



برعاية معالي وزير التربية والتعليم
السيد الأستاذ/ محمد عبد اللطيف

بتوجيهات مساعد الوزير لشئون تطوير
المناهج التعليمية والمشرف على
الإدارة المركزية لتطوير المناهج
د/ أكرم حسن

(الصف الرابع الابتدائي)
الأسبوع الرابع عشر
(مادة اللغة العربية)
الفصل الدراسي الأول
2025 – 2024

لجنة الإعداد

د/ سمر مصطفى الشرقاوي

أ/ آمال ذكي البقري



إشراف علمي

مستشار اللغة العربية

أ/ سلوى عبدالله أمين





التقييم (1) (الأسبوع الرابع عشر)

مجموعة (أ)

« اجتمع المدرب بفريق كرة القدم، واختار منهم اللاعبين الذين يمثلون النادي في المباراة القادمة، فصاح أحدُهم أنا لا أوافق، وفجأة حدث شجار بين أعضاء الفريق ولم يستطع المدرب إيقافه، تدخل قائدُ الفريق قائلاً: صمناً... لأبداً من الوصول لحلٍ مُرضٍ للجميع. »

1- استخراج من الفقرة:

- مرادف رفع صوته:
- مضاد يعجز:

2- لماذا اجتمع المدرب بفريق كرة القدم؟

3- ما القيمة التي تعلمتها من الفقرة؟

4- ضع عنواناً مناسباً للفقرة.

5- أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(جمع مذكر سالم)

(جمع مذكر سالم)

(جمع مذكر سالم)

* اجتمع بالفرق.

* يفوز بالكأس.

* تفوق في المباراة.

6. اكتب ما يملأ عليك بخط النسخ.

الإملاء

.....

.....



التقييم (2) (الأسبوع الرابع عشر)

« اجتمع المُدَرَّبُ بِفَرِيقِ كُرَّةِ القَدَمِ، واختارَ مِنْهُمُ اللَّاعِبِينَ الَّذِينَ يُمَثِّلُونَ النَّادِي فِي المُبَارَاةِ القَائِمَةِ، فَصَاحَ أَحَدُهُم أَنَا لَا أُوافِقُ، وَفَجأةً حَدَثَ شِجارٌ بَيْنَ أَعْضاءِ الفَرِيقِ وَلَمْ يَسْتَطِعِ المُدَرَّبُ إيقافَهُ، تَدخَلَ قَائِدُ الفَرِيقِ قَائِلًا: صَمَتًا... لأبَدٍ مِنَ الوُصُولِ لِحَلِّ مُرَضٍ لِجَمِيعِ.»

1- استخراج من الفقرة السابقة:

• مرادف الآتية :
• مضاد أرفض:

2- لماذا دار شجار بين اللاعبين؟

.....

3- هل استطاع المدرب إيقاف الشجار؟

.....

4- ضع عنواناً مناسباً للفقرة.

.....

5- حول الفاعل في الجمل الآتية من الفاعل المفرد إلى جمع المذكر السالم واضبطه

حضر إلى مصر.

يستلم الجائزة.

وصل لأوطانهم.



❖ حضر السائح إلى مصر .

❖ يستلم الفائز الجائزة.

❖ وصل المسافر لوطنه.

6. اكتب ما يملئ عليك بخط النسخ.

الإملاء

.....

.....



التقييم (3) (الأسبوع الرابع عشر)

« اجتمع المُدَرَّبُ بِفَرِيقِ كُرَّةِ الْقَدَمِ، واختارَ مِنْهُمُ اللَّاعِبِينَ الَّذِينَ يُمَثِّلُونَ النَّادِي فِي الْمُبَارَاةِ الْقَائِمَةِ، فَصَاحَ أَحَدُهُمْ أَنَا لَا أُوَافِقُ، وَفَجْأَةً حَدَّثَ شِجَارٌ بَيْنَ أَعْضَاءِ الْفَرِيقِ وَلَمْ يَسْتَطِعِ الْمُدَرَّبُ إيقَافَهُ، تَدَخَّلَ قَائِدُ الْفَرِيقِ قَائِلًا: صَمْتًا... لِأَبَدٍ مِنَ الْوُصُولِ لِحَلِّ مُرْضٍ لِجَمِيعِ.»

1- استخراج من الفقرة السابقة:

- مرادف سكوتًا :
- مضاد السابقة:

2- لماذا اختار المدرب لاعبين وحددهم ؟

3- ما رأيك في موقف قائد الفريق ؟

4- ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة.

5- صوب الخطأ في الكلمات التي فوق الخط:

❖ عَبَّرَ الفاهمين عن الفكرة بأنفسهم.

❖ سَلِمَ المدافعين عن أوطانهم.

❖ يَعَيَّرُ الفائقين عن أعمالهم.

6. اكتب ما يملئ عليك بخط النسخ.

الإملاء

.....
.....



الإملاء

الأول:

«يُحَلِّبُ العم كرم الأبقار كلَّ يوم، ويبيع الحليب للتجار، وكان يُعْطِي جاره الجَدَّ عامرًا الحليب بلا مقابل؛ لأنه الوَصِيُّ على أحفاده اليتامى . وذات ليلة ولسبب غامض حَدَثَ حريق في مزرعة العم كرم، كاتف العم كرم والجد عامر معًا حتَّى نجحا في إطفاء الحريق ، وعندما شَكَرَ العم كرم جاره قال له بقلب مفعم بالصدق : لا خير في شخص ينسى جميل الآخرين .»

الثاني:

«في مرحلة الطفولة يكتسب الطفل العديد من المهارات والعادات التي تبقى معه طوال حياته، وفي هذه المرحلة يسهل تنمية مهارات الطفل وذكائه وقدرته على الابتكار ؛ لذلك تهتم الدولة بمرحلة الطفولة ، وتلفت انتباه الأسر لأهميتها ، وتُحَفِّزُ الآباء والأمهات على العناية بأطفالهم، وتنشئهم في بيئة تمتلئ باللعب والاسترخاء ؛ ليشاركوا في بناء مجتمعهم»

الثالث:

«يَتَكَاتَفُ كُلُّ أفراد المجتمع ومُؤَسَّساتِهِ ؛ لحماية الأطفال والحفاظ على حقوقهم، وإزالة العقبات أمامهم، وإتاحة الفرصة لهم في تعليم جيد، وتوفير بيئة مُناسبة ؛ حتَّى إذا فَرَّغُوا مِنْ دِرَاسَتِهِمْ أَصْبَحُوا مُوَاطِنِينَ مُسْتَقَلِّينَ ، وَمُشَارِكِينَ فِي المُجْتَمَعِ بِفَاعِلِيَّةٍ ؛ فالأطفال هُم مُستقبلُ الوَطَنِ. »