



وزارة التربية والتعليم
الإدارة المركزية لتطوير المناهج
مكتب مستشار الرياضيات

برعاية معالي وزير التربية والتعليم السيد الأسناذ / محمد عبد اللطيف

ونوجيهات رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

د / أكرم حسن

إشراف علمي
مستشار الرياضيات

أ / منال عزقول

إداءات ونقييمات لمنهج الرياضيات

للسف الثالث الابتدائي

للعام الدراسي 2024 / 2025

لجنة الإعداد

أ / عادل بيومي

أ / إسلام يسري

لجنة المراجعة

أ / إسلام يسري

أ / محمد مغيرة

أداء صفى الإِسبوع الثالث عشر

الفصل الدراسي الأول

الصف الثالث الابتدائي

الإِسبوع الثالث عشر : الفصل السادس : الدروس (١ ، ٢ ، ٣)

أجب عن الأسئلة الآتية :

(١) استخدم حقائق الأعداد والأنماط فى إيجاد ناتج : (أ) $50 \times 5 = \dots\dots\dots$

(ب) $500 \times 5 = \dots\dots\dots$

(٢) أكمل الناقص لتحصل على ناتج : $80 \times 5 = 10 \times (\dots \times \dots)$

$\dots\dots\dots = 10 \times \dots\dots\dots =$

(٣) قاعة تحتوى على ٤ صفوف من الكراسي بكل صف ٥٠ كرسيًا. فما عدد الكراسي بهذه القاعة؟

(٤) اشترى عمر ٦ تذاكر مسرح ، ثمن التذكرة الواحدة ٥٠ جنيها . فكم يدفع عمر؟

(٥) اشترت دعاء علبة بطاقات داخل العلبة توجد ٤ علب أصغر، وفى كل علبة ٧ مجموعات فى كل منها ١٠ بطاقات، لإيجاد العدد الإجمالي من البطاقات التي اشترتها دعاء كتبت المسألة التالية : $70 \times 4 = 280$. فهل هذا صحيح؟

(٦) استخدم استراتيجية (استخدام الأصابع) لإيجاد حاصل ضرب : $9 \times 7 = \dots\dots\dots$ ، $9 \times 8 = \dots\dots\dots$

	$= 3 \times 9$
٣٦	
	$= 5 \times 9$

(٨) استخدم استراتيجية مخطط ١٢٠ فى إكمال النمط التالى : ٥٤ ، ٦٣ ، ٧٢ ، $\dots\dots\dots$ ، $\dots\dots\dots$

(٩) استخدم استراتيجية (حقائق الضرب) فى إيجاد ناتج : $6 \times 9 = \dots\dots\dots$ ، $6 - \dots\dots\dots = 6$

(١٠) كم يوما فى ٩ أسابيع ؟

(١١) استخدم حقائق الجمع فى إكمال الناقص : $6 + 9 = \dots\dots\dots + 6$

(١٢) يقول أسامة أن $9 \times 0 = 0 + 9$ هل تتفق معه ؟ كيف عرفت ؟

(١٣) تقول ندى أن $7 \times 5 = 5 \times 7$ هل تتفق معها ؟ كيف عرفت ؟



وزارة التربية والتعليم
الإدارة المركزية لتطوير المناهج
مكتب مستشار الرياضيات

(١٤) يقول أحمد أن $6 + 6 = 2 \times 6$ هل هذا صحيح ؟ ولماذا ؟

(١٥) يقول أحد التلاميذ أن $1 = 8 \times 1$ هل تتفق معه ؟ ولماذا ؟

