

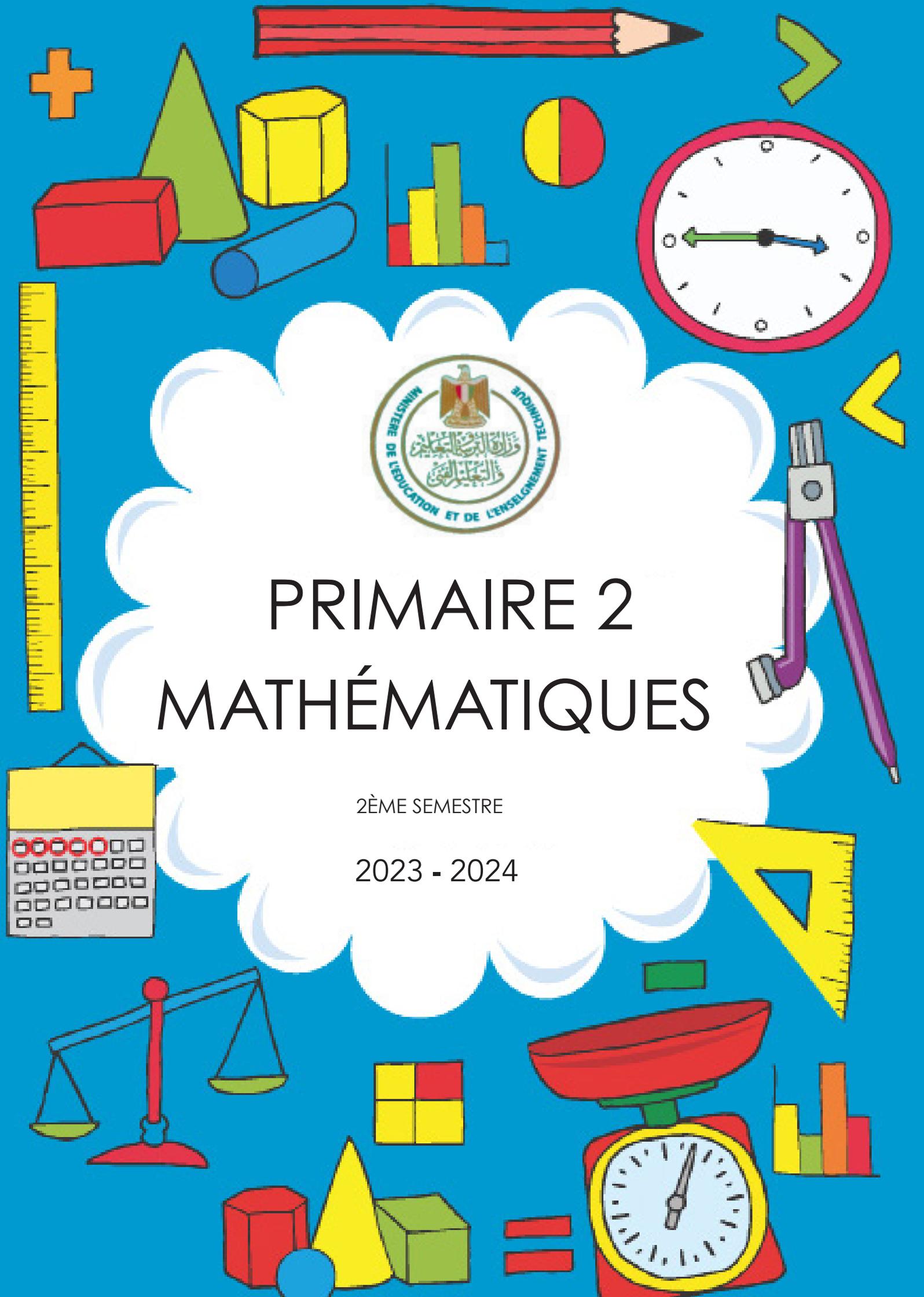


# PRIMAIRE 2

# MATHÉMATIQUES

2ÈME SEMESTRE

2023 - 2024



## PARTONS À LA DÉCOUVERTE

**B**ienvenue et en route pour partir à la découverte ! Nous sommes ravis de fournir aux élèves à travers tout le pays un manuel qui propose de nouvelles approches pédagogiques. Ce manuel s'adresse à chaque élève de la grande section du cycle maternel pour accompagner l'apprentissage interdisciplinaire. C'est un outil essentiel pour promouvoir chez l'élève la lecture, l'esprit curieux et la découverte du monde.

L'objectif de ce nouveau système éducatif est de fournir aux élèves les connaissances et les compétences nécessaires pour qu'ils deviennent des citoyens capables de s'approprier des savoirs, savoir-faire, savoir-être pour apprendre à mieux vivre ensemble. Grâce à ces nouveaux supports pédagogiques et aux consignes interdisciplinaires données par les enseignants, les élèves apprendront à se connaître, à découvrir le monde qui les entoure et à comprendre son fonctionnement, à communiquer et à exprimer leurs idées.

Dans ce manuel, les élèves seront invités à dessiner, écrire, colorier ou à proposer des projets. Les enseignants utiliseront les consignes proposées dans ce livre ainsi que celles qu'ils développeront de manière plus détaillée dans leurs classes. Les élèves partageront leur travail et progresseront avec l'aide des autres élèves de la classe, de leur famille ou d'autres personnes de la communauté éducative. Ce livre a pour but de promouvoir la compréhension, la participation et l'enthousiasme pour apprendre.

Nous espérons que vous aimerez cette nouvelle approche pédagogique !

# DISCOURS DU MINISTRE

## MES ÉLÈVES, MES COLLÈGUES ENSEIGNANTS

C'est avec fierté et honneur que je suis heureux de partager avec vous cette étape cruciale du développement durable global à laquelle participent toutes les composantes du grand peuple égyptien. Par conséquent, l'État égyptien tient à consolider la science en construisant un système éducatif de haute qualité qui donne à ses enfants les compétences d'âge et les rend capables de s'engager sur des pistes de compétitivité régionales et mondiales à un moment où le monde connaît des révolutions industrielles successives.

Cela nécessite que notre système éducatif mette l'accent sur les compétences, la compréhension profonde et la production de connaissances, en construisant un système de programmes d'études moderne qui suit le rythme des changements qui se produisent à tous les niveaux, et met l'accent sur l'éducation pour le développement des compétences et des valeurs, l'intégration des connaissances, de multiples ressources d'apprentissage et l'intégration de la technologie pour enrichir le processus éducatif et améliorer ses résultats, et pour inclure les questions contemporaines les plus importantes à tous les niveaux.

Nous devons tous nous donner la main pour poursuivre le cheminement du développement durable dans les piliers de l'éducation, fournir des méthodes modernes dans notre système éducatif, prendre soin de ses éléments et les soutenir avec tout ce qui contribue à son leadership, pour atteindre un système éducatif distingué.

Je souhaite bonne chance à mes élèves et à mes collègues enseignants.

**Dr. Réda Hegazy**  
**Ministre de l'Éducation nationale et de l'Enseignement technique**



# CONTENTS

## CHAPITRE 7

<b>LEÇON 1</b>	EXPLORER L'ARGENT	5
<b>LEÇON 2</b>	COMPOSER UN MONTANT	7
<b>LEÇON 3</b>	APPLICATION DE L'ARGENT	8
<b>LEÇON 4</b>	PLUS D'APPLICATION DE L'ARGENT	9
<b>LEÇON 5</b>	TRAVAILLER AVEC DE L'ARGENT	11
<b>LEÇON 6</b>	ÉCONOMISER ET ACHETER	13
<b>LEÇON 7</b>	LA VALEUR DES SOMMES D'ARGENT	15
<b>LEÇON 8</b>	ADDITION EN UTILISANT L'ARGENT	16
<b>LEÇON 9</b>	SOUSTRACTION EN UTILISANT L'ARGENT	17
<b>LEÇON 10</b>	APPLICATION D'ADDITION ET DE SOUSTRACTION DE L'ARGENT	18

## CHAPITRE 10

<b>LEÇON 1</b>	LA RELATION ENTRE L'ADDITION ET LA SOUSTRACTION EN UTILISANT LES FAITS FAMILIAUX	47
<b>LEÇON 2</b>	SOUSTRACTION À L'AIDE DE LA DROITE NUMÉRIQUE	49
<b>LEÇON 3</b>	PROBLÈMES D'HISTOIRE SUR LA SOUSTRACTION	50
<b>LEÇON 4</b>	CASSER LES CHIFFRES	52
<b>LEÇON 5</b>	SOUSTRACTION DES NOMBRES EN UTILISANT LE CALCUL MENTAL	53
<b>LEÇON 6</b>	MODÈLES DE SOUSTRACTION DES NOMBRES AVEC REGROUPEMENT	55
<b>LEÇON 7</b>	STRATÉGIES DE SOUSTRACTION DE DEUX NOMBRES À L'AIDE DE MODÈLES	56
<b>LEÇON 8</b>	PLUS DE STRATÉGIES DE SOUSTRACTION DE DEUX NOMBRES À L'AIDE DE MODÈLES	57
<b>LEÇON 9</b>	SOUSTRACTION DE DEUX NOMBRES AVEC REGROUPEMENT	58
<b>LEÇON 10</b>	L'ADDITION ET LA SOUSTRACTION DE DEUX NOMBRES AVEC REGROUPEMENT	60

## CHAPITRE 8

<b>LEÇON 1</b>	EXPLORER LES NOMBRES PAIRS ET IMPAIRS	20
<b>LEÇON 2</b>	DOUBLER LE NOMBRE	21
<b>LEÇON 3</b>	LE NOMBRE PAIR OU IMPAIR	23
<b>LEÇON 4</b>	LE MODÈLE NUMÉRIQUE	24
<b>LEÇON 5</b>	PLUS DE MODÈLE NUMÉRIQUE	25
<b>LEÇON 6</b>	EXPLORER LA RÈGLE DU MODÈLE.	26
<b>LEÇON 7</b>	COMPOSER DES MODÈLES COMPRENANT L'ADDITION ET LA SOUSTRACTION	27
<b>LEÇON 8</b>	EXPLORER LES MATRICES	28
<b>LEÇON 9</b>	L'ADDITION REPÉTÉE ET LES MATRICES	29
<b>LEÇON 10</b>	COMPOSER LES MATRICES.	31

## CHAPITRE 11

<b>LEÇON 1</b>	CRÉER UNE FRACTION (MOITIÉS, TIERS ET QUARTS)	61
<b>LEÇON 2</b>	DIFFÉRENTES FORMES DE FRACTIONS (MOITIÉS, TIERS ET QUARTS)	62
<b>LEÇON 3</b>	REPRÉSENTER ET ÉCRIRE DES FRACTIONS DE NUMÉRATEURS PLUS QU'UN	64
<b>LEÇON 4</b>	FRACTION COMME PARTIE D'UN TOUT	67
<b>LEÇON 5</b>	LES CARTES DE FRACTIONS	68
<b>LEÇON 6</b>	TRAVAILLER AVEC LES FRACTIONS	70
<b>LEÇON 7</b>	FRACTION COMME PARTIE D'UN GROUPE	72
<b>LEÇON 8</b>	APPLICATIONS SUR LA FRACTION COMME PARTIE D'UN GROUPE	74
<b>LEÇON 9</b>	LES PROBLÈMES IMPLIQUENT DES FRACTIONS	76
<b>LEÇON 10</b>	APPLICATIONS SUR LES FRACTIONS	78

## CHAPITRE 9

<b>LEÇON 1</b>	ESTIMER LE RÉSULTAT DE L'ADDITION ET LA SOUSTRACTION .	32
<b>LEÇON 2</b>	ARRONDIR À LA DIZAINE LA PLUS PROCHE	33
<b>LEÇON 3</b>	APPLICATIONS SUR L'ESTIMATION ET L'ARRONDI	34
<b>LEÇON 4</b>	L'ADDITION DE DEUX NUMÉROS À DEUX CHIFFRES AVEC REGROUPEMENT	35
<b>LEÇON 5</b>	PLUS D'AJOUTER DE DEUX NUMÉROS À DEUX CHIFFRES AVEC REGROUPEMENT	37
<b>LEÇON 6</b>	ADDITION DE DEUX NUMÉROS À TROIS CHIFFRES AVEC REGROUPEMENT	39
<b>LEÇON 7</b>	PLUS D'ADDITION DE DEUX NUMÉROS À TROIS CHIFFRES AVEC REGROUPEMENT	40
<b>LEÇON 8</b>	L'ADDITION DE DEUX NUMÉROS AVEC OU SANS REGROUPEMENT À L'AIDE DE MODÈLES	42
<b>LEÇON 9</b>	L'ADDITION DE DEUX NUMÉROS AVEC OU SANS REGROUPEMENT	43
<b>LEÇON 10</b>	STRATÉGIES POUR AJOUTER DEUX NOMBRES	45

## CHAPITRE 12

<b>LEÇON 1</b>	LECTURE ET INTERPRÉTATION DES DONNÉES	79
<b>LEÇON 2</b>	UNE ÉCHELLE DE REPRÉSENTATION DES DONNÉES À L'AIDE DU GRAPHIQUE À COLONNES	81
<b>LEÇON 3</b>	UNE ÉCHELLE POUR REPRÉSENTER DES DONNÉES À L'AIDE DU TABLEAU À PHOTOS	82
<b>LEÇON 4</b>	APPLICATIONS SUR LES MATRICES	83
<b>LEÇON 5</b>	RÉPOND EN UTILISANT LES MATRICES	85
<b>LEÇON 6</b>	STRATÉGIES D'ADDITION ET DE SOUSTRACTION	87
<b>LEÇON 7</b>	PROBLÈMES SUR L'ADDITION ET LA SOUSTRACTION	89
<b>LEÇON 8</b>	RÉPOND EN UTILISANT L'ADDITION ET SOUSTRACTION	90
<b>LEÇON 9</b>	QU'AS-TU APPRIS EN MATHÉMATIQUES	93
<b>LEÇON 10</b>	ÉCRIRE UN MESSAGE DES MATHÉMATIQUES	95

## LEÇON 1 : EXPLORER L'ARGENT

## APPLIQUE :

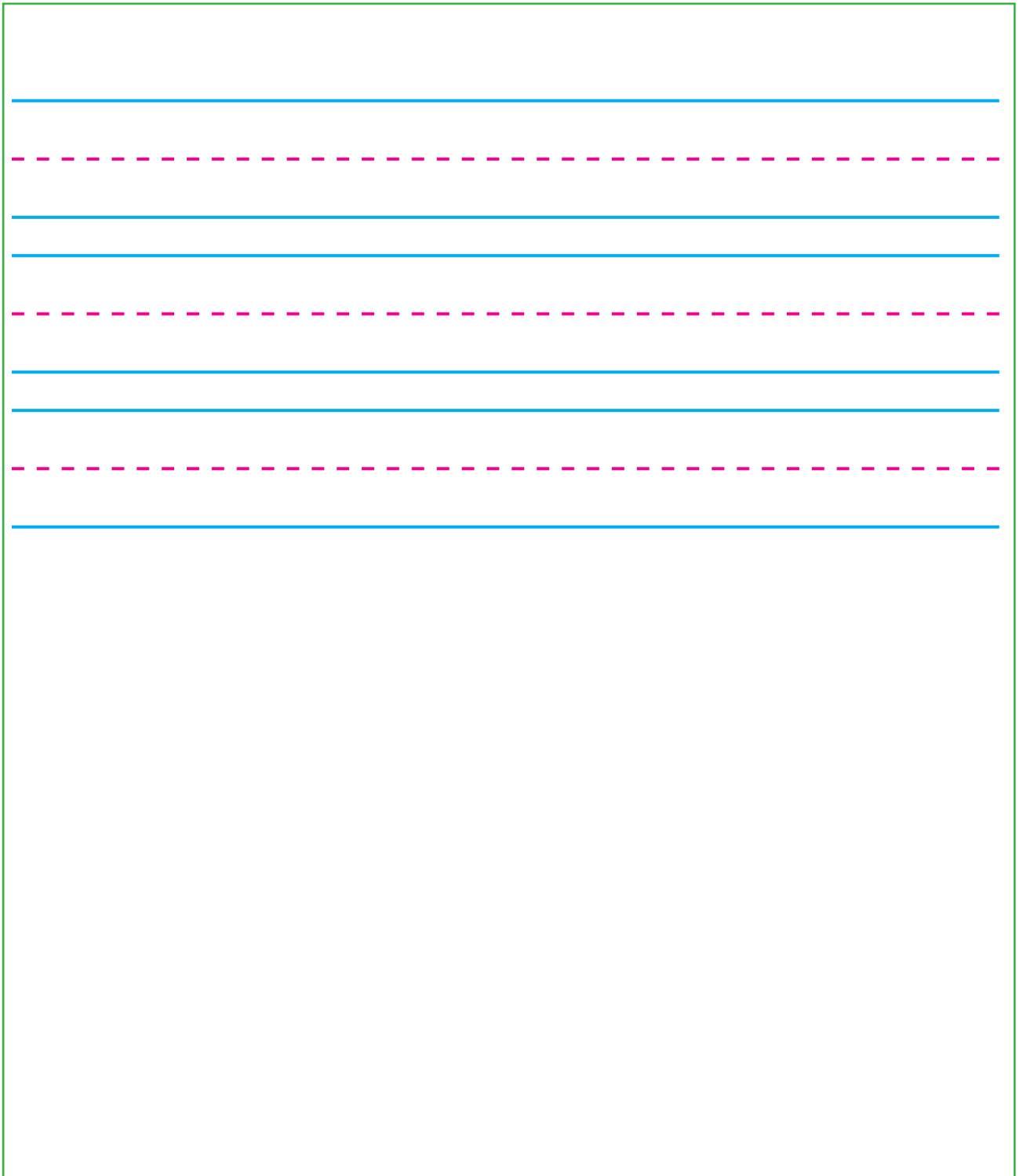
GUIDAGE: Associe tes billets de banque aux billets illustrés ci-dessous.

Ensuite, écris la valeur de chaque billet.

BILLETS DE BANQUE	VALEUR
	
	
	
	
	
	
	

RÉFLÉCHIS :

**GUIDAGE: RÉFLÉCHIS** sur ton apprentissage. Quelle est ta remarque à propos des billets de banque différents ? Quels liens peux-tu établir entre les nombres sur chaque billet et les biens et services que chaque billet pourrait acheter ? Écris ou dessine une image qui montre ta réflexion.



## LEÇON 2: COMPOSER UN MONTANT

APPLIQUE :

**GUIDAGE: Joue le rôle du banquier.****Écris le montant dans le premier espace vide. Dessine ta réponse dans le deuxième espace vide.**

1 . \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

2 . \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

3 . \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



LEÇON 3 : APPLICATION DE L'ARGENT  
APPLIQUE :

**GUIDAGE:** Utilise tes billets de banque pour créer chaque montant indiqué ci-dessous. Dessine la combinaison de billets de banque que tu as utilisée pour acheter chaque article.

1. Ensemble de livres: 28 LE



2. Football: 206 LE



3. Jouet camion: 149 LE



4. Jeu vidéo: 724 LE



5. Peluche: 39 LE



6. Jeu de société: 126 LE



RÉFLÉCHIS :

**GUIDAGE :** Réfléchis sur ton apprentissage. Dessine ou écris pour expliquer l'importance de savoir comment décomposer des nombres selon ce que tu as appris de la leçon de l'argent.

---



---



---



---



---



---



---



---



---

LEÇON 4: PLUS D'APPLICATION DE L'ARGENT

APPLIQUE :

**GUIDAGE:** Ajoute les billets d'argent. Associe chaque total à un prix sur la droite en traçant une ligne pour relier les points.

100 LE	50 LE	1 LE	1 LE	1 LE
--------	-------	------	------	------

\_\_\_\_\_ LE ●



● Poupée: 29 LE

100 LE	5 LE	1 LE	1 LE	1 LE
--------	------	------	------	------

\_\_\_\_\_ LE ●



● Scooter: 153 LE

10 LE	10 LE	5 LE	1 LE	1 LE
1 LE	1 LE			

\_\_\_\_\_ LE ●



● Patins à roulettes: 61 LE

100 LE	50 LE	10 LE	10 LE	10 LE
1 LE	1 LE	1 LE	1 LE	

\_\_\_\_\_ LE ●



● Jouet camion: 34 LE

10 LE	10 LE	10 LE	1 LE	1 LE
1 LE	1 LE			

\_\_\_\_\_ LE ●



● Corbeille de fruits: 18 LE

50 LE	10 LE	1 LE
-------	-------	------

\_\_\_\_\_ LE ●



● Chariots à tirer: 184 LE

RÉFLÉCHIS :

**GUIDAGE:** Travaille avec ton partenaire pour créer des combinaisons de billets de banque totalisant 500 LE. Rédige ton travail.

A large rectangular box with a green border, containing several sets of horizontal lines for writing. Each set consists of a solid blue top line, a dashed pink middle line, and a solid blue bottom line.

## LEÇON 5 : TRAVAILLER AVEC DE L'ARGENT

## APPLIQUE :

**GUIDAGE:** Tu as 500 LE à dépenser dans un magasin. Achète autant d'articles que possible sans dépasser ton budget de 500 LE. Écris chaque article que tu as acheté et son prix ci-dessous. Assure-toi de savoir combien tu dépenses.

Lots de crayons: 15 LE 	Peluche: 57 LE 	Bicyclette: 127 LE 
Chaussures: 450 LE 	Chemise: 73 LE 	Balle: 86 LE 
Jaquette: 335 LE 	Bonbons: 5 LE 	Ciseaux: 9 LE 
Jeu de société: 101 LE 	Jouet: 41 LE 	Colle: 3 LE 
Biscuits: 17 LE 	Livre: 28 LE 	Sac à dos: 292 LE 

L'élément	Le prix	Ajoute tes achats ici pour garder une trace de ton total

RÉFLÉCHIS :

**GUIDAGE: Réfléchis sur ton apprentissage. Réponds aux questions suivantes:**

- Quelles étaient tes réflexions pendant que tu faisais l'activité ?
- Quelle difficulté as-tu trouvée pour ne pas dépasser le budget ?
- Que feras-tu différemment si tu avais une autre opportunité ?

---



---



---



---



---



---

## LEÇON 6 : ÉCONOMISER ET ACHETER

APPLIQUE :

**GUIDAGE:** Résous le problème. Écris ta réponse sur la ligne.

1. Ali et son frère ont économisé leur argent pour acheter un jeu vidéo. Ali avait 42 LE et son frère avait 57 LE.

Combien d'argent ont-ils ensemble tous les deux?

\_\_\_\_\_ LE

2. Salma a reçu 29 LE pour ses tâches ménagères. Elle a acheté une corbeille de fruits à 14 LE. Combien de livres lui reste-il ?

\_\_\_\_\_ LE

3. Aya a économisé 33 LE en un mois. Le mois suivant, elle a économisé 24 LE. Combien d'argent Aya a-t-elle en tout?

\_\_\_\_\_ LE

4. Moustapha a reçu 99 LE pour son anniversaire. Il a acheté des chaussures à 86 LE. Combien de livres lui reste-il ?

\_\_\_\_\_ LE

5. Tarek a acheté un livre à 44 LE et un nouveau ballon de football à 44 LE. Combien Tarek doit-il payer au total ?

\_\_\_\_\_ LE

RÉFLÉCHIS :

GUIDAGE: Réfléchis sur ton apprentissage. Ensuite, crée ton propre problème d'argent. Il s'agit d'un problème d'addition ou de soustraction.

---



---



---



---



---



---



## LEÇON 8: ADDITION EN UTILISANT L'ARGENT

## APPLIQUE :

GUIDAGE: Utilise tes billets de banque de 1,10 et 100 LE pour résoudre les problèmes d'addition proposés par ton enseignant.

Valeur de position		
Centaines 100 LE	Dizaines 10 LE	Unités 1 LE

## RÉFLÉCHIS :

GUIDAGE: Réfléchis sur ton apprentissage. Dessine ou écris quelque chose dont tu es fier d'avoir appris ou que tu es en train d'apprendre.

---



---



---



---



---



---

## LEÇON 9 : SOUSTRACTION EN UTILISANT L'ARGENT

## APPLIQUE :

GUIDAGE: Utilise tes billets de banque de 1,10 et 100 LE pour résoudre les problèmes de soustraction proposés par ton enseignant.

Valeur de position		
Centaines 100 LE	Dizaines 10 LE	Unités 1 LE

## RÉFLÉCHIS :

GUIDAGE: Réfléchis sur ton apprentissage. Comment le fait de regrouper pour additionner est comme le fait de regrouper pour soustraire ? Et dans quel détail ils sont différents ?

---



---



---



---



---



---

LEÇON 10: APPLICATIONS D'ADDITION ET DE SOUSTRATION DE L'ARGENT .  
APPLIQUE :

GUIDAGE: Utilise la valeur de position pour résoudre les problèmes sur les cartes. Rédige tes réponses à l'endroit correspondant. (Regarde les lettres.)

A: _____ LE
B: _____ LE
C: _____ LE
D: _____ LE
E: _____ LE
F: _____ LE



Valeur de position		
Centaines 100 LE	Dizaines 10 LE	Unités 1 LE

**RÉFLÉCHIS :**

GUIDAGE: Réfléchis sur ton apprentissage. Quelles sont les informations que tu sais maintenant sur l'argent et que tu ignorais il y a 10 jours? Écris ou dessine ce que tu en penses.

---

---

---

---

---

---

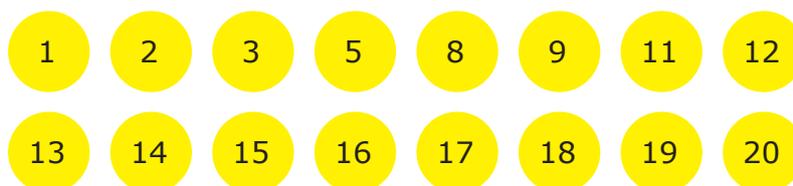
---

## LEÇON 1: EXPLORER LES NOMBRES PAIRS ET IMPAIRS .

APPLIQUE :

GUIDAGE: Détermine si le nombre est pair ou impair. Ensuite, rédige-le dans le tableau.

Pair	Impair
4	
6	
	7
10	



RÉFLÉCHIS :

GUIDAGE: Réfléchis sur ton apprentissage. Y a-t-il quelque chose de commun entre les nombres pairs ou les nombres impairs? Qu'y as-tu remarqué lorsque tu as testé les nombres? Que sais-tu maintenant sur les nombres impairs ou pairs? Dessine ou écris tes réponses.

---



---



---



---



---

## LEÇON 2: DOUBLER LE NOMBRE.

## APPLIQUE :

GUIDAGE: Double chaque nombre et détermine si la somme est un nombre pair ou impair.

Nombre	Le double	Pair/Impair
1	$1 + 1 = 2$	Pair
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Nombre	Le double	Pair/Impair
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

## LEÇON 3: LE NOMBRE PAIR OU IMPAIR

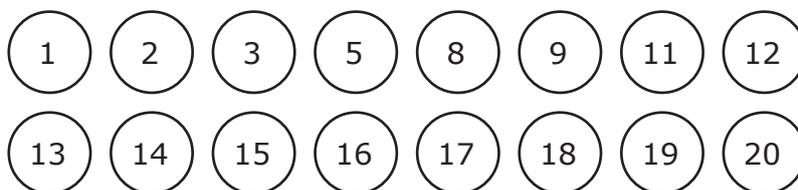
## APPLIQUE :

GUIDAGE: Choisis deux cartes, rédige les termes formant une équation et trouve la somme.

Équation	Somme	pair / impair
4 + 5		

## RÉFLÉCHIS :

GUIDAGE: Réfléchis sur ton apprentissage. Colorie les nombres pairs en rouge et les nombres impairs en bleu. Quel est le modèle que tu as remarqué ?




---



---



---



---



---



---

## LEÇON 4 : LE MODÈLE NUMÉRIQUE

APPLIQUE :

GUIDAGE: Complète le modèle numérique. Écris les deux nombres manquants dans le modèle.

+2      +2      +2      +2      +2

1. 

2	4	6	8		
---	---	---	---	--	--

+2      +2      +2      +2      +2

2. 

0	3	6	9		
---	---	---	---	--	--

+2      +2      +2      +2      +2

3. 

10	15	20	25		
----	----	----	----	--	--

+2      +2      +2      +2      +2

4. 

20	30	40	50		
----	----	----	----	--	--

+2      +2      +2      +2      +2

5. 

5	7	9	11		
---	---	---	----	--	--

+2      +2      +2      +2      +2

6. 

12	14	16	18		
----	----	----	----	--	--

+2      +2      +2      +2      +2

7. 

4	8	12	16		
---	---	----	----	--	--

LEÇON 5 : PLUS DE MODÈLE NUMÉRIQUE

APPLIQUE :

GUIDAGE: Complète le modèle numérique. Écris les deux nombres suivants dans le modèle.

$\begin{array}{c} -5 & -5 & -5 & -5 & -5 \\ \hline \end{array}$

1.

70	65	60	55		
----	----	----	----	--	--

2.

30	40	50	60		
----	----	----	----	--	--

3.

26	24	22	20		
----	----	----	----	--	--

4.

45	42	39	36		
----	----	----	----	--	--

## LEÇON 6 : EXPLORER LA RÈGLE DU MODÈLE.

## APPLIQUE :

GUIDAGE: Pour chaque modèle, identifie la règle, trace une ligne pour associer le modèle à sa règle et complète le modèle.

Modèle	Règle
1. <b>75, 66, 57,</b> _____ , _____ , _____ , _____ , _____ ●	● Soustrais <b>3</b>
2. <b>30, 40, 50,</b> _____ , _____ , _____ , _____ , _____ ●	● Additionne <b>6</b>
3. <b>12, 18, 24,</b> _____ , _____ , _____ , _____ , _____ ●	● Soustrais <b>9</b>
4. <b>66, 70, 74,</b> _____ , _____ , _____ , _____ , _____ ●	● Additionne <b>4</b>
5. <b>90, 80, 70,</b> _____ , _____ , _____ , _____ , _____ ●	● Soustrais <b>10</b>
6. <b>27, 24, 21,</b> _____ , _____ , _____ , _____ , _____ ●	● Additionne <b>10</b>

## RÉFLÉCHIS :

GUIDAGE: Réfléchis sur ton apprentissage. Crée un modèle numérique qui nécessite l'addition ou la soustraction. Écris-le ainsi que sa règle.

---



---



---



---



---



---



---



---



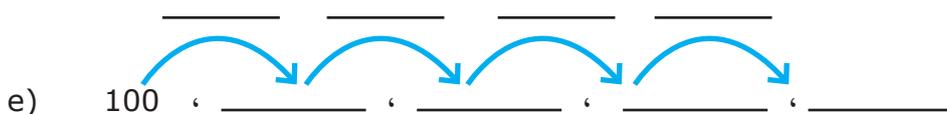
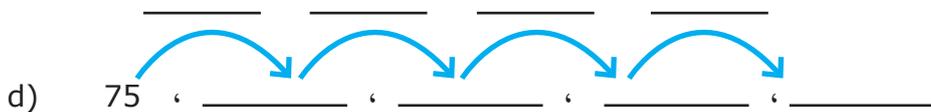
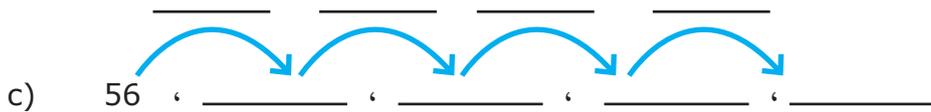
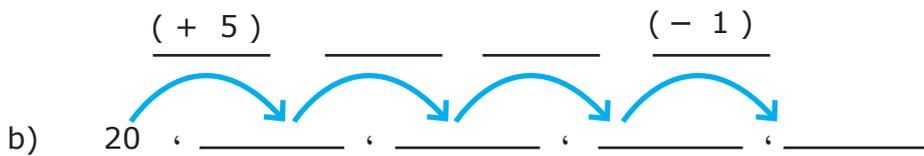
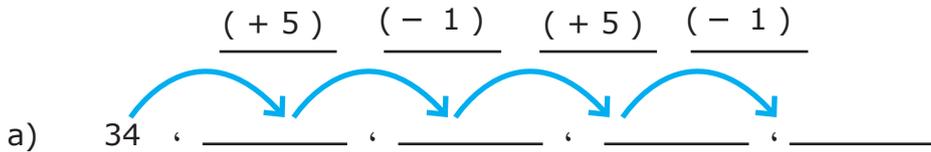
---

LEÇON 7 : COMPOSER DES MODÈLES COMPRENANT L'ADDITION ET LA SOUSTRACTION

APPLIQUE :

GUIDAGE: Utilise la règle pour compléter le modèle numérique.

Règle : +5, -1



GUIDAGE: Crée ton propre modèle numérique ainsi que sa règle à la demande de ton enseignant.

Règle: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ' \_\_\_\_\_ ' \_\_\_\_\_ ' \_\_\_\_\_ ' \_\_\_\_\_

## LEÇON 8 : EXPLORER LES MATRICES

## APPLIQUE :

GUIDAGE: Colle ta matrice préférée que tu as créée aujourd'hui sur cette page.

## RÉFLÉCHIS :

GUIDAGE: Réfléchis sur ton apprentissage. Pourquoi serait-il important de s'informer sur les matrices ? Comment pourrions-nous les utiliser ? Écris ou dessine tes pensées et tes idées.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

LEÇON 9 : L'ADDITION REPÉTÉE ET LES MATRICES

APPLIQUE :

GUIDAGE: Compte les lignes et écris l'équation d'addition. Fais de même avec les colonnes.

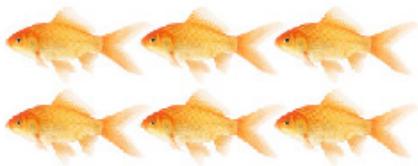


Lignes: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Colonnes: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Lignes: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Colonnes: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Lignes: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Colonnes: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

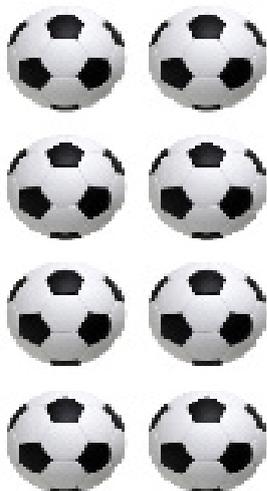


Lignes: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Colonnes: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Lignes: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Colonnes: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## RÉFLÉCHIS :

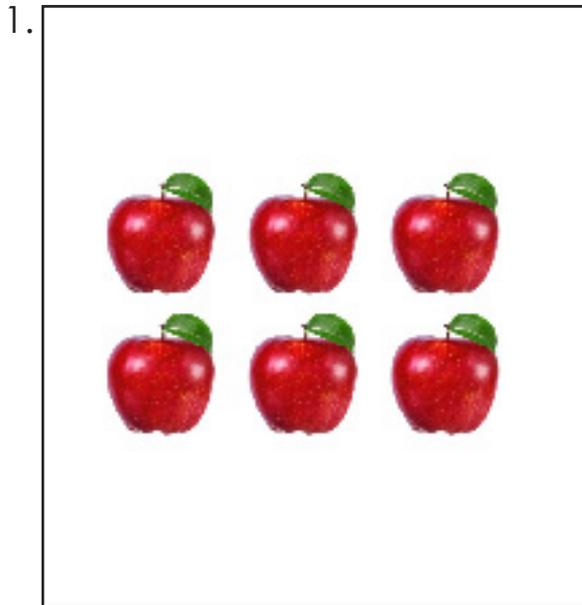
GUIDAGE: Réfléchis sur ton apprentissage. Où as-tu vu des tableaux dans le monde réel ? Écris ou dessine tes pensées et tes idées.

The page contains four sets of handwriting practice lines. Each set consists of a solid blue top line, a dashed pink middle line, and a solid blue bottom line, providing a guide for letter height and placement.

## LEÇON 10 : COMPOSER LES MATRICES.

APPLIQUE :

GUIDAGE: Résous la matrice. Écris les équations.



Lignes: \_\_\_\_\_

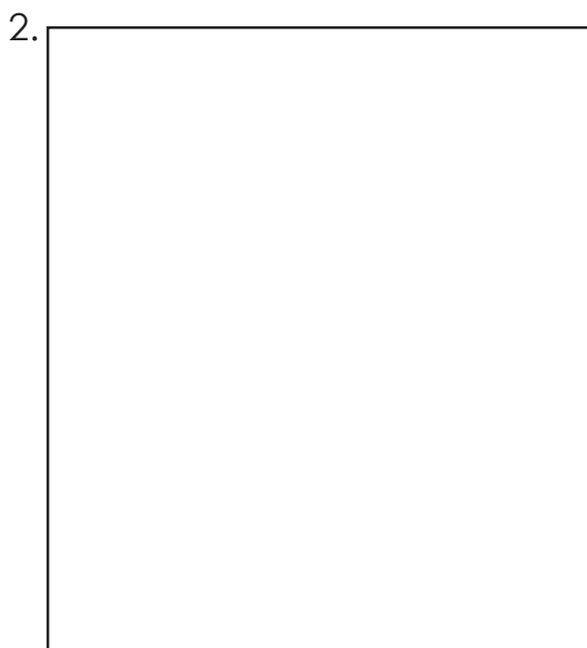
Colonnes: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

C'est une matrice \_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_ .

GUIDAGE: Crée une matrice, puis échange des livres avec ton camarade. Il va remplir le carré suivant et tu vas remplir celui qui se trouve dans son livre.



Lignes: \_\_\_\_\_

Colonnes: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

C'est une matrice \_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_ .

## LEÇON 1 : ESTIMER LE RÉSULTAT DE L'ADDITION ET LA SOUSTRACTION

APPLIQUE :

GUIDAGE: Utilise la méthode de l'estimation du chiffre à partir du premier nombre à gauche pour réécrire les problèmes suivants puis trouve le résultat.

1. Estime:  $32 + 54$

$$\square + \square = \square$$

2. Estime:  $93 - 41$

$$\square - \square = \square$$

3. Estime:  $53 + 15$

$$\square + \square = \square$$

4. Estime:  $86 - 25$

$$\square - \square = \square$$

5. Estime:  $57 + 22$

$$\square + \square = \square$$

6. Estime:  $72 - 54$

$$\square - \square = \square$$

7. Estime:  $35 + 92$

$$\square + \square = \square$$

8. Estime:  $234 + 140$

$$\square + \square = \square$$

9. Estime:  $581 - 348$

$$\square - \square = \square$$

10. Estime:  $378 + 234$

$$\square + \square = \square$$

## LEÇON 2 : ARRONDIR À LA DIZAINE LA PLUS PROCHE

## APPLIQUE :

GUIDAGE: Écris les nombres que te propose ton enseignant. Utilise les espaces ci-dessous pour réaliser l'approximation à une dizaine près.



	Le nombre	le résultat à la dizaine la plus proche
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

## LEÇON 3 : APPLICATIONS SUR L'ESTIMATION ET L'ARRONDI

APPLIQUE :

**GUIDAGE:** Expose la technique de solution que tu as utilisée. Rédige les valeurs estimées dans les cases liées à chaque problème. Entoure la stratégie d'estimation que tu as utilisée.

<p>A.</p> <p style="text-align: center;">Estimation initiale Arrondie</p>	<p>B.</p> <p style="text-align: center;">Estimation initiale Arrondie</p>
<p>C.</p> <p style="text-align: center;">Estimation initiale Arrondie</p>	<p>D.</p> <p style="text-align: center;">Estimation initiale Arrondie</p>
<p>E.</p> <p style="text-align: center;">Estimation initiale Arrondie</p>	<p>F.</p> <p style="text-align: center;">Estimation initiale Arrondie</p>

RÉFLÉCHIS :

**GUIDAGE:** Réfléchis sur ton apprentissage. Qu'as-tu remarqué sur les différents billets de banque ? Quels liens peux-tu établir entre les numéros sur chaque billet de banque et les marchandises et services que chaque billet de banque pourrait acheter ? Écris ou dessine ta pensée.

---



---



---



---



---



---

## LEÇON 4 : L'ADDITION DE DEUX NUMÉROS À DEUX CHIFFRES AVEC REGROUPEMENT

## APPLIQUE :

GUIDAGE: Utilise le tableau de la valeur de position pour résoudre les problèmes d'addition. Rédige tes réponses.

$$1. \quad \boxed{52} + \boxed{27} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$2. \quad \boxed{68} + \boxed{24} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$3. \quad \boxed{67} + \boxed{25} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$4. \quad \boxed{38} + \boxed{56} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$5. \quad \boxed{64} + \boxed{28} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$6. \quad \begin{array}{r} 56 \\ + 29 \\ \hline \end{array}$$

$$7. \quad \begin{array}{r} 28 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$

$$8. \quad \begin{array}{r} 76 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$$

$$9. \quad \begin{array}{r} 29 \\ + 57 \\ \hline \end{array}$$

$$10. \quad \begin{array}{r} 44 \\ + 39 \\ \hline \end{array}$$

Dizaines	Unités

RÉFLÉCHIS :

GUIDAGE: Réfléchis sur ton apprentissage. Pourquoi est-il parfois nécessaire d'utiliser le regroupement pour résoudre les problèmes ? Écris ou dessine ce que tu en penses.

---

---

---

---

---

---

---

---

## LEÇON 5 : PLUS D'ADDITION DE DEUX NUMÉROS À DEUX CHIFFRES AVEC REGROUPEMENT

## APPLIQUE :

GUIDAGE: Résous les problèmes d'addition. Utilise des bâtons ou des dessins pour t'aider à réaliser le regroupement.

1.  $18 + 24 =$  \_\_\_\_\_

2.  $32 + 18 =$  \_\_\_\_\_

3.  $47 + 37 =$  \_\_\_\_\_

4.  $53 + 26 =$  \_\_\_\_\_

5.  $75 + 19 =$  \_\_\_\_\_

Dizaines	Unités

RÉFLÉCHIS :

GUIDAGE: Réfléchis sur ton apprentissage. As-tu utilisé les bâtons ou les dessins pour résoudre les problèmes d'addition ? Pourquoi ? Écris ou dessine ton point de vue.

---

---

---

---

---

---

## LEÇON 6 : L'ADDITION DE DEUX NUMÉROS À TROIS CHIFFRES AVEC REGROUPEMENT

## APPLIQUE :

GUIDAGE: Utilise le tableau de la valeur de position pour additionner les nombres.

1. Problème d'addition:	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
2. Problème d'addition:	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
3. Problème d'addition:	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
4. Problème d'addition:	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
5. Problème d'addition:	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>

Centaines	Dizaines	Unités

## LEÇON 7: PLUS D'ADDITION DE DEUX NUMÉROS À TROIS CHIFFRES AVEC REGROUPEMENT

## APPLIQUE :

GUIDAGE: Écris les problèmes d'addition proposés par ton enseignant. Dessine des images de la valeur de position pour représenter les deux termes additionnés. Réalise le regroupement au cas où ce serait nécessaire. Réalise l'addition pour trouver la somme.

1 . \_\_\_\_\_

Centaines	Dizaines	Unités

2 . \_\_\_\_\_

Centaines	Dizaines	Unités

3 . \_\_\_\_\_

Centaines	Dizaines	Unités

4 . \_\_\_\_\_

Centaines	Dizaines	Unités

5

Centaines	Dizaines	Unités

6

Centaines	Dizaines	Unités

### RÉFLÉCHIS :

GUIDAGE: Utilise ce que tu connais déjà concernant les stratégies de calcul mental et du regroupement pour trouver la somme de  $145 + 155$ . Expose ta technique de solution. Ensuite, compare ta réponse avec celle de ton camarade.

---



---



---



---



---



---



---



---



---

**LEÇON 8 : L'ADDITION DE DEUX NUMÉROS AVEC OU SANS REGROUPEMENT  
À L'AIDE DE MODÈLES****APPLIQUE :**

**GUIDAGE:** Écris le problème proposé par ton «enseignant». Résous-le et demande à ton «enseignant» de vérifier ta réponse. Puis échangez les rôles.

	Centaines
	Dizaines
	Unités

LEÇON 9 : L'ADDITION DE DEUX NUMÉROS AVEC OU SANS REGROUPEMENT

APPLIQUE :

GUIDAGE: Travaille avec ton enseignant pour résoudre les problèmes d'addition suivants. Rédige ta technique de solution.

1 . \_\_\_\_\_

Centaines	Dizaines	Unités

2 . \_\_\_\_\_

Centaines	Dizaines	Unités

3 . \_\_\_\_\_

Centaines	Dizaines	Unités

4. \_\_\_\_\_

Centaines	Dizaines	Unités

5. \_\_\_\_\_

Centaines	Dizaines	Unités

6. \_\_\_\_\_

Centaines	Dizaines	Unités

LEÇON 10 : STRATÉGIES POUR AJOUTER DEUX NOMBRES

APPLIQUE :

GUIDAGE: Vérifie la solution de chaque problème. La réponse de l'apprenant est en rouge. Si la réponse au problème est incorrecte, écris X. Sinon, dessine une étoile.

Corrige l'un des problèmes suivants:

<p>Problème 1</p> $\begin{array}{r} 123 \\ + 59 \\ \hline 172 \end{array}$	<p>Problème 2</p> <p>Fais une approximation de 35 à une dizaine près.</p> <p>30</p>	<p>Problème 3</p> $\begin{array}{r} 99 \\ + 8 \\ \hline 107 \end{array}$										
<p>Problème 4</p> <p>Fais une approximation pour estimer la somme de 48 + 38</p> <p>50 + 40 = 90</p>	<p>Problème 5</p> <p>Laila a préparé 56 biscuits. Amir en a préparé 25. Combien de biscuits ont-ils préparé ensemble ?</p> <table border="1" data-bbox="608 1122 1002 1464"> <thead> <tr> <th>Tens</th> <th>Ones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>     </td> <td>■ ■ ■</td> </tr> <tr> <td>  </td> <td>■ ■ ■</td> </tr> <tr> <td></td> <td>■ ■ ■</td> </tr> <tr> <td></td> <td>■ ■</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ils ont préparé 81 biscuits.</p>		Tens	Ones		■ ■ ■		■ ■ ■		■ ■ ■		■ ■
Tens	Ones											
	■ ■ ■											
	■ ■ ■											
	■ ■ ■											
	■ ■											
<p>Problème 6</p> $\begin{array}{r} 150 \\ + 67 \\ \hline 217 \end{array}$	<p>Problème 7</p> <p>Fais une approximation à une 10 près pour estimer la différence de 87 - 21</p> <p>80 - 20 = 70</p>	<p>Problème 8</p> <p>Estime la différence de 150 - 82.</p> <p>100 - 80 = 20</p>										

## RÉFLÉCHIS :

GUIDAGE: Réfléchis sur ton apprentissage. Que comprends-tu mieux maintenant après avoir appris les dix dernières leçons ? Sur quoi as-tu encore besoin de travailler ou poser des questions ? Écris ou dessine ta réponse.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

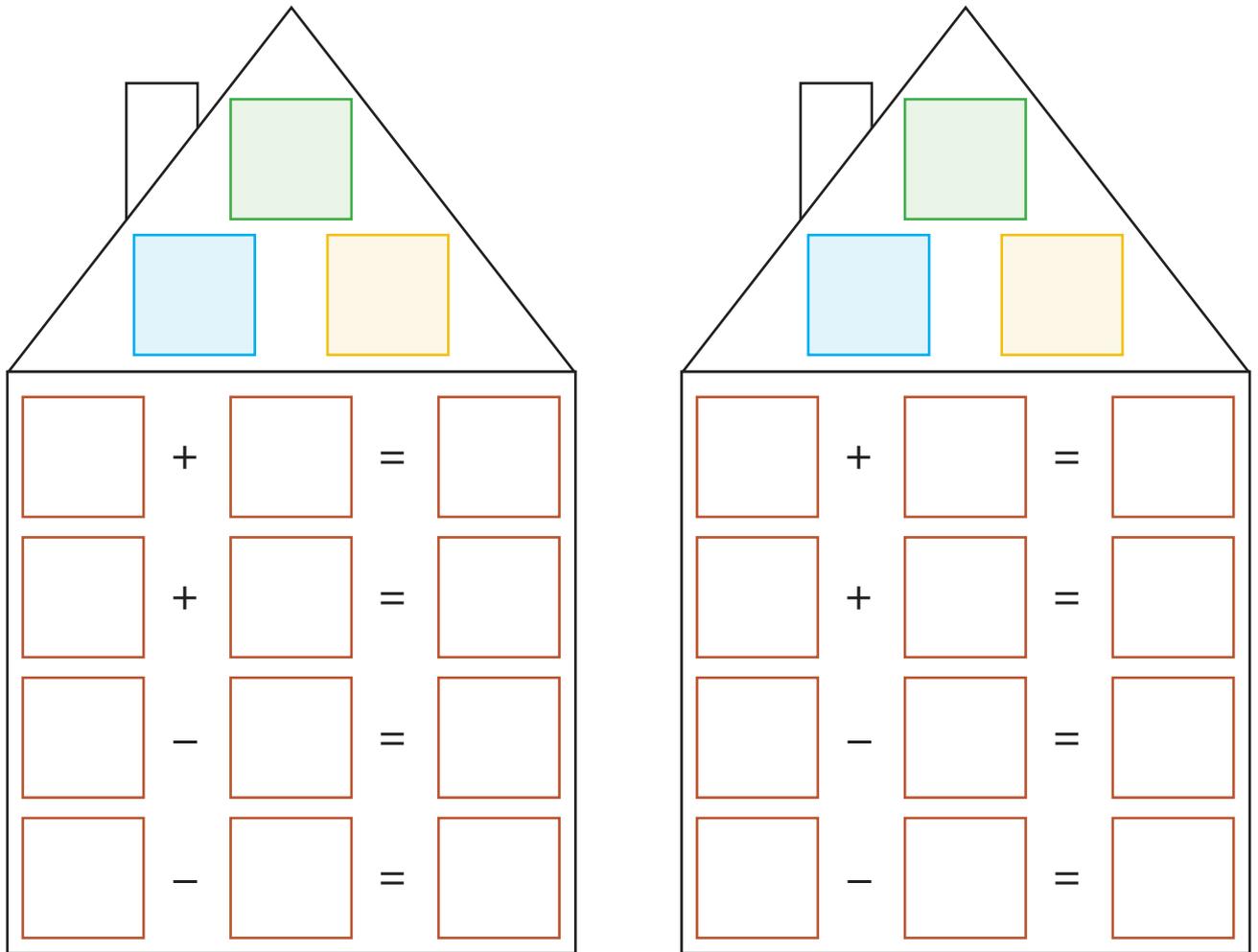
## LEÇON 1 : LA RELATION ENTRE L'ADDITION ET LA SOUSTRACTION EN UTILISANT LES FAITS FAMILIAUX

APPLIQUE :

GUIDAGE: Tourne deux cartes et note les nombres dans les cases bleues et jaunes. Additionne les nombres et rédige la somme dans la case verte. Complète les quatre phrases numériques en utilisant les trois nombres.

	+		=	
	+		=	
	-		=	
	-		=	





RÉFLÉCHIS :

GUIDAGE: Réfléchis sur ton apprentissage. Quelle est la relation entre l'addition et la soustraction? Utilise des images, des nombres ou des mots pour exprimer tes idées.

---



---



---



---



---



---



---



---

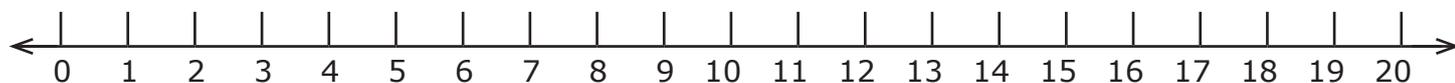


---

## LEÇON 2 : LA SOUSTRACTION À L'AIDE DE LA DROITE NUMÉRIQUE

APPLIQUE :

GUIDAGE: Utilise la droite numérique ci-dessous pour effectuer la soustraction. Note ensuite la différence.

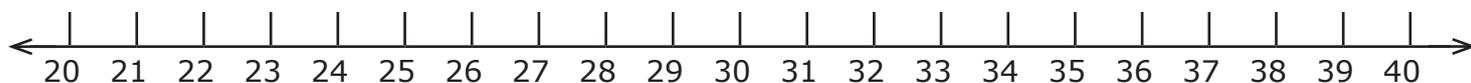


$$1. \boxed{17} - \boxed{5} = \boxed{\phantom{00}} \quad 2. \boxed{15} - \boxed{9} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$3. \boxed{18} - \boxed{12} = \boxed{\phantom{00}} \quad 4. \boxed{17} - \boxed{8} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$5. \boxed{16} - \boxed{9} = \boxed{\phantom{00}} \quad 6. \boxed{19} - \boxed{12} = \boxed{\phantom{00}}$$

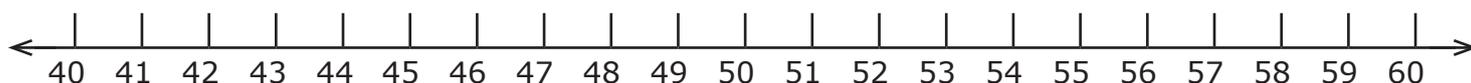
GUIDAGE: Utilise la droite numérique ci-dessous pour effectuer la soustraction. Note ensuite la différence.



$$7. \boxed{38} - \boxed{15} = \boxed{\phantom{00}} \quad 8. \boxed{37} - \boxed{16} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$9. \boxed{28} - \boxed{8} = \boxed{\phantom{00}}$$

GUIDAGE: Utilise la droite numérique ci-dessous pour effectuer la soustraction. Note ensuite la différence.



$$10. \boxed{52} - \boxed{9} = \boxed{\phantom{00}}$$

## LEÇON 3 : PROBLEMES D'HISTOIRE SUR LA SOUSTRACTION

## APPLIQUE :

GUIDAGE: Résous les problèmes

1. Samir a préparé 48 biscuits. Il en a donné 22 à sa sœur Dalia. Combien reste-t-il de biscuits ?

2. Dans la classe, il y a 35 filles et 13 garçons. Combien y a-t-il de filles plus que des garçons?

3. Jana a collecté 180 timbres. Elle en a donné 20 à son frère. Combien de timbres lui reste-t-il maintenant?

4. Maha et Safa avaient 28 cadeaux à emballer. Ils en ont emballé 4. Combien de cadeaux leur reste-t-il à emballer ?

5. Il y avait 65 personnes dans le bus. Au premier arrêt, 21 personnes sont descendues. Combien de personnes y a-t-il encore dans le bus ?

6. Jasmine a 25 bonbons. Walid a 14 bonbons. Combien de bonbons Jasmine a-t-elle de plus ?

## LEÇON 4 : CASSER LES CHIFFRES

## APPLIQUE :

GUIDAGE: Choisis un nombre et rédige-le dans la boîte. Rédige trois façons différentes de diviser ce nombre en plus petits termes sur les lignes fournies.

1.

=

---



---



---

2.

=

---



---



---

3.

=

---



---



---

4.

=

---



---



---

## RÉFLÉCHIS :

GUIDAGE: Réfléchis sur ton apprentissage. Réfléchis pourquoi il pourrait être utile de décomposer un grand nombre en plus petites parties. Comment la décomposition d'un nombre peut-elle t'aider à effectuer l'addition ou la soustraction ? Donne un exemple de problème où la décomposition d'un nombre t'aidera à le résoudre. Écris ou dessine ta réponse.

---



---



---



---



---



---

LEÇON 5 : LA SOUSTRACTION DES NOMBRES EN UTILISANT LE CALCUL MENTAL  
APPLIQUE :

GUIDAGE: Choisis une carte “Ensemble de problèmes” puis note sa lettre et résous les problèmes.

Carte

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Carte

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Carte

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Carte

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

## Carte

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

## Carte

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

## RÉFLÉCHIS :

GUIDAGE: Réfléchis sur ton apprentissage. Comment peux-tu résoudre un problème de soustraction s'il n'est pas précédé par un ensemble de problèmes ? Écris ou dessine ta réponse.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

LEÇON 6 : MODÈLES DE SOUSTRACTION DES NOMBRES AVEC REGROUPEMENT  
APPLIQUE :

Centaines	Dizaines	Unités

RÉFLÉCHIS :

GUIDAGE: Réfléchis sur ton apprentissage. Définis le regroupement par ton propre style. Écris ou dessine une image qui montre ta réflexion.

---

---

---

---

---

---

---

---

LEÇON 7 : STRATÉGIES DE SOUSTRACTION DE DEUX NOMBRES À L'AIDE DE MODÈLES  
APPLIQUE :

GUIDAGE: Estime la différence. Ensuite, utilise le tableau de la valeur de position pour dessiner, soustraire et écrire le résultat. Compare entre le résultat et ton estimation.

1.  $\boxed{173} - \boxed{48} = \boxed{\phantom{000}}$       Estime:  $\boxed{\phantom{000}}$

Centaines	Dizaines	Unités

2.  $\boxed{148} - \boxed{29} = \boxed{\phantom{000}}$       Estime:  $\boxed{\phantom{000}}$

Centaines	Dizaines	Unités

3.  $\boxed{194} - \boxed{77} = \boxed{\phantom{000}}$       Estime:  $\boxed{\phantom{000}}$

Centaines	Dizaines	Unités

LEÇON 8 : PLUS DE STRATÉGIES DE SOUSTRACTION DE DEUX NOMBRES À L'AIDE DE MODÈLES  
APPLIQUE :

GUIDAGE: Estime la différence. Ensuite, utilise le tableau de la valeur de position pour dessiner, soustraire et écrire le résultat. Compare entre le résultat et ton estimation.

1.  $\boxed{329} - \boxed{179} = \boxed{\phantom{000}}$       Estime:  $\boxed{\phantom{000}}$

Centaines	Dizaines	Unités

2.  $\boxed{245} - \boxed{63} = \boxed{\phantom{000}}$       Estime:  $\boxed{\phantom{000}}$

Centaines	Dizaines	Unités

3.  $\boxed{719} - \boxed{257} = \boxed{\phantom{000}}$       Estime:  $\boxed{\phantom{000}}$

Centaines	Dizaines	Unités

## LEÇON 9 : LA SOUSTRACTION DE DEUX NOMBRES AVEC REGROUPEMENT.

APPLIQUE :

GUIDAGE: Travaille avec ton enseignant pour résoudre les problèmes de soustraction. Rédige ton travail ci-dessous.

Centaines	Dizaines	Unités

Centaines	Dizaines	Unités

Centaines	Dizaines	Unités

Centaines	Dizaines	Unités

Centaines	Dizaines	Unités

Centaines	Dizaines	Unités

RÉFLÉCHIS :

GUIDAGE: Réfléchis sur ton apprentissage. Qu'as-tu découvert à propos du regroupement? Quelle difficulté confrontes-tu dans le regroupement? Utilise des images, des nombres ou des mots pour exprimer tes idées.

---



---



---



---



---



---

LEÇON 10 : L'ADDITION ET LA SOUSTRACTION DE DEUX NOMBRES AVEC REGROUPEMENT  
APPLIQUE :

GUIDAGE : Résous les problèmes d'addition et de soustraction suivantes.  
Enregistre ta réponse, et regroupe si nécessaire.

1)  $56 + 46 = \underline{\hspace{2cm}}$

2)  $195 + 34 = \underline{\hspace{2cm}}$

3)  $83 - 27 = \underline{\hspace{2cm}}$

4)  $130 - 66 = \underline{\hspace{2cm}}$

5)  $38 + 223 = \underline{\hspace{2cm}}$

6)  $99 + 11 = \underline{\hspace{2cm}}$

7)  $200 - 82 = \underline{\hspace{2cm}}$

8)  $286 + 223 = \underline{\hspace{2cm}}$

9)  $309 + 235 = \underline{\hspace{2cm}}$

10)  $360 - 115 = \underline{\hspace{2cm}}$

RÉFLÉCHIS :

- Qu'est ce que tu as appris , c'était difficile au début, mais tu l'as pratiqué et appris.
- Est-ce que c'est mieux d'apprendre seul, avec un collègue ou en petit groupe ?  
à ton avis , quelle en est la raison ?

---



---



---



---



---



---



---



---



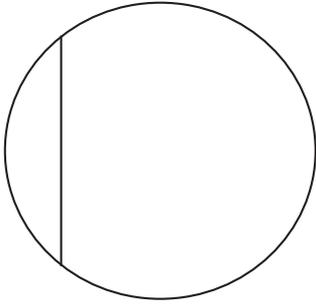
---

## LEÇON 1 : CRÉER UNE FRACTION (MOITIÉS, TIERS ET QUARTS)

APPLIQUE :

GUIDAGE: Détermine si le cercle est divisé en parties égales ou en parties inégales. Entoure ta réponse.

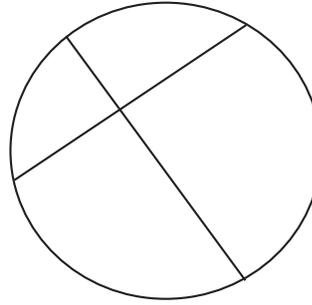
1.



Parties égales

parties inégales

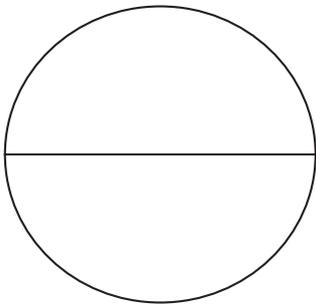
2.



Parties égales

parties inégales

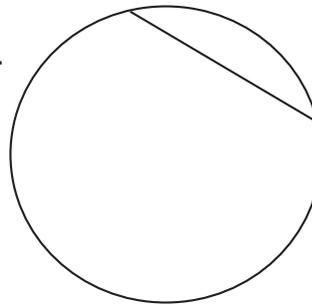
3.



Parties égales

parties inégales

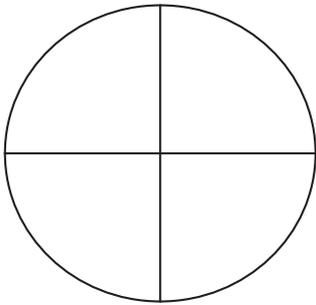
4.



Parties égales

parties inégales

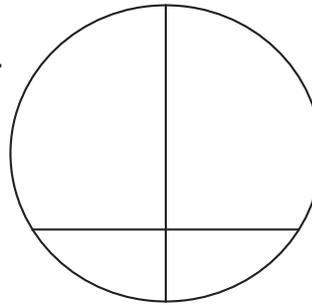
5.



Parties égales

parties inégales

6.



Parties égales

parties inégales

RÉFLÉCHIS :

GUIDAGE: Réfléchis sur ton apprentissage. Écris ou dessine ce que tu sais concernant les fractions.

---



---



---



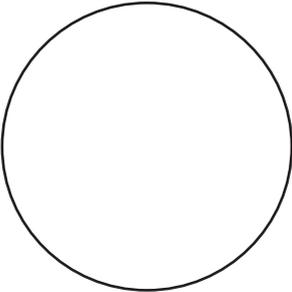
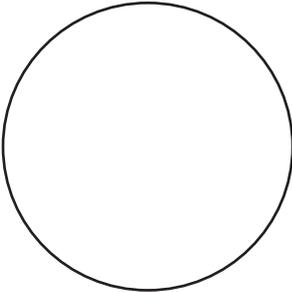
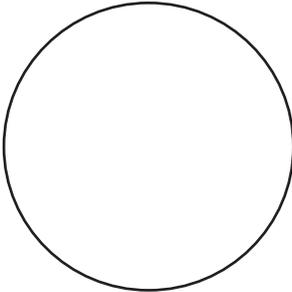
---



---

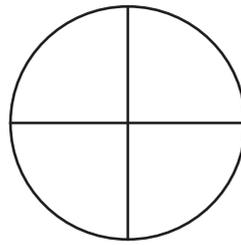
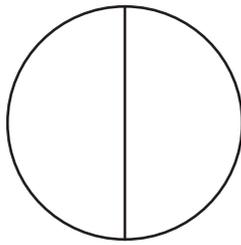
**LEÇON 2 : DIFFÉRENTES FORMES DE FRACTIONS (MOITIÉS, TIERS ET QUARTS)**  
**APPLIQUE :**

**GUIDAGE:** Copie les informations du tableau de la classe dans le tableau suivant:

<b>Fractions en images ou en nombres</b>			
<b>Nombres des parties égales</b>			
<b>Fraction en lettre</b>			
<b>Vocabulaire</b>			

## RÉFLÉCHIS :

GUIDAGE: Réfléchis sur ton apprentissage. Comment une montre et un cercle sont-ils divisés en fractions de la même façon ? En quoi sont-ils différents ? Écris ou dessine une image qui montre ta réflexion. Ci-dessous est un exemple illustratif. Mais tu peux penser à d'autres heures et fractions.



---

---

---

---

---

---

---

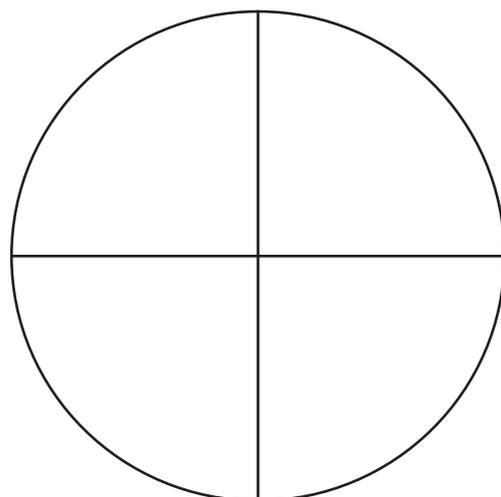
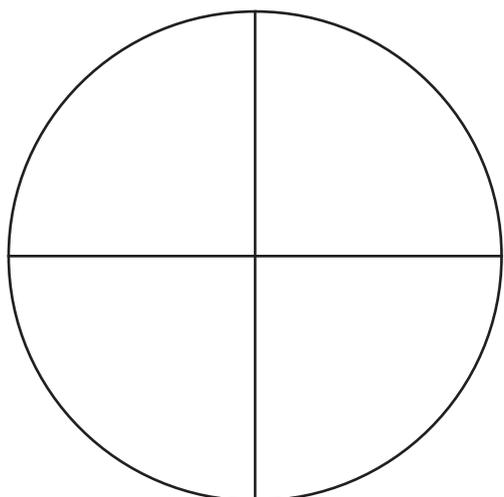
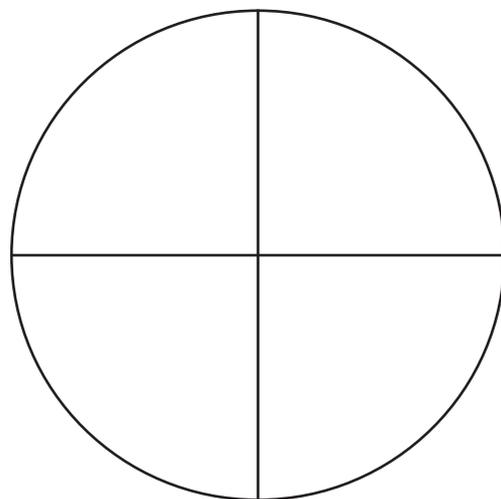
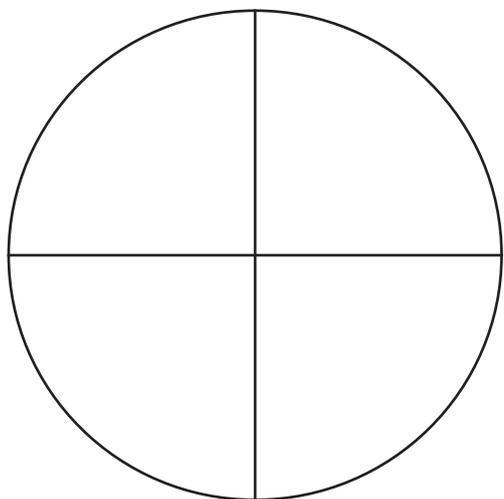
---

---

---

LEÇON 3 : REPRÉSENTER ET ÉCRIRE DES FRACTIONS DE NUMÉRATEURS SUPÉRIEURES À 1  
APPLIQUE :

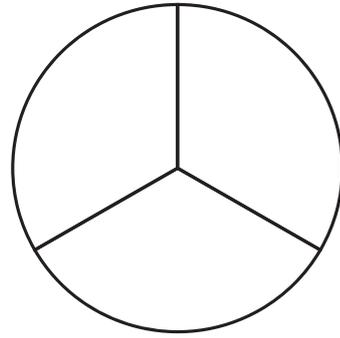
GUIDAGE: Suis les instructions de ton enseignant pour hachurer et écrire les fractions.



RÉFLÉCHIS :

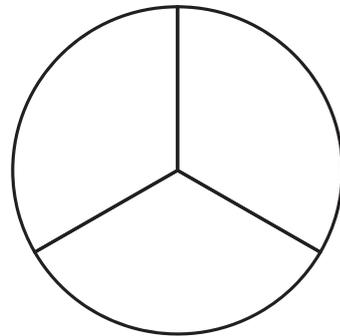
GUIDAGE: Réfléchis sur ton apprentissage. Suis les instructions suivantes:

1. Hachure une partie du cercle puis écris la fraction.



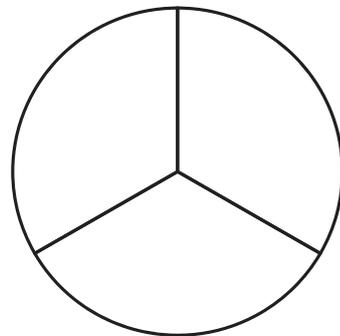
\_\_\_\_\_

2. Hachure deux parties du cercle puis écris la fraction.



\_\_\_\_\_

3. Hachure trois parties du cercle puis écris la fraction.



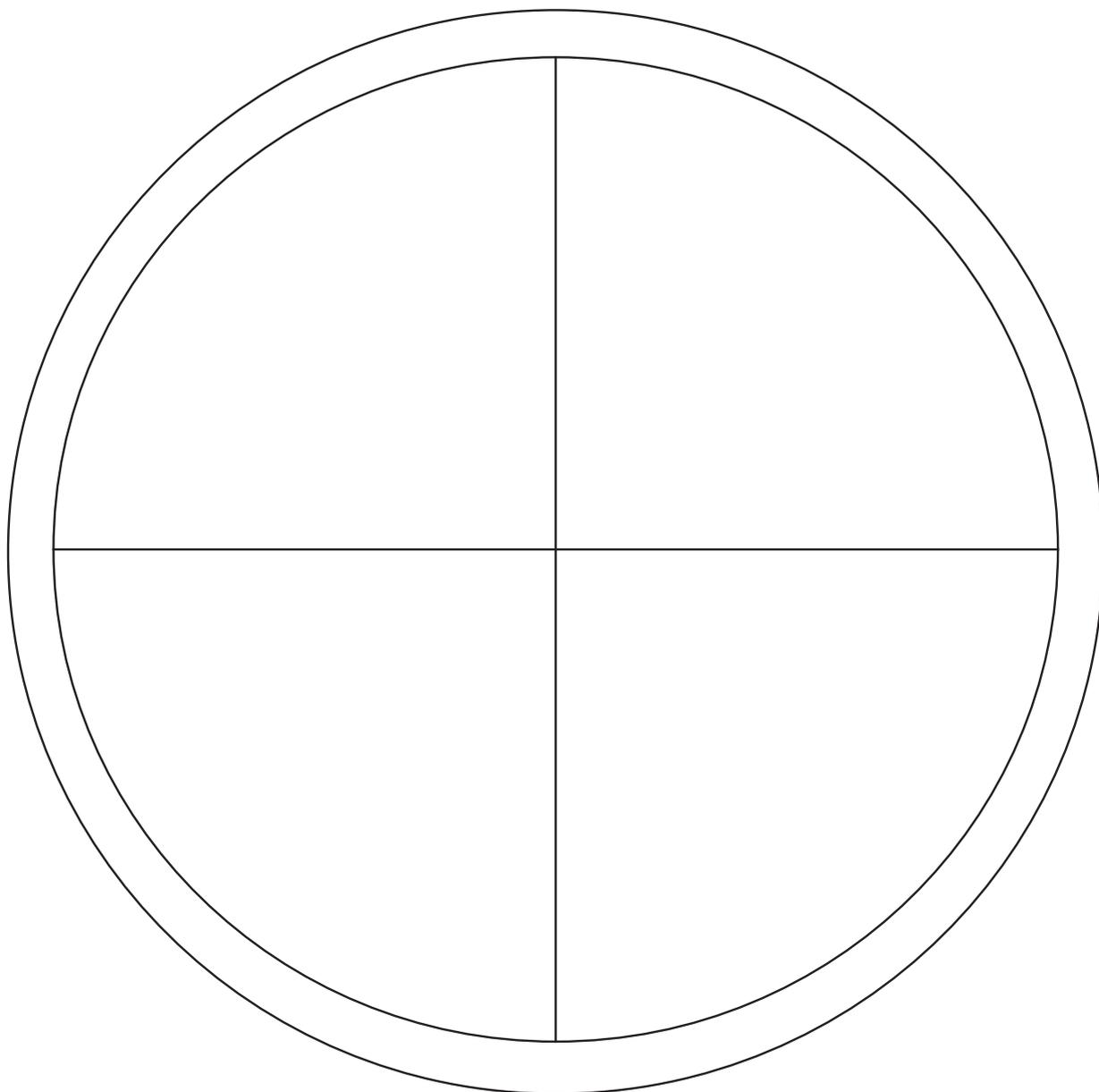
\_\_\_\_\_

Comment as-tu su quelle est la bonne fraction à écrire ?

## ACTIVITÉ SUPPLÉMENTAIRE : LES FRACTIONS DE LA PIZZA

GUIDAGE: Colorie ou dessine les ingrédients sur la pizza d'après chaque fraction indiquée .

1. Ajoute la sauce tomate à toute la pizza
2. Ajoute du poivron vert au  $\frac{3}{4}$  de la pizza.
3. Ajoute des olives noires au  $\frac{1}{4}$  de la pizza.
4. Ajoute du champignon gris à la moitié de la pizza.
5. Ajoute du fromage jaune au  $\frac{4}{4}$  de la pizza.



## LEÇON 4 : FRACTION COMME PARTIE D'UN TOUT

APPLIQUE :

GUIDAGE: Complète le mur des fractions.

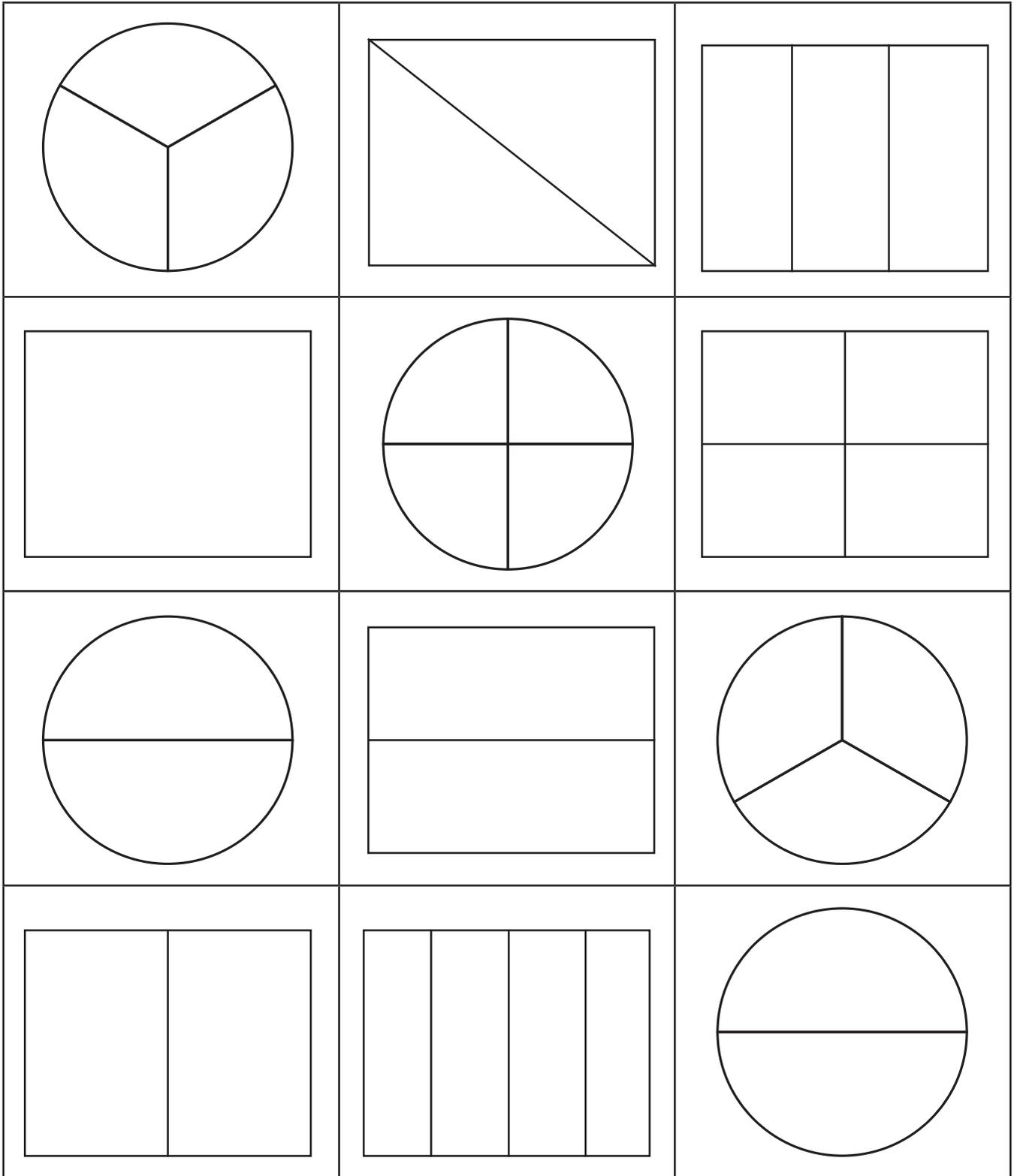
1. Écris un "1 entier" sur la ligne supérieure. Colorie-la en rouge.
2. Cherche les moitiés et écris sur chacune  $\frac{1}{2}$  . Colorie-les en vert.
3. Cherche les tiers et écris sur chacune  $\frac{1}{3}$  . Colorie-les en jaune.
4. Cherche les quarts et écris sur chacune  $\frac{1}{4}$  . Colorie-les en bleu.




## LEÇON 5 : LES CARTES DE FRACTIONS

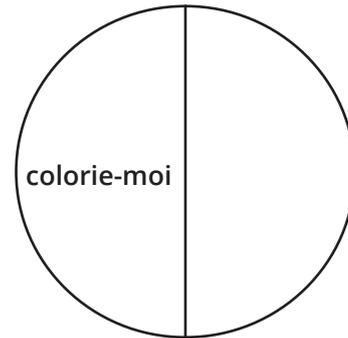
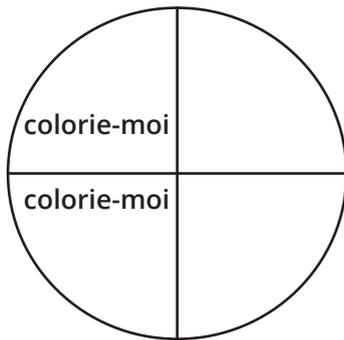
APPLIQUE :

GUIDAGE: Choisis la carte "Former une fraction" puis colorie l'une des figures pour qu'elle corresponde à la fraction imprimée sur la carte.



RÉFLÉCHIS :

GUIDAGE: Réfléchis sur ton apprentissage. Est-ce que les deux fractions ci-dessous sont égales ou non ? Écris ta réponse et explique ce que tu en penses ci-dessous.



---

---

---

---

---

---

---

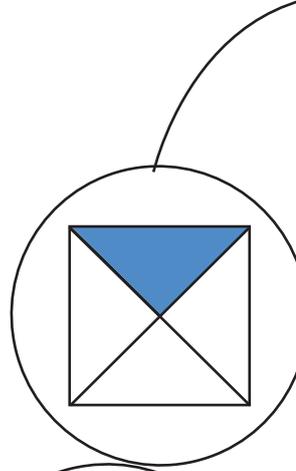
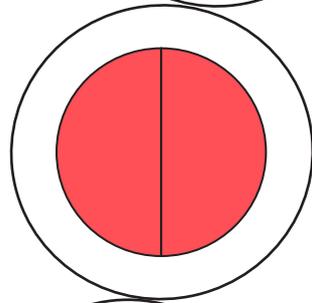
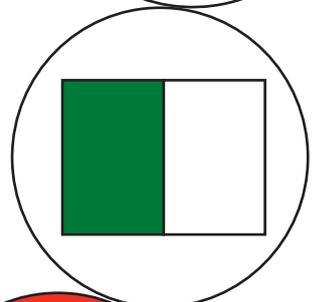
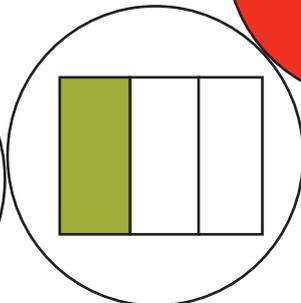
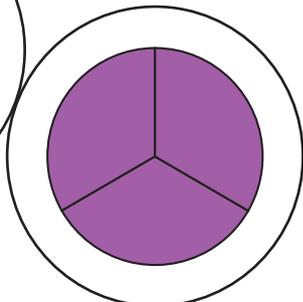
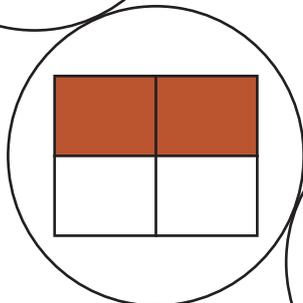
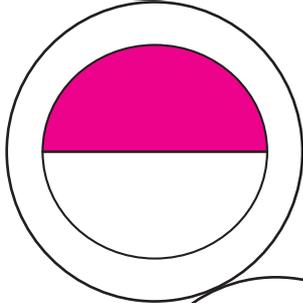
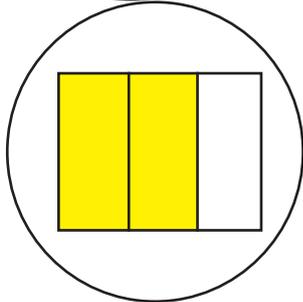
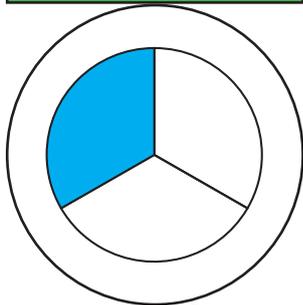
---

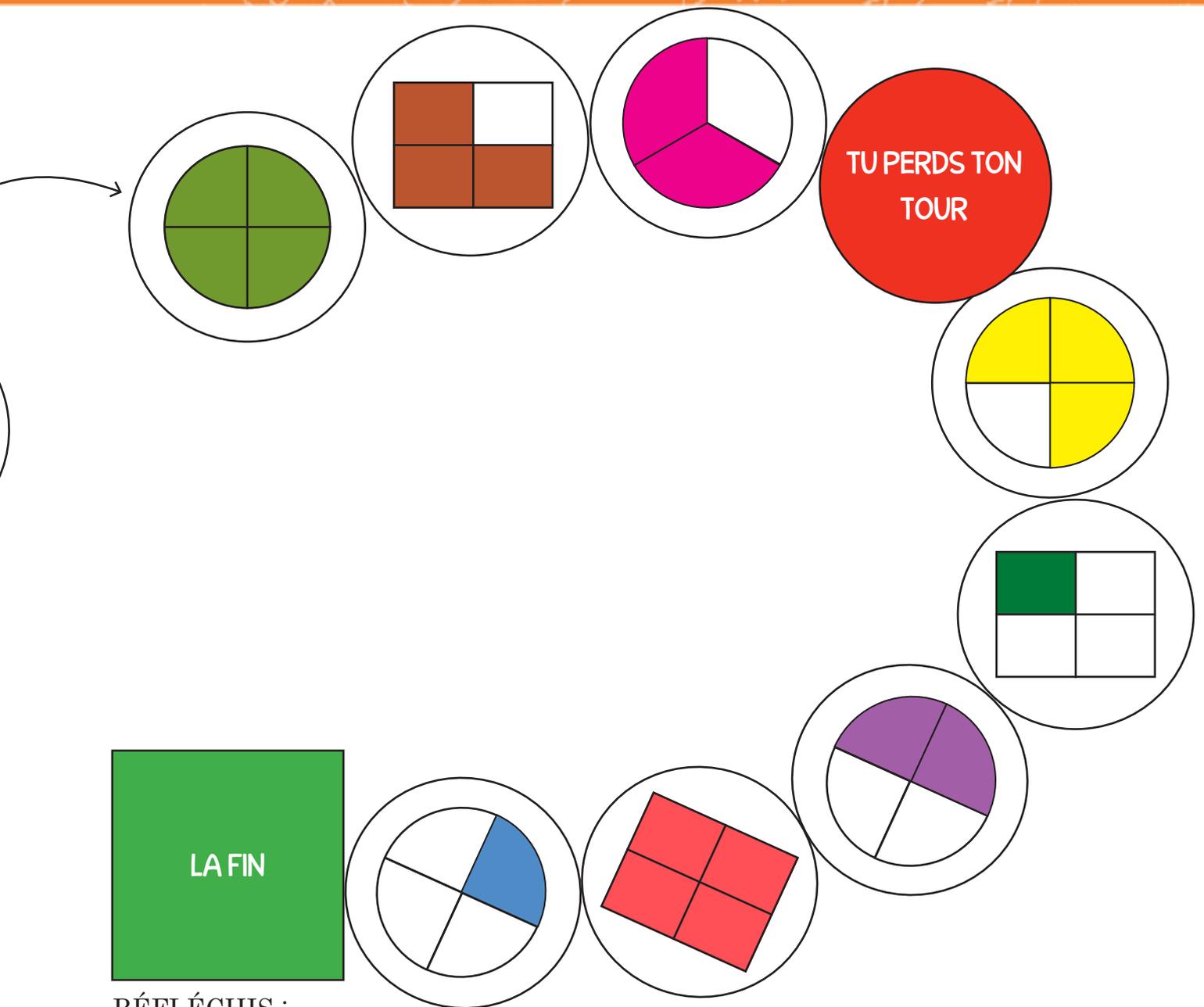
---

---

LEÇON 6 : TRAVAILLER AVEC LES FRACTIONS

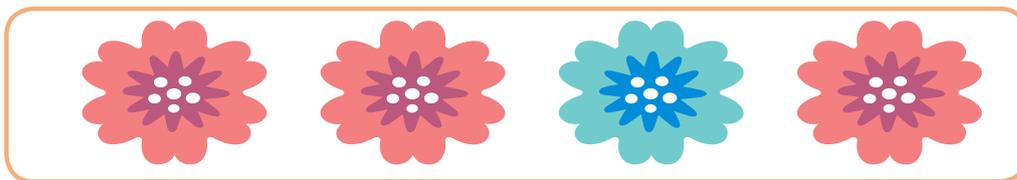
APPLIQUE :





**RÉFLÉCHIS :**

**GUIDAGE:** Réfléchis sur ton apprentissage. Achraf dit que le quart des fleurs sont bleues. Sara dit que c'est incorrect car les fractions ne peuvent pas être utilisées pour décrire des ensembles de choses. Es-tu d'accord ou pas d'accord? Pourquoi? Écris ou dessine ton explication.




---



---



---



---

## LEÇON 7 : FRACTION COMME PARTIE D'UN GROUPE

## APPLIQUE :

GUIDAGE: Pour les problèmes de 1 à 5, secoue et renverse les pions, dessine l'image, puis note la fraction des pions hachurés. Pour les problèmes 6 à 10, écris la fraction des pions rouges dans chaque ensemble.

1.

La valeur des pions hachurés par des fractions : \_\_\_\_\_

2.

La valeur des pions hachurés par des fractions : \_\_\_\_\_

3.

La valeur des pions hachurés par des fractions : \_\_\_\_\_

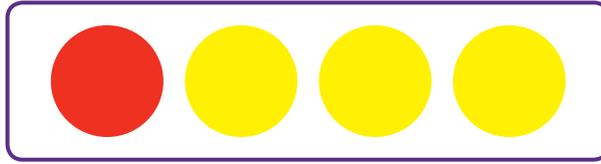
4.

La valeur des pions hachurés par des fractions : \_\_\_\_\_

5.

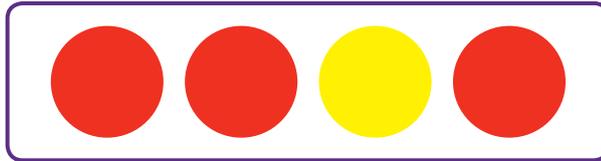
La valeur des pions hachurés par des fractions : \_\_\_\_\_

6.



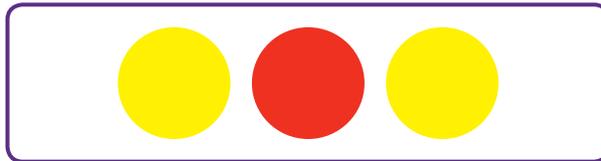
La valeur des fractions des pions rouges : \_\_\_\_\_

7.



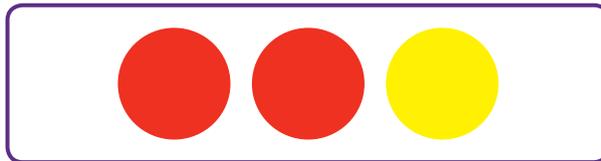
La valeur des fractions des pions rouges : \_\_\_\_\_

8.



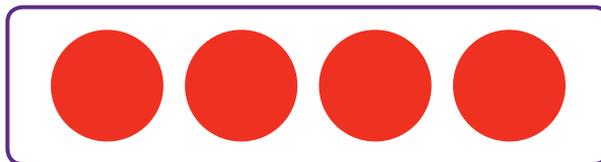
La valeur des fractions des pions rouges : \_\_\_\_\_

9.



La valeur des fractions des pions rouges : \_\_\_\_\_

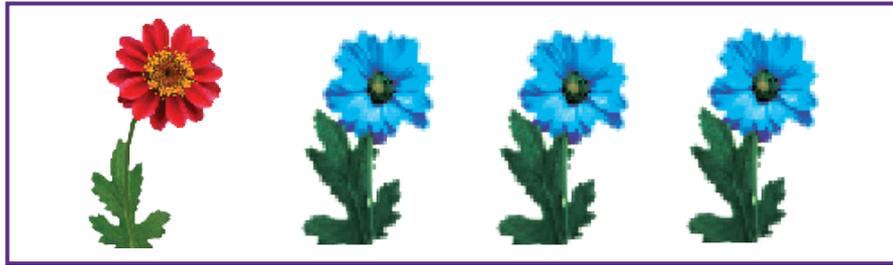
10.



La valeur des fractions des pions rouges : \_\_\_\_\_

LEÇON 8 : APPLICATIONS SUR LA FRACTION COMME PARTIE D'UN GROUPE  
APPLIQUE :

GUIDAGE: Observe chaque ensemble et réponds aux questions suivantes :



1. Quelle est la fraction des fleurs rouges ? \_\_\_\_\_
2. Quelle est la fraction des fleurs bleues ? \_\_\_\_\_
3. Quelle est la fraction des fleurs rouges et bleues? \_\_\_\_\_



1. Quelle est la fraction des vélos rouges? \_\_\_\_\_
2. Quelle est la fraction des vélos bleus? \_\_\_\_\_
3. Quelle est la fraction des vélos rouges et bleus? \_\_\_\_\_



1. Quelle est la fraction des pommes rouges ? \_\_\_\_\_
2. Quelle est la fraction des pommes qui ont des feuilles? \_\_\_\_\_
3. Quelle est la fraction des pommes vertes ? \_\_\_\_\_



1. Quelle est la fraction des oiseaux bleus ? \_\_\_\_\_
2. Quelle est la fraction des oiseaux roses ? \_\_\_\_\_
3. Quelle est la fraction des oiseaux ayant de grands yeux? \_\_\_\_\_



1. Quelle fraction de la pizza contient des champignons? \_\_\_\_\_
2. Quelle fraction de la pizza contient du fromage? \_\_\_\_\_
3. Quelle fraction de la pizza ne contient pas de champignons? \_\_\_\_\_

RÉFLÉCHIS :

GUIDAGE: Réfléchis sur ton apprentissage. Compose deux questions concernant les fractions autour de l'ensemble des ballons ci-dessous.



1.

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

2.

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

## LEÇON 9 : PROBLÈMES SUR LES FRACTIONS

APPLIQUE :

GUIDAGE: Lis les problèmes en expliquant ta réponse

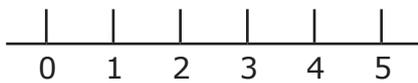
<p><b>A)</b> Heba a 4 cookies, elle en a donnés 2 à son amie. Quelle est la fraction correspond au nombre de pièces qu'Heba a partagé avec son amie ?</p>	<p><b>B)</b> Adam a apporté une pizza de 3 morceaux, dont il en a mangé deux morceaux. Quelle est la fraction du morceau de pizza restant ?</p>
<p><b>C)</b> Ibrahim a une pizza composée de deux parties. Il en a mangé une, Quelle est la fraction correspo dante aux parties de pizza qu' Ibrahim a mangées?</p>	<p><b>D)</b> Maryam avait quatre perles bleues, Elle en a offert trois à ses amies. Quelle fraction représente les perles restantes avec elle?</p>
<p><b>E)</b> Sarah a fait une tarte et l'a coupée en quatre morceaux égaux. Sa famille a mangé 3 pièces. Quelle fraction exprime le nombre de pièces restantes?</p>	<p><b>F)</b> Hani était chargé d'apporter des ballons de football à l'équipe. Il a apporté trois balles pour s'entraîner, mais deux d'entre eux étaient troués. Quelle est la fraction qui représente le nombre de balles que Hani peut utiliser ?</p>
<p><b>G)</b> Habiba a 3 morceaux de biscuits .Si elle mange tous les morceaux , quelle fraction représente le nombre de biscuits qu'elle a mangées?</p>	<p><b>H)</b> Sami est allé chercher une pizza .La pizza était coupée en 6 tranches .Il en a mangé deux tranches .Quelle fraction exprime le nombre de tranches que Sami a mangées?</p>

RÉFLÉCHIS :

GUIDAGE: Réfléchis sur ton apprentissage. Entoure un nombre sur la droite numérique ci-dessous pour exprimer à quel point tu as compris les fractions. Ensuite, explique pourquoi tu as choisi ce nombre dans le tableau

Réfléchis aux questions suivantes :

- Comprends-tu c'est quoi une fraction comment l'identifier ?
- Peux-tu identifier les fractions à partir d'un ensemble ? Peux-tu identifier les fractions d'un entier ?
- Peux-tu résoudre des problèmes sur les fractions ? Peux-tu résoudre des problèmes sur les fractions ?



0 = Ma performance n'est pas bien comme je le veux.

5 = Je suis satisfait de mon progrès.

---



---



---



---



---



---



---



---



---

## LEÇON 10 : APPLICATIONS SUR LES FRACTIONS

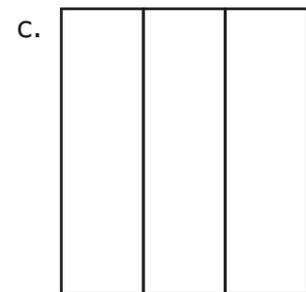
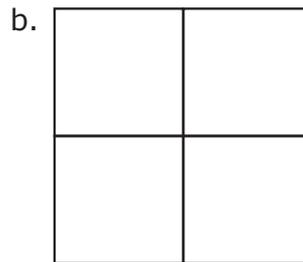
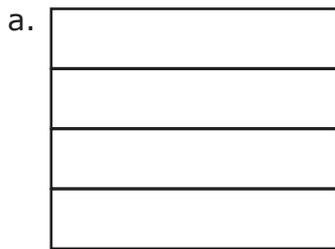
APPLIQUE :

Quelle fraction représente chaque couleur  
du drapeau égyptien ?



.....Rouge, ..... blanc, ..... noir

Note: divise les drapeaux suivants, puis colorie les parties de chaque drapeau. Complète le Carte de fractions : (Les parties sont égales)



Carte de fractions

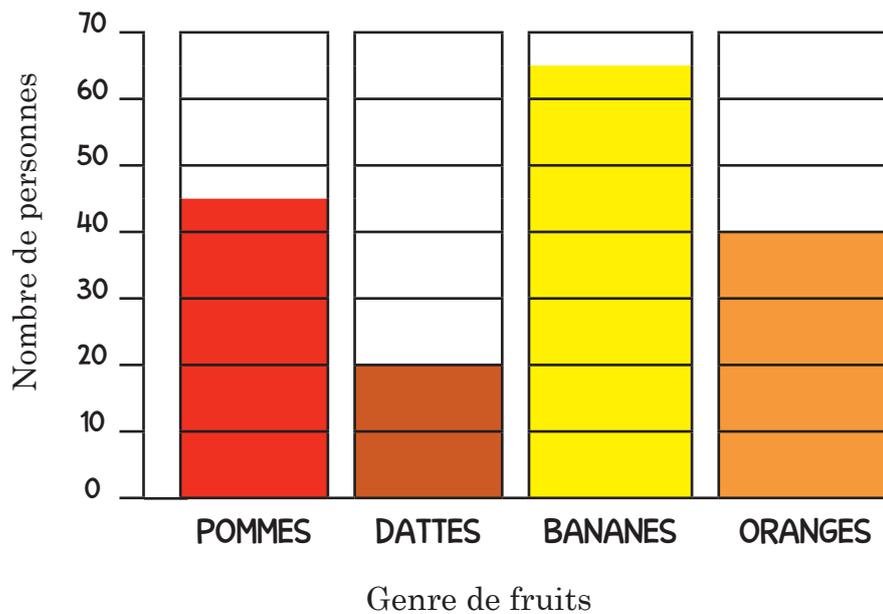
- La fraction exprime chaque partie du drapeau (A)
- La fraction exprime toutes les parties du drapeau (b)
- La fraction exprime chaque partie du drapeau (c)

Choisis un des drapeaux que tu as colorés, puis écris la fraction qui représente chaque couleur.

LEÇON 1 : LECTURE ET INTERPRÉTATION DES DONNÉES  
APPLIQUÉ :

GUIDAGE: Observe les données dans le graphique à colonne ci-dessous et répons aux questions suivantes:

Le fruit préféré



Questions:

1. Combien de personnes aiment les oranges ? \_\_\_\_\_
2. Combien de personnes aiment les pommes et les bananes ? \_\_\_\_\_
3. Combien de personnes aiment les bananes et les dattes ? \_\_\_\_\_
4. Combien de personnes à qui on a demandé de citer leur fruit préféré ? \_\_\_\_\_
5. Quel est le fruit le moins préféré dans ce graphique ? \_\_\_\_\_

GUIDAGE: Observe les données dans ce tableau et réponds aux questions ci-dessous .

### Ingrédients préférés sur la pizza

Poivron vert							
Fromage							
Olives							
Champignons							

CLÉ



= 2 personnes

Questions:

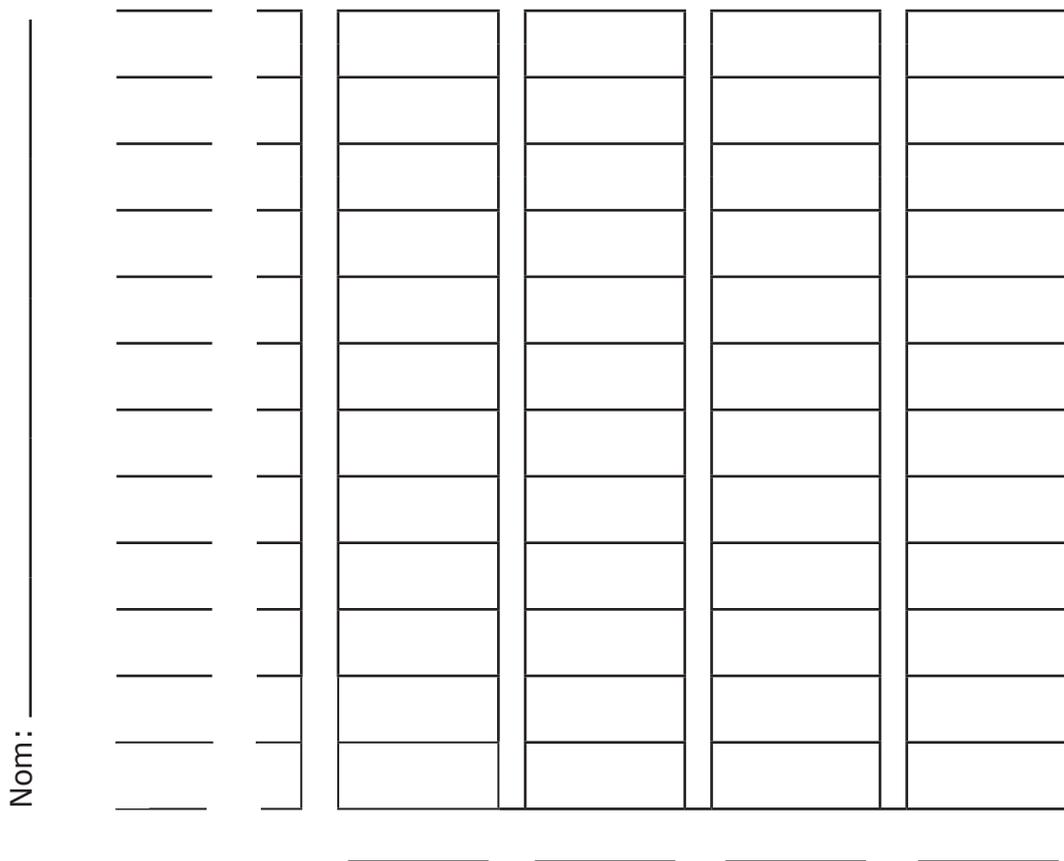
1. Combien de personnes préfèrent le fromage et le poivron vert ? \_\_\_\_\_
2. Quelle est la diminution des nombres des personnes qui préfèrent les champignons à celles qui préfèrent les olives ? \_\_\_\_\_
3. Combien de personnes préfèrent le fromage, le poivron vert et les olives ? \_\_\_\_\_
4. Quelle est l'augmentation du nombre des personnes qui préfèrent le fromage à celles qui préfèrent le poivron vert ? \_\_\_\_\_
5. Quel est l'ingrédient préféré dans ce graphique ? \_\_\_\_\_

LEÇON 2 : UNE ÉCHELLE DE REPRÉSENTATION DES DONNÉES À L'AIDE DU GRAPHIQUE À COLONNES

APPLIQUE :

GUIDAGE: Construis un graphique à colonnes en te servant des données de l'histoire « Les animaux magiques dans le pays fantastique ». N'oublie pas d'inclure un titre, des noms, des mesures de référence et des colonnes colorées.

Titre: \_\_\_\_\_



Nom: \_\_\_\_\_

RÉFLÉCHIS :

GUIDAGE: Compose deux questions sur le graphique puis réponds à chacune d'elles.

1. \_\_\_\_\_

Réponse: \_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_

Réponse: \_\_\_\_\_

LEÇON 3 : UNE ÉCHELLE POUR REPRÉSENTER DES DONNÉES À L'AIDE DU TABLEAU À PHOTOS  
 APPLIQUE :

GUIDAGE: Utilise les données de la seconde partie de l'histoire pour créer le tableau à photos ci-dessous.

Titre: \_\_\_\_\_

Vaches ailées							
Les petits des chèvres							
Moutons dorés							
Poissons aux couleurs d'arc-en-ciel							

CLÉ

1. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

RÉFLÉCHIS :

GUIDAGE: Réfléchis sur ton apprentissage. Imagine que tu vas enseigner à quelqu'un comment créer un graphique à colonnes et un tableau à photos. Qu'est-ce que tu vas lui dire ? Quels sont les conseils utiles et importants que tu lui diras ? Que doit-il savoir ? Écris tes idées dans le tableau ci-dessous.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## LEÇON 4 : APPLICATIONS SUR LES MATRICES

APPLIQUE :

GUIDAGE: Écris deux problèmes d'addition répétitif pour chaque matrice.



Problème d'addition:

---



---



Problème d'addition:

---



---

GUIDAGE: Écris une phrase pour comparer entre les deux matrices.

---



---



---



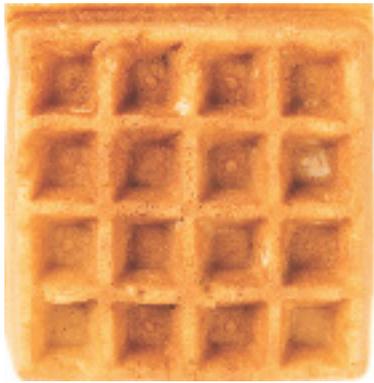
---



---



---



Problème d'addition :

---



---

Problème d'addition :

---



---

GUIDAGE: Écris une phrase pour comparer entre les deux matrices.

---



---



---



---



---



---

RÉFLÉCHIS :

GUIDAGE: Réfléchis sur ton apprentissage. Observe bien ta classe et identifie une matrice. Dessine-la ci-dessous et explique comment tu as su que l'image ou l'objet identifié est une matrice.

---



---



---



---



---



---

## LEÇON 5 : RÉPONDONS EN UTILISANT LES MATRICES

APPLIQUE :

GUIDAGE: Suis les étapes suivantes :

1. Un partenaire lance un dé pour trouver le nombre de lignes.
2. L'autre partenaire lance un dé pour trouver le nombre de colonnes.
3. Écris la matrice qui apparaît après avoir lancé le dé (Lignes par Colonnes).
4. Dessine la matrice sur ta grille.
  - Essaie de penser au meilleur endroit pour placer ta matrice afin de pouvoir en dessiner d'autres sur ta grille. Le but est d'avoir peu ou pas de cases vides à la fin du jeu.
5. Colorie les matrices et écris les données (sur la grille).
6. Écris un seul problème d'addition sur la matrice.

1. \_\_\_\_\_ par \_\_\_\_\_

Problème d'addition: \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_ par \_\_\_\_\_

Problème d'addition: \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ par \_\_\_\_\_

Problème d'addition: \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_ par \_\_\_\_\_

Problème d'addition: \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ par \_\_\_\_\_

Problème d'addition: \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_ par \_\_\_\_\_

Problème d'addition: \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_ par \_\_\_\_\_

Problème d'addition: \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_ par \_\_\_\_\_

Problème d'addition: \_\_\_\_\_



## LEÇON 6 : STRATÉGIES D'ADDITION ET DE SOUSTRACTION

## APPLIQUE :

GUIDAGE: Résous chaque problème ci-dessous. Tu dois montrer comment tu as résolu les problèmes. Compare ensuite ta stratégie de résolution de problèmes avec celle de ton camarade. Si tu n'as pas obtenu la même réponse, recherche et corrige l'erreur

1.  $\boxed{84} + \boxed{69} = \boxed{\phantom{00}}$

Ma stratégie:

2.  $\boxed{93} - \boxed{67} = \boxed{\phantom{00}}$

Ma stratégie:

3.  $\boxed{313} + \boxed{269} = \boxed{\phantom{000}}$

Ma stratégie:

4.  $\boxed{265} - \boxed{119} = \boxed{\phantom{000}}$

Ma stratégie:

## RÉFLÉCHIS :

GUIDAGE: Réfléchis sur ton apprentissage. Dans les cases ci-dessous, réponds aux questions suivantes:

- Quelle est ta stratégie d'addition préférée ? Pourquoi ?
- Quelle est ta stratégie de soustraction préférée ? Pourquoi ?
- Inclus des exemples pour soutenir tes réflexions.

Addition

Handwriting practice lines for the 'Addition' section. It features a green border and two sets of horizontal lines: a solid blue top line, a dashed pink middle line, and a solid blue bottom line.

soustraction

Handwriting practice lines for the 'soustraction' section. It features a green border and two sets of horizontal lines: a solid blue top line, a dashed pink middle line, and a solid blue bottom line.

## LEÇON 7 : PROBLÈMES SUR L'ADDITION ET LA SOUSTRACTION

APPLIQUE :

GUIDAGE: Choisis une opération d'addition et une autre de soustraction du tableau. Écris-les ci-dessous. Ensuite, écris un problème sur chaque opération. Enfin, résous le problème et note ta réponse.

Problème addition:

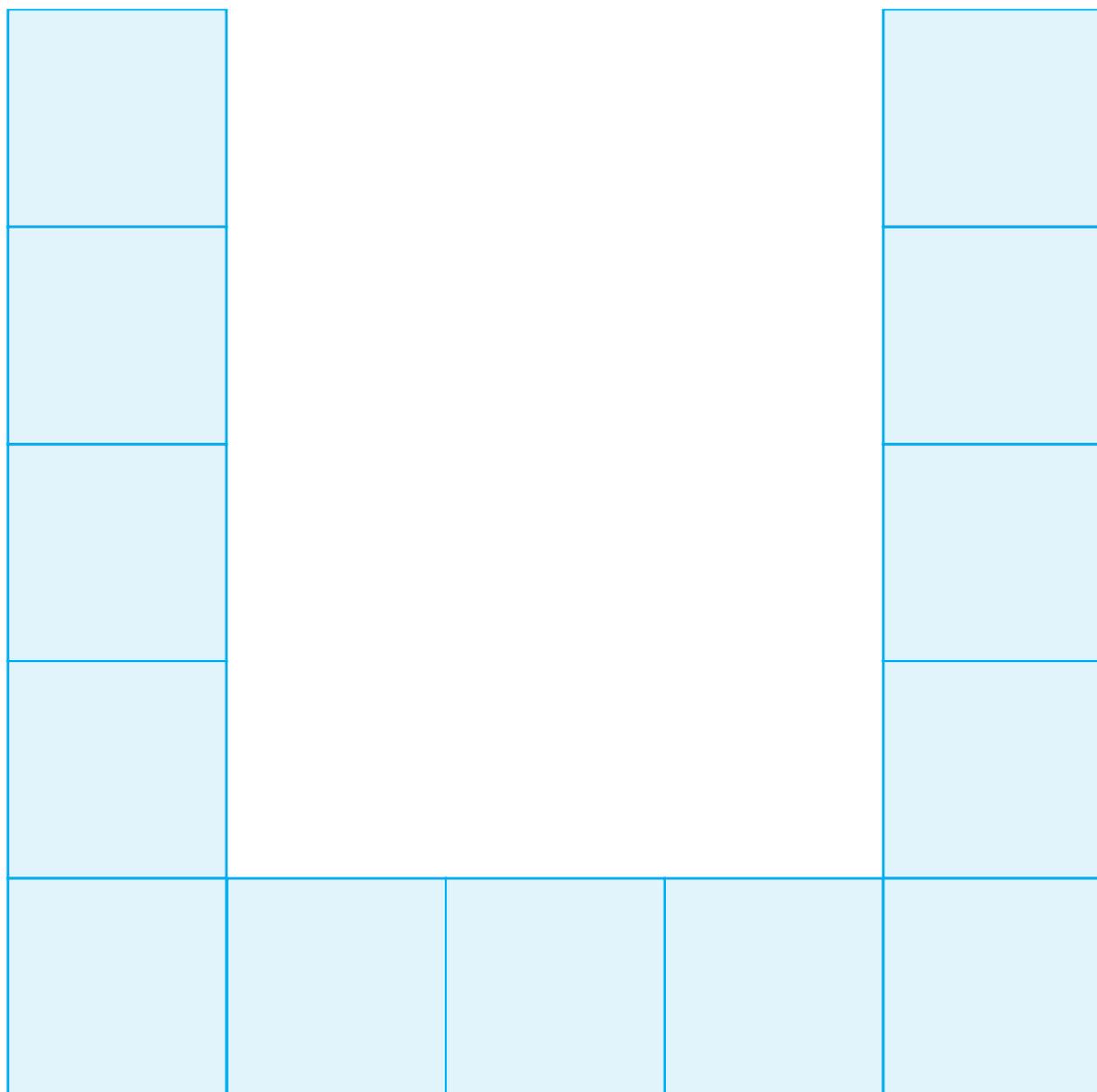
$$\square + \square = \square$$

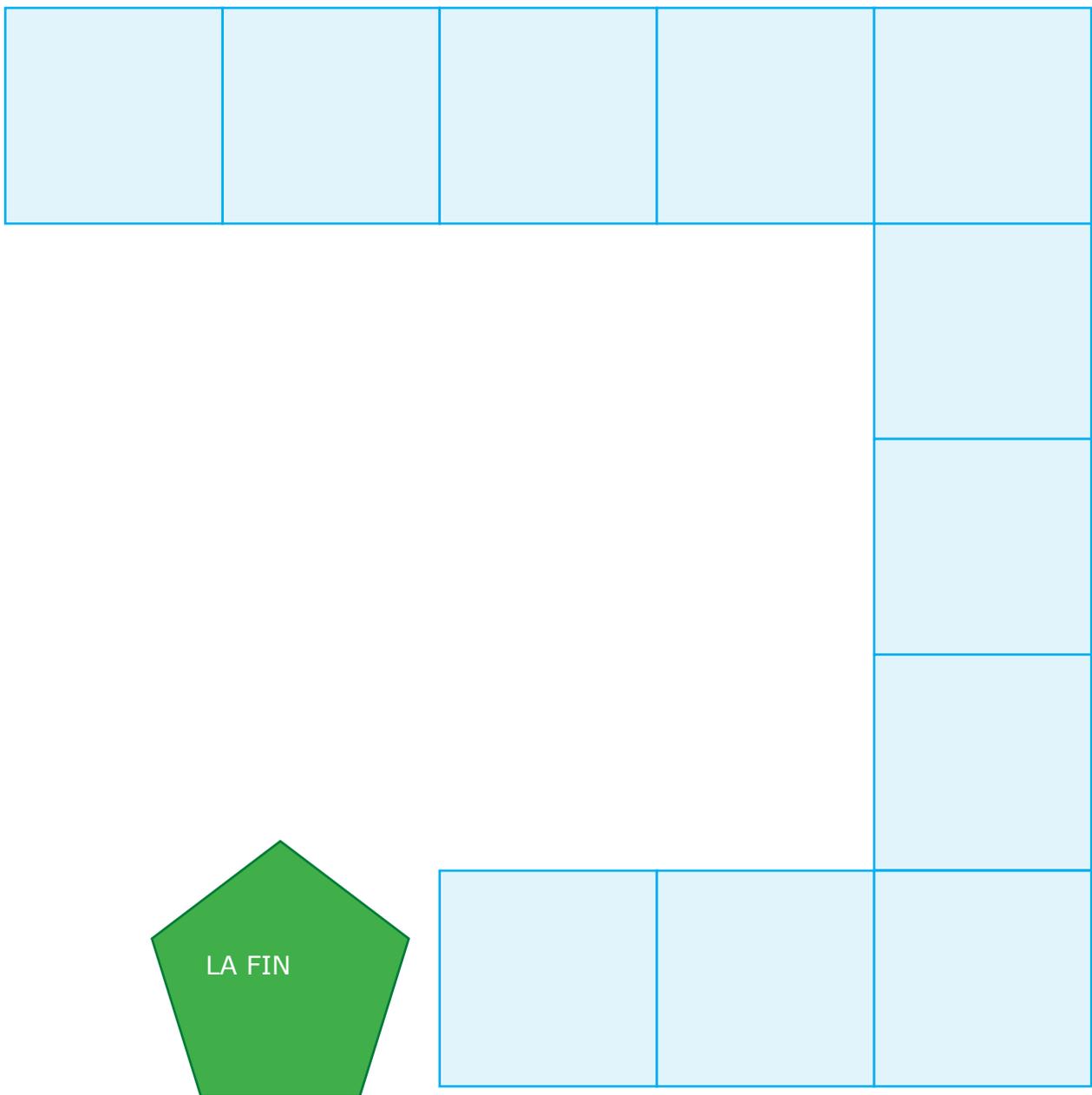
Problème de soustraction:

$$\square - \square = \square$$

LEÇON 8 : RÉPOND EN UTILISANT L'ADDITION ET SOUSTRACTION  
APPLIQUE :

JEU MATHÉMATIQUE



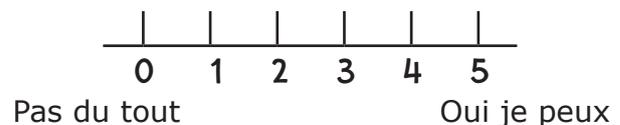


## RÉFLÉCHIS :

**GUIDAGE:** Réfléchis sur ton apprentissage. Réfléchis sur tes réponses aux questions ci-dessous. Entoure ensuite un nombre sur la ligne ci-dessous pour montrer ce que tu penses concernant ta compréhension du regroupement. Explique pourquoi tu as choisi ce nombre.

Réfléchis aux questions suivantes:

- Est-ce que je comprends comment regrouper les unités et les dizaines?
- Puis-je regrouper sans utiliser le tableau de la valeur de position ou les pailles?
- Puis-je expliquer le regroupement à quelqu'un d'autre?



Le regroupement dans les problèmes d'addition.

---



---



---



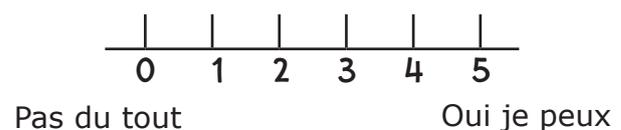
---



---



---



Regrouper dans les problèmes de soustraction.

---



---



---



---



---



---

## LEÇON 9 : QU'AS-TU APPRIS EN MATHÉMATIQUES?

## APPLIQUE :

Partie1:GUIDAGE: Prends des notes sur chaque domaine des mathématiques que nous avons étudié cette année. Écris-les dans le tableau ci-dessous. Sélectionne ensuite trois sujets pour écrire ce que tu en penses.

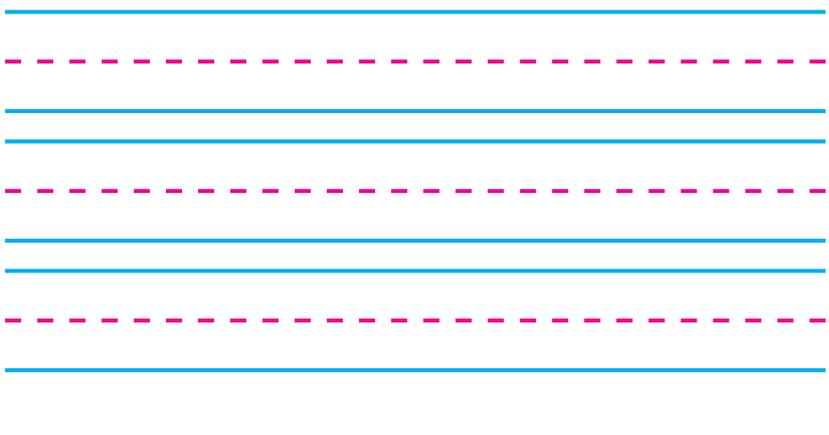
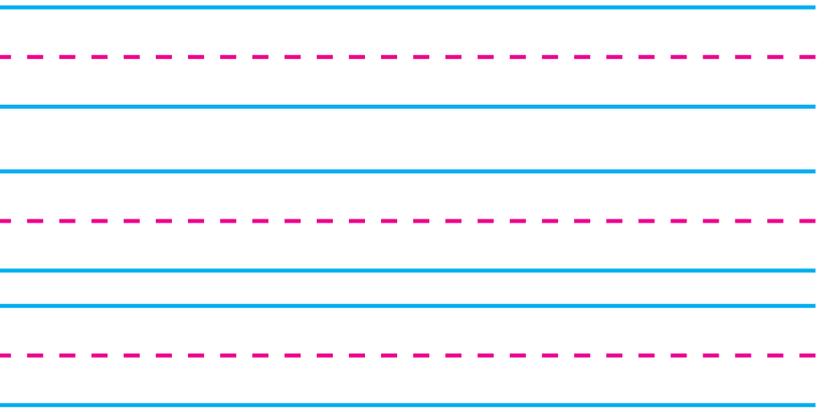
LES 5 SUJETS LES PLUS IMPORTANTS EN 2<sup>ème</sup> PRIMAIRE

LES OPÉRATIONS ET LE RAISONNEMENT ALGÈBRE	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
LES NOMBRES ET OPÉRATIONS DANS LE SYSTÈME DÉCIMAL	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
LES MESURES	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
LES DONNÉES	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
LA GÉOMÉTRIE	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

## RÉFLÉCHIS :

Partie 2: GUIDAGE: Écris les sujets que tu as sélectionnés dans le tableau précédent. Note des informations, des exemples, des règles et d'autres détails sur chaque sujet.

MES 3 SUJETS LES PLUS IMPORTANTS EN 2<sup>ème</sup> PRIMAIRE

Sujet 1 <hr/>	
Sujet 2 <hr/>	
Sujet 3 <hr/>	

## LEÇON 10 : ÉCRIRE UN MESSAGE DES MATHÉMATIQUES

APPLIQUE :

GUIDAGE: Écris une lettre à un élève de la 1<sup>ère</sup> primaire lui donnant une idée sur quelques leçons qu'il apprendra en 2<sup>ème</sup> primaire.

Sincèrement,

## Révisé par

L'administration générale de planification et formulation du curricula

Révision linguistique

Doaa Ali Abd Elmoati

## Sous la surveillance de

Dr Akram Hassan Mohamed

Chef d'administration centrale pour le développement du curricula

**Droits d'auteur ©2023-2024**

Tous les droits d'auteur sont réservés au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement technique de la République arabe d'Égypte. C'est interdit de distribuer ce livre en dehors du ministère de l'Éducation nationale et de l'Enseignement technique.

