



جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم

مكتب مستشار اللغة العربية

برعاية معالي وزير التربية والتعليم

السيد الأستاذ/ محمد عبد اللطيف

وبتوجيهات رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

د/ أكرم حسن

اللغة العربية

أداءات وتقييمات (اللغة العربية)

الصف السادس الابتدائي

2025 – 2024

إشراف علمي

د/ سلوى عبد الله أمين

مستشار اللغة العربية

فريق الإعداد

أ / عبد المحسن محمد عبد المحسن **أ / عوض محمد عفيفي السائيس**

أ/سماح محمد فاروق



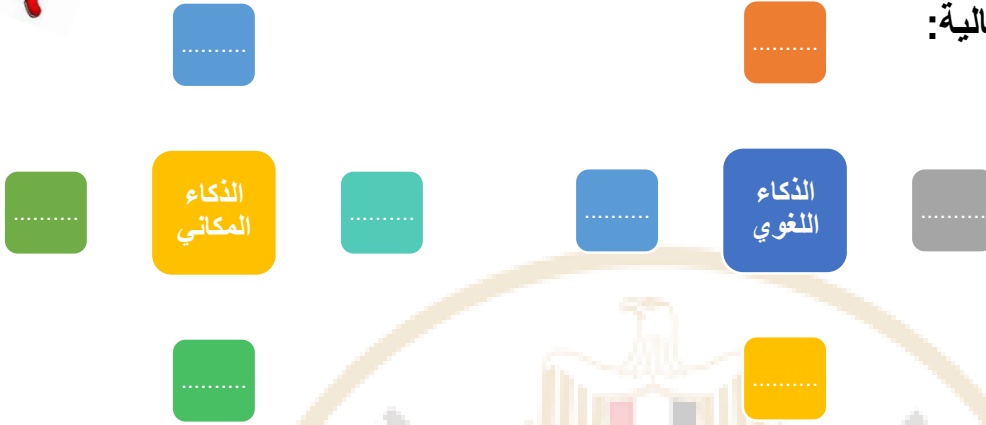
(الصف السادس)

وزارة التربية والتعليم
مكتب مستشار اللغة العربية



الأداء الصفّي (الأسبوع الرابع)

من موضوع: (أنا ذكيّ)
1) أكمل الأشكال التالية:



الذكاء الاجتماعي
الذكاء الحركي
الذكاء الذاتي
الذكاء الرياضي

2) صل كل صفة بالذكاء الخاص بها فيما يأتي:

- التحكم في الجسم والتعامل مع الأشياء بمهارة.
- صاحب علاقات جيدة، ويحب المناقشة.
- يبتكر طرقاً للتحليل والتجميع والتصنيف.
- الإحساس القوي بالنفس، الوعي بالمشاعر المختلفة.

من موضوع: (في يوم الشباب)

الْيَوْمُ يَوْمُكَ فِي الشَّبَابِ فَنَادِ
لَا نَوْمَ بَعْدُ وَلَا شَهِيَّ رُقَادِ

3- أكمل ما يأتي:

- يخاطب الشاعر في البيت
- أسلوب نفي
- كلمتان مترادفتان
- اشرح البيت بأسلوبك

هَذِي دِيَارِكُمْ وَذَلِكَ نِيْلِكُمْ
هَيْبَةُ السَّمَاءِ وَمِنْحَةُ الْآبَادِ

4- هات من البيت:

- اسم إشارة
- كلمتين مترادفتين
- مرادف (مدى الدهر)
- 5- ماذا يقصد الشاعر بقوله:
● هذي دياركم وذلك نيلكم:
● هيبة السماء:



(الصف السادس)

وزارة التربية والتعليم
مكتب مستشار اللغة العربية



الأداء المنزلي (الأسبوع الرابع)

من موضوع: (أنا ذكي)

1) بم ميز الله الإنسان؟ وبم وهبه؟

2) أكمل الشكل الآتي:



من موضوع: (يوم الشباب)

فَحُذُوا السَّبِيلَ إِلَى الْحَيَاةِ تَأَلَّفًا وَتَكَائُفًا فِي رَغْبَةٍ وَوَدَادٍ

3- أكمل ما يأتي:

- ماذا طلب الشاعر من الشباب في البيت؟
- ما العلاقة بين كلمتي (تألفًا ، تكائفًا)؟
- جمع (السبيل) ، مضاد (وداد) .

4- اشرح البيت بأسلوبك

5- هات من النص البيت الذي يعبر عن المعنى الآتي:

(أرضكم ودياركم حتى الشمس يطمع فيها الغريب وتحرق قلب الحاسدين)

6- اقرأ الفقرة، ثم أكمل الجدول التالي:

(دخل المعلم الفصل وهو نشيط ، وسأل عن خالد، فأجاب سعيد: هو مريض وأنا زرته بالأمس، فأثنى المعلم على سعيد وعلى أخلاقه وقال: أنتما صديقان مخلصان، وسأله: هل خالد جارك؟ قال سعيد: نعم، فقال المعلم: أنت أدبت حق الجار وحق الصداقة، فرد سعيد: هذا واجبي.)

الضمائر المتصلة	نوعها	الضمائر المنفصلة
.....
.....



(الصف السادس)

وزارة التربية والتعليم
مكتب مستشار اللغة العربية



التقييم الأسبوعي (الأسبوع الرابع)

المجموعة (أ)

اقرأ، ثم أجب:

(الشَّبَابُ أَمَلُ الْأُمَّةِ الَّتِي تَضَعُ نُصْبَ أَعْيُنِهَا عَلَيْهِمْ؛ لِإِنْبَاءِ مُسْتَقْبَلِهَا، وَحِمَايَةِ أَرْضِيهَا، وَعَلَى الشَّبَابِ أَنْ يَتَحَمَّلَ مَسْئُولِيَّتَهُ، وَيَسْعَى جَاهِدًا لِرَدِّ الْجَمِيلِ لَوْطَنِه، فَالْوَطَنُ هُوَ الْحِمَى وَهُوَ السَّكَنُ.)

(1) هات من الفقرة:

- كلمة معرفة ، ضميرا نوعه
- مرادف (يعمل بجد)

(2) ما الأمل الذي يضعه الوطن على شبابه؟

(3) اقترح بعض الأفكار التي يمكنك تنفيذها مستقبلا لبناء مستقبل وطنك.

قال إبراهيم طوقان :

حيّ الشباب وقل سلاما أنكم أمل الغد صحت عزائمك على دفع الأثيم المعتدي
والله مد لكم يدا تعلقو على أقوى يد وطني أثرت لك الشباب كأنه الزهر الندي

(4) هات من البيتين :

- كلمة معرفة ، ضمير امتصلاً
- مرادف (استيقظت)
- ماذا يمثل الشباب للوطن كما فهمت من البيتين السابقين ؟

.....
.....

(5) اكتب ما يُملئ عليك:

.....
.....
.....



(الصف السادس)

وزارة التربية والتعليم
مكتب مستشار اللغة العربية

المجموعة (ب)

اقرأ، ثم أجب:

الوَطَنُ هُوَ الْأَمْنُ وَالْأَمَانُ، يَنْهَضُ عَلَى يَدِ شَبَابِهِ، وَيَبْنِي عَلَيْهِمْ أَمَلًا كَبِيرَةً، وَيُقَدِّمُ لَهُمُ الْخِدْمَاتِ فِي صِغَرِهِمْ وَطَوَالَ حَيَاتِهِمْ؛ حَتَّى يَكُونُوا أَسَاسًا لِنَهْضَتِهِ عِنْدَ كِبَرِهِمْ.

1) هات من الفقرة:

- كلمة معرفة ، ضميرا نوعه
 - مرادف (يتقدم)
- 2) ما قيمة الوطن كما تفهم من الفقرة؟

.....
3) ما دورك نحو وطنك وقت السلم ووقت الحرب؟

.....
يقول الشاعر اللبناني " فواد عمون":

سلام عليك زمان الشباب .. ربيع الحياة بأذارها
ولولا الشباب وذكرى الشباب .. لعاش الفتى عمره كارها

4) هات من البيتين :

- كلمة معرفة ، ضميرا متصلاً
- مضاد (محباً)
- ماذا يمثل الشباب للشاعر كما فهمت من البيتين السابقين ؟

.....
.....

5) اكتب ما يُملئ عليك:

.....
.....
.....



(الصف السادس)

وزارة التربية والتعليم مكتب مستشار اللغة العربية

المجموعة (ج)

(مِصْرُ وَطَنُنَا الْحَبِيبُ، هِيَ فِي الْقَلْبِ أَيْمًا ذَهَبْنَا، ذِكْرُهَا فِي صُدُورِنَا، وَمِنْ وَاجِبِنَا حِمَايَتِهَا وَالِدِفَاعِ عَنْهَا، وَأَنْ نَسْعَى دَائِمًا لِرُقِيَّتِهَا وَبِنَاءِ نَهْضَتِهَا.)

1) هات من الفقرة:

- كلمة معرفة ، ضميرًا نوعه
 - مرادف (تقدمها)
- 2) ما شعورك نحو مصر وطنك؟

3) ماذا تحتاج مصر لكي تصبح دولة متقدمة؟

يقول الشاعر حافظ إبراهيم:

رِجَالُ الْعَدِّ الْمَأْمُولِ إِنَّا بِحَاجَةٍ إِلَى قَادَةٍ تَبْنِي وَشَعْبٍ يُعَمِّرُ
فَكُونُوا رِجَالًا عَامِلِينَ أَعَزَّةً وَصُونُوا حِمَى أَوْطَانِكُمْ وَتَحَرَّرُوا

4) هات من البيتين :

- كلمة معرفة ، ضميرًا متصلًا
- مرادف (احموا)
- ماذا يطلب الشاعر كما فهمت من البيتين السابقين ؟

5) اكتب ما يُملئ عليك:

.....

.....

.....



(الصف السادس)

وزارة التربية والتعليم
مكتب مستشار اللغة العربية

إملاء (أ)

الذكاء هو القدرة على التفكير وحل المشكلات والتكيف مع البيئة المحيطة .يمكن تقسيم الذكاء إلى أنواع متعددة، منها الذكاء اللغوي الذي يتعلق بقدرة الشخص على استخدام اللغة بفعالية ...

إملاء (ب)

كل نوع من الذكاء يمكن أن يكون بارزاً لدى شخص معين بناءً على اهتماماته وتجربته الشخصية ، فالذكاء الاجتماعي الذي يتمثل في قدرة الفرد على التفاعل مع الآخرين وفهم مشاعرهم..

إملاء (ج)

الأنواع المختلفة من الذكاء تعكس تنوع القدرات البشرية وكيف يمكن لكل فرد أن يكون مميزاً في مجاله الخاص، هناك الذكاء الموسيقي الذي يظهر في القدرة على فهم وإنتاج الموسيقى...