

## تحت رعاية وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

أ. محمد عبد اللطيف

الفلسفة والمنطق

( الصف الأول الثانوى )

كراسة الأداءات الصفية والواجبات المنزلية

والتقييمات الأسبوعية ( الأسبوع الثالث )

إعداد

د. عصام وهب الله زهران

أ. محمد محمد محمد عفيفى

أ. بسنت أحمد رضا

موجه أول مركزي

خبير المادة

رئيس قسم الفلسفة

مراجعة

أ. غادة رشاد محمد سالم

مستشار الفلسفة والتربية الوطنية

د. أكرم حسن محمد

مساعد الوزير لشئون تطوير المناهج التعليمية

المشرف على الإدارة المركزية لتطوير المناهج



وزارة التربية و التعليم و التعليم الفني  
الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
مستشار الفلسفة و التربية الوطنية



### الأسبوع الثالث

### الوحدة الأولى (فلسفة)

### الفصل الأول : التفكير الإنساني

عنوان الدرس الأول : الفلسفة والدين

#### الأداءات الصفية

من خلال فهمك لعلاقة الفلسفة بالدين :

- أجب بكراستك (يطلق علي علاقة الفلسفة بالدين) توافق أم تنافر. ولماذا؟

- صمم جدول مقارنة توضح فيه بأسلوبك العلاقة بين كل من الفلسفة والدين .



وزارة التربية والتعليم و التعليم الفني

الإدارة المركزية لتطوير المناهج

مستشار الفلسفة و التربية الوطنية



## الأداءات المنزلية (الواجب)

١. إدراك الحقيقة هدف مشترك بين الفلسفة والدين. **حيث أنهما يتفقان في ...**

○ الموضوع .

○ المنهج .

○ الغاية .

○ الوسيلة .

٢. علاقة الفلسفة بالدين ليست صراعًا مطلقًا . **دلل علي ذلك.**

٣. تُعد الفلسفة عمل إنساني يتناول قضايا الإنسان، أما الدين فهو وحي إلهي " **ناقش.**



وزارة التربية و التعليم و التعليم الفني

الإدارة المركزية لتطوير المناهج

مستشار الفلسفة و التربية الوطنية



## التقييم الأسبوعي

١. يري (ابن رشد): "أن أفعالنا لا تتم إلا بموافقتها مع الأسباب المقدره خارجياً في العالم ( القضاء والقدر)".  
تتفق العبارة السابقة مع موضوع ...

المنطق.

الدين.

العلم.

الفلسفة.

٢. الفلسفة و الدين يشتركان معاً في ...

دراسة الموضوعات المادية.

النظرة الأحادية للأمر .

إدراك الحقيقة لسعادة الإنسان.

التسليم بالحقائق الجزئية.

موضوعي

المجموعة الأولى

٣. الفلسفة و الدين يلتقيان في وحدة جوهرية يسعيان إلى تحقيقها.

حلل العبارة في ضوء دراستك لعلاقة الفلسفة و الدين.

٤. حقائق الفلسفة نسبية بينما حقائق الدين وحي إلهي. **حلل العبارة.**

٥. يحتل العقل مكانة متميزة في كل من الفلسفة و الدين. **ناقش.**

مقالي



وزارة التربية و التعليم و التعليم الفني

الإدارة المركزية لتطوير المناهج

مستشار الفلسفة و التربية الوطنية



## التقييم الأسبوعي

١. يقول (ابن رشد): "أن النظر البرهاني لا يؤدي إلي مخالفة ما ورد به الشرع".

**يبرر القول السابق العلاقة بين كل من ...**

- الدين والقانون .
- الفلسفة والعلم .
- الفلسفة والدين .
- الفلسفة والمنطق .

٢. يقول (أوغسطينوس): "أؤمن كي تعقل" ويقول (الأكويني): "أعقل كي تؤمن".

**يبرهن ذلك علي ما بين الفلسفة والدين من ...**

- توافق .
- تضاد .
- تنافس .
- تناقض .

٣. يقول (توما الأكويني): "إن العقل والوحي وسيلتان من وسائل المعرفة".

يصف القول السابق أحد مواضع الاتفاق بين الفلسفة والدين. **حلل العبارة.**

٤. تتسم الفلسفة بالرؤى الذاتية المتعددة، بينما يستند الدين إلى الحقائق المطلقة. **ناقش في ضوء فهمك للعلاقة بينهما.**

٥. "الدين يسبق الفلسفة بأنه يقرر الحقيقة ويترك للناس وسائل البحث والدراسة التي تقودهم إلي إدراك الحقيقة". **عقب برأيك**

موضوعي

المجموعة الثانية

مقالي



وزارة التربية و التعليم و التعليم الفني

الإدارة المركزية لتطوير المناهج

مستشار الفلسفة و التربية الوطنية



## التقييم الأسبوعي

١. من الأقوال المأثورة: "أسعد الناس من قرأ آراء الحكماء واستفاد من أصحاب الخبرة ووضع حياته على يقين من الإيمان".

**تصف العبارة العلاقة بين ....**

- الدين والتاريخ.
- الفلسفة والدين.
- الفلسفة والتاريخ.
- العلم والفلسفة.

٢. يعرف (أبو نصر الفارابي): "الفلسفة بأنها معرفة الخالق تعالي... وأنه المرتب لهذا العالم بجوده وحكمته وعدله".

**نستنبط من القول السابق اتفاق الفلسفة مع الدين في غاية واحدة وهي ...**

- تحقيق المنفعة المادية.
- إعمال العقل في الكون.
- معرفة حقيقة الإنسان.
- معرفة صانع العالم.

٣. "الفلسفة الإيمانية هي التي تصل في النهاية إلى خالق مبدع لكل شيء".  
**حل العبارة في ضوء فهمك للعلاقة بين الفلسفة والدين.**

٤. "تسعى الفلسفة إلى فهم القضايا الإنسانية العامة، بينما يرشد الدين الناس إلى الإيمان الصحيح".

**تكشف العبارة عن أحد مواضع التمايز بين الفلسفة والدين . ناقش**

٥. يقول (ابن رشد): "الحق لا يضاد الحق بل يوافقه ويشهد له".

**دل بمثال من عندك على التوافق بين الفلسفة والدين .**

موضوعي

المجموعة الثالثة

مفالي



وزارة التربية و التعليم و التعليم الفني  
الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
مستشار الفلسفة و التربية الوطنية



## تحت رعاية وزير التربية و التعليم و التعليم الفني

أ. محمد عبد اللطيف

الفلسفة و المنطق

( الصف الأول الثانوى )

كراسة الأداءات الصفية و الواجبات المنزلية

والتقييمات الأسبوعية ( الأسبوع الرابع )

إعداد

د. عصام وهب الله زهران

موجه أول مركزي

أ. محمد محمد محمد عفيفى

خبير المادة

مراجعة

أ. بسنت أحمد رضا

رئيس قسم الفلسفة

أ. غادة رشاد محمد سالم

مستشار الفلسفة و التربية الوطنية

د. أكرم حسن محمد

مساعد الوزير لشئون تطوير المناهج التعليمية

المشرف على الإدارة المركزية لتطوير المناهج



وزارة التربية والتعليم و التعليم الفني

الإدارة المركزية لتطوير المناهج

مستشار الفلسفة و التربية الوطنية



## الأسبوع الرابع

### الوحدة الأولى ( فلسفة )

#### الفصل الأول : التفكير الإنساني

عنوان الدرس : الفلسفة والعلم .

#### الأداءات الصفية

- صمم رسمً تخطيطيًا بكراستك تعرض فيه علاقة الفلسفة بالعلم .
- دون بكراستك مثالين للتكامل بين كل من الفلسفة والعلم.





وزارة التربية و التعليم و التعليم الفني

الإدارة المركزية لتطوير المناهج

مستشار الفلسفة و التربية الوطنية



### الأداءات المنزلية ( الواجب )

١. تهتم الفلسفة بدراسة العديد من الموضوعات مثل: أصل الكون ومشكلات الإنسان وغيرها من

الموضوعات باستخدام المنهج .....

○ التجريبي الحسي .

○ الوصفي .

○ التاريخي .

○ التأملي التحليلي .

٢. تتأثر المعرفة عند الفلاسفة برؤيتهم الذاتية، بينما ترتبط المعرفة عند العلماء بالنتائج التجريبية

الموضوعية.

**وضح وجه الاختلاف بين الفلسفة والعلم في ضوء العبارة السابقة .**

٣. يتبادل كل من الفلسفة والعلم الأدوار حول الحقائق المختلفة، فتستفيد الفلسفة من العلم مرة، ويستفيد العلم

من الفلسفة مرة أخرى.

**استخلص مما سبق العلاقة بين الفلسفة والعلم.**



وزارة التربية و التعليم و التعليم الفني

الإدارة المركزية لتطوير المناهج

مستشار الفلسفة و التربية الوطنية



## التقييم الأسبوعي

١. يقول (بيكون): " استخدام الملاحظة في دراسة الجزئيات وإقامة التجربة وتنويعها وتكرارها، يعد أساس العلم".

**توظف المقولة للدلالة على العلم من حيث ...**

- الموضوع .
- المنهج .
- الغاية .
- الذاتية .

٢. عندما تنظر إلى النباتات وتتأمل بعقلك نموها وإزدهارها وتسعى للوصول إلى العلة الأولى التي تفسر نمو جميع الكائنات الحية وليس نمو النبات فحسب فإنك بذلك تمارس نشاط فكري إنساني".

**يوظف الموقف السابق للدلالة على ....**

- منهج العلم.
- موضوع الفلسفة.
- غاية العلم .
- غاية الفلسفة .

٣. " ترتبط تفسيرات الفلاسفة بأهوائهم ومعتقداتهم الشخصية ، بينما تفسيرات العلماء تبتعد عن الأعتقادات الشخصية".

**استخلص مما سبق وجه التمايز بين الفلسفة والعلم .**

٤. " تتسع معارف الفيلسوف لتضم كافة حدود الحياة البشرية، بينما العالم يقتصر نطاق اهتمامه على ظواهر تخصصه العلمي".

**ناقش .**

٥. أشار بعض الفلاسفة في كتاباتهم إلى إمكانية تفتيت المادة إلى أجزاء متناهية الصغر وهو ما استطاع العلماء التحقق منه بالتجربة عندما اكتشفوا الذرة.

**استخلص مما سبق العلاقة بين الفلسفة والعلم.**

موضوعي

المجموعة الأولى

مقالي



وزارة التربية و التعليم و التعليم الفني  
الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
مستشار الفلسفة و التربية الوطنية



## التقييم الأسبوعي

١. يزخر التاريخ بأمثلة عديدة للفلاسفة العلماء، فهذا "فيثاغورث" كان فيلسوفًا وعالم رياضيات، و"ابن سينا" فيلسوفًا وطبيبًا و"ابن رشد" فيلسوفًا وقاضيًا.

**يدل ذلك علي أن علاقة الفلسفة والعلم، علاقة ...**

- تكامل .
- ترادف .
- تضاد .
- تناقض .

٢. يقول (راسل): "أن المعرفة الفلسفية لا تختلف عن المعرفة العلمية فليس هناك من ينبوع تغترف منه الفلسفة ولا يغترف منه العلم".

**تصف المقولة السابقة سعي الفلسفة والعلم إلى ...**

- الوصول إلي الأسباب المباشرة للأحداث .
- الإدراك الكلي الشامل للموجودات .
- الكشف عن حقائق الوجود .
- تعميق الإيمان بخالق الوجود ..

٣. "الحقيقة الفلسفية مصطبغة بالنظرة الذاتية، بينما الحقيقة العلمية موضوعية حيادية". **عقب برأيك في حدود سطرين.**

٤. "غالبًا ما يُنظر للفيلسوف بأنه من يحمل جوابًا لكل سؤال واستفسار". **حلل العبارة.**

٥. يقول (وول ديورانت): "العلم بدون فلسفة أداة خراب ودمار، والفلسفة بدون علم عاجزة" **ناقش العبارة.**

موضوعي

المجموعة الثانية

مقالي



وزارة التربية و التعليم و التعليم الفني

الإدارة المركزية لتطوير المناهج

مستشار الفلسفة و التربية الوطنية



## التقييم الأسبوعي

١ . يقول (برتراند راسل): "أن القضايا الفلسفية مازالت تنتقل إلي ميادين العلم".

يكشف القول السابق عن علاقة الفلسفة و العلم باعتبارها ..... .

- تكاملاً .
- تضاداً .
- تبادلاً .
- تعارضاً .

٢ . من أقوال (ديكارت): "أن اختلاف آرائنا لا ينشأ عن كون بعضنا أعدل من بعض بل ينشأ عن كوننا نوجه أفكارنا بطريقتنا و لا نطالع الأشياء ذاتها".

تكشف المقولة السابقة عن ...

- موضوعية العلم
- جزئية العلم .
- ذاتية الفلسفة .
- كلية الفلسفة .

٣ . يقول (الكندي): "الفلسفة لا تطلب معرفة الجزئيات كالعلم لأن؛ الفلسفة هي علم الأشياء بحقائقها وهذه الحقائق كلية" .

استخلص مما سبق وجه التمايز بين الفلسفة و العلم .

٤ . يسلك الفلاسفة و العلماء نفس الطريق ليصلوا إلى وجهة واحدة هي الحقيقة لكنهما يختلفان في طريقة السير". ناقش العبارة.

٥ . من نصائح (ماجندي) إلي تلميذه (كلود برنارد): "اترك عبائك وحياتك عند باب المختبر".

يكشف ما سبق عن الموضوعية كسمة تميز العلم عن الفلسفة، دلل عليها بمثال من عندك.

موضوعي

المجموعة الثالثة

مفاتي