

المهارات المهنية

الأنشطة والممارسات العملية
الصف السادس الابتدائي



الفصل الدراسي الأول
٢٠٢٣ - ٢٠٢٤

إعداد

د/ كامل السيد عبد الرشيد
د/ نهاد شفيق عبد العزيز قنديل
د/ علياء طه جاد الرب
أ/ رضا حسن بكرى

إشراف

د/ أكرم حسن محمد
رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

المقدمة

تمثل الأنشطة والممارسات العملية العمود الفقري لمادة المهارات المهنية، حيث أنها تعمل على إكساب التلاميذ العديد من المهارات العملية والحياتية المختلفة والتي تمكنهم من حل العديد من المشكلات الحياتية العملية في الأسرة أو المدرسة أو المجتمع المحيط بهم، ومن هذا المنطلق تم تصميم وإعداد بعض الأنشطة والممارسات العملية الإرشادية للمعلمين والتلاميذ؛ لإكسابهم العديد من المهارات العملية في شتى المجالات المهنية والمرتبطة بالعديد من المهن والوظائف المختلفة في المجتمع، ولتحقيق فلسفة وأهداف المادة، ويشتمل كل نشاط على ما يلي:

- أهداف النشاط .
- الزمن والمكان والادوات والخامات المستخدمة في تنفيذ النشاط
- معلومة تهمك .
- وصف النشاط .
- الاعداد والتجهيز للنشاط .
- عرض النشاط.
- تقييم النشاط .
- الممارسات التطبيقية .

قائمة المحتويات

المحور الأول : ارتباط المهن والفنون بالمجتمع

- (١) أهمية التنوع في مجتمعنا .
عنوان النشاط: (معاً يد بيد) .
- (٢) الأدوار الفنية في المجتمع .
عنوان النشاط: (لعب الأدوار) .
- (٣) أهمية المهن الصناعية في مجتمعنا .
عنوان النشاط: (إصلاح حوض مياه مسدود)، (إصلاح صنابير تسرب منه المياه) .
- (٤) الزراعة في المجتمع .
عنوان النشاط: (التكاثر بالتطعيم)، (التكاثر بالترقيد)، (اعلان عن وظيفة) .
- (٥) المهن المتغيرة اليوم وفي المستقبل .
عنوان النشاط: (كروت المهن المستقبلية)، (تقرير) .
- (٦) تطوير المجتمع للأجيال القادمة
عنوان النشاط: (مقارنة بين المهن)، (المقال) .

المحور الثاني: الحياه والعمل من أجل التنمية المستدامة

- (١) ما المقصود بإعداد الميزانية؟
عنوان النشاط: (اعداد ميزانية) .
- (٢) الاستثمار في الموارد .
عنوان النشاط: (ادارة موارد)، (ندوة للمناقشة) .
- (٣) الكهرباء .
عنوان النشاط: (دائرة كهربية بسيطة لاجورة) .
- (٤) زراعة النباتات المزهرة .
عنوان النشاط: (زراعة بذور نبات الجريبيرا) .
- (٥) الموارد والترويج للسياحة .
عنوان النشاط: (مجلة رقمية للترويج للسياحة) .

المحور الاول

ارتباط المهن والفنون بالمجتمع



(١) أهمية التنوع في مجتمعنا

عنوان النشاط: (معاً يد بيد)

أهداف النشاط: ١. يحدد أهمية التنوع لبناء وترابط المجتمع. ٢. يعدد مظاهر التنوع في المجتمع. ٣. يتعاون مع زملائه أثناء تنفيذ الألبوم عن أحد مظاهر التنوع في المجتمع.	الزمن: ٤٥ ق . المكان: حجرة الفصل . الادوات والخامات: لاصق أو مسدس شمع، مقص (مع مراعاة احتياطات السلامة والأمان)، بقايا أقمشة، شرائط ساتان أو أى أشرطة من الأقمشة أو أزهار للتزيين، عدد من حافظات الورق البلاستيكية الشفافة أو ورق كرتون مقوى، صور مطبوعة لبعض المواقف التي تبرز ادوار التلاميذ داخل الاسرة.
معلومة تهكم: أن التعاون واحترام مظاهر التنوع بين أفراد المجتمع (مثل تنوع العادات والتقاليد في البيئات المصرية فالعادات والتقاليد في "المدينة" تختلف عن العادات والتقاليد في "الريف".... إلخ، والمناسبات والاحتفالات تنوع من مكان لآخر فالاحتفالات في النوبة تختلف عن الصعيد.... إلخ، وكذلك تعدد المهن مثل الطبيب والمدرس والطاهي..... وغيرها من المهن المتنوعة بالمجتمع) وكل هذا يساعد على ترابط المجتمع وتطوره لتحقيق حياه أفضل لأفراده.	
وصف النشاط: نشاط جماعي لعمل "ألبوم للصور"، سواء أكانت صور رسمها التلاميذ أو صور مطبوعة تعبر عن مظاهر التنوع في المجتمع (عادات وتقاليد بالبيئات المصرية، والاحتفالات والمناسبات وتنوع المهن).	
الاعداد والتجهيز للنشاط: صمم عزيزي المعلم "ألبوم للصور"؛ واطلب من كل مجموعة أن يحضروا صور يرسمونها أو مطبوعة تعبر عن مظاهر التنوع في المجتمع (عادات وتقاليد بالبيئات المصرية، والاحتفالات والمناسبات وتنوع المهن).	

خطوات سير النشاط:

١. التهيئة للنشاط:

- اذكر للتلاميذ موقف زميلتهم ؛ بعد أن دعت بعض اصدقائها وجيرانها للاحتفال بنجاح أخيها؛ وجهزت للحفل مع عائلتها بأفضل الأطباق المصرية، واستمتعت بمشاركة التقاليد مع الجيران. ومع تنوع الثقافات والمهن لافراد الحفل وكذلك تنوع الاصناف المقدمة والتي منها المأكولات اللذيذة ؛ الا انهم ركزوا على ماهو مشترك بينهم وجعلوا اختلافهم يقوى ترابطهم ويكسبه طعمًا آخر.
- و اذكر لهم أننا سنقوم بعمل "ألبوم مصور" يجمع مظاهر التنوع المختلفة من خامات البيئة المحيطة؛ واعرض عليهم نماذج سبق تنفيذها.



٢. عرض النشاط:

قسم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات، وقم بأداء البيان العملي خطوة بخطوة أمام التلاميذ.



- قص القماش والورق الكرتون بنفس الحجم؛ ولصقه كغلاف للالبوم.



- ضع أشرطة الساتان على شكل وردات أو أزهار للترزين والصقها على الوجه الأمامي للالبوم.



- تقوم كل مجموعة من المجموعات الثلاث بتنفيذ الالبوم .



- يتم تجميع مجموعات العمل مرة أخرى، ويقوم تلميذ من كل مجموعة بعرض المنتج النهائي وخطوات تنفيذه؛ ويقدم المعلم التعزيز المناسب لأوجه القوة ومعالجة نقاط الضعف لمنتج كل مجموعة.

٣. تقييم النشاط:

- اكتب تقرير عن مميزات تعدد مظاهر التنوع بالاجتمع من وجهة نظرك. - ناقش أحد المواقف العملية التي ساهم فيها التنوع في تدعيم وترابط المجتمع. - تخبر مع مجموعتك أحد المواقف التي ظهر فيها أهمية التنوع بالاجتمع ، وقصها على زملائك.
الممارسات التطبيقية:
- لكي تتأكد عزيزي المعلم من استيعاب التلاميذ؛ ا طرح عليهم الممارسات التالية: - شارك زملاءك في المقارنة بين أحد المهن في المجتمع . - اكتب تقرير عن أهمية إحياء التراث والعادات والتقاليد لترابط المجتمع وتدعيمه.

(٢) الادوار الفنية في المجتمع

عنوان النشاط: (لعب الادوار)

الزمن: ٤٥ ق المكان: الفصل – قاعة متعددة الأغراض الأدوات والخامات اللازمة: اوراق واقلام - كوب ولوحات حائط	أهداف النشاط: ١. احدد وناقش بعض المهن الفنية والابداعية في المجتمع. ٢. احدد الانشطة الرئيسة في الاعلام والتربية المسرحية المتعلقة بالمجتمع . ٣. اشرح الدور المهم الذي يؤديه اخصائي الاعلام التربوي في المدارس ومذيعو الراديو واخصائي التربية المسرحية في معالجة القضايا الاجتماعية
	معلومة تهكم: اخصائي الاعلام التربوي : - تشمل المهن في مجال الإعلام التواصل الجماهيري من خلال الراديو والتلفزيون والإنترنت والصحافة. - تشكل الصحافة ووسائل ومنصات الإعلام التربوية فرعين أساسيين في قطاع الإعلام . - ينطوي الإعلام على التحقيق في مصداقية الأخبار لنشرها في الجرائد، أو المواقع الإلكترونية، أو الراديو، أو التلفزيون، يتضمن هذا المجال مهنة عدة . فالمراسلون يجرون مقابلات مع الأشخاص ويقدمون الأخبار على شاشة التلفزيون أو عبر إذاعة الراديو، والكتاب يكتبون القصص للمجلات والمواقع الإلكترونية، والمحررون يصححون الكتابات، والمصورون يلتقطون الصور، ومصورو الفيديو يسجلون الفيديوهات . أما مهندسو الصوت، فيشغلون المعدات التي يتم استخدامها لتسجيل الصوت وتحسينه ومزجه للبرامج الإذاعية. - تتضمن وسائط الإعلام التربوية كل ما يتم إعداده للتلاميذ من مواد مطبوعة وصوتية وفيديوهات ومحتوى على شبكة الإنترنت. اخصائي التربية المسرحية : - ينقل المسرح الأفكار من خلال المسرحيات، والقصص الخيالية وقضايا من الحياة الواقعية والعواطف الإنسانية. - يقوم أخصائي المسرح في المدارس، بتدريس فصول الدراما وتوجيه المسرحيات المدرسية لتشجيع التلاميذ على الإبداع والتعبير عن الذات . - تنظيم ورش عمل وعروض لإشراك الأفراد من جميع الفئات العمرية . - فأخصائيو المسرح لهم أدوار عدة، فهم يلهمون، ويدرسون، ويمكّنون الأفراد والمجموعات من التعبير عن أنفسهم بفضل قوة المسرح . وبذلك يبرهنون كيف يمكن أن يكون للمسرح تأثير إيجابي على العالم.

وصف النشاط:

نشاط جماعي يوجه فيه المعلم التلاميذ للقيام بلعب ادوار المهن الإبداعية في المجتمع .

الإعداد والتجهيز للنشاط:

يحضر المعلم لوحتين حائط فارغتين ويكتب عنوان واحد في كل لوحة الاولى(ماذا يقدم اخصائي الاعلام التربوي في المدرسة؟)،
والثانية (ماذا يقدم اخصائي التربية المسرحية في المدرسة ؟)

خطوات سير النشاط:**التهيئة للنشاط:**

يوجه المعلم سؤال. ما هي الوظائف التي تعتمد علي الابداع داخل المدرسة ؟
ثم يناقش المعلم دور الوظائف الابداعية في المدرسة مع التلاميذ

٢- خطوات عرض النشاط:

- يعلق المعلم لوحتان الحائط ويطلب من كل تلميذ ان يكتب في كل لوحة مهمة من مهام وظيفة كل اخصائي ويكرر مع كل تلميذ نفس الشيء بشرط عدم تكرار المهمة .
- عند الانتهاء من كتابة كل المهام التي يقوم بها اصحاب الوظائف الابداعية يقسم المعلم المجموعة الي مجموعتين ويسلم كل مجموعة لوحة من اللوحات تحمل أحدهما مهام وظيفة اخصائي الاعلام والأخرى أخصائي المسرح .
- يطلب من كل مجموعة الاطلاع علي المهام المدونة لكل وظيفة ويساعدهم في استكمالها في حالة نقصائها احد المهام .
- يطلب المعلم من التلاميذ ان تختار كل مجموعة ممثل عنهم يقوم بلعب دور الوظيفة التي تعبر عنها مجموعته .
- ثم يكرر بالتبادل مع تلميذ اخر علي أن يقوم كل تلميذ بلعب دور وظيفته موضحا دورها في المدرسة والمهام التي يقوم بها .

٣.تقييم النشاط:**١- اكمل**

- من اهم الوظائف الابداعية في المدرسةو.....
- من اهم مهام اخصائي التربية المسرحية في المدرسةو.....

٢- صل

تعليم القاء الشعر

الإذاعة المدرسية

إعداد الممثل

الصحافة المدرسية

المناظرات

إحصائي التربية
المسرحية

إحصائي الاعلام
التربوي

ممارسات تطبيقية:

- صمم مجلة حائط تتحدث فيها عن الوظائف الابداعية في مدرستك .
- اعد لقاء مع أحد أصحاب الوظائف الابداعية في اذاعة الصباح للكلام عن مهامه .

(٣) أهمية المهن الصناعية في مجتمعنا

عنوان النشاط: (إصلاح حوض مياه مسدود)

الزمن : ٤٥ ق المكان : حجرة المجال الصناعي أو معمل العلوم الادوات والخامات : أدوات السباكة من عهدة المجال الصناعي بالمدرسة .	أهداف النشاط: ١. يتعرف أهمية السباكة في حياتنا. ٢. ينفذ خطوات اصلاح حوض مسدود.
معلومة تهتمك: تعتبر مهنة السباكة من المهن الهامة في المجتمع ، ويمتلك السباكون مهارات عدة في استخدام أدوات السباكة في إصلاح تسريبات المياه من الصنابير أو وصلات المواسير ، وقد تكون هذه المواسير بلاستيكية وهي الأكثر شيوعاً أو انتشاراً في هذا المجال . 	
وصف النشاط: نشاط جماعي مشترك بين التلاميذ والمعلم يتم فيه اصلاح حوض مسدود باستخدام ادوات السباكة	

الاعداد والتجهيز للنشاط:

يقوم المعلم بتجهيز أدوات السباكة اللازمة لإصلاح حوض مسدود

خطوات سير النشاط:**١. التهيئة للنشاط:**

يقوم المعلم باستخدام استراتيجيتي العصف الذهني والمناقشة بطرح سؤال عن أهمية السباكة في حياتنا ؟ أو ماذا يحدث في حالة انسداد احد الاحواض في معمل المدرسة أو المطبخ في المنزل ؟ ويتلقى الاجابات من التلاميذ ويناقشهم فيها ويعزز الصواب منها ويصوب الخطأ .

٢. عرض النشاط:

- يقسم التلاميذ إلى مجموعتين ويقوم بعمل بيان عملي
- امامهم عن اصلاح احد الاحواض يكلف المعلم كل مجموعة
- باستخدام ادوات السباكة في تسليك أو إصلاح حوض مسدود .
- تقوم كل مجموعة بتسليك او إصلاح الحوض باستخدام الادوات المناسبة .
- يناقشهم في طريقة وخطوات الاصلاح باستخدام ادوات السباكة المناسبة؛ ثم تقوم كل مجموعة بذكر المهارات التي يجب أن تتوفر في السباك .

٣. تقييم النشاط:

تقوم كل مجموعة بإعداد قائمة بمهارات مهنة السباكة .

الممارسات التطبيقية:

كلف التلاميذ باصلاح احد الاحواض المسدودة مع كتابة الخطوات التي نفذها.

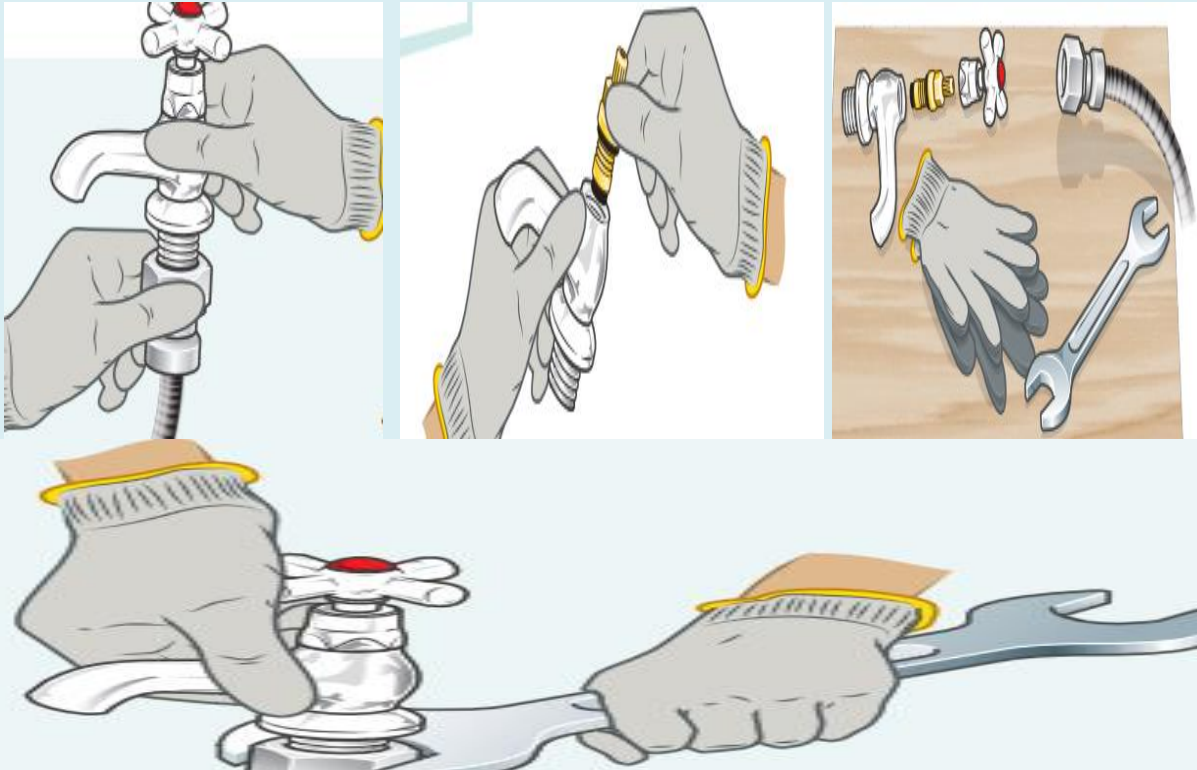
(٣) أهمية المهن الصناعية في مجتمعنا

عنوان النشاط: (إصلاح صنوبر تسرب منه المياه)

الزمن: ٤٥ ق . المكان: معمل العلوم أو غرفة المجال الصناعي أو غرفة الاقتصاد المنزلي الأدوات والخامات المستخدمة: حقيبة المجال الصناعي بالمدرسة	أهداف النشاط: يكتسب مهارات إصلاح صنوبر المياه يتسرب منه المياه
معلومة تهمك: تمثل تسريبات المياه أحد أهم الأسباب في فقدانها ، واتلاف العديد من أراضي وحوائط واسقف المباني ، ويحتاج إصلاح أو معالجة ذلك مهارة في تحديد أماكن التسريبات ، ومهارات في استخدام أدوات السباكة المختلفة بشكل آمن في إصلاح التسريبات المختلفة .	
وصف النشاط: هو نشاط جماعي يقوم به التلاميذ مع المعلم مستخدمين أدوات السباكة لإصلاح صنوبر تتسرب منه المياه	
الاعداد والتجهيز للنشاط: يقوم المعلم بتجهيز أدوات السباكة لإصلاح صنوبر تتسرب منه المياه من عهدة المجال الصناعي .  قفازات وقائية مفتاح ربط صغير خرطوم مع صمام لمّ المياه إلى الصنوبر حوض ذات صنوبر واحد وصنوبر مع صمام	
خطوات سير النشاط:	
١. التهيئة للنشاط: باستخدام استراتيجية المناقشة والحوار يقوم المعلم بطرح السؤال التالي ماذا يحدث اذا تسرب الماء من صنوبر في المعمل بالمدرسة او المطبخ في البيت ؟ ويتلقى الاجابات من التلاميذ ويعزز الصواب منها ويصوب الخطأ ، ثم يتوصل معهم للأدوات المستخدمة لإصلاح هذا الصنوبر .	

٢. عرض النشاط:

- يقوم المعلم أولاً بعمل بيان عملي لإصلاح صنوبر تتسرب منه المياه مستخدماً الأدوات المناسبة لذلك .
- يكلف التلاميذ بتحديد أدوات السبابة المناسبة لإصلاح صنوبر تتسرب منه المياه .
- جمع كل مواد السبابة على أرضية مسطحة وارتد القفازات الواقية .
- قم بفك قلب الصنوبر .
- ثبت الصمام الثاني على خرطوم إمداد المياه في الأسفل ولا تربط الصمام إلى أقصى حد بيدك .
- وصل الصنوبر بخرطوم إمدادات المياه، واستخدم مفتاح الربط للتأكد من توصيلهما بإحكام.

**٣. تقييم النشاط:**

حدد المفتاح المناسب في فك وربط الصنوبر واذكر طريقة استخدامه بطريقة آمنة .

الممارسات التطبيقية:

كرر خطوات فك وربط الصنوبر مع اصلاح تسريب المياه ، وكرر الخطوات مرة اخري لصقل مهارتك في اصلاح هذا العطل .

٤) الزراعة في المجتمع

عنوان النشاط (١) : التكاثر بالتطعيم

الزمن: ٤٥ ق المكان: حديقة المدرسة الادوات والخامات: نبات الورد - اصص - تربة - جاروف - كنك ري - مطواة التطعيم	أهداف النشاط: ١- يتعرف طرق التكاثر الخضري النباتات ٢ - ينفذ طريقة التكاثر بالتطعيم لنبات الورد
معلومة تهمك: ■ تعتبر الزراعة من أهم مصادر الغذاء في العالم لذلك يجب الاهتمام بزراعة النباتات والعناية بها في اماكن خاصة تعرف بالمشاتل، فالمشطل هو قطعة من الارض تجري فيها عمليات الاكثار المختلفة وتربية النباتات التي تحتاج الي رعاية خاصة، ومن اهداف انشاء المشاتل هو المحافظة علي الصفات الوراثية للنباتات المراد اكثارها وانتاج شتلات سليمة وقوية وتتحمل الظروف البيئة وزيادة عددها كما ان هذه المشاتل توفر فرص عمل وتعتبر مصدر ربح لأصحاب هذه المشاتل . ■ هناك انواع للمشاتل منها مشاتل عامة تنشأها الجهات الحكومية لإمداد الحدائق العامة بالنباتات في الميادين، ومشاتل خاصة تنشأ ضمن الحدائق الخاصة للمملوكة للأشخاص، وتنقسم المشاتل حسب نوع الانتاج الذي تنتجه وهي اما ان تكون مشاتل فاكهة أو خضر او زينة .	
وصف النشاط: نشاط جماعي يطبق فيه التلاميذ طريقة تكاثر نبات الورد بالتطعيم، لتنمية مهاراتهم في اجراء عملية التطعيم لأي نبات آخر	
الاعداد والتجهيز للنشاط: يقوم المعلم بإحضار مطواة التطعيم ، ويجهز الاصص ، تربة ، جاروف ، كنك ري ، نبات الورد لاجراء التكاثر بالتطعيم له	
خطوات سير النشاط:	

١. التهيئة للنشاط:

يقسم المعلم التلاميذ الي اربع مجموعات لتنفيذ النشاط ، ثم يطرح عليهم بعض الاسئلة مثل ؟ ما معني التكاثر الخضري ؟ ، ماهي طرق التكاثر الخضري ؟ ويتلقى المعلم الاجابات من المجموعات المختلفة ويعزز الاجابات الصحيحة ويصوب الخطأ منها .

خطوات تطعيم الورد موضح بالشكل التالي :



(٤)



(٣)



(٢)



(١)

عرض النشاط :

- يكلف المعلم المجموعة الاولى باحضار نبات الورد الذي سيتم اخذ جزء من الساق منه، ويحتوي برعم واحد (الطعم)
- يوضح المعلم ان نبات الورد من الشجيرات ويزرع لجمال ازهاره ورائحته الذكية ، ووضح ان المقصود بالتطعيم هو تركيب جزء من نبات له مميزات خاصة مثل غزارة الازهار او رائحته الذكية علي نبات اخر له مميزات تحمل الظروف البيئية و ينتج عنه التحام الجزئين سوياً .
- ونفذ المعلم امام التلاميذ التكاثر بالتطعيم عن طريق أخذ جزء من ساق النبات بطول من ١٠ - ١٥ سم يحتوي علي برعم واحد يسمى (الطعم) باستخدام آلة شق التطعيم وتثبيتته علي نبات ورد اخر به المجموع الجذري يسمى (الاصل) ويتم ربط الطعم بالاصل حتي يلتحم الجزئين معا وتكوين نبات جديد .
- تقوم المجموعة الثانية باحضار النبات الذي يحتوي علي المجموع الجذري (الاصل) والمزروع بالاصيص
- تقوم المجموعة الثالثة برط الجزئين معا برابط ويترك النبات فترة حتي يتم التحام الجزئين و رعاية النبات من ري وتسميد وازالة الحشائش ويدونوا ماتم عمله خلال اجراء عملية التطعيم .
- يقوم فرد من كل مجموعة بكتابة تقرير من ٣ - ٥ اسطر عن خطوات اجراء التكاثر بالتطعيم وتكوين نبات جديد

٣.تقييم النشاط:

شارك زملائك في جمع معلومات عن طرق التكاثر الخضري المختلفة باستخدام بنك المعرفة المصري ؟

ممارسات تطبيقية اخرى :

ينفذ التلاميذ اجراء تطعيم لنبات اخر بنفس طريقة التطعيم السابقة

٤) الزراعة في المجتمع

عنوان النشاط: (٢) التكاثر بالترقيد

الزمن: ٤٥ دقيقة المكان: حديقة المدرسة الادوات والخامات: نبات الفل - اصص - تربة - جاروف - كنك ري	أهداف النشاط ١ - يستخدم بنك المعرفة المصري لإيجاد معلومات عن طرق التكاثر بالترقيد ٢ - يتعرف أنواع التكاثر بالترقيد (ترقيد هوائي - ترقيد ارضي) ويذكر امثلة لنباتات تتكاثر بالترقيد ٣ - ينفذ طريقة التكاثر بالترقيد الارضي لنبات الفل
وصف النشاط نشاط جماعي يقسم فيه الفصل إلى مجموعات يتعرفوا أنواع التكاثر بالترقيد، ينفذ التلاميذ طريقة التكاثر بالترقيد الارضي لنبات الفل لتنمية مهاراتهم في اجراء عملية الترقيد لنبات اخر .	
الاعداد والتجهيز للنشاط: يقوم المعلم باحضار نبات الفل لاجراء التكاثر بالترقيد الارضي له، يحضر الاصص ، تربة ، جاروف ، كنك ري	
خطوات تنفيذ النشاط:	
١. التهيئة للنشاط: يقسم المعلم التلاميذ الي اربع مجموعات لتنفيذ النشاط ، ثم يطرح عليهم بعض الاسئلة مثل ما هي طرق التكاثر الخضري ؟ هل يمكن للنبات ان يتكاثر باكثر من طريقة ؟ لماذا يفضل التكاثر الخضري عن التكاثر بالبذرة ؟ ويتلقى المعلم الاجابات من المجموعات المختلفة ويعزز الاجابات الصحيحة ، ويصوب الخطأ منها . . يوضح الشكل التالي ترقيد نبات الفل في اصص  (٣)  (٢)  (١)	
٢. عرض النشاط:	

- يكلف المعلم المجموعة الاولى باحضار نبات الفل المزروع في اصيص .
- قام المعلم بتوضيح ان هناك نوعين من الترقيد :
- ترقيد هوائي وتستخدم هذه الطريقة في النباتات التي تحمل افرع بعيدا عن التربة مثل اشجار الفيكس ديكورا والفيكس نتدا .
- ترقيد ارضي يستخدم في النباتات التي تحمل افرع قريبة من سطح التربة مثل نبات الفل والياسمين.
- ثم نفذ الترقيد الارضي لنبات الفل امام التلاميذ .
- و المجموعة الثانية بثني احد افرع النبات في الاصيص الذي به التربة وتم وضعه بعمق ٥-١٠ سم بعد عمل قطع من الجانب السفلي لهذا الجزء المدفون ، ثم يتم ريه بانتظام الي ان تخرج جذور جديدة؛ ثم يتم فصلها عن النبات الأم، يوضع الاصيص في مكان مُشمس والعناية به من ري وتسميد.
- والمجموعة الثالثة بالمتابعة وتسجيل النتائج حتي نحصل علي نبات جديد ثم مناقشة زملائهم في ما حدث .

٣.تقييم النشاط:

شارك زملائك في جمع معلومات عن طرق التكاثر بالترقيد المختلفة باستخدام بنك المعرفة المصري ؟

ممارسات تطبيقية اخري :

ينفذ التلاميذ اجراء تكاثر بالترقيد الارضي لنبات الياسمين

٤ (الزراعة في المجتمع عنوان نشاط (٣): اعلان عن وظيفة

أهداف النشاط:

الزمن: ٤٥ ق
المكان: الفصل – قاعة متعددة الأغراض
الأدوات والخامات اللازمة: اوراق واقلام - الوان

١. يحدد المعلومات المطلوبة للاعلان عن إحدى الوظائف.
٢. يصمم إعلان لإحدى الوظائف.

معلومة تهكم:



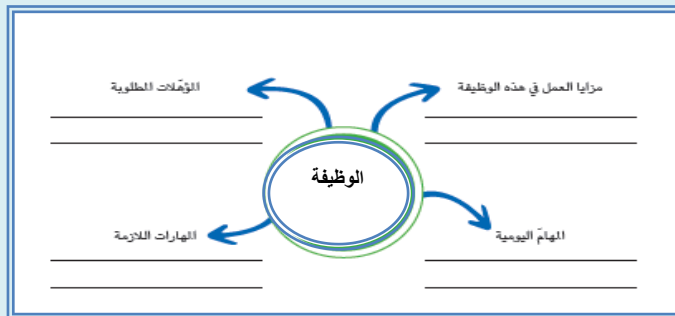
عند عمل اعلان عن وظيفة لابد من ايضاح بعض النقاط الهامة وهي :
المؤهلات المطلوبة للعمل في الوظيفة، مميزات العمل في الوظيفة، المهام اليومية المطلوبة من الموظف، المهارات اللازم توافرها في الموظف .
بالاضافة ايضا لتوضيح اسم الشركة ومنتجاتها ومكانها ووسيلة التواصل معها
ايميل - تليفون - بريد .

وصف النشاط:

نشاط جماعي يقوم به التلاميذ بتوجيه من المعلم لانشاء اعلان عن وظيفة

الاعداد والتجهيز للنشاط:

يعد المعلم نسخ من النموذج التالي :



خطوات سير النشاط:

١- التهيئة للنشاط:

يسأل المعلم التلاميذ سؤال ...ماذا تريد أن تكون وظيفتك في المستقبل؟؟؟
يناقش معهم الوظائف والمهارات والمؤهلات اللازمة لها .

٢- خطوات عرض النشاط:

- ١- يقسم المعلم التلاميذ علي ٤ مجموعات، ويطلب من كل مجموعة ان تختار وظيفة وتصمم اعلان عنها لأحد المؤسسات الكبرى، علي أن يكون من ضمنها وظائف حولنا معلم و اخصائي مسرح وامين مكتبة ومهندس زراعي و اخصائي اعلام تربوي ...وهكذا
- ٢- يوزع النموذج المعد مسبقا ويطلب من التلاميذ أن يتناقشوا سوياً للوصول لإجابات في الخانات المطلوبة.
- ٣- بعد الانتهاء من كتابة وتحديد مواصفات الاعلان يطلب المعلم من التلاميذ ان يصيغوا شكل الاعلان النهائي بعد ان يضيفوا لمسات جماليه الالوان علي الاعلان .

٣. تقييم النشاط:

- ١- ضع علامة صح امام الجملة الصحيحة
لا بد ان يحتوي الاعلان عن وظيفة علي صورة موظفين الشركة المعلنة ()
هناك مجموعة من المهارات تخص كل وظيفه دون غيرها ()

٢- اكمل

عند عمل اعلان عن وظيفة لابد من ايضاح بعض النقاط الهامة وهي ،
.....،.....

ممارسات تطبيقية أخرى:

- صمم اعلان عن مسرحيتك الجديدة
- اكتب المواصفات المناسبة لوظيفة سكرتير المدرسة

٦) المهن المتغيرة اليوم وفي المستقبل عنوان النشاط (١): كروت المهن المستقبلية

الزمن : ٤٥ ق المكان : الفصل الدراسي أو المكتبة . الأدوات والخامات المستخدمة : كروت ورقية ، مواقع الإنترنت	أهداف النشاط: (١) يتعرف كيف تتغير المهن في المجتمع مستقبلاً . (٢) يكتب تقريراً عن المهن المستقبلية في المجتمع
معلومة تهمك: يعتبر العمل مهماً للأفراد ولجتمعاتهم ، وكذلك المجتمع علي نطاق اوسع ، وذلك لأن جهود الأفراد تسهم في تحسين أحوال المجتمع ، وتتطور كل من المهن وأنماط العمل بناء علي احتياجات المجتمع . 	
وصف النشاط: نشاط فردي لإعداد بحث عن تغير المهن في المجتمع مع التغيرات التكنولوجية ومتطلبات المهن المستقبلية المختلفة وفق تغيرات المهارات المرتبطة بالانتاج في عصر التكنولوجيا .	
الاعداد والتجهيز للنشاط: يقوم المعلم بإعداد كروت مسجل بها بعض المهن المستقبلية ومتطلباتها من مهارات متقدمة تتوافق مع المتغيرات التكنولوجية التي تجتاح العالم وكذلك الانتاج في نقاط محددة .	

خطوات سير النشاط:
١. التهيئة للنشاط: باستخدام استراتيجيتي العصف الذهني والمناقشة يطرح عليهم السؤال التالي: ماذا تعرفون عن الروبوتات والذكاء الاصطناعي ؟ ويتقبل الاجابات مع التعليق عليها موضحاً أهمية التكنولوجيا في حياتنا وانعكاستها علي المهن مستقبلاً .
٢. عرض النشاط: - يقوم المعلم بتقسيم الفصل إلى ثلاثة مجموعات ويوزع علي كل مجموعة كارت من الكروت سابقة التجهيز والتي بها اهم نقاط البحث . - يقوم تلاميذ كل مجموعة باستخدام مواقع الانترنت والكتب بالمكتبات باعداد بحث وفق النقاط المحددة سابقاً بالكروت الموزعة علي التلاميذ . - يتم تجميع المجموعات مرة أخرى . - يقوم كل تلميذ بعرض ملخص لبحثه مع مصاحبة ذلك بتعليق للمعلم .
٣. تقييم النشاط: قم بإعداد تقرير عن اهم المهن المستقبلية والمهارات المصاحبة لكل مهنة
الممارسات التطبيقية:
اعداد مجلة حائط إلكترونية او ورقية عن المهن المستقبلية ومهارات كل مهنة . تقديم حوار في الاذاعة المدرسية عن المهن المستقبلية .

٦) المهن المتغيرة اليوم وفي المستقبل عنوان النشاط(٢): تقرير

الزمن: ٤٥ ق المكان: الفصل – قاعة متعددة الأغراض الأدوات والخامات اللازمة: اوراق واقلام	أهداف النشاط: ١- أكتب تقريراً عن مهنة مستقبلية وأهميتها للمجتمع . ٢- أنشئ عملاً فنياً يمثل قضية في المجتمع.
	معلومة تهمك: - الهدف من التقرير هو ذكر الحقائق والأدلة، وليس رأيك الشخصي. - يجب أن تكون اللغة واضحة وموضوعية. - يجب أن يتضمن التقرير عنواناً، ومقدمة، وفقرات، وعناوين فرعية، وصوراً وملخصاً ختامياً.
وصف النشاط: نشاط جماعي يوجه فيه المعلم التلاميذ لعمل تقرير عن وظيفة أو مهنة مستقبلية .	
الاعداد والتجهيز للنشاط: احضار تقرير عن موضوع من الموضوعات المتعلقة بالمستقبل ومناقشته	
خطوات سير النشاط:	
١- التهيئة للنشاط: يوجه المعلم سؤال : في رأيك في ظل الثورة التكنولوجية والمعلوماتية التي يمر بها العالم، ماهي الوظائف الجديدة التي قد تطرأ علي المجتمع في المستقبل ؟ يوضح المعلم تفاصيل السؤال ويناقش الاجابات للوصول للوظيفة المستقبلية . ٢- خطوات عرض النشاط: ١- يناقش المعلم التلاميذ في مما يتكون التقرير . ٢- يطلب من التلاميذ تحديد عناصر التقرير وهي (عنواناً، ومقدمة، وفقرات، وعناوين فرعية، وصوراً وملخصاً ختامياً). ٣- يقسم المعلم التلاميذ الي مجموعات ويحدد وظائفهم كالتالي : أ- يختاروا عنوانا للتقرير	

٧) تطوير المجتمع للأجيال القادمة عنوان النشاط(٢): مقارنة بين المهن

الزمن: ٤٥ ق المكان: الفصل الدراسي أو المكتبة الأدوات المستخدمة: كروت مكتوب عليها بعض المهن ، مواقع الانترنت ، كتب من المكتبة ، صور وأدوات بعض المهن ، أدوات وعهدة المجالات المهنية المختلفة.	أهداف النشاط: ١) يتعرف الفرق بين المهن التي أوشكت علي الإندثار والمهن المستقبلية . ٢) يعقد مقارنة بين أنواع مختلفة من المهن
معلومة تهمك: بما أن أماكن العمل أصبحت أكثر شمولية، فإن البيئات القائمة على المهن والقيم والوظائف المحددة والمهارات المقابلة لها أصبحت أكثر تنافسية. وهكذا سيستمر هذا الاتجاه في المستقبل .  	
وصف النشاط: نشاط جماعي بحثي من خلال مصادر الانترنت والمكتبة المدرسية لدراسة قضية مجتمعية وهي قلة فرص العمل الناتجة عن التطورات التكنولوجية لبعض المهن والمهارات المصاحبة واللازمة لكل مهنة من المهن المستقبلية	
الاعداد والتجهيز للنشاط: يقوم المعلم بتجهيز مقارنات بين المهن التي أوشكت علي الإندثار أو الاختفاء والمهن المستقبلية ومهارتها المختلفة في عصر التكنولوجيا .	
خطوات سير النشاط:	
١. التهيئة للنشاط: باستخدام استراتيجيات الاكتشاف والعصف الذهني والمناقشة والحوار يطرح عليهم التساؤل التالي ماهي المهن التقليدية التي أوشكت علي الاختفاء والمهن المستقبلية التي ستحل محلها؟ ويتقبل الاجابات ويناقشها معهم ويعلق علي اجابتهم لتصحيح بعض المفاهيم لديهم.	

٢. عرض النشاط:

- يقسم المعلم التلاميذ الى مجموعتين المجموعة الاولى تمثل المهن المستقبلية والمجموعة الثانية تمثل المهن التقليدية .
- يكلف المعلم تلاميذ كل مجموعة باعداد قائمة بالمهن الخاصة بها والمهارات اللازمة لممارستها .
- بعد اعداد التقرير أو البحث الخاص بذلك.
- يقوم تلميذ من كل مجموعة بعرض ملخص للقائمة التي قام بإعدادها.
- يعلق المعلم علي عرض كل مجموعة موضحا ما جاء بالعرض من ايجابيات وسلبيات .
- يعقد التلاميذ بمساعدة المعلم مقارنه بين كل قائمة.

٣. تقييم النشاط:

اذكر مهنة تقليدية واخري مستقبلية مع اعداد قائمة بالمهارات اللازمة لكل مهنة .

الممارسات التطبيقية:

قم بتناول احدي المهن المستقبلية موضحا اهميتها في عصر التكنولوجيا واهم المهارات اللازمة لممارستها .

٧ (تطوير المجتمع للأجيال القادمة عنوان النشاط: (المقال)

الزمن: ٤٥ ق المكان: الفصل — قاعة متعددة الأغراض الأدوات والخامات اللازمة: اوراق واقلام صحف ومجلات متعددة الموضوعات .	اهداف النشاط: يكتب مقال صحفيا حول تطوير المجتمع للأجيال القادمة .
	معلومة تهمك: المقال نوع من الكتابة النثرية يدور حول فكرة معينة او جزء منها ويهدف عرضها والاقناع بها، وله أنواع كثيرة . يتكون من عنوان رئيس جذاب ومعبر عن الموضوع . معلومات مهمة تجذب القراء عن الموضوع وعبارات مقنعة تجاه الموضوع . خاتمة بها مقترحات تخص الموضوع.
وصف النشاط: نشاط فردي يقوم به الطالب بمساعدة المعلم فيكتب مقالا عن تطوير المجتمع للأجيال القادمة .	
الاعداد والتجهيز للنشاط: - يحضر المعلم مجموعة من الصحف والمجلات التي تتناول موضوع المقال .	
خطوات سير النشاط:	
١- التهيئة للنشاط: يقرأ المعلم للتلاميذ مقالا عن أحد الموضوعات الهامة بالنسبة لهم ويناقشهم في وصف المقال ومم يتكون ؟ ٢- خطوات عرض النشاط : (١) يوزع المعلم المجلات والصحف علي التلاميذ ويطلب من كل تلميذ أن يستخرج المقال من المجلة التي امامه ويحدد مكوناته: العنوان والمعلومات والعبارات والخاتمة . (٢) يوزع على التلاميذ أوراقا وأقلاما ويطلب منهم كتابة مقال عن موضوع ما بحيث يكون متعلقا بعملية إعادة التدوير بحيث تكون مقالات مختلفة في تطوير المجتمع للأجيال القادمة . (٣) يقوم كل تلميذ بقراءة مقاله ويعلق المعلم علي التصويبات ويعزز صاحب المقال الصحيح (٤) يجمع المعلم المقالات في ملف ويتم حفظه في المكتبة للاستعانة به في أي نشاط آخر عن معنى تطوير المجتمع .	

٣- تقييم النشاط:

اكمل :

يتكون المقال منجذاب ومعبر عن الموضوعتجذب القراء عن الموضوع و.....تجاه الموضوع و.....بها مقترحات تخص الموضوع

ممارسات تطبيقية أخرى:

- مجلة حائط عن صور تطوير المجتمع للأجيال القادمة
- اكتب بيانا اعلاميا من المدرسة لبرنامج إعداد القادة



المحور الثانى

الحياه والعمل من أجل التنمية المستدامة

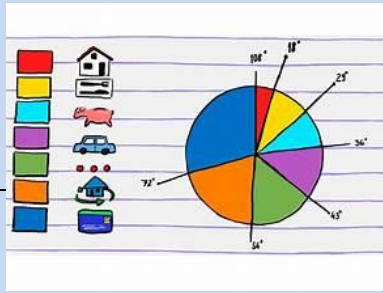
(١) ما المقصود بإعداد الميزانية؟ عنوان النشاط: اعداد ميزانية

الزمن: ٤٥ ق المكان: حجرة الفصل الادوات والخامات: (ورق، اقلام، آلة حاسبة)	أهداف النشاط: ١. يحدد أهمية اعداد الميزانية . ٢. يخطط ميزانية لإدارة أمواله في ضوء مبلغ مالى محدد. ٣. يتعاون مع زملائه أثناء تنفيذ الميزانية.
معلومة تهتمك: تعتبر " الميزانية" وسيلة لإدارة أموالك؛ فهي خطة لتحديد أوجه صرف المال و / أو ادخاره ، ويتم اعداد الميزانية في ضوء الدخل وتوزيعه على عدة بنود تتمثل في الاحتياجات الاساسية؛ من سكن وطعام وفواتير ووسائل مواصلات بنسبة ٥٠%، والرغبات تتمثل في الاجازات والرحلات والملابس بنسبة ٣٠%، والادخار والاستثمار والظروف الطارئة (من حوادث أو مرض) بنسبة ٢٠% ، ويجب تقييم مدى نجاح خطتك (الميزانية التي قمت باعدادها) عند مقارنة نفقاتك الفعلية بالميزانية التي اعدتها.	
وصف النشاط: نشاط فردي لاعداد ميزانية شخصية في ضوء مبلغ محدد من المال؛ مع مراعاة توزيع المبلغ على مختلف بنود الميزانية (الاحتياجات، الرغبات، الادخار أو الاستثمار أو الظروف الطارئة).	
الاعداد والتجهيز للنشاط: جهاز الخامات والادوات السابقة والتي أعددتها، أمام كل تلميذ بالفصل، ليوظفها في اعداد الميزانية ، وساعدهم ببعض الافكار الاسترشادية، لتوزيع بنود الميزانية في ضوء النسب التي يمكنك تحديدها في ضوء احتياجاتك ورغباتك ومدخراتك الشخصية .	
خطوات سير النشاط: ١. التهيئة للنشاط: - استخدم استراتيجية "العصف الذهني" مع التلاميذ حول مفهوم النفقات والدخل، والذي يتمثل في متوقع أن تنفقه، ومتوقع أن تجنيه من أموال؛ - لاعداد خطة مالية (ميزانية شخصية) لإدارة أموالك، وتلقى منهم الاجابات ، وعزز الاجابات المناسبة وقدم التغذية الراجعة المناسبة - استنتاج أهمية اعداد الميزانية وتقييمها في ضوء النفقات الفعلية . - وزع على تلاميذ الفصل أوراق مدون عليها مبلغ مالى ومخطط لرسم بياني يمكن تحديد نسبة الانفاق بالنسبة للمدخرات	



والاحتياجات الاساسية ؛ على أن يقوم كل تلميذ بتحديد النسبة التي سيتم انفاقها من المبلغ سواء على الاحتياجات والرغبات وكذلك نسبة الادخار .

٢. عرض النشاط:



قم عزيزي المعلم بمتابعة أداء التلاميذ، وتعرف على وجهة نظرهم في نسب الادخار؛ واطلب منهم تسجيل ذلك على الرسم البياني.

٣. تقييم النشاط:

- قم بتجميع الاوراق من التلاميذ، واطلب من أحد التلاميذ شرح ماتم تنفيذه.
- وعرض أحد الميزانيات المعدة على التلاميذ ولتكن أحد الميزانيات التي خصصت نسبة كبيرة للإنفاق على الرغبات، وتلقى آراء زملائهم في مدى صحة تلك الميزانية ، واستنتاج أن النسب تتمثل في الاحتياجات الاساسية من سكن وطعام وفواتير ووسائل مواصلات بنسبة ٥٠%، والرغبات تتمثل في الاجازات والرحلات والملابس بنسبة ٣٠%، والادخار والاستثمار والظروف الطارئة (من حوادث أو مرض) بنسبة ٢٠% ، تعتبر انسب الميزانيات التي تتحقق فعليًا.
- اطلب من التلاميذ المقارنة بين نوعين من الميزانيات التي ارتفعت بها النسبة للادخار عن النفقات على الاحتياجات الاساسية ومدى توقعهم أن تتحقق فعليًا.
- تعرف على وجهات نظر التلاميذ حول أهمية الميزانية وبنودها.

الممارسات التطبيقية:

- لكي تتأكد عزيزي المعلم من استيعاب التلاميذ؛ اطرح عليهم الممارسات التالية:

١. من وجهة نظرك هل يمكنك مساعدة الأسرة في إعداد ميزانية شهرية ؟
٢. حدد أحد من الممارسات العملية لإعداد ميزانية للأسرة، واذكر أهم بنودها.
٣. قسم الفصل لمجموعات واطلب من كل مجموعة إعداد ميزانية مفصلة لرحلة لأحد المراكز الاستكشافية، على أن يتم عرضها موظفًا الرسوم البيانية؛ ثم عزز أفضلها من حيث المبلغ المالي الأقل .

(٢) الاستثمار في الموارد

عنوان النشاط (١): ادارة موارد

الزمن: ٤٥ ق	أهداف النشاط:
المكان: حجرة الفصل الادوات والخامات: (مختلف الموارد المتاحة بالمدرسة والتي يمكن الادارة الفعالة لها لتحقيق الاستثمار في موارد المدرسة)	١. يحدد أهمية الادارة الفعالة للموارد . ٢. يقترح أفكار ابتكارية لتحسين ادارة الموارد في المجتمع. ٣. يتعاون مع زملائه للادارة الفعالة لاحد الموارد بالمدرسة، ويتقبل الراى والراى الآخر.

معلومة تهكم:



يعتبر الاستثمار في الموارد المتنوعة في المجتمع من أساسيات ارتقاء وتطور المجتمعات؛ فمثلا تعتمد استراتيجيات الادارة الفعالة للموارد المائية، والتي تهتم بالتشجيع على الاستغلال الأمثل للمياه بشكل أفضل، وذلك من خلال تبطين قنوات الري لمنع المياه من التسرب؛ وبذلك نقتل من الهدر في كمية المياه؛ كما يمكننا التنبيه على المزارعين لمميزات الري بالتنقيط بدلاً من الري بالغمر، والذي يستهلك كمية أقل من المياه؛ كما يمكن معالجة مياه الصرف الصحي وإعادة استخدامها .

وصف النشاط:



نشاط جماعي للإدارة الفعالة لأحد الموارد بالمدرسة؛ عرض النشاط على مدير المدرسة واخذ موافقة كتابية لتنفيذ النشاط سواء أكانت إعادة تدوير لمخلفات المقصف المدرسي من (علب كرتون مختلفة الاحجام والاشكال، أو مستهلكات من الاقمشة والخيوط في مخزن المدرسة) ، أو الاستفادة من قدرات بعض التلاميذ في زراعة حديقة المدرسة، وكذلك اعداد بعض الوجبات البسيطة التي يمكن تقديمها في المقصف المدرسي إلخ)

الاعداد والتجهيز للنشاط:

تنوع الخامات والادوات اللازمة لتحسين ادارة الموارد في المدرسة؛ والتي تتطلب تخطيط جيد بمساعدة المعلم والتلاميذ وكذلك العاملين بالمدرسة؛ بعد أخذ موافقة مدير المدرسة، وساعدهم ببعض الافكار الاسترشادية، للاستغلال الامثل للموارد.

خطوات سير النشاط:**١. التهيئة للنشاط:**

- استخدم إستراتيجية "العصف الذهني" مع التلاميذ حول مفهوم الإدارة الفاعلة للموارد.
- وتلقى منهم الإجابات، وعزز المناسب منها ؛ واستنتج معهم أهمية الإدارة الفاعلة للموارد وتعظيم الاستفادة من تلك الموارد .
- وزع على تلاميذ الفصل أوراق مدون عليها الموارد المتاحة بالمدرسة، والتي يمكن إعادة توظيفها بما يحقق الاستثمار والادارة الفاعلة لتلك الموارد؛ وتلقى منهم الاجابات والأفكار وعززهم التعزيز المناسب.

٢. عرض النشاط:

- قسم التلاميذ لمجموعات؛ ثم قم عزيزي المعلم بمتابعة أداء التلاميذ، وتعرف على وجهة نظرهم في كيفية تطبيق تلك الأفكار؛ ولتكن عن استخدام مختلف أنواع الكرتون بالمقصف المدرسي وتوظيفها في عمل عجينة الورق التي يمكن تشكيلها لجسمات تصلح للعديد من الاستخدامات في المدرسة.

٣. تقييم النشاط:

- اطلب من التلاميذ اقتراح أفكار متنوعة لتحقيق الاستثمار في الموارد.
- تعرف على وجهات نظر التلاميذ حول الموارد وتعظيم الاستفادة منها.

الممارسات التطبيقية:**- لكي تتأكد عزيزي المعلم من استيعاب التلاميذ؛ اطرح عليهم الممارسات التالية:**

١. من وجهة نظرك هل الادارة الفاعلة للموارد تساعد على تحسين وتطوير نمو المجتمع؟
٢. حدد أحد من الممارسات العملية المبتكرة لتحسين الاستثمار في الموارد.
٣. قسم الفصل لمجموعات واطلب من كل مجموعة اقتراح أفكار لتحسين الاستغلال للموارد المدرسية المتاحة لتوظيفها في أساليب متنوعة لتزيين المدرسة.

٢) الاستثمار في الموارد

عنوان النشاط (٢): ندوة للمناقشة

الزمن: ٤٥ ق المكان: الفصل — قاعة متعددة الأغراض الأدوات والخامات اللازمة: أوراق وأقلام	أهداف النشاط: ١- يناقش الإدارة الفعالة للموارد في مجتمعه. ٢- يُعد الندوة ويديرها. ٣- يحدد أثر الندوات على توجيه الموارد إلى الاستخدام الأمثل لها . ٤- يناقش مع زملائه الموضوعات التي تهم المدرسة لاعداد ندوة لمناقشتها.
	معلومة تهمك: - الندوة اجتماع مجموعة من المتخصصين في مجال معين في زمان ومكان معينين؛ لمناقشة موضوع معين علمي أو أدبي أو اجتماعي أو غير ذلك، - مكونات الندوة موضوع الندوة مدير الندوة الإعضاء المشاركون الجمهور أسلوب الحوار - هناك نوعان من الندوات (المغلقة بدون جمهور، و المفتوحة العامة) الندوة تعتمد على عدة محاور وقد يشارك فيها العديد من الضيوف، أما المحاضرة فيقدمها شخص واحد معرفة أثر الإدارة الفعالة للموارد في تحقيق التنمية و معرفة المهن أو الموارد البشرية التي تدير أي مورد، والصفات والخبرات التي تميزهم طرح أفكار إبداعية يمكن للأفراد من خلالها المساعدة في إدارة الموارد أو الحفاظ عليها فوائد الإدارة الفعالة للموارد . الطرق التي يمكن للاستثمار أن يفيد بها في كوادر المجتمع.
	وصف النشاط: نشاط جماعي يدير فيه المعلم الحديث بين الأفراد المشاركين في الندوة، وجمع كل الآراء حول موضوع الندوة، من أجل تقديم صورة كاملة للمسؤولين عنه .
	الاعداد والتجهيز للنشاط: يجوز المعلم فيديو عن المياه المالحة وكيفية استثمارها في التحلية، والاستفادة منها في الشرب والمشروعات الزراعية .

خطوات سير النشاط:**١- التهيئة للنشاط:**

- يقدم المعلم مقدمة عن موضوع الندوة، وأهميته، ضاربا المثل باستخدام مياه نهر النيل

٢- عرض النشاط

- تقسيم التلاميذ لثلاث مجموعات الاولى تمثل الجمهور المتلقي ومجموعة تقوم بدور ضيوف الندوة اما الثالثة فهي مسؤولة عن توثيق الندوة تصويرها وكتابة محاورها اثناء العمل
- إعلان القواعد العامة للندوة، وحث الجميع على الالتزام بها وهي (الانصات الجيد للضيف- التحدث بصوت مسموع ومناسب -الالتزام بالوقت المحدد للسؤال -الهدوء وعدم الحديث مع زملائك اثناء الندوة)
- بعد نهاية الندوة يتم عمل ورقة بوجهات النظر المختلفة التي تم التوافق عليها، وتقديم توصيات عملية للمسؤولين .

٣.تقييم النشاط:**اختار الاجابة الصحيحة :**

- ١- يقوم بتقديم الندوة (فرد واحد – فردين – عدة افراد – جميع ما سبق)
- ٢- عند حضوري الندوة (اناقش زملائي ما يتحدث عنه الضيف – اقاطع الضيف لهناقشته – اناقش الضيف في الوقت المحدد)

ممارسات تطبيقية أخرى:

- نظم ندوة عن التعريف بابطال حرب اكتوبر .
- صمم ملصق عن ندوة عامة حول مناسبة اجتماعية

(٣) الكهرباء

عنوان النشاط: دائرة كهربية بسيطة لاجورة

الزمن: ٤٥ ق المكان: حجرة المجالات أو الفصل الدراسي الأدوات والخامات المستخدمة: سلك كهربائي ، بطارية جافة ، شريط لاصق ، حقيبة ادوات المجال الصناعي .	أهداف النشاط: ينفذ دائرة كهربية بسيطة كجزء من اباجورة لمبة واحدة او لمبتين باستخدام البطارية الجافة ، أو الكهرباء بإشراف المعلم .
	معلومة تهمك: الكهرباء هي الطاقة التي تنتجها جزيئات صغيرة جدا. يمكن للطبيعة توليد الكهرباء (البرق مثلاً)، كما يتم أيضاً توليد معظم الطاقة الكهربائية من محطات الحرارية ومحطات الطاقة الكهربائية. وحالياً، تسعى مصر إلى تطوير مصادر الطاقة المتجددة والصديقة للبيئة، مثل الطاقة الشمسية وطاقة الرياح لجعل قطاع الطاقة أكثر تنوعاً واستدامة
	وصف النشاط: هو نشاط جماعي يقوم به مجموعة من التلاميذ بإشراف المعلم وفق تعليمات السلامة والصحة المهنية، لتكوين دائرة من لمبة واحدة أو اثنين علي التوالي كجزء من اباجورة كهربية ، لتنمية مهارات التلاميذ في استخدام ادوات الكهرباء في تصنيع دائرة كهربائية بسيطة .
	الاعداد والتجهيز للنشاط: يقوم المعلم بتجهيز مكونات الدائرة من سلك كهربائي ولمبات ، ورسم الدائرة علي كارت ورقي امام التلاميذ ، وادوات مهنة الكهرباء من عهدة المجال الصناعي.
	
	خطوات سير النشاط:

(١) التهيئة للنشاط:

يقوم المعلم بطرح سؤال علي التلاميذ عن أهمية الكهرباء في حياتنا ؟ ، ماهي الادوات التي يستخدمها الكهربائي ؟ ويقوم بتلقي الإجابات من التلاميذ ويعزز الإجابات الصحيحة ، ويصوب الإجابات الخطأ ، ويتوصل معهم إلي الادوات التي يستخدمها الكهربائي ، وكيفية صناعة دائرة كهربائية بسيطة من لمبة واحدة أو لمبتين كجزء من أباجورة منزلية كهربائية .

(٢) عرض النشاط

- يقوم المعلم برسم الدائرة الكهربائية البسيطة المقترح تنفيذها كجزء من أباجورة كهربائية .
- يقسم التلاميذ إلي مجموعتين ويعطي كل مجموعة كرت أو ورقة مرسوم عليها الدائرة المقترحة .
- يقوم المعلم بشرح كيفية استخدام الأدوات الكهربائية في تصنيع الدائرة .
- يوضح المعلم للتلاميذ احتياطات الامان والسلامة المهنية عند استخدام الأدوات .
- يكلف المعلم كل مجموعة بتنفيذ الدائرة المطلوبة وفق تعليمات الأمان والسلامة المهنية .
- تقوم المجموعة الاولى بتنفيذ دائرة كهربية من لمبة واحدة ، في حين تنفذ المجموعة الثانية دائرة من لمبتين سواء باستخدام بطارية جافة أو تنفيذها أولاً بدون توصيل الكهرباء .
- يقوم تلميذ من كل مجموعة بعرض دائرته مع شرح احتياطات الامان التي اتبعها عند استخدام الادوات الكهربائية وخامات الدائرة .
- يعلق المعلم علي عرض كل مجموعة مع توضيح السلبيات والإيجابيات ، وتوضيح أهمية الدائرة ، ويستعرض المهارات العملية لمهنة الكهرباء التي اكتسبها التلاميذ اثناء تنفيذ الدائرة .



(٣) تقييم النشاط:

قم بإعداد تقرير عن احتياطات الأمان والسلامة المهنية عند استخدام أدوات مهنة الكهرباء ؟
اذكر بعض الأدوات التي يستخدمها الكهربائي ، ووظيفة أو استخدام كل أداة منها ؟

ممارسات تطبيقية أخرى:

■ صمم دائرة كهربية من لمبتين علي التوالي تستخدم لإضاءة مكان أو تستخدم كجزء من فانوس رمضان .

٤) زراعة النباتات المزهرة عنوان النشاط: (زراعة بذور نبات الجربيرا)

الزمن: ٤٥ ق المكان: حديقة المدرسة الادوات والخامات: بذور بعض النباتات – اصص – صناديق خشبية – كنك ري -	أهداف النشاط: ١) يستخدم بنك المعرفة لإيجاد معلومات عن أنواع النباتات المزهرة الصيفية والشتوية والمعمرة ٢) يحدد طرق زراعة بذور النباتات المزهرة (في اصص – صناديق خشبية) ٣) ينفذ زراعة بذور نبات الجربيرا .
معلومة تهمك: تعتبر النباتات العشبية المزهرة الحولية والمعمرة مهمة في تنسيق الحدائق و تعطي المنظر الجمالي الرائع للمساحات الخضراء ولذلك تزرع في أحواض بالحديقة لتعدد ألوان أزهارها وجمال أشكالها وأختلاف أحجامها . النباتات الحولية هي نباتات متوسطة الحجم تعطي أزهار جميلة ذات ألوان كثيرة تزهر في الربيع أو الصيف وتعيش سنة واحدة ، وهناك أنواع للحوليات منها حوليات شتوية وهي نباتات غير معمرة تنمو وتمكث في الأرض مدة عام وتنمو وتزهر في فصلي الشتاء والربيع ومنها نبات البتونيا والاقحوان ، و الحوليات الصيفية وهي نباتات تنمو وتزهر في فصلي الربيع والصيف منها نبات الزينيا و القطيفة ، النباتات العشبية المعمرة هي نباتات تزرع لعدة سنوات وتزهر سنويا ومنها من يزهر في الربيع أو الصيف أو الشتاء ومنها ما يزهر طوال العام لذلك فهي نباتات مهمة في تجميل الحديقة ومنها نبات الجربيرا والونكا . هناك أنواع أخرى من النباتات ذات سوق متحورة ومنها (بصل – ريزومة – درنة – كورمة) تستخدم في إنتاج أزهار تعرف بابصال الزينة ومنها عصفور الجنة والنجس .  القطيفة  الاقحوان  الببتونيا	



الونكا



الجربيرا



النرجس



عصفور الجنة

وصف النشاط:

نشاط جماعي يمارس فيه التلاميذ زراعة بذور النباتات المزهرة بطرق مختلفة ، وتنمية مهاراتهم في زراعة البذور والعناية بها .

الاعداد والتجهيز للنشاط:

يقوم المعلم باحضار بعض بذور النباتات المزهرة ، اصص ، صناديق خشبية – كنك ري

خطوات تنفيذ النشاط:

١. التهيئة للنشاط:

يقسم المعلم التلاميذ الي ثلاث مجموعات لتنفيذ النشاط ، ثم يطرح عليهم بعض الاسئلة مثل هل النباتات المزهرة تزهر طوال العام ؟ متي تزهر النباتات ؟ ويتلقي المعلم الاجابات من المجموعات المختلفة ويعزز الاجابات الصحيحة ويصوب الخطأ منها .

٢. عرض النشاط :

- يوضح المعلم ان طرق زراعة بذور النباتات المزهرة بصفة عامة اما في اصص بلاستيكية او في صناديق خشبية وقام باحضار بذور نباتات الجرييرا وهو من النباتات العشبية المعمرة المزهرة ونبات متوسط الطول ، والزهرة لها عنق طويل وتتميز بتعدد الالوان فمنها الاصفر والابيض والبرتقالي وهي صالحة للقطف .
- كلف المعلم المجموعة الاولى باحضار بذور نبات الجرييرا واصص بلاستيكية وتجهيزها بالتربة وتنثر البذور وتغطي بالطمي الناعم ويتم العناية بالنبات من ري وازالة سماد
- والمجموعة الثانية باحضار البذور و صناديق خشبية واكياس بلاستيكية توضع بالصناديق حتي لاتنفقد التربة وتملء وتنثر البذور وتغطي بالطمي الناعم ويتم العناية بالنبات من ري وازالة سماد
- يقوم فرد من كل مجموعة بكتابة تقرير من ٣- ٥ اسطر عن خطوات زراعة البذور وميعاد زراعتها وازهارها ويتناقشوا فيما بينهما ومع المعلم .

٣. تقييم النشاط:

- شارك مع زملائك وبمساعدة المعلم في متابعة مراحل نمو نباتات الحوليات الصيفية ، والعمليات التي تجري للنباتات اثناء مراحل نموها ودون النتائج .
- اجمع صور لنباتات الحوليات الشتوية وضعها في البوم ، يحتوي علي النباتات التي درستها ونباتات اخري ؟

ممارسات تطبيقية اخري :

- مارس زراعة بذور النباتات الحوليات الشتوية وزراعتها في اصص

٥) الموارد والترويج للسياحة عنوان النشاط: (مجلة رقمية للترويج للسياحة)

الزمن: ٤٥ دقيقة المكان: عرفة مناهل المعرفة ، أو معمل الحاسب الألي الادوات والخامات: كمبيوتر ، مواقع الانترنت.	أهداف النشاط: ١. يُعد مجلة رقمية للترويج للسياحة ٢. يتعرف انواع السياحة المختلفة والأماكن التي يفضل السياح زيارتها .
معلومة تهكم تمتلك مدينة دهب العديد من الأماكن الجاذبة للسياحة، فهي أحد أماكن الغوص المشهورة عالميًا. وعلى الرغم من شهرتها، فلا يزال الإعلان عنها أمرًا مهمًا، وتحت شعار "حضارة من إلهام الطبيعة"، أطلقت وزارة السياحة والآثار حملة دولية ترويجية عام ٢٠٢٢ ، للترويج للسياحة المستدامة في مصر. تضمنت هذه الحملة مقاطع فيديو ترويجية قصيرة عن مختلف المقاصد السياحية المصرية وعن تاريخ مصر في احترام البيئة ومواردها	
	وصف النشاط: هو نشاط جماعي يقسم التلاميذ فيه إلي مجموعات صغيرة كل مجموعة خمسة أفراد ، وتقوم كل بمجموعة بعمل مجلة أو مطوية الكترونية للترويج للسياحة في مصر ، فتقوم مجموعة بتناول بعض الاماكن الاثرية والمعابد الفرعونية ، واخري عن السياحة الدينية ، ومجموعة أخرى عن السياحة العلاجية ، واخري عن السياحة البيئية ، واخري عن اخلاقيات التعامل مع السياح .
الاعداد والتجهيز للنشاط: بعض الاماكن الاثرية والمعابد الفرعونية ، واخري عن السياحة الدينية ، ومجموعة أخرى سبيل المثال (عن السياحة العلاجية ، واخري عن السياحة البيئية ، واخري عن اخلاقيات التعامل مع السياح) .	
خطوات تنفيذ النشاط:	
١. التهيئة للنشاط: باستخدام استراتيجيتي العصف الذهني والحوار والمناقشة يهيئ المعلم التلاميذ لأهمية ترويج السياحة في والتنمية المستدامة ويوضح لهم الآثار الايجابية لحمات الترويج الصحيحة للسياحة ، ومدي العائد التي يعود علي المجتمع من حمات الترويج ، وأهمية الدخل الناتج عن السياحة لمصر ، والاماكن التي يفضل السياح زيارتها في	

مصر ، وذلك عن طرح سؤال ما انواع السياحة في مصر ؟ ، او ما الاماكن التي ياتي السياح لمصر لزيارتها ؟
ويتلقي الاجابات ويعزز الصواب منها ويصوب الخطأ .

٢. عرض النشاط

- يقسم المعلم التلاميذ إلي مجموعات صغيرة ويوزع علي كل مجموعة الكارت الخاص بكل مجموعة ومدون به نوع السياحة ، والأماكن التي يفضل السياح زيارتها .
- تقوم كل مجموعة باستخدام الكمبيوتر والدخول بعلي بعض مواقع الإنترنت بمساعدة المعلم والبحث في إعداد المعلومات الخاصة بكل تكليف .
- تقوم كل مجموعة بتصميم وإعداد المجلة الإلكترونية الخاصة بالترويج للسياحة .
- تقوم تلميذ من كل مجموعة بعرض المجلة الخاصة بمجموعته والخاصة بالترويج للسياحة أمام باقي المجموعات .
- يعلق المعلم علي كل عرض ، ويوضح لهم نوع السياحة والأماكن التي يفضل السياح زيارتها .
- وفي النهاية يستعرض المعلم مع تلاميذه اهمية الترويج للسياحة في مصر .

٣. تقييم النشاط:

- قم بإعداد قائمة بالأماكن السياحية التي يفضل السياح زيارتها في مصر .

ممارسات تطبيقية اخري :

- قم بعمل ألبوم صور عن السياحة البيئية والسياحة العلاجية أو الدينية .