



مركز تطوير المناهج
والمواد التعليمية



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

قطاع التعليم العام
الإدارة المركزية لرياض الأطفال
والتعليم الأساسي



دليل توعوي للدمج بمرحلة رياض الأطفال

٢٠١٧ / ٢٠١٦

إعداد

د. عزة ممدوح عبد المقصود د. هدى فتحي حسانين

د. نشوى إبراهيم حمدى

أ/سونيا السيد مصطفى أ/حبيبة محمد صابر

مراجعة

د. أحمد آدم

أ.د عادل عبد الله

إشراف

أ.محمد أحمد حلمى

أ.د. حازم راشد

مراجعة لغوية

د . سعيد عبد الحميد

د . نشوة سمير على

تصميم وإخراج فنى

أ. حنان محمد دراج

تعديلات : علا محمد عادل

المحتويات

الصفحات	الموضوع	الصفحات	الموضوع
٢٦	الإعاقة الحركية	٤	مقدمة
٢٧	التعريف ، الخصائص	٤	فلسفة الدليل
٣٣- ٢٨	إرشادات بالصورة	٤	أهداف الدليل
٣٤	انتبه	٥	تعريف الدمج
٣٥	الإعاقات العقلية	٥	أهداف الدمج
٣٧- ٣٦	التعريف ، الخصائص	٦	أشكال الدمج وأنواعه
٤٧- ٣٨	إرشادات بالصورة	٦	فوائد الدمج
٤٨	انتبه	٦	محاور الروضة الدامجة المثالية
٤٨	الإعاقة السمعية	٧	معوقات الدمج
٥٠	التعريف ، الخصائص	٩	الإعاقات المدمجة وفق القرار ٤٢ لسنة ٢٠١٥
٥٣- ٥١	إرشادات بالصورة	١١	الإعاقة البصرية
٥٤	انتبه	٢٥ - ١١	التعريف ، الخصائص
٥٥	إضطراب التوحد	١٣ - ١٢	- إرشادات بالصورة
٥٧- ٥٦	التعريف - الخصائص	٢٤ - ١٤	- انتبه
٦٣- ٥٨	إرشادات بالصورة	٢٥	
٦٤	انتبه		
٦٩- ٦٥	الملاحظة		



مقدمة :

يعد هذا الدليل رؤية استرشادية لمعلمة رياض الأطفال حول دمج طفل رياض الأطفال من ذوى الإعاقة مع أقرانه من غير المعاقين ، انطلاقاً من منظور حقوقى يستند إلى حق الأطفال ذوى الإعاقة فى الحصول على فرص متكافئة فى التعليم والثقافة والصحة ، وغير ذلك من الحقوق الأخرى .

كما أن دمج الأطفال من ذوى الإعاقة فى قاعات رياض الأطفال أفضل طريقة لرعايتهم ؛ حيث إنها تتيح لهم فرص النمو المتكامل بمعدل يتناسب مع قدراتهم وإمكاناتهم العقلية، واكتساب المهارات الاجتماعية من خلال مشاركتهم مع أقرانهم غير المعاقين فى الأنشطة؛ مما يؤدي إلى تحسين التفاعل الاجتماعى تنفيذاً للخطة القومية لإصلاح التعليم قبل الجامعى فى مصر ، فى الفترة من ٢٠١٤ - ٢٠٣٠ (الخطة الاستراتيجية ، ٢٠١٤ - ٢٠٣٠).

فلسفة الدليل

إن أى مجتمع عبارة عن مجموعات من الناس ، ومن أجل أن تعيش هذه المجموعات معاً لابد أن تتفاهم ويتقبل بعضها بعضاً ، لأن التفاهم والتقبل يأتى عادة عن طريق التفاعل ، وإذا أردنا لهذا التفاعل أن يكون إيجابياً مثمراً فيجب أن يحدث منذ الطفولة (أى مرحلة رياض الأطفال) ويتم بتربية وتعليم أفراد المجتمع على اختلاف فئاتهم وطوائفهم وألوانهم وقدراتهم حتى يؤدي هذا التفاهم إلى التفاعل والتقبل ، وبذلك نصل إلى تحقيق مفهوم الدمج بين جميع فئات المجتمع، أى مجتمع يشمل الجميع .

أهداف الدليل

يستمد هذا الدليل أهدافه من كافة المواثيق والاتفاقيات الدولية التى تنادى بحق الأطفال ذوى الإعاقة فى الحصول على فرص متكافئة فى التعليم والتعلم حيث يهدف هذا الدليل إلى :-
 ✨ نشر ثقافة الدمج وتقبل الآخر من الأطفال ذوى الإعاقة وأقرانهم غير المعاقين فى الروضة .





- ✻ توعية معلمة رياض الأطفال بدورها في مساعدة دمج الأطفال ذوى الإعاقة في روضتها مع أقرانهم من الأطفال غير المعاقين .
- ✻ تصحيح المفاهيم والأفكار المرتبطة بذوى الإعاقة واحتياجاتهم وإمكاناتهم .
- ✻ مساعدة معلمة رياض الأطفال فى اكتساب وممارسة بعض الفنيات الخاصة بدمج ذوى الإعاقات المختلفة في رياض الأطفال .

تعريف الدمج mainstreaming

يقصد به دمج الأطفال ذوى الإعاقة فى رياض الأطفال والمدارس مع أقرانهم غير المعاقين مع تقديم خدمات التربية الخاصة والخدمات المساندة، بهدف الإقلال من عزل الأطفال ذوى الإعاقة، وذلك بدمجهم مع الأطفال غير المعاقين، على أن يقوم معلمو رياض الأطفال والمدارس العاديه بتعليم الأطفال ذوى الإعاقة وأقرانهم من الأطفال غير المعاقين من خلال توفير الدعم المناسب لهم .

أهداف الدمج

١. إتاحة الفرص لجميع الأطفال من ذوى الإعاقة في تعليم متكافىء ومتساوٍ مع غيرهم من الأطفال غير المعاقين .
٢. احترام الفروق الفردية بين الأطفال فى تلك المرحلة العمرية.
٣. إتاحة الفرصة للأطفال غير المعاقين للتعرف على الأطفال ذوى الإعاقة وقدراتهم بشكل إيجابى وتفاعلى .
٤. تعديل اتجاهات أولياء الأمور نحو ابنائهم ذوى الإعاقة ، ومساعدتهم على التخلص من مشاعر الخجل والضيق والشعور بالذنب أحيانا عن طريق تقليل الفارق بينهم وبين أقرانهم من الأطفال غير المعاقين .
٥. تعديل اتجاهات المجتمع عامة والعاملين في المنظومة التعليمية من مديريين ومدرسين وأولياء أمور نحو الدمج .
٦. تعديل أنماط السلوك غير المرغوب فيها لدى الأطفال ذوى الإعاقة وإكسابهم أنماط سلوك إيجابية.
٧. مساعدة أطفال الدمج علي تحسين مفهوم الذات لديهم من خلال تنمية العديد من المهارات المختلفة .
٨. توفير بيئة داعمة لجميع أطفال الدمج تحتوى على خبرات متنوعة من شأنها تمكينهم من اكتساب العديد من المفاهيم والمعلومات حول العالم الخارجى .





أشكال الدمج وأنواعه

✧ الدمج الكلى (التربوي)

ويقصد به تعليم الأطفال ذوى الإعاقة البسيطة مع أقرانهم غير المعاقين داخل قاعات رياض الأطفال العادية مع تقديم خدمات التربية الخاصة، مع الأخذ فى الاعتبار نوع الإعاقة ودرجة شدتها.

✧ الدمج الجزئى :

ويقصد به دمج الأطفال ذوى الإعاقة البسيطة في أنشطة الروضة مع أقرانهم غير المعاقين داخل قاعات رياض الأطفال العادية لبعض الوقت.

✧ الدمج الاجتماعى :

وهو أبسط أنواع وأشكال الدمج حيث إن الأطفال ذوى الإعاقة لا يشاركون نظراءهم غير المعاقين فى الدراسة داخل قاعات رياض الأطفال، وإنما يقتصر الأمر على دمجهم في الأنشطة التربوية المختلفة .

فوائد الدمج :

✧ الفوائد الأكاديمية للدمج :

للمدمج فوائد تربوية وأكاديمية لكل من الأطفال والمعلمات على النحو التالى : يحقق الأطفال ذوى الإعاقة إنجازا أكاديميا مقبولا بدرجة كبيرة في الكتابة، وفهم اللغة ، أكثر مما يحققون في مدارس التربية الخاصة في نظام العزل، أضف إلى ذلك: أن العمل مع الطفل المعاق وفق نظام الدمج يعتبر فرصة للمعلمة لزيادة الخبرات التعليمية والشخصية ..

✧ الفوائد الاجتماعية

ينبه الدمج كل أفراد المجتمع إلى حق المعاق باعتباره فرداً من أفراد المجتمع ، وأن الإعاقة ليست مبرراً لعزله عن أقرانه غير المعاقين..





❁ فوائد الدمج للطفل المعاق

إن الطفل المعاق عندما يشترك في فصول الدمج ويلقى الترحيب والتقبل من الآخرين، فإن ذلك يعطيه الشعور بالثقة فى النفس، ويشعره بقيمته فى الحياة، ويتقبل إعاقته، ويدرك قدراته وإمكاناته فى وقت مبكر، ويشعر بانتمائه إلى أفراد المجتمع الذى يعيش فيه ، كما أن الطفل المعاق فى فصول الدمج يكتسب مهارات جديدة مما يجعله يتعلم مواجهة صعوبات الحياة، ويكتسب عددا من الفرص التعليمية والنماذج الاجتماعية؛ مما يساعد على حدوث نمو اجتماعى أكثر ملائمة.

❁ فوائد الدمج للأطفال غير المعاقين

إن الدمج يساعد الطفل غير المعاق على أن يتعود تقبل الطفل المعاق ، ويشعر بالارتياح مع أشخاص مختلفين عنه ، وقد أوضحت الكثير من الدراسات إيجابية الأطفال غير المعاقين :عندما يجدون فرصة اللعب مع الأطفال المعاقين باستمرار.

❁ فوائد الدمج للآباء

يشعر نظام الدمج الآباء بعدم عزل الطفل المعاق عن المجتمع ، كما أنهم يتعلمون طرقا جديدة لتعليم الطفل وعندما يرى الوالدان تقدم الطفل الملحوظ وتفاعله مع الأطفال غير المعاقين، فإنهما يبدآن التفكير فى الطفل أكثر، وبطريقة واقعية ..

التوصيف - الآليات	محاور الروضة الدامجة المثالية
<ul style="list-style-type: none"> ◀ تقديم التعليم الجيد لجميع الأطفال . ◀ نشر ثقافة الدمج على مستوى الروضة والمجتمع المحيط بها . ◀ تهيئة الأطفال ذوى الإعاقة و غير المعاقين لعملية الدمج ◀ تشجيع الأطفال ذوى الإعاقة علي الذهاب إلى الروضة . ◀ تأهيل معلمة رياض الأطفال للتعامل مع الأطفال ذوى الإعاقة ◀ التأكيد علي قبول وتفهم الجميع للدور الهام والشامل لذوى الإعاقة في التنمية الشاملة والمستدامة في المجتمع 	الرؤية





<ul style="list-style-type: none"> ◀ توفير المنحدرات والخطوط المتوازية لسهولة الحركة والتنقل . ◀ توفير حجرة رعاية طبية مع وجود متخصص . ◀ توفير حمامات مجهزة بشكل يتلاءم مع احتياجات هذه الفئات . ◀ تشكيل فريق عمل داعم لمعلمة الروضة ◀ (أخصائى نفسى - معلم مساعد - طبيب - مديرة الروضة) 	<p>البيئة الفيزيائية للروضة</p>
<ul style="list-style-type: none"> ◀ قاعات النشاط واسعة . ◀ ترتيب الأثاث بداخلها يساعد على تحرك الأطفال ذوى الإعاقة بسهولة شديدة لاستخدام الكراسى المتحركة أحياناً . ◀ جيدة التهوية وجيدة الإضاءة . ◀ يتم ترتيب الأطفال بداخلها في مجموعات علي شكل دائرى . ◀ تزويد الأركان بقاعات النشاط بما يخدم الطفل المدمج. ◀ يجلس الطفل المدمج بالقرب من المعلمة. 	<p>قاعات النشاط</p>
<ul style="list-style-type: none"> ◀ ضرورة تأهيل وتدريب معلمة رياض الأطفال على الدمج . ◀ يراعى نسبة توزيع الأطفال للمعلمة بقدر المستطاع . ◀ ضرورة تقديم دعم مهنى وتربوى دائم لمعلمة رياض الأطفال من قبل منسقى التربية الخاصة. ◀ تدريب المعلمة على إعداد خطة تراعى احتياجات وقدرات الأطفال ذوى الإعاقة. ◀ تدريب المعلمة على كيفية إعداد الخطة الفردية لذوى الإعاقة. 	<p>المعلمات</p>
<ul style="list-style-type: none"> ◀ تطبيق منهج حقى ألعب وأتعلم وأبتكر. ◀ لابد أن يتضمن المنهج أنشطة تراعى احتياجات وقدرات الأطفال ذوى الإعاقة. ◀ إتاحة مواد التعلم الخاصة بالمنهج فى القاعات أو غرفة المصادر إن وجدت. 	<p>المنهج</p>



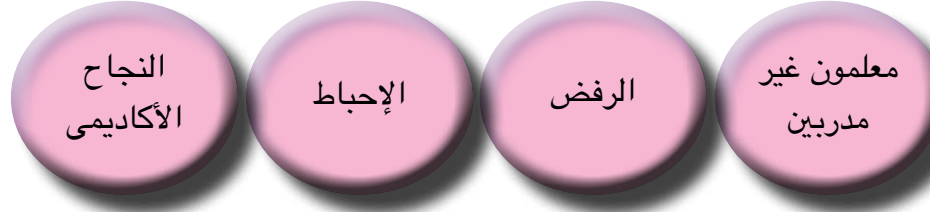


<ul style="list-style-type: none"> ◀ يتم تسهيل عملية التعلم من خلال استخدام بعض التقنيات والاستراتيجيات الخاصة . ◀ يتلقى أطفال الدمج نفس التعليم والخبرات الخاصة بالطفل غير المعاق، ولكن من خلال وسائل وتقنيات مختلفة. ◀ مشاركة الجميع في عملية التعلم من خلال تشكيل مجموعات تراعى الفروق الفردية. ◀ يتنوع التعليم والتعلم ما بين الفردى والجماعي . ◀ تتنوع استراتيجيات التعلم ما بين العمل الجماعى – لعب الأدوار - المشروعات - الغناء - القصص - الرسم بالتلوين - الرحلات ... الخ . 	<p>أساليب التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> ◀ تميز الروضة في تطبيق مفهوم الدمج . ◀ تميز معلمة الروضة فى الوعى بحق هؤلاء الأطفال فى التعلم و اكتساب المعرفة والمهارة. ◀ تقبل الأطفال غير المعاقين لزملائهم من ذوى الإعاقة. ◀ النتائج مرضية فيما يتعلق بمستوى أطفال الدمج (البصرى - الحركى - الذهنى - السمعى) . ◀ جذب الروضة لكافة عناصر المشاركة المجتمعية فى البيئة المحيطة بها . ◀ زيادة تفاعل أولياء أمور أطفال الدمج مع معلمة الروضة وتقبلهم لأبنائهم بشكل صحيح . 	<p>المخرجات المتوقعة</p>

معوقات الدمج :

- ✱ قد يشعر الطفل المعاق ذهنيا بالإحباط نتيجة عدم تقبل الطفل غير المعاق له .
- ✱ معيار النجاح الأكاديمى قد يوسع الفجوة بين الطفل المعاق وغير المعاق .
- ✱ رفض الطفل المعاق دون تنمية وعى الطفل غير المعاق بخصائصه، يشكل عائقا فى نجاح الدمج .
- ✱ المعلمون غير المدربين على التعامل مع الطفل المعاق لهم أثر سلبى على نجاح الدمج .





فى ضوء معرفة المعوقات التى قد تقف حائلا دون نجاح الدمج التعليمي ، وبالرغم من أن الدمج يطبق بداية من المرحلة الابتدائية إلا أن الواقع التعليمى بمدارسنا يفرض علينا أن نهتم بقضية الدمج منذ البداية التى يخرج فيها أطفالنا إلى المجتمع المدرسى، وهي مرحلة رياض الأطفال ، وتعد هذه المرحلة هى الخبرة الأولى للطالب المعاق وغير المعاق فى تقبل كليهما للآخر ، لذا يجب أن تتضمن هذه الخبرة التوعوية بمجتمع الإعاقة، وبكيفية التعامل مع المعاقين حتى لا نغرس مواقف سلبية قد تؤدى فيما بعد إلى حصد آثار سلبية أيضا ، فقد يحكم كثيرون علي تجربة الدمج بالفشل عندما نظن أنه يكفى أن نضع طفلا ذا إعاقة فى الفصل مع أقرانه غير المعاقين دون أى إعداد مسبق أو متابعة.

وكخطوة في سبيل تحقيق ذلك سنلقى الضوء على ما يميز كل إعاقة وكيف يمكن التعامل مع هذه الإعاقة وذلك من خلال عرض لبعض من الصور التي تعبر عن كل إعاقة وخصائصها وكيف يتم التعامل معها - كجانب توعوي - نهدف من خلاله إلى تحقيق خبرة تربوية ناجحة ذات آثار إيجابية تدعم ثقافة الدمج بالنسبة إلى الطفل المعاق والطفل غير المعاق مما يؤثر إيجابيا فى تطبيق الدمج فى المراحل اللاحقة ويعد خطوة أولية فى نشر ثقافة الدمج لنصل إلى مجتمع يشمل الجميع.

🕒 ونعرض فيما يلى بعض الصور التى توضح خصائص كل إعاقة ، وفي نهاية كل صورة تعليق يوضح مضمون الصورة، وعلى المعلمة توظيف الصورة والتعليق فى تعريف الطفل غير المعاق بالسلوك أو المعلومة المتضمنة بالصورة عن الطفل المعاق، وذلك تبعا لكل إعاقة بهدف تحقيق مشاركة إيجابية بينهم .

🕒 وفى نهاية عرض كل إعاقة يتم عرض نقاط مهمة يجب على المعلمة أن تأخذها فى اعتبارها عند التعامل مع هذه الإعاقة





Ⓒ وهذه الإعاقات المدمجة وفق القرار ٤٢ لسنة ٢٠١٥.

Ⓒ الإعاقه البصرية - الإعاقه الحركية - الإعاقه الذهنية - الإعاقه السمعية- اضطراب التوحد

الإعاقه البصرية



يتم قبول جميع درجات الإعاقه البصرية (الكفيف - ضعيف البصر)

(قرار ٤٢ لسنة ٢٠١٥ المنظم للدمج) (انظر القرار ٤٢ بالملاحق)





المكفونون The Blinds

وهم أولئك الأفراد الذين تقل حدة إبصارهم عن (٢٠٠/٢٠) قدم (٦٠/٦) مترا فى كلتا العينين أو العين الأقوى بعد العلاج أو التصحيح أو الذين يعانون من ضيق فى مجال الرؤية بحيث تقل زاوية الرؤية لديهم عن (٢٠) درجة .
وهكذا يتحدد المفهوم السابق فى إطار مفهومين هما :
✍ حدة الابصار / وتعني مقدرة المرء علي رؤية الأشياء ، وتمييز خصائصها وتفصيلها .
✍ مجال الرؤية/ وهو المحيط الذى يمكن للإنسان الإبصار فى حدوده دون أن تغير من اتجاه رؤيته أو تحديقه.
كما يتبين من التعريف أن الشخص ---الفاقد للبصر هو من يرى على مسافة ٢٠ قدما (ستة أمتار) ما يراه المبصر على مسافة ٢٠٠ قدم (ستون متراً) .

ضعاف البصر Low Vision

وهم أولئك الأفراد الذين تتراوح درجة إبصارهم بين (٧٠/٢٠ إلى ٢٠٠/٢٠) قدم (٢٤/٦ إلى ٦٠/٦) مترا فى كلتا العينين أو العين الأقوى بعد العلاج أو التصحيح بالنظارات والعدسات الطبية.

خصائص المكفونين

- ✍ فقدان البصر يؤدي إلى سوء التكيف والتعرض للقلق والتوتر وأحيانا الانطواء
- ✍ وهناك العديد من العوامل التى لها دور مهم في ظهور المشكلات من أبرزها: العمر، الجنس، مستوى الرؤية، سبب الإعاقة، العمر عند الإصابة، الخبرات السابقة، درجة الوعى بالإعاقة، الوضع الاقتصادي، المستوى العلمى، التخصص، الوضع الاجتماعى، مكان الإقامة، ردود فعل الوالدين واتجاهاتهم، الاتجاهات الاجتماعية العامة.
- ✍ كف البصر منذ الميلاد يجعله غير قادر على الاستفادة من أسلوب المحاكاة واللعب الذى يؤثر بشكل رئيسى فى اكتساب اللغة .
- ✍ ميل الكفيف للتحدث بصوت مرتفع أكثر من المبصر.
- ✍ كف البصر يؤثر على اكتساب الإشارات و المعانى والمفاهيم المرتبطة بمسميات الأشياء .
- ✍ اللامبالاة، وعدم الاهتمام بالأنشطة الجماعية.





✍ ميل الكفيف للتحدث ببطء بالمقارنة بالمبصر مع قلة استخدام الإيماءات والتعبيرات المصاحبة للكلام مع قلة حركة الشفاه عند النطق بالأصوات.

✍ إهمال الأسرة للكفيف لغويا يساهم بشكل كبير في وجود عجز واضح في إعطاء اللغة معني ومفهوم ذو دلالة واضحة.

✍ لا ينوع الكفيف بشكل كبير في استخدام الصوت الذي يتحدث به مقارنة بالمبصر .

✍ عدم الاتزان الانفعالي والتوتر يؤدي إلى اللزمات الحركية

✍ عدم القدرة على التواصل مع الرفاق .

✍ ظهور أنماط سلوك متكررة وغير هادفة نتيجة التركيز على الذات منها(الضغط علي العين - هز الجسد)

في ضوء الخصائص السابقة يجب على معلمة رياض الأطفال أن تأخذ بعين الاعتبار الاحتياجات الخاصة بطفل الروضة المعاق بصريا،

فيجب عليها:

✍ تعريف الأطفال بالمعينات البصرية.

✍ تقريب الأشياء للطفل ضعيف البصر.

✍ توفير إضاءة جيدة.

✍ مراعاة الشكل والأرضية مع ضعيف البصر (مثال : الشكل أسود والأرضية بيضاء أو العكس).

✍ مناداة الطفل المعاق بصريا باسمه.

✍ أن يقوم كل من يتعامل مع الطفل المعاق بصريا بتقديم نفسه له في البداية لأن ذلك يساعده على التركيز فيما يقدم له من معلومات.

✍ عندما يكون الطفل في مكان غير مألوف له، يجب أن نقدم له تعليمات لفظية مستمرة مثل استدر ناحية اليمين أو اليسار أو

تقدم خطوة للأمام أو إرجع خطوة للخلف ..الخ.

✍ الاهتمام بتدريبه على مهارات التواصل

✍ أن تتضمن المناهج أنشطة تعمل على تنمية قدراتهم ومهاراتهم.

✍ عند تواجدك مع شخص كفيف في مكان بمفردكم لا بد أن تخبره لفظيا عندما تقرر أن تغادر المكان.

✍ عند تقديم أحد المشروبات إلى الكفيف لا تملأ الكوب إلى نهايته حتى لا يسكب على الكفيف وتسبب له إحراجاً.





! كيفية اصطحاب شخص كفيف (المرشد مبصر)
يكون فاقد البصر خلف المبصر مباشرة بحوالى نصف خطوة ويسترشد بذراعه





! المرور من ممرات ضيقة أو من الباب لابد أن يكون الشخص الكفيف وراءك وكأنك في طابور





! عند الرجوع للاتجاه المعاكس لابد أن يواجه المبصر الكفيف ثم يمسك
الكفيف بالذراع الأخرى للمبصر





! تغيير الاتجاه
ويتم ذلك للخروج من مكان ما أو الرجوع في الاتجاه أو تغييره





! التنبه على فاقد البصر عند بدء نزول السلم بأن يقول له :
(نحن نواجه سلم للهبوط إلى أسفل سوف أتوقف عند كل درجة ثم تتبعنى في النزول)





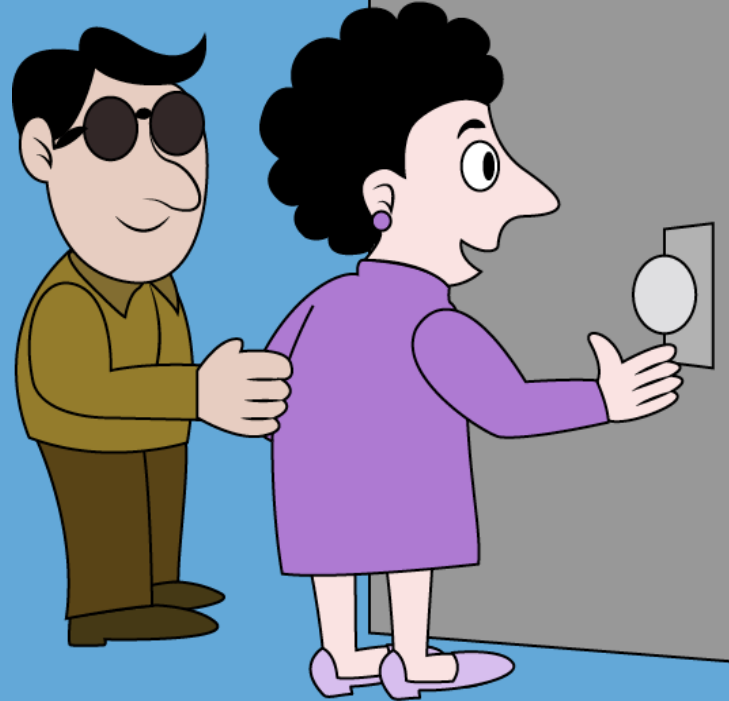
! هبوط درجات السلم
ينبغى أن ينزل المبصر أولاً ثم يتبعه الكفيف ويتوقف المبصر عند الوصول
لأخر درجة في السلم





! تغيير الذراع التي يمسك بها
على الكفيف ألا يترك الذراع الممسك بها وهو يمرر الذراع الأخرى خلف الظهر حتى يمسك بها





! فتح الباب المغلق على أن يغير الذراع الممسك بها الكفيف ليمسك بالذراع الآخر مع
تنبيهه فاقد البصر أن يكون بالجانب الذي يوجد فيه المقبض





! غلق الباب بعد الدخول

بحيث يتم إرشاده للباب مع تبييه فاقد البصر إلى الإمساك بالباب وغلقه وراءه





! دخول السيارة أو ركوبها
عليك إرشاد الشخص الكفيف إلى كيفية وضع يده على الباب وعلى السقف
حتى يتسنى له الدخول وإخباره عند غلق الباب





! الوصول للمقعد
الإمساك بيد الكفيف ووضعها على المقعد الذي سيجلس عليه





انتبه...!

لزمات المكفوفين:

☉ قد يعاني بعض المكفوفين من لزمات ترتبط بحالة كف البصر مثل: (وضع اليد فى العين - رفرقة الأيدى - هز الرأس) لذا يجب على معلمة رياض الأطفال ملاحظة هذه السلوكيات وتوجيه الطفل إلى الانشغال بأعمال هادفة .

الذاكرة البصرية :

☉ إذا لاحظت المعلمة وجود بقايا بصرية لدى الطفل فعليها توظيف ماتبقى من إبصار حتي يكون الطفل ذاكرة بصرية يستطيع الاستفادة منها فى حالة انعدام البصر لاحقا .

المجتمع :

☉ نظرة المجتمع للطفل المعاق بصريا قد تسبب له النظرة السلبية تجاه الآخرين فيما بعد لذا حاولى أن تجعلى مجتمع الروضة مجتمعاً يقبل المعاق بصريا قبولاً إيجابياً (عدم التمييز ، احترام خصوصيته ، مشاركته) وليس سلبياً (الشفقة ، التطوع بالمساعدة)





فئة المعاقين حركيا والشلل الدماغى



يتم قبول جميع درجات الإعاقة الحركية بما فيها الشلل الدماغى ما عدا الحالات الشديدة منها
(قرار ٤٢ لسنة ٢٠١٥ المنظم للدمج)





تعرف الإعاقة الحركية بأنها اضطراب و خلل غير حسي تمنع الفرد من استخدام جسمه بشكل طبيعي للقيام بوظائفه الشلل الدماغى من الإعاقات النمائية أو الاضطرابات العصبية الحركية، ويستخدم مصطلح الشلل الدماغى للإشارة إلى اضطرابات النمو الحركى

❁ **في مرحلة الطفولة المبكرة من حياة الإنسان.**

أهم النقاط الأساسية التي يجب مراعاتها في التعامل مع الشخص المعاق حركياً:

- ❏ لا تقدم المساعدة للمعاق حركياً إلا إذا طلب منك ذلك.
- ❏ نفذ التعليمات المعطاة من قبل المعاق وخاصة إذا تعاملت معه للمرة الأولى.
- ❏ عند الدخول لمكان ضيق لا تقدم المساعدة له لأن ذلك يسبب بعض الإصابات بالنسبة للكرسي المتحرك.
- ❏ لا تتعامل مع المعاق حركياً بشكل مفاجئ ، بل لا بد لأى خطوة تخطوها معه أن يكون مخططاً لها جيداً.
- ❏ أثنى ما لدى المعاق حركياً كرسية أو الأجهزة المساعدة فاحرص على هذه الأدوات والأجهزة المرتفعة الثمن.
- ❏ إن تجمّع الناس حول المعاق حركياً عند نزوله أو صعوده من السيارة كأنه كائن غريب يسبب له إحراجاً.
- ❏ لا بد من معرفة الناس لاحتياجات المعاق حركياً وخاصة فى الأماكن العامة فدعوه يتصرف بحرية دون إحراج.
- ❏ لا بد من تعديل البيئة المحيطة بالمعاق حركياً وتسهيل الأماكن للتنقل فى حرية مثل أجهزة الصرف الآلى، فلا بد أن تكون فى مستوى الارتفاع الذى يناسبه.
- ❏ يجب الحذر من الانزلاق فى حالة الصعود فى منطقة منحدر.
- ❏ يجب أن يكون النزول من الخلف وبيبطء فى حالة النزول من منحدر.
- ❏ لا تتحدث مع المعاق حركياً وأنت خلفه بل تحدث معه وجها لوجه.
- ❏ إذا احتاج المعاق حركياً مساعدة عند ركوبه السيارة لا بد من وضع يد المرافق تحت إبطه مع حضنه وهو رافع يده، ومن ثم رفعه للسيارة.





وصف لحالة من حالات الشلل الدماغي : قد تتمثل الحركات التي لا يستطيع الطفل التحكم بها بالنسبة للذراعين والأيدي في الاهتزاز بشكل منتظم أو انقباضات مفاجئة وفي أغلب الأحيان تظهر الحركات التي لا يستطيع الطفل التحكم بها بشكل أكثر سوءاً عندما يكون الطفل مستثاراً أو يحاول القيام بشيء ما. ! يجب مراعاة هذه الحالة بحيث لا تمسك أشياء قابلة للكسر وذلك حتى لا تصاب بالأذى الجسدى والنفسى.





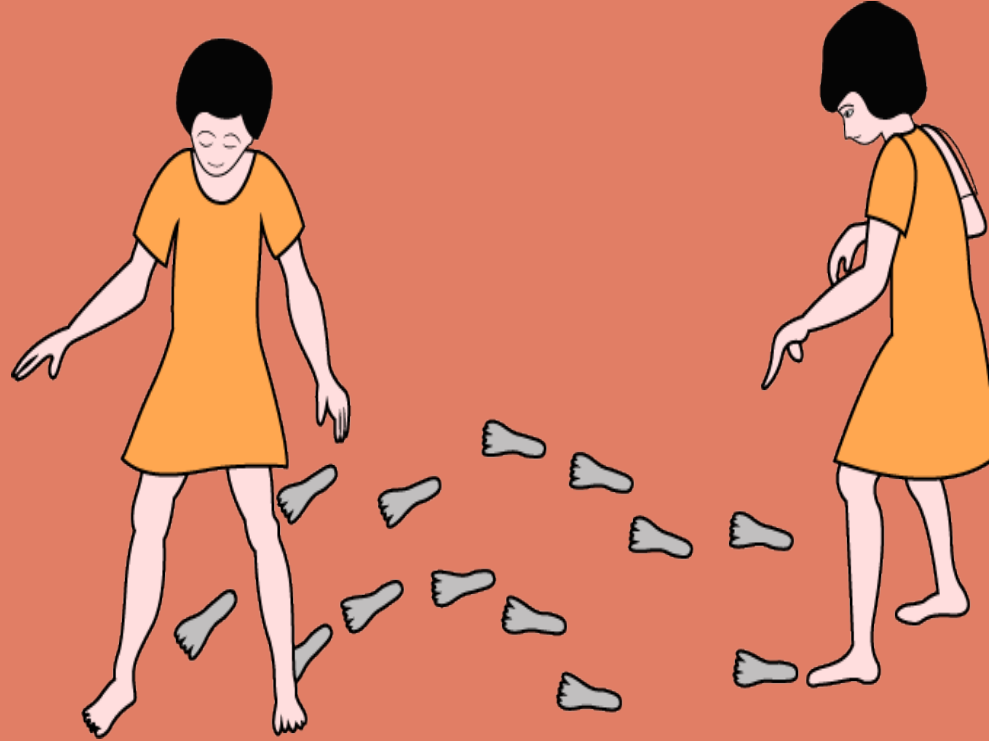
! التأكيد على مشاركة المعاق حركيا من خلال مناقشة مايلي: الاختلاف بين البشر، احتياج الإنسان للآخر، احترام قدرات الآخرين، مساعدة الآخرين عند الضرورة بعد استئذانهم مع الصورة التي تدل على السلوك الصحيح والصورة التي تدل على السلوك الخطأ





! تعليمات بكيفية مساعدة من يستقل كرسى متحرك



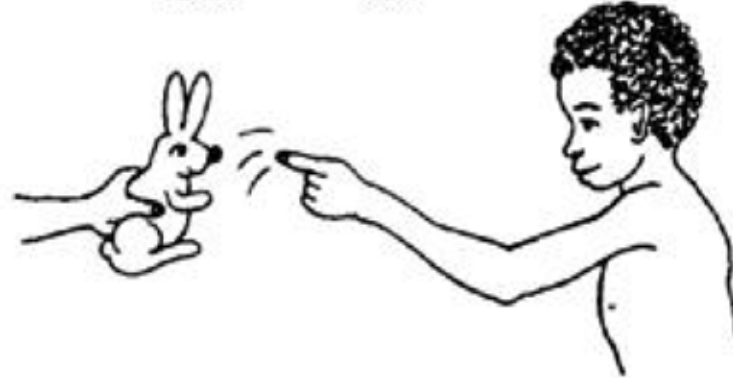


! قد تلاحظين أن الأطفال يسلكون سلوكاً غير لائق تجاه عدم التوازن في حركة مريض الشلل الدماغي ، لذا يجب أن تعطى شرحاً مبسطاً لعطايا الله عز وجل لنا وضمن هذه النعم النمو الحركى السليم مع توضيح أنه قد يحدث للإنسان ما شابه ذلك .





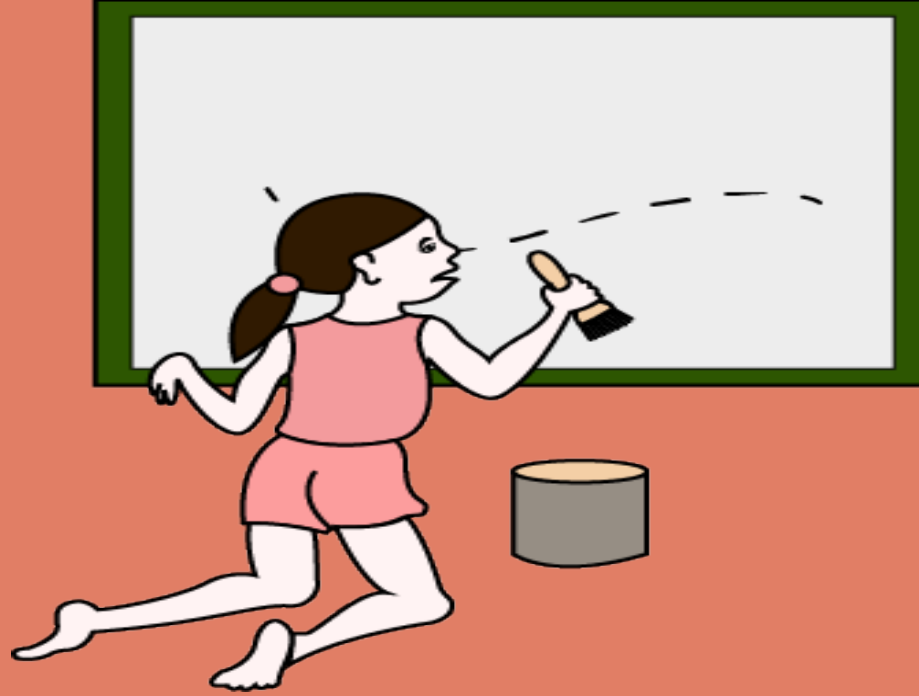
اختبار ضعف التوازن:



مدد إصبعك أو امسك بلعبة أمام الطفل واطلب منه أن يلمسها من أول محاولة، وإن كان الطفل مصابا بضعف التوازن فإنه لا يستطيع القيام بذلك

! عند وجود مثل هذه الحالة بالقاعة لابد من توعية الأطفال من حيث الامتناع عن تقديم أشياء قد تكسر
مثل تقديم كوب ماء باغ للطفل لذا يفضل استخدام الكوب البلاستيك أو الكوب الخاص بالطفل





! يجب أن يشارك الأطفال الطفل المعاق حركيا فى بعض الأنشطة التى تساعد على تحسين مهاراته الحركية وذلك بعد مراجعة الأسرة والطبيب بشأن هذه التكاليفات





انتبه..! ⚠

المعاق حركياً:

⦿ كل حالة من حالات الإعاقة الحركية تمثل حالة خاصة، لذا يجب مراجعة ملف الطفل أو الطبيب بشأن التعامل مع إمكانيات الطفل الحركية ، فقد تكون الأنشطة عاملاً مساعداً لنمو التآزر الحس حركى لدى الطفل.

تمهيد مسار الطفل :

⦿ يجب أن تلاحظ معلمة الروضة مدى إمكانية تمهيد الطريق من الفصل إلى الفناء والأماكن الأخرى بالمدرسة، وذلك بالتنسيق مع إدارة المدرسة والمسؤولين.

المجتمع :

⦿ ساعدى مجتمع الروضة علي النظر للمعاق حركيا نظرة تتسم بالإيجابية وعدم التقليل منه ، مع مراعاة توجيه الأطفال إلى اللعب بالقرب منه ، الإكثار من الألعاب التى بها تفكير أكثر وحركة أقل .





فئة الإعاقات العقلية



(الإعاقه العقلية البسيطة-متلازمة داون) قرار ٤٢ لسنة ٢٠١٥ المنظم للدمج
يشترط للقبول ألا تقل درجة الذكاء عن ٦٥ ولا تزيد عن ٨٤ باستخدام
مقياس ستانفورد بينيه الصورة الرابعة أو الخامسة مع مراعاة الصفحة النفسية
وبما يتوافق مع نتائج مقياس السلوك التكيفى المناسب للدمج





تعريف الإعاقات العقلية: *

انخفاض ملحوظ دون المستوى العادى فى الوظائف العقلية العامة ويكون مصحوبا بانحسار ملحوظ فى الوظائف التكيفية مع التعرض للمرض قبل سن الثامنة عشرة.

خصائص المعاقين عقليا (فئة القابلين للتعليم) *

١. الميل إلى تبسيط المعلومات .
٢. قصور القدرة على التعليم.
٣. قصور فى الانتباه للمثيرات :
٤. صعوبة التذكر والحاجة إلى التكرار
٥. ضعف القدرة على استخدام العلامات أو التلميحات غير الصريحة فى المواقف التعليمية .
٦. ضعف القدرة على التمييز بين المتشابهات أو التعرف على أوجه الاختلاف بين الموضوعات والمواقف.
٧. ضعف القدرة على الاستدلال.
٨. نقص القدرة على التعلم العرضى (غير المقصود) :
٩. القصور فى القدرة على استخدام الخبرة : يصعب على المعاق عقليا استخدام ما تعلمه فى المواقف السابقة فى تعلم لاحق .
١٠. قصور فى القدرة اللغوية (التعبير اللغوى).
١١. ضعف القدرة على التخيل والتصوير.





إرشادات التعامل مع الطفل المعاق ذهنياً :

- ☞ عليك التحلى بالصبر فى تعاملك مع الشخص ذى الإعاقة العقلية وإتاحة الفرصة له فى تحمل المسئوليات التى تتلاءم مع عمره العقلى.
 - ☞ إعطاؤه الفرصة للاعتماد على نفسه وزرع الثقة لديه ولاتتسرعى فى تقديم المساعدة إلاحينما يطلبها منك .
 - ☞ امتدحى نجاحه بالأشياء التى يعملها بشكل صحيح حتى لوكانت صغيرة .
 - ☞ أعطه الفرصة للتعبير عن نفسه وعن رغباته ولاتحاولى مقاطعته أو تكملة العبارة بدلاً عنه .
 - ☞ حاولى أن تستخدمى الوصف بالإشارات اليدوية أثناء التحدث معه كلما كان ذلك مناسباً.
 - ☞ تكلمى معه بشكل واضح وسهل وبصوت عادٍ .
 - ☞ التزمى بشكل ثابت بما تقولينه واستخدمى أكثر من طريقة كلما كان ذلك ممكناً للتحدث.
- أثناء تقديم المساعدة له ابدئى بالمساعدة اللفظية وبعض الإيماءات ثم المساعدة الجسدية معه مع مراعاة التدرج فى تقديمها أو سحبها





! توجيه الطفل إلى التعامل مع الاختلاف وكيف أن الله خلقنا مختلفين ، اذكرى أمثلة للاختلاف من واقع الطفل





! أعطه الفرصة للتعبير عن نفسه وعن رغباته.





! استخدام الألوان (التلوين) شيق للطفل وينمى التآزر الحس حركى لديه





! التعلّم من خلال الصورة مفضل له لذا يفضل استخدام
الصورة في المواقف التعليمية الخاصة به





! يحتاج إلى التوجيه المستمر والتدعيم المباشر حتى ينمي ثقته بنفسه





! تدرّيبه على أداء العمل بنفسه حتى يشعر بالثقة فى النفس مما يشجعه
على الاستمرار فى التعلم





! يحتاج إلى الشعور بالدفء لذا احرصى على ذلك عند توجيهه أو تعديل سلوكياته





! هو طفل مبتسم لا يمثل ذلك لديك شعورًا بالسخرية





! يحتاج إلى المشاركة الاجتماعية لذا يجب توجيه أطفال الروضة إلى إشراكه في اللعب معهم.





! اعملى على تصحيح أفكاره وسلوكه بشكل فوري ارجعى للإخصائية النفسية لوضع برنامج لتدريب
الطفل على السلوك الصحيح وذلك بمشاركة الأهل





انتبه...!

الطفل المعاق ذهنيا :

☉ هذا الطفل على الرغم من أنه ذو قدرات عقلية أقل من الطفل غير المعاق، إلا أنه يمكن من خلال البيئة التعليمية الثرية، ومن خلال أنشطة معلمة تدرك أن لكل طفل أسلوب خاص به فى التعلم مما يوجب عليها أن تتنوع فى الأنشطة بما يناسب قدرات الطفل المعاق عقليا وسعيا وراء تحقيق الهدف التعليمى موضع العملية التعليمية.

السلوك :

☉ على المعلمة أن تلاحظ السلوكيات الخاطئة لدى الطفل وتتوجه بها إلى الأخصائى النفسى للمشاركة معه فى تعديل هذه السلوكيات .

☉ الخطة الفردية.

☉ على المعلمة أن تصمم خطة فردية تربوية لمتابعة الطفل المعاق ذهنيا وذلك بالاشتراك مع فريق العمل بالروضة.

المجتمع :

☉ من أكثر المشكلات التى يعانى منها الطفل هى نظرة المجتمع اليه على أنه معاق ذهنيا، مما يصل بالبعض للتلفظ بألفاظ غير لائقة وهذا يولد لدى الطفل مشاعر مضادة للمجتمع مثل (العدوانية - العزلة)، لذا على المعلمة نشر ثقافة تقبل الآخر المختلف عنى ، أو ثقافة الفروق الفردية فكل فرد لديه مميزات وعيوب).





الإعاقة السمعية



الإعاقة السمعية (ضعيف السمع) القرار ٤٢ لسنة ٢٠١٥ المنظم للدمج
يشترط ألا يزيد مقياس السمع
عن ٧٠ ديسبل باستخدام المعينات السمعية مثل (سماعة الأذن
الشخصية أو حالات زارعى القوقعة الأذن).





تعريف الإعاقة السمعية :

الطفل الأصم : هو ذلك الطفل الذى فقد قدرته السمعية فى السنوات الثلاث الأولى من عمره، ونتيجة لذلك فهو لم يستطع اكتساب اللغة ويطلق على هذا الطفل مصطلح الأصم الأكم .
الطفل ضعيف السمع : هو ذلك الطفل الذى فقد جزء من قدرته السمعية ولذلك فهو يسمع عند درجة معينة كما ينطق وفق مستوى معين يتناسب ودرجة إعاقته السمعية بمساعدة المعينات السمعية (هذه الفئة هى التى تخضع للدمج) .

إرشادات لكيفية التعامل مع ضعف السمع

- ☞ الجلوس فى حجرة هادئة والبعد عن الضوضاء (يمكن الاستعانة بحجرة المصادر إن وجدت) .
- ☞ أن يكون مقعد الطفل قريبا من المعلمة عند التحدث .
- ☞ التكلم بطريقة طبيعية ووجها لوجه .
- ☞ التأكد من انتباه الطفل، وأنه يفهم الكلام..- التعرف على أساسيات صيانة المعينات السمعية التى يحتاجها الطفل .
- ☞ التأكد من تشغيل المعينات السمعية التى يستعملها الطفل(السماعات الطبية -القوقعة) .
- ☞ استخدام المعينات البصرية المناسبة للطفل مثل(الصور- كتابة الكلمة) .
- ☞ الكشف الدورى على المعينات السمعية واستعمال الحديث المناسب للطفل .
- ☞ عدم تعرض السماعات للمياه.
- ☞ التأكيد على لبس السماعات طوال اليوم.
- ☞ التدريب على استعمال كلمات معبرة مثل (اسمع والإشارة إلى السماعه) .
- ☞ لابد من التكرار المستمر مع الطفل عند التدريب واستخدام كلمات بسيطة.
- ☞ التشجيع المستمر للطفل عندما يفعل استجابة سليمة مثل: (الانتباه للصوت - التمييز السمعى-إصدار الكلمات المناسبة).
- ☞ تشجيع واستثارة الطفل على استخدام بقايا السمع التى يتمتع به.





! أشكال السماعات





! قد يوجد بالفصل طفل ضعيف سمع يحتاج إليك عند ارتدائه سماعة الأذن.





إذا رأيت طفلاً يضع شيئاً في أذنه فهذه سماعة للسمع مثل النظارة للنظر، لذا يجب أن يعرف
طفل الروضة- معلومة مبسطة - عن المعينات السمعية التي يستخدمها الطفل المعاق سمعياً





انتبه...!

- ⊖ وحدة قياس السمع تسمى ديسيبل.
- ⊖ الطفل المدمج من ذوى الإعاقة السمعية لديه نسبة من السمع تؤهله للتواصل.
- ⊖ التواصل: استخدام التواصل اللفظى مع ضعيف السمع ولا تستخدم الإشارات حتى لا يقل هذا من فرص استخدامه لجهازه الكلامى.
- ⊖ الطفل ضعيف السمع يحتاج إلى التواصل من خلال البصر بجانب اللغة؛ فذلك يساعده على إدراك المفاهيم.

المجتمع:

- ⊖ التعرض للإحباط المتكرر فى محاولات التواصل مع أفراد المجتمع من غير المعاقين قد يؤثر سلباً فى قدرة ضعيف السمع على الانخراط فى المجتمع مما يولد لديه اتجاهات سلبية عن هذا المجتمع وقد يصل الأمر إلى ظهور السلوك العدوانى لديه.





اضطراب التوحد



فئة الطفل ذى اضطراب التوحد
اضطراب التوحد (قرار ٤٢ المنظم للدمج)
يمكن أن يكون المرافق التربوى مع الطفل ذى اضطراب التوحد هو نفسه المرافق القانونى





اضطراب التوحد، هو اضطراب نمائى وعصبى يلحق بالطفل قبل سن الثالثة من عمره ،ويلازمه مدى حياته، ويمكن النظر إليه من جوانب ستة على أنه اضطراب نمائى عام أو منتشر يؤثر سلباً على عديد من جوانب نمو الطفل ، ويظهر على هيئة استجابات سلوكية قاصرة ،وسلبية، غالباً ما تدفع بالطفل إلى التوقع حول ذاته ، كما يتم النظر إليه أيضاً على أنه إعاقة عقلية، وإعاقة اجتماعية، وعلى أنه إعاقة عقلية اجتماعية متزامنة؛ أى تحدث فى الوقت ذاته، وينظر إليه كذلك على أنه نمط من أنماط طيف التوحد، يتسم بقصور فى السلوكيات الاجتماعية، والتواصل، واللعب الرمزى ؛فضلاً عن وجود سلوكيات واهتمامات نمطية وتكرارية ومقيدة ، كما أنه يتلازم مع اضطراب قصور الانتباه.

ومن أهم خصائص هذا الاضطراب :

المهارات الاجتماعية

- ✍ لا يستجيب لمناداة اسمه.
- ✍ لا يكثر من الاتصال البصرى المباشر.
- ✍ غالبا ما يبدو أنه لا يسمع محدثه.
- ✍ يرفض العناق أو ينكمش على نفسه.
- ✍ يبدو أنه لا يدرك مشاعر وأحاسيس الآخرين.
- ✍ يبدو أنه يحب أن يلعب لوحده، يتوقع فى عالمه الشخصى الخاص به.

المهارات اللغوية

- ✍ يبدأ الكلام (نطق الكلمات) فى سن متأخرة، مقارنة بالأطفال الآخرين.
- ✍ يفقد القدرة على قول كلمات أو جمل معينة كان يعرفها فى السابق.
- ✍ يقيم اتصالاً بصريا حينما يريد شيئا ما.
- ✍ يتحدث بصوت غريب أو بنبرات وإيقاعات مختلفة، يتكلم باستعمال صوت غنائى.





- لايستطيع المبادرة بالمحادثة أو الاستمرار فى محادثة قائمة.
- قد يكرر كلمات، أو عبارات أو مصطلحات، لكنه لا يعرف كيفية استعماله.

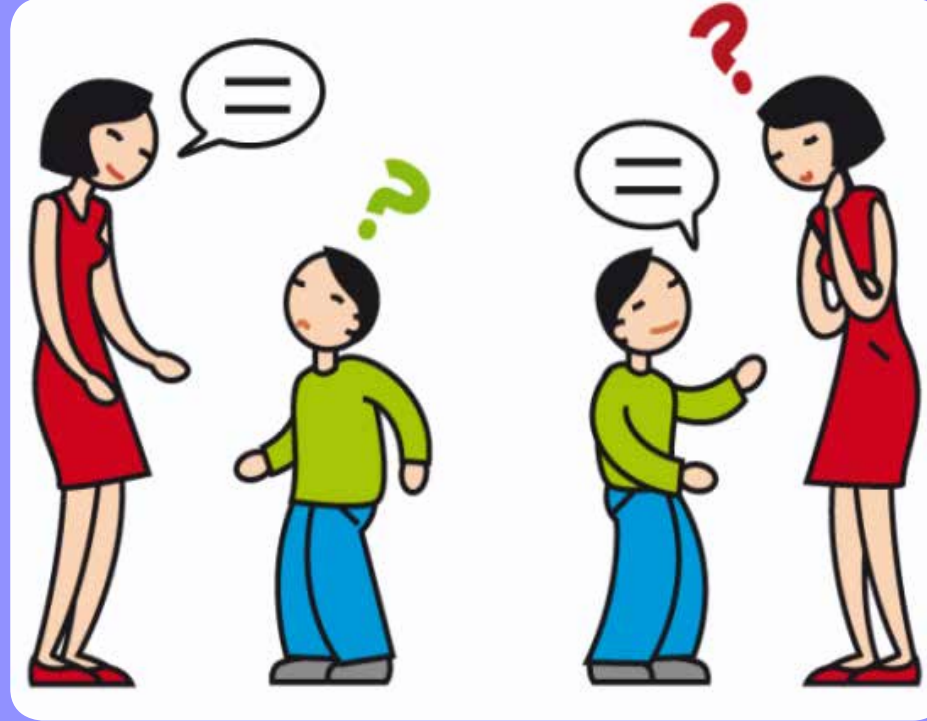
السلوك

- ينفذ حركات متكررة مثل، الاهتزاز، الدوران فى دوائر أو التلويح باليدين.
- ينمي عادات وطقوساً يكررها دائماً.
- يفقد سكينته لا يتغير، حتى التغيير الأيسر أو الأصغر، فى هذه العادات أوفى الطقوس.
- دائم الحركة.
- يصاب بالذهول والانبهار من أجزاء معينة من الأغراض، مثل دوران العجل فى سيارة لعبة.

إرشادات التعامل مع الطفل ذى اضطراب التوحد :

- التعامل مع الطفل على أنه شخص عادى ، مع مراعاة النزول إلى مستوى تفكيره و خياله، مع عدم الازدراء و السخرية أو التضجر منه ، و أخذ ما يقوله بجدية ، والحرص على الاستماع إلى حاجاته ورغباته .
- العمل على تقوية الروابط الاجتماعية والوجدانية لدى الطفل .
- تدريب الطفل على اكتشاف البيئة المحيطة به، وذلك بتوظيف كل ما لديه من خبرات و قدرات وإمكانيات .
- توفير روتين محدد قائم على تسلسل الأحداث اليومية والأسبوعية ، و تحديد الأنشطة التى يقوم بها الطفل ، و خطواتها ، و مدتها ، والمواد ، والأشخاص المساهمين بها .
- تجنب المواقف التى تثير غضب الطفل .
- تحقيق رغبات الطفل كلها أو جزء منها ، وذلك على سبيل التعزيز الذى يمنح له نتيجة لقيامه بالسلوك المطلوب منه .
- « تقديم مكافآت فورية للمهارة التى تعكس السلوك الإيجابى الاجتماعى المرغوب لدى الطفل .





! الطفل ذو اضطراب التوحد: لا يوجد تواصل معه فقد يكون كلامه غير مفهوم لك وكلامك غير مفهوم له





رفض التغيير لأي جديد

الطفل ذو اضطراب التوحد يرفض التغيير؛ إذا فقد استخدمت هذه السمة من سلوكياته كمدخل علاجى فى بعض البرامج المعالجة لاضطراب التوحد.





! قد يسلك بعض من الأطفال المصابين باضطراب التوحد سلوك السير على أطراف الأصابع وفى هذه الحالة يجب مشاركة الأخصائى النفسى فى تعديل هذا السلوك مع مراعاة ألا نصفه بصفات سلبية قد تؤذى مشاعره.





أحد سمات التوحد عدم وجود تواصل بصري مع الآخرين لذا
يجب مواصلة الحديث معه ومراعاة أن يتم التواصل بينه وبين
زملائه !





إذا وجدت الطفل يحاول إيذاء ذاته كما هو موضح في الصورة
فلا بد من تحويل الطفل إلى الطب النفسى





! لاحظى أن الطفل ينظر إلى ما تشيرين إليه ولا ينظر إليك فلا تقطعى التواصل معه





انتبه...!

الطفل ذو اضطراب التوحد :

- يجب الاطلاع على ملف الحالة قبل البدء فى التعامل معها ، ومقابلة الأهل للتعرف على الطفل وما يفضله وما يشكل قلق بالنسبة له .
- شديدا الحساسية، بشكل مبالغ فيه،للضوء،للصوت أو للمس .

التواصل

- من الأهمية أن تتعرفى على الشئ المفضل بالنسبة لهذا الطفل كوسيلة للبدء من خلال هذا الشئ فى عملية التواصل .
- التعامل باستخدام الصور من الطرق المناسبة للطفل ذى اضطراب التوحد .

المجتمع :

- بعض الأطفال ذوى اضطراب التوحد ليسوا معاقين عقليا، لكنهم مصابون باضطراب يقلل من مهاراتهم الاجتماعية والتواصلية، مما قد يؤدي بهم إلى الانعزال عن المجتمع؛ لذا فمن الضرورى أن نساعدهم فى مرحلة رياض الأطفال على تخطى هذا.





وزارة التربية والتعليم

قرار وزارى رقم ٤٢ لسنة ٢٠١٥

بتاريخ ٢٠١٥/٢/١

بشأن قبول التلاميذ ذوى الإعاقة البسيطة بمدارس التعليم العام

وزير التربية والتعليم

بعد الاطلاع على قانون التعليم الصادر بالقانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ :

وعلى قانون الطفل الصادر بالقانون رقم ١٢ لسنة ١٩٩٦ :

وعلى القرار الوزارى رقم ٣٧ لسنة ١٩٩٠ بشأن اللائحة التنفيذية لمدارس وقصود

التربية الخاصة :

وعلى القرار الوزارى رقم ٤٢ لسنة ٢٠٠٨ بشأن لجنة دمج الأطفال ذوى الإعاقة

بمدارس التعليم العام :

وعلى القرار الوزارى رقم ٩٤ لسنة ٢٠٠٩ بشأن قبول ذوى الإعاقة الطفيفة

فى التعليم العام :

وعلى القرار الوزارى رقم ٢٦٤ لسنة ٢٠١١ بشأن قبول التلاميذ ذوى الإعاقة البسيطة

بالمدارس التى يتم تهيئتها للدمج بالتعليم العام :

وعلى الخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم لتطوير التعليم

قبل الجامعى (٢٠١٤/٢-٣٠) :

قـرر:

مادة ١ - يطبق نظام الدمج للتلاميذ ذوى الإعاقة البسيطة بالفصول النظامية

بمدارس التعليم العام الحكومية ، والمدارس الخاصة ، ومدارس التعليم المجتمعى ،

ومدارس الفرصة الثانية ، والمدارس الرسمية للغات ، والمدارس التى تدرس مناهج خاصة

فى جميع مراحل التعليم قبل الجامعى ومرحلة رياض الأطفال .

ويما يختاره ولى أمر الطفل ذى الإعاقة فى إلحاق طفله بمدرسة دامجية أو مدرسة تربية خاصة ،

وتلتزم المدارس التى تطبق هذا النظام بالإعلان عنه داخل وخارج المدرسة .





الوقائع المصرية - العدد ٤٩ فى ٢ مارس سنة ٢٠١٥ ٧

مادة ٢ - يتم قبول الطفل ذى الإعاقة البسيطة الذى يطبق عليه النظام المشار إليه فى المادة رقم (١) من هذا القرار على النحو التالى :

(أ) **بالنسبة للإعاقة البصرية :** يتم قبول جميع درجات الإعاقة البصرية (المكفوفين - ضعاف البصر) .

(ب) **الإعاقة الحركية :** يتم قبول جميع درجات الإعاقة ، بما فيها الشلل الدماغى ، (ما عدا الحالات الحادة والشديدة منها) .

(ج) **بالنسبة للإعاقة السمعية :** يشترط للقبول ألا يزيد مقياس السمع على (٧٠) ديسبل باستخدام المعينات السمعية مثل : (سماعة الأذن الشخصية أو حالات زارعى جهاز قوقعة الأذن) .

(د) **بالنسبة للإعاقة الذهنية :** وتشتمل على (الإعاقة الذهنية البسيطة - بطء التعلم - سمات التوحد) ويشترط للقبول ألا تقل درجة الذكاء عن (٦٥) ولا تزيد عن (٨٤) باستخدام مقياس ستانفورد - بينيه (الصورة الرابعة أو الخامسة) مع مراعاة الصفحة النفسية ، وبما يتوافق مع نتائج مقياس السلوك التكيفى المناسب للدمج الكلى .

(هـ) يشترط ألا تكون الإعاقة مزدوجة بالنسبة لأى من الإعاقة البصرية أو السمعية أو الذهنية مثل : (الإعاقة البصرية والسمعية ، أو الإعاقة البصرية والذهنية ، أو الإعاقة السمعية والذهنية) .

مادة ٣ - تشكل لجنة من طبيب التأمين الصحى ، وممثل لجنة الدمج بالمديرية ، وإخصائى نفسى يتم تدريبه تربويًا وفقًا لخطة سنوية من خلال الوزارة ، وإخصائى اجتماعى ، ومعلم تربية خاصة ، وتتولى هذه اللجنة التقييم الطبى والنفسى والتربوى خلال العام الدراسى لكل الأطفال المقبولين بالمرحلة الابتدائية ، سواء أكانوا من ذوى الإعاقة أم من غير ذوى الإعاقة : بهدف الاكتشاف المبكر لأية صعوبات قد تؤثر على التحصيل الدراسى للطفل وسلوكه التكيفى ، وتحديد المعينات الطبية والتربوية اللازمة .



مادة ٤ - لا يجوز أن تزيد نسبة الأطفال ذوى الإعاقة البسيطة المدمجين على (١٠٪) من إجمالي العدد الكلى للفصل المطبق به الدمج ، وذلك فيما لا يزيد على أربعة أطفال من ذوى الإعاقة للفصل الواحد .

مادة ٥ - يتم تدريس ذات المقررات الدراسية المخصصة لمدارس التعليم العام بمدارس الدمج ، مع مراعاة نوع الإعاقة ، وتوفير الخدمات المساندة والأنشطة العلاجية والإثرائية وفق الحاجة من غرف المصادر وغيرها داخل الإطار المدرسى ؛ لتيسير تقديم تلك المقررات الدراسية ، وبما يلبي احتياجات جميع الأطفال على اختلاف قدراتهم وإمكاناتهم وإعاقاتهم ، ويتم تحديد أسلوب تقويم الأداء - الدراسى للتلاميذ ذوى الإعاقة المدمجين ، بحسب نوع الإعاقة ومستواها وفقاً لمواصفات الورقة الامتحانية للتلاميذ المدمجين ، وإجراء التعديلات اللازمة طبقاً لاحتياج كل طفل من خلال لجنة الدمج ، والإدارة العامة للتربية الخاصة ، ومدير عام تنمية التربية الخاصة بالوزارة ، ويمكن للمعوقين بصرياً المدمجين بمدارس التعليم العام أداء امتحاناتهم باستخدام جهاز (الحاسب الآلى أو الحاسب الآلى المحمول أو الحاسب اللوحى مثل «الأيباد أو التابلت») ، مع الأخذ فى الاعتبار أن يتقدم ولى الأمر للحصول على الموافقة لإجراء هذه الامتحانات مع بداية كل مرحلة تعليمية .

مادة ٦ - تلتزم المدارس المطبقة لنظام الدمج بإتاحة استخدام ذوى الإعاقة لجميع الأنشطة والخدمات الاجتماعية والصحية والنفسية المقدمة من المدرسة ، وفى ذات الأماكن المتاحة للأطفال غير المعوقين ، ويجب أن تكون هذه الخدمات متاحة فيزيقياً لذوى الإعاقة ومعدة لتقديم خدماتها لهم بالطرق والأساليب المناسبة لنوع ودرجة الإعاقة ، بما ينمى الاعتماد على النفس ، وييسر دمج ذوى الإعاقة ومشاركتهم فى المجتمع ، كما يجب توفير الأماكن والأوقات اللازمة لممارسة الأنشطة الفنية والرياضية المناسبة مع ظروف الطفل ذى الإعاقة من الناحية الاجتماعية والبيئية والصحية ، والإتاحة الفيزيقية للأبنية (أى أن تكون البيئة المدرسية مرحة ومنتاسبة مع جميع الإعاقات المستهدفة للدمج) وعلى رياض الأطفال والمدارس إجراء التعديلات اللازمة فى البيئة المدرسية من ناحية الوسائل التعليمية ، وطرق التدريس ، ووسائل التقييم ، وغير ذلك من الإجراءات التى تيسر الدمج ، على ألا يشكل التعديل اللازم عائقاً لعملية دمج ذوى الإعاقة .





الوقائع المصرية - العدد ٤٩ في ٢ مارس سنة ٢٠١٥ - ٩

مادة ٧ - يتم الاستعانة بمُرافق تربوى أثناء الدراسة والامتحانات لحالات التوحد والشلل الدماغى . ويتم الاستعانة بمُرافق تربوى أثناء الدراسة لباقي فئات الإعاقة الأخرى إذا اقتضت الضرورة لذلك . كما يتم الاستعانة بمُرافق قانونى أثناء تأدية الامتحانات ، وذلك وفقاً لإعاقة أى من التلاميذ المدمجين والتقرير الطبى الخاص بهم . ومن خلال التنسيق مع الإدارة العامة للتربية الخاصة ، ومدير عام تنمية التربية الخاصة بالوزارة ، والإدارة العامة للامتحانات بالنسبة لامتحانات الشهادات العامة .

مادة ٨ - يتم التقدم للالتحاق بمدارس الدمج أو التقدم للامتحانات الموضوعية من بداية العام الدراسى حتى ١١/٣ من نفس العام الدراسى . وليس لأحد الحق فى التقدم بعد هذا الميعاد . وعلى المديرىات التعليمية والإدارات التعليمية التابعة لها الإعلان عن ذلك ؛ لإعلام أولياء الأمور الراغبين فى إلحاق أبنائهم بمدارس الدمج . كما تختم الشهادات المحلية (الابتدائية - الإعدادية) والشهادات العامة (الثانوية العامة) بختم طالب دمج مع تحديد نوع الإعاقة .

مادة ٩ - الطلاب المدمجون بالمدارس التى تدرس مناهج خاصة يتم إجراؤها امتحانات موضوعية لهم فى المواد التى تدرس باللغة العربية : (اللغة العربية - الدراسات الاجتماعية - التربية الدينية) . وتعتبر هذه المواد مواد نجاح ورسوب . ولا تضاف للمجموع .

مادة ١٠ - يُعفى الطلاب ذوو الإعاقة البسيطة (الإعاقة الذهنية البسيطة - متلازمة داون - الشلل الدماغى) المدمجون بمدارس التعليم العام أو المدارس التى تدرس مناهج خاصة من دراسة اللغة الأجنبية الثانية .

مادة ١١ - الطلاب المدمجون بمدارس التعليم العام يؤدون امتحان الإملاء والخط فى مادة اللغة العربية بينما يُعفى من أداء الإملاء والخط من يؤدى الامتحان بواسطة مُرافق قانونى . وتوزع درجاتهما على باقى أجزاء الإجابة . كما يُعفى من أداء امتحان الخط الطلبة المكفوقون المدمجون بتلك المدارس . ويتم توزيع درجته على باقى الفروع الخاصة بالامتحان .





١٠ - الوقائع المصرية - العدد ٤٩ في ٢ مارس سنة ٢٠١٥ - ٢

مادة ١٢ - يتم صرف حافز إثابة للدمج بنسبة (٢٥٪) من الراتب لمديرى المدارس الدامجة والمعلمين والإخصائيين النفسيين والاجتماعيين بالفصول الدامجة التى يوجد بها تلاميذ ذوو إعاقة مدمجون ، والذين يتم تدريبهم للتعامل مع ذوى الإعاقة بإشراف لجنة الدمج بالوزارة ، على أن يحصل من يتم تدريبه على شهادة تفيد ذلك ، وتعتمد من مسئولى الأكاديمية المهنية للمعلمين ؛ وذلك لصرف هذا الحافز .

مادة ١٣ - تُشكل لجنة منبثقة عن اللجنة العلمية لمعايير قبول ذوى الاحتياجات الخاصة ،

ولجنة الدمج بالوزارة تتولى :

- ١ - تحديد مدارس الدمج بجميع المديريات التعليمية .
- ٢ - نشر ثقافة توعوية بأهمية الدمج وجدواه لجميع أعضاء البيئة المدرسية والأسرية للأطفال المعاقين وغير المعوقين فى مدارس الدمج ، وكذلك تنفيذ حملات التوعية الثقافية بخصوص الدمج للمجتمع المحلى ، ولأسر المعوقين وغير المعوقين .
- ٣ - تدريب جميع العاملين بمدارس الدمج على متطلبات الدمج ، بمشاركة كل من مؤسسات المجتمع المدنى ، والجهات الأخرى المعنية بالدمج .

مادة ١٤ - يتم الإشراف الفنى على التلاميذ ذوى الإعاقة المدمجين برياض الأطفال ، وأى من مدارس التعليم العام الابتدائية أو الإعدادية أو الثانوية ، ومدارس التعليم المجتمعى ، ومدارس الفرصة الثانية والمدارس الرسمية للغات بمعرفة الإدارة العامة للتربية الخاصة ، ومدير عام تنمية التربية الخاصة بديوان عام الوزارة ، بالاشتراك مع الإدارات المختصة بالوزارة ، ومديريات التربية والتعليم بالمحافظات ، ولجان الدمج الفرعية بمديريات التربية والتعليم ، والإدارات التعليمية التابعة لها .

مادة ١٥ - يطبق فى شأن التلاميذ ذوى الإعاقة المدمجين بالمدارس التى تطبق نظام الدمج - فى حالة تعثرهم دراسياً - ما يطبق فى شأن أقرانهم غير المعوقين بمدارس التعليم العام من لوائح وقرارات .

مادة ١٦ - يُنشر هذا القرار فى الوقائع المصرية ، ويُعمل به اعتباراً من العام الدراسى ٢٠١٤/٢٠١٥ ، وعلى جميع الجهات المعنية - كل فيما يخصه - تنفيذه .
وزير التربية والتعليم

أ. د/ محمود أبو النصر

