

برعاية معالي وزير التربية والتعليم

السيد الأستاذ/ محمد عبد اللطيف

وتوجيهات مساعد الوزير لشئون تطوير المناهج التعليمية
المشرف على الإدارة المركزية لتطوير المناهج

د/ أكرم حسن

(أداءات وتقييمات الصف الأول الثانوي)

(اللغة العربية)

إشراف علمي

مستشار اللغة العربية

أ/ سلوى عبد الله أمين



لجنة الإعداد

أ/ أحمد إبراهيم (الشاعر)

أ- حسين الجندي

مادة اللغة العربية الصف الثاني الثانوي الفصل الدراسي الثاني للعام ٢٠٢٤/٢٠٢٥ (أداء صفي)
الأسبوع الخامس

كُنَّا نَعِدُ الْبَخِيلَ مِنَ الَّذِي يُقْرِضُ أَخَاهُ الدَّرْهَمَ؛ إِذْ كُنَّا نَعَامِلُ بِالْمُشَارَكَةِ وَالْإِيثَارِ. وَاللَّهُ لَقَدْ كَانَ أَحَدٌ مِنْ رَأْيْتُمْ
وَصَحِبْتُ يَشْتَقُّ إِزَارَهُ فَيُؤْتِرُ أَخَاهُ بِنَصْفِهِ، وَيَبْقَى لَهُ مَا بَقِيَ، وَلَقَدْ كَانَ الرَّجُلُ مِمَّنْ كَانَ قَبْلَكُمْ يَصُومُ، فَإِذَا كَانَ عِنْدَ
فِطْرِهِ، مَرَّ عَلَى بَعْضِ إِخْوَانِهِ، فَيَقُولُ: إِنِّي صُمْتُ هَذَا الْيَوْمَ لِلَّهِ، وَأَرَدْتُ - أَنْ تَقْبَلَهُ اللَّهُ مِنِّي - أَنْ يَكُونَ لَكَ فِيهِ حَظٌّ،
فَهَلَمْ شَيْئًا مِنْ عَشَائِكَ، فَيَأْتِيهِ الْآخِرُ بِمَا تَيْسَّرَ مِنْ مَاءٍ وَتَمْرٍ يُفِطِرُ عَلَيْهِ يَبْتَغِي أَنْ يُكْسِبَهُ أَجْرًا، وَإِنْ كَانَ غَنِيًّا عَنِ
الَّذِي عِنْدَهُ.

1- مامضاد الإيثار في ضوء فهمك للفقرة ؟

- (أ) الأثرة . (ب) الحسد . (ج) النفاق . (د) الحقد .
2- استنتج الخلق الذي اتصف به المجتمع الذي عاش فيه الكاتب في ضوء فهمك للفقرة .
(أ) العلم . (ب) الصدق . (ج) الزهد . (د) الكرم .

"لا يقع في الشر إلا فاعله"

3- عند التعجب من الجملة السابقة بالطريقة المناسبة تكون الإجابة :

- أ - ما أعدل ألا يقع في الشر إلا فاعله .
ب - ما أعدل أن يقع في الشر إلا فاعله .
ج - ما أظلم أن يقع في الشر فاعله .
د - أجمل بالأ يقع في الشر فاعله .
" ما أجدر أن يتعاون المحتاجون "

5- عند جعل المصدر المؤول صريحًا يصبح:

- أ - ما أجدر معاونة المحتاجين !
ب - ما أجدر عون المحتاجين !
ج - ما أجدر معاونة المحتاجين !
د - ما أجدر تعاون المحتاجين !