



# L'INFORMATION ET LA TECHNOLOGIE DE COMMUNICATION (TIC)

4ème primaire

TERME 1

2021-2022

LIVRE DE L'ÉTUDIANT

# Introduction

تشهد وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني مرحلة فارقة من تاريخ التعليم في مصر، فقد انطلقت إشارة البدء في التغيير الجذري لنظامنا التعليمي بدءًا من مرحلة رياض الأطفال حتى نهاية المرحلة الثانوية (التعليم 2.0). لتبدأ أول ملامح هذا التغيير من سبتمبر 2018 عبر تغيير مناهج مرحلة رياض الأطفال والصف الأول تلاها الصفين الثاني والثالث الابتدائي. وفي 2021 بدأنا في تغيير منهج الصف الرابع الابتدائي وسنستمر في التغيير تبعًا للصفوف الدراسية التالية حتى عام 2030، إذ نعمل على إحداث نقلة نوعية في طريقة إعداد طلاب مصر ليكونوا شبابًا ناجحين في مستقبل لا يمكننا التنبؤ بتفاصيله.

وتفخر وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بأن تقدم هذه السلسلة التعليمية الجديدة، فضلًا عن المواد التعليمية الرقمية التي تعكس رؤيتها عن رحلة التطوير. ولقد كان هذا العمل نتاجًا لكثير من الدراسات والمقارنات والتفكير العميق والتعاون مع الكثير من علماء التربية في كل من المؤسسات الوطنية والعالمية لكي نصوص رؤيتنا في إطار قومي إبداعي ومواد تعليمية ورقية ورقمية فعالة.

وتتقدم وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بكل الشكر والتقدير لمركز تطوير المناهج والمواد التعليمية ومديرته وفريقها الرائع على وجه التحديد، كما تتقدم بالشكر لمستشاري الوزير وكذلك مديري عموم المواد الدراسية، وكذلك تخص بالشكر والعرفان مؤسسة ديسكفري التعليمية، ومؤسسة ناشيونال جيوغرافيك للتعليم، ومؤسسة نهضة مصر، ومؤسسة لونغمان مصر، ومنظمة اليونيسف، ومنظمة اليونسكو، والبنك الدولي لمساهماتهم في تطوير إطار المناهج الوطنية بمصر، وكذلك أساتذة كليات التربية المصرية لمشاركتهم الفاعلة في إعداد إطار المناهج الوطنية في مصر. وأخيرًا تتقدم الوزارة بالشكر لكل فرد في قطاعات وزارة التربية والتعليم الذين ساهموا في إثراء هذا العمل.

إن تغيير نظامنا التعليمي لم يكن ممكنًا دون الإيمان العميق لدى القيادة السياسية المصرية بضرورة التغيير، فالإصلاح الشامل للتعليم في مصر هو جزء أصيل من رؤية السيد الرئيس عبد الفتاح السيسي لإعادة بناء المواطن المصري. ولقد تم تفعيل تلك الرؤية بالتنسيق الكامل مع السادة وزراء التعليم العالي والبحث العلمي، والثقافة، والشباب والرياضة. إن نظام التعليم (2.0) هو جزء من مجهود وطني كبير ومتواصل للارتقاء بمصر إلى مصاف الدول المتقدمة لضمان مستقبل عظيم لجميع مواطنيها.

## كلمة السيد وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

يسعدني أن أشارككم هذه اللحظة التاريخية في عمر مصرنا الحبيبة والتي تمثل استمراراً لانطلاقة نظام التعليم المصري الجديد، والذي تم تصميمه لبناء إنسان مصري منتمٍ إلى وطنه وإلى أمته العربية وقارته الإفريقية، مبتكر، ومبدع، يفهم ويتقبل الاختلاف، ومتمكن من المعرفة والمهارات الحياتية، وقادر على التعلم مدى الحياة وقادر على المنافسة العالمية.

لقد آثرت الدولة المصرية أن تستثمر في أبنائها عن طريق بناء نظام تعليم عصري بمقاييس جودة عالمية، من أجل أن ينعم أبنائنا وأحفادنا بمستقبل أفضل، لكي ينقلوا وطنهم "مصر" إلى مصاف الدول الكبرى في المستقبل القريب.


إن تحقيق الحلم المصري في التغيير مسئولية مشتركة بين مؤسسات الدولة أجمعها ، وأولياء الأمور والمجتمع المدني والتعليم الخاص ووسائل الإعلام في مصر. وهنا أود أن أخص بالذكر السادة المعلمين الأجلاء الذين يمثلون القدوة والمثل العليا لأبنائنا، ويقومون بالعمل الدؤوب لإنجاح هذا المشروع القومي.

إنني أناشدكم جميعاً أن يعمل كل منا على أن يكون قدوة صالحة لأبنائنا، وأن نتعاون جميعاً لبناء إنسان مصري قادر على استعادة الأمجاد المصرية وبناء الحضارة المصرية الجديدة.

خالص تمنياتي القلبية لأبنائنا بالتوفيق، واحترامي وتقديري لمعلمي مصر الأجلاء.

الدكتور طارق جلال شوقي  
وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

# Index

<b>Thème I</b>	<b>Le rôle des TIC dans nos vies</b>	<b>8</b>
	<b>Leçon 1</b> Explorateur en action	<b>10</b>
	<b>Leçon 2</b> L'évolution de la technologie	<b>14</b>
	<b>Leçon 3</b> Composants des systèmes informatiques	<b>18</b>
	<b>Leçon 4</b> Logiciels et systèmes d'exploitation	<b>22</b>
	<b>Leçon 5</b> Accompagner les personnes de détermination	<b>26</b>
	<b>Leçon 6</b> Problèmes courants des TIC et solutions	<b>30</b>
	<b>Leçon 7</b> Collecter, analyser et représenter graphiquement des données	<b>34</b>
	<b>Leçon 8</b> Rapporter les résultats	<b>38</b>
	<b>Révissez</b>	<b>42</b>

## **Thème 2    Précautions de sûreté et de sécurité numériques    44**



<b>Leçon 1</b>	Explorateur en action	<b>46</b>
<b>Leçon 2</b>	Les dangers en ligne et comment être en sécurité	<b>50</b>
<b>Leçon 3</b>	Utiliser les outils TIC dans un environnement sain et éthique	<b>54</b>
<b>Leçon 4</b>	Comment rechercher en ligne	<b>58</b>
<b>Leçon 5</b>	Comment vérifier si les informations en ligne sont vraies	<b>62</b>
<b>Leçon 6</b>	Qui peut vous aider en cas des problèmes en ligne?	<b>66</b>
<b>Leçon 7</b>	Mon plan personnel de sécurité numérique	<b>70</b>
<b>Leçon 8</b>	Pratiquer ce que vous avez appris	<b>74</b>
<b>Réviser</b>		<b>78</b>
<b>Projets</b>		<b>80</b>



# Séance et séquence



## THÈME I Le rôle des TIC dans nos vies

Question essentielle : Comment pouvons-nous utiliser la technologie efficacement ?

LEÇON	SUJETS DE COURS	INTÉGRATION DES COMPÉTENCES		
		Compétences de vie	Valeurs	Enjeux et défis
<b>LEÇON 1</b> Explorer en action	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment les archéologues utilisent les TIC dans leur travail et leur vie quotidienne</li> <li>• Technologie utilisée pour explorer la terre</li> </ul>	<b>Savoir apprendre</b> : pensée critique ; résolution de problèmes	<b>Valeurs académiques</b> : appréciation de la science et des scientifiques	<b>Enjeux de la mondialisation</b> : conscience technologique
<b>LEÇON 2</b> L'évolution de la technologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'histoire des TIC</li> <li>• Comment la technologie est utilisée dans notre vie quotidienne</li> <li>• Pratique de la dactylographie</li> </ul>	<b>Savoir apprendre</b> : esprit critique ; résolution de problèmes <b>Savoir être</b> : communication ; autogestion	<b>Valeurs académiques</b> : appréciation de la science et des scientifiques ; curiosité	<b>Enjeux de la mondialisation</b> : conscience technologique
<b>LEÇON 3</b> Composants des systèmes informatiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les principaux composants des systèmes informatiques</li> <li>• Entrée, sortie et données</li> <li>• Différents types de matériel informatique</li> </ul>	<b>Savoir faire</b> : la collaboration <b>Savoir apprendre</b> : la créativité; résolution de problèmes	<b>Valeurs académiques</b> : persévérance	<b>Enjeux de la mondialisation</b> : citoyenneté numérique
<b>LEÇON 4</b> Logiciels et systèmes d'exploitation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Systèmes d'exploitation et logiciels</li> <li>• Comment un ordinateur fonctionne</li> </ul>	<b>Savoir être</b> : communication <b>Savoir apprendre</b> : créativité	<b>Valeurs du travail</b> : collaboration	<b>Enjeux de la mondialisation</b> : conscience technologique
<b>LEÇON 5</b> Soutenir les personnes déterminées	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technologie d'assistance</li> <li>• Comment la technologie peut améliorer la vie des personnes déterminées</li> </ul>	<b>Savoir apprendre</b> : la créativité <b>Savoir vivre ensemble</b> : empathie; respect de la diversité	<b>Valeurs de coexistence</b> : respect ; tolérance et acceptation	<b>Problèmes de non-discrimination</b> : discrimination à l'égard des personnes avec des besoins particuliers
<b>LEÇON 6</b> Problèmes courants des TIC et solutions	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problèmes courants liés aux TIC</li> <li>• Solutions communes</li> <li>Problèmes liés aux TIC</li> </ul>	<b>Savoir connaître</b> : la créativité; résolution de problèmes		<b>Enjeux de la mondialisation</b> : conscience technologique
<b>LEÇON 7</b> Collecte, analyse et représentation graphique des données	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Outils numériques pour organiser les données</li> <li>• Collecter, analyser et représenter graphiquement des données</li> </ul>	<b>Savoir être</b> : la communication <b>Savoir vivre ensemble</b> : participation	<b>Valeurs académiques</b> : objectivité	
<b>LEÇON 8</b> Résultats des rapports	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Différentes façons de communiquer par voie électronique</li> </ul>	<b>Savoir être</b> : communication <b>Savoir apprendre</b> : la créativité; esprit critique	<b>Valeurs de coexistence</b> : participation	<b>Enjeux de la mondialisation</b> : entrepreneuriat



## THÈME 2 Sécurité numérique et précautions

Question essentielle : Comment pouvez-vous être en sécurité et utiliser des sources fiables lorsque vous êtes en ligne ?

LEÇON	SUJETS DE COURS	INTÉGRATION DES COMPÉTENCES		
		Compétences de vie	Valeurs	Enjeux et défis
<b>LEÇON 1</b> Explorer en action	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment les scientifiques utilisent les TIC dans leur travail et leur vie quotidienne</li> <li>• Comment la technologie peut aider à communiquer l'information</li> </ul>	<b>Savoir apprendre:</b> pensée critique ; résolution de problèmes	<b>Valeurs académiques:</b> appréciation de la science et des scientifiques	<b>Problèmes de santé et de population :</b> santé thérapeutique
<b>LEÇON 2</b> Dangers en ligne et sécurité	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risques et dangers en ligne</li> <li>• L'importance de garder les informations personnelles privées</li> <li>• Rester en sécurité en ligne</li> </ul>	<b>Savoir être :</b> communication <b>Savoir apprendre:</b> pensée critique	<b>Valeurs personnelles:</b> indépendance	<b>Enjeux de citoyenneté :</b> conscience des devoirs et des droits
<b>LEÇON 3</b> Utiliser les outils TIC de manière saine et éthique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publication en ligne</li> <li>• Créditer les autres</li> <li>• Respecter la loi</li> <li>• Les effets positifs des outils TIC</li> </ul>	<b>Savoir vivre ensemble :</b> respect de la diversité <b>Savoir être :</b> responsabilité et acceptation	<b>Valeurs de coexistence :</b> respect ; tolérance	<b>Questions de citoyenneté</b> :sensibilisation juridique <b>Questions de non-discrimination</b> :discrimination contre les personnes ayant des besoins spéciaux
<b>LEÇON 4</b> Comment effectuer une recherche en ligne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recherches en ligne sécurisées</li> <li>• Choisir des mots clés pour une recherche en ligne</li> </ul>	<b>Savoir être :</b> communication ; autogestion <b>Savoir apprendre :</b> pensée critique	<b>Valeurs personnelles :</b> indépendance	<b>Enjeux de la mondialisation:</b> conscience technologique
<b>LEÇON 5</b> Comment vérifier si les informations en ligne sont vraies	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sources en ligne fiables et non fiables</li> <li>• La banque de connaissances égyptienne</li> </ul>	<b>Savoir apprendre :</b> esprit critique	<b>Valeurs académiques :</b> curiosité; objectivité	<b>Enjeux de la mondialisation</b> : citoyenneté numérique
<b>LEÇON 6</b> Qui peut vous aider avec des problèmes en ligne ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intimidation en ligne et contenu inapproprié</li> <li>• Que faire face aux problèmes en ligne</li> </ul>	<b>Savoir faire :</b> prise de décision <b>Savoir vivre ensemble :</b> empathie		<b>Enjeux de citoyenneté</b> : conscience juridique <b>Enjeux de la mondialisation</b> : citoyenneté numérique
<b>LEÇON 7</b> Mon plan de sécurité numérique personnel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier et créer des mots de passe forts</li> <li>• L'importance d'un bon logiciel antivirus</li> <li>• Protéger les appareils contre d'éventuels dangers en ligne</li> </ul>	<b>Savoir apprendre :</b> la créativité; esprit critique	<b>Valeurs académiques :</b> objectivité	<b>Enjeux de la mondialisation</b> : conscience technologique
<b>LEÇON 8</b> Mettre en pratique ce que vous avez appris	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechercher et présenter un sujet de manière sûre et efficace</li> </ul>	<b>Savoir faire :</b> collaboration	<b>Valeurs de coexistence :</b> participation <b>Valeurs personnelles :</b> indépendance	<b>Enjeux de la mondialisation</b> :conscience technologique

THÈME

I

# Le rôle des TIC dans nos vies

**QUESTION ESSENTIELLE:**

**Comment utiliser efficacement la technologie ?**

Un archéologue examine les projections numériques à l'intérieur de l'environnement virtuel StarCAVE 3D, à San Diego.





## PLEINS FEUX SUR LE **thème 1**

Pendant des siècles, les gens ont développé de nouvelles façons de communiquer et explorer le monde. Maintenant, il y en a beaucoup de différents types de technologies qui peuvent nous aider dans notre vie quotidienne.

Dans ce thème, vous en apprendrez davantage sur l'évolution de la technologie, les composants des systèmes informatiques et comment la technologie peut aider les personnes déterminées. Vous découvrez également comment les explorateurs et les archéologues utilisent la technologie pour recueillir et analyser l'information et produire des rapports de leurs conclusions



## Objectifs

À la fin de la leçon, je pourrai :

- Identifier certaines technologies utilisées pour explorer la Terre.
- Expliquer les différents termes pour technologie
- Décrire comment la technologie peut être utilisée pour chercher des choses sous terre.

Après la leçon, cochez la bonne case : **je peux...**

- |                                    |                             |  |
|------------------------------------|-----------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> OK | <input type="checkbox"/> Besoin de plus de travail |
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> OK | <input type="checkbox"/> Besoin de plus de travail |
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> OK | <input type="checkbox"/> Besoin de plus de travail |

## Engager

Quels types de technologies peuvent être utilisés pour explorer la Terre ?

Qu'est-ce que les gens souhaitent trouver lorsqu'ils explorent? Qu'est-ce que les archéologues souhaitent trouver lorsqu'ils explorent ?

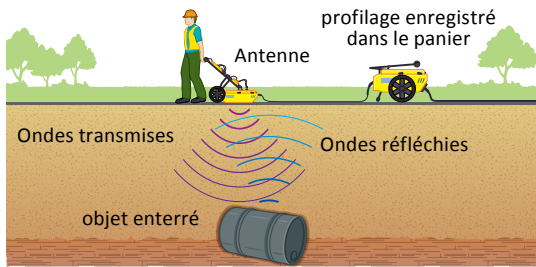
## Apprendre

Albert Lin est archéologue. Il utilise différents outils pour explorer les sites archéologiques sans creuser. Ces outils sont utiles car parfois les archéologues ne peuvent pas creuser. Cela peut économiser du temps, des coûts et des efforts. D'autres fois, les archéologues peuvent ne pas savoir où creuser. Ils peuvent avoir besoin de faire une enquête au-dessus du sol. Ils peuvent utiliser cette enquête pour décider des endroits à rechercher.

Il existe de nombreux outils qu'Albert Lin peut utiliser. Il peut utiliser des photographies de satellites et de drones. Pour trouver un objet, il peut utiliser le GPS. Une fois qu'il a trouvé quelque chose, il peut chercher sous terre. Pour faire cela, il peut utiliser des magnétomètres et un géoradar.

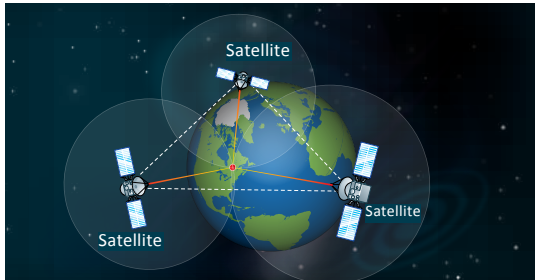


Voici quelques outils que les archéologues utilisent pour explorer la terre :



### Le géoradar

Ce radar peut découvrir des objets enfouis sous terre.



### Système de positionnement global (GPS)

C'est un moyen de trouver l'emplacement de quelque chose à l'aide de satellites.



### Magnétomètre

Celui-ci mesure un champ magnétique. Il peut trouver du métal sous terre.

## Vidéo

Regardez la vidéo sur Albert Lin explorant la ville de Tikal. Quels outils a-t-il utilisés ? Comment lui ont-ils permis de voir ce qui était caché par les arbres ?

## Explorer

Vous n'avez pas besoin d'être un scientifique, un ingénieur, un archéologue ou même un adulte pour utiliser la technologie ! Recherchez différentes technologies en effectuant une recherche en ligne et en discutant avec votre professeur, votre famille ou vos amis. Quel type de technologie utiliseriez-vous pour vous aider à explorer une région ? Expliquez pourquoi vous l'avez choisi et comment vous l'utiliseriez pour vous aider à explorer.

## Réviser

1. Quels outils technologiques les archéologues peuvent-ils utiliser dans leurs expéditions ?
2. Pouvez-vous penser à des exemples de choses que ces outils technologiques pourraient être utilisés pour les trouver ?

## Auto-évaluation

Allez aux Objectifs au début de la leçon.

Vérifiez le juste **je peux . . .** boîte.

## Compétences de la vie

### 1 Lisez et répondez

Selon vous, quelles sont les compétences les plus importantes pour un ingénieur ? Selon vous, quelles sont les compétences les plus importantes pour un archéologue ?

---

---

## Organisateur graphique

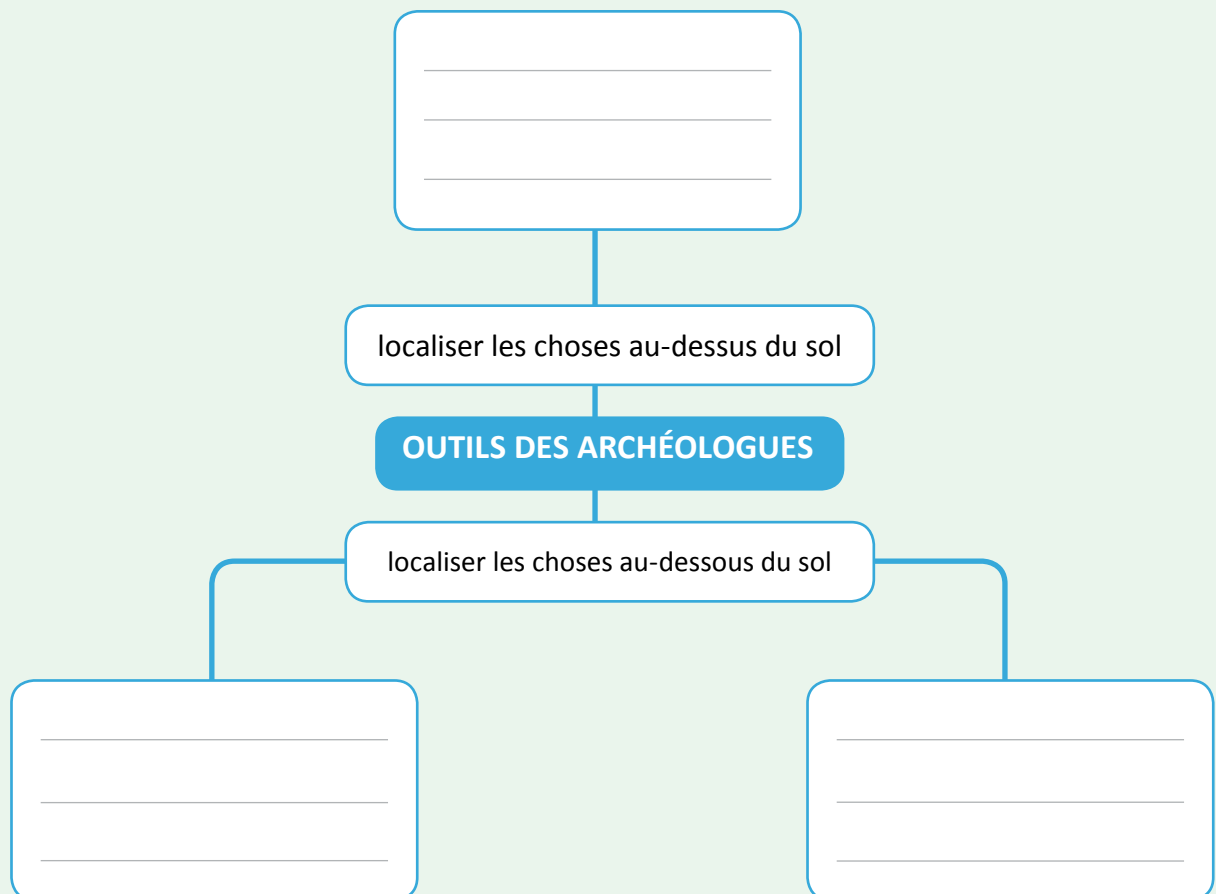
### 2 Lisez et complétez

Quels outils aident les archéologues à localiser des objets au-dessus du sol ?  
Quels outils aident les archéologues à localiser des objets sous le sol ?

GPS

géoradar

Magnétomètre









# LEÇON 2 L'évolution de la technologie

## Objectifs

À la fin de la leçon, je pourrai :

- Discuter l'histoire des TIC.
- Discuter de la façon dont la technologie est utilisée dans notre vie quotidienne.
- Améliorer ma vitesse de frappe.

Après la leçon, cochez la bonne case : **je peux...**

- |                                    |                             |  |
|------------------------------------|-----------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> OK | <input type="checkbox"/> Besoin de plus de travail |
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> OK | <input type="checkbox"/> Besoin de plus de travail |
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> OK | <input type="checkbox"/> Besoin de plus de travail |

## Engager

De quelles manières pouvez-vous enregistrer des informations ?

Quelle est votre façon préférée de communiquer avec les autres ?

## Apprendre

La technologie a certainement parcouru un long chemin! Regardez la chronologie et lisez ce qui s'est passé à chaque époque de la technologie.

### 3000 AJC-1450 JC

**L'âge pré-mécanique** : Au cours de cet âge, les gens ont commencé à communiquer à travers des images comme des hiéroglyphes et plus tard par des mots et des chiffres. Les gens enregistraient beaucoup d'informations sur les accords conclus. Ces documents sont essentiels pour comprendre l'histoire. Beaucoup d'entre eux sont maintenant disponibles en ligne, comme sur la Banque de connaissances égyptienne.



### 1450-1840

**L'âge mécanique** : Au cours de cet âge, les gens ont enregistré une énorme quantité d'informations. Cela a conduit à une volonté de faciliter l'enregistrement et la partager. Il y a eu une explosion technologique ! Une invention était un procédé d'impression qui facilitait la fabrication de livres et une autre était la Pascaline qui était une des premières calculatrices.



## 1840–1940

**L'ère électromécanique** : Ce fut le début de la communication telle que nous la connaissons aujourd'hui. À cette époque, l'électricité a été utilisée pour la première fois. Cela a permis de nombreux nouveaux types d'inventions telles que le téléphone. Le premier ordinateur numérique a également été produit. Il mesurait 8 pieds de haut, 50 pieds de long, 2 pieds de large et pesait 50 tonnes !



## 1940–présent

**L'ère électronique** : Ceci est considéré comme l'ère de l'explosion de l'information. Les inventions et les améliorations se produisent à un rythme effarant. Les ordinateurs personnels ou les ordinateurs portables constituent un progrès clé à cet âge. Satellites et le GPS sont également importants. Ils nous aident à localiser des objets et à communiquer instantanément avec des personnes du monde entier à l'aide d'e-mails et de messages instantanés.



## Explorer

L'enfant moyen de 10 ans peut taper entre 30 et 40 mots par minute. Tapez un paragraphe de cette page. Combien de mots pouvez-vous taper par minute ? Entraînez-vous et voyez si vous pouvez vous améliorer !

## Réviser

1. Regardez la chronologie et les images. Quelles sont les différentes façons dont la technologie a aidé les gens à communiquer ?
2. Comment utilisez-vous la technologie dans votre école, votre maison et votre communauté ?

## Auto-évaluation

Allez aux Objectifs au début de la leçon.

Vérifiez le juste **je peux . . .** boîte.

## Compréhension

### 1 Regardez et reliez

Complétez le tableau avec les informations de chaque case.

L'âge électronique  
L'âge mécanique

L'âge électromécanique  
L'âge pré-mécanique

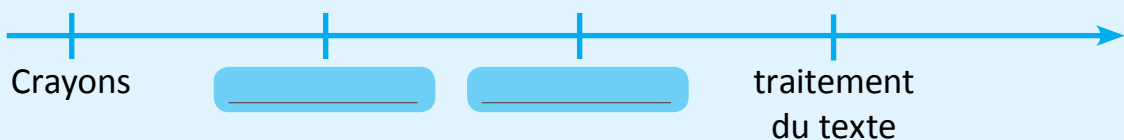
- a. Imprimante, calculatrice, machine à écrire.
- b. Satellite, cellulaire, cartes en ligne, traitement de texte.
- c. Stylos, crayons, parchemin, papier, boulier.
- d. Téléphone, lignes téléphoniques, tourne-disque.

Dates	Âges de la technologie	Les inventions
3000 AJC-1450 JC	L'âge pré-mécanique	
1450-1840		
1840-1940		
1940-présent		b

## Organisateur graphique

### 2 Pensez et écrivez

Pensez à la façon dont la technologie se développe. Regardez à nouveau l'exercice 1. Complétez les chronologies montrant comment la technologie s'est développée



## Enjeux et défis

### 3 Pratiquez et écrivez

Mesurons notre vitesse de frappe et d'écriture. Travaillez avec un partenaire et entraînez-vous à taper et à écrire. Mesurez votre vitesse à chaque fois.

Tapez/écrivez cette phrase :

Mangez sainement, vivez heureux, respectez tout et soyez vous-même.

	Tentative 1	Tentative 2	Tentative 3
Écriture sur papier			
Taper sur un téléphone portable (si disponible)			
Taper sur un clavier d'ordinateur			

### Esprit critique

#### 4 Réfléchissez et répondez

Lisez les scénarios. Quelle méthode de communication choisiriez-vous dans chaque situation ? Écrivez votre réponse et expliquez pourquoi.

1. Votre ami vous demande si vous pouvez vous rencontrer demain. Vous devez lui envoyer une courte réponse pour lui dire oui.

---

---

2. Votre grand-mère vit dans une autre ville. Vous voulez lui parler de ce que vous avez appris à l'école et de ce que vous voulez faire lorsque vous lui rendrez visite.

---

---

3. Vous voulez envoyer un court message à votre cousin pour lui souhaiter un joyeux anniversaire.

---

---

### Les TIC et moi

#### 5 Lisez et répondez aux questions

1. Quels types de technologies utilisez-vous à la maison ? Comment les utilisez-vous ?

---

---

2. Quels types de technologies souhaitez-vous utiliser à l'avenir ?

---

---

## Objectifs

À la fin de la leçon, je pourrai :

- Expliquer les principaux composants de systèmes informatiques.
- Identifier les entrées, les sorties et les données.
- Décrire différents types d'ordinateurs matériel.

Après la leçon, cochez la bonne case : **je peux...**

- |                                    |                             |  |
|------------------------------------|-----------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> OK | <input type="checkbox"/> Besoin de plus de travail |
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> OK | <input type="checkbox"/> Besoin de plus de travail |
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> OK | <input type="checkbox"/> Besoin de plus de travail |

## Engager

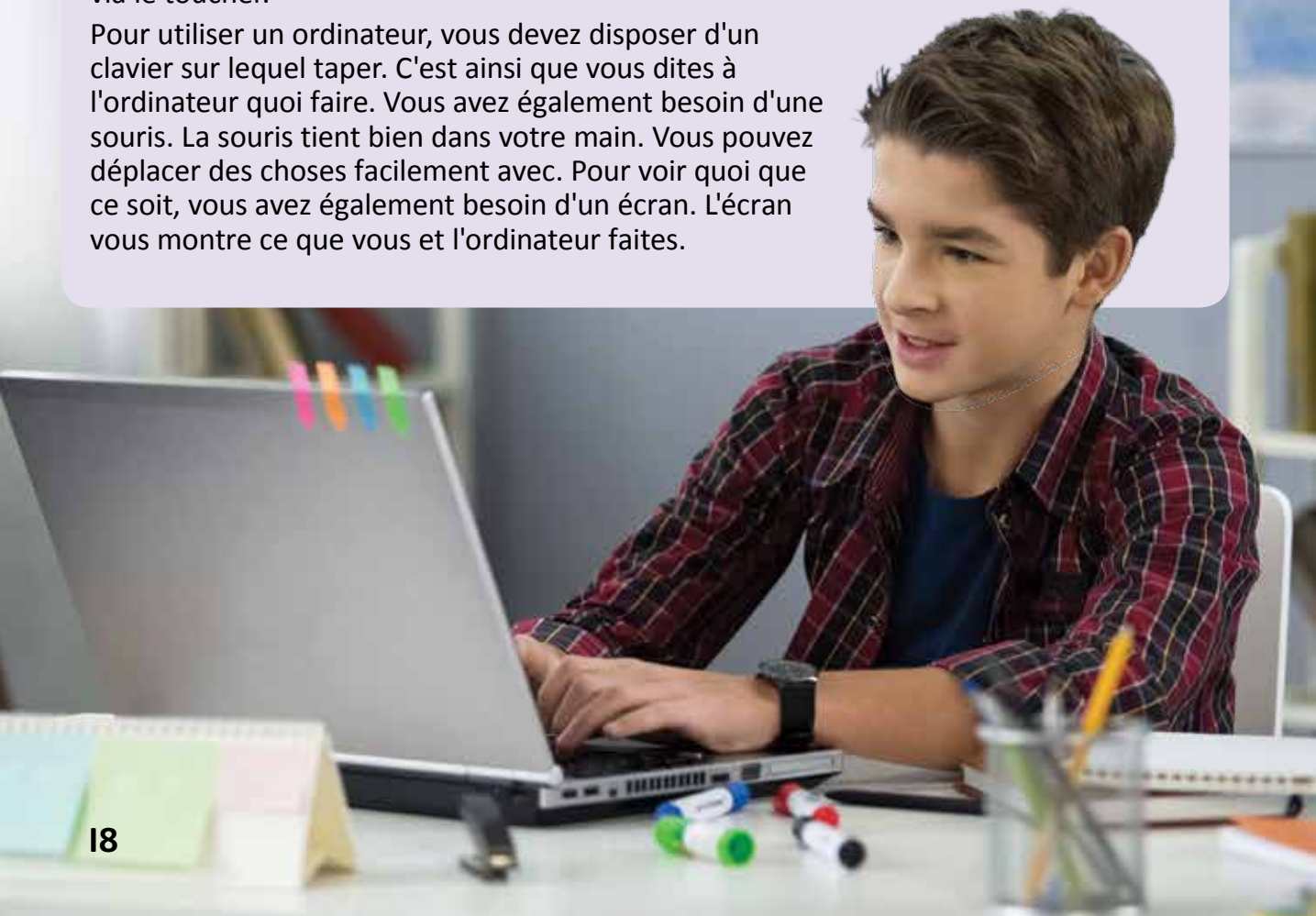
Comment pouvez-vous utiliser la technologie dans votre vie quotidienne ?  
Qu'avez-vous besoin de savoir ?

## Apprendre

L'ordinateur est un appareil électronique de traitement de données. Il peut stocker des informations, les restaurer et les traiter. Vous savez peut-être que vous pouvez utiliser un ordinateur pour rédiger des documents, envoyer des courriels, jouer à des jeux et naviguer sur Internet. Mais vous pouvez également l'utiliser pour éditer ou créer des tableaux de données, des présentations PowerPoint® et même des vidéos.

La forme de l'ordinateur et de ses composants diffèrent également selon le modèle de l'appareil et sa date de fabrication. Un ordinateur personnel diffère de l'ordinateur portable ou de la tablette. De plus, il existe des appareils qui sont allumés et utilisés via le toucher.

Pour utiliser un ordinateur, vous devez disposer d'un clavier sur lequel taper. C'est ainsi que vous dites à l'ordinateur quoi faire. Vous avez également besoin d'une souris. La souris tient bien dans votre main. Vous pouvez déplacer des choses facilement avec. Pour voir quoi que ce soit, vous avez également besoin d'un écran. L'écran vous montre ce que vous et l'ordinateur faites.





Vous voudrez peut-être aussi avoir des haut-parleurs pour entendre, une caméra pour que les gens vous voient et un microphone pour qu'ils puissent vous entendre.

Vous pouvez également préparer votre propre album vidéo ou photo, en utilisant l'une des applications de votre appareil (ordinateur personnel, ordinateur portable, tablette) en prenant des photos ou une vidéo.

Il est également important de comprendre le flux d'informations entrant ou sortant des systèmes informatiques. Par exemple, en tant qu'utilisateurs, nous mettons des données dans un système à l'aide du clavier. Le système nous donne des informations sur l'écran. Nous divisons le matériel informatique en périphériques d'entrée et périphériques de sortie.

Entrée	
Type de matériel composant	Type de données d'entrée
Clavier	Chiffres et lettres
Souris ou écran tactile	Données directionnelles
Microphone	Son et musique
Caméra	Images ou vidéo
Scanneur	Texte et images à partir de papier

sortie	
Type de matériel composant	Type de données de sortie
Écran	Informations visuelles : texte, images et vidéo
Terminal Braille	Texte en Braille pour mal voyants
Haut parleur	Audio
Synthétiseur vocal	Audio
Imprimante	Texte et images à partir de papier

L'élément le plus important du système informatique, c'est vous ! Les ordinateurs sont aussi bons que les données que nous y mettons. Les utilisateurs peuvent également connecter des appareils de la mauvaise manière ou les utiliser de manière incorrecte, ce qui produit une erreur. Soyez donc prudent lorsque vous connectez des appareils à votre ordinateur.

## Explorer

Combien d'appareils avez-vous déjà utilisés ? Travailler avec un partenaire. Pensez à d'autres matériels informatiques. Fournissent-ils une entrée ou une sortie ?

## Réviser

1. Décrivez les principaux composants matériels des appareils informatiques et leur fonction.
2. À votre avis, quels sont les composants matériels les plus utiles d'un appareil informatique pour un archéologue ?

## Auto-évaluation

Allez aux Objectifs au début de la leçon.

Vérifiez le juste **je peux . . .** boîte.

### Compréhension

#### 1 Regardez et écrivez

Annotez l'ordinateur et ses composants avec les mots dans la boîte.

Clavier                      souris                      imprimante  
 Scanneur                      écran                      haut parleur



#### 2 Pensez et écrivez

Quelle est la fonction de chaque composant de l'ordinateur ci-dessus ? Complétez le graphique.

Fonctions	Composants
Permet l'interaction et la sélection d'informations	_____
Affiche des données visuelles : textes, images et vidéos	_____
Permet la saisie d'images	_____
Permet la saisie de texte	_____
Permet la saisie de texte et d'images à partir de papier	_____
Permet la sortie de texte et d'images sur papier	_____
Permet l'entrée de l'audio	_____
Permet la sortie audio	_____

## Enjeux et défis

### 3 .Regardez et écrivez

Les appareils peuvent également inclure des composants pour aider les personnes déterminées. Lisez les descriptions ci-dessous et écrivez le nom du composant. Alors répondez à la question.

1. Ce composant permet aux personnes mal voyants d'utiliser des ordinateurs.

---

2. Cette composante permet aux personnes non verbales de parler.

---

### 4 Réfléchissez et écrivez

Quels autres composants informatiques pourraient être utiles aux personnes déterminées ? Comment peuvent-ils aider ?

---

---

## Les TIC et moi

### 5 Réfléchissez et répondez

Lisez les questions ci-dessous et pensez à votre famille, votre maison et votre école. Discutez de vos réponses avec un partenaire, puis écrivez.

1. Votre famille et vos amis utilisent-ils des ordinateurs ? À quoi les utilisent-ils ?

---

---

2. Quand pouvez-vous utiliser les composants suivants sur un appareil ?

Caméra : \_\_\_\_\_

Microphone: \_\_\_\_\_

Haut-parleur: \_\_\_\_\_

3. Selon vous, quel composant est le plus utile : une imprimante ou un scanner ? Pourquoi?

---

---

4. De nombreux appareils électroniques modernes contiennent de très petits ordinateurs ou composants informatiques ! Par exemple, de nombreuses voitures neuves ont des composants informatiques qui peuvent indiquer au conducteur s'il y a un problème avec le moteur. Pouvez-vous penser à d'autres appareils qui ne sont pas des ordinateurs mais qui utilisent des composants informatiques ?

---

---

# LEÇON 4 Logiciels et systèmes d'exploitation

## Objectifs

À la fin de la leçon, je pourrai :

- Expliquer les fonctions de base de systèmes d'exploitation et logiciels.
- Expliquer la différence entre matériel et logiciel.

Après la leçon, cochez la bonne case : **je peux...**

Très bien     OK     Besoin de plus de travail

Très bien     OK     Besoin de plus de travail

## Engager

Comment un ordinateur communique-t-il et exécute-t-il vos commandes ?

## Apprendre

Nous faisons beaucoup de choses avec nos appareils. Nous jouons à des jeux, écrivons des notes et allons sur Internet. Mais comment tout cela se passe-t-il ?

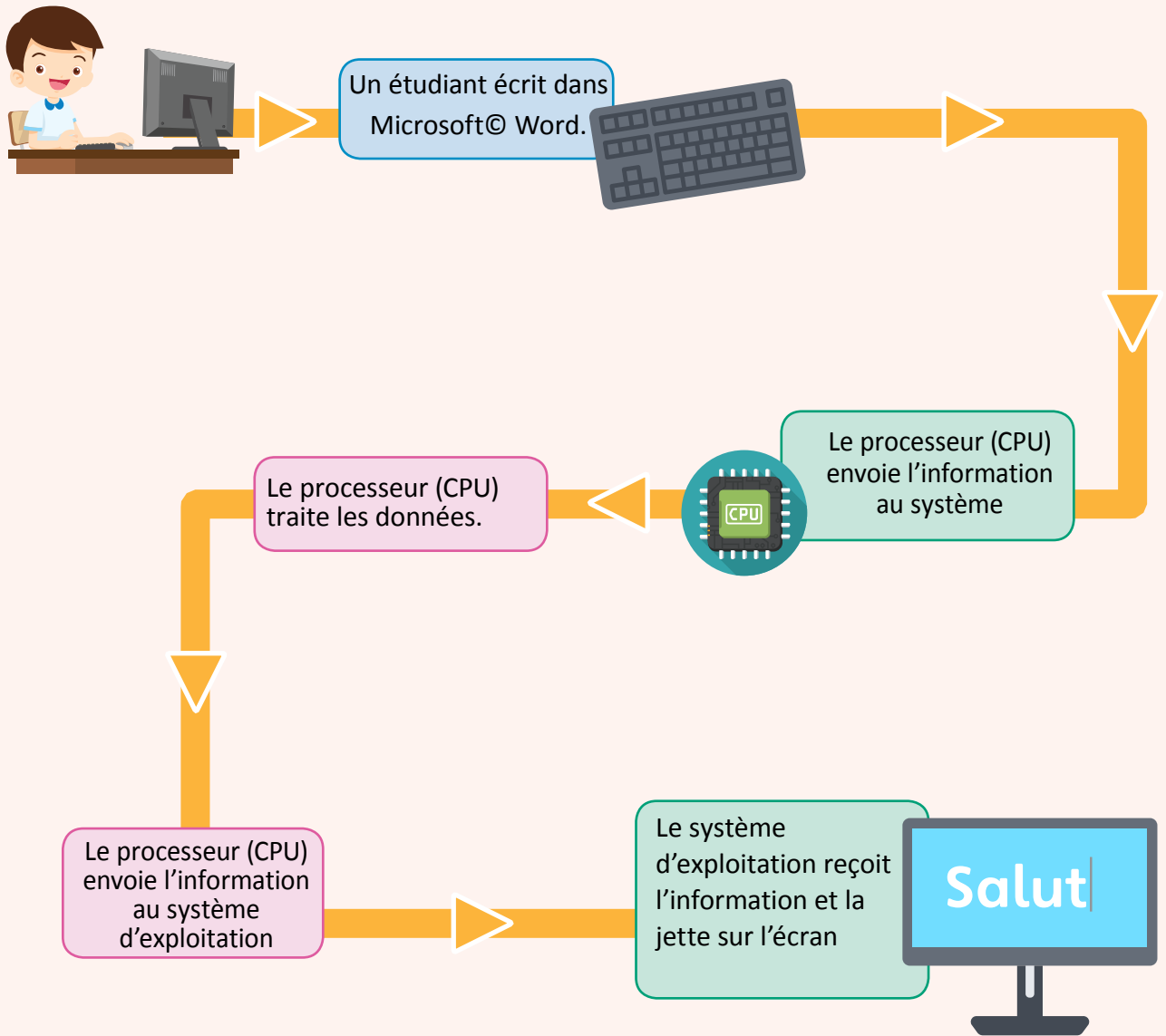
Imaginez que vous vouliez rédiger un rapport pour l'école. Une fois connecté à l'ordinateur, que faites-vous ? La première chose que vous devez faire est de demander à l'ordinateur de faire quelque chose. Vous pouvez ouvrir un programme de traitement de texte tel que Microsoft® Word, qui est un type de logiciel. Cette application indique au système d'exploitation de l'ordinateur, qui est un autre type de logiciel, comme Windows®, d'accéder au programme et de l'ouvrir.

Mais c'est seulement ce que vous voyez arriver. Il y a une autre étape clé que vous ne voyez pas. Le système d'exploitation communique avec l'unité centrale de traitement (LE PROCESSEUR (CPU)).

Le PROCESSEUR (CPU) est un type de matériel. Il contrôle quoi et comment les données sont traitées. Cela signifie que lorsque vous tapez, le programme informe le système d'exploitation, qui demande ensuite au processeur d'afficher ces informations à l'écran. Si le programme rencontre un problème avant que le système d'exploitation n'indique au processeur de tout enregistrer, vous pouvez perdre votre travail. Il est important de ne pas oublier de sauvegarder votre travail régulièrement.



Le schéma ci-dessous montre comment les données sont traitées dans Microsoft® Word.



## Explorer

Travaillez en groupes pour créer un diagramme similaire à celui ci-dessus. Il devrait montrer ce qui se passe à chaque étape lorsque vous jouez à un jeu, en utilisant Microsoft® PowerPoint®. Étiquetez chaque étape du processus avec un logiciel ou un matériel, ou les deux.

## Réviser

1. Quelles sont les différences entre le matériel et le logiciel ?
2. Comment expliqueriez-vous le fonctionnement des ordinateurs à quelqu'un d'autre?

## Auto-évaluation

Allez aux Objectifs au début de la leçon.

Vérifiez le juste **je peux** . . . boîte.



**Compréhension****1 Regardez et complétez**

Écrivez les mots de la case dans la bonne colonne.

LE PROCESSEUR (CPU)  
navigateur  
Microsoft Word®

Applications de jeu  
Clavier  
Écran

Google Chrome™  
PowerPoint®  
Windows®

Matériel	Systèmes d'exploitation	Logiciel d'application
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

**2 Lisez et associez**

Lisez les étapes et associez-les aux images. Écrivez la lettre.



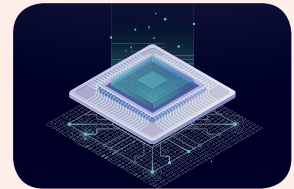
a



b



c



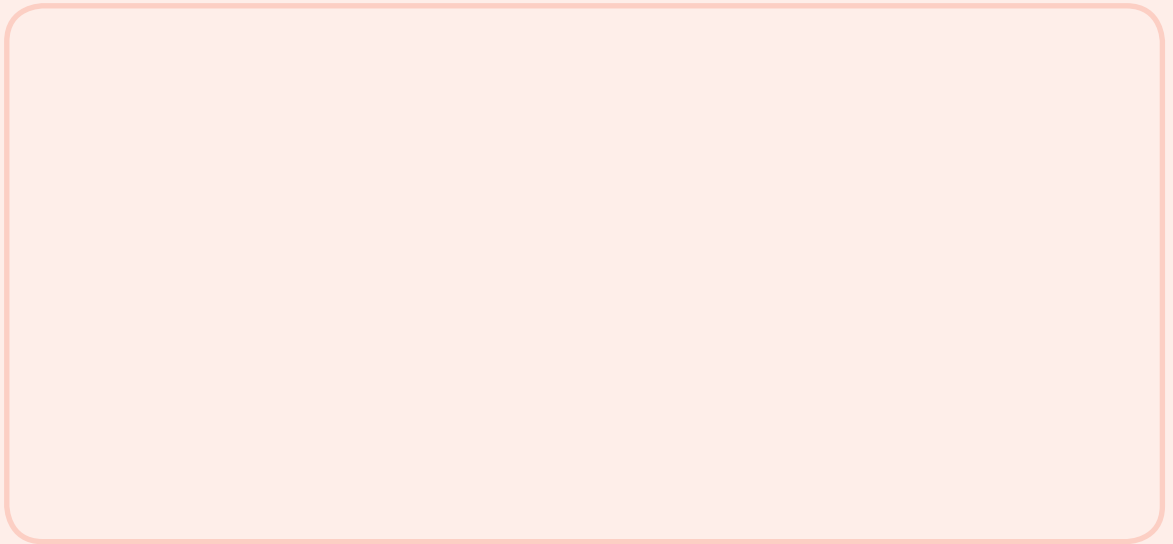
d

1. Vous ouvrez le programme et commencez à taper.
2. Le programme reçoit les données et informe le système d'exploitation. Le système d'exploitation interprète les données.
3. L'Unité Centrale de Traitement reçoit les données du système d'exploitation. Il traite les données et les renvoie au système d'exploitation.
4. Une fois que le système d'exploitation a envoyé les informations au programme, le programme affiche les informations à l'écran.

## Les TIC et moi

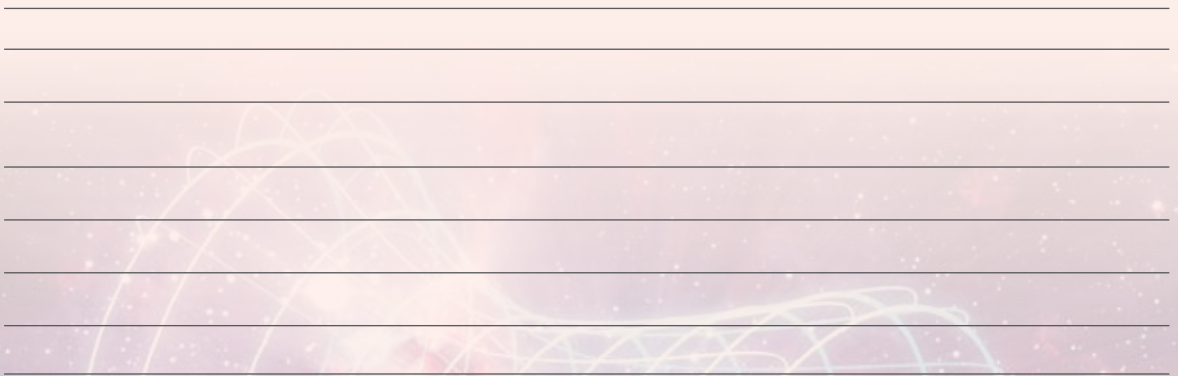
### 3 Réfléchissez et dessinez

Vous jouez à un jeu sur votre ordinateur. Dessinez et étiquetez la relation entre vous, l'application du jeu, le système d'exploitation et le processeur (CPU).



### 4 Réfléchissez et répondez

Imaginez que vous êtes transporté dans le temps avant l'invention des ordinateurs (PCs, ordinateurs portables) ! Comment leur expliqueriez-vous l'importance d'un ordinateur, comment cette technologie s'est répandue et comment elle fonctionne?



### Objectifs

À la fin de la leçon, je pourrai :

- Expliquer ce qu'est la technologie d'assistance.
- Discuter de la façon dont la technologie améliore la vie
- Suggérer une technologie qui pourrait améliorer la vie des gens.

Après la leçon, cochez la bonne case : **je peux...**

- |                                    |                             |  |
|------------------------------------|-----------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> OK | <input type="checkbox"/> Besoin de plus de travail |
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> OK | <input type="checkbox"/> Besoin de plus de travail |
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> OK | <input type="checkbox"/> Besoin de plus de travail |

### Engager

Comment la technologie peut-elle aider les personnes déterminées?

### Apprendre

## Technologie d'assistance

Nous utilisons tous la technologie pour nous aider dans notre vie quotidienne. Il existe également un type particulier de technologie appelée « technologie d'assistance ». La technologie d'assistance aide les personnes déterminées à accomplir leurs tâches difficiles.

Albert Lin a une jambe différente mais il ne se laisse pas arrêter. Il fait toujours tout ce qu'il faisait avant d'explorer de nombreux endroits à travers le monde. Il ne serait pas en mesure de le faire sans la technologie d'assistance de sa jambe prothétique.





Il existe de nombreux types de technologies d'assistance. Voici quelques exemples:

### Logiciel d'agrandissement d'écran

Ce logiciel agrandit tout sur un écran d'ordinateur, des mots aux images. Il permet aux personnes malvoyantes d'interagir avec un ordinateur.

### Prothèses auditives

Les appareils auditifs aident les personnes qui ont du mal à entendre. Les modèles peuvent désormais être connectés aux appareils mobiles d'une personne. Beaucoup de gens viennent également avec des applications pour smartphone. Les utilisateurs peuvent régler leurs aides auditives à l'aide de leur téléphone.

### Logiciel de communication alternatif

Les logiciels de communication alternatifs aident les personnes ayant des troubles de la parole et du langage à communiquer avec les autres. Les exemples incluent un programme informatique qui peut transformer le texte en parole et la parole en texte.

### Outils de sport

Les outils de parapente permettent aux grimpeurs ayant des membres différents d'escalader des montagnes, la technologie d'assistance peut donc les aider dans les activités ordinaires et extraordinaires! Il y en a beaucoup d'autres que vous pouvez rechercher, notamment des ballons de football qui font du bruit, un vélo à main à 3 roues et alimenté par vos mains, et même des lames de course.

## Explorer

Pensez comme un inventeur ! Imaginez un nouveau produit qui pourrait aider les personnes déterminées. Faites un dessin de votre invention. Décrivez ce que cela ferait et pourquoi cela serait utile.

## Réviser

1. Quelles sont les différentes façons dont la technologie a aidé les personnes déterminées ?
2. Comment pouvons-nous améliorer la vie des personnes déterminées au-delà de la simple technologie ?

## Auto-évaluation

Allez aux Objectifs au début de la leçon.

Vérifiez le juste **je peux . . .** boîte.

## Compréhension

### 1 Discutez en binôme

Nous utilisons tous la technologie au quotidien. Regardez les technologies ci-dessous et encerclez celles que vous avez utilisées aujourd'hui. A' quoi les as-tu utilisés ? Discutez avec un partenaire.



Un stylo



des lunettes



un ordinateur



un ascenseur



Un cellulaire



une voiture



une balle



une imprimante

## Enjeux et défis

### 2 Réfléchissez et répondez

Comment chacune de ces technologies d'assistance peut-elle être utile aux gens ? Qui pourrait les trouver les plus utiles ?

1. Des ballons de sport qui font du bruit

---

---

2. Téléphones portables à gros boutons

---

---

3. Appareils auditifs

---

---

4. Logiciel d'agrandissement d'écran

---

---

5. Fauteuils roulants motorisés

---

---



### 3 Lisez et complétez

Stephen Hawking était un scientifique célèbre qui utilisait des technologies d'assistance pour l'aider à communiquer. Découvrez comment il a utilisé la technologie du synthétiseur vocal et mettez les étapes en ordre.

- a. Quand j'ai fait une phrase, l'ordinateur l'envoie à un discours synthétiseur.
- b. Je regarde un écran. Il y a des mots à l'écran.
- c. Je peux appuyer sur un interrupteur dans ma main. De cette façon, je sélectionne les mots.
- d. Le synthétiseur vocal transforme les mots en une voix artificielle, donc les gens peuvent entendre ce que je veux dire!
- e. Je ne peux pas parler alors je communique à l'aide d'un système informatique en étant sur mon fauteuil roulant.



### Les TIC et moi

#### 4 Réfléchissez et répondez

Les personnes déterminées peuvent avoir des difficultés à accomplir certaines tâches, mais la technologie d'assistance peut les aider à profiter des mêmes activités que tout le monde. Lisez et répondez aux questions.

Quelles sont les trois choses que vous aimez faire?	Pourquoi cela pourrait-il être difficile pour une personne de détermination?	Quels types de technologie pourrait aider une personne de détermination à accomplir cette activité?

Que pouvez-vous faire pour aider les personnes déterminées ?

---

---

---

**Objectifs**

À la fin de la leçon, je pourrai :

- Discuter des problèmes TIC que j'ai rencontrés à l'école ou à la maison.
- Discuter de la façon dont les gens éprouvent des problèmes avec la technologie.
- Suggérer des solutions communes  
Problèmes liés aux TIC.

Après la leçon, cochez la bonne case : **je peux...**

- |                                    |                             |  |
|------------------------------------|-----------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> OK | <input type="checkbox"/> Besoin de plus de travail |
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> OK | <input type="checkbox"/> Besoin de plus de travail |
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> OK | <input type="checkbox"/> Besoin de plus de travail |

**Engager**

Quels problèmes de TIC avez-vous rencontrés à l'école ou à la maison ?

**Apprendre**

Les outils TIC (comme un ordinateur, une tablette ou un ordinateur portable) peuvent vous aider à effectuer de nombreuses tâches. Ceux-ci peuvent inclure le travail que votre professeur vous donne, la recherche d'informations en ligne et la rédaction de rapports scolaires et de devoirs à l'aide de Microsoft Word®. Vous pouvez également utiliser ces appareils pour jouer à des jeux. Cependant, ces appareils peuvent parfois subir une panne ou une panne temporaire qui vous empêche de les allumer ou de les utiliser pour écrire.

Voici quelques problèmes technologiques que vous pourriez rencontrer lors de l'utilisation d'un ordinateur et quelques solutions possibles. Pensez-vous qu'il existe d'autres solutions à ces problèmes ?

**PROBLÈME: UNE APPLICATION NE S'OUVRE PAS**

**Solutions possibles pour un Windows PC :** Redémarrez votre ordinateur et réessayez. Si l'application ne le fait toujours pas, ouvrez, vérifiez que votre logiciel est en place à ce jour. Si vous rencontrez toujours des problèmes, désinstallez et réinstallez l'application. Si vous ne pouvez pas résoudre le problème, demandez de l'aide à votre enseignant ou à votre famille.

**PROBLÈME : LE CURSEUR DE LA SOURIS NE FONCTIONNE PAS**

**Solutions possibles pour un Windows® PC :** Assurez-vous que vous connectez le câble de la souris au bon endroit dans la carte mère. C'est mieux de redémarrer votre appareil après cela. Si le problème n'est pas résolu, il pourrait y avoir un défaut dans la souris et vous pourriez avoir besoin de le remplacer. Si vous ne pouvez pas résoudre le problème, demandez à votre professeur ou votre famille pour obtenir de l'aide.

## PROBLÈME : VOUS NE TROUVEZ PAS UN FICHIER

### Solutions possibles pour un PC Windows® :

Vérifiez votre dossier Téléchargements. Si vous recherchez un fichier Microsoft® Word, recherchez dans votre dossier Documents. Si vous cherchez une photo, regardez dans votre dossier Images. Ou essayez de faire une recherche en utilisant la zone de recherche à côté du bouton Démarrer.

Si vous ne pouvez pas résoudre le problème, demandez de l'aide à votre enseignant ou à votre famille.



## PROBLÈME : VOTRE ÉCRAN SE GÈLE

### Solutions possibles pour un

**Windows® PC :** Appuyez et maintenez le « Ctrl »,

Les boutons « Alt » et « Suppr » ensemble. Si cette option ne fonctionne pas, essayez d'éteindre votre ordinateur et redémarrer. Si vous ne pouvez pas résoudre le problème, demandez de l'aide à votre professeur ou à votre famille.

## PROBLÈME : LE CLAVIER N'ECRIT PAS

### Solutions possibles pour un

**Windows® PC :** Assurez-vous que vous connectez le câble du clavier au bon endroit dans la carte mère. Il est préférable de redémarrer votre appareil après cela. Si le problème n'est pas résolu, il pourrait y avoir un défaut dans le clavier et vous pourriez avoir besoin pour le remplacer. Si vous ne pouvez pas résoudre le problème, demandez à votre professeur ou famille pour obtenir de l'aide.

## Explorer

Interrogez des camarades de classe. Demandez-leur quels problèmes de TIC ils ont rencontrés à l'école ou à la maison. Ensuite, choisissez l'un des problèmes et pensez à des moyens pour le résoudre.

## Réviser

1. Quels conseils donneriez-vous à vos camarades de classe lorsque vous utilisez la technologie?
2. Que feriez-vous si votre ordinateur scolaire ou personnel avait un problème que vous ne pouviez pas résoudre?

## Auto-évaluation

Allez aux Objectifs au début de la leçon.

Vérifiez le juste **je peux . . .** boîte.

## Compréhension

### 1 Regardez et complétez

Décidez quel est le problème en fonction de la solution fournie.

Solution	Problème
Appuyez et maintenez enfoncée la touche « Ctrl », « Alt », et les boutons « Suppr ».	_____
Faire une recherche en utilisant la recherche case à côté du bouton "Démarrer".	_____
Redémarrez votre ordinateur et essayez l'ouvrir à nouveau.	_____
Désinstallez et réinstallez l'application.	_____

### 2 Lisez et répondez

Suggérez des solutions à ces problèmes de TIC.

1. Sara fait ses devoirs sur son PC Windows®. Soudain, l'écran se fige. Elle appuie et maintient les boutons « Ctrl », « Alt » et « Suppr », mais ça ne marche pas. Que pourrait-elle essayer de faire d'autre ?

\_\_\_\_\_

2. Magued veut envoyer un fichier à ses amis, mais il ne le trouve pas sur son PC Windows®. Quelles solutions pourrait-il essayer ?

\_\_\_\_\_

Rim veut écouter de la musique sur son application musicale préférée sur son ordinateur portable. Cependant, lorsqu'elle clique dessus, il ne s'ouvre pas. Quelles solutions pourrait-elle essayer?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Les TIC et moi

### 3 Réfléchissez et répondez

Écrivez à propos d'un problème de TIC que vous avez déjà rencontré.  
Comment était-il résolu ?

---

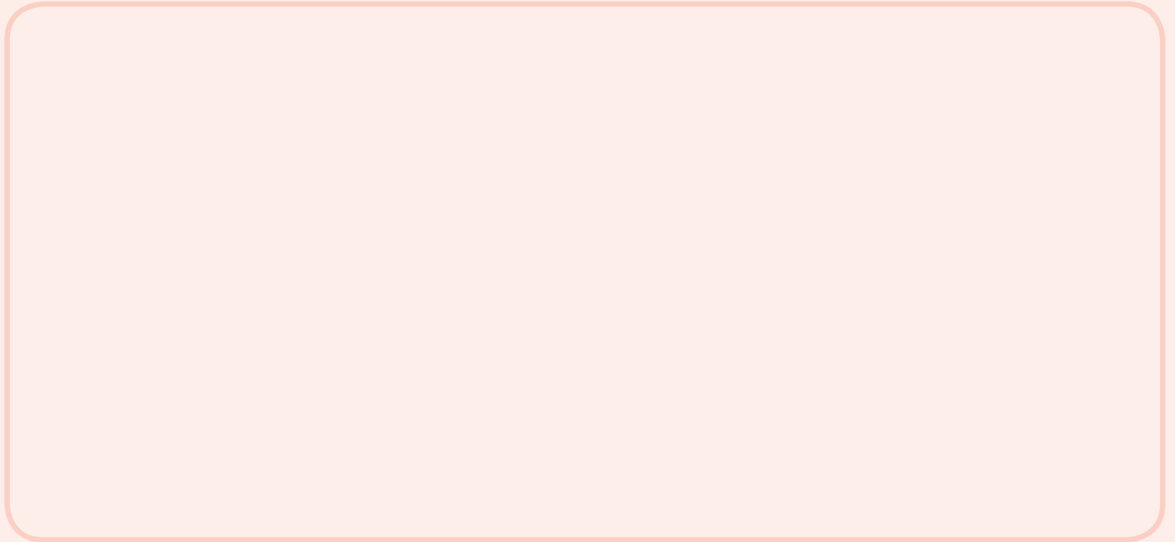
---

---

---

### 4 Réfléchissez, dessinez et répondez

1. Inventez votre propre appareil ! À quoi cela ressemble-t-il? dessinez une image.



2. Que fait-il ? Écrivez une courte description.

---

---

---

---

3. Quels sont les problèmes possibles qu'une personne utilisant votre appareil pourrait rencontrer ?

---

---

---

---

4. Comment résoudre les problèmes rencontrés ?

---

---

---

---



# LEÇON 7

## Collecter, analyser et représenter graphiquement des données

### Objectifs

À la fin de la leçon, je pourrai :

- Identifier les outils numériques que je peux utiliser pour organiser les données.
- Présenter des informations sur un problème étudiant en collecter, analyser et représenter graphiquement des données.
- Discuter des problèmes courants des élèves avec mes camarades de classe.

Après la leçon, cochez la bonne case : **je peux...**

- |                                    |                             |  |
|------------------------------------|-----------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> OK | <input type="checkbox"/> Besoin de plus de travail |
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> OK | <input type="checkbox"/> Besoin de plus de travail |
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> OK | <input type="checkbox"/> Besoin de plus de travail |

### Engager

Comment les outils numériques peuvent-ils vous aider à organiser l'information ?

### Apprendre

Les scientifiques et les archéologues peuvent chercher à résoudre les problèmes. Ils collectent, analysent et représentent graphiquement des données. Ci-dessous des moyens de collecter, d'analyser et de représenter graphiquement des données.



**COLLECTER** Vous pouvez collecter des données à partir de diverses sources. Les sources communes comprennent :

- Livres et articles (numériques ou imprimés)
- Enregistrements (tels que les journaux et les rapports)
- Enquêtes
- Expériences

Il est très important que vous soyez certain que les informations que vous collectez sont précises. Assurez-vous toujours d'utiliser des sources fiables.

**ANALYSER** Lorsque vous analysez les données que vous avez

collectées, vous revoyez vos conclusions. Ensuite, vous interprétez ce que signifient ces résultats. Vous pouvez utiliser les données pour découvrir ce qui s'est passé, pourquoi cela s'est produit, ce qui est susceptible de se produire ensuite, et ce qui devrait être fait.

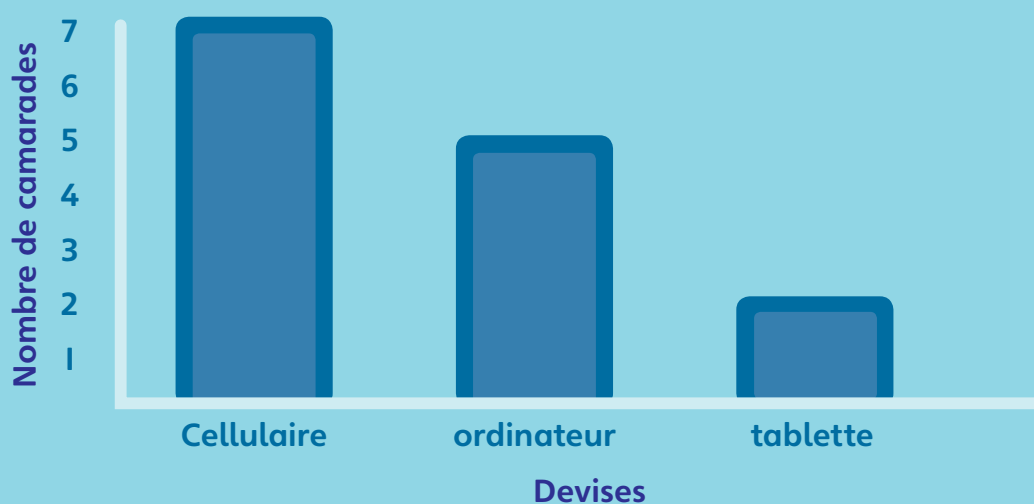
Vous pouvez avoir beaucoup de données. La meilleure façon d'interpréter un grand nombre de données est de regarder pour les tendances de l'information.

**GRAPHIQUE** Une fois que vous avez analysé les informations que vous avez collectées, vous êtes prêt à représenter graphiquement les informations. Un graphique commun est un graphique à barres. Les graphiques à barres présentent et comparent clairement différentes catégories d'informations. Vous pouvez dessiner des graphiques sur papier ou les faire sur un ordinateur à l'aide d'un logiciel comme Excel®.

**EXEMPLE** Nessma a interrogé ses camarades de classe à propos de leurs appareils préférés. Elle a interrogé 14 camarades de classe. Elle a rassemblé leurs réponses et les a classées en groupes. Voici les informations qu'elle a analysées :

- Sept camarades de classe ont déclaré que leur appareil préféré était un téléphone intelligent.
- Cinq élèves ont dit que leur appareil préféré était un ordinateur portable.
- Deux élèves ont dit que leur appareil préféré était une tablette.

Après que Nessma ait analysé les informations, elle les a représentées graphiquement :



## Explorer

Interrogez vos camarades de classe. Demandez-leur quel type de technologie ils trouvent le plus difficile à utiliser. En utilisant ce que vous avez appris ci-dessus, collectez, analysez et représentez graphiquement vos informations.

## Réviser

1. Expliquez comment vous pouvez collecter, analyser et représenter graphiquement des données.
2. Discutez avec vos camarades de classe des solutions possibles qui peuvent aider à rendre les types de technologie difficiles plus faciles à utiliser.

## Auto-évaluation

Allez aux Objectifs au début de la leçon.

Vérifiez le juste **je peux . . .** boîte.

## Compréhension

### 1 Regardez, encerclez et écrivez

Il existe une variété de sources que vous pouvez utiliser pour collecter des données ou des informations. Regardez les types de sources ci-dessous et encerclez celles que vous avez utilisées.

Livres

articles

rapports

Enquêtes

expériences

entretiens

Autres \_\_\_\_\_

### 2 Réfléchissez et répondez

Les sources que vous avez encadrées ci-dessus étaient-elles numériques, imprimées ou les deux ?

---

## Rechercher

### 3 Réfléchissez et répondez

Réalisons un sondage ! Tout d'abord, préparez votre sondage avec l'aide de votre professeur.

1. Quel sera le sujet de votre enquête ?

---

2. Comment présenterez-vous vos informations ?

---

---

3. Choisissez des amis, des membres de la famille ou des camarades de classe pour répondre à votre sondage des questions. Énumérez ci-dessous les personnes à qui vous parlerez.

---

---

4. Écrivez les questions que vous allez inclure dans votre sondage.

---

---

---

## 4 Rédigez un résumé

Ensuite, menez votre enquête et analysez les résultats. Quelles sont les clés des résultats?

---

---

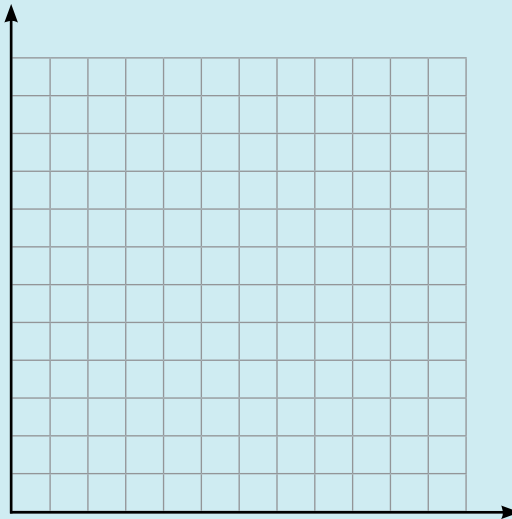
---

---

---

## 5 Faire un graphique

Utilisez les informations que vous avez analysées pour créer un graphique (numérique ou imprimé), montrant les résultats de votre enquête.



## Les TIC et moi

### 6 Réfléchissez et répondez

Les outils numériques sont utiles pour collecter, analyser et représenter graphiquement des données. Lequel des programmes suivants pensez-vous être le meilleur pour analyser les données ? Pourquoi?

- un traitement de texte (ex. Microsoft Word®)
- logiciel de présentation (ex. PowerPoint®)
- une feuille de calcul (ex. Excel®)

---

---

---

---

---

# LEÇON 8 Rapporter les résultats

## Objectifs

À la fin de la leçon, je pourrai :

- Discuter des différentes façons de communiquer électroniquement.
- Expliquer comment utiliser différents types de technologie pour communiquer avec les autres.
- Communiquer électroniquement avec les étudiants et les enseignants.

Après la leçon, cochez la bonne case : **je peux...**

- |                                    |                             |  |
|------------------------------------|-----------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> OK | <input type="checkbox"/> Besoin de plus de travail |
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> OK | <input type="checkbox"/> Besoin de plus de travail |
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> OK | <input type="checkbox"/> Besoin de plus de travail |

## Engager

Pourquoi est-il important de pouvoir communiquer électroniquement avec les autres ?

## Apprendre

Les chercheurs rapportent les informations qu'ils recueillent de différentes manières. Voici quelques façons dont les archéologues rapportent leurs informations :

- blogs
- articles publiés
- sites de médias sociaux
- entretiens
- programmes TV

Un moyen courant de rapporter des données est le courrier électronique. Vous pouvez rédiger un court rapport dans un e-mail et joignez les fichiers qui s'y rapportent





De: Nessma      À: Mona

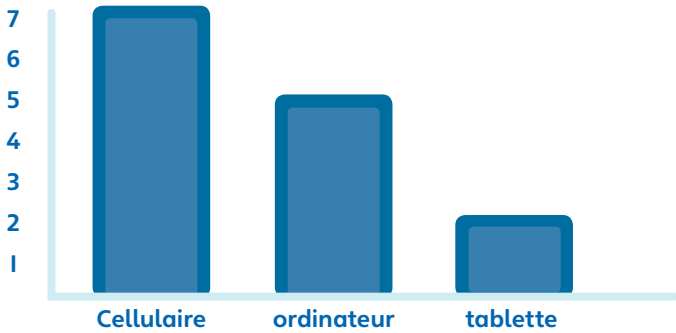
Objet: Résultats de l'enquête

Salut Mona !

Aujourd'hui, j'ai interrogé 14 de mes camarades de classe. Je leur ai demandé quel était leur appareil préféré. J'ai eu beaucoup de réponses intéressantes ! Les cellulaires étaient le choix le plus populaire. Sept camarades de classe ont choisi cet appareil. Cinq étudiants ont dit que leur appareil préféré était leur ordinateur portable. Deux ont déclaré que leur appareil préféré était leur tablette.

Voici un graphique montrant les résultats.

À bientôt  
Nessma



Appareil	Nombre de camarades
Cellulaire	7
ordinateur	5
tablette	2

D'autres moyens de signaler des informations sont les conversations vidéo et même la messagerie texto.

## Explorer

Revoyez le sujet que vous avez représenté graphiquement dans la leçon précédente (7).

Utilisez les informations que vous avez recueillies pour écrire un e-mail à votre enseignant sur le sujet et inclure votre graphique.



## Réviser

1. Comparez les différentes façons dont vous pouvez communiquer électroniquement.
2. Quelle méthode de communication utilisez-vous le plus pour signaler une information? Pourquoi?
3. Pouvez-vous penser à d'autres méthodes de communication que vous pouvez utiliser pour rapporter des informations ?

## Auto-évaluation

Allez aux Objectifs au début de la leçon.

Vérifiez le juste **je peux . . .** boîte.

## Compréhension

### 1 Lisez, pensez et écrivez

Il existe une variété de formats que vous pouvez utiliser pour signaler les résultats. Ci-dessous sont quelques exemples. Prenez des notes à côté de chaque format expliquant comment il peut être utilisé pour rapporter les résultats.

1. blogs: \_\_\_\_\_
2. e-mail: \_\_\_\_\_
3. articles: \_\_\_\_\_
4. sites de médias sociaux: \_\_\_\_\_
5. SMS: \_\_\_\_\_
6. chats vidéo: \_\_\_\_\_
7. Programmes télévisés: \_\_\_\_\_

## Rechercher

### 2 Lisez, réfléchissez et répondez

Les articles en ligne permettent à un individu ou à un petit groupe d'exprimer ses pensées à leur public. Certains peuvent simplement inclure du texte. D'autres comprennent des supports visuels, comme des images ou des graphiques. Créez un article en ligne en utilisant les informations que vous avez recueillies dans la leçon précédente (7). Rapportez vos découvertes. Préparer:

1. Créez un titre intéressant pour votre article.

\_\_\_\_\_

2. Qui inviterez-vous à lire votre article ? Amis? Famille? Enseignants?  
Camarades de classe? Expliquez vos choix.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Comment allez-vous susciter et garder votre public intéressé par la lecture de votre article?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Rédigez des notes sur la façon dont vous résumerez vos conclusions.

---

---

---

### 3 Créez votre article en ligne

Utilisez l'espace ci-dessous pour rédiger votre article en ligne. N'oubliez pas d'inclure visuels, comme des images ou des graphiques, pour aider à signaler vos informations.



### Esprit critique

#### 4 Comparez et contrastez

Dans cette leçon, vous avez écrit un e-mail et créé un article en ligne pour signaler vos découvertes. Comparez l'expérience que vous avez eue en utilisant ces deux méthodes. Incluez ce que vous avez aimé et ce que vous n'avez pas aimé dans chaque méthode.

---

---

---

---

---

---

---

### Vocabulaire

#### 1 Écrivez et comparez

Écrivez une phrase pour chaque ensemble de mots pour expliquer le lien entre eux. Comparez ensuite vos phrases avec un partenaire.

1. clavier et écran

---

2. système d'exploitation et processeur (CPU)

---

3. enquête et graphique

---

### Questions de révision

#### 2 Lisez et répondez

1. Nommez deux outils que les archéologues peuvent utiliser pour explorer la terre.

---

2. À quel âge l'électricité a-t-elle été utilisée pour la première fois ?

---

3. Écrivez trois appareils que vous utiliseriez probablement lors d'un chat vidéo.

---

4. Qu'est-ce que la technologie d'assistance ? Écrivez un exemple.

---

5. Qu'est-ce qu'un logiciel d'application ? Écrivez un exemple.

---

6. Identifiez un problème de TIC courant et de quelle manière pouvez-vous le résoudre ?

---

7. Quelle est la meilleure façon d'interpréter un grand nombre de données ?

---

8. Écrivez trois façons dont les chercheurs communiquent les données.

---

---

---

## Esprit critique

### 3 Réfléchissez et répondez

1. Quel âge de la technologie trouvez-vous le plus intéressant et pourquoi ?

---

---

2. Certaines personnes disent qu'un processeur est comme le cerveau d'un ordinateur. Expliquez pourquoi cette description correspond.

---

---

3. Vous venez de terminer votre recherche et vous souhaitez partager les résultats avec vos amis. Comment partageriez-vous ces informations par voie électronique ? Expliquez votre choix.

---

---

## Question essentielle

### 4 Réfléchissez et complétez

Réfléchissez aux informations que vous avez apprises dans ce thème. Comment cela vous aide-t-il à comprendre comment utiliser efficacement la technologie ? Complétez la phrase avec vos propres idées..

Après avoir étudié ce thème, je sais que je peux utiliser efficacement la technologie

Car

---

---

## Activité

### 5 Rechercher, créer et montrer

Créez votre propre exposition sur un type de technologie d'assistance que vous trouvez intéressant.

Trouvez des photos ou dessinez des images. Ensuite, faites des étiquettes et écrivez les légendes de vos photographies et illustrations. Intégrez des informations sur :

- Quel type de technologie utilisé
- Comment ça fonctionne
- Comment il aide les personnes de détermination
- Où vous pouvez le trouver / l'acheter / le voir

Invitez vos camarades de classe à visiter votre exposition.



THÈME

2

# Précautions de sûreté et de sécurité numériques

## QUESTION ESSENTIELLE :

Comment pouvez-vous être en sécurité et utiliser des sources fiables lorsque vous êtes en ligne?

Un scientifique étudie un type de noix dans un laboratoire de l'Université de Californie à San Diego.



PLEINS FEUX sur **Thème 2**

Internet est un outil puissant que nous pouvons utiliser pour découvrir des informations du monde entier. Il peut également être utilisé pour communiquer et diffuser des messages importants. Cependant, nous devons utiliser Internet de manière réfléchie pour nous garder et les autres en sécurité.

Dans ce thème, vous apprendrez à utiliser Internet de manière sûre et responsable, et comment trouver et vérifier les sources d'information en ligne. Vous développerez votre propre plan de sécurité numérique personnel et le mettre en pratique.

# LEÇON 1 EXPLORATEUR EN ACTION

## Objectifs

À la fin de la leçon, je pourrai :

- Parler de l'importance d'Internet pour rendre le monde meilleur.
- Décrire comment la technologie peut être utilisée pour communiquer avec d'autres personnes (camarades de classe, amis, enseignants et membres de famille).
- Expliquer pourquoi les solutions technologiques doivent correspondre à la vie des gens.

Après la leçon, cochez la bonne case : **: je peux ...**

- |                                    |                             |  |
|------------------------------------|-----------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> OK | <input type="checkbox"/> Besoin de plus de travail |
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> OK | <input type="checkbox"/> Besoin de plus de travail |
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> OK | <input type="checkbox"/> Besoin de plus de travail |

## Engager

Comment utilisez-vous Internet pour en savoir plus sur les choses et les personnes qui vous tiennent à cœur ?

## Apprendre

Internet peut nous donner accès à des informations sur toutes sortes d'informations. Nous pouvons taper une question dans un moteur de recherche pour trouver des réponses rapidement et facilement. Cependant, il est important de vérifier les informations car, peut-être, ces informations ne sont pas toujours correctes.

Une fois, lorsque la biologiste Anika Ullah était à un mariage, elle a essayé un dessert à base d'une noix inhabituelle dont elle n'avait jamais entendu parler. Elle ne savait rien de ces noix, alors elle les a recherchées dans une encyclopédie en ligne. Elle a trouvé de nombreuses utilisations pour les noix, mais a également découvert que manger trop de ces noix peut provoquer le cancer.

Anika Ullah a ensuite fait plus de recherches. Elle a trouvé des études et des rapports scientifiques sur Internet. Ils ont été rédigés par des experts et lui ont donné des informations plus utiles. Bien sûr, elle a soigneusement vérifié ses sources en ligne.







Internet peut également être utilisé comme un outil puissant pour communiquer avec d'autres personnes, en particulier lorsqu'un message important doit être envoyé. Quand Anika Ullah a découvert que ces noix pouvaient être dangereuses, elle a décidé qu'elle devrait parler aux communautés locales du problème et de la vérité sur le terrain. L'ancrage de la vérité, c'est lorsque vous trouvez des informations directement auprès de personnes ou de preuves. Elle a rendu visite aux gens de la communauté et a également utilisé Internet pour communiquer avec eux.

Mme Ullah voulait que les gens utilisent ces noix de manière plus sûre. En travaillant avec les habitants des communautés locales, elle a pu réaliser des films et lancer des campagnes en ligne pour les aider à mener une vie plus saine.

### **Vidéo**

Regardez la vidéo sur Anika Ullah et son travail à San Ysidro. Comment a-t-elle découvert les citronniers ? Que lui ont montré ses recherches ? Que pourrait-on faire pour diffuser le message à la communauté?

### **Explorer**

Si vous découvriez un aliment dangereux, comment résoudriez-vous le problème? Quelle recherche devriez-vous faire? Quels outils avez-vous besoin?

### **Réviser**

1. Pourquoi est-il important que les scientifiques s'adressent directement aux gens lorsqu'ils effectuent des recherches ? Comment peuvent-ils utiliser la technologie pour y parvenir ?
2. Pourquoi pensez-vous qu'il est important que les solutions technologiques permettent d'en savoir plus sur la vie des gens ?

### **Auto-évaluation**

Allez aux Objectifs au début de la leçon.  
Vérifiez le juste **je peux** . . boîte.

## Compétences de la vie

### 1 Lisez et répondez

Quels sont les problèmes possibles avec la recherche d'informations en ligne?

## Organisateur graphique

### 2 Lisez et complétez

Complétez cet organigramme pour montrer la séquence des activités lorsque vous recherchez quelque chose en ligne. Écrivez les phrases dans la case aux bons endroits dans l'organigramme.

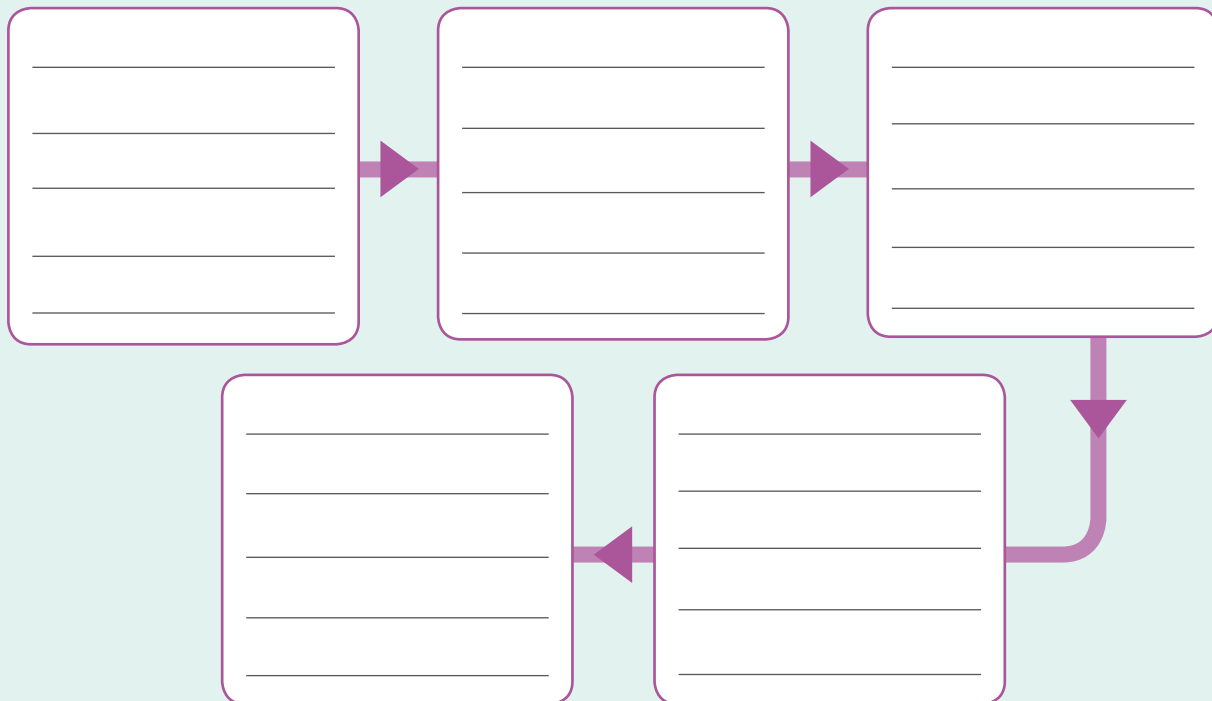
Vérifiez les faits en essayant de les trouver dans plusieurs endroits.

Décidez quelles informations vous voulez découvrir.

Regardez attentivement les informations que vous avez trouvées.

Dites au lecteur d'où vient l'information.

Pensez aux termes de recherche ou aux mots clés que vous utiliserez.



## Esprit critique

### 3 Réfléchissez et répondez

Vous pouvez trouver des informations en parlant directement aux gens ou en trouvant des informations en ligne. Lorsque vous effectuez des recherches, vous devez vous assurer que les informations sont exactes. Travaillez en binômes pour discuter des questions suivantes.

1. Comment pourriez-vous trouver des informations sur chacun des sujets suivants ?

a. Activités de loisirs populaires (sports, divertissement, etc.) pour les jeunes dans différentes régions d'Égypte.

---

b. Quels jeux les enfants jouent dans d'autres pays?

---

c. Comment les fêtes nationales sont célébrées à travers le monde?

---

d. Comment améliorer l'accès à l'eau potable en Egypte?

---

2. Pourquoi serait-il plus facile de trouver des informations sur certains domaines de recherche que sur d'autres ?

---

---

## Les TIC et moi

### 4 Réfléchissez et répondez

Lisez la situation ci-dessous. Rédigez un court paragraphe pour décrire comment vous pouvez effectuer des recherches pour ce projet

Un musée, une galerie ou un monument dans votre région souhaite que plus de jeunes le visitent. Découvrez quel genre de choses pourraient attirer les jeunes dans cet endroit et réfléchissez à la façon dont vous pouvez leur en parler.



---

---

---

---

---



## Objectifs

À la fin de la leçon, je pourrai :

- Décrire les risques et dangers en ligne.
- Expliquer l'importance de garder les informations personnelles privées.
- Discuter des moyens d'être en sécurité en ligne.

Après la leçon, cochez la bonne case : **je peux...**

Très bien

OK

Besoin de plus de travail

Très bien

OK

Besoin de plus de travail

Très bien

OK

Besoin de plus de travail

## Engager

Que faites-vous déjà pour rester en sécurité en ligne ?

## Apprendre

### Communiquer en ligne

Il existe de nombreuses façons de communiquer en ligne. Vous pouvez utiliser des ordinateurs, des téléphones ou des tablettes.

Les gens peuvent utiliser la messagerie instantanée, le courrier électronique, les messages directs et les forums de messages pour communiquer. Attention, certaines personnes communiquent en ligne pour être méchantes ou pour voler des informations personnelles.

Comportez-vous en ligne comme vous le feriez en personne. Soyez toujours gentil et honnête lorsque vous communiquez avec les autres. Assurez-vous de savoir avec qui vous discutez. Si quelqu'un est méchant ou vous met en danger, vous pouvez bloquer la personne.

### Sites Web dangereux

Soyez prudent lorsque vous cliquez sur des liens. Ne cliquez pas sur des liens dont vous n'êtes pas sûr. Si vous consultez accidentellement un site dangereux ou inapproprié, ne paniquez pas. Quittez le site et dites à votre enseignant ou un membre de la famille qui peut vous aider à vous sentir en sécurité.

Lorsque vous **bloquez** quelqu'un, cette personne ne peut pas voir vos messages ni vous contacter.



Quelques exemples de **renseignements personnels** incluent votre adresse, votre nom et le nom de votre école. Pouvez-vous penser à d'autres ?



## Partage de données en ligne

Ne partagez pas de données personnelles en ligne sans demander à votre professeur ou à un membre de votre famille

si cela vous convient. Si vous partagez vos données personnelles en ligne, vous pouvez recevoir des messages de spam.

Vérifiez vos paramètres de confidentialité sur les sites de médias sociaux. Assurez-vous que seuls vos amis et votre famille peuvent voir vos informations.

Réfléchissez toujours avant de publier quelque chose, en particulier une photo ou une vidéo.

Demandez-vous, suis-je sûr que cette photo est appropriée Cela pourrait-il m'embarrasser ou me blesser ou blesser d'autres personnes ?

Réfléchissez toujours avant de publier sur vous-même ou sur d'autres personnes.

## Téléchargement des fichiers

Réfléchissez bien avant de télécharger des fichiers. Certains fichiers contiennent des virus. Les virus peuvent endommager votre ordinateur ou être utilisés pour suivre vos informations.

Consultez le site Web avant de télécharger un fichier. Est-ce un site de confiance? Si vous n'êtes pas sûr, vous ne devriez pas télécharger de fichiers à partir de celui-ci.

Apprendre, c'est pouvoir ! Utilisez ce que vous avez appris pour rester en sécurité et heureux lorsque vous êtes en ligne.

Le courrier **indésirable** comprend des messages indésirables pour faire la publicité de produits ou recueillir plus d'informations auprès de vous. Les messages peuvent également contenir des virus. Si un e-mail comprend une adresse inconnue, des liens inconnus ou des messages TOUTES EN MAJUSCULES, il peut s'agir de **spam**.



Lorsque vous utilisez Internet, vous souhaitez peut-être **télécharger** un fichier. Cela l'économise à votre ordinateur pour pouvoir le consulter plus tard, sans être connecté à internet!

## Explorer

Protégez-vous lorsque vous êtes en ligne. Travaillez en groupe pour créer une liste de directives pour vous aider à rester en sécurité. Quelle ligne directrice est la plus importante pour vous ? Discutez avec vos camarades de classe.

## Réviser

1. Expliquez les dangers courants auxquels vous pouvez être confronté lorsque vous êtes en ligne.
2. Revenez à la question Engager. D'après ce que vous avez lu dans Learn, votre réponse est-elle toujours la même ? Pourquoi?

## Auto-évaluation

Allez aux Objectifs au début de la leçon.

Vérifiez le juste **je peux . . .** boîte.

## Compréhension

### 1 Lisez et complétez

Complétez les phrases. Utilisez les mots suivants:

Bloquez téléchargez message instantané informations personnelles Courrier indésirable

1. Un e-mail provenant d'une adresse inconnue contenant des publicités est susceptible d'être \_\_\_\_\_.
2. Lorsque vous \_\_\_\_\_ un fichier, vous l'enregistrez sur votre appareil.
3. Si vous \_\_\_\_\_ quelqu'un, il ne pourra plus vous contacter ni consulter votre compte.
4. Réfléchissez bien avant de partager votre adresse ou autre \_\_\_\_\_ en ligne.
5. Vous pouvez utiliser \_\_\_\_\_ pour communiquer avec des amis.

## Compétences de la vie

### 2 Réfléchissez et répondez

Vous créez un nouveau compte sur les réseaux sociaux. Qui accepteriez-vous comme ami ? Vérifiez. Discutez ensuite de vos choix avec un partenaire.



Nom : Rami  
De : inconnu  
Âge : 23



Nom : Younis  
De : école  
Âge : 9



Nom : Malak  
De : ma sœur  
Âge : 12



Nom : inconnu  
De : inconnu  
Âge : inconnu



Nom : Amir  
De : Papa de Younis  
Âge : 32

Vous allez maintenant créer votre « profil en ligne » pour votre compte de réseau social. Quelles informations vous sentiriez-vous en sécurité de partager avec des personnes sur les réseaux sociaux ? Vérifiez les informations que vous seriez à l'aise de partager.

- |                       |                          |                       |                          |
|-----------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|
| • numéro de téléphone | <input type="checkbox"/> | • date d'anniversaire | <input type="checkbox"/> |
| • Nom                 | <input type="checkbox"/> | • intérêts            | <input type="checkbox"/> |
| • adresse             | <input type="checkbox"/> | • lieu préféré        | <input type="checkbox"/> |
| • l'école             | <input type="checkbox"/> |                       |                          |

Pouvez-vous penser à d'autres informations personnelles que vous partageriez avec des personnes sur les réseaux sociaux ? Écrivez-le ci-dessous.

---

---

## Les TIC et moi

### 3 Réfléchissez et choisissez

Lisez les scénarios et cochez les cases. Il peut y avoir plus d'une réponse correcte.

1. **Vous recevez un message d'un inconnu sur votre compte de réseau social. Le message vous dit de télécharger un fichier pour regarder une vidéo amusante.**

**Que devrais-tu faire?**

- |  |                          |
|--|--------------------------|
| a. Téléchargez la vidéo pour la regarder plus tard.                | <input type="checkbox"/> |
| b. Demandez de l'aide à un parent et n'ouvrez pas le fichier.      | <input type="checkbox"/> |
| c. Supprimez et ignorez le message.                                | <input type="checkbox"/> |
| d. Écrivez une réponse et dites que vous avez hâte de la regarder. | <input type="checkbox"/> |

2. **Un ami vous envoie une image étrange qui vous fait peur.**

**Que devrais-tu faire?**

- |  |                          |
|--|--------------------------|
| a. Envoyez la photo à tous vos amis.                         | <input type="checkbox"/> |
| b. Parlez-en à un parent.                                    | <input type="checkbox"/> |
| c. Copiez l'image sur votre ordinateur.                      | <input type="checkbox"/> |
| d. Envoyez un message avec une image encore plus effrayante. | <input type="checkbox"/> |

Pouvez-vous penser à une autre situation en ligne où vous avez différentes options sur la façon de répondre ? Qu'est-ce que tu ferais?

---

---

---

# LEÇON 3 Utiliser les outils TIC de manière saine et éthique

## Objectifs

À la fin de la leçon, je pourrai :

- Discuter de la communication de messages positifs en ligne.
- Expliquer ce que signifie utiliser les outils TIC éthiquement.
- Expliquer les effets positifs et négatifs de Outils TIC.

Après la leçon, cochez la bonne case: **je peux . . .**

- |                                    |                             |  |
|------------------------------------|-----------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> OK | <input type="checkbox"/> Besoin de plus de travail |
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> OK | <input type="checkbox"/> Besoin de plus de travail |
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> OK | <input type="checkbox"/> Besoin de plus de travail |

## Engager

Les sources médiatiques peuvent utiliser Internet pour communiquer des messages importants. Quels sont les messages importants que vous avez vus en ligne ou à la télévision?

## Apprendre

### Publication en ligne

Lorsque vous **identifiez** quelqu'un, vous identifiez cette personne dans une publication, une photo ou une vidéo. Toute personne ayant accès à votre compte peut le voir. La balise fournit un lien vers le profil de la personne. Il est important de s'assurer que la personne que vous taguez est d'accord avec cela.

Lorsque vous publiez sur les réseaux sociaux et identifiez vos amis, assurez-vous d'abord de leur demander la permission. Cela montre que vous respectez leur vie privée.

Avant de publier quelque chose. Demandez-vous, *Ce message est-il gentil ? Serait-ce blessant aux autres? Si vous n'êtes pas sûr, ne le publiez pas.*

### Créditer les autres

Que vous recherchiez des informations à publier en ligne ou à inclure dans une présentation PowerPoint®, il est important de créditer les sources qui vous fournissent des informations que vous partagez avec d'autres.

Lorsque vous **créditez** une source d'informations, vous indiquez aux autres d'où proviennent les informations que vous partagez.



## Respecter la loi

Que vous publiiez en ligne ou que vous recherchiez des sujets, assurez-vous de respecter la loi. N'allez pas sur des sites interdits. Les sites interdits peuvent publier du matériel inexact, immoral et nuisible. Demandez à votre professeur ou à un membre de votre famille avant d'aller sur un nouveau site.

## Les effets positifs et négatifs des outils TIC

Les outils TIC sont devenus une partie merveilleuse de la vie quotidienne. Vous pouvez lire les nouvelles d'un simple clic de souris. Vous pouvez télécharger "upload/download" des vidéos et des photos et les visualiser quand vous le souhaitez. Vous pouvez communiquer avec vos amis et votre famille partout dans le monde !

Cependant, les outils TIC ont des conséquences négatives. Vous pouvez tomber sur quelque chose en ligne qui vous dérange. Vous pouvez ressentir une fatigue oculaire ou des maux de tête en utilisant vos appareils trop longtemps. Certaines personnes peuvent compter sur la recherche sur Google™ pour répondre à toutes leurs questions, même si cela ne donne pas toujours la bonne réponse !

N'oubliez pas d'utiliser les outils TIC de manière judicieuse et éthique. Sachez quand poser votre appareil. Restez actif et social – et soyez responsable.



## Explorer

Quel est le message important que vous aimeriez partager en ligne? Pourquoi pensez-vous que c'est important? Écrivez un paragraphe pour communiquer votre message. Ensuite, partagez-le avec la classe.

## Réviser

1. Expliquez comment utiliser les outils TIC de manière éthique.
2. Discutez de la façon dont les outils TIC affectent notre vie quotidienne.

## Auto-évaluation

Allez aux Objectifs au début de la leçon.

Vérifiez le juste **je peux . . .** boîte.



## Valeurs

### 1 Réfléchissez et répondez

Lisez les situations. Répondez aux questions.

1. Nadia est allée à la fête d'anniversaire de son amie ce week-end. Elle a pris beaucoup de photos, y compris des photos amusantes de ses amies. Plus tard dans la journée, Nadia a publié les photos sur les réseaux sociaux et elle a tagué ses amies. Une de ses amies était contrariée qu'elle soit taguée sur une photo.

Pour quelles raisons l'amie de Nadia pourrait-elle être contrariée ?

---

---

Que devrait faire Nadia ensuite ?

---

---

2. Magued a créé une présentation PowerPoint® sur la pollution de l'air dans les grandes villes. Il a travaillé très dur et a fait beaucoup de recherches.

Dans son rapport, il a inclus les éléments suivants :

- statistiques sur la pollution dans les grandes villes
- ses opinions sur les effets de la pollution de l'air
- ce qu'il a appris sur les effets de la pollution atmosphérique
- le point de vue d'un spécialiste de l'environnement sur la façon de réduire la pollution de l'air
- son expérience de visite d'une usine locale

Vérifiez les informations ci-dessus qui ont besoin être crédités. Ensuite, écrivez pourquoi l'information doit être créditée.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Organisateur graphique

### 2 Pensez et écrivez

Quels sont les avantages et les inconvénients des outils TIC dans la vie de tous les jours ? Envisager:

- accès à l'information
- santé et exercice
- des personnes déterminées
- intimité

Avantages de l'utilisation des outils TIC	Inconvénients de l'utilisation des outils TIC
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

### Les TIC et moi

### 3 Rédigez un résumé

Faites-vous la promesse d'utiliser les outils TIC de manière saine et éthique. Écrivez 1 - 2 paragraphes pour expliquer comment vous allez tenir cette promesse. Envisager:

- publication en ligne
- respectant la loi
- santé

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Objectifs

À la fin de la leçon, je pourrai :

- Expliquer comment utiliser les navigateurs pour rechercher correctement et en toute sécurité.
- Discuter du processus de choix de la clé mots à utiliser dans une recherche en ligne.

Après la leçon, cochez la bonne case : : **je peux...**

Très bien

OK

Besoin de plus de travail

Très bien

OK

Besoin de plus de travail

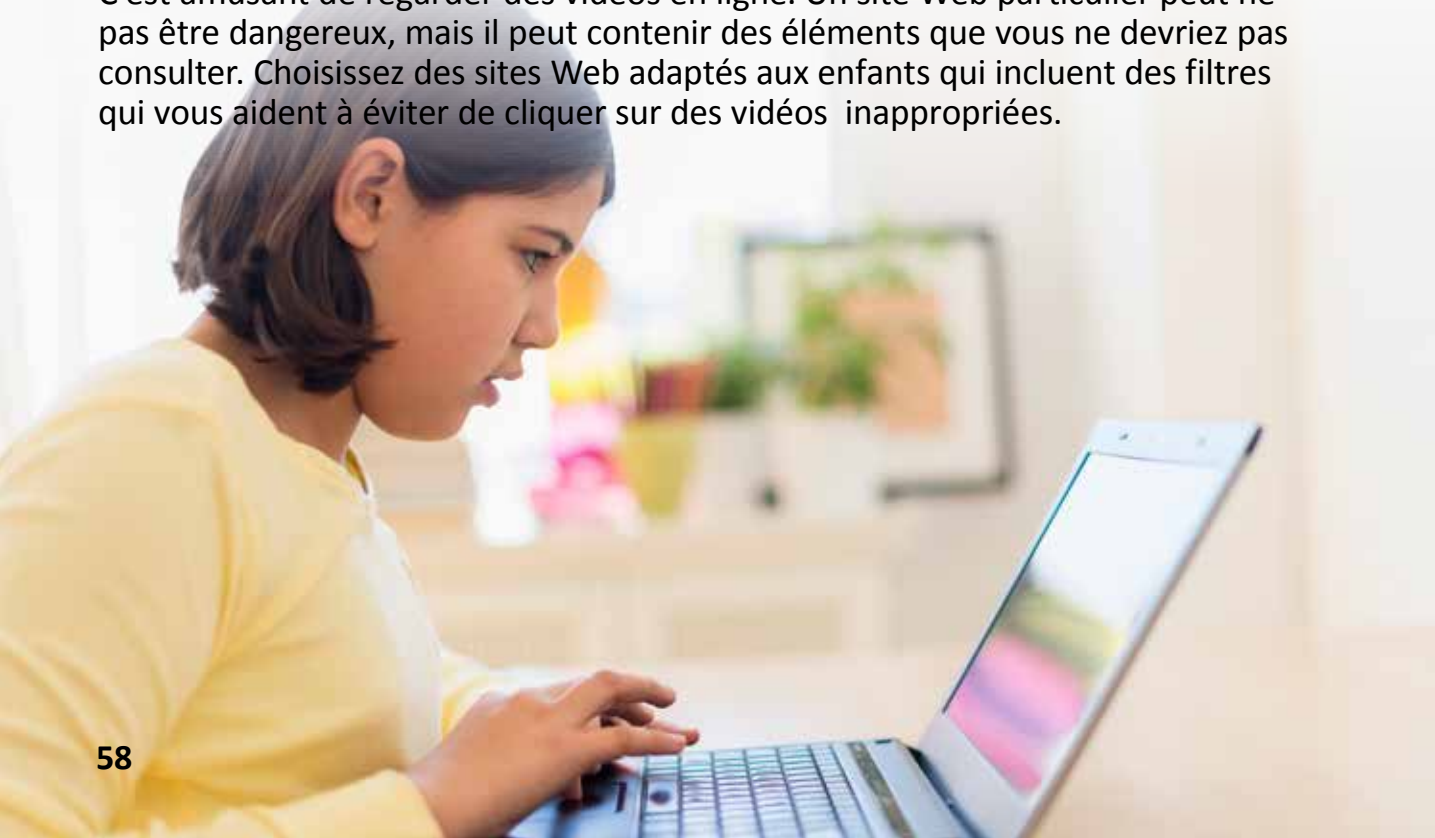
## Engager

Pouvez-vous toujours trouver les informations dont vous avez besoin lorsque vous effectuez une recherche ? Quels problèmes avez-vous rencontrés lors de la recherche ?

## Apprendre

### Recherche en toute sécurité

Assurez-vous de profiter des fonctionnalités de sécurité des navigateurs sur lesquels vous choisissez d'effectuer des recherches. Choisissez des navigateurs qui avertissent les utilisateurs lorsqu'ils sont sur le point d'accéder à un site dangereux ou de télécharger une application nuisible. Si vous recevez un message d'avertissement, n'oubliez pas de le montrer à votre professeur ou à un membre de votre famille. Ne procédez pas au site ou au téléchargement. Certains navigateurs populaires ont des moteurs de recherche configurés uniquement pour les enfants, et ils n'afficheront que des résultats adaptés à l'âge. Les navigateurs comme celui-ci peuvent également inclure une application de contrôle parental et des conseils de sécurité utiles pour les enfants. C'est amusant de regarder des vidéos en ligne. Un site Web particulier peut ne pas être dangereux, mais il peut contenir des éléments que vous ne devriez pas consulter. Choisissez des sites Web adaptés aux enfants qui incluent des filtres qui vous aident à éviter de cliquer sur des vidéos inappropriées.



# Rechercher intelligemment

Tapez des phrases plus longues, pas seulement quelques mots. Cela vous aidera à obtenir de meilleurs résultats. Si vos mots-clés sont trop généraux, vous obtiendrez trop de résultats. La plupart des résultats ne seront pas pertinents pour votre recherche.

## Exemple:

Il existe un animal appelé jaguar. Il existe également une marque de voiture appelée Jaguar. Si vous tapez « jaguar », vous pouvez obtenir des publicités pour une voiture ! Pour éviter cela, tapez « animal jaguar ». Si vous souhaitez savoir où vivent les jaguars, vous pouvez taper « jaguar - animal - habitat ».

Si vous recherchez des informations sur une image, utilisez l'image au lieu de mots dans votre recherche. Utilisez le bouton de l'appareil photo et ajoutez votre image. Votre professeur peut vous aider.



De nombreux moteurs de recherche ignorent certains mots (comme le, et, comment, où, ou ). Parfois, vous avez besoin que ces mots soient inclus dans votre recherche. Pour les inclure, ajoutez un signe + avant le mot.

Parfois, vous voudrez peut-être ignorer les résultats avec certains mots-clés.

Cela peut vous aider à éviter d'obtenir des résultats indésirables ou inutiles.

Tapez simplement un - avant les mots que vous voudriez que le moteur de recherche évite.

Enfin, si vous recherchez une phrase en particulier, mettez-la entre guillemets. Cela vous aidera à affiner votre recherche à la formulation exacte.

## Explorer

Pensez aux mots de recherche que vous utiliserez et à ce que vous vous attendez à trouver. Que ferez-vous si vous trouvez des résultats déroutants ? A qui demanderez-vous de l'aide si vous en avez besoin ? Rédigez un plan et partagez-le avec vos camarades de classe.

## Réviser

1. Expliquez les fonctionnalités de sécurité que les navigateurs que vous utilisez doivent inclure.
2. Discutez des moyens efficaces de faire une recherche en ligne.

## Auto-évaluation

Allez aux Objectifs au début de la leçon.

Vérifiez le juste **je peux . . .** boîte.

## Compréhension

### 1 Regardez et Associez

Associez les mots à leur définition.

1. navigateur

2. Moteur de recherche

3. résultats

- a. une application logicielle qui effectue des recherches sur le Web
- b. une application logicielle qui est utilisée pour accéder à l'information sur Internet
- c. une liste qui est compilée sur la base d'une recherche

### 2 Regardez et écrivez

Quand pouvez-vous saisir les caractères suivants lorsque vous recherchez un sujet en ligne ?

- 1. + signe: \_\_\_\_\_
- 2. - signe: \_\_\_\_\_
- 3. guillemets: \_\_\_\_\_

## Esprit critique

### 3 Réfléchissez et écrivez

Pensez à ce que vous avez appris sur la recherche intelligente. Lisez chaque sujet et décidez ce que vous taperez pour le rechercher. N'oubliez pas que vous pouvez inclure des caractères spéciaux qui peuvent vous aider à affiner votre recherche.

#### Sujet 1:

Vous recherchez des informations sur les ligues de football de votre région. Réfléchissez à ce que vous voulez éviter dans votre recherche et aux moyens de la réduire afin de vous concentrer spécifiquement sur ce dont vous avez besoin.



### Sujet 2:

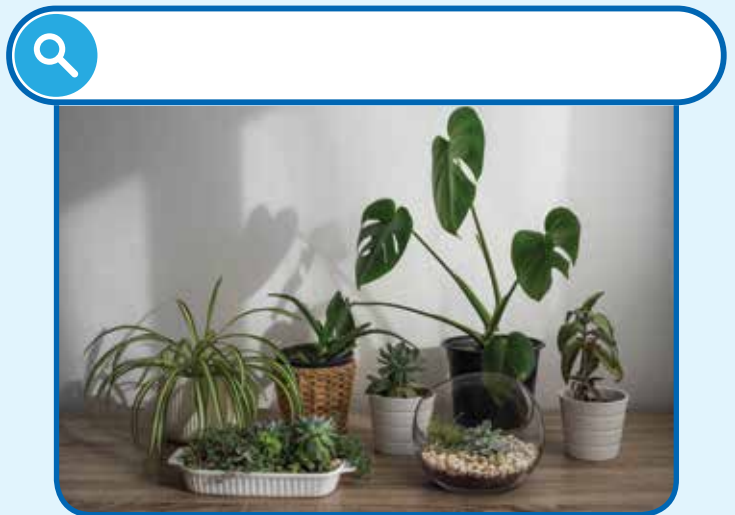
Vous souhaitez faire une recherche sur différentes races de chats. Vous voulez éviter d'obtenir les résultats suivants :

- la pièce ou le film
- produits pour chats à vendre
- blagues sur les chats



### Sujet 3:

Vous recherchez différents types de plantes. Vous voulez concentrer votre recherche sur des plantes qui peuvent survivre sans lumière directe du soleil.



## Les TIC et moi

### 4 Réfléchissez et répondez

1. Quels sujets recherchez-vous le plus en ligne ? Pourquoi?

---

---

---

---

---

2. Quand pouvez-vous décider d'effectuer une recherche avec une image au lieu de taper du texte ?

---

---

---

---

---



# LEÇON 5 Comment vérifier si les informations en ligne sont vraies

## Objectifs

À la fin de la leçon, je pourrai :

- Identifier les caractéristiques d'une ressource en ligne.
- Décrire fiable et non fiable sources d'information en ligne.
- Expliquer le but de l'égyptien Banque de connaissances.

Après la leçon, cochez la bonne case : **je peux . . .**

<input type="checkbox"/> Très bien	<input type="checkbox"/> OK	<input type="checkbox"/> Besoin de plus de travail
<input type="checkbox"/> Très bien	<input type="checkbox"/> OK	<input type="checkbox"/> Besoin de plus de travail
<input type="checkbox"/> Très bien	<input type="checkbox"/> OK	<input type="checkbox"/> Besoin de plus de travail

## Engager

Comment savoir si les informations que vous trouvez en ligne sont vraies ?

## Apprendre

Il existe d'innombrables sources en ligne qui fournissent des informations précieuses. Cependant, toutes les sources en ligne ne sont pas fiables.

## Sources en ligne peu fiables

Les applications de médias sociaux et les sites Web peuvent vous connecter aux informations que vous recherchez. Par exemple, vous pouvez trouver une page de groupe qui contient des informations sur un sujet que vous avez recherché.

Les informations peuvent inclure des informations crédibles, mais elles peuvent également inclure des opinions, des erreurs ou même des mensonges. Ces types de sources ne sont généralement pas fiables. Les sources wiki et les blogs ne sont pas non plus très fiables, pour les mêmes raisons.



# Confirmer des sources fiables

Lors de l'examen des sources en ligne, assurez-vous que la date de la publication est à jour. Vérifiez les auteurs - qui sont-ils? Sont-ils experts dans leur domaine ? Demandez à votre professeur ou à un membre de votre famille de vous aider à vérifier. Une source fiable sera bien écrite, avec presque aucune erreur. La conception de la page aura l'air professionnelle.

Les sites Web avec .com peuvent être crédibles, mais ils sont souvent gérés par des entreprises qui essaient de vous vendre quelque chose. Les sites Web avec .gov, .org et .edu peuvent être particulièrement crédibles. Ils sont gérés par des agences gouvernementales, des organisations à but non lucratif, des fondations, des collèges et des universités.



## La banque de connaissances égyptienne

Le gouvernement égyptien fait de son mieux pour protéger ses citoyens des sources en ligne peu fiables. En janvier 2016, la Banque égyptienne du savoir (EKB) a offert un accès gratuit à sa bibliothèque aux citoyens égyptiens. La bibliothèque contient des documents sur divers sujets. Toutes les informations ont été vérifiées comme étant exactes.

Vous pouvez être sûr que les informations fournies par l'EKB sont fiables.

Faire des recherches en ligne peut être très amusant, mais cela peut aussi être un défi. Rappelez-vous, la connaissance est le pouvoir. Utilisez ce que vous avez appris ici pour vous aider à déterminer si une source en ligne est crédible.

## Explorer

Lisez les imprimés que votre professeur vous donne. Travaillez avec un partenaire pour décider quelles sources sont fiables et lesquelles ne le sont pas. Expliquez votre raisonnement.

## Réviser

1. Discutez de ce qui rend une source fiable et de ce qui ne la rend pas fiable.
2. Quand utiliserez-vous la banque de connaissances égyptienne ? Pourquoi?

## Auto-évaluation

Allez aux Objectifs au début de la leçon. Vérifiez le juste **je peux . . .** boîte.

**Compréhension****1 Lisez et répondez aux questions**

1. Faites correspondre les domaines de sites Web aux types de groupes qui les exécutent.

.gov.eg

.org.eg

.edu.eg

.com

a. Organisations égyptiennes

b. sites commerciaux

c. governmental sites

d. sites éducatifs

2. Qu'est-ce que chacun des groupes ci-dessus utilise son site Web pour faire ou promouvoir ?

a. Organisations égyptiennes \_\_\_\_\_

b. sites commerciaux \_\_\_\_\_

c. sites gouvernementaux \_\_\_\_\_

d. sites éducatifs \_\_\_\_\_

3. Pourquoi les domaines de sites Web ci-dessus peuvent-ils être des sources d'information fiables ?

---

---

---

4. Pourquoi les blogs et les sites de médias sociaux ne sont-ils généralement pas des sources d'information fiables ?

---

---

---

**Organisateur graphique****2 Pensez et écrivez**

1. Quels sites Web avez-vous visités ou dont vous avez entendu parler ?  
Rédigez une liste.

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Lors de la recherche d'informations, il est important de comprendre quels types de sources sont fiables et lesquels ne le sont pas. Regardez votre liste de sites Web. Dans le tableau ci-dessous, écrivez lesquelles sont des sources d'information fiables et lesquelles ne le sont pas. Votre professeur peut vous aider.

Sources fiables	Sources non fiables
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

### Esprit critique

#### 3 Réfléchissez et répondez

Expliquez pourquoi les sources que vous avez répertoriées dans le tableau ci-dessus sont fiables ou peu fiables.

Fiable:

---

---

---

Non fiable:

---

---

---

### Les TIC et moi

#### 4 Rédigez un résumé

Dans la leçon 8, vous présenterez une recherche sur un sujet. Comment utiliserez-vous ce que vous avez appris dans cette leçon pour vous préparer à faire des recherches ? Comment choisirez-vous les sources à utiliser pour votre présentation ? Comment déterminerez-vous quelles sources sont fiables et lesquelles ne le sont pas ?

---

---

---

---

---

---

---

# LEÇON 6 Qui peut vous aider en cas des problèmes en ligne ?

## Objectifs

À la fin de la leçon, je pourrai :

- Expliquer les problèmes courants en ligne.
- Identifier qui peut m'aider en ligne problèmes.
- Décrire le rôle du Département général pour la lutte contre les crimes sur Internet en Égypte.

Après la leçon, cochez la bonne case : **je peux...**

- |                                    |                             |  |
|------------------------------------|-----------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> OK | <input type="checkbox"/> Besoin de plus de travail |
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> OK | <input type="checkbox"/> Besoin de plus de travail |
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> OK | <input type="checkbox"/> Besoin de plus de travail |

## Engager

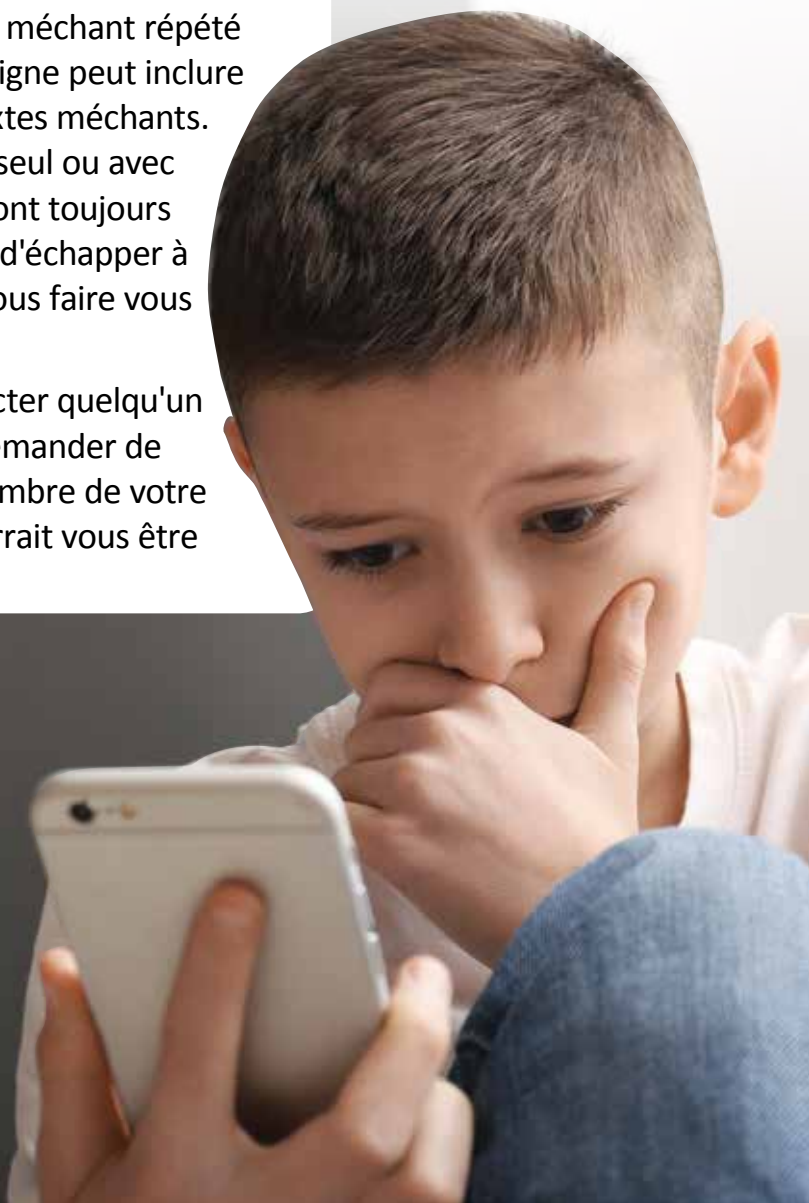
Si quelqu'un n'était pas gentil avec vous en ligne, que feriez-vous ? À qui diriez-vous ?

## Apprendre

### L'intimidation en ligne et comment l'éviter

L'intimidation est un comportement méchant répété envers quelqu'un. L'intimidation en ligne peut inclure des postes, des messages ou des textes méchants. Ils peuvent être partagés avec vous seul ou avec d'autres également. Nos appareils sont toujours avec nous, il peut donc être difficile d'échapper à ce genre d'intimidation. Cela peut vous faire vous sentir piégé.

Alors, assurez-vous de ne pas contacter quelqu'un que vous ne connaissez pas et de demander de l'aide à votre professeur ou à un membre de votre famille dans toute situation qui pourrait vous être dangereuse.





## Vol d'identité en ligne

Votre identité, ou celle d'un membre de votre famille, peut être volée en ligne. Lorsque cela se produit, quelqu'un utilise vos informations personnelles. Ils peuvent avoir accès à vos comptes de médias sociaux. Ils pourraient voir votre adresse, votre e-mail ou votre numéro de téléphone.

### Que pouvez-vous faire en cas de problèmes en ligne ?

Vous n'avez pas à résoudre vous-même les problèmes en ligne. Lorsque vous y faites face, assurez-vous d'en parler à votre professeur ou à un membre de votre famille. Parfois, votre enseignant ou un membre de votre famille peut penser que les personnes en position d'autorité devraient s'impliquer. Cela peut inclure la police ou le **Département général de lutte contre les crimes sur Internet en Égypte**.

N'oubliez pas que les problèmes en ligne sont courants. Ils peuvent être effrayants et vous faire sentir impuissant. Cependant, vous pouvez toujours obtenir de l'aide. Peu importe à quel point vous vous sentez gêné ou effrayé, parlez-en à une personne en qui vous avez confiance. Les adultes de confiance dans votre vie veulent vous aider. Et votre service de police local et le gouvernement égyptien se consacrent également à vous protéger !

## Explorer

Réfléchissez aux différents types de problèmes en ligne que vous avez découverts dans cette leçon. Lesquelles pensez-vous que vous pourriez essayer de résoudre par vous-même ? Pour lesquelles demanderiez-vous à votre professeur ou à un membre de votre famille de vous aider ? Faites une liste pour chacun et expliquez pourquoi. Comparez ensuite les listes avec un partenaire.

## Réviser

1. Quels sont les problèmes en ligne courants ? Qui peut vous aider à les résoudre ?
2. Discutez du rôle du Département général de lutte contre les crimes sur Internet en Égypte.

## Auto-évaluation

Allez aux Objectifs au début de la leçon. Vérifiez le juste **je peux . . .** boîte.



**Enjeux et défis****1 Lisez et choisissez**

Lisez les situations et cochez la meilleure réponse.

1. Votre ami est victime d'intimidation en ligne. Il/Elle est contrarié(e). Que dis-tu à ton ami ?

- a. "Vous êtes un peu idiot à ce sujet. Passez à autre chose!"
- b. "Intimidons-les en retour !"
- c. "Nous devrions obtenir leurs informations personnelles et les publier pour tout le monde à voir. Ensuite, ils s'arrêteront."
- d. "Vous devez en informer votre professeur ou un membre de votre famille, même si tu ne veux pas"

2. Vous vous retrouvez accidentellement sur un site Web contenant un langage grossier et des images effrayantes. Que faites-vous?

- a. Envoyez-le à un ami et demandez-lui si c'est quelque chose que vous montrez à votre professeur ou à un membre de votre famille.
- b. Recherchez les informations de contact sur le site afin que vous puissiez envoyer une réclamation.
- c. Quittez le site immédiatement. Demandez à votre professeur ou à un membre de famille pour aider à définir les contrôles parentaux sur votre appareil.
- d. Quittez le site immédiatement et ne vous connectez plus jamais.

**Compréhension****2 Réfléchissez et répondez**

Lisez et répondez aux questions.

1. Que feriez-vous si vous étiez victime d'intimidation sur une plateforme de médias sociaux ?

---

---

2. Lorsqu'une personne essaie de commettre un vol d'identité en ligne, quelles informations peut-elle rechercher ?

---

---

3. À qui devez-vous vous tourner lorsque vous rencontrez des problèmes en ligne ? Pourquoi?

---

---

## Les TIC et moi

### 3 Réfléchissez et écrivez

Imaginez que le Département général de lutte contre les crimes sur Internet en Égypte recherche des volontaires juniors pour les aider à protéger ses citoyens contre les cyber attaques. Vous avez été choisi pour diriger la division junior !



1. Choisissez trois amis, frères et sœurs ou camarades de classe pour faire partie de votre groupe de cyber sécurité. Écrivez leurs noms et expliquez leurs rôles.

Nom	Rôle
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2. Vous devez choisir votre professeur ou un membre de votre famille pour superviser votre groupe. Qui choisiriez-vous et pourquoi ?

---

---

---

3. Donnez quelques exemples de la façon dont votre groupe aiderait à protéger les autres contre les menaces en ligne.

---

---

---

---

4. Le Département général de lutte contre les délits sur Internet en Égypte souhaite donner à chaque membre de votre groupe un badge spécial pour tout votre travail acharné. Dessinez à quoi pourrait ressembler le badge. Incluez des images ou des mots liés à la sécurité en ligne.

## Objectifs

À la fin de la leçon, je pourrai :

- Décrire l'importance de créer des mots de passe forts.
- Expliquer l'importance d'un bon antivirus Logiciel.
- Expliquer les moyens de protéger les appareils contre dangers potentiels en ligne.

Après la leçon, cochez la bonne case : **je peux...**

- |                                    |                             |  |
|------------------------------------|-----------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> OK | <input type="checkbox"/> Besoin de plus de travail |
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> OK | <input type="checkbox"/> Besoin de plus de travail |
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> OK | <input type="checkbox"/> Besoin de plus de travail |

## Engager

Pourquoi est-il important d'avoir des mots de passe forts ?

Qu'est-ce qu'un logiciel antivirus ? Avez-vous un logiciel antivirus sur vos appareils?

## Apprendre

### Créer des mots de passe forts

Il est important d'avoir des mots de passe forts. Si vos mots de passe sont faciles à deviner, les gens peuvent accéder à votre ordinateur ou à vos comptes. C'est ce qu'on appelle le piratage et les personnes qui le font s'appellent des pirates.

N'utilisez pas le même mot de passe pour tous vos comptes. Si quelqu'un obtient votre mot de passe, il pourra également accéder à vos autres comptes.

Il est difficile de se souvenir de beaucoup de mots de passe. Utilisez un gestionnaire de mots de passe ou conservez une liste de vos mots de passe dans un endroit sûr auquel seuls vous et votre professeur ou un membre de votre famille avez accès.

Votre mot de passe ne doit pas inclure votre nom ou d'autres informations personnelles. Il doit comporter au moins huit caractères. Un mot de passe fort comprendra des lettres, des chiffres et des caractères spéciaux.

Créer un nouveau compte





## Choisir un logiciel antivirus

Un virus informatique peut causer de gros problèmes, comme envoyer un e-mail à tout le monde sur votre ordinateur ou supprimer vos fichiers. Vous devez toujours protéger vos appareils avec un logiciel antivirus. Choisissez un logiciel qui protège votre appareil et est facile à utiliser.

Un bon logiciel antivirus détecte les virus avant qu'ils n'affectent votre appareil. Il peut également supprimer les virus qui ont déjà affecté votre appareil. Il peut réparer les fichiers endommagés.

## Soyez prudent lorsque vous utilisez Internet

Vous devez être conscient de l'importance de rester en sécurité lorsque vous utilisez Internet. Vous pouvez être plus en sécurité en utilisant différents mots de passe pour vos comptes sur différents sites Web, y compris les plateformes de médias sociaux comme Facebook et les sites de messagerie. Vous avez également besoin de mots de passe différents pour vos appareils numériques (ordinateur, ordinateur portable, tablette, téléphone portable) et en installant des logiciels antivirus sur ces appareils.

Il existe des sites Web qui offrent des services de sécurité pour vos comptes. Ils le font en vous donnant des instructions à suivre pour créer des mots de passe pour vos comptes personnels. Assurez-vous de choisir des mots de passe forts que personne ne peut deviner.

### Explorer

Demandez comment différentes personnes protègent leurs appareils. Utilisez ce que vous avez appris dans Apprendre pour créer un plan de sécurité en ligne personnel. Comparez votre plan avec celui de vos camarades de classe. Mettez à jour votre plan si vous trouvez de nouvelles informations utiles.

### Réviser

1. Est-il préférable d'avoir un mot de passe ou des mots de passe différents ? Expliquez.
2. Discutez des fonctionnalités qui constituent un bon logiciel antivirus.

### Auto-évaluation





Allez aux Objectifs au début de la leçon.

Vérifiez le juste **je peux . . .** boîte.

### Compétences de la vie



#### 1 Regardez et répondez

Ces mots de passe sont-ils sécurisés ? Suggérez des moyens de les rendre plus sûrs.

1.  Abdelaziz456
2.  dQv1!4@vtM
3.  abc123
4.  Password\*1

#### 2 Réfléchissez et répondez

Créez votre propre exemple de mot de passe faible et de mot de passe fort.  
Expliquez pourquoi chacun est faible ou fort.

1. 
2. 



## Esprit critique

### 3 Réfléchissez et écrivez

Un logiciel antivirus vous protège lorsque vous êtes en ligne. Comment un bon logiciel antivirus protège-t-il votre ordinateur ?

---

---

---


---

---

---

### 4 Réfléchissez et dessinez

1. Concevez un logo pour un logiciel antivirus.  
Dessinez le logo ici.



2. Décrivez votre logo antivirus. Expliquez pourquoi les gens devraient choisir ce logiciel antivirus.

---

---

---

---

---

---

# LEÇON 8 Pratiquer ce que vous avez appris

## Objectifs

À la fin de la leçon, je pourrai :

- Discuter de sujets que j'aimerais aborder recherche avec mes camarades de classe.
- Identifier un sujet important à soulever conscience.
- Choisir un outil de présentation adapté.

Après la leçon, cochez la bonne case : **je peux . . .**

- |                                    |                             |  |
|------------------------------------|-----------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> OK | <input type="checkbox"/> Besoin de plus de travail |
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> OK | <input type="checkbox"/> Besoin de plus de travail |
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> OK | <input type="checkbox"/> Besoin de plus de travail |

## Engager

Quel sujet êtes-vous intéressé à rechercher? Pourquoi? Que savez-vous déjà sur ce sujet ?

## Apprendre

Les chercheurs et scientifiques préparent des rapports numériques sur le sujet de leurs études à l'aide de divers programmes tels que PowerPoint® ou vidéo.

Ils réalisent parfois des documentaires et les publient sur leurs blogs personnels ou les publient en ligne afin de diffuser leurs découvertes et d'en faire profiter les gens du mieux qu'ils peuvent.

À la fin de ce thème, il vous sera demandé de préparer un rapport numérique sur l'un des sujets de vos études. Afin de créer ce rapport numérique, vous devez d'abord effectuer de nombreuses recherches, afin de pouvoir le présenter d'une manière qui vous convient.

### Présentations PowerPoint®

**PowerPoint®** est une façon amusante de présenter vos idées aux autres. Vous pouvez rendre le texte intéressant à l'aide de WordArt®. Vous pouvez également faire apparaître votre présentation comme un livre. Dans votre livre, vous pouvez inclure du texte et des images sur votre sujet. Vous pouvez même inclure des effets sonores amusants.

**PowerPoint®** est un programme Microsoft® qui crée un diaporama du matériel que vous souhaitez présenter.



## Vidéos

Vous pouvez faire votre propre vidéo pour présenter votre recherche.

Vous n'avez pas besoin de plateaux de tournage ou d'appareils photo coûteux pour faire une vidéo.

Vous pouvez en créer un sur un ordinateur portable, une tablette ou un téléphone portable. Vous pouvez vous enregistrer en train de présenter vos idées. Vous pouvez interroger d'autres personnes et les inclure également dans votre vidéo.

Vous pouvez également ajouter plus de détails et des effets amusants avec différents sons et images. Il existe un logiciel vidéo spécial que vous pouvez télécharger pour vous aider à: "Se souvenir de" Vérifiez et assurez-vous qu'une application est sûre avant de la télécharger.



## Affiches

Si vous n'avez pas accès à un appareil, vous pouvez toujours présenter vos idées efficacement. Une façon amusante et efficace de présenter votre recherche est de créer une affiche. Choisissez des couleurs amusantes lorsque vous écrivez des informations. Incluez des œuvres d'art, comme des dessins, des photos ou des découpes. Assurez-vous toujours que le texte est suffisamment grand pour que les autres puissent le lire à distance.

Présentez toujours vos idées clairement. Aussi, n'oubliez pas de créditer vos sources.

## Explorer

Choisissez un sujet que vous avez étudié cette année (tous les domaines) auquel vous souhaitez sensibiliser. Utilisez les informations que vous avez apprises dans le Thème 2 pour décrire les étapes que vous suivrez pour rechercher votre sujet de manière sûre et efficace. Expliquez les problèmes qui peuvent survenir au cours de votre recherche et comment vous pouvez les résoudre. Créez ensuite une présentation PowerPoint®, une vidéo ou une affiche pour présenter vos informations à la classe.

## Réviser

1. Expliquez les différentes façons dont vous pouvez présenter votre recherche aux autres.
2. De quels logiciels ou outils avez-vous besoin pour présenter la recherche de chaque manière ?

## Auto-évaluation

Allez aux Objectifs au début de la leçon.

Vérifiez le juste **je peux . . .** boîte.

## Compétences de la vie

### 1 Réfléchissez et répondez

Il est temps de faire vos propres recherches en ligne ! Tout d'abord, planifions.

1. Quel est le sujet sur lequel vous ferez des recherches ? Choisissez l'une des idées ci-dessous ou choisissez votre propre sujet.

- Pénuries d'eau en Égypte
- Problèmes de détritrus en Égypte
- Comment l'industrie de la restauration rapide affecte la santé des Égyptiens

---

2. Pourquoi avez-vous choisi ce sujet ?

---

---

3. Quel est votre public cible ?

---

4. Quel(s) navigateur(s) et moteur(s) de recherche prévoyez-vous d'utiliser ?  
N'oubliez pas, pensez à la sécurité !

---

---

5. Choisissez un enseignant ou un membre de votre famille pour vous guider dans votre recherche. Écrivez votre choix ci-dessous et expliquez pourquoi vous avez choisi cette personne.

---

---

6. Quelle méthode de présentation comptez-vous utiliser ? Vérifier. Assurez-vous de considérer votre méthode lorsque vous faites des recherches sur votre sujet.

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| Présentation PowerPoint® | <input type="checkbox"/> |
| Affiche                  | <input type="checkbox"/> |
| vidéo                    | <input type="checkbox"/> |

### 2 Prenez des notes

Au cours de vos recherches, écrivez des notes dans votre cahier. Assurez-vous d'inclure les sources afin de pouvoir les créditer dans votre présentation.

### 3 Complétez un plan

Il est temps d'organiser vos notes. Complétez le plan pour refléter la façon dont vous présenterez vos informations.

<b>Introduction:</b>	_____
<b>Article important 1:</b>	_____
<b>Article important 2:</b>	_____
<b>Article important 3:</b>	_____
<b>Conclusion:</b>	_____

### 4 Créez votre présentation

Enfin, il est temps de créer votre présentation. Vérifiez que vos informations sont exactes. Vérifiez qu'il n'y a pas de fautes d'orthographe ou de grammaire. N'oubliez pas de créditer vos sources et de rendre votre présentation informative et intéressante. Amusez-vous à le créer !

## Les TIC et moi

### 5 Réfléchissez et répondez

Félicitations pour avoir terminé votre recherche! Partagez maintenant vos réflexions sur votre expérience.

1. Qu'avez-vous le plus aimé dans vos recherches sur votre sujet, et pourquoi?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Quelle partie du processus de recherche avez-vous trouvé la plus difficile ? Avez-vous demandé de l'aide, et si oui, à qui avez-vous demandé de l'aide?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Expliquez votre choix de méthode de présentation. Pourquoi avez-vous choisi de présenter votre sujet en utilisant cette méthode ?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Y a-t-il quelque chose dans le processus de recherche que vous pourriez faire différemment la prochaine fois ? Expliquez pourquoi ou pourquoi pas.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



### Vocabulaire

#### 1 Écrivez et comparez

Écrivez une phrase pour chaque ensemble de mots pour expliquer le lien entre eux. Comparez ensuite vos phrases avec un partenaire.

1. blocage et harcèlement

---

2. crédit et source d'information

---

3. vol d'identité et courrier indésirable

---

### Questions de révision

#### 2 Lisez et répondez

1. Énumérez trois sources que les chercheurs peuvent utiliser pour faire des recherches.

---

2. Que font les virus informatiques sur un appareil et sur les informations qu'il contient ?

---

3. Que devez-vous faire avant de taguer un ami sur une photo ou un post ?

---

4. Pourquoi est-il utile de mettre une phrase entre guillemets lors d'une recherche en ligne ?

---

5. Quelle est l'une des raisons pour lesquelles un blog peut ne pas être une source fiable ?

---

6. Quel est un exemple d'intimidation en ligne ?

---

7. Qu'est-ce que le piratage ?

---

8. Qu'est-ce que PowerPoint® ?

---

---

---

## Esprit critique

### 3 Réfléchissez et répondez

1. Pourquoi La banque de connaissances égyptienne est-elle une source d'information fiable ?

---

---

2. Expliquez pourquoi créditer une source est un exemple de comportement éthique.

---

---

3. Comment les TIC ont-elles affecté positivement votre vie ?

---

---

### Question essentielle

#### 4 Réfléchissez et complétez

Réfléchissez aux informations que vous avez apprises dans ce thème. Comment cela vous aide-t-il à comprendre comment être en sécurité et utiliser des sources fiables lorsque vous êtes en ligne? Complétez la phrase avec vos propres idées.

Après avoir étudié ce thème, je sais que je peux être en sécurité et utiliser des sources fiables

lorsque je suis en ligne car

---

### Activité

#### 5 Recherchez et créez

Créez une exposition sur un produit de consommation qui utilise les TIC que vous trouvez intéressant.

Trouvez des photos ou dessinez-en des images. Créez ensuite des étiquettes et écrivez des légendes pour vos photographies et illustrations. Inclure des informations sur :

- Ce qui le rend si intéressant
- comment ça marche / comment ça aide les utilisateurs
- Les avantages et les inconvénients de l'utilisation régulière d'un tel appareil
- Où vous pouvez le trouver / l'acheter / le voir

Invitez vos camarades de classe à visiter votre exposition.

1 Lisez attentivement le titre du projet et réfléchissez à ce que vous devez trouver.

## Sécurité numérique

Interrogez des amis, des voisins, des membres de votre famille pour recueillir plus d'informations sur la façon de surfer sur Internet en toute sécurité et sur les mesures à prendre en cas de rencontre avec un site Web dangereux.

- Comment utiliser Internet en toute sécurité ?
- Comment utilisez-vous Internet ? Comment être plus sûr en ligne ?
- Comment vos amis et votre famille utilisent-ils Internet ? Comment peuvent-ils être plus sûrs en ligne ?
- Que devons-nous faire si nous rencontrons un site Web dangereux ?
- Quelles autres précautions de sécurité pouvons-nous prendre en ligne ?

2 Rassemblez votre groupe. Avec qui travaillez-vous?

● \_\_\_\_\_ ● \_\_\_\_\_  
● \_\_\_\_\_ ● \_\_\_\_\_



## 3 Idées de Brainstorming

Quel sera votre produit ? À quoi cela ressemblera-t-il? Qu'avez-vous besoin de faire?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## 4 Collecter les informations

D'où obtiendrez-vous vos informations ?

La bibliothèque de l'école

La banque de connaissances égyptienne (EKB)

Entretien avec ma famille et mes camarades de classe

Quelles informations avez-vous besoin de savoir ?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 5 Notre planification

Écrivez votre plan pour réaliser le projet. Planifiez les étapes.

**1**

**2**

**3**

## 6 Notre produit final



## 7 présentation du travail à la classe

Comment présenter le travail ? Que dirons-nous ?

---

---

---

---

---

---

---

---





A series of horizontal dotted lines for writing notes.







## المواصفات الفنية:

مقاس الكتاب:	19 × 27 سم
طبع المتن:	٤ ألوان
طبع الغلاف:	٤ ألوان
ورق المتن:	٧٠ جرام كوشيه
ورق الغلاف:	١٨٠ جرام كوشيه
عدد الصفحات بالغلاف:	92 صفحة



Egyptian Knowledge Bank  
بنك المعرفة المصري





## Information and Communication Technology

Author: Jennifer McAliney

CCIMD team:

أ.د. نوال محمد شلبي، د. طاهر عبد الحميد العدلي،  
د. منال زيادة عبد الفضيل، دعاء علي عبد المعطي،  
منار ممدوح زايد، وفاء عباس، د. أميرة فوزى أحمد

Directors: Erik Gundersen, Esmeralda Tohme

Program Director: Sharon Jervis

Egypt Program Manager: Tom Kelley

Project Manager: Nairy Tahmajian

Commissioning Editor: Suzette Pettit

Editorial Consultant: Sian Mavor

Editorial Manager: Claire Merchant

Heads of Production: Celia Jones, Charbel Ephrem

Heads of Design: Celia Jones, Bernard Youssef

Senior Content Project Manager: Phillipa Davidson-Blake

Cover Designer: Jonathan Bargas Ltd

Media Research Manager: Rebecca Ray

Operations Support: Hayley Chwazik-Gee,  
Katie Lee, Rebecca Barbush

### Expert Advisors:

Benjamin Brown - Educational Technology Instructional  
Coach Tacoma Public Schools (Washington State, USA)

Fred Hiebert

Archeology Fellow, National Geographic Society

The publisher has made every effort to trace and contact  
copyright holders before publication. If any have been  
inadvertently overlooked, the publisher  
will be pleased to rectify any errors or omissions at  
the earliest opportunity.

### Acknowledgments:

#### Cover Anton Balazh/Shutterstock.com

Pp 1 Anton Balazh/Shutterstock, 8-9 Erik Jepsen; 10 Ben Horton/National Geographic Image Collection; 11(t) Darren Lingard (D'Avila Illustration Agency); 11(m) Darren Lingard (D'Avila Illustration Agency); 11(b) Liwang/Xinhua/Alamy Stock Photo; 14(b) Science History Images/Alamy Stock Photo; 14(t) Gianni Dagli Orti/c.1970 Shutterstock; 15(b) KonstantinShaklein/Alamy Stock Photo; 15(t) Pictorial Press Ltd/Alamy Stock Photo; 18 Motortion Films/Shutterstock; 20 Buddy Mays/Alamy Stock Photo; 22 Wachiwit/Shutterstock; 23(boy) Wat cartoon/Shutterstock; 23(CPU) ShadeDesign/Shutterstock; 23(keyboard) Gravity Design/Shutterstock; 23(screen) Gravity Design/Shutterstock; 24(a) Syda Productions/Shutterstock; 24(b) SarivArt/Shutterstock; 24(c) Supatcha Pornmeesuk/Shutterstock; 24(d) fullvector/Shutterstock; 25 Jvphoto/Alamy Stock Photo; 26 Albert Lin/National Geographic Image Collection; 27(tl) Sensay/Shutterstock; 27(tr) GarageStock/Shutterstock; 27(cr) Fizkes/Shutterstock; 27(cl) Gorodenkoff/Shutterstock; 28(ball) Topseller/Shutterstock; 28(car) Michael de Nysschen/Shutterstock; 28(computer) Julia Nikitina/Shutterstock; 28(elevator) Heike Kelm/EyeEm/Getty Images; 28(glasses) Rob Wilson/Shutterstock; 28(light pen) OleJohny/Shutterstock; 28(phone) Alexey Boldin/Shutterstock; 28(printer) Aleksey Mnogomyslov/Shutterstock; 29 Jason Bye/Alamy Stock Photo; 30 Selinofoto/Shutterstock; 31(b) J.Winter/Shutterstock; 31(t) CreativeAngela/Shutterstock; 34 Courtesy Albert Lin; 38 Albert Lin; 39 Twin Design/Shutterstock; 44-45 Anika Ullah; 46 Syda Productions/Shutterstock; 47 Anika Ullah; 49 Orhan Cam/Shutterstock; 50(b) Westend61/Getty Images; 50(block icon) Martial Red/Shutterstock; 51 TwoMine/Shutterstock; 52(Amir) Juanmonino/Getty Images; 52(Malak) B.O'Kane/Alamy Stock Photo; 52(Rami) Mazen Siraj/EyeEm/Getty Images; 52(unknown) DMEPhotography/Getty Images; 52(Younis) Art Directors & TRIP/Alamy Stock Photo; 54 YAKOBCHUK VIACHESLAV/Shutterstock; 55 Andrew Angelov/Shutterstock; 56 Stephen Simpson/Stone/Getty Images; 58 JGI/Tom Grillo/Getty Images; 59 Ankudi/Shutterstock; 60 Sipa US/Alamy Stock Photo; 60-61(search icon) 4zevar/Shutterstock; 61(b) Victoria Ray/Shutterstock; 61(t) Zharinova Marina/Shutterstock; 62 Marcel de Grijis/Alamy Stock Photo; 66 New Africa/Shutterstock; 67 Motortion Films/Shutterstock; 69 Restimage/Shutterstock; 70 Matkub2499/Shutterstock; 71 Tero Vesalainen/Getty Images; 72 Suppachok N/Shutterstock; 74 Whiteway/iStock/Getty Images; 75 Funstock/Shutterstock; 80(brainstorming icon) Gular Samadova/Shutterstock; 80(gather information icon) SurfsUp/Shutterstock; 81(Presenting icon) Shutterstock

© 2022 Cengage Learning, Inc. and Sphinx Publishing Company S.A.E

ALL RIGHTS RESERVED. No part of this work covered by the copyright herein may be reproduced or distributed in any form or by any means, except as permitted by U.S. copyright law, without the prior written permission of the copyright owner.

"National Geographic", "National Geographic Society" and the Yellow Border Design are registered trademarks of the National Geographic Society.  
Student Edition: Level 4

For permission to use material from this text or product,  
submit all requests online at [cengage.com/permissions](https://cengage.com/permissions)  
Further permissions questions can be emailed to  
[permissionrequest@cengage.com](mailto:permissionrequest@cengage.com)

ISBN: 978-977-415-157-6

### Sphinx Publishing Co.

3, Shawarby Str, Apt 305,  
Cairo, Egypt  
+ 20 223 924 616  
+ 20 223 918 002

### National Geographic Learning

Cheriton House, North Way,  
Andover, Hampshire, SP10 5BE  
United Kingdom

Locate your local office at [international.cengage.com/region](https://international.cengage.com/region)

Visit National Geographic Learning online at [ELTNGL.com](https://ELTNGL.com)

Visit our corporate website at [www.cengage.com](https://www.cengage.com)

Printed in

Print Number: 01 Print Year: