبات الهامة لاكتمال نمونا بشكل سليم ويجب تناولها بشكل يومي ومستمر نظراً لما يحتويه من فوائد عديدة نحتاج اليها طول حياتنا.
- ناقشي الأطفال في أهمية الابتعاد والحذر الشديد عن التعامل مع تلك الاشياء الغير آمنة مثل الكلور – الدواء.
- استمري في استكمال الاشياء الغير آمنة على الاطفال.
- وزعي على الاطفال بطاقات ملونة يحتوي بعضها على اشياء آمنة مثل (الملقعة – الكوب – الفرشاة) وأخرى غير آمنة (السكين – الفيشة – الكبريت)

صورة الوان	صورة فيشة	صورة كبريت
صورة كوب	صورة فرشاة	

- اطلبي منهم الحكم على تلك البطاقات المصورة عن طريق التعليق يرسم عليها وجه يضحك على البطاقات الآمنة ووجه عبس على البطاقات الغير آمنة



- اجمعي البطاقات من الأطفال وافتحي حلقة نقاش حول تعليقاتهم المرسومة لشرح الاشياء الآمنة لهم في الاستخدام مثل (الملقعة – الفرشاة) أما الاشياء الغير آمنة التي قد تسبب مخاطر عليهم عند الاستخدام الغير صحيح مثل السكينة التي قد تؤدي إلى قطع في اليد أو الجلد وحدوث نزيف – وهناك "الفيشة" التي تؤدي إلى حدوث ماس كهربائي وخطير يؤدي إلى ما يسمى صعق الكهرباء والوفاة أحياناً.

بطاقة
فرشاة

بطاقة
سكينة

- تابعي تعليقات الاطفال على تلك الاشياء وخاصة عندما يتحدث أحد الاطفال عن بعض التجارب أو الخبرات الخاصة به أو بغيره – مع تصويب الأفعال والسلوكيات الخاطئة التي تتضمن تلك الخبرات.
- استكملي مع الأطفال بعض السلوكيات الغير آمنة مثل وضع القلم في الأذن أو الدبابيس - الزراير.
- أسألهم هل وضع تلك الاشياء صحيح أم خطأ؟
- تلقي إجابات الاطفال مع شرح أضرار ذلك على الاسنان – أو وصول بعض المواد السامة إلى المعدة وبالتالي الإصابة بامراض، أو ايداء عضو من اعضاء الجسم مثل وضع القلم في الأذن مما يؤثر على السمع.
- استكملي شرح الأضرار
- قومي بتقسيم السلوكيات تعرض الطفل للخطر في الطريق وفي الروضة.....

التقويم: طبقي على الاطفال بطاقة رقم ٦٦

النشاط السادس

المعيار: تنمية مفاهيم الأمن والسلامة

المؤشر: يتعرف على الاسعافات الأولية البسيطة

اسم النشاط: شنطة الاسعافات الأولية

الأهداف:

- يتعرف على الاسعافات الأولية البسيطة.
 - يحدد المكونات الرئيسية لشنطة الاسعافات الأولية
 - يستنتج أهمية وجود شنطة الاسعافات الأولية فى المنزل و السيارة.
 - يوضح وظيفة مكون من مكونات الاسعافات الأولية .
 - يستطيع استخدام كل مكون
- المكان: الفناء / القاعة /حجرة الطبيب أو الزائرة الصحية.
الزمن : ٣٠ : ٤٥ ق

الأدوات و الوسائل: نموذج مبسط لشنطة الاسعافات الأولية واقعى أو مصور - كروت ملونة لكل مكون (المطهر - الشاش)
الاستراتيجية التدريسية: المحاكاه - التعلم التعاونى.

عرض النشاط:

التهيئة

- استقبلى الاطفال فى الصباح بابتسامة
- اصطحبى الأطفال إلى حديقة الروضة فى ثلاثة صفوف متساوية واطلبى منهم اداء بعض التمارين الرياضية البسيطة فى نشاط و حيوية.
- اسمحى للأطفال بممارسة بعض الالعاب البسيطة مثل (شد الحبل - القفز كالأرنب)
صورة لمجموعة من الأطفال فى الفناء و يؤدون تمارين رياضية

عرض النشاط :

- اشرحى للأطفال موضوع اليوم عن الاسعافات الأولية. اطرحى سؤال من منكم يعرف ماهى الاسعافات الأولية.
- تلقى الاجابات من الأطفال فى جو من الود و التقبل لكل الاجابات.
- اشرحى للأطفال أن الاسعافات الأولية يقصد بها خطوات من العناية البسيطة و السريعة تقدم عند اصابة أى منا بأى جروح أو آلام بسيطة.



- اسأل الأطفال من منكم يستطيع أن يعيد علينا ما حدث عندما اصيب هو بجروح بسيطة أو أحد امامه هل تتذكرون ؟ و كيف تم التعامل مع تلك الجروح .

- ناقش خبرات الأطفال حتى تستطيع التوصل إلى مفهوم الاسعافات الأولية
- اعرضى على اطفال الكروت الملونة التى تحتوى على المكونات الاساسية للاسعافات الأولية مثل (المطهر - الشاش - القطن - أدوية بسيطة- حقن - البلاستر)

- اشرحى فائدة كل مكون وكيفية استخدامه .
- اعرضى على الأطفال صور لبعض المصابين بجروح بسيطة وليكن أطفال مثلهم القفز بعنف أو الوقوع اثناء اللعب.
- اشرحى الفرق بين حدوث اصابات بسيطة ويمكن التدخل و التعامل معها عن طريق الاسعافات الأولية البسيطة و الجروح الكبيرة و أن يجب أن يتعامل معها الطبيب .
- وضحى للأطفال أننا اليوم لدينا زيارة إلى حجرة الطبيب فى الروضة.
- اصطحبى الأطفال إلى حجرة الطبيب للتعرف على شئنة الاسعافات الأولية و ما تحتويه من مكونات اساسية.
- اطلب من الطبيب أن يقدم بشكل عملى أمام الاطفال كيفية استخدام تلك الاسعافات الأولية بشكل صحيح و تحديد فائدة و قدره استخدام كل مكون.
- الطبيب يجعل احد الاطفال يؤدى دور المصاب و الآخر الطبيب و استخدام مكونات الاسعافات الاولية.
- استكمل مع الاطفال ضرورة وجود شئنة الاسعافات الاولية فى المنزل و السيارة بشكل اساسى لنتمكن من معالجة الجروح البسيط أو الاصابات البسيطة عند حدوثها داخل المنزل وخارجه مثل (الجروح نتيجة استخدام أدوات المطبخ - حوادث بسيطة - الوقوع فى الشارع - الوقوع من على الدراجة - الرصيف)
- اطلب من الاطفال توجيه الشكر إلى الطبيب.
- اصطحبى الأطفال إلى حجرة الروضة .

التقويم:

... بطاقة التقويم ص ٦٧ .

النشاط السابع

المعيار : تنمية مفاهيم الأمن والسلامة

المؤشر: يعرف قواعد وأداب المرور وطرق تطبيقها

اسم النشاط: "أحمر – أخضر – أصفر"

الأهداف: يتعرف ألوان إشارات المرور المختلفة.

- يصف السلوك الصحيح الخاص بكل لون.
- يستنتج أهمية احترام قواعد المرور.
- يتبع تعليمات وقواعد المرور.
- يطبق آداب الطريق (مساعدة الكبار – عدم اللعب في الشارع)

الزمن : ٣٠-٤٥ ق

المكان: قاعة النشاط

الادوات والوسائل: بوستر ملون لاشارة المرور – كروت - شفاط عصير

استراتيجية التدريس: التعلم التعاوني- الغناء

عرض النشاط:

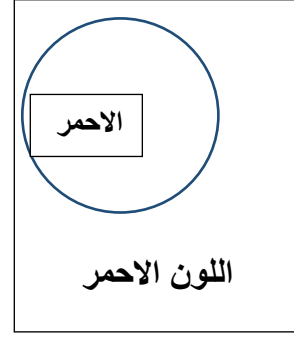
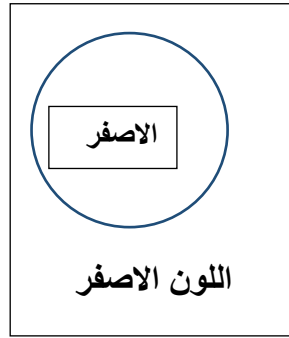
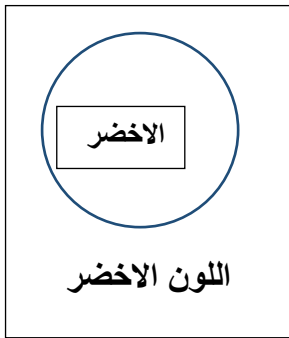
تمهيد: استقبلي الاطفال في الصباح.

- ابدأي نشاط اليوم بالموسيقى وعمل اداء بعض النغمات الحركية مع الموسيقى بشكل جماعي.
- غني مع الاطفال هذا النشيد.

مين بيدق	تك تك
افتحوا الباب يا احباب	أنا إشارة المرور
اهلاً مرحباً بإشارة المرور	
أحمر – أخضر – أصفر	انا ألوانى ثلاثة
مين بيدق	تك تك



- يررد الاطفال النشيد معًا.
- مهدي للأطفال نشاط اليوم من خلال النشيد وما يحتويه من كلمات عن إشارة المرور والوانها.
- اسألني الاطفال من الذي كان يدق الباب؟ ما هي الوانها؟
- اشرحني للاطفال ان تلك الالوان الثلاثة لإشارة المرور لها دلالة هامة في اتباع قواعد المرور في الشارع أو آداب الطريق التي يجب اتباعها باهتمام وحزر شديد حرصًا على سلامة ارواحنا وسلامة الآخرين.
- استكملي معهم شرح الالوان ودلالة اللون الاحمر الذي يشير الى الخطر ودلالة اللون الاصفر ويشير الى الاستعداد واللون الأخضر الذي يشير إلى العبور الآمن للطريق.
- قسمي الاطفال إلى ثلاثة مجموعات على ان تختار كل مجموعة احدى الالوان المفضلة من الوان اشارة المرور.
- وزعي عليهم كروت بيضاء على ان تقوم كل مجموعة برسم داخل كل كارت دائرة كبيرة باللون الذي اختارته كل مجموعة.
- بعد انتهاء الاطفال من رسم الدوائر وتلوينها.
- اطلبي من كل مجموعة لصق الكارت الخاص بها على استخدام شفاط العصير واصابع اللاصق .



الاصفر

الاصفر

الاحمر



- اطلبي من كل مجموعة أن ترفع شفاط العصير المعلق عليه اللون الخاص بها وأن يقف امام باقي المجموعات وتعلن عن اللون ودلالته.
- استكملي مع المجموعتين مافعلته المجموعة الأولى.
- اعرضي على الاطفال بوستر ملون مرسوم عليه إشارة المرور كاملة بألوانها الثلاثة.
- اشرحي للاطفال ان هذا البوستر يعبر عن صورة إشارة المرور الضوئية التقليدية – وانه نتيجة للتقدم الكبير – اصبح هناك اشكال مختلفة لاشارات المرور مثل الاشارة المرور الالكترونية التي عادة ما تحتوي على الالوان – ودرجة حرارة الطقس والتوقيت الزمني (الساعة).
- عززي لدى الاطفال ضرورة اتباع قواعد المرور في الطريق لأنه يحافظ على ارواحنا والممتلكات العامة في نفس الوقت – نتيجة لعدم تطبيق تلك القواعد واحترامه في عبور الشارع قد تحدث حوادث واصابات وخسائر فادحة في الارواح والسيارات قد تؤدي احيانًا إلى الموت لهذا يجب علينا اتباع تلك القواعد واحترامها.

التقويم: طبقي بطاقة التقويم ص ٦٨

٢ : ١٥ : ٢
٣١ ، ٥ : ٢١ : ١
اشارة مرور الكترونية

مجال التربية البدنية والصحية
(العادات الصحية - مفاهيم الامن والسلامة)

المستوى الثاني

٢٠١٧ - ٢٠١٦

النشاط الأول

المعيار :تنمية العادات الصحية السليمة

المؤشر: يتعرف على عناصر الوجبة الغذائية المتكاملة

اسم النشاط: وجبتي سليمة وصحية

الأهداف:

استيكر وجبة غذائية
متكاملة

كوب لبن + قطعة جبن
+ بيضة +خضروات

- يتعرف العناصر المكونة للوجبة الغذائية.
- يحدد فوائد الغذاء الصحي للجسم.
- يحدد مكونات الوجبة الغذائية المتكاملة.
- يعطي أمثلة لكل عنصر من عناصر الغذاء الصحي.
- يحرص على تناول وجبة الإفطار.

المكان: قاعة النشاط

الزمن : ٣٠ : ٤٥ ق

الأدوات والوسائل: كروت – صور ملونة لمكونات الوجبة الغذائية الصحيحة – لوحة وبرية – استيكرز لاصق

الاستراتيجية التدريسية: الحوار والمناقشة – التعلم التعاوني- الغناء

خطوات النشاط:

التهيئة:

- ابدأي حديثك مع الأطفال بسؤال عام من الذي تناول الإفطار صباحًا؟ وماذا تناولتم؟
- امنحي الأطفال فرصة للحديث عن وجباتهم ومكوناتها.
- دوني على السبورة تلك المكونات على أن يتم كتابة الأطعمة الصحية باللون الأخضر – والغير صحية بالأحمر.
- حللي مكونات الوجبات مع الأطفال – مع تصحيح المفيد والصحي منها والغير صحي ومفيد منها

• ثم اكتبني عنوان نشاط اليوم "الوجبة الغذائية المتكاملة"

عرض النشاط:

- اطرحي سؤال على الأطفال "لماذا نأكل".
- تلقي الأجابات منهم وابدأي في عرض الفوائد مثل يساعد على نمو الجسم – يمدنا بالطاقة والنشاط – يساعد على الشفاء من الأمراض والجروح – يقوي العضلات – يحمي من الإصابة بالأمراض – يقوي المناعة لدينا.

- إستعرضي إجابات الأطفال واضربي لهم مثال – أن اجسامنا مثل السيارات والطعام مثل "الوقود"
- أو البطارية اللازمة لتشغيل السيارات أو الأجهزة الكهربائية – هل يمكن أن تعمل تلك الأشياء وتستفيد منها بدون الوقود أو البطارية.
- تلقي الاجابات وناقشي الأطفال مع تصويب الخطأ منها.
- اطرحي عليهم اسئلة أخرى مثل:
- ماهي أنواع الغذاء الذي يمكن أن نراها في السوق ؟ أو عند السفر بالسيارة ويكون مزروع في الأرض عند زيارتنا للريف أو القرية؟
- اتركي للأطفال حرية ذكر الأنواع أو الأصناف التي يذكرونها.
- اطلبي من الأطفال تقسيم أنفسهم إلى مجموعات على أن تطلق كل مجموعة على نفسها أسم في قائمة الطعام.
-

- على
أن تقوم كل
مجموعة



برسم إحدى مكونات المجموعة لتتخذ شعار بها.

مثل: مجموعة الخضروات وشعارها "الطماطم ،ومجموعة الفيتامينات وشعارها "الجزر"

مجموعة الكربوهيدرات وشعارها "البطاطس"

مجموعة الدهون وشعارها "زجاجة زيت أو سمن"

مجموعة الماء وشعارها "قطرة مياه"

مجموعة البروتينية وشعارها "سمكة – قطعة لحم"

- واطلبي منهم تصنيف المجموعات ووضع ما تتضمنه كل مجموعة من أنواع وأصناف مختلفة

دليل المعلمة : حقي ألعب وأتعلّم وأبتكر

- توصلي مع الأطفال إلى أن هناك اللحوم والخضروات والمخبوزات والمشروبات – ولكن هناك تقسيم آخر للعناصر وهي كما في الجدول الآتي:

اسم المجموعة	الشعار	انواعه
أملاح معدنية وفيتامينات	الجزر	الكالسيوم الموجود في اللبن – السمك والحديد في الخضروات الخضراء الفيتامينات مثل فيتامين (أ) الموجود في الموز – الجزر – التفاح فيتامين (ب) في اللحوم والخبز الأسمر – فيتامين (ج) في الموالح والجوافة.
المواد الدهنية المواد البروتينية	زجاجة سمن أو زيت سمكة – قطعة لحم	السمن والزيوت – القشدة – الزبدة الألبان – الجبن – الأسماك – البقوليات – اللحوم
المواد الكربوهيدراتية	البطاطس	"السكريات" المربي – العسل – "النشويات" الأرز – المكرونة – البطاطس
الماء	قطرة مياة	أهم العناصر في الوجبة الغذائية المتكاملة بدونها لا تتم العديد من العمليات الحيوية داخل جسم النسان – يساعد على الهضم ويحمل الأكسجين لخلايا الجسم من خلال الدم الذي يشكل نسبة 90% من الدم – يمثل ثلثي وزن الجسم

- راجعي مع الأطفال مكونات الوجبة الغذائية الصحية المتكاملة على أن تحتوي على كل ما سبق.
- حاولي استشارة انتباه الأطفال للحديث مرة أخرى عن وجبة الإفطار – ولماذا نهتم بها ؟
- اطلبي منهم لصق استيكرز ملون لكل المكونات أو أنواع كل مكون للوجبة.
- اطلبي من الأطفال ترديد هذا النشيد المعبر عن الطعام "نشيد الطعام"

ما أذ الطعام ما أنفع الطعام
للطير والحيوان للزرع والانسان
تقوى به اجسامنا فنلعب ونمرح

من أول اليوم إلى آخر اليوم

- أسألي الأطفال هل منكم أحد يساعد والدته في إعداد الوجبة؟ وماهي مكوناتها؟
- اطلبي منهم الحرص دائمًا على وجود المكونات السابقة ومراجعتها مع والدتهم.
- عددي للأطفال أهمية الحرص على تناول وجبة الأطفال على اعتبار أنها:
 - أول وجبة تدخل جسم الانسان.
 - نحتاجها لأنها تمدنا بالطاقة والحيوية لأداء الأعمال المطلوبة منا.
 - استعرضي مع الأطفال استيكرز وصور ملونة لمكونات الوجبة (اللبن - الجبن - "الكالسيوم" - (البيض - الجبن - "بروتين" - (الخبز - "الكربوهيدرات" - ("كوب ماء")
- اطلبي منهم تكوين وجبة غذائية مع الاستيكرز والصور الملونة.
- يمكن استخدام اللوحة الوبرية كنوع من الوسائل التعليمية.
- كوني وجبات مختلفة تجمع بين الوجبات المصرية والشرقية كنوع من التجديد والتنوع مثل
 - فول + طعمية + خسروات مشكلة (خيار - طماطم) - خبز - لم استيكرز لتلك المكونات
 - بيض + خبز + زيت + شيكولاتة باللبن استيكرز لتلك المكونات
 - بليلة باللبن - عصير برتقال - ثمرة خضار استيكرز لتلك المكونات
 - خضار بالزعر - كوب اللبن بالموز - فول بزيت الزيتون استيكرز لتلك المكونات

التقويم: طبقي البطاقة التقويمية ص ٤٤

النشاط الثاني

المعيار: تنمية العادات الصحية السليمة

المؤشر: يحافظ على النظافة الشخصية (غسل اليدين - نظافة الأسنان - التخلص من الفضلات).

اسم النشاط: حياتي أجمل بالنظافة

الأهداف:

- يتعرف مفهوم النظافة الشخصية (الاسنان - الملابس).
- يهتم بنظافة اسنانه باستمرار.
- يحرص على غسل اليدين والوجه باستمرار.

دليل المعلمة : حقي ألعب وأتعلم وأبتكر

- يهتم بنظافة ملابسه.
 - يلتزم بالعوادات الصحية للنظافة الشخصية.
 - يبتعد عن استخدام الأدوات الشخصية للآخرين.
 - يحافظ على نظافة الأماكن التي يتواجد بها (حجرته – الحديقة -)
- الزمن : ٣٠ : ٤٥ ق
المكان: حجرة النشاط

الأدوات والوسائل: مرآة – فرشاة الأسنان – معجون – صورتان (نظيفة – غير نظيفة) – كروت بيضاء

الاستراتيجية التدريسية: المحاكاة – الحوار والمناقشة

خطوات النشاط:

التهيئة :

رحبي بالأطفال وأطلبي منهم الجلوس في الأماكن المخصصة لكل منهم والتي تم الاتفاق عليها.

• اطلبي منهم ترديد نشيد "روضتي".

• حاوري الأطفال فيما فعلوه في اليوم السابق وخاصة مثل النوم مباشرة – وفي الصباح الباكر قبل الذهاب إلى الروضة.

عرض النشاط :

• شجعي الأطفال على التوجه نحو المرآة الكبيرة المثبتة في غرفة الروضة (إذا لم توجد يمكن أحضارها مسبقاً).

• حاوري الأطفال حول ما يرونه في المرآة عندما يقف كل منهم أمامه (وصف الطفل لمظهره – ملبسه – شعره).

• اطلبي عليهم عدد من الأسئلة مثل:-

صف شكلك؟ - وجهك نظيف أم لا؟ - ملابستك نظيفة ومرئية أم لا؟ - أسنانك نظيفة وناصعة البياض أم لا؟

• تلقي الاجابات من الاطفال – وحاوريهم حول أهمية العناية الشخصية بدءًا من غسل اليدين بالماء والصابون قبل البدء وفور الانتهاء - من تناول الطعام وذلك للوقاية من الأمراض والحفاظ على الصحة.

• اسردي لاطفالك قصة عن النظافة الشخصية والعناية بالمظهر الخارجي.

• ناقشي اطفالك في احداث القصة .

روضتي

روضتي

روضتي

روضتي

أحك يا

فيكي معلمتي

فيكي اصحابي

نلعب نتعلم نمرح

فيكي نحيا في سعادة وهناء

- استنتجي الأسباب الحقيقية لعدم العناية بنظافة المظهر الخارجى لدى بعض الاطفال فى الروضة .هل متعلقة بالأسرة؟ أم بالطفل نفسه؟ على أن يتم إرسال ملاحظات حول مظهر الطفل وأهميته إلى أسرته بشكل لائق – حتى لا يؤثر ذلك على الطفل أو علاقته؟
- ناقشي الأطفال حول إمكانية استرجاع بعض المواقف السابقة من الذاكرة – التي كان يجب فيها الاهتمام والعناية بالنظافة الشخصية (غسيل اليدين) والنتائج التي ترتبت عليها فيما بعد مثل (آلام البطن – ارتفاع درجة الحرارة – شعور بالألم والمعص).



- حللي الأسباب والنتائج وساعديهم على اكتشاف الاسباب الحقيقية وراء ذلك.
- اطلبي من الاطفال استخراج فرشاة الاسنان والمعجون والصابون والقوطة الصغيرة والكوب "من اليوم السابق". وتوضع امامهم.
- اعرضي عليهم الصورتين للاسنان واطلبي منهم تحديد الفرق بينهما.

- اسألي الأطفال عن الاسباب التي تجعل الاسنان في الصورة رقم (١) بيضاء ناصعة – والاسباب التي تجعل الاسنان صفراء في الصورة رقم (٢).
- الاشارة إلى أن عدم العناية بنظافة الاسنان وغسلها قبل النوم مساءً – أو مرتين في اليوم على الأقل.



- أسألي الاطفال من منكم يقوم بزيارة طبيب الاسنان وسبب الزيارة؟ ما الذي يقوم به الأسنان لهم للحفاظ على أسنانهم مثل (تسوس الاسنان – تناول الحلوى بكثرة – عدم تنظيف الاسنان باستمرار).
- اطلبي من الطفل أن ينظر إلى المرآة وخاصة للاسنان ويقدم ملاحظته عنها.
- يشرح كل طفل كيفية تنظيف أسنانه.
- راقب حركات الفرشاه وكيفية استخدام كل الطفل للفرشاة (بدون معجون)
- قدمي نموذج للأطفال عن حركات الفرشاة الصحيحة للتنظيف في الفم للأسنان (من أسفل إلى أعلى والعكس – يمينًا ويسارًا والعكس – من الداخل والخارج).
- أكدي على الأطفال ضرورة تنظيف الاسنان عقب الطعام مباشرة وسرب المياه بكثرة والبعد عن أكل الحلوى التي تضر الاسنان بكثرة.

- استكمل حديثك مع الأطفال – اطلبي منهم أن يرسم ويلون كل طفل على الكروت البيضاء فرشاة الاسنان والمعجون وأدواته الشخصية.
- ساعدي الأطفال في لصق الكروت على اللوحة الوبرية

الانسان الصغير

ذو الملابس النظيف	ما أجمل الانسان الصغير
والاسنان البيضاء والناصعة	والشعر المنظم
يستخدم صابونة صغيرة	والأصابع النظيفة
يستخدم سلة القمامة	حجرته نظيفة ومرتبّة
كالزهرة الجميلة	الكل يحبه ويلعب معه
المكان الذي يعيش فيه	يحافظ على نظافة

يشكر الله دائماً على نعمه

في الصباح والمساء – انه الانسان الصغير

"صورة طفل" بجانب الابيات

- تابعي حديثك مع الأطفال على أن النظافة الشخصية لا تقتصر على اليدين أو الملابس بل تمتد إلى المكان أو البيئة المحيطة بنا والتي نعيش فيها.
- اطلبي من الأطفال الاستماع إلى تلك الابيات القصيرة بعنوان "الانسان الصغير".
- اقرأي عليهم الابيات.
- نبهي الاطفال إلى ما تتضمنه الابيات من عادات وصفات وسلوكيات صحية ومحبة إلى النفس والآخرين.
- ناقشي الأطفال حول صفات

الانسان الصغير التي جاءت بالابيات من نظافة شخصية – نظافة المكان والبيئة المحيطة بنا سواء (المنزل – الشارع – اروضة – النادي).

- أسألي الاطفال من منكم يقوم بفعل وأداء صفات الانسان الصغير الجميلة والصحية.
- تلقى استجاباتهم وقومي بتعزيز تلك السلوكيات وتقديم بعض الدعم مثل التصفيق – "لوحة الشرف" – "أنا فخور بنفسي" لأنني أفعل ذلك.
- قسمي الأطفال إلى مجموعات ووزعي عليهم الكروت البيضاء واطلبي من كل طفل ان يرسم سلوكه داخل حجرته أو في الحديقة او في الشارع.
- ضعي تلك الكروت في سلة كرتون او "بلاستيك"
- اطلبي من كل طفل ان يسحب اي صورة ويتحدث عن ما فيها من سلوكيات صحية او غير صحية.

- افتحى حلقة نقاش "حول الكروت" على أن يتم تصويب السلوكيات الخاطئة والمرفوضة (عدم ترتيب الحجرة – القاء القمامة في الشارع – عدم ترتيب حجرة النوم).
- من خلال هذه الطريقة سيتم تعديل السلوكيات الخاطئة خاصة أن كل طفل سيعرف الكارت الخاص به وما يحتوي به اخطاء بدون ان يعلن ان الكارت خاص به و ان هذه السلوكيات هي ما يفعله.
- اطلبي من الاطفال اطلاق او اختيار شعار أو رمز لحملة النظافة التي يمكن اطلاقها في الروضة هذا الاسبوع.

التقويم: طبقي على الأطفال البطاقات رقم ٤٥، ٤٦.

النشاط الثالث

المعيار: تنمية العادات الصحية السليمة

المؤشر: يتعرف أساليب الوقاية من الأمراض والعدوى

اسم النشاط: "صحتى"

الأهداف:

- يتعرف مسببات الامراض المختلفة.
- يميز بين الأسباب الخاصة والعامة للأمراض والعدوى.
- يشرح أهمية الوقاية من الأمراض.
- يعطي أمثلة لطرق الإصابة المختلفة.
- يمارس طرق الوقاية من الامراض.

المكان: حجرة النشاط

الادوات والوسائل: قص ولصق – لوحة "المشاعر" – لوحة "زهرتي" – استيكرز الوان (احمر- اخضر)

الاستراتيجية: الاستقصاء – العصف الذهني – النقاش الجماعي.

خطوات النشاط:

التهيئة :

- استقبلي الاطفال بابتسامة وتحية الصباح.
- بعد اكتمال حضور الاطفال اعلمي عن بدء الجلسة الصباحية.

دليل المعلمة : حقي ألعب وأتعلّم وأبتكر

- شجعي الاطفال على اختيار اي اغنية يفضلونها – ثم اطلبي من كل منهم غناءها بحرية ومرحة ومشاركة من الجميع.

عرض النشاط:

- أسألي الاطفال عن مشاعرهم اليوم وما يشعرون به من اجهاد أو عافية.
- ضعي لوحة "المشاعر" على السبورة الوبرية لتفعيلها.
- اطلبي من كل طفل عند سماع اسمه ان يقوم بلمس لون الاستيكرز الذي يعبر عن حالته الصحية فاللون الاخضر يوضع في خانة "بخير" ام اللون الاحمر يوضع في خانة او "لست بخير" وفقاً لما يشعر به كل طفل.

اسماء اطفال الروضة	لست بخير	بخير
-		
-		
-		
-		

- أكدي على كل طفل ضرورة اختيار اللون والخانة التي تعبر عن حالته الصحية بشكل صحيح.
- بعد التأكد من انتهاء كل طفل من الاختيار والتسجيل في لوحة "المشاعر"
- ساعدي الاطفال على أستقصاء واستنتاج والتوصل إلى السبب الحقيقي او الاسباب التي أدت إلى المرض أو الصحة.
- اطرحي سؤال على الأطفال حول ما الذي جعل بعض اصدقائكم يشعرون أنهم ليسوا بخير؟ ما هي الاسباب بالامراض .
- توقعي أن تكون اجابات الاطفال من خلال ما تعلموه ودرسوه سابقاً من أن عدم النظافة
- عدم تناول وجبة غذائية متكاملة – الاهتمام بالنظافة العامة – الغذاء النظيف – غسل اليدين -)
- ناقشي الاطفال في بعض الافعال والممارسات التي تساعد في الوقاية من الامراض (غسل اليدين قبل الأكل – استخدام المنديل الشخصي – الحرص على تهوية المكان – عدم الاختلاط بالمرض)
- شجعي الاطفال على تقديم اراء ومقترحات أخرى للافعال والممارسات الصحية وتعزيزها.

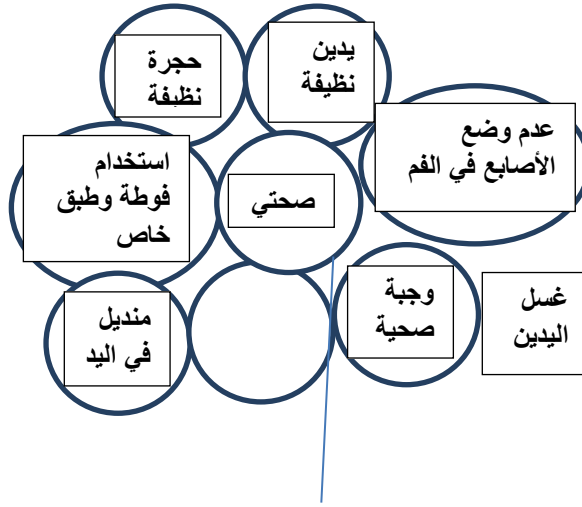
نصيحة اليوم

-

-

- اطلبي من كل طفل أن يقدم نصيحة لزميله أوزميلته المريضة مثل "اهتمي بالنظافة – تناول طعام صحي (...)"
- دوني على اللوحة بعنوان "نصيحة اليوم" مقترحات الأطفال.
- اطلبي من الاطفال أن يحضر كل منهم القص واللصق الخاص به واطلبي من كل مجموعة ان تختار احدى الالوان المبهجة.
- ترسم كل مجموعة على القص واللصق "زهرة" في وسطها كلمة "صحتي".
- اسألني الاطفال ماذا افعل لأكون فرد سليم وأشعر بصحة جيدة.
- اطلبي من كل طفل في المجموعة ان يرسم في احدى اوراق الزهرة احدى الافعال التي تساعد في المحافظة على الصحة حتى تكتمل اوراق الزهرة.
- تكتب كل مجموعة اسمها على الزهرة وتسمى "صحتي زهرتي"
- عززي لدى الاطفال ضرورة التمسك بممارسة وتطبيق تلك الأفعال لضمان الوقاية من الامراض والعدوى عن طريق تسجيل اسماء الذين يمارسون هذه الاساليب في لوحة الشرف.

التقويم: طبقي على الاطفال بطاقة ٤٧



النشاط الرابع

المعيار : تنمية مفاهيم الأمن والسلامة

المؤشر: يعرف مصادر الخطر والكوارث وكيفية التعامل معها.

اسم النشاط: "لن أقرب"

الاهداف: يتعرف بعض مصادر الخطر والكوارث.

• يحدد اسباب حدوث بعض الأخطار والكوارث.

• يتفهم أهمية دور بعض المهن في حياتنا.

• تصميم لوحة بعنوان "من أجل حياة آمنة"

المكان: الحديقة - حجرة النشاط - زيارة إلى أقرب "وحدة مطافي" - "مركز اسعاف".

الزمن : ٣٠ : ٤٥ ق

• الادوات والوسائل: بطاقات مصورة تحتوي على (ضابط شرطة - رجل الاطفاء - رجل

الاسعاف - سيارة الاسعاف - سيارة الشرطة - سيارة المطافي) - كروت بيضاء.

الاستراتيجية التدريسية: المحاكاة - العصف الذهني - النقاش الجماعي.

خطوات سيرالنشاط:

عرض النشاط :

• توجهي بالأطفال إلى الحديقة الخارجية للروضة - وزعي الأطفال في مجموعات صغيرة في اللعب.

• قسمي الاطفال إلى ثلاثة فرق على أن يختار كل فريق اسم له أو لون له.

• قومي باحضار عدد من الكراسي وضعيها في شكل دائرة.

• اطلبي من الأطفال أن يلعبوا لعبة الكراسي على أنغام الموسيقى.

• تابعي لعب الأطفال في اهتمام ومشاركة حتى يتم الانتهاء من اللعب.

عرض النشاط :

- توجهي بهم إلى حجرة النشاط بعد تنظيمهم في صفوف مرتبة.
- ابدأي الحديث مع الأطفال حول اننا اليوم سنقوم بزيارة إلى احدى الأماكن التي تقدم لنا العديد من الخدمات الهامة والضرورية للمحافظة على حياتنا.
- اكدى على ان كل حي أو مدينة لابد ان يتواجد به مثل هذا النوع من الخدمات سواء كانت مركز اسعاف – أو شرطة - إطفاء.
- يتم الترتيب مسبقاً حول امكانية اصطحاب الأطفال إلى تلك الوحدات أو احداها حسب المتوفر منها.
- اصطحبي الاطفال في نظام وعناية لزيارة احدى تلك الوحدات حسب المتاح منها قد تكون وحدة المطافي على سبيل المثال.
- اهتمي بتركيز انتباه الاطفال على محتويات المكان من (سيارة الاطفاء – رجل الاطفاء – السلم الهيدروليك الذي يستطيع الوصول إلى الادوار العليا – المادة المستخدمة في الاطفاء – الخراطيم الطويلة المصنوعة من خامة معينة – اللون الاحمر المميز لوحدة الاطفاء)
- اتركي الاطفال يتحدوثن بحرية مع القائمين على العمل في وحدة الاطفاء وتوجيه الاسئلة التي يرغبون فيها.
- استكملي معهم الاساليب التي يمكن ان تجعلنا نستدعي عربة الاطفاء وهي الحرايق الصغيرة والكبيرة. – اتركي رجال الاطفاء يعددون الاسباب مع الاطفال ويوضحونها.
- تابعي من الاطفال اسباب حدوث الحرائق مثل (الماس الكهربائي – السجائر – انفجار احدى الاجهزة مثل انبوبة البوتاجاز – اشتعال النار في المفروشات او الستائر).
- اشرحي للاطفال ان هناك مواد خاصة تساهم في سرعة اطفاء الحرائق وعدم زيادتها يستخدمها رجل الاطفاء.
- اكدى على دور رجل الاطفاء في التضحية بحياته وتعريضها للخطر من اجل الحفاظ على حياة الاخرين.
- اطلبى من الاطفال توجيه تحية شكر لرجل الاطفاء وعبارات الاهتمام والتقدير له.

دليل المعلمة : حقي ألعب وأتعلم وأبتكر

- اصطحبي الاطفال للعودة إلى الروضة في أمان وسلام.
 - بعد وصول الاطفال إلى الروضة وجلسهم في اماكنهم – اطلبي منهم الحديث عن تلك الزيارة الهامة لاحدى الاماكن التي لها دور كبير في الحفاظ على حياتنا.
 - اسألي الاطفال هل هناك مخاطر اخرى يمكن ان نتعرض لها في حياتنا وتعد مصدر للتهديد.
 - تلقي اجابات الاطفال واطلبي منهم تقديم امثلة على هذه المخاطر.
 - دوني اجابات الاطفال على السبورة.
 - صنفى تلك الاجابات او المخاطر ما بين الحرائق – السرقة – الحوادث.
 - اطلبي من الاطفال ان يحكي كل منهم خبرة او حكاية عن تلك المخاطر يمكن ان يكون شاهدها؟ او سمع عنها؟
 - تلقي خبرات وذكرياتهم العامة والخاصة حول تلك المخاطر.
 - افتحي حلقة نقاش من الاطفال حول اسباب حدوث كل تلك الحوادث وانسب الحلول لها.
 - ابدأي في عرض صور لسيارات الاطفاء – الشرطة – الاسعاف.
 - وجهي انتباه الاطفال عند العرض للون المميز لكل سيارة فالاحمر لون الاطفاء – الازرق لسيارة الشرطة – البرتقالي للاسعاف.
 - اسألي الاطفال من منكم يعرف ارقام التليفون لاستدعاء لتلك السيارات.
- | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| استيكرز
سيارة
اسعاف
برتقالي | استيكرز
سيارة
شرطة
زرقاء | استيكرز
سيارة
الاطفاء
حمراء |
|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
- قسمي الاطفال إلى ثلاث مجموعات المجموعة الاولى "الاطفاء" – الثانية "الاسعاف" الثالثة "الشرطة".
 - اطلبي من كل مجموعة ان تكتب رقم التليفون الخاص بها على احدى الكروت بعنوان اتصل بي "عند الحاجة".
- | | | |
|---------------|----------------|----------------|
| الشرطة
١٢٢ | الاسعاف
١٢٣ | الاطفاء
١٨٠ |
|---------------|----------------|----------------|
- ساعدي الاطفال في لصق ارقام الاستدعاء التليفوني لتلك الخدمات على أن تصبح دائماً في ذاكرة الاطفال عند الحاجة اليها.
 - اعرضي على الاطفال صور رجل الشرطة – رجل الاطفال – رجل الاسعاف.

- ناقشي الاطفال في دور كل منهم وما يقدمه من اعمال هامة لحمايتنا من المخاطر.
- رجل الشرطة يحافظ على أمننا واموالنا وممتلكاتنا من السرقة او العدوان.
- رجل الاطفاء يقوم باطفاء الحرائق والحفاظ على ارواح الناس.

صورة رجل الاسعاف	صورة رجل الاطفاء	صورة رجل الشرطة
------------------------	------------------------	-----------------------

- رجل الاسعاف يقوم باسعاف المصابين لحين وصولهم الى المستشفى.

- اسألني كل طفل أي الشخصيات يفضلها وواجبنا نحوهم.
- اطلبي منهم ان يتقمص كل طفل دور الشخصية التي يفضلها ويقوم بالتحدث عنها وعن مهامه امام الاخرين.
- يستكمل كل طفل الشخصية التي يفضلها ويقدم تحذيرات لزملاءه عن كيفية الابتعاد عن مصادر الخطر بعنوان "لن اقترب".
- فرجل الاطفاء يحذر بعنوان "لن اقترب" من الحرائق او استعمال النار او الكبريت
- رجل الاسعاف يحذر بعنوان "لن اقترب" من مصادر الخطر في الشارع او استخدام آلات حادة.
- رجل الشرطة يحذر بعنوان "لن اقترب" من كسر اللوائح والقوانين – والحفاظ على النظام العام واحترام حقوق وممتلكات الآخرين.
- اطلبي من كل طفل ان يرسم على احد الكروت احدى مصادر الخطر ويلونه وتوضع في لوحة "لن اقترب"

التقويم: طبقي على الاطفال بطاقة رقم ٤٨

النشاط الخامس:

- المعيار : تنمية مفاهيم الأمن والسلامة
- المؤشر: يتعرف على الإسعافات الأولية البسيطة
- اسم النشاط: " شنطة الاسعافات الاولية"

الأهداف:

- يتعرف على الإسعافات الأولية.
- يعدد الادوات الإسعافات الأولية.
- يوضح طرق استخدام ادوات الإسعافات الأولية.
- يستطيع أن يساعد زميله عند الإصابة بجرح بسيط.

المكان: حجرة الطبيب فى الروضة – حجرة النشاط

الأدوات والوسائل: قطن – شاش – مقص بلاستيك – مطهر – مجموعة من الكروت المصورة

الاستراتيجية: القصص – التعلم التعاوني – لعب الادوار

عرض النشاط:

التهيئة: يجلس الاطفال مع المعلمة في بداية الصباح.

- استمعي إلى أحاديثهم عما فعلوه بالأمس باهتمام مع ضرورة مراجعة المواقف التي تتطلب تصويب لبعض الاخطاء أو الافكار أو الافعال التي قد تتضمن بعض الحكايات التي يتحدثون عنها.

عرض النشاط:

- أسألي الاطفال من منكم يعرف ما المقصود بالإسعافات الأولية.
- تلقي اجابات الاطفال مع تصويبها بأن الإسعافات الأولية هي تعني ان يقدم شخص عناية بسيطة وسريعة للمصاب مثل الجروح البسيطة – الألم البسيط.
- اطلبي من الأطفال الاستماع إلى قصة بعنوان "جرح برتقالة".
- اسردي على الاطفال القصة الأتية بعنوان "جرح برتقالة " – في يوم من الايام كانت شجرة البرتقال تقف شامخة عالية في الغابة – على فروعها البرتقال بلونه الجميل اللامع وينشر رائحته الذكية في كل مكان – وفجأة سقطت احدى البرتقالات على حجر كبير على الارض – فأصيب البرتقال بخدوش

وقطع ظاهر وواضح، مما تسبب معه خروج العصير الخاص بالبرتقالة على الخارج وكأنه سائل يعبر عن جرح اصاب البرتقالة – فأخذت البرتقالة في الأنين من الألم وتسأل عما أصابها – في

أثناء ذلك – كانت الطفلة "سعاد" تمر في الغابة فسمعت صوت انين البرتقالة – فأخذتها وسألتها ماذا بكي

يا أيتها البرتقالة الجميلة – أجابت البرتقالة لم أعد جميلة لقد جرحت ونزل العصير مني – فردت سعاد لاداعي للقلق انتي بخير وما حدث لكي يمكن أن يحدث لأي شيء انسان او حيوان او نبات – فقالت البرتقالة وهل يمكن ان تصابوا مثلنا – فأجابت سعاد نعم نحن لدينا جلد خارجي مثل قشرك الخارجية يمكن ان نتعرض للجرح او الخدش – فسألتها البرتقالة انا حينما اخدش يتم تقشيرني – وماذا عنكم؟ أجابت سعاد نحن نحتاج إلى بعض الاسعافات الأولية للحفاظ على جلدنا لأننا لا نستطيع تغييره أم انتي فيمكن ان تستخدمي القشرة الداخلية ولونها ابيض للحفاظ على مكوناتك – سألت البرتقالة وما هي الاسعافات الاولية؟ اجابت سعاد هي شاش – مطهر – قطن – بلاستر او بعض الادوية السريعة مثل مخفض الحرارة – علاج للمغص.

سألت البرتقالة كيف يتم استخدامهم يا سعاد؟ أجابت سعاد نقوم بتطهير الجرح البسيط أولاً ثم وضع القطن الطبي عليه ولصقه على الجرح بالبلاستر الخاص بذلك للمحافظة عليه من التلوث. وهكذا يتم معالجة الجرح البسيط حتى الشفاء.

ردت البرتقالة اما أنا فعليكي ان تنزعي عني الغطاء الخارجي المصاب – حتى لا أتألم – ضحكت سعاد كثيراً وقالت وهل يمكن ان اتناولك بعد ذلك لأنك برتقالة جميلة ولذيذة – وافقت البرتقالة سعاد على رأيها – وضحك معاً – وهنا استيقظت سعاد من النوم واكتشفت انها كانت تحلم بهذا الحلم – وهي تردد اريد ان أتناول برتقالة".

- افتحي حلقة النقاش الجماعي مع الاطفال حول القصة وما يمكن ان يتوصلوا منها من حيث اهمية الحفاظ على جلدنا وضرورة استخدام الاسعافات الاولية فور حدوث الاصابة البسيطة.
- كرري على الاطفال خطوات استخدام الإسعافات الأولية بالترتيب الصحيح.
- اصطحبي الاطفال فور الانتهاء من النشاط السابق إلى حجرة الطبيب في الروضة.

صورة لحجرة
الطبيب

اتركي الاطفال يتعارفون مع طبيب الروضة او طبيبة الروضة.

- اسمحي للطبيب ان يشرح لهم مهام هذه الحجرة – وادوات الطبيب – ومهامه داخل الروضة.
- اهتمي بتواصل الحوار بين الطبيب والاطفال.
- اطلبي منه أن يقوم بشكل عملي بتنفيذ استخدام الاسعافات الأولية على احد الاطفال على "اعتبار انه مصاب" مع شرح الخطوات بالترتيب.
- اسمحي للاطفال باستخدام بعض الادوات البسيطة في حجرة الطبيب مثل الترمومتر – السماعه.
- على أن يقوم كل طفل بتبادل الدور في أن يكون مريض ومرة الطبيب في روح من المرح والسعادة.
- أسألي الاطفال من منكم يريد ان يصبح طبيب في المستقبل.
- تلقى إجابات الاطفال على ان يشرح كل طفل حلمه في أن يكون طبيب.
- وماذا سيفعل حينما يصبح ذلك؟
- اطلبي من الاطفال ان يقوموا بتوديع الطبيب وتقديم الشكر له.
- اسمحي للاطفال للعودة

إلى القاعة

استيكر
ز
سماعة

استيكرز
ترمومتر

استيكر
ز
بلاستر

استيكر
رزشا
ش

استيكرز
لغة قطن

التقويم: طبقي على الطفل بطاقة رقم ٥١

النشاط السادس

المعيار : تنمية مفاهيم الأمن والسلامة

المؤشر: يعرف قواعد المرور وآدابه وطرق تطبيقها.

اسم النشاط: "وعي مروري"

الأهداف:

- يحدد دلالات إشارات المرور.
- يبرز أهمية الالتزام باتباع اشارات الرمور.
- يراقب الطريق قبل عبوره.
- يستنتج الأضرار التي تنتج من عدم اتباع قواعد المرور.

- تشجيع الطفل على تطبيق تلك القواعد بشكل مستمر.
- يحرص على مساعدة كبار السن في عبور الطريق.

المكان: مدينة المرور في الروضة - حجرة النشاط. الزمن: ٣٠: ٤٥ق

الادوات والوسائل: الوان - قص ولصق - ملصقات - دوائر كرتونية ملونة بالوان اشارات المرور.

الاستراتيجية: المحاكاة - لعب الادوار

خطوات النشاط:

التهيئة:

- استقبلي الاطفال وقدمي لهم تحية الصباح.
- اجلسي مع الاطفال في حلقة - تفقدي الحضور والغياب اطمني عن الغائب بالأمس وابدي له شعور الافتقاد والتشجيع لعدم الغياب مرة اخرى.

عرض النشاط :

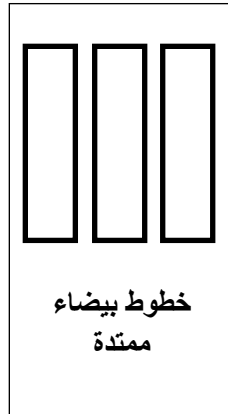
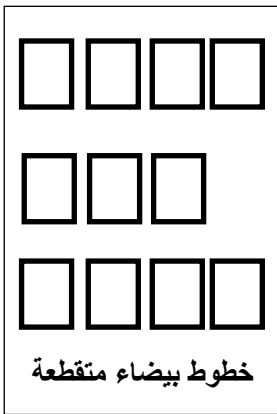
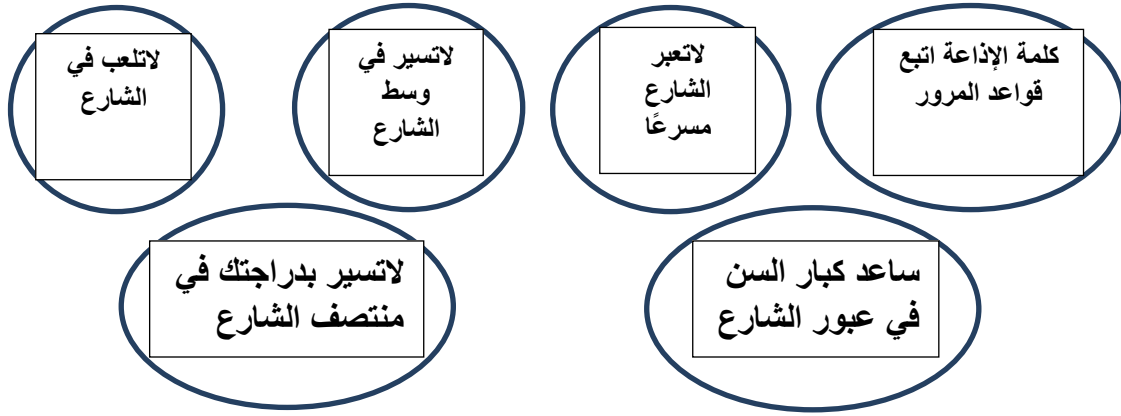
- اصطحبي الاطفال إلى مدينة المرور الموجودة في الروضة أو قومي مسبقًا بالتخطيط لمدينة المرور في احدى اركان الحديقة.
- اطلبي من الاطفال مساعدتك في التخطيط عن طريق وضع علامات بيضاء او خطوط لتمثيل الشارع ونقطة التوقف للسيارات والاشخاص.
- استخدمي اللون الابيض للدلالة على مساحة الرصيف والتوقف عليه أثناء الانتظار وعدم عبور الشارع اثناء الضوء الاحمر.
- ويمكن استخدام سيارات لعبة للاشارة إلى وضع السيارات في السير او الاستعداد للانطلاق.
- استخدمي دوائر كرتونية مثبتة على عصا طويلة للدلالة على الوان الاشارات ودلالاتها.
- حاولي استضافة رجل المرور في الحي او المدينة التي تقع فيها الروضة "إذا أمكن" .
- اطلبي منه التحدث عن مهامه ودوره - واهمية الالتزام بقواعد المرور .
- ابدأي مناقشة الاطفال في دلالة ومضمون كل لون من ألوان الإشارات.
- اعطي فرصة لأكبر عدد من الأطفال بالمشاركة في الإجابة.

- صحي الإجابات الغير صحيحة.
- اطلبي من احد الاطفال ان يتقمص رجل المرور في الشارع ويقوم باداء حركاته فى تنظيم حركة المرور وتيسير عبور الاشخاص.
- اطرحي على الاطفال سؤال.
- ما السلوكيات التي يجب ان نتبعها عند عبور الشارع واحترام إشارات وقواعد المرور.
- تلقي إجابات الاطفال وعديها ما بين:
 - التأكد من الاشارة الصوتية قبل عبور الطريق.
 - ركوب المواصلات العامة من الأماكن المخصصة لها في الشارع.
 - عبور الطريق من أماكن عبور الشاه.
 - ضرورة السير بالدراجة بجانب الشارع وليس في الوسط.
 - عدم القيادة بسرعة للدراجة او السيارة.
 - عدم استخدام الشارع في عمل مسابقات للجري او اللعب امام السيارات.
- استمري في تلقي استجابات الاطفال حول آداب وقواعد المرور.
- قسمي الأطفال إلى اربع مجموعات وضعي أمام كل مجموعة صندوقين (يمكن استخدام علبة)
- ضعي في أحد الصندوقين بعض الصور المتضمنة لسلوكيات غير صحيحة متعلقة بقواعد وآداب المرور، وفي الصندوق الآخر صورًا تتضمن السلوكيات الصحيحة لتلك السلوكيات القواعد والاداب للمرور.
- اطلبي من كل مجموعة تكوين اكبر عدد من السلوكيات غير صحيحة باستخدام الصور في الصندوق الاول.

صندوق
سلوكيات غير
صحية لقواعد
المرور

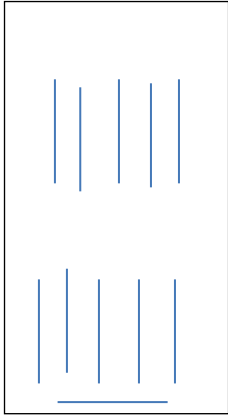
صندوق
سلوكيات
صحية لقواعد
المرور

- ثم تصحيح تلك السلوكيات من خلال الصندوق الثاني وتجميع الصور او الكروت الخاصة بها.
- المجموعة الفائزة هي التي تكون اكبر عدد من الصور المتضمنة للسلوك الخاطيء وكيفية تصحيحه
- ناقشي الاطفال فيما توصلوا إليه.
- اطلبي من الاطفال إعداد كلمة في إذاعة الصباح عن أهمية الالتزام بآداب المرور والأخطار التي يمكن ان تعرض لها من عدم الالتزام مثل.



- أعرضي على الاطفال ثلاثة لوحات بها صور لاشكال الخطوط المختلفة الاولى خطوط متقطعة – الثانية خطوط ممتدة – الثالثة لخطوط عبور المشاه .

- اشرحي لهم ان الخط الابيض الممتد يقع في منتصف الطريق وممنوع على قائدي السيارات تخطيه لأي سبب، ويمكن مشاهدة هذه الخطوط بوضوح فوق الكباري والانفاق.
- استكملي شرح الخطوط البيضاء المتقطعة لتقسيم الطرق



- إلى حارات لتحديد خط سير كل سيارة وتحديد السرعة.
- هناك ايضاً خط "التوقف" ويحظر على السيارات تجاوزه لأنه يحدد مكان توقف السيارات فيتمكن القائد من رؤية الاشارات المرورية بوضوح – اتاحة الفرصة لعبور المشاه.
 - هناك ايضاً الخطوط البيضاء لعبور المشاه.
 - اعرضي اللوحة الثالثة للخطوط البيضاء لعبور المشاه التي تشير إلى ضرورة تهدئة قائد السيارة قبل الوصل لها وهي عبارة عن خطين متوازيين بعرض الطريق يحصران بينهما خطوط متوازية طولية وتكثر في الاماكن السكنية والنوادي والمدارس.
 - تلقي اسئلة الاطفال حول اللوحات الثلاث.
 - عززي ضرورة اتباع تلك الارشادات وقواعد المرور لأهميتها في الحفاظ على حياتنا وحياة الآخرين.

التقويم: طبقي على الاطفال بطاقة رقم ٥٢