

التربية الدينية الإسلامية



الصف السادس الابتدائي
الفصل الدراسي الثاني

دليل المعلم

الاسم: _____

المدرسة: _____

الإدارة التعليمية: _____



نهضة مصر

للنشر

تأليف وإعداد:

إدارة المحتوى التعليمي

دار نهضة مصر للنشر

كلمة السيد وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

أبنائي الطلاب.. زملائي المعلمين

بكل فخر واعتزاز يسعدني أن أشارككم تلك المرحلة الحاسمة في ملحمة التنمية الشاملة المستدامة، ويشارك فيها جميع أطياف الشعب المصري العظيم، وهذا يستدعي أن يكون لدينا منظومة تعليمية قوية تنتج جيلاً قادرًا على مواجهة التحديات الكبرى التي يشهدها العالم في الوقت الحاضر، وأن تكون له الريادة في امتلاك مهارات المستقبل؛ ولهذا فإن الدولة المصرية تحرص على ترسيخ العلم من خلال بناء منظومة تعليمية على قدر عالٍ من الجودة، تمكن أبناءها من مهارات العصر وتجعلهم قادرين على خوض مسارات التنافسية الإقليمية والعالمية في وقت يشهد العالم فيه ثورات صناعية متعاقبة.

وهذا يحتم علينا أن يكرس نظامنا التعليمي التأكيد على المهارات والفهم العميق وإنتاج المعرفة، وذلك من خلال بناء منظومة مناهج حديثة تتواءم مع التغيرات الحادثة على الأصعدة كافة، وتؤكد على التربية من أجل تنمية المهارات والقيم وعلى تكامل المعارف، وتعدد مصادر التعلم، ودمج التكنولوجيا لإثراء العملية التعليمية وتحسين نواتجها، وأن تتضمن أهم القضايا المعاصرة على المستويات كافة.

علينا أن نتكاتف جميعًا لمواصلة رحلة التطوير الدائم في ركائز التعليم، وتوفير أساليب الحداثة في منظومتنا التعليمية، والاهتمام بعناصرها، ودعمها بكل ما يسهم في ريادتها؛ للوصول إلى نظام تعليمي متميز. تمنياتي لأبنائي الطلاب ولزملائي المعلمين بدوام التوفيق.

أ.د. رضا حجازي

وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

المقدمة

أطلقت وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني رؤية مصر الإصلاحية لتطوير التعليم، وكانت عملية تطوير المناهج هي الركيزة الأساسية لهذه الرؤية؛ إذ انطلقت إشارة البدء في تنفيذها من مرحلة رياض الأطفال بصفتها الأول والثاني ٢٠١٨ ومستمرة على التوالي حتى نهاية المرحلة الثانوية.

وقد استهدفت تلك الرؤية إجراء تحولات كبرى في عمليات التعليم والتعلم حيث الانتقال من اكتساب المعرفة إلى إنتاجها، ومن تعلم المهارات إلى توظيفها في مواقف التعلم وتعميمها في حياة المتعلم خارج الصفوف، كما تضمنت مناهجنا القيم البانية لمجتمعنا والتي تعد سياجًا يحمي وطننا، كما استهدفت رؤية مصر الإصلاحية لتطوير المناهج مراعاة مواصفات خريج التعليم قبل الجامعي، وما تواجهه مصر من تحديات محليًا وإقليميًا وعالميًا؛ إذ استهدفت المناهج المطورة بناء مواطن قادر على التواصل الحضاري واحترام التنوع وبناء حوار إيجابي مع الآخر، فضلًا عن اكتساب مهارات المواطنة الرقمية.

وفي هذا الصدد تتقدم وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بكل الشكر والتقدير للإدارة المركزية لتطوير المناهج والمواد التعليمية، وتحص كذلك بالشكر الأزهر الشريف ومؤسسة نهضة مصر لمشاركتها الفاعلة في إعداد محتوى هذا الكتاب، كما تتقدم بالشكر لجميع خبراء الوزارة الذين أسهموا في إثراء هذا العمل.

تفخر وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بأن تقدم هذه السلسلة التعليمية الجديدة، ولقد كان هذا العمل نتاجًا للكثير من الدراسات والمقارنات والتفكير العميق والتعاون مع كثير من خبراء التربية في المؤسسات الوطنية والعالمية؛ لكي نصوغ رؤيتنا في إطار قومي إبداعي، ومواد تعليمية ورقية ورقمية فعالة.

إن تغيير نظامنا التعليمي لم يكن ممكنًا دون الإيمان العميق للقيادة السياسية المصرية بضرورة التغيير؛ فالإصلاح الشامل للتعليم في مصر هو جزء أصيل من رؤية السيد الرئيس عبد الفتاح السيسي لإعادة بناء المواطن المصري، ولقد تم تفعيل هذه الرؤية بالتنسيق مع مؤسسات الدولة ذات الصلة، منها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ووزارة الثقافة، ووزارة الشباب والرياضة.

إن نظام تعليم مصر الجديد هو جزء من مجهود وطني كبير ومتواصل؛ للارتقاء بمصر إلى مصاف الدول المتقدمة لضمان مستقبل عظيم لجميع مواطنيها.

مراجعة

• الأزهر الشريف

• الإدارة المركزية لتطوير المناهج

رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

د. أكرم حسن

مقدمة الدليل

اعتمد كتاب التربية الدينية في تنظيمه أسلوب المحاور؛ بحيث يتماشى مع الأطر الدراسية المتكاملة للمرحلة، يتضمن كل محور موضوعات متكاملة من العقيدة، والسير والشخصيات، والعبادات، بالإضافة إلى الأخلاق والآداب، والتي تمثل العلاقات الإنسانية والقضايا المجتمعية. تهدف موضوعات الكتاب إلى تأسيس العقيدة الصحيحة وتأسيس الإيمان الحق وتكوين القيم المشتركة التي تُسهم في تنمية التسامح والتعايش واحترام الغير. نُظِّم كل محور بحيث يبدأ بعرض موضوعات العقيدة تليها السير والشخصيات، ثم العبادات.. تتخلل موضوعات الأخلاق والآداب المجالات الثلاثة؛ بحيث تكون هي التطبيق العملي للمفاهيم التي يتم عرضها في كل مجال. روعي التنوع في أسلوب عرض المجالات لتناسب مع كل موضوع وأهدافه ولجذب انتباه التلميذ في هذه المرحلة العمرية.

وانطلاقاً من رؤية مصر ٢٠٣٠ ومتطلبات ومهارات القرن الواحد والعشرين؛ طُوِّر كتاب التلميذ ودليل المعلم المصاحب له بحيث يعمل على تنمية التفكير والإبداع والمهارات الحياتية لدى المتعلم، بالإضافة إلى آليات التواصل الفعّال؛ فتم تصنيف الأهداف التعليمية للموضوعات ليتدرج التلميذ في تفاعله مع المواقف التعليمية المختلفة من مستوى المعرفة إلى الفهم إلى التفكير، ثم التّفكّر والتطبيق.

كما اعتمدت الأنشطة المقترحة أسلوب التعلّم القائم على نشاط المتعلم من خلال:

- حث المتعلم على الملاحظة واستخلاص النتائج لوضع حلول صحيحة للمشكلات.
- تشجيع العمل الشائبي والجماعي.
- تنمية مهارات العرض لدى المتعلم.
- استخدام التقويم الذاتي وتقويم الأقران.

المحور الرابع

مسؤوليات تجاه نبي وخالده

العقيدة

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ	شَفَاعَةُ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ	١١٥-١١٠
الدَّرْسُ الثَّانِي	وَصْفُ الْجَنَّةِ وَأَهْلِهَا	١٢١-١١٦
الدَّرْسُ الثَّلَاثُ	سُورَةُ الشَّرْحِ	١٢٩-١٢٢
الدَّرْسُ الرَّابِعُ	أَنْوَاعُ الْمُدُودِ: الْمَدُّ الْفَرْعِيُّ	١٣٩-١٣٠
الدَّرْسُ الْخَامِسُ	اللَّهُ (تَعَالَى) الْحَيُّ الْقَيُّومُ	١٤٧-١٤٠

السَّيْرُ وَالشَّخْصِيَّاتُ

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ	جِجَّةُ الْوَدَاعِ	١٥٣-١٤٨
الدَّرْسُ الثَّانِي	وَفَاةُ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ	١٦١-١٥٤
الدَّرْسُ الثَّلَاثُ	السَّيِّدَةُ خَدِيجَةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا	١٦٧-١٦٢
الدَّرْسُ الرَّابِعُ	قِصَّةُ الْمَائِدَةِ وَرَفْعِ عِيسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ	١٧٣-١٦٨

العبادات

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ	الْعِبَادَاتُ الْمَالِيَّةُ	١٨٣-١٧٤
الدَّرْسُ الثَّانِي	الشُّكْرُ وَالْأَمْتِنَانُ	١٩٣-١٨٤

التَّقْيِيمُ التَّكْوِينِيُّ	١٩٥-١٩٤
الْمَشْرُوعُ الرَّابِعُ	١٩٨-١٩٦

المحور الثالث

بشيرة

العقيدة

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ	يَوْمُ الْحِسَابِ	٢٩-١٨
الدَّرْسُ الثَّانِي	مِيزَانُ الْأَعْمَالِ	٣٩-٣٠
الدَّرْسُ الثَّلَاثُ	سُورَةُ الرُّزُلَّةِ	٤٧-٤٠
الدَّرْسُ الرَّابِعُ	أَنْوَاعُ الْمُدُودِ: الْمَدُّ الْأَصْلِيُّ	٥٥-٤٨
الدَّرْسُ الْخَامِسُ	اسْمُ اللَّهِ (تَعَالَى) اللَّطِيفُ	٦١-٥٦

السَّيْرُ وَالشَّخْصِيَّاتُ

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ	فَتْحُ مَكَّةَ	٦٧-٦٢
الدَّرْسُ الثَّانِي	تَابِعُ: فَتْحُ مَكَّةَ	٧٣-٦٨
الدَّرْسُ الثَّلَاثُ	قَارِئُ الْقُرْآنِ (عَبْدُ اللَّهِ بْنُ مَسْعُودٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ)	٧٩-٧٤
الدَّرْسُ الرَّابِعُ	مُعْجَزَاتُ عِيسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ	٨٥-٨٠

العبادات

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ	الْعِبَادَاتُ الْبَدَنِيَّةُ	٩٥-٨٦
الدَّرْسُ الثَّانِي	آدَابُ الْمَسْجِدِ	١٠٣-٩٦

التَّقْيِيمُ التَّكْوِينِيُّ	١٠٥-١٠٤
الْمَشْرُوعُ الثَّلَاثُ	١٠٧-١٠٦

المهارات الحياتية

المهارات الأساسية

- مهارات العمل (الإنتاجية، التفاوض، صنع القرار، التعاون)
- مهارات التعايش (المشاركة، التعاطف، احترام التنوع)
- مهارات علمية (التفكير الناقد، الإبداع، حل المشكلات)
- مهارات ذاتية (إدارة الذات، المحاسبية، التواصل، الصمود)



مخرجات تعلم المحاور الأربعة

الأهداف العامة للمحاور الأربعة

- ١- الإيمان بالله (تعالى) وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقضاء والقدر خيره وشره.
- ٢- الالتزام بما جاء بالكتب السماوية من فرائض وأحكام ووصايا.
- ٣- الاقتداء برسول الله (تعالى) وأبيائه والصالحين في القول والفعل.

المحور الأول: أكتشف ذاتي	المحور الثاني: علاقاتي مع الآخرين	المحور الثالث: مجتمعي	المحور الرابع: مسؤولياتي تجاه نفسي وعالمي
في هذا المحور يُظهر المتعلم من خلال سلوكيات ومواقف حياتية وأنشطة تطبيقية مدى امتلاكه قيم الوفاء والموضوعية والاعتدال والشورى، ويمارس تلك القيم والمهارات الحياتية في إطار بيئته المنزلية والمدرسية.	١. التدليل على اتصافه بقيم الوفاء والجلم والموضوعية من خلال اقتدائه بمواقف وسلوكيات اكتسبها من مبادئ عقيدته وعباداته وسير الأنبياء (عليهم السلام) والصالحين. ٢. التعبير عن رأيه بشكل معتدل وبموضوعية كما فهم من مبادئ عقيدته وعباداته وسير الأنبياء (عليهم السلام) والصالحين.	١. التدليل على اتصافه بقيم الوفاء والجلم والموضوعية من خلال اقتدائه بمواقف وسلوكيات اكتسبها من مبادئ عقيدته وعباداته وسير الأنبياء (عليهم السلام) والصالحين. ٢. التعبير عن رأيه بشكل معتدل وبموضوعية كما فهم من مبادئ عقيدته وعباداته وسير الأنبياء (عليهم السلام) والصالحين.	١. تقديم الشكر للآخرين على ما قدموه له، مُتبعًا لتعاليم الدين السمحة في تعامله معهم بالوفاء والجلم والاعتدال. ٢. إظهار حبه لوطنه واعتزازه به، مُقتديًا - في ذلك - بسير الأنبياء (عليهم السلام) والصالحين.



استراتيجيات التدريس

اسم الاستراتيجية	شرح مبسط
استراتيجية الإلقاء	يعرض المعلم المعلومات بشكل تدريجي ومتسلسل؛ بحيث يسهل على التلاميذ فهم المحتوى.
استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة	يطرح المعلم الموضوع للمناقشة، ثم يأخذ آراء التلاميذ ويقاربها مع الإجابة السليمة، كما يدفعهم من خلال الأسئلة إلى التفكير والتحليل وتقديم الإجابات.
استراتيجية التعلم بالاكشاف	يخوض التلميذ التجربة أو يقوم بها؛ فيتوصل إلى المفهوم أو النتيجة بشكل عملي.
استراتيجية تمثيل الأدوار	يمثل التلاميذ أدوارًا مختلفة ذات صلة بالدرس الذي يتم تناوله، وهو ما يعمق من فهمهم المحتوى.
استراتيجية التعلم الجماعي	يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة تحتوي على مستويات مختلفة لتحقيق أهداف مشتركة؛ بهدف تحقيق الاندماج بينهم وبين تعليم بعضهم.
استراتيجية التعلم الذاتي	يعتمد التلميذ على نفسه في التوصل إلى المعلومات وتحصيلها من خلال الاستنتاج والتحليل.
استراتيجية التفكير الناقد	يفكر التلميذ فيما يدور حوله ويكشف الحقائق ويحدد مدى توافقها مع العقل والواقع؛ بهدف تنمية قدرته على النقد البناء والتحليل والاستنتاج.
استراتيجية ربط المعرفة بالخبرة الحياتية	يربط المعلم بين المحتوى الذي يتم تناوله وخبرات التلاميذ الحياتية؛ ليصلوا إلى فهم أعمق للدرس.
استراتيجية التعلم بالتخيل	يثير المعلم خيال التلميذ من خلال مواقف وأسئلة يطرحها عليه؛ فينمي لديه التفكير الإبداعي والابتكار.
استراتيجية العرض	يعرض التلميذ مُنتجًا توصل إليه بشكل فردي أو جماعي، وهو ما يساعد على تنمية مهارات التواصل والإلقاء لديه.
استراتيجية حل المشكلات	يطرح المعلم مشكلة ويتوصل التلاميذ إلى الحل المناسب لها، وهو ما ينمي لديهم مهارات التحليل والاستنتاج.
استراتيجية العصف الذهني	يؤكّد التلاميذ وينتجون أكبر قدر من الفكر والآراء الإبداعية حول موضوع أو مشكلة ما؛ بحيث يتيح لهم المعلم فرصة التعبير عن آرائهم بحرية.
استراتيجية تقييم الأقران	يتيح المعلم للتلاميذ العمل في مجموعات أقلها تلميذان؛ بحيث يُقيّم بعضهم بعضًا وفقًا لمعايير محددة؛ بهدف تحقيق الاندماج بينهم وبين تعليم بعضهم، وكذلك تقييم معرفتهم بالموضوع الذي يتم تناوله.
استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة الأولية	ينشط المعلم معرفة التلاميذ السابقة، ويستخدمها كأساس لفهم المعارف والمفاهيم الجديدة.
استراتيجية التأمل	يتيح المعلم للتلاميذ فرصة للتأمل في محتوى الدرس؛ بهدف تنمية مهارات التدقيق والتحليل لديهم.
التمهيد للدرس من خلال إثارة انتباه التلاميذ	وسيلة يستخدمها المعلم لجذب انتباه التلاميذ إلى موضوع الدرس.

المحور الأول: أكتشف ذاتي	المحور الثاني: علاقاتي مع الآخرين	المحور الثالث: مجتمعي	المحور الرابع: مسؤولياتي تجاه نفسي وعالمي
١- يُدلل على أهمية الوفاء للآخرين وشكرهم، مُقتديًا بالأنبياء (عليهم السلام) والصالحين. ٢- يسلك سلوكيات تدل على اعتداله وحلمه وموضوعيته في التعامل مع المواقف المختلفة واقتدائه بسلوكيات الأنبياء (عليهم السلام) والصالحين .	١- ينتقي الألفاظ والتعبيرات التي يُعبر بها عن رأيه، كما تعلم من مبادئ دينه . ٢- يستنتج العلاقة بين الاعتدال والرفق والسلام من خلال عباداته وسير الأنبياء (عليهم السلام) مع أقوامهم . ٣- يُظهر في سلوكه الشكر للآخرين، كما تحث عليه الكتب السماوية .	١- يتسم بالاعتدال في تصرفاته وآرائه، متأثرًا بما اكتسبه من مبادئ دينية مُعتدلة. ٢- يُعبر عن وجهة نظره بموضوعية، مدركًا أن حرته الشخصية لا تتعارض مع حرية الآخرين . ٣- يُظهر دعمه لذوي الهمم وتعاطفه معهم، مُقتديًا بسير الأنبياء (عليهم السلام) والصالحين . ٤- يُدلل من الكتاب وسير الأنبياء (عليهم السلام) على الاهتمام بالبيئة وضرورة الحفاظ عليها.	١- يُدلل على دعوة الدين إلى الوفاء في معاملة الآخرين ومع الوطن . ٢- يتصرف بحلم في أثناء أداء المهام، مُقتديًا بمواقف من حياة الأنبياء (عليهم السلام) ومبادئ عقيدته وعباداته . ٣- يُبرهن على أن الشورى سلوك مارسه الأنبياء (عليهم السلام) ودعت إليه الكتب السماوية .

استراتيجيات الدمج التعليمي

الفلسفة ورؤية مصر ٢٠٣٠:

يحرص دستور جمهورية مصر العربية (مادة ٨١ لعام ٢٠١٤) ورؤية مصر ٢٠٣٠ على حق جميع التلاميذ في التعليم، من خلال إيجاد بيئة تعليمية مناسبة ومرنة وموائمة لجميع الفئات من فئات الدمج «فالتعليم حق للجميع مع مراعاة مختلف الفروق»؛ لذا فقد ساعدت الرؤية الإصلاحية للتعليم العام في مصر (تعليم ٢) على دمج التلاميذ من فئات الدمج ممن لديهم إعاقة بسيطة بمدارس التعليم العام.

التعريف:

الدمج التعليمي هو إتاحة الفرص المناسبة للتلاميذ كافة ليشاركوا مشاركة فعالة في البيئة التعليمية تحقيقاً لمبدأ تكافؤ الفرص، وكذلك هو ما يُقصد به دمج التلاميذ ذوي الإرادة (الاحتياجات الخاصة) مع أقرانهم العاديين داخل الفصول بمدارس التعليم العام؛ حيث يتم تدريس المناهج الدراسية نفسها والالتزام بالمحتوى دون تعديل أو حذف أو إضافة، مع تقديم خدمات التربية الخاصة، وذلك من خلال متابعة الخطة الفردية الخاصة بالتلاميذ من فئات الدمج.

مزايا الدمج:

يساعد الدمج التعليمي على رفع كفاءات المعلم وتحسين طرائق التدريس لمواءمة الأهداف التعليمية للجميع، ويسعى الدمج إلى إتاحة الفرص لرفع مستوى المهارات الاجتماعية والثقة بالذات للتلاميذ من فئات الدمج وأقرانهم العاديين على حد سواء، والذي يحد من المشكلات السلوكية داخل الفصل؛ كي يسود جو عام من التعاون والحب والمشاركة الفعالة لتحقيق الأهداف في البيئة التعليمية.

الفئة المستهدفة:

الفئة المدمجة ممن لديهم إعاقة بصرية وسمعية وذهنية.. وإعاقة حركية وشلل دماغي.. واضطراب طيف التوحد.. وبطيء التعلم.. وذوو صعوبات التعلم.. وذوو تشتت الانتباه وفرط الحركة.

ما يجب على المعلمين معرفته لدمج المتعلمين المتباينين..

الاحتياجات التربوية عامة	الخصائص
	الخصائص المعرفية: المعدل العام للذكاء متوسط أو فوق المتوسط، ذاكرة حسية قوية ودافعية متميزة، صعوبة في التخيل، وتكوين بعض المفاهيم كالمسافات والألوان... إلخ.
	الخصائص اللغوية: القصور في التعبير غير اللفظي.
	الخصائص الحركية: قصور في مهارات التناسق الحركي والتأزر العضلي، مثل: (الجري والتوازن والاستقبال)، تأخر المهارات الحركية الدقيقة، محدودية الحركة، بعض اللزمات الحركية كفرك العينين وتلويح الذراعين.
	الخصائص الاجتماعية: صعوبة في التفاعل الاجتماعي، التمركز حول الذات والمُعانة من بعض الأمراض العصابية ك(القلق، التوتر،...).

الاحتياجات التربوية عامة	الخصائص
تقديم المحتوى من خلال الصور، وإضافة بعض التلميحات البصرية للمحتوى البصري مثل: الأسهم، الدوائر، تلوين بعض الكلمات، إعطاء وقت إضافي لتحقيق الأهداف وأداء المهام، استخدام أسلوب الدراما في شرح بعض المفاهيم، وكذلك استخدام لغة الجسد والإيماءات من قبل المعلم عند الحديث، وعند التقييم يجب التركيز على استخدام الأسئلة الموضوعية.	الخصائص المعرفية: ضعف القدرة على تركيز الانتباه وأداء المهام المتعددة في الوقت نفسه، قصور في الذاكرة العاملة اللفظية والذاكرة السمعية، وصعوبة التعلم العرضي.
	الخصائص اللغوية: صعوبة سماع الأصوات الخافتة والبعيدة وفهم الحديث المختلط، كما يواجهون صعوبات في اللغة التعبيرية، فضلاً عن قلة مفرداتهم اللغوية، وصعوبة التعلم الشفهي، مع صعوبة ربط الرموز بالأصوات.
	النمو الحركي طبيعي والحركة طبيعية، فيما عدا أنه قد يحدث صوتاً بقدميه في أثناء السير، وقد يتمتع بعضهم بلياقة بدنية عالية.
	الخصائص الاجتماعية: قصور في طرائق التواصل الاجتماعي، الشعور بالوحدة النفسية، انخفاض الدافعية إلى الإنجاز.
إزالة المشتتات التي ليس لها علاقة بموضوع الدرس داخل الفصل وتحليل المهام وتجزئتها، وكذلك إعطاء تعليمات واضحة ومحددة للمتعلم، بالإضافة إلى إعطائه متسعاً من الوقت لأداء مهامه والإجابة عن الأسئلة، فضلاً عن التركيز على الأنشطة الحسية.	الخصائص اللغوية: قصور واضح في استخدام اللغة والكلام ونطق الحروف والكلمات، مع استخدام كلمات وجمل بسيطة ومحدودية المفردات.
	الخصائص الحركية: قد يؤدي تأخر النمو الجسمي إلى تأخر في الحركة والاتزان بالنسبة للإعاقة الفكرية، أما بطيئ التعلم فالنمو الحركي لديهم طبيعي.
	الخصائص الاجتماعية: عدم القدرة على التواصل والتعامل مع الآخرين، وهو ما قد يؤدي إلى بعض السلوكيات العدوانية والإحباط والسلبية.
	الخصائص المعرفية: تشتت الانتباه وصعوبة في التركيز والتذكر لإنجاز مهمة واحدة في كل مرة.
تحديد التمارين والكيفية التي تؤدي بها في ضوء ما يوصي به الطبيب المعالج للحركة، والجلوس في مقدمة الفصل، وكذلك عدم إجباره على القيام بمهام حسب حالته الصحية، وتقليل الواجبات المنزلية والصفية، وإعطاؤه ما يكفي من وقت لأداء مهامه.	الخصائص اللغوية: صعوبات في مجال اللغة والكلام؛ لضعف التحكم في عضلات اللسان والشفاه والحلق وتعبيرات الوجه.
	الخصائص الحركية: قصور في تأزر حركات الجسم.
	الخصائص الاجتماعية: قلة التفاعل الاجتماعي والانسحاب والشعور بالقلق والخجل والعزلة وعدم الثقة بالنفس.

الاحتياجات التربوية عامة	الخصائص	
	الخصائص المعرفية: نقص الانتباه والتذكر والدافعية وصعوبة الانتقال من موضوع لآخر، مع الانتقائية البالغة.	طيف التوحد
	الخصائص اللغوية: ببطء تطور اللغة والمفردات، وضعف في التحدث والاستماع واستخدام القواعد اللغوية.	
	الخصائص الحركية: السلوك النمطي المتكرر لفترات طويلة، وذلك بأداء حركات في اتجاه محدد؛ كهز رجله أو رأسه أو تكرار أصوات أو همهمة.	
	الخصائص الاجتماعية: صعوبة التواصل وفهم مشاعر الآخرين، الضحك والبكاء فجأة دون سبب واضح، الاندفاعية، ضعف القدرة على تكوين صداقات، عدم المبادرة بمشاركة الآخرين اهتماماتهم.	
	الخصائص الحسية: المبالغة في ردة الفعل تجاه الضوضاء، الانزعاج من الأضواء الساطعة، صعوبة تمييز العلاقة بين الشكل والأرضية أو الخلفية في الصور، النفور من لمس الآخرين، ردة الفعل المبالغ فيها لروائح البيئة.	
	الخصائص المعرفية: نقص الانتباه والتركيز والتذكر وصعوبة التنظيم وإنهاء المهام المكلف بها في معظم الأحيان.	تشبت الانتباه وفرط الحركة
	الخصائص اللغوية: التفاعل اللفظي محدود، وصعوبة البحث عن الكلمات وفهم القواعد النحوية والتعبير اللغوي.	
	الخصائص الحركية: الحركة المستمرة والدائمة، والميل إلى التسلق والتأرجح، والتنقل الدائم.	
	الخصائص الاجتماعية: قد يجد بعضهم صعوبة في تكوين صداقات مع الأقران، وكذلك صعوبة في اللعب أو مشاركة الآخرين في الأنشطة التي يقومون بها بهدوء، وصعوبة أيضًا في السلوك التكيفي والمهارات الحياتية.	

- زيادة أنشطة الانتباه البصري والسمعي، وشرح النشاط قبل البدء فيه، مع التأكد من انتباههم وقصر مدته (١٠-١٥ دقيقة)، واستخدام جداول الأنشطة المصورة للأنشطة اليومية.

- استخدام الكلمات المختصرة دون الجمل لمن يعانون مشكلات في تذكر السلاسل اللفظية الطويلة.

- التنوع في استخدام الوسائل البصرية الوظيفية؛ لما لها من أهمية في معالجة الحواس.

- يُفضل استخدام الصور أكثر من الرسوم التوضيحية.

- ألا يزيد زمن التعلم على ساعة مقسمة إلى أنشطة، مدة النشاط الواحد من (١٠ : ١٥ دقيقة) فقط.

الجلوس في أماكن محددة، مع استخدام المعززات المناسبة لتحديد حركته داخل الفصل، التأكد من وصول التعليمات والتوجيهات له بشكل صحيح، مع استخدام الأنشطة والوسائل التعليمية الجاذبة للانتباه، وكذلك الاعتماد على الألعاب التعليمية، مع تقديم حُطة للأنشطة اليومية والفعاليات التي يقوم بها المعلم وتكرارها للتلميذ.

الاحتياجات التربوية عامة	الخصائص	
	الخصائص المعرفية: صعوبة الانتباه والتركيز والتذكر وتكوين المفاهيم والإدراك اللفظي والبصري والذاكرة قصيرة المدى وإنجاز المهام.	صعوبات التعلم
	صعوبة القدرة على التخطيط وحل المشكلات، تقدير الوقت، التمييز بين الاتجاهات الأساسية، صعوبة القدرة على التفكير المُجرد وتعميم المهارات المتعلمة.	
	الخصائص اللغوية: صعوبة فهم المسموع وربط المفردات بالسلوك والتمييز بين الكلمات المتشابهة واتباع التعليمات الشفهية واختيار المفردات المُعبّرة عن التفكير وتذكرها، وصعوبة بناء الجُملة وتكوينها، وصعوبة المرونة للتعبير عن الفكر.	
	صعوبة في القراءة والإملاء، الوعي الصوتي للكلمات، صعوبة في الفهم القرائي والقدرة على تلخيص المعلومات، صعوبة في التعبير الكتابي والإجابة عن الأسئلة المقالية.	
	الخصائص الحركية: النمو الحركي لديهم طبيعي، وقد يكون هناك ضعف في التناسق الحركي.	
	لديهم صعوبة في مهارات التأزر البصري الحركي بين العين واليد في أثناء الكتابة ونسخ النصوص.	
	الخصائص الاجتماعية: نقص الثقة بالذات وتقبل النقد البناء، وقد يتصفون بالحركة المستمرة والتغيرات الانفعالية السريعة أو الهدوء الزائد وعدم الرغبة في المشاركة الصفية.	
	زيادة نسبة الاندفاعية، القلق، صعوبة فهم وتقدير مشاعر الآخرين، انخفاض مستوى الدافعية والطموح.	

- تقصير طول الجملة واستخدام الكلمات الأكثر شيوعًا، وتغيير نبرة الصوت، والتكرار بصوت مرتفع، والتهيئة للتلميذ قبل وبعد قراءة النص، فضلًا عن الحاسب الآلي لتشجيعه على الكتابة عليه، وكذلك مُراعاة الفراغات بين الكلمات وتصويب الأخطاء الإملائية.

- استخدام الألوان في تولين الضبط فوق الحروف والمقاطع الصوتية للكلمات للتلميذ ذي صعوبات القراءة.

- ربط المفاهيم الجديدة بتلك المُتعلمة لتسهيل التذكر.

- تفعيل أكثر من حاسة للتلميذ في أثناء التعلم من خلال التنوع في الوسائل التعليمية المستخدمة ما بين (مرئية ومسموعة وملموسة)، تفعيل استراتيجيات التعلم التعاوني والعمل من خلال المجموعات، وتمثيل الأدوار.

- تجزئة المهام والانتقال من المحسوس إلى المجرد ومن العام للخاص.

مبادئ الدمج التعليمي

١- بناء مجتمع دامج: يعد بناء بيئة تعليمية دامجية دورًا حيويًا لكل مُعلم، وذلك من خلال إتاحة فرص وأنشطة تعليمية لدعم التعاطف والمشاركة بين جميع التلاميذ، وتشجيعهم على حُسن التحدث واستخدام أساليب الاستماع الفعال، مع مراعاة استخدام المفردات الإيجابية والداعمة، وتعليم وتطبيق مبادئ التنوع واحترام الآخر بصورة مباشرة من خلال المناقشة والأنشطة واللوحات الإرشادية داخل الفصل، وكذلك تنظيم أدوار فعالة لهم جميعًا داخل الفصل؛ كل على وفق قدراته. يعد التباين والتنوع السمة الأساسية للكون، وعليه فإن البيئة التعليمية يجب أن تتضمن الجميع «ذوي إعاقة - غير ذوي إعاقة»، والمجتمع المدرسي الدامج يدعم قيم التعاطف والمشاركة بين جميع فئات البيئة التعليمية مع إرساء التوجهات الإيجابية والداعمة لقبول الآخر (فئات الدمج)، وكذلك تنظيم أدوار فعالة لهم؛ كل حسب قدراته.

٢- تطبيق مبادئ التعلم الشامل لدمج ذوي الإعاقة أو الهمم داخل فصول التعليم العام: يهدف التعلم الشامل إلى تمكين جميع التلاميذ من عملية التعلم عن طريق مجموعة من الأسس والاستراتيجيات التي تساعدهم على الاستقلالية والرغبة في التعلم مدى الحياة. إن التصميم الشامل للتعلم هو إطار يتناول أهم المعوقات الرئيسة التي تحول دون إيجاد تلاميذ مستقلين ضمن البيئة التعليمية؛ فالتعلم الشامل يوفر: (أ) المرونة في طرائق تقديم المعلومات. (ب) وطرائق استجابة التلاميذ أو إظهار المعرفة والمهارات. (ج) وكذلك طرائق مشاركتهم. (انظر الجدول)

٣- مراعاة الفروق الفردية: يتقبل المُعلم الفروق الفردية بين التلاميذ باعتبارها أمرًا طبيعيًا، من خلال الملاحظة والعمل الجماعي

والتقويم الدوري.. ينوع المُعلم في أساليب وطرائق التدريس؛ لمواءمة جميع الحاجات الفردية لتلاميذه وتكييف المنهج. **المبادئ الرئيسة للتصميم الشامل للدمج التعليمي في المناهج الدراسية «تعليم 2»:**

توفير وسائل متعددة لتقديم وعرض المعلومات ماذا أتعلم؟	توفير وسائل متعددة للأداء والتعبير كيف أتعلم؟	توفير وسائل متعددة للمشاركة والتفاعل لماذا أتعلم؟
1- توفير خيارات للفهم والإدراك من خلال: 1, 1 تقديم طرائق مختلفة لعرض المعلومات. 2, 1 توفير بدائل لعرض المعلومات السمعية. 3, 1 توفير بدائل لعرض المعلومات البصرية.	4- توفير خيارات متنوعة للأداء من خلال: 1, 4 طرائق متنوعة للإجابة والتعبير. 2, 4 تسهيل الوصول للأدوات والتقنيات المساعدة.	7- توفير خيارات لدعم الاهتمامات الخاصة من خلال: 1, 7 تحسين الخيارات الفردية للوصول إلى الاستقلالية. 2, 7 تحسين المشاركة والتفاعل؛ لجعلها ذات أهمية وقيمة لدى التلميذ. 3, 7 تقليل مستوى المخاوف والتوتر لدى التلميذ.
2- توفير خيارات للغة والمفردات والرموز الرياضية من خلال: 1, 2 توضيح المفردات اللغوية والرموز. 2, 2 توضيح بناء وهيكلة الجُمْل. 3, 2 تزويد الدعم لمعرفة محتوى النصوص والرموز. 4, 2 تعزيز الفهم من خلال مفردات ومصطلحات متنوعة. 5, 2 التوضيح من خلال استخدام الوسائط المتعددة.	5- توفير خيارات للتعبير والتواصل من خلال: 1, 5 استخدام الوسائط المتعددة في التواصل. 2, 5 استخدام الوسائط المتعددة لبناء وتركيب الجُمْل. 3, 5 بناء مستويات متدرجة من الدعم بسلاسة؛ لتحسين مستوى التعبير والأداء.	8- توفير خيارات للحفاظ على الجهد والمثابرة من خلال: 1, 8 إبراز الأهداف بشكل واضح. 2, 8 توفير مصادر متنوعة للتشجيع والمنافسة بين التلاميذ. 3, 8 تشجيع التعاون والعمل الجماعي. 4, 8 زيادة التغذية الراجعة البناءة.
3- توفير خيارات للفهم العميق والتطبيق من خلال: 1, 3 تنشيط ودعم المعرفة السابقة. 2, 3 تسليط الضوء على المفاهيم الأساسية والنقاط المهمة والعلاقة بينها. 3, 3 تقديم المعلومات بطريقة قابلة للمعالجة والتصور. 4, 3 تسهيل نقل وتعميم المعلومات.	6- توفير خيارات لإنجاز المهام التنفيذية من خلال: 1, 6 تحديد الأهداف المناسبة. 2, 6 دعم التخطيط الفردي وتنمية الاستراتيجيات. 3, 6 تيسير إدارة ونقل المعلومات والمصادر. 4, 6 دعم مراقبة التقدم للتلميذ.	9- توفير خيارات للتنظيم الذاتي من خلال: 1, 9 تعزيز التوقعات؛ لتحسين الدافعية. 2, 9 تسهيل مهارات واستراتيجيات مساعدة الذات والمناصرة. 3, 9 تنمية مهارات التقييم الذاتي.
زيادة قابلية المعرفة والإبداع لدى التلاميذ	زيادة استخدام الاستراتيجيات والاستقلالية لدى التلاميذ	زيادة الدافعية والإنجاز لدى التلاميذ

تحرص المناهج المتطورة (تعليم 2) لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ وتقديم المعلومات والمفاهيم بطرائق متباينة لمراعاة الذكاءات المتعددة. تحتوي هذه الكتب على: 1- أساليب تدريس وتقييم متنوعة تناسب مع جميع التلاميذ ومع خصائص كل فئة من فئات الدمج. 2- استراتيجيات الدعم التعليمي: دعم المهارات المختلفة (القراءة والكتابة والتحدث والاستماع والعضلات الدقيقة) والأنشطة التعليمية على نحو يتيح للتلاميذ من فئات الدمج تحقيق نواتج التعلم المرجوة كأقرانهم من غير ذوي الإعاقة.

استراتيجيات الدعم التعليمي

(أ) أساليب دعم مهارات القراءة	(ب) أساليب دعم مهارات الكتابة
1- يقرأ المعلم النص المكتوب بصوت هادئ وواضح. 2- يسمح المعلم للتلميذ بقراءة الجُمْل الرئيسة في النص. 3- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام نص مكتوب بحجم طباعة أكبر. 4- يسمح المعلم للتلميذ بالاستعانة بـ«قارئ مخصص» - شخص يقرأ النصوص / أسئلة الأنشطة. 5- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام القلم الماركر لتمييز الجُمْل والنصوص المقروءة. 6- يشرح المعلم تفاصيل الصورة مع إيجاد مجسم للكيف وصورة مكبرة لضعيف البصر. 7- يجعل المعلم التلميذ يستمع ويعيد سرد ما تم قراءته. 8- يقدم المعلم للتلميذ ملخصاً للقصة. 9- يقدم المعلم للتلميذ خرائط ذهنية لقصة (الشخصيات والمشكلة والحل). 10- يساعد المعلم التلميذ ضعيف السمع وذا صعوبات القراءة على التهجى البطيء لمقاطع الكلمات؛ تنمية الوعي الفونولوجي للأصوات في الكلمة. 11- يقرأ المعلم النصوص القرآنية من السبورة ويوضح لضعيف السمع أنها تُكتب في نهاية كل آية؛ بهدف معرفة عدد الآيات التي تم قراءتها أو التي سنحفظها أو عدد آيات كل سورة. 12- يرسم المعلم علامة الضبط المميزة لنطق الكلمة بلون مميز لضعيف السمع في (نصوص القرآن والأحاديث النبوية الشريفة) وتحليل الكلمات صعبة النطق على التلميذ وتدريبه عليها وتلوين مقاطعها الصوتية، وكذلك تحليل الكلمة التي بها ألف منطوقة وغير مكتوبة ورسم الألف المنطوقة وغير المكتوبة في الكلمة بلون مميز، ومراعاة اختلاف حركة الشفاه باختلاف نطق الحروف والإشارة لمواضع مخارج الحروف للتمييز بين أصواتها. 13- يوضح المعلم للتلميذ المعاني الجديدة بكلمات بسيطة يدركها؛ لتنمية قدرات الفهم القرائي.	1- يسمح المعلم بمساعدة الأقران للتلميذ من خلال كتابة الرد الشفهي داخل الكتاب. 2- يسمح المعلم للتلميذ بالإجابة عن الأسئلة البسيطة أو التطبيقية (تذكر - فهم - تطبيق). 3- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام بدايات الجُمْل (يكتب المعلم بداية الجملة ويطلب من التلميذ استكمالها). 4- يسمح المعلم باستخدام الحاسوب إذا أمكن. 5- يسمح المعلم باستخدام السبورة البيضاء للكتابة أو الرسم. 6- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام وقت إضافي. 7- يسمح المعلم للتلميذ ذي صعوبات الكتابة بالتعبير عن فكره بجُمْل قصيرة، معتمداً على الكلمات الشائعة له. 8- يدربه المعلم على الإملاء وفقاً لترديد المقاطع الصوتية للكلمة قبل كتابتها.
(ج) أساليب دعم مهارات العضلات الدقيقة	1- يدعم المعلم مهارة التتبع لتلاميذه (التأزر الحسي البصري) مستخدماً القلم على صفحة الكتاب. 2- يطلب المعلم من التلميذ أن يجلس بصورة تساعد على القيام بالتتبع (الظهر منبسط، الكوع على الدرج، القدم على الأرضية). 3- يطلب المعلم من التلميذ أن يحرك الأصابع (العضلات الدقيقة) ويدربها؛ استعداداً لنشاط الرسم والتلوين. 4- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام أقلام الشمع أو أقلام سميكة لضعيف البصر، مع وضع حدود بارزة للصورة وأقلام سميكة للشلال الدماغية. 5- يدعم المعلم النشاط بمساعدة الأقران للتلميذ. 6- يتيح المعلم للتلميذ متسعاً من الوقت؛ ليجيب عن أسئلة الأنشطة.



(هـ) أساليب دعم الانتباه

- ١- يطلب المعلم من التلميذ أن ينظر للسؤال رقم (١) مع إخفاء بقية الأسئلة.
- ٢- يقرأ المعلم السؤال بهدوء وببطء.
- ٣- يطلب المعلم من التلميذ أن يستجيب استجابة شفوية (التحدث) أو غير شفوية (الإشارة)؛ حتى يتأكد من مدى فهمه الصحيح.
- ٤- يكمل المعلم بقية الأسئلة بطريقة العرض والاستجابة نفسها.
- ٥- يكرر المعلم سؤاله، ويتحدث بهدوء وببطء وبصوت عالٍ بعض الشيء إذا استدعى الأمر.
- ٦- ينوع المعلم نبرات صوته في أثناء الشرح ويعطي التعليمات لذوي صعوبات التعلم.
- ٧- يستخدم المعلم الإيماءات والإشارات ويُفعل لغة الجسد؛ لتنمية الانتباه البصري لديهم.
- ٨- الاستعانة بالوسائل المصورة كاللوحات والفيديوهات؛ لتنمية الانتباه البصري والسمعي في أثناء التعلم.

(و) أساليب دعم الذاكرة

- ١- يُذكر المعلم تلاميذه بأحداث القصة أو المفاهيم الأساسية للدرس.
- ٢- يطلب المعلم من التلميذ أن يعيد سرد الأحداث أو شرح المفاهيم من خلال جُمَل أو كلمات.
- ٣- يُذكر المعلم تلاميذه بأهمية المفاهيم أو الأحداث كما جاء بالدرس أو بالأنشطة السابقة.
- ٤- يقسم لهم المعلم خطوات النشاط بالمحاكاة والنمذجة.
- ٥- يشرح المعلم كل خطوة من خطوات النشاط بهدوء وبصوت عالٍ بعض الشيء.
- ٦- يطلب المعلم من التلميذ أن يكرر الخطوات أكثر من مرة.
- ٧- يطلب المعلم من كل تلميذ أن يستجيب استجابة شفوية (التحدث) أو غير شفوية (الإشارة).
- ٨- يلخص المعلم ما تم تعلمه في النصوص القرآنية أو الأحاديث النبوية الشريفة في خرائط ذهنية لضعيف السمع وتكون مرسومة أو مصورة إن أمكن.

(ز) أساليب دعم العمل الجماعي

- ١- يراعي المعلم وجود تلميذ من فئة الدمج بكل مجموعة.
- ٢- يُذكر المعلم جميع التلاميذ بأداب وقواعد العمل في مجموعات، كما هو متبع داخل الفصل.
- ٣- يُذكر المعلم التلميذ بأهمية قيمة احترام الآخر.

(د) أساليب دعم مهارات التحدث والاستماع

التحدث

- ١- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام وقت إضافي ليعبر عن الفكر والمشاعر بصورة صحيحة.
- ٢- يتأكد المعلم من أن التلميذ لديه طريقة للتعبير عن الرغبات والاحتياجات بشكل مناسب كالرسم أو الإشارة.
- ٣- يسمح المعلم للتلميذ بالاستعانة بإشارات بصرية لتذكر الأحداث والفكر أو الكلمات والمعنى.
- ٤- يتيح المعلم للتلميذ متسعاً من الوقت ليجيب عن أسئلة الأنشطة.
- ٥- تشجيع التلميذ على وصف الصور لتطوير مهاراته اللفظية.
- ٦- الاهتمام بالأنشطة الجماعية لتطوير مهارات التواصل الاجتماعي.
- ٧- استخدام جُمَل قصيرة والتركيز على الكلمات المفتاحية.
- ٨- استخدام موضوعات مُحببة للتلميذ من ذوي اضطراب طيف التوحد؛ لمساعدته على تحسين الكلام لديه.
- ٩- التحدث معهم بصوت هادئ؛ لمساعدتهم على التركيز بصورة أفضل.
- ١٠- استخدام كلمات بسيطة عند إعطاء التعليمات، مثل: أمسك بالقلم - انظر هنا.

الاستماع

- ١- يسمح المعلم للتلميذ بالاستماع إلى التعليمات المنطوقة بصوت عالٍ.
- ٢- يسمح المعلم باستخدام ورقة عمل لضعاف السمع مكتوب بها النص، ويوجد بعض الفراغات لمساعدة التلميذ على متابعة قصة القيمة داخل الفصل.
- ٣- يتأكد المعلم من البُعد عن الضوضاء والمشتتات داخل الفصل.
- ٤- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام التقنيات التكيفية.
- ٥- يسمح المعلم للتلميذ بمراجعة الكلمات/ الفكر والنصوص مُسبقاً قبل استخدامها في النشاط.



التهيئة

استراتيجية الربط بالمعرفة الأولية

- يسألهم المعلم: من منكم يُذكرنا بأركان الإيمان؟
- (يستمع إليهم) ويرد ردًا إيجابيًا تجاه إجاباتهم.
- فيجيب: أركان الإيمان هي: الإيمان بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقضاء والقدر خيره وشره.. ستتعلم اليوم عن يوم الحساب الذي يبدأ بقيام القيامة، عندما يجمع الله (عز وجل) جميع الخلق ليحاسبهم على ما فعلوه في الدنيا.
- هل يمكن تخيل أن يعيش الإنسان دون أن يحاسب على أي شيء؟ ماذا يمكن أن يحدث؟ (يستمع إليهم المعلم) ستعلم الفوضى ولن يتحمل إنسان عواقب أفعاله وأقواله، فيستنتج معهم المعلم... إذن، فمن رحمة الله (تعالى) بعباده أن جعل هناك حسابًا في الآخرة حتى يكافئ عبده المؤمن الصالح الذي عاش نافعًا لغيره راضيًا عن حاله عابدًا لله (جل جلاله) بخير الجزاء، ويُجازي العاصي الذي لم يتب إليه (عز وجل) في الدنيا ويعاقبه قال الله (تعالى): ﴿يَوْمَئِذٍ يَصُدُّرُ النَّاسُ أَشْتَاتًا لِيُرَوْا أَعْمَالَهُمْ ۗ﴾ (الزلزلة: ٦-٨) فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ ۗ ﴿٧﴾ وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ ۗ ﴿٨﴾ (الزلزلة: ٦-٨)

أساليب دعم الدمج التعليمي

- يرسم المعلم للتلميذ ذي صعوبات التعلم خريطة ذهنية مكتوبًا بها أركان الإيمان، ويساعده على تهجيها وفهمها، ويطلب منه نسخها في كتابه.
- الإعاقة الذهنية وبطء التعلم - طيف التوحد - فرط الحركة وتشتت الانتباه: رسم خريطة ذهنية لأركان الإيمان وتذكير التلميذ بها قبل البدء في الدرس.

التمق

الهدف: - يستنتج معنى الحساب في الآخرة. - يُقيم عواقب أفعاله وأقواله في حياته اليومية.

- يجمع الله (جل وعلا) جميع البشر ليحاسبهم، فينتظرون بدء الحساب.
- يطول بهم المقام في الموقف وينالهم منه تعب وشدة، فيذهبون إلى الأنبياء ليشفَعوا لهم عند ربهم ليقتضي بين العباد، ويبدأ الحساب فيأتون آدم ونوحًا وإبراهيم وموسى وعيسى، ويرفض كل نبي أن يشفع ببدء الحساب، ويذكر لنفسه ذنبًا، إلا عيسى عليه السلام حتى يحيل الأمر لرسول الله ﷺ، فيأتي الناس لرسول الله ﷺ فيقول: «أنا لها، أنا لها»، فيشفع ﷺ إلى ربه ليبدأ الحساب بشفاعة نبينا محمد ﷺ.
- ويُنادى كل إنسان ليقف وحده بين يدي الله.. قال ﷺ: «ما منكم من أحد إلا سيكلمه ربه ليس بينه وبينه ترجمان...». (صحيح البخاري)

المعاني:

- يصدر الناس أشتاتًا: قيام الناس من قبورهم متفرقين في جماعات.
- مثقال ذرة: وزن نملة صغيرة.

أساليب دعم الدمج التعليمي

- اكتب لضعيف السمع على السبورة جملة (يوم الحساب) داخل مستطيل ينسدل منه دائرة واكتب داخلها أولًا: يجمع الله (تعالى) الناس يوم القيامة، وينسدل منها مربع واكتب داخله ثانيًا: يحاسب الله (تعالى) الناس على أعمالهم، مستعينًا بالرسوم التوضيحية والأداء الجسدي المُعبر.

أهداف الدرس

- يستنتج معنى الحساب في الآخرة.
- يُقيم عواقب أفعاله وأقواله في حياته اليومية.

التقييم

تقييم تكويني

- ما أهم قواعد الحساب؟
- ما أسباب النجاة يوم الحساب؟

تقييم ختامي

- ما أول ما يحاسب عليه العبد يوم الحساب؟

الوسائل

- درس يوم الحساب.
- أنشطة درس يوم الحساب.
- خريطة ذهنية بها أركان الإيمان.
- بطاقات مصورة (بها الأعمال الصالحة).

العقيدة

الدرس الأول

يَوْمُ الْحِسَابِ

مِنَ الْإِيمَانِ بِالْآخِرَةِ الْإِيمَانُ بِيَوْمِ الْحِسَابِ؛ حَيْثُ يَبْدَأُ بِقِيَامِ الْقِيَامَةِ، ثُمَّ حِسَابِ الْخَلْقِ عَلَى الْأَفْعَالِ وَالْأَقْوَالِ، وَمِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ (تَعَالَى) أَنَّ هُنَاكَ حِسَابًا فِي الْآخِرَةِ؛ حَتَّى يُجَازِيَ اللَّهُ (عَزَّ وَجَلَّ) الْعَبْدَ الْمُؤْمِنَ وَيُكَافِئَهُ وَيُجَازِيَ الْمُؤْذِيَ الَّذِي لَمْ يَتُبْ وَيُعَاقِبْهُ.

قَالَ (تَعَالَى):

يَوْمَئِذٍ يَصُدُّرُ النَّاسُ أَشْتَاتًا لِيُرَوْا أَعْمَالَهُمْ ۗ فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ ۗ ﴿٧﴾ وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ ۗ ﴿٨﴾

(سُورَةُ الزَّلْزَلَةِ: ٦-٨)

يَكُونُ الْحِسَابُ بِقِيَامِ الْقِيَامَةِ، حَيْثُ يَجْتَمِعُ جَمِيعُ الْخَلْقِ فِي مَكَانٍ وَاحِدٍ، لِقَوْلِهِ (تَعَالَى):

يَوْمَ يَجْمَعُكُمْ لِيَوْمِ الْحِسَابِ ذَلِكَ يَوْمَ الْقِتَابِ ۗ ﴿٩﴾ (سُورَةُ الْقَتَادِ: ٩)

وَيُنَادَى كُلُّ إِنْسَانٍ لِيَقِفْ وَحْدَهُ بَيْنَ يَدَيِ اللَّهِ (جَلَّ وَعَلَا): لِقَوْلِهِ ﷺ:

«مَا مِنْكُمْ مِنْ أَحَدٍ إِلَّا سَيُكَلِّمُهُ رَبُّهُ لَيْسَ بَيْنَهُ وَبَيْنَهُ تَرْجُمَانٌ...». (صحيح البخاري)

وَلِكُلِّ إِنْسَانٍ كِتَابٌ يُكْتَبُ فِيهِ الْحَسَنَاتُ وَالسَّيِّئَاتُ، فَيُعْطَى كُلُّ عَبْدٍ كِتَابَهُ لِيَرَى كُلَّ فِعْلٍ وَقَوْلٍ قَامَ بِهِ فِي الدُّنْيَا وَقَدْ كَتَبَتْهُ الْمَلَائِكَةُ..

قَالَ (تَعَالَى):

وَكُلُّ إِنْسَانٍ أَلَمَتْهُ ظِلْمَتُهُ فِي عُنُقِهِ، وَخُرِجَ لَهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ كِتَابًا يَلْقَاهُ مَشْورًا ﴿١٣﴾ أَقْرَأُ كِتَابِكَ كَفَىٰ بِنَفْسِكَ الْيَوْمَ عَلَيْكَ حَسِيبًا ﴿١٤﴾

(سُورَةُ الْإِنشَاءِ: ١٣، ١٤)

الأهداف

- يستنتج معنى الحساب في الآخرة.
- يُقيم عواقب أفعاله وأقواله في حياته اليومية.

أنشطة إثرائية

- في نهاية الدرس يطلب منهم المعلم بعد أن ينقسموا إلى مجموعات من فردين إلى ثلاثة أفراد أمثلة من الأعمال الصالحة التي يحبون أن يؤديها للنجاة يوم الحساب، وأن يجيبوا عن هذا السؤال: ماذا يجب أن يفعل الإنسان في علاقته بربه (جل وعلا) وعلاقته مع الآخرين؟



تابع التعمق

استراتيجية القراءة الصامتة

- يطلب منهم المعلم أن يقرأوا الدرس بصمت، ثم يسألهم بشكل عام ماذا قرءوا، ويطلب من أحدهم أو بعضهم أن يقرأوا ما ورد من أحاديث نبوية شريفة وآيات قرآنية كريمة جهراً تماشياً مع سياق الدرس بالترتيب.
- ولكل إنسان كتاب كُتبت فيه الحسنات والسيئات، فتأتي الملائكة بالكتاب ليرى العبد كل فعل وقول قام به في الدنيا وقد كتبه الملائكة.. قال (تعالى): ﴿وَكُلُّ إِنْسَانٍ لَّزِمَنَّهُ طَائِفَةٌ فِي عُنُقِهِ وَنُخْرِجُ لَهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ كِتَابًا يَلْقَاهُ مَنشُورًا ۝١٣﴾ أَقْرَأَ كِتَابَكَ كَفَىٰ بِنَفْسِكَ الْيَوْمَ عَلَيْكَ حَسِيبًا ۝١٤﴾ (الإسراء: ١٣، ١٤)
- يسألهم المعلم: ما الأعمال التي ترون أنها قد تكتب في كتاب السيئات؟ (يستمع لإجاباتهم) ويكتب هذا التصنيف على السبورة أمامهم؛ ليروا ما يتم تدوينه بقسم كتاب الحسنات وقسم كتاب السيئات، ويقولوا ما الأعمال التي يرون أنها من الحسنات ويكتب المعلم إجاباتهم.
- يسألهم المعلم مرة أخرى: ما الأعمال التي قد تكتب في كتاب الحسنات؟ (يستمع لإجاباتهم) ويكتبها على السبورة؛ ليعطي نموذجاً وتصوراً عن أمثلة الحسنات والسيئات من حياتنا اليومية، ويشجعهم على استحضار أمثلة من حياتنا وما علينا القيام به أكثر وما علينا أن نتجنبه ونتوب عنه.

استراتيجية الإلقاء

- تختلف محاسبة العباد وفق أعمالهم في الدنيا.
- فالكافرون الذين كفروا بالله وأصروا على كفرهم، لن يغفر الله (تعالى) لهم بسبب كفرهم وعدم إيمانهم.
- قال (تعالى): ﴿إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا وَظَلَمُوا لَمْ يَكُنِ اللَّهُ لِيُغْفِرَ لَهُمْ وَلَا لِيَهْدِيَهُمْ طَرِيقًا ۝١٣٨﴾ إِلَّا طَرِيقَ جَهَنَّمَ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا وَكَانَ ذَلِكَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرًا ۝١٣٩﴾ (النساء: ١٦٨، ١٦٩).. وهناك من تُعرض ذنوبهم على الله (جل وعلا) ويعترفون بها، ثم يستترهم (عز وجل) ويدخلهم الجنة.. «يدنو المؤمن من ربه حتى يضع عليه كنفه -ستره- فيقره بذنوبه: تعرف ذنب كذا؟ يقول: أعراف، رب أعراف. مرتين، فيقول: سترتها في الدنيا وأغفرها لك اليوم. ثم تُطوى صحيفة حسناته». (رواه البخاري ومسلم)
- وهناك عصاة المؤمنين الذين غلبت سيئاتهم حسناتهم وهم متروكون لمشيئة الله، إن يشأ يعذبهم وإن يشأ يعفو عنهم.. قال تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يَغْفِرُ أَنْ يُشْرَكَ بِهِ وَيَغْفِرُ مَا دُونُ ذَلِكَ لِمَنْ يَشَاءُ ۝٤٨﴾ (النساء: ٤٨)
- وهناك من يدخلون الجنة بغير حساب تميزوا بتوكلهم على الله (تعالى).. قال ﷺ: «يدخل الجنة من أمتي سبعون ألفاً بغير حساب، هم الذين لا يكتنون ولا يسترقون ولا يتطيرون، وعلى ربهم يتوكلون» (متفق عليه).. ومعنى لا يكتنون؛ لا يتداوون بالكفي لتوكلهم على الله (جل وعلا)، ومعنى لا يسترقون؛ أي لا يطلبون الرقية من أحد توكلًا على الله (سبحانه)، وإن كانوا يرقون أنفسهم أو يرقون غيرهم، ومعنى لا يتطيرون؛ أي لا يتشاءمون.
- وهناك من تساوت حسناتهم مع سيئاتهم، وهم أصحاب الأعراف الذين يقفون على مرتفع بين الجنة والنار، ثم يدخلهم الله الجنة برحمته.. قال (تعالى): ﴿وَبَيْنَهُمَا جَبَابٌ وَعَلَى الْأَعْرَافِ رِجَالٌ يَعْرِفُونَ كُلًّا بِسِيمَتِهِمْ وَنَادُوا أَصْحَابَ الْجَنَّةِ أَنْ سَلِّمُوا عَلَيْنَا لَنَدْخُلُوهَا وَهُمْ يَطْمَعُونَ ۝٤٦﴾ (الأعراف: ٤٦)

أساليب دعم الدمج التعليمي

- اعرض بطاقات مصورة للأعمال الصالحة مدعمة بكتابة نوع العمل الصالح تحت كل بطاقة.
- إعاقة ذهنية وبطء التعلم - طيف التوحد - فرط الحركة وتشتت الانتباه: تلخيص مراحل حساب الإنسان يوم القيامة في عبارات قصيرة بسيطة الصياغة.
- الاستعانة بالقصص المصورة أو قصص الفيديو توضح حساب الإنسان يوم القيامة.

العقيدة

الدرس الأول

يوم الحساب

مِنَ الْإِيمَانِ بِالْآخِرَةِ الْإِيمَانُ بِيَوْمِ الْحِسَابِ؛ حَيْثُ يَبْدَأُ بِقِيَامِ الْقِيَامَةِ، ثُمَّ حِسَابِ الْخَلْقِ عَلَى الْأَفْعَالِ وَالْأَقْوَالِ، وَمِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ (تَعَالَى) أَنَّ هُنَاكَ حِسَابًا فِي الْآخِرَةِ؛ حَتَّى يُجَازِيَ اللَّهُ (عَزَّ وَجَلَّ) الْعَبْدَ الْمُؤْمِنَ وَيُكَافِئَهُ وَيُجَازِيَ الْمُؤَدِّيَ الَّذِي لَمْ يَتُبْ وَيُعَاقِبْهُ.

قَالَ (تَعَالَى): ﴿يَوْمَ يَصْدُرُ النَّاسُ أَشْتَاتًا لِيُرَوْا أَعْمَالَهُمْ ۚ فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ ۗ ۝٧﴾ وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ ۗ ۝٨﴾ (سُورَةُ الزُّزُمَةِ: ٦-٨)

يَكُونُ الْحِسَابُ بِقِيَامِ الْقِيَامَةِ، حَيْثُ يَجْتَمِعُ جَمِيعُ الْخَلْقِ فِي مَكَانٍ وَاحِدٍ، لِقَوْلِهِ (تَعَالَى):

﴿يَوْمَ يَجْمَعُكُمْ لِيَوْمِ الْحِسَابِ ذَلِكَ يَوْمُ التَّلَاقِ ۝٩﴾ (سُورَةُ التَّلَاقِ: ٩)

وَيُنَادَى كُلُّ إِنْسَانٍ لِيَقِفَ وَحْدَهُ بَيْنَ يَدَيِ اللَّهِ (جَلَّ وَعَلَا): لِقَوْلِهِ ﷻ:

«مَا مِنْكُمْ مِنْ أَحَدٍ إِلَّا سَيَكْلُمُهُ رَبُّهُ لَيْسَ بَيْنَهُ وَبَيْنَهُ تَرْجُمَانٌ...» (صَحِيحُ الْبُخَارِيِّ)

وَلِكُلِّ إِنْسَانٍ كِتَابٌ يُكْتَبُ فِيهِ الْحَسَنَاتُ وَالسَّيِّئَاتُ، فَيُعْطَى كُلُّ عَبْدٍ كِتَابَهُ لِيَرَى كُلَّ فِعْلٍ وَقَوْلٍ قَامَ بِهِ فِي الدُّنْيَا وَقَدْ كَتَبَتْهُ الْمَلَائِكَةُ..

قَالَ (تَعَالَى): ﴿وَكُلُّ إِنْسَانٍ لَّزِمَنَّهُ طَائِفَةٌ فِي عُنُقِهِ وَنُخْرِجُ لَهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ كِتَابًا يَلْقَاهُ مَنشُورًا ۝١٣﴾ أَقْرَأَ كِتَابَكَ كَفَىٰ بِنَفْسِكَ الْيَوْمَ عَلَيْكَ حَسِيبًا ۝١٤﴾ (سُورَةُ الْإِسْرَاءِ: ١٣، ١٤)



الأهداف

- يستنتج معنى الحساب في الآخرة.
- يُقيّم عواقب أفعاله وأقواله في حياته اليومية.

أهداف الدرس

- يستنتج معنى الحساب في الآخرة.
- يُقيّم عواقب أفعاله وأقواله في حياته اليومية.

التقييم

تقييم تكويني

- ما أهم قواعد الحساب؟
- ما أسباب النجاة يوم الحساب؟

تقييم ختامي

- ما أول ما يحاسب عليه العبد يوم الحساب؟

الوسائل

- درس يوم الحساب.
- أنشطة درس يوم الحساب.
- خريطة ذهنية بها أركان الإيمان.
- بطاقات مصورة (بها الأعمال الصالحة).

أنشطة إثرائية

- في نهاية الدرس يطلب منهم المعلم بعد أن ينقسموا إلى مجموعات من فردين إلى ثلاثة أفراد أمثلة من الأعمال الصالحة التي يحبون أن يؤديوها للنجاة يوم الحساب وأن يجيبوا عن هذا السؤال: ماذا يجب أن يفعل الإنسان في علاقته بربه (جل وعلا) وعلاقته مع الآخرين؟



- يستنتج قواعد الحساب في الآخرة.
- يقدر أهمية التسامح والتصدق؛ للنجاة يوم الحساب.

تابع التعمق

الهدف: - يستنتج قواعد الحساب في الآخرة. - يقدر أهمية التسامح والتصدق؛ للنجاة يوم الحساب.

من أهم مشاهد يوم الحساب

- 1- أول ما يُحاسب عليه العبد من حقوق الله (جل وعلا) علينا الصلاة، وأول ما يحاسب عليه من حقوق العباد الدماء، وحقوق العباد يوم الحساب من أهم ما يُحاسب عليه العباد.. قال ﷺ: «أول ما يحاسب به العبد الصلاة وأول ما يقضى بين الناس في الدماء». (رواه النسائي وصححه الألباني)
- 2- من قوانين المحاسبة يوم الحساب أن الحسنات تكون بعشر أمثالها والسيئة بواحدة فقط.. قال ﷺ: يقول الله: من جاء بالحسنة فله عشر أمثالها أو أزيد، ومن جاء بالسيئة فجزاء سيئة سيئة مثلها أو أغفر. (رواه مسلم)
- 3- يرى الإنسان سيئاته التي تاب وكف عنها وقد انقلبت حسنات.. قال (تعالى): ﴿إِلَّا مَنْ تَابَ وَآمَرَ وَعَمِلَ عَمَلًا صَالِحًا فَأُولَئِكَ يَبْدُلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا ٧٠﴾. (الفرقان: ٧٠)
- 4- يرى العبد حسنات وسيئات أفعال وأقوال لم يفعلها، لكنه هو الذي علمها لغيره سواء كانت طيبة أو خبيثة.. قال ﷺ: «من دعا إلى هدى كان له من الأجر مثل أجور من تبعه لا ينقص ذلك من أجورهم شيئاً، ومن دعا إلى ضلالة كان عليه من الإثم مثل إثم من أتاهم شيئاً» (صحيح مسلم)

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- ماذا تتعلم من هذه القواعد؟ كيف يمكننا الاستفادة منها؟ ماذا نفعل في حياتنا اليومية؛ لكي نرى التيسير يوم الحساب؟ - يستمع إليهم المعلم؛ نتعلم أن الصلاة تكون على وقتها وتكون أهم أولوياتنا، وأن نهتم بنشر الأعمال الصالحة، وأن ندل عليها وعلى كل خير، وأن نتذكر التوبة دائماً بعد كل ذنب ونزيد من الأعمال الصالحة وقراءة القرآن الكريم وذكر الله وحسن الخلق.

ومن أسباب النجاة يوم الحساب

- 1- الإيمان بالله (تعالى) والتوكل عليه.
- 2- الإكثار من التوبة والاستغفار والقيام بالأعمال الصالحة.. قال (تعالى): ﴿قُلْ يَعْبادِي الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِن رَّحْمَةِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ ٥٣﴾. (الزمر: ٥٣)
- 3- مسامحة الآخرين والعتو عنهم ﴿وَلْيَعْفُوا وَلْيَصْفَحُوا أَلَا يُحِبُّونَ أَنْ يَغْفِرَ اللَّهُ لَهُمْ إِنَّ اللَّهَ وَاسِعٌ الرَّحِيمُ ٢٢﴾. (النور: ٢٢)
- 4- الصدقة؛ فكل إنسان يبعث في ظل صدقته يوم الحساب.. قال ﷺ: «كُلُّ امْرِئٍ فِي ظِلِّ صَدَقَتِهِ حَتَّىٰ يَفْصَلَ بَيْنَ النَّاسِ». (رواه أحمد)

أساليب دعم الدمج التعليمي

- الإعاقة الذهنية وبطء التعلم - طيف التوحد - فرط الحركة وتشتت الانتباه: الاستعانة بقصص الأطفال لعرض معنى الحساب في الآخرة بشكل بسيط لذوي الإعاقة العقلية وبطء التعلم.
- اعرض لضعيف السمع بطاقات المواقف المصورة المعبرة عن الأعمال السيئة مثل (ترك الصلاة، الكذب، ...) واشرحها له.
- ارسم لضعيف السمع خريطة ذهنية تشرح من خلالها أعمال الإنسان وكيف يحاسب عليها، يكون رأس الخريطة (أعمال الإنسان) داخل مستطيل، تنقسم إلى عمل صالح وعمل سيئ، ينسدل منهما مستطيل واكتب داخله (يوم الحساب)، ثم ارسم سهمين أحدهما تحت العمل الصالح والثاني تحت العمل السيئ واكتب معادلة عمل صالح = ١٠ حسنات، وفي الناحية المقابلة عمل سيئ = ١ سيئة، ثم ينسدل سهم من المنتصف نهايته دائرة اكتب فيها (رحمة الله)، وشرح للتلميذ مثالاً على رحمة الله يوم الحساب وهو (معادلة العمل الصالح والعمل السيئ).
- لخص قوانين يوم الحساب في ورقة عمل لضعيف السمع، وساعده على التهجى البطيء لها، وادعم شرحك بالرسوم الخطية المبسطة والأداء الجسدي المُعبر.
- وضح لضعيف السمع أن الأعمال الصالحة مع رحمة الله هي أسباب النجاة من النار، ثم اعرض عليه بطاقات الأعمال الصالحة مرة أخرى.

من أهم قواعد الحساب

- 1 أول ما يُحاسب عليه العبد الصلاة؛ لقوله ﷺ: «إِنَّ أَوَّلَ مَا يُحَاسَبُ النَّاسُ بِهِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ مِنْ أَعْمَالِهِمُ الصَّلَاةُ».
- 2 الحسنة تم حسابها بعشرة أمثالها والسيئة بواحدة فقط؛ لقوله ﷺ: (سنن أبي داود)
- 3 يقول الله (عز وجل): «مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا وَأَزِيدٌ، وَمَنْ جَاءَ بِالسَّيِّئَةِ فَجَزَاءُ سَيِّئَةٍ مِثْلُهَا أَوْ أَغْفَرُ...».
- 4 يرى الإنسان سيئاته التي تاب وتوقف عنها قد انقلبت إلى حسنات..
- 5 قال (تعالى): ﴿إِلَّا مَنْ تَابَ وَآمَرَ وَعَمِلَ عَمَلًا صَالِحًا فَأُولَئِكَ يَبْدُلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا ٧٠﴾. (سورة الفرقان: ٧٠)
- 6 يرى العبد حسنات وسيئات أفعال وأقوال لم يفعلها، لكنه هو الذي علم غيره إياها سواء كانت طيبة أو خبيثة..
- 7 قال ﷺ: «مَنْ دَعَا إِلَى هُدًى كَانَ لَهُ مِنَ الْأَجْرِ مِثْلُ أُجُورِ مَنْ تَبِعَهُ لَا يَنْقُصُ ذَلِكَ مِنْ أُجُورِهِمْ شَيْئًا، وَمَنْ دَعَا إِلَى ضَلَالَةٍ كَانَ عَلَيْهِ مِنَ الْإِثْمِ مِثْلُ إِثْمِ مَنْ تَبِعَهُ لَا يَنْقُصُ ذَلِكَ مِنْ آثَامِهِمْ شَيْئًا».
- 8 ومن أسباب النجاة يوم الحساب:
- 9 مسامحة الآخرين والعتو عنهم.. قال (تعالى): ﴿وَلْيَعْفُوا وَلْيَصْفَحُوا أَلَا يُحِبُّونَ أَنْ يَغْفِرَ اللَّهُ لَهُمْ ٢٢﴾. (سورة النور: ٢٢)
- 10 الصدقة.



الأهداف

- يستنتج قواعد الحساب في الآخرة.
- يقدر أهمية التسامح والتصدق؛ للنجاة يوم الحساب.

الوسائل

- درس يوم الحساب.
- أنشطة درس يوم الحساب.
- خريطة ذهنية بها أركان الإيمان.
- بطاقات مصورة (بها الأعمال الصالحة).

أنشطة إثرائية

- في نهاية الدرس يطلب منهم المعلم بعد أن ينقسموا إلى مجموعات من فردين إلى ثلاثة أفراد أمثلة من الأعمال الصالحة التي يحبون أن يؤديها للنجاة يوم الحساب.. ماذا يجب أن يفعل في علاقته بربه (جل وعلا) وعلاقته مع الآخرين؟

التأمل و التطبيق

نشاط ١ ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارات الآتية، مع التصويب:

الهدف: يُقيّم صحة بعض العبارات حول أهم ما تعلمه عن يوم الحساب.

الإجابة:

- (أ) (✓) (ب) (X) (سيقف بمفرده)
(ج) (X) (بعشر أمثالها) (د) (X) (يجدها قد تغيرت إلى حسنات)

أساليب دعم الدمج التعليمي

- اشرح لضعيف السمع عبارات الصواب والخطأ بنشاط ١ وساعده في استنتاج الإجابة المناسبة.

نشاط ٢ أكمل العبارات الآتية بما يناسبها:

الهدف: يذكر أهم ما تعلمه عن يوم الحساب.

الإجابة:

- (أ) الحسنات والسيئات (ب) مسامحة الآخرين والتصدق
(ج) يكافئ الله (تعالى) المؤمن ويجازي المؤذي الذي لم يتب (د) الإيمان
(هـ) الصلاة

أساليب دعم الدمج التعليمي

- يكتب المعلم للتلميذ ذي صعوبات التعلم ثلاثة اختيارات لكل سؤال ويساعده على تهجي السؤال واختيار الإجابة الصحيحة ويقدم له التعزيز والتغذية الراجعة المناسبين.
- الإعاقة الذهنية وبطء التعلم - طيف التوحد - فرط الحركة وتشتت الانتباه: تغيير نمط الأسئلة بنشاطي (٢، ٣) إلى اختيار من متعدد أو ضع علامة (✓) أو (X) وأسئلة المزاجية، وذلك للتلميذ من ذوي الإعاقة الذهنية والشلل الدماغي والتوحد وأسئلة ذات إجابات قصيرة لبطء التعلم.

نشاط ٣ أجب في ضوء ما درست:

الهدف: يحدد عواقب الأعمال في يوم الحساب والأعمال الطيبة التي تجعل هذا اليوم يسيراً.

الإجابة: لا توجد إجابة نموذجية لهذا السؤال، ولكن هذه بعض الأمثلة للإجابات:

- ١- الإيمان بالله (تعالى) ويوم الحساب
٢- الصلاة على وقتها
٣- مسامحة الآخرين
٤- الدلالة على الخير والعمل الصالح
٥- التوبة والاستغفار كلما أذنب
٦- الصدقة

- يتأكد المعلم من أن كل تلميذ اختار عملاً يلتزم به في خلال أسبوع، ويتعرف العواقب الطيبة لهذا العمل وعلاقته بيوم الحساب.

أساليب دعم الدمج التعليمي

- الإعاقة الذهنية وبطء التعلم - طيف التوحد - فرط الحركة وتشتت الانتباه: كتابة بعض الكلمات المساعدة للتلميذ على السبورة والإجابة بمفرده عن نشاط ٣.
- إتاحة متسع من الوقت للتلميذ عند الإجابة عن النشاط.
- يلخص المعلم للتلميذ ذي صعوبات التعلم المعلومات المهمة في الدرس بوضع خط تحتها بكتابه، واطلب منه تحديد الإجابة الخاصة بالأسئلة وقدم له التعزيز والتغذية الراجعة المناسبين.

أهداف أنشطة الدرس:

نشاط (١):

- يُقيّم صحة بعض العبارات حول أهم ما تعلمه عن يوم الحساب.

نشاط (٢):

- يذكر أهم ما تعلمه عن يوم الحساب.

نشاط (٣):

- يحدد عواقب الأعمال في يوم الحساب والأعمال الطيبة التي تجعل هذا اليوم يسيراً.

التقييم

تقييم تكويني

- ما أهم قواعد الحساب؟
- ما أسباب النجاة يوم الحساب؟

تقييم ختامي

- ما أول ما يحاسب عليه العبد يوم الحساب؟

الوسائل

- درس يوم الحساب.
- أنشطة درس يوم الحساب.
- خريطة ذهنية بها أركان الإيمان.
- بطاقات مصورة (بها الأعمال الصالحة).

نشاط ١ ضع علامة (V) أو (X) أمام العبارات الآتية، مع التصويب:

١. يَجْتَمِعُ الْخَلْقُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ فِي مَكَانٍ وَاحِدٍ انْتِظَارًا لِبَدْءِ الْحِسَابِ مِنْ رَبِّهِمْ. ()
٢. كُلُّ إِنْسَانٍ سَيُنَادَى لِيَقِفَ أَمَامَ رَبِّهِ مَعَ أَهْلِيهِ وَأَصْدِقَائِهِ. ()
٣. يُحَاسِبُ اللَّهُ (جَلَّ وَعَلَا) الْعَبْدَ: الْحَسَنَةَ بِخَمْسَةِ أَمْثَالِهَا. ()
٤. يَرَى الْعَبْدُ سَيِّئَاتِهِ الَّتِي تَابَ عَنْهَا كَمَا هِيَ. ()

نشاط ٢ أكمل العبارات الآتية بما يناسبها:

١. لِكُلِّ إِنْسَانٍ كِتَابٌ يُكْتَبُ فِيهِ و.....
٢. الْمُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ يَتَمَيَّزُ
٣. مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ (تَعَالَى) وَجُودٍ يَوْمَ لِلْحِسَابِ: حَتَّى
٤. الْإِيمَانُ بِالْيَوْمِ الْآخِرِ مِنْ أَرْكَانِ
٥. أَوَّلُ مَا يُحَاسَبُ عَلَيْهِ الْعَبْدُ

نشاط ٣ أجب في ضوء ما درست:

١. ما الأعمال الطيبة التي يمكن أن تبدأ بها لكي يكون لها أثر طيب عليك يوم الحساب؟

١.
٢.
٣.
٤.
٥.

٢. اختر من هذه الأعمال عملاً تبدأ به هذا الأسبوع وأخبر والدك به كي يذكرك ويشجعك عليه:

- سأقوم بـ
.....
.....
وأرجو منه رضا الله (تعالى) والثواب عليه يوم الحساب.

الأهداف

- نشاط ١: يُقيّم صحة بعض العبارات حول أهم ما تعلمه عن يوم الحساب.
- نشاط ٢: يذكر أهم ما تعلمه عن يوم الحساب.
- نشاط ٣: يحدد عواقب الأعمال في يوم الحساب والأعمال الطيبة التي تجعل هذا اليوم يسيراً.

أنشطة إثرانية

- في نهاية الدرس يطلب منهم المعلم بعد أن ينقسموا إلى مجموعات من فتردين إلى ثلاثة أفراد أمثلة من الأعمال الصالحة التي يحبون أن يؤديها للنجاة يوم الحساب.. ماذا يجب أن يفعل في علاقته بربه (جل وعلا) وعلاقته مع الآخرين؟

التهيئة

استراتيجية الربط بالمعرفة الأولية

- يقول المعلم لتلاميذه: في درس (يوم الحساب) تعلمنا أن لكل إنسان كتابًا للحسنات وآخر للسيئات؛ فماذا تعلمنا أيضًا عن ذلك اليوم؟ (يستمع المعلم لما يتذكرونه من درس يوم الحساب)
- ويسألهم مرة أخرى: لماذا جعل الله يومًا للحساب؟ (يستمع لإجاباتهم)
- جعل الله يومًا للحساب من رحمته بنا (جل جلاله)؛ حتى ينال العبد المُحسن ثوابًا وأجرًا عظيمين منه (جل وعلا) ويُجازي العاصي والمؤذي ويرد الحقوق لمن ظلموا في الدنيا، ثم يربط المعلم بين أهمية الحساب وبين مرحلة ميزان الأعمال سائلًا: لماذا يوجد ميزان للأعمال يوم القيامة؟ (لكي يعمل الإنسان على أن يكون خيره أكثر من شره، ويظل متيقظًا لأعماله وأثرها على حسابه في الآخرة).

أساليب دعم الدمج التعليمي

- اكتب لضعيف السمع على السبورة جملة (ميزان الأعمال) داخل دائرة، ينسدل تحت كلمة (ميزان) صورة ميزان، وينسدل سهمان تحت كلمة (الأعمال): السهم الأول اكتب تحته (صالح)، والسهم الآخر اكتب تحته (سيء).
- ذكّر ضعيف السمع بمعادلة (يوم الحساب: عمل صالح = ١٠ حسنات، وعمل سيء = ١ سيئة).
- وضّح لضعيف السمع أن الأعمال توزن؛ فمن كانت حسناته أثقل في الميزان دخل الجنة، واستعن في ذلك بالأداء الجسدي المُعبر.
- الإعاقة الذهنية وبطء التعلم - طيف التوحد - تشتت الانتباه: الاستعانة بميزان حقيقي وتمثيل السيئات والحسنات بأشياء مادية توضح ميزان الأعمال في شكل مبسط.

التعمق

الهدف: - يتعرّف مفهوم ميزان الأعمال يوم القيامة. - يستشعر أهمية التوبة.

استراتيجية الإلقاء

- من مراحل الآخرة مرحلة ميزان الأعمال بعد بدء الحساب، وهذا الميزان ميزان حقيقي له كفتان لوزن أعمال العباد، وهو في غاية الدقة لا يزيد ولا ينقص.. قال (تعالى): ﴿ وَنَضَعُ الْمَوَازِينَ الْقِسْطَ لِيَوْمِ الْقِيَامَةِ فَلَا تُظْلَمُ نَفْسٌ شَيْئًا وَإِنْ كَانَ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِنْ حَرْدَلٍ آتَيْنَا بِهَا وَكَفَى بِتَاحِسِينَ ﴾ (الأنبياء: ٤٧)
- كتابة الأحاديث والأدعية الواردة في الدرس داخل إطار على السبورة بخط واضح أمام التلميذ ليتبته إليها (دائمًا طوال فترة عرض الدرس)
- قراءة الآيات القرآنية بصوت واضح ومسموح.

استراتيجية الربط بالمعرفة الأولية

- وكما تعلمنا في درس يوم الحساب، فلكل إنسان كتاب للحسنات وآخر للسيئات.
- الأعمال توزن حيث توجد كفة للحسنات وأخرى للسيئات، ومن كانت حسناته أكثر من سيئاته كان جزاؤه الجنة، ومن كانت كفة سيئاته أثقل من حسناته فقد عرض نفسه للحساب العسير.. قال (تعالى): ﴿ فَأَمَّا مَنْ ثَقُلَتْ مَوَازِينُهُ، ﴿٦﴾ فَهُوَ فِي عِيشَةٍ رَاضِيَةٍ ﴿٧﴾ وَأَمَّا مَنْ خَفَّتْ مَوَازِينُهُ، ﴿٨﴾ فَأَمَّا مَنْ هَكَوِيَهُ ﴿٩﴾ وَمَا أَدْرَاكَ مَا هِيَ ﴿١٠﴾ نَارُ حَامِيَةٍ ﴿١١﴾ ﴾ (القارعة: ٦ - ١١)
- فأمة هاوية: أي مصيره النار.

أهداف الدرس

- يتعرّف مفهوم ميزان الأعمال يوم القيامة.
- يستشعر أهمية التوبة.

التقييم

تقييم تكويني

- لماذا يوجد ميزان للأعمال يوم القيامة؟
- ما الذي يتقص من ميزان العبد يوم القيامة؟
- ما الأخلاق الحسنة التي تثقل ميزان العبد يوم القيامة؟

تقييم ختامي

- ما الأعمال الثقيلة في الميزان؟

الوسائل

- أنشطة درس ميزان الأعمال.

الدَّرْسُ الثَّانِي

مِيزَانُ الْأَعْمَالِ

♦ مَا مَعْنَى مِيزَانِ الْأَعْمَالِ؟

مِيزَانُ الْأَعْمَالِ؛ حَيْثُ تُوَضَّعُ حَسَنَاتُ الْعَبْدِ وَسَيِّئَاتُهُ فِي الْمِيزَانِ لِيَرَى أَيُّهُمَا أَكْثَرُ فِي حَيَاتِهِ.. قَالَ (تَعَالَى):

﴿ وَنَضَعُ الْمَوَازِينَ الْقِسْطَ لِيَوْمِ الْقِيَامَةِ فَلَا تُظْلَمُ نَفْسٌ شَيْئًا وَإِنْ كَانَ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِنْ حَرْدَلٍ آتَيْنَا بِهَا وَكَفَى بِتَاحِسِينَ ﴾ (سُورَةُ الْأَنْبِيَاءِ: ٤٧)

♦ لِمَاذَا يُوجَدُ مِيزَانٌ لِلأَعْمَالِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ؟

لِكَيْ يَعْمَلَ الْإِنْسَانُ عَلَى أَنْ يَكُونَ خَيْرَهُ أَكْثَرَ مِنْ شَرِّهِ، وَيَنْتَبِهَ لِأَعْمَالِهِ وَأَثَرِهَا فِي حِسَابِهِ فِي الْآخِرَةِ.

مِيزَانُ الْحَسَنَاتِ وَالسَّيِّئَاتِ

تُوزَنُ أَعْمَالُ الْعَبْدِ حَسَنَاتُهُ وَسَيِّئَاتُهُ، وَمَنْ كَانَتْ حَسَنَاتُهُ أَكْثَرَ مِنْ سَيِّئَاتِهِ كَانَ جَزَاؤُهُ الْجَنَّةَ وَمَنْ كَانَتْ كِفَّةُ سَيِّئَاتِهِ أَثْقَلَ مِنْ حَسَنَاتِهِ فَقَدْ عَرَّضَ نَفْسَهُ لِلْحِسَابِ الْعَسِيرِ..

قَالَ (تَعَالَى):

﴿ فَأَمَّا مَنْ ثَقُلَتْ مَوَازِينُهُ ﴿٦﴾ فَهُوَ فِي عِيشَةٍ رَاضِيَةٍ ﴿٧﴾ وَأَمَّا مَنْ خَفَّتْ مَوَازِينُهُ ﴿٨﴾ فَأَمَّهُ هَاوِيَةٌ ﴿٩﴾ وَمَا أَدْرَاكَ مَا هِيَ ﴿١٠﴾ نَارُ حَامِيَةٍ ﴿١١﴾ ﴾ (سُورَةُ الْقَارِعَةِ: ٦-١١)

♦ فَأَمَّهُ هَاوِيَةٌ: أَي مَصِيرُهُ النَّارَ

أَهْمِيَّةُ التَّوْبَةِ

السَّيِّئَاتُ الَّتِي يَتُوبُ عَنْهَا الْعَبْدُ يَمْحُوهَا اللَّهُ (تَعَالَى) مِنْ مِيزَانِ السَّيِّئَاتِ.. قَالَ ﷺ:

«التَّائِبُ مِنَ الذَّنْبِ كَمَنْ لَا ذَنْبَ لَهُ».

(سَنُنُ ابْنِ مَاجَه)

الأهداف

- ♦ يتعرّف مفهوم ميزان الأعمال يوم القيامة.
- ♦ يستشعر أهمية التوبة.

أنشطة إثرائية

- ينقسم التلاميذ إلى مجموعات من ثلاثة أفراد أو أكثر، وتقوم كل مجموعة بعمل عصف ذهني للأخلاق الحسنة التي يجب أن يقوم بها العبد ليكون ذا أخلاق طيبة وميزانه ثقيلًا.

تابع التعمق

- وماذا يحدث للسيئات؟ كما درسنا في الدرس السابق ويستمتع إليهم، ثم يجيب قائلاً: إن السيئات توزن مع الحسنات، إلا تلك السيئات التي تاب عنها العبد فهو لن يجدها، وكذلك حقوق العباد التي نردها لأصحابها في الدنيا.
- لذلك فالتوبة عن الذنوب والسيئات ورد الحقوق لأصحابها، هذا كله يحميننا من ثقل كفة السيئات.
- قال ﷺ: «التائب من الذنب كمن لا ذنب له». (سنن ابن ماجه)

أعمال ثقيلة في الميزان

- أثقل ما يوضع في الميزان هو حُسن الخلق؛ اقتداءً برسول الله ﷺ؛ كالأمانة وعدم الغيبة والصدق والكرم والعطاء واحترام الآخرين والتواضع ومساعدة من يحتاج لمساعدتنا.
- قال ﷺ: «ما من شيء أثقل في الميزان من حُسن الخلق». (سنن أبي داود)
- أثقل ما يوضع في ميزان الحسنات هو حُسن الخلق.

استراتيجية المناقشة

- يسألهم المعلم: ما الأخلاق التي يمكننا تطبيقها في حياتنا اليومية لكي تكون ثقيلة في الميزان؟
- يستمع المعلم لإجاباتهم ويساعدهم في تحديد سياق تطبيق هذه الأخلاق، مثل: الصدق؛ متى نطبقه؟ كيف نطبقه؟
- وهكذا حتى يساعدهم في إيجاد سياق تطبيقي يجعل تطبيق الأخلاقيات سهلاً بوفرة وتنوع في الأمثلة التطبيقية.

أساليب دعم الدمج التعليمي

- يرسم المعلم للتلميذ ذي صعوبات التعلم رسماً توضيحياً لميزان الأعمال وارتباط كفة الحسنات بدخول الجنة وكفة السيئات بدخول النار، ويكتب بداخل كل كفة نماذج من الأعمال المرتبطة بكل من الحسنات والسيئات ويساعده على قراءة الآيات المكتوبة بالدرس ويفسر له معانيها.

أهداف الدرس

- يتعرّف مفهوم ميزان الأعمال يوم القيامة.
- يستشعر أهمية التوبة.

التقييم

تقييم تكويني

- لماذا يوجد ميزان للأعمال يوم القيامة؟
- ما الذي يتكسب من ميزان العبد يوم القيامة؟
- ما الأخلاق الحسنة التي تثقل ميزان العبد يوم القيامة؟
- ما الأعمال الثقيلة في الميزان؟

تقييم ختامي

- ما الأعمال الثقيلة في الميزان؟

الوسائل

- أنشطة درس ميزان الأعمال.

الدَّرْسُ الثَّانِي

مِيزَانُ الْأَعْمَالِ

• ما معنى ميزان الأعمال؟

ميزان الأعمال؛ حيث توضع حسنات العبد وسيئاته في الميزان ليَرَى أَيُّهُمَا أَكْثَرُ فِي حَيَاتِهِ.. قَالَ (تعالى):

وَنَضَعُ الْمَوَازِينَ الْقِسْطَ لِيَوْمِ الْقِيَامَةِ فَلَا تُظْلَمُ نَفْسٌ شَيْئًا وَإِنْ كَانَ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِنْ حَرْدَلٍ آتَيْنَاهَا وَكَفَى بِتَاحْسِينٍ ﴿٥٧﴾

(سُورَةُ الْأَنْبِيَاءِ: ٥٧)

• لماذا يوجد ميزان للأعمال يوم القيامة؟

لكي يَعْمَلَ الْإِنْسَانُ عَلَى أَنْ يَكُونَ خَيْرَهُ أَكْثَرَ مِنْ شَرِّهِ، وَيَنْتَبِهَ لِأَعْمَالِهِ وَأَثَرِهَا فِي حِسَابِهِ فِي الْأَجْرَةِ.

ميزان الحسنات والسيئات

تُوزَنُ أَعْمَالُ الْعَبْدِ حَسَنَاتُهُ وَسَيِّئَاتُهُ، وَمَنْ كَانَتْ حَسَنَاتُهُ أَكْثَرَ مِنْ سَيِّئَاتِهِ كَانَ جَزَاؤُهُ الْجَنَّةَ وَمَنْ كَانَتْ كِفَّةُ سَيِّئَاتِهِ أَثْقَلَ مِنْ حَسَنَاتِهِ فَقَدْ عَرَّضَ نَفْسَهُ لِلْحِسَابِ الْعَسِيرِ..

قَالَ (تعالى):

فَأَمَّا مَنْ ثَقُلَتْ مَوَازِينُهُ ﴿٦﴾ فَهُوَ فِي عِيشَةٍ رَاضِيَةٍ ﴿٧﴾ وَأَمَّا مَنْ خَفَّتْ مَوَازِينُهُ ﴿٨﴾ فَأُمُّهُ هَاوِيَةٌ ﴿٩﴾ وَمَا آذْرُكَ مَا هِيَ ﴿١٠﴾ نَارُ حَامِيَةٍ ﴿١١﴾

(سُورَةُ الْقَارِعَةِ: ٦-١١)

• فأمة هاروية: أي مصيره النار

أهمية التوبة

السَّيِّئَاتُ الَّتِي يَتُوبُ عَنْهَا الْعَبْدُ يَمْحُوهَا اللَّهُ (تعالى) مِنْ مِيزَانِ السَّيِّئَاتِ.. قَالَ ﷺ:

«التَّائِبُ مِنَ الذَّنْبِ كَمَنْ لَا ذَنْبَ لَهُ».

(سُنَنُ ابْنِ مَاجَه)

الأهداف

- يتعرّف مفهوم ميزان الأعمال يوم القيامة.
- يستشعر أهمية التوبة.

أنشطة إثرائية

- ينقسم التلاميذ إلى مجموعات من ثلاثة أفراد أو أكثر، وتقوم كل مجموعة بعمل عصف ذهني للأخلاق الحسنة التي يجب أن يقوم بها العبد ليكون ذا أخلاق طيبة وميزانه ثقيلًا.

- يستنتج علاقة ميزان الأعمال بسلوكياتنا اليومية.

الهدف: يستنتج علاقة ميزان الأعمال بسلوكياتنا اليومية.

استراتيجية العصف الذهني

- ينقسم التلاميذ إلى مجموعات من فردين إلى أربعة أفراد، وعلى أفراد المجموعات أن يضعوا أمثلة للأخلاق الطيبة وتطبيقاتها؛ كخلق «الصدق»: متى يجب أن نقول الصدق؟ دائماً أو حين يتم سؤالنا عن نصيحة صادقة أو إذا وقعنا في مشكلة، فيجب ألا نكذب حتى ننجو منها.
- كل مجموعة عليها أن تجد أكبر قدر من أمثلة الأخلاق وتطبيقاتها: (متى نطبق هذا الخلق؟)، (ومع من؟)، (وكيف؟) في خلال وقت يحدده المعلم لا يقل عن خمس دقائق.

أساليب دعم الدمج التعليمي

- اعرض لضعيف السمع جدولاً على السبورة: العمود الأول (أعمال ثقيلة في الميزان)، والعمود الثاني (أعمال تنقص الميزان)، مع دعم كل مثال بصورة، والتوضيح بالأداء الجسدي المُعبر.
- الإعاقة الذهنية وبطء التعلم - طيف التوحد - فرط الحركة وتشتت الانتباه: عرض بطاقات مصورة مُعبّرة عن الأعمال التي تثقل الميزان مدعمة بكلمة أو جملة قصيرة بكل بطاقة مصورة مُعبّرة عنها.
- عرض مجموعة بطاقات مُعبّرة عن الأعمال السيئة التي يقوم بها الإنسان ويجلب من ورائها السيئات ومقارنتها بالأعمال التي تثقل الميزان، وأثر كل منها على الإنسان يوم القيامة.

استراتيجية الربط بالخبرة الحياتية

- يربط المعلم - بعد الاستماع للمجموعات - ما فكروا فيه من أخلاق بحياتهم الواقعية، وكيف أن الالتزام بهذه الأخلاق يكون من أثقل الأعمال في ميزان العبد يوم القيامة، ويربط أيضاً بأمثلة من حياتهم اليومية.

أعمال ثقيلة في ميزان الحسنات

- الصدقة تأتي في ميزان الحسنات كالجبل.. قال ﷺ: «من تصدق بعدل تمرة من كسب طيب ولا يقبل الله إلا الطيب وإن الله يتقبلها بيمينه، ثم يربّيها لصاحبها كما يربّي أحدكم فلوّه حتى تكون مثل الجبل». (صحيح البخاري)
- الفلّو: الحصان الصغير.

- وللصدقة على الأقرباء أجران.. قال ﷺ: «الصدقة على المسكين صدقة، وإنها على ذي الرّحم اثنتان: صدقة وصلّة». (مسند أحمد)

استراتيجية الربط بالمعرفة الأولية

- من يتذكر العبادات القولية؟ ما الأذكار التي تعلمناها؟ (يستمع لإجاباتهم)
- من الأذكار ذكر الحمد لله.. قال ﷺ: «والحمد لله تملأ الميزان» (صحيح مسلم).
- كذلك التسبيح؛ قال ﷺ: «كلمتان خفيفتان على اللسان ثقيلتان في الميزان سبحان الله وبحمده، سبحان الله العظيم». (صحيح البخاري) وكذلك إفطار صائم تجد ثوابه في ميزان حسناتك، عن زيد بن خالد الجهني عن النبي ﷺ: «من فطر صائماً كان له أو كُتب له مثل أجر الصائم من غير أن ينقص من أجر الصائم شيئاً». (مسند أحمد)
- ونشر العلم النافع وتعليمه وبناء بيت لمن لا بيت له أو بناء مسجد.. عن أبي هريرة (رضي الله عنه) قال: قال رسول الله ﷺ:

• حسن الخلق أثقل ما يوضع في ميزان الحسنات..

قال ﷺ: «ما من شيء أثقل في الميزان من حسن الخلق». (سنن أبي داود)

• الصدقة تأتي في ميزان الحسنات مثل الجبل..

قال ﷺ: «من تصدق بعدل تمرة من كسب طيب ولا يقبل الله إلا الطيب وإن الله يتقبلها بيمينه، ثم يربّيها لصاحبها كما يربّي أحدكم فلوّه حتى تكون مثل الجبل».

(صحيح البخاري)

• الفلّو: الحصان الصغير

• والصدقة على الأقرباء لها أجران..

قال ﷺ: «الصدقة على المسكين صدقة، وعلى ذي الرّحم اثنتان: صدقة وصلّة». (صحيح ابن ماجه)

• كلمة (الحمد لله)، قال ﷺ: «والحمد لله تملأ الميزان». (صحيح مسلم)

• كذلك التسبيح، قال ﷺ: «كلمتان خفيفتان على اللسان، ثقيلتان في الميزان، حبيبتان إلى الرحمن: سبحان الله وبحمده، سبحان الله العظيم».

(صحيح البخاري)

ما ينقص من ميزان الحسنات؟

حين نعتدي على حق إنسان بالسب أو بالسخرية والسرقة والكذب يأتي يوم القيامة ويسترد حقه من ميزان حسنات من أساء إليه إذا لم يسترد حقه في الدنيا، قال ﷺ:

«إن المفسد من أمّتي يأتي يوم القيامة بضلّة وصيام وركا، ويأتي وقد شتم هذا، وقذّف هذا، وأكل مال هذا، وسفك دم هذا، وضرب هذا؛ فيعطى هذا من حسناته، وهذا من حسناته، فإن قُبِيت حسناته قبل أن يُقضى ما عليه أخذ من خطاياهم فطرحت عليه، ثم طرح في النار».

(صحيح مسلم)

الأهداف

• يستنتج علاقة ميزان الأعمال بسلوكياتنا اليومية.



مِيزَانُ الْحَسَنَاتِ

الوسائل

- أنشطة درس ميزان الأعمال.

أنشطة إثرائية

- ينقسم التلاميذ إلى مجموعات من ثلاثة أفراد أو أكثر، وتقوم كل مجموعة بعمل عصف ذهني للأخلاق الحسنة التي يجب أن يقوم بها العبد ليكون ذا أخلاق طيبة وميزانه ثقيلًا.

- يستنتج علاقة ميزان الأعمال بسلوكياتنا اليومية.

الهدف: يستنتج علاقة ميزان الأعمال بسلوكياتنا اليومية.

«إِنَّ مِمَّا يَلْحَقُ الْمُؤْمِنَ مِنْ عَمَلِهِ وَحَسَنَاتِهِ بَعْدَ مَوْتِهِ عِلْمًا عَلَّمَهُ وَنَشَرَهُ وَوَلَدًا صَالِحًا تَرَكَهُ وَمُصْحَفًا وَرَثَةً أَوْ مَسْجِدًا بَنَاهُ أَوْ بَيْتًا لَابِنِ السَّبِيلِ بَنَاهُ أَوْ نَهْرًا أَجْرَاهُ أَوْ صَدَقَةً أَخْرَجَهَا مِنْ مَالِهِ فِي صِحَّتِهِ وَحَيَاتِهِ يَلْحَقُهُ مِنْ بَعْدِ مَوْتِهِ». (سنن ابن ماجه)

ما ينقص من ميزان الحسنات ويجعله أخف؟

- ما الذي ينقص من ميزان الحسنات ويجعله أخف؟
- حين نعتدي على حقوق الآخرين من خلال السخرية منهم أو حين نأخذ شيئًا مما يمتلكونه دون استئذانهم أو عندما نُخرب ممتلكات الآخرين أو نُفشي أسرارهم ونتحدث في غيبتهم بالسوء والسب أو نُؤذيهم نفسيًا؛ لذا يجب أن نراعي حقوقهم المادية والنفسية والجسدية، ونرد لهم حقوقهم أو ما أخذناه منهم أو نصلح ما تم تخريبه ونعتذر حتى يسامحونا.
- الاعتداء على حق إنسان بالسب أو السخرية منه أو ممتلكاته أو آرائه أو السرقة والكذب، فيأتي هذا الإنسان ويأخذ حقه من حسناتنا؛ لذا يجب أن نعتذر ونرد الحقوق لأي إنسان قد نتسبب في أذيته لئیسامحنا، وأن نتجنب أن نكون سببًا في أذى أي إنسان؛ حتى لا نكون من المُفلسين يوم القيامة.
- قال ﷺ: «إِنَّ الْمُفْلِسَ مِنْ أُمَّتِي يَأْتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ بِصَلَاةٍ وَصِيَامٍ وَزَكَاةٍ، وَيَأْتِي قَدْ شَتَمَ هَذَا وَقَذَفَ هَذَا وَأَكَلَ مَالَ هَذَا وَسَفَكَ دَمَ هَذَا وَضْرَبَ هَذَا، فَيُعْطَى هَذَا مِنْ حَسَنَاتِهِ وَهَذَا مِنْ حَسَنَاتِهِ، فَإِنْ فَنَيْتَ حَسَنَاتَهُ قَبْلَ أَنْ يُقْضَى مَا عَلَيْهِ أُخِذَ مِنْ خَطَايَاهُمْ فَطُرِحَتْ عَلَيْهِ، ثُمَّ طُرِحَ فِي النَّارِ». (صحيح مسلم)

أساليب دعم الدمج التعليمي

- الإعاقة الذهنية وبطء التعلم - طيف التوحد - فرط الحركة وتشتت الانتباه: كتابة الأحاديث النبوية الشريفة والأدعية الواردة بالدرس.
- داخل إطار على السبورة بخط واضح أمام التلميذ؛ لينتبه إليها دائمًا طوال فترة عرض الدرس.
- قراءة الآيات القرآنية بصوت واضح ومسموع.

- يطلب منهم المعلم أن ينقسموا إلى فريقين، أحدهما يمثل كفة الحسنات والآخر كفة السيئات، ثم يطلب من أفراد كل فريق أن يفكروا في أمثلة الأعمال طوال اليوم التي توضع بكفة الحسنات، ومن أفراد الفريق الآخر أن يفكروا في نماذج أعمال وأقوال توضع بكفة السيئات، ويعطيهم وقتًا محددًا للانتهاء من حصر الأعمال والأقوال لكل ميزان.
- يستمع المعلم لأفراد كل فريق؛ ليتأكد من الأمثلة التي اختاروها من أعمال وأقوال حسنة وسيئة، ثم يحدد مكانًا بالفصل للأعمال والأقوال الصالحة وآخر للسيئات.
- يطلب منهم المعلم جميعًا أن يختار كل تلميذ عملاً يعلن عن القيام به في خلال يومه طوال أسبوع مثلاً، ثم يقف في جهة الحسنات ويمكنهم أن يختاروا من الدرس أو أي عمل صالح وخلق وعبادة أخرى.
- تهدف حركة كل تلميذ على حدة في اتجاه مكان الحسنات مع القول جهراً بالعمل أو القول الطيب إلى تأكيد الفكرة واتخاذ القرار بالعمل الصالح، وتأكيد الرغبة في الابتعاد عن مكان السيئات.

- أنشطة درس ميزان الأعمال.

• حَسُنَ الْخُلُقُ أَثْقَلُ مَا يُوضَعُ فِي مِيزَانِ الْحَسَنَاتِ..

قال ﷺ: «مَا مِنْ شَيْءٍ أَثْقَلَ فِي الْمِيزَانِ مِنْ حُسْنِ الْخُلُقِ». (سنن أبي داوود)

• الصَّدَقَةُ تَأْتِي فِي مِيزَانِ الْحَسَنَاتِ مِثْلَ الْجَبَلِ..

قال ﷺ: «مَنْ تَصَدَّقَ بِعَدْلِ تَمْرَةٍ مِنْ كَسْبٍ طَيِّبٍ وَلَا يَقْبَلُ اللَّهُ إِلَّا الطَّيِّبَ وَإِنَّ اللَّهَ يَتَقَبَّلُهَا بِمِيزَانِهِ، ثُمَّ يُرِيهَا لِصَاحِبِهَا كَمَا يُرِي أَحَدُكُمْ فَلُوهُ حَتَّى تَكُونَ مِثْلَ الْجَبَلِ».

(صحيح البخاري)

• الفلؤ: الحصان الصغير

• والصَّدَقَةُ عَلَى الْأَقْرَبَاءِ لَهَا أَجْرَانُ..

قال ﷺ: «الصَّدَقَةُ عَلَى الْمِسْكِينِ صَدَقَةٌ، وَعَلَى ذِي الرَّجْمِ اثْنَتَانِ: صَدَقَةٌ وَصَلَةٌ». (صحيح ابن ماجه)

• كَلِمَةُ (الْحَمْدُ لِلَّهِ)، قَالَ ﷺ: «وَالْحَمْدُ لِلَّهِ تَمْلَأُ الْمِيزَانَ». (صحيح مسلم)

• كَذَلِكَ التَّسْبِيحُ، قَالَ ﷺ عَنْهُ: «كَلِمَتَانِ خَفِيفَتَانِ عَلَى اللِّسَانِ، ثَقِيلَتَانِ فِي الْمِيزَانِ، حَبِيبَتَانِ إِلَى الرَّحْمَنِ: سُبْحَانَ اللَّهِ وَبِحَمْدِهِ، سُبْحَانَ اللَّهِ الْعَظِيمِ».

(صحيح البخاري)

حين نعتدي على حق إنسان بالسب أو بالسخرية والسرقة والكذب يأتي يوم القيامة ويسترد حقه من ميزان حسنات من أساء إليه إذا لم يسترد حقه في الدنيا، قال ﷺ:

«إِنَّ الْمُفْلِسَ مِنْ أُمَّتِي يَأْتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ بِصَلَاةٍ وَصِيَامٍ وَزَكَاةٍ، وَيَأْتِي قَدْ شَتَمَ هَذَا، وَقَذَفَ هَذَا، وَأَكَلَ مَالَ هَذَا، وَسَفَكَ دَمَ هَذَا، وَضْرَبَ هَذَا؛ فَيُعْطَى هَذَا مِنْ حَسَنَاتِهِ، وَهَذَا مِنْ حَسَنَاتِهِ، فَإِنْ فَنَيْتَ حَسَنَاتَهُ قَبْلَ أَنْ يُقْضَى مَا عَلَيْهِ أُخِذَ مِنْ خَطَايَاهُمْ فَطُرِحَتْ عَلَيْهِ، ثُمَّ طُرِحَ فِي النَّارِ».

(صحيح مسلم)

• يستنتج علاقة ميزان الأعمال بسلوكياتنا اليومية.

- ينقسم التلاميذ إلى مجموعات من ثلاثة أفراد أو أكثر، وتقوم كل مجموعة بعمل عصف ذهني للأخلاق الحسنة التي يجب أن يقوم بها العبد ليكون ذا أخلاق طيبة وميزانه ثقيلًا.

نشاط ١ أكمل العبارات الآتية:

- ١ تأتي الصدقة في ميزان العبد يوم القيامة مثل (الجبل - الصخرة - الحصان الصغير)
 ٢ المفلِس يوم القيامة هو من (تُعطي حسناته لكل من أخطأ في حقه - تزداد حسناته - تقل سيئاته)
 ٣ أهميّة التوبة أنّها (تمحو السيئات - تزيد الحسنات - تزيد السيئات).

نشاط ٢ لماذا يوجد ميزان الأعمال يوم القيامة؟ (عبر بطريقتك)

.....

نشاط ٣

- اكتب أمثلة لأعمال تثقل كفة الحسنات وأتبعها، ثم أمثلة لذنوب تريد أن تتجنبها لأنها ستثقل كفة السيئات:



الحسنات	السيئات
.....
.....
.....

الأهداف

- نشاط ١: يذكر أهم ما تعلمه عن ميزان الأعمال.
 • نشاط ٢: يقدر أهمية ميزان الأعمال.
 • نشاط ٣: يقرر اتباع أعمال تثقل كفة الحسنات، يقرر تجنب أعمال تثقل كفة السيئات.

أهداف أنشطة الدرس:

نشاط (١):

- يذكر أهم ما تعلمه عن ميزان الأعمال.

نشاط (٢):

- يقدر أهمية ميزان الأعمال.

نشاط (٣):

- يقرر اتباع أعمال تثقل كفة الحسنات.
- يقرر تجنب أعمال تثقل كفة السيئات.

التقييم

تقييم تكويني

- لماذا يوجد ميزان للأعمال يوم القيامة؟
- ما الذي ينقص من ميزان العبد يوم القيامة؟
- ما الأخلاق الحسنة التي تثقل ميزان العبد يوم القيامة؟

تقييم ختامي

- ما الأعمال الثقيلة في الميزان؟

الوسائل

- أنشطة درس ميزان الأعمال.

العقيدة

أنشطة الدرس الثاني: ميزان الأعمال

التأمل والتطبيق

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

الهدف: يذكر أهم ما تعلمه عن ميزان الأعمال.

الإجابة:

- (أ) الجبل. (ب) تُعطي حسناته لكل من أخطأ في حقه. (ج) تمحو السيئات.

نشاط ٢ لماذا يوجد ميزان الأعمال يوم القيامة؟ (عبر بطريقتك)

الهدف: يقدر أهمية ميزان الأعمال.

الإجابة:

لكي يعمل الإنسان على أن يكون خيره أكثر من شره، ويتبته لأعماله وأثرها يوم الحساب في الآخرة.

أساليب دعم الدمج التعليمي

- اسمح لضعيف السمع بالاستعانة بالجدول المصور (الأعمال الثقيلة في الميزان)، و(الأعمال التي تنقص الميزان) عند أداء نشاط (٣).
- اكتب ثلاثة اختيارات للإجابة للتلميذ ذي صعوبات التعلم وساعده على تهجي الأسئلة واختيار الإجابة، وقدم له التعزيز والتغذية الراجعة المناسبين.
- الإعاقه الذهنية وبطء التعلم - طيف التوحد - فرط الحركة وتشتت الانتباه: تغيير نمط السؤال إلى الاختيار من متعدد.

نشاط ٣ اكتب أمثلة لأعمال تثقل كفة الحسنات واتبعها، ثم أمثلة لذنوب تريد أن تتجنبها لأنها ستثقل كفة السيئات:

الهدف:- يقرر اتباع أعمال تثقل كفة الحسنات. - يقرر تجنب أعمال تثقل كفة السيئات.

(نشاط تطبيقي) تعليمات النشاط

- يتأكد المعلم من أن نماذج الأعمال التي اختارها التلميذ مناسبة لأن تكون من الأعمال الصالحة، يختار بين (العبادات القولية/ العبادات القلبية/ الصدقات/ صلة الرحم/ بر الوالدين/ الصلاة/ الصيام/ حُسن الخلق)، على أن يتأكد من اختياره لثلاثة أعمال صالحة متنوعة ليتأكد من فهمه لتنوع الأعمال الصالحة التي ترضي الله (جل وعلا).
- يتابع المعلم أيضًا اختيار التلميذ الأعمال السيئة التي تهدد ميزان العبد يوم القيامة، ويتأكد أن ما اختاره يتناسب مع مبدأ كفة السيئات.
- يحفز المعلم تلاميذه على تطبيق الأعمال الصالحة ويشجعهم على التنافس فيما بينهم، وعلى تجنب الأعمال السيئة والذنوب التي حددها لأنفسهم في خلال أسبوع، مع تشجيع من يطبق ويشارك ما تم تطبيقه مع بقية زملائه بالفصل.

أساليب دعم الدمج التعليمي

- يتم استبدال نشاط رسم كفتي الميزان بنشاط كتابة الأعمال (حسنات وسيئات) على شرائح من أوراق برايل للمكفوفين، وتجميع الحسنات بدبوس بمفردها والسيئات بدبوس آخر.
- الإعاقه الذهنية وبطء التعلم - طيف التوحد - فرط الحركة وتشتت الانتباه: الاستعانة بالميزان الحقيقي السابق عرضه في شرح الدرس؛ ليسترشد به التلميذ ويرسم نموذجًا مشابهًا له.
- استخدام استراتيجية البيان العملي في رسم الميزان؛ ليسترشد به التلميذ ويرسم بمفرده ويجب عن نشاط (٣).

أنشطة إثرائية

- ينقسم التلاميذ إلى مجموعات من ثلاثة أفراد أو أكثر، وتقوم كل مجموعة بعمل عصف ذهني للأخلاق الحسنة التي يجب أن يقوم بها العبد ليكون ذا أخلاق طيبة وميزانه ثقيلًا.



التهيئة

استراتيجية التعلم بالتخيل



- يبدأ معهم المعلم بالتمهيد للدرس من خلال عرض هذه الصورة، ثم يسأل: هل تخيل أحدكم في يوم من الأيام أن هذه الأرض يمكن أن تتحدث؟!؟
- يستمع المعلم لإجاباتهم ويقول لهم: تخيلوا لو تحدثت الأرض؛ فماذا يمكن أن تقول؟ ثم يستمع إليهم.
- يسألهم المعلم مرة أخرى: أنعلمون أنه في يوم من الأيام ستتحدث الأرض؟ هذا ما سنتعرفه في درس اليوم، والذي سنتحدث فيه عن سورة الزلزلة.

أساليب دعم الدمج التعليمي

- تهيئة التلميذ قبل البدء في الدرس لنطق حروف وكلمات سورة الزلزلة من خلال تدريبات التخاطب بحجرة المصادر، ومراعاة أن يتبع المعلم النطق والتهجي البطيء للكلمات في مواجهة ضعيف السمع؛ ليتمكن من قراءة الشفاه.
- اعرض لضعيف السمع على السبورة صورة الكرة الأرضية، واكتب تحتها كلمة (الأرض) وقرأها بصوت واضح، ثم اطرح هذا السؤال: هل يمكن أن تتكلم الأرض؟ (مع الاستعانة في توضيح الإجابة بالصور الموحية المعبرة والأداء الجسدي المعبّر).
- اكتب سورة الزلزلة على السبورة أو اعرضها من خلال شاشة عرض مكبرة، وتابع قراءة كل كلمة بها بواسطة مؤشر.
- ضع خطأ في الآية تحت الكلمة التي تشرح معناها، ووجه ضعيف السمع ليضع تحتها خطأ بكتابه بمساعدة الأقران.
- اقرأ للتلميذ ذي صعوبات التعلم آيات سورة الزلزلة ببطء، مميّزًا مخارج الحروف، واطلب منه أن يردد بعدك، واعرض عليه السورة مسموعة من المصحف المعلم؛ لتساعده على الانتباه السمعي والنطق الصحيح، ثم اكتب له على السبورة معاني الكلمات الجديدة، مع مراعاة تلوين المقاطع الصوتية بألوان مختلفة؛ لينسخها بكتابه.

التعمق

الهدف: - يتعرف معنى الزلزلة. - يحكي قصة نزول سورة الزلزلة.

استراتيجية الإلقاء والمناقشة وطرح الأسئلة

- يقول لهم المعلم: اليوم سنتعرف تفسير ومعاني آيات سورة الزلزلة، ثم يتلو آياتها:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ إِذَا زُلْزِلَتِ الْأَرْضُ زِلْزَالَهَا ۝ وَأَخْرَجَتِ الْأَرْضُ أَثْقَالَهَا ۝ وَقَالَ الْإِنْسَانُ مَا لَهَا ۝ يَوْمَئِذٍ تُخْبِتُ أَخْبَارَهَا ۝ بِأَنَّ رَبَّكَ أَوْحَىٰ لَهَا ۝ يَوْمَئِذٍ يَصْدُرُ النَّاسُ أَشْتَاتًا لِيُرَوْا أَعْمَلَهُمْ ۝ فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ ۝ وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ ۝ ﴾

(الزلزلة: ١ - ٨)

- بعد أن يتلوها المعلم يسأل: هل تعلمون معنى كلمة الزلزلة؟
- يستمع المعلم لإجاباتهم ويأخذ منها ما يتناسب مع محتوى الدرس، وما هو أقرب للمعنى الصحيح.
- يقول لهم المعلم: إن معنى كلمة الزلزلة هي زلزلة الأرض؛ أي اهتزازها مثل ما نراه من زلازل في الدنيا، ولكن الزلزلة المقصودة في هذه السورة الكريمة زلزلة أكبر وأشد؛ لأنها علامة بداية يوم عظيم وهو يوم القيامة.
- يستكمل المعلم حديثه قائلاً إن لسورة الزلزلة فضلاً عظيماً، فقد قال عنها ﷺ: «إِذَا زُلْزِلَتْ تَعْدُلُ نِصْفَ الْقُرْآنِ» (رواه الترمذي)؛ أي أن من قرأها كأنه قرأ نصف القرآن.
- يقول المعلم: وقبل أن نتعرف معاني آياتها يجب أن نتعرف أسباب نزولها، فإن وراء نزولها قصة نتعلم منها درساً عظيماً.. يا ترى، ما هذه القصة؟

أهداف الدرس

- يتعرف معنى الزلزلة.
- يحكي قصة نزول سورة الزلزلة.

التقييم

تقييم تكويني

- ما قصة نزول سورة الزلزلة؟

تقييم ختامي

- عمّ تتحدث سورة الزلزلة؟

الوسائل

- صورة الكرة الأرضية للتهيئة.
- درس سورة الزلزلة.
- لوحة النشاط الإثرائي.
- أنشطة درس سورة الزلزلة.

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

سُورَةُ الزَّلْزَلَةِ

سُورَةُ الزَّلْزَلَةِ سُورَةٌ مَدَنِيَّةٌ تُخْبِرُنَا بِأَحْدَاثِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ، وَتُعَلِّمُنَا أَنَّ الْعَمَلَ الصَّالِحَ يُثَابُ مَهْمَا كَانَ صَغِيرًا، وَالذَّنْبُ يُعَاقَبُ عَلَيْهِ مَهْمَا كَانَ بَسِيطًا إِلَّا إِذَا تَابَ عَنْهُ.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
إِذَا زُلْزِلَتِ الْأَرْضُ زِلْزَالَهَا ۝ وَأَخْرَجَتِ الْأَرْضُ أَثْقَالَهَا ۝ وَقَالَ الْإِنْسَانُ مَا لَهَا ۝ يَوْمَئِذٍ تُخْبِتُ أَخْبَارَهَا ۝ بِأَنَّ رَبَّكَ أَوْحَىٰ لَهَا ۝ يَوْمَئِذٍ يَصْدُرُ النَّاسُ أَشْتَاتًا لِيُرَوْا أَعْمَلَهُمْ ۝ فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ ۝ وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ ۝

(سورة الزلزلة: ١-٨)

معنى الزلزلة

زلزلة الأرض أي اهتزازها، مثل ما نراه من زلازل في الدنيا، ولكن الزلزلة المقصودة بهذه السورة الكريمة زلزلة أكبر وأشد؛ لأنها علامة بداية يوم عظيم وهو يوم القيامة.

قصة نزولها

نزلت هذه السورة في رجلين:

كان أحدهما يقلل من إعطاء الثمرة للمسكين ويقول: ما نُؤَجِرُ عَلَى هَذَا، وَإِنَّمَا نُؤَجِرُ عَلَى مَا نُعْطِي مَا هُوَ أَكْبَرُ مِنْ ذَلِكَ وَمَا نُجِبُهُ.. وَكَانَ الْآخَرُ يَقْلِلُ مِنَ الذَّنْبِ الْيَسِيرِ كَالنُّظْرَةِ وَالْكَذِبَةِ وَيَقُولُ: مَا يُؤَاخِذُ اللَّهُ بِمِثْلِ هَذَا، إِنَّمَا تُوَعَّدُ بِالنَّارِ عَلَى الْكِبَائِرِ؛ فَأَنْزَلَ (عَرَّوَجَلٌ) هَذِهِ السُّورَةَ:
١ لِيَحْتَفِ فِيهَا الْمُسْلِمِينَ عَلَى الْآخْتِقِرُوا الْخَيْرَ الْيَسِيرَ، فَإِنَّهُ يُوشِكُ أَنْ يَكْتُرَ.
٢ وَلِيَحْذَرَهُمْ مِنْ أَنْ يَخْتِقِرُوا الذَّنْبَ الْيَسِيرَ؛ فَإِنَّهُ يُوشِكُ أَنْ يَكْتُرَ عَدُوَّهُ فِي مِيزَانِ السِّيئَاتِ.

الأهداف

- يتعرف معنى الزلزلة.
- يحكي قصة نزول سورة الزلزلة.

أنشطة إثرائية

- يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات، ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يصمموا لوحة تُعبر عن معاني سورة الزلزلة.



أهداف الدرس

- يتعرف معنى الزلزلة.
- يحكي قصة نزول سورة الزلزلة.

تابع التعمق

الهدف:- يتعرف معنى الزلزلة.

- يحكي قصة نزول سورة الزلزلة.

- يستمع المعلم لإجاباتهم.
- يستكمل المعلم ويقول: إن سورة الزلزلة نزلت في رجلين:
 - كان أحدهما يقلل من إعطاء التمرة للمسكين، ويقول: ما نؤجر على هذا وإنما نؤجر على ما نعطي ما هو أعظم من ذلك مما نحبه.
 - وكان الآخر يقلل من الذنب اليسير كالنظرة والكذبة، ويقول: ما يؤخذ الله بهذا إنما توعد الله بالنار على الكبائر.
- فأنزل الله (عز وجل) هذه السورة يحث فيها المسلمين على:
 - 1- ألا يحتقروا الخير اليسير فإنه يوشك أن يكثر.
 - 2- ويحذرهم من أن يحتقروا الذنب اليسير؛ فإنه يوشك أن يكثر عدده في ميزان السيئات. (تفسير البغوي بتصرف)
- يستكمل المعلم ويقول: نتعلم من هذا ألا نقلل من خير نقدمه ونستمر في العطاء حتى ولو بسيطاً، ولا نقلل من ذنب نفعله حتى ولو صغيراً، ونستغفر ونتوب دائماً فالله (جل وعلا) غفور رحيم.

أساليب دعم الدمج التعليمي

- الإعاقة الذهنية وبطء التعلم - طيف التوحد - تشتت الانتباه: رسم جدول على السبورة، موضحاً به معنى الزلزلة، وفضل سورة الزلزلة، وقصة نزولها، وذلك في جمل بسيطة وقصيرة، مع بساطة الصياغة.
- رسم جدول بمعاني الكلمات والمفردات على السبورة بخط واضح، وتمييز الكلمة بلون ومعناها بلون آخر.
- الاستعانة بتسجيل صوتي لأحد الشيوخ لتلاوة آيات سورة الزلزلة في بداية الحصة.
- قراءة آيات سورة الزلزلة بصوت واضح ومسموع، والتأكيد على مخارج الحروف بشكل صحيح، وإتاحة الفرصة للتلميذ ليردد خلفك مع تصويب الخطأ مباشرةً.
- يعرض المعلم للتلميذ ذي صعوبات التعلم تفسير سورة الزلزلة من خلال لقطات فيديو، ويلخص له المعلومات المهمة في الدرس المرتبطة بالأسئلة بوضع خط تحتها، ويساعده على التهجي، ويقدم له التعزيز والتغذية الراجعة المناسبين.

استراتيجية التأمل

- بعد أن قص المعلم على تلاميذه قصة نزول هذه السورة يطلب منهم أن يقرأوا السورة ويتأملوا في آياتها ويحاولوا فهم معانيها ويربطوا هذه المعاني بقصة نزولها.
- يتيح لهم المعلم متسعاً من الوقت؛ ليتأملوا ويفهموا معاني السورة في هدوء تام.
- بعد انتهاء الوقت المحدد للتأمل في معاني الآيات، يبلغهم المعلم بانتهاء الوقت ويطلب منهم أن يشارك كل تلميذ ما استنتجه من معاني وفهم.
- يستمع المعلم لتأملاتهم ويتيح لهم متسعاً من الوقت للمشاركة.
- يعلق المعلم على مشاركتهم بما يتناسب مع معاني الآيات، ويشكرهم على مجهودهم.
- يقول لهم المعلم: الآن نتقل لفهم وتفسير معاني الآيات؛ لتتعرف ما إذا كانت تأملاتنا صحيحة أم تحتاج إلى تدقيق.

الدرس الثالث

سورة الزلزلة

سورة الزلزلة سورة مدنية تُخبرنا بأحداث يوم القيامة، وتعلمنا أن العمل الصالح يُثاب مهما كان صغيراً، والذنوب يعاقب عليه مهما كان بسيطاً إلا إذا تاب عنه.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 إِذَا زُلْزِلَتِ الْأَرْضُ زِلْزَالَهَا ۝ وَأَخْرَجَتِ الْأَرْضُ أَثْقَالَهَا ۝ وَقَالَ الْإِنْسَانُ مَا لَهَا ۝ يَوْمَئِذٍ تُخْبِتُ أَعْيُنُهَا ۝ يَا نَرَبَّكَ أَوْحَىٰ لَهَا ۝ يَوْمَئِذٍ يَصْدُرُ النَّاسُ أَشْتَاتًا لِيُرَوْا أَعْمَلَهُمْ ۝ فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ ۝ ۝ وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ ۝ ۝

(سورة الزلزلة: ١-٨)

معنى الزلزلة

زلزلة الأرض أي اهتزازها، مثل ما نراه من زلازل في الدنيا، ولكن الزلزلة المقصودة بهذه السورة الكريمة زلزلة أكبر وأشد؛ لأنها علامة بداية يوم عظيم وهو يوم القيامة.

قصة نزولها

نزلت هذه السورة في رجلين:

كان أحدهما يقلل من إعطاء التمرة للمسكين ويقول: ما نؤجر على هذا، وإنما نؤجر على ما نعطي ما هو أعظم من ذلك مما نحبه.. وكان الآخر يقلل من الذنب اليسير كالنظرة والكذبة ويقول: ما يؤخذ الله بيئيل هذا، وإنما توعد بالنار على الكبائر؛ فأنزل (عز وجل) هذه السورة:

- 1 ليحث فيها المسلمين على ألا يحتقروا الخير اليسير، فإنه يوشك أن يكثر.
- 2 وليحذرهم من أن يحتقروا الذنب اليسير؛ فإنه يوشك أن يكثر عدده في ميزان السيئات.

الأهداف

- يتعرف معنى الزلزلة.
- يحكي قصة نزول سورة الزلزلة.

أنشطة إثرائية

- يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات، ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يصمموا لوحة تُعبر عن معاني سورة الزلزلة.



- يربط آيات السورة بالفكرة الرئيسة لسورة الزلزلة.

تابع التعمق

الهدف: يربط آيات السورة بالفكرة الرئيسة لسورة الزلزلة.

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- يقول لهم المعلم: الآن سنتقل لتفسير آيات سورة الزلزلة، وهي تنقسم إلى محورين: الأول يحدثنا عن يوم القيامة، والثاني يحدثنا عن أفعال الإنسان وعواقبها.
- يطلب منهم المعلم أن يحددوا الآيات التي تتحدث عن يوم القيامة، وتلك التي تتحدث عن أفعال الإنسان وعواقبها.
- يستمع إليهم المعلم ويتناقش معهم فيه.
- يوضح لهم المعلم أن الآيات التي تتحدث عن يوم القيامة هي: ﴿إِذَا زُلْزِلَتِ الْأَرْضُ زِلْزَالَهَا ۝١ وَأَخْرَجَتِ الْأَرْضُ أَثْقَالَهَا ۝٢ وَقَالَ الْإِنْسَانُ مَا لَهَا ۝٣﴾ يومئذ تُخْبِثُ أَخْبَارَهَا ﴿بِأَنَّ رَبَّكَ أَوْحَىٰ لَهَا ۝٤﴾.
- يبين لهم المعلم بعد ذلك الآيات التي تتحدث عن أفعال الإنسان وعواقبها، وهي: ﴿يَوْمَئِذٍ يَصْدُرُ النَّاسُ أَشْتَاتًا لِيُرَوْا أَعْمَالَهُمْ ۝٦﴾ فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ ﴿٧﴾ وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ ﴿٨﴾.
- يبدأ المعلم بقراءة الآية الأولى من السورة، وهي: ﴿إِذَا زُلْزِلَتِ الْأَرْضُ زِلْزَالَهَا ۝١﴾.
- يسألهم المعلم: بِمَ شعرتم حين سمعتم هذه الآية؟
- يستمع إليهم المعلم ويتناقش معهم فيه.
- يوضح لهم المعلم تفسير قوله تعالى: ﴿إِذَا زُلْزِلَتِ الْأَرْضُ زِلْزَالَهَا ۝١﴾ قائلاً: أي إذا اهتزت الأرض اهتزازًا شديدًا يوم القيامة، ومعنى (زلزلت) أي رجَّت وحرَّكت بقوة، ومعنى زلزالها أي: تحريكها الشديد.
- يقرأ عليهم المعلم الآية الثانية وهي: ﴿وَأَخْرَجَتِ الْأَرْضُ أَثْقَالَهَا ۝٢﴾.
- يسألهم المعلم: ماذا تخيلتم حين سمعتم هذه الآية؟
- يستمع إليهم المعلم ويتناقش معهم فيه.
- يوضح لهم المعلم تفسير قوله تعالى: ﴿وَأَخْرَجَتِ الْأَرْضُ أَثْقَالَهَا ۝٢﴾ قائلاً: أي خرج الأموات من قبورهم لبدء الحساب، ومعنى (أثقالها): ما في بطنها من الموتى والكنوز.
- يقرأ عليهم المعلم الآية الثالثة وهي: ﴿وَقَالَ الْإِنْسَانُ مَا لَهَا ۝٣﴾.
- يسألهم المعلم: إلآم توصلتم من معنى هذه الآية؟
- يستمع إليهم المعلم ويتناقش معهم فيه.
- يبين لهم المعلم تفسير قوله تعالى: ﴿وَقَالَ الْإِنْسَانُ مَا لَهَا ۝٣﴾ قائلاً: تصف هذه الآية دهشة الإنسان من الحركة الشديدة التي حدثت للأرض، ويتساءل من فرط خوفه: ماذا جرى لها؟
- يقرأ المعلم الآيتين الرابعة والخامسة وهما: ﴿يَوْمَئِذٍ تُخْبِثُ أَخْبَارَهَا ۝٤﴾ بِأَنَّ رَبَّكَ أَوْحَىٰ لَهَا ﴿٥﴾.
- يسألهم المعلم: في اعتقادكم، عمَّ تتحدث هاتان الآيتان؟
- يستمع إليهم المعلم ويتناقش معهم فيه.

أساليب دعم الدمج التعليمي

- اعرض التفسير المصور لسورة الزلزلة في لوحة على السبورة أو باستخدام شاشة عرض مكبرة عند تفسير الآيات لضعيف السمع.
- الإعاقة الذهنية وبطء التعلم - طيف التوحد: قراءة آيات سورة الزلزلة بصوت واضح ومسموع، وتوضيح مخارج الحروف جيداً، والنظر إلى التلميذ في أثناء القراءة للتأكد من نطقه بشكل صحيح، مع التكرار أكثر من مرة.

أحداث يوم القيامة



إِذَا زُلْزِلَتِ الْأَرْضُ زِلْزَالَهَا ۝١

أي إذا اهتزت الأرض اهتزازًا شديدًا يوم القيامة.



وَأَخْرَجَتِ الْأَرْضُ أَثْقَالَهَا ۝٢

أي خرج الأموات من قبورهم لبدء الحساب.



وَقَالَ الْإِنْسَانُ مَا لَهَا ۝٣

أي يتساءل الإنسان من شدة خوفه: ما الذي حدث لها؟



يَوْمَئِذٍ تُخْبِثُ أَخْبَارَهَا ۝٤ بِأَنَّ رَبَّكَ أَوْحَىٰ لَهَا ۝٥

أي في يوم القيامة يمتح الله (جل وعلا) الأرض القذرة على الكلام، فنقول أمام الموتى (عز وجل) كل ما فعله الإنسان عليها من خير أو شر في الدنيا.

الأهداف

• يربط آيات السورة بالفكرة الرئيسة لسورة الزلزلة.

أفعال الإنسان وعواقبها



يَوْمَئِذٍ يَصْدُرُ النَّاسُ أَشْتَاتًا لِيُرَوْا أَعْمَالَهُمْ ۝٦

أي في هذا اليوم يتفرق الناس أشتاتاً؛ ليريه الله (تعالى) ما عملوا من السيئات والحسنات ويجازيهم عليها.



فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ ۝٧

أي من يعمل مثقال ذرة خيراً يره في الآخرة.

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ ۝٨

أي من يعمل مثقال ذرة شراً يره في الآخرة، فلا تستصغر السيئة مهما قلت.



يَوْمَئِذٍ تُخْبِثُ أَخْبَارَهَا ۝٤ بِأَنَّ رَبَّكَ أَوْحَىٰ لَهَا ۝٥

أي من يعمل مثقال ذرة خيراً يره في الآخرة، فلا تستصغر السيئة مهما قلت.

التقييم

تقييم تكويني

- ما قصة نزول سورة الزلزلة؟

تقييم ختامي

- عمَّ تتحدث سورة الزلزلة؟

الوسائل

- صورة الكرة الأرضية للتهيئة.
- درس سورة الزلزلة.
- لوحة النشاط الإثرائي.
- أنشطة درس سورة الزلزلة.

أنشطة إثرائية

- يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات، ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يصمموا لوحة تُعبر عن معاني سورة الزلزلة.

أحداث يوم القيامة



إِذَا زُلْزِلَتِ الْأَرْضُ زِلْزَالَهَا ١
أَيَّ إِذَا اهْتَزَّتْ الْأَرْضُ اهْتِزَازًا شَدِيدًا يَوْمَ الْقِيَامَةِ.



وَأَخْرَجَتِ الْأَرْضُ أَثْقَالَهَا ٢
أَيَّ خَرَجَ الْأَمْوَاتُ مِنْ قُبُورِهِمْ لِبَدَايَةِ الْحِسَابِ.



وَقَالَ الْإِنْسَانُ مَا لَهَا ٣
أَيَّ يَتَسَاءَلُ الْإِنْسَانُ مِنْ شِدَّةِ خَوْفِهِ: مَا الَّذِي حَدَثَ لَهَا؟



يَوْمَ يُخْبِتُ الْأَنْبِيَاءُ ٤ بِأَنَّ رَبَّكَ أَوْحَى لَهَا ٥
أَيَّ فِي يَوْمِ الْقِيَامَةِ يَمْنَحُ اللَّهُ (جَلَّ وَعَلَا) الْأَرْضَ الْقُدْرَةَ عَلَى الْكَلَامِ، فَتَقُولُ أَمَامَ الْمَوْلَى (عَزَّ وَجَلَّ) كُلَّ مَا فَعَلَهُ الْإِنْسَانُ عَلَيْهَا مِنْ خَيْرٍ أَوْ شَرٍّ فِي الدُّنْيَا.

الأهداف

يربط آيات السورة بالفكرة الرئيسية لسورة الزلزلة.

أفعال الإنسان وعواقبها



يَوْمَ يُصَدِّرُ النَّاسَ أَشْأَانًا لِيُرَوْا أَعْمَالَهُمْ ٦
أَيَّ فِي هَذَا الْيَوْمِ يَتَفَرَّقُ النَّاسُ أَصْنَافًا؛ لِيُرِيَهُمُ اللَّهُ (تَعَالَى) مَا عَمِلُوا مِنَ السَّيِّئَاتِ وَالْحَسَنَاتِ وَيُجَازِيَهُمْ عَلَيْهَا.



فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ ٧
أَيَّ مَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَتْ ثَوَابَهُ فِي الْآخِرَةِ.

قَالَ ﷺ: «لَا تَحْقِرَنَّ مِنَ الْمَعْرُوفِ شَيْئًا، وَلَوْ أَنْ تَلْقَى أَخَاكَ بِوَجْهِ طَلْقٍ» (صحيح مسلم)



وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ ٨
أَيَّ مَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ صَغِيرَةً شَرًّا يَرِ عَوَاقِبَ مَا فَعَلَهُ مِنْ عِقَابٍ فِي الْآخِرَةِ، فَلَا تَسْتَصْغِرُ السَّيِّئَةُ مَهْمًا قَلَّتْ.

أهداف الدرس

- يربط آيات السورة بالفكرة الرئيسية لسورة الزلزلة.

التقييم

تقييم تكويني

- ما قصة نزول سورة الزلزلة؟

تقييم ختامي

- عمّ تتحدث سورة الزلزلة؟

الوسائل

- صورة الكرة الأرضية للتهيئة.
- درس سورة الزلزلة.
- لوحة النشاط الإثرائي.
- أنشطة درس سورة الزلزلة.

العقيدة

تابع الدرس الثالث: سورة الزلزلة

تابع التعمق

الهدف: يربط آيات السورة بالفكرة الرئيسية لسورة الزلزلة.

- يوضح لهم المعلم تفسير قوله تعالى: ﴿يَوْمَ يُصَدِّرُ النَّاسَ أَشْأَانًا لِيُرَوْا أَعْمَالَهُمْ﴾ قائلًا: أي في يوم القيامة يخلق الله (تعالى) القدرة للأرض لتتكلم وتقول أمامه (عز وجل) كل ما فعله الإنسان عليها من خير أو شر في الدنيا، وهذا حدث سوف يتعجب منه الناس يوم القيامة، وسوف يتساءلون عن كيفية حديث الأرض ونطقها وشهادتها على أعمالهم على ظهرها.
- يستكمل معهم المعلم تفسير الآية الأخرى وهي ﴿بِأَنَّ رَبَّكَ أَوْحَى لَهَا﴾ قائلًا: تعني أن سبب شهادة الأرض على الناس إنما هو وحي الله (سبحانه) إليها، فيأذن لها بالتحدث ويأمرها بالشهادة على أفعالهم؛ كي يُقيم عليهم الحجة يوم القيامة، وهذا تأكيد للإنسان بأن الله (تعالى) قادر على كل شيء.
- يُدكِّرهم المعلم بما قاموا به في بداية الدرس وهو (التهيئة) حين سألهم: هل تخيل أحدكم في يوم من الأيام أن هذه الأرض يمكن أن تتحدث؟
- يربط المعلم هذا التخيل بهذه الآية؛ بأن الله (عز وجل) أخبرنا بأن هذا سيحدث يوم القيامة، وأن الأرض ستتحدث عن كل ما يفعله الإنسان عليها.
- يقول لهم المعلم: وهذا بدوره ينقلنا للمحور الثاني من سورة الزلزلة، وهو المحور الذي يتحدث عن أفعال الإنسان وعواقبها يوم القيامة.
- يقرأ عليهم المعلم الآية السادسة وهي أول آية تتحدث عن أفعال الإنسان وعواقبها: ﴿يَوْمَ يُصَدِّرُ النَّاسَ أَشْأَانًا لِيُرَوْا أَعْمَالَهُمْ﴾.
- يسألهم المعلم: ماذا تفهمون من هذه الآية؟
- يستمع إليهم المعلم ويتناقش معهم فيه.
- يوضح لهم المعلم تفسير قوله تعالى: ﴿يَوْمَ يُصَدِّرُ النَّاسَ أَشْأَانًا لِيُرَوْا أَعْمَالَهُمْ﴾ قائلًا: أي في هذا اليوم يتفرق الناس أصنافًا يوم القيامة؛ ليريبهم الله (تبارك وتعالى) ما عملوا من سيئات وحسنات ويُجَازِيَهُمْ عَلَيْهَا.
- يقرأ عليهم المعلم الآية السابعة وهي: ﴿فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ﴾.
- يسألهم المعلم: ما المقصود بمِثْقَالَ الذرة؟
- يستمع إليهم المعلم ويتناقش معهم فيه.
- يوضح لهم المعلم تفسير قوله تعالى: ﴿فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ﴾ قائلًا: أي مَنْ يَعْمَلُ وزن نملة صغيرة خيرًا يَرِ ثوابه في الآخرة، ثم يُبينه لهم أكثر من خلال هذا الحديث النبوي الشريف: قال رسول الله ﷺ: «لَا تَحْقِرَنَّ مِنَ الْمَعْرُوفِ شَيْئًا وَلَوْ أَنْ تَلْقَى أَخَاكَ بِوَجْهِ طَلْقٍ» (رواه مسلم)، وهذا يعني أن العمل الصالح والخير الذي يقدمه الإنسان في حياته ولو كان مثل الذرة لا تُرى سوف يجده في كتابه وسوف يُجزى عليه وينال الأجر يوم القيامة، وفي هذه الآية دعوة لكل إنسان إلى العمل الصالح والسعي لإرضاء ربه (عز وجل)؛ لأنه (سبحانه) يوم القيامة سيوفِّي الناس أجورهم كاملةً لن ينقص منها ذرة خيرًا كانت أو شرًا.
- يقرأ عليهم المعلم الآية الثامنة وهي: ﴿وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ﴾ ويفسرها لهم قائلًا: أي مَنْ يَعْمَلُ وزن نملة صغيرة شرًّا يَرِ عواقب ما فعله من عقاب في الآخرة، فلا تستصغر السيئة مهما قلت، فمن يعمل عملاً مؤذيًا للنفس أو للناس مهما كان صغيرًا سوف يجده في كتابه، وهذه الآية دعوة لكل إنسان للابتعاد عن السيئات مهما كان حجمها لأنه سوف يُحاسب عليها يوم القيامة.
- يختتم معهم المعلم الدرس قائلًا: إن سورة الزلزلة من السور القصيرة التي بها معانٍ كبيرة ومهمة، نتعلم منها في حياتنا الدنيا ما يُعيننا على طاعة الله (جل وعلا) وتبيل رضاه في الآخرة.

أنشطة إثرائية

- يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات، ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يصمموا لوحة تُعبر عن معاني سورة الزلزلة.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِذَا زُلْزِلَتِ الْأَرْضُ وَأُخْرِجَتِ أَقْفَالُهَا ١
وَالْإِنْسَانُ مَا لَهَا ٢ يَوْمَئِذٍ أَخْبَارَهَا ٣ يَأَنَّ
أَوْحَىٰ لَهَا ٤ يَوْمَئِذٍ يَصْدُرُ أَشْأَاتًا لَّيْرَؤًا أَعْمَلَهُمْ ٥ فَمَنْ
يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ يَرَهُ ٦ وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ يَرَهُ ٧

نشاط ٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ معنى كلمة الزلزلة هو..... (العاصفة - الاهتزاز - البركان)
- ٢ أنزل الله (عز وجل) هذه السورة يحث المسلمين على.....
(ألا يحتفروا الذنوب اليسير - ألا يحتفروا الخير اليسير - كل ما سبق)
- ٣ في قوله (تعالى): (يَوْمَئِذٍ تُخَرِّجُ أَخْبَارَهَا ١) : من المقصود؟..... (الإنسان - الملائكة - الأرض)
- نشاط ٣ وفقاً لما تعلمته من تفسير هذه الآية (يَوْمَئِذٍ تُخَرِّجُ أَخْبَارَهَا ١) بأن الأرض سوف تتحدث عما فعله الإنسان عليها من خير أو شر؛ فماذا تحب أن تقول عنك الأرض يوم القيامة؟ اكتب الأفعال التي تريد أن تفعلها في الدنيا.



الأهداف

- نشاط ١: يردد سورة الزلزلة من الذاكرة.
نشاط ٢: يُعبر عن فهمه معاني سورة الزلزلة.
نشاط ٣: يطبق ما تعلمه من السورة في حياته.

أهداف أنشطة الدرس:

- نشاط (١):
• يردد سورة الزلزلة من الذاكرة.
- نشاط (٢):
• يُعبر عن فهمه معاني سورة الزلزلة.
- نشاط (٣):
• يطبق ما تعلمه من السورة في حياته.

التقييم

- تقييم تكويني
• ما قصة نزول سورة الزلزلة؟
- تقييم ختامي
• عمّ تحدثت سورة الزلزلة؟

الوسائل

- صورة الكرة الأرضية للتهيئة.
• درس سورة الزلزلة.
• لوحة النشاط الإثرائي.
• أنشطة درس سورة الزلزلة.

العقيدة

أنشطة الدرس الثالث: سورة الزلزلة

التأمل والتطبيق

نشاط ١ أكمل الفراغات:

الهدف: يردد سورة الزلزلة من الذاكرة.
الإجابة:

﴿إِذَا زُلْزِلَتِ الْأَرْضُ زِلْزَالًا ١ وَأُخْرِجَتِ الْأَرْضُ أَقْفَالُهَا ٢ وَقَالَ الْإِنْسَانُ مَا لَهَا ٣ يَوْمَئِذٍ تُخَرِّجُ أَخْبَارَهَا ٤﴾ بِإِذْنِ رَبِّكَ أَوْحَىٰ لَهَا ٥
يَوْمَئِذٍ يَصْدُرُ النَّاسُ أَشْأَاتًا لَّيْرَؤًا أَعْمَلَهُمْ ٦ فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ ٧ وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ ٨﴾

أساليب دعم الدمج التعليمي

- غير صيغة السؤال لضعيف السمع في النشاط (٢) إلى: ضع الكلمة المناسبة مما بين القوسين في المكان المناسب:
- اشرح النشاط ٣ لضعيف السمع ووضح له المطلوب منه، وساعده على استنتاج الإجابة الصحيحة، وتقبل منه الإجابة في عبارات بسيطة أو الكلمة الواحدة المعبرة، وساعده على التهجي البطيء وكتابة الإجابة.
- الإعاقة الذهنية وبطء التعلم - طيف التوحد - تشتت الانتباه: كتابة الكلمات المراد إكمالها في الفراغ بين قوسين؛ ليختار التلميذ منها ويكتبها في الفراغ المناسب لها.

نشاط ٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

الهدف: يُعبر عن فهمه معاني سورة الزلزلة.
الإجابة: (أ) الاهتزاز (ب) (كل ما سبق) (ج) الأرض

نشاط ٣ وفقاً لما تعلمته من تفسير هذه الآية (يَوْمَئِذٍ تُخَرِّجُ أَخْبَارَهَا ١) بأن الأرض سوف تتحدث عما فعله الإنسان عليها من خير أو شر؛ فماذا تحب أن تقول عنك الأرض يوم القيامة؟ اكتب الأفعال التي تريد أن تفعلها في الدنيا.

الهدف: يطبق ما تعلمه من السورة في حياته.

الإجابة: لا توجد إجابة نموذجية لهذا السؤال، ولكن هذه بعض الأمثلة للإجابات:

- أحب أن تقول عني الأرض إنني:
١- صادق وأمين. ٢- أحافظ على صلاتي. ٣- أحرص على بر الوالدين وصلوة الأرحام.

أساليب دعم الدمج التعليمي

- يسمح المعلم للتلميذ ذي صعوبات التعلم بالتعبير الشفهي للإجابة عن نشاط ٣، ويساعده على كتابة جمل قصيرة تُعبر عن الإجابة بشكل مختصر، ويقدم له التعزيز والتغذية الراجعة المناسبين.
- الإعاقة الذهنية وبطء التعلم - طيف التوحد - تشتت الانتباه: عرض بطاقات مصورة للأفعال التي تريد أن تفعلها في الدنيا واعرضها على التلميذ، واطلب منه تسميتها وكتابتها في نشاط ٣.
- مثال: (ولد يصلي، ولد يتصدق، ولد يعطف على قطة).

أنشطة إثرائية

- يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات، ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يصمموا لوحة تُعبر عن معاني سورة الزلزلة.

التهيئة

استراتيجية التعلم بالاكتشاف

- يبدأ المعلم بقراءة بعض الآيات القرآنية التي يوجد بها المد الأصلي؛ ليظهر لهم بشكل عملي كيفية قراءة المد.
- يقرأ المعلم هذه الآية: ﴿ وَمَا أَدْرَاكَ مَا الْقَارِعَةُ ﴾ (٢)، ويظهر في أثناء قراءته صوت وحركة المد الأصلي، ويشير لهم لمكان المد في هذه الآية، وهو حرف الألف الموجود بنصف كلمة ﴿ أَدْرَاكَ ﴾.
- يقرأ المعلم هذه الآية: ﴿ وَاللَّيْلِ وَالزَّيْتُونَ ﴾ (١)، ويظهر في أثناء قراءته صوت وحركة المد الأصلي، ويشير لهم إلى مكان المد في هذه الآية، وهو حرف الياء في كلمة ﴿ وَاللَّيْلِ ﴾ وحرف الواو في كلمة ﴿ وَالزَّيْتُونَ ﴾.
- يبدأ المعلم الدرس مع تلاميذه بعرض صورة لعلامة (المد) أو يرسمها على السبورة.
- يسألهم المعلم: في اعتقادكم، علام تُعبر هذه العلامة؟
- يستمع المعلم لإجاباتهم، ثم يقول إن هذه العلامة نراها في المصحف كثيرًا وترمز للمد.
- يقول لهم المعلم: اليوم سنتعرف معنى المد الأصلي وكيفية قراءته في أثناء تلاوة القرآن الكريم.

أساليب دعم الدمج التعليمي

- التهيئة لضعيف السمع واستخدام أجهزة التدريب السمعي والتكرار والتدريب المباشر بحجرة المصادر قبل البدء في الدرس.
- اعرض لضعيف السمع الآيات على السبورة واكتب أحرف المد بلون مميز، وكذلك علامة المد بلون آخر.
- اكتب كلمات المد في بطاقات واكتب تحتها رقم ٢، ووجه ضعيف السمع لاستخدام العد بمقدار حركتين وساعده في نطق المد الأصلي بالكلمات المستهدفة بالبطاقات.
- يضع المعلم للتلميذ ذي صعوبات التعلم خطأً تحت الكلمات التي تحتوي على المد الطبيعي، ثم يميز أحرف المد الثلاثة بالكلمات بألوان مختلفة، وكذلك التشكيل على الحرف السابق لحرف المد، ويساعده على قراءة الكلمات الممدودة بالعد على أصابع اليد، ثم يعرض عليه تسجيلات صوتية من المصحف المعلم، ويكرر له الكلمات التي تحتوي على المد الطبيعي؛ حتى يتمكن من تحقيق الانتباه السمعي المطلوب.

التعمق

الهدف: - يستنتج المقصود بالمد الأصلي. - يحدد أحرف ومقدار حركة المد الأصلي.

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- يبدأ المعلم الدرس ليشرح معنى المد الأصلي، فيقول إن تعريف المد الأصلي هو الإطالة الطبيعية في الصوت عند نطق أحرف المد، ولذا يطلق عليه أيضًا اسم المد الطبيعي، وهو الذي لا تقوم ذات الحرف إلا به ولا يصح نطق الكلمة بدونه.
- يسألهم المعلم: يا تُرى، ما أحرف المد؟
- يستمع المعلم لإجاباتهم ويأخذ منها ما هو صحيح ويقول له.
- يقول لهم المعلم إن أحرف المد الأصلي ثلاثة، وسُميت أحرف مد لامتداد الصوت بها، وهي:
 - ١- الألف الساكنة المفتوح ما قبلها.
 - ٢- الواو الساكنة المضموم ما قبلها.
 - ٣- الياء الساكنة المكسور ما قبلها.

أهداف الدرس

- يستنتج المقصود بالمد الأصلي.
- يحدد أحرف ومقدار حركة المد الأصلي.
- يتلو بعض الآيات، موضحًا المد الأصلي.

التقييم

تقييم تكويني

- ما تعريف المد الأصلي؟
- ما شروط المد الأصلي؟

الوسائل

- صورة لعلامة المد الموجودة في المصحف للتهيئة.
- درس أنواع المدود.
- أنشطة درس المد الأصلي.

الدَّرْسُ الرَّابِعُ

أنواع المدود: المد الأصلي

تعريف المد الأصلي

هُوَ الإِطَالَةُ الطَّبِيعِيَّةُ فِي الصَّوْتِ عِنْدَ نُطْقِ أَحْرَفِ الْمَدِّ، وَهُوَ الَّذِي لَا تَقُومُ ذَاتُ الْحَرْفِ إِلَّا بِهِ، وَلَا يَصِحُّ نُطْقُ الْكَلِمَةِ بِدُونِهِ.

أحرف المد الأصلي

٣ ي الياء الساكنة المكسور ما قبلها.	٢ و الواو الساكنة المضموم ما قبلها.	١ ا الألف الساكنة المفتوح ما قبلها.
--	--	--

ثلاثة، وسُميت أحرف مد لامتداد الصوت بها، وهي على سبيل المثال:

مقدار حركة المد الأصلي

يُمدُّ المدُّ الأصليُّ بِمَقْدَارِ حَرَكَتَيْنِ مِنْ غَيْرِ زِيَادَةٍ أَوْ نُقْصَانٍ عَنْهُمَا، وَالْحَرْكَةُ بِمَقْدَارِ قُبْضِ الإِصْبَعِ أَوْ بَسْطِهَا، بِحَالَةٍ مُتَوَسِّطَةٍ لَيْسَتْ سَرِيعَةً أَوْ بَطِينَةً.

وَسُمِّيَ أَيْضًا الْمَدُّ الطَّبِيعِيُّ؛ لِأَنَّهُ صَاحِبُ الطَّبِيعَةِ السَّلِيمَةِ فِي النُّطْقِ لَا يَنْقُضُهُ عَنْ حَرَكَتَيْنِ وَلَا يَزِيدُ عَلَيْهِمَا. يَظْهَرُ الْمَدُّ الطَّبِيعِيُّ فِي الْأَحْرَفِ الثَّلَاثَةِ الْمَجْمُوعَةِ فِي كَلِمَةٍ (نُوحِيهَا)..

قَالَ (تعالى): ﴿ تِلْكَ مِنْ أَنْبَاءِ الْغَيْبِ نُوحِيهَا إِلَيْكَ ﴾ (سورة هود: ٤٩)

الأمثلة:

٣ مثال الياء الساكنة الممدودة: ﴿ الَّذِينَ يَقُومُونَ الصَّلَاةَ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنفِقُونَ ﴾ (سورة الأنفال: ٣)	٢ مثال الواو الساكنة الممدودة: ﴿ قَالَ كَذَلِكَ اللَّهُ يَخْلُقُ مَا يَشَاءُ إِذَا قَضَىٰ أَمْرًا فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ ﴾ (سورة آل عمران: ٤٧)	١ مثال الألف الساكنة الممدودة: ﴿ وَمَا أَدْرَاكَ مَا الْقَارِعَةُ ﴾ (سورة القارعة: ٣)
---	---	--

الأهداف

- يستنتج المقصود بالمد الأصلي.
- يحدد أحرف ومقدار حركة المد الأصلي.
- يتلو بعض الآيات، موضحًا المد الأصلي.

أنشطة إثرائية

- يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات، ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يصمموا لوحة فنية تلخص درس المد الأصلي (الطبيعي)، موضحين بها تعريفه وشروطه وأقسامه وأمثلة له من القرآن الكريم.

الهدف: - يستنتج المقصود بالمد الأصلي. - يحدد أحرف ومقدار حركة المد الأصلي.

التعمق

استراتيجية المحاكاة

- يتلو المعلم الآيات وفقاً لحكم المد الأصلي ويظهره لهم بشكل ملحوظ، ثم يرددون هم ما سمعوه منه وذلك بتقليد صوت المد ومقدار حركته؛ حتى يتعلموا النطق الصحيح لحكم المد في أثناء التلاوة، ويتم تطبيق هذه المحاكاة على جميع الأمثلة المذكورة بالدرس.
- يستكمل المعلم ويقول: بما أن المد هو الإطالة الطبيعية في الصوت فإن لهذه الإطالة مقداراً، فالمد الأصلي يمد بمقدار حركتين من غير زيادة ولا نقصان عنهما.
- يستكمل المعلم شارحاً أن الحركة بمقدار قبض الإصبع أو بسطها، بحالة متوسطة ليست بالسرعة ولا البطيئة.
- يضيف المعلم: ويسمى أيضاً المد الطبيعي؛ لأن صاحب الطبيعة السليمة في النطق لا ينقصه عن حركتين ولا يزيد عليهما.
- يستكمل المعلم ويقول: ويظهر المد الطبيعي في الأحرف الثلاثة المجموعة في كلمة (نوحياً).. قال (تعالى): ﴿تِلْكَ مِنْ أَنْبَاءِ الْغَيْبِ نُوحِيهَا إِلَيْكَ﴾. (هود: ٤٩)
- يستدل المعلم بأمثلة من القرآن الكريم، مع نطق كل مثال بالمد الصحيح.
- يُعطيهم المعلم مثلاً على الألف الساكنة الممدودة، ويقرأ: ﴿وَمَا أَدْرَاكَ مَا الْقَارِعَةُ﴾. (القارعة: ٣)
- مع نطق الألف الساكنة بالمد الطبيعي بمقدار حركتين ومساعدة التلاميذ على النطق الصحيح للمد بهذه الآية.
- يعطيهم المعلم مثلاً على الواو الساكنة الممدودة، ويقرأ: ﴿قَالَتْ رَبِّ أَنَّى يَكُونُ لِي وَلَدٌ وَلَمْ يَمَسِّنِي بَشَرًا قَالَ كَذَلِكَ اللَّهُ يَخْلُقُ مَا يَشَاءُ إِذَا قَضَىٰ أَمْرًا فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ﴾. (آل عمران: ٤٧)
- مع نطق الواو الساكنة بالمد الطبيعي بمقدار حركتين ومساعدة التلاميذ على النطق الصحيح للمد بهذه الآية.
- يعطيهم المعلم مثلاً على الياء الساكنة الممدودة، ويقرأ: ﴿الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنفِقُونَ﴾. (الأنفال: ٣)
- مع نطق الياء الساكنة بالمد الطبيعي بمقدار حركتين ومساعدة التلاميذ على النطق الصحيح للمد بهذه الآية.

أساليب دعم الدمج التعليمي

- الإعاقة الذهنية وبطء التعلم - طيف التوحد - فرط الحركة وتشتت الانتباه: رسم جدول على السبورة عن المد الأصلي (الطبيعي).
- عرض الكلمات التي تدل على المد في القرآن، مع تلوين المقطع الخاص بالمد (ا، و، ي) ليميزها التلميذ ويدركها عن بقية الأحرف بالكلمة.
- نبه التلميذ دائماً في أثناء نطق المد وحركته من خلال العد على الأصابع بمقدار حركتين أو التصفيق بمقدار حركتين.
- كرر نطق المد أكثر من مرة على التلميذ وأتح له الفرصة للقيام بذلك، مع تصويب الخطأ مباشرة.

أهداف الدرس

- يستنتج المقصود بالمد الأصلي.
- يحدد أحرف ومقدار حركة المد الأصلي.

التقييم

تقييم تكويني

- ما تعريف المد الأصلي؟
- تقييم ختامي
- ما شروط المد الأصلي؟

الوسائل

- صورة لعلامة المد الموجودة في المصحف للتهيئة.
- درس أنواع المدود.
- أنشطة درس المد الأصلي.

الدرس الرابع

أنواع المدود: المد الأصلي

تعريف المد الأصلي

هو الإطالة الطبيعية في الصوت عند نطق أحرف المد، وهو الذي لا تقوم ذات الحرف إلا به، ولا يصح نطق الكلمة بدونيه.

أحرف المد الأصلي

٣ ي الياء الساكنة المكسورة ما قبلها.	٢ و الواو الساكنة المضموم ما قبلها.	١ ا الألف الساكنة المفتوح ما قبلها.
---	--	--

ثلاثة، وسميت أحرف مد لامتداد الصوت بها، وهي على سبيل المثال:

مقدار حركة المد الأصلي

يُمد المد الأصلي بمقدار حركتين من غير زيادة أو نقصان عنهما، والحركة بمقدار قبض الإصبع أو بسطها، بحالة متوسطة ليست سريعة أو بطيئة.

ويسمى أيضاً المد الطبيعي؛ لأنه صاجب الطبيعة السليمة في النطق لا ينقصه عن حركتين ولا يزيد عليهما. يظهر المد الطبيعي في الأحرف الثلاثة المجموعة في كلمة (نوحياً)..

قال (تعالى): ﴿تِلْكَ مِنْ أَنْبَاءِ الْغَيْبِ نُوحِيهَا إِلَيْكَ﴾ (سورة هود: ٤٩)

الأمثلة:

٣ ي مثال الياء الساكنة الممدودة: ﴿الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنفِقُونَ﴾ (سورة الأنفال: ٣)	٢ و مثال الواو الساكنة الممدودة: ﴿قَالَ كَذَلِكَ اللَّهُ يَخْلُقُ مَا يَشَاءُ إِذَا قَضَىٰ أَمْرًا فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ﴾ (سورة آل عمران: ٤٧)	١ ا مثال الألف الساكنة الممدودة: ﴿وَمَا أَدْرَاكَ مَا الْقَارِعَةُ﴾ (سورة القارعة: ٣)
--	--	---

الأهداف

- يستنتج المقصود بالمد الأصلي.
- يحدد أحرف ومقدار حركة المد الأصلي.

أنشطة إثرائية

- يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات، ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يصمموا لوحة فنية تلخص درس المد الأصلي (الطبيعي)، موضحين بها تعريفه وشروطه وأقسامه وأمثلة له من القرآن الكريم.

- ١ أن يكون حرف المد مع الحركة المجابسة له؛ بأن تكون الواو قبلها ضم، والياء قبلها كسر، والألف قبلها فتح.
- ٢ ألا يكون بعد حرف المد همزاً أو سكوناً.

أقسام المد الأصلي

- ١ المد الأصلي الكلمي: هو المد الموجود في الكلمة، وله صورتان: أ عندما يكون حرف المد ظاهراً في رسم المصحف، مثل: يَتَأَدُّونَكَ وَيَقُولُونَ وَيُقِيمُونَ ب عندما يكون حرف المد غير ظاهر في رسم المصحف ويعوض عنه بالحروف الصغيرة بالمصحف، مثل: أَهْمَاكَ الْكَافِرُ (سورة الكافر: ١) وَيَقُولُونَ أَسْتَغْفِرُونَ أَرْبَعًا (سورة هود: ٥٢)
- ٢ المد الأصلي الحرفي: هو المد الموجود في الحروف الهجائية المقطعة الموجودة في فواتح سور القرآن، مثل: أ عندما يظهر المد في نطق حرف الحاء هكذا (حا) حَمَّ ﴿١﴾ تَنْزِيلَ الْكِتَابِ مِنَ اللَّهِ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ ﴿٢﴾ (سورة غافر: ٢١) ب عندما يظهر المد في نطق حرف الطاء هكذا (طا) طه ﴿١﴾ مَا أَنْزَلْنَا عَلَيْكَ الْقُرْآنَ لِتَشْقَى ﴿٢﴾ (سورة طه: ٢١) وتجتمع أحرف المد الحرفي في (حي طهر)، ويكون أيضاً في بعض حروف الجر، مثل: (في) و(على) و(إلى).

الأهداف

- يستنتج شروط المد الأصلي.
- يحدد أقسام المد الأصلي.

أهداف الدرس

- يستنتج شروط المد الأصلي.
- يحدد أقسام المد الأصلي.

التقييم

تقييم تكويني

- ما تعريف المد الأصلي؟

تقييم ختامي

- ما شروط المد الأصلي؟

الوسائل

- صورة لعلامة المد الموجودة في المصحف للتهيئة.
- درس أنواع المدود.
- أنشطة درس المد الأصلي.

العقيدة

تابع الدرس الرابع: المد الأصلي (الطبيعي)

التعمق

الهدف: - يستنتج شروط المد الأصلي. - يحدد أقسام المد الأصلي.

- يقول المعلم إنه لكي يتم مد أحرف المد الأصلي هناك شرطان:
- الأول أن يكون حرف المد مع الحركة المجانسة والمشابهة له؛ أي أن تكون الواو قبلها ضم، والياء قبلها كسر، والألف قبلها فتح.
- يستكمل المعلم: أما الشرط الثاني فهو ألا يكون بعد حرف المد همزاً أو سكوناً.
- يقول المعلم إن المد الأصلي قسمان هما: «المد الكلمي» و«المد الحرفي».
- يرسم المعلم دائرة كبيرة مكتوباً بها المد الأصلي، ويخرج منها دائرتان يُكتب بالأولى: المد الأصلي الكلمي، وبالثانية: المد الأصلي الحرفي، وذلك لتسهيل الفهم على التلاميذ ليفهموا قسماً المد الأصلي بشكل أوضح.
- يشرح المعلم ويقول: أولاً المد الأصلي الكلمي: هو المد الموجود في الكلمة، وله صورتان:
- الأولى: عندما يكون حرف المد ظاهراً في رسم المصحف، مثل: ﴿يُنَادُونَكَ﴾، ﴿يَقُولُونَ﴾، ﴿وَيُقِيمُونَ﴾.
- يوضح لهم المعلم أن نطق المد الأصلي يكون بمقدار حركتين ويستخدم تسجيلاً صوتياً لهذه الأمثلة؛ ليساعد التلاميذ على تمييز المد ومعرفة مقدار نطق الحركتين بالمد الأصلي.
- يستكمل المعلم ويقول: أما عن الصورة الثانية، فعندما يكون حرف المد غير ظاهر في رسم المصحف ويعوض عنه بالأحرف الصغيرة في المصحف، مثل: ﴿أَهْمَاكَ الْكَافِرُ﴾ (التكاثر: ١) - ﴿وَيَقُولُونَ أَسْتَغْفِرُونَ أَرْبَعًا﴾ (هود: ٥٢)
- يوضح لهم المعلم أن نطق المد الأصلي يكون بمقدار حركتين ويستخدم تسجيلاً صوتياً لهذه الأمثلة؛ ليساعد التلاميذ على تمييز المد ومعرفة مقدار نطق الحركتين بالمد الأصلي.
- يستكمل المعلم ويقول: أما عن القسم الثاني للمد الأصلي فهو المد الأصلي الحرفي، وهو المد الموجود في الحروف الهجائية المقطعة، الموجودة في فواتح سور القرآن الكريم، مثل:
- قال (تعالى): ﴿حَمَّ ﴿١﴾ تَنْزِيلَ الْكِتَابِ مِنَ اللَّهِ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ ﴿٢﴾. (غافر: ١، ٢)
- يظهر المد في نطق حرف الحاء هكذا (حا).
- قال (تعالى): ﴿طه ﴿١﴾ مَا أَنْزَلْنَا عَلَيْكَ الْقُرْآنَ لِتَشْقَى ﴿٢﴾. (طه: ١، ٢)
- يظهر المد في نطق حرف الطاء هكذا (طا).
- تجتمع أحرف المد الحرفي في عبارة (حي طهر)، ويكون أيضاً في بعض حروف الجر، مثل: (في) و(على) و(إلى).
- يوضح لهم المعلم أن نطق المد الأصلي يكون بمقدار حركتين ويستخدم تسجيلاً صوتياً لهذه الأمثلة؛ ليساعد التلاميذ على تمييز المد ومعرفة مقدار نطق الحركتين بالمد الأصلي.

أساليب دعم الدمج التعليمي

- الإعاقة الذهنية ويطء التعلم - طيف التوحد - فرط الحركة وتشتت الانتباه: رسم خريطة ذهنية على السبورة، موضحاً بها شروط المد الأصلي.
- رسم جدول للمقارنة بين المد الكلمي والمد الحرفي موضحاً (التعريف، شروطه، أمثلة لكل منهما) مع تمييزه في الأمثلة بألوان مختلفة عن بقية الأحرف؛ ليدرك التلميذ شكله في الكلمات وشكله داخل المصحف.
- سجل الكلمات التي يقرأها التلميذ وأعد تشغيلها له مرة أخرى، فهذا يحفزه على الانتباه والاستمرار في التعلم.
- بعد الانتهاء من شرح الدرس اكتب أمثلة للمد الكلمي والمد الحرفي على بطاقات لاصقة، وصمم سلتين على اللوحة الوبرية، واطلب من التلميذ أن يقرأ الكلمة ويحدد مكانها ويوصلها بسلة المد المناسبة لها.

أنشطة إثرائية

- يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات، ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يصمموا لوحة فنية تلخص درس المد الأصلي (الطبيعي)، موضحين بها تعريفه وشروطه وأقسامه وأمثلة له من القرآن الكريم.

التأمل والتطبيق

نشاط ١ صل الجمل بالعمود (أ) بما يناسبها في العمود (ب):

الهدف: يُعبر عن فهمه معنى المد وشروطه.

الإجابة:

- (أ) يُمَدُّ المدُّ الأصلي = بمقدار حركتين من غير زيادة ولا نقصان عنهما.
 (ب) لكي يتم مد حروف المد يشترط = ألا يكون بعد حرف المد همزٌ أو سكون.
 (ج) ما معنى المد = هو الإطالة في الصوت.

أساليب دعم الدمج التعليمي

- اسمح لضعيف السمع بالاستعانة بطاقات (شروط وقواعد المد) في أثناء أداء النشاط.
- الاكتفاء لضعيف السمع بالإجابة عن الفراغات الثلاثة في السؤال (أ) بالنشاط.
- قدم لضعيف السمع بطاقتين، تحتوي كل منهما على أحد قسمي المد (الكلمي والحرفي) مع تلوين موضع المد بلون مميز.
- ادعم ضعيف السمع بعرض بطاقات الأمثلة الملونة عند الإجابة عن أ، ب في نشاط ٣.
- اكتفِ بآية واحدة في كل من (سورة التكاثر، سورة يس) يستخرج منها ضعيف السمع المد في (أ)، (ب) بنشاط ٣.

نشاط ٢ أكمل الفراغات المتعددة:

الهدف: يحدد أحرف وأقسام المد الأصلي.

الإجابة:

- (أ) حروف المد الأصلي هي **الألف الساكنة المفتوح ما قبلها والواو الساكنة المضموم ما قبلها والياء الساكنة المكسور ما قبلها** المجموعة في كلمة نُوحِيهَا.
- (ب) لكي يتم مد أحرف المد الأصلي يشترط أن يكون حرف المد مع الحركة **المجانسة** له بأن تكون الواو قبلها **ضم**، والياء قبلها **كسر**، والألف قبلها **فتح**.
- (ج) ينقسم المد الأصلي إلى قسمين هما **المد الأصلي الكلمي والمد الأصلي الحرفي**.

أساليب دعم الدمج التعليمي

- يكتب المعلم للتلميذ ذي صعوبات التعلم اختيارات للإجابة، ويساعده على تهجي السؤال واختيار الإجابة الصحيحة، ويقدم له التعزيز والتغذية الراجعة المناسبين.
- الإعاقة الذهنية وبطء التعلم - طيف التوحد - فرط الحركة وتشتت الانتباه: كتابة الإجابات بين قوسين يختار منها التلميذ إجابة واحدة صحيحة من اختياريين أو ثلاثة.

نشاط ٣ استخرج من السورتين الآتيتين ما يُعبر عن المد الأصلي بقسميه (الكلمي والحرفي):

الهدف: يستخرج من سور القرآن الكريم أمثلة تُعبر عن أقسام المد الأصلي ليُطبق ما تعلمه.

الإجابة:

- (أ) استخرج من سورة الزلزلة الآيات التي تُعبر عن المد الأصلي الكلمي: المد الأصلي الكلمي باللون الأحمر: ﴿إِذَا زُلْزِلَتِ الْأَرْضُ زِلْزَالَهَا ۖ وَأَخْرَجَتِ الْأَرْضُ أَثْقَالَهَا ۖ وَقَالَ الْإِنْسَانُ مَا لَهَا ۚ﴾ (١) ﴿يَوْمَئِذٍ تُحَدِّثُ أَخْبَارَهَا ۚ﴾ (٢) ﴿يَأْنُ رَبِّكَ أَوْحَىٰ لَهَا ۖ﴾ (٣) ﴿يَوْمَئِذٍ يَصْدُرُ النَّاسُ أَشْتَاتًا لِيُرَوْا أَعْمَالَهُمْ ۚ﴾ (٤) ﴿فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ ۖ﴾ (٥) ﴿وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ ۖ﴾ (٦) (الزلزلة: ١ - ٨)
- (ب) استخرج من أوائل سورة الشرح الآيات التي بها المد الأصلي الحرفي: المد الأصلي الحرفي باللون الأحمر: (وضعنا) (الذي) (رفعنا).

أهداف أنشطة الدرس:

نشاط (١):

• يُعبر عن فهمه معنى المد وشروطه.

نشاط (٢):

• يحدد أحرف وأقسام المد الأصلي.

نشاط (٣):

• يستخرج من سور القرآن الكريم أمثلة تُعبر عن أقسام المد الأصلي ليُطبق ما تعلمه.

التقييم

تقييم تكويني

• ما تعريف المد الأصلي؟

تقييم ختامي

• ما شروط المد الأصلي؟

الوسائل

- صورة لعلامة المد الموجودة في المصحف للتهيئة.
- درس أنواع المدود.
- أنشطة درس المد الأصلي.

نشاط ١ صل الجمل في العمود (أ) بما يناسبها في العمود (ب):

ب	الإطالة في الصوت.
ب	بمقدار حركتين من غير زيادة أو نقصان عنهما.
ب	ألا يكون بعد حرف المد همزاً أو سكوناً.

أ	يُمَدُّ المدُّ الأصلي
ب	من شروط المد الطبيعي
ج	معنى المد

نشاط ٢ أكمل الفراغات المتعددة:

- أحرف المد الأصلي هي: و..... والمجموعة في كلمة:
- لكي يتم مد أحرف المد الأصلي يشترط أن يكون حرف المد مع الحركة:
- له: بأن تكون الواو قبلها:، والياء قبلها: والألف قبلها:
- ينقسم المد الأصلي إلى قسمين، هما: و.....

نشاط ٣ استخرج من السورتين الآتيتين ما يُعبر عن المد الأصلي بقسميه (الكلمي والحرفي):

أ استخرج من سورة (الزلزلة) الآيات التي تُعبر عن المد الأصلي الكلمي:

.....

.....

.....

.....

.....

ب استخرج من (الشرح) الآيات التي بها المد الأصلي الحرفي:

.....

.....

.....

.....

.....

الأهداف

- نشاط ١: يُعبر عن فهمه معنى المد وشروطه.
- نشاط ٢: يحدد أحرف وأقسام المد الأصلي.
- نشاط ٣: يستخرج من سور القرآن الكريم أمثلة تُعبر عن أقسام المد الأصلي؛ ليُطبق ما تعلمه.

أنشطة إثرائية

- يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات، ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يصمموا لوحة فنية تلخص درس المد الأصلي (الطبيعي)، موضحين بها تعريفه وشروطه وأقسامه وأمثلة له من القرآن الكريم.

التهيئة

استراتيجية تمثيل الأدوار

- يطلب المعلم من ٢ إلى ٤ تلاميذ أن يشاركوا في تمثيل مواقف خاصة بمحتوى الدرس.
- شرط أساسي لنجاح النشاط: ألا يعلم بقية التلاميذ بالفصل أي شيء عن محتوى الدرس أو المواقف.
- بعد أن يختار المعلم التلاميذ، يعطي كل طالب الدور والموقف الخاصين به.
- الموقف الأول: (لا يُعبر عن اللطف) صديقان يتحدثان مع بعضهما، أحدهما لديه مشكلة ويريد رأي صديقه بها، والآخر معه الهاتف المحمول وينظر به دون اهتمام لما يقوله صديقه، فقط يذكر كلمة «تمام» بين الحين والآخر دون النظر أو الاستماع إليه بحرص.
- الموقف الثاني: (يُعبر عن اللطف) صديقان يتحدثان مع بعضهما، أحدهما لديه مشكلة ويريد رأي صديقه بها، والآخر يُظهر اهتماماً ليقدم له الدعم ويستمع إليه بكل حرص ويسأله عن بعض التفاصيل حتى يستطيع مساعدته في مشكلته. وبعد أن يفرغوا من تمثيل هذه الأدوار يشكرهم المعلم.
- يسألهم المعلم: ما الفرق بين الموقفين؟ وما الذي لاحظوه؟ وبِمَ شعروا تجاه كل موقف؟
- يطلب منهم المعلم أن يعطوا كل موقف عنواناً يُعبر عنه.
- يقول لهم المعلم إن ما شاهدناه يحدث كثيراً معنا، وأحياناً نفعله مع الآخرين دون أن نشعر.
- يقول لهم المعلم إن هناك فرقاً واضحاً جداً في هذه المواقف، وهذا الفرق هو ما ستحدث عنه في درسنا اليوم وهو «اللطف»، الموقف الأول كان الشخص يتصرف بسلوكيات غير لطيفة، أما في الموقف الثاني فكان يُعبر عن اللطف.
- يقول لهم المعلم: اليوم ستحدث عن معنى اللطف بطريقة مختلفة؛ حيث سنتكلم عن معنى اللطف ومعنى اسم الله (تعالى) اللطيف.

التعمق

الهدف: - يتعرف معنى اسم الله (تعالى) اللطيف. - يحدد مظاهر لطف الله (تعالى) بالعباد.

استراتيجية الإلقاء

- يبدأ المعلم الدرس قائلاً إن اللطف في الشيء هو رعايته وعنايته برقة وإحسان في خفاء؛ أي دون أن تشعر به.
- يقول لهم المعلم: أمّا عن معنى اسم الله (جل جلاله) اللطيف فهو أعم وأشمل وأكبر؛ هو المُحسن لعباده برفق ولطف في خفاء وستر من خلال إيصاله الرحمة إليهم من حيث لا يعلمون.. قال (تعالى): ﴿لَا تُدْرِكُهُ الْأَبْصَارُ وَهُوَ يُدْرِكُ الْأَبْصَارَ وَهُوَ اللَّطِيفُ الْخَبِيرُ﴾. (الأنعام: ١٠٣)
- يستكمل المعلم قائلاً إن الله (عز وجل) خلق كل شيء حولنا بلُطف، وجعل جميع أمورنا تسير بلُطفه ورحمته (جل وعلا).
- يقول لهم المعلم إن مظاهر لطف الله (تبارك وتعالى) بالعباد كثيرة.

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- يستكمل معهم المعلم كلامه عن مظاهر لطف الله (سبحانه) بعباده قائلاً: يظهر لطف الله (عز وجل) في خلق الإنسان؛ في أن يخلق الجنين في بطن الأم.
- يسألهم المعلم: في اعتقادكم، كيف يتغذى الجنين وهو في بطن أمه؟
- يستمع المعلم لإجاباتهم ويقول إن الله (عز وجل) يُهيئ له طعامه من خلال ما تتناوله أمه، فيصل له الطعام المفيد ويُهيئ له الله (جل وعلا) بلطفه البيئة المناسبة التي سينمو ويتغذى به.. قال (تعالى): ﴿أَلَا يَعْلَمُ مَنْ خَلَقَ وَهُوَ اللَّطِيفُ الْخَبِيرُ﴾. (الملك: ١٤)
- يضيف لهم المعلم: نرى لطفه (جل جلاله) بنا في العبادة؛ حيث فرض (سبحانه) عبادات يسيرة يستطيع أي إنسان القيام بها ولا يعجز عن أدائها، ثم يسألهم عن امثلة للعبادات اليسيرة التي فرضها الله (عز وجل) على العباد ويتناقش معهم عن سهولة فعلها، ويستمع لإجاباتهم.
- يضيف المعلم ويقول: فمن لطفه (عز وجل) بنا أنه منحنا القدرة والطاقة التي تُعيننا على أداء هذه العبادات بلُطف، وقد أباح لنا الأعداء كالمريض أو السفر في الصيام، وأعطانا رخصة بالإفطار وهذا لطف وعناية وتيسير منه.. قال (تبارك وتعالى): ﴿رُبِّدُ اللَّهُ بِكُمْ أَلَيْسَرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمْ الْعُسْرَ﴾. (البقرة: ١٨٥)
- يستكمل المعلم قائلاً: ونرى لطف الله (عز وجل) أيضاً في رزق العباد؛ إذ يُدبر لهم أسباب الرزق ويفتح لهم فرص الخير من حيث لا يشعرون.. قال (تعالى): ﴿اللَّهُ لَطِيفٌ بِعِبَادِهِ. يَرْزُقُ مَنْ يَشَاءُ وَهُوَ الْقَوِيُّ الْعَزِيزُ﴾. (الشورى: ١٩)
- يقول لهم المعلم إن من لطف الله (عز وجل) أيضاً بالعباد استجابته للدعاء الذي فيه خير للعباد وتأخير ما يؤذيهم حتى ولو دعوا الله (سبحانه) به حماية لهم.. قال (تعالى): ﴿وَيَدْعُ الْإِنْسَانُ بِالشَّرِّ دُعَاءَهُ بِالْخَيْرِ وَكَانَ الْإِنْسَانُ مُجُولًا﴾ (الإسراء: ١١)، فيحميننا (جل وعلا) مما لا نعلمه لطفاً ورحمة بنا.

أهداف الدرس

- يتعرف معنى اسم الله (تعالى) اللطيف.
- يحدد مظاهر لطف الله (تعالى) بالعباد.

التقييم

تقييم تكويني

- ما معنى اسم الله (تعالى) اللطيف؟

تقييم ختامي

- ما مظاهر لطف الله (عز وجل) بالعباد؟

الوسائل

- أنشطة درس اسم الله (تعالى) اللطيف.

الدّرس الخامس

اسم الله (تعالى) اللطيف

معنى اللطيف

اللُّطْفُ فِي الشَّيْءِ هُوَ رِعَايَتُهُ وَعِنَايَتُهُ بِرِقَّةٍ وَإِحْسَانٍ فِي الْخَفَاءِ وَالْعَلَنِ.

معنى اسم الله (تعالى) اللطيف

الله (جَلَّ جَلَالُهُ) اللَّطِيفُ هُوَ الْمُحْسِنُ لِعِبَادِهِ بِرَفْقٍ وَلُطْفٍ فِي خَفَاءٍ وَسَتْرٍ، مِنْ خِلَالِ إِيْصَالِهِ الرَّحْمَةَ إِلَيْهِمْ مِنْ حَيْثُ لَا يَعْلَمُونَ..

قَالَ (تعالى): ﴿لَا تُدْرِكُهُ الْأَبْصَارُ وَهُوَ يُدْرِكُ الْأَبْصَارَ وَهُوَ اللَّطِيفُ الْخَبِيرُ﴾ (سورة الأنعام: ١٠٣)

اسم الله (تعالى) اللطيف في القرآن الكريم

ورد اسم اللطيف سبع مرات في القرآن.

مظاهر لطف الله (عز وجل) بالعباد

١. لُطْفُ اللَّهِ (جَلَّ وَعَلَا) فِي خَلْقِ الْإِنْسَانِ أَنَّهُ يَخْلُقُ الْجَنِينَ فِي بَطْنِ الْأُمِّ وَيُهَيِّئُ لَهُ الْبَيْتَةَ الْمُنَاسِبَةَ الَّتِي سَيَنْمُو وَيَتَغَذَّى بِهَا.. قَالَ (تعالى): ﴿أَلَا يَعْلَمُ مَنْ خَلَقَ وَهُوَ اللَّطِيفُ الْخَبِيرُ﴾ (سورة الملك: ١٤)
٢. لُطْفُ اللَّهِ (جَلَّ وَعَلَا) فِي الْعِبَادَةِ أَنَّهُ فَرَضَ عِبَادَاتٍ يَسِيرَةً لَا يَعْجُزُ الْإِنْسَانُ عَنْ أَدَائِهَا.. قَالَ (تعالى): ﴿رُبِّدُ اللَّهُ بِكُمْ أَلَيْسَرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمْ الْعُسْرَ﴾ (سورة البقرة: ١٨٥)
٣. لُطْفُ اللَّهِ (جَلَّ وَعَلَا) فِي رِزْقِ الْعِبَادِ؛ إِذْ يُدَبِّرُ لَهُمْ أَسْبَابَ الرِّزْقِ وَيَفْتَحُ أَمَامَهُمْ فُرْصَ الْخَيْرِ مِنْ حَيْثُ لَا يَشْعُرُونَ.. قَالَ (تعالى): ﴿اللَّهُ لَطِيفٌ بِعِبَادِهِ. يَرْزُقُ مَنْ يَشَاءُ وَهُوَ الْقَوِيُّ الْعَزِيزُ﴾ (سورة الشورى: ١٩)



الأهداف

- يتعرف معنى اسم الله (تعالى) اللطيف.
- يحدد مظاهر لطف الله (تعالى) بالعباد.

أنشطة إثرائية

- يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات، ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يتأملوا في حياتهم ومواقفهم اليومية ويذكروا مواقف شعروا فيها بمعنى اسم الله (تعالى) اللطيف؛ أي شعروا بلطف وعناية ورعاية وحفظ الله (جل وعلا) لهم.

لطفه ﷺ مع الأطفال:

كَانَ ﷺ يَهْتَمُّ بِالْأَطْفَالِ وَيَرْعَاهُمْ وَيُحِبُّهُمْ بِالْحُبِّ وَالْحَنَانِ، وَيُسْجِعُهُمْ عَلَى الْأَعْمَالِ الصَّالِحَةِ وَيَسْتَمِيعُ إِلَيْهِمْ. عَنْ أُسَامَةَ بْنِ زَيْدٍ قَالَ:

«اللَّهُمَّ ارْحَمْهُمَا، فَإِنِّي ارْحَمُهُمَا».

(صحيح البخاري)



لطفه ﷺ مع أهل بيته:

كَانَ ﷺ يَتَعَامَلُ بِلُطْفٍ مَعَ أَهْلِ بَيْتِهِ وَيَقْدِمُ لَهُمُ الْمُسَاعَدَةَ دُونَ طَلَبِ، فَقَدْ كَانَ يَهْتَمُّ بِخِدْمَةِ نَفْسِهِ إِلَى جَانِبِ مُسَاعَدَةِ أَهْلِهِ، وَقَدْ حَكَتْ عَنْهُ السَّيِّدَةُ غَائِشَةُ ﷺ عِنْدَمَا سُئِلَتْ: أَيُّ شَيْءٍ كَانَ يَصْنَعُ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ إِذَا كَانَ عِنْدَكَ؟ قَالَتْ:

«مَا يَفْعَلُ أَحَدُكُمْ فِي مَهْنَةِ أَهْلِهِ، يَخْصِفُ نَعْلَهُ وَيَخِيطُ ثَوْبَهُ وَيَرْفَعُ دَلْوَهُ».

(صحيح ابن حبان)



كيف تكون لطيفاً؟

- ١ بالتحدث بالكلام الطيب مع أفراد أسرتك وأصدقائك.
- ٢ بالتطوع بتقديم المساعدة للآخرين.
- ٣ بإدخال السرور على قلوب من تعرفهم.
- ٤ بالتسامح عند المقذرة.
- ٥ بالشكر والامتنان لمن يقدم لك مساعدة في حياتك، حتى وإن كانت بسيطة.
- ٦ بالاستماع الجيد باهتمام وتركيز عندما يتحدث معك أحد.

الأهداف

- يستنتج كيف كان رسول الله ﷺ لطيفاً مع من حوله.
- يطبق معاني اللطف في حياته اليومية.

أهداف الدرس

- يستنتج كيف كان رسول الله ﷺ لطيفاً مع من حوله.
- يطبق معاني اللطف في حياته اليومية.

التقييم

تقييم تكويني

- ما معنى اسم الله (تعالى) اللطيف؟

تقييم ختامي

- ما مظاهر لطف الله (عز وجل) بالعباد؟

الوسائل

- درس اسم الله (تعالى) اللطيف.

العقيدة

تابع الدرس الخامس: اسم الله (تعالى) اللطيف

تابع التعمق

- الهدف: - يستنتج كيف كان رسول الله ﷺ لطيفاً مع من حوله.
- يطبق معاني اللطف في حياته اليومية.

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة الأولية

- يستكمل المعلم قائلًا: بعد أن تعرّفنا مظاهر لطف الله (عز وجل) بالعباد سنتعرف كيف كان رسول الله ﷺ لطيفاً مع من حوله.
- يقول لهم المعلم إن رسول الله ﷺ أكرم الخلق وأرحمهم، فكان لطيفاً مع جميع من حوله، وقد شمل لطفه هذا الحيوان والجماد.
- يستكمل المعلم حديثه قائلًا إنه ﷺ كان لطيفاً مع الأطفال، فعن أسامة بن زيد قال: كَانَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ يَأْخُذُنِي فَيَقْعِدُنِي عَلَى فَخْذِهِ، وَيُقْعِدُ الْحَسَنَ عَلَى فَخْذِهِ الْآخَرَ، ثُمَّ يَضُمُّهُمَا، ثُمَّ يَقُولُ: «اللَّهُمَّ ارْحَمْهُمَا؛ فَإِنِّي ارْحَمُهُمَا» (صحيح البخاري)، فكان يُجلس الأطفال على رجليه ويدعو لهما.

- يقول لهم المعلم: وكان ﷺ يتعامل بلطف مع أهل بيته، فقد كان يهتم بخدمة نفسه، إلى جانب مساعدة أهله، وقد حكى عنه السيدة عائشة (رضي الله عنها) حين سُئِلَتْ: أَيُّ شَيْءٍ كَانَ يَصْنَعُ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ إِذَا كَانَ عِنْدَكَ قَالَتْ: «مَا يَفْعَلُ أَحَدُكُمْ فِي مَهْنَةِ أَهْلِهِ يَخْصِفُ نَعْلَهُ وَيَخِيطُ ثَوْبَهُ وَيَرْفَعُ دَلْوَهُ» (رواه ابن حبان)؛ فكان يتعامل بلطف مع أهله ويساعدهم دون أن يطلبوا.

- معاني الكلمات: يَخْصِفُ: يُلْزِقُ بَعْضَهُ بِبَعْضٍ، فَالْحَصْفُ هُوَ: حَرَزٌ وَلِصِقٌ نَعْلُهُ: حِذَاهُ وَيَخِيطُ ثَوْبَهُ: يُصَلِّحُ مَا قَطَعَ مِنْ مَلَابِسِهِ بِالْخَيْطِ وَيَرْفَعُ: يُصَلِّحُهُ بِقَطْعٍ أُخْرَى إِضَافِيَةً دَلْوُهُ: الدَّلْوُ: إِنَاءٌ يُسْتَقَى بِهِ مِنَ الْبَرِّ

استراتيجية العصف الذهني والعرض

- يستكمل المعلم ويقول: بعد ما تعلمناه عن اسم الله (تعالى) اللطيف ومظاهر لطفه (جل وعلا) بالعباد وكيف كان ﷺ لطيفاً مع من حوله، سنحل الآن نشاطاً يساعدنا على تطبيق معنى اللطف في تعاملاتنا وسلوكياتنا اليومية.
- يقسمهم المعلم إلى مجموعات، ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يجيبوا عن سؤال: «كيف تكون لطيفاً مع من حولك؟» مُستعينين في إجاباتهم بما تعلموه في الدرس.
- يحدد لهم المعلم وقتاً لأداء هذا النشاط، ويطلب منهم أن يحددوا سلوكيات تُعبر عن تعاملهم بلطف مع من حولهم، ثم تختار كل مجموعة فرداً منها ليعرض ما توصل إليه زملاؤه.
- يعرض أفراد كل مجموعة ما توصلوا إليه، ويستمع التلاميذ إلى بعضهم، ثم يشكرهم المعلم على جهودهم والتزامهم بالوقت المحدد.
- يستكمل معهم المعلم الدرس قائلًا: يجب أن نتعلم من هذا الدرس الكثير، فبعد أن تعرّفنا معاني اسم الله (تعالى) اللطيف، وتعلمنا اسمًا جديدًا من أسماء الحسنى وهو (اللطيف) علينا أن نتعلم من هذا المعنى كيف نصبح لطفاء.. وإليك بعض السلوكيات التي تساعدنا في ذلك:
- الشكر والامتنان لمن يقدم لك مساعدة في حياتك، ولو بسيطة.
- التعاطف مع الآخرين ومحاولة رؤية الأمور من منظورهم، والتفكير في الأشياء التي يمكنك القيام بها لاحترام احتياجاتهم.
- التسامح عند المقذرة.
- الاستماع الجيد باهتمام وتركيز عندما يتحدث معك أحد.
- يقول لهم المعلم: هذا إلى جانب ما ذكرتموه في النشاط الذي أجبتم عنه في مجموعات لاستخراج السلوكيات التي تجعلنا لطفاء مع من حولنا.

أساليب دعم الدمج التعليمي

- يلخص المعلم للتلميذ ذي صعوبات التعلم مظاهر لطف الله (عز وجل) مع عباده ولطف رسوله (صلى الله عليه وسلم) كما وردت بالدرس في صورة خريطتين ذهبيتين، ويساعده على تهجيها، ثم نسخها بكتابه.
- اكتب لضعيف السمع على السبورة هذا السؤال: كيف كان رسول الله (صلى الله عليه وسلم) لطيفاً مع من حوله؟ وقدم الإجابات من خلال البطاقات المصورة، وساعده في التعبير عن الصور بعبارة بسيطة أو بكلمة واحدة مُعبّرة.
- ارسم جدول (كيف نصبح لطفاء؟) على السبورة لضعيف السمع، تلخص فيه السلوكيات بعبارات قصيرة محددة ومدعمة بالصور من خلال لوحة أو على السبورة.

أنشطة إثرائية

- يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات، ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يتأملوا في حياتهم ومواقفهم اليومية ويذكروا مواقف شعروا فيها بمعنى اسم الله (تعالى) اللطيف؛ أي شعروا بلطف وعناية ورعاية وحفظ الله (جل وعلا) لهم.

- ١ اللُّطْفُ هُوَ.....
 (الرِّعَايَةُ بِرِقَّةٍ وَإِحْسَانٍ فِي الْخَفَاءِ وَالْعَلَنِ - النَّشَاءُ عَلَى الْآخَرِينَ - التَّوَاصُلُ مَعَ الْأَقْرَبَاءِ)
 ب اسم الله (تَعَالَى) اللَّطِيفُ هُوَ.....
 (الَّذِي يَغْفِرُ ذُنُوبَ التَّائِبِينَ - الْمُحْسِنُ لِعِبَادِهِ بِرِفْقٍ وَلُطْفٍ فِي خَفَاءٍ وَسِتْرٍ - الَّذِي يَرْحَمُ عِبَادَهُ الضَّعْفَاءَ)
 ج من مظاهر لُطْفِ الله (عَزَّوَجَلَّ) فِي الْعِبَادَةِ.....
 (الابْتِعَادُ عَنِ الْمَعَاصِي - أَنْ فَرَضَ عِبَادَاتٍ يَسِيرَةً لَا تَعْجِزُ الْإِنْسَانَ عَنْ آدَائِهَا - مَغْفِرَةُ الذُّنُوبِ - كُلُّ مَا سَبَقَ)
 ٢ ضَعْ عِلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْمَوَاقِفِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى اللَّطْفِ:
 أ كَانَ «عَلِيٌّ» يَتَحَدَّثُ إِلَى «عَمْرٍ»، لَكِنَّهُ لَمْ يَسْتَمِعْ لَهُ، وَظَلَّ يَلْعَبُ عَلَى هَاتِفِهِ الْمَحْمُولِ. ()
 ب سَقَطَ «مَحْمُودٌ» وَتَنَاوَرَ مَحْتَوَى حَقِيبَتَيْهِ الْمَدْرَسِيَّةِ، فَضَحِكَ زُمَلَاؤُهُ وَلَمْ يُسَاعِدْهُ أَحَدٌ مِنْهُمْ. ()
 ج شَكَرَتْ «شَيْمَاءٌ» زَمِيلَتَهَا «أَمِينَةَ»؛ لِأَنَّهَا أَعَارَتْهَا قَلَمًا لِتَكْتُبَ بِهِ بَعْدَ أَنْ نَسِيَتْ قَلَمَهَا بِالْمَنْزِلِ. ()
 د غَضِبَتْ «فَرِيدَةُ» مِنْ «جَمِيلَةَ» لِأَنَّهَا تَأَخَّرَتْ عَلَيْهَا، وَاعْتَدَرَتْ «جَمِيلَةَ»؛ لِأَنَّهَا كَانَتْ تُسَاعِدُ
 أُخْتَهَا الصَّغِيرَةَ، لَكِنَّ «فَرِيدَةَ» لَمْ تَنْتَقِبْ اعْتِدَارَهَا وَلَمْ تُسَامَحْهَا. ()
 ه سَاعَدَ «زِيَادٌ» جَارَهُمُ الْأُسْتَاذَ «حَسَامًا» فِي حَمْلِ الْأَكْيَاسِ. ()

نشاط ٢ في ضوء ما درست، فَكِّرْ وَارْتَبِ السُّلُوكِيَّاتِ الَّتِي يَجِبُ أَنْ تَتَّصِفَ بِهَا لِتَكُونَ لَطِيفًا:

الأهداف

٢٠

نشاط ١: يتذكر معنى اسم الله (تعالى) اللطيف.
 نشاط ٢: يُقيِّم بعض المواقف التي تدل على اسم الله (تعالى) اللطيف؛ ليطبقه في حياته.
 نشاط ٣: يطبق معاني اللطف في حياته اليومية.

أهداف أنشطة الدرس:

- نشاط (١):
 • يتذكر معنى اسم الله (تعالى) اللطيف.
 نشاط (٢):
 • يُقيِّم بعض المواقف التي تدل على اسم الله (تعالى) اللطيف؛ ليطبقه في حياته.
 نشاط (٣):
 • يُطبق معاني اللطف في حياته اليومية.

التقييم

- تقييم تكويني
 • ما معنى اسم الله (تعالى) اللطيف؟
 تقييم ختامي
 • ما مظاهر لطف الله (عز وجل) بالعباد؟

الوسائل

- درس اسم الله (تعالى) اللطيف.
 • أنشطة درس اسم الله (تعالى) اللطيف.

العقيدة

أنشطة الدرس الخامس: اسم الله (تعالى) اللطيف

التأمل والتطبيق

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- الهدف: يتذكر معنى اسم الله (تعالى) اللطيف.
 الإجابة:
 (أ) الرعاية برقة وإحسان في الخفاء.
 (ب) المُحسِن لعباده برفق ولطف في خفاء وستر.
 (ج) أن فرض عبادات يسيرة لا يعجز الإنسان عن آدائها.

أساليب دعم الدمج التعليمي

- اشرح عبارات نشاطي (١، ٢) لضعيف السمع، وساعده في استنتاج الإجابة المناسبة.
 • اسمح لضعيف السمع بالاستعانة بجدول (كيف نصبح لطفاء؟) المصور عند أداء نشاط (٣).

نشاط ٢ ضع علامة (✓) أمام المواقف التي تدل على اللطف:

- الهدف: يُقيِّم بعض المواقف التي تدل على اسم الله (تعالى) اللطيف؛ ليطبقه في حياته.
 (أ) X (ب) X (ج) ✓ (د) X (هـ) ✓

نشاط ٣ في ضوء ما درست فكر واكتب السلوكيات التي يجب أن تتصف بها لتكون لطيفًا:

- الهدف: يُطبق معاني اللُّطْفِ فِي حَيَاتِهِ الْيَوْمِيَّةِ.
 • نموذج للإجابة وقد تختلف إجابة التلميذ عن هذه الإجابة وفقًا للصفات التي يرغب في أن يتصف بها أو يتخلى عنها ليكون لطيفًا
 ١ - صفات أريد أن أتصف بها؛ كي أكون لطيفًا:
 - الاستماع الجيد لمن يتحدث معي.
 - التعاون وتقديم المساعدة للآخرين.
 - التحدث مع غيري بلطف واحترام.
 ٢ - صفات أريد أن أتخلى عنها؛ كي أكون لطيفًا:
 - العصبية.
 - سوء الظن.
 - التمر.

أساليب دعم الدمج التعليمي

- ارسم جدولًا على السبورة للتلميذ ذي صعوبات التعلم تلخص فيه السلوكيات التي تعبر عن اللطف وتلك التي لا تُعبر عنه في أثناء التعامل مع الآخرين، وساعده على قراءته وفهمه، ثم اطلب منه نسخه بكتابه، ثم أتح له متسعًا من الوقت ليحجب عن السؤال من خلال تصوره البصري لمحتوى الجدول، وقدم له التعزيز والتغذية الراجعة المناسبين.
 • الإعاقه الذهنية وبطء التعلم - طيف التوحد - فرط الحركة وتشتت الانتباه: إعطاء التلميذ كلمات مفتاحية مساعدة في الكتابة؛ ليحجب عن نشاط (٣).
 • إعطاء التلميذ زمنًا أكبر لإتاحة الفرصة له للكتابة.
 • تقليل عدد الكلمات عن المطلوب ليصل من ٥٠ إلى ٧٠.
 • عرض بطاقات مصورة للسلوكيات يستعين بها التلميذ ويكتب ما تُعبر عنه كل بطاقة ويحجب عن نشاط ٣.

أنشطة إثرائية

- يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات، ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يتأملوا في حياتهم ومواقفهم اليومية ويذكروا مواقف شعروا فيها بمعنى اسم الله (تعالى) اللطيف؛ أي شعروا بلُطْفٍ وَعِنَايَةٍ وَرِعَايَةٍ وَحَفَظَ اللَّهُ (جَلَّ وَعَلَا) لَهُمْ.



التهيئة

استراتيجية حل المشكلات وربط التعلم بالمعرفة الأولية

- يسأل المعلم كل تلميذ: ماذا لو فعل أحد زملائك شيئاً تسبب في حزنك وغضبك، ثم قررتما أن تتصالحا معاً، ثم بعد ذلك كرر الفعل نفسه الذي أغضبك منه ولم يحترم أو يلتزم بالصُّلح الذي اتفقتما عليه؟ ماذا سيكون رد فعلك؟ وكيف ستعامل مع هذه المشكلة؟
- يستمع المعلم لإجاباتهم ويُعلّق عليها بما يتناسب مع محتوى الدرس.
- يسألهم المعلم: هل تتذكرون آخر ما تعلمناه في سيرة رسول الله ﷺ؟
- يستمع المعلم لإجاباتهم، ويقول لهم إن آخر ما درسناه كان صلح الحديبية.. هل تتذكرون بنوده وسببه؟
- يستمع المعلم لإجاباتهم ويقول: يا ترى، ما علاقة الموقف الذي ذكرناه في بداية الدرس بصلح الحديبية؟
- يستمع المعلم لإجاباتهم، ويقول لهم: هذا ما سنتعرفه في درس اليوم.

أساليب دعم الدمج التعليمي

- يلخص المعلم للتلميذ ذي صعوبات التعلم الدرس في صورة نقاط، ويكتب العناوين الأساسية داخل مستطيل ويستخدم الأسهم المرقمة لتشير إلى تسلسل ترتيب الأحداث، ويطلب منه أن يضع خطأً تحت الجُمْل المهمة المرتبطة بالأسئلة في كتابه، ويساعده على تهجي مقاطع أصوات الكلمات، ويكتب له الكلمات الجديدة على السبورة بخط واضح ويفسر له معانيها.
- لخص لضعيف السمع أحداث صلح الحديبية من خلال خريطة تدفق توضح بها تسلسل الأحداث.
- اعرض لضعيف السمع بطاقات مصورة مدعمة بعبارات مكتوبة تعرض بها الأحداث المهمة في فتح مكة.
- اكتب لضعيف السمع أسباب فتح مكة داخل دائرة على السبورة، ثم أخرج منها أسهماً، واكتب في نهاية كل سهم سبباً، مع دعم العبارة المكتوبة بصورة أو برسم مبسط، مستعيناً في شرح العبارات وتوضيح الصور بالأداء الجسدي المُعبر وتعبيرات وإيماءات الوجه.

التمهق

الهدف: - يستنتج كيف نقضت قريش صلح الحديبية. - يحدد سبب فتح مكة.

استراتيجية الإلقاء

- يقول المعلم إن درس اليوم سنتحدث فيه عن فتح مكة، وعمّا حدث بعد صلح الحديبية.
- يستكمل المعلم: بدايةً من دعوته ﷺ للإسلام في مكة؛ كيف كانت قريش تتعامل معه ﷺ؟
- يستمع المعلم لإجاباتهم، ثم يقول إن قريشاً واجهته بالرفض الشديد، فأوحى الله (جل وعلا) إليه بعد ١٣ عاماً من عنادهم لدعوته بأن يترك بلده مكة ويتوجه للمدينة لاستكمال دعوته في سلام.
- بعد أن ذهب رسول الله ﷺ إلى المدينة ظلت قريش تحاربه ﷺ، فحاول إجراء صلح مع قريش سعياً لنشر الإسلام في سلام، فكان صلح الحديبية سنة ٦ بعد الهجرة كما درسناه.

استراتيجية التعلم الذاتي

- يسألهم المعلم: «كان من بنود صلح الحديبية أن يدوم الصلح ١٠ أعوام لكنه دام لمدة سنتين فقط.. في اعتقادكم، ما الذي حدث أدى إلى أنه دام لمدة سنتين فقط؟».
- يستمع المعلم لإجاباتهم ويساعدهم في التوصل للمعلومة بأنفسهم.
- يستكمل المعلم ويأخذ من إجاباتهم ما يتناسب مع محتوى الدرس.

أساليب دعم الدمج التعليمي

- الإعاقة الذهنية وبطء التعلم - طيف التوحد - فرط الحركة وتشتت الانتباه: الاستعانة بالقصص المصورة أو المسلسلات الدينية الكرتونية التي تعرض فتح مكة كلما أمكن ذلك.
- تلخيص نص فتح مكة إلى عبارات قصيرة بسيطة سهلة الصياغة.

أهداف الدرس

- يستنتج كيف نقضت قريش صلح الحديبية.
- يحدد سبب فتح مكة.

التقييم

تقييم تكويني

- ما السبب وراء نقض صلح الحديبية؟

تقييم ختامي

- لماذا قرر ﷺ الاستعداد للتحرك إلى مكة؟

الوسائل

- درس فتح مكة.
- أنشطة درس فتح مكة.

السِيرُ وَالشَّخْصِيَّاتُ

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

فَتْحُ مَكَّةَ

مُنذُ بَدَايَةِ دَعْوَةِ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ لِلْإِسْلَامِ وَقُرَيْشٌ تَوَاجَهَتْ بِالرَّفْضِ وَالْعِنَادِ الشَّدِيدِ، فَأَوْحَى اللَّهُ (جَلَّ وَعَلَا) إِلَيْهِ بَعْدَ ١٣ عَامًا مِنْ عِنَادِهِمْ لِدَعْوَتِهِ بِأَنْ يَتْرِكَ بَلَدَهُ مَكَّةَ وَيَذْهَبَ لِلْمَدِينَةِ لِيَسْتَكْمِلَ دَعْوَتَهُ فِي سَلَامٍ، إِلَّا أَنَّ قُرَيْشًا ظَلَّتْ تَحَارِبُهُ، حَتَّى تَمَّ عَقْدُ صُلْحِ الْحَدَيْبِيَّةِ بَيْنَهَا وَبَيْنَ النَّبِيِّ ﷺ سَنَةَ ٦ هـ.

خِيَانَةُ الْعَهْدِ وَنَقْضُ الصُّلْحِ

كَانَ مِنْ بَنُو دِ الْصُّلْحِ عَدَمُ اعْتِدَاءِ أَيِّ مِنَ الْقَبَائِلِ الدَّاخِلَةِ فِي الصُّلْحِ عَلَى بَعْضِهَا، وَأَنْضَمَّتْ قَبِيلَةُ بَنِي بَكْرٍ إِلَى قُرَيْشٍ وَقَبِيلَةُ خَزَاعَةَ إِلَى رَسُولِ اللَّهِ ﷺ.. وَبَعْدَ سَنَتَيْنِ فَقَطَّ حَطَطَتْ قَبِيلَةُ بَنِي بَكْرٍ مَعَ بَعْضِ الْأَفْرَادِ مِنْ قُرَيْشٍ مَكِيدَةً لِلْهُجُومِ عَلَى خَزَاعَةَ فِي مَكَّةَ لَيْلًا وَقَتَلُوا مِنْهُمْ ثَلَاثَةَ وَعِشْرِينَ شَخْصًا، وَكَانَ ذَلِكَ نَقْضًا وَخِيَانَةً لِلصُّلْحِ الْمُنْفَقِ عَلَيْهِ.

سَبَبُ فَتْحِ مَكَّةَ

ذَهَبَ عَمْرُو بْنُ سَالِمِ الْخَزَاعِيُّ، مِنْ قَبِيلَةِ خَزَاعَةَ، إِلَى رَسُولِ اللَّهِ ﷺ وَأَخْبَرَهُ بِمَا أَصَابَهُمْ، فَغَضِبَ ﷺ لِمَا حَدَّثَ وَقَرَّرَ - يُوْحِي مِنَ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ - أَنْ يَتَّخِذَ مَوْقِفًا تَجَاهَ مَا جَرَى مِنْ خِيَانَةِ الْعَهْدِ فِي مَكَّةَ، وَكَانَ هَذَا الْاِعْتِدَاءُ سَبَبًا فِي فَتْحِ مَكَّةَ.

الأهداف

- يستنتج كيف نقضت قريش صلح الحديبية.
- يحدد سبب فتح مكة.

أنشطة إثرائية

- يقسم المعلم تلاميذه إلى أربع مجموعات، على أن يستخرج أفراد كل مجموعة ما يلي من الدرس:
- كيف استخدم ﷺ الاستشارة والسرية ليتجهز هو وجيش المسلمين للتوجه إلى مكة ليدخلها دون قتال، فكان هدفه ﷺ الدخول بسلام؟



تابع الدرس الأول: فتح مكة

السير والشخصيات

تابع التعمق

- الهدف: - يحدد كيف تعامل رسول الله ﷺ مع نقض قريش لصلح الحديبية.
- يتعرف كيف استعد رسول الله ﷺ والمسلمون لدخول مكة. - يسرد قصة فتح مكة.

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- يسألهم المعلم مرة أخرى: في اعتقادكم، هل التزمت قريش بنود صلح الحديبية التي تم الاتفاق عليها مع المسلمين؟
- يستمع المعلم لإجاباتهم ووجهات نظرهم ويأخذ منها ما يتناسب مع محتوى الدرس.
- يقول لهم المعلم إن قريشاً لم تلتزم بنود الصلح وخانت، ونقضت الصلح الذي كان بينها وبين رسول الله ﷺ.
- يسألهم المعلم: هل تذكرون بنود صلح الحديبية؟ ويستمع لإجاباتهم ويأخذ منها الصحيحة والمناسبة لمحتوى الدرس.
- يقول لهم المعلم إن من بنود الصلح عدم اعتداء أي من القبائل الداخلة في الصلح على بعضها، ثم بعد ذلك انضمت قبيلة بني بكر إلى قريش وقبيلة بني خزاعة إلى رسول الله ﷺ.
- يستكمل المعلم قائلًا: وفجأةً حدث ما لم يكن في الحسبان، فقد خانت قريش العهد مع رسول الله ﷺ ونقضت الصلح.
- يسألهم المعلم: في اعتقادكم، كيف خانت قريش العهد؟
- يستمع المعلم لإجاباتهم ويوضح لهم أن بعد سنتين فقط من الصلح خططت قبيلة بني بكر مع قريش مكيدهً للهجوم على بني خزاعة في مكة، فهاجموهم ليلاً وقتلوا منهم ثلاثة وعشرين شخصًا، وكان ذلك نقضًا وخيانةً للصلح المتفق عليه.
- يُعلق المعلم ويقول: فبعد أن اتفق كل من قريش والمسلمين على الصلح بينهما وعدم الاعتداء للعيش مع بعضهم في سلام لمدة عشرة أعوام خانت قريش هذا العهد واعتدوا على المسلمين في مكة دون وجه حق.
- يستكمل المعلم حديثه قائلًا: بعد ما حدث للمسلمين من اعتداء زهير بن عمرو بن سالم الخزاعي وهو من قبيلة بني خزاعة إلى رسول الله ﷺ وأخبره بالذي أصابهم فغضب ﷺ لما حدث من اعتداءات، وقرر بوحى من الله (عز وجل) أن يتخذ موقفًا تجاه ما حدث في مكة، وكان هذا الاعتداء سببًا في فتح مكة.
- يستكمل المعلم: بعد أن علم ﷺ ندمت قريش على ما فعلته وتذكرت قوة المسلمين وخافت على هيبتهما بين القبائل العربية؛ لأنها هي التي نقضت العهد فتراجعت وأرادت إعادة الصلح مع رسول الله ﷺ.
- يقول لهم المعلم: فبعثت قريش أبا سفيان إلى رسول الله ﷺ ليُجدد العهد ظنًا منهم أن رسول الله ﷺ لا يعلم ما حدث، وحين وصل إلى المدينة حاول مع رسول الله ﷺ لإعادة الصلح فلم يُجبهه وأخبره بأنه لم ينقض عهده حتى يجدده، فرجع إلى مكة دون أن يعقد مع رسول الله ﷺ عهدًا جديدًا.
- يسألهم المعلم: في اعتقادكم، ماذا سيكون رد فعل رسول الله ﷺ على ما فعلته قريش من اعتداءٍ ونقضٍ للصلح؟
- يستمع المعلم لإجاباتهم ويقول إن رسول الله ﷺ حين علم غضب غضبًا شديدًا لما حدث من اعتداءات، لكنه قرر أن يتعامل بحكمة وقوة مع ما حدث، فأوحى الله (عز وجل) إليه ﷺ أن يتهيأ لدخول مكة ومع جيش المسلمين وكان هذا بداية فتح مكة.
- يستكمل المعلم ويقول: فأمر ﷺ المسلمين بالاستعداد دون أن يبلغهم بالوجهة التي سوف يذهبون لها، وحرص ﷺ على سرية الأمر؛ لأنه أراد دخول مكة بسلام دون قتال من قريش.
- يضيف المعلم: تجهز رسول الله ﷺ واستشار أبا بكر الصديق وعمر بن الخطاب (رضي الله عنهما) ليخرجوا إلى مكة، فكان ﷺ يهتم بأخذ مشورتهم في الأمور المهمة.
- يستكمل المعلم: تجهز جيش المسلمين للتحرك، ثم أعلمهم ﷺ أنهم متوجهون إلى مكة في سرية تامة، ثم خرجوا إليها بقيادته ﷺ ومع عشرة آلاف، وكان هذا في شهر رمضان سنة ٨ هجرية، وعندما وصلوا إلى مشارف مكة انبهر أبوسفيان وأهل مكة بعددهم وقوتهم.
- يا تُرى، ماذا حدث قبل دخولهم مكة؟ وهل دخلوا مكة أم لا؟ وما الذي حدث مع أهل مكة؟ هذا ما سنتعرفه في درسنا التالي.

أساليب دعم الدمج التعليمي

- اسمح لضعيف السمع بالاستعانة بجدول التلخيص والخرائط الذهنية عند الإجابة عن أنشطة الدرس الأول (فتح مكة)
- الإعاقة الذهنية وبطء التعلم - طيف التوحد - فرط الحركة وتشتت الانتباه: رسم خريطة ذهنية لأحداث فتح مكة مدعومة بالصور والرسوم، كلما أمكن، على أن تكون العبارات قصيرة وبسيطة الصياغة

أهداف الدرس

- يحدد كيف تعامل رسول الله ﷺ مع نقض قريش لصلح الحديبية.
- يتعرف كيف استعد رسول الله ﷺ والمسلمون لدخول مكة.
- يسرد قصة فتح مكة.

التقييم

تقييم تكويني

- ما السبب وراء نقض صلح الحديبية؟
- تقييم ختامي
- لماذا قرر ﷺ الاستعداد للتحرك إلى مكة؟

الوسائل

- درس فتح مكة.
- أنشطة درس فتح مكة.

محاولة قريش لإعادة الصلح

أذركت قريش أنفها أخطأت، وأرادت إعادة الصلح مع رسول الله ﷺ، فذهب زعيمهم أبو سفيان إليه ﷺ ليُجدد العهد ظنًا منهم أن الرسول ﷺ لا يعلم ما حدث، وحين وصل إلى المدينة حاول مع رسول الله ﷺ فلم يُجبهه؛ فعاد إلى مكة دون أن يعقد عهدًا جديدًا.

الاستعداد للتوجه إلى مكة

أوحى الله (عز وجل) لرسوله الكريم ﷺ أن يتهيأ لدخول مكة ومع جيش المسلمين، فأمرهم ﷺ بالاستعداد دون أن يبلغهم بالوجهة التي سوف يذهبون إليها وحرص على سرية الأمر؛ لأنه أراد دخولها بسلام دون قتال من قريش.

دخول مكة

تجهز الرسول والجيش للتحرك، ثم أعلمهم ﷺ بأنهم متوجهون إلى مكة وكان معه عشرة آلاف من المسلمين، كان هذا في شهر رمضان سنة ٨ من الهجرة، وعندما وصلوا إلى مشارف مكة فوجئ أبو سفيان وأهل مكة بعددهم وقوتهم.



الأهداف

- يحدد كيف تعامل رسول الله ﷺ مع نقض قريش لصلح الحديبية.
- يتعرف كيف استعد رسول الله ﷺ والمسلمون لدخول مكة.
- يسرد قصة فتح مكة.

أنشطة إثرائية

- يقسم المعلم تلاميذه إلى أربع مجموعات، على أن يستخرج أفراد كل مجموعة ما يلي من الدرس:
- كيف استخدم ﷺ الاستشارة والسرية ليتجهز هو وجيش المسلمين للتوجه إلى مكة ليُدخلها دون قتال، فكان هدفه ﷺ الدخول بسلام؟



أنشطة الدرس الأول: فتح مكة

السير والشخصيات

التأمل والتطبيق

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

الهدف: يعدد أسباب فتح مكة.

- (أ) قبيلة خزاعة (ب) كل ما سبق (ج) قريش

أساليب دعم الدمج التعليمي

- اسمح لضعيف السمع بالاستعانة بجدول التلخيص والخرائط الذهنية عند الإجابة على أنشطة الدرس الأول (فتح مكة)

نشاط ٢ أكمل الفراغات المتعددة:

الهدف: يسترجع كيف تعامل رسول الله ﷺ مع اعتداء بني بكر على المسلمين في مكة.

الإجابة:

- (أ) اعتداء - القبائل الداخلة - بعضها
(ب) بالذي أصابهم - بوحى من - يتخذ
(ج) بالاستعداد - بالوجهة - سرية - بسلام - قتال

أساليب دعم الدمج التعليمي

- اكتب اختيارات للتلميذ ذي صعوبات التعلم وساعده على التهجى، وقدم له التعزيز والتغذية الراجعة المناسبين.
- الإعاقه الذهنية وبطء التعلم - طيف التوحد - فرط الحركة وتشتت الانتباه: كتابة الإجابات بين قوسين عن كل سؤال بنشاط (٢) يختار منها التلميذ الإجابة الصحيحة ويستكمل الفراغ.

نشاط ٣ رغم اعتداء قبيلة بني بكر على مسلمي قبيلة خزاعة بالتعاون مع قريش فإن رسول الله ﷺ أراد دخول مكة دون قتال رغم قوة جيش المسلمين وكثرة عددهم، اكتب ما تعلمته من رسول الله ﷺ في هذا الموقف.

الهدف: يستخرج ما تعلمه من رسول الله ﷺ عندما استعد لدخول مكة بدون قتال.

نموذج الإجابة:

- ١- حرص رسول الله ﷺ على دخول مكة في سلام دون عداوة مع أحد.
- ٢- حفاظ رسول الله ﷺ على حياة المسلمين الموجودين بمكة والقادمين معه من المدينة.
- ٣- إظهار قوة جيش المسلمين لقريش.
- ٤- إظهار عزة الإسلام وقوته؛ لأنهم أصحاب حق إلا أنهم لم يرغبوا في إحداث قتال، ولكن الهدف الأساسي هو دخول مكة في سلام، وهذا أكبر دليل على أن الإسلام دين يدعو للسلام والرحمة.

أساليب دعم الدمج التعليمي

- يسمح المعلم للتلميذ ذي صعوبات التعلم بالإجابة الشفهية عن السؤال، ثم يكتب له بعض الكلمات المساعدة، ويطلب منه كتابة جمل قصيرة وبسيطة تُعبر عن فهمه، ويقدم له التعزيز والتغذية الراجعة المناسبين.
- الإعاقه الذهنية وبطء التعلم - طيف التوحد - فرط الحركة وتشتت الانتباه: إعطاء التلميذ كلمات مفتاحية مساعدة في الكتابة؛ ليجيب عن نشاط (٣).
- إعطاء التلميذ زمناً أكبر لإتاحة الفرصة له للكتابة.
- تقليل عدد الكلمات عن المطلوب ليصل من ٥٠ إلى ٧٠.

أهداف أنشطة الدرس:

نشاط (١):

- يعدد أسباب فتح مكة.

نشاط (٢):

- يسترجع كيف تعامل رسول الله ﷺ مع اعتداء بني بكر على المسلمين في مكة.

نشاط (٣):

- يستخرج ما تعلمه من رسول الله ﷺ عندما استعد لدخول مكة بدون قتال.

التقييم

تقييم تكويني

- ما السبب وراء نقض صلح الحديبية؟

تقييم ختامي

- لماذا قرر ﷺ الاستعداد للتحرك إلى مكة؟

الوسائل

- درس فتح مكة.
- أنشطة درس فتح مكة.

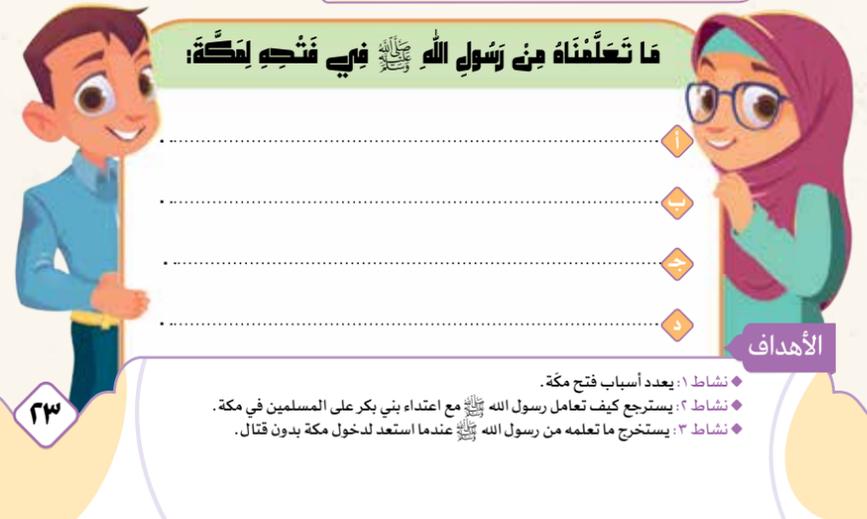
نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- حَظَطَتْ قَبِيلَةُ بَنِي بَكْرٍ مَعَ أَفْرَادٍ مِنْ قُرَيْشٍ مَكِيدَةً لِلْهُجُومِ عَلَى
(المُؤْمِنِينَ فِي الْمَدِينَةِ - قَبِيلَةِ خُزَاعَةَ - قَبِيلَةِ بَنِي قُرَيْظَةَ)
- ٢- كَانَ السَّبَبُ فِي فَتْحِ مَكَّةَ هُوَ.....
(اعْتِدَاءُ بَنِي بَكْرٍ عَلَى الْمُسْلِمِينَ - نَقْضُ قُرَيْشٍ صُلْحَ الْحُدَيْبِيَّةِ - مُسْلِمِي قَبِيلَةِ خُزَاعَةَ)
- ٣- تَرَاجَعَتْ قُرَيْشٌ وَأَرَادَتْ إِعَادَةَ الصُّلْحِ فَأَرْسَلُوا زَعِيمَهُمْ..... (أَبَا سَفْيَانَ - بَنِي بَكْرٍ - خُزَاعَةَ)

نشاط ٢ أكمل الفراغات المتعددة:

- ١- كَانَ مِنْ بُنُودِ الصُّلْحِ عَدَمُ..... أَيَّ مِنَ الْقَبَائِلِ الدَّاخِلَةِ فِي الصُّلْحِ عَلَى.....
- ٢- ذَهَبَ عُمَرُ بْنُ سَالِمٍ الْخُرَاعِيُّ إِلَى رَسُولِ اللَّهِ ﷺ لِيُخْبِرَهُ..... وَقَرَّرَ ﷺ - بِوَحْيٍ مِنَ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ - أَنْ..... تَجَاةَ مَا حَدَثَ فِي مَكَّةَ.
- ٣- تَهَيَّأَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ لِدُخُولِ مَكَّةَ وَمَعَهُ جَيْشُ الْمُسْلِمِينَ، فَأَمَرَهُمْ ﷺ..... دُونَ أَنْ يَبْلُغَهُمْ..... الَّتِي سَوْفَ يَذْهَبُونَ إِلَيْهَا وَحَرَّضَ عَلَى..... الْأَمْرَ؛ لِأَنَّهُ أَرَادَ دُخُولَهَا..... دُونَ..... مِنْ قُرَيْشٍ.

نشاط ٣ رغم اعتداء قبيلة بني بكر على مسلمي قبيلة خزاعة بالتعاون مع قريش، فإن رسول الله ﷺ أراد دخول مكة دون قتال رغم قوة جيش المسلمين وكثرة عددهم. اكتب ما تعلمته من رسول الله ﷺ في هذا الموقف:



ما تعلمناه من رسول الله ﷺ في فتح مكة:

- ١
- ٢
- ٣
- ٤

الأهداف

- نشاط ١: يعدد أسباب فتح مكة.
- نشاط ٢: يسترجع كيف تعامل رسول الله ﷺ مع اعتداء بني بكر على المسلمين في مكة.
- نشاط ٣: يستخرج ما تعلمه من رسول الله ﷺ عندما استعد لدخول مكة بدون قتال.

أنشطة إثرائية

- يقسم المعلم تلاميذه إلى أربع مجموعات، على أن يستخرج أفراد كل مجموعة ما يلي من الدرس:
- كيف استخدم ﷺ الاستشارة والسرية ليتجهز هو وجيش المسلمين للتوجه إلى مكة ليدخلها دون قتال، فكان هدفه ﷺ الدخول بسلام؟



السير والشخصيات

الدرس الثاني - تابع: فتح مكة

التهيئة

استراتيجية التعلم بالتخيل

- يبدأ المعلم مع تلاميذه بعرض هذه الصورة، ثم يقول: هل تتذكرون آخر مشهد ذكرناه في الدرس الماضي حين كان ﷺ وجيش المسلمين على مشارف مكة.
- بعد أن يُذكرهم بهذا المشهد ويعرض عليهم هذه الصورة، يطلب منهم أن يتخيلوا لو أنهم كانوا مع رسول الله ﷺ في هذا المشهد... يا تُرى، ما الذي سيحدث؟
- يتيح لهم المعلم متسعاً من الوقت ليتخيلوا، ثم يستمع لإجاباتهم وتخيلاتهم ويأخذ منها ما يتناسب مع محتوى الدرس ويُعلق عليها.

أساليب دعم الدمج التعليمي

- قدم شرحاً مصوراً للضعيف السمع أو استخدم الرسوم المبسطة في شرح الأحداث الرئيسة في فتح مكة.

التعمق

الهدف: يستخلص الدروس والعبر مما فعله رسول الله ﷺ حين دخل مكة.

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- يبدأ معهم المعلم الدرس قائلاً: دخل رسول الله ﷺ مكة بكل عزة وهو يقول قوله (تعالى): (إِنَّا فَتَحْنَا لَكَ فَتْحًا مُّبِينًا) (الفتح: ١)، وكان معه جيش المسلمين بقوته وعدده الكبير.
- يسألهم المعلم: هل تتذكرون عدد جيش المسلمين؟ لقد ذكرناه في الدرس الماضي.
- يستمع المعلم لإجاباتهم ويأخذ منهم الإجابة الصحيحة إذا ذُكرت، أما إذا لم تُذكر فيقول إن عدد أفراد الجيش عند دخولهم مكة عشرة آلاف.
- يسألهم مرة أخرى: في اعتقادكم، كيف كان رد فعل أهل مكة حين رأوا هذا العدد الذي لم يكونوا يتوقعونه؟
- يستمع المعلم لإجاباتهم.
- يقول لهم المعلم: عندما رأى أهل مكة قوة المسلمين وكثرة عددهم انبهروا بقوتهم، وما كان لهم إلا أن استسلموا فدخل ﷺ مكة دون قتال كما كان يرغب، فهذا كان أهم أهدافه ﷺ أن يدخل مكة بسلام.
- يسألهم المعلم مرة أخرى: في اعتقادكم، ما أول شيء فعله ﷺ حين دخل مكة؟
- يستمع لإجاباتهم.
- يقول المعلم إن أول ما قام به ﷺ عند دخوله مكة أنه طاف حول الكعبة وفي أثناء طوافه ﷺ أزال الأصنام الموضوعة حولها وهو يتلو قوله (تعالى): ﴿ وَقُلْ جَاءَ الْحَقُّ وَزَهَقَ الْبَاطِلُ إِنَّ الْبَاطِلَ كَانَ زَهُوقًا ﴾ (الإسراء: ٨١)
- يسألهم المعلم: في اعتقادكم، كم كان عدد الأصنام الموضوعة حول الكعبة؟
- يستمع لإجاباتهم.
- يقول لهم المعلم إن الكعبة كان يحيطها ٣٦٠ صنماً، وظل ﷺ يطوف ويتلو هذه الآية ﴿ جَاءَ الْحَقُّ وَزَهَقَ الْبَاطِلُ إِنَّ الْبَاطِلَ كَانَ زَهُوقًا ﴾ وهو يطهر البيت الحرام من تلك الأصنام.
- يستكمل معهم المعلم حديثه قائلاً: بعد أن طاف ﷺ سبعة أشواط حول الكعبة صلى ركعتين، ثم توجه إلى بئر زمزم وشرب.
- يقول لهم المعلم: وبعد ذلك ذهب ﷺ إلى جبل الصفا ونظر إلى الكعبة ورفع يديه الشريقتين يدعو الله ويحمده على ما وفقه إليه، فكل ما حدث كان بوحى وعون وتوفيق من ربه (عز وجل)، ونتعلم من رسول الله ﷺ هنا الشكر الدائم على كل نعمة نشعر بها والاستعانة بالله (جل وعلا) في كل موقف نمر به.

أساليب دعم الدمج التعليمي

- الإعاقة الذهنية وبطء التعلم - طيف التوحد - فرط الحركة وتشتت الانتباه: رسم جدول على السبورة، موضحاً فيه (دخول مكة، صلاة الرسول بالكعبة، أذان بلال فوق الكعبة، نتائج فتح مكة)، على أن تكون في جُمْل بسيطة الصياغة وقصيرة.

أهداف الدرس

- يستخلص الدروس والعبر مما فعله رسول الله ﷺ حين دخل مكة.

التقييم

تقييم تكويني

- ما السبب وراء دخول رسول الله ﷺ وجيش المسلمين مكة دون قتال؟

تقييم ختامي

- ما نتائج فتح مكة؟

الوسائل

- درس فتح مكة.
- صورة الكعبة لبداية الدرس كما هو مذكور في «التهيئة».
- لوحة كبيرة للنشاط الإثرائي.

الدَّرْسُ الثَّانِي

تابع: فَتْحُ مَكَّةَ

دُخُولُ مَكَّةَ

دَخَلَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ مَكَّةَ بِكُلِّ عِزَّةٍ وَهُوَ يَقْرَأُ قَوْلَهُ (تَعَالَى):

﴿ إِنَّا فَتَحْنَا لَكَ فَتْحًا مُّبِينًا ﴾ (سُورَةُ الْفَتْحِ: ١) وَمَعَهُ جَيْشُ الْمُسْلِمِينَ،

وَكَانَ عَدَدُهُمْ عَشْرَةَ آلَافٍ جُنْدِيٍّ، وَلَمَّا رَأَى أَهْلَ مَكَّةَ قُوَّةَ الْمُسْلِمِينَ وَكَثْرَةَ عَدَدِهِمْ اسْتَسْلَمُوا؛ فَدَخَلَهَا ﷺ دُونَ قِتَالٍ كَمَا تَمَنَّى.

الطَّوَافُ حَوْلَ الْكَعْبَةِ

أَوَّلُ مَا قَامَ بِهِ ﷺ عِنْدَ دُخُولِهِ مَكَّةَ الطَّوَافُ، وَفِي أَثْنَاءِ طَوَافِهِ ﷺ أَرَادَ الْأَصْنَامَ الْمَوْضُوعَةَ حَوْلَ الْكَعْبَةِ - وَكَانَتْ حَوْلَئِهَا ٣٦٠ صَنَمًا - وَهُوَ يَتْلُو قَوْلَهُ (تَعَالَى):

﴿ وَقُلْ جَاءَ الْحَقُّ وَزَهَقَ الْبَاطِلُ إِنَّ الْبَاطِلَ كَانَ زَهُوقًا ﴾ (سُورَةُ الْإِسْرَاءِ: ٨١) .

وظَلَّ يَطُوفُ وَيَقْرَأُ هَذِهِ الْآيَةَ وَهُوَ يُطَهِّرُ الْبَيْتَ الْحَرَامَ مِنْ تِلْكَ الْأَصْنَامِ.

صَلَاةُ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ بِالْكَعْبَةِ

بَعْدَ أَنْ فَرَغَ ﷺ مِنْ طَوَافٍ سَبْعَةِ أَشْوَاطٍ حَوْلَ الْكَعْبَةِ صَلَّى رَكَعَتَيْنِ بِهَا، ثُمَّ تَوَجَّهَ إِلَى بَيْرِ زَمْرَمَ فَشَرِبَ مِنْهَا وَتَوَضَّأَ، ثُمَّ ذَهَبَ إِلَى جَبَلِ الصَّفَا وَنَظَرَ لِلْكَعْبَةِ وَرَفَعَ يَدَيْهِ الشَّرِيفَتَيْنِ يَدْعُو اللَّهَ (عَزَّ وَجَلَّ) وَيَحْمَدُهُ عَلَى مَا وَفَّقَهُ إِلَيْهِ.

التَّوَجُّهُ إِلَى بَيْرِ زَمْرَمَ

١ الطَّوَافُ حَوْلَ الْكَعْبَةِ

٢ الصَّلَاةُ بِالْكَعْبَةِ

الأهداف

يستخلص الدروس والعبر مما فعله رسول الله ﷺ حين دخل مكة.

أنشطة إثرائية

- يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات، ثم يطلب من أفراد كل مجموعة أن يصمموا لوحة تُعبر عن فتح مكة ويذكروا أسباب هذا الفتح ونتائجه.



السيرة والشخصيات

تابع الدرس الثاني: فتح مكة

تابع التعمق

الهدف: - يستخلص الدروس والعبر من معاملة رسول الله ﷺ مع أهل مكة بعد دخولها. - يُقيّم نتائج فتح مكة.

- يسألهم المعلم: في اعتقادكم، ماذا حدث بعد ذلك؟ يا ترى، ما موقف أهل مكة مما يحدث أمامهم؟ وكيف سيتعامل معهم ﷺ؟
- يستمع المعلم لإجاباتهم، ثم يقول إن موقفه ﷺ أبهر الجميع، فبرغم أن قريشاً اعتدت على المسلمين في مكة فإنه ﷺ أظهر عفواً وتسامحاً عظيمين.
- يستكمل المعلم قائلاً: بعد أن فرغ ﷺ من الدعاء على جبل الصفا وقف أهل مكة ينظرون إليه ويتظنون ما سيفعله، فوقف ﷺ على باب الكعبة وقال: قال لهم حين اجتمعوا في المسجد: «ماذا ترون أني صانع بكم؟». قالوا: خيراً، أخ كريم وابن أخ كريم. قال: «أذهبوا فأنتم الطلقاء». (سنن البيهقي الكبرى)
- يقول لهم المعلم: وهنا أظهر ﷺ عفوه وتسامحه مع أهل مكة؛ ليعلم أن رغبته هي نشر الإسلام وهداية العباد في سلام دون عداوة أو قتال معهم.
- يضيف المعلم: ونرى في ذلك تسامحاً عظيماً منه ﷺ مع أهل مكة، وهو ما جعلهم يشعرون بالأمان ويُقبلون على معرفة دين الإسلام.
- يستكمل معهم المعلم: بعد أن شعر أهل مكة بالأمان والسلام حان وقت صلاة الظهر، فأمر رسول الله ﷺ بلال بن رباح (رضي الله عنه) أن يؤذن فوق الكعبة، فقام وأذن وكان هذا أول أذان يُرفع من الكعبة بعد ٢١ عاماً من دعوته ﷺ؛ ليعلم العباد أن الحق والخير سينتصران ولو بعد حين.
- يقول لهم المعلم: وفي خلال هذا الوقت ومع شعور أهل مكة بالأمان بين المسلمين، بدأ إقبالهم يزداد لمعرفة الإسلام، وأسلم كثيرٌ منهم، وبدأ الإسلام ينتشر في أنحاء مكة لما رأوه من رحمته وتسامحه ﷺ.

استراتيجية العرض والعصف الذهني

- يقسمهم المعلم إلى مجموعات، ثم يطرح عليهم تساؤلاً يهدف للمقارنة.
- يطلب المعلم من أفراد المجموعات المقسمة أن يقارنوا بين ما عاشه رسول الله ﷺ والصحابة من حروب ومُعاناة لنشر الإسلام، ثم بعد ذلك حققوا نصر الله (تعالى) لهم بعودتهم لبلادهم ونشر الإسلام بها بسلام وحب وبين ما يحدث في العالم من حروب وانتهاكات لحقوق الأبرياء.

استراتيجية التأمل:

- يتيح لهم المعلم الفرصة للتأمل في محتوى الدرس بعد الانتهاء من الشرح؛ لاستنتاج واستخراج الدروس المستفادة من درس «فتح مكة».

أهداف الدرس

- يستخلص الدروس والعبر من معاملة رسول الله ﷺ مع أهل مكة بعد دخولها.
- يُقيّم نتائج فتح مكة.

التقييم

تقييم تكويني

- ما السبب وراء دخول رسول الله ﷺ وجيش المسلمين مكة دون قتال؟

تقييم ختامي

- ما نتائج فتح مكة؟

الوسائل

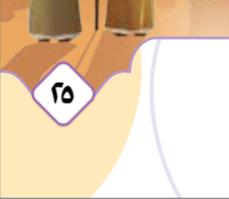
- درس فتح مكة.
- صورة الكعبة لبداية الدرس كما هو مذكور في «التهيئة».
- لوحة كبيرة للنشاط الإثرائي.



أذان بلال رضي الله عنه فوق الكعبة



عفاً عن أهل مكة



الأهداف

عَفْوُهُ ﷺ عَنْ أَهْلِ مَكَّةَ وَقَفَّ أَهْلُ مَكَّةَ يَنْظُرُونَ إِلَيْهِ وَيَنْتَظِرُونَ مَاذَا سَيَفْعَلُ بِهِمْ، فَوَقَفَ ﷺ عَلَى بَابِ الْكَعْبَةِ وَقَالَ لَهُمْ جِئْنَا جَمَعًا فِي الْمَسْجِدِ:

« مَا تَرَوْنَ أَنِّي صَانِعٌ بِكُمْ؟ » قَالُوا: خَيْرًا؛ أَخٌ كَرِيمٌ وَابْنُ أَخٍ كَرِيمٍ. قَالَ: « أَذْهَبُوا فَانْتُمْ الطَّلَاقُ. »

(سُنَنِ الْبَيْهَقِيِّ الْكُبْرَى)

هُنَا أَظْهَرَ ﷺ عَفْوَهُ عَنْهُمْ؛ لِيُعْلَمَ أَنَّ رَغْبَتَهُ هِيَ نَشْرُ الْإِسْلَامِ وَهِدَايَةُ الْعِبَادِ. وَنَرَى فِي ذَلِكَ تَسَامُحًا عَظِيمًا مِنْ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ مَعَ أَهْلِ مَكَّةَ، وَهُوَ مَا جَعَلَهُمْ يَشْعُرُونَ بِالْأَمَانِ وَيُقْبِلُونَ عَلَى مَعْرِفَةِ دِينِ الْإِسْلَامِ.

أذان بلال رضي الله عنه فوق الكعبة

بَعْدَ ذَلِكَ حَانَ وَقْتُ صَلَاةِ الظُّهْرِ، فَأَمَرَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ بِلَالِ بْنِ رِبَاحٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنْ يُؤْذِنَ فَوْقَ الْكَعْبَةِ فَمَعَلَّ، وَكَانَ هَذَا أَوَّلَ أَذَانٍ يُرْفَعُ مِنَ الْكَعْبَةِ بَعْدَ ٢١ عَامًا مِنْ دَعْوَتِهِ ﷺ لِيُعْلَمَ الْعِبَادُ أَنَّ الْحَقَّ وَالْخَيْرَ سَيَنْتَصِرَانِ وَلَوْ بَعْدَ زَمَنٍ طَوِيلٍ.

نتائج فتح مكة

- ١ إعادة الحقوق لأصحابها بعودة المسلمين إلى مكة.
- ٢ دخول الناس في دين الإسلام أفواجاً دون خوفٍ من قريش.

قَالَ (تَعَالَى):

إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ ۖ وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا ۖ فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَأَسْتَغْفِرْ لَهُ إِنَّهُ كَانَ تَوَّابًا ﴿٢٠٠﴾

٣ إغلاء مكانة الإسلام عند قبائل العرب وغيرهم. (سورة النصر: ١-٣)

الذهاب إلى جبل الصفا

يستخلص الدروس والعبر من معاملة رسول الله ﷺ مع أهل مكة بعد دخولها. يُقيّم نتائج فتح مكة.

أنشطة إثرائية

- يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات، ثم يطلب من أفراد كل مجموعة أن يصمموا لوحة تُعبر عن فتح مكة ويذكروا أسباب هذا الفتح ونتائجه.



أنشطة الدرس الثاني: فتح مكة

السير والشخصيات

التأمل والتطبيق

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

الهدف: يسرد أحداث فتح مكة.

الإجابة:

- (أ) عشرة آلاف. (ب) الطواف. (ج) بلال بن رباح (رضي الله عنه).

نشاط ٢ رتب أحداث فتح مكة ترتيبًا صحيحًا من ١ إلى ٦:

الهدف: يرتب أحداث فتح مكة.

الإجابة: الترتيب الصحيح:

- ١- طاف رسول الله ﷺ حول الكعبة ٧ أشواط وأزال الأصنام.
- ٢- صلى رسول الله ﷺ ركعتين بالكعبة.
- ٣- ذهب رسول الله ﷺ إلى بئر زمزم فشرب منه وتوضأ.
- ٤- ذهب رسول الله ﷺ إلى جبل الصفا ونظر إلى الكعبة ورفع يديه الشريفتين يدعو الله ويحمده على ما وفقه إليه.
- ٥- عفا رسول الله ﷺ عن أهل مكة وقال لهم: «أذهبوا فأنتم الطلقاء» (رواه البخاري).
- ٦- أمر رسول الله ﷺ بلال بن رباح (رضي الله عنه) بالأذان لصلاة الظهر.

أساليب دعم الدمج التعليمي

- الإعاقة الذهنية وبطء التعلم - طيف التوحد - فرط الحركة وتشتت الانتباه: كتابة رقم ١ بنشاط رتب الأحداث؛ ليستطيع التلميذ ترتيبها مع مساعدته في الإجابة عن النشاط إذا تطلب الأمر ذلك.

نشاط ٣ كان فتح مكة سببًا رئيسًا في نشر الإسلام بها وبالعالم أجمع، ما أهم الطرائق التي اتبعها رسول الله ﷺ بقيادته الحكيمة لإنجاح فتح مكة دون حرب لينشر الإسلام في سلام بين أهلها؟

الهدف: يستخرج الطرائق التي اتبعها رسول الله ﷺ؛ لإنجاح فتح مكة.

نموذج للإجابة:

- ١- التعامل بحكمة عندما غضب من اعتداء قريش على المسلمين بمكة والاستعانة بالله (عز وجل).
- ٢- الأخذ بمشورة أبي بكر الصديق وعمر بن الخطاب (رضي الله عنهما).
- ٣- السرية التامة في التخطيط للتحرك إلى مكة وتجهيز جيش المسلمين.
- ٤- العفو والتسامح بحكمة مع أهل مكة رغم قوة جيش المسلمين.

أساليب دعم الدمج التعليمي

- يسمح المعلم للتلميذ ذي صعوبات التعلم بالتعبير شفهيًا عن الإجابة، ثم يطلب منه الرجوع للجمل التي تم تحديدها واختيار الإجابة الصحيحة منها ونسخها بكتابه، ويقدم له التعزيز والتغذية الراجعة المناسبين.
- الإعاقة الذهنية وبطء التعلم - طيف التوحد - فرط الحركة وتشتت الانتباه: كتابة بعض الكلمات المفتاحية التي تساعد التلميذ في كتابة أهم الطرائق التي اتبعها الرسول (صلى الله عليه وسلم)؛ لإنجاح فتح مكة.
- إعطاء التلميذ متسعًا من الوقت.

أهداف أنشطة الدرس:

نشاط (١):

- يسرد أحداث فتح مكة.

نشاط (٢):

- يرتب أحداث فتح مكة.

نشاط (٣):

- يستخرج الطرائق التي اتبعها رسول الله ﷺ؛ لإنجاح فتح مكة.

التقييم

تقييم تكويني

- ما السبب وراء دخول رسول الله ﷺ وجيش المسلمين مكة دون قتال؟

تقييم ختامي

- ما نتائج فتح مكة؟

الوسائل

- درس فتح مكة.
- صورة الكعبة لبداية الدرس كما هو مذكور في «التهيئة».
- لوحة كبيرة للنشاط الإثرائي.

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ كان عدد جيش المسلمين عندما دخلوا مكة..... جنديًا. (خمسة آلاف - عشرين ألف - عشرة آلاف)

٢ أول ما قام به رسول الله ﷺ حين دخل مكة..... (الصلاة - الطواف - الوضوء من بئر زمزم)

٣ أول أذان من الكعبة قام به..... (عبد الرحمن بن عوف - بلال بن رباح - عمر بن الخطاب)

نشاط ٢ رتب أحداث فتح مكة ترتيبًا صحيحًا من ١ إلى ٦:

١ قام ﷺ إلى بئر زمزم، فشرّب منها وتوضأ.	٢ صلى ﷺ ركعتين بالكعبة.	٣ طاف ﷺ حول الكعبة (٧ أشواط) وأزال الأصنام.
---	-------------------------	---

٤ أمر ﷺ بلال بن رباح ﷺ بأن يؤذن لصلاة الظهر.	٥ ذهب ﷺ إلى جبل الصفا ونظر للكعبة ورفع يديه الشريفتين يدعو الله ويحمده على ما وفقه إليه.	٦ عفا ﷺ عن أهل مكة وقال لهم: «أذهبوا فأنتم الطلقاء» (سنن البيهقي الكبرى)
--	--	--

نشاط ٣ كان فتح مكة سببًا رئيسًا في نشر الإسلام بها وبالعالم أجمع، ما أهم الطرائق التي اتبعها رسول الله ﷺ بقيادته الحكيمة لإنجاح فتح مكة دون حرب لينشر الإسلام في سلام بين أهلها؟

.....

.....

.....

.....

.....

الأهداف

- نشاط ١: يسرد أحداث فتح مكة.
- نشاط ٢: يرتب أحداث فتح مكة.
- نشاط ٣: يستخرج الطرائق التي اتبعها رسول الله ﷺ؛ لإنجاح فتح مكة.

أنشطة إثرائية

- يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات، ثم يطلب من أفراد كل مجموعة أن يصمموا لوحة تُعبر عن فتح مكة ويذكروا أسباب هذا الفتح ونتائجه.



التهيئة

استراتيجية العصف الذهني والتعلم بالتخيل

- يطلب المعلم من تلاميذه أن يؤلفوا قصة قصيرة عن شخصية من وحي خيالهم تجمع الصفات الآتية: الأمانة، حب قراءة القرآن وتعلمه، حب العلم، طيب الرائحة، نظافة الملبس.
- يحدد لهم المعلم الوقت ليكتبوا هذه القصة القصيرة، على أن يكتبها كل تلميذ منفردًا، ويكون الوقت قليلًا حتى لا يؤثر على وقت الحصة. ويشكرهم المعلم على مشاركتهم، ثم يسحب عشوائيًا بعض هذه القصص التي كتبوها ويستمع إليهم.
- يقول لهم المعلم إن هذه القصص تشبه قصة درسنا، فهو يدور عن الصفات، وشخصية درس اليوم هو صاحب هذه الصفات التي حدثتكم عنها؛ فيا ترى من هذا الصحابي الجليل؟ وكيف كانت علاقته برسول الله ﷺ؟ هذا ما سنتعرفه اليوم.

أساليب دعم الدمج التعليمي

- يلخص المعلم للتلميذ ذي صعوبات التعلم قصة عبد الله بن مسعود (رضي الله عنه) في صورة خريطة ذهنية ويراعى كتابة جمل قصيرة تحتوي على كلمات مفتاحية تُعبر عن أحداث القصة؛ ليتذكر منها بقية الأحداث كما وردت بالدرس، ويساعده على قراءتها، ثم نسخها بكتابه.
- قدم لضعيف السمع كرتونًا قصيرًا عن الصحابي الجليل عبد الله بن مسعود (رضي الله عنه).
- لخص لضعيف السمع قصة عبد الله بن مسعود (رضي الله عنه) في نقاط رئيسية، مستعينًا بالصور أو الرسوم المبسطة المُعبّرة عن المواقف.

التعمق

الهدف: - يحدد كيف أسلم عبد الله بن مسعود رضي الله عنه. - يوضح كيف كانت علاقة عبد الله بن مسعود برسول الله ﷺ.

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- يبدأ معهم المعلم الدرس قائلاً إن درس اليوم يحكي لنا قصة الصحابي الجليل عبد الله بن مسعود (رضي الله عنه) واسمه بالكامل هو: عبد الله بن مسعود بن غافل بن حبيب الهذلي، وكان ﷺ يُلقبه بابن أم عبد، وقد كان قبل إسلامه معروفًا بالصفات التي ذكرتها لكم في البداية، والتي قمت من خلالها بتأليف القصة؛ فماذا تتوقعون أن تكون؟
- يستمع المعلم لإجاباتهم ويأخذ الصحيحة منها، ثم يقول إنه عُرف بأمانته قبل إسلامه وهو سادس من دخل الإسلام، فعن عبد الله بن مسعود (رضي الله عنه) أنه قال: «لقد رأيتني سادس ستة ما على الأرض مسلمٌ غيرنا». (رواه ابن حبان)
- يسألهم المعلم: في اعتقادكم، كيف أسلم عبد الله بن مسعود (رضي الله عنه)؟ ثم يستمع لإجاباتهم.
- يستكمل معهم المعلم قائلاً إن عبد الله بن مسعود (رضي الله عنه) كان في يوم من الأيام يرفع الغنم، فمر به رسول الله ﷺ فسأله عن لبن، فقال له عبد الله بن مسعود: نعم، ولكنني مؤتمن؛ أي أن هذا اللبن أمانة عنده ولا يستطيع أن يأخذ منه، وهذا يُظهر لنا مدى أمانته (رضي الله عنه).
- يستكمل المعلم حديثه معهم قائلاً: فسأله ﷺ عن شاة ليس بها لبن، فأتاه (رضي الله عنه) بشاة، فمسح ﷺ عليها.. ثرى، ماذا حدث؟ ثم يستمع لإجاباتهم.
- يقول لهم المعلم: عندما مسح ﷺ على ضرعها امتلأ باللبن، فاحتلبها وشربوا منها.
- يستكمل المعلم: وكانت هذه المعجزة سببًا في إسلام عبد الله بن مسعود (رضي الله عنه)، ومن هنا بدأت حياة جديدة له.
- يستطرد المعلم قائلاً: بدأ عبد الله بن مسعود (رضي الله عنه) يتعرف الإسلام أكثر، وتوطدت علاقته برسول الله ﷺ، فكان مُلازمًا له ﷺ دائمًا، وشهد معه جميع الغزوات كغزوة بدر وأحد والخندق، وكان يخدمه ويحمل نعله وسواكه ووسادته.
- يستكمل المعلم حديثه: ومن أحد مواقفه مع رسول الله ﷺ أنه قال: كنتُ أصلي فلما جلستُ بدأتُ بالشاء على الله (تعالى)، ثم بالصلاة على النبي ﷺ، ثم دعوتُ لنفسي، فقال النبي ﷺ: «سَلْ تُعْطَهُ، سَلْ تُعْطَهُ»؛ أي ادعُ الله يُعْطِكَ ما سألته. (رواه الترمذي)

أساليب دعم الدمج التعليمي

- الإعاقَة الذهنية وبطء التعلم - طيف التوحد - فرط الحركة وتشتت الانتباه: عرض فيديو عن عبد الله بن مسعود (رضي الله عنه) إن أمكن والتعليق الصوتي عليه بجمل قصيرة بسيطة.
- رسم جدول علي السبورة موضحة فيه (إسلام عبد الله بن مسعود، علاقته بالرسول، صفاته، ما اشتهر به من قراءة القرآن)، مع تلخيص النص الموجود بالكتاب الخاص به في جمل بسيطة تحت كل عمود بالجدول.

أهداف الدرس

- يحدد كيف أسلم عبد الله بن مسعود رضي الله عنه.
- يوضح كيف كانت علاقة عبد الله بن مسعود برسول الله ﷺ.

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

قَارِئُ الْقُرْآنِ

عَبْدُ اللَّهِ بْنُ مَسْعُودٍ رضي الله عنه

هُوَ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ مَسْعُودِ بْنِ غَافِلِ بْنِ حَبِيبِ الْهَذَلِيِّ، وَكَانَ يُلقَّبُهُ بِابْنِ أُمِّ عَبْدِ، وَعُرِفَ قَبْلَ إِسْلَامِهِ بِأَمَانَتِهِ، وَهُوَ سَادِسُ مَنْ دَخَلَ الْإِسْلَامَ، فَعَنْهُ أَنَّهُ قَالَ: «لَقَدْ رَأَيْتُنِي سَادِسَ سِتَّةٍ، مَا عَلَى الْأَرْضِ مُسْلِمٌ غَيْرُنَا»

(أَخْرَجَهُ ابْنُ حَبَانَ)

كَيْفَ أَسْلَمَ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ مَسْعُودٍ رضي الله عنه؟

كَانَ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ مَسْعُودٍ رضي الله عنه يَرْعَى الْغَنَمَ، فَمَرَّ بِهِ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ فَسَأَلَهُ عَنْ لَبَنِ فَقَالَ لَهُ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ مَسْعُودٍ رضي الله عنه: نَعَمْ وَلَكِنِّي مُؤْتَمِنٌ؛ فَسَأَلَهُ ﷺ عَنْ شَاةٍ لَيْسَ بِهَا لَبْنٌ فَأَتَاهُ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ مَسْعُودٍ بِشَاةٍ، فَمَسَحَ ﷺ ضَرْعَهَا فَأَمْتَلَأَ الضَّرْعُ بِاللَبَنِ فَاحْتَلَبَهَا وَشَرِبُوا مِنْهَا، فَكَانَتْ هَذِهِ الْمُعْجِزَةُ سَبَبًا فِي إِسْلَامِ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ رضي الله عنه.

عَلَاقَتُهُ بِرَسُولِ اللَّهِ ﷺ

كَانَ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ مَسْعُودٍ رضي الله عنه مُلَازِمًا لِرَسُولِ اللَّهِ ﷺ دَائِمًا وَشَهِدَ مَعَهُ جَمِيعَ الْغَزَوَاتِ مِثْلَ بَدْرٍ وَأُحُدٍ وَالْخَنْدَقِ، وَكَانَ يَخْدُمُهُ وَيَحْمِلُ نَعْلَهُ وَسِوَاكَهُ وَوَسَادَتَهُ.

عَنْ ابْنِ مَسْعُودٍ أَنَّهُ كَانَ ذَاتَ يَوْمٍ فِي الْمَسْجِدِ وَرَسُولُ اللَّهِ ﷺ جَالِسٌ بِالْقُرْبِ مِنْهُ، قَالَ:

«فَلَمَّا جَلَسْتُ بَدَأْتُ بِالثَّنَاءِ عَلَى اللَّهِ (تَعَالَى)، ثُمَّ بِالصَّلَاةِ عَلَى النَّبِيِّ ﷺ، ثُمَّ دَعَوْتُ لِنَفْسِي، فَقَالَ النَّبِيُّ ﷺ: «سَلْ تُعْطَهُ، سَلْ تُعْطَهُ»؛ أَيِ ادْعُ اللَّهَ يُعْطِكَ مَا سَأَلْتَهُ؛ كِنَايَةٌ عَنْ صَلَاحِهِ وَأَنَّهُ مُسْتَجَابُ الدَّعْوَةِ».

(رَوَاهُ التِّرْمِذِيُّ)



الأهداف

- يحدد كيف أسلم عبد الله بن مسعود رضي الله عنه.
- يوضح كيف كانت علاقة عبد الله بن مسعود برسول الله ﷺ.

الوسائل

- درس عبد الله بن مسعود رضي الله عنه.

أنشطة إثرائية

- يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يُجروا بحثًا مفصلاً عن قصة حياة عبد الله بن مسعود (رضي الله عنه)، وذلك بإحضار معلومات جديدة تختلف عن تلك المذكورة في الدرس، وعرض هذا البحث من خلال لوحة فنية أو باور بوينت أو ورق مكتوب أو كتيب صغير.



- يوضح كيف كانت علاقة عبدالله بن مسعود رضي الله عنه برسول الله صلى الله عليه وسلم.
- يحترم ويُقدّر صفات الصحابي عبدالله بن مسعود رضي الله عنه.

التعمق

الهدف: - يوضح كيف كانت علاقة عبدالله بن مسعود برسول الله صلى الله عليه وسلم.
- يحترم ويُقدّر صفات الصحابي عبدالله بن مسعود رضي الله عنه.

- يقول لهم المعلم إن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه اشتهر بين الصحابة بعدة صفات؛ فكان طيب الرائحة، نظيف الملبس، مُحبًا للعلم، قوي الإيمان.
- يستكمل المعلم ويقول إنه كان رقيق البنية ونحيل الساقين، وذات يوم ظهرت ساقاه فضحك بعض الصحابة من دقتهما، فبشّره صلى الله عليه وسلم قائلاً: «إنهما عند الله أثقل في الميزان من جبل أُحد» (رواه أحمد)، وقد أراد صلى الله عليه وسلم في هذا الموقف أن يُعلّمنا ألا نضحك أو نسخر من أحد، فقد يكون ما لديه عند الله (جل وعلا) أجمل مما نظن.
- يقول لهم: وقد كان (رضي الله عنه) مُحبًا للعلم، فقد تلقى القرآن من فم رسول الله صلى الله عليه وسلم وتعلمه منه تلاوةً وتفسيرًا حتى بلغ ٧٠ سورة من القرآن، فهو أول من قرأ القرآن بصوت عالٍ أمام الكعبة بعد رسول الله صلى الله عليه وسلم.
- يضيف المعلم: وكان صلى الله عليه وسلم يحب أن يسمع القرآن منه، فعن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه قال: قال لي رسول الله صلى الله عليه وسلم: «اقرأ عليّ»، فقلت: أقرأ عليكَ وعليك أنزل؟ قال: «إني أشتيهي أن أسمعهُ من غيري»، فقرأتُ سورة النساء حتى إذا بلغتُ «فكيف إذا جئنا من كل أمة بشهيدٍ وجمناك على هؤلاء شهيدًا» (سورة النساء: ٤١) قال لي: (كف أو أمسك) فرأيتُ عينيه تدرقان (صحيح البخاري).. وهذا من شدة تأثره صلى الله عليه وسلم من قراءة عبد الله بن مسعود رضي الله عنه للقرآن.
- يستكمل المعلم ويقول: فقد كان عبد الله بن مسعود رضي الله عنه أعلم الصحابة بالقرآن بعد رسول الله صلى الله عليه وسلم، وما أنزلت سورة إلا ويعلم في أي مكان نزلت، وما نزلت آية إلا ويعلم في من أنزلت، ومع ذلك تواضع لِعَلْمه، وكان حسن الصوت.
- يقول لهم المعلم: إن قراءة القرآن وتعلمه وحفظه فضل كبير، فقد قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «خيرُكم من تعلم القرآن وعلمه». (رواه الترمذي)
- يستكمل المعلم: وعاش رضي الله عنه في ظل طاعة الله (تعالى) ورضاه مُحبًا للعلم والقرآن، ثم تُوفي بالمدينة ودُفن في البقيع وكان عمره ٦٣ عامًا، وقبل وفاته أوصى أصحابه بالاجتهاد في طلب العلم والإكثار من عمل الخير.

أساليب دعم الدمج التعليمي

- ارسم شجرة لضعيف السمع تكتب في أوراقها كلمات تلخص (صفات) الصحابي عبدالله بن مسعود رضي الله عنه.
- يطلب منهم المعلم أن يكتبوا ويصمموا بطاقة تعريفية لشخصية الصحابي الجليل عبدالله بن مسعود رضي الله عنه تشتمل على:
 - اسمه، كيف أسلم؟
 - صفاته، ما الذي تميز به؟
- يطلب منهم المعلم عمل بحث عن كيفية إعداد نموذج السيرة الذاتية، ثم تطبيق ما تعلموه من خلال بحثهم عن طريق عمل سيرة ذاتية خاصة بهم.

الوسائل

- درس عبدالله بن مسعود رضي الله عنه.

صفات عبد الله بن مسعود رضي الله عنه

كَانَ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ مَسْعُودٍ رضي الله عنه طَيِّبَ الرَّائِحَةِ، نَظِيفَ الْمَلْبَسِ، مُحِبًّا لِلْعِلْمِ، قَوِيَّ الْإِيمَانِ، رَقِيقَ الْبِنْيَةِ، نَحِيلَ السَّاقَيْنِ.. وَقَدْ ضَحَكَ بَعْضُ الصَّحَابَةِ مَرَّاحًا ذَاتَ مَرَّةٍ مِنْ دِقَّةِ سَاقَيْهِ؛ فَقَالَ صلى الله عليه وسلم:

«إِنَّهُمَا أَثْقَلُ فِي الْمِيزَانِ مِنْ جَبَلِ أُحُدٍ» (رواه أحمد)

عبد الله بن مسعود قارئ القرآن

تَلَقَّى الْقُرْآنَ مِنْ رَسُولِ اللَّهِ صلى الله عليه وسلم وَتَعَلَّمَهُ مِنْهُ تِلَاوَةً وَتَفْسِيرًا حَتَّى بَلَغَ ٧٠ سُورَةً، فَهُوَ أَوَّلُ مَنْ قَرَأَهُ بِصَوْتٍ عَالٍ أَمَامَ الْكَعْبَةِ بَعْدَ الرَّسُولِ صلى الله عليه وسلم، وَكَانَ صلى الله عليه وسلم يُحِبُّ أَنْ يَسْمَعَ الْقُرْآنَ مِنْهُ، فَعَنَ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ مَسْعُودٍ قَالَ:

قَالَ لِي رَسُولُ اللَّهِ صلى الله عليه وسلم: (أقرأ عليّ)، فقلت: أقرأ عليكَ وعليك أنزل؟ قال: (إني أشتيهي أن أسمعهُ من غيري)، فقرأتُ سورة النساء حتى إذا بلغتُ «فكيف إذا جئنا من كل أمة بشهيدٍ وجمناك على هؤلاء شهيدًا» (سورة النساء: ٤١) قال لي: (كف أو أمسك)، فرأيتُ عينيه تدرقان.

(صحيح البخاري)

وفاته ووصيته

تُوفِّيَ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ مَسْعُودٍ رضي الله عنه بِالْمَدِينَةِ وَدُفِنَ فِي الْبَقِيعِ وَكَانَ عُمُرُهُ ٦٣ عَامًا، وَقَبْلَ وَفَاتِهِ أَوْصَى أَصْحَابَهُ بِالْاجْتِهَادِ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ وَالْإِكْتِثَارِ مِنْ عَمَلِ الْخَيْرِ.



الأهداف

- يوضح كيف كانت علاقة عبدالله بن مسعود رضي الله عنه برسول الله صلى الله عليه وسلم.
- يحترم ويُقدّر صفات الصحابي عبدالله بن مسعود رضي الله عنه.

أنشطة إثرائية



- يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يجروا بحثًا مفصلاً عن قصة حياة عبدالله بن مسعود (رضي الله عنه)، وذلك بإحضار معلومات جديدة تختلف عن تلك المذكورة في الدرس، وعرض هذا البحث من خلال لوحة فنية أو باور بوينت أو ورق مكتوب أو كتيب صغير.



التأمل والتطبيق

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

الهدف: يكتب تعريفاً بعبد الله بن مسعود رضي الله عنه.

الإجابة: (أ) ابن أم عبد (ب) سادس من دخل الإسلام (ج) كل ما سبق

نشاط ٢ ضع علامة (✓) أو (X) مع التصويب إذا كانت الإجابة غير صحيحة:

الهدف: يعدد صفات عبد الله بن مسعود رضي الله عنه.

الإجابة:

(أ) (X) التصويب: شهد جميع الغزوات كغزوة بدر وأحد والخندق. (ب) (✓)

(ج) (X) التصويب: حتى بلغ ٧٠ سورة من القرآن.

نشاط ٣ من صفات عبد الله بن مسعود (رضي الله عنه) حبه للعلم وتعلم القرآن..

اختر إحدى السور وحدد الخطوات التي سوف تقوم بها لتتعلم معانيها، ثم اكتب ما تعلمته من هذه المعاني.

الهدف: يطبق ما تعلمه من صفات عبد الله بن مسعود رضي الله عنه من خلال تعلم إحدى سور القرآن الكريم.

الإجابة:

مثال لنموذج الإجابة وقد تختلف إجابة التلميذ عن هذا النموذج وفقاً لما يحدده ليتعلم كيف يحدد الخطوات التي سيتعلم من خلالها إحدى سور القرآن.

السورة التي سوف أتعلّمها: سورة القدر.

الخطوات التي سأقوم بها لتعلم هذه السورة:

١- الاستماع الجيد للسورة لتعلم قراءتها بشكل صحيح.

٢- قراءة السورة مرتين كل يوم، مرة صباحاً ومرة مساءً.

٣- تعلم معاني كلمات هذه السورة وقراءة تفسير آياتها.

ما الذي تعلمته من معاني السورة التي اخترتها؟

١- تعلمت أهمية ليلة القدر وعظم قدرها. ٢- تعلمت متى تأتي، وهي تكون في العشر الأواخر من شهر رمضان.

٣- الصدق.

أساليب دعم الدمج التعليمي

• يكتب المعلم للتلميذ ذي صعوبات التعلم اسم سورة من القرآن الكريم ويكتب له نموذجاً للخطوات المطلوب اتباعها لتعلم معاني السورة، ثم يطلب منه أن يختار سورة من السور التي يحفظها جيداً ليجيب عن السؤال وفقاً لمحاكاة النموذج المقدم له، ثم يزوده المعلم بالتعزيز والتغذية الراجعة المناسبين.

• الإعاقه الذهنية وبطء التعلم - طيف التوحد - فرط الحركة وتشتت الانتباه: استخدام استراتيجية البيان العملي في عرض خطوات تعلم سورة قرآنية يسترشد بها التلميذ في تحديد الخطوات التي يقوم بها لتعلم السورة التي يختارها بمفرده في نشاط (٣).

أهداف أنشطة الدرس:

نشاط (١):

• يذكر أهم ما تعلمه عن عبدالله بن مسعود رضي الله عنه.

نشاط (٢):

• يُقيّم صحة عبارات عن الصحابي عبدالله بن مسعود رضي الله عنه.

نشاط (٣):

• يطبق ما تعلمه من صفات عبدالله بن مسعود رضي الله عنه من خلال تعلم إحدى سور القرآن الكريم.

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) كَانَ يُلقَبُ عَبْدَ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ رضي الله عنه بِ..... (قَارِئِ الْقُرْآنِ - ابْنِ أُمِّ عَبْدِ - الْأَمِينِ)

ب) كَانَ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ مَسْعُودٍ رضي الله عنه..... مِنْ دَخَلَ الْإِسْلَامَ. (ثَالِثٌ - سَادِسٌ - سَابِعٌ)

ج) كَانَ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ مَسْعُودٍ رضي الله عنه خَادِمًا لِرَسُولِ اللَّهِ ﷺ، فَكَانَ يَحْمِلُ لَهُ..... (نَعْلَهُ - سِوَاكَهُ - كُلَّ مَا سَبَقَ)

نشاط ٢ ضَعْ عِلَامَةَ (V) أَوْ (X) مَعَ التَّصْوِيبِ إِذَا كَانَتِ الْإِجَابَةُ غَيْرَ صَحِيحَةٍ:

أ) لَمْ يَشْهَدْ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ مَسْعُودٍ رضي الله عنه أَيَّ عَرَوَاتٍ مَعَ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ. ()

ب) عَبْدُ اللَّهِ بْنُ مَسْعُودٍ رضي الله عنه هُوَ أَوَّلُ مَنْ قَرَأَ الْقُرْآنَ بِصَوْتٍ عَالٍ أَمَامَ الْكَعْبَةِ بَعْدَ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ. ()

ج) تَلَّقَى الْقُرْآنَ مِنْ فَمِهِ ﷺ وَتَعَلَّمَهُ مِنْهُ تِلَاوَةً وَتَفْسِيرًا حَتَّى بَلَغَ ٣٠ سُورَةً. ()

نشاط ٣ مِنْ صِفَاتِ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ رضي الله عنه حُبُّهُ لِلْعِلْمِ وَتَعَلُّمُ الْقُرْآنِ.. اخْتَرِ إِحْدَى السُّورِ وَحَدِّدِ

الخطوات التي سوف تقوم بها لتتعلم معانيها، ثم اكتب ما تعلمته من هذه المعاني.

• السورة التي سوف أتعلّمها من القرآن:

• الخطوات التي سأقوم بها لتعلم هذه السورة:

الأهداف

- نشاط ١: يذكر أهم ما تعلمه عن عبدالله بن مسعود رضي الله عنه.
- نشاط ٢: يُقيّم صحة عبارات عن الصحابي عبدالله بن مسعود رضي الله عنه.
- نشاط ٣: يطبق ما تعلمه من صفات عبد الله بن مسعود رضي الله عنه من خلال تعلم إحدى سور القرآن الكريم.

الوسائل

• درس عبدالله بن مسعود رضي الله عنه.

أنشطة إثرائية

• يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يُجروا بحثاً مفصلاً عن قصة حياة عبدالله بن مسعود (رضي الله عنه)، وذلك بإحضار معلومات جديدة تختلف عن تلك المذكورة في الدرس، وعرض هذا البحث من خلال لوحة فنية أو باور بوينت أو ورق مكتوب أو كتيب صغير.



السيرة والشخصيات

تابع الدرس الرابع: معجزات عيسى عليه السلام

أهداف الدرس

- يتعرف معجزات عيسى عليه السلام إلى بني إسرائيل.
- يستنتج الدروس المستفادة من المعجزات.
- يستشعر أثر معجزات عيسى عليه السلام.

تابع التعمق

- الهدف: - يتعرف معجزات عيسى عليه السلام إلى بني إسرائيل.
- يستشعر أثر معجزات عيسى عليه السلام.

إحياء الموتى بإذن الله (عز وجل)

- قال (تعالى): ﴿وَأُخِي الْمَوْتَى بِإِذْنِ اللَّهِ﴾
- كان عليه السلام يدعو الله (جل وعلا) أن يحيي الموتى فيستجيب له (سبحانه)، ويعود الميت إلى الحياة.
- يجعل من الطين طيرًا
- كان يصور من الطين شكل طير، ثم ينفخ فيه فيطير.
- بإذن الله.. قال (تعالى): ﴿أَفَلَمْ نَخْلُقْ لَكُمْ مِنَ الطِّينِ كَهَيْئَةِ الطَّيْرِ فَأَنْفُخُ فِيهِ فَيَكُونُ طَيْرًا بِإِذْنِ اللَّهِ﴾
- أخلق تعني: أنشئ.

يعلم ما يأكلون وما يدخرون في بيوتهم

- قال (تعالى): ﴿وَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا تَأْكُلُونَ وَمَا تَدَّخِرُونَ فِي بُيُوتِكُمْ﴾
- وكانوا يختبرونه: هل يعلمك الله بالغيب؟ فكان عيسى عليه السلام يخبرهم بما أكلوه من طعام اليوم بيوتهم، ويخبرهم بما يحتفظون به منه لآيامهم المقبلة بإذن الله، وكان (عز وجل) يعلمهم بهذه الغيبات وإذن بإحياء الموتى، وكل معجزة تحدث بقدرته (تبارك وتعالى) يعطي الأنبياء والرسول (عليهم السلام) إياها؛ حتى يؤمن أقوامهم بأن ما لديهم لا يعتاده البشر العاديون فيؤمنوا بأنهم مُرسلون من قبل الله (سبحانه) الذي لديه وحده هذه القدرة، ويصدقوهم في رسالتهم بالتوحيد وحسن الخلق.

استراتيجية التأمل:

- يقرأ التلاميذ الدرس ويطلب منهم المعلم أن يتأملوا في المعجزات ومعناها ومعنى إرسال الرسل (عليهم السلام) بمعجزات تتناسب مع ما يُتقنون ويشتبهون به، خاصة معجزات نبي الله عيسى عليه السلام.
- يطلب منهم المعلم بعد أن يفرغوا من التأمل والقراءة أن يُلخصوا ما فهموه، ثم يبدأ في شرح تفاصيل الدرس، وعند استخراج الدروس المستفادة يشارك التلاميذ في استخراج المزيد من هذه الدروس كتصديق الأنبياء وتكذيبهم وردود أفعال بني إسرائيل دائمًا عند معاندة الأنبياء، بل قتلهم، وكذلك أهمية الإيمان الغيبي بالله (سبحانه وتعالى) ورحمة الله (تعالى) بالناس؛ حيث يرسل إليهم الأنبياء بمعجزات تؤيدهم بما يناسبهم في زمانهم؛ لأن الله (جل وعلا) يريد لنا الهداية والإيمان به (عز وجل).

استراتيجية الإلقاء

تأتي المعجزات بما يناسب القوم

- بعث الله (تعالى) كل نبي بمعجزة تناسب أهل زمانه، فكان الغالب على زمان موسى عليه السلام السحر وتعظيم السحرة، فبعثه الله بمعجزة أبهرت الأبصار وحيرت كل ساحر، فلما استيقنوا أنها من عند الله (تعالى) آمنوا وصاروا من الأبرار.
- أمّا عيسى عليه السلام فبعث في زمن الأطباء وأصحاب علم الطبيعة، فجاءهم من الآيات بما لا سبيل لأحد إليه، إلا أن يكون مؤيدًا من الذي شرع الشريعة، فمن أين للطبيب قدرة على إحياء الجماد أو مُداواة الأكمه والأبرص وبعث من هو في قبره رهينًا إلى يوم التناد؟ وكذلك سيدنا محمد ﷺ بعثه الله (جل وعلا) في زمن الفصحاء والبُلغاء والشعراء بكتاب قال (تعالى): ﴿قُلْ لَئِنِ اجْتَمَعَتِ الْإِنْسُ وَالْجِنُّ عَلَىٰ أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ وَلَوْ كَانَتْ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيرًا﴾. (الإسراء: ٨٨)
- وكان من بني إسرائيل من يؤمن بعيسى عليه السلام ويتبعه بعد رؤية المعجزات، ومنهم من كان يشكك ويكذبه ويتخذة عدوًا، ومنهم من أراد أن يقتله.

الدروس المستفادة من المعجزات

- أن الله (جل وعلا) يحب لنا الهداية والإيمان به؛ لذا أرسل إلينا رسلًا بشرًا لنقتدي بهم، وأيدهم بمعجزات ليسهل على البشر اتباعهم.
- جميع المعجزات أتت من عند الله (تبارك وتعالى)، وكذلك جميع النعم العظيمة التي تحيط بنا كل يوم، فعلينا أن نشكر الله (جل وعلا) ونحمده عليها.

إحياء الموتى بإذن الله (جل وعلا)

قَالَ (تعالى): ﴿وَأُخِي الْمَوْتَى بِإِذْنِ اللَّهِ﴾ (سورة آل عمران: ٤٩)

كَانَ عِيسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ يَدْعُو اللَّهَ (تعالى) لِإِحْيَاءِ الْمَوْتَى فَيَسْتَجِيبُ لَهُ (جَلَّ وَعَلَا)، وَيَعُودُ الْمَوْتَى إِلَى الْحَيَاةِ مَرَّةً أُخْرَى بِإِذْنِ اللَّهِ.

يَعْلَمُ مَا يَأْكُلُونَ وَمَا يَدَّخِرُونَ فِي بُيُوتِهِمْ

قَالَ (تعالى): ﴿وَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا تَأْكُلُونَ وَمَا تَدَّخِرُونَ فِي بُيُوتِكُمْ﴾ (سورة آل عمران: ٤٩)، فَكَانَ عِيسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) يُخْبِرُهُمْ بِمَا أَكَلُوهُ مِنْ طَعَامِ الْيَوْمِ بِبُيُوتِهِمْ، وَيُخْبِرُهُمْ بِمَا يَحْتَفِظُونَ بِهِ مِنْ طَعَامِ لَيَامِهِمْ الْقَادِمَةِ وَذَلِكَ بِإِذْنِ اللَّهِ (جَلَّ جَلَالُهُ).

المُعْجَزَاتُ تَأْتِي بِمَا يَنَاسِبُ كُلَّ قَوْمٍ

- كَانَ كُلُّ رَسُولٍ يَأْتِي بِالْمُعْجَزَةِ الَّتِي تَنَاسِبُ مَهَارَةَ الْقَوْمِ الْمُرْسَلِ إِلَيْهِمْ، وَمَا يَشْتَهُرُونَ بِهِ فِي زَمَانِهِمْ.
- كَانَ بَنُو إِسْرَائِيلَ يَشْتَهُرُونَ بِمَهَارَةِ الطَّبِّ؛ لِذَلِكَ جَاءَ عِيسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ بِالْقُدْرَةِ عَلَى شِفَاءِ أَمْرَاضٍ لَمْ يَجِدُوا لَهَا عِلَاجًا؛ حَتَّى يُؤْمِنُوا بِأَنَّ مَا لَدَيْهِ مِنْ قُدْرَاتٍ وَمُعْجَزَاتٍ مِنْ عِنْدِ اللَّهِ (جَلَّ وَعَلَا) وَلَيْسَتْ مِنْ صُنْعِ الْبَشَرِ.
- كَانَ مِنْ بَنِي إِسْرَائِيلَ مَنْ يُؤْمِنُ بِهِ عَلَيْهِ السَّلَامُ وَيَتَّبِعُهُ بَعْدَ رُؤْيَا الْمُعْجَزَاتِ، وَمِنْهُمْ مَنْ كَانَ يَرْفُضُ وَيُشَكِّكُ.

الدُّرُوسُ الْمُسْتَفَادَةُ مِنَ الْمُعْجَزَاتِ:

- أَنَّ اللَّهَ (تعالى) يُحِبُّ لَنَا الْهَدَايَةَ وَالْإِيمَانَ بِهِ؛ لِذَا فَقَدْ أُرْسِلَ إِلَيْنَا رُسُلًا بَشَرًا لِنَقْتَدِيَ بِهِمْ، وَأَيَّدَهُمْ بِمُعْجَزَاتٍ لِنَقْتَنِعَ أَقْوَامُهُمْ بِبُيُوتِهِمْ.
- جَمِيعُ الْمُعْجَزَاتِ أَتَتْ مِنْ عِنْدِ اللَّهِ (جَلَّ وَعَلَا)، وَكَذَلِكَ جَمِيعُ النُّعْمِ الْعَظِيمَةِ الَّتِي تُحِيطُ بِنَا كُلِّ يَوْمٍ، وَلِذَا عَلَيْنَا أَنْ نَحْمَدَ اللَّهَ (تَبَارَكَ وَتعالى) عَلَيْهَا.

الأهداف

- يتعرف معجزات عيسى عليه السلام إلى بني إسرائيل.
- يستنتج الدروس المستفادة من المعجزات.

الوسائل

- أنشطة درس معجزات عيسى عليه السلام.

أنشطة إنترائية

مَنْ الرسل والأنبياء (عليهم السلام) الذين كانت لهم معجزات؟ وما هذه المعجزات؟



التأمل والتطبيق

نشاط ١ ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارات الآتية، مع التصويب:

الهدف: يذكر أهم ما تعلمه عن معجزات عيسى (عليه السلام).

الإجابة:

- (أ) ✓ (ب) X التصويب: أمراض لم يكن لها علاج في ذلك الوقت.
 (ج) ✓ (د) X التصويب: إحياء الموتى بإذن الله (تعالى) كان من معجزات عيسى عليه السلام.
 (هـ) X التصويب: كان هناك من يؤمن بعيسى عليه السلام، وهناك من كان يُعاديهِ ويُكذِّبُهُ من بني إسرائيل.

نشاط ٢ أكمل العبارات الآتية بما يناسبها:

الهدف: يتعرف معجزات عيسى عليه السلام.

الإجابة:

- (أ) حدث غير معتاد أن يقوم به البشر، خارق لقوانين الطبيعة - الأنبياء والرسول.
 (ب) تكون دليلاً على صدقهم، وليعلم أقوامهم أنهم مؤيدون من قبل الله (تعالى).
 (ج) الله (سبحانه وتعالى).

أساليب دعم الدمج التعليمي

- يسمح المعلم للتلميذ ذي صعوبات التعلم بالوقت المناسب لقراءة الأسئلة، ثم يطلب منه الرجوع للجمل التي تم تحديدها في الكتاب لتحديد الإجابة ونسخها بكتابه، ويساعده على كتابة اختيارات لكل نقطة في السؤال، ثم يقدم له التعزيز والتغذية الراجعة المناسبين.
- الإعاقة الذهنية وبطء التعلم - طيف التوحد - فرط الحركة وتشتت الانتباه: تغيير نمط الأسئلة من (أكمل) إلى (الاختيار من متعدد)، يختار التلميذ إجابة واحدة صحيحة من ثلاث إجابات.

نشاط ٣ قم ببحث من ثلاث صفحات يعبر عن معجزات الأنبياء والرسول واذكر فيه معجزات لثلاثة رسل أرسلهم الله (تعالى) للبشر، يمكنك الاختيار مما يلي:

الهدف: يهتم ويبحث في معجزات الأنبياء والرسول (عليهم السلام).

الإجابة:

- إرشادات النشاط (بحث)
- ١- أن يختار كل تلميذ ثلاثة من الرسل: نوح، موسى، داود، سليمان، إبراهيم، سيدنا محمد (عليهم السلام).
- ٢- يُجري بحثاً من ثلاث صفحات عن معجزة لكل رسول ونبى، وكيف تعامل معها قومه، وتأثيرها عليهم.

أساليب دعم الدمج التعليمي

- اطلب من التلميذ ذي صعوبات التعلم أن يختار ثلاثة أنبياء يعرف قصصهم جيداً، ثم اسمح له بالاستعانة بشبكة الإنترنت ليحصل على معلومات أكثر عن معجزاتهم، وكتب له الكلمات المفتاحية المستخدمة في البحث، ثم اطلب منه مرة أخرى أن يلخص ثلاث جمل فقط عن كل منهم، وقدم له التعزيز والتغذية الراجعة المناسبين.
- الإعاقة الذهنية وبطء التعلم - طيف التوحد - فرط الحركة وتشتت الانتباه: استخدام استراتيجية البيان العملي في عمل بحث عن معجزات أحد الأنبياء والرسول (عليهم السلام) يسترشد به التلميذ في عمل بحث عن معجزات الأنبياء والرسول التي يختارها بمفرده في نشاط (٣).
- إعطاء التلميذ متسعاً من الوقت؛ لعمل هذا النشاط.

أهداف أنشطة الدرس:

نشاط (١):

- يذكر أهم ما تعلمه عن معجزات عيسى عليه السلام.

نشاط (٢):

- يتعرف معجزات عيسى عليه السلام.

نشاط (٣):

- يهتم ويبحث في معجزات الأنبياء والرسول (عليهم السلام).

التقييم

تقييم تكويني

- لماذا يأتي الرسل بالرسول بالرسول؟
- ما تعريف المعجزة؟
- ما الدروس المستفادة من المعجزات؟

تقييم ختامي

- ما معجزات عيسى عليه السلام؟

الوسائل

- درس معجزات عيسى عليه السلام.
- أنشطة درس معجزات عيسى عليه السلام.

نشاط ١ ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارات الآتية، مع التصويب:

- ١ كان عيسى عليه السلام يُلقَّب بالمسيح؛ لأنه كان يمسحُ بيديه على المريض فيشفيه بإذن الله (تعالى). ()
 ٢ لم تكن الأمراض التي كان الله يشفيها على يد عيسى عليه السلام لها علاج في ذلك الوقت. ()
 ٣ من معجزات عيسى عليه السلام أنه كان يُخبرهم بما يأكلون في يومهم. ()
 ٤ لم يكن إحياء الموتى من معجزات عيسى عليه السلام. ()
 ٥ جميع من رأى معجزات عيسى عليه السلام من بني إسرائيل كان يتبعه ويؤمن بالله (تبارك وتعالى). ()

نشاط ٢ أكمل العبارات الآتية بما يناسبها:

- ١ المعجزة هي..... يُظهرها الله على أيدي.....
 ٢ تأتي المعجزة حتى..... و.....
 ٣ المعجزة خاضعة لقدرة.....

نشاط ٣ قم ببحث من ثلاث صفحات يعبر عن معجزات الأنبياء والرسل واذكر فيه معجزات

لثلاثة رسل أرسلهم الله (تعالى) للبشر، يمكنك الاختيار مما يلي:



الأهداف

- نشاط ١: يذكر أهم ما تعلمه عن معجزات عيسى عليه السلام.
- نشاط ٢: يتعرف معجزات عيسى عليه السلام.
- نشاط ٣: يهتم ويبحث في معجزات الأنبياء والرسل عليهم السلام.

أنشطة إنرائية

من الرسل والأنبياء (عليهم السلام) الذين كانت لهم معجزات؟ وما هذه المعجزات؟



التهيئة

- أولاً: يرسم المعلم على السبورة (أو يستخدم صوراً) كرموز، ويطلب من تلاميذه أن يخمنوا ما الذي يُعبر عنه الرقم خمسة (يرمز للصلاة المفروضة) ويرسم طعاماً -ولكن مشطوب عليه- أو فانوساً (أو أي رمز عن شهر رمضان يرمز للصيام)، ورمز المكعب (رمز للكعبة المشرفة)، ويسألهم: ما الذي تُعبر عنه هذه الرموز وتُعبّر عن عبادات نُؤديها؟ ويستمع لإجاباتهم، ويسأل عن كل رمز على حدة، فهذه هي العبادات البدنية التي سنتناولها اليوم (الصلاة والصيام والحج).
- ثانياً: يسألهم: ما الذي تشترك فيه هذه العبادات؟ ويستمع لإجاباتهم.
- الإجابة: أن هذه العبادات تشترك في أننا نُؤديها بالبدن (بالجسم).

استراتيجية الربط بالمعرفة الأولية

- من منكم يتذكر أنواع العبادات التي سبق أن درسناها؟ ويستمع لإجاباتهم.
- العبادات القلبية والقولية.
- كما سبق أن درسنا أنواعاً، منها: القلبية والقولية والبدنية والمالية.. اليوم سنتناول العبادات البدنية.

أساليب دعم الدمج التعليمي

- ارسم للتلميذ ذي صعوبات التعلم جدولاً على السبورة تلخص فيه العبادات (الصلاة، الصوم، الحج) ومفهوم كل منها وفضل كل عبادة كما وردت بالدرس، مع مراعاة تلخيص المعلومات في جُمْل قصيرة، وساعده على قراءة الجدول، ثم نسخه بكتابه للاستعانة به في الإجابة عن الأنشطة.
- ضعف السمع: ارسم لضعيف السمع خريطة ذهنية تلخص بها العبادات.

الهدف: - يحدد المقصود بالعبادات البدنية وفضلها. - يستشعر فضل الصلاة في حياته.

التمق

استراتيجية الإلقاء

- يسألهم المعلم: في توقعاتكم، ما أحب الأعمال إلى الله (جل وعلا)؟ ويستمع لإجاباتهم.
- حين سُئِلَ ﷺ عن أحب الأعمال إلى الله (عز وجل) قال: «الصلاة على وقتها» (صحيح البخاري)، وهي أيضاً أول ما يحاسب عليه العبد يوم القيامة.

كيف نُؤديها؟

- تبدأ الصلاة بتكبيرة الإحرام، وعندها يستحضر العبد التركيز التام والتوجه إلى الله (تعالى) بلا تشتت.
 - يقرأ بخشوع الفاتحة وآيات من الذكر الحكيم.
 - عند ركوعه يستشعر العبد عظمة رب العالمين حين يقول بتركيز: (سبحان ربي العظيم).
 - في سجوده يكون العبد أقرب ما يكون لربه حين يقول: (سبحان ربي الأعلى).
 - يتذكر العبد في سجوده مدى احتياجه لربه (جل وعلا) ويدعوه بما يريد في الدنيا والآخرة.
- قال ﷺ: «أَقْرَبُ مَا يَكُونُ الْعَبْدُ مِنْ رَبِّهِ وَهُوَ سَاجِدٌ، فَأَكْثِرُوا الدُّعَاءَ». (صحيح مسلم)
- عن أبي هريرة أن رسول الله ﷺ دخل المسجد فدخل رجلٌ فصلّى، ثم جاء فسَلَّمَ على رسول الله ﷺ عليه السلام، وقال: ارجع فصلِّ فإنك لم تصل، فرجع الرجلُ فصلّى كما كان صلى، ثم جاء إلى النبي ﷺ فسَلَّمَ عليه، فقال له ﷺ: وعليك السلام، ثم قال: ارجع فصلِّ فإنك لم تصل حتى فعل ذلك ثلاث مرات، فقال الرجلُ: والذي بعثك بالحق، ما أحسن غير هذا فعلمني، قال: «إذا قُمْتَ إلى الصلاة فكبر ثم اقرأ ما تيسر معك من القرآن ثم اركع حتى تطمئن رايحاً ثم ارفع حتى تعتدل قائماً ثم اسجد حتى تطمئن ساجداً ثم اجلس حتى تطمئن جالساً ثم افعل ذلك في صلاتك كلها» (سنن أبي داود)

أهداف الدرس

- يحدد المقصود بالعبادات البدنية وفضلها.
- يستشعر فضل الصلاة في حياته.

التقييم

تقييم تكويني

- ما أثر الصيام على شخصية المسلم ونفسه؟
- كيف نُؤدي الصلاة؟ وما فضلها؟
- ما فضل أداء الحج؟

تقييم ختامي

- ما أثر الحج على المسلم؟
- يتعرف ثقافات مختلفة.

الوسائل

- أنشطة درس العبادات البدنية.

العبادات

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

العبادات البدنية

تتناول بهذا الدرس العبادات التي نُؤديها بالجسد، وتُسمى العبادات البدنية (الصلاة، الصيام، الحج)، وفضلها في الدنيا والآخرة وأثرها في حياة الفرد والمجتمع.

أولاً: الصلاة

فريضة تُؤدى خمس مرات يومياً كما أداها رسول الله ﷺ وعلمنا إياها في أوقات مُحددة..

قال (تعالى): «إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَوْقُوتًا» (سورة النساء: ١٠٣)

تبدأ الصلاة بتكبيرة الإحرام، وعندها يخشع العبد ويتركز ويتوجه إلى الله (عز وجل) بدون تشتت.

يقرأ بخشوع الفاتحة وآيات من القرآن الكريم.

عند الركوع يستشعر العبد عظمة رب العالمين حين يقول بتركيز: «سبحان ربي العظيم».

في السجود يكون العبد أقرب ما يكون لربه حين يقول: «سبحان ربي الأعلى».

يتذكر العبد في سجوده احتياجه لربه ويدعوه بما يريد في الدنيا والآخرة.

قال ﷺ: «أَقْرَبُ مَا يَكُونُ الْعَبْدُ مِنْ رَبِّهِ وَهُوَ سَاجِدٌ، فَأَكْثِرُوا الدُّعَاءَ». (صحيح مسلم)

فضل الصلاة:

من أحب الأعمال إلى الله (جل وعلا).

سئل ﷺ أي العمل أحب إلى الله؟ قال: «الصلاة على وقتها». (صحيح البخاري)

سبب في انتظام جوانب حياتنا وترتيب أولوياتنا على أساس مواقيت الصلاة.

تعلّمنا المساواة والاندماج في المجتمع حين نُؤديها في جماعة.

- ✓ الاستيقاظ في الفجر
- ✓ الصلاة
- ✓ تناول الفطور
- ✓ المذاكرة
- ✓ زيارة أقراني
- ✓ النوم

الأهداف

- يحدد المقصود بالعبادات البدنية وفضلها.
- يستشعر فضل الصلاة في حياته.

أنشطة إثرائية

- بعد شرح الدرس يتم تقسيم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات، كل مجموعة تتولى عمل مُلخص عن أداء كل عبادة؛ من حيث: (كيفية وفضلها وأثرها على حياة العبد)، ويستخدم أفراد كل مجموعة وسائل كالصور والفيديو أو الأداء الدرامي وتقديم هذا الملخص أمام بقية زملائهم بالفصل.



الهدف: - يحدد المقصود بالعبادات البدنية وفضلها. - يستشعر فضل الصلاة في حياته.

تابع التعمق

أثر الصلاة على حياتنا (النفس - المجتمع - علاقتنا بالله تعالى)

أولاً: تأثيرها على النفس والشخصية

- أثر الصلاة على حياتنا حين نجعلها من أولويات حياتنا، خاصةً عندما ننظم مواعيد أعمالنا ومهام اليوم؛ كالمذاكرة والرياضة والترفيه وتناول الطعام ولقاء الأصدقاء، بما يتناسب مع مواقيت الصلاة، على أن يكون موعد الصلاة هو الأولوية في خلال اليوم؛ لتأكد أنه لن يشغلنا شيء أو ننسى الصلاة، فدائمًا تكون أهم ما نقوم به طيلة اليوم.
- هذا ينعكس علينا فنكون منظمين ومنتجين أكثر طوال اليوم وننال رضا ربنا (جل وعلا) بعد القيام بأحب الأعمال إليه (سبحانه وتعالى).
- أن يتعلم المسلم طاعة الله (جل وعلا) في كل شيء وأن يتيقنه (عز وجل)، ويحترم الأكبر والأعلم منه عندما يصلي خلف الإمام في صلاة الجماعة.

ثانيًا: التأثير الاجتماعي

- نتعلم عند أداء الصلاة بالمسجد وكذلك صلاة الجمعة المساواة؛ حيث يقف الجميع أمام ربهم (تبارك وتعالى) يؤدون أهم العبادات، ولديهم الغاية نفسها وهي أن ينالوا رضا الله وحده (سبحانه وتعالى).
- نتعلم الاندماج في المجتمع والتعرف إلى الآخرين بمودة، وهو ما يجعل لدينا علاقات طيبة.

ثالثًا: فضل الصلاة

- تكفير الذنوب، عن عثمان رضي الله عنه قال: سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: «ما من امرئ مسلم تحضره صلاة مكتوبة، فيحسن وضوءها وخشوعها وركوعها، إلا كانت كفارة لما قبلها من الذنوب، ما لم يأْت كبيرة، وذلك الدهر كله». (صحيح مسلم)
- القيام بأحب الأعمال إلى الله (تعالى) وأول ما يحاسب عليه العبد؛ إنَّ أَوَّلَ مَا يُحَاسَبُ النَّاسُ بِهِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ مِنْ أَعْمَالِهِمُ الصَّلَاةُ، قَالَ: يَقُولُ رَبُّنَا (عَزَّ وَجَلَّ) لِمَلَائِكَتِهِ - وَهُوَ أَعْلَمُ -: انظُرُوا فِي صَلَاةِ عَبْدِي أَتَمَّهَا أَمْ نَقَصَهَا؟ فَإِنْ كَانَتْ تَامَةً كَتَبْتُ لَهُ تَامَةً. (سنن أبي داود)

استراتيجية الربط بالمعرفة الأولية

- ما معنى الصيام؟ (يستمع لإجاباتهم)
- هو الامتناع عن الأكل والشرب وبقية المُفطرات من أذان الفجر حتى أذان المغرب.

أساليب دعم الدمج التعليمي

- الإعاقة الذهنية وبطء التعلم - طيف التوحد - فرط الحركة وتشتت الانتباه: اتبع الخطوات التالية لتعليم التلميذ كيفية الصلاة.
- الخطوة الأولى: ابدأ بعرض فيديوهات عن كيفية الصلاة مع التعليق على كل خطوة يراها التلميذ.
- الخطوة الثانية: الاستعانة بطاقت مصورة لخطوات الصلاة وإصاقها على لوحة وبرية طوال مدة عرض الدرس.
- الخطوة الثالثة: استخدام استراتيجية البيان العملي من خلال الصلاة أمام التلميذ بعد عرض الفيديو وبتاقت خطوات الصلاة.
- الخطوة الرابعة: أشرك التلميذ في الصلاة خطوة خطوة بعد الانتهاء من الصلاة عمليًا أمامه.
- الخطوة الخامسة: اطلب من التلميذ أن يرتب خطوات الصلاة من خلال البطاقات المصورة لكيفية الصلاة وإصاقها على اللوحة الورقية بالترتيب؛ للتأكد من فهمه واستيعابه إياها.
- كتابة الآيات القرآنية الكريمة والأحاديث النبوية الشريفة داخل إطار على السبورة طوال مدة عرض الدرس.

أهداف الدرس

- يحدد المقصود بالعبادات البدنية وفضلها.
- يستشعر فضل الصلاة في حياته.

التقييم

تقييم تكويني

- ما أثر الصيام على شخصية المسلم ونفسه؟
- كيف نؤدي الصلاة؟ وما فضلها؟
- ما فضل أداء الحج؟

تقييم ختامي

- ما أثر الحج على المسلم؟
- يتعرف ثقافات مختلفة.

الوسائل

- درس العبادات البدنية.
- أنشطة درس العبادات البدنية.

العبادات

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

الْعِبَادَاتُ الْبَدَنِيَّةُ

تَتَنَاولُ بِهَذَا الدَّرْسِ الْعِبَادَاتِ الَّتِي تُؤَدِّيهَا بِالْجَسَدِ، وَتُسَمَّى الْعِبَادَاتُ الْبَدَنِيَّةُ (الصَّلَاةُ، الصِّيَامُ، الْحَجُّ)، وَفَضْلُهَا فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَأَثَرُهَا فِي حَيَاةِ الْفَرْدِ وَالْمَجْتَمَعِ.

أولاً: الصَّلَاةُ

فَرِيضَةٌ تُؤَدَّى خَمْسَ مَرَّاتٍ يَوْمِيًّا كَمَا أَدَّاهَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ وَعَلَّمَنَا إِيَّاهَا فِي أَوْقَاتٍ مُخَدَّدَةٍ..

قَالَ (تَعَالَى): «إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَوْقُوتًا» (سُورَةُ النَّسَاءِ: ١٠٣)

تَبْدَأُ الصَّلَاةَ بِتَكْبِيرَةِ الْإِحْرَامِ، وَعِنْدَهَا يُخْشَعُ الْعَبْدُ وَيَرْكُزُ وَيَتَوَجَّهُ إِلَى اللَّهِ (عَزَّ وَجَلَّ) بِدُونِ تَشْتُّبٍ.

يَقْرَأُ بِخُشُوعٍ الْقَائِحَةَ وَأَيَّاتِ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

عِنْدَ الرُّكُوعِ يَسْتَشْعُرُ الْعَبْدُ عَظَمَةَ رَبِّ الْعَالَمِينَ حِينَ يَقُولُ بِتَرْكِيضٍ: «سُبْحَانَ رَبِّيَ الْعَظِيمِ».

فِي السُّجُودِ يَكُونُ الْعَبْدُ أَقْرَبَ مَا يَكُونُ لِرَبِّهِ حِينَ يَقُولُ: «سُبْحَانَ رَبِّيَ الْأَعْلَى».

يَتَذَكَّرُ الْعَبْدُ فِي سُجُودِهِ اِحْتِيَاجَهُ لِرَبِّهِ وَيَدْعُوهُ بِمَا يُرِيدُ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ.

قَالَ ﷺ: «أَقْرَبُ مَا يَكُونُ الْعَبْدُ مِنْ رَبِّهِ وَهُوَ سَاجِدٌ، فَأَكْثِرُوا الدُّعَاءَ». (صَحِيحُ مُسْلِمٍ)

فَضْلُ الصَّلَاةِ:

مِنْ أَجِبِ الْأَعْمَالِ إِلَى اللَّهِ (جَلَّ وَعَلَا).

سُئِلَ ﷺ أَيُّ الْعَمَلِ أَحَبُّ إِلَى اللَّهِ؟ قَالَ: «الصَّلَاةُ عَلَيَّ وَقِيَّتُهَا». (صَحِيحُ الْبُخَارِيِّ)

سَبَبٌ فِي انْتِظَامِ جَوَانِبِ حَيَاتِنَا وَتَرْتِيبِ أَوْلِيَّاتِنَا عَلَى أُسَاسِ مَوَاقِيتِ الصَّلَاةِ.

تُعَلِّمُنَا الْمُسَاوَاةَ وَالانْتِمَاجَ فِي الْمَجْتَمَعِ حِينَ نُؤَدِّيهَا فِي جَمَاعَةٍ.



- ✓ الاستيقاظ في الفجر
- ✓ الصلاة
- ✓ تناول الفطور
- ✓ المذاكرة
- ✓ زيارة أقراني
- ✓ النوم

الأهداف

- يحدد المقصود بالعبادات البدنية وفضلها.
- يستشعر فضل الصلاة في حياته.

أنشطة إنترائية

- بعد شرح الدرس يتم تقسيم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات، كل مجموعة تتولى عمل مُلخص عن أداء كل عبادة؛ من حيث: (كيفية وفضلها وأثرها على حياة العبد)، ويستخدم أفراد كل مجموعة وسائل كالصور والفيديو أو الأداء الدرامي وتقديم هذا الملخص أمام بقية زملائهم بالفصل.



تابع الدرس الأول: العبادات البدنية

العبادات

أهداف الدرس

- يتعرف العبادات البدنية وفضلها.
- يستشعر فضل الصوم في حياته.
- يهتم بفضل الحج في حياة المسلم.

تابع التعرف

- الهدف: - يتعرف العبادات البدنية وفضلها.
- يستشعر فضل الصوم في حياته.
- يهتم بفضل الحج في حياة المسلم..

استراتيجية الإلقاء

- فضل وأثر الصيام على النفس والمجتمع وعلاقتنا بالله (جل وعلا):
- 1- فضل الصيام في علاقته بالله (تعالى): الإخلاص لله (تعالى)، فالصيام بين العبد وربّه، فلا يوجد إنسان يشهد عليه أو يُراقبه، فإذا اختلى الإنسان بنفسه وأكل فلن يراه سوى مولاه (عز وجل).
- 2- فضل الصيام على النفس: التدرّب على التحكم في الرغبات والشهوات الحرام؛ فتتعلّم تلبية حاجتنا بالطريق الذي يُرضي الله (سبحانه وتعالى).
- 3- فضل وأثر الصيام على أخلاق المسلم مع الآخرين: يؤثر الصيام على الإنسان إذ يُدربه على التحلي بالأخلاق الطيبة والتمسك بها في تعاملاته مع الآخرين.

- قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم): «إذا كان يوم صوم أحدكم فلا يرفث ولا يجهل، وإن امرؤ قاتله أو شاتمه فليقل: إني صائم».
- (صحيح البخاري)

فضل الصيام وثوابه

- 1- مغفرة الذنوب
- قال (صلى الله عليه وسلم): «من صام رمضَانَ إيمانًا واحتسابًا غُفِرَ له ما تقدّم من ذنبه». (صحيح البخاري)
- 2- لا مثل له في منفعته للعبد
- عن أبي أمامة قال: يا رسول الله، مُرِنِي بِأَمْرٍ يَنْفَعُنِي اللَّهُ بِهِ. قَالَ: «عَلَيْكَ بِالصَّوْمِ فَإِنَّهُ لَا مِثْلَ لَهُ». (رواه أحمد والنسائي)
- 3- الصيام يأتي شفيعًا للعبد يوم القيامة
- قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم): «الصَّيَامُ وَالْقُرْآنُ يُشَفِّعَانِ الْعَبْدَ، يَقُولُ الصَّيَامُ: رَبِّ إِنِّي مَنَعْتُهُ الطَّعَامَ وَالشَّرَابَ بِالنَّهَارِ فَشَفِّعْنِي فِيهِ، وَيَقُولُ الْقُرْآنُ: رَبِّ مَنَعْتُهُ النَّوْمَ بِاللَّيْلِ فَشَفِّعْنِي فِيهِ، فَيُشَفِّعَانِ». (رواه أحمد)
- 4- للصائمين باب في الجنة
- قال (صلى الله عليه وسلم): «إن في الجنة بابًا يقال له: الريان، يدخل منه الصائمون يوم القيامة، لا يدخل منه أحدٌ غيرهم، يقال: أين الصائمون؟ فيقومون لا يدخل منه أحدٌ غيرهم، فإذا دخل آخرهم أغلق، فلم يدخل منه أحد». (رواه البخاري ومسلم)

أساليب دعم الدمج التعليمي

- ادعم شريك لفضل الصيام لضعيف السمع، من خلال الأمثلة البسيطة القريبة من بيئته.
- الإعاقة الذهنية وبطء التعلم - طيف التوحد - فرط الحركة وتشتت الانتباه: عرض بطاقات مصورة أو فيديو قصير كلما أمكن عن الصيام - الاستعانة ببطاقات مصورة مُعبّرة عن فضل الصيام مدعومة بجمل قصيرة وبسيطة الصياغة.

ثانيًا: الصيام

هُوَ الْامْتِنَاعُ عَنِ الْأَكْلِ وَالشَّرْبِ وَبَقِيَّةِ الْمُفْطِرَاتِ، وَذَلِكَ مِنْ أَدَانِ الْقَجْرِ حَتَّى أَدَانِ الْمَغْرِبِ.

فَضْلُ الصَّيَامِ

1- يَتَعَلَّمُ الْعَبْدُ الْإِخْلَاصَ وَيَسْتَحْضِرُ رُؤْيَا اللَّهِ (تَعَالَى) لَهُ، فَلَا يُفْطِرُ وَلَوْ كَانَ وَحْدَهُ.

2- تَتَعَلَّمُ التَّحَكُّمَ فِي رَغْبَاتِنَا وَشَهَوَاتِنَا.

3- تَتَمَسَّكُ بِالْأَخْلَاقِ الطَّيِّبَةِ مَعَ الْآخَرِينَ رَغْمَ تَعَبِ الصَّيَامِ.

قَالَ ﷺ: «فَإِذَا كَانَ أَحَدُكُمْ صَائِمًا فَلَا يَرْفُثْ وَلَا يَجْهَلْ، فَإِنْ امْرُؤٌ شَاتَمَهُ أَوْ قَاتَلَهُ فَلْيُضِلْ إِنِّي صَائِمٌ».

4- مَغْفِرَةُ الذُّنُوبِ، قَالَ ﷺ: (صَحِيحُ الْبُخَارِيِّ)

«مَنْ صَامَ رَمَضَانَ إِيمَانًا وَاحْتِسَابًا غُفِرَ لَهُ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِهِ».

(صَحِيحُ الْبُخَارِيِّ)

ثَالِثًا: الْحَجُّ

1- فَرِيضَةٌ عَلَى الْمُسْلِمِ الَّذِي لَدَيْهِ الْقُدْرَةُ الْمَادِّيَّةُ وَالْجَسَدِيَّةُ.

2- مَعْنَاهُ الْقَصْدُ؛ أَي أَنْ نَقْصِدَ رِضَا اللَّهِ (جَلَّ جَلَالُهُ) بِأَعْمَالِنَا الْبَدَنِيَّةِ فِي الْحَجِّ كَالظُّوْفِ بِالْكَعْبَةِ وَالْوُقُوفِ بِعَرَفَاتٍ وَالسَّعْيِ بَيْنَ الصَّفَا وَالْمَرْوَةِ.

فَضْلُ الْحَجِّ

1- الْجَنَّةُ وَالْمَغْفِرَةُ مِنَ اللَّهِ (عَزَّ وَجَلَّ).

قَالَ ﷺ: «وَالْحَجُّ الْمَبْرُورُ لَيْسَ لَهُ جَزَاءٌ إِلَّا الْجَنَّةُ».

(مُتَّفَقٌ عَلَيْهِ)

2- فِي أَثْنَاءِ أَدَاءِ أَعْمَالِ الْحَجِّ يَتَعَلَّمُ الْمُسْلِمُ الْامْتِنَانَ لِأَوَامِرِ اللَّهِ (تَبَارَكَ وَتَعَالَى) حَتَّى لَوْ لَمْ يَفْهَمْ الْحِكْمَةَ مِنْ وَرَائِهَا.

3- تَتَعَلَّمُ صَبْرًا وَأَخْلَاقًا وَسَطَ الرَّحَامِ وَفِي أَثْنَاءِ التَّعَامُلِ مَعَ الثَّقَافَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ فِي الْعَالَمِ..

قَالَ (تَعَالَى): «فَلَا رَفَعَ وَلَا هُنُوقًا وَلَا جِدَالَ فِي الْحَجِّ»

(سُورَةُ الْبَقَرَةِ: ١٩٧)

الأهداف

- يتعرف العبادات البدنية وفضلها.
- يستشعر فضل الصوم في حياته.
- يهتم بفضل الحج في حياة المسلم.

أنشطة إثرائية

- بعد شرح الدرس يتم تقسيم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات، كل مجموعة تتولى عمل مُلخص عن أداء كل عبادة؛ من حيث: (كيفية وفضلها وأثرها على حياة العبد)، ويستخدم أفراد كل مجموعة وسائل كالصور والفيديو أو الأداء الدرامي وتقديم هذا الملخص أمام بقية زملائهم بالفصل.



العبادات

تابع الدرس الأول: العبادات البدنية

أهداف الدرس

- يتعرف العبادات البدنية وفضلها.
- يستشعر فضل الصوم في حياته.
- يهتم بفضل الحج في حياة المسلم.

تابع التعرف

- الهدف: - يتعرف العبادات البدنية وفضلها.
- يهتم بفضل الحج في حياة المسلم.
- يستشعر فضل الصوم في حياته.

ثالثًا الحج: هو فريضة على المسلم الذي لديه القدرة المادية والبدنية.

- قال (تعالى): ﴿وَأَذِّنْ فِي النَّاسِ بِالْحَجِّ يَأْتُوكَ رِجَالًا وَعَلَى كُلِّ ضَامِرٍ يَأْتِينَكَ مِنْ كُلِّ فَجٍّ عَمِيقٍ ﴿٢٧﴾ لِيَشْهَدُوا مَنَافِعَ لَهُمْ وَيَذْكُرُوا مِن مَّا رَزَقْنَاهُمْ مَعْلُومَاتٍ عَلَىٰ مَا رَزَقْنَاهُمْ مِنْ بَيْهِيمَةٍ إِلَىٰ أَنْعَمٍ فَكُلُوا مِنْهَا وَأَطْعِمُوا الْبَائِسَ الْفَقِيرَ ﴿٢٨﴾﴾. (الحج: ٢٧، ٢٨)
- ﴿وَأَذِّنْ فِي النَّاسِ﴾؛ أي: أعلم وناد في الناس
- قوله (تعالى): ﴿يَأْتُوكَ رِجَالًا﴾؛ أي: مشاة على أرجلهم جمع راجل؛ مثل: قائم وقيام، وصائم وصيام
- ﴿وَعَلَىٰ كُلِّ ضَامِرٍ﴾؛ أي: ركبنا على كل ضامر، والضامر: البعير
- ﴿يَأْتِينَكَ مِنْ كُلِّ فَجٍّ عَمِيقٍ﴾؛ أي: من كل طريق بعيد
- الحج معناه القصد؛ أي أن نقصد رضا الله (جل وعلا) بأعمالنا البدنية كالطواف بالكعبة والوقوف بعرفات والسعي بين الصفا والمروة.
- الحج في كل عام بشهر ذي الحجة.

فضل الحج

١- الجنة والمغفرة من الله (تعالى)

- قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم): «والحج المبرور ليس له جزاء إلا الجنة». (متفق عليه)
- في أثناء أداء مناسك الحج يتعلم المسلم الامتثال لأوامر الله (تعالى) حتى لو لم يفهم الحكمة من ورائها؛
- فيؤدي الطواف حول الكعبة سبع مرات
- ويسعى بين الصفا والمروة سبعًا
- ويقف على جبل عرفات حيث يغفر له الله (سبحانه) ذنوبه كلها ويستجيب لدعائه.

٢- التسليم لله (تبارك وتعالى)

- يزداد العبد تسليماً مع كل حركة بدنية يؤديها ترتبط بمعاني التسليم لله (جل وعلا)، فيعود إلى حياته ويمارسها بتسليم رغم وقوع ابتلاءات لا يفهم الحكمة منها، هو فقط يثق بالله (عز وجل) ويسلم لتدبيره.

٣- التعرف إلى الغير وتعلم الصبر

- تتعلم ضبط أخلاقنا وسلوكياتنا ونحسن تصرفاتنا وسط الزحام وفي أثناء تعاملنا مع مختلف الثقافات من شتى بقاع العالم بدون اختلاف أو جدال ﴿فَلَا رَفْتٌ وَلَا فُسُوقٌ وَلَا جِدَالٌ فِي الْحَجِّ﴾. (البقرة: ١٩٧)

أساليب دعم الدمج التعليمي

- اعرض فيديو لضعيف السمع عن الحج، وأوقف الفيديو بين الحين والآخر لتوضح له الهدف من لقطات الفيديو.
- الإعاقة الذهنية وبطء التعلم - طيف التوحد - فرط الحركة وتشتت الانتباه: كتابة الآيات القرآنية الكريمة والأحاديث النبوية الشريفة بخط واضح على السبورة طوال مدة عرض الدرس.
- عرض فيديو قصير عن الحج، مع التعليق الصوتي عليه في أثناء مشاهدته.
- قراءة الآيات بصوت واضح ومسموع وتوضيح مخارج الحروف جيداً، والنظر للتلميذ في أثناء القراءة للتأكد من نطقه بشكل صحيح، مع التكرار أكثر من مرة.
- تلخيص فضل الحج في جمل بسيطة داخل جدول.

ثانيًا: الصيام

هُوَ الْإِمْتِنَاعُ عَنِ الْأَكْلِ وَالشُّرْبِ وَبَقِيَّةِ الْمُفْطِرَاتِ ، وَذَلِكَ مِنْ أَدَانِ الْفَجْرِ حَتَّىٰ أَدَانِ الْمَغْرِبِ .

فَضْلُ الصَّيَامِ

- يَتَعَلَّمُ الْعَبْدُ الْإِخْلَاصَ وَيَسْتَحْضِرُ رُؤْيَا اللَّهِ (تَعَالَى) لَهُ ، فَلَا يُفْطِرُ وَلَوْ كَانَ وَحْدَهُ .
- تَتَعَلَّمُ التَّحَكُّمَ فِي رَغْبَاتِنَا وَشَهَوَاتِنَا .
- تَتَمَسَّكُ بِالْأَخْلَاقِ الطَّيِّبَةِ مَعَ الْآخَرِينَ رَغْمَ تَعَبِ الصَّيَامِ .
- قَالَ ﷺ: «فَإِذَا كَانَ أَحَدُكُمْ صَائِمًا فَلَا يَرْفُثُ وَلَا يَجْهَلُ ، فَإِنْ أَمْرٌ شَاتَمَهُ أَوْ قَاتَلَهُ فَلْيُضِلَّ إِنِّي صَائِمٌ» .
- مَغْفِرَةُ الذُّنُوبِ ، قَالَ ﷺ: (صَحِيحُ الْبُخَارِيِّ)
- «مَنْ صَامَ رَمَضَانَ إِيمَانًا وَاحْتِسَابًا غُفِرَ لَهُ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِهِ» . (صَحِيحُ الْبُخَارِيِّ)

اللَّهُمَّ إِنِّي صَائِمٌ



ثالثًا: الحج

- فَرِيضَةٌ عَلَى الْمُسْلِمِ الَّذِي لَدَيْهِ الْقُدْرَةُ الْمَادِيَّةُ وَالْجَسَدِيَّةُ .
- مَعْنَاهُ الْقَصْدُ؛ أَي أَنْ نَقْصِدَ رِضَا اللَّهِ (جَلَّ جَلَالُهُ) بِأَعْمَالِنَا الْبَدَنِيَّةِ فِي الْحَجِّ كَالطَّوَّافِ بِالْكَعْبَةِ وَالْوُقُوفِ بِعَرَفَاتٍ وَالسَّعْيِ بَيْنَ الصَّفَا وَالْمَرْوَةِ .

فَضْلُ الْحَجِّ

• الْجَنَّةُ وَالْمَغْفِرَةُ مِنَ اللَّهِ (عَزَّ وَجَلَّ) .

• قَالَ ﷺ: «وَالْحَجَّ الْمَبْرُورَ لَيْسَ لَهُ جَزَاءٌ إِلَّا الْجَنَّةُ» .

(مُتَّفَقٌ عَلَيْهِ)

- فِي أَثْنَاءِ أَدَاءِ أَعْمَالِ الْحَجِّ يَتَعَلَّمُ الْمُسْلِمُ الْإِمْتِنَانَ لِأَوَامِرِ اللَّهِ (تَبَارَكَ وَتَعَالَى) حَتَّىٰ لَوْ لَمْ يَفْهَمْ الْحِكْمَةَ مِنْ وَرَائِهَا .
- تَتَعَلَّمُ صَبْرًا وَأَخْلَاقًا وَسَطَ الرِّحَامِ وَفِي أَثْنَاءِ التَّعَامُلِ مَعَ الثَّقَافَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ فِي الْعَالَمِ ..

• قَالَ (تَعَالَى): ﴿فَلَا رَفْتٌ وَلَا فُسُوقٌ وَلَا جِدَالٌ فِي الْحَجِّ﴾

(سُورَةُ الْبَقَرَةِ: ١٩٧)

الأهداف

- يتعرف العبادات البدنية وفضلها.
- يهتم بفضل الحج في حياة المسلم.
- يستشعر فضل الصوم في حياته.

أنشطة إثرائية

- بعد شرح الدرس يتم تقسيم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات، كل مجموعة تتولى عمل مُلخص عن أداء كل عبادة؛ من حيث: (كيفية وفضلها وأثرها على حياة العبد)، ويستخدم أفراد كل مجموعة وسائل كالصور والفيديو أو الأداء الدرامي وتقديم هذا الملخص أمام بقية زملائهم بالفصل.



التأمل والتطبيق

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

الهدف: يذكر أهم ما تعلمه عن العبادات البدنية.

الإجابة:

- (أ) تكبيرة الإحرام (ب) نستشعر عظمة الله (تعالى)
(ج) نتعلم الإخلاص لله (جل وعلا) (د) من لديه القدرة البدنية والمادية

نشاط ٢ ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارات الآتية، مع التصويب:

الهدف: يُقيّم صحة عبارات عن العبادات البدنية.

الإجابة:

- (أ) X التصويب: تبدأ الصلاة بتكبيرة الإحرام وعندها يحدث التركيز التام والتوجه إلى الله (تعالى).
(ب) X التصويب: التمسك بالأخلاق الطيبة مع الآخرين رغم تعب الصيام.
(ج) ✓
(د) ✓

نشاط ٣ صمم عملاً فنياً في ضوء ما درست:

الهدف: يطبق إحدى العبادات البدنية في حياته.

تعليمات النشاط:

- يساعد المعلم تلاميذه في تنفيذ لوحة تعريفية عن إحدى العبادات البدنية التي تم تناولها في الدرس، على أن تتضمن (تعريفًا للعبادة، كقيمتها، فضلها على العبد في الدنيا، ثوابها عند الله تعالى).
- يساعدهم المعلم ويشجعهم ويحفزهم بمزيد من المعلومات؛ لإثراء العمل الفني لكل منهم.
- يعرض كل تلميذ لوحته أمام بقية زملائه بالفصل وما تحتويه من معلومات عن العبادة التي اختارها.

أساليب دعم الدمج التعليمي

- قدم للتلميذ ذي صعوبات التعلم نموذجًا للوحة فنية تعريفية لإحدى العبادات، واطلب منه أن يقرأ محتواها وتأمل تفاصيلها ولخص له المعلومات المطلوب كتابتها بها، ثم أن ينفذ لوحة من تصميمه وفقًا لمستوى قدراته وأتح له متسعًا من الوقت لمحاكاة النموذج السابق، وقدم له التعزيز والتغذية الراجعة المناسبين.
- الإعاقة الذهنية وبطء التعلم - طيف التوحد - فرط الحركة وتشتت الانتباه: استخدام استراتيجية البيان العملي في عمل نموذج فني يستعين به التلميذ في تصميم عمل فني بمفرده في نشاط (٣).

أهداف أنشطة الدرس:

نشاط (١):

- يذكر أهم ما تعلمه عن العبادات البدنية.

نشاط (٢):

- يُقيّم صحة عبارات عن العبادات البدنية.

نشاط (٣):

- يطبق احد العبادات البدنية في حياته.

التقييم

تقييم تكويني

- ما أثر الصيام على شخصية المسلم ونفسه؟
- كيف نؤدي الصلاة؟ وما فضلها؟
- ما فضل أداء الحج؟

تقييم ختامي

- ما أثر الحج على المسلم؟
- يتعرف ثقافات مختلفة.

الوسائل

- درس العبادات البدنية.
- أنشطة درس العبادات البدنية.

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- أ الصلاة تبدأ ب..... (السُّجُود - تَكْبِيرَةُ الْإِحْرَام - الرُّكُوع)
ب في الرُّكُوع..... (يَكُونُ الدُّعَاءُ مُسْتَجَابًا - نَسْتَشْعِرُ عَظْمَةَ اللَّهِ - تَبْدَأُ الصَّلَاةَ)
ج في الصَّيَامِ.....
د نتعلم التعامل مع الثقافات المختلفة - نتعلم الإخلاص لله - نتعلم المساواة والاندماج في المجتمع (الحج فريضة على..... (من لديه قدرة مادية - من لديه قدرة جسدية - من لديه قدرة مادية)

نشاط ٢ ضع علامة (V) أو (X) أمام العبارات الآتية، مع التصويب:

- أ تبدأ الصلاة بتكبيرة الإحرام وعندها يحدث التشتت. ()
ب فضل الصيام على المسلم أنه يجعله سيئ الخلق. ()
ج نتعلم في أثناء الصيام أن نتحكم في رغباتنا وشهواتنا. ()
د الحج نتعلم منه التسليم لأوامر الله (عز وجل) وإن لم نفهم الحكمة منها تمامًا. ()

نشاط ٣ صمم عملاً فنياً في ضوء ما درست:



اختر إحدى العبادات البدنية التي تم تناولها في الدرس وصمم لوحة فنية تعريفية تعبر عن:

تعريف العبادة وكيفيةها
فضلها على العبد في الدنيا
ثوابها عند الله

مستعينًا بمزيد من البحث إذا تطلب الأمر أو إرشادات المعلم.

الأهداف

- نشاط ١: يذكر أهم ما تعلمه عن العبادات البدنية.
- نشاط ٢: يُقيّم صحة عبارات عن العبادات البدنية.
- نشاط ٣: يطبق إحدى العبادات البدنية في حياته.

أنشطة إثرائية

- بعد شرح الدرس يتم تقسيم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات، كل مجموعة تتولى عمل ملخص عن أداء كل عبادة؛ من حيث: (قيمتها وفضلها وأثرها على حياة العبد)، ويستخدم أفراد كل مجموعة وسائل كالصور والفيديو أو الأداء الدرامي وتقديم هذا الملخص أمام بقية زملائهم بالفصل.



التهيئة

استراتيجية لفت انتباه التلاميذ

- يسأل المعلم تلاميذه: من يحب الذهاب إلى المسجد؟ (يستمع لإجاباتهم)
- ما الأنشطة التي تقوم بها داخل المسجد؟ (يستمع لإجاباتهم)
- الصلوات الخمس، صلاة الجمعة، صلاة العيدين، صلاة التراويح في رمضان، وحضور مجالس العلم كخطبة الجمعة والتعريف إلى جيراننا ومن يصلون معنا، كما أن بعض المساجد تستقبل الزكاة والصدقات لكي تساعد الفقراء والمساكين.
- ما التصرفات غير اللائقة في المساجد؟ (يستمع لإجاباتهم)
- ستتعلم اليوم أهم الآداب والسُنن النبوية التي يجب أن نراعيها، وكان (صلى الله عليه وسلم) يوجه إليها.

أساليب دعم الدمج التعليمي

- لخص للتلميذ ذي صعوبات التعلم المعلومات الواردة بالدرس (فضل المسجد، آداب المسجد، دور المسجد في المجتمع، فضل محبة المسجد) بجدول على السبورة، وساعده على قراءته، ثم أتح له متسعاً من الوقت لنسخ الجدول بكتابه.

التمهق

الهدف: - يتلو الآية (١٨) من سورة التوبة. - يُقدّر ويحترم فضل المساجد في حياة المسلم.

استراتيجية الإلقاء

أهمية المسجد

- المساجد هي بيوت الله (عز وجل) في الأرض، ومكان شريف يجتمع فيه المسلمون للعلم وإقامة الصلاة.
- قال (تعالى): (إِنَّمَا يَعْمُرُ مَسَاجِدَ اللَّهِ مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَأَقَامَ الصَّلَاةَ وَآتَى الزَّكَاةَ وَلَمْ يَحْشَ إِلَّا اللَّهَ فَعَسَىٰ أُولَٰئِكَ أَنْ يَكُونُوا مِنَ الْمُهْتَدِينَ). (التوبة: ١٨) قال (تعالى): ﴿ فِي بُيُوتٍ أُذِنَ لِلَّهِ أَنْ تَرْفَعَ وَيُذَكِّرَ فِيهَا أَسْمُهُ، يُسَبِّحُ لَهُ فِيهَا بِالْغُدُوِّ وَالْآصَالِ ﴾. (النور: ٣٦)
- بيوت الله: أي المساجد - أن ترفع: أن تُعظّم وتُطهّر - بالغدوّ والآصال: أول النهار وآخره
- فالمساجد ذات مكانة عظيمة؛ حيث لها خصوصية ذكر الله (جل وعلا) وإقامة الصلاة طوال اليوم.
- ما فضل المسجد وصلاة الجماعة؟
- يتضاعف أجر صلاة الجماعة عن الصلاة منفرداً، قال (صلى الله عليه وسلم): «صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ تَفْضُلُ صَلَاةِ الْفَرْدِ بِسَبْعٍ وَعِشْرِينَ دَرَجَةً». (صحيح البخاري) - معنى الفرد
- تنزل فيها الرحمة وتقام فيها مجالس العلم التي تحفها الملائكة. قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم): «ما اجتمع قومٌ في بيتٍ من بيوتِ اللهِ، يتلونَ كتابَ اللهِ، ويتدارسونَهُ بينهم؛ إلا نزلتْ عليهم السكينةُ، وعَشِيَّتُهُمُ الرَّحْمَةُ، وَحَفَّتُهُمُ الْمَلَائِكَةُ، وَذَكَرَهُمُ اللهُ فِيمَنْ عِنْدَهُ». (صحيح مسلم)
- كثرة الخطى إلى المسجد ترفع درجات العبد، وتمحو عنه الخطايا.
- قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم): «مَنْ تَطَهَّرَ فِي بَيْتِهِ، ثُمَّ مَشَى إِلَى بَيْتِ مَنْ يَلْقَاهُ مِنْ بِيُوتِ اللهِ لِيَقْضِيَ فَرِيضَةً مِنْ فَرَائِضِ اللهِ، كَانَتْ خَطْوَاتُهُ إِحْدَاهُمَا تَحُطُّ خَطِيئَةً وَالْأُخْرَى تَرْفَعُ دَرَجَةً». (صحيح مسلم)

أساليب دعم الدمج التعليمي

- الإعاقة الذهنية وبطء التعلم - طيف التوحد - فرط الحركة وتشتت الانتباه: عرض مجموعة من الصور لمساجد مختلفة على التلميذ.
- رسم جدول يوضح به (أهمية المسجد وآدابه، فضل المسجد، دور المسجد في المجتمع) وذلك بعبارات قصيرة وبسيطة الصياغة.
- نفذ لوحة بمشاركة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم تضم آداب المسجد وأذكار الدخول والخروج من المسجد، ثم علقها على الجدار بجانب السبورة لتسهيل عليهم حفظها، ثم ناقشهم فيها مرة أخرى، وقدم لهم التعزيز والتغذية الراجعة المناسبين.

أهداف الدرس

- يتلو الآية (١٨) من سورة التوبة.
- يُقدّر ويحترم فضل المساجد في حياة المسلم.

التقييم

تقييم تكويني

- ما فضل المسجد؟
- ما دور وأهمية المسجد في المجتمع؟
- ما فضل محبة المسجد؟
- اذكر أهم الآداب التي يجب مراعاتها في المسجد.

تقييم ختامي

- ما آداب المسجد؟

الوسائل

- أنشطة درس آداب المسجد.

الدَّرْسُ الثَّانِي

آداب المسجد

المَسَاجِدُ هِيَ بُيُوتُ اللَّهِ (جَلَّ وَعَلَا) فِي الْأَرْضِ وَمَكَانٌ شَرِيفٌ يَجْتَمِعُ فِيهِ الْمُسْلِمُونَ؛ لِلْعِلْمِ وَإِقَامَةِ الصَّلَاةِ. وَلِزِيَارَةِ الْمَسْجِدِ وَالتَّعَبُّدِ فِيهِ سُنُّنٌ وَأَدَابٌ يَجِبُ مُرَاعَاتُهَا لِنَتَانِ فَضْلٍ وَثَوَابٍ عِمَارَةِ مَسَاجِدِ اللَّهِ (عَزَّوَجَلَّ)..

قال (تعالى): (إِنَّمَا يَعْمُرُ مَسَاجِدَ اللَّهِ مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَأَقَامَ الصَّلَاةَ وَآتَى الزَّكَاةَ وَلَوْ يَخْشَى إِلَّا اللَّهَ فَعَسَىٰ أُولَٰئِكَ أَنْ يَكُونُوا مِنَ الْمُهْتَدِينَ) (سورة التوبة: ١٨)

فضل المساجد

أ بِنَاؤُهَا سَبَبٌ فِي دُخُولِ الْجَنَّةِ.. قَالَ ﷺ: «مَنْ بَنَى لِلَّهِ مَسْجِدًا يَذْكُرُ فِيهِ؛ بَنَى اللَّهُ لَهُ بَيْتًا فِي الْجَنَّةِ». (ابن ماجه)

ب يَتَضَاعَفُ أَجْرُ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ عَنِ الصَّلَاةِ مُنْفَرِدًا، قَالَ ﷺ:

«صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ تَفْضُلُ صَلَاةِ الْفَرْدِ بِسَبْعٍ وَعِشْرِينَ دَرَجَةً».

«الْفَرْدُ: الْفَرْدُ» (صحيح البخاري)

ج تَنْزَلُ فِيهَا الرَّحْمَةُ وَتَقَامُ بِهَا مَجَالِسُ الْعِلْمِ الَّتِي تَحْفَهَا الْمَلَائِكَةُ، قَالَ ﷺ:

«مَا اجْتَمَعَ قَوْمٌ فِي بَيْتٍ مِنْ بُيُوتِ اللَّهِ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَيَتَدَارَسُونَهُ بَيْنَهُمْ؛ إِلَّا نَزَلَتْ عَلَيْهِمُ السَّكِينَةُ، وَعَشِيَّتُهُمُ الرَّحْمَةُ، وَحَفَّتُهُمُ الْمَلَائِكَةُ، وَذَكَرَهُمُ اللَّهُ فِيمَنْ عِنْدَهُ».

د كَثْرَةُ الْخَطَى إِلَيْهَا تَرْفَعُ دَرَجَاتِ الْعَبْدِ وَتَمْحُو عَنْهُ الْخَطَايَا، قَالَ ﷺ:

«مَنْ تَطَهَّرَ فِي بَيْتِهِ، ثُمَّ مَشَى إِلَى بَيْتِ مَنْ يُلْقَاهُ اللهُ لِيَقْضِيَ فَرِيضَةً مِنْ فَرَائِضِ اللهِ؛ كَانَتْ خَطْوَاتُهُ إِحْدَاهُمَا تَحُطُّ خَطِيئَةً وَالْأُخْرَى تَرْفَعُ دَرَجَةً».

(صحيح مسلم)

الأهداف

- يتلو الآية (١٨) من سورة التوبة.
- يُقدّر ويحترم فضل المساجد في حياة المسلم.

أنشطة إثرائية

- أن يشارك كل تلميذ تجربته وخواتمه عن المسجد؛ وما مشاعره تجاه المسجد؛ ومع من يذهب؟ وما الآداب التي يراعيها؟ وما الذي يجب أن يراعيه الآخرون من آداب؟



- يتعرف سُنن وآداب المسجد.
- يحفظ دعاء دخول المسجد.

التعمق

الهدف: - يتعرف سُنن وآداب المسجد. - يحفظ دعاء دخول المسجد.

استراتيجية الإلقاء

سُنن دخول المسجد

- دعاء دخول المسجد: ندخل بالقدم اليمنى ونقول اللهم افتح لي أبواب رحمتك (سنن أبي داود) وعند الخروج من المسجد: بالقدم اليسرى نقول اللهم إني أسألك من فضلك. (سنن أبي داود)
- صلاة ركعتين تحية للمسجد: عند الدخول إذا لم تكن صلاة الفريضة قائمة، قال ﷺ: «إذا دخل أحدكم المسجد فليركع ركعتين قبل أن يجلس». (صحيح البخاري)

آداب المسجد

- التزين وارتداء الملابس النظيفة، قال (تعالى): (...خُذُوا زِينَتَكُمْ عِندَ كُلِّ مَسْجِدٍ...). (الأعراف: ٣١)
- التعطر والحفاظ على رائحة الفم الطيبة، قال ﷺ: «لَوْلَا أَنْ أَشَقَّ عَلَى أُمَّتِي لِأَمْرَتِهِمْ بِالسَّوَاكِ عِنْدَ كُلِّ صَلَاةٍ». (صحيح مسلم)
- يفضل عدم تناول الثوم والبصل قبل الذهاب إلى المسجد قال رسول الله ﷺ: «مَنْ أَكَلَ مِنْ هَذِهِ الْبَقْلَةِ الثُّومِ وَقَالَ مَرَّةً مِنْ أَكَلِ الْبَصَلِ وَالثُّومِ وَالْكَرَاثِ فَلَا يَقْرَبَنَّ مَسْجِدَنَا فَإِنَّ الْمَلَائِكَةَ تَتَأَذَى مِنْهَا يَتَأَذَى مِنْهُ بَنُو آدَمَ». (صحيح مسلم)
- التعطر والتطيب: فكان رسول الله ﷺ يحب التطيب والرائحة الجميلة.
- عن أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ (رضي الله عنه) قال: كانت لِلنَّبِيِّ ﷺ سُكَّةٌ يَتَطَيَّبُ مِنْهَا (سنن أبي داود)
- سُكَّةٌ: أي نوعٌ من أنواعِ العُطُورِ ذاتِ الرِّوَايحِ الطَّيِّبَةِ، قيل: يُؤْخَذُ مِنَ الْمِسْكِ
- وقيل إِنَّ الْمَرَادَ بِالسُّكَّةِ: مَا يُوضَعُ فِيهِ الْعِطْرُ، وَيُؤْخَذُ مِنْهُ عِنْدَ الْحَاجَةِ
- الإفساح في المجلس، خاصة يوم الجمعة حتى يتسع المسجد للجميع.. قال (تعالى): ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ﴾. (المجادلة: ١١)
- خفض الصوت في أثناء قراءة القرآن؛ حتى لا يشوش على الآخرين.
- قال رسول الله ﷺ: ولا يجهر بعضكم على بعض في القرآن. (النسائي)
- عن أبي سعيد الخدري قال: اعتكف النبي ﷺ في المسجد فسمعهم يجهرون بالقراءة وهو في قبة له، فكشف الستر وقال: «ألا كلكم يناجي ربه فلا يؤذِن بعضكم بعضاً، ولا يرفعن بعضكم على بعض في القراءة أو قال: في الصلاة» (أخرجه أحمد)
- عدم المرور أمام من يصلي؛ حتى لا يشوش عليه خشوعه.

أساليب دعم الدمج التعليمي

- استعن بطاقات المواقف المصورة؛ لتشرح بها آداب المسجد لضعيف السمع.
- الإعاقة الذهنية وبطء التعلم - طيف التوحد - فرط الحركة وتشتت الانتباه: الاستعانة بطاقات مصورة موضحة آداب المسجد مدعمة بجمل قصيرة، واحدة بجانب كل صورة، أي تلخيص آدابه في جمل قصيرة وبسيطة وكتابتها بجدول على السبورة.

١ التَّزْيُنُ وَارْتِدَاءُ الْمَلَابِسِ النَّظِيفَةِ: قَالَ (تَعَالَى):

خُذُوا زِينَتَكُمْ عِندَ كُلِّ مَسْجِدٍ
(سُورَةُ الْأَعْرَافِ: ٣١)

٢ التَّعَطُّرُ وَالْحِفَاطُ عَلَى رَائِحَةِ الْفَمِ الطَّيِّبَةِ: قَالَ ﷺ: «مَنْ أَكَلَ الْبَصَلَ وَالثُّومَ وَالْكَرَاثَ فَلَا يَقْرَبَنَّ مَسْجِدَنَا، فَإِنَّ الْمَلَائِكَةَ تَتَأَذَى مِنْهَا يَتَأَذَى مِنْهُ بَنُو آدَمَ». (صحيح مسلم)



التقييم

تقييم تكويني

- ما فضل المسجد؟
- ما دور وأهمية المسجد في المجتمع؟
- ما فضل محبة المسجد؟
- اذكر أهم الآداب التي يجب مراعاتها في المسجد.

تقييم ختامي

- ما آداب المسجد؟

٣ دُعَاءُ الدُّخُولِ: تَدْخُلُ الْمَسْجِدَ بِالْقَدَمِ الْيُمْنَى، وَتَقُولُ:

«اللَّهُمَّ افْتَحْ لِي أَبْوَابَ رَحْمَتِكَ».
(أبو داود)

٤ عَدَمُ الْمُرُورِ أَمَامَ مَنْ يَصَلِّي: حَتَّى لَا نُشَوِّشَ عَلَى خُشُوعِهِ.



الأهداف

- يتعرف سُنن وآداب المسجد.
- يحفظ دعاء دخول المسجد.

الوسائل

- أنشطة درس آداب المسجد.

أنشطة إثرائية

- أن يشارك كل تلميذ تجربته وخواطره عن المسجد؛ وما مشاعره تجاه المسجد؟ ومع من يذهب؟ وما الآداب التي يراعيها؟ وما الذي يجب أن يراعيه الآخرون من آداب؟



أهداف الدرس

- يحفظ دعاء الخروج من المسجد.
- يستشعر فضل محبة المسجد.

التعمق

الهدف: - يحفظ دعاء الخروج من المسجد. - يستشعر فضل محبة المسجد.

دور المسجد في المجتمع

- تقوية روابط الأخوة بين المسلمين.
- يزيد من الشعور بالانتماء للإسلام وللوطن.
- تيسير التعاون على العمل الخيري والتكافل.

فضل محبة المسجد

- من تعلق قلبه بالمساجد يظله الله (جل وعلا) يوم القيامة.
- قال رسول الله ﷺ: «سَبْعَةٌ يُظِلُّهُمُ اللَّهُ فِي ظِلِّهِ يَوْمَ لَا ظِلَّ إِلَّا ظِلُّهُ: إِمَامٌ عَادِلٌ، وَشَابٌّ نَشَأَ فِي عِبَادَةِ اللَّهِ، وَرَجُلٌ قَلْبُهُ مُعَلَّقٌ بِالْمَسَاجِدِ.» (متفق عليه)

التقييم

تقييم تكويني

- ما فضل المسجد؟
- ما دور وأهمية المسجد في المجتمع؟
- ما فضل محبة المسجد؟
- اذكر أهم الآداب التي يجب مراعاتها في المسجد.

تقييم ختامي

- ما آداب المسجد؟

الوسائل

- أنشطة درس آداب المسجد.

٥ **تَحِيَّةُ الْمَسْجِدِ:** صَاةٌ زَكَّعَتَيْنِ تَحِيَّةٌ لِلْمَسْجِدِ عِنْدَ دُخُولِهِ إِذَا لَمْ تَكُنْ صَلَاةَ الْفَرِيضَةِ قَائِمَةً.. قَالَ ﷺ: «إِذَا دَخَلَ أَحَدُكُمْ الْمَسْجِدَ فَلْيَرْكَعْ زَكَّعَتَيْنِ قَبْلَ أَنْ يَجْلِسَ.» (صحيح البخاري)

٦ **الإفْسَاحُ فِي الْمَجْلِسِ:** خَاصَّةً يَوْمَ الْجُمُعَةِ حَتَّى يَتَسَّعَ الْمَسْجِدُ لِلْجَمِيعِ.. قَالَ (تَعَالَى): يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَسْتَجِبُوا فِي الْمَجْلِسِ فَأَقْسَحُوا بِفَسْحِ اللَّهِ لَكُمْ لِكْرٍ (سورة المجادلة: ١١)



٧ **خَفَضُ الصَّوْتِ فِي أَثْنَاءِ قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ:** حَتَّى لَا يُسْمَعُوا عَلَى الْآخَرِينَ.. قَالَ ﷺ: «إِنَّ كُلَّكُمْ مُنَاجٍ رَبِّهِ فَلَا يُوَدِّعُ بَعْضُكُمْ بَعْضًا بَعْضًا وَلَا يَرْفَعُ بَعْضُكُمْ عَلَى بَعْضٍ فِي الْقِرَاءَةِ.» (صحيح أبي داود)

٨ **دُعَاءُ الْخُرُوجِ:** عِنْدَ الْخُرُوجِ مِنَ الْمَسْجِدِ نَخْرُجُ بِالْقَدَمِ الْبِشْرَى وَنَقُولُ: «اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ.» (أبو داود)



دور المسجد في المجتمع

- تقوية روابط الأخوة بين المسلمين.
- تيسير التعاون على العمل الخيري والتكافل.

فضل محبة المسجد

من تعلق قلبه بالمساجد يظله الله (جل جلاله) يوم القيامة..

قال ﷺ: «سَبْعَةٌ يُظِلُّهُمُ اللَّهُ فِي ظِلِّهِ يَوْمَ لَا ظِلَّ إِلَّا ظِلُّهُ: ... وَرَجُلٌ قَلْبُهُ مُعَلَّقٌ بِالْمَسَاجِدِ...» (متفق عليه)

الأهداف

- يحفظ دعاء الخروج من المسجد.
- يستشعر فضل محبة المسجد.

أنشطة إثرائية

- أن يشارك كل تلميذ تجربته وخواطره عن المسجد؛ وما مشاعره تجاه المسجد؛ ومع من يذهب؟ وما الآداب التي يراعيها؟ وما الذي يجب أن يراعيه الآخرون من آداب؟



التأمل والتطبيق

نشاط ١ أكمل العبارات الآتية بما يناسبها:

الهدف: يذكر أهم ما تعلمه عن سنن وآداب المسجد.

الإجابة:

(أ) اللهم افتح لي - اللهم إني أسألك من فضلك

(ب) ركعتين (ج) سبع وعشرين

(د) شعور الانتماء للإسلام وللوطن

أساليب دعم الدمج التعليمي

- اكتب للتلميذ ذي صعوبات التعلم ثلاثة اختيارات للإجابة، ثم ذكره بالمعلومات السابق تلخيصها بالجدول، واطلب منه أن يحدد الإجابة الصحيحة، وقدم له التعزيز والتغذية الراجعة المناسبين.
- الإعاقة الذهنية وبطء التعلم - طيف التوحد - فرط الحركة وتشتت الانتباه: تغيير نمط الأسئلة من (أكمل) إلى (الاختيار من متعدد) على أن يكون الاختيار من إجابتين فقط يختار منهما التلميذ إجابة واحدة صحيحة.

نشاط ٢ ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارات الآتية، مع التصويب:

الهدف: يقيم صحة عبارات عن سنن المسجد وفضله في المجتمع.

الإجابة: (أ) ✓

(ب) X (يظله الله تعالى) بظله يوم القيامة

(ج) X (يجب خفض صوت قراءة القرآن؛ حتى لا تُحدث تشويشًا على الآخرين.) (د) ✓ (هـ)

نشاط ٣ صمم بطاقات إرشادية مرفقة ب (رسومات وعبارات) تعبر عن آداب المسجد، على أن تتضمن ما يجب مراعاته بشكل شخصي ومع الآخرين.

الهدف: يشجع زملاءه على اتباع سنن وآداب المسجد.

الإجابة:

تعليمات النشاط:

- يصمم كل تلميذ بطاقات إرشادية، تُعبر كل بطاقة أو ورقة عن أدب من آداب المسجد.
- من خلال استخدام صورة أو رمز وعبارات مختصرة.
- أن تحتوي البطاقات على ما تمت دراسته في الدرس من آداب تتم مراعاتها بشكل شخصي أو آداب تتعلق بمراعاة الآخرين واحترام المسجد.

أساليب دعم الدمج التعليمي

- قدم للتلميذ ذي صعوبات التعلم نموذجًا للبطاقات الإرشادية ليحاكيها، وكتب له الجمل المهمة التي يجب أن تحويها البطاقات كما وردت بالدرس لينسخها داخل البطاقة، وقدم له التعزيز والتغذية الراجعة المناسبين.
- الإعاقة الذهنية وبطء التعلم - طيف التوحد - فرط الحركة وتشتت الانتباه: استخدام استراتيجية البيان العملي في تصميم بطاقة إرشادية مُعبرة عن آداب المسجد يسترشد بها التلميذ في تصميم بطاقة إرشادية عن آداب المسجد بمفرده في نشاط (٣).

أهداف أنشطة الدرس:

نشاط (١):

- يذكر أهم ما تعلمه عن سنن وآداب المسجد

نشاط (٢):

- يقيم صحة عبارات عن سنن المسجد وفضله في المجتمع.

نشاط (٣):

- يشجع زملاءه على اتباع سنن وآداب المسجد.

التقييم

تقييم تكويني

- ما فضل المسجد؟
- ما دور وأهمية المسجد في المجتمع؟
- ما فضل محبة المسجد؟
- اذكر أهم الآداب التي يجب مراعاتها في المسجد.

تقييم ختامي

- ما آداب المسجد؟

الوسائل

- أنشطة درس آداب المسجد.

نشاط ١ أكمل العبارات الآتية بما يناسبها:

أ من السنة أن نقول عند دخول المسجد:

ب عند الخروج منه نقول:

ج من سنن دخول المسجد أن نصلّي:

د يتصاعف أجر الصلاة في جماعة فيكون أفضل به..... درجة.

ه أداء المسلمين الصلاة معًا في المسجد يزيد من.....

نشاط ٢ ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارات الآتية، مع التصويب:

أ كثرة الخطى إلى المساجد ترفع درجات العبد وتمحو عنه الخطايا. ()

ب من تعلق قلبه بالمساجد نيس له فضل يوم القيامة. ()

ج يُسمح برفع الصوت عند قراءة القرآن في المسجد. ()

د يُساعد المسجد في التعاون على التكافل والعمل الخيري. ()

ه عدم وضع المحمول على الصاوم في المسجد. ()

نشاط ٣ صمم بطاقات إرشادية مرفقة ب (رسومات وعبارات) تعبر عن آداب المسجد، على أن تتضمن ما يجب مراعاته بشكل شخصي ومع الآخرين.

الأهداف

- نشاط ١: يذكر أهم ما تعلمه عن سنن وآداب المسجد.
- نشاط ٢: يقيم صحة عبارات عن سنن المسجد وفضله في المجتمع.
- نشاط ٣: يشجع زملاءه على اتباع سنن وآداب المسجد.

٣٥٩

أنشطة إثرائية

- أن يشارك كل تلميذ تجربته وخواطره عن المسجد؛ وما مشاعره تجاه المسجد؛ ومع من يذهب؟ وما الآداب التي يراعيها؟ وما الذي يجب أن يراعيه الآخرون من آداب؟

التقييم التكويني

سؤال ١ ضع علامة (✓) أو (X) أمام الجمل الآتية، مع التصويب:

- ١ حُسْنُ الخُلُقِ أَثْقَلُ مَا يُوضَعُ فِي مِيزَانِ العَبْدِ يَوْمَ القِيَامَةِ. ()
- ٢ مِنْ آدَابِ المَسْجِدِ رَفْعُ الصَّوْتِ عِنْدَ قِرَاءَةِ الفُرْقَانِ. ()
- ٣ كَانَ مِنْ أَسْبَابِ فَتْحِ مَكَّةَ اغْتِدَاءُ قَبِيلَةِ بَنِي بَكْرِ عَلَى مُسْلِمِي بَنِي خِرَاعَةَ، وَهُوَ مَا أَدَّى إِلَى قَتْلِ ثَلَاثَةِ وَعِشْرِينَ شَخْصًا مِنَ المُسْلِمِينَ. ()
- ٤ كَانَ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ مَسْعُودٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ مَلَاذِمًا لِرَسُولِ اللَّهِ ﷺ دَائِمًا، لِكُنْهَ لَمْ يَشْهَدْ جَمِيعَ الغُرُوبَاتِ. ()
- ٥ اسْمُ اللَّهِ (تَعَالَى) اللُّطِيفُ هُوَ الرَّؤُوفُ بِعِبَادِهِ الَّذِي يَلْطَفُ بِهِمْ مِنْ حَيْثُ لَا يَعلَمُونَ. ()

سؤال ٢ أكمل الفراغات:

- ١ أكمل الحديث: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مَا مِنْكُمْ مِنْ أَحَدٍ إِلَّا»
- ٢ فَضْلُ الصَّلَاةِ بِالمَسْجِدِ، وَتَقَامُ فِيهِ الَّتِي تَحْفَظُهَا المَلَائِكَةُ.
- ٣ فَضْلُ الصِّيَامِ وَأَثَرُهُ عَلَى المُسْلِمِ هُوَ أَنْ يَتَعَلَّمَ العَبْدُ، وَتَتَعَلَّمَ التَّحَكُّمَ فِي، وَالتَّمَسُّكَ بِ.....
- ٤ عِنْدَ الرُّكُوعِ يَسْتَشْعِرُ العَبْدُ جِئْنَ يَقُولُ:

سؤال ٣ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ الحَجُّ مَعْنَاهُ (الصَّلَاةُ - القُضْدُ - التَّوْبَةُ)
- ٢ يُرْسِلُ اللَّهُ (تَعَالَى) الأَنْبِيَاءَ وَالرُّسُلَ (عَلَيْهِمُ السَّلَامُ) بِمُعْجَزَاتٍ (تُنَاسِبُ أَقْوَامَهُمْ وَمَا يَهْتَمُونَ بِهِ فِي زَمَانِهِمْ - تُنَاسِبُ المَنَاحَ - تُنَاسِبُ المَكَانَ الَّذِي يَعِيشُونَ فِيهِ)
- ٣ مِنْ نَتَائِجِ فَتْحِ مَكَّةَ (إِعَادَةُ الحُقُوقِ لِأَصْحَابِهَا - دُخُولُ النَّاسِ فِي دِينِ الإِسْلَامِ - إِغْلَاءُ مَكَانَةِ الإِسْلَامِ - كُلُّ مَا سَبَقَ)
- ٤ مَقْدَارُ حَرْكَةِ المَدِّ الأَصْلِيِّ (حَرْكَتَانِ - ٦ حَرَكَاتٍ - ٣ حَرَكَاتٍ - ٤ حَرَكَاتٍ)

٤.

هدف التقييم التكويني:

- يتدرب ويعمق فهم ما تم دراسته في المحور الثالث.

التقييم التكويني

سؤال ١ ضع علامة (✓) أو (X) أمام الجمل الآتية، مع التصويب:

- الإجابة:** (أ) ✓ (ب) X التصويب: من آداب المسجد خفض الصوت؛ حتى لا نشوش على الآخرين في أثناء صلاتهم (ج) ✓ (د) X التصويب: كان عبد الله بن مسعود ملازمًا لرسول الله ﷺ دائمًا، وشهد معه جميع الغزوات (هـ) X اسم الله (تعالى) اللطيف هو المحسن لعباده برفق ولطف في خفاء وستر

سؤال ٢ أكمل الفراغات المتعددة:

- الإجابة:** (أ) سِيكَلْمُهُ رَبُّهُ لَيْسَ بَيْنَهُ وَبَيْنَهُ تُرْجَمَانٌ (ب) أنه يتضاعف فيه أجر صلاة الجماعة - مجالس العلم (ج) الإخلاص - الرغبات والشهوات - الأخلاق الطيبة مع الآخرين (د) عظمة الله (جل وعلا) - سبحان ربي العظيم (هـ) نملة صغيرة - ثوابه
- الإعاقة الذهنية وبطء التعلم - طيف التوحد - فرط الحركة وتشتت الانتباه: استبدال نمط السؤال من (أكمل الجمل الآتية) الى (اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين) على ألا يزيد عدد الإجابات على ثلاث إجابات فقط.

سؤال ٣ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- الإجابة:** (أ) القصد (ب) تناسب أقوامهم وما يهتمون به في زمانهم (ج) كل ما سبق (د) حركتان

الدمج في (١، ٢، ٣)

أيقونات الدمج	أساليب دعم الدمج التعليمي
	- يطلب المعلم من التلميذ أن ينظر للسؤال رقم (١) مع إخفاء بقية الأسئلة. - يقرأ المعلم السؤال بهدوء وببطء. - يطلب المعلم من التلميذ أن يستجيب استجابة شفوية (التحدث) أو غير شفوية (الإشارة)؛ حتى يتأكد من مدى فهمه الصحيح. - يكمل المعلم بقية الأسئلة بطريقة العرض والاستجابة نفسها. - يكرر المعلم سؤاله، ويتحدث بهدوء وببطء وبصوت عالٍ بعض الشيء إذا استدعى الأمر.
	- يسمح المعلم للتلميذ باستخدام نص مكتوب بحجم طباعة أكبر. - يسمح المعلم للتلميذ بالاستعانة بـ «قارئ مخصص» إن وجد؛ شخص يقرأ النصوص / أسئلة الاختبار له.
	- يسمح المعلم بمساعدة الأقران للتلميذ من خلال كتابة الرد الشفهي داخل الكتاب. - يطلب المعلم من التلميذ أن يجيب إجابة شفوية عن السؤال. - يقدم المعلم للتلميذ اختيارات، مستخدمًا البطاقات.

يُصمَّمُ خُطَّةٌ أُسْبُوعِيَّةٌ يُحَدِّدُ فِيهَا مَهَامَ الْمُسْلِمِ الْمُتَمَرِّنِ، يُقَسَّمُ تِلْكَ الْمَهَامُ إِلَى عِبَادَاتٍ بَدَنِيَّةٍ وَمَسْئُولِيَّاتٍ فِي جَوَانِبِ الْحَيَاةِ وَمِيزَانِ الْأَعْمَالِ، ثُمَّ يُتَنَافَسُ مَعَ زَمَلَانِهِ لِمُدَّةِ أُسْبُوعٍ لِيَحْصُلَ عَلَى أَعْلَى مَجْمُوعِ نَقْطِ كَفْرِيْقِي، وَيَحْسَبُ تِلْكَ النُّقْطَ وَفَقًا لِذَلِيلِ حِسَابِ النُّقْطِ.

المرحلة الأولى: تقسيم الفرق المتنافسة

تقسيم المجموعات
بَعْدَ أَنْ تَتَعَرَّفَ مَجْمُوعَتُكَ وَتَخْتَارَ اسْمًا لِفَرِيْقِكَ لِتَتَمَيَّزُوا بِهِ؛ اِخْرُضْ عَلَى فَهْمِ خُطَّةِ الْمُسْلِمِ الْمُتَمَرِّنِ وَذَلِيلِ النُّقْطِ، وَالتَّزَمْ مَعَ زَمَلَانِكَ بِالْقِيَامِ بِالْمَهَامِ الْخَاصَّةِ بِكُلِّ خَانَةِ بِالْخُطَّةِ فِي خِلَالِ فَنْرَةِ زَمْنِيَّةِ أُسْبُوعٍ، وَفِي نِهَائِيَّتِهِ يَتِمُّ تَحْدِيدُ الْفَرِيْقِ الْفَائِزِ.

المرحلة الثانية: تجميع النقط

بَعْدَ أُسْبُوعٍ جَمَعَ النُّقْطَ الْإِجْمَالِيَّةَ لِجَمِيعِ الْجَوَانِبِ وَالْعِبَادَاتِ وَالْأَخْلَاقِ الْحَسَنَةِ فِي خَانَةِ الْمَجْمُوعِ الْكُلِّيِّ، ثُمَّ جَمَعَ مَعَ زَمَلَانِكَ بِالْفَرِيْقِ النُّقْطَ الْخَاصَّةَ بِكُلِّ فَرْدٍ لِمَعْرِفَةِ الْفَائِزِ بَيْنَ فَرِقِ الْفَضْلِ، ثُمَّ أَكْتَبَ النَّبِيْجَةَ فِي وَرْقَةٍ وَأَعْطَى الْمُعَلِّمَ إِيَّاهَا لِيُعْلِنَ عَنِ الْفَائِزِ، وَأَعْرَضُوا نَمُودَجًا مِنْ الْمَهَامِ وَالْعِبَادَاتِ وَالْأَخْلَاقِ الْحَسَنَةِ أَمَامَ بَقِيَّةِ زَمَلَانِكُمْ بِالْفَضْلِ.

كَلِمَةُ الْمُسْلِمِ الْمُتَمَرِّنِ

خطة أسبوعية	العبادات البدنية	مسابقات في جوانب الحياة	ميزان الأعمال
المهام الأيام	في وقتها ١٠ نقط	٣٠ = الصيام نقطة	ميزان الأعمال
السبت		مُسْئُولِيَّاتِي تَحَاة	
الأحد		نَفْسِي = ١٠ نَقْط	
الاثنين		أَسْرِي = ١٠ نَقْط	
الثلاثاء		مُسْئُولِيَّاتِي تَحَاة	
الأربعاء		نَفْسِي = ١٠ نَقْط	
الخميس		أَسْرِي = ١٠ نَقْط	
الجمعة		مُسْئُولِيَّاتِي تَحَاة	
إجمالي نقط الخطة	مجموع نقط الصلاة في وقتها	مجموع نقط الصيام	مجموع نقط الأخلاق الحسنة
.....====

المشروع الأول - المحور الثالث

المشروع

عنوان المشروع

المشروع: خطة المسلم المتزن

أهداف المشروع

- تطبيق العبادات البدنية.
- تعلم مهارة الاتزان بين المسؤوليات والعبادة.
- تنفيذ مهام ومسؤوليات في جوانب الحياة المختلفة، مثل: (الشخصي، الأسري، الاجتماعي).
- تطبيق الأخلاق الحسنة، فهي أثقل ما يوضع في ميزان أعمال العبد يوم القيامة.
- يقوم المشروع على مراجعة دروس المحور (العبادات البدنية، ميزان الأعمال، اسم الله تعالى اللطيف).

قواعد العمل بالمشروع

- يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات من ٤ : ٥ أفراد، على أن تكون المجموعات متساوية بقدر الإمكان.
- يشرح المعلم جدول «خطة المسلم المتزن» كالتالي:
- الخطة عبارة عن خانة للعبادات تتضمن الصلاة والصيام ويكتب التلميذ مثلاً الصلوات التي صلاها طوال أيام الأسبوع في الخانة المخصصة لكل يوم، وهكذا لكل عمل في الجدول نقط يتم تجميعها في نهاية الأسبوع بالاستعانة بدليل النقط، فمثلاً الصلاة الواحدة تساوي ١٠ نقط وإذا صليتها في وقتها تضيف ١٠ نقط.
- كذلك الخانات المخصصة للمسؤوليات الحياتية وخانة الأخلاق الحسنة؛ يسجل التلميذ ما قام به بعد أسبوع ويسجل النقط.
- يتم المشروع في إطار زمني مدته أسبوع، كما هو موضح بالجدول بدايةً من شرح المشروع لهم.
- يُجْمَعُ كل تلميذ في خلال الأسبوع النقط لتفوز مجموعته بعد تجميع مجموع نقطه مع مجموع نقط مجموعته ليتم تحديد المجموعة الفائزة بنهاية الأسبوع.
- يتم التنبيه على أنه يمكن طباعة نسخ متعددة من هذه الخطة؛ ليتم تطبيقها كجزء من روتين التلميذ اليومي فيما بعد.
- في نهاية الأسبوع تكون المجموعة الفائزة هي التي تحصل على أعلى مجموع لأفرادها معاً.

المرحلة الأولى: تقسيم الفرق المتنافسة

- تقسيم التلاميذ إلى مجموعات (فرق) تنافسية، ويختار كل فريق اسماً له؛ للتمييز بين الفرق.
- يوضح المعلم أن الخطة يمكن طباعتها لأكثر من نسخة؛ للاستفادة منها بعد انتهاء المشروع.

المرحلة الثانية: تعرف الخطة الأسبوعية

- شرح الخطة للتلاميذ وتوضيح أن لديهم أسبوعاً للتطبيق، وأن كل فريق سيتنافس مع بقية الفرق والفريق الذي سيكون مجموع نقط أفراد أعلى سيكون هو الفائز.

المرحلة الثالثة: تجميع النقط

- يسمح المعلم لكل فريق ببعض نماذج من الخطط وما نفذوه من مهام ومسؤوليات وأخلاق حسنة وعبادات.
- مساعدة التلاميذ على تجميع نقط كل فريق، وكتابة النتيجة النهائية في ورقة وإعطاء المدرس إيَّاهَا، ثم يقوم المعلم بإعلان الفائز ومكافأته.
- تأكيد أن الجميع فائزون؛ لأن ما قاموا به من مهام أعمال ذات قيمة وثوابها عظيم.

قائمة التدقيق

- حددت أفراد المجموعة الذين ساشترك معهم في تنفيذ المشروع.
- تم توزيع الأدوار والمسؤوليات على أفراد كل مجموعة.
- تم الاستماع الجيد بين أفراد المجموعة.

قائمة التدقيق - نشاط (١)

- تم تقسيم التلاميذ إلى فرق متساوية - قدر الإمكان - حسب عددهم.

قائمة التدقيق - نشاط (٢)

- الخانات بالخطة الأسبوعية
- شرح دليل النقط
- تأكيد أن مدة التنفيذ أسبوع، وتوضيح متى يوم عرض النتيجة للتلاميذ وأنها مجموعات تنافسية، والفريق الذي سيكون مجموع نقطه أعلى يكون هو الفائز.
- يحدد المعلم كيفية مكافأة الفريق الفائز ويُعلنها قبل البدء في المشروع.

قائمة التدقيق - نشاط (٣)

- الحصول على نتائج كل فريق بشكل سري في ورقة مكتوبة.
- إعلان الفائز ومكافأته.
- عرض نماذج من خطط فريقك وما قاموا به أمام بقية زملائهم بالفصل؛ ليتعلم الجميع ويشاركون ما قاموا به.

تقييم أداء

- يُعد تقييم الأداء من الخطوات المهمة في العملية التعليمية؛ حيث يتيح للمعلم جمع وتسجيل وتحليل كل ما تم بالدرس، ومدى استجابة التلاميذ وتفاعلهم معه.. هذا النوع من الوعي بالذات من المهارات الأساسية التي تمكّن المعلم من تطوير الذات ودعم التلميذ نحو إنجاز أفضل، وإليك - عزيزي المعلم - بعض الأسئلة لمساعدتك على تحقيق هذا الهدف، فأجب عنها بتمعن بعد كل درس، علمًا بأنه لا توجد إجابة صحيحة أو غير صحيحة.

كيف سار العمل في الفصل اليوم؟

الدرس	
ما الذي تم تدريسه بشكل جيد؟	
ما أفضل لحظاتك - كمعلم - اليوم؟ ما شعورك؟	تفكير
هل تحققت الأهداف الأكاديمية والسلوكية الخاصة بدرس اليوم؟	تأثير
ما الملاحظات أو الكلمات التي فاجأك بها تلاميذك اليوم؟	تعميق
ما التحديات التي واجهتك اليوم؟ وماذا تفعل حتى تتغلب عليها؟	تمكين

المُحَوَّرُ الرَّابِعُ

مَسْئُولِيَّاتِي تَجَلَّهَ نَفْسِي وَعَالَمِي





التهيئة

استراتيجية التعلم بالتخيل والمناقشة وطرح الأسئلة

- يبدأ المعلم مع تلاميذه بالتمهيد للدرس، فيقول لهم: تخيلوا أنه سيكون هناك يوم القيامة من سيساعدنا على دخول الجنة.. في اعتقادكم، من هو؟
- يستمع المعلم لإجاباتهم.
- يوضح لهم المعلم قائلًا إن من يساعدنا على دخول الجنة سيكون رسولًا من الرسل الذين أرسلهم الله (عز وجل)، وسوف يساعدنا بإذن منه (جل وعلا).
- يستمع المعلم لإجاباتهم ويأخذ الصحيحة منها والمناسبة، ثم يقول: إن الذي يساعدنا يوم القيامة بإذن من الله (عز وجل) هو رسول الله سيدنا محمد ﷺ، فسوف يشفع لنا يوم القيامة عند الله (تبارك وتعالى)؛ لندخل الجنة.
- يسألهم المعلم: هل تعلمون ما معنى أن رسول الله ﷺ سيشفع لنا يوم القيامة؟
- يستمع المعلم لإجاباتهم.
- يقول لهم المعلم: هذا ما سنتعرفه في درس اليوم، سنتعرف معنى الشفاعة وكيف سيشفع لنا يوم القيامة، وما الأفعال التي تجعلنا ننال شفاعته ﷺ يوم القيامة.

أساليب دعم الدمج التعليمي

- الإعاقة الذهنية وبطء التعلم - طيف التوحد - فرط الحركة وتشتت الانتباه: كتابة كلمة (الشفاعة) داخل إطار على السبورة وشرحها للتلميذ بأسلوب مبسط وإعطاء أمثلة بسيطة عليها؛ ليسهل فهمها.

التعمق

الهدف: - يستشعر رحمة رسول الله ﷺ بالمسلمين. - يُعدد أنواع شفاعَةِ رسولِ الله ﷺ يوم القيامة.

استراتيجية الإلقاء

- أنه ﷺ رحيم بأمته، وقد ملأ الله (عز وجل) قلبه بالشفقة والرحمة تجاه البشر، ومن جمال رحمته أنها تمتد إلى يوم القيامة بشفاعته ﷺ لأمته.
- يقول لهم المعلم: الشفاعة هي التوسط والرجاء، وشفاعته ﷺ للمسلمين تعني أن يطلب رسول الله ﷺ من الله (عز وجل) أن يغفر للمؤمنين ويتجاوز عنهم بفضلهم يوم القيامة ليكونوا من أهل الجنة، وقد أذن الله (جل وعلا) لرسوله ﷺ بأن يشفع لنا عنده.
- يستكمل معهم المعلم حديثه قائلًا: إن من رحمته ﷺ بنا أنه سأل الله (تبارك وتعالى) أن يأذن له بالشفاعة لنا يوم القيامة حين قال: «لكل نبي دعوة مستجابة، فتعجل كل نبي دعوته، وإنني اختبأت دعوتي شفاعة لأمتي، فهي نائلة من مات منهم لا يشرك بالله شيئًا». (صحيح مسلم)
- يبيِّن لهم المعلم أن فضل مكانته ﷺ ومقامه عند الله وحب الله (جل وعلا) له؛ أذن له (تبارك وتعالى) أن يشفع للناس عنده ليعفو عنهم يوم القيامة.. قال (تعالى): ﴿مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ عِنْدَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ﴾. (البقرة: ٢٥٥)
- يستكمل المعلم ويقول: يوم القيامة سوف يشفع رسول الله ﷺ في مواقف كثيرة.

أساليب دعم الدمج التعليمي

- مساعدة التلميذ ذي صعوبات التعلم على تهجي الآيات الكريمة وتوضيح مخارج الحروف وتشغيل الآيات باستخدام المصحف المعلم؛ ليستمع إليها ويردها ويصوب له المعلم الأخطاء، ثم يشرح له مفهوم الآيات ومعاني الكلمات الجديدة ويكتبها له على السبورة لينسخها بكراسته.
- الإعاقة الذهنية وبطء التعلم - طيف التوحد - فرط الحركة وتشتت الانتباه: رسم خريطة ذهنية بالأعمال التي نال بها شفاعَةُ رسولِ الله في جمل قصيرة وبسيطة.
- كتابة الأحاديث والأدعية الواردة بالدرس داخل إطار على السبورة بخط واضح أمام التلميذ؛ لينتبه إليها دائمًا طوال فترة عرض الدرس.
- قراءة الآيات القرآنية بصوت واضح ومسموع.

أهداف الدرس

- يستشعر رحمة رسول الله ﷺ بالمسلمين.
- يُعدد أنواع شفاعَةِ رسولِ الله ﷺ يوم القيامة.

التقييم

- تقييم تكويني
- ما معنى شفاعَةِ رسولِ الله ﷺ لنا يوم القيامة؟

تقييم ختامي

- ما الأفعال التي ينال بها المسلم شفاعَةَ رسولِ الله ﷺ يوم القيامة؟

الوسائل

- أنشطة درس شفاعَةِ رسولِ الله ﷺ.

العقيدة

الدَّرْسُ الأوَّلُ

شَفَاعَةُ رَسولِ الله ﷺ

رَحْمَةُ رَسولِ الله ﷺ بِالْأُمَّةِ:

مَنْ صَفَاتِهِ رَسولِ الله ﷺ أَنَّهُ رَحِيمٌ بِأُمَّتِهِ وَقَدْ مَلَأَ اللهُ (عَزَّ وَجَلَّ) قَلْبَهُ بِالشَّفَقَةِ تَجَاهَ البَشَرِ، وَمِنْ جَمَالِ رَحْمَتِهِ أَنَّهَا تَمْتَدُّ إِلَى يَوْمِ القِيَامَةِ؛ فَيَشْفَعُ ﷺ لِأُمَّتِهِ..

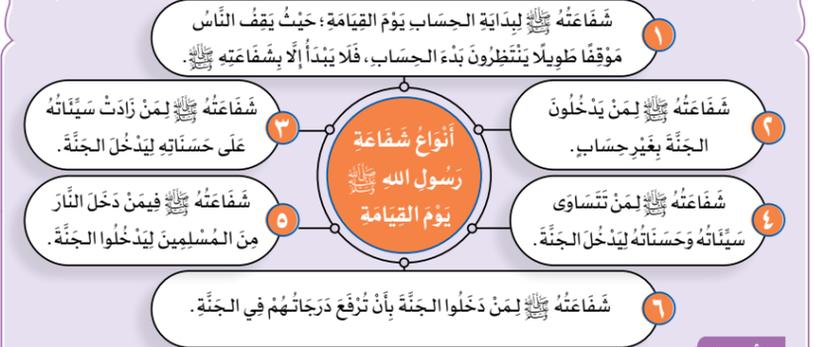
قال (تعالى): ﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ﴾ (سورة الأنبياء: ١٠٧)

- الشَّفَاعَةُ: هِيَ التَّوسُّطُ وَالرَّجَاءُ، وَشَفَاعَةُ رَسولِ الله ﷺ لِلْمُسْلِمِينَ تُعْنِي أَنَّ يَطْلُبُ ﷺ مِنَ اللهِ (عَزَّ وَجَلَّ) أَنْ يَغْفِرَ لِلْمُؤْمِنِينَ وَيَتَجَاوَزَ عَنْهُمْ بِفَضْلِهِ يَوْمَ القِيَامَةِ لِيَكُونُوا مِنْ أَهْلِ الجَنَّةِ.

فَمَنْ رَحْمَتِهِ بِنَا ﷺ أَنَّهُ ادَّخَرَ دَعْوَةَ مُسْتَجَابَةً لِيُشْفَعَ لَنَا يَوْمَ القِيَامَةِ، فَقَدْ قَالَ ﷺ:

«لِكُلِّ نَبِيٍّ دَعْوَةٌ مُسْتَجَابَةٌ، فَتَعَجَّلْ كُلُّ نَبِيٍّ دَعْوَتَهُ، وَإِنِّي اخْتَبَأْتُ دَعْوَتِي شَفَاعَةَ لَأُمَّتِي، فَهِيَ نَائِلَةٌ مِنْ مَاتَ مِنْهُمْ لَا يُشْرِكُ بِاللَّهِ شَيْئًا».

وَيُفَضَّلُ مَكَانَةَ رَسولِ الله ﷺ وَمَقَامَهُ عِنْدَ اللهِ (جَلَّ وَعَلَا) وَحَبَّهِ (عَزَّ وَجَلَّ) لَهُ؛ سَيَأْذُنُ رَبُّ العَرْشِ لَهُ بِأَنْ يَشْفَعَ لِلنَّاسِ عِنْدَهُ؛ لِيَعْفُوَ سُبْحَانَهُ عَنْهُمْ يَوْمَ القِيَامَةِ.. قال (تعالى): ﴿مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ عِنْدَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ﴾ (سورة البقرة: ٢٥٥)



الأهداف

- يستشعر رحمة رسول الله ﷺ بالمسلمين.
- يُعدد أنواع شفاعَةِ رسولِ الله ﷺ يوم القيامة.

أنشطة إثرائية

- إجراء بحث عن الأحاديث النبوية الشريفة التي تتحدث عن شفاعَةِ رسولِ الله ﷺ لأُمَّتِهِ يوم القيامة، والتأكد من صحتها بمساعدة المعلم وتجميعها في ملف باور بوينت أو كُتَيْبٍ ورقي.

﴿ كَثْرَةُ الصَّلَاةِ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ ﷺ .. قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «أَوْلَى النَّاسِ بِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ أَكْثَرُهُمْ عَلَيَّ صَلَاةً».

(سُنَنُ التِّرْمِذِيِّ)

﴿ قَوْلُ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ بِإِخْلَاصٍ، فَعِنْدَمَا سُئِلَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: مَنْ أَسْعَدُ النَّاسِ بِشَفَاعَتِكَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ؟

قَالَ ﷺ: «أَسْعَدُ النَّاسِ بِشَفَاعَتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ مَنْ قَالَ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ خَالِصًا مِنْ قَلْبِهِ أَوْ نَفْسِهِ».

(صَحِيحُ الْبُخَارِيِّ)

﴿ الدُّعَاءُ لِرَسُولِ اللَّهِ ﷺ بَعْدَ الْأَذَانِ بِمَقَامِ الْوَسِيلَةِ، وَهُوَ أَعْلَى مَقَامٍ فِي الْجَنَّةِ ..

قَالَ ﷺ: «مَنْ قَالَ حِينَ يَسْمَعُ النِّدَاءَ: اللَّهُمَّ رَبِّ هَذِهِ الدَّعْوَةُ التَّامَّةُ وَالصَّلَاةُ التَّامَّةُ، آتٍ مُحَمَّدًا

الْوَسِيلَةَ وَالْفَضِيلَةَ، وَابْتَعَثَهُ مَقَامًا مُحَمَّدًا الَّذِي وَعَدْتُهُ: حَلَّتْ لَهُ شَفَاعَتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ».

(صَحِيحُ الْبُخَارِيِّ)



الأهداف

- يستدل بأحاديث على شفاعَةِ رسول الله ﷺ يوم القيامة.
- يحدد ما ينال به المسلم شفاعَةَ رسول الله ﷺ.

أهداف الدرس

- يستدل بأحاديث على شفاعَةِ رسول الله ﷺ يوم القيامة.
- يحدد ما ينال به المسلم شفاعَةَ رسول الله ﷺ.

التقييم:

تقييم تكويني

- ما معنى شفاعَةِ رسول الله ﷺ لنا يوم القيامة؟

تقييم ختامي

- ما الأفعال التي ينال بها المسلم شفاعَةَ رسول الله ﷺ يوم القيامة؟

الوسائل

- أنشطة درس شفاعَةِ رسول الله ﷺ.

العقيدة

تابع الدرس الأول: شفاعَةُ رسول الله ﷺ

تابع التعمق

الهدف: - يستدل بأحاديث على شفاعَةِ رسول الله ﷺ يوم القيامة.

- يحدد ما ينال به المسلم شفاعَةَ رسول الله ﷺ.

- يقول لهم المعلم: إن أول أمر سوف يشفع فيه رسول الله ﷺ لنا يوم القيامة بداية الحساب؛ حيث يقف الناس موقفًا طويلًا وشاقًا ينتظرون بدء الحساب، فلا يبدأ إلا بشفاعته ﷺ.
- يستكمل المعلم ويقول: ثم يشفع ﷺ بعد ذلك لمن يدخلون الجنة بغير حساب؛ فسوف يدخل الله (جل وعلا) أناسًا الجنة بغير حساب؛ رحمةً وفضلًا منه (عز وجل).
- يستكمل المعلم ويقول: ثم يشفع ﷺ لمن زادت سيئاته على حسناته؛ ليدخل الجنة لأن بعد الحساب سيكون هناك أناس تزداد سيئاتهم على حسناتهم، فيشفع لهم ﷺ ليدخلوا الجنة فيتجاوز الله (تعالى) عنهم ويدخلون الجنة برحمته وفضله (عز وجل).
- يستكمل المعلم ويقول: ثم يشفع ﷺ لمن تتساوى سيئاته وحسناته ليدخل الجنة، فيدخلون الجنة برحمة من الله (عز وجل) وفضل منه (سبحانه وتعالى).
- يقول لهم المعلم إن يوم القيامة هو اليوم الذي سيحاسب فيه الله (جل وعلا) جميع البشر، ومنهم من كان يفعل الخير ويسعى لمرضاة الله (تعالى)، ومنهم من كان يَغْضِبُه (عز وجل) وستكون عاقبته النار، لكن من رفق رسول الله ﷺ بحال أمته أنه سيشفع لمن دخل النار منهم ليدخلوا الجنة.
- يستكمل معهم المعلم حديثه ويقول: ومن جمال رحمته ﷺ أنه سوف يشفع لمن دخلوا الجنة؛ بأن تُرَفَّعَ درجاتهم في الجنة.

استراتيجية العصف الذهني

- يقول لهم المعلم: بعد أن تعرفنا معنى الشفاعَةِ وكيف سيشفع لنا رسول الله ﷺ يوم القيامة، حان الوقت لتتعرف كيف ننال شفاعته ﷺ.
- يقسمهم المعلم إلى مجموعات ويسألهم: في اعتقادكم، ما الأفعال التي تجعلنا ننال شفاعَةَ رسول الله ﷺ يوم القيامة؟
- يطلب المعلم من أفراد كل مجموعة أن يفكروا ويستخدموا العصف الذهني ليجيبوا عن هذا السؤال ويكتبوا إجاباتهم؛ لأن بعد الانتهاء ستشارك كل مجموعة ما توصلت إليه من إجابات.
- بعدما يفرغ أفراد كل المجموعات من الإجابات ويشاركونها مع بقية زملائهم بالفصل، يشكرهم المعلم على مشاركتهم، ثم يأخذ من إجاباتهم ما يتناسب مع الإجابة الصحيحة وفقًا لمحتوى الدرس ويعرضها عليهم.
- يبدأ المعلم في شرح النقاط المذكورة بالدرس، والتي ينال بها المسلم شفاعَةَ رسول الله ﷺ.
- يقول لهم المعلم إن الأفعال التي ينال بها المسلم شفاعَةَ رسول الله ﷺ أعمال بسيطة في فعلها، لكن ثوابها كبير وأجرها عظيم.
- يقول المعلم: أول شيء ينال به المسلم شفاعَةَ رسول الله ﷺ هي كثرة الصلاة عليه ﷺ. قال ﷺ: «أَوْلَى النَّاسِ بِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ أَكْثَرُهُمْ عَلَيَّ صَلَاةً». (رواه الترمذي)
- يقول المعلم: وينال المسلم أيضًا شفاعَةَ رسول الله ﷺ بقوله لا إله إلا الله بإخلاص، فعندما سُئِلَ رسول الله ﷺ: مَنْ أَسْعَدُ النَّاسَ بِشَفَاعَتِكَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ؟ قال: «أَسْعَدُ النَّاسَ بِشَفَاعَتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ مَنْ قَالَ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ خَالِصًا مِنْ قَلْبِهِ أَوْ نَفْسِهِ» (صحيح البخاري)، والمقصود بقولها بإخلاص هو أن نقولها بصدق من قلوبنا ونحن مؤمنون بأنه لا إله إلا الله.
- يستكمل معهم المعلم قائلًا: كما ينال المسلم شفاعَةَ رسول الله ﷺ بالدعاء له ﷺ بعد الأذان بمقام الوسيلة وهو أعلى مقام في الجنة.. قال ﷺ: «مَنْ قَالَ حِينَ يَسْمَعُ النِّدَاءَ اللَّهُمَّ رَبِّ هَذِهِ الدَّعْوَةُ التَّامَّةُ وَالصَّلَاةُ التَّامَّةُ آتٍ مُحَمَّدًا الْوَسِيلَةَ وَالْفَضِيلَةَ وَابْتَعَثَهُ مَقَامًا مُحَمَّدًا الَّذِي وَعَدْتُهُ حَلَّتْ لَهُ شَفَاعَتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ». (صحيح البخاري)
- يختتم المعلم الدرس ويقول إن من فضل الله (عز وجل) علينا أنه أذن لرسوله ﷺ بأن يشفع فينا يوم القيامة، فهذه الشفاعَةُ رحمة وفضل من الله (جل وعلا) ورسوله ﷺ.

أساليب دعم الدمج التعليمي

- اعرض بطاقات مكتوبة للأدعية التي ينال بها المسلم شفاعَةَ رسول الله (صلى الله عليه وسلم) وساعد ضعيف السمع في قراءتها، وعرفه المواقف التي يقال فيها الأدعية، ثم علقها بالفصل لتظل أمامه دومًا.

أنشطة إثرائية

- إجراء بحث عن الأحاديث النبوية الشريفة التي تتحدث عن شفاعَةَ رسول الله ﷺ لأُمَّته يوم القيامة، والتأكد من صحتها بمساعدة المعلم وتجميعها في ملف باور بوينت أو كُتَيْب ورقي.



التأمل والتطبيق

نشاط ١ ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارات الآتية، مع التصويب:

الهدف: يُقيّم صحة عبارات عن معنى شفاعَة رسول الله ﷺ.

الإجابة:

(أ) X التصويب: الرجاء .

(ب) ✓

(ج) ✓

أساليب دعم الدمج التعليمي

- مساعدة التلميذ ذي صعوبات التعلم على تهجي الأسئلة وفهم المطلوب منها، ثم الرجوع إلي المعلومات التي تم تلخيصها في الدرس والاستعانة بها في حل الأنشطة، ثم تقديم التعزيز والتغذية الراجعة المناسبين للتلميذ.

نشاط ٢ أكمل الفراغات المتعددة:

الهدف: يستنتج أنواع شفاعَة رسول الله ﷺ يوم القيامة وما ينال به المسلم شفاعته ﷺ.

الإجابة:

الإجابة باللون الأحمر:

(أ) شفاعَة رسول الله ﷺ للمسلمين تعني أن **يطلب** ﷺ من الله (عز وجل) أن **يفغر** للمسلمين **ويتجاوز** عنهم بفضلهم يوم القيامة؛ ليكونوا من أهل الجنة

(ب) من أنواع شفاعَة رسول الله ﷺ شفاعته لبداية **الحساب** يوم القيامة وشفاعته لمن زادت **سيئاته** على **حسناته**؛ ليدخل الجنة

(ج) ينال المسلم شفاعَة رسول الله ﷺ بالدعاء له **بمقام الوسيلة**

أساليب دعم الدمج التعليمي

- مساعدة التلميذ ذي صعوبات التعلم على تهجي الأسئلة وتحديد اختيارين له فقط لكل فراغ ليختار منهما، ثم تقديم التعزيز المناسب له على الإجابة الصحيحة والتغذية الراجعة على الإجابة غير الصحيحة.

نشاط ٣

الهدف: يطبق الخطوات التي ينال بها المسلم شفاعَة رسول الله ﷺ في حياته اليومية مع أصدقائه.

الإجابة:

هذا النشاط تعتمد الإجابة فيه على تفاعل التلاميذ مع بعضهم؛ ليصمموا لوحة فنية لتطبيق الأفعال التي ينال بها المسلم شفاعَة رسول الله ﷺ في حياتهم اليومية.

أهداف أنشطة الدرس:

نشاط (١):

- يُقيّم صحة عبارات عن معنى شفاعَة رسول الله ﷺ.

نشاط (٢):

- يستنتج أنواع شفاعَة رسول الله ﷺ يوم القيامة وما ينال به المسلم شفاعته ﷺ.

نشاط (٣):

- يطبق الخطوات التي ينال بها المسلم شفاعَة رسول الله ﷺ في حياته اليومية مع أصدقائه.

التقييم:

تقييم تكويني

- ما معنى شفاعَة رسول الله ﷺ لنا يوم القيامة؟

تقييم ختامي

- ما الأفعال التي ينال بها المسلم شفاعَة رسول الله ﷺ يوم القيامة؟

الوسائل

- أنشطة درس شفاعَة رسول الله ﷺ.

نشاط ١ ضع علامة (V) أو (X) أمام العبارات الآتية، مع التصويب:

١ معنى الشفاعَة الامتناع. ()

٢ يفضل مكانة رسول الله ﷺ ومقامه عند الله؛ سيأذن له (جلّ وعلا) بأن يشفع للناس عنده ليغفروا عنهم يوم القيامة. ()

٣ ينال المسلم شفاعَة رسول الله ﷺ يوم القيامة بكثرة الصلاة عليه ﷺ. ()

نشاط ٢ أكمل الفراغات:

الحساب يطالب سيئاته يغفر حسناته يتجاوز الوسيلة

١ شفاعَة رسول الله ﷺ للمسلمين تعني أن

..... من الله (عز وجل) أن للمسلمين و عنهم بفضلهم يوم القيامة؛ ليكونوا من أهل الجنة.

٢ من أنواع شفاعَة رسول الله ﷺ شفاعته لبداية

يوم القيامة، وشفاعته لمن زادت على؛ ليدخل الجنة.

٣ ينال المسلم شفاعَة رسول الله ﷺ بالدعاء له بمقام



نشاط ٣

ينال المسلم شفاعَة رسول الله ﷺ يوم القيامة بثلاثة أمور:

١ بكثرة الصلاة على النبي ﷺ.

٢ بالدعاء لرسول الله ﷺ بعد الأذان بمقام الوسيلة.

٣ اختر اثنين من زملائك وصمّموا معاً لوحة فنية تجمع هذه الأعمال، ثم وّرّعوا الأفعال الثلاثة بينكم؛ على أن يكون كل منكم مسئولاً عن تذكير المجموعة بهذا الفعل، واكتبوا في اللوحة أمام كل فعل اسم المسئول عن تذكير المجموعة بهذا الفعل يومياً؛ ليكون هذا اتفاقاً بينكم ووعداً لئنألوا به شفاعته ﷺ يوم القيامة؛ لتكونوا ضحية صالحة يساعِد بعضكم بعضاً على طاعة الله (جلّ وعلا).

الأهداف

- نشاط ١: يُقيّم صحة عبارات عن معنى شفاعَة رسول الله ﷺ.
- نشاط ٢: يستنتج أنواع شفاعَة رسول الله ﷺ يوم القيامة وما ينال به المسلم شفاعته ﷺ.
- نشاط ٣: يطبق الخطوات التي ينال بها المسلم شفاعَة رسول الله ﷺ في حياته اليومية مع أصدقائه.



٤٥

أنشطة إثرائية

- إجراء بحث عن الأحاديث النبوية الشريفة التي تتحدث عن شفاعَة رسول الله ﷺ لأُمَّته يوم القيامة، والتأكد من صحتها بمساعدة المعلم وتجميعها في ملف باور بوينت أو كُتيب ورقي.

وَصْفُ الْجَنَّةِ وَأَهْلِهَا

الْجَنَّةُ هِيَ عِظَاءُ اللَّهِ (تَبَارَكَ وَتَعَالَى) وَجَزَاؤُهُ لِعِبَادِهِ الصَّالِحِينَ، الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَابْتَعَدُوا عَمَّا يُغْضِبُ اللَّهَ (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى)

وَصْفُ الْجَنَّةِ

أَعَدَّ اللَّهُ (تَعَالَى) لِعِبَادِهِ الْمُؤْمِنِينَ جَنَّاتٍ فِيهَا مَا لَا عَيْنٌ رَأَتْ، وَلَا أُذُنٌ سَمِعَتْ، وَلَا خَطَرَ عَلَى قَلْبِ بَشَرٍ. عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: «أَعَدَدْتُ لِعِبَادِي الصَّالِحِينَ مَا لَا عَيْنٌ رَأَتْ، وَلَا أُذُنٌ سَمِعَتْ، وَلَا خَطَرَ عَلَى قَلْبِ بَشَرٍ». (صَحِيحُ الْبُخَارِيِّ)

رُؤْيَةُ اللَّهِ (جَلَّ وَعَلَا)

مِنْ أَجْمَلِ نَعِيمِ الْجَنَّةِ رُؤْيَةُ اللَّهِ (عَزَّ وَجَلَّ)، قَالَ (تَعَالَى):

«وَجُوهٌ يُؤْمِرُ بِأَخِيهِمْ إِلَى رَيْبِهِمْ نَاطِرَةٌ» (سُورَةُ الْقِيَامَةِ: ٢٣، ٢٤)

وَهَذَا يَدُلُّ عَلَى كِبَرِ حَجْمِهَا وَكَثْرَةِ ظِلِّهَا.

شَجَرُ الْجَنَّةِ

وَصَفَّ لَنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ شَجَرَ الْجَنَّةِ، فَقَالَ:

«إِنَّ فِي الْجَنَّةِ لَشَجْرَةً يَسِيرُ الرَّكْبُ فِي ظِلِّهَا مِائَةَ عَامٍ لَا يَقْطَعُهَا».

(التِّرْمِذِيُّ)

وَهَذَا يَدُلُّ عَلَى كِبَرِ حَجْمِهَا وَكَثْرَةِ ظِلِّهَا.

بُيُوتُ الْجَنَّةِ

وَصَفَّ لَنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ بِنَاءَ الْجَنَّةِ فَقَالَ:

«الْجَنَّةُ بِنَاؤُهَا لَبْنَةٌ مِنْ فِضَّةٍ، وَلَبْنَةٌ مِنْ ذَهَبٍ، وَمِلاطُهَا الْمِسْكُ الْأَذْفَرُ، وَخَضْبَاؤُهَا اللَّوْلُؤُ وَالْيَاقُوتُ، وَتُرْبَتُهَا الزُّعْفَرَانُ، مَنْ يَدْخُلُهَا يَنْعَمُ لَا يَبْأَسُ، وَيَخْلُدُ لَا يَمُوتُ، لَا تَبْلَى ثِيَابُهُمْ، وَلَا يَفْنَى سَبَابُهُمْ».

(التِّرْمِذِيُّ)

♦ الزُّعْفَرَانُ: نَبَاتٌ ذُو رَائِحَةٍ ذَكِيَّةٍ
♦ مِلاطُهَا: الطِّينُ الْمُسْتَحْدَمُ فِي الْبِنَاءِ
♦ الْمِسْكُ الْأَذْفَرُ: ذُو رَائِحَةٍ طَيِّبَةٍ نَفَّاذَةٍ
♦ خَضْبَاؤُهَا: صَخْرٌ رَمْلِيٌّ حَبِيبَاتُهُ صَغِيرَةٌ

الأهداف

♦ يتعرف وصف الجنة.
♦ يستدل بالقرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة على صفات الجنة وأهلها.

أهداف الدرس

- يتعرف وصف الجنة.
- يستدل بالقرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة على صفات الجنة وأهلها.

التقييم:

تقييم تكويني

- ما وصف الجنة؟

تقييم ختامي

- ما الأعمال التي تجعلنا من أهل الجنة؟

الوسائل

- درس وصف الجنة وأهلها.

العقيدة

الدرس الثاني: وصف الجنة وأهلها

التهيئة

استراتيجية التعلم بالتخيل

- يبدأ المعلم في التمهيد للدرس من خلال سؤال يشجع تلاميذه على التخيل.
- يقول لهم المعلم: تخيلوا معي ماذا لو صرنا في مكان نستطيع أن نجد فيه أي شيء نرغبه ونستطيع فعل كل ما نريده؟! تخيلوا: ماذا سيكون شكل هذا المكان؟ وما الذي ترغبون في فعله به؟ وما الذي تريدون امتلاكه في هذا المكان؟!
 - يستمع المعلم لتخيلاتهم ويتيح لهم الفرصة للتخيل، ويساعدهم على التعبير عما يريدونه.
 - يقول لهم المعلم: تخيلوا أننا في يوم من الأيام سنكون بمكان نتحقق فيه جميع أحلامنا، وكل ما نرغب فيه سنجده أمامنا! هل تعلمون هذا المكان؟!
 - يستمع المعلم لإجاباتهم، ثم يقول: إن هذا المكان هو الجنة؛ ففيها كل ما تتخيله ونريده سوف يتحقق.. ودرسنا اليوم عن صفاتها من حيث شكلها ووصفها وما بها وأهلها.

أساليب دعم الدمج التعليمي

- اكتب سؤال استراتيجية التعلم بالتخيل على السبورة، مع كتابة الكلمات المفتاحية فيه بلون مختلف.
- اشرح العبارات المفتاحية في سؤال التخيل تفصيلياً، مع الاستعانة بأمثلة من واقع بيئة التلميذ لشرح معاني الكلمات واستحضار الصورة الذهنية.
- اعرض وصف الجنة في خريطة ذهنية على السبورة، مع التلميح بالصورة لمعاني العبارات المكتوبة والأداء التمثيلي المُعبر.

التعمق

الهدف: - يتعرف صفات الجنة. - يستدل بالقرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة على صفات الجنة وأهلها.

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- يبدأ المعلم الدرس بوصف الجنة، فيقول: إنها عطاء وجزاء الله (تبارك وتعالى) لعباده الصالحين الذين اختاروا العمل الصالح في الدنيا وابتعدوا عما يُغضبه (جل وعلا).
- يسألهم المعلم: يا ترى، ما شكل الجنة؟.. ثم يستمع المعلم لإجاباتهم.
- يقول لهم المعلم: فقد خلق الله (تعالى) الجنة ووضع فيها ما لا عين رأت ولا أذن سمعت، ولا خطر على قلب بشر، فكل ما نفكر فيه وتخيله لن يصل لوصفها فهي أجمل وأكبر وأعظم مما نتخيل.
- يستكمل المعلم حديثه قائلاً: إن الجنة مليئة بكل ما هو جميل، وأجمل وأعظم ما نجده بها رؤية ربنا (عز وجل) فإن من أجمل نعيم الجنة رؤيته (جل وعلا).. قال (تعالى): «وَجُوهٌ يُؤْمِرُ بِأَخِيهِمْ إِلَى رَيْبِهِمْ نَاطِرَةٌ» (القيامة: ٢٣، ٢٤)
- يستكمل المعلم وصف بيوت الجنة فيقول: وصف لنا ﷺ بِنَاءَ الْجَنَّةِ فَقَالَ (تَبْنَى مِنْ لَبْنَةٍ مِنْ ذَهَبٍ وَلَبْنَةٍ مِنْ فِضَّةٍ، وَبَيْنَهُمَا الْمِسْكُ الَّذِي تَفُوحُ مِنْهُ رَائِحَةٌ زَكِيَّةٌ لَا تَوَسِّفُ، وَأَنَّ أَرْضَهَا اللَّوْلُؤُ وَالْيَاقُوتُ، وَتُرْبَاهَا الزُّعْفَرَانُ). (رواه الترمذي)
- - الزعفران: نبات ذو رائحة زكية. - اللؤلؤ: حجر كريم ثمين. - الياقوت: حجر كريم أحمر اللون.
- يستكمل المعلم واصفاً شجرها فيقول: وصف لنا ﷺ شَجَرَ الْجَنَّةِ فَقَالَ: «إِنَّ فِي الْجَنَّةِ لَشَجْرَةً يَسِيرُ الرَّكْبُ فِي ظِلِّهَا مِائَةَ عَامٍ لَا يَقْطَعُهَا» (رواه الترمذي)، وهذا يدل على كبر حجمها وكثرة ظلها، فكل شيء في الجنة يختلف عما نراه في الدنيا.
- يسألهم المعلم: في تخيلكم، كيف يمكن أن يكون وصف فرش الجنة؟ ومم صنع؟.. ثم يستمع المعلم لإجاباتهم.
- يستكمل المعلم ليصف فرش الجنة فيقول: إن الله (عز وجل) وصف لنا أرائها وفرشها بأنه صنَّع من إستبرق، وهو أفضل وأفخر أنواع الحرير. قال (تعالى): «مُتَّكِنِينَ عَلَى فُرُشٍ بَطَّائِنُهَا مِنْ إِسْتَبْرَقٍ» (الرحمن: ٥٤)
- يسألهم المعلم: بعد ما وصفناه عن جمال الجنة، هل تحبون أن تكونوا من أهلها وتعيشوا فيها؟ ويستمع لإجاباتهم.

أساليب دعم الدمج التعليمي

- الإعاقة الذهنية وبطء التعلم - طيف التوحد - تشتت الانتباه: عرض بطاقات أو صور لأشياء موجودة بالجنة (لؤلؤ، ياقوت، زعفران).
- عرض فيديو كرتون ديني عن الجنة (إن أمكن)؛ لجذب انتباه التلميذ بهذه الوسائل التعليمية.
- اعرض وصف الجنة في خريطة ذهنية على السبورة، مع التلميح بالصورة لمعاني العبارات المكتوبة والأداء التمثيلي المُعبر.

أنشطة إثرائية

- يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات، ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يصمموا لوحة فنية تُعبر عن الأعمال التي تجعلنا من أهل الجنة.



أهداف الدرس

- يتعرف صفات أهل الجنة.
- يحدد الأعمال الصالحة التي تجعله من أهل الجنة.

التعمق

الهدف: - يتعرف صفات أهل الجنة. - يحدد الأعمال الصالحة التي تجعله من أهل الجنة.

- ينتقل المعلم - بعد ذلك - للحديث عن وصف أهل الجنة، فيقول: الآن سنتعرف صفات أهلها.
- يقول لهم المعلم: ثيابهم من الحرير الأخضر الفاخر.
- يستكمل المعلم قائلًا: لا يمرضون ولا يكبرون ولا يحزنون ولا يخافون ولا يموتون.. قال (تعالى): ﴿ أَهْتَوْلَاءِ الَّذِينَ آقَسَمْتُمْ لَا يَنَالُهُمُ اللَّهُ بِرَحْمَةٍ أَدْخُلُوا الْجَنَّةَ لَا يَخُوفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا أَنْتُمْ تَحْزَنُونَ ﴾. (الأعراف: ٤٩)
- اكتب سؤال استراتيجي التعلم بالتخيل على السبورة، مع كتابة الكلمات المفتاحية فيه بلون مختلف.
- اشرح العبارات المفتاحية في سؤال التخيل تفصيليًا، مع الاستعانة بأمثلة من واقع بيئة التلميذ لشرح معاني الكلمات واستحضار الصورة الذهنية.
- اعرض وصف الجنة في خريطة ذهنية على السبورة، مع التلميح بالصورة لمعاني العبارات المكتوبة، والأداء التمثيلي المعبّر.
- يستطرد المعلم قائلًا: يعيشون في الدور والقصور آمنين مُنعمين في نعيم دائم في ظل رضا الله (عز وجل).
- يستكمل المعلم: الأواني التي يأكلون فيها مصنوعة من الذهب والفضة.
- ينتقل المعلم للحديث عن: كيف نكون من أهل الجنة؟

استراتيجية التعلم الذاتي والعصف الذهني

- يسألهم المعلم: في اعتقادكم، ما الأعمال التي تجعلنا من أهل الجنة؟ ثم يقول: هذا ما سوف نتشاركه معًا من خلال نشاط «أعمال تجعلني من أهل الجنة».
- يقسمهم المعلم إلى مجموعات؛ للقيام بنشاط «أعمال تجعلني من أهل الجنة»، ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يجيبوا عن هذا السؤال: ما الأعمال التي تجعلنا من أهل الجنة؟ من خلال العصف الذهني، ويحدد لهم وقتًا.
- بعدما يفرغون من هذا النشاط يطلب منهم المعلم أن يشاركوا بقية زملائهم بالفصل ما توصلوا إليه من إجابات.
- يشكرهم المعلم على جهودهم، ثم يقول: إن هناك أعمالًا كثيرة نستطيع أن نفعليها لننال رضا الله (عز وجل) ونكون من أهل الجنة.
- يستكمل المعلم ويقول: إن هناك أعمالًا محددة ذكرت في القرآن الكريم وأوصانا بها ﷺ؛ لنكون من أهل الجنة وننال رضا ربنا (سبحانه).
- يقول المعلم: من أول الأعمال التي تجعلنا من أهل الجنة؛ الصلاة على وقتها، والإنفاق في سبيل الله، قال (تعالى): ﴿ وَالَّذِينَ صَبَرُوا ابْتِغَاءَ وَجْهِ رَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً وَيَدْرُؤُونَ بِالْحَسَنَةِ أُولَئِكَ لَهُمْ عُقْبَى الدَّارِ ﴾ جَنَّاتٌ عَدْنٌ يَدْخُلُونَهَا وَمَن صَلَحَ مِن آبَائِهِمْ وَأَزْوَاجِهِمْ وَذُرِّيَّاتِهِمْ وَالْمَلَائِكَةُ يَدْخُلُونَ عَلَيْهِمْ مِنْ كُلِّ بَابٍ ﴿٣٥﴾
- يستكمل المعلم حديثه قائلًا: أما ثاني عمل من الأعمال التي تجعلنا من أهل الجنة؛ فهو بر الوالدين، فقد أوصى ﷺ شابًا كان يريد الجهاد معه لينال الشهادة، فرده إلى أمه وقال له: «الزم رجلها فثم الجنة» (رواه ابن ماجه)؛ أي ارجع إليها وبرها، فإن نصيبك من الجنة لا يصل إليك إلا برضاها، فبر الوالدين من أكثر الأعمال التي ينال المسلم بها رضا رب العالمين والجنة، وكذلك تجعل علاقته بمن يرعاه ويحبه علاقة جيدة وتزيد من قرب من الله (عز وجل).
- يضيف المعلم: أمّا العمل الثالث الذي يجعلنا من أهل الجنة فهو الصدق؛ أي الصدق فيما نقول وما نريد.. قال ﷺ: «إِنَّ الصَّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ». (صحيح البخاري) ثم يستكمل المعلم ويقول: أما العمل الرابع الذي يجعلنا من أهل الجنة ويجعلنا محبوبين ممن حولنا فهو حُسن الخلق، فقد سُئِلَ ﷺ: ما أكثر ما يُدْخِلُ الْجَنَّةَ؟ قال: «التَّقْوَى وَحُسْنُ الْخُلُقِ». (رواه ابن ماجه)
- يقول لهم المعلم: إن من الأعمال التي تجعلنا من أهل الجنة أيضًا هو طلب العلم والدراسة، فقد قال ﷺ: «مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ». (صحيح مسلم)

أساليب دعم الدمج التعليمي

- تلخيص المعلومات الخاصة بكل من (وصف الجنة- خصائص أهلها- أسباب دخول الجنة) في جدول على السبورة ومساعدة التلميذ ذي صعوبات التعلم على تهجي الجدول ونسخه بكتابه؛ ليستعين به في الإجابة عن أنشطة الدرس.
- الإعاقة الذهنية وبطء التعلم - طيف التوحد - تشتت الانتباه: رسم جدول على السبورة عن صفات الجنة وأهلها موضحًا فيه (وصف الجنة، خصائص أهل الجنة، كيف تكون من أهل الجنة؟)، وذلك في جمل قصيرة وبسيطة ودعمها بالصور (كلما أمكن ذلك).

من خصائص أهل الجنة

- ١ يَرْتَدُّونَ ثِيَابًا مِنَ الْخَبَرِ الْأَخْضَرِ الْفَاخِرِ.
- ٢ لَا يَمْرَضُونَ وَلَا يَهْمُونَ وَلَا يَحْزَنُونَ وَلَا يَخَافُونَ وَلَا يَمُوتُونَ.
- ٣ قَالَ (تعالى): ﴿ أَهْتَوْلَاءِ الَّذِينَ آقَسَمْتُمْ لَا يَنَالُهُمُ اللَّهُ بِرَحْمَةٍ أَدْخُلُوا الْجَنَّةَ لَا يَخُوفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا أَنْتُمْ تَحْزَنُونَ ﴾ (سورة الأعراف: ٤٩)
- ٤ يَعِيشُونَ فِي الدُّورِ وَالْقُصُورِ آمِنِينَ مُنْعَمِينَ.
- ٥ يَأْكُلُونَ فِي أَوَانٍ مِنْ ذَهَبٍ وَفِصَّةٍ.
- ٦ يَجْمَعُهُمُ اللَّهُ (جَل وَعَلَا) مَعَ مَنْ يُحِبُّونَ مِنَ الْأَهْلِ الصَّالِحِينَ.. قَالَ (تعالى): ﴿ لَهَا فِيهَا مَا يَشَاءُ عَذْرَاءٌ حَمِيرٌ كَانَ عَلَى رَبِّكَ وَعَدًّا مَسْئُولًا ﴾ (سورة الفرقان: ١٦)

كيف تكون من أهل الجنة؟

١ الصَّلَاةُ عَلَى وَقْتِهَا وَالْإِنْفَاقُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ (جَل وَعَلَا)

قَالَ (تعالى): ﴿ وَالَّذِينَ صَبَرُوا ابْتِغَاءَ وَجْهِ رَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً وَيَدْرُؤُونَ بِالْحَسَنَةِ أُولَئِكَ لَهُمْ عُقْبَى الدَّارِ ﴾ جَنَّاتٌ عَدْنٌ يَدْخُلُونَهَا وَمَن صَلَحَ مِن آبَائِهِمْ وَأَزْوَاجِهِمْ وَذُرِّيَّاتِهِمْ وَالْمَلَائِكَةُ يَدْخُلُونَ عَلَيْهِمْ مِنْ كُلِّ بَابٍ ﴿٣٥﴾ (سورة الرعد: ٢٤)

٢ بُرِّ الوَالِدِينَ، أَوْصَى رَسُولُ اللَّهِ ﷺ شَابًا كَانَ يُرِيدُ الْجِهَادَ مَعَهُ؛ لِيَنَالَ الشَّهَادَةَ فَرَدَّهُ إِلَى أُمِّهِ وَقَالَ لَهُ: «الزَّمْ رَجُلَهَا فَثُمَّ الْجَنَّةُ». (صحيح ابن ماجه) أي ارجع إليها فبرها، فإن نصيبك من الجنة لا يصل إليك إلا برضاها.

٣ صَدَقَ الْخَبِيثِ، قَالَ ﷺ: «إِنَّ الصَّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ، وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ...». (صحيح البخاري)

٤ حُسْنُ الْخُلُقِ

سُئِلَ ﷺ: مَا أَكْثَرُ مَا يَدْخُلُ الْجَنَّةَ؟ قَالَ: «تَقْوَى اللَّهِ وَحُسْنُ الْخُلُقِ». (صحيح الترمذي)

٥ الْمَذَاكِرَةُ وَطَلَبُ الْعِلْمِ

قَالَ ﷺ: «مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ». (صحيح مسلم)

الأهداف

- يتعرف صفات أهل الجنة.
- يحدد الأعمال الصالحة التي تجعله من أهل الجنة.

الوسائل

- درس وصف الجنة وأهلها.

أنشطة إثرائية

- يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات، ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يصمموا لوحة فنية تُعبر عن الأعمال التي تجعلنا من أهل الجنة.

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ الجَنَّةُ هِيَ عِظَاءُ اللَّهِ (تَعَالَى) وَجَزَاؤُهُ.....
 أ) لِمَنْ اتَّبَعُوا عَنْ كُلِّ مَا يُغْضِبُ اللَّهَ - لِعِبَادِهِ الصَّالِحِينَ - لِمَنْ اخْتَارُوا الْعَمَلَ الصَّالِحَ - كُلُّ مَا سَبَقَ
 ب) مِنْ خِصَائِصِ أَهْلِ الْجَنَّةِ.....
 أ) أَنْ نَعِيمَهُمْ مُقْتَصِرٌ عَلَى بَعْضِ الْأُمُورِ - أَنْ نَعِيمَهُمْ يَنْتَهِي يَوْمًا مَا - أَنْ لَهُمْ فِي الْجَنَّةِ مَا يَشَاءُونَ
 ج) مِنَ الْأَعْمَالِ الصَّالِحَةِ الَّتِي تُدْخِلُكَ الْجَنَّةَ... (الصَّلَاةُ عَلَى وَقْتِهَا - بِرُؤَاةِ الَّذِينَ - حُسْنُ الْخُلُقِ - كُلُّ مَا سَبَقَ)

نشاط ٢ صل الجمل بالعمود (أ) بما يناسبها في العمود (ب):

أ	ب
بُيُوتُ الْجَنَّةِ	مَصْنُوعَةٌ مِنْ إِسْتَبْرَقٍ، وَهُوَ أَفْضَلُ أَنْوَاعِ الْحَرِيرِ.
مِنْ خِصَائِصِ أَهْلِ الْجَنَّةِ أَنَّهُمْ	تُبْنَى مِنْ لَبْنَةٍ مِنْ ذَهَبٍ وَلَبْنَةٍ مِنْ فِضَّةٍ.
فَرَشُ الْجَنَّةِ	لَا يَمْرَضُونَ وَلَا يَكْبُرُونَ وَلَا يَحْزَنُونَ وَلَا يَخَافُونَ وَلَا يَمُوتُونَ.
	الصَّلَاةُ عَلَى وَقْتِهَا.

نشاط ٣ على ضوء ما تعلمته من الدرس أنشئ جدولاً ليومك وحدد به الأعمال التي ستقوم بها في

خلال يومك لتكون من أهل الجنة، وأعط اسمًا لهذا الجدول مثل: «خطوات إلى الجنة»،
 مستخدمًا هذا النموذج:

خطوات إلى الجنة	
الضلاة	الفجر الظهر العصر المغرب العشاء
بر الوالدين	صدق الحديث
حسن الخلق	
المذاكرة وطلب العلم	

- الأهداف
 • نشاط ١: يحدد ما يتميز به أهل الجنة.
 • نشاط ٢: يصف بعض ألوان النعيم في الجنة.
 • نشاط ٣: يطبق ما تعلمه من الدرس في حياته اليومية.

العقيدة

أنشطة الدرس الثاني: صفات الجنة وأهلها

التأمل والتطبيق

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

الهدف: يحدد ما يتميز به أهل الجنة.

الإجابة:

(أ) كل ما سبق

(ب) من الحرير الأخضر الفاخر

(ج) كل ما سبق

أساليب دعم الدمج التعليمي

- مساعدة التلميذ ذي صعوبات التعلم على تهجي الأسئلة، ثم تحديد اختياريين فقط له من كل سؤال لتقليل تشتته، ثم تقديم التعزيز المناسب للإجابات الصحيحة والتغذية الراجعة المناسبة للإجابات غير الصحيحة.

نشاط ٢ صل الجمل بالعمود (أ) بما يناسبها في العمود (ب):

الهدف: يصف بعض ألوان النعيم في الجنة.

الإجابة:

أ	ب
بيوت الجنة	تُبْنَى مِنْ لَبْنَةٍ مِنْ ذَهَبٍ وَلَبْنَةٍ مِنْ فِضَّةٍ
من صفات أهل الجنة أنهم	لَا يَمْرَضُونَ وَلَا يَكْبُرُونَ وَلَا يَحْزَنُونَ وَلَا يَخَافُونَ وَلَا يَمُوتُونَ
فرش الجنة	مَصْنُوعٌ مِنْ إِسْتَبْرَقٍ وَهُوَ أَفْضَلُ أَنْوَاعِ الْحَرِيرِ

نشاط ٣ على ضوء ما تعلمته من الدرس أنشئ جدولاً ليومك وحدد به الأعمال التي ستقوم بها

في خلال يومك؛ لتكون من أهل الجنة وأعط اسمًا لهذا الجدول مثل: «خطوات إلى الجنة»،
 مستخدمًا هذا النموذج:

الهدف: يطبق ما تعلمه من الدرس في حياته اليومية.

إرشادات نشاط (٣):

- تعتمد الإجابة في هذا النشاط على رؤية التلميذ وتختلف إجابة كل تلميذ عن الآخر وفقًا لتحديد الأعمال التي سيختار فعلها في يومه؛ ولذلك فالإجابة تعتمد على ما يحدده، ولكن أهم معايير الإجابة عن هذا النشاط هي كتابة الأعمال وتحديد كيف سينفذها ويساعده المعلم في ذلك.
- لذلك يكون دور المعلم هنا دورًا إشرافيًا ومساعدًا للتلميذ.

أهداف أنشطة الدرس:

نشاط (١):

- يحدد ما يتميز به أهل الجنة.

نشاط (٢):

- يصف بعض ألوان النعيم في الجنة.

نشاط (٣):

- يطبق ما تعلمه من الدرس في حياته اليومية.

التقييم:

تقييم تكويني

- ما وصف الجنة؟

تقييم ختامي

- ما الأعمال التي تجعلنا من أهل الجنة؟

الوسائل

- درس وصف الجنة وأهلها.

أنشطة إثرائية

- يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات، ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يصمموا لوحة فنية تُعبر عن الأعمال التي تجعلنا من أهل الجنة.



التهيئة

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- يسأل المعلم تلاميذه: كيف نفكر إذا تعرضنا لمشكلة أو ابتلاء؟ (يستمع لإجاباتهم)
- سنتعلم اليوم آيات سورة الشرح ودروسًا عظيمة؛ لتتعرف أن الله (جل وعلا) معنا في كل أمر صعب.

استراتيجية التأمل بالمحتوى

- يتلو المعلم آيات سورة الشرح؛ ليتعرف التلاميذ كيفية قراءة الكلمات بالضبط الصحيح أو يطلب منهم أن يقرأوها سرًا أو من أحدهم ممن يقرأون قراءة سليمة أو أن يستمعوا إلى تسجيل صوتي. بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿١﴾ أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ ﴿٢﴾ وَوَضَعْنَا عَنكَ وَزْرَكَ ﴿٣﴾ الَّذِي أَنْقَضَ ظَهْرَكَ ﴿٤﴾ وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ ﴿٥﴾ فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَب ﴿٨﴾ (الشرح: ١ - ٨)

أساليب دعم الدمج التعليمي

- قراءة الآيات للتلميذ ذي صعوبات التعلم وتحديد مخارج الحروف له والاستعانة بمقاطع صوتية من المصحف المعلم؛ ليردها مع التصويب له، ثم تلخيص شرح الآيات والدروس المستفادة في جمل قصيرة، وتوضيح معاني الكلمات بكلمات بسيطة يدركها التلميذ، ثم كتابتها على السبورة، مع تقسيمها لمقاطع صوتية، ومساعدته على التهجي، ثم نسخها بكتابه.
- تهيئة التلميذ قبل البدء في الدرس لنطق حروف وكلمات سورة (الشرح) من خلال تدريبات التخاطب بحجرة المصادر.
- تهيئة ضعيف السمع بالاستعانة بأجهزة التدريب السمعي بحجرة المصادر في سماع الكلمات موضع خطأ التلميذ والتكرار.
- كتابة سورة الشرح على السبورة، مع كتابة الضبط بلون مميز.
- تذكير ضعيف السمع بأن الأرقام المكتوبة في السورة تكون مكتوبة نهاية كل آية، وتعني عدد الآيات بالسورة.
- مساعدة ضعيف السمع في التهجي البطيء وقراءة السورة وتكرار الكلمات موضع خطأ التلميذ.
- قراءة السورة من على السبورة بواسطة مؤشر، والإشارة لكل كلمة في أثناء القراءة وشرح معناها.
- القراءة المتأنية للسورة من على السبورة؛ حتى يتسنى لضعيف السمع قراءة الشفاء ومتابعة الكلمات المكتوبة في أثناء القراءة.

التعمق

الهدف: - يتلو سورة الشرح. - يشرح آيات السورة شرحًا إجماليًا.

استراتيجية الإلقاء

- نزلت «سورة الشرح» قبل الهجرة بعد «سورة الضحى»، وفيها خطابٌ من رب العالمين (جل وعلا) لرسوله ﷺ وغايته هي:
 - التأكيد على أن الله (عز وجل) ينصر ويعين رسوله ﷺ ولن يتركه.
 - العناية واللطف من الله (جل وعلا) برسوله ﷺ في وقت صعب؛ ليطمئن قلبه.
 - الإشارة إلى النعم والفضل العظيم من الله (تعالى) لرسوله الكريم ﷺ.
- نتناول معاني آياتها وشرحها كما يلي: قال (تعالى): ﴿أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ ﴿١﴾﴾
- ألم نشرح: ألم نلن قلبك ونملأه بمكارم الأخلاق.
- أن الله (جل جلاله) هيأ قلب رسوله ﷺ للنبوة وملاًه نورًا وعلمًا وجعله مُقبلاً على مهام ومشاق النبوة.

أهداف الدرس

- يتلو سورة الشرح.
- يشرح آيات السورة شرحًا إجماليًا.

التقييم

تقييم تكويني

- ما معنى ﴿أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ﴾؟
- ما معنى ﴿وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ﴾؟
- ما معنى ﴿وَوَضَعْنَا عَنكَ وَزْرَكَ﴾؟
- ما معنى ﴿إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا﴾؟

تقييم ختامي

- ما الدروس المستفادة من سورة الشرح؟

الوسائل

- نشاط درس سورة الشرح.

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

سورة الشرح

نَزَلَتْ سُورَةُ الشَّرْحِ قَبْلَ الْهَجْرَةِ بَعْدَ سُورَةِ الضُّحَى، وَفِيهَا خُطَابٌ مِنْ رَبِّ الْعَالَمِينَ لِرَسُولِ اللَّهِ ﷺ وَأَمَّتِيهِ.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ ﴿١﴾ وَوَضَعْنَا عَنكَ وَزْرَكَ ﴿٢﴾ الَّذِي أَنْقَضَ ظَهْرَكَ ﴿٣﴾ وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ ﴿٤﴾ فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَب ﴿٨﴾

(سورة الشرح: ١-٨)

حقائق سورة الشرح

- ١ تأكيد على أن الله (عز وجل) ينصر ويعين رسوله ﷺ ولن يتركه.
- ٢ عناية الله (عز وجل) برسوله، ولطفه وتيسيره له في وقت صعوبة الدعوة وعناد قريش؛ ليطمئن قلبه.
- ٣ إشارة إلى الفضل والمكانة العظيمة لرسولنا الكريم ﷺ.

شرح الآيات:

أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ ﴿١﴾

• ألم نشرح: ألم نلن قلبك ونملأه بمكارم الأخلاق
فإن الله (جل وعلا) قد هيأ قلب رسوله ﷺ للنبوة وملاًه نورًا وعلمًا، وجعله مُقبلاً على مهام ومشاق النبوة.

وَوَضَعْنَا عَنكَ وَزْرَكَ ﴿٢﴾

• وضعنا عنك: خففنا عنك
• وزرك: الحمل الثقيل
• أنقض ظهرك: أنقل ظهرك
أي أن الله (تعالى) أسقط عن رسوله ﷺ ما كان قبل النبوة ونزول الوحي، وقبل أن يرشد الله (عز وجل) نبيه ﷺ إلى ما يفعل وما يدع.

أشهد أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله

رَفَعَ اللَّهُ (عَزَّوَجَلَّ) مَقَامَ رَسُولِهِ ﷺ بِالنَّبُوءَةِ أَوْلًا، فَلَا يُذَكَّرُ اللَّهُ (تَبَارَكَ وَتَعَالَى) إِلَّا ذَكَرَ مَعَهُ الرَّسُولُ مِثْلَمَا تَقُولُ فِي الشَّهَادَتَيْنِ وَالْأَذَانِ وَالْإِقَامَةِ (أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ) وَكَذَلِكَ فِي التَّسْبِيحِ بِالصَّلَاةِ.

الأهداف

- يتلو سورة الشرح.
- يشرح آيات السورة شرحًا إجماليًا.

أنشطة إثرائية

- يقرأ التلاميذ سورة الشرح سرًا؛ ليتعرفوا آياتها أو يتلوها المعلم نفسه كاملة أو يستمعون إليها من خلال تسجيل صوتي.



العقيدة

الدرس الثالث: سورة الشرح

أهداف الدرس

- يتلو سورة الشرح.
- يشرح آيات السورة شرحًا إجماليًا.

تابع التعمق

الهدف: - يتلو سورة الشرح.

- يشرح آيات السورة شرحًا إجماليًا.

- الله (سبحانه وتعالى) لا يكلفنا فوق ما نطيق، فهو يختار ويُدبر حياتنا، وأحيانًا نجد أنفسنا في مواقف جديدة وصعبة؛ نتعلم ونكتسب الخبرات التي نحتاج إليها حتى نكون مستعدين للقيام بما قد يواجهنا في المستقبل.
- قال (تعالى): ﴿ وَوَضَعْنَا عَنكَ وَزْرَكَ ۚ الَّذِي أَنقَضَ ظَهْرَكَ ۖ ﴾
- وضعنا عنك: خففنا عنك - وزرك: أعباء النبوة والرّسالة - أنقض ظهرك: أثقل ظهرك وأتعبك
- أي إن الله (جل في علاه) أعان رسوله ﷺ؛ بأن خفف عنه أعباء النبوة والرّسالة التي قد تكون مانعة لإتمام الدعوة وشاقة على أي إنسان.
- قال (تعالى): ﴿ وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ ۚ ﴾ رفع الله (جل وعلا) مقام رسوله ﷺ بالنبوة أولاً، فلا يُذكر (تبارك وتعالى) إلا ذكر معه رسوله ﷺ، مثلما نقول في الشهادتين والأذان والإقامة (أشهد أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله) وفي التشهد بالصلاة.
- الله (سبحانه وتعالى) يرفع مقام العباد النافعين؛ كمعلمي الناس الخير، ومن يفعله.
- قال (تعالى): ﴿ أَوْلَيْكَ بُشْرًا مَن قَدِ انقَضَ ظَهْرُكَ ۗ وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ ۚ ﴾. (المؤمنون: ٦١)

أساليب دعم الدمج التعليمي

- الإعاقة الذهنية وبطء التعلم - طيف التوحد - تشتت الانتباه: الاستعانة بخريطة ذهنية مصورة لشرح سورة الشرح (إذا أمكن ذلك).
- رسم جدول على السبورة موضحاً فيه معنى الشرح، فضل سورة الزلزلة، قصة نزول سورة الشرح، وذلك في جمل بسيطة وقصيرة مع بساطة الصياغة.
- رسم جدول بمعاني الكلمات والمفردات على السبورة بخط واضح وتمييز الكلمة بلون ومعناها بلون مختلف.
- الاستعانة بتسجيل صوتي لأحد الشيوخ لتلاوة آيات سورة الزلزلة في بداية الحصة.
- قراءة آيات سورة الشرح بصوت واضح ومسموع، والتأكيد على مخارج الحروف بشكل صحيح وإعطاء التلميذ الفرصة للترديد وراءك مع تصويب الخطأ مباشرة.

الوسائل

- نشاط درس سورة الشرح.



الدَّرْسُ الثَّالِثُ

سُورَةُ الشَّرْحِ

نَزَلَتْ سُورَةُ الشَّرْحِ قَبْلَ الْهَجْرَةِ بَعْدَ سُورَةِ الصَّحَى، وَفِيهَا خُطَابٌ مِنْ رَبِّ الْعَالَمِينَ لِرَسُولِ اللَّهِ ﷺ وَالْمَقَامِ.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ ۖ وَوَضَعْنَا عَنكَ وَزْرَكَ ۚ
 الَّذِي أَنقَضَ ظَهْرَكَ ۖ وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ ۚ
 فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ۚ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْجَبْ ۚ

(سُورَةُ الشَّرْحِ: ١-٨)

حَقَائِقُ سُورَةِ الشَّرْحِ

- 1 تأكيد على أن الله (عز وجل) ينصّر ويعين رسوله ﷺ ولن يتركه.
- 2 عناية الله (عز وجل) برسوله، ولطفه وتيسيره له في وقت صعوبة الدعوة وعناد قريش؛ ليظمئن قلبه.
- 3 إشارة إلى الفضل والمكانة العظيمة لرسولنا الكريم ﷺ.

شَرْحُ الْآيَاتِ:

﴿ أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ ۖ ﴾

• ألم نشرح: ألم نلين قلبك ونملأه بمكارم الأخلاق

فإن الله (جل وعلا) قد هيا قلب رسول الله ﷺ للنبوة وملأه نوراً وعلماً، وجعله مهيلاً على مهام ومشايق النبوة.

﴿ وَوَضَعْنَا عَنكَ وَزْرَكَ ۚ ﴾

• وضعنا عنك: خففنا عنك

• وزرك: الحمل الثقيل

• أنقض ظهرك: أثقل ظهرك

أي أن الله (تعالى) أسقط عن رسوله ﷺ ما كان قبل النبوة ونزول الوحي، وقبل أن يرشد الله (عز وجل) نبيه ﷺ إلى ما يفعل وما يدع.

﴿ وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ ۚ ﴾

رفع الله (عز وجل) مقام رسوله ﷺ بالنبوة أولاً، فلا يُذكر الله (تعالى) إلا ذكر معه الرسول ﷺ، مثلما نقول في الشهادتين والأذان والإقامة (أشهد أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله) وكذلك في التشهد بالصلاة.

الأهداف

- يتلو سورة الشرح.
- يشرح آيات السورة شرحًا إجماليًا.



٤٩

أنشطة إثرائية

- يقرأ التلاميذ سورة الشرح سرًا؛ ليتعرفوا آياتها أو يتلوها المعلم نفسه كاملة أو يستمعون إليها من خلال تسجيل صوتي.



- يستنتج الدروس المستفادة من فهم آيات سورة الشرح.
- يستدل من السنة النبوية الشريفة على ما يرفع شأن الإنسان.
- يشرح آيات السورة شرحاً إجمالياً.

تابع التعمق

- الهدف: - يستنتج الدروس المستفادة من فهم آيات سورة الشرح.
- يستدل من السنة النبوية الشريفة على ما يرفع شأن الإنسان. - يشرح آيات السورة شرحاً إجمالياً.

استراتيجية الإلقاء

- ﴿فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ﴾ - العسر: الضيق والمشقة - اليسر: السهولة والسعة
- تأكيد من الله (عز وجل) أنه سيجعل اليسر مُرافقًا لكل شدة وضيق يمر بها رسوله ﷺ أو تمر به أمته.
- ﴿فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ۖ﴾ - النَّصَب: التعب
- يُخبر رب العالمين رسوله ﷺ بأهم الأمور المعينة على الدعوة، وهي اللجوء لله (تبارك وتعالى) والإخلاص له.
- إذا فرغت من أشغال الدنيا والعمل، فاجتهد في عبادة الله (تعالى) ودعائه.
- قال ابن عباس (رضي الله عنهما): فإذا فرغت من الصلاة المكتوبة فانصب إلى ربك في الدعاء وارغب إليه في المسألة يُعطيك.
- ﴿وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ۗ﴾ - اجعل رغبتك ونيتك هما إرضاء الله (جل وعلا).

الدروس المستفادة

- 1- الله (تعالى) لا يترك عبده أبدًا، خاصة إذا مر بشدة أو محنة فإنه يجعل له معها اليسر والمخرج دائمًا.

استراتيجية الربط بالخبرة الحياتية

- 2- (فإذا فرغت فانصب)؛ نتعلم الاتزان في خلال يومنا بين ما نؤديه من أدوار ومسؤوليات كـ(ابن أو ابنة/ أخ/ أخت/ تلميذ/ صديق/ صديقة) مثل الاجتهاد في المذاكرة وبر الوالدين، وبين عبادة الله (تعالى) وأداء الفروض.
- 3- يسألهم المعلم عن الأدوار التي يؤديونها في حياتهم (أن يحدد كل تلميذ دوره ومسئوليته تجاه ما يؤديه)، مثل أنه (ابن أو ابنة/ أخ/ أخت/ مواطن/ تلميذ وهكذا)، ويذكر كل تلميذ الأدوار في حياته ويحددها..
- 4- يعلمنا الله (تعالى) أننا مسئولون في حياتنا وأنها يجب ألا ننسى هذه الأدوار، وأن نؤديها ونؤدي معها عبادتنا باتزان.

استراتيجية الإلقاء

- قال (تعالى): ﴿وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ ۚ﴾؛ نتعلم أن نشر العلم والدعوة للخير يرفع ذكر وشأن الإنسان في الدنيا والآخرة، كما رفع الله (جل وعلا) ذكر رسوله ﷺ الذي حمل رسالة الإسلام ودعا للأخلاق والرحمة بين البشر، وتحمل مشاق الدعوة وكان أمينًا في نقل ما تلقاه من ربه (جل وعلا) من وحي لتصل إلينا في أبهى صورة.
- دُكِرَ لرسولِ الله ﷺ رجلان؛ أحدهما عابدٌ والآخَرُ عالمٌ، فقال ﷺ: «فضلُ العالمِ على العابدِ كفضلِ عليٍّ على أدناكم»، ثم قال: «إنَّ اللهَ وملائكته وأهلَ السماواتِ والأرضِ حتَّى النَّملةِ في جحرِها وحتَّى الحوتِ ليصلونَ على معلِّمِ النَّاسِ الخَيْرِ». (صحيح الترمذي)
- قالَ رسولُ الله ﷺ: «مَنْ كَانَ فِي حَاجَةٍ أَخِيهِ كَانَ اللهُ فِي حَاجَتِهِ، وَمَنْ فَرَّجَ عَنْ مُسْلِمٍ كُرْبَةً، فَرَّجَ اللهُ عَنْهُ كُرْبَةً مِنْ كُرْبَاتِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ، وَمَنْ سَتَرَ مُسْلِمًا سَتَرَهُ اللهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ». (صحيح البخاري)

أساليب دعم الدمج التعليمي

- الإعاقة الذهنية وبطء التعلم - طيف التوحد - تشتت الانتباه: تلخيص الدروس المستفادة من سورة الشرح في جمل قصيرة وبسيطة وتحديدها في كتاب التلميذ.
- كتابة آيات السورة لضعيف السمع في بطاقات متسلسلة وتلوين كلماتها من خلال المقاطع الصوتية وتوضيح مخارج الحروف وقراءتها بالفصل، ثم التكرار بحجرة المصادر.
- الاستعانة في شرح معاني السورة بالأداء الجسدي المُعبر.
- اعرض الدروس المستفادة لسورة الشرح من خلال البطاقات المصورة المدعمة بعبارة واحدة بكل بطاقة.

﴿فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ﴾
 العسر: الضيق والمشقة
 اليسر: السهولة والاتساع
 التكرار تأكيد من الله (جل وعلا) أنه سيجعل اليسر مُرافقًا لكل شدة وضيق يمر بهما رسول الله ﷺ أو أمته.

﴿فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ۖ﴾
 النَّصَب: التعب والعناء
 إذا فرغت من أشغال الدنيا والعمل، فاجتهد في عبادة الله (عز وجل) ودعائه.

﴿وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ۗ﴾
 يُخبر رب العالمين رسوله ﷺ بأهم الأمور المعينة على الدعوة وهي اللجوء إلى الله (جل وعلا) والإخلاص له.

الدروس المستفادة

- 1- الله (تعالى) لا يترك عبده إذا مر بشدة أو محنة فإنه يجعل له معها اليسر والمخرج.
 - 2- نتعلم الاتزان طوال يومنا بين ما نقوم به من أدوار ومسؤوليات كـ(ابن أو ابنة/ أخ/ أخت/ تلميذ/ صديق/ صديقة) مثل الاجتهاد في المذاكرة وبر الوالدين، وبين عبادة الله (تعالى) وأداء الفروض.
 - 3- نشر العلم والدعوة للخير يرفعان ذكر وشأن الإنسان في الدنيا والآخرة كما رفع الله (تبارك وتعالى) ذكر رسوله ﷺ.
- قال رسول الله ﷺ: «إِنَّ اللهَ وَمَلَائِكَتَهُ وَأَهْلَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ حَتَّى النَّمْلَةَ فِي جَحْرِهَا وَحَتَّى الحوتِ لِيُصَلُّوا عَلَى مُعَلِّمِ النَّاسِ الخَيْرِ».



الأهداف

- يستنتج الدروس المستفادة من فهم آيات سورة الشرح.
- يستدل من السنة النبوية الشريفة على ما يرفع شأن الإنسان.
- يشرح آيات السورة شرحاً إجمالياً.

الوسائل

- نشاط درس سورة الشرح.

أنشطة إثرائية

- يقرأ التلاميذ سورة الشرح سرًا؛ ليتعرفوا آياتها أو يتلوها المعلم نفسه كاملة أو يستمعون إليها من خلال تسجيل صوتي.



التأمل والتطبيق

نشاط ١ أكمل العبارات الآتية بما يناسبها:

الهدف: يستنتج معاني كلمات سورة الشرح.

الإجابة:

- (أ) معنى (ألم نشرح) ألم نلين قلبك ونملأه بمكارم الأخلاق. (ب) معنى (وزرك) أعباء النبوة والرسالة.
(ج) معنى (اليسر) السهولة والسعة معنى العسر الضيق والمشقة. (د) معنى (النصب) التعب.

أساليب دعم الدمج التعليمي

- الإعاقة الذهنية وبطء التعلم - طيف التوحد - تشتت الانتباه: تغيير نمط الأسئلة إلى الاختيار من متعدد، على أن يكون الاختيار من بين إجابتين فقط يختار التلميذ منهما إجابة واحدة صحيحة يكمل بها الفراغ المناسب.

نشاط ٢ أكمل كل جملة بما يناسبها من بين القوسين:

الهدف: يُعبر عن فهمه السورة.

الإجابة:

- (أ) أن الله (تعالى) خفف على رسوله ﷺ أعباء النبوة (ب) هذا الضيق سيرافقه الاتساع واليسر من الله (عز وجل).
(ج) الاتزان بين مسؤولياتنا في الحياة وبين الاجتهاد في العبادة (د) أن تكون رغبتى ونيتى هما إرضاء الله (تبارك وتعالى).

أساليب دعم الدمج التعليمي

- الإعاقة الذهنية وبطء التعلم - طيف التوحد - تشتت الانتباه: تغيير نمط السؤال إلى: اختر من بين العبارات التالية لتَنصَحَ بها زميلاً لك يَمُرُّ بِضَيْقٍ شَدِيدٍ.

نشاط ٣ في ضوء ما تعلمت من الآيات الكريمة بسورة الشرح:

الهدف: يطبق ما تعلمه من دراسة الآيات.

إرشادات النشاط:

- أن يجيب التلميذ في ضوء ما درسه من معاني ودروس مستفادة في سورة الشرح؛ بأن الضيق يأتي معه اليسر والاتساع من الله (عز وجل).
- أن يستخدم التلميذ الألفاظ والكلمات التي يختارها في التعبير عن المعنى المراد كأنه ينصح أحد زملائه.

أساليب دعم الدمج التعليمي

- تزويد التلميذ ذي صعوبات التعلم ببعض الجمل المساعدة والسماح له بالتعبير عن الإجابة في صورة جمل بسيطة بما يناسب قدراته، مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة له.
- غير صيغة السؤال لضعيف السمع في نشاط (١) إلى صَاحِ الكَلِمَةَ المُنَاسِبَةَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ فِي المَكَانِ المُنَاسِبِ.
- أشرح نشاط (٣) لضعيف السمع ووضح له المطلوب منه، وساعده على استنتاج الإجابة الصحيحة، وتقبل منه الإجابة في عبارات بسيطة أو الكلمة الواحدة المُعَبِّرة، وساعده على التهجي البطيء في كتابة الإجابة.

أهداف أنشطة الدرس:

نشاط (١):

- يستنتج معاني كلمات سورة الشرح.

نشاط (٢):

- يُعبّر عن فهمه السورة.

نشاط (٣):

- يطبق ما تعلمه من دراسة الآيات.

التقييم:

تقييم تكويني

- ما معنى ﴿الرُّدِّشْرَحَ لَكَ صَدْرَكَ﴾؟
- ما معنى ﴿وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ﴾؟
- ما معنى ﴿وَوَضَعْنَا عَنكَ وَزْرَكَ﴾؟
- ما معنى ﴿فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۗ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا﴾؟

تقييم ختامي

- ما الدروس المستفادة من سورة الشرح؟

الوسائل

- نشاط درس سورة الشرح.

نشاط ١ أكمل العبارات الآتية بما يناسبها:

- أ معنى (ألم نشرح)
ب معنى (وزرك)
ج معنى (اليسر)
د معنى (النصب)

نشاط ٢ أكمل كل جملة بما يناسبها من بين القوسين:

- ١ ﴿وَوَضَعْنَا عَنكَ وَزْرَكَ﴾ تعني (أ) أن الله أسقط عن نبيه ﷺ ما كان قبل النبوة والرسالة - أن الله (تعالى) ترك رسوله ﷺ وحده - أن رسول الله ﷺ سينتصر
ب إذا مررتنا بضيق وشدة، علينا أن نثق بأن
(هذا الضيق سيستمر - هذا الضيق عؤوبة من الله - هذا الضيق سيرافقه الاتساع واليسر من الله)
ج ﴿فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ﴾ تتعلم منها (الاتزان بين مسؤولياتنا في الحياة وبين الاجتهاد في العبادة - التفرع للعبادة وترك مسؤولياتنا في الحياة - أن العبادة صعبة)
د ﴿وَأَلَى رَبِّكَ فَارْجِعْ﴾ تتعلم منها
(أن تكون رغبتى ونيتى هما إرضاء الله - ترك الناس - إرضاء الناس فقط)

نشاط ٣ في ضوء ما تعلمت من الآيات الكريمة بسورة الشرح:

أخبرك أحد زملائك بأنه يعاني ضيقاً شديداً ولديه كثير من الهموم؛ فبماذا تنصحه؟

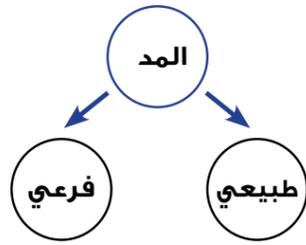
.....
.....
.....
.....
.....
.....

الأهداف

- نشاط ١: يستنتج معاني كلمات سورة الشرح.
- نشاط ٢: يطبق ما تعلمه من دراسة الآيات.
- نشاط ٣: يعبر عن فهمه السورة.

أنشطة إثرائية

- يقرأ التلاميذ سورة الشرح سرّاً؛ ليتعرفوا آياتها أو يتلوها المعلم نفسه كاملة أو يستمعون إليها من خلال تسجيل صوتي.



التهيئة

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة الأولية

- يبدأ المعلم الدرس بتذكرة تلاميذه بما درسه من قبل عن المد الطبيعي من خلال رسم علامة المد على السبورة وكتابة أحرفه الثلاثة (الألف، الواو، الياء).
- يسألهم المعلم: بماذا تُذكركم هذه الأحرف؟
- يستمع المعلم لإجاباتهم، ثم يقول: إن هذه الأحرف هي أحرف المد التي درسناها من قبل في درس (المد الطبيعي).
- يستكمل معهم المعلم قائلاً: يا ترى، ما علاقة درس اليوم بدرس المد الطبيعي؟
- يستمع المعلم لإجاباتهم، ثم يقول: إن درس اليوم قسم آخر من أقسام المد، ثم يرسم خريطة ذهنية على السبورة، ويوضح من خلالها أقسام المد، فيقول: إن المد ينقسم إلى قسمين: الأول هو المد الطبيعي، وهذا ما درسناه من قبل، والثاني هو المد الفرعي، وهذا ما سندرسه في درس اليوم.

التعمق

- الهدف: - يستنتج معنى المد الفرعي.
- يحدد أقسام المد الفرعي.
- يحدد أنواع المد الفرعي بسبب الهمزة.
- يتلو بعض الآيات، موضحاً المد الفرعي.

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- يبدأ المعلم الدرس قائلاً: اليوم سنتعرف المد الفرعي، من حيث تعريفه وأنواعه وكيفية النطق به عند تلاوة القرآن الكريم.
- يُبين لهم المعلم قائلاً إن المد الفرعي هو المد المتفرع من المد الطبيعي والزائد عليه؛ ولذلك سُمي «المد الفرعي»، وهو إطالة الصوت بحرف المد عندما يلتقي بعده همز أو سكون، وأحرف المد هي (الألف، الواو، الياء) كما ذكرناها من قبل.
- يوضح لهم المعلم أن المد الفرعي قسمان:
 - القسم الأول: المد بسبب الهمزة.
 - القسم الثاني: المد بسبب السكون.
- يقول لهم المعلم: القسم الأول وهو المد بسبب الهمزة ينقسم إلى نوعين:
 - الأول: المد الجائز المنفصل.
 - الثاني: المد اللازم المتصل.
- يوضح لهم المعلم النوع الأول وهو المد الجائز المنفصل، فيقول: إن المد الجائز المنفصل هو أن يأتي حرف المد في آخر الكلمة وبعده كلمة تبدأ بالهمزة، بمعنى أن هناك كلمتين متتاليتين؛ الأولى آخرها مد والثانية أولها همزة؛ ولهذا السبب جاء اسم المد المنفصل.
- يستكمل معهم المعلم شرح المد الجائز المنفصل، فيقول: أمّا عن حكم المد الجائز المنفصل فهو جائز؛ أي يجوز مده أو تركه، وفي حالة مده يكون مقدار حركة المد ٤ أو ٥ حركات، وقد يُقصر ويمد فقط حركتين.
- يقرأ المعلم هذه الأمثلة ببطء؛ كي يوضح طريقة النطق الصحيحة للمد الجائز المنفصل مرة بالمد بمقدار ٤ أو ٥ حركات، ومرة أخرى بالقصر وهو المد بحركتين فقط.

الأمثلة: - قوله (تعالى): ﴿وَتَوْبُوا إِلَى اللَّهِ﴾. (النور: ٣١)

- قوله (تعالى): ﴿بِمَا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ﴾. (يوسف: ٣)

- قوله (تعالى): ﴿نَبِيٍّ عِبَادِي أَيُّ أَنَا الْعَفُورُ الرَّحِيمُ﴾. (الحجر: ٤٩)

- بعد أن يقرأ المعلم هذه الأمثلة يساعد تلاميذه على إعادة قراءتها؛ للتأكد من قراءتهم المد الجائز المنفصل بشكل صحيح.
- يتتقل المعلم بعد ذلك لشرح النوع الثاني من المد بسبب الهمزة وهو المد اللازم المتصل.

أهداف الدرس

- يستنتج معنى المد الفرعي.
- يحدد أقسام المد الفرعي.
- يحدد أنواع المد الفرعي بسبب الهمزة.
- يتلو بعض الآيات، موضحاً المد الفرعي.

التقييم

- تقييم تكويني: ما معنى المد الفرعي؟
- تقييم ختامي: ينقسم المد الفرعي إلى جزأين؛ فما هما؟

الوسائل

- درس المد الفرعي.

الدَّرْسُ الرَّابِعُ

أنواع المَدِّ الفرعي

ما معنى المَدِّ الفرعي؟

هو إطالة الصوت بحرف المد عندما يلتقي بهمزة أو سكون، وأحرف المد هي (الألف - الواو- الياء)، وتسمى (المد الفرعي)؛ لأنه مُتَفَرِّعٌ مِنَ المَدِّ الطَّبِيعِيِّ وَزَائِدٌ عَلَيْهِ. ينقسم المَدِّ الفرعي إلى قسمين:

١- اللّازِمُ المُتَّصِلُ:

تُعرِّفه: هو أن يأتي حرف المد وبعده الهمزة في كلمة واحدة دون فاصل بينهما. أمثلة: قوله (تعالى): إِذَا السَّمَاءُ انشَقَّتْ (سورة الانشقاق: ١) قوله (تعالى): لَا يَمَسُّهُمُ السُّوءُ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ (سورة الزمر: ٦١) قوله (تعالى): فُكُوهُ هِيَ قَرِيْبَاتَا (سورة النساء: ٤) حُكْمُه: لازم؛ أي يلزم مده عند التلاوة، ويكون مقداره حركة المد ٤ أو ٥ حركات.

٢- الجائزُ المُنفصلُ:

تُعرِّفه: هو أن يأتي حرف المد في آخر الكلمة وبعده كلمة تبدأ بهمزة. أمثلة: قوله (تعالى): وَتَوْبُوا إِلَى اللَّهِ (سورة النور: ٣١) قوله (تعالى): بِمَا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ (سورة يوسف: ٣) قوله (تعالى): نَبِيٍّ عِبَادِي أَيُّ أَنَا الْعَفُورُ الرَّحِيمُ (سورة الحجر: ٤٩) حُكْمُه: جائز؛ أي يجوز مده أو تركه، وفي حالة مده يكون مقداره حركة المد ٤ أو ٥ حركات، وقد يقصر ويمد فقط حركتين.

الأهداف

- يستنتج معنى المد الفرعي.
- يحدد أنواع المد الفرعي بسبب الهمزة.
- يحدد أقسام المد الفرعي.
- يتلو بعض الآيات، موضحاً المد الفرعي.

أنشطة إثرائية

يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات، ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يصمموا كتيباً صغيراً يلخص درس (المد الفرعي)، ويمكنهم استخدام الرسومات والخرائط الذهنية لتلخيصه بشكل أبسط.



التعمق

الهدف: - يستنتج معنى المد الفرعي.
- يحدد أقسام المد الفرعي.
- يحدد أنواع المد الفرعي بسبب الهمزة.
- يتلو بعض الآيات، موضحاً المد الفرعي.

- يقول لهم المعلم إن النوع الثاني من المد بسبب الهمزة هو المد اللازم المتصل، وهو أن يأتي حرف المد وبعده الهمزة في كلمة واحدة دون فاصل بينهما، وسُمِّي مُتصلاً لاتصال حرف المد بالهمزة بعده في كلمة واحدة.
- يستكمل معهم المعلم قائلاً إن حكم المد اللازم المتصل لازم؛ أي يلزم مده عند التلاوة ويكون مقدار حركة المد ٤ أو ٥ حركات.
- يقرأ لهم المعلم هذه الأمثلة ببطء؛ كي يوضح طريقة النطق الصحيحة للمد اللازم المتصل بمقدار ٤ أو ٥ حركات.

الأمثلة: - قوله (تعالى): ﴿إِذَا السَّمَاءُ انشَقَّتْ﴾. (الانشقاق: ١)

- قوله (تعالى): ﴿لَا يَمَسُّهُمُ السُّوءُ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ﴾. (الزمر: ٦١)

- قوله (تعالى): ﴿فَكُلُوهُ هِنَتًا مَرِيئًا﴾. (النساء: ٤)

- بعد أن يقرأ المعلم هذه الأمثلة يساعد تلاميذه على إعادة قراءتها؛ للتأكد من قراءتهم المد اللازم المتصل بشكل صحيح.

أساليب دعم الدمج التعليمي

- الإعاقة الذهنية وبطء التعلم - طيف التوحد - فرط الحركة وتشتت الانتباه: رسم جدول على السبورة عن المد (الفرعي) موضحاً فيه (معناه، أنواعه، أنواع المد الفرعي بسبب الهمزة، أمثلة على المد بسبب الهمزة والمد بسبب السكون) مع تلوين المد في الكلمات ليميزه التلميذ.
- رسم جدول عن النوع الأول للمد بسبب الهمزة (الجائز المتصل)، موضحاً فيه الآتي: (التعريف، أحكام المد بسبب الهمزة، أمثلة)، مع تمييز المد في الأمثلة بلون مختلف عن لون الكلمة ليميزه التلميذ.
- رسم جدول على السبورة عن النوع الثاني للمد بسبب الهمزة (اللازم المتصل)، موضحاً فيه (التعريف، أحكام المد، أمثلة)، مع تمييز المد في الأمثلة بلون مختلف عن لون الكلمة ليميزه التلميذ.
- عرض الكلمات التي تدل على المد في القرآن، مع تلوين المقطع الخاص بالمد؛ ليميزها التلميذ ويدركها عن بقية الأحرف في الكلمة.
- نبه التلميذ دائماً في أثناء نطق المد وحركته.
- كرر نطق المد أكثر من مرة على التلميذ وأتح له الفرصة؛ للقيام بذلك مع تصويب الخطأ مباشرة.
- الاستعانة بمقاطع صوتية من المصحف المعلم للتمييز السمعي بين أنواع المد المختلفة (الطبيعي، الجائز المنفصل، اللازم المتصل)، ثم كتابة جدول على السبورة يضم أنواع المد وأمثلة على كل نوع منها، وتمييز حرف المد والحرف الذي بعده بألوان مختلفة، وتدريب التلميذ ذي صعوبات التعلم على قراءة الكلمات بالمدود المختلفة عن طريق العد على الأصابع.
- التهيئة لضعيف السمع واستخدام أجهزة التدريب السمعي والتكرار والتدريب المباشر بحجرة المصادر قبل البدء في الدرس.
- اعرض لضعيف السمع الآيات على السبورة واكتب حروف المد بلون مميز، وكذلك علامة المد بلون آخر.
- اكتب كلمات المد في بطاقات واكتب بكل بطاقة مقدار حركات المد، ووجه ضعيف السمع لاستخدام العد بمقدار العدد المكتوب، وساعده على نطق المد في الكلمات المستهدفة بالبطاقات.

أهداف الدرس

- يستنتج معنى المد الفرعي.
- يحدد أقسام المد الفرعي.
- يحدد أنواع المد الفرعي بسبب الهمزة.
- يتلو بعض الآيات، موضحاً المد الفرعي.

التقييم:

- ما معنى المد الفرعي؟

تقييم ختامي

- ينقسم المد الفرعي إلى جزأين؛ فما هما؟

الوسائل

- درس المد الفرعي.

الدَّرْسُ الرَّابِعُ

أنواع المدود: المد الفرعي

ما معنى المد الفرعي؟



هُوَ إِطَالَةُ الصَّوْتِ بِحَرْفِ الْمَدِّ عِنْدَمَا يَلْتَقِي بِهَمْزَةٍ أَوْ سَكُونٍ، وَأَحْرَفُ الْمَدِّ هِيَ (الْأَلِفُ - الْوَاوُ - الْيَاءُ)، وَسُمِّيَ (الْمَدُّ الْفَرْعِيُّ)؛ لِأَنَّهُ مُتَفَرِّعٌ مِنَ الْمَدِّ الطَّبِيعِيِّ وَزَانِدٌ عَلَيْهِ.

يُنْقَسِمُ الْمَدُّ الْفَرْعِيُّ إِلَى قِسْمَيْنِ:

١- اللّٰزِمُ الْمُتَّصِلُ:

• **تعريفه:** هُوَ أَنْ يَأْتِيَ حَرْفُ الْمَدِّ وَبَعْدَهُ الْهَمْزَةُ فِي كَلِمَةٍ وَاحِدَةٍ دُونَ فَاصِلٍ بَيْنَهُمَا.

أولاً: المد بسبب الهمزة، وهو نوعان:



• **أمثلة:** قَوْلُهُ (تَعَالَى): ﴿إِذَا السَّمَاءُ انشَقَّتْ﴾ (سورة الانشقاق: ١)

• قَوْلُهُ (تَعَالَى): ﴿لَا يَمَسُّهُمُ السُّوءُ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ﴾ (سورة الزمر: ٦١)

• قَوْلُهُ (تَعَالَى): ﴿فَكُلُوهُ هِنَتًا مَرِيئًا﴾ (سورة النساء: ٤)

• **حكمه:** لازم؛ أي يلزم مده عند التلاوة، ويكون مقدار حركة المد ٤ أو ٥ حركات.

٢- الجائز المنفصل:

• **تعريفه:** هُوَ أَنْ يَأْتِيَ حَرْفُ الْمَدِّ فِي آخِرِ الْكَلِمَةِ وَبَعْدَهُ كَلِمَةٌ تَبْدَأُ بِهَمْزَةٍ.

أمثلة:

• قَوْلُهُ (تَعَالَى): ﴿وَوُجُوهُ إِلَى اللَّهِ﴾ (سورة التور: ٣١)

• قَوْلُهُ (تَعَالَى): ﴿يَمَّا أَحْبَبْنَا إِلَيْكَ﴾ (سورة يوسف: ٣)

• قَوْلُهُ (تَعَالَى): ﴿تَبِعَ عِبَادِي إِذْ أَنَا الْعُفُورُ الرَّحِيمُ﴾ (سورة الحجر: ٤٩)

• **حكمه:** جائز؛ أي يجوز مده أو تركه، وفي حالة مده يكون مقدار حركة المد ٤ أو ٥ حركات، وقد يقصر ويتمد فقط حركتين.

الأهداف

- يستنتج معنى المد الفرعي.
- يحدد أنواع المد الفرعي بسبب الهمزة.
- يحدد أقسام المد الفرعي.
- يتلو بعض الآيات، موضحاً المد الفرعي.

أنشطة إثرائية



يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات، ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يصمموا كتيباً صغيراً يلخص درس (المد الفرعي)، ويمكنهم استخدام الرسومات والخرائط الذهنية لتلخيصه بشكل أبسط.



- يحدد أنواع المد الفرعي بسبب السكون.

التعمق

الهدف: يحدد أنواع المد الفرعي بسبب السكون.

- ينتقل المعلم لشرح القسم الثاني من المد الفرعي، وهو المد بسبب السكون.
- يقول لهم المعلم: أما عن القسم الثاني للمد الفرعي وهو المد بسبب السكون فيكون من نوعين:
 - الأول: المد العارض للسكون.
 - الثاني: المد اللازم.
- يبدأ المعلم في شرح النوع الأول وهو المد العارض للسكون، فيقول: هو أن يأتي بعد حرف ساكن سكوناً عارضاً بسبب الوقف عليه في أثناء التلاوة.
- يستكمل معهم المعلم قائلاً إن حكم المد العارض للسكون جائز؛ أي يجوز مده أو تركه، وفي حالة مده يكون مقدار حركة المد من ٤ إلى ٦ حركات وفي حالة تركه يُمد حركتين فقط.
- يقرأ المعلم هذه الأمثلة ببطء؛ كي يوضح طريقة النطق الصحيحة للمد العارض للسكون، ويظهر مقدار حركة المد من ٤ إلى ٦ حركات.

أمثلة:

- قوله (تعالى): ﴿إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ﴾. (الفاتحة: ٥)
- قوله (تعالى): ﴿وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ﴾. (البقرة: ٥)

- بعد أن يقرأ المعلم هذه الأمثلة يساعدهم على إعادة قراءتها؛ للتأكد من قراءتهم المد العارض للسكون بشكل صحيح.
- ينتقل المعلم لشرح النوع الثاني من المد بسبب السكون، وهو المد اللازم.
- يبدأ المعلم في شرح المد اللازم قائلاً: هو أن يأتي بعد حرف المد شدة في الكلمة نفسها، فيكون حكمه لازماً؛ أي يلزم مده بمقدار ٦ حركات.
- يستكمل معهم المعلم قائلاً: ينقسم المد اللازم إلى نوعين:
 - الأول: المد اللازم الكلمي.
 - الثاني: المد اللازم الحرفي.
- يوضح لهم المعلم النوع الأول من المد اللازم، وهو المد اللازم الكلمي: ويُنطق إذا جاء حرف المد وبعده حرف مشدد في الكلمة نفسها يمد بمقدار ٦ حركات.
- يقرأ لهم المعلم هذه الأمثلة ببطء؛ كي يوضح طريقة النطق الصحيحة للمد اللازم الكلمي ويظهر مقدار حركة المد بـ ٦ حركات.

أمثلة:

- قوله (تعالى): ﴿وَلَا الضَّالِّينَ﴾. (الفاتحة: ٧)
- قوله (تعالى): ﴿فَإِذَا جَاءَتِ الطَّامَّةُ الْكُبْرَى﴾. (النازعات: ٣٤)

- بعد أن يقرأ المعلم هذه الأمثلة يساعدهم على إعادة قراءتها؛ للتأكد من قراءتهم المد اللازم الكلمي بشكل صحيح.
- ينتقل المعلم لشرح النوع الثاني من المد اللازم وهو المد اللازم الحرفي، وسُمِّي (الحرفي) لأنه يختص بحروف فواتح السور، وتجمع هذه الحروف في كلمة «نقص عسلكم».

ثانياً: المد بسبب السكون، وهو نوعان:



١ المد العارض للسكون:

• تعريفه: هو أن يأتي بعد حرف المد حرف سكوناً عارضاً بسبب الوقف عليه في أثناء التلاوة.

أمثلة:

- قوله (تعالى): ﴿إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ﴾ (سورة الفاتحة: ٥)
- قوله (تعالى): ﴿وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ﴾ (سورة البقرة: ٥)
- قوله (تعالى): ﴿قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْقَلَامِ﴾ (سورة القلم: ١)

• حكمه: جائز؛ أي يجوز مده أو تركه، وفي حالة مده يكون مقدار حركة المد من ٤ إلى ٦ حركات، وفي حالة تركه دون مده يمد بمقدار حركتين فقط كمد طبيعي

٢ المد اللازم:

• تعريفه: هو أن يأتي بعد حرف المد شدة في الكلمة نفسها، وينقسم إلى المد اللازم الكلمي والمد اللازم الحرفي.

المد اللازم الكلمي: إذا جاء حرف المد وبعده حرف مشدد في الكلمة نفسها يمد بمقدار ٦ حركات.

أمثلة:

- قوله (تعالى): ﴿وَلَا الضَّالِّينَ﴾ (سورة الفاتحة: ٧)
- قوله (تعالى): ﴿فَإِذَا جَاءَتِ الطَّامَّةُ الْكُبْرَى﴾ (سورة النازعات: ٣٤)

المد اللازم الحرفي: سُمِّي الحرفي؛ لأنه يختص بحروف فواتح السور، ويمد ٦ حركات.

أمثلة:

- قوله (تعالى): ﴿الرَّالِ كَالَّذِينَ لَا رُبَّ فِيهِ﴾ (سورة البقرة: ٢٠١)
- قوله (تعالى): ﴿طَسَّ نَلَّكَ ءَايَتُ الْقُرْآنِ وَكِتَابٍ مُبِينٍ﴾ (سورة النمل: ١٠)

• حكمه: لازم؛ أي يلزم مده بمقدار ٦ حركات. وتجمع هذه الحروف في كلمة «نقص عسلكم».

الأهداف

- يحدد أنواع المد الفرعي بسبب السكون.

٥٣

الوسائل

- درس المد الفرعي.

أنشطة إثرائية

يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات، ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يصمموا كتيباً صغيراً يلخص درس (المد الفرعي)، ويمكنهم استخدام الرسومات والخرائط الذهنية لتلخيصه بشكل أبسط.



- يحدد أنواع المد الفرعي بسبب السكون.

تابع التعمق

الهدف: يحدد أنواع المد الفرعي بسبب السكون.

- يقرأ لهم المعلم هذه الأمثلة ببطء كي يوضح طريقة نطق الصحيحة لمد اللازم الحرفي

الأمثلة:

- قوله (تعالى): ﴿الْمَرَّ (١) ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ (٢)﴾. (البقرة: ١، ٢)

- قوله (تعالى): ﴿طَسَّ تِلْكَ آيَاتُ الْقُرْآنِ وَكِتَابٍ مُّبِينٍ (١)﴾. (النمل: ١)

- بعد أن يقرأ المعلم هذه الأمثلة يساعدهم على إعادة قراءتها؛ للتأكد من قراءتهم المد اللازم الحرفي بشكل صحيح.

أساليب دعم الدمج التعليمي

- تلخيص أنواع المد العارض للسكون والمد اللازم (الكلمي - الحرفي) في جدول على السبورة، مع كتابة أمثلة على كل نوع والحكم الخاص بنطقه وتلويين حروف المد والحرف بعده بألوان مميزة، ومساعدة التلميذ ذي صعوبات التعلم على نطق الكلمات والمدود بطريقة صحيحة عن طريق الاستعانة بالعد على الأصابع.
- الإعاقة الذهنية وبطء التعلم - طيف التوحد - فرط الحركة وتشتت الانتباه: رسم جدول عن النوع الثاني للمد بسبب السكون (المد العارض للسكون)، موضحة فيه ما يلي: التعريف، أحكام المد بسبب الهمزة، أمثلة، مع تمييز المد في الأمثلة بلون مختلف عن لون الكلمة؛ ليميزه التلميذ.
- رسم جدول على السبورة عن النوع الثاني للمد بسبب السكون (المد اللازم) موضحة فيه (التعريف، أحكام المد، أمثلة)، مع تمييز المد في الأمثلة بلون مختلف عن لون الكلمة؛ ليميزه التلميذ.
- عرض الكلمات التي تدل على المد في القرآن الكريم، مع تلويين المقطع الخاص بالمد ليميزها التلميذ ويدركها عن بقية الأحرف في الكلمة، ونبه التلميذ دائماً في أثناء نطق المد وحركته.
- كرر على التلميذ نطق المد أكثر من مرة وأتح له الفرصة ليقوم بذلك مع تصويب الخطأ مباشرة.
- التهيئة لضعيف السمع واستخدام أجهزة التدريب السمعي والتكرار والتدريب المباشر بحجرة المصادر قبل البدء في الدرس.
- اعرض لضعيف السمع الآيات، واكتب على السبورة حروف المد بلون مميز، وكذلك علامة المد بلون آخر.
- اكتب كلمات المد في بطاقات، واكتب بكل بطاقة مقدار حركات المد ووجه ضعف السمع لاستخدام العد بمقدار العدد المكتوب وساعده على نطق المد في الكلمات المستهدفة بالبطاقات.
- احرص لضعيف السمع على عرض نوع مد واحد وحركة واحدة بكل مثال (مع كتابة المد وحركته بلون مميز).
- ارسم على السبورة خريطة ذهنية لضعيف السمع توضح بها (المد العارض للسكون، والمد اللازم).
- اكتب على السبورة آيات المد العارض للسكون، ولوّّن أحرف المد بلون مختلف مميز.
- اكتب على السبورة آيات المد اللازم، ولوّّن أحرف المد بلون مختلف مميز.
- اكتب شروط وقواعد المد ومثلاً لكل منها في عبارات قصيرة على بطاقات لضعيف السمع، واطلب منه تجميع هذه العبارات من خلال البطاقات.

التقييم:

تقييم تكويني

- ما معنى المد الفرعي؟

تقييم ختامي

- ينقسم المد الفرعي إلى جزأين؛ فما هما؟

الوسائل

- درس المد الفرعي.

ثانياً: المد بسبب السكون، وهو نوعان:



١ المد العارض للسكون:

• تعريفه: هو أن يأتي بعد حرف المد حرف سكوناً عارضاً بسبب الوقف عليه في أثناء التلاوة.

أمثلة:

قوله (تعالى): ﴿إِنَّا كُنَّا نَعْبُدُ وَإِنَّا لَنَسْتَعِيبُ (٥)﴾ (سورة الفاتحة: ٥)

قوله (تعالى): ﴿وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ (٥)﴾ (سورة البقرة: ٥)

قوله (تعالى): ﴿قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْقَلَامِ (١)﴾ (سورة القلم: ١)

• حكمه: جائز؛ أي يجوز مده أو تركه، وفي حالة مده يكون مقدار حركة المد من ٤ إلى ٦ حركات، وفي حالة تركه دون مد يمد بمقدار حركتين فقط كمد طبيعي

٢ المد اللازم:

• تعريفه: هو أن يأتي بعد حرف المد شدة في الكلمة نفسها، وينقسم إلى المد اللازم الكلمي والمد اللازم الحرفي.

المد اللازم الكلمي: إذا جاء حرف المد وبعده حرف مشدد في الكلمة نفسها يمد بمقدار ٦ حركات.

أمثلة:

قوله (تعالى): ﴿وَلَا الضَّالِّينَ (٧)﴾ (سورة الفاتحة: ٧)

قوله (تعالى): ﴿فَإِن جَاءتِ الظَّالِمَةُ الْكُبْرَى (٣٤)﴾ (سورة التارغوت: ٣٤)

المد اللازم الحرفي: سمي الحرفي؛ لأنه يختص بحروف قوايح السور، ويمد ٦ حركات.

أمثلة:

قوله (تعالى): ﴿الَّذِينَ كَفَرُوا لَيَلَّوْنَ فِيهِ (٢٠١)﴾ (سورة البقرة: ٢٠١)

قوله (تعالى): ﴿طَسَّ تِلْكَ آيَاتُ الْقُرْآنِ وَكِتَابٍ مُّبِينٍ (١)﴾ (سورة النمل: ١)

• حكمه: لازم؛ أي يلزم مده بمقدار ٦ حركات. وتجمع هذه الحروف في كلمة «نقص عسلكم».

الأهداف

- يحدد أنواع المد الفرعي بسبب السكون.

أنشطة إثرائية

يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات، ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يصمموا كتيباً صغيراً يلخص درس (المد الفرعي)، ويمكنهم استخدام الرسومات والخرائط الذهنية لتلخيصه بشكل أبسط.



التأمل والتطبيق

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

الهدف: يستنتج أسباب المد الفرعي.

الإجابة: (أ) همزة أو سكون (ب) المد الجائر المنفصل

أساليب دعم الدمج التعليمي

- اسمح لضعيف السمع بالاستعانة بطاقات شروط قواعد المد في أثناء أداء الأنشطة (١، ٢، ٣).
- الاكتفاء لضعيف السمع بالإجابة عن الفراغات الثلاثة في سؤال (أ) بالنشاط.
- ادعم ضعيف السمع بكتابة حرف المد ملوناً في نشاط (٣).

نشاط ٢ أكمل الفراغات المتعددة مما بين القوسين:

الهدف: يحدد أنواع المد الفرعي.

الإجابة: (أ) الهمزة - السكون (ب) آخر (ج) شدة - نفسها

نشاط ٣ استخرج من هذه الآيات نوع المد الفرعي وسببه وحكمه:

الهدف: يستخرج المد الفرعي من الآيات ويحدد أحكامه.

إرشادات نشاط (٣):

- (أ) يساعد المعلم التلميذ في استدعاء مشكلات بسيطة من حياته ويناقشه ويؤكد له أن المشكلات الحياتية تمر علينا ويرزقنا الله (تعالى) حُسن التصرف وقوة التحمُّل والتفكير السليم، وهذا من رزق الله (سبحانه) لنا في المحن.
- (ب) يحدد كل تلميذ أهدافاً شخصية أو تحديات قد تواجههم في الوقت الحالي - إن وجد - ويُرشدهم المعلم إلى أن يدعوا الله (جل وعلا) لكي يُيسر عليهم أهدافهم هذه، ويُعلمهم أيضاً قراءة خواتيم سورة البقرة في خلال يومهم.
- ويتم هذا النشاط في خلال أسبوع؛ لتطبيق معنى الاستعانة بالله (جل وعلا) وربطها بحياتهم اليومية وأهدافهم الشخصية أو تحديات حالية.

الآية:	نوع المد	سبب المد	حكمه
﴿وَفِي أَنْفُسِكُمْ﴾ (الذاريات: ٢١)	الجائر المنفصل	الهمزة	جائر
﴿لَا يَمْسُهُمُ السُّوءُ﴾ (الزمر: ٦١)	اللازم المتصل	الهمزة	لازم
﴿الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ﴾ (الفاتحة: ٢)	المد العارض للسكون	السكون	جائر
﴿الْحَاقَّةُ﴾ (الحاقة: ١، ٢)	المد اللازم	السكون	لازم

أساليب دعم الدمج التعليمي

- مساعدة التلميذ ذي صعوبات التعلم على تهجي الأسئلة وتحديد الكلمة التي تحتوي على مد بالإشارة إلى علامة المد فوق الحرف، ثم السماح له بالرجوع لجدول الملخص لتحديد سبب المد ونوعه وحكمه وحل مثال له كنموذج، ثم تقديم التعزيز والتغذية الراجعة المناسبين له.

أهداف أنشطة الدرس:

نشاط (١):

- يستنتج أسباب المد الفرعي.

نشاط (٢):

- يحدد أنواع المد الفرعي.

نشاط (٣):

- يستخرج المد الفرعي من الآيات ويحدد أحكامه.

التقييم:

تقييم تكويني

- ما معنى المد الفرعي؟

تقييم ختامي

- ينقسم المد الفرعي إلى جزأين؛ فما هما؟

الوسائل

- درس المد الفرعي.

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- المد الفرعي هو إضافة الصوت بحرف المد عندما يلتقي بـ: (أ) الهمزة أو سكون - تنوين (ب) من أنواع المد بسبب الهمزة: (المد اللازم - المد الجائر المنفصل - المد العارض للسكون)

نشاط ٢ أكمل الفراغات المتعددة مما بين القوسين:

(شدة - الهمزة - آخر - نفسها - السكون)

- المد الفرعي ينقسم إلى المد بسبب والمد بسبب
 الجائر المنفصل هو أن يأتي حرف المد في الكلمة، ويُعدّه كلمة تبدأ بالهمزة.
 المد اللازم هو أن يأتي بعد حرف المد في الكلمة.

نشاط ٣ استخرج من هذه الآيات نوع المد الفرعي وسببه وحكمه:

الآية	نوع المد	سبب المد	حكمه
﴿وَفِي أَنْفُسِكُمْ﴾ (سورة الذاريات: ٢١)
﴿لَا يَمْسُهُمُ السُّوءُ﴾ (سورة الزمر: ٦١)
﴿الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ﴾ (سورة الفاتحة: ٢)
﴿الْحَاقَّةُ﴾ (سورة الحاقة: ١، ٢)

الأهداف

- نشاط ١: يستنتج أسباب المد الفرعي.
- نشاط ٢: يحدد أنواع المد الفرعي.
- نشاط ٣: يستخرج المد الفرعي من الآيات ويحدد أحكامه.

أنشطة إثرائية

يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات، ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يصمموا كتيباً صغيراً يلخص درس (المد الفرعي)، ويمكنهم استخدام الرسومات والخرائط الذهنية لتلخيصه بشكل أبسط.

التهيئة

استراتيجية الربط بالمعرفة الأولية

- يسأل المعلم تلاميذه: من منكم يتذكر الأسماء الحسنى التي درسناها من قبل؟ (يستمع لإجاباتهم)
- من منكم يُذكرنا باسم الله (تعالى) العليم وظهوره في حياتنا؟
- تعلمنا اسم الله (تعالى) العليم، وتعلمنا مظاهر علم الله (عز وجل) فينا وفي الكون، وفهمنا أهمية العلم وأن نتعلم ونطلب العلم وننفع به غيرنا.. اليوم نتعلم اسم الله (تعالى) الحي القيوم وأثره في حياتنا، وكيف يؤثر على سلوكياتنا وعلاقتنا بالله (سبحانه وتعالى).

أساليب دعم الدمج التعليمي

- الإعاقة الذهنية وبطء التعلم - طيف التوحد - فرط الحركة وتشتت الانتباه: الاستعانة بطاقات مصورة عن مظاهر وصفة الحي القيوم، مثل (شروق الشمس، الماء، الزرع والنبات، أجهزة الإنسان العضوية كالجهاز التنفسي والجهاز الهضمي...).
- ادمع ضعيف السمع بلوحة لأسماء الله الحسنى في بداية التهيئة للدرس، مع كتابة اسم الحي القيوم فيها بلون مختلف.
- ادمع ضعيف السمع بأمثلة قريبة من واقع بيئته تستحضر بها الصورة الذهنية لديه لمعنى اسم الله (تعالى) الحي القيوم.
- استعن بالأداء الجسدي المُعبر في أثناء شرح الأمثلة لضعيف السمع.

التعق

- الهدف: - يتعرف اسم الله (تعالى) الحي القيوم. - يستنتج أثر اسمي الله (تعالى) الحي والقيوم في حياته.
- - يستشعر معنى اسم الله (تعالى) الحي القيوم.

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- الهدف هو توضيح مدى قرب الله (تعالى) إلينا، وأنه قائم على أدق حاجاتنا.
- يسأل المعلم: هل سبق وطلبت من الله (عز وجل) أن يجعل قلبك ينبض؟ (يستمع لإجاباتهم)
- هل نحتاج لأن ندعو الله (تعالى) كل يوم؛ لكي تشرق الشمس؟
- هل كلما أردنا أن نهضم الطعام احتجنا إلى دواء ما؟ (يستمع لإجاباتهم)
- الله (تعالى) يدير هذا الكون ويقوم على شئوننا في كل لحظة دون أن نطلب منه ذلك.

استراتيجية الإلقاء

- اسم الله (تعالى) الحي القيوم ورد في سورة البقرة في أعظم آيات القرآن، وهي آية الكرسي، قال (تعالى): ﴿اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ لَا تَأْخُذُهُ سِنَّةٌ وَلَا نَوْمٌ لَهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ عِنْدَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ وَلَا يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِّنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ وَسِعَ كُرْسِيُّهُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَلَا يَئُودُهُ حِفْظُهُمَا وَهُوَ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ﴾ (البقرة: ٢٥٥)
- اسم الله (تعالى) الحي هو الحي حياة ليست كحياتنا؛ حياة لا تزول، فالله (جل وعلا) هو صاحب الحياة التامة الكاملة التي لم يسبقها عدم ولا بعدها موت، قال (تعالى): ﴿وَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ الَّذِي لَا يَمُوتُ وَسَبِّحْ بِحَمْدِهِ﴾. (الفرقان: ٥٨)
- مهمما تخيلنا كيفية هذه الحياة لله رب العالمين بعقولنا فلن نتمكن أبداً؛ لأنه (جل وعلا) فوق جميع التصورات وأعظمها فليس كمثله شيء، ولكن نعرف أن الله (تعالى) من صفاته وأسمائه (الحي).

أهداف الدرس

- يتعرف اسم الله (تعالى) الحي القيوم.
- يستنتج أثر اسمي الله (تعالى) الحي والقيوم في حياته.
- يستشعر معنى اسم الله (تعالى) الحي القيوم.

التقييم:

- تقييم تكويني
- ما معنى اسمي الله (تعالى) الحي والقيوم؟
- ما مظاهر رعاية الله الحي القيوم للإنسان؟
- ما مظاهر صفة الله الحي القيوم من حولنا؟

تقييم ختامي

- ماذا نتعلم من معرفة الله (تعالى) الحي القيوم؟

الوسائل

- أنشطة درس: الله (تعالى) الحي القيوم.

الدَّرْسُ الْخَامِسُ

الله (تعالى) الحي القيوم

اسم الله (تعالى) الحي القيوم ورد في سورة البقرة بأعظم آيات القرآن وهي آية الكرسي.. قال (تعالى):

اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ لَا تَأْخُذُهُ سِنَّةٌ وَلَا نَوْمٌ لَهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ عِنْدَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ وَلَا يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِّنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ وَسِعَ كُرْسِيُّهُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَلَا يَئُودُهُ حِفْظُهُمَا وَهُوَ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ ﴿٢٥٥﴾

(سورة البقرة: ٢٥٥)

الله الحي:

- هو الحي حياة ليست كحياتنا، حياة لا تزول.
- الله (عز وجل) هو صاحب الحياة التامة الكاملة التي لم يسبقها عدم ولا بعدها موت.
- قال (تعالى):

وَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ الَّذِي لَا يَمُوتُ وَسَبِّحْ بِحَمْدِهِ ﴿٥٨﴾ (سورة الفرقان: ٥٨)

الله القيوم:

- لا يحتاج في وجوده إلى شيء، ولا يعتمد في حياته على أحد.
- القيوم أيضاً هو الذي يقوم على شئون جميع الخلق برعايتهم ورزقهم.



مظاهر صفة الحي القيوم

أولاً: الحياة والكون

الحي القيوم هو الذي هيأ لنا الحياة على الأرض..

قال (تعالى): ﴿أَفَرَأَيْتُمُ الْمَاءَ الَّذِي تَشْرَبُونَ ﴿٦٨﴾ أَأَنْتُمْ أَنْزَلْتُمُوهُ مِنَ السَّمَاءِ أَمْ نَحْنُ الْمُنزِلُونَ ﴿٦٩﴾

(سورة الواقعة: ٦٨، ٦٩)

فَمَا إِنْ يَضَعُ الْمُرَارِقُ الْبَذَرَةَ السَّمِيَّةَ فِي الْأَرْضِ السَّمِيَّةَ حَتَّى يَخْلُقَ الْحَيَّ الْقَيُّومَ فِيهَا الْحَيَاةُ لِيُنْبِتَ مِنْهُ زَرْعًا فَيَأْكُلَ الطَّيْرُ وَالْحَيَوَانُ وَالإِنْسَانُ.

قال (تعالى): ﴿أَفَرَأَيْتُمْ مَا تَحْرُثُونَ ﴿٦٦﴾ أَنْتُمْ تَزْرَعُونَهُ أَفَرَأَيْتُمُ اللَّارِعُونَ ﴿٦٧﴾

(سورة الواقعة: ٦٦، ٦٧)

الأهداف

- يتعرف اسم الله (تعالى) الحي القيوم.
- يستنتج أثر اسمي الله (تعالى) الحي والقيوم في حياته.
- يستشعر معنى اسم الله (تعالى) الحي القيوم.

أنشطة إثرائية

ما مظاهر صفة الله (تعالى) الحي القيوم؟



الدرس الخامس: الله (تعالى) الحي القيوم

العقيدة

أهداف الدرس

- يتعرف اسم الله (تعالى) الحي القيوم.
- يستنتج أثر اسمي الله (تعالى) الحي والقيوم في حياته.
- يستشعر معنى اسمي الله (تعالى) الحي والقيوم.

تابع التعمق

الهدف: - يتعرف اسم الله (تعالى) الحي القيوم. - يستنتج أثر اسمي الله (تعالى) الحي والقيوم في حياته. - يستشعر معنى اسم الله (تعالى) الحي القيوم.

اسم الله (تعالى) القيوم

- (أ) يعني أن الله (جل في علاه) لا يحتاج في وجوده إلى شيء، ولا يعتمد في حياته على أحد.
- (ب) كذلك القيوم يعني أنه (تبارك وتعالى) هو الذي يقوم على شئون جميع الخلق برعايتهم ورزقهم.
- (ج) الله (سبحانه) ليس مثلنا، وليس كمثله شيء. الإنسان يحتاج للهواء والماء والطعام لكي يبقى وكذلك جميع المخلوقات، لكن الله (جل جلاله) (القيوم) قائم بنفسه لا يحتاج إلى أي شيء لوجوده.
- (د) هو (القيوم)؛ أي القائم على شئون جميع المخلوقات وتدبير أرزاقهم ورعايتهم.
- كلما تأملنا في حالنا وفي الكون الواسع وجدنا صفة الله الحي القيوم تحوطنا من كل جانب.

مظاهر صفة الحي القيوم

- أولاً: الحياة والكون

- (أ) الحي القيوم هو الذي هيأ لنا الحياة على الأرض؛ ﴿أَفَرَأَيْتُمُ الْمَاءَ الَّذِي تَشْرَبُونَ ۗ أَأَنْتُمْ أَنْزَلْتُمُوهُ مِنَ الْمُزْنِ أَمْ نَحْنُ الْمُنزِلُونَ ﴿١١﴾﴾ (الواقعة)
- (ب) لا يحتاج إنبات الزرع إلا لخطوات بسيطة من المزارع؛ فما إن يضع البذرة الميتة في الأرض حتى يخلق الحي القيوم فيها الحياة لتنبث منه زرعاً يأكل منه الطير والحيوان والبشر؛ ﴿أَفَرَأَيْتُمْ مَا تَحْرُثُونَ ۗ ۚ أَنْتُمْ تَزْرَعُونَهُ أَمْ نَحْنُ الزَّارِعُونَ ﴿٦٤﴾﴾ (الواقعة)

الوسائل

- أنشطة درس: الله (تعالى) الحي القيوم.

الدَّرْسُ الْخَامِسُ

الله (تعالى) الحي القيوم

اسم الله (تعالى) الحي القيوم ورد في سورة البقرة بأعظم آيات القرآن وهي آية الكرسي..
قَالَ (تعالى):

اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ لَا تَأْخُذُهُ سِنَّةٌ وَلَا نَوْمٌ لَهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ عِنْدَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ وَلَا يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ وَسِعَ كُرْسِيُّهُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَلَا يَئُودُهُ حِفْظُهُمَا وَهُوَ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ ﴿٢٥٥﴾

(سورة البقرة: ٢٥٥)

الله الحي:

- هو الحي حياة ليست كحياتنا، حياة لا تزول.
- الله (عز وجل) هو صاحب الحياة النامة الكاملة التي لم يسبقها عدم ولا بعدها موت.
- قال (تعالى):

وَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ الَّذِي لَا يَمُوتُ وَسَيَحْيِي بِحَمْدِهِ ۗ

(سورة الفرقان: ٥٨)

الله القيوم:

- لا يحتاج في وجوده إلى شيء، ولا يعتمد في حياته على أحد.
- القيوم أيضاً هو الذي يقوم على شئون جميع الخلق برعايتهم ورزقهم.



مظاهر صفة الحي القيوم

أولاً: الحياة والكون

الحي القيوم هو الذي هيأ لنا الحياة على الأرض..

قَالَ (تعالى): ﴿أَفَرَأَيْتُمُ الْمَاءَ الَّذِي تَشْرَبُونَ ۗ ۚ أَنْتُمْ أَنْزَلْتُمُوهُ مِنَ الْمُزْنِ أَمْ نَحْنُ الْمُنزِلُونَ ﴿١١﴾﴾

(سورة الواقعة: ٦٨، ٦٩)

فَمَا إِنْ يَضَعُ الْمَزَارِعَ الْبَدْرَةَ الْمَيِّتَةَ فِي الْأَرْضِ السَّيِّئَةَ حَتَّى يَخْلُقَ الْحَيَّ الْقَيُّومَ فِيهَا الْحَيَاةُ لِيُنْبِتَ مِنْهُ زَرْعًا فَيَأْكُلَ الطَّيْرُ وَالْحَيَوَانُ وَالْإِنْسَانُ.

قَالَ (تعالى): ﴿أَفَرَأَيْتُمْ مَا تَحْرُثُونَ ۗ ۚ أَنْتُمْ تَزْرَعُونَهُ أَمْ نَحْنُ الزَّارِعُونَ ﴿٦٤﴾﴾ (سورة الواقعة: ٦٤، ٦٣)

الأهداف

- يتعرف اسم الله (تعالى) الحي القيوم.
- يستنتج أثر اسمي الله (تعالى) الحي والقيوم في حياته.
- يستشعر معنى اسم الله (تعالى) الحي القيوم.

٥٥

أنشطة إثرائية

ما مظاهر صفة الله (تعالى) الحي القيوم؟



- يستنتج معنى اسمي الله (تعالى) الحي والقيوم.
- يستدل بالأحاديث النبوية الشريفة؛ لشرح أهم ما تعلمه عن اسم الله (تعالى) الحي القيوم.

تابع التعمق

الهدف: - يستنتج معنى اسمي الله (تعالى) الحي والقيوم.

- يستدل بالأحاديث النبوية الشريفة؛ لشرح أهم ما تعلمه عن اسم الله (تعالى) الحي القيوم.

• ثانيًا: رعاية الحي القيوم للإنسان

- (أ) الله (تعالى) يقيم أجسامنا، الله قيوم يعطي كل جسد ما يحتاج إليه ليحيا في كل لحظة، دون أن نطلب منه ذلك كل يوم.
- (ب) خلق الله (تعالى) جسم الإنسان وجعل جميع أجهزته تعمل قائمة بالله (جل وعلا)، لم يكلفنا شيئاً لكي تعمل أجهزة أجسامنا كالجهازين التنفسي والهضمي.
- (ج) الله القيوم يُطعمنا ويسقينا، قال (تعالى): ﴿ وَالَّذِي هُوَ يُطْعِمُنِي وَيَسْقِينِ ﴿٧٨﴾ وَإِذَا مَرِضْتُ فَهُوَ يَشْفِينِ ﴿٧٩﴾ ﴾. (الشعراء)
- (د) الله (سبحانه) هياً لنا الأرض بأن يكون طعامها طيباً ويسهل هضمه، وهذا من عنايته (جل وعلا) بالإنسان، فهو الذي يطعمنا ويسقينا من رزقه الطيب الذي سخره لنا.
- (هـ) الله القيوم قائم على إثابنا بالحسنات وإجابة دعائنا وهو الذي يستجيب الدعاء ويُجازينا بالحسنات، وهو القائم على إجابة هذا الدعاء كما يحب وبما يناسبنا؛ قال (تعالى): ﴿ وَقَالَ رَبُّكُمْ ادْعُونِي أَسْتَجِبْ لَكُمْ ﴿٦٠﴾ ﴾. (غافر: ٦٠)، قال (تعالى): ﴿ وَءَاتَاكُمْ مِنْ كُلِّ مَا سَأَلْتُمُوهُ وَإِنْ تَعَدَّوْا نِعْمَتَ اللَّهِ لَا تَحْصُوهَا إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفَطْلُومٌ كَفَّارٌ ﴿٣٤﴾ ﴾. (إبراهيم: ٣٤)

استراتيجية الإلقاء

• ماذا نتعلم من اسم الله (تعالى) الحي القيوم؟

• وبعد إيماننا بأن الله (تعالى) خلقنا وأقام كل شيء في الكون بدقة ونظام:

- (أ) نتعلم القيام بمسئولياتنا باهتمام دون إهمال؛ لكون متصلين بالكون وبقوته ونؤدي دورنا في عمارة الأرض وعبادة الله (تعالى) ومعاملة الخلق بالأخلاق الطيبة.
- كما علمنا رسول الله ﷺ أننا مسئولون عن كل ما نرعاه في جوانب حياتنا وما نؤديه من أدوار في حياتنا، مثل: عبادتنا ومذاكرتنا وأعمالنا وأسرنا وأموالنا وأقربائنا وأصدقائنا والبيئة من حولنا ووطننا، فكل إنسان مسئول عن سلوكه وفيما كلفه الله (تعالى) به من دون تخريب أو إهمال.
- قال ﷺ: «كلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته». (صحيح البخاري)
- عن عائشة قالت: قال رسول الله ﷺ: «خيركم خيركم لأهله وأنا خيركم لأهلي». (سنن الترمذي)
- (ب) الدعاء والاستعانة بالله (تبارك وتعالى) كذلك ندعو الله (تعالى) باسمه الحي القيوم كلما حدث لنا أمر صعب كما علمنا ﷺ، فقد كان الرسول ﷺ إذا كرهه أمر قال: «يا حيُّ يا قيُّومُ برحمتِكَ أَسْتَعِيْثُ». (سنن الترمذي)

أساليب دعم الدمج التعليمي

- قراءة آية الكرسي للتلميذ ذي صعوبات التعلم ومساعدته على تهجيها وقراءتها وفقاً لأحكام التجويد التي درسها، ثم كتابة معاني الكلمات في صورة جدول على السبورة وتلخيص محتوى الدرس في خريطة ذهنية، ومساعدته على تهجي محتواها ونسخها بكتابه.
- اكتب لضعيف السمع على السبورة (رعاية الحي القيوم للإنسان)، وقدم الإجابات من خلال البطاقات المصورة، وساعده في التعبير عن الصور بعبارة بسيطة أو الكلمة الواحدة المعبرة.
- ارسم جدولاً واكتب به (ماذا نتعلم من اسم الله تعالى الحي القيوم؟) على السبورة لضعيف السمع، تلخص فيه ماذا تعلمناه في عبارات قصيرة محددة ومدعمة بالصور من خلال لوحة أو على السبورة.

ثانيًا: رعاية الحي القيوم للإنسان

الله قيوم يعطي كل جسد ما يحتاج إليه ليحيا في كل لحظة، دون أن نطلب ذلك ..

قال (تعالى): ﴿ وَالَّذِي هُوَ يُطْعِمُنِي وَيَسْقِينِ ﴿٧٨﴾ وَإِذَا مَرِضْتُ فَهُوَ يَشْفِينِ ﴿٧٩﴾ ﴾. (سورة الشعراء: ٧٩، ٨٠)

هو الذي يستجيب الدعاء ويكرم عباده بنعم لا تحصى ..

قال (تعالى): ﴿ وَءَاتَاكُمْ مِنْ كُلِّ مَا سَأَلْتُمُوهُ وَإِنْ تَعَدَّوْا نِعْمَتَ اللَّهِ لَا تَحْصُوهَا ﴾. (سورة إبراهيم: ٣٤)



ماذا نتعلم من اسم الله (تعالى) الحي القيوم؟

١ بعد إيماننا بأن الله (جل وعلا) خلقنا وأقام كل شيء في الكون بدقة ونظام، نتعلم القيام بمسئولياتنا باهتمام دون إهمال لنتكون متصلين بالكون.

قال ﷺ: «كلُّكم راع وكلُّكم مسئولٌ عن رعيته». (صحيح البخاري)

٢ نتعلم من رسول الله ﷺ أن ندعو الله (عز وجل) بهذا الاسم «الحي القيوم» إذا مرزنا بضيقي وشدة؛ فقد كان ﷺ إذا كرهه أمر قال: «يا حيُّ يا قيُّومُ، برحمتِكَ أَسْتَعِيْثُ». (سنن الترمذي)



الأهداف

- يستنتج معنى اسمي الله (تعالى) الحي والقيوم.
- يستدل بالأحاديث النبوية الشريفة؛ لشرح أهم ما تعلمه عن اسم الله (تعالى) الحي القيوم.

أنشطة إثرائية

ما مظاهر صفة الله (تعالى) الحي القيوم؟





التأمل والتطبيق

نشاط ١ وضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارات الآتية، مع التصويب:

الهدف: يشرح معنى الله (تعالى) الحي القيوم وأثر الإيمان به.

الإجابة:

(أ) X التصويب: بعد إيماننا بأن الله (تعالى) خلقنا وأقام كل شيء في الكون بدقة ونظام، فتتعلم القيام بمسئولياتنا باهتمام دون إهمال، وتتعلم

أن ندعو الله (تعالى) إذا مررنا بضيق؛ لأننا نعلم أنه القائم على تدبير جميع شئوننا.

(ب) X التصويب: آية الكرسي في سورة البقرة. (ج) ✓ (د) ✓

نشاط ٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

الهدف: يوضح أثر اسمي الله (تعالى) الحي والقيوم في حياته.

الإجابة: (أ) كل ما سبق (ب) الله الحي القيوم

نشاط ٣ عند مشاهدتنا عظمة الله الحي القيوم علينا أن نتحلى بأخلاق تتناسب مع عظمة الكون

الذي نعيش فيه وعظمة خلق الله (تعالى) فينا.. اذكر بعض مسئولياتك تجاه نفسك وتجاه من حولك، لتقوم بها بإتقان في هذا الأسبوع وشارك ما اخترته مع زملائك:

الهدف: يطبق مسئوليات الإنسان في جوانب حياته ويمارس قيمتي المسؤولية والإتقان.

إرشادات النشاط: الهدف من النشاط أن يتعرف كل تلميذ الأدوار التي يقوم بها ويحدد مسئولياته؛ حتى يحقق التوازن بينها.

أولاً- اتزان جوانب الحياة:

يكتب كل تلميذ المسئوليات التي يجب أن يؤديها في جوانب حياته، مثل:

(أ) مسئولياتي تجاه نفسي (اهتمامه بنفسه كالعناية الشخصية وأداء عباداته والحفاظ على ممتلكاته).

(ب) مسئولياتي تجاه من حولي:

١- تجاه أسرتي (بر الوالدين وصلة الرحم مع الأقرباء).

٢- تجاه مدرستي (تنظيم المذاكرة والتحصيل الدراسي، علاقته مع زملائه بالفصل، علاقته مع المعلمين ومدرسته).

٣- تجاه مجتمعي (مسئولياته تجاه المجتمع والحفاظ على البيئة والممتلكات العامة)

ثانياً- التطبيق: بعد تحديد مسئولياتهم في كل جانب، يشجعهم المعلم على اختيار أحد هذه الجوانب التي يرى أنها تحتاج منه لمزيد من

الاهتمام ويختار مهمة للقيام بها لتحسين هذا الجانب بإتقان، والتذكرة بأنه بهذه المهام نحن نتخلق بتحمل المسئولية والقيام على

شئوننا والاستعانة بالحي القيوم.

ثالثاً- المتابعة: يتابع المعلم هذه المهام بعد أسبوع.

أساليب دعم الدمج التعليمي

• اشرح عبارات نشاطي (١، ٢) لضعيف السمع وساعده في استنتاج الإجابة المناسبة.

• اسمح لضعيف السمع بالاستعانة بالجداول والبطاقات المصورة والخرائط الذهنية السابق عرضها في أثناء شرح الدرس،

عند أداء نشاط (٣).

أهداف أنشطة الدرس:

نشاط (١):

• يشرح معنى الله (تعالى) الحي القيوم وأثر الإيمان به.

نشاط (٢):

• يوضح أثر اسمي الله (تعالى) الحي والقيوم في حياته.

نشاط (٣):

• يطبق مسئوليات الإنسان في جوانب حياته ويمارس قيمتي المسؤولية والإتقان.

التقييم:

تقييم تكويني

• ما معنى اسمي الله (تعالى) الحي والقيوم؟

• ما مظاهر رعاية الله الحي القيوم للإنسان؟

• ما مظاهر صفة الله الحي القيوم من حولنا؟

تقييم ختامي

• ماذا نتعلم من معرفة الله (تعالى) الحي القيوم؟

الوسائل

• أنشطة درس: الله (تعالى) الحي القيوم.

نشاط ١ ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارات الآتية، مع التصويب:

الإيمان بالله (تعالى) وصفاته لا يؤثّر على سلوكنا وحياتنا. ()

ورد اسم الله (تعالى) الحي القيوم بآية الكرسي في سورة الإخلاص. ()

الحي هو صاحب الحياة التامة الكاملة التي لا يسبقها عدم ولا بعدها موت. ()

القيوم هو القائم على شئون جميع المخلوقات برزقهم ورعايتهم. ()

نشاط ٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

الله الحي القيوم هو الذي..... ()

(أ) أثبت الرزق - هيأ لنا الحياة على الأرض - يرزق جميع المخلوقات - كل ما سبق

(ب) تترن الطبيعة وحركة الكون بأمر من..... (البشر- الطبيعة نفسها- الله الحي القيوم)

نشاط ٣ عند مشاهدتنا عظمة الله الحي القيوم علينا أن نتحلى بأخلاق تتناسب مع عظمة الكون

الذي نعيش فيه وعظمة خلق الله (تعالى) فينا.. اذكر بعض مسئولياتك تجاه نفسك وتجاه من حولك، لتقوم بها بإتقان في هذا الأسبوع، وشارك ما اخترته مع زملائك:

١

مَسْئُولِيَّاتِي تَجَاهَ نَفْسِي

.....

.....

.....

.....

٢

مَسْئُولِيَّاتِي تَجَاهَ مَنْ حَوْلِي

.....

.....

.....

.....

الأهداف

- نشاط ١: يشرح معنى الله (تعالى) الحي القيوم وأثر الإيمان به.
- نشاط ٢: يوضح أثر اسمي الله (تعالى) الحي والقيوم في حياته.
- نشاط ٣: يطبق مسئوليات الإنسان في جوانب حياته ويمارس قيمتي المسؤولية والإتقان.

أنشطة إثرائية

ما مظاهر صفة الله (تعالى) الحي القيوم؟



التهيئة

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

- يبدأ المعلم الدرس بعرض صورة ويصف شكل ملابس الإحرام للتلميذ الكفيف، ثم يسأل تلاميذه: ما هذه الملابس؟ ومتى نرتديها؟
- يستمع المعلم لإجاباتهم، ثم يأخذ منها ما هو مناسب لمحتوى الدرس، ثم يقول لهم: هل تعلمون متى حج رسول الله ﷺ؟ وكم حجة له ﷺ؟
- يستمع المعلم لإجاباتهم ويقول: إن رسول الله ﷺ حج مرة واحدة فقط، وسميت (حجة الوداع).. في اعتقادكم، لماذا سُميت بهذا الاسم؟
- يستمع المعلم لإجاباتهم.
- يقول لهم المعلم: اليوم سنتعرف لماذا سُميت بهذا الاسم وكيفية أداء رسول الله ﷺ لفريضة الحج.

أساليب دعم الدمج التعليمي

- صف شكل ملابس الإحرام للتلميذ الكفيف.
- تلخيص أحداث قصة حجة الوداع والخطبة الخاصة بها للتلميذ ذي صعوبات التعلم في كتابه بوضع خط تحت الجمل وكتابة أرقام توضح ترتيب الأحداث، ومساعدته على تهجي الملخص، ثم عرض فيديو قصير له ومناقشته فيها.
- الإعاقة الذهنية وبطء التعلم - طيف التوحد - تشتت الانتباه: عرض فيلم كرتوني إسلامي عن حجة الوداع؛ لجذب انتباه التلميذ.
- التعليق الصوتي عن أحداث الفيلم من خلال ما ورد في النص بالكتاب.
- كتابة الأحاديث النبوية الشريفة على السبورة يتبعها جدول بمعاني الكلمات الصعبة بها.

التعمق

الهدف: - يتعرف حجة الوداع. - يتعرف كيف استعد رسول الله ﷺ للذهاب إلى حجة الوداع.

- يبدأ المعلم الدرس قائلًا: بعدما فرض الله (عز وجل) الحج تجهز ﷺ لأداء فريضة الحج، ودعا القبائل المجاورة فحج معه مئة ألف صحابي.
- يقول لهم المعلم: وكان هذا أكبر تجمع لرسول الله ﷺ والصحابة (رضي الله عنهم)، فأراد الله (جل وعلا) أن يجمعهم ليتعلموا من رسول الله ﷺ كيف يؤدون هذا الركن العظيم.
- يستكمل المعلم قائلًا: إن حجة الوداع هي الحجة الوحيدة التي حجها ﷺ بعد فتح مكة.
- يقول لهم المعلم: وسميت بحجة الوداع؛ لأنها الحجة التي ودع فيها ﷺ الصحابة لأنه كان يقول لهم: «يا أيها الناس خذوا عني مناسككم، فإني لا أدري لعلِّي لا أحجُّ بعد عامي هذا» (صحيح مسلم)، فكانت هذه الحجة في آخر أيام حياته ﷺ.
- يبدأ معهم المعلم بعد ذلك في سرد أحداث حجة الوداع، فيقول: في السنة العاشرة من الهجرة تهيأ ﷺ وخرج إلى مكة المكرمة لأداء فريضة الحج، وحين وصل إلى ميقات ذي الحليفة - وهو مكان خارج المدينة - للإحرام لأداء فريضة الحج أو العمرة وهذه هي صورته الآن...



أهداف الدرس

- يتعرف حجة الوداع.
- يتعرف كيف استعد رسول الله ﷺ للذهاب إلى حجة الوداع.

التقييم:

تقييم تكويني

- لماذا سُميت حجة الوداع بهذا الاسم؟

تقييم ختامي

- ما وصايا رسول الله ﷺ في خطبة حجة الوداع؟

الوسائل

- درس حجة الوداع.
- أنشطة درس حجة الوداع.

السير والشخصيات

الدرس الأول

حجة الوداع

في شهر ذي القعدة من السنة العاشرة للهجرة، تجهز رسول الله ﷺ لأداء فريضة الحج للمرة الأولى، ودعا القبائل المختلفة للحج معه، فحج معه أكثر من مئة ألف مسلم، وكان هذا أكبر تجمع للمسلمين في حياة رسول الله ﷺ، فأراد الله (جل وعلا) أن يجمعهم ليتعلموا كيف يؤدون هذا الركن العظيم، وسميت (حجة الوداع).

لماذا سُميت حجة الوداع؟

لأن رسول الله ﷺ ودع الناس فيها حيث قال لهم:

«لِتَأْخُذُوا مَنَاسِكَكُمْ، فَإِنِّي لَا أَدْرِي لَعَلِّي لَا أَحُجُّ بَعْدَ حَجَّتِي هَذِهِ» (صحيح مسلم)

وَلَمْ يَحُجَّ ﷺ بَعْدَهَا.

الذهاب إلى حجة الوداع:

خرج ﷺ إلى مكة المكرمة لأداء فريضة الحج، وحين وصل إلى ميقات ذي الحليفة خارج المدينة (الميقات هو المكان الذي يحرم منه الحاج أو المغتفر) اغتسل للإحرام وتطيب وأبس ملابس الإحرام، ثم صلى في المسجد وأخذ يلبي قائلًا:

«بَيْتُكَ اللَّهُمَّ بَيْتُكَ، نَبِيُّكَ لَا شَرِيكَ لَكَ بَيْتُكَ، إِنَّ الْحَمْدَ وَالنُّعْمَةَ لَكَ وَالْمُلْكَ لَا شَرِيكَ لَكَ» (صحيح البخاري)

ثم بدأ في أداء مناسك الحج، وكان ﷺ يبسر على الناس أداء المناسك،

فَمَا سَبَّلَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ عَنْ شَيْءٍ قَدَّمَ وَلَا أَخَّرَ إِلَّا قَالَ:

«أَفْعَلْ وَلَا حَرَجَ» (صحيح البخاري)



الأهداف

- يتعرف حجة الوداع.
- يتعرف كيف استعد رسول الله ﷺ للذهاب إلى حجة الوداع.

أنشطة إثرائية

- يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يصمموا لوحة فنية تجمع وصايا الرسول ﷺ في خطبة حجة الوداع، على أن تعرض كل مجموعة لوحاتها الفنية للفصل، من خلال عرض تقديمي وشرح هذه الوصايا.



السير والشخصيات تابع الدرس الأول: حجة الوداع

أهداف الدرس

- يحدد وصايا رسول الله ﷺ في خطبة حجة الوداع.
- يستدل بآيات من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف؛ ليحكي قصة حجة الوداع.

تابع التعمق

الهدف: - يحدد وصايا رسول الله ﷺ في خطبة حجة الوداع.

- يستدل بآيات من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف؛ ليحكي قصة حجة الوداع.

- يستكمل معهم المعلم قائلًا: بعد أن وصل ﷺ إلى منطقة ذي الحليفة اغتسل للإحرام، وتطيب، وكبس ملابس الإحرام، ثم صلى في المسجد، وأخذ يلبي قائلًا: «لَبَّيْكَ اللَّهُمَّ لَبَّيْكَ، لَبَّيْكَ لا شَرِيكَ لَكَ لَبَّيْكَ، إِنَّ الْحَمْدَ وَالنُّعْمَةَ لَكَ وَالْمُلْكَ، لا شَرِيكَ لَكَ». (صحيح مسلم)
- يقول لهم المعلم: وبعد ذلك بدأ ﷺ في أداء مناسك الحج، وكان في كل فعل يسعى ليعلم الناس كيفية أدائها.
- يستكمل المعلم قائلًا: وكان أكثر ما يسعى إليه ﷺ هو أن يؤدي مناسك الحج بسهولة ويسر؛ ليسهل على الناس أداءها (فَمَا سُئِلَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ عَنْ شَيْءٍ قَدَّمَ وَلَا أُخَّرَ إِلَّا قَالَ: افْعَلْ وَلَا حَرَجَ). (صحيح البخاري)
- يقول المعلم: وفي هذه الحجة خطب ﷺ وأوصى المسلمين بكثير من الوصايا.
- يسألهم المعلم: في اعتقادكم، ما أكثر الأشياء التي أوصى بها ﷺ في خطبة حجة الوداع؟
- يستمع المعلم لإجاباتهم، ثم يبدأ المعلم بالتحدث عن خطبته ﷺ فيقول: فقد أوصى ﷺ المسلمين فيها بعدة وصايا.
- يستكمل المعلم قائلًا إن من وصايا رسول الله ﷺ أن كرامة وحقوق المسلم مقدسة مثل البيت الحرام والبلد الحرام، فقال: «إِنَّ دِمَاءَكُمْ وَأَمْوَالَكُمْ حَرَامٌ عَلَيْكُمْ كَحُرْمَةِ يَوْمِكُمْ هَذَا فِي شَهْرِكُمْ هَذَا فِي بَلَدِكُمْ هَذَا». (صحيح البخاري) فقد نبهنا ﷺ بعلو قدر وقيمة المسلم؛ ليوصي المسلمين بالحفاظ على بعضهم ومراعاة حقوقهم.
- يقول لهم المعلم إن من أهم ما أوصى به ﷺ هو احترام النساء وتقديرهن بالمعاملة الحسنة، فقال: «اتَّقُوا اللَّهَ فِي النِّسَاءِ». (صحيح مسلم)
- يستكمل معهم المعلم قائلًا: ومما أوصى به ﷺ في خطبة الوداع الالتزام بالقرآن الكريم وسنته ﷺ لتهتدي إلى الطريق الصحيح، فقال: «قد تركت فيكم ما إن اعتصمتم به فلن تضلوا أبدًا أمرًا بيننا وبيننا كتاب الله وسنة نبيه». (السيرة النبوية لابن هشام)
- يقول لهم المعلم: إن من أهم ما نحتاج إليه في هذه الأيام وقد أوصانا به ﷺ في خطبة الوداع هو التعايش والوحدة بين المسلمين، فقال: «إِنَّ رَبَّكُمْ وَاحِدٌ وَإِنَّ أَبَاكُمْ وَاحِدٌ، لا فَضْلَ لِعَرَبِيٍّ عَلَى عَرَبِيٍّ وَلا لِعَجْمِيٍّ عَلَى عَرَبِيٍّ وَلا لَأَحْمَرَ عَلَى أَسْوَدَ وَلا لَأَسْوَدَ عَلَى أَحْمَرَ إِلَّا بِالتَّقْوَى». (رواه أحمد)
- فلا يوجد فرق بيننا وكلنا واحد، فلا تقارن نفسك بأحد، فكل منا جميل بطريقته؛ حيث خلقنا الله (عز وجل) في أحسن تقويم وبأفضل صورة.
- يستكمل المعلم قائلًا: إن من أهم ما أوصى به ﷺ المسلمين في خطبة الوداع هو الاهتمام بالعبادات والفرائض، فقال: «اعْبُدُوا رَبَّكُمْ وَصَلُّوا خَمْسَكُمْ وَصُومُوا شَهْرَكُمْ وَأَدُّوا زَكَاةَ أَمْوَالِكُمْ وَأَطِيعُوا إِذَا أَمَرَكُمْ تَدْخُلُوا جَنَّةَ رَبِّكُمْ». (رواه أحمد)
- يقول لهم المعلم بعد ذلك إن من أهم ما أوصى به ﷺ المسلمين في خطبة الوداع الحفاظ على حقوق العباد، فقال: «إِنَّ الْمُسْلِمِينَ إِخْوَةٌ فَلا يَحِلُّ لِمَرءٍ مِنْ أَخِيهِ إِلا مَا أَعْطَاهُ عَنْ طَيْبِ نَفْسٍ مِنْهُ» (السيرة النبوية لابن هشام)، فنحن إخوة ويجب أن نحسن معاملة بعضنا ونحترم اختلافاتنا ونحافظ على الحقوق فيما بيننا.
- يستكمل المعلم قائلًا: وفي اليوم الذي ألقى فيه خطبة الوداع نزل قوله (تعالى): «الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَمَّمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيْتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا». (المائدة: 3)
- يقول لهم المعلم: وكانت هذه الآية خير ختام لحجة الوداع، وكانت هذه إشارة إلى أن رسول الله ﷺ قد بلغ الرسالة وأدى الأمانة.

أساليب دعم الدمج التعليمي

- لخص لضعيف السمع أحداث حجة الوداع من خلال خريطة تدفق توضح بها تسلسل الأحداث.
- اعرض لضعيف السمع بطاقات مصورة مدعمة بعبارات مكتوبة تعرض بها الأحداث المهمة في حجة الوداع.
- اكتب لضعيف السمع مناسك الحج في دائرة على السبورة، ثم أخرج منها أسهمًا، واكتب في نهاية كل سهم أحد المناسك، مع دعم العبارة المكتوبة بصورة أو رسم مبسط، مستعينًا في شرح العبارات وتوضيح الصور بالأداء الجسدي المُعبر وتعبيرات وإيماءات الوجه، قدم شرحًا مصورًا لضعيف السمع أو استخدم الرسوم المبسطة في شرح الأحداث الرئيسة للدرس.

خطبة رسول الله ﷺ في حجة الوداع:

لَمَّا جَاءَ يَوْمَ عَرَفَةَ، وَهُوَ النَّاسِعُ مِنْ ذِي الْحِجَّةِ، وَقَفَ النَّبِيُّ ﷺ عَلَى جَبَلِ عَرَفَاتٍ، ثُمَّ خَطَبَ خُطْبَتَهُ الشَّهِيدَةَ وَأَوْصَى الْمُسْلِمِينَ فِي خُطْبَةِ حَجَّةِ الْوَدَاعِ بَعْدَةَ وَصَايَا، مِنْهَا:

1 أن كرامة وحقوق المسلم مقدسة كالبيت الحرام والبلد الحرام، فقال:

«إِنَّ دِمَاءَكُمْ وَأَمْوَالَكُمْ حَرَامٌ عَلَيْكُمْ كَحُرْمَةِ يَوْمِكُمْ هَذَا فِي شَهْرِكُمْ هَذَا فِي بَلَدِكُمْ هَذَا».

(صحيح البخاري)

2 احترام النساء وتقديرهن بالمعاملة الحسنة، فقال:

«اتَّقُوا اللَّهَ فِي النِّسَاءِ».

(تفسير الطبري)

3 الالتزام بالقرآن الكريم وبسنته ﷺ لتهتدي إلى الطريق الصحيح، فقال:

«تَرَكْتُ فِيكُمْ مَا إِنْ اعْتَصَمْتُمْ بِهِ فَلَنْ تَضِلُّوا أَبَدًا: كِتَابَ اللَّهِ، وَسُنَّةَ نَبِيِّهِ».

(صحيح الترمذي والترهيب)

4 التعايش والتواضع بين الناس، فقال:

«يَا أَيُّهَا النَّاسُ، إِنَّ رَبَّكُمْ وَاحِدٌ، لا فَضْلَ لِعَرَبِيٍّ عَلَى عَجْمِيٍّ، وَلا لِعَجْمِيٍّ عَلَى عَرَبِيٍّ، وَلا لَأَحْمَرَ عَلَى أَسْوَدَ، وَلا لَأَسْوَدَ عَلَى أَحْمَرَ إِلَّا بِالتَّقْوَى، إِنْ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ اتَّقَاكُمْ».

(غاية المرام)

5 الاهتمام بالعبادات والفرائض، فقال:

«اعْبُدُوا رَبَّكُمْ، وَصَلُّوا خَمْسَكُمْ، وَصُومُوا شَهْرَكُمْ، وَأَطِيعُوا إِذَا أَمَرَكُمْ؛ تَدْخُلُوا جَنَّةَ رَبِّكُمْ».

(كتاب السنة)

6 الحفاظ على حقوق العباد، فقال:

«الْمُسْلِمُونَ إِخْوَةٌ، وَلا يَحِلُّ لِمَرءٍ مِنْ مَالِ أَخِيهِ إِلا مَا أَعْطَاهُ عَنْ طَيْبِ نَفْسٍ».

(فقه السيرة)

وفي اليوم الذي ألقى فيه خطبة الوداع، نزل قوله (تعالى):

«الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَمَّمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيْتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا» (سورة المائدة: 3)

كانت هذه من أواخر الآيات التي نزلت على رسول الله ﷺ.

الأهداف

- يحدد وصايا رسول الله ﷺ في خطبة حجة الوداع.
- يستدل بآيات من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف؛ ليحكي قصة حجة الوداع.

الوسائل

- درس حجة الوداع.
- أنشطة درس حجة الوداع.

٥٩

أنشطة إثرائية

- يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يصمموا لوحة فنية تجمع وصايا الرسول ﷺ في خطبة حجة الوداع، على أن تعرض كل مجموعة لوحاتها الفنية للفصل، من خلال عرض تقديمي وشرح هذه الوصايا.



أنشطة الدرس الأول: حجة الوداع

السير والشخصيات

التأمل والتطبيق

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

الهدف: يتذكر حجة الوداع.

الإجابة:

- (أ) مئة ألف مسلم.
(ب) كل ما سبق.
(ج) احترام النساء.

أساليب دعم الدمج التعليمي

- اسمح لضعيف السمع بالاستعانة بجداول التلخيص والخرائط الذهنية السابق عرضها في أثناء شرح الدرس عند الإجابة عن أنشطة الدرس الأول (حجة الوداع).

نشاط ٢ ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارات الآتية، مع التصويب:

الهدف: يسترجع وصايا رسول الله ﷺ.

الإجابة:

- (أ) X التصويب: حجة الوداع هي أول وآخر حجة حجها ﷺ بعد فتح مكة.
(ب) ✓
(ج) ✓

نشاط ٣ تناولت خطبة رسول الله ﷺ في حجة الوداع عدة وصايا مرتبطة بعدة جوانب في الحياة، اختر من الوصايا المذكورة في الدرس ما يتناسب مع الجوانب الآتية وحدد كيف تطبقه في حياتك بسلوك مُحدد:

الهدف: يطبق وصايا رسول الله ﷺ في خطبة حجة الوداع بحياته.

الإجابة:

- تعتمد الإجابة في هذا النشاط على رؤية التلميذ وتختلف إجابة كل تلميذ عن الآخر ووفقاً لتحديد الوصايا والسلوكيات التي سيختار فعلها في يومه، ولذلك فالإجابة تعتمد على ما يحدده التلميذ ولكن أهم معايير الإجابة عن هذا النشاط هي كتابة الوصايا والسلوكيات وتحديد كيف سينفذها ويساعده المعلم على ذلك؛ لذا يكون دور المعلم هنا دوراً إشرافياً ومساعداً لتلاميذه.

أهداف أنشطة الدرس:

نشاط (١):

- يتذكر حجة الوداع.

نشاط (٢):

- يسترجع وصايا رسول الله ﷺ.

نشاط (٣):

- يطبق وصايا رسول الله ﷺ في خطبة حجة الوداع بحياته.

التقييم:

تقييم تكويني

- لماذا سُميت حجة الوداع بهذا الاسم؟

تقييم ختامي

- ما وصايا رسول الله ﷺ في خطبة حجة الوداع؟

الوسائل

- درس حجة الوداع.
- أنشطة درس حجة الوداع.

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. تَجَهَّرَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ لِأَدَاءِ فَرِيضَةِ الْحَجِّ وَدَعَا الْقَبَائِلَ الْمُجَاوِرَةَ؛ فَحَجَّ مَعَهُ.....

أ. سُمِّيَتْ حِجَّةُ الْوُدَاعِ بِهَذَا الْأَسْمِ..... (عَشْرَةَ أَلْفٍ مُسْلِمٍ - مِئَةَ أَلْفٍ مُسْلِمٍ - مِئَةَ مَسْلُومٍ)

ب. فِيهَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ لِلْمُسْلِمِينَ - لِأَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ: لَا أُدْرِي لَعَلِّي لَا أَحُجُّ بَعْدَ عَامِي هَذَا - كُلُّ مَا سَبَقَ).

ج. مِنْ وَصَايَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ فِي خُطْبَةِ حِجَّةِ الْوُدَاعِ..... (الصُّدُقُ - التَّوْبَةُ - احْتِرَامُ النِّسَاءِ)

نشاط ٢ ضَعْ عِلَامَةً (V) أَوْ (X) أَمَامَ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ، مَعَ التَّصْوِيبِ:

١. حِجَّةُ الْوُدَاعِ هِيَ أَوْلُ وَأَخْرُجُ حِجَّةَ حَجَّهَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ، وَكَانَتْ قَبْلَ فَتْحِ مَكَّةَ. ()

ب. مِنْ وَصَايَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ فِي خُطْبَةِ حِجَّةِ الْوُدَاعِ أَنَّ قِيَمَةَ وَحُقُوقَ الْمُسْلِمِ مُقَدَّسَةٌ كَالْبَيْتِ الْحَرَامِ وَالْبَلَدِ الْحَرَامِ. ()

ج. مِنْ وَصَايَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ فِي خُطْبَةِ حِجَّةِ الْوُدَاعِ الْأَهْتِمَامُ بِالْعِبَادَاتِ وَالْفَرَائِضِ. ()

نشاط ٣ تَنَاوَلْتُ خُطْبَةَ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ فِي حِجَّةِ الْوُدَاعِ عِدَّةَ وَصَايَا مُرْتَبِطَةٌ بِعِدَّةِ جَوَانِبٍ فِي الْحَيَاةِ، اخْتَرِ مِنَ الْوَصَايَا الْمَذْكُورَةِ بِالذَّرْسِ مَا يَتَنَاسَبُ مَعَ الْجَوَانِبِ الْآتِيَةِ وَارْتَبِطْ بِهَا كَيْفَ تَطَبِّقُهُ فِي حَيَاتِكَ بِسُلُوكٍ مُحَدَّدٍ:

١. الْجَانِبُ الْأَوَّلُ (عِلَاقَتُكَ بِاللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ):.....

كَيْفَ سَتُطَبِّقُ هَذِهِ الْوَصِيَّةَ فِي عِلَاقَتِكَ بِاللَّهِ (عَزَّ وَجَلَّ)؟

٢. الْجَانِبُ الثَّانِي (عِلَاقَتُكَ بِأُسْرَتِكَ وَأَصْدِقَائِكَ):.....

كَيْفَ سَتُطَبِّقُ هَذِهِ الْوَصِيَّةَ فِي عِلَاقَتِكَ بِأُسْرَتِكَ وَأَصْدِقَائِكَ؟

٣. الْجَانِبُ الثَّلَاثُ (عِلَاقَتُكَ بِمُجْتَمَعِكَ):.....

كَيْفَ سَتُطَبِّقُ هَذِهِ الْوَصِيَّةَ فِي عِلَاقَتِكَ بِمُجْتَمَعِكَ؟

الأهداف

- نشاط ١: يتذكر حجة الوداع.
- نشاط ٢: يسترجع وصايا رسول الله ﷺ.
- نشاط ٣: يطبق وصايا رسول الله ﷺ في خطبة حجة الوداع بحياته.

٦٠

أنشطة إثرائية

- يقسم المعلم تلاميذه إلى مجموعات ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يصمموا لوحة فنية تجمع وصايا الرسول ﷺ في خطبة حجة الوداع، على أن تعرض كل مجموعة لوحاتها الفنية للفصل، من خلال عرض تقديمي وشرح هذه الوصايا.



السير والشخصيات

الدرس الثاني: وفاة رسول الله ﷺ

أهداف الدرس

- يتعرف بداية مرض رسول الله ﷺ.

التهيئة

الهدف: يتعرف بداية مرض رسول الله ﷺ.

استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة الأولية

- يسأل المعلم تلاميذه عن آخر درس درسه في سيرة رسول الله ﷺ، والذي كان بعنوان (حجة الوداع).
- يسترجع معهم المعلم ما تناولوه في هذا الدرس، ولماذا لُقّب بحجة الوداع، ثم يُذكرهم بالآية الكريمة التي نزلت يوم حجة الوداع، والتي كانت: قوله (تعالى): ﴿أَلْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتَمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضَيْتُ لَكُمْ الْإِسْلَامَ دِينًا﴾. (المائدة: ٣)
- يعرض لهم المعلم صورة المسجد النبوي الموجود بالمدينة المنورة.



• يسألهم المعلم: هل تعلمون علام تدل هذه القبة الخضراء؟

• يستمع المعلم لإجاباتهم ويأخذ منها ما هو صحيح.

• يستكمل معهم المعلم قائلاً إن هذه القبة الخضراء الموجودة بالمسجد النبوي يوجد تحتها المكان الذي دُفن فيه رسول الله ﷺ وهذا المكان الذي مات فيه حيث كان منزله ﷺ.

• يقول لهم المعلم: تُرى، ما علاقة هذا بدرسنا اليوم؟ هل تعلمون؟

• يستمع المعلم لإجاباتهم، ثم يقول: اليوم سنتعرف قصة وفاة رسول الله ﷺ وكيف كان حال الصحابة عندما تُوفي ﷺ.

أساليب دعم الدمج التعليمي

- اعرض لضعيف السمع صورة المسجد النبوي من خلال شاشة عرض مكبرة أو لوحة مكتوب تحتها المسجد النبوي داخل مستطيل، واستخدم التلميح بالأصبع للمكان الذي دُفن فيه رسول الله (صلى الله عليه وسلم).
- ارسم مُخططاً تابعياً يبدأ ببيت الرسول (صلى الله عليه وسلم)، ثم وفاة الرسول في بيته، ثم بناء المسجد النبوي مكان بيت الرسول (صلى الله عليه وسلم).

الدّرس الثّاني

وفاة رسول الله ﷺ

بَعْدَ أَنْ أَكْمَلَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ دَعْوَتَهُ إِلَى الْإِسْلَامِ بِنُزُولِ الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ:

﴿يَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتَمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضَيْتُ لَكُمْ الْإِسْلَامَ دِينًا﴾ (سُورَةُ الْمَائِدَةِ: ٣)

وَالَّتِي كَانَتْ بِهَا الْإِشَارَةُ إِلَى أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ بَلَغَ الرُّسَالََةَ وَأَدَّى الْأَمَانَةَ: فَعَلِمَ ﷺ بِوَحْيٍ مِنَ اللَّهِ (جَلَّ وَعَلَا) أَنَّهُ فِي أَيَّامِهِ الْأَخِيرَةِ: فَرَسُولُ اللَّهِ ﷺ بَشَرٌ مِثْلُنَا، مِنْ بَشَرِيَّتِهِ أَنَّهُ قَدْ يَتْعَبُ وَيَمْرَضُ وَيَمُوتُ كَكُلِّ نَفْسٍ خَلَقَهَا اللَّهُ..

قَالَ (تَعَالَى): ﴿قُلْ إِنَّمَا أَنَا بَشَرٌ مِثْلُكُمْ يُوحَىٰ إِلَيَّ﴾ (سُورَةُ الْكَهْفِ: ١١٠)

مَرَضُ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ

فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ سَنَةَ ١١ هـ، شَهِدَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ جَنَازَةَ فِي الْبِقِيعِ، فَلَمَّا رَجَعَ أُصِيبَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ بِضِدَاعٍ شَدِيدٍ وَارْتَفَعَتْ حَرَارَتُهُ وَأُصِيبَ بِالْحَمَى، ثُمَّ اشْتَدَّ بِهِ الْأَلَمُ، اسْتَمَرَّ مَرَضُهُ ﷺ ١٤ يَوْمًا، وَكَانَ فِي أَثْنَاءِ مَرَضِهِ يَخْرُجُ لِلصَّلَاةِ حَتَّى اشْتَدَّتْ الْحَمَى عَلَيْهِ، لِذَرَجَةِ أَنَّهُ كَانَ يَغْمَى عَلَيْهِ مِنْ شِدَّتِهَا فَلَمْ يَسْتَطِعِ الْخُرُوجَ لِلصَّلَاةِ فِي أَيَّامِهِ الثَّلَاثَةِ الْأَخِيرَةِ.



الأهداف

• يتعرف بداية مرض رسول الله ﷺ.

٦١

الوسائل

- صورة المسجد النبوي والقبة الخضراء للتهيئة.

أنشطة إثرائية

- يقول لهم المعلم: تخيل أنك عدت بالزمن إلى وقت رسول الله ﷺ واستطعت أن تلتقيه، ما الأسئلة التي تريد أن تطرحها عليه؟ وماذا تريد أن تتعلم منه؟ اكتب هذه الأسئلة في ورقة واجتهد واعتمد على نفسك في البحث عن إجاباتها في سيرة رسول الله ﷺ مستعيناً بالكتب والمصادر الصحيحة بمساعدة المعلم.



السير والشخصيات

تابع الدرس الثاني: وفاة رسول الله ﷺ

أهداف الدرس

- يحدد وصايا رسول الله ﷺ.

تابع التعمق

الهدف: يحدد وصايا رسول الله ﷺ.

استراتيجية الإلقاء

- يبدأ المعلم الدرس ويقول: بعد نزول الآية الكريمة ﴿أَيُّومَ أَكَلْتُ لَكُمْ دِيْنَكُمْ وَأَمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيْتُ لَكُمْ الْإِسْلَامَ دِيْنًا﴾ (المائدة: ٣) في يوم حجة الوداع علم ﷺ أنه في أيام الوداع، فشرع بأن رسالته قد تمت وبلغها على أكمل وجه.
- يستكمل المعلم قائلًا إن من الآيات التي تحدثت عن رسول الله ﷺ قوله (تعالى): ﴿قُلْ إِنَّمَا أَنَا بَشَرٌ مِثْلُكُمْ يُوحَىٰ إِلَيَّ أَنَّمَا إِلَهُمُ إِلَهٌ وَاحِدٌ﴾ (الكهف: ١١٠) هذه الآية توضح أن رسول الله ﷺ بشر مثلنا يُوحى إليه من الله (عز وجل)، ومن بشريته أنه قد يتعب ويمرض.
- يستكمل معهم المعلم قائلًا إن في أحد أيام سنة (١١هـ) شهد رسول الله ﷺ جنازة في البقيع، فلما رجع أصابه صداع في رأسه الشريف وشعر بتعب شديد.
- يقول المعلم إنه حين أصيب ﷺ بصداع شديد ارتفعت حرارته وأصيب بالحمى، ثم اشتد به الألم، فاستأذن زوجته (رضي الله عنهن) في أن يقضي فترة مرضه عند السيدة عائشة (رضي الله عنها) فذهب إلى حجرتها.
- يستكمل معهم المعلم حديثه قائلًا: وبدأ يتداوى في حجره السيدة عائشة (رضي الله عنها)، وكان في بداية مرضه يخرج للصلاة ويصلي بالمسلمين.
- يستكمل المعلم ويقول: وظل رسول الله ﷺ يصلي بالمسلمين في أثناء مرضه، حتى اشتدت الحمى عليه لدرجة أنه كان يُعشى عليه من شدتها، فلم يستطع الخروج للصلاة من شدة المرض.
- يقول لهم المعلم: وقد صلى ﷺ بالمسلمين وهو مريض لمدة ١١ يومًا، وكانت مدة مرضه ١٤ يومًا، ورغم شدة مرضه ظل يصلي بهم إلا أنه اشتد عليه أكثر لدرجة وصوله لحالة من الإغماء، وهذا ما منعه من الصلاة بالمسلمين.
- يستكمل المعلم الدرس قائلًا: ولم يمنعه مرضه عن أن يخطب في المسلمين، ففي أثناء مرضه الشديد الذي تسبب في وفاته كان يخطب ويوصي المسلمين بوصايا مهمة حول أمور دينهم وديانهم.
- يقول لهم المعلم إن رسول الله ﷺ حرص حرصًا شديدًا على أن يوصي المسلمين حتى قبل وفاته.
- من وصاياه ﷺ في أثناء مرضه تحقيق العدل، والأمانة في رد الحقوق لأصحابها، وبآخر خطبة له ﷺ في أثناء مرضه صعد إلى المنبر وخطب في الناس جالسًا فقال ﷺ: «أيها الناس، مَنْ كُنْتُ جَلَدْتُ لَهُ ظَهْرَهُ فَهَذَا ظَهْرِي فَلْيَسْتَقِدْ مِنْهُ أَلَا وَمَنْ كُنْتُ شَتَمْتُ لَهُ عِرْضًا فَهَذَا عِرْضِي فَلْيَسْتَقِدْ مِنْهُ». (رواه الطبراني)
- يفسر لهم المعلم معاني الكلمات:
 - جلدت له ظهرًا: ضربته
 - فليستقِدْ: فليأخذ حقه مني
 - شتمت له عِرْضًا: سببته
- يوضح لهم المعلم معنى هذا الحديث النبوي الشريف ويقول إن مقصد رسول الله ﷺ من هذا الكلام أن من له حق من رسول الله ﷺ فليذهب ويأخذه، ونحن نعلم أنه ﷺ لم يضرب أحدًا ولم يسب أحدًا لكنه يعلمنا ويوصينا بتحقيق العدل والأمانة في رد الحقوق لأصحابها وعدم ترك الدنيا ولأحد علينا حق.

أساليب دعم الدمج التعليمي

- كتابة جدول على السبورة للتلميذ ذي صعوبات التعلم يقارن بين وصايا الرسول (صلى الله عليه وسلم) في كل من خطبة الوداع وخطبة مرض الموت والتركيز على الكلمات الرئيسة بكل جملة، ومساعدته على التهجي ونسخ الجدول بكتابه؛ للاستعانة به في الإجابة عن الأنشطة.
- الإعاقة الذهنية وبطء التعلم - طيف التوحد - تشتت الانتباه: كتابة (خطبة الموت) وينسدل تحتها إطار فارغ، ثم يشرح المعلم المقصود بخطبة الموت ولم تُسميت ذلك الاسم.
- عرض الوصايا التي جاءت في خطبة الموت والاستشهاد بالأحاديث وكتابتها بعد عرض كل وصية.
- كتابة الكلمات الصعبة داخل جدول ومعانيها وتحديدها في كتاب التلميذ وشرحها بأسلوب مبسط.

وصايا رسول الله ﷺ

تَحَامَلَ النَّبِيُّ ﷺ عَلَى نَفْسِهِ وَصَلَّى بِالنَّاسِ فِي آخِرِ صَلَاةٍ جُمُعَةٍ لَهُ، ثُمَّ جَلَسَ عَلَى الْمِنْبَرِ وَخَطَبَ خُطْبَةً عَرَفَتْ بِ(خُطْبَةِ مَرَضِ الْمَوْتِ)، فَحَمِدَ اللَّهَ (تَعَالَى) وَأَثْنَى عَلَيْهِ، وَكَانَ مِمَّا جَاءَ فِيهَا:

وصايا رسول الله

١- تحقيق العدل

«إِنَّ الْمُسْلِمِينَ عِنْدَ اللَّهِ عَلَى مَنَابِرٍ نُورٍ، عَنْ يَمِينِ الرَّحْمَنِ عَزَّوَجَلَّ - وَكَلَّمَا يَدِيهِ يَمِينٌ - الَّذِينَ يَعْدِلُونَ فِي حُكْمِهِمْ وَأَهْلِيهِمْ وَمَا أَوْلُوا».

(صحيح مسلم)

♦ المُسْلِمِينَ: الَّذِينَ يَعْمَلُونَ بِالْعَدْلِ

وفى هذا الحديث يبيِّن النَّبِيُّ ﷺ فَضْلَ الْعَدْلِ فِي كُلِّ مَنْ وَلاكَ اللَّهُ عَلَيْهِ وَأَنَّ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ بِالْعَدْلِ فِي حُكْمِهِمْ أَوْ فِيمَا يَلْزَمُهُمْ مِنْ حُقوقِ أَهْلِيهِمْ يَكُونُونَ عِنْدَ اللَّهِ مُفْرِيينَ إِلَيْهِ وَمُكْرَمِينَ عِنْدَهُ.

٢- حَسَنُ الظَّنِّ بِاللَّهِ (عَزَّوَجَلَّ)

يَقُولُ سَيِّدُنَا جَابِرُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَبْلَ مَوْتِهِ بِثَلَاثَةِ أَيَّامٍ يَقُولُ: «لَا يَمُوتَنَّ أَحَدُكُمْ إِلَّا وَهُوَ يُحْسِنُ الظَّنَّ بِاللَّهِ عَزَّوَجَلَّ».

(صحيح مسلم)

٣- الصَّلَاةُ

كَانَ آخِرَ مَا أَوْصَى بِهِ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ قَبْلَ وَفَاتِهِ هُوَ الْمُحَافَظَةُ عَلَى الصَّلَاةِ، فَكَانَ يَقُولُ فِي مَرَضِهِ الَّذِي تُوْفِّي فِيهِ:

«الصَّلَاةُ الصَّلَاةُ، وَمَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ. فَجَعَلْ يَتَكَلَّمُ بِهَا، وَمَا يَكَادُ يَفِيضُ بِهَا لِسَانُهُ».

(سنن النسائي)

الأهداف

• يحدد وصايا رسول الله ﷺ.

الوسائل

- صورة المسجد النبوي والقبة الخضراء للتهئية.

أنشطة إثرائية

- يقول لهم المعلم: تخيل أنك عدت بالزمن إلى وقت رسول الله ﷺ واستطعت أن تلتقيه، ما الأسئلة التي تريد أن تطرحها عليه؟ وماذا تريد أن تتعلم منه؟ اكتب هذه الأسئلة في ورقة واجتهد واعتمد على نفسك في البحث عن إجابتها في سيرة رسول الله ﷺ مستعينًا بالكتب والمصادر الصحيحة بمساعدة المعلم.



السير والشخصيات تابع الدرس الثاني: وفاة رسول الله ﷺ

أهداف الدرس

- يتعرف كيف توفي رسول الله ﷺ .
- يحدد كيف تعامل صحابة الرسول مع خبر وفاته ﷺ .

تابع التعمق

الهدف: - يتعرف كيف توفي رسول الله ﷺ .

- يحدد كيف تعامل صحابة الرسول مع خبر وفاته ﷺ .

- يقول لهم المعلم إن من الأمور التي أوصى بها رسول الله ﷺ قبل وفاته أيضاً حُسن الظن بالله (عز وجل)، فعن جابر بن عبد الله قال: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَبْلَ مَوْتِهِ بثَلَاثَةِ أَيَّامٍ يَقُولُ: «لَا يَمُوتَنَّ أَحَدُكُمْ إِلَّا وَهُوَ يُحْسِنُ الظَّنَّ بِاللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ». (صحيح مسلم)
- يقول المعلم إن كان آخر ما أوصى به رسول الله ﷺ قبل وفاته هو المحافظة على الصلاة، فقال: «الصَّلَاةُ وَمَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ فَمَا زَالَ يَقُولُهَا حَتَّى مَا يَفِيضُ بِهَا لِسَانُهُ» (سنن ابن ماجه)، وهذا دلالة على مدى أهمية المحافظة على الصلاة، فإن تكون هي آخر أمر يوصينا به ﷺ قبل وفاته وفي ظل مرضه الشديد الذي تسبب في وفاته؛ فهذا خير دليل على مدى أهميتها وحرصه ﷺ على إبلاغنا بالحفاظ عليها.
- ينتقل معهم المعلم بعد ذلك ليتحدث عن خبر وفاة رسول الله ﷺ فيقول: اشتد المرض على رسول الله ﷺ فأُسند رأسه الشريف إلى السيدة عائشة (رضي الله عنها)، ثم سمعته يقول: «اللَّهُمَّ اغْفِرْ لِي وَارْحَمْنِي وَأَلْحِقْنِي بِالرَّفِيقِ الْأَعْلَى».
- يستكمل المعلم ويقول: وكانت هذه آخر كلمات قالها ﷺ وبعدها تُوُفِّيَ، وكان ذلك يوم الإثنين ١٢ من ربيع الأول سنة ١١هـ وكان عمره ٦٣ عاماً.
- يقول لهم المعلم: سببت وفاته ﷺ صدمة كبيرة للصحابة، فمنهم من لم يُصدق ومنهم من كان يبكي، وهذا كله حزن وألم على فراقه ﷺ فكان خبراً صادماً.
- يستكمل معهم المعلم ويقول: في ظل ارتباك الصحابة من خبر وفاته ﷺ جاء أبو بكر الصديق ودخل لرؤيته ﷺ فكشف عن وجهه ليتأكد من خبر وفاته، فعرف بمجرد ان رأى وجهه أنه ذهب إلى ربه (جل وعلا) فقَبَلَهُ وبكى ودعا له.
- يستكمل معهم المعلم ويقول: حين رأى أبو بكر الصديق (رضي الله عنه) الصحابة في حالة ارتباك شديد، خرج إليهم ليثبتهم ويُقويهم ويُعينهم على تحمُّل خبر الوفاة.
- يقول لهم المعلم: فقام أبو بكر الصديق (رضي الله عنه) يخاطب في الناس، وقال بعد أن أتى على الله (جل وعلا) وحمده: «من كان يعبد محمداً فإن محمداً قد مات، ومن كان يعبد الله فإن الله حيٌّ لا يموت»، ثم تلا عليهم قوله (تعالى): (وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ أَفَإِنْ مَاتَ أَوْ قُتِلَ انْقَلَبْتُمْ عَلَى أَعْقَابِكُمْ وَمَنْ يَنْقَلِبْ عَلَى عَقْبَيْهِ فَإِنَّ اللَّهَ يَصُفِّرُ لَوْنَهُ سَفِيحًا وَسَيَجْزِي اللَّهُ الشَّاكِرِينَ) (آل عمران ١٤٤). (صحيح البخاري)
- يستكمل معهم المعلم حديثه قائلاً: ثبتت الناس وأيقنوا أن رسول الله ﷺ قد فاضت روحه لخالفه، وبدءوا في التجهيز لدفنه ﷺ، ولكن ظل الحزن يملأ قلوبهم مستعينين بالصبر والصلاة على فراقه ﷺ ودُفِنَ في المكان الذي تُوُفِّيَ فيه بمنزله.
- يختتم المعلم الدرس قائلاً: بعد وفاة رسول الله ﷺ عمَّ الحزن على المدينة وعلى المسلمين، لكنهم لم ينسوا وصاياهم، وظلوا يعملون بكل ما قاله، وينقلونه من جيل إلى جيل، حتى وصلت إلينا.
- يقول المعلم: ونحن أيضاً علينا أن نحافظ على وصايا رسول الله ﷺ، وعلى العمل بها حُبًّا وقُرْبًا من الله (عز وجل) ورسوله ﷺ.

أساليب دعم الدمج التعليمي

- ارسم لضعيف السمع مخططاً تابعياً توضح من خلاله تتابع أحداث وفاة الرسول (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) وادعمه بالتلميح بالصورة عن معاني العبارات المكتوبة، لخص وصايا الرسول (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) قبل وفاته في عبارات قصيرة على السبورة، وساعده في التهججي البطيء لها، واستعن في الشرح والتوضيح بالأداء الجسدي المُعبر وتعبيرات وإيماءات الوجه والجسد، قدم شرحاً مصوراً لضعيف السمع أو استخدم الرسوم المبسطة في شرح الأحداث الرئيسة في وفاة الرسول (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ).
- الإعاقة الذهنية وبطء التعلم - طيف التوحد - تشتت الانتباه: كتابة التاريخ الذي تُوُفِّيَ فيه رسول الله (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) داخل جدول على السبورة وتحديده داخل إطار أيضاً في كتاب التلميذ.
- رسم خريطة ذهنية لأثر وفاة الرسول (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) على الصحابة وموقف أبي بكر (رضي الله عنه) من خبر وفاته، وذلك في جُمْلٍ بسيطة وقصيرة.

خبر وفاة رسول الله ﷺ وأثره على الصحابة

اشْتَدَّ المَرَضُ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ ﷺ، فَاسْتَدَّ رَأْسَهُ إِلَى السَّيِّدَةِ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا، ثُمَّ سَمِعْتَهُ يَقُولُ كَلِمَاتٍ، إِذْ بِهِ يَقُولُ: «اللَّهُمَّ اغْفِرْ لِي وَارْحَمْنِي وَأَلْحِقْنِي بِالرَّفِيقِ الْأَعْلَى». وَكَانَتْ هَذِهِ آخِرَ كَلِمَاتٍ قَالَهَا ﷺ وَبَعْدَهَا تُوُفِّيَ، وَكَانَ ذَلِكَ يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ ١٢ مِنْ رَبِيعِ الْأَوَّلِ سَنَةِ ١١هـ، وَكَانَ عُمُرُهُ ﷺ ٦٣ عَامًا، وَكَانَتْ وَفَاتُهُ ﷺ صَدْمَةً كَبِيرَةً لِلصَّحَابَةِ، فَمِنْهُمْ مَنْ لَمْ يُصَدِّقْ، وَمِنْهُمْ مَنْ كَانَ يَبْكِي؛ حُزْنًا وَأَلَمًا عَلَى فِرَاقِهِ ﷺ.

موقف أبي بكر الصديق رضي الله عنه

فِي ظِلِّ ارْتِبَاكِ الصَّحَابَةِ مِنْ خَبَرِ وِفَاةِ الرَّسُولِ ﷺ، جَاءَ أَبُو بَكْرٍ الصَّدِيقُ وَدَخَلَ لِرُؤْيِيَةِ صَاحِبِهِ ﷺ فَكَشَفَ عَنْ وَجْهِهِ، ثُمَّ قَبَلَهُ وَبَكَى وَدَعَا لَهُ، ثُمَّ خَرَجَ لِلصَّحَابَةِ لِيُثَبِّتَهُمْ، وَقَامَ يَخْطُبُ فِي النَّاسِ وَقَالَ: يَعُدُّ أَنْ أَتَى عَلَى اللَّهِ (جَلَّ وَعَلَا) وَحَمْدَهُ:

«مَنْ كَانَ يَعْبُدُ مُحَمَّدًا فَإِنَّ مُحَمَّدًا قَدْ مَاتَ، وَمَنْ كَانَ يَعْبُدُ اللَّهَ فَإِنَّ اللَّهَ حَيٌّ لَا يَمُوتُ» ثُمَّ تَلَا عَلَيْهِمْ قَوْلَهُ (تَعَالَى): (وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ أَفَإِنْ مَاتَ أَوْ قُتِلَ انْقَلَبْتُمْ عَلَى أَعْقَابِكُمْ وَمَنْ يَنْقَلِبْ عَلَى عَقْبَيْهِ فَإِنَّ اللَّهَ يَصُفِّرُ لَوْنَهُ سَفِيحًا وَسَيَجْزِي اللَّهُ الشَّاكِرِينَ) (سُورَةُ آلِ عِمْرَانَ: ١٤٤)

(صحيح البخاري)

فَأَيَّقَنَ النَّاسَ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَدْ فَاضَتْ رُوحُهُ لِخَالِقِهِ وَبَدَّءُوا فِي التَّجْهِيزِ لِدَفْنِهِ ﷺ.



الأهداف

- يتعرف كيف توفي رسول الله ﷺ .
- يحدد كيف تعامل صحابة الرسول مع خبر وفاته ﷺ .

٦٣

الوسائل

- صورة المسجد النبوي والقبة الخضراء للتهئية.

أنشطة إثرائية

- يقول لهم المعلم: تخيل أنك عدت بالزمن إلى وقت وفاة رسول الله ﷺ واستطعت أن تلتقيه، ما الأسئلة التي تريد أن تطرحها عليه؟ وماذا تريد أن تتعلم منه؟ اكتب هذه الأسئلة في ورقة واجتهد واعتمد على نفسك في البحث عن إجابتها في سيرة رسول الله ﷺ مستعيناً بالكتب والمصادر الصحيحة بمساعدة المعلم.



السيرة والشخصيات أنشطة الدرس الثاني: وفاة رسول الله ﷺ

التأمل والتطبيق

نشاط ١ ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارات الآتية، مع التصويب:

الهدف: يتذكر بداية مرض رسول الله ﷺ.

الإجابة:

(أ) (X) التصويب: أصيب رسول الله ﷺ بصداع في رأسه الشريف وهو عائد من جنازة بالقيع.

(ب) (X) صلى رسول الله ﷺ بالناس وهو مريض لمدة ١١ يوماً.

(ج) (✓)

نشاط ٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

الهدف: يسترجع وصايا رسول الله ﷺ قبل وفاته.

الإجابة:

(أ) الحمى (ب) الصلاة

(ج) كل ما سبق (د) الإثنين ١٢ من ربيع الأول سنة ١١هـ.

أساليب دعم الدمج التعليمي

- الإعاقة الذهنية وبطء التعلم - طيف التوحد - تشتت الانتباه: إعطاء بعض الكلمات المفتاحية المساعدة للتلميذ في الكتابة.
- إعطاء التلميذ متسعاً من الوقت للكتابة.
- يُكفَى بالكتابة في حدود من ٥٠ إلى ٦٠ كلمة أو حسب قدرته.

نشاط ٣ تخيل لو كانت لديك الفرصة لتعبر لرسول الله ﷺ عن مدى شكري وحبك له لأنه أوصل إلينا الإسلام كاملاً وضحى من أجل ذلك بكل شيء؛ فماذا ستقول؟

الهدف: يستخلص ما شعر به في أثناء دراسة أجزاء من حياة رسول الله ﷺ ويكتبه في رسالة شكر وامتنان.

إرشادات للمعلم:

تعتمد الإجابة في هذا النشاط على رؤية التلميذ وتختلف إجابة كل تلميذ عن آخر وفقاً للرسالة التي يرغب في كتابتها، ولذلك فالإجابة تعتمد على ما يحدده التلميذ، ولهذا يكون دور المعلم هنا دوراً إشرافياً ومساعداً لتلاميذه.

أساليب دعم الدمج التعليمي

- الاستماع لإجابة التلميذ ذي صعوبات التعلم شفهاً، وتزويده ببعض الجمل المساعدة، والسماح له بكتابة جمل بسيطة وقصيرة تُعبر عن فكره، ثم تقديم التعزيز والتغذية الراجعة المناسبين له.

أهداف أنشطة الدرس:

نشاط (١):

- يتذكر بداية مرض رسول الله ﷺ.

نشاط (٢):

- يسترجع وصايا رسول الله ﷺ قبل وفاته.

نشاط (٣):

- يستخلص ما شعر به في أثناء دراسة أجزاء من حياة رسول الله ﷺ ويكتبه في رسالة شكر وامتنان.

التقييم:

تقييم تكويني

- كيف تُوفي رسول الله ﷺ؟

تقييم ختامي

- يسأل المعلم تلاميذه عما تعلموه من موقف أبي بكر الصديق (رضي الله عنه) عند انتشار خبر وفاة رسول الله ﷺ.

الوسائل

- صورة المسجد النبوي والقبة الخضراء للتهيئة.

نشاط ١ ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارات الآتية، مع التصويب:

أصيب رسول الله ﷺ بصداع في رأسه الشريف وهو عائد من غزوة أُحُد. ()

صلى رسول الله ﷺ بالناس وهو مريض لمدة ١٣ يوماً. ()

ارتبك أبو بكر الصديق حين علم بوفاة النبي ﷺ. ()

نشاط ٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أخرُ شئياً أو وصى به ﷺ قبل وفاته: (الصوم - الصلاة - النوافل)

أوصى ﷺ في آخر خطبة له بـ: (تحقيق العدل - الأمانة - رد الحقوق لأصحابها - كل ما سبق)

تُوفي ﷺ يوم: (الإثنين ٤ من ربيع الأول سنة ١١هـ - الإثنين ١٢ من ربيع الأول سنة ١١هـ -

الإثنين ١٤ من ربيع الأول سنة ١١هـ).

نشاط ٣ تخيل لو كانت لديك الفرصة لتعبر لرسول الله ﷺ عن مدى شكري وحبك له لأنه أوصل إلينا الإسلام كاملاً وضحى من أجل ذلك بكل شيء؛ فماذا ستقول؟

اكتب ذلك في رسالة وعلق نسخة منها بمكان تحبه بقرتك:



الأهداف

- نشاط ١: يتذكر بداية مرض رسول الله ﷺ.
- نشاط ٢: يسترجع وصايا رسول الله ﷺ قبل وفاته.
- نشاط ٣: يستخلص ما شعر به في أثناء دراسة أجزاء من حياة رسول الله ﷺ ويكتبه في رسالة شكر وامتنان.

أنشطة إثرائية

- يقول لهم المعلم: تخيل أنك عدت بالزمن إلى وقت رسول الله ﷺ واستطعت أن تلتقيه، ما الأسئلة التي تريد أن تطرحها عليه؟ وماذا تريد أن تتعلم منه؟ اكتب هذه الأسئلة في ورقة واجتهد واعتمد على نفسك في البحث عن إجابتها في سيرة رسول الله ﷺ مستعيناً بالكتب والمصادر الصحيحة بمساعدة المعلم.



التهيئة

من خلال لفت انتباه التلاميذ:

- يسأل المعلم تلاميذه:
 - مَنْ أولى زوجات رسول الله ﷺ؟ (يستمع لإجاباتهم)
 - مَنْ أفضل نساء أهل الجنة؟
 - (يستمع المعلم لتخميناتهم) هي السيدة خديجة بنت خويلد (رضي الله عنها).

أساليب دعم الدمج التعليمي

- الإعاقة الذهنية وبطء التعلم - طيف التوحد - تشتت الانتباه: الاستعانة بفيلم كرتون معلوماتي إسلامي عن السيدة خديجة (رضي الله عنها) إن أمكن ذلك.
- تصميم بطاقات تعريفية عن حياة السيدة خديجة يعرض فيها (الاسم الكامل لها، بداية معرفتها بالرسول، دورها بعد نزول الوحي على الرسول، وفاء السيدة خديجة، وفاتها)، على أن تكون العبارات قصيرة وبسيطة بكل بطاقة.
- قدم لضعيف السمع فيلم كرتون قصيراً عن السيدة خديجة (رضي الله عنها).
- لخص له قصة السيدة خديجة في نقاط رئيسة، مستعيناً بالصور أو الرسوم المبسطة المُعبّرة عن المواقف.

التعمق

الهدف: - يتعرف إلى السيدة خديجة (رضي الله عنها).

- يستدل بالأحاديث النبوية الشريفة؛ ليحكي موقف السيدة خديجة (رضي الله عنها) مع رسول الله ﷺ في بداية الوحي.

استراتيجية الإلقاء

- هي أم القاسم خديجة بنت خويلد بن أسد بن عبد العزى، امرأة من شرفاء وأغنياء مكة، وصاحبة تجارة ناجحة، وقد تزوجت قبل رسول الله ﷺ مرتين وأنجبت ثلاثة أبناء، ولقبت بـ(الطاهرة) في الجاهلية.

بداية معرفتها برسول الله ﷺ

- كان ﷺ تاجراً معروفاً بالأمانة وبمهارته في التجارة، فطلبت منه (رضي الله عنها) أن يتاجر في مالها، ورأت من صدقه وأمانته ما جعلها تتمنى أن يكون زوجها لها. وأنجبت أبناء رسول الله ﷺ السيدة زينب ورقيّة وأم كلثوم وفاطمة، والقاسم، وعبدالله (رضي الله عنهم أجمعين).

بداية الوحي.. موضوعية ورجاحة عقل السيدة خديجة (رضي الله عنها)

- عن عائشة أم المؤمنين أنها قالت: **أَوَّلُ مَا بُدِئَ بِهِ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ مِنَ الْوَحْيِ الرَّؤْيَا الصَّالِحَةُ فِي النَّوْمِ، فَكَانَ لَا يَرَى رُؤْيَا إِلَّا جَاءَتْ مِثْلَ فَلَقِ الصُّبْحِ، ثُمَّ حَبَّبَ إِلَيْهِ الْخَلَاءَ وَكَانَ يَخْلُو بَغَارِ حِرَاءَ فَيَتَحَنَّنُ فِيهِ وَهُوَ التَّعَبُّدُ اللَّيَالِي ذَوَاتِ الْعَدَدِ قَبْلَ أَنْ يَنْزِعَ إِلَى أَهْلِهِ وَيَتَزَوَّدَ لِدَلِّكَ، ثُمَّ يَرْجِعُ إِلَى خَدِيجَةَ فَيَتَزَوَّدُ لِمِثْلِهَا حَتَّى جَاءَهُ الْحَقُّ وَهُوَ بِالْغَارِ.**
- **فَجَاءَهُ الْمَلَكُ فَقَالَ: اقْرَأْ. قَالَ: «مَا أَنَا بِقَارِيءٍ». قَالَ: فَأَخَذَنِي فَعَطَّنِي حَتَّى بَلَغَ مِنِّي الْجَهْدَ، ثُمَّ أَرْسَلَنِي فَقَالَ: اقْرَأْ. قُلْتُ: «مَا أَنَا بِقَارِيءٍ»، فَأَخَذَنِي فَعَطَّنِي الثَّانِيَةَ حَتَّى بَلَغَ مِنِّي الْجَهْدَ، ثُمَّ أَرْسَلَنِي فَقَالَ: اقْرَأْ. قُلْتُ: «مَا أَنَا بِقَارِيءٍ»، فَأَخَذَنِي فَعَطَّنِي الثَّالِثَةَ، ثُمَّ أَرْسَلَنِي فَقَالَ: اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ...».**
- **فَرَجَعَ بِهَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ يَرْجِفُ فَوَادُّهُ، فَدَخَلَ عَلَى خَدِيجَةَ بِنْتِ خُوَيْلِدٍ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا) فَقَالَ: زَمِّلُونِي زَمِّلُونِي، فَرَمَلُوهُ حَتَّى ذَهَبَ عَنْهُ الرَّوْعُ، فَقَالَ لَخَدِيجَةَ وَأَخْبَرَهَا الْخَبَرَ: لَقَدْ خَشِيتُ عَلَى نَفْسِي، فَقَالَتْ خَدِيجَةُ: كَلَّا وَاللَّهِ مَا يُخْزِيكَ اللَّهُ أَبَدًا، إِنَّكَ لَتَصِلُ الرَّحْمَ وَتَحْمِلُ الْكَلَّ وَتَكْسِبُ الْمَعْدُومَ وَتَقْرِي الضَّيْفَ وَتُعِينُ عَلَى نَوَائِبِ الْحَقِّ.**
- **تحمل الكل: تعين من لا يستطيع أن يحمل نفسه.**
- **تقري الضيف: تكريم الضيف.**
- **فَانطَلَقَتْ بِهِ خَدِيجَةُ حَتَّى آتَتْ بِهِ وَرَقَةَ بِنْتُ نَوْفَلِ بْنِ أَسَدِ بْنِ عَبْدِ الْعَزْزِيِّ ابْنِ عَمَّتِهَا، وَكَانَ امْرَأً تَنْصَرَفَ فِي الْجَاهِلِيَّةِ وَكَانَ يَكْتُبُ الْكِتَابَ الْعِبْرَانِيَّ فَيَكْتُبُ مِنَ الْإِنْجِيلِ بِالْعِبْرَانِيَّةِ مَا شَاءَ اللَّهُ أَنْ يَكْتُبَ، وَكَانَ شَيْخًا كَبِيرًا قَدِ عَمِيَ، فَقَالَتْ لَهُ خَدِيجَةُ: يَا بَنَ عَمِّ، اسْمِعْ مِنْ ابْنِ أَخِيكَ. فَقَالَ لَهُ وَرَقَةُ: يَا بَنَ أَخِي، مَاذَا تَرَى؟ فَأَخْبَرَهُ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ خَبَرَ مَا رَأَى، فَقَالَ لَهُ وَرَقَةُ: هَذَا التَّامُوسُ الَّذِي نَزَلَ اللَّهُ عَلَى مُوسَى، يَا لَيْتَنِي فِيهَا جِدَعٌ، لَيْتَنِي أَكُونُ حَيًّا إِذْ يُخْرِجُكَ قَوْمُكَ. فَقَالَ ﷺ: أَوْ مُخْرَجِي هُمْ؟ قَالَ: نَعَمْ، لَمْ يَأْتِ رَجُلٌ قَطُّ بِمِثْلِ مَا جِئْتَ بِهِ إِلَّا عَوْدِي وَإِنْ يَدْرِكُنِي يَوْمَئِذٍ أَنْصَرُكَ نَصْرًا مُؤَزَّرًا، ثُمَّ لَمْ يَنْسَبْ وَرَقَةَ أَنْ تُوقِيَّ وَفَتَرَ الْوَحْيَ. (صحيح البخاري) فأصبحت أول من أسلم وأمن برسول الله ﷺ.**

أهداف الدرس

- يتعرف إلى السيدة خديجة (رضي الله عنها).
- يستدل بالأحاديث النبوية الشريفة؛ ليحكي موقف السيدة خديجة (رضي الله عنها) مع رسول الله ﷺ في بداية الوحي.

التقييم

تقييم تكويني

- ما مظاهر وفاء السيدة خديجة (رضي الله عنها) ودعمها لرسول الله ﷺ؟
- ما موقف السيدة خديجة (رضي الله عنها) مع بداية الوحي؟
- ما مظاهر وفاء رسول الله (صلى الله عليه وسلم) للسيدة خديجة (رضي الله عنها) بعد وفاتها؟

تقييم ختامي

- صف مكانة السيدة خديجة (رضي الله عنها) ومقامها.

الوسائل

- أنشطة درس: السيدة خديجة (رضي الله عنها).

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

السَّيِّدَةُ خَدِيجَةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا

هِيَ خَدِيجَةُ بِنْتُ خُوَيْلِدِ بْنِ أَسَدِ بْنِ عَبْدِ الْعَزْزِيِّ، كَانَتْ امْرَأَةً مِنْ شَرْفَاءِ وَأَغْنِيَاءِ مَكَّةَ، وَصَاحِبَةَ تِجَارَةٍ نَاجِحَةٍ، وَكَانَتْ قَدْ تَزَوَّجَتْ قَبْلَ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ وَأَنْجَبَتْ ثَلَاثَةَ أَبْنَاءٍ.

بِدَايَةُ مَعْرِفَتِهَا بِرَسُولِ اللَّهِ ﷺ

كَانَ ﷺ تَاجِرًا مَعْرُوفًا بِالْأَمَانَةِ وَبِمَهَارَتِهِ بِالتَّجَارَةِ، فَطَلَبَتْ مِنْهُ السَّيِّدَةُ خَدِيجَةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا أَنْ يَتَاجَرَ فِي مَالِهَا، وَرَأَتْ مِنْ صِدْقِهِ وَأَمَانَتِهِ مَا جَعَلَهَا تَتَمَنَّى أَنْ يَكُونَ زَوْجًا لَهَا، وَكَانَ عُمُرُهَا ٤٠ عَامًا، وَأَصْبَحَتْ أَوْلَى زَوْجَاتِهِ ﷺ، وَأَنْجَبَتْ السَّيِّدَةَ زَيْنَبَ وَرُقِيَّةَ وَأُمَّ كَلْثُومَ وَفَاطِمَةَ، وَالْقَاسِمَ وَعَبْدَ اللَّهِ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ أَجْمَعِينَ).

مَوْقِفُهَا مَعَ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ فِي بَدَايَةِ الْوَحْيِ

جِئِن نَزَلَ الْوَحْيَ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ ﷺ وَهُوَ بِغَارِ حِرَاءَ يَتَعَبَّدُ، رَجَعَ إِلَى السَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا وَقَلْبُهُ يَرْجِفُ مِنْ رُؤْيَيْهِ جَبْرِيلاً ﷺ وَهُوَ يُخْبِرُهُ بِأَنَّهُ رَسُولُ اللَّهِ، فَطَمَأَنَّتْهُ وَصَدَّقَتْهُ جِئِن قَالَ لَهَا ﷺ:

«لَقَدْ خَشِيتُ عَلَى نَفْسِي. فَقَالَتْ لَهُ: كَلَّا وَاللَّهِ مَا يُخْزِيكَ اللَّهُ أَبَدًا؛ إِنَّكَ لَتَصِلُ الرَّحْمَ وَتَحْمِلُ الْكَلَّ وَتَكْسِبُ الْمَعْدُومَ وَتَقْرِي الضَّيْفَ وَتُعِينُ عَلَى نَوَائِبِ الْحَقِّ»

(صحيح البخاري)

♦ تحمّل الكل: تعين من لا يستطيع أن يحمل نفسه ♦ تقري الضيف: تكريم الضيف

فَكَانَتْ أَوْلَى مَنْ آمَنَ بِهِ ﷺ.



الأهداف

- يتعرف إلى السيدة خديجة رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا
- يستدل بالأحاديث النبوية الشريفة؛ ليحكي موقف السيدة خديجة رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا مع رسول الله ﷺ في بداية الوحي.

أنشطة إثرائية

- كيف ساندت السيدة خديجة (رضي الله عنها) رسول الله ﷺ عند نزول الوحي؟



تابع الدرس الثالث: السيدة خديجة (رضي الله عنها)

السير والشخصيات

أهداف الدرس

- يتعرف إلى السيدة خديجة (رضي الله عنها).
- يُقدّر ويحترم مكانة السيدة خديجة (رضي الله عنها).

تابع التعمق

الهدف: - يتعرف إلى السيدة خديجة (رضي الله عنها). - يُقدّر ويحترم مكانة السيدة خديجة (رضي الله عنها).

استراتيجية الإلقاء

وفاء السيدة خديجة لرسول الله ﷺ

- كانت السيدة خديجة (رضي الله عنها) مع رسول الله ﷺ في أشد الأوقات، خاصة عندما قاطعت قريش المسلمين في المعاملة والتجارة ظلت تدعمه ﷺ بكل ما لديها من رحمة وأموال؛ لتخفف عنه هذه المعاناة وتكفل المحتاجين من المسلمين.
- المشاركة في حصار شعب أبي طالب مع زوجها وعائلتها: عجزت قريش عن الإيذاء الجسدي الفردي، فعمدوا إلى الحصار العام، فقدموا على أبي طالب وطلبوا منه أن يسلم إليهم ابن أخيه (صلوات الله وسلامه عليه) فأبى، فقرر القرشيون مقاطعة بني هاشم، لا يتعاونون منهم، فأوى أبو طالب ببني هاشم وبني المطلب في شعب لهم يقال له: شعب بني هاشم، ومكث الحصار ثلاث سنين.
- بعد أن فك الحصار عن الرسول ﷺ ومن معه مرضت السيدة خديجة، وفرحة رفع الحصار لم تكتمل، فما لبثت أن توفيت وقبلها بثلاثة أيام توفي عم النبي أبو طالب في شهر رمضان قبل هجرة الرسول ﷺ للمدينة المنورة بثلاث سنين.

أساليب دعم الدمج التعليمي

- ارسم شجرة لضعيف السمع تكتب في أوراقها كلمات تلخص (صفات) السيدة خديجة (رضي الله عنها).

مكانة السيدة خديجة (رضي الله عنها)

- أتى جبريل ﷺ لرسول الله ﷺ ليشهره، فقال: «يا رسول الله، فإذا أتتك خديجة فاقرا عليها السلام من ربها ومني، وبشرها ببيت في الجنة من قصب، لا صخب فيه ولا نصب» (صحيح البخاري)، وهذه خاصة لم تعرف لامرأة سواها.
- قصب: لؤلؤ مجوف.
- صخب: علو الصوت.
- نصب: تعب.
- قال رسول الله ﷺ: «أفضل نساء أهل الجنة: خديجة بنت خويلد، وفاطمة بنت محمد، ومريم بنت عمران، وآسية بنت مُزاحم امرأة فرعون». (رواه أحمد)

وفاء السيدة خديجة (رضي الله عنها)

- توفيت السيدة خديجة عام ١٠ من البعثة وهي في عمر ٦٥ عامًا، وُسّمي هذا العام عام الحزن لعظم مكانتها عند رسول الله ﷺ.

وفاء رسول الله ﷺ للسيدة خديجة (رضي الله عنها)

- (أ) كان ﷺ يذكر إخلاصها ووفاءها له، فكان يقول بعد وفاتها بسنوات: «قد أمنتُ بي إذ كَفَر بي الناس، وصدقني إذ كذبني الناس، وواستني بمالها إذا حرمني الناس». (مسند أحمد)
- (ب) كان ﷺ يصل صديقاتها وأقرباءها وفاء لها، فكان ﷺ إذا ذبح الشاة يقول أرسلوا بها إلى أصدقائ خديجة، قالت: فأغضبتُ يومًا، فقلت: خديجة، فقال رسول الله ﷺ: «إني قد رزقتُ حبها». (صحيح مسلم)
- (ج) محبة رسول الله ﷺ للسيدة خديجة (رضي الله عنها)، عن أم المؤمنين عائشة (رضي الله عنها) قالت: لم يتزوج النبي ﷺ على خديجة حتى ماتت. (صحيح مسلم)

استراتيجية الربط بالمعرفة الحياتية

- كيف نكون في أخلاق السيدة خديجة (رضي الله عنها)؟ (يستمع لإجاباتهم)
- وبعد الاستماع للإجابات يربطها المعلم بهذه الدروس ويتطبيقها في حياتنا اليومية في علاقاتنا بالآخرين واختياراتنا وتفكيرنا:
 - (أ) الذكاء والتفكير بهدوء عندما تواجه أمورًا جديدة ومواقف جادة.
 - (ب) تتعلم الإخلاص والوفاء لمن نحبهم ونرافقهم في الشدة والرخاء.
 - (ج) النجاح في الحياة، فهي كانت صاحبة تجارة ناجحة ومن أغنياء مكة.
 - (د) الاختيار الصائب لمن يرافقتنا في الحياة، فقد اختارت رسول الله ﷺ أن يكون مسئولاً عن تجارتها لأنه أمين وصادق، واختارته أيضًا ليكون زوجًا لها بسبب أخلاقه وأمانته، وهو أشرف الخلق مُتمم مكارم الأخلاق.
 - (هـ) نتعلم منها المساندة والدعم والطمأننة لمن حولنا بالكلمات الإيجابية في الوقت الصعب، فقد طمأنت رسول الله ﷺ في بداية الوحي وهدايته.
 - (و) نتعلم منها الصبر والإيمان، فهي صبرت على أذى قريش لرسول الله ﷺ في بداية الرسالة.

وفاء السيدة خديجة ﷺ لرسول الله ﷺ

كانت السيدة خديجة ﷺ مع رسول الله ﷺ في أشد الأوقات، وحين قاطعت قريش المسلمين في المعاملة والتجارة؛ ظلت تدعمه ﷺ بكل ما لديها من رحمة وأموال لتخفف عنه هذه المعاناة، وتكفل المحتاجين من المسلمين.

مكانة السيدة خديجة ﷺ

أتى جبريل ﷺ لرسول الله ﷺ ليشهره، فقال:

«يا رسول الله، فإذا أتتك خديجة فاقرا عليها السلام من ربها ومني، وبشرها ببيت في الجنة من قصب، لا صخب فيه ولا نصب»

(صحيح البخاري)

وفاء السيدة خديجة ﷺ

توفيت السيدة خديجة ﷺ عام ١٠ من البعثة وهي في عمر ٦٥ عامًا، وُسّمي هذا العام عام الحزن؛ لعظم مكانتها عند رسول الله ﷺ.

وفاء رسول الله ﷺ للسيدة خديجة ﷺ

• كان ﷺ يذكر إخلاص السيدة خديجة ﷺ ووفاءها له، فكان يقول بعد وفاتها بسنوات:

«قد أمنتُ بي إذ كَفَر بي الناس، وصدقني إذ كذبني الناس، وواستني بمالها إذ حرمني الناس».

(مسند أحمد)

• كان ﷺ يصل صديقاتها وأقرباءها؛ وفاء لها.

فكان ﷺ إذا ذبح الشاة يقول: «(أرسلوا بها إلى أصدقائ خديجة). قالت: فأغضبتُ يومًا، فقلت - أئي عائشة - خديجة. فقال رسول الله ﷺ: (إني قد رزقتُ حبها)».

(صحيح مسلم)

الأهداف

- يتعرف إلى السيدة خديجة ﷺ.
- يقدر ويحترم مكانة السيدة خديجة ﷺ.

الوسائل

- أنشطة درس: السيدة خديجة (رضي الله عنها).

أنشطة إثرائية

- كيف ساندت السيدة خديجة (رضي الله عنها) رسول الله ﷺ عند نزول الوحي؟





التأمل والتطبيق

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

الهدف: يتعرف إلى السيدة خديجة (رضي الله عنها).

الإجابة:

- (أ) مكة (ب) أغنياء مكة وصاحبة تجارة ناجحة
(ج) ٤٠ عامًا (د) أنجبت ٣ أبناء

أساليب دعم الدمج التعليمي

- الإعاقة الذهنية وبطء التعلم - طيف التوحد - تشتت الانتباه: الاستعانة بالبطاقات التعريفية التي تم تصميمها عن السيدة خديجة (رضي الله عنها) في أثناء شرح الدرس.

نشاط ٢ أكمل العبارات الآتية بما يناسبها:

الهدف: يتعرف وفاء السيدة خديجة (رضي الله عنها) ورسول الله ﷺ.

الإجابة:

- (أ) السيدة خديجة - طمأنته وصدقته. (ب) تدعم رسول الله ﷺ بكل ما لديها من رحمة ومن أموال.
(ج) صديقاتها وأقرباءها. (د) بقصر في الجنة من قصب، لا صخب فيه ولا نصب.

أساليب دعم الدمج التعليمي

- مساعدة التلميذ ذي صعوبات التعلم على تهجي الأسئلة وإعطاؤه اختياريين لكل سؤال، والسماح له بالاستعانة بمُلخص الدرس، ثم تقديم التعزيز والتغذية الراجعة المناسبين له.

نشاط ٣ صمم كُتيبًا تعريفياً (لا يقل عن ٣ صفحات) عن السيدة خديجة (رضي الله عنها) حول حياتها وصفاتها الطيبة ومكانتها ومواقف الوفاء بينها وبين رسول الله ﷺ.

الهدف: يكتب بحثاً عن حياة السيدة خديجة (رضي الله عنها).

إرشادات النشاط:

- أولاً- إجراء البحث: يُجري كل تلميذ بحثاً عن سيرة السيدة خديجة (رضي الله عنها) ليجد مزيداً من المعلومات حول حياتها ومواقفها مع رسول الله ﷺ.
ثانياً- عمل فني (كُتيب): يصمم كل تلميذ عملاً فنياً (كُتيباً) من ثلاث إلى ٥ صفحات على الأقل، يحتوي على مُلخص لسيرة السيدة خديجة (رضي الله عنها) وحياتها، سواء للمعلومات التي تم تناولها بالدرس أو معلومات إضافية.
ثالثاً- متابعة المعلم: يتابع المعلم المعلومات التي بحث عنها تلاميذه ويتأكد من مدى صحتها.

أساليب دعم الدمج التعليمي

- مساعدة التلميذ ذي صعوبات التعلم على تهجي الأسئلة، وإعطاؤه اختياريين لكل سؤال، والسماح له بالاستعانة بمُلخص الدرس، ثم تقديم التعزيز والتغذية الراجعة المناسبين له.

أهداف أنشطة الدرس:

نشاط (١):

- يتعرف إلى السيدة خديجة (رضي الله عنها).

نشاط (٢):

- يتعرف وفاء السيدة خديجة (رضي الله عنها) ورسول الله ﷺ.

نشاط (٣):

- يكتب بحثاً عن حياة السيدة خديجة (رضي الله عنها).

التقييم:

تقييم تكويني

- ما مظاهر وفاء السيدة خديجة (رضي الله عنها) ودعمها لرسول الله ﷺ؟
- ما موقف السيدة خديجة (رضي الله عنها) مع بداية الوحي؟
- ما مظاهر وفاء رسول الله (صلى الله عليه وسلم) للسيدة خديجة (رضي الله عنها) بعد وفاتها؟

تقييم ختامي

- صف مكانة السيدة خديجة (رضي الله عنها) ومقامها.

الوسائل

- أنشطة درس: السيدة خديجة (رضي الله عنها).

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

كانت السيدة خديجة (من فقراء المدينة - من أغنياء مكة وصاحبة تجارة ناجحة - لا تعمل)

تزوجت السيدة خديجة رسول الله ﷺ وهي في عمر (٤٠ عاماً - ٦٥ عاماً - ٢٠ عاماً)

تزوجت السيدة خديجة قبل رسول الله ﷺ (وأنجبت ٣ أبناء - ولم تنجب - وأنجبت ابناً واحداً)

نشاط ٢ أكمل العبارات الآتية بما يناسبها:

عندما عاد رسول الله ﷺ من غار حراء وهو يرتجف مما حدث رجع إلى (وقامت بـ)

عندما قاطعت قريش المسلمين في المعاملة والتجارة طلبت السيدة خديجة (لتخفف هذه المعاناة عنه)

كان رسول الله ﷺ بعد وفاة السيدة خديجة يصل (وقاء لها).

أتى جنبريل عليه السلام إلى رسول الله ﷺ لكي يبشّر السيدة خديجة بـ

نشاط ٣ صمم كُتيبًا تعريفياً (لا يقل عن ٣ صفحات) عن السيدة خديجة (رضي الله عنها) حول حياتها وصفاتها الطيبة ومكانتها ومواقف الوفاء بينها وبين رسول الله ﷺ.



الأهداف

- نشاط ١: يتعرف إلى السيدة خديجة (رضي الله عنها)
- نشاط ٢: يتعرف وفاء السيدة خديجة (رضي الله عنها) ورسول الله ﷺ
- نشاط ٣: يكتب بحثاً عن حياة السيدة خديجة (رضي الله عنها)

أنشطة إثرائية

- كيف ساندت السيدة خديجة (رضي الله عنها) رسول الله ﷺ عند نزول الوحي؟



التهيئة

استراتيجية الربط بالمعرفة الأولية

- يسأل المعلم تلاميذه عن معجزات عيسى عليه السلام وعن تعريف المعجزة. (يستمع لإجاباتهم)
- ولماذا يرسل الله (جل وعلا) الأنبياء والرسل (عليهم السلام) ومعهم معجزات؟ (يستمع لإجاباتهم)
- يتذكر التلاميذ درس معجزات عيسى عليه السلام لمراجعة مبدأ المعجزة والحكمة منها.
- من قوم عيسى عليه السلام؟ (يستمع لإجاباتهم) أرسل الله (تعالى) عيسى عليه السلام إلى بني إسرائيل.

أساليب دعم الدمج التعليمي

- الاستعانة بمقاطع صوتية لقراءة الآيات وفيديو مصور لقصة المائدة، ومساعدة التلميذ ذي صعوبات التعلم على تهجي الجمل المهمة في القصة بعد تحديدها له بكتابه.
- الإعاقة الذهنية وبطء التعلم - طيف التوحد - تشتت الانتباه: الاستعانة بالبطاقات التعريفية التي تم تصميمها عن السيدة خديجة (رضي الله عنها) في أثناء شرح الدرس.

التعمق

- الهدف: - يتعرف قصة المائدة. - يتلو آيات من سورة المائدة.
- يستدل بآيات من سورة المائدة؛ ليحكي قصة المائدة ورفع سيدنا عيسى عليه السلام.

استراتيجية الإلقاء

- قال (تعالى): ﴿ إِذْ قَالَ الْحَوَارِيُّونَ يَا عِيسَى ابْنَ مَرْيَمَ هَلْ يَسْتَطِيعُ رَبُّكَ أَنْ يُنَزِّلَ عَلَيْنَا مَائِدَةً مِنَ السَّمَاءِ قَالَ أَتَقُولُونَ بِطُغْيَانٍ لَنْ نَأْتِيَنَّكُمْ أَمْ لَمَسَ مِنْكُمْ مِنَ الْمَلَأَةِ السَّمِيعُ الْغَاسِقُ ﴾ (سورة المائدة: ١١٣-١١٥)
- قال (تعالى): ﴿ إِذْ قَالَ الْحَوَارِيُّونَ يَا عِيسَى ابْنَ مَرْيَمَ هَلْ يَسْتَطِيعُ رَبُّكَ أَنْ يُنَزِّلَ عَلَيْنَا مَائِدَةً مِنَ السَّمَاءِ قَالَ أَتَقُولُونَ بِطُغْيَانٍ لَنْ نَأْتِيَنَّكُمْ أَمْ لَمَسَ مِنْكُمْ مِنَ الْمَلَأَةِ السَّمِيعُ الْغَاسِقُ ﴾ (سورة المائدة: ١١٣-١١٥)
- قال (تعالى): ﴿ إِذْ قَالَ الْحَوَارِيُّونَ يَا عِيسَى ابْنَ مَرْيَمَ هَلْ يَسْتَطِيعُ رَبُّكَ أَنْ يُنَزِّلَ عَلَيْنَا مَائِدَةً مِنَ السَّمَاءِ قَالَ أَتَقُولُونَ بِطُغْيَانٍ لَنْ نَأْتِيَنَّكُمْ أَمْ لَمَسَ مِنْكُمْ مِنَ الْمَلَأَةِ السَّمِيعُ الْغَاسِقُ ﴾ (سورة المائدة: ١١٣-١١٥)

- الحواريون: هم الأصحاب المخلصون، وهم أتباع عيسى عليه السلام. - آية: أي علامة ومُعجزة.

- أرسل الله (عز وجل) عيسى عليه السلام إلى بني إسرائيل كما تعلمنا، ومنهم من كان يؤمن به ومنهم من لا يؤمن به.
- أصبح له أتباع وأصحاب مخلصون طلبوا منه أن يدعو الله (جل في علاه) أن ينزل عليهم مائدة من السماء؛ لكي يزدادوا إيماناً ويفرحوا بها هم وأبنائهم وذرياتهم، ولكي يأكلوا منها أيضاً أرادوا علامة من الله (جل وعلا) تدل عليه وعلى التوحيد وعلى وصحة نبوة نبيه.
- وكان عيسى عليه السلام يخشى ألا يشكروا هذه النعمة حق شكرها، فتكون سبباً في عذابهم، وذكرهم بأن عدم تمام الإيمان بعد نزول هذه المائدة قد يعرضهم للعقاب من رب العالمين (عز وجل).
- توجه عيسى عليه السلام إلى الله (تعالى) يدعوه في محرابه ويتضرع إليه بخشوع؛ حتى استجاب له (جل في علاه) وأنزل عليهم المائدة بين غمامتين حتى نزلت بين يدي عيسى عليه السلام، وأكلوا منها حتى شبع كل جائع وشفي كل مريض ببركتها.
- روى ابن أبي حاتم عن ابن عباس: «أن عيسى ابن مريم قالوا له: ادع الله أن ينزل علينا مائدة من السماء، فنزلت الملائكة مائدة يحملونها عليها سبعة أحوات (من السمك)، وسبعة أرغفة، فأكل منها آخر الناس كما أكل منها أولهم». (تفسير ابن أبي حاتم)

أساليب دعم الدمج التعليمي

- اكتب الآيات (١١٢ - ١١٥) من سورة المائدة على السبورة، وساعد ضعيف السمع في قراءتها.
- ارسم خريطة ذهنية لضعيف السمع تلخص فيها قصة المائدة واستخدم الأداء الجسدي المُعبر لتوضيح المعنى.
- اعرض لضعيف السمع صوراً ل(مائدة، أشخاص يأكلون على مائدة، غمامتين) واستخدم تلك البطاقات أو الصور في شرح الكلمات وتوضيحها وتكوين صورة ذهنية لمعاني الآيات لديه.

أهداف الدرس

- يتعرف قصة المائدة.
- يتلو آيات من سورة المائدة.
- يستدل بآيات من سورة المائدة؛ ليحكي قصة المائدة ورفع سيدنا عيسى عليه السلام.

التقييم

تقييم تكويني

- ماذا طلب الحواريون من عيسى عليه السلام؟
- ما المقصود ب(الحواريين)؟
- كيف استجاب الله (عز وجل) لعيسى عليه السلام حين طلب منه ودعاه بنزول المائدة؟
- ماذا حدث حين جاء القتلة من بني إسرائيل يريدون قتل عيسى عليه السلام؟

تقييم ختامي

- كيف نجى الله (جل وعلا) عيسى عليه السلام من القتل الذي خطط له بنو إسرائيل؟

الوسائل

- نشاط الدرس: قصة المائدة ورفع عيسى عليه السلام.

الدرس الرابع

قصة المائدة ورفع عيسى عليه السلام

أرسل الله (عز وجل) عيسى عليه السلام إلى بني إسرائيل يدعوهم لعبادة الله (جل وعلا) والعمل بالإنجيل، وهو الكتاب السماوي الذي نزل عليه من عند الله (تعالى).

أصبح لعيسى عليه السلام أتباع مخلصون يتبعون رسالته وينصرون دعوته، لكنهم طلبوا منه معجزة جديدة يرونها يعيونهم فكانت قصة المائدة.

قصة المائدة

قال (تعالى): ﴿ إِذْ قَالَ الْحَوَارِيُّونَ يَا عِيسَى ابْنَ مَرْيَمَ هَلْ يَسْتَطِيعُ رَبُّكَ أَنْ يُنَزِّلَ عَلَيْنَا مَائِدَةً مِنَ السَّمَاءِ قَالَ أَتَقُولُونَ بِطُغْيَانٍ لَنْ نَأْتِيَنَّكُمْ أَمْ لَمَسَ مِنْكُمْ مِنَ الْمَلَأَةِ السَّمِيعُ الْغَاسِقُ ﴾ (سورة المائدة: ١١٣-١١٥)

(سورة المائدة: ١١٣-١١٥)

الحواريون: الأصحاب المخلصون، وهم من أتباع عيسى عليه السلام. • آية: أي علامة ومُعجزة

• طلب أتباع عيسى عليه السلام منه أن يدعو الله (عز وجل) لينزل عليهم مائدة من السماء بسبب الجوع الشديد؛ ليأكلوا منها وتطمئن قلوبهم ويزدادوا إيماناً بقدرته (تبارك وتعالى).

• ذكرهم عيسى عليه السلام بأن عدم الإيمان وشكر هذه الآية بعد نزولها قد يعرضهم للعذاب؛ لأن المؤمنين لا يطلبون معجزات مادية لإثبات قدرة الله (تعالى).

استجابة الله (جل وعلا)

• توجه عيسى عليه السلام إلى ربه (سبحانه) داعياً بنزول المائدة لتكون لهم رزقاً وآية من عند الله (تعالى) يفرحون بها هم وأبنائهم.

• استجاب الله (سبحانه وتعالى) بعد أن حذر الحواريين من عدم الإيمان بعد نزول المعجزة.

• نزلت المائدة من السماء في سحابتين حتى وصلت بين يدي عيسى عليه السلام.

• أكلوا منها حتى شبع كل جائع وشفي كل مريض من بركة طعامها.

الأهداف

- يتعرف قصة المائدة.
- يتلو آيات من سورة المائدة.
- يستدل بآيات من سورة المائدة؛ ليحكي قصة المائدة ورفع سيدنا عيسى عليه السلام.

أنشطة إثرائية

- ينقسم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات، كل مجموعة مسئولة عن جزء من قصة عيسى عليه السلام ميلاد عيسى عليه السلام معجزات عيسى عليه السلام قصة المائدة ورفع عيسى عليه السلام وكل مجموعة تعرض ملخصاً لجزء من سيرة عيسى عليه السلام.



- يتعرف قصة رفع عيسى عليه السلام ونجاته من بني إسرائيل.

الهدف: يتعرف قصة رفع عيسى عليه السلام ونجاته من بني إسرائيل.

استراتيجية الإلقاء

قصة رفع عيسى عليه السلام

- إن من بني إسرائيل من أرادوا قتل عيسى عليه السلام؛ لأنهم اعتادوا مُعادة أنبياء الله ورسله عليه السلام وقتلهم وتكذيبهم، ولكن أراد الله (جل وعلا) أن يُنجيه منهم.. ستتعرف معًا معجزة أخرى وآية من آيات الله (تعالى) في إنقاذ رسوله عيسى عليه السلام.
- قال (تعالى): ﴿إِذْ قَالَ اللَّهُ يَعْيسَى ابْنُ مَرْيَمَ مَا مَنَعَكَ إِذْ قَالَ لِلَّهِ كُفْرًا إِذْ قُلْتُ لَهُمْ إِنِّي رَسُولُ اللَّهِ فَآمَنُوا بِآيَاتِي وَلَقَدْ كَفَرَ يَتْلُو الْآيَاتِ وَيَسْتَكْبِرُ﴾ (آل عمران: ٥٥)
- متوفيك: وفاة النوم.
- قال الإمام ابن كثير (رحمه الله): قوله (تعالى): ﴿إِنِّي مُتَوَفِّيكَ﴾، قال الأثرون: المراد بالوفاة هنا: النوم.. قال يعني وفاة المنام، رفعه الله (تعالى) في منامه.
- رافعك إلي: ينقله من الأرض إلى السماء وهو حي.
- مُطهرك: مُخرجك من بينهم سالمًا من الأذى.
- قال (تعالى): ﴿وَمُطَهِّرُكَ مِنَ الَّذِينَ كَفَرُوا﴾ والمعنى: مُخرجك من بينهم ومفرق بينك وبينهم، وكما عظم شأنه بلفظ الرفع إليه أضاف التطهير، وهذا كله يدل على المُبالغة في إعلاء شأنه وتعظيم مقامه عند الله (تعالى).
- ولما جاء القتلة من بني إسرائيل إلى مجلس عيسى عليه السلام ليقتلوه، ألقى الله شبهه على أحد أتباعه المخلصين فظنوا أنه عيسى عليه السلام فصلبوه وقتلوه ﴿وَمَا قَتَلُوهُ وَمَا صَلَبُوهُ وَلَٰكِنْ شُبِّهَ لَهُمْ﴾. (النساء: ١٥٧)
- روى ابن أبي حاتم عن ابن عباس، قال: «لما أراد الله تعالى أن يرفع عيسى إلى السماء، خرج على أصحابه وفي البيت اثنا عشر رجلًا من الحواريين؛ يعني: فخرج عيسى من عين في البيت ورأسه يقطر ماءً، فقال: إن منكم من يكفر بي اثنتي عشرة مرة بعد أن آمن بي، قال: أيكم يلقي عليه شبهي فيقتل مكاني ويكون معي في درجتي، فقام شاب من أحدثهم سنًا فقال له: اجلس، ثم أعاد عليهم، فقال الشاب: أنا، فقال: أنت هو ذاك فألقي عليه شبه عيسى»، وهو من أخذوه وقتلوه.
- ورفع الله (تعالى) عيسى عليه السلام إليه روحًا وجسدًا دون أن يموت.
- ﴿وَمَا قَتَلُوهُ يَقِينًا﴾ (١٥٧) بل رَفَعَهُ اللَّهُ إِلَيْهِ وَكَانَ اللَّهُ عَزِيزًا حَكِيمًا (١٥٨). (النساء: ١٥٧، ١٥٨)
- ونجى الله بقدرته عيسى عليه السلام كما وعده.
- قال سعيد بن المسيب: رفع عيسى وهو ابن ثلاث وثلاثين سنة.

رفع عيسى عليه السلام

مَرَّتِ الْأَيَّامُ وَبَعْدَ أَنْ أَدَّى عَيْسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ رِسَالَتَهُ، كَانَ مِنْ بَنِي إِسْرَائِيلَ مَنْ يَكْفُرُونَ بِهِ وَيُرِيدُونَ قَتْلَهُ؛ كَعَادَةِ بَنِي إِسْرَائِيلَ فِي تَكْذِيبِ الْأَنْبِيَاءِ وَالتَّخْطِيطِ لِقَتْلِهِمْ، قَالَ (تعالى): ﴿فَرِيقًا كَذَّبُوا وَقَرِيقًا يَقْتُلُونَ﴾ (سورة المائدة: ٧٠)

(سورة المائدة: ٧٠)

فَقَالَ (تعالى): ﴿إِذْ قَالَ اللَّهُ يَعْيسَى ابْنُ مَرْيَمَ مَا مَنَعَكَ إِذْ قُلْتَ لِلَّهِ كُفْرًا إِذْ قُلْتُ لَهُمْ إِنِّي رَسُولُ اللَّهِ فَآمَنُوا بِآيَاتِي وَلَقَدْ كَفَرَ يَتْلُو الْآيَاتِ وَيَسْتَكْبِرُ﴾ (آل عمران: ٥٥)

(سورة آل عمران: ٥٥)



- مُتَوَفِّيكَ: وفاة النوم
- رَافِعُكَ إِلَيَّ: ينقله من الأرض إلى السماء وهو حي
- مُطَهِّرُكَ: مُخرجك من بينهم سالمًا من الأذى

وَلَمَّا جَاءَ الْقَتْلَةُ مِنْ بَنِي إِسْرَائِيلَ إِلَى مَجْلِسِ عَيْسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ لِيَقْتُلُوهُ ألقى الله (عز وجل) شبهه على أحد أتباعه أنه هو فصلبوه وقتلوه..

(سورة النساء: ١٥٧)

فَقَالَ (تعالى): ﴿وَمَا قَتَلُوهُ وَمَا صَلَبُوهُ وَلَٰكِنْ شُبِّهَ لَهُمْ﴾ (سورة النساء: ١٥٧)

رَفَعَهُ اللَّهُ (شُبِّخَانَهُ) عَيْسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ إِلَيْهِ رُوحًا وَجَسَدًا دُونَ أَنْ يَمُوتَ.

نَجَّى اللَّهُ (جَلَّ وَعَلَا) بِقُدْرَتِهِ عَيْسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ كَمَا وَعَدَهُ.



الأهداف

- يتعرف قصة رفع عيسى عليه السلام ونجاته من بني إسرائيل.

الوسائل

- نشاط الدرس: قصة المائدة ورفع عيسى عليه السلام.

أنشطة إثرائية

- ينقسم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات، كل مجموعة مسئولة عن جزء من قصة عيسى عليه السلام ميلاد عيسى عليه السلام معجزات عيسى عليه السلام قصة المائدة ورفع عيسى عليه السلام وكل مجموعة تعرض ملخصًا لجزء من سيرة عيسى عليه السلام.



عليه السلام

أنشطة الدرس الرابع: قصة المائدة ورفع عيسى

السير والشخصيات

التأمل والتطبيق

نشاط ١ أكمل العبارات الآتية بما يناسبها:

الهدف: يتعرف إلى أتباع عيسى وطلبهم للمائدة.

الإجابة:

- (أ) (الإنجيل). (ب) (أتباع عيسى وتعني الأصحاب المخلصين).
 (ج) (الجوع الشديد، ولتطمئن قلوبهم ويزدادوا إيماناً). (د) (مُخرجك من بينهم سالمًا من الأذى - ينقله من الأرض إلى السماء وهو حي)

أساليب دعم الدمج التعليمي

- الإعاقة الذهنية وبطء التعلم - طيف التوحد - تشتت الانتباه: تغيير نمط الأسئلة إلى (الاختيار من متعدد)، على ألا يزيد عدد الاختيارات على اختياريين يختار منهما التلميذ إجابة واحدة صحيحة.

نشاط ٢ ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارات الآتية، مع التصويب:

الهدف: يتعرف قصة المائدة والرفع.

الإجابة:

- (أ) (X) التصويب: دعا عيسى وطلب من الله (تعالى) أن ينزل عليهم مائدة. (ب) (✓)
 (ج) (X) التصويب: لم يقتل بنو إسرائيل عيسى بل رفعه الله (جل وعلا) إليه حيًّا لكنهم قتلوا شخصًا آخر من أتباعه المخلصين ظنوا أنه هو. (د) (✓)

نشاط ٣ في ضوء ما درست، «أن العبد المؤمن لا يطلب المعجزة المادية حتى يؤمن بالله (تعالى)». اكتب رسالة إلى الله (تعالى) تعبر فيها عن حبك له (سبحانه وتعالى) حتى وإن لم تر معجزة مادية أمامك، وتشكره فيها (جل وعلا) على النعم التي ينفعك بها كل يوم:

الهدف: يفهم معنى الثقة بالله (عز وجل) والإيمان به وإن لم تر معجزة مادية.

الإجابة: إرشادات النشاط:

- يوضح لهم المعلم مدى أهمية الإيمان بدون طلب دليل مادي دائمًا، فالأصل في الإيمان بالله (جل وعلا) واليقين به هو الإيمان الغيبي بالقلب.
- يكتب كل تلميذ رسالة يُعبر فيها عن إيمانه وحبه لله (جل جلاله) بدون حاجة لدليل مادي، ويُعبر عن امتنانه لله (تعالى) على ما لديه من نعم يرى فيها فضل ونعمة الله (جل وعلا) عليه وآياته في الكون التي هي خير دليل على وجود الله (تعالى) بدون مزيد من الأدلة المادية.

أساليب دعم الدمج التعليمي

- الإعاقة الذهنية وبطء التعلم - طيف التوحد - مساعدة التلاميذ من ذوي الإعاقة الذهنية وطيف التوحد في الكتابة أو تغيير نمط السؤال، فرط الحركة وتشتت الانتباه، بطء التعلم:
- إعطاء بعض الكلمات المفتاحية المساعدة للتلميذ في الكتابة.
- إعطاء التلميذ متسعًا من الوقت للكتابة.
- الاكتفاء بكتابة ما لا يقل عن ٥٠ إلى ٧٠ كلمة.

أهداف أنشطة الدرس:

نشاط (١):

- يتعرف إلى أتباع عيسى وطلبهم للمائدة.

نشاط (٢):

- يتعرف قصة المائدة والرفع.

نشاط (٣):

- يفهم معنى الثقة بالله (جل وعلا) والإيمان به وإن لم تر معجزة مادية.

التقييم:

تقييم تكويني

- ماذا طلب الحواريون من عيسى؟
- ما المقصود بـ(الحواريين)؟
- كيف استجاب الله (عز وجل) لعيسى حين طلب منه ودعاه بنزول المائدة؟
- ماذا حدث حين جاء القتلة من بني إسرائيل يريدون قتل عيسى؟

تقييم ختامي

- كيف نجى الله (جل وعلا) عيسى من القتل الذي خطط له بنو إسرائيل؟

الوسائل

- نشاط الدرس: قصة المائدة ورفع عيسى.

نشاط ١ أكمل العبارات الآتية بما يناسبها:

- ١ جاء عيسى إلى بني إسرائيل بكتاب سماوي يُسمى.....
 ٢ الحواريون هم.....
 ٣ طلب أتباع عيسى المائدة بسبب.....
 ٤ معنى «مطهرك».....، معنى «رافعك إلي».....

نشاط ٢ ضع علامة (V) أو (X) أمام العبارات الآتية، مع التصويب:

- ١ بعد أن طلب أتباع عيسى منه المائدة رفض أن يدعو الله (تعالى) بهديه المعجزة. ()
 ٢ استجاب الله (جل وعلا) لدعاء عيسى وأنزل عليهم المائدة بين صحابتيين. ()
 ٣ استطاع من كفر من بني إسرائيل أن يقتل عيسى. ()
 ٤ من عادة بني إسرائيل تكذيب وقتل الأنبياء والرسل (عليهم السلام). ()

نشاط ٣ في ضوء ما درست «أن العبد المؤمن لا يطلب المعجزة المادية حتى يؤمن بالله (تعالى)»:

♦ اكتب رسالة إلى الله (تعالى) تُعبر فيها عن حُبِّك له (سبحانه وتعالى) حتى وإن لم تر معجزة مادية أمامك، وتشكره فيها (جل وعلا) على النعم التي ينفعك بها كل يوم:

.....
.....
.....
.....
.....

الأهداف

- نشاط ١: يتعرف إلى أتباع عيسى وطلبهم للمائدة. نشاط ٢: يتعرف قصة المائدة والرفع.
- نشاط ٣: يفهم معنى الثقة بالله (جل وعلا) والإيمان به وإن لم تر معجزة مادية.

٧٠

أنشطة إثرائية

- ينقسم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات، كل مجموعة مسئولة عن جزء من قصة عيسى ميلاد عيسى معجزات عيسى قصة المائدة ورفع عيسى وكل مجموعة تعرض ملخصًا لجزء من سيرة عيسى.

العِبَادَاتُ

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

العِبَادَاتُ الْمَالِيَّةُ

العِبَادَاتُ الْمَالِيَّةُ لَهَا ثَوَابٌ وَفَضْلٌ عَظِيمَانِ، نُؤَدِّيهَا بِأَمْوَالِنَا لِنَشْكُرَ اللَّهَ (تَعَالَى) عَلَى نِعْمَةِ الْمَالِ، وَلِنَسْتَحْدِمَهُ فِي طَاعَةِ اللَّهِ (جَلَّ وَعَلَا)، فَيَرْزُقَنَا اللَّهُ (عَزَّ وَجَلَّ) أَضْعَافَ مَا نُنْفِقُ.

قَالَ (تَعَالَى): ﴿وَمَا أَنْفَقْتُمْ مِنْ شَيْءٍ فَهُوَ يُخْلِفُهُ﴾ (سُورَةُ سَبَأٍ: ٣٩)

أَوْصَى اللَّهُ (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى) مَنْ يَمْلِكُ الْقُدْرَةَ الْمَالِيَّةَ أَنْ يَنْفِقَ مَالَهُ فِي سَبِيلِهِ (جَلَّ وَعَلَا)؛ لِمُسَاعَدَةِ الْمُحْتَاجِ أَوْ لِيُخْدِمَةَ الْمُجْتَمَعِ؛ كَأَدَاءِ الزَّكَاةِ وَالصَّدَقَةِ، كَمَا أَوْصَانَا (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى) بِبَعْضِ الْعِبَادَاتِ الَّتِي تَتَطَلَّبُ قُدْرَةً مَالِيَّةً؛ كَالْحَجِّ مَثَلًا.

قَالَ (تَعَالَى): ﴿إِيمَانُ بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَأَنْفِقُوا مِمَّا جَعَلَكُمْ مُسْتَحْلِفِينَ فِيهِ فَالَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَأَنْفَقُوا لَهُمْ أَجْرٌ كَبِيرٌ﴾ (سُورَةُ الْحَدِيدِ: ٧)

أولاً: الزَّكَاةُ

تُعْنِي النَّمَاءَ وَالتَّطَهُّرَ، وَهِيَ مِنْ أَهَمِّ الْعِبَادَاتِ الْمَالِيَّةِ، وَالرُّكْنُ الثَّلَاثُ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ. وَتَكُونُ بِإِخْرَاجِ جُزْءٍ مَعْلُومٍ مِنَ الْمَالِ وَالرُّزُوعِ وَقَدْ فَرَضَهَا اللَّهُ (جَلَّ وَعَلَا) عَلَى الْقَادِرِ مَالِيًّا؛ فَيُنَابِئُ الْعَبْدَ إِذَا آدَاهَا، وَيُعَاقِبُ مَنْ لَا يُؤَدِّيهَا كَشَأْنِ كُلِّ فَرِيضٍ.

♦ **مَنْ عَلَيْهِ أَدَاءُ الزَّكَاةِ؟**
هِيَ فَرِيضَةٌ عَلَى الْعَبْدِ الْبَالِغِ الَّذِي يَمْلِكُ النَّصَابَ، وَ(النَّصَابُ) قَدْرٌ مُخَدَّدٌ مِنَ الْمَالِ مَرَّ عَلَيْهِ سَنَةٌ بِخُورَةِ صَاحِبِهِ.

قَالَ (تَعَالَى): ﴿وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَارْكَعُوا مَعَ الرَّاكِعِينَ﴾ (سُورَةُ الْبَقَرَةِ: ٤٣)

الأهداف

- يتعرف العبادات المالية.
- يستدل بآيات من القرآن الكريم؛ ليشرح ما تعلمه عن العبادات المالية.

أهداف الدرس

- يتعرف العبادات المالية.
- يستدل بآيات من القرآن الكريم؛ ليشرح ما تعلمه عن العبادات المالية.

التقييم:

تقييم تكويني

- ما مصارف الزكاة؟
- ما فضل الصدقة؟
- ما فضل أداء الحج؟
- ما فوائد أداء الزكاة؟

تقييم ختامي

- ما فضل العبادات المالية؟

الوسائل

- نشاط الدرس.

أشقة إثرائية

- تمثيل أدوار عن مصارف الزكاة ومن يستحقها.. يمثل مجموعة من التلاميذ موقفًا ينفق فيه شخص الزكاة على من يستحقها ويختار من مصارف الزكاة الثمانية، مثل: (عابر السبيل / الفقراء / المساكين / العاملين عليها / تجهيز الجيوش / الغارمين).

العبادات

الدرس الأول: العبادات المالية

التهيئة

استراتيجية الربط بالمعرفة الأولية

- يقول المعلم لتلاميذه: من أنواع العبادات من حيث طريقة أدائها (القولية، البدنية، القلبية، المالية).
- كيف تؤدي العبادات المالية؟ (ويستمع لإجاباتهم).
- العبادات المالية: الزكاة والصدقة والحج.

استراتيجية الربط بالخبرة الحياتية

- المال هو رزق الله (تعالى) لنا، فهو ملك له (سبحانه).
- ما هدفنا من المال؟ ولماذا نريد المال؟
- (يستمع لإجاباتهم) ويؤكد لهم أن كل ما نحتاج إليه هو ملك لله (تعالى) ورزق منه، لكي نحافظ على المال ويرزقنا الله (تعالى) المزيد، علينا أن تؤدي العبادات المالية ليرضى عنا (جل وعلا) ويبارك لنا في هذا الرزق الذي رزقنا إياه.
- يسألهم المعلم: فكيف نشكر هذه النعمة؟ (ويستمع لإجاباتهم).
- شكر نعمة المال يكون من خلال أداء العبادات المالية ومساعدة الفقراء والمساكين.
- قال (تعالى): ﴿إِيمَانُ بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَأَنْفِقُوا مِمَّا جَعَلَكُمْ مُسْتَحْلِفِينَ فِيهِ فَالَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَأَنْفَقُوا لَهُمْ أَجْرٌ كَبِيرٌ﴾ (الحديد: ٧)
- لماذا تؤدي العبادات المالية؟
- أمرنا الله (عز وجل) بعبادات تؤديها بالمال، الهدف منها هو تطهير مالنا وشكر نعمة الله علينا. نستخدمه في طاعته (تبارك وتعالى) وعون عباده، فيرزقنا الله (تعالى) أضغاف ما ننفق، قال (تعالى): ﴿وَمَا أَنْفَقْتُمْ مِنْ شَيْءٍ فَهُوَ يُخْلِفُهُ﴾. (سبأ: ٣٩)
- ولكي يزيدنا الله (تعالى) ويخلف علينا من رزقه، قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم): «ما من يوم يصبح العباد فيه إلا ملكان ينزلان فيقول أحدهما اللهم أعط منفقًا خلفًا ويقول الآخر اللهم أعط ممسكًا تلفًا». (صحيح البخاري)
- معنى تلفًا: فسادًا

التمق

الهدف: - يتعرف العبادات المالية. - يستدل بآيات من القرآن الكريم؛ ليشرح ما تعلمه عن العبادات المالية.

استراتيجية الإلقاء

أولاً: الزكاة

- هي الركن الثالث من أركان الإسلام، وهي فريضة على المسلم البالغ والقادر مادياً، وهو إخراج جزء من ماله أو زروعه. قال (تعالى): ﴿وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَارْكَعُوا مَعَ الرَّاكِعِينَ﴾. (البقرة: ٤٣)

أساليب دعم الدمج التعليمي

- الإعاقة الذهنية وبطء التعلم - طيف التوحد - تشتت الانتباه: رسم جدول على السبورة عن الزكاة موضحاً فيه (معنى الزكاة، مصارف الزكاة، فوائد الزكاة).
- الاستعانة بفيديو كرتون معلوماتي عن الزكاة (كلما أمكن ذلك).



تابع الدرس الأول: العبادات المالية

العبادات

تابع التعمق

الهدف: - يتعرف العبادات المالية وفضلها. - يستشعر فضل الزكاة على الفرد والمجتمع.

- لمن تصرف الزكاة؟ (مصارف الزكاة الثمانية) قال (تعالى): ﴿إِنَّمَا الصَّدَقَتُ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسْكِينِ وَالْعَمِلِينَ عَلَيْهَا وَالْمَوْلَافَةَ فُلُوبُهُمْ وَفِي الرِّقَابِ وَالْغَرَمِينَ وَفِي سَبِيلِ اللَّهِ وَأَبْنِ السَّبِيلِ فَرِيضَةً مِّنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ﴾. (التوبة: ٦٠)
- ١- الفقراء: هم الذين لا يجدون ما يكفيهم من مالٍ للمعيشة.
- ٢- المساكين: هم الذين يجدون نصف ما يكفيهم فقط.
- ٣- العاملون عليها: هم القائمون على جمع أموال الزكاة وتنظيمها وتوزيعها على المستحقين.
- ٤- المولفة قلوبهم: الذين تُدفع لهم الزكاة؛ لكي نؤلف قلوبهم لتميل للإسلام أو لكف شرهم.
- ٥- الرقاب: تشمل العبيد أو الأسرى.
- ٦- الغارمون (المدينون): المدين هو من اقترض مالا ولم يستطع رده لصاحبه.
- ٧- في سبيل الله: أي تجهيز جيوش المجاهدين في سبيل الله.
- ٨- ابن السبيل: هو المُسافر الذي لا يجد ما يصل به إلى بلده من مالٍ وزاد.

استراتيجية الإلقاء

- فوائد الزكاة (للنفس البشرية وللمجتمع وعلى علاقة الإنسان بربه)؛ لإخراج الزكاة أثر إيجابي كبير على النفس البشرية: أن يتعلم الإنسان عدم التعلق بالمال، فيصبح إنساناً مادياً، ويتعلم التضحية بالمال الذي رزقه الله (تعالى) إياه لينفذ فريضة الزكاة وينال رضاه (تبارك وتعالى).
- يعيش الإنسان الفقير في المجتمع الذي يؤدي فريضة الزكاة وهو يشعر بالتكافل من الأغنياء في مجتمعه؛ ليكفي نفسه وحاجة أسرته، وكذلك الشخص المسافر وجميع مستحقي الزكاة.
- دفع الزكاة لمن يستحقها يكون سبباً في حفظ مال المُركي ونمائه وزيادته، كما أن من يؤدي الزكاة له ثواب عظيم.. قال (تعالى): ﴿إِنَّ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَءَاتَوْا الزَّكَاةَ لَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ﴾. (البقرة: ٢٧٧)

أساليب دعم الدمج التعليمي

- مساعدة التلميذ ذي صعوبات التعلم على قراءة الآيات وتصحيح الأحكام ومخارج الحروف له، ثم رسم خريطة ذهنية على السبورة تلخص مفهوم الزكاة ومصارفها الثمانية، مع توضيح كل منها بمثال من واقع بيئته، مع مراعاة تقسيم المقاطع الصوتية للكلمات واستخدام الألوان والرسوم التعبيرية في الخريطة.

أهداف الدرس

- يتعرف الزكاة.
- يستشعر فضل الزكاة على الفرد والمجتمع.

التقييم:

تقييم تكويني

- ما مصارف الزكاة؟
- ما فضل الصدقة؟
- ما فضل أداء الحج؟
- ما فوائد أداء الزكاة؟

تقييم ختامي

- ما فضل العبادات المالية؟

الوسائل

- نشاط الدرس.

إلى من تُصرف زكاة المال؟

تُصرف زكاة المال في ثمانية مصارف، جمعتها قول الله (تعالى):

﴿إِنَّمَا الصَّدَقَتُ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسْكِينِ وَالْعَمِلِينَ عَلَيْهَا وَالْمَوْلَافَةَ فُلُوبُهُمْ وَفِي الرِّقَابِ وَالْغَرَمِينَ وَفِي سَبِيلِ اللَّهِ وَأَبْنِ السَّبِيلِ فَرِيضَةً مِّنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ﴾

(سورة التوبة: ٦٠)

مصارف الزكاة الثمانية

- ١- الفقراء: هم الذين لا يجدون ما يكفيهم من مالٍ للمعيشة.
- ٢- المساكين: هم الذين يملكون القليل ولكن لا يكفي لتغطية احتياجاته الأساسية.
- ٣- العاملون عليها: هم القائمون على جمع أموال الزكاة وتنظيمها وتوزيعها على المستحقين.
- ٤- المولفة قلوبهم: هم الذين تُدفع لهم الزكاة؛ لكي نؤلف قلوبهم لتميل للإسلام أو لكف شرهم.
- ٥- الرقاب: تشمل تحرير العبيد في الزمن القديم أو فك الأسرى.
- ٦- الغارمون (المدينون): من اقترضوا مالا ولم يستطيعوا رده.
- ٧- في سبيل الله: في أوجه الخير المتنوعة التي تنفع الجناد أو البلاد.
- ٨- ابن السبيل: هو المُسافر الذي لا يجد ما يصل به إلى بلده من مالٍ وزاد.

فوائد الزكاة

- ١- تعلم الإنسان القدرة على التضحية بما يملك وعلى الإنفاق مما يجب؛ ليرضى عنه الله تعالى.
- ٢- تحقق التكافل الاجتماعي؛ حيث يشعر الفقير بدعم المجتمع له.
- ٣- تكون سبباً في حفظ مال المُركي ونمائه وبركته.

﴿إِنَّ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَءَاتَوْا الزَّكَاةَ لَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ﴾

(سورة البقرة: ٢٧٧)

الأهداف

- يتعرف الزكاة.
- يستشعر فضل الزكاة على الفرد والمجتمع.

أنشطة إثرائية

- تمثيل أدوار عن مصارف الزكاة ومن يستحقها.. يمثل مجموعة من التلاميذ موقفاً ينفق فيه شخص الزكاة على من يستحقها ويختار من مصارف الزكاة الثمانية، مثل: (عابر السبيل / الفقراء / المساكين / العاملين عليها / تجهيز الجيوش / الغارمين).

ثانياً: الصدقة

وَهِيَ أَنْ يُنْفِقَ الْعَبْدُ مِمَّا يَمْتَلِكُ، سِوَاهُ كَانَ مَالًا أَوْ مَلَابِسَ أَوْ طَعَامًا، وَهِيَ عِبَادَةٌ مُسْتَحَبَّةٌ يَتَنَافَسُ فِيهَا الْمُؤْمِنُونَ لِيَتَكَفَّلُوا فِيهَا بَيْنَهُمْ ابْتِغَاءَ مَرْضَاةِ اللَّهِ (جَلَّ وَعَلَا)، وَيَعْظُمُ ثَوَابُهَا بِأَمْرَيْنِ:

♦ التَّصَدُّقُ مِنْ أَوْحَادٍ مَا تَمَلَّكَ قَالَ (تَعَالَى):

♦ اخْتِيَارُ الْمُحْتَاجِينَ الصَّادِقِينَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ عَنِ الصَّدَقَةِ:

«لَا حَظَّ فِيهَا لِغَنِيِّ، وَلَا لِقَوِي مُكْتَسِبٍ».

(سنن أبي داود)

لَنْ تَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّى تُنْفِقُوا مِمَّا تُحِبُّونَ

(سورة آل عمران: ٩٢)

فضل الصدقة

الْبَرَكَهَ وَزِيَادَةَ مَالِ الْمُتَصَدِّقِ فِي الدُّنْيَا

قَالَ ﷺ: «مَا مِنْ يَوْمٍ يُصْبِحُ الْعِبَادُ فِيهِ إِلَّا مَلَكَانَ يَنْزِلَانِ، فَيَقُولُ أَحَدُهُمَا: اللَّهُمَّ أَعْطِ مُنْفِقًا خَلْفًا، وَيَقُولُ الْآخَرُ: اللَّهُمَّ أَعْطِ مُسِيكًا تَلْفًا»

(صحيح مسلم)

الْمُتَصَدِّقُ يَأْتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ فِي ظِلِّ عَرْشِ الرَّحْمَنِ

قَالَ ﷺ: «سَبْعَةٌ يُظِلُّهُمُ اللَّهُ فِي ظِلِّهِ يَوْمَ لَا ظِلَّ إِلَّا ظِلُّهُ... وَرَجُلٌ تَصَدَّقَ، أَخْفَى حَتَّى لَا تَعْلَمَ شِمَالُهُ مَا تُنْفِقُ يَمِينُهُ»

(صحيح البخاري)

ثالثاً: الحج

مَعَ أَنَّ الْحَجَّ عِبَادَةٌ بَدَنِيَّةٌ إِلَّا أَنَّهُ يَلْزَمُهُ الْمَالُ، فَالْحَاجُّ يَحْتَاجُ لِمَالٍ يَكْفِي لِتَوْفِيرِ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ وَالْإِقَامَةِ وَوَسِيلَةَ الْمَوَاصِلَاتِ وَمَا يَلْزَمُ لِأَدَاءِ الْحَجِّ.

فضل أداء الحج

يَعُودُ عَلَى الْعَبْدِ بِتَكْفِيرِ جَمِيعِ مَا فَاتَ مِنْ خَطَايَاهُ.

قَالَ ﷺ: «مَنْ حَجَّ هَذَا الْبَيْتَ، فَلَمْ يَرْفُثْ، وَلَمْ يَفْسُقْ، رَجَعَ كَمَا وَلَدَتْهُ أُمُّهُ».

(صحيح البخاري)

الأهداف

- يتعرف الصدقة وفضلها.
- يتعرف الحج وفضلها.

٧٣

أهداف الدرس

- يتعرف الصدقة وفضلها.
- يتعرف الحج وفضلها.

العبادات

تابع الدرس الأول: العبادات المالية

تابع التعمق

الهدف: - يتعرف الصدقة وفضلها. - يتعرف الحج وفضلها.

استراتيجية الربط بالمعرفة الأولية

ثانياً: الصدقة

- من يتذكر معنى الصدقة؟ (يستمع لإجاباتهم) كما سبق وتعلمنا عن الصدقة وثوابها نتعلم أهم آدابها وفضلها على المال.

استراتيجية الإلقاء

• بماذا نتصدق؟

- يمكن أن نتصدق من ملابسنا الجيدة أو طعامنا أو شراينا، مثل التصدق بالماء فهو من أفضل ما نتصدق به من الصدقات الجارية.
- يروى أن سعد بن عبادة ماتت أمه، فقال: يا رسول الله، إن أمي ماتت، أفأتصدق عنها؟ قال: «نعم». قال: فأني الصدقة أفضل؟ قال: «سقي الماء، فتلك سقاية سعد بالمدينة». (صحيح النسائي)
- يسألهم المعلم: بماذا تحبون أن تتصدقوا هذا الأسبوع؟ ويستمع لأمثلتهم ويشجعهم على التصدق واختيار من يستحق الصدقة.

- فضل الصدقة

- البركة وزيادة المال: قال (تعالى): (قُلْ إِنَّ رِزْقَ رَبِّي بِسَطِّ الرِّزْقِ لِمَنْ يَشَاءُ مِنْ عِبَادِهِ وَيَقْدِرُ لَهُ، وَمَا أَنْفَقْتُمْ مِنْ شَيْءٍ فَهُوَ يُخْلِفُهُ، وَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ). (سبأ: ٣٩)

- المتصدق يأتي يوم القيامة في ظل صدقته، قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم): «سَبْعَةٌ يُظِلُّهُمُ اللَّهُ فِي ظِلِّهِ يَوْمَ لَا ظِلَّ إِلَّا ظِلُّهُ... وَرَجُلٌ تَصَدَّقَ بِصَدَقَةٍ فَأَخْفَاهَا حَتَّى لَا تَعْلَمَ شِمَالُهُ مَا تُنْفِقُ يَمِينُهُ». (متفق عليه)

- تكون مضاعفة مثل الجبل يوم القيامة في ميزان حسنات العبد، قال (صلى الله عليه وسلم): «مَنْ تَصَدَّقَ بِعَدْلِ تَمْرَةٍ مِنْ كَسْبٍ طَيِّبٍ، وَلَا يَقْبَلُ اللَّهُ إِلَّا الطَّيِّبَ، وَإِنَّ اللَّهَ يَتَقَبَّلُهَا بِيَمِينِهِ، ثُمَّ يَرْبِّهَا لِصَاحِبِهَا، كَمَا يَرْبِّي أَحَدُكُمْ فَلُوَّهُ، حَتَّى تَكُونَ مِثْلَ الْجَبَلِ». (صحيح البخاري)

أساليب دعم الدمج التعليمي

- رسم جدول على السبورة للتلميذ ذي صعوبات التعلم يقارن بين الصدقة والزكاة والحج وأحكام كل منها وفضلها، ثم مساعدته على تهجي ما بالجدول ونسخه في كتابه.

الوسائل

- نشاط الدرس.

أنشطة إثرائية

- تمثيل أدوار عن مصارف الزكاة ومن يستحقها.. يمثل مجموعة من التلاميذ موقفاً ينفق فيه شخص الزكاة على من يستحقها ويختار من مصارف الزكاة الثمانية، مثل: (عابر السبيل / الفقراء / المساكين / العاملين عليها/ تجهيز الجيوش/ الغارمين).

ثَانِيًا: الصَّدَقَةُ

وَهِيَ أَنْ يُنْفِقَ الْعَبْدُ مِمَّا يَمْتَلِكُ، سِوَاهُ كَانٍ مَالًا أَوْ مَلَابِسٍ أَوْ طَعَامًا، وَهِيَ عِبَادَةٌ مُسْتَحَبَّةٌ يَتَنَافَسُ فِيهَا الْمُؤْمِنُونَ لِيَتَكَافَلُوا فِيهَا بَيْنَهُمْ ابْتِغَاءَ مَرْضَاةِ اللَّهِ (جَلَّ وَعَلَا)، وَيَعْظُمُ ثَوَابُهَا بِأَمْرَيْنِ:

♦ التَّصَدُّقُ مِنْ أَيْدِي مَنْ يَمْلِكُ
قَالَ (تَعَالَى):

♦ اخْتِيَارُ الْمُحْتَاجِينَ الصَّادِقِينَ
قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ عَنِ الصَّدَقَةِ:

«لَا حَظَّ فِيهَا الْغَنِيُّ، وَلَا لِقْوِي مُكْتَسِبٌ».

«لَنْ تَتَّالُوا الْإِرْحَاقَ تُنْفِقُوا وَمَا تُحِبُّونَ»

(سُنَنِ أَبِي دَاوُدَ)

(سُورَةُ آلِ عِمْرَانَ: ٩٢)

فَضْلُ الصَّدَقَةِ

الْبَرَكَاتُ وَزِيَادَةُ مَالِ الْمُتَصَدِّقِ فِي الدُّنْيَا

قَالَ ﷺ: «مَا مِنْ يَوْمٍ يُصْبِحُ الْعِبَادُ فِيهِ إِلَّا مَلَكَانَ يَنْزِلَانِ، فَيَقُولُ أَحَدُهُمَا: اللَّهُمَّ أَعْطِ مُنْفِقًا خَلْفًا، وَيَقُولُ الْآخَرُ: اللَّهُمَّ أَعْطِ مُسِيكًا تَلْفًا»

(صَحِيحُ مُسْلِمٍ)

الْمُتَصَدِّقُ يَأْتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ فِي ظِلِّ عَرْشِ الرَّحْمَنِ

قَالَ ﷺ: «سَبْعَةٌ يُظِلُّهُمُ اللَّهُ فِي ظِلِّهِ يَوْمَ لَا ظِلَّ إِلَّا ظِلُّهُ... وَرَجُلٌ تَصَدَّقَ، أَخْفَى حَتَّى لَا تَعْلَمَ شِمَالُهُ مَا تُنْفِقُ يَمِينُهُ»

(صَحِيحُ الْبُخَارِيِّ)

ثَالِثًا: الْحَجُّ

مَعَ أَنَّ الْحَجَّ عِبَادَةٌ بَدَنِيَّةٌ إِلَّا أَنَّهُ يَلْزَمُهُ الْمَالُ، فَالْحَاجُّ يَحْتَاجُ لِمَالٍ يَكْفِي لِتَوْفِيرِ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ وَالْإِقَامَةِ وَوَسِيلَةَ الْمَوَاصِلَاتِ وَمَا يَلْزَمُ لِأَدَاءِ الْحَجِّ.

فَضْلُ أَدَاءِ الْحَجِّ

يَعُودُ عَلَى الْعَبْدِ بِتَكْفِيرِ جَمِيعِ مَا فَاتَ مِنْ خَطَايَاهُ.

قَالَ ﷺ: «مَنْ حَجَّ هَذَا الْبَيْتَ، فَلَمْ يَرْفُثْ، وَلَمْ يَفْسُقْ، رَجَعَ كَمَا وَلَدَتْهُ أُمُّهُ».

(صَحِيحُ الْبُخَارِيِّ)

الأهداف

- يتعرف الصدقة وفضلها.
- يتعرف الحج وفضله.



أهداف الدرس

- يتعرف الصدقة وفضلها.
- يتعرف الحج وفضله.

العبادات

تابع الدرس الأول: العبادات المالية

تابع التعمق

الهدف: - يتعرف الصدقة وفضلها. - يتعرف الحج وفضله.

ثالثًا: الحج

• الحج عبادة مالية من العبادات التي تتطلب المال لتوفير تكلفة السفر والطعام والشراب والمواصلات، فعلى من يريد أن يؤدي الحج أن تتوفر لديه القدرة المالية والصحية.

- توقيت الحج: يكون في شهر ذي الحجة من كل عام، قال (تعالى): ﴿وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ عَلِيمٌ﴾. (آل عمران: 97) وتجب على العبد مرة واحدة في العمر إن استطاع مادياً وصحياً، قال (صلى الله عليه وسلم): «يا أيها الناس، كتب عليكم الحجُّ». قال: فقَامَ الْأَقْرَعُ بْنُ حَابِسٍ فَقَالَ: أفي كل عام يا رسول الله؟ فقال: «لو قُلتُهَا لَوَجِبَتْ وَلَوْ وَجِبَتْ لَمْ تَعْمَلُوا بِهَا وَلَمْ تَسْتَطِيعُوا أَنْ تَعْمَلُوا بِهَا، الْحَجُّ مَرَّةً مَرَّةً زَادَ فَهَوَ تَطَوُّعٌ». (مسند أحمد)

- فضل الحج: الذي يؤدي الحج يعود وليس عليه أي ذنب، قال (صلى الله عليه وسلم): «من حج فلم يرفث ولم يفسق رجع كيوم ولدته أمه».

(صحيح البخاري)

• يسألهم المعلم عما يشاهدونه في الحج من مناسك، وما مشاعرهم تجاه مشاهدتهم الحجيج؟

أساليب دعم الدمج التعليمي

- اكتب لضعيف السمع على السبورة سؤالاً: بماذا تصدق؟
- قدم لضعيف السمع إجابات عن السؤال المكتوب على السبورة من خلال البطاقات المصورة التي تعدد الأشياء الممكنة للتصدق بها.
- ارسم لضعيف السمع خريطة ذهنية توضح بها فضل الصدقة.
- ارسم لضعيف السمع على السبورة جدول مقارنة بين الزكاة والصدقة.
- ارسم لضعيف السمع خريطة ذهنية تشرح من خلالها فريضة الحج.
- ارسم لضعيف السمع جدولاً على السبورة توضح من خلاله أوجه التشابه والاختلاف بين الزكاة والحج في عبارات قصيرة، وادعم معاني العبارات بالتلميح بالصورة المعبرة عن المعنى والأداء التمثيلي.
- الإعاقة الذهنية وبطء التعلم - طيف التوحد - فرط الحركة وتشتت الانتباه: رسم خريطة ذهنية على السبورة عن الصدقة موضحاً بها (معنى الصدقة، فضل الصدقة).
- رسم خريطة ذهنية عن الحج موضحاً فيها (معنى الحج، وفضل أداء الحج).
- الاستعانة بفيديو تعليمي كرتوني عن الصدقة والحج (كلما أمكن ذلك).

الوسائل

- نشاط الدرس.

أنشطة إثرائية

- تمثيل أدوار عن مصارف الزكاة ومن يستحقها.. يمثل مجموعة من التلاميذ موقفاً ينفق فيه شخص الزكاة على من يستحقها ويختار من مصارف الزكاة الثمانية، مثل: (عابر السبيل / الفقراء والمساكين / العاملين عليها / تجهيز الجيوش / الغارمين).



أنشطة الدرس الأول: العبادات المالية

العبادات

التأمل والتطبيق

نشاط ١ أكمل الفراغات بما يناسبها:

الهدف: يتعرف العبادات المالية.

الإجابة:

- (أ) العبادات المالية تُؤديها من خلال ما نملكه من مال.
 (ب) الزكاة تعني النماء والتطهر.
 (ج) من آداب الصدقة التصديق من أجود ما نملك واختيار المُحتاجين الصادقين.
 (د) مع أن الحج من العبادات البدنية إلا أنه يلزمه المال.

أساليب دعم الدمج التعليمي

- الإعاقة الذهنية وبطء التعلم - طيف التوحد - فرط الحركة وتشتت الانتباه: تغيير نمط السؤال إلى (الاختيار من متعدد)، على ألا تتجاوز الإجابات أكثر من إجابتين يختار منهما التلميذ إجابة واحدة صحيحة.

نشاط ٢ ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارات الآتية، مع التصويب:

الهدف: يتعرف كيفية أداء العبادات المالية.

الإجابة:

- (أ) (X) التصويب:
 - الزكاة تُعلم الإنسان القدرة على التضحية بما يملك والإنفاق مما يحب؛ ليرضى عنه الله (جل وعلا).
 - تحقيق التكافل الاجتماعي؛ حيث يشعر الفقير بدعم المجتمع له.
 - تكون سبباً في حفظ مال المزكي ونمائه وبركته.

(ب) (✓)

(ج) (X) التصويب: من العبادات المالية.

(د) (X) التصويب: من آداب الصدقة التصديق بأجود ما نملك واختيار المُحتاجين الصادقين.

(هـ) (✓)

نشاط ٣ اختر من العبادات المالية (الزكاة - الصدقة - الحج) وصمم لوحة إرشادية فنية تعبر عما اخترته بالصور، وعن كيفية أدائها وفضلها وثوابها عند الله (تعالى).

الهدف: يتعرف العبادات المالية وفضلها وكيفية أدائها.

الإجابة: إرشادات نشاط (٣)

- 1- يختار كل تلميذ أو تلميذتين معاً أن يصمما لوحة إرشادية تُعبر عن إحدى العبادات المالية (الزكاة، الصدقة، الحج).
- 2- تحتوي هذه اللوحة على معلومات عن كيفية أداء العبادة وفضلها وثوابها عند الله (عز وجل).
- 3- يعرضان ما قاما به أمام زملائهما بالفصل. ويتأكد المعلم من صحة المعلومات وإضافة رسومات مناسبة.
- 4- يمكن تعليق اللوحات بالفصل بعد عرض محتواها.

أهداف أنشطة الدرس:

نشاط (١):

يتعرف العبادات المالية.

نشاط (٢):

يتعرف كيفية أداء العبادات المالية.

نشاط (٣):

يتعرف العبادات المالية وفضلها وكيفية أدائها.

التقييم:

تقييم تكويني

- ما مصارف الزكاة؟
- ما فضل الصدقة؟
- ما فضل أداء الحج؟
- ما فوائد أداء الزكاة؟

تقييم ختامي

- ما فضل العبادات المالية؟

الوسائل

- نشاط الدرس.

نشاط ١ أكمل الفراغات بما يناسبها:

العبادات المالية تُؤديها من خلال ما نملكه من

الزكاة تعني

من آداب الصدقة:

مع أن الحج من العبادات البدنية إلا أنه يلزمه

نشاط ٢ ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارات الآتية، مع التصويب:

تتعلم من الزكاة أن نحافظ على المال ولا ننفقه. ()

من مصارف الزكاة الفقراء والمساكين. ()

الصدقة من العبادات البدنية. ()

الحج من العبادات المالية والبدنية. ()

نشاط ٣ اختر من العبادات المالية وهي (الزكاة - الصدقة - الحج) وصمم لوحة إرشادية فنية تُعبر عما اخترته بالصور، وعن كيفية أدائها وفضلها وثوابها عند الله (تعالى).



الأهداف

- نشاط ١: يتعرف العبادات المالية.
- نشاط ٢: يتعرف كيفية أداء العبادات المالية.
- نشاط ٣: يتعرف العبادات المالية وفضلها وكيفية أدائها.

٧٤

أنشطة إثرائية

- تمثيل أدوار عن مصارف الزكاة ومن يستحقها.. يمثل مجموعة من التلاميذ موقفاً ينفق فيه شخص الزكاة على من يستحقها ويختار من مصارف الزكاة الثمانية، مثل: (عابر السبيل / الفقراء والمساكين / العاملين عليها / تجهيز الجيوش / الغارمين).



- يتعرف آداب التعامل مع النعم وفضل شكرها.
- يشكر الله (جل وعلا) على نعمه.

التهيئة

استراتيجية لفت انتباه التلاميذ

- يبدأ المعلم مع تلاميذه بسؤال: كيف سيكون حالنا لو انقطع الماء لفترات طويلة؟ (ويستمع لإجاباتهم).. وماذا لو تلوّث الهواء وصار خطرًا على الإنسان؟ (ويستمع لإجاباتهم).. وماذا لو أصبح الجسم لا يهضم الطعام إلا في وجود طيب مثلاً؟ (ويستمع لإجاباتهم)
- يبرز المعلم النعم الكثيرة التي تكون مرتبطة فقط بنعمة واحدة، وهي الماء مثلاً، وأن وجودها يتسبب في وجود نعم كثيرة، والحرمان منها يُعدّ حرماناً من نعم كثيرة، وهذا هو الحال مع جميع النعم فكل نعمة مرتبطة بمزيد من النعم! وهكذا الحال مع نعمة الهضم مثلاً أو نعمة وجود هواء نقي للتنفس، فجميعها نعم موجودة ومرتبطة بها نعم أخرى، فنعمة الماء مرتبطة بنعمة الطعام وإنبات الزروع وصحة الإنسان والنظافة التي بدونها تتفشى الأمراض، وغيرها من النعم التي لن تكون موجودة.

أساليب دعم الدمج التعليمي

- الإعاقة الذهنية وبطء التعلم - طيف التوحد - فرط الحركة وتشتت الانتباه: الدرس مكرر من المحور السابق (المحور الثالث)

التعمق

الهدف: - يتعرف آداب التعامل مع النعم وفضل شكرها. - يشكر الله (جل وعلا) على نعمه.

استراتيجية العصف الذهني

- الهدف من العصف الذهني وهذا النشاط هو فهم حقائق النعم (أنها تشمل جميع جوانب حياتنا، وأن النعمة لا يُشترط أن نطلبها وندعو بها لكي تُرزق بها).
- يطلب منهم المعلم أن ينقسموا إلى مجموعات من 4 إلى 5 أفراد، ويطلب من أفراد كل مجموعة أن يتولوا أحد هذه الجوانب (الصحة، الغذاء، البيئة، العلاقات، السكن)، كما يسردوا في خلال 3 إلى 5 دقائق.
- النعم الموجودة بكل جانب منها.
- يعرض أفراد كل مجموعة -بعد ذلك- فكرهم والنعم التي سردوها في كل جانب أمام بقية زملائهم بالفصل.
- يتابع المعلم ما يعرضونه لإبراز هذه النعم وأثرها على حياة الإنسان اليومية، ويحرص على استشعار عظمتها وأنها من الله المنعم (سبحانه وتعالى).

استراتيجية الإلقاء

- الله (سبحانه وتعالى) هو المنعم، ينعم علينا لنعرف أنه يحبنا فنحبه وليساعدنا بهذه النعم لنحيا حياة مستقرة ونؤدي دورنا على هذه الأرض.. قال (تعالى): ﴿وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ﴾. (النحل: ٧٨)

حقائق عن النعم

أولاً: النعم نعدّها ولا نحصيها

- قال (تعالى): ﴿وَلَا تَعْدُوا نِعْمَةَ اللَّهِ لَا تُحْصُوهَا إِنَّ اللَّهَ لَعَفُورٌ رَحِيمٌ﴾. (النحل: ١٨)
- معنى ذلك أن النعمة الواحدة التي يرزقنا الله إياها تحتوي على العديد من النعم والخيرات. (كما تعلمنا في العصف الذهني).

الدّرس الثّاني

الشُّكْرُ وَالْإِمْتِنَانُ

الله (سبحانه وتعالى) هو المنعم، ينعم علينا لنعرف أنه يحبنا فنحبه، ويساعدنا بهذه النعم لنحيا حياة مستقرة ونؤدي دورنا على هذه الأرض..

قَالَ (تعالى): ﴿وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ﴾. (سورة النحل: ٧٨)

حقائق عن النعم

١ نعم الله لا تعد ولا تحصى

قَالَ (تعالى): ﴿وَلَا تَعْدُوا نِعْمَةَ اللَّهِ لَا تُحْصُوهَا إِنَّ اللَّهَ لَعَفُورٌ رَحِيمٌ﴾. (سورة النحل: ١٨) ومعنى ذلك أن النعمة الواحدة لا يمكن حصر فوائدها، فعلى سبيل المثال: نعمة الماء..

قَالَ (تعالى): ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ﴾. (سورة الأنبياء: ٣٠)، فهو من أسرار الحياة يستخدمه الإنسان في الشرب وريّ المحاصيل الزراعيّة التي نأكل منها، وكذلك ازدهار الماشية التي نتناول لحومها، والكثير من النعم التي يكون الماء فقط سبباً فيها.

٢ النعم تشمل جميع جوانب حياتنا

١ بلادنا وبيئتنا المحيطة؛ حيث الشعور بالأمان والخروج من منازلنا للذهاب إلى المدرسة وللعمل بلا خوف أو تهديد، واستواء الأرض لكي نمشي عليها بسهولة بدون عناء، ونقاء الهواء واعتدال الجو..

قَالَ (تعالى): ﴿اللَّهُ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ قَرَارًا وَالسَّمَاءَ بِنَاءً وَصَوَّرَكُمُ فَأَحْسَنَ صُورَكُمْ وَرَزَقَكُم مِّنَ الطَّيِّبَاتِ ذَلِكَ اللَّهُ رَبُّكُمُ فَتَبَارَكَ اللَّهُ رَبُّ الْعَالَمِينَ﴾. (سورة غافر: ٦٤)

٢ نعمة الصحة، وهي من النعم الخفية، فأجهزة الجسم ليست بحاجة لانتباهنا الكامل حتى تعمل بانتظام، والجهاز الهضمي يهضم الطعام بشكل تلقائي، كذلك الرؤية، فهي تعمل على تنظيم عملية التنفس بدون حاجة إلى تدخل مستمر من الإنسان.

٣ الله (تعالى) يعطينا النعم دون أن نطلبها؛ فلا يُشترط أن نكون قد دعونا بها، بل إنه (عز وجل) يتولى شؤوننا بإعطائنا ما يناسبنا، قَالَ (تعالى): ﴿قُلْ إِنَّ رَبِّي يَبْسُطُ الرِّزْقَ﴾. (سورة سبأ: ٣٦)

الأهداف

- يتعرف آداب التعامل مع النعم وفضل شكرها.
- يشكر الله (جل وعلا) على نعمه.

الوسائل

- درس الشكر والامتنان.
- أنشطة درس الشكر والامتنان.



تابع الدرس الثاني: الشكر والامتنان

العبادات

أهداف الدرس

- يتعرف آداب التعامل مع النعم وفضل شكرها.
- يشكر الله (جل وعلا) على نعمه.

تابع التعق

الهدف: - يتعرف آداب التعامل مع النعم وفضل شكرها. - يشكر الله (جل وعلا) على نعمه.

- فعلى سبيل المثال نعمة الماء.. قال (تعالى): ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ﴾. (الأنبياء: ٣٠)
- فهو من أسرار الحياة يستخدمه الإنسان في الشرب وري المحاصيل الزراعية التي نأكل منها، وكذلك ارتواء الماشية التي نتناول لحومها، والكثير من النعم التي يكون الماء فقط سبباً فيها.

ثانياً: النعم تشمل جميع جوانب حياتنا

(أ) بلادنا وبيئتنا المحيطة؛ حيث الشعور بالأمان والخروج من منازلنا للذهاب إلى المدرسة وللعمل بلا خوف أو تهديد، واستواء الأرض لكي نمشي عليها بسهولة بدون عناء، ونقاء الهواء واعتدال الجو.. قال (تعالى): ﴿اللَّهُ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ قَرَارًا وَالسَّمَاءَ بِنَاءً وَصَوَّرَكُمْ فَأَحْسَنَ صُورَكُمْ وَرَزَقَكُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ ذَلِكَمُ اللَّهُ رَبُّكُمُ فَتَبَارَكَ اللَّهُ رَبُّ الْعَالَمِينَ﴾. (غافر: ٦٤)

نعمة الماء العذب

- قال (تعالى): ﴿أَفَرَأَيْتُمُ الْمَاءَ الَّذِي تَشْرَبُونَ ﴿٧٨﴾ أَنْزَلْنَاهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَعْنَى الرِّزْقِ وَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً نَسْفَةً يَسْفَتُونَ ﴿٧٩﴾ لِيَشْرَبَ بِهَا بِهَيْبَةٍ وَرَحْمَةٍ مِنْ رَبِّهِمْ وَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً نَسْفَةً يَسْفَتُونَ ﴿٨٠﴾ لِيَشْرَبَ بِهَا بِهَيْبَةٍ وَرَحْمَةٍ مِنْ رَبِّهِمْ وَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً نَسْفَةً يَسْفَتُونَ﴾. (الواقعة: ٦٨ - ٧٠)
- أنزل الله (تعالى) ماء الأمطار عذباً حتى ترتوي الأرض به فتنبت لنا الزروع ونخزنه للشرب، ولو كان ماء المطر مالحاً لكان ضاراً لا يصلح للشرب أو ري المحاصيل الزراعية، وهذه نعمة عظيمة تستحق الشكر لله (سبحانه وتعالى).

نعمة تسخير الأرض للإنسان

- جعل الله (تعالى) الأرض مهيأة للإنسان، فالهواء صالح ونقي لكي نتنفس بلا عناء، والأرض مهيأة ومليئة بالخيرات والمعادن التي يستخرجها الإنسان وننتفع بها في الصناعة كالحديد والغاز الطبيعي والنفط وأخشاب الأشجار وغيرها.. قال (تعالى): ﴿الَّذِينَ تَرَوُا أَنَّ اللَّهَ سَخَّرَ لَكُم مَّا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَأَسْبَغَ عَلَيْكُمْ نِعْمَهُ ظَهْرَهُ وَيَاطِنُهُ﴾. (لقمان: ٢٠)
- (ب) نعمة الصحة، من النعم الخفية نعمة العافية، فأجهزة الجسم ليست بحاجة لانتباهنا الكامل حتى تعمل بانتظام، فالجهاز الهضمي يهضم الطعام بشكل تلقائي بدون تدخل من الإنسان، وهذا يجعله يأكل ويشرب بدون مُعانة، كذلك الرئة تعمل على تنظيم عملية التنفس بدون حاجة إلى تدخل مستمر من الإنسان.. قال (تعالى): ﴿لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ﴾. (التين: ٤)
- (ج) نعمة الأسرة؛ تجعل الإنسان محاطاً بمن يلجأ له ويؤنسه في حياته ويعينه.
- السكن: من النعم العظيمة على الإنسان وجود بيت آمن يؤويه ويحميه (وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُم مِّن بُيُوتِكُمْ سَكَنًا). (النحل: ٨٠)
- (د) الله (عز وجل) يعطينا النعم دون أن نطلبها؛ فلا يشترط أن ندعو بها، بل الله (جل وعلا) يتولى شؤوننا بإعطائنا ما يُناسِبنا، قال (تعالى): ﴿قُلْ إِنَّ رَبِّي يَبْسُطُ الرِّزْقَ﴾. (سبأ: ٣٦)

أساليب دعم الدمج التعليمي

- تلخيص الدرس للتلميذ ذي صعوبات التعلم في جمل محددة بكتابه ومساعدته على التهجى للمقاطع الصوتية للكلمات، ثم تلخيص الدرس في خريطة ذهنية توضح حقائق النعم وآداب التعامل معها، وفضل شكرها، مع توضيح الكلمات الرئيسية بألوان مختلفة لمساعدته على الانتباه.

الدَّرْسُ الثَّانِي

الشُّكْرُ وَالْإِمْتِنَانُ

الله (سبحانه وتعالى) هو المُنعم، يُنعم علينا لنُعرف أنه يُجنّبنا فنُجبه، ويُساعدنا بهذه النعم لتُحيَا حياةً مُستقرّةً ونُؤدّي دُورنا على هذه الأرض..

قَالَ (تعالى): ﴿وَاللَّهُ أَخْرَجَكُم مِّن بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ﴾. (سورة التعل: ٧٨)

حقائق عن النعم

١ نعم الله لا تعد ولا تحصى

قَالَ (تعالى): ﴿وَإِن تَعَدُّوا نِعْمَةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَكُم مِّنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ بِمَا كُنتُمْ تَكْفُرُونَ ﴿١٧٨﴾﴾. (سورة التعل: ١٧٨)

ومعنى ذلك أن النعمة الواحدة لا يُمكن حُصر فوائدها، فعلى سبيل المثال: نعمة الماء..

قَالَ (تعالى): ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ﴾. (سورة الأنبياء: ٣٠)، فهو من أسرار الحياة يُستخدّمه الإنسان في الشرب وري المحاصيل الزراعيّة التي نأكل منها، وكذلك ارتواء الماشية التي نتناول لحومها، والكثير من النعم التي يكون الماء فقط سبباً فيها.

٢ النعم تشمل جميع جوانب حياتنا

١ بلادنا وبيئتنا المحيطة؛ حيث الشعور بالأمان والخروج من منازلنا للذهاب إلى المدرسة وللعمل بلا خوف أو تهديد، واستواء الأرض لكي نمشي عليها بسهولة بدون عناء، ونقاء الهواء واعتدال الجو..

قَالَ (تعالى): ﴿اللَّهُ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ قَرَارًا وَالسَّمَاءَ بِنَاءً وَصَوَّرَكُمْ فَأَحْسَنَ صُورَكُمْ وَرَزَقَكُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ ذَلِكَمُ اللَّهُ رَبُّكُمُ فَتَبَارَكَ اللَّهُ رَبُّ الْعَالَمِينَ﴾. (سورة غافر: ٦٤)

٢ نعمة الصحة، وهي من النعم الخفية، فأجهزة الجسم ليست بحاجة لانتباهنا الكامل حتى تعمل بانتظام، والجهاز الهضمي يهضم الطعام بشكل تلقائي، كذلك الرئة، فهي تعمل على تنظيم عمليّة التنفّس بدون حاجة إلى تدخل مستمر من الإنسان.

٣ الله (تعالى) يعطينا النعم دون أن نطلبها؛ فلا يشترط أن نكون قد دعونا بها، بل إنه (عز وجل) يتولى شؤوننا بإعطائنا ما يُناسِبنا، قال (تعالى): ﴿قُلْ إِنَّ رَبِّي يَبْسُطُ الرِّزْقَ﴾. (سورة سبأ: ٣٦)

الأهداف

- يتعرف آداب التعامل مع النعم وفضل شكرها.
- يشكر الله (جل وعلا) على نعمه.

٧٥

الوسائل

- درس الشكر والامتنان.
- أنشطة درس الشكر والامتنان.



- يتعرف آداب التعامل مع النعم.
- يستشعر فضل شكر النعم.

تابع التعمق

الهدف: - يتعرف آداب التعامل مع النعم . - يستشعر فضل شكر النعم.

استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة

آداب التعامل مع النعم

١- تعظيم النعمة ولو كانت صغيرة:

- فلا يقلل الإنسان من قيمة ملاحظته وإن كانت رخيصة، ولا يحتقر عمل أبيه المكافح وإن كان فقيرًا، ولا يعيب طعامًا ولو قليلاً بل يحمد الله (تبارك وتعالى) في كل حال «ما عاب النبي ﷺ طعامًا قط؛ إن اشتهاه أكله، وإلا تركه». (صحيح البخاري)

٢- عدم الإسراف أو الإهمال في النعم:

- فمثلاً يأخذ من الطعام ما يكفيهِ ويحافظ على ما تبقى، ويتعامل مع أدوات الدراسة برفق؛ حتى لا تنكسر أو تتلف لأنها من نعم الله (جل وعلا) عليه.. قال (تعالى): ﴿وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾. (الأعراف: ٣١)
- يجب ألا نعتاد النعم ونسرف فيها، ونعلم أن لها قيمة عظيمة ونقدرها لأنه قد يكون غيرنا محروماً منها، فعلينا أن نشكر جميع نعم الله (جل وعلا) بالحفاظ عليها.

٣- ترك المقارنة بين ما عندي وما لدى غيري

- الله (عز وجل) يختار للعبد النعم التي تناسبه، وعلى كل إنسان أن يسعى ويجتهد لتحصيل الرزق، ثم يرضى بما قسم الله (تعالى) له ولا يقارن بين ما عنده وما في أيدي الناس.. قال (تعالى): ﴿وَلَا تَمُدَّنَّ عَيْنَيْكَ إِلَىٰ مَا مَتَّعَتْهُم بِهِمْ أَزْوَاجًا مِنْهُمْ زَهْرَةَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا لِنَفْسِهِمْ فِيهِمْ وَرِزْقُ رَبِّكَ خَيْرٌ وَأَبْقَىٰ﴾. (طه: ١٣١)

• كما أن المقارنة بين ما عندي وما لدى غيري تصيب الإنسان بالإحباط والغضب أحياناً.

- فعندما نتذكر من يعاني نقصاً ما في نعمة فهذا يجعلنا نحمد الله (جل وعلا) على ما لدينا، ولكن النظر لنعم ليست عندنا يولد الشعور بالحسد والسخط على ما نمتلكه من نعم لا نرضى بها رغم أننا إذا حررنا منها فنشعر أيضاً بعدم الرضا.

استراتيجية الإلقاء

كيف نشكر النعم؟

- الاعتراف بالنعمة بأنها من الله (تعالى) وحده وشكره (عز وجل) عليها من خلال (القلب، اللسان، السلوك).
- (أ) الشكر بالقلب: أي يرضى العبد ويتقبل عطاء الله (تعالى) له في كل حال، ويعين على ذلك رؤية النعم وتعظيمها وعدم النظر إلى نعم الغير؛ حتى يكون قلب الإنسان راضياً.

استراتيجية الربط بالمعرفة الأولية

يسألهم المعلم: من منكم يذكرنا بإحدى العبادات القولية التي نقولها باللسان، وفيها نحمد الله (جل وعلا) ونشكره؟

(يستمع لإجاباتهم)

الإجابة: الحمد لله وسبحان الله وبحمده سبحان الله العظيم

آداب التعامل مع النعم

١- تعظيم النعمة ولو كانت صغيرة:

فلا يقلل الإنسان من قيمة ملاحظته وإن كانت متواضعة، ولا يحتقر عمل أبيه المكافح وإن كان فقيرًا، ولا يعيب طعامًا ولو قليلاً، بل يخدم الله (تبارك وتعالى) في كل حال..

ورد عن النبي ﷺ: «ما عاب النبي ﷺ طعامًا قط؛ إن اشتهاه أكله، وإلا تركه». (صحيح البخاري)

٢- عدم الإسراف أو الإهمال في النعم:

فمثلاً يأخذ من الطعام ما يكفيهِ ويحافظ على ما تبقى، ويتعامل مع أدوات الدراسة برفق؛ حتى لا تنكسر أو تتلف، لأنها من نعم الله (جل وعلا) عليه.. قال (تعالى): ﴿وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾

٣- ترك المقارنة بين ما عندي وما لدى غيري:

الله (عز وجل) يختار للعبد النعم بعذله وجنمه، وعلى كل إنسان أن يسعى ويجتهد لتحصيل الرزق بطريق الحلال، ثم يرضى بما قسم الله (تعالى) له، ولا يقارن بين ما عنده وما في أيدي الناس، قال (تعالى): ﴿وَلَا تَمُدَّنَّ عَيْنَيْكَ إِلَىٰ مَا مَتَّعَتْهُم بِهِمْ أَزْوَاجًا مِنْهُمْ زَهْرَةَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا لِنَفْسِهِمْ فِيهِمْ وَرِزْقُ رَبِّكَ خَيْرٌ وَأَبْقَىٰ﴾

(سورة الأعراف: ٣١)

(سورة طه: ١٣١)

كيف نشكر النعم؟

١- الشكر بالقلب: أي يرضى العبد ويتقبل عطاء الله (سبحانه) له في كل حال.

٢- الشكر باللسان: فيقول دائماً الحمد لله على كل نعمة..

قال ﷺ: «الحمد لله تمام الميزان». (صحيح مسلم)

٣- استخدام النعمة فيما ينفع ولا يضر؛ كأن يشتري بالمال أشياء نافعة لا تضر بالصحة أو تؤذي أحداً.

فضل شكر النعم

١- زيادة النعم: فكلمة زاد شكر العبد لله (سبحانه) على النعم زاده (جل وعلا) من فضله..

قال (تعالى): ﴿وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ﴾ (سورة إبراهيم: ٧)

(لن ينقطع المزيد من الله حتى ينقطع الشكر من العبد).

٢- مغفرة الذنوب: قال ﷺ: «من أكل طعاماً، ثم قال: الحمد لله الذي أطعمني هذا الطعام ورزقنيهِ من غير حولٍ مِنِّي ولا قوة؛ غفر له ما تقدم من ذنبه».

(سنن أبي داود)

الأهداف

- يتعرف آداب التعامل مع النعم.
- يستشعر فضل شكر النعم.



تابع الدرس الثاني: الشكر والامتنان

العبادات

أهداف الدرس

- يتعرف آداب التعامل مع النعم.
- يستشعر فضل شكر النعم.

تابع التعمق

الهدف: - يتعرف آداب التعامل مع النعم. - يستشعر فضل شكر النعم.

- (ب) الشكر باللسان؛ فنقول دائماً الحمد لله على كل نعمة.. قال ﷺ: «الحمد لله تملأ الميزان». (صحيح مسلم)
- (ج) وأن نستخدم النعمة فيما ينفع ولا يضر؛ كأن نشترى بالمال أشياء نافعة ولا تضر الصحة أو تؤذي أحداً، وهذا هو الشكر من خلال العمل والسلوك.. قال (تعالى): ﴿اعْمَلُوا آلَ دَاوُدَ شُكْرًا﴾. (سبأ: ١٣)

استراتيجية الربط بالخبرة الحياتية

- كاستخدام الهاتف المحمول والإنترنت.
- الاستخدام المفيد: يستخدم لكي نتواصل مع من نحب ونصل أرحامنا، وننشر العلم النافع بيننا، والتعلم، واكتساب خبرات جديدة، ومشاهدة ما ينفع، وتسهيل الأمور الحياتية.
- الاستخدام الضار: لا يستخدم في نشر الشائعات والنميمة والغيبة بين الناس أو التمرر والسخرية من الآخرين أو التطلع إلى نعم الآخرين التي لا نمتلكها، فنصاب بالسخط ولا ترضى قلوبنا لكثرة التطلع إلى ما يمتلكه غيرنا، ويكون الإنسان عرضة لأن يصبح حاسداً أو حاقدًا ولا يرضى بسهولة.
- ويسألهم المعلم: ما الذي يعد أيضًا شكرًا لنعمة الهاتف المحمول؟ وكيف يتم الاستخدام المفيد لشكر هذه النعمة؟

استراتيجية الإلقاء

فضل شكر النعم

- (أ) زيادة النعم؛ فكلما زاد شكر العبد لله (جل وعلا) على النعم زاده (عز وجل) من فضله.. قال (تعالى): ﴿وَإِذْ تَأَذَّتْ رِيبِكُمْ لَئِنِ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ﴾ (إبراهيم: ٧)، «لن ينقطع المزيد من الله حتى ينقطع الشكر من العبد».
- (ب) مغفرة الذنوب قال ﷺ: «من أكل طعامًا، ثم قال: الحمد لله الذي أطعمني هذا الطعام ورزقني من غير حول مني ولا قوة غفر له ما تقدم من ذنبه». (سنن أبي داود)
- (ج) أن تتميز وتكون من القليلين الذين يشكرون الله (جل جلاله)؛ فتكون مميّزًا عند رب العالمين لأنك من الشاكرين له (سبحانه وتعالى).. قال (تعالى): ﴿وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِيَ الشَّاكِرُونَ﴾. (سبأ: ١٣)
- كما مدح الله (جل جلاله) سيدنا إبراهيم عليه السلام.. قال (تعالى): ﴿إِنَّ إِبْرَاهِيمَ كَانَ أُمَّةً قَانِتًا لِلَّهِ حَنِيفًا وَلَمْ يَكُ مِنَ الْمُشْرِكِينَ﴾ (١٣٠)
- شَاكِرًا لِّأَنْعُمِهِ أَجْتَبَنَاهُ وَهَدَيْنَاهُ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ ﴿ (النحل: ١٢٠، ١٢١)

آداب التعامل مع النعم

١- تعظيم النعمة ولو كانت صغيرة:

فَلَا يَقْلُلُ الْإِنْسَانُ مِنْ قِيَمَةِ مَا لَيْسَ بِهِ وَإِنْ كَانَتْ مُتَوَاضِعَةً، وَلَا يَخْتَقِرُ عَمَلُ أَبِيهِ الْمُكَافِحِ وَإِنْ كَانَ فَقِيرًا، وَلَا يَعْيبُ طَعَامًا وَتَوَ قَلِيلًا، بَلْ يَحْمَدُ اللَّهَ (تَبَارَكَ وَتَعَالَى) فِي كُلِّ حَالٍ..

وَرَدَ عَنِ النَّبِيِّ ﷺ: «مَا عَابَ النَّبِيُّ ﷺ طَعَامًا قَطُّ: إِنْ اشْتَهَاهُ أَكَلَهُ، وَإِلَّا تَرَكَهُ». (صحيح البخاري)

٢- عدم الإسراف أو الإهمال في النعم:

فَمَثَلًا يَأْخُذُ مِنَ الطَّعَامِ مَا يَكْفِيهِ وَيُحَافِظُ عَلَى مَا تَبَقِيَ، وَيَتَعَامَلُ مَعَ أَدْوَابِ الدَّرَاسَةِ بِرَفْقٍ؛ حَتَّى لَا تَنْكَسِرَ أَوْ تَتَلَفَ، لِأَنَّهَا مِنْ نِعْمِ اللَّهِ (جَلَّ وَعَلَا) عَلَيْهِ.. قَالَ (تَعَالَى): ﴿وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾

٣- ترك المقارنة بين ما عندي وما لدى غيري:

اللَّهُ (عَزَّ وَجَلَّ) يَخْتَارُ لِلْعَبْدِ النِّعْمَ بِعَدْلِهِ وَحِكْمَتِهِ، وَعَلَى كُلِّ إِنْسَانٍ أَنْ يَشْعُرَ وَيَجْتَهِدَ لِتَحْصِيلِ الرِّزْقِ بِطَرِيقِ الْحَدَالِ، ثُمَّ يَرْضَى بِمَا قَسَمَ اللَّهُ (تَعَالَى) لَهُ، وَلَا يُقَارِنَ بَيْنَ مَا عِنْدَهُ وَمَا فِي أَيْدِي النَّاسِ، قَالَ (تَعَالَى): ﴿وَلَا تَمُدَّنَّ عَيْنَيْكَ إِلَى مَا مَتَّعْتَهُمْ آزْوَاجًا فَهُمْ يَنْهَرُونَ خَلْقًا ذَكَرْتَهُ لِيَقْبَلُوهُ فَعِلْمُهُمْ فِيهِ وَرِزْقُ رَبِّكَ فَخَرُّوا وَأَقْبِ﴾

(سورة الأعراف: ٣١)

كيف نشكر النعم؟

١- الشكر بالقلب: أي يرضى العبد ويتقبل عطاء الله (سبحانه) له في كل حال.

٢- الشكر باللسان: فيقول دائماً الحمد لله على كل نعمة..

قال ﷺ: «الحمد لله تملأ الميزان». (صحيح مسلم)

٣- استخدام النعمة فيما ينفع ولا يضر؛ كأن نشترى بالمال أشياء نافعة لا تضر بالصحة أو تؤذي أحداً.

فضل شكر النعم

١- زيادة النعم؛ فكلما زاد شكر العبد لله (سبحانه) على النعم زاده (جل وعلا) من فضله..

قال (تعالى): ﴿وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ﴾ (سورة إبراهيم: ٧)

(لن ينقطع المزيد من الله حتى ينقطع الشكر من العبد).

٢- مغفرة الذنوب؛ قال ﷺ: «مَنْ أَكَلَ طَعَامًا، ثُمَّ قَالَ: الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَطْعَمَنِي هَذَا الطَّعَامَ وَرَزَقَنِيهِ مِنْ غَيْرِ حَوْلٍ مِنِّي وَلَا قُوَّةٍ؛ غُفِرَ لَهُ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِهِ».

(سنن أبي داود)

الأهداف

- يتعرف آداب التعامل مع النعم.
- يستشعر فضل شكر النعم.

الوسائل

- درس الشكر والامتنان.
- أنشطة درس الشكر والامتنان.



تابع التأمل والتطبيق

استراتيجية العمل الجماعي

نشاط ١ أكمل العبارات الآتية بما يناسبها:

الهدف: يذكر آداب التعامل مع النعم وفضل شكرها .

الإجابة:

- (أ) تقدير النعمة مهما كانت صغيرة وعدم الإهمال والإسراف فيها وترك مقارنة ما عندي بما لدى الآخرين .
(ب) زيادة النعم ومغفرة الذنوب .

نشاط ٢ ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارات الآتية، مع التصويب:

الهدف: يُقيّم صحة عبارات عن الشكر والامتنان .

الإجابة:

- (أ) X التصويب: لا يشترط أن ندعو الله (جل وعلا) بالنعم لنحصل عليها، فالله (عز وجل) يرزقنا كثيراً من النعم دون أن نطلبها
(ب) ✓ (ج) X: النعم تعد ولا تحصى

نشاط ٣ صمم لوحة فنية بمساعدة زملائك مقسمة وتحتوي على جوانب الحياة

(الصحة، البيئة المحيطة، المال، الطعام، الشراب، الأسرة والأصدقاء، السكن ...) واكتب بكل جانب النعم والخيرات التي تشعر بالشكر والامتنان لها أنت وزملاؤك.

الهدف: يتعاون مع زملائه؛ ليذكر بعضهم بعضاً بالنعم التي لم يلاحظوها من قبل .

إرشادات النشاط:

نشاط (أ)

أولاً: تقسيم التلاميذ إلى مجموعات (للقيام بالنشاط في أثناء الحصة أو بعدها)

ثانياً: تصميم لوحة الشكر والامتنان:

تصمم مجموعة من التلاميذ من ٣ إلى ٥ أفراد لوحة يمكن تسميتها لوحة «الشكر والامتنان» يسردون بها أكبر قدر من النعم على أن تكون مقسمة وتحتوي على جوانب الحياة (الصحة، البيئة المحيطة، المال، الطعام، الشراب، الأسرة والأصدقاء، السكن ...)، ويكتبون بكل جانب النعم والخيرات التي يشعرون بالشكر والامتنان تجاهها.

ثالثاً: العرض:

يعرض أفراد كل مجموعة اللوحة ويسردون محتوياتها أمام بقية زملائهم بالفصل، ويمكن تعليقها داخل الفصل والحفاظ عليها ليتم إضافة المزيد من النعم إليها يومياً.

نشاط (ب)

أخبرك صديق لك أنه لا يحب بيته ويريد أن يعيش في منزل أكثر اتساعاً، وأنه يقارن ما لدى أسرته من مال بما تمتلكه أسرته زملائه؛ فماذا تنصحه؟

يختار التلميذ ما يناسب الموقف في سياق مبدأ عدم المقارنة وآداب شكر النعمة.

أساليب دعم الدمج التعليمي

- بالنسبة للطلاب المكفوفين يكتفى بذكر النعم شفهيًا.

أهداف أنشطة الدرس:

نشاط (١):

- يذكر آداب التعامل مع النعم وفضل شكرها.

نشاط (٢):

- يُقيّم صحة عبارات عن الشكر والامتنان.

نشاط (٣):

- يتعاون مع زملائه؛ ليذكر بعضهم بعضاً بالنعم التي لم يلاحظوها من قبل.

التقييم

تقييم تكويني

- ما آداب التعامل مع النعم؟
- ما حقائق النعم؟
- ما الأمثلة التي توضح أن النعم تشمل جميع جوانب حياتنا؟

تقييم ختامي

- كيف نشكر النعم؟

الوسائل

- درس الشكر والامتنان.
- أنشطة درس الشكر والامتنان.

نشاط ١ أكمل العبارات الآتية بما يناسبها:

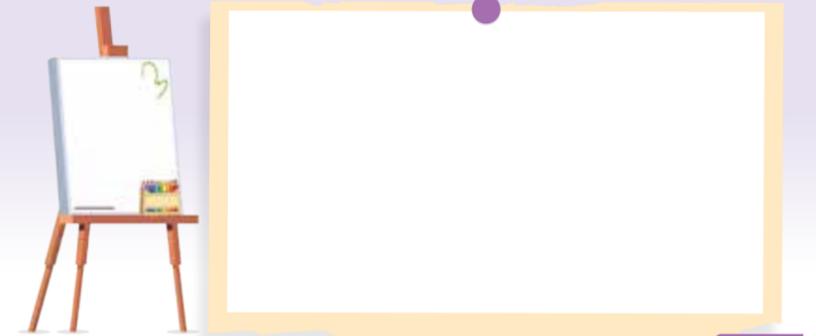
- ١ من آداب التعامل مع النعم
و.....
٢ فضل شكر النعم
و.....

نشاط ٢ ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارات الآتية، مع التصويب:

- ١ يُشترط أن ندعو الله (جل وعلا) بالنعم لنحصل عليها ويرزقنا إياها. ()
٢ النعم تشمل جميع جوانب حياتنا. ()
٣ النعم يمكننا أن نعدّها ونُخصي خيراتيها. ()

نشاط ٣

صمم لوحة فنية بمساعدة زملائك مقسمة وتحتوي على جوانب الحياة (الصحة، البيئة المحيطة، المال، الطعام، الشراب، الأسرة والأصدقاء، السكن ...) واكتب بكل جانب النعم والخيرات التي تشعر بالشكر والامتنان لها أنت وزملاؤك.



الأهداف

- نشاط ١: يذكر آداب التعامل مع النعم وفضل شكرها.
- نشاط ٢: يُقيّم صحة عبارات عن الشكر والامتنان.
- نشاط ٣: يتعاون مع زملائه؛ ليذكر بعضهم بعضاً بالنعم التي لم يلاحظوها من قبل.

التقييم التكويني

سؤال ١ ضع علامة (✓) أو (X)، مع التصويب:

- ١ من آداب التعامل مع النعم مقارنة ما عندي بما لدى الآخرين. ()
- ٢ تَمَكَّنَ بنو إسرائيل من قتل عيسى عليه السلام. ()
- ٣ أَوْصَى رَسُولُ اللَّهِ ﷺ فِي خُطْبَةِ الْوَدَاعِ بِاخْتِرَامِ النِّسَاءِ وَتَقْدِيرِهِنَّ. ()

سؤال ٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ عِنْدَمَا نَزَلَ الْوَحْيُ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ ﷺ وَهُوَ فِي غَارِ حِرَاءٍ يَتَعَبَّدُ، ذَهَبَ وَهُوَ يَرْجُفُ مِنْ رُؤْيَا جِبْرِيلَ عَلَيْهِ السَّلَامُ إِلَى: (عَمَّهُ أَبِي طَالِبٍ - زَوْجَتِهِ السَّيِّدَةَ خَدِيجَةَ - أَبِي بَكْرٍ الصِّدِّيقِ)
- ٢ نَشَكَرَ النَّعْمَ مِنْ خِلَالِ: (اسْتِخْدَامِهَا فِي تَحْقِيقِ رَغْبَاتِنَا فَقَطْ - اسْتِخْدَامِهَا فِيمَا يَنْفَعُ وَلَا يَضُرُّ - اسْتِعْرَاضِهَا أَمَامَ الْآخَرِينَ لِنُبَيِّنَ إِعْجَابَهُمْ)
- ٣ إِعْطَالَةُ الصَّوْتِ بِحَرْفِ الْمَدِّ عِنْدَمَا يَأْتِي بَعْدَهُ هَمْزٌ أَوْ سُكُونٌ، هُوَ: (الْمَدُّ الْأَضْلِيُّ - الْمَدُّ الْفَرْعِيُّ - الْمَدُّ الطَّبِيعِيُّ)
- ٤ أَخْرَجَ مَا أَوْصَى بِهِ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ قَبْلَ وَفَاتِهِ هُوَ: (الصِّيَامُ - الزَّكَاةُ - الصَّدَقُ - الصَّلَاةُ)

سؤال ٣ أكمل الفراغات:

- ١ فَضَّلُ الصَّدَقَةَ وَ.....
- ٢ ﴿وَإِلَى رَبِّكَ فَارْغَب﴾ تعني هذه الآية من سورة الشرح.....
- ٣ تَعَلَّمْنَا مِنْ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ إِذَا مَرَرْنَا بِضَيْقٍ وَشِدَّةٍ أَنْ نَدْعُو بِاسْمِ اللَّهِ (تَعَالَى) الْحَيِّ الْقَيُّومِ، فَنَقُولُ:
- ٤ وَصَفَ لَنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ بِنَاءَ الْجَنَّةِ، وَقَالَ إِنَّهَا تُبْنَى مِنْ لَبْنٍ مِنْ وَلَبْنٍ مِنْ
- ٥ وَيَبْنِيَهُمَا الَّذِي تَفُوحُ مِنْهُ رَائِحَةُ زَكِيَّةٍ لَا تُوصَفُ.

٧٨

هدف التقييم التكويني:

- يتدرب ويعمق فهم ما تم دراسته في المحور الرابع.

التقييم التكويني

سؤال ١ ضع علامة (✓) أو (X)، مع التصويب:

- الإجابة: (أ) (X) التصويب: من آداب التعامل مع النعم ترك مقارنة ما عندي بما لدى الآخرين.
- (ب) (X) التصويب: لم يتمكن بنو إسرائيل من قتل عيسى عليه السلام، بل رفعه الله (جل وعلا) إليه وقتلوا شبيهاً له.
- (ج) (✓).

سؤال ٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- الإجابة: (أ) زوجته السيدة خديجة (ب) استخدامها فيما ينفع ولا يضر (ج) المد الفرعي (د) الصلاة

سؤال ٣ أكمل الفراغات:

- الإجابة: (أ) الصدقة البركة وزيادة المال، ويأتي المتصدق في ظل صدقته يوم القيامة.
- (ب) اجعل رغبتك الأولى والأساسية هي إرضاء الله (جل في علاه).
- (ج) فنقول: «يا حي يا قيوم برحمتك أستغيث».
- (د) ذهب - فضة - المسك

الدمج في سؤالي (١، ٢، ٣)

أساليب دعم الدمج التعليمي	أيقونات الدمج
<ul style="list-style-type: none"> - يُذكر المعلم تلاميذه بما جاء في الدروس السابقة. - يطلب المعلم من كل تلميذ أن يعيد سرد الأحداث والمفاهيم وما تعلمه من خلال جمل بسيطة أو كلمات. - يطلب المعلم من كل تلميذ أن ينظر للسؤال رقم (١) مع إخفاء بقية الأسئلة. - يطلب المعلم من كل تلميذ أن يستجيب استجابة شفوية (التحدث) أو غير شفوية (الإشارة). - ينتقل المعلم للسؤال رقم (٢). 	
<ul style="list-style-type: none"> - يسمح المعلم للتلميذ باستخدام نص مكتوب بحجم طباعة أكبر. - يسمح المعلم للتلميذ بالاستعانة بـ «قارئ مخصص»؛ شخص يقرأ النصوص / أسئلة الاختبار للتلميذ. - يقدم المعلم للتلميذ خرائط ذهنية. 	
<ul style="list-style-type: none"> - يسمح المعلم بمساعدة الأقران للتلميذ من خلال كتابة الرد الشفهي داخل الكتاب. - يطلب المعلم من التلميذ أن يجيب إجابة شفوية عن السؤال. - يتيح المعلم للتلميذ متسعاً من الوقت ليحجب عن الأنشطة. 	

أساليب دعم الدمج التعليمي

- تذكير التلميذ ذي صعوبات التعلم بالمُلخصات والخرائط الذهنية والجداول الخاصة بكل درس، ومساعدته على تهجي الأسئلة واستخراج الإجابات الصحيحة، مع تقديم التعزيز والتغذية الراجعة المناسبين له.

مشروع المحور الرابع

المشروع الثاني

عنوان المشروع

- تصميم كتيب بعنوان: «قصص من حياة رسول الله ﷺ»

فكرة المشروع

- يبرز أهم المواقف في حياته ﷺ وما تعلمناه منه من قيم؛ كالرحمة وحسن الخلق والحكمة والمشورة في اتخاذ القرارات.

أهداف المشروع

- يوضح لهم المعلم الهدف من المشروع وهو:
- تصميم كتيب بعنوان «قصص من حياة رسول الله ﷺ» يبرز أهم المواقف في حياته ﷺ، وما تعلمناه منه من قيم كالرحمة وحسن الخلق والحكمة والمشورة في اتخاذ القرارات وفقاً لما درسناه في دروس سيرة رسول الله ﷺ.

قواعد العمل بالمشروع

- يضع المعلم مع تلاميذه - قبل البدء في المشروع - قواعد عامة يتم اتباعها في عمل المشروعات طيلة العام الدراسي، كما هو موضح أدناه:
- 1- يعمل التلاميذ معاً في مجموعات من أربعة أفراد بالمشروع، منذ بدايته حتى اكتماله.
- 2- يوضح لهم المعلم قواعد العمل التعاوني والجماعي، مع أهمية الاحتفاظ باستقلالية أفراد كل مجموعة واحترام كل منهم رأي الآخر.
- 3- يتفق التلاميذ - فيما بينهم - على توزيع الأدوار وكيفية اتخاذ القرار في مراحل المشروع كلها، وذلك بالتصويت على جميع القرارات، والاقترح الذي يحصل على أغلبية الأصوات هو الذي يتم تنفيذه.
- 4- يطلب منهم المعلم أن يراجعوا قوائم التدقيق الخاصة بكل نشاط ويمثلوها كنوع من أنواع التقييم الذاتي.
- 5- يتابعهم المعلم ويراقب قوائم التدقيق.
- 6- يبلغهم المعلم بالمدة الزمنية المطلوبة لإنجاز هذا المشروع.

أهداف الدرس

- تعلم مهارة البحث والتدقيق عن مواقف في حياة رسول الله ﷺ.
- التدبر في حياة رسول الله ﷺ والتعلم من أخلاقه الحسنة وشخصيته القيادية.

قائمة التدقيق - المرحلة الأولى

- قرأت الدروس المحددة.
- استخرجت من الدروس النقاط المطلوبة وهي:
- مواقف من حياة رسول الله ﷺ تُعبر عن قيم الرحمة واللفظ وحسن الخلق والمشورة والقيادة الحكيمة.
- مواقف تُعبر على حرصه على نقل رسالة الإسلام بأمانة ويُسر للمسلمين.
- وصاياه ﷺ للمسلمين.

قائمة التدقيق - المرحلة الثانية

- تم تحديد مضمون ومحتوى كتيب «قصص من حياة رسول الله ﷺ».
- تم تحديد شكل وتصميم كتيب «قصص من حياة رسول الله ﷺ».

قائمة التدقيق - المرحلة الثالثة

- تحديد حجم وعدد صفحات كتيب «قصص من حياة رسول الله ﷺ».
- تحديد طريقة كتابة محتوى الكتيب.
- كتابة المحتوى المتفق عليه بشكل مختصر ومرتب في صفحات الكتيب، مع ترقيم الصفحات.
- وضع الغلاف بعد تصميمه أو رسمه بالكتيب، مع الالتزام بكتابة اسم الكتيب على الغلاف بطريقة فنية.

قائمة التدقيق - المرحلة الرابعة

- عرضت محتوى الكتيب مع زملائي في الفصل.
- التزمت بالوقت المخصص لي.

المشروع الرابع

تصميم كتيب بعنوان «قصص من حياة رسول الله ﷺ» يبرز أهم المواقف في حياته ﷺ وما تعلمناه منه من قيم؛ كالرحمة وحسن الخلق والحكمة والمشورة في اتخاذ القرارات وفقاً لما درسناه في دروس سيرة رسول الله ﷺ.

المرحلة الأولى: جمع المعلومات

استخرج من دروس (شفاعة رسول الله ﷺ، حجة الوداع، وفاة رسول الله ﷺ) العناصر الآتية:

- مواقف من حياة رسول الله ﷺ تُعبر عن قيم الرحمة واللفظ وحسن الخلق والمشورة والقيادة الحكيمة.
- مواقف تُعبر عن حرصه على نقل رسالة الإسلام بأمانة ويُسر للمسلمين.
- وصاياه ﷺ للمسلمين.

المرحلة الثالثة: تنفيذ كتيب «قصص من حياة رسول الله ﷺ»

تبدأ كل مجموعة في خطوات تنفيذ الكتيب:

- 1- تحديد حجم وعدد صفحات كتيب «قصص من حياة رسول الله ﷺ»، على ألا يتجاوز الـ ١٥ صفحة.
- 2- تحديد طريقة كتابة محتوى الكتيب إذا كان كتابة يدوية أو إلكترونية، ثم طباعته.
- 3- كتابة المحتوى المتفق عليه بشكل مختصر ومرتب في صفحات الكتيب، مع ترقيم الصفحات.
- 4- وضع الغلاف بعد تصميمه أو رسمه بالكتيب، مع الالتزام بكتابة اسم الكتيب على الغلاف بطريقة فنية.

المرحلة الثانية: مشاركة الفكر والكتابة

يجتمع أفراد كل مجموعة ليشاركوا ما توصلوا إليه من معلومات، ويوضع تصور لتصميم كتيب بعنوان «قصص من حياة رسول الله ﷺ» من حيث الشكل والمضمون.

أولاً- من حيث المضمون:

تحديد المحتوى الذي سيتضمنه الكتيب بشكل مختصر ليُعبر عن عنوان الكتيب، على أن يتم صياغة هذا المحتوى بشكل قصصي، ويُسم الكتيب بطريقة مُبسطة ومرتبطة.

ثانياً- من حيث الشكل:

تحديد شكل وتصميم غلاف الكتيب من خلال تصميم إلكتروني وطبعه أو رسمه عن طريق الورق المُقوى والألوان.

المرحلة الرابعة: العرض والمشاركة

عرض ومشاركة أفراد كل مجموعة كتيبهم من خلال عرض المحتوى وما تعلموه من تجربة البحث التي قاموا بها لتحضير محتوى الكتيب.

ملاحظات

المرحلة الأولى: جمع المعلومات

- 1- يطلب منهم المعلم أن يبدؤوا في قراءة دروس: (فتح مكة (1)، فتح مكة (2)، شفاعة رسول الله ﷺ، حجة الوداع، وفاة رسول الله ﷺ، اسم الله تعالى اللطيف) لاستخراج العناصر الآتية:
 - مواقف من حياة رسول الله ﷺ تُعبر عن قيم الرحمة واللفظ وحُسن الخلق والمشورة والقيادة الحكيمة.
 - مواقف تُعبر على حرصه على نقل رسالة الإسلام بأمانة ويُسر للمسلمين.
 - وصاياه ﷺ للمسلمين.
- 2- يُقسم التلاميذ الدروس -فيما بينهم- بحيث يستخرجون هذه العناصر التي ستكون مرجعاً لهم لتصميم كُتيب «قصص من حياة رسول الله ﷺ».
- 3- يدوّن كل تلميذ المعلومات التي استخرجها.

المرحلة الثانية: مشاركة الفكر والكتابة

- 1- يجتمع أفراد المجموعة لمشاركة ما توصلوا إليه من معلومات خاصة بأركان العلاقة مع الله (جل وعلا).
- 2- يطلب المعلم من أفراد كل مجموعة أن يضعوا تصورًا لتصميم كُتيب «قصص من حياة رسول الله ﷺ» من حيث الشكل والمضمون. أولاً- من حيث المضمون:
 - تحديد المحتوى الذي سيتضمنه الكُتيب بشكل مختصر ليُعبر عن عنوان الكُتيب «قصص من حياة رسول الله ﷺ»، على أن يتم صياغة المحتوى بشكل قصصي، ويقسم الكُتيب بطريقة مبسطة ومرتبّة.
 - ثانياً- من حيث الشكل:
 - تحديد شكل وتصميم غلاف الكُتيب من خلال تصميم إلكتروني وطبعه أو رسمه عن طريق الورق المقوى والألوان.

المرحلة الثالثة: تنفيذ كُتيب «قصص من حياة رسول الله ﷺ»

- يطلب المعلم من أفراد كل مجموعة أن يبدؤوا في خطوات تنفيذ الكُتيب كما يلي:
 - 1- تحديد حجم وعدد صفحات كُتيب «قصص من حياة رسول الله ﷺ»، على ألا يتجاوز الـ 15 صفحة.
 - 2- تحديد طريقة كتابة محتوى الكُتيب إذا كان كتابة يدوية أو إلكترونية، ثم طباعته.
 - 3- كتابة المحتوى المتفق عليه بشكل مختصر ومرتب في صفحات الكُتيب، مع ترقيم الصفحات.
 - 4- وضع الغلاف بعد تصميمه أو رسمه بالكتيب، مع الالتزام بكتابة اسم الكُتيب على الغلاف بطريقة فنية.
- يعرض المعلم مساعدته للتلاميذ في هذه المرحلة؛ ليوفر لهم ما يحتاجون إليه من دعم، سواء بدعمهم بمجهودهم بالمساعدة أو بدعمهم معنوياً أو بتقديم بعض النصائح لهم.

المرحلة الرابعة: العرض والمشاركة

- 1- يتيح لهم المعلم الفرصة؛ ليعرضوا على زملائهم.
- 2- يُعدُّ المعلم بالفصل مكاناً لعرض الخطط.
- 3- يحدد المعلم وقتاً لعرض كل مجموعة.
- 4- يشكرهم المعلم على مجهودهم.

جميع الحقوق محفوظة © 2023 / 2024

يحظر طبع أو نشر أو تصوير أو تخزين أو توزيع
أي جزء من هذا الكتاب بأية وسيلة إلكترونية أو ميكانيكية
أو بالتصوير أو خلاف ذلك.

رقم الإيداع: ٢٠٢٣ / ٤٤٤٤٤٤

العام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤م

مقاس الكتاب	ورق المتن	ورق الغلاف	ألوان الكتاب	عدد صفحات الكتاب	عدد الملازم
٢١ × ٢٧,٥ سم	٧٠ جرام مط أبيض فاخر	٢٠٠ جرام كوشيه لامع	المتن والغلاف ٤ لون	٢١٢ صفحة بالغلاف	٢٦ ملزمة



نهضة مصر
للنشر

طبع بمطابع دار نهضة مصر للنشر بالسادس من أكتوبر