



# اللغة العربية

## تواصل

مستوى أول  
الفصل الدراسي الأول

رياض الأطفال

٢٠٢٤-٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ





# اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ

## تَوَاقُل

رياض أطفال - المستوى الأول  
الفصل الدراسي الأول



الاسم:

الفصل:

المدرسة:

تأليف وإعداد

إدارة المحتوى التعليمي  
دار نهضة مصر للنشر



## المقدمة

أطلقت وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني رؤية مصر الإصلاحية لتطوير التعليم، وكانت عملية تطوير المناهج هي الركيزة الأساسية لهذه الرؤية؛ إذ انطلقت إشارة البدء في تنفيذها من مرحلة رياض الأطفال بصفيها الأول والثاني ٢٠١٨ ومستمرة على التوالي حتى نهاية المرحلة الثانوية وقد استهدفت تلك الرؤية إجراء تحولات كبرى في عمليات التعليم والتعلم حيث الانتقال من اكتساب المعرفة إلى إنتاجها، ومن تعلم المهارات إلى توظيفها في مواقف التعلم وتعميمها في حياة المتعلم خارج الصفوف، كما تضمنت مناهجنا القيم البالية لمجتمعنا والتي تعد سياجا يحمي وطننا، كما استهدفت رؤية مصر الإصلاحية لتطوير المناهج مراعاة مواصفات خريج التعليم قبل الجامعي، وما تواجهه مصر من تحديات محلياً وإقليمياً وعالمياً؛ إذ استهدفت المناهج المطورة بناء مواطن قادر على التواصل الحضاري واحترام التنوع وبناء حوار إيجابي مع الآخر، فضلاً عن اكتساب مهارات المواطنة الرقمية وفي هذا الصدد تتقدم وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بكل الشكر والتقدير للإدارة المركزية لتطوير المناهج، وتخص كذلك بالشكر مؤسسة نهضة مصر لمشاركتها الفاعلة في إعداد محتوى هذا الكتاب، كما تتقدم بالشكر لجميع خبراء الوزارة الذين أسهموا في إثراء هذا العمل تفخر وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بأن تقدم هذه السلسلة التعليمية الجديدة، ولقد كان هذا العمل نتاجاً للكثير من الدراسات والمقارنات والتفكير العميق والتعاون مع كثير من خبراء التربية في المؤسسات الوطنية والعالمية؛ لكي نصوغ رؤيتنا في إطار قومي إبداعي، ومواد تعليمية ورقمية وفعالة

إن تغيير نظامنا التعليمي لم يكن ممكناً دون الإيمان العميق للقيادة السياسية المصرية بضرورة التغيير؛ فالإصلاح الشامل للتعليم في مصر هو جزء أصيل من رؤية السيد الرئيس عبد الفتاح السيسي لإعادة بناء المواطن المصري، ولقد تم تفعيل هذه الرؤية بالتنسيق مع مؤسسات الدولة ذات الصلة منها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ووزارة الثقافة، ووزارة الشباب والرياضة إن نظام تعليم مصر الجديد هو جزء من مجهود وطني كبير ومتواصل؛ للارتقاء بمصر إلى مصاف الدول المتقدمة لضمان مستقبل عظيم لجميع مواطنيها

### مراجعة

د. كمال عوض الله عبد الجواد  
أ. سلوى عبد الله

د. جبريل أنور حميدة

د. إسماعيل محمد عبد العاطي  
د. سعيد عبد الحميد

### إشراف

د. أكرم حسن

رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

## كلمة السيد وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

أبنائي الطلاب.. زملائي المعلمين

بكل فخر واعتزاز يسعدني أن أشارككم تلك المرحلة الحاسمة في ملحمة التنمية الشاملة المستدامة، ويشارك فيها جميع أطراف الشعب المصري العظيم، وهذا يستدعي أن يكون لدينا منظومة تعليمية قوية تنتج جيلاً قادراً على مواجهة التحديات الكبرى التي يشهدها العالم في الوقت الحاضر، وأن تكون له الريادة في امتلاك مهارات المستقبل، ولهذا فإن الدولة المصرية تحرص على ترسيخ العلم من خلال بناء منظومة تعليمية على قدر عالٍ من الجودة، تمكن أبناءها من مهارات العصر وتجعلهم قادرين على خوض مسارات التنافسية الإقليمية والعالمية في وقت يشهد العالم فيه ثورات صناعية متعاقبة.

وهذا يحتم علينا أن يكرس نظامنا التعليمي التأكيد على المهارات والفهم العميق وإنتاج المعرفة، وذلك من خلال بناء منظومة مناهج حديثة تتواءم مع التغيرات الحادثة على الأصعدة كافة، وتؤكد على التربية من أجل تنمية المهارات والقيم وعلى تكامل المعارف، وتعدد مصادر التعلم، ودمج التكنولوجيا لإثراء العملية التعليمية وتحسين نواتجها، وأن تتضمن أهم القضايا المعاصرة على المستويات كافة.

علينا أن نتكاتف جميعاً لمواصلة رحلة التطوير الدائم في ركائز التعليم، وتوفير أساليب الحداثة في منظومتنا التعليمية، والاهتمام بعناصرها، ودعمها بكل ما يسهم في ريادتها؛ للوصول إلى نظام تعليمي متميز.

تمنياتي لأبنائي الطلاب ولزملائي المعلمين بدوام التوفيق.

أ. د. رضا حجازي

وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

# مَنْ أَكُونُ؟



المَوْضُوعُ الْأَوَّلُ

## أَنَا مُمَيِّزٌ



الصفحة

٧

٩ - ٨

١٢ - ١٠

١٥ - ١٣

٢٠ - ١٦

٢٤ - ٢١

٢٨ - ٢٥

٣٠ - ٢٩

٣٢ - ٣١

لِلْحِظِّ وَاعْتَشِفْ

تَمْهِيْدٌ لِلْحِثَابَةِ

أَنْشِطَةُ الْقِصَّةِ الْمُشْتَرَكَةِ

أَرْتَبُ مُمَيِّزٌ فَعْلًا

لِلْحِظِّ وَاعْتَشِفْ

الْحُرُوفُ

حَرْفُ الْاِلِفِ

حَرْفُ الْمِيَمِ

لِلْحِظِّ وَاعْتَشِفْ

لِلْحِظِّ وَتَعَلَّمْ

المَوْضُوعُ الثَّانِي

## أُسْرَتِي

٣٣

٣٦ - ٣٤

٤٠ - ٣٧

٤٤ - ٤١

٤٦ - ٤٥

٤٨ - ٤٧

٤٩

يَوْمٌ مُخْتَلِفٌ جَدًّا

أَنْشِطَةُ الْقِصَّةِ الْمُشْتَرَكَةِ

الْحُرُوفُ

حَرْفُ الْبَاءِ

حَرْفُ الْفَاءِ

لِلْحِظِّ وَاعْتَشِفْ

لِلْحِظِّ وَتَعَلَّمْ

الْعَبْ وَامْرَحْ





## الْمَدَوْرُ الثَّانِي

# العَالَمُ مِنْ حَوْلِي

المَوْضُوعُ الأوَّلُ

### عَالَمِي الصَّغِيرُ



الصفحة

٥١

٥٤ - ٥٢

النَّظَارَةُ الصُّفْرَاءُ

أَنْشِطَةُ الْقِصَّةِ الْمُشْتَرَكَةِ

٥٨ - ٥٥

حَرْفُ النُّونِ

الْحُرُوفُ

٦٢ - ٥٩

حَرْفُ اللَّامِ

٦٦ - ٦٣

حَرْفُ الْخَاءِ

٦٨ - ٦٧

لِلْحِظِّ وَتَعَلَّمْ

٧٢ - ٦٩

أَنَا أَجِبُ

الْقِصَّةُ الْمُوجَّهَةُ

المَوْضُوعُ الثَّانِي

### عَالَمِي الْكَبِيرُ



٧٣

٧٦ - ٧٤

أَنَا مُخْتَلِفٌ

أَنْشِطَةُ الْقِصَّةِ الْمُشْتَرَكَةِ

٨٠ - ٧٧

حَرْفُ الرَّاءِ

الْحُرُوفُ

٨٤ - ٨١

حَرْفُ التَّاءِ

٨٨ - ٨٥

حَرْفُ الشَّيْنِ

٩٠ - ٨٩

لِلْحِظِّ وَتَعَلَّمْ

٩٤ - ٩١

مَاذَا رَسَمَ أَبِي؟

الْقِصَّةُ الْمُوجَّهَةُ

٩٥

الْقُبَّ وَامْرَحْ



المِخْوَرةُ الأَوَّلُ

مَنْ أَكُونُ؟

المَوْضُوعُ الأَوَّلُ

أَنَا مُمَيِّزٌ

المَوْضُوعُ الثَّانِي

أَسْرَتِي



المَوْضُوعُ الْأَوَّلُ

أَنَا مُمَيِّزٌ



# لَا حِظَّ وَآكْتَشِفْ

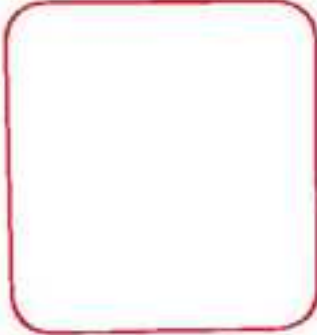


نشاط ١  
الرَّسْمُ وَتَحَدُّنْ

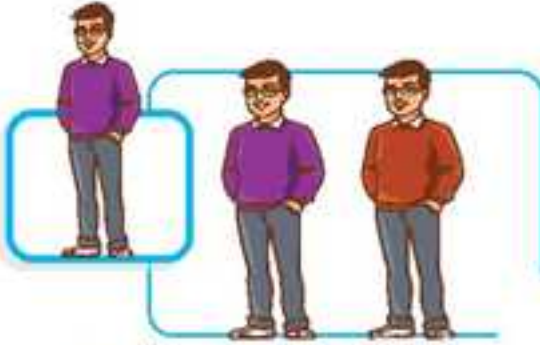
مَنْ أَكُونُ؟



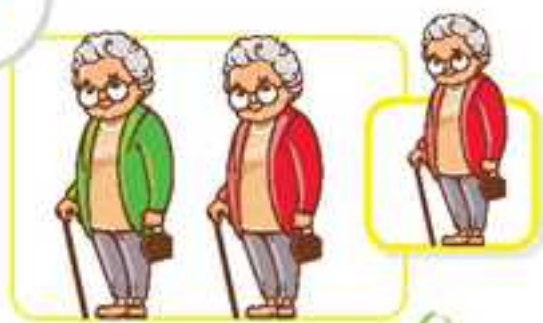
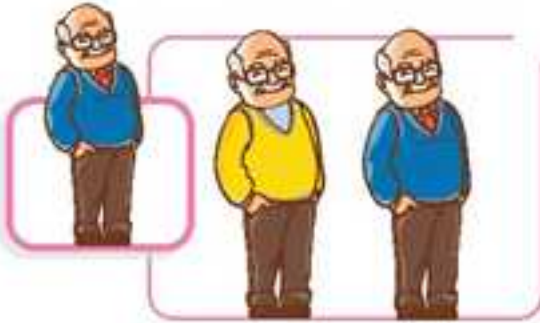
اسْمِي...



نشاط ٢  
انْظُرْ وَارْسُمْ دَائِرَةَ حَوْلَ الْمُتَشَابِهِ



؟



الْأَهْدَافُ

نشاط ١: وَعَيُّ بَصَرِيَّ وَكُتَابَةُ: يُمَيِّزُ شَكْلَ اشْجَعِ. وَيُسْتَخْدِمُ الرَّسْمَ لِلتَّعْبِيرِ عَنْ نَفْسِهِ.  
نشاط ٢: وَعَيُّ بَصَرِيَّ: يُمَيِّزُ الْأَشْكَالَ وَالتَّقَاصِيْلَ.



## اسْمَعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً لِكُلِّ تَصْفِيْقٍ تَسْمَعُهُ

نشاط  
٣

٢




١

٤

٣



## اسْمَعْ وَلَوِّنِ الشَّكْلَ الْمُنَاسِبَ

نشاط  
٤



٢



٣



١



٤

الأهداف

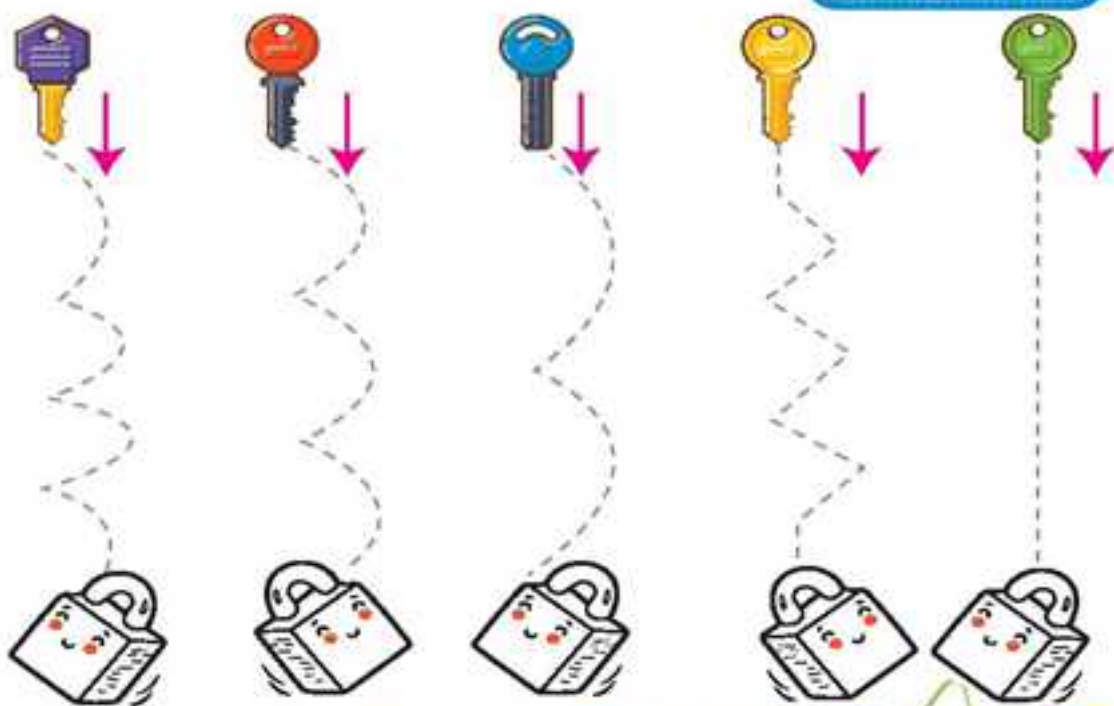
نشاط ٣: وَغَيُّ صَوْتِي: يُمَيِّزُ عِدَّةَ مَرَّاتِ التَّصْفِيْقِ فِي كُلِّ مَرَّةٍ.  
نشاط ٤: وَغَيُّ صَوْتِي: يُمَيِّزُ أَصْوَاتَ الْكَلِمَاتِ الْقَصِيرَةِ وَالطَّوِيلَةِ.

# تَمْهِيْدٌ لِّلْكِتَابَةِ

نشاط ١  
ارْسُمِ الْخُبُوبَ



نشاط ٢  
تَلْبِغْ وَتَوْنْ



الْأَشْدَاقُ

نشاط ١: يَرْسُمُ لِقَطْعًا مُتَّفَصِّلَةً.  
نشاط ٢: كِتَابَةً، يَكْتُبُ مِنْ أَعْلَى إِلَى أَسْفَلِ.



نشاط ٣: وعي بصري وكتابة: يكتنب من اليمين إلى اليسار.  
نشاط ٤: وعي بصري وكتابة: يكتنب من أعلى إلى أسفل.



## اَسْمَعِ وَاخْتَرِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ

نشاط ٥



٢



١



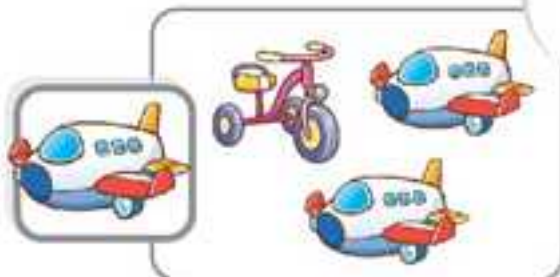
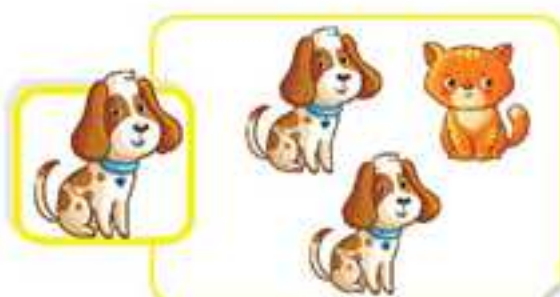
٤



٣

## انْظُرْ وَارْسُمِ دَائِرَةَ حَوْلَ الْمُخْتَلِفِ

نشاط ٦



٥

الْمُخْتَلِفِ

نشاط ٥: اَسْمَعِ وَاخْتَرِ: يَسْمَعُ إِلَى لُحْنٍ مَسْمُوعٍ وَيَسْتَخْرِجُ مَعْلُومَاتٍ بَسِيطَةً.  
وَعِيٌّ بَصَرِيٌّ: يُمَيِّزُ الْأَشْكَالَ وَالْتَّفَاصِيلَ.  
نشاط ٦: وَعِيٌّ بَصَرِيٌّ: يُمَيِّزُ الْأَشْكَالَ وَالْتَّفَاصِيلَ.

١٢

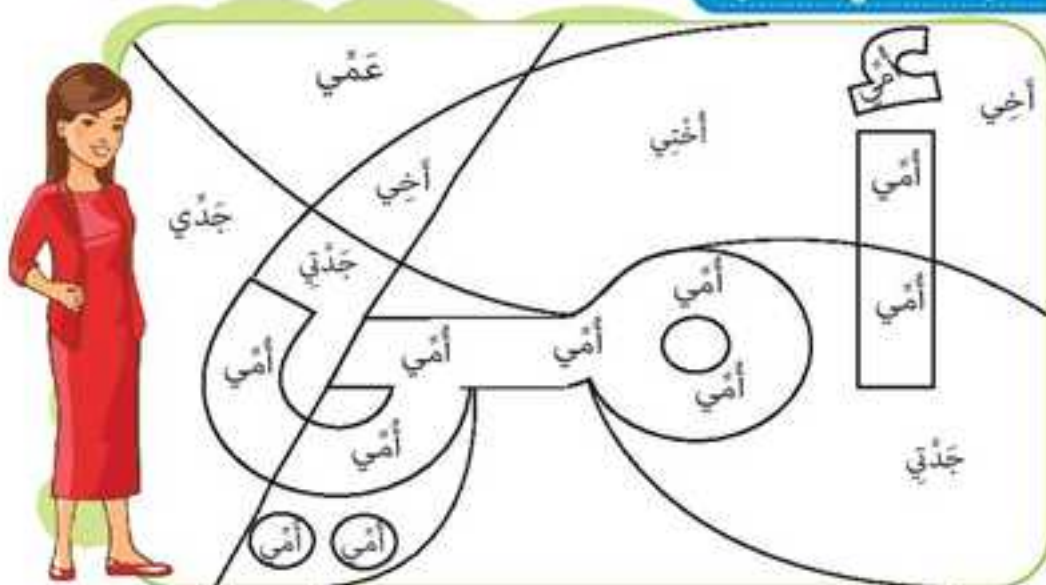
# أنشطة القصة المشتركة أزنت مميز فعلا

استمع للقصة ثم أجب عن الأنشطة التالية:



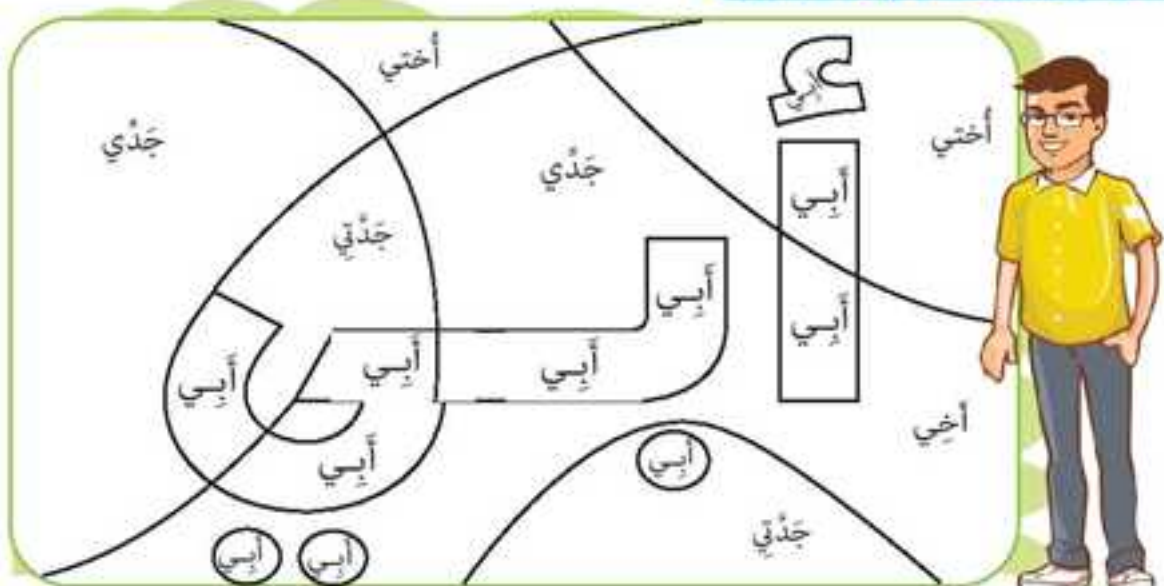
اقرأ حكمة أمي وتونها

نشاط  
١



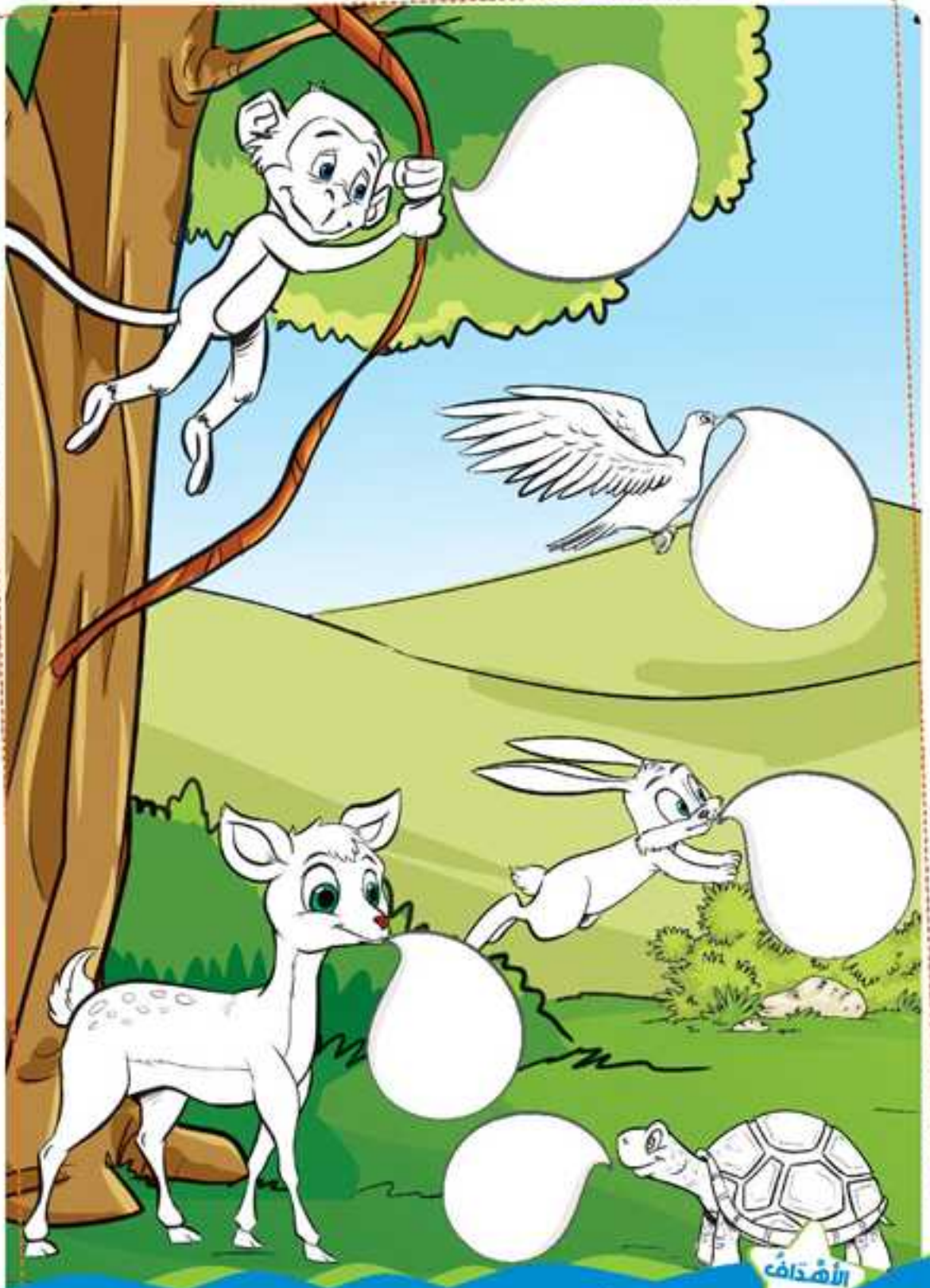
اقرأ حكمة أبي وتونها

نشاط  
٢



الأهداف

نشاط ١ و ٢: وعي صوتي وبصري: يتعرف الكلمات الشائعة المتكررة.



نَشَاظ ٣: قَرَاءَةُ: يَحْدُدُ فِكْرَ الْقِصَّةِ وَتَفَاصِيلُهَا لِيُوضَحَ شَخْصِيَّاتُهَا.  
كِتَابَةٌ: يُعْبَرُ بِالرَّسْمِ.

الْأَهْدَاثُ



# لَا حِظُّ وَآكُتَشِيفُ



اسْمِعْ وَأَسْرُ بِاصْبَحْ

نشاط ١



الْأَصْدَاقُ

نشاط ١: وَغِي صَوْتِي: يُمَيِّزُ أَصْوَاتَ الْكَلِمَاتِ.  
مُفَاهِمٌ طَبَاعَةٍ: يَتَنَبَّهُ الْكَلِمَاتِ مِنَ الْيَمِينِ إِلَى الْيَسَارِ.



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|





# أنا مميز

اسمي



أنا أحب فاكهة ...

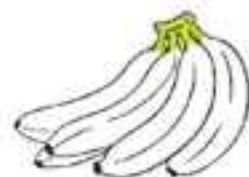
أنا أحب لعبة ...

أنا أحب الذهاب إلى ...

أنا أحب تَوْن ...

الأهداف

نشاط ١: قراءة: يقرأ الكلمات السابعة المتكررة.  
كتابة: يعبر عن نفسه بالرسم.







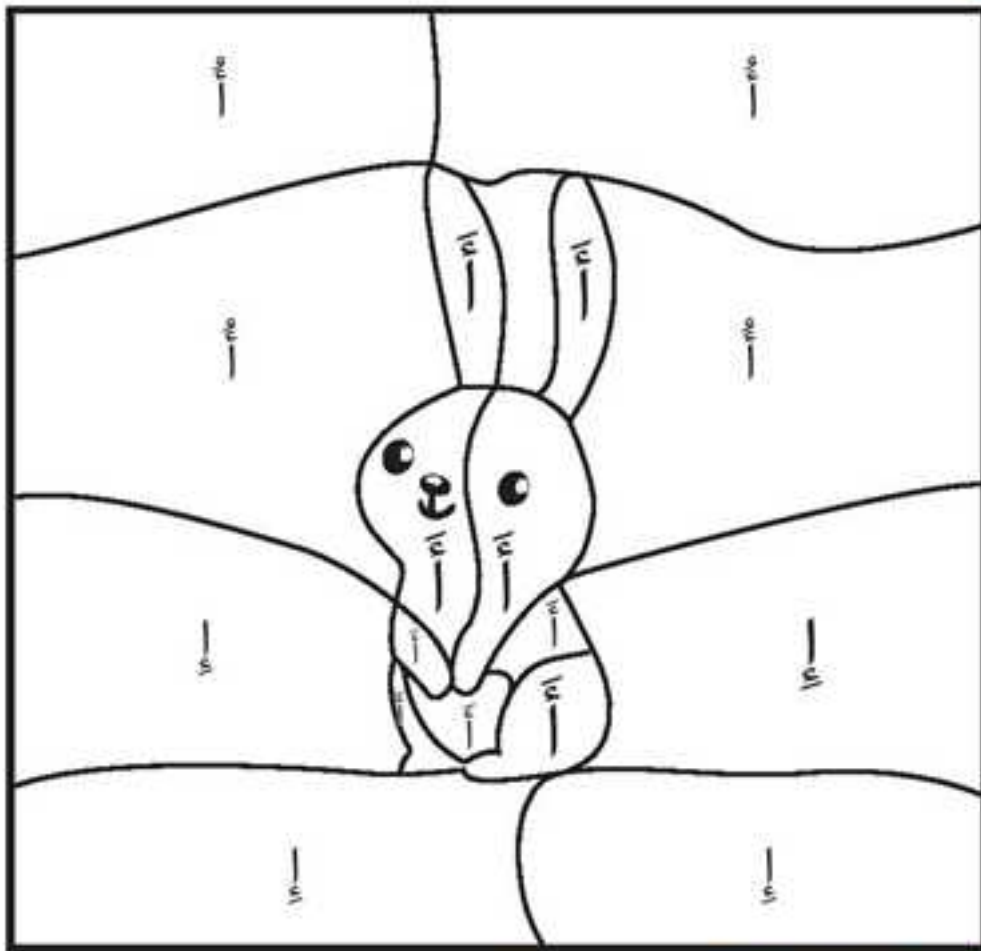
«أخطبوط - سمكة»

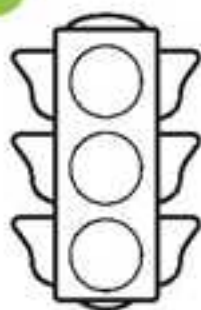


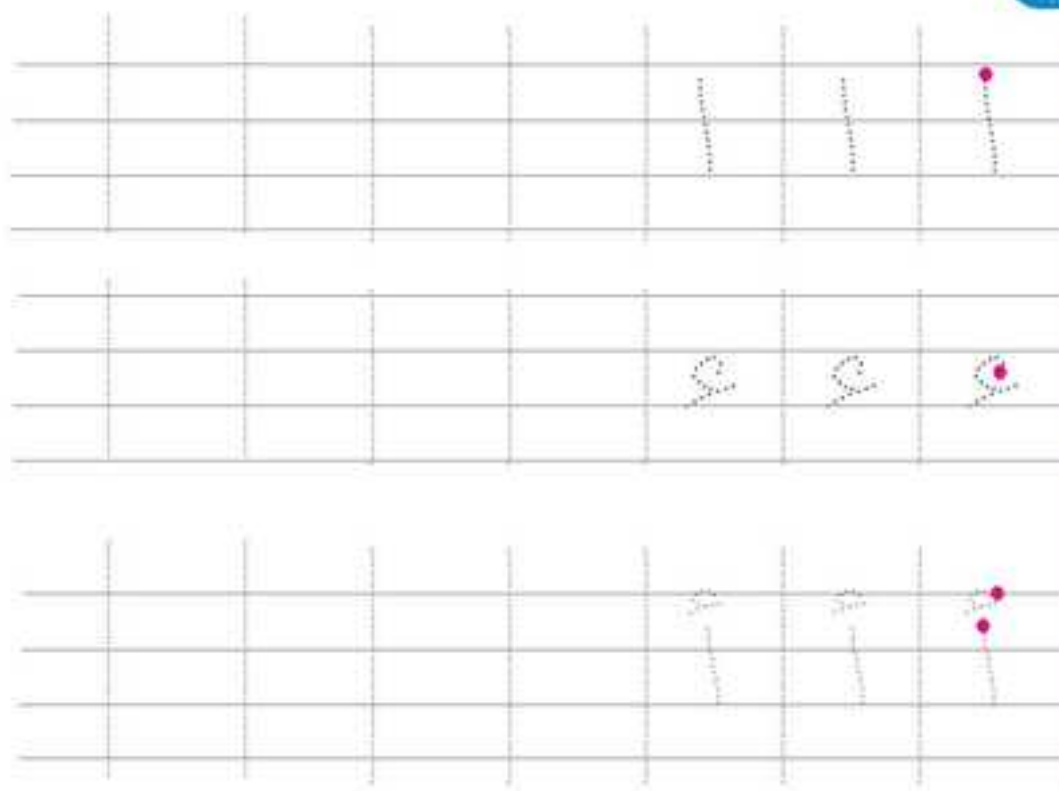
«دب - أسد»



«سيارة - إشارة»







نشاط ٦ اَطِّقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (أ)



أَرْنَب



أَب



أَرْجُوحَة



إِصْبَع

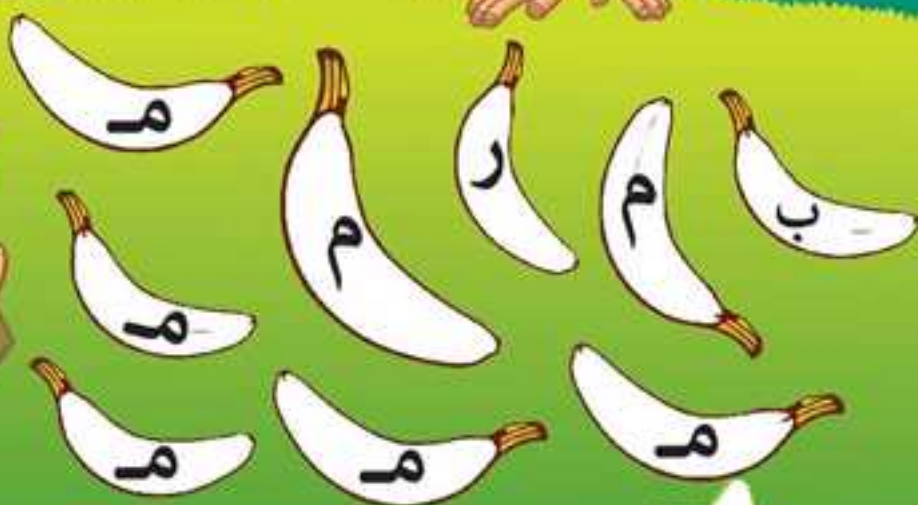
الأهداف

نشاط ٥: كتابة: يَخْتَبِ حُرُوفًا غَرِيبَةً.  
نشاط ٦: وَعَيَّ صَوْتِي وَبَعَصْرِي: يُمَيِّزُ شَكْلَ الْحُرُوفِ فِي الْكَلِمَةِ.



انطق وتوّن حرف (م)

نشاط ١



الأهداف

نشأمة: وعي صوتي وبصري: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.

١



«مَوْز - تَفَاح»

٢

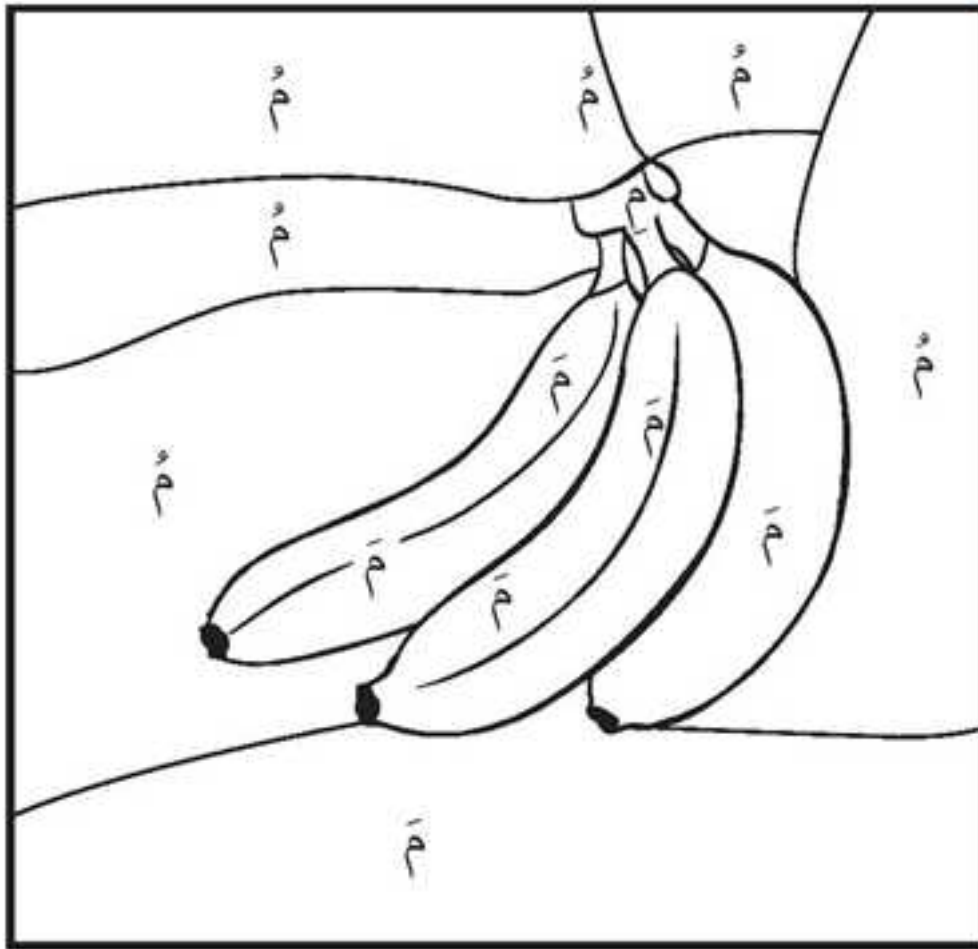


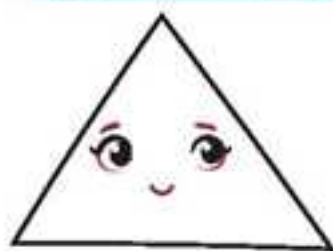
«مِقَص - قَلَم»

٣



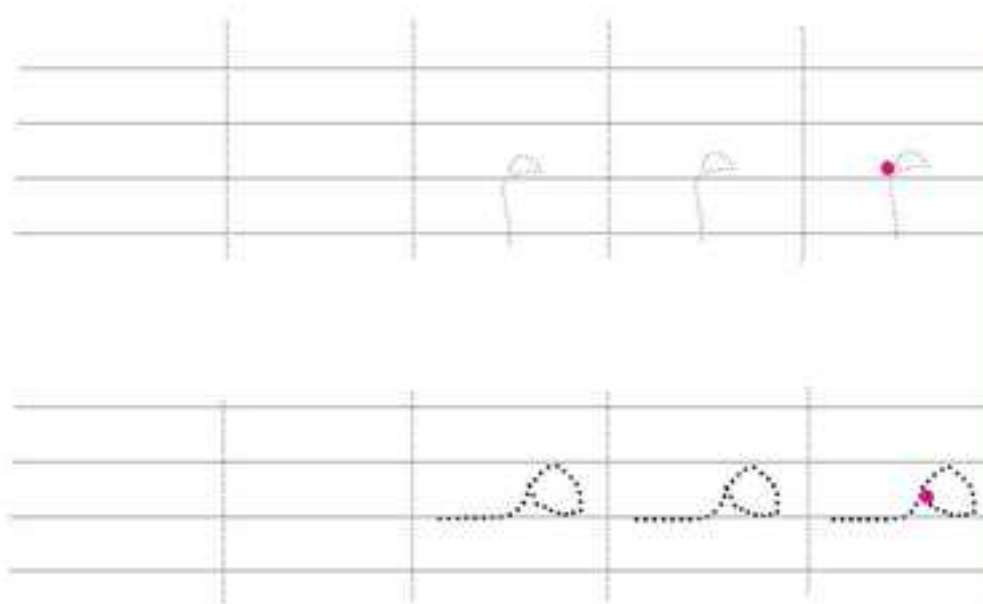
«مُهَرَّج - قِرْد»





الأهداف

نشاط ١: وغي صوتي وتصري ينطق الأصوات القصيرة ويميز الصوت الأول للكلمة.



م

م

النطق والرسْم دائرة حول حرف (م)

نشاط  
٦

مَرَكِب



مَوْز



مُهْرَج



مِقَص



الأهداف

نشاطه: كتابة - المهارات الأساسية: يكتُب حُرُوفًا عَرَبِيَّةً.  
نشاطه: ٦، وغي صوتي وبصري: يغيّر شكل الحرف في الكلمة.

# لا حِطْ وَاكْتَشِفْ

الهدف  
1 استمع وصل

4

3

2

1



الهدف

نشاط: وعي صوتي واستماع: يحاكي أصوات اللغة العربية.  
تحدث: يصف الأشخاص والأماكن والأشياء بالتفصيل.



اسْمِعْ وَلَوْنِ الصُّورَةِ الَّتِي تَنْتَهِي بِالصَّوْتِ لَفْسِهِ

نشاط ٢



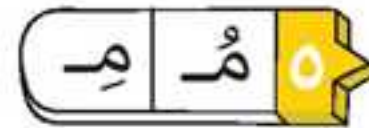
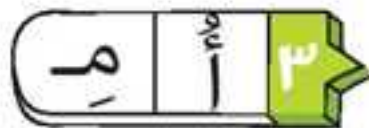
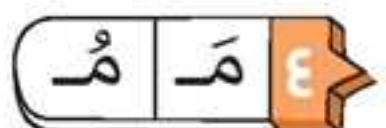
نشاط ٣: وُغِي صَوْتِي، يُعَيِّرُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَنْتَهِي بِالصَّوْتِ لَفْسِهِ.

الْأَهْدَافُ

٣

# لَا حِظُّ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ استمع وتوّن الحرف المناسب



نشاط ٢ انطق وتوّن الصورة التي تبدأ بنفس الصوت



١



٢



٣

الأهداف

نشاط ١: وعي صوتي وبصري: يميّز العلاقة بين شكل الحرف وصوته.  
نشاط ٢: وعي صوتي: يميّز الصوت الأول للكلمة.

أَقْرَأْ وَتَوْنِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ

نشاط ٣٣



اُنْطِقْ وَاخْتِبِ الحَرْفَ الْأَوَّلَ

نشاط ٤



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

نشاط ٣: وَغَيِّ صَوْتِي وَتَصْرِي: يُمَيِّزُ الصَّوْتِ الْأَوَّلَ لِلْكَلِمَةِ. مُخَدِّدًا حَرَكَةَ الْحَرْفِ الْأَوَّلِ.  
نشاط ٤: وَغَيِّ صَوْتِي وَكُتَابَةً: يُمَيِّزُ الصَّوْتِ الْأَوَّلَ لِلْكَلِمَةِ وَيَكْتُبُهُ.

الْأَهْدَافُ

٣٣

المَوْضُوعُ الثَّانِي

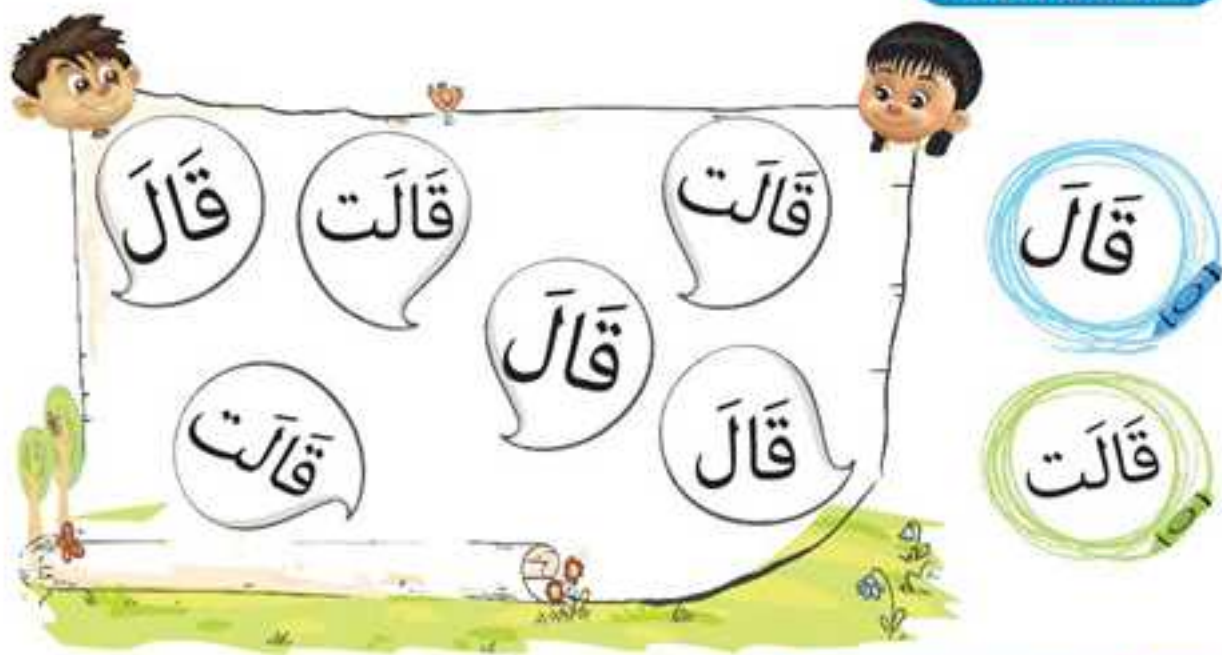
أُسْرَتِي



## أنشطة القصة المشتركة يوم مختلف جداً

استمع للقصة ثم أجب عن الأنشطة التالية:

اقرأ وتلون



اقرأ وتلون كلمة ( أنا )



ارسم دائرة حول كلمة ( أنا )



الأنشطة ١ و ٢ و ٣: وهي صوتي وبصري، يتعرف الكلمات الشائعة المتكررة.

الأهداف



الأهداف

نشاط ٤: يستخدم الرسومات في وصف الأشخاص.

نشاط ٥  
طابق وصل



١

٢

٣

٤

نشاط ٦  
ارسم دُورًا تقومُ به في أسرتك

الأهداف

نشاط ٥: وعي بصري: يميز الأشكال والتفاصيل.  
نشاط ٦: كتابة: يعبر بالرسم.



الأهداف

نشاط ١: وعي بصري وصوتي: يحدّد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.

١



«بَطَّة - صُفْدَع»

٢

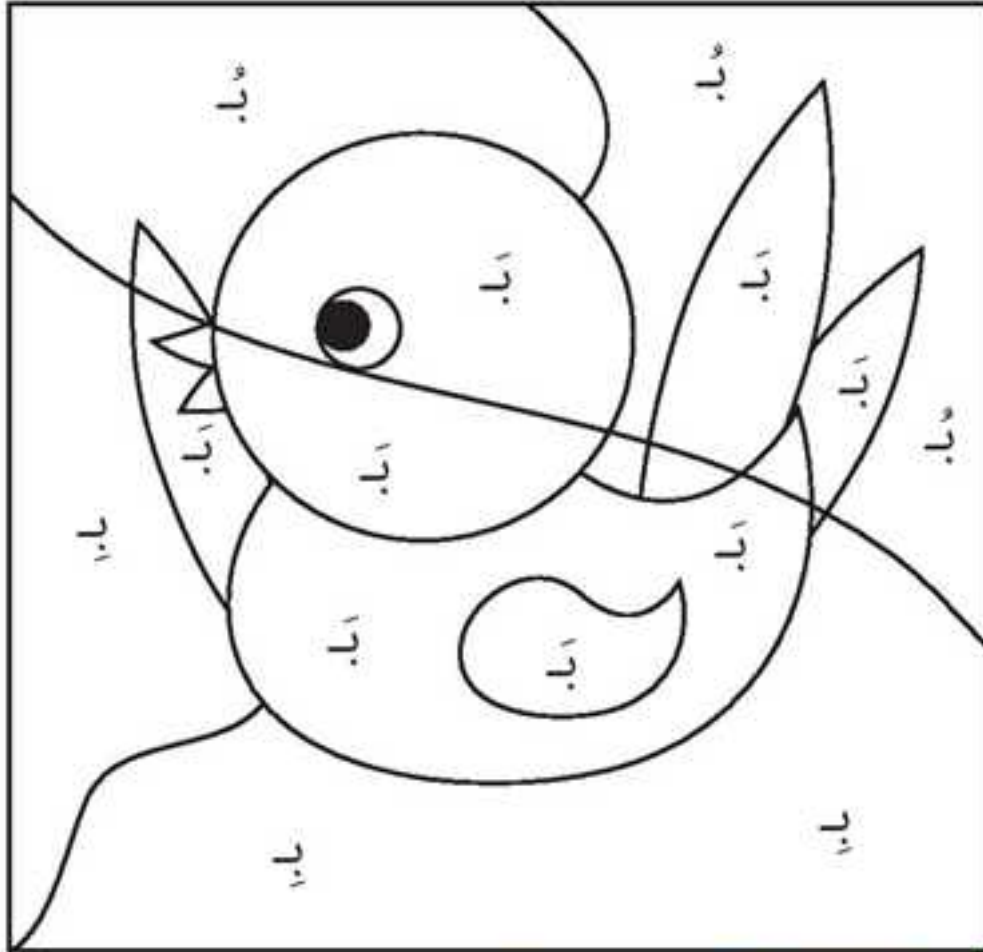


«بِنْت - عِنَب»

٣

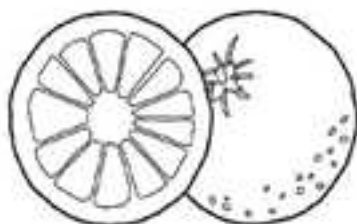


«وَلَد - بُرْتُقَال»



الْأَشْكَافُ

نشاط ٤: وَغِي صَوْتِي، يَغْيِرُ الصَّوْتِ الْأَوَّلُ لِلْكَلِمَةِ.  
نشاط ٥: وَغِي صَوْتِي، يَحْدِدُ الْعَلَاقَةَ بَيْنَ شَكْلِ الْحَرْفِ وَصَوْتِهِ.



ب

ب

نشاط ٦ انطق وارسم دائرة حول حرف (ب)

لَبَن



بَطَّة



بُرْتُقَال



كَلْب



الأهداف

نشاطه: كتابة: يكتُب حُرُوفًا عَرَبِيَّةً.  
نشاطه: وعي صوتي وبصري: يميِّز شَكْلَ الحَرْفِ فِي الكَلِمَةِ.



فا

فا

أ

فا

ب

فا

م

فا

ب



فا

م

الأهداف

نشاط ١: وعي بصري وصوتي: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.

١



«فَرَّاشَة - حَمَامَة»

٢

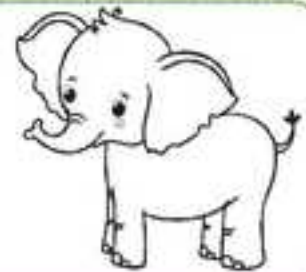


«فِيل - دُب»

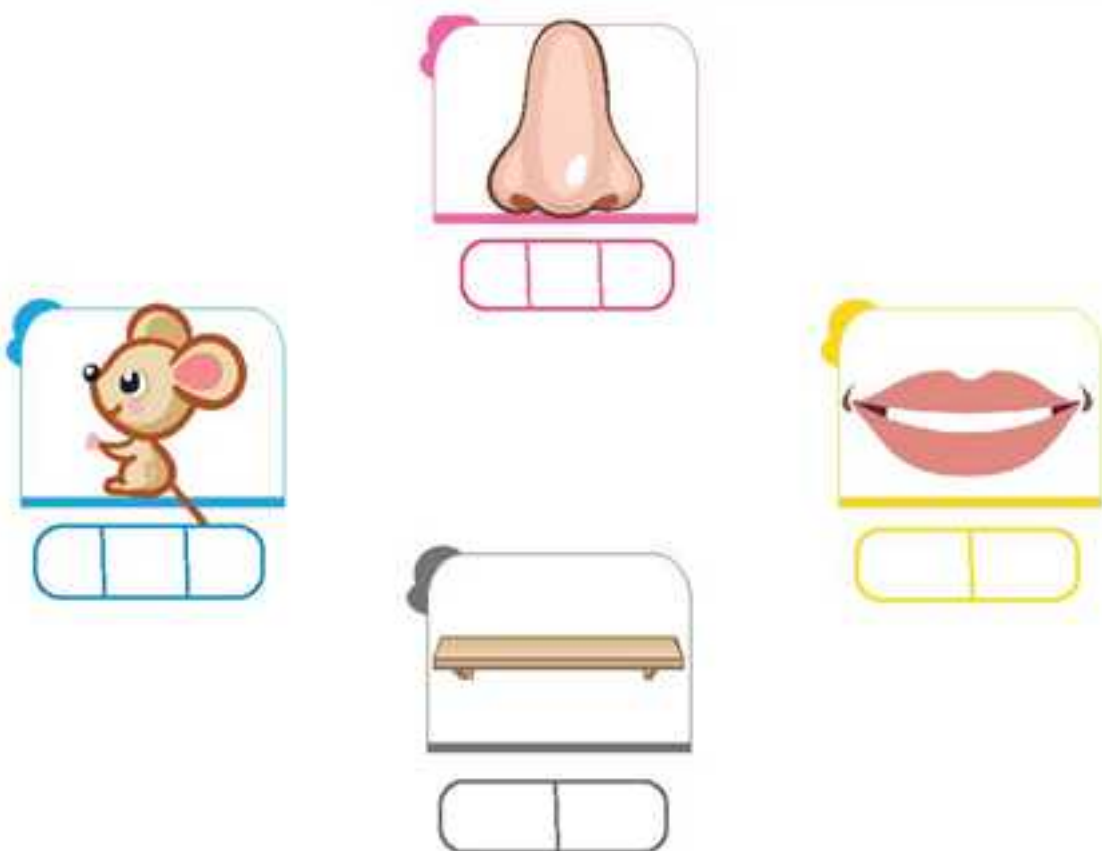
٣



«فُرَّشَة - مَعْجُون»



نشاط ٤: اسْمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً فِي مَوْضِعِ حَرْفِ (هـ)



نشاط ٥: انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (هـ)



نشاط ٤: وعي صوتي: يُمَيِّزُ صَوْتَ الحَرْفِ فِي أَوَّلِ وَوَسْطِ وَآخِرِ الكَلِمَةِ.  
نشاط ٥: وعي صوتي وبصري: يُمَيِّزُ شَكْلَ الحَرْفِ فِي الكَلِمَةِ.

ف

ف ف ف

ف

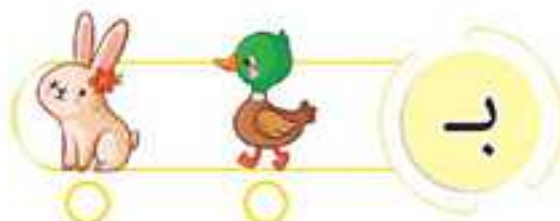
ف ف ف



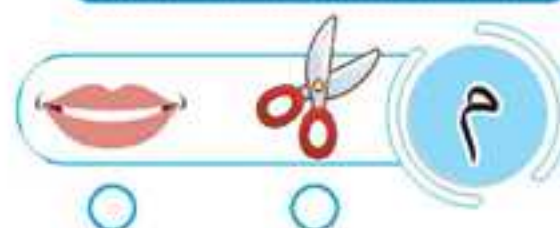
م \_\_\_\_\_

# لاحظ واكتشف

نشاط ١  
انطق واختر الصوت الأول



نشاط ٢  
انطق واختر الصوت الأخير



نشاط ٣  
كون الخيمة واكتبها



أ + ب

ف + م

أ + م

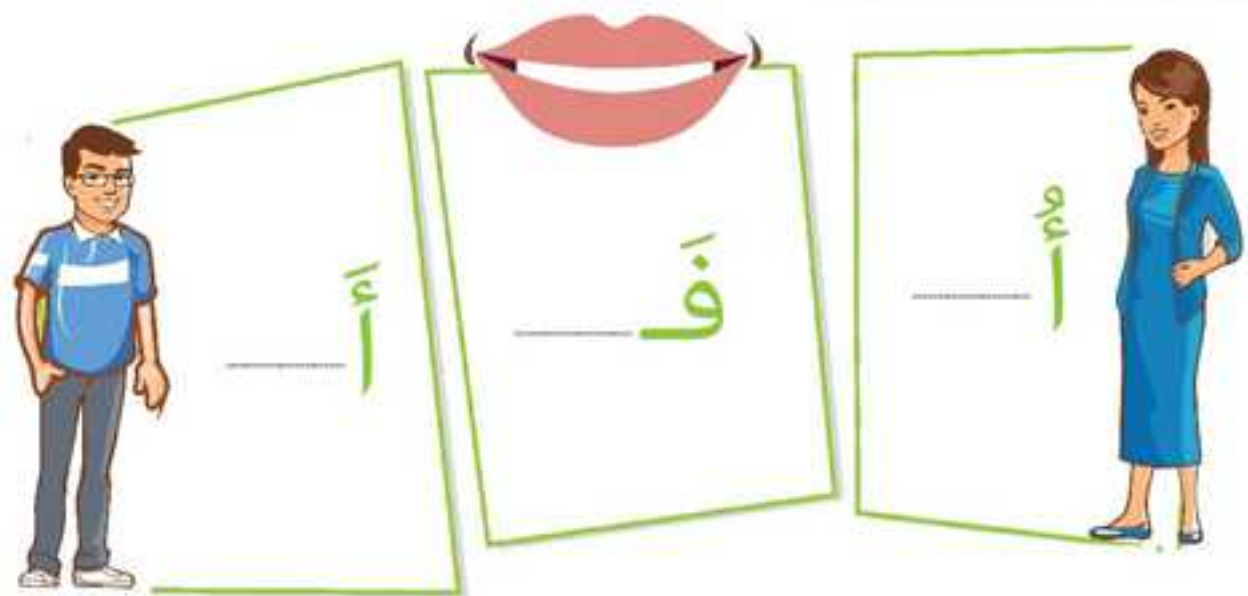
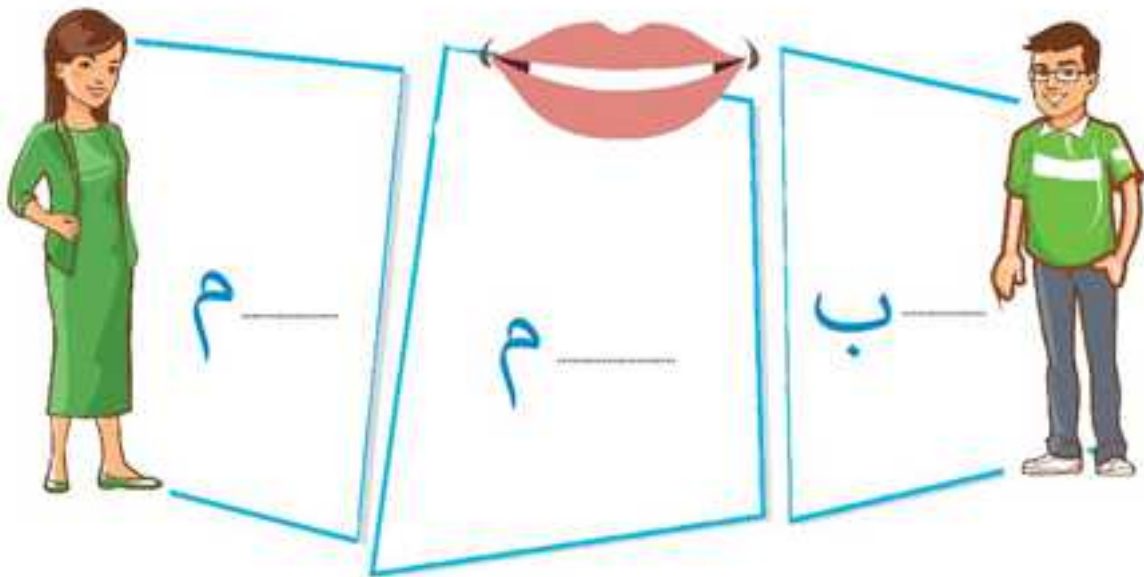
.....

.....

.....

الأهداف

نشاط ١: وعي صوتي: يميز الصوت الأول للكلمة.  
نشاط ٢: وعي صوتي: يميز الصوت الأخير للكلمة.  
نشاط ٣: كتابة: يدمج الحروف ليكون كلمة.



# لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ

## نشاط ١: اسْتَمِعْ وَلَوِّنِ الْحَرْفَ الْمُنَاسِبَ

٢ فَا فَا

١ اَبُ فُ

٤ فَا فَا

٣ بَا فَا

٦ بَا بَا

٥ بُبَا

## نشاط ٢: اسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً فِي مَوْضِعِ الْحَرْفِ فِي الْكَلِمَةِ



٣



١



٤



٢

الْأَهْدَافُ

نشاط ١: وَعَيِّ صَوْتِي وَنَحْصِرِي: يُمَيِّزُ الْعِلَاقَةَ بَيْنَ شَكْلِ الْحَرْفِ وَصَوْتِهِ.  
نشاط ٢: وَعَيِّ صَوْتِي: يُمَيِّزُ صَوْتَ الْحَرْفِ فِي أَوَّلِ وَآخِرِ الْكَلِمَةِ.



## اقْرَأْ وَتَوْنِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ

نشاط  
٣



## انطق واخْتَبِ الحرف الأول

نشاط  
٤



الأهداف

نشاط ٣: وعي صوتي وتمييز: يُمَيِّزُ الصَّوْتِ الْأَوَّلَ للكلمة مَحْدُودًا حَرَكَةَ الحَرْفِ الْأَوَّلِ.  
نشاط ٤: وعي صوتي وكتابة: يُمَيِّزُ الصَّوْتِ الْأَوَّلَ للكلمة ويكتبه.

# الْعَبُّ وَامْرَحُ

نشاط استمع وصل



«أبي يجلس في  
غرفة المكتب»



«أختي تأكل في  
المطبخ»



«أمي تقرأ في غرفة  
المعيشة»



«أخي نائم على  
السرير»



الأهداف

نشاط: استمع وتحدث. يصف الأشخاص والأماكن والأشياء بالتفصيل.

المَحْوَرُ الثَّانِي

# العَالَمُ مِنْ حَوْلِي

المَوْضُوعُ الْأَوَّلُ  
عَالَمِي الصَّغِيرُ

المَوْضُوعُ الثَّانِي  
عَالَمِي الْكَبِيرُ



المَوْضُوعُ الْأَوَّلُ

أَنَا مُمَيِّزٌ



## أنشطة القصة المشتركة النطارة الصفراء

استمع للقصة ثم أجب عن الأنشطة التالية.

حاول أن تقرأ القصة المصورة

نشاط ١

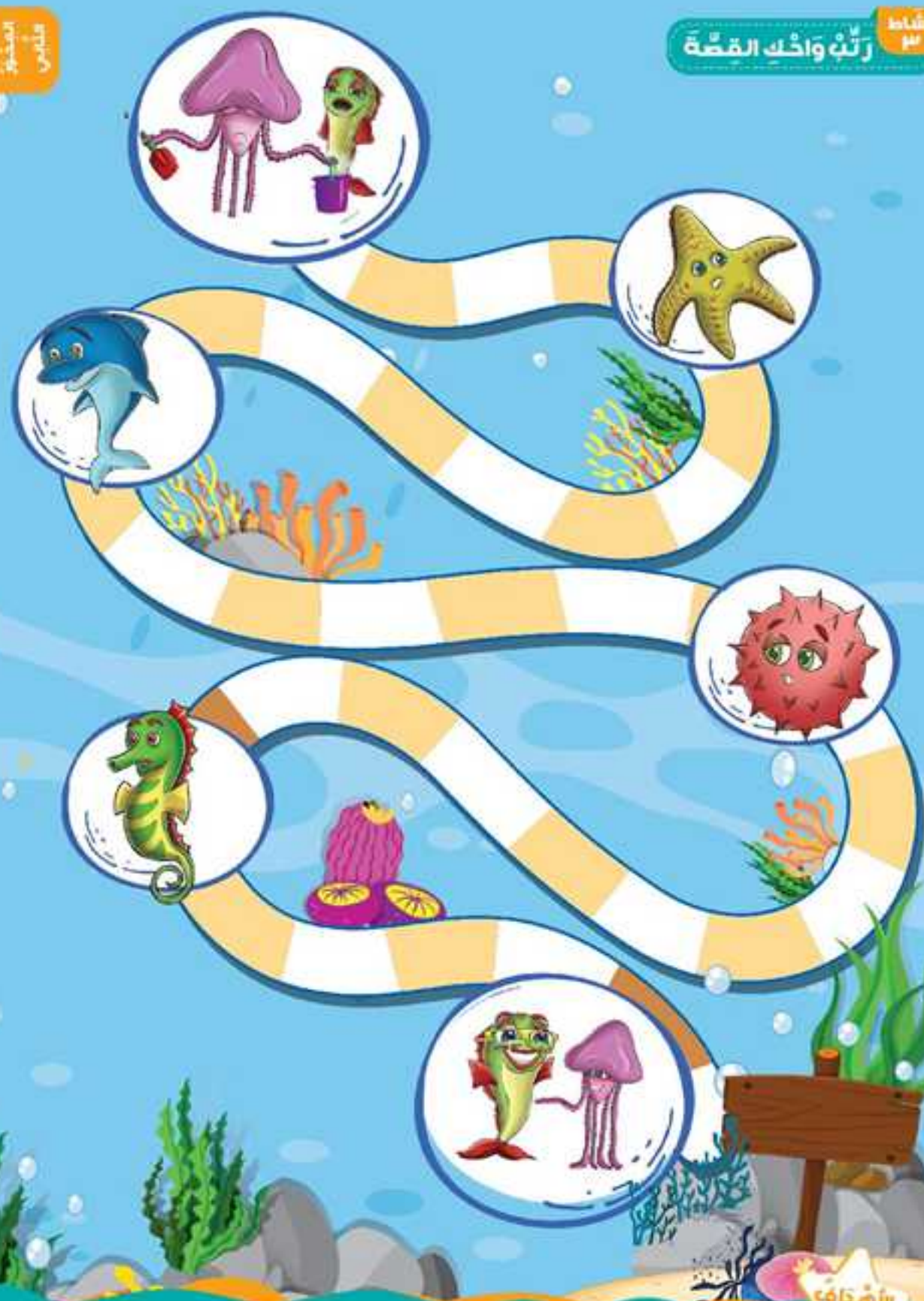


نشاط ٢



الأهداف

نشاط ١، وعي بصري، يتعرف الكلمات الشائعة المتكررة.  
نشاط ٢، وعي بصري، يستخدم المسور التوضيحية والتفاصيل الموجودة في القصة لوصف شخصياتها.



الأصدقاء

لشباط ٣: وُفِّي بَصْرِي، يَمَيِّزُ الشَّخْصِيَّاتِ، وَالْأَحْدَاثَ الرَّئِيسَةَ فِي الْقِصَّةِ.



نشاط ٥  
ضَعْ عَلَامَةً (✓) عَلَى تَصَرُّفِ الْأَصْدِقَاءِ الصَّحِيحِ



نشاط ١: وَعَيِّ بَصْرِي: يَحْدُثُ الْعِلَاقَةُ بَيْنَهُ وَبَيْنَ أَصْدِقَائِهِ.  
كِتَابَةٌ: يَسْتَعْمِدُ الرَّسْمَ لِلتَّعْبِيرِ عَنْ نَفْسِهِ.  
نشاط ٥: وَعَيِّ بَصْرِي وَكِتَابَةٌ: يَغَيِّرُ التَّصَرُّفُ الْعَاجِيزَ.



النشاط ١  
النطق وتلون حرف (ن)

النشاط ١



النشاط ١: وعي بصري وصوتي: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.



«هلال - نجمة»

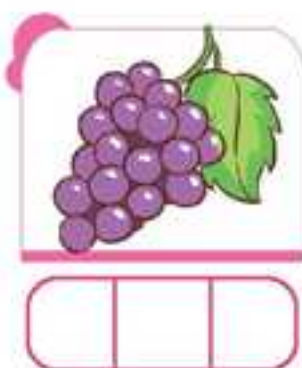


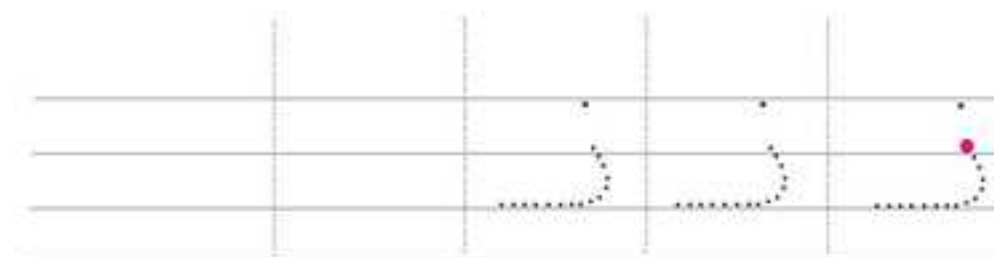
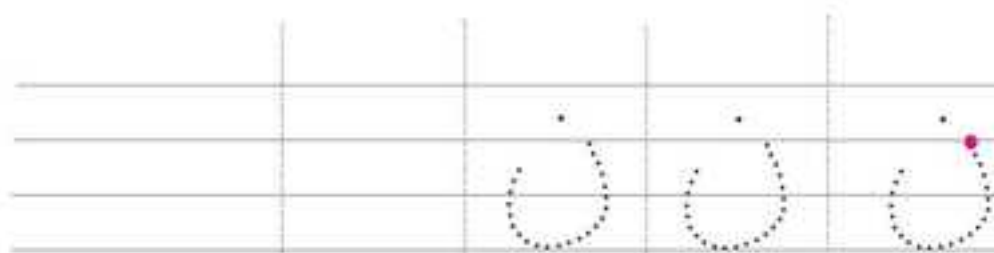
«نسناس - عصفور»



«نقود - محفظة»







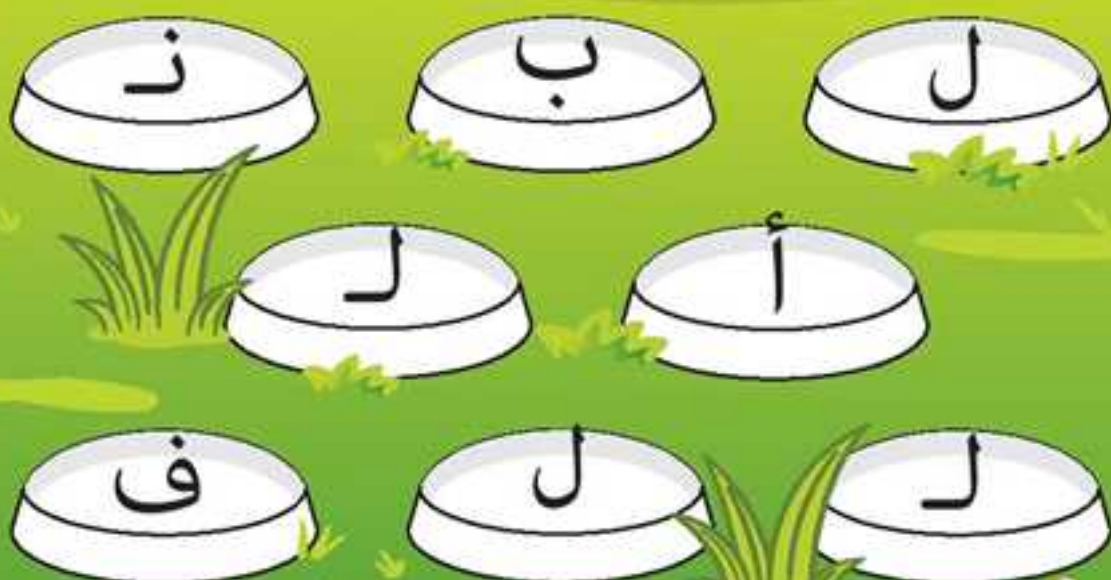
ن

ز



ب







## النشاط ٢ الاستماع وتلويح

٢



١

«قِطَّة - لَبَن»



٢

«تَفَاح - لِفَت»



٣

«كُتِب - لُعْبَة»

## النشاط ٣ البحث وتلويح

٣

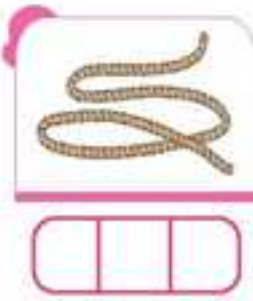
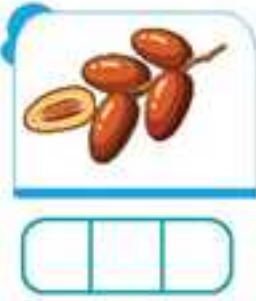


الاستماع

٦

النشاط ٢: وعي صوتي، يُعَيِّرُ الصَّوْتِ الْأَوَّلَ لِلْكَلِمَةِ.  
النشاط ٣: وعي بصري وصوتي، يَحْدِدُ الْعِلَاقَةَ بَيْنَ شَكْلِ الْحَرْفِ وَصَوْتِهِ.

النشاط ٤: استمع وارسم دائرة في موضع حرف (ل)



النشاط ٥: انطق وارسم دائرة حول حرف (ل)



لَحْم

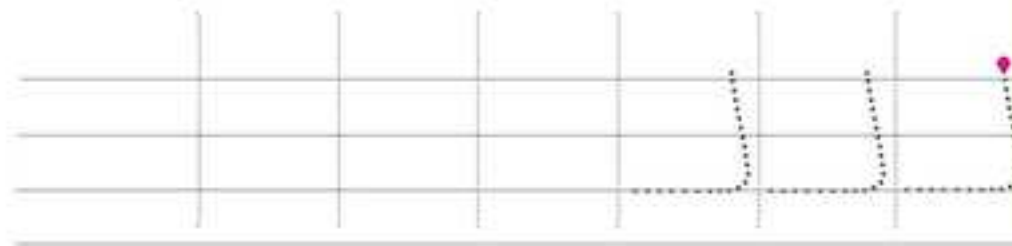


عَلَم



نَمْل

النشاط ٦: اكتب



الأشكال

النشاط ٦: اكتب حروفًا عربية مراعيًا اتجاهاتها الصحيحة.  
النشاط ٥: قراءة: يُمَيِّزُ شَكْلَ الحَرْفِ فِي الكَلِمَةِ.  
النشاط ٤: وَفِي صَوْتِي، يُمَيِّزُ صَوْتَ الحَرْفِ فِي أَوَّلٍ وَوَسْطٍ وَآخِرِ الكَلِمَةِ.



لَ ن بَ

ل فُ



ل مَ نَ

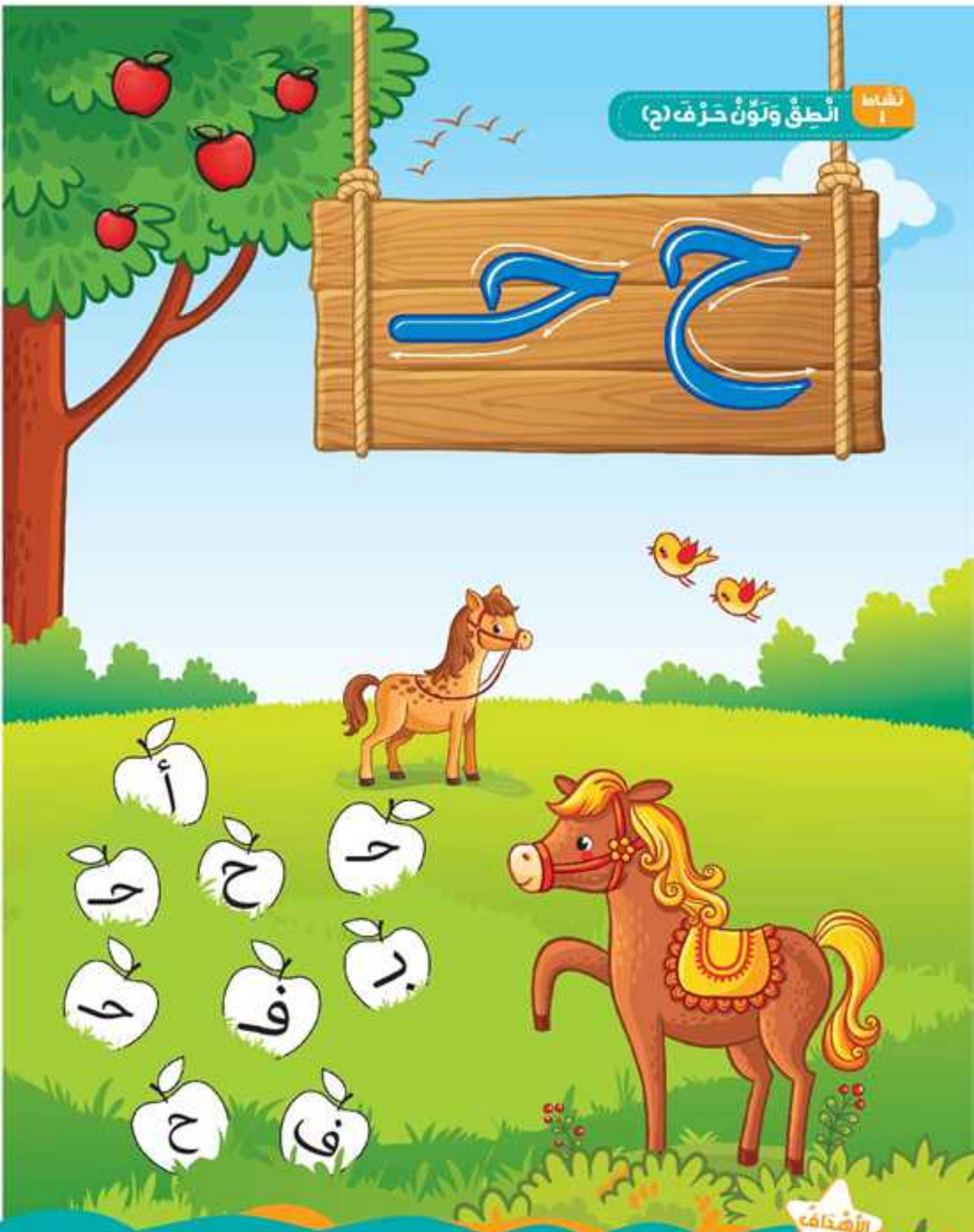


بَنَ

نَمَ

فُ







«حَمَل - بَقَرَة»



«جَرَبَاء - شَجَرَة»



«سَمَكَة - حُوت»





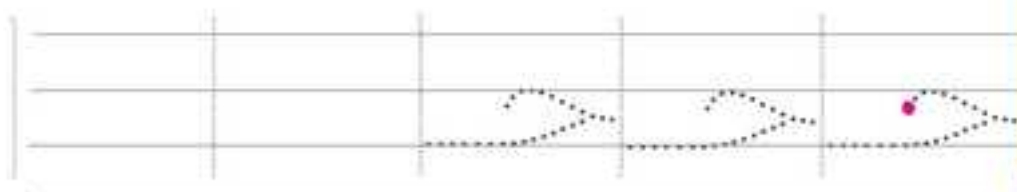
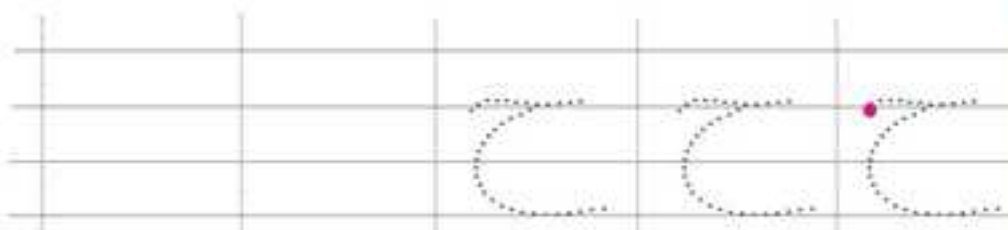
رُمَح



نَحْل



حَمَل





م ل ح

ل ح ب

ل ح ب



مَل \_\_\_\_\_

نَل \_\_\_\_\_

بُل \_\_\_\_\_



# لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ



اسْتَمِعْ وَتَوْنِ الْحَرْفَ الْمُنَاسِبَ

نشاط  
١

٢ لَ نِ

٤ نَ نِ

١ نَ حَ

٣ حَ حَ

النَّطِقْ وَتَوْنِ الصُّورَةَ الَّتِي تَبْدَأُ بِنَفْسِ الصَّوْتِ

نشاط  
٢



اقْرَأ وَتَوْنِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ

نشاط  
٣

٣ لَ



٢ حَ



١ نَ



الأشخاف

نشاط ١: وُصِفَ صَوْتِي وَنَصَرِي، بِحَدِّدِ الْعِلَاقَةَ بَيْنَ صَوْتِ الْحَرْفِ وَشَكْلِهِ.  
نشاط ٢ و ٣: وُصِفَ صَوْتِي، يُمَيِّزُ الصَّوْتِ الْأَوَّلَ لِلْكَلِمَةِ.



## اكتب الصوت الأول

نشاط ٥








## حدد عدد أصوات الكلمة

نشاط ٦









## استمع وارسم دائرة في موضع الحرف في الكلمة

نشاط ٧








الاستدلال

نشاط ٤: كتابة: يكتب خروفاً عربيةً مراعيًا اتجاهاتها السجدة.  
نشاط ٥: وعي صوتي: يميز عدد أحرف الكلمة.  
نشاط ٦: وعي صوتي وبصري: يميز مكان الحرف في الكلمة.

أَنَا أَجِبُ

القِصَّةُ الْمُوجَّهَةُ



١

أَنَا أَجِبُ



٢

أَنَا أَجِبُ



٣

نَافِيسٌ جَيِّدٌ



٣

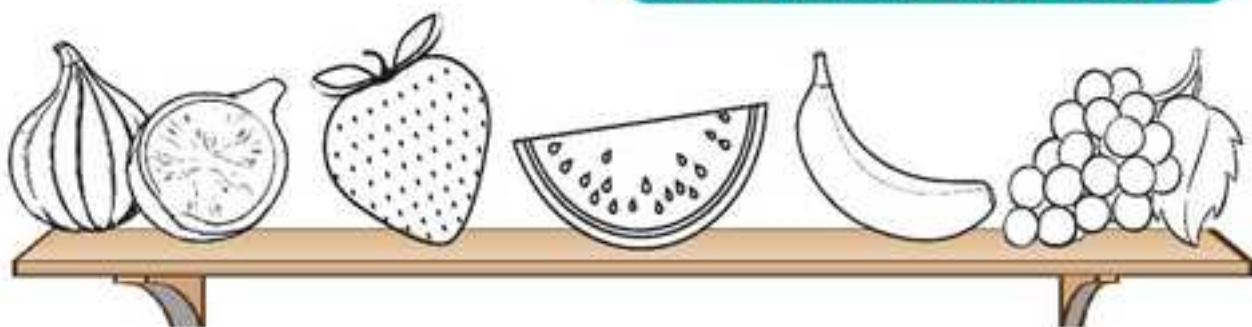
نَافِيسٌ جَيِّدٌ



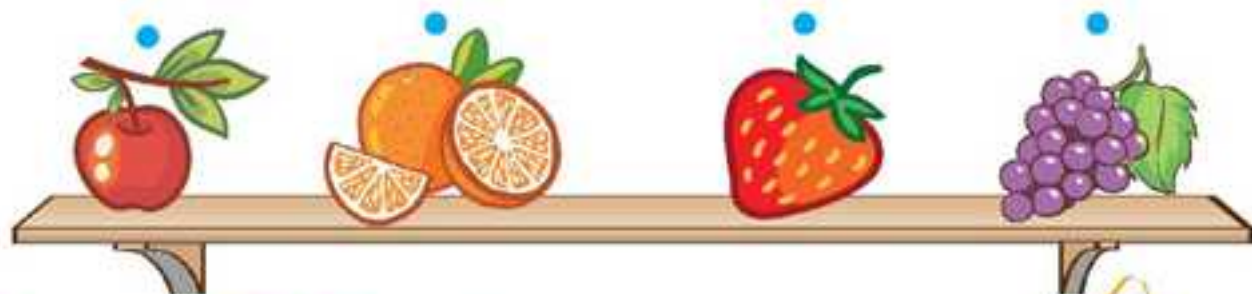
# أنشطة القصة الموجهة أنا أحب

استمع للقصة ثم أجب عن الأنشطة التالية.

نشاط ١  
لون الفاكهة التي ذكرنا بالقصة



نشاط ٢  
صل الشخصية بالفاكهة التي تحبها



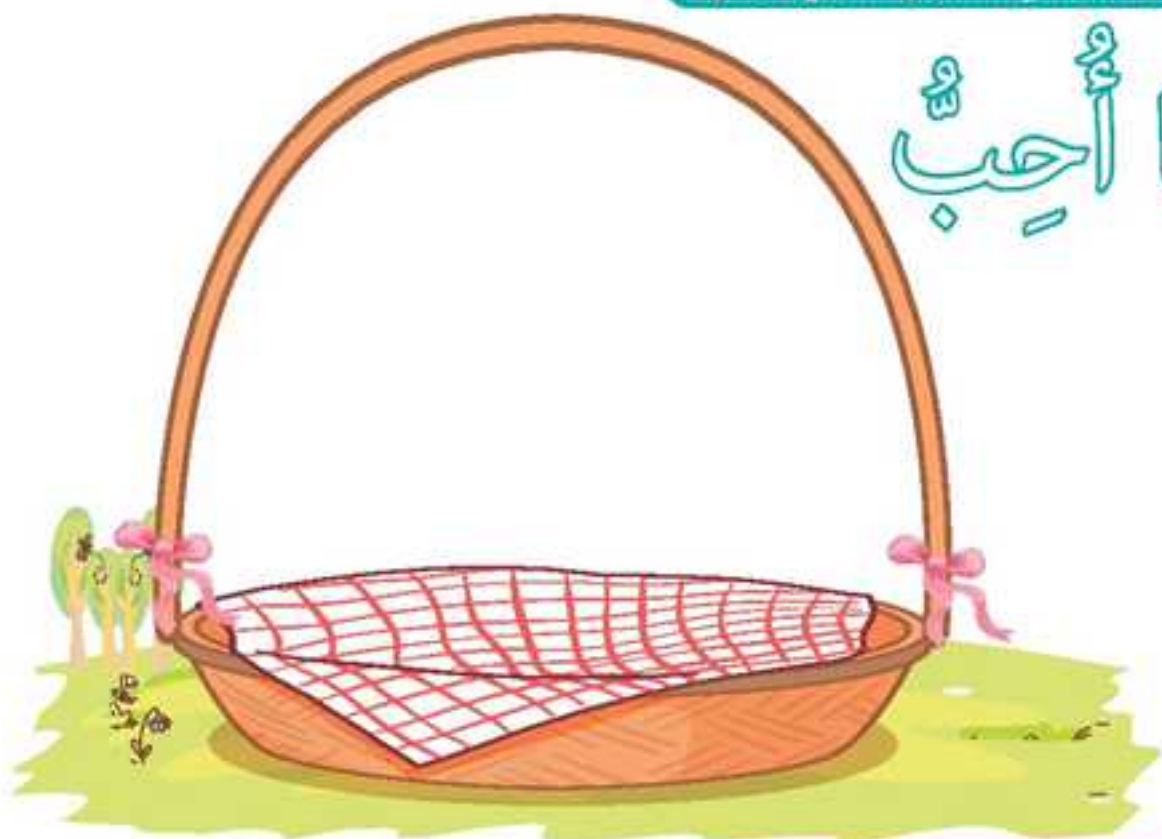
الأشياء

نشاط ١: قراءة: يفهم معنى النص.

نشاط ٢: قراءة: يستنبط ويفهم المعنى من النص.

نشاط ٣ اقرأ وأرسم الفأجة التي تحبها

أنا أحب



نشاط ٤ أوجد الاختلافات بين الصورتين

٢



١



الاختلاف

نشاط ٣: قراءة: اقرأ جملة بسيطة، يغير بالرسم.

نشاط ٤: وعي بصري: يميز الأشكال والكميات.

استماع وتحدث: يصف الأشخاص والأماكن والأشياء والأحداث بالتفصيل.

المَوْضُوعُ الثَّانِي  
عَالَمِي الْكَبِير



## أنشطة القصة المشتركة أنا مختلف

نشاط ١  
صِلْ كُلَّ خِلْمَةٍ بِحُرُوفِهَا

أ ي ض ل

١ في

ي ل

٢ لِمَاذَا

ل م ل ذ ا

٣ يَا

ف في

٤ أَيْضًا

نشاط ٢  
أَخْمِلِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ

ي....

ي....

يضا....

ل...لماذا

نشاط ٣: وُغِي صَوْتِي وَبَصَرِي: يُعْمَلُ الْكَلِمَاتُ الشَّابِعَةُ الْمُنْكَرَةُ.

الاستداف

# السِّيَاحُ



Спасибі

شُكْرًا

Thank  
you

.고마워

Merci

مَرْحَبًا  
بِكُمْ

الأصدقاء



ارسم نفسك



النطق وتلون حرف (ر)

نشاط ١



الأصدقاء

نشاط ١: وعي بصري وصوتي: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.

١



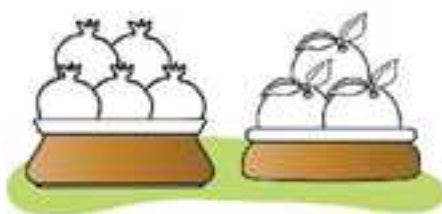
«كُرَّة - رَجُل»

٢



«وَرَقَة - ريشة»

٣



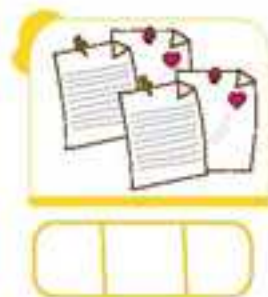
«بُرْتُقَال - رَمَان»





اسْمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً فِي مَوْضِعِ حَرْفِ (ر)

النشاط  
٤



انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ر)

النشاط  
٥



بَحْر



بُرْج



رَف

النشاط  
٦

النشاط  
٦





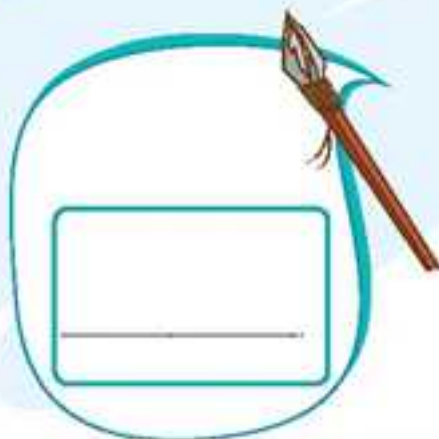
ح ر ب

---



م ل ر

---



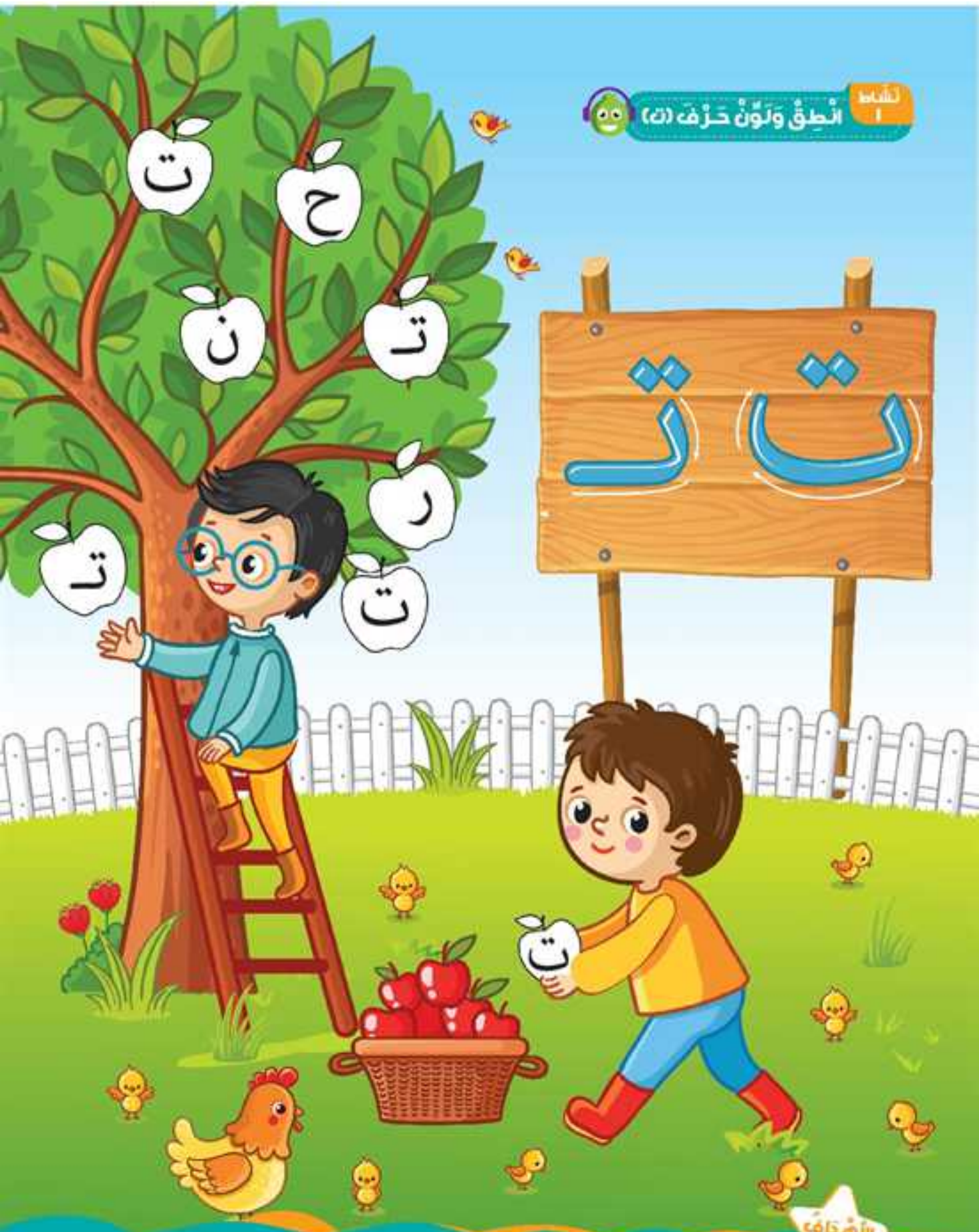
---

بَحْ

مَلْ

فْ





الأشخاف

نشاط 1: وعي بصري وصوتي: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.

١



«فُسْتَان - تَاج»

٢



«ضَفْدَع - تِمْسَاح»

٣



«تُفَاح - بِطِيخ»

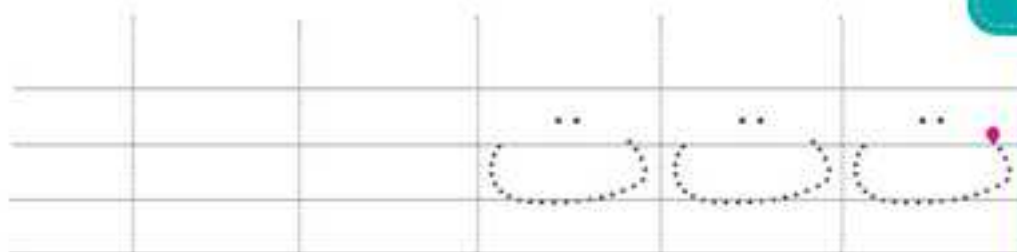




كِتَاب

تُوت

تَاج



ت

ت



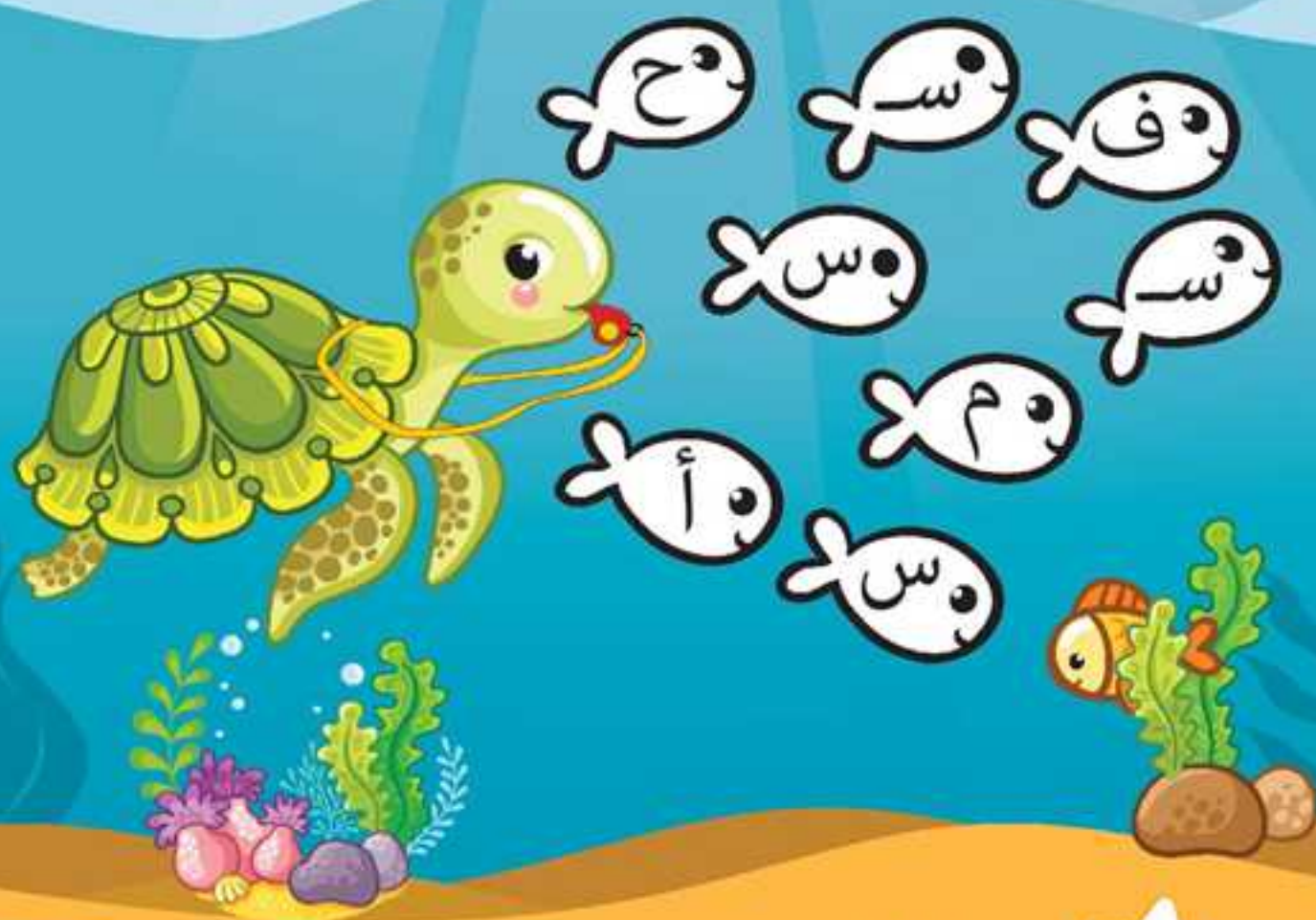
بُنْ



مَر



س س



لشامط ١، وعلى بعضي وضوئي: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وضوئه.



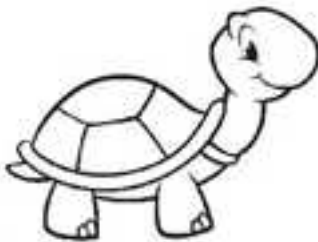
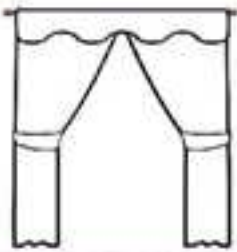
«سَلْحَفَاة - أَرَنْب»



«مُهْرَج - سِيرِك»

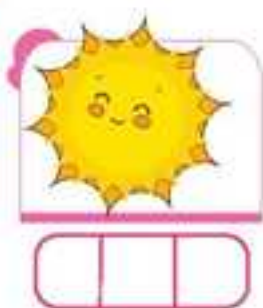


«كُرْسِي - سَرِير»





النشاط ٥  
استمع وارسم دائرة في موضع حرف (س)



النشاط ٥  
انطق وارسم دائرة حول حرف (س)



خَس



أَسَد



سُلَم

النشاط ٦  
اكتب

س

س

الأشياء

نشاط ١: نغني صوتي: نغني صوت الحرف في أول ووسط وآخر الكلمة.

نشاط ٥: قراءة: نغني شكل الحرف في الكلمة.

نشاط ٦: كتابة: نكتب حروفًا غريبة مراعيًا اتجاهاتها الصحيحة.



س ر ف

ح ب س



س ر أ

حَب

فَر

رَأ



# لَا حِظُّ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ اسْمِعْ وَتَوْنِ الحَرْفَ الْمُنَاسِبَ

٢ ر ر

١ س س

٤ ت ت

٣ ر ت

نشاط ٢ انْطِقْ وَتَوْنِ الصُّورَةَ الَّتِي تَبْدَأُ بِتَمَسِ الصَّوْتِ



نشاط ٣ اقْرَأ وَتَوْنِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ



الأشياء

نشاط ١: وُصِفَ صَوْتِي وَنَصَرْتُ، يُمَيِّزُ الْعِلَاقَةَ بَيْنَ صَوْتِ الْحَرْفِ وَشَكْلِهِ.  
نشاط ٢، ٣: وُصِفَ صَوْتِي، يُمَيِّزُ الصَّوْتِ الْأَوَّلَ لِلْكَلِمَةِ.

## النطق واكتُب الحرف الأول

نشاط ٤








## حدّد عدد أصوات الكلمة

نشاط ٥



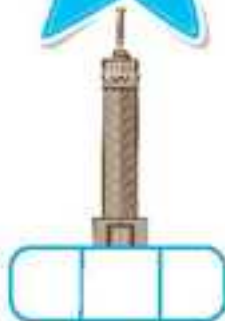
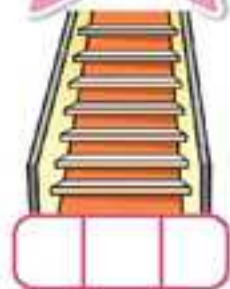






## استمع ولرسم دائرة في موضع الحرف في الكلمة

نشاط ٦




نشاط ١: وُصِف صَوْتِي وَكُتِبَتْ: يُعَيَّرُ وَيُكْتَبُ صَوْتُ الْحَرْفِ الْأَوَّلِ مِنَ الْكَلِمَةِ.  
نشاط ٥: وُصِفَ صَوْتِي، يُحَدَّدُ عَدَدُ أَصْوَاتِ الْكَلِمَةِ.  
نشاط ٦: وُصِفَ صَوْتِي وَلِصْرِي، يُعَيَّرُ مَكَانُ الْحَرْفِ فِي الْكَلِمَةِ.

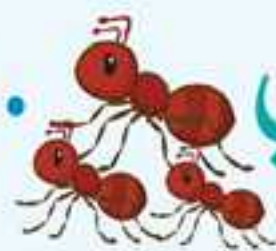
الاستداف

# مَاذَا رَسَمَ أَبِي؟



١

رَسَمَ أَبِي



٢

رَسَمَ أَبِي



٣

رَسَمَ أَبِي



٤

رَسَمَ أَبِي



٥

رَسَمَ أَبِي



٦

رَسَمَ أَبِي  
و أَيْضًا

# أنشطة القصة الموجهة ماذا رسم أبي؟

استمع للقصة ثم أجب عن الأنشطة التالية.

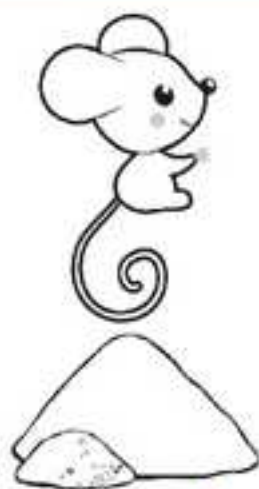
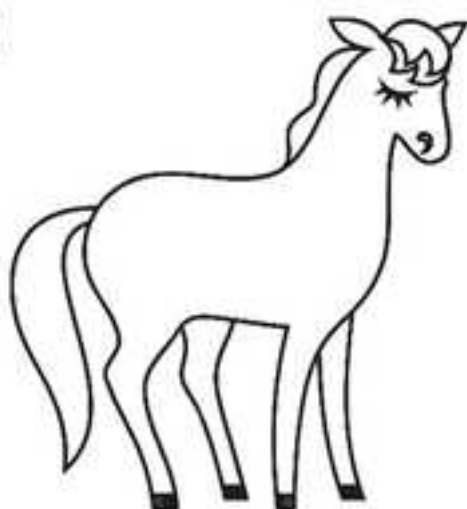
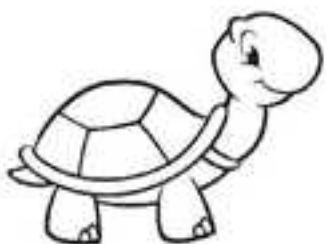


نشاط ١  
صل الكلمة بالصورة المناسبة



رَمْلَ بَحْرَ نَمْلَ

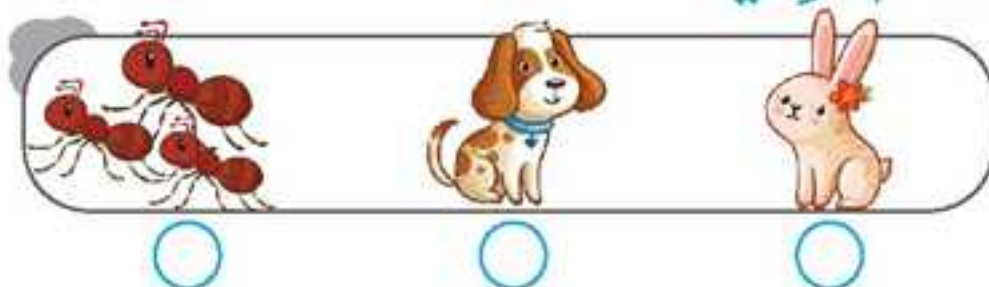
نشاط ٢  
لون الأشياء التي رسمها الأب



الأشياء

نشاط ١: قراءة: اقرأ كلمة من حرفين أو ثلاثة أحرف.  
نشاط ٢: قراءة: يستنبط المعنى من النص.

١ رَسَمَ أَبِي.....



٢ رَسَمَ أَبِي.....



ارسم اختر المشاهد التي أعجبتك في القصة وتناقش السبب مع أصدقائك



نشاط ٣: قراءة: يقرأ جملة مكونة من كلمتين.  
نشاط ٤: كتابة: يستخدم الرسم للتعبير عن نفسه.

الأهداف

# الْعَبُّ وَامْرَحُ

نشاط سَاعِدْ تَيْلَى لِيَتَحَلَّ إِلَى نُحْبَتِهَا



البِدَايَةُ

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| أ | م |   | ر | ل |
| ن | ح | ل |   | ف |
| ف | ر | أ | ب | ر |
|   | ر | ن | م | ل |

النِّهَايَةُ



٣

٢

١

٤



الأشخاص

النشاط: يَدْمِجُ أَصْوَاتَ الْحُرُوفِ لِيَكُونَ كَلِمَاتٌ.

اللغة العربية

المستوي الأول

جميع الحقوق محفوظة © 2024/2025

يحظر طبع أو نشر أو تصوير أو تخزين أو توزيع  
أي جزء من هذا الكتاب بأية وسيلة إلكترونية أو ميكانيكية  
أو بالتصوير أو خلاف ذلك.

رقم الإيداع : ٧٧١٩ / ٢٠٢٤

العام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥م

| ورق المشن        | ورق الغلاف     | أنوان الكتاب        | عدد صفحات الكتاب | مقاس الكتاب |
|------------------|----------------|---------------------|------------------|-------------|
| ٨٠ جرام ورق أبيض | ٤٠٠ جرام كوشيه | المشن والغلاف أنوان | ١٠٠ صفحة بالغلاف | ١٩ * ٢٧ سم  |



طبع بمطابع دار نهضة مصر للنشر بالسادس من أكتوبر

