



وزارة التربية والتعليم  
الإدارة المركزية لتطوير المناهج  
مكتب مستشار الرياضيات

**برعاية معالي وزير التربية والتعليم**

**السيد الأسناذ / محمد عبد اللطيف**

ونوجيهات مساعد الوزير لشئون تطوير المناهج التعليمية  
والمشرف علي الإدارة المركزية لتطوير المناهج

**د / أكرم حسن**

إشراف علمي  
مستشار الرياضيات

**أ / منال عرزول**

**إداءات و تقييمات لمنهج الرياضيات**

لصف الخامس الابتدائي

للعام الدراسي 2024 / 2025

لجنة الإعداد

**أ / هناء كمال صادق**

لجنة المراجعة

**أ / محمد مغيرة**

**أ / إسلام يسري**

## الصف الخامس-الاسبوع الثاني-أداء صفي

- (1) أوجد قيمة التعبير العددي بإعادة كتابة الكسور مستخدماً مقاماً مشترك (  $\frac{3}{4} + \frac{1}{2} = \dots$  )
- (2) أوجد قيمة التعبير العددي بإعادة كتابة الكسور مستخدماً مقاماً مشترك (  $\frac{3}{10} - \frac{1}{5} = \dots$  )
- (3) أوجد قيمة التعبير العددي بإعادة كتابة الكسور مستخدماً مقاماً مشترك (  $\frac{1}{3} + \frac{5}{6} = \dots$  )
- (4) أوجد قيمة التعبير العددي بإعادة كتابة الكسور مستخدماً مقاماً مشترك (  $\frac{6}{7} - \frac{3}{14} = \dots$  )
- (5) أوجد قيمة التعبير العددي بإعادة كتابة الكسور مستخدماً مقاماً مشترك (  $\frac{1}{10} + \frac{2}{5} = \dots$  )
- (6) أوجد قيمة التعبير العددي بإعادة كتابة الكسور مستخدماً مقاماً مشترك (  $\frac{5}{8} - \frac{1}{2} = \dots$  )
- (7) أوجد قيمة التعبير العددي بإعادة كتابة الكسور مستخدماً مقاماً مشترك (  $1 - \frac{1}{4} - \frac{1}{6} = \dots$  )
- (8) أوجد قيمة تعبير عددي بإعادة كتابة الكسور مستخدماً مقاماً مشترك (  $1 + \frac{1}{6} + \frac{3}{4} = \dots$  )
- (9) في مزرعة البابونج التي تمتلكها تالين يستخدم  $\frac{1}{10}$  المحصول للطعام و  $\frac{2}{5}$  لصنع شاي البابونج أوجد الكسر الاعتيادي الذي يمثل الجزء المستخدم من محصول المزرعة في الطعام والشاي؟
- (10) قطعت هاجر مسافة  $\frac{4}{9}$  كيلومتر سيرا علي الاقدام ما المسافة المتبقية حتي تقطع هاجر مسافة كيلومتر؟