

تحت رعاية وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

أ. محمد عبد اللطيف

الفلسفة والمنطق

(الصف الأول الثانوى)

كراسة الأداءات الصفية والواجبات المنزلية

والتقييمات الأسبوعية (الأسبوع الثالث)

إعداد

د. عصام وهب الله زهران

أ. محمد محمد محمد عفيفى

أ. بسنت أحمد رضا

موجه أول مركزي

خبير المادة

رئيس قسم الفلسفة

مراجعة

أ. غادة رشاد محمد سالم

مستشار الفلسفة والتربية الوطنية

إشراف

د. أكرم حسن محمد

مساعد الوزير لشئون تطوير المناهج التعليمية

المشرف على الإدارة المركزية لتطوير المناهج



وزارة التربية و التعليم و التعليم الفني
الإدارة المركزية لتطوير المناهج
مستشار الفلسفة و التربية الوطنية



الأسبوع الثالث

الوحدة الثانية (المنطق)

الدرس الأول: المنطق واللغة

الدرس الثاني: الحدود (حتى الحد الموجب والسالب)

الأداءات الصفية

"اللغة وعاء للفكر". ناقش هذا القول مع معلمك

صنف في جدول الحدود التالية من حيث الكيف (حد موجب وحد سالب)
(ممتن، لامعدني، غير متساوي، معدني، غير منقسم، عضوي)



وزارة التربية والتعليم و التعليم الفني
الإدارة المركزية لتطوير المناهج
مستشار الفلسفة و التربية الوطنية



الأداءات المنزلية

١. حصلت الطالبة فاطمة على جائزة الدولة التشجيعية" يستخدم لفظ (فاطمة) فيما سبق للدلالة على حد ...

○ كلي.

○ جمعي.

○ سالب.

○ جزئي.

٢. يعد اللفظ "مسجدًا" حدًا ...

○ جزئيًا.

○ كليًا.

○ سالبًا .

○ جمعيًا.

٣. "الحد المنطقي لا يرتبط بعدد الألفاظ ، فقد يكون لفظًا واحدًا أو لفظين أو عدة ألفاظ."

طبق بمثال من عندك على كل حالة مما سبق.

٤. "إن العلاقة بين المنطق واللغة تتأكد وتتطور عصرًا بعد عصر"

استخلص مما سبق نوع العلاقة بين المنطق واللغة



وزارة التربية و التعليم و التعليم الفني

الإدارة المركزية لتطوير المناهج

مستشار الفلسفة و التربية الوطنية



التقييم الأسبوعي

١. "الفكرة تؤخذ من العبارة والعبارة ما هي إلا الوجود الخارجي للفكرة".

يكشف القول السابق عن علاقة المنطق بـ

- البرهان.
- النقد.
- اللغة.
- الاستدلال.

٢. ذهب القاضي إلي المحكمة لنظر قضية ما، وبعد صدور الحكم هتف أحد الحضور وقال: "أنت قاضي عادل".

يوظف اللفظ (عادل) في الموقف السابق للدلالة على

- حد كلي.
- حد جزئي.
- اسم علم.
- حد جمعي.

موضوعي

المجموعة الأولى

٣. "لفظ مفرد يدل على معنى يصلح لأن يدخل تحته أفراد كثيرين"

استنتج نوع الحد الذي تشير إليه العبارة ، مع ذكر مثال .

٤. طالب مجتهد ، غير مهمل ، أمين .

صنف الحدود التالية من حيث الإثبات والنفي (حد موجب وحد سالب).

٥. "لفظ مفرد يدل على معنى خاص لا يتناول غيره".

دل بمثال من عندك علي نوع الحد في العبارة السابقة .

مفاتي



وزارة التربية والتعليم و التعليم الفني

الإدارة المركزية لتطوير المناهج

مستشار الفلسفة و التربية الوطنية



التقييم الأسبوعي

١. " النحو منطق لغوي، والمنطق نحو عقلي".

يدافع القول السابق عن علاقة المنطق بـ.....

البرهان.

النقد.

اللغة.

الاستدلال.

٢. " نهر النيل ".

يجسد ما سبق مفهوم الحد....

الموجب.

الجزئي.

السالب.

الكلي.

موضوعي

المجموعة الثانية

مدير مدرسة الخديوية ث بنين الحالي غير راضي عن سلوكيات بعض الطلاب المرفوضه.

استخرج من العبارة السابقة ما يلي :- حد جزئي / حد كلي / حد سالب

٣. الكذاب غير مرغوب فيه.

استخرج من العبارة السابقة حد يعبر عن غياب صفه.

٤. دلل بمثال من عندك علي حدًا يعبر عن وجود صفة.

مقالي



وزارة التربية والتعليم و التعليم الفني

الإدارة المركزية لتطوير المناهج

مستشار الفلسفة و التربية الوطنية



التقييم الأسبوعي

١. "الفكرة تؤخذ من العبارة والعبارة ما هي إلا الوجود الخارجي للفكرة".

يكشف القول السابق عن صلة المنطق ب.....

- البرهان.
- النقد.
- اللغة.
- الاستدلال.

٢. اللفظان: (الوجود واللاوجود).

يصنفان كحدين

- كلي وجزئي.
- جمعي وجزئي.
- جمعي وموجب.
- موجب وسالب .

موضوعي

المجموعة الثانية

٣. "ساعة بيج بن، ساعة، كتاب ،

صنف الحدود السابقة إلى حدود كلية وجزئية.

٤. شجاع ، غير مجتهد ، جاد.

صنف الحدود السابقة إلى حدود موجبة وسالبة.

٥. اللفظ " كريم" يصلح أن يكون حدًا كليًا أو جزئيًا.

طبق بمثالين من عندك.

مقالي



وزارة التربية و التعليم و التعليم الفني
الإدارة المركزية لتطوير المناهج
مستشار الفلسفة و التربية الوطنية



تحت رعاية وزير التربية و التعليم و التعليم الفني

أ. محمد عبد اللطيف

الفلسفة و المنطق

(الصف الأول الثانوى)

كراسة الأداءات الصفية و الواجبات المنزلية

والتقييمات الأسبوعي (الأسبوع الرابع)

إعداد

د. عصام وهب الله زهران

أ. محمد محمد محمد عفيفى

أ. بسنت أحمد رضا

موجه أول مركزي

خبير المادة

رئيس قسم الفلسفة

مراجعة

أ. غادة رشاد محمد سالم

مستشار الفلسفة و التربية الوطنية

إشراف

د. أكرم حسن محمد

مساعد الوزير لشئون تطوير المناهج التعليمية

المشرف على الإدارة المركزية لتطوير المناهج



وزارة التربية و التعليم و التعليم الفني

الإدارة المركزية لتطوير المناهج

مستشار الفلسفة و التربية الوطنية



الأسبوع الرابع

الوحدة الثانية (المنطق)

الدرس الأول: المفهوم والماصدق

الدرس الثاني: التقابل بين الحدود من حيث المفهوم

الأداءات الصفية

اذكر مثالين من عندك علي المفهوم والماصدق.

صمم رسم تخطيطي في كراستك تميز به بين التقابل بالتضاد والتقابل بالتناقض.



وزارة التربية و التعليم و التعليم الفني

الإدارة المركزية لتطوير المناهج

مستشار الفلسفة و التربية الوطنية



الأداءات المنزلية

١. يقول (مسيو لالاند): "جملة الصفات التي يثيرها استخدام اللفظ مضافاً إليها المعاني التي تلزم عن هذه

الصفات لزوماً منطقيًا" **يكشف القول السابق عن معني ...**

○ الماصدق.

○ الحد.

○ المفهوم.

○ العبارة.

٢. "مجموع الأفراد الداخلين تحت لفظ كلي" **يدل ذلك علي معني ...**

○ العبارة.

○ المفهوم.

○ الحد.

○ الماصدق.

٣. "أمران أحدهما سلب للآخر؛ لا يجتمعان ولا يرتفعان".

حدد نوع التقابل مدلاً على ذلك بمثال من عندك.

٤. "أمران وجوديان لا يجتمعان وقد يرتفعان".

أذكر نوع التقابل مدلاً على ذلك بمثال من عندك.



وزارة التربية و التعليم و التعليم الفني
الإدارة المركزية لتطوير المناهج
مستشار الفلسفة و التربية الوطنية



التقييم الأسبوعي

التقييم الأسبوعي	
<p>١. "جملة الصفات التي يثيرها استخدام لفظ ما ، وكل ما يرتبط باللفظ في الذهن داخل في معناها" يفسر ما سبق معني ○ المفهوم. ○ العبارة. ○ الحد. ○ المصدق.</p>	موضوعي
<p>٢. "أفراد الطائفة مثل: لفظ الطير فإنه يدل علي النسور والعصافير والغربان وما إليها" يطبق ما سبق مفهوم ○ الحد المنطقي. ○ المصدق. ○ المفهوم. ○ العبارة.</p>	
<p>٣. "أذكى طالب، أجمل طفلة، ديمقراطية، عادل". هات نقيض ومضاد الحدود السابقة. ٤. "كائن حي عاقل ، يسكن أفريقيا ، يحمل الجنسية المصرية". رتب الحدود السابقة من العام إلى الخاص من حيث عدد الماصدقات. ٥. "كائن، كائن حي، كائن حي ينمو، كائن حي يمشي، كائن حي ينمو ويفكر". استنتج ماصدقات الحدود السابقة.</p>	مقالي



وزارة التربية والتعليم و التعليم الفني
الإدارة المركزية لتطوير المناهج
مستشار الفلسفة و التربية الوطنية



التقييم الأسبوعي

المجموعة الثانية	
موضوعي	<p>١. "علاق - قزم". العلاقة بين الحدين السابقين</p> <ul style="list-style-type: none">○ عكسية.○ تناقضية.○ تبادلية.○ تضاد. <p>٢. "الفيل: حيوان ضخم قوي له خرطوم ونابان طويلان بارزان ويعيش في الغابات... إلخ". أي مما يلي يعبر عن ماصدقات مفهوم الفيل؟</p> <ul style="list-style-type: none">○ الأفيال التي تسكن غابات أفريقية.○ الأفيال بيضاء اللون الحية.○ الأفيال الموجودة بالعالم.○ الأفيال الذكور التي تسكن الهند.
مفالي	<p>٣. "الإنسان - الأسد". استنتج مفهوم كل من الحدين السابقين.</p> <p>٤. "معقول - لامعقول". استخلص نوع التقابل بين الحدين السابقين .</p> <p>٥. "حسام - حسين". هات ماصدق أسماء الأعلام السابقة.</p>



وزارة التربية و التعليم و التعليم الفني
الإدارة المركزية لتطوير المناهج
مستشار الفلسفة و التربية الوطنية



التقييم الأسبوعي

المجموعة الثالثة	
موضوعي	<p>١. "شاعر". أي مما يلي يعبر عن ماصدقات الحد شاعر؟</p> <ul style="list-style-type: none">○ كل الشعراء.○ الشعراء الأوربيون.○ الشعراء العباسيين.○ الشعراء المعاصرين. <p>٢. "قادر وعاجز". العلاقة بين الحدين السابقين هي ...</p> <ul style="list-style-type: none">○ تناقض.○ تبادل.○ تضاد.○ عكسية.
مقالي	<p>٣. "طالب الثانوية الأزهرية - طالب الثانوي - طالب". رتب الحدود السابقة تنازليًا من حيث عدد الماصدقات .</p> <p>٤. " معلم - معلم مادة الفلسفة - معلم مادة الفلسفة بمدرسة الخديوية ث بنين". رتب الحدود السابقة تصاعديًا من حيث عدد الماصدقات .</p> <p>٥. "نظيف، لا نظيف / الديمقراطية، الدكتاتورية". استخلص نوع التقابل بين الحدود السابقة.</p>