



2023/2024

# 2ÈME PRIMAIRE PARTONS À LA DÉCOUVERTE



## PARTONS À LA DÉCOUVERTE

**B**ienvenue et en route pour partir à la découverte ! Nous sommes ravis de fournir aux élèves à travers tout le pays un manuel qui propose de nouvelles approches pédagogiques. Ce manuel s'adresse à chaque élève de la moyenne section du cycle maternel pour accompagner l'apprentissage interdisciplinaire. C'est un outil essentiel pour promouvoir la lecture, l'esprit curieux et la découverte du monde chez l'élève.

L'objectif de ce nouveau système éducatif est de fournir aux élèves les connaissances et les compétences nécessaires pour qu'ils deviennent des citoyens capables de s'approprier des savoirs, savoir-faire, savoir-être pour apprendre à mieux vivre ensemble. Grâce à ces nouveaux supports pédagogiques et aux consignes interdisciplinaires données par les enseignants, les élèves apprendront à se connaître, à découvrir le monde qui les entoure et à comprendre son fonctionnement, à communiquer et à exprimer leurs idées.

Dans ce manuel, les élèves seront invités à dessiner, écrire, colorier ou à proposer des projets. Les enseignants utiliseront les consignes proposées dans ce livre ainsi que celles qu'ils développeront de manière plus détaillée dans leurs classes. Les élèves partageront leur travail et progresseront avec l'aide des autres élèves de la classe, de leur famille ou d'autres personnes de la communauté éducative. Ce livre a pour but de promouvoir la compréhension, la participation et l'enthousiasme pour apprendre.

Nous espérons que vous aimerez cette nouvelle approche pédagogique !

**Révisé par**

**L'administration générale de planification et formulation  
du curricula .**

**Sous la surveillance de**

**Dr Akram Hassan Mohamed**

**Chef d'administration centrale pour le développement du curricula**

# DISCOURS DU MINISTRE

## MES ÉLÈVES, MES COLLÈGUES ENSEIGNANTS

C'est avec fierté et honneur que je suis heureux de partager avec vous cette étape cruciale du développement durable global à laquelle participent toutes les composantes du grand peuple égyptien. Par conséquent, l'État égyptien tient à consolider la science en construisant un système éducatif de haute qualité qui donne à ses enfants les compétences d'âge et les rend capables de s'engager sur des pistes de compétitivité régionales et mondiales à un moment où le monde connaît des révolutions industrielles successives.

Cela nécessite que notre système éducatif mette l'accent sur les compétences, la compréhension profonde et la production de connaissances, en construisant un système de programmes d'études moderne qui suit le rythme des changements qui se produisent à tous les niveaux, et met l'accent sur l'éducation pour le développement des compétences et des valeurs, l'intégration des connaissances, de multiples ressources d'apprentissage et l'intégration de la technologie pour enrichir le processus éducatif et améliorer ses résultats, et pour inclure les questions contemporaines les plus importantes à tous les niveaux.

Nous devons tous nous donner la main pour poursuivre le cheminement du développement durable dans les piliers de l'éducation, fournir des méthodes modernes dans notre système éducatif, prendre soin de ses éléments et les soutenir avec tout ce qui contribue à son leadership, pour atteindre un système éducatif distingué.

Je souhaite bonne chance à mes élèves et à mes collègues enseignants.

**Dr. Réda Hegazy**  
**Ministre de l'Éducation nationale et de l'Enseignement technique**

NOM: .....

## SOMMAIRE

### 1<sup>er</sup> semestre

#### Thème 1 : QUI SUIS-JE?

Chapitre 1 : UNE JOURNÉE DANS MA VIE QUOTIDIENNE	1
Chapitre 2 : JE PRENDS SOIN DE MOI	15
Chapitre 3 : QUAND JE SERAI GRAND	23

#### Thème 2 : LE MONDE AUTOUR DE MOI

Chapitre 1 : QU'EST-CE QU'IL Y A DANS LE CIEL, LA NUIT	31
Chapitre 2 : AIDER À PRÉSERVER MON ENVIRONNEMENT	35
Chapitre 3 : DES PROJETS MONUMENTAUX	39

### 2<sup>ème</sup> semestre

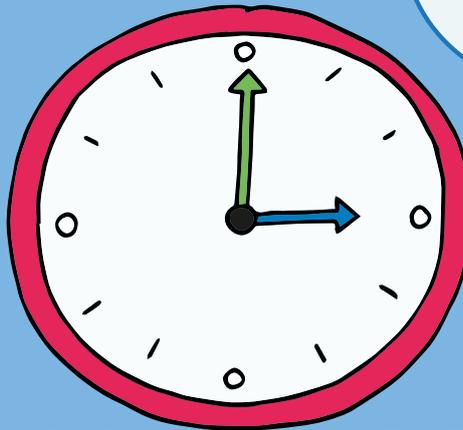
#### Thème 3 : COMMENT FONCTIONNE LE MONDE ?

Chapitre 1 : Le NIL QUE JE CONNAIS	45
Chapitre 2 : COMMUNIQUER LA CULTURE	51
Chapitre 3 : LA VIE AU BORD DU NIL	57

#### Thème 4 : LA COMMUNICATION

Chapitre 1 : COMMUNIQUER DANS UNE COMMUNAUTE	63
Chapitre 2 : COMMUNIQUER LA CULTURE	67
Chapitre 3 : LES MOYENS DE COMMUNICATION	75

# UNE JOURNÉE DANS MA VIE QUOTIDIENNE



1<sup>ER</sup> SEMESTRE





## **Je suis égyptien**

Je suis fier de mon histoire ancienne et de la créativité de la civilisation égyptienne antique qui a enregistré ses réalisations grâce à l'invention de la langue hiéroglyphique par l'Égypte ancienne. Je suis fier d'être égyptien et d'être né sur la terre égyptienne.





# Ecriture hiéroglyphique

Quelques signes hiéroglyphiques

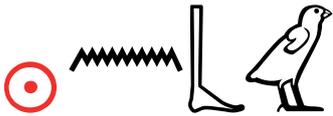
Signes hiéroglyphiques	Prononciation	signes hiéroglyphiques	Prononciation
 Bouche	r	 Soleil	Ra
 Tresse de cheveux	h	 Oreille de vache	sim
 Chaise	p	 Tissu plié	s
 L'entrée de la maison	h	 Crocodile	msh
 Les outils d'écrivain	ssh	 Lacet (clé de vie)	ankh

# Mots hiéroglyphiques

Les signes hiéroglyphiques

Prononciation

Le sens



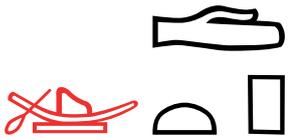
wbn

Se lever



pn

C'est pour le masculin ce



dpt

Bateau



dpt

C'est pour le féminin cette



hrw

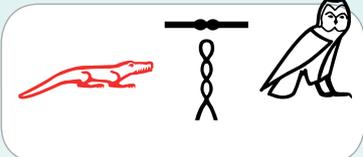
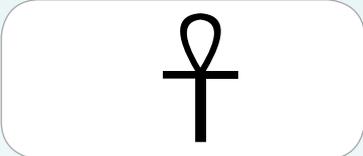
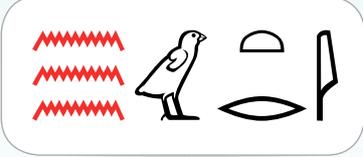
Jour



ssh

Ecrivain



Les signes hiéroglyphiques	Prononciation	Le sens
	sim	Écouter
	rn	Nom
	msh	Crocodile
	ankh	Vie
	itrw	Rivière
	mw	De l'eau

**certificat de naissance :**

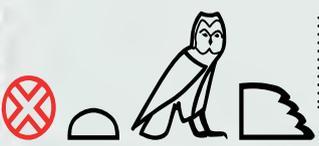
Le nom de l'Égypte apparaît à plusieurs reprises en hiéroglyphes des deux côtés du certificat de naissance, comme suit :



➔ Prononciation: "ms m Kmt".

➔ Sens: "Né en Egypte "

**Les mots dans la phrase**

Les mots hiéroglyphiques	Prononciation	Le sens
	ms	Né
	m	Dans
	kmt	Egypte



## NOUS FAISONS CONNAISSANCE DE LA FAMILLE DE NOUR

Écoute le professeur qui lit l'histoire

Bonjour, je m'appelle Nour. J'ai 7 ans. J'habite au Caire. J'ai une grande soeur, elle s'appelle Sara et un petit frère, il s'appelle Samir. Nous vivons avec notre maman, notre papa, notre grand-mère et notre grand-père. Nous habitons dans un grand appartement.

J'ai également une tante et un oncle et deux cousins. Ils habitent au Caire près de chez nous.



Tout le monde aide à la maison. Maman et papa travaillent pendant la journée.

Ma grand-mère et mon grand-père gardent mon frère, Samir. Ma grand-mère va au marché pour acheter de la nourriture.

Ma grand-mère prépare le dîner. Ma grande soeur Sara et moi, nous l'aidons à préparer le dîner. Après le repas, tout le monde aide à nettoyer la cuisine.

Papa aide ma soeur et moi à faire nos devoirs. Maman fait le ménage. Ma grande soeur Sara aide également maman à nettoyer.

Si une chose se casse dans la maison, mon papa la répare. Quand le pied de notre table s'est cassé, mon papa m'a permis de l'aider à le réparer. J'aime aider ma famille.





## BONJOUR NOUR

Pense aux problèmes que Nour rencontre le matin.

Suis l'histoire racontée par ton professeur

Chaque jour, je suis très occupée ! Ma soeur et moi, nous nous préparons pour partir à l'école. Ma soeur va à la salle de bains et je l'attends pour l'utiliser après elle .. Ma soeur Sara prend beaucoup de temps pour se préparer. Parfois nous



sommes en retard à cause d'elle. Maman nous conseille d'utiliser un chronomètre.

« Comme ça, Sara sera prête plus vite ! »

Avant de partir, nous prenons un petit-déjeuner rapide  
Grand-mère nous fait des fèves. J'ai encore faim.  
Grand-mère me prépare aussi une salade de fruits. Je  
vais à l'école avec ma soeur à pied. Il y a souvent des  
embouteillages. Je lui demande de prendre ma main.  
Ainsi, je me sens en sécurité. Je suis contente quand  
nous arrivons enfin à l'école. Je suis curieuse de savoir  
ce que nous allons faire aujourd'hui !



## DES PROBLÈMES ET DES SOLUTIONS

Complète le graphique. Inscris trois problèmes que Nour rencontre, écris ensuite ou fais un dessin pour présenter ses solutions.

DES PROBLÈMES	DES SOLUTIONS
1-	
2-	
3-	



## MON PROBLÈME ET MA SOLUTION

Écris ensuite ton problème et dis comment tu as trouvé une solution.

LE PROBLÈME	LA SOLUTION



**JE PEUX TRAVAILLER AVEC LES AUTRES À L'ÉCOLE.**

Écoute chaque phrase.

Trace un cercle autour des phrases qui décrivent un travail en coopération avec les autres élèves.

Je partage mon matériel.

J'ignore les idées de l'élève à côté de moi.

J'utilise les mots «S'il te plaît »et « Merci » avec mon (ma) camarade de classe.

Je traite mon (ma) camarade avec respect quand nous travaillons ensemble.

Je n'abandonne jamais quand je travaille avec un (e) camarade.

Je veux toujours qu'on utilise mon idée et pas celle de l'autre élève.

**Complète cette phrase pour dire ce que signifie travailler en coopération avec les autres élèves.**

\_\_\_\_\_

Travailler en coopération signifie.

-----  
 \_\_\_\_\_

**Écris des exemples de quelques comportements qui expliquent le respect des autres.**

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----



## NOUR REPRÉSENTE LE COMPORTEMENT D'UN BON CITOYEN

Écoute l'histoire. Quand tu entends que Nour est une bonne citoyenne, dessine un visage souriant à côté de la ligne dans le texte. Dans l'histoire montre des exemples de justice, d'honnêteté et de respect.

Pendant la pause une camarade de classe m'a demandé si elle pouvait s'asseoir à côté de moi. J'ai dit « Oui ». J'ai fait de la place sur la table.



Dehors, mes camarades de classe étaient en train de discuter. Ils ne pouvaient pas décider à quel jeu ils voulaient jouer. J'ai dit : « Jouons au football ». Nous pouvons jouer tous ensemble au football.



Dans la classe, notre professeur a distribué nos cahiers d'exercices. Mon professeur s'est trompé. J'ai levé le doigt pour le dire au professeur. Je ne voulais pas écrire dans le cahier d'exercices d'un autre camarade. Il m'a remerciée pour mon honnêteté. On se sent toujours bien quand on fait quelque chose de bien.



## LA ROUTINE QUOTIDIENNE DE NOUR

Après avoir lu l'histoire, fais la liste de ce que Nour fait chaque jour et qui est toujours pareil.

Quand tu entends un exemple, fais un signe.



Chaque matin commence de la même façon. Je me réveille. Je m'habille. Je me lave les dents et je me brosse les cheveux.

Grand-mère prépare mon petit déjeuner.

Parfois, grand-mère me laisse choisir ce que je veux manger.

Ensuite, ma soeur et moi, nous partons à l'école à pied. Ma soeur m'accompagne dans ma classe. J'enlève mon cartable. Je me demande ce que je vais apprendre. Nous déjeunons l'après-midi.

Quand l'école est finie, je rentre à la maison. Je fais tout d'abord mes devoirs.

Ensuite, je choisis ce que je veux faire. Parfois je lis, parfois je joue avec mes ami (e)s.



Le soir nous dînons en famille. Après le dîner nous allons nous coucher.

Maman me raconte une histoire. Je suis impatiente de découvrir la prochaine journée.



**IL EST L'HEURE DE COMMENCER QUELQUE CHOSE DE NOUVEAU.**

Écris les choses que tu dois faire et celles que tu veux faire aujourd'hui.

LES PRIORITÉS

JE DOIS FAIRE

JE VEUX FAIRE



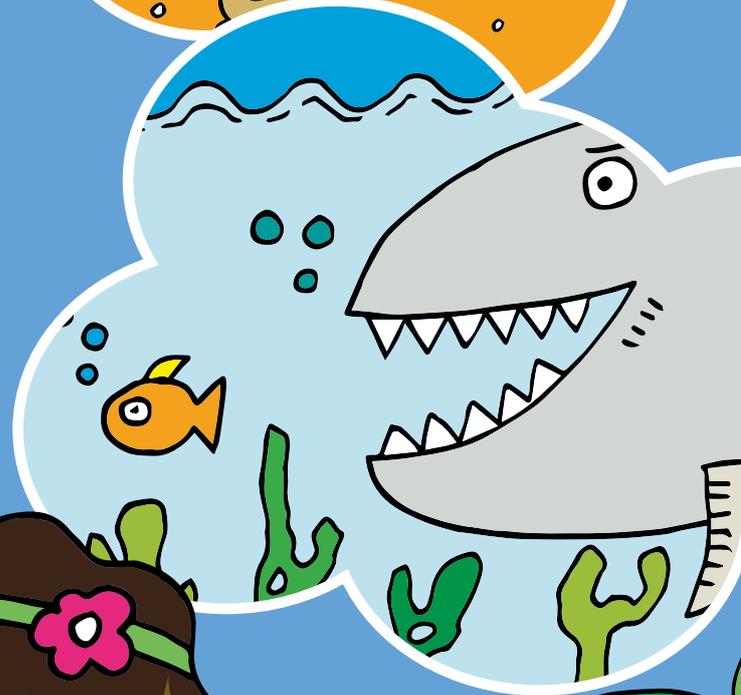
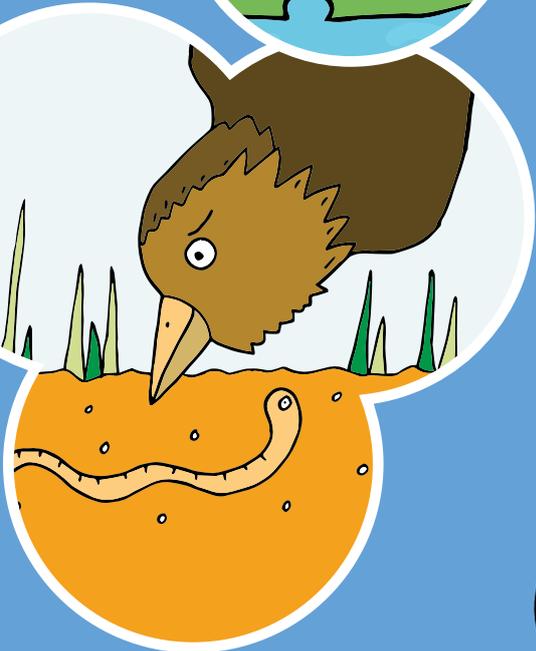
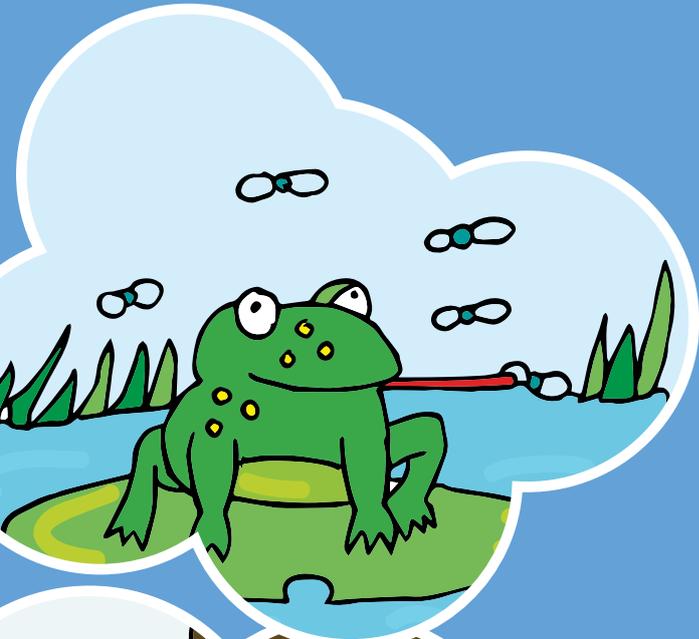


## DES STRATÉGIES POUR LA PAIX

Pose ton crayon au boucle du papier .Mets-le au milieu du cercle .Puis roule le boucle pour voir ce qu'il indique



# PRENDRE SOIN DE MOI





## LA FAMILLE DE NOUR S'AGRANDIT

Écoute l'histoire

Bonjour, j'ai des nouvelles qui me remplissent de joie. Ma tante vient d'avoir un bébé. J'ai une nouvelle cousine.

Elle est si petite

Comment je peux l'aider ?  
Donnez-moi des conseils.

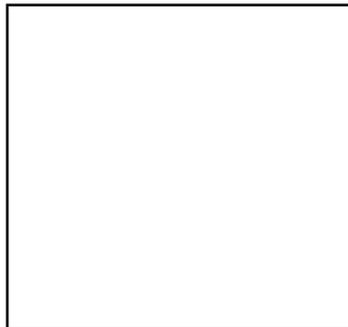
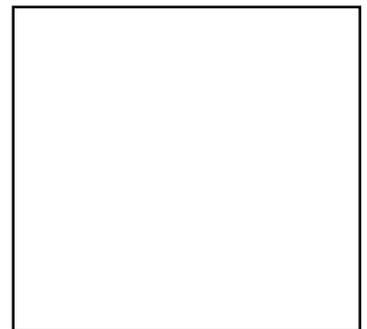
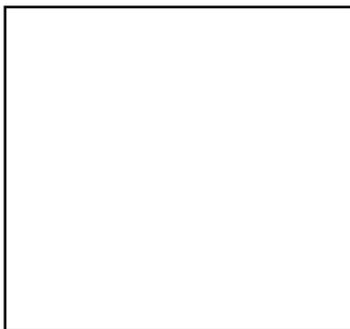
Elle doit se sentir en sécurité et en bonne santé.



## LES CYCLES DE LA VIE D'UN BÉBÉ

Fais des dessins qui montrent comment la cousine de Nour va grandir et changer

LE BÉBÉ





## LES OISILLONS

Écoute le professeur,

Chez moi, je peux voir un autre bébé.

Ces bébés, vivent dans un nid. Ce sont des oiseaux. Hier, il y avait 3 oeufs dans le nid.

Maintenant je peux voir trois nouveaux bébés oiseaux. Je peux voir comment la maman oiseau prend soin des bébés. Elle leur apporte de la nourriture quand ils poussent des petits cris. Elle les couve pour les garder au chaud

Je suis impatiente de les voir grandir.



## LE CYCLE DE LA VIE D'UN OISEAU

Observe le cycle de la vie d'un oiseau. Que se passe-t-il entre chaque étape ?





## NOURRIR DES BÉBÉS OISEAUX

Écoute le professeur,

Maman m'a dit que les oiseaux à l'extérieur de notre maison , s'appellent les hirondelles. J'aime voir les mamans des oiseaux prennent soin des bébés .

Je regarde la maman-oiseau voler dans l'air.



Ensuite, je la vois attraper les insectes.



Dans le nid, elle utilise son bec pour nourrir ses bébés.





# LE CORPS DES OISEAUX

Étiquette les parties du corps

## LE VOCABULAIRE DU CORPS

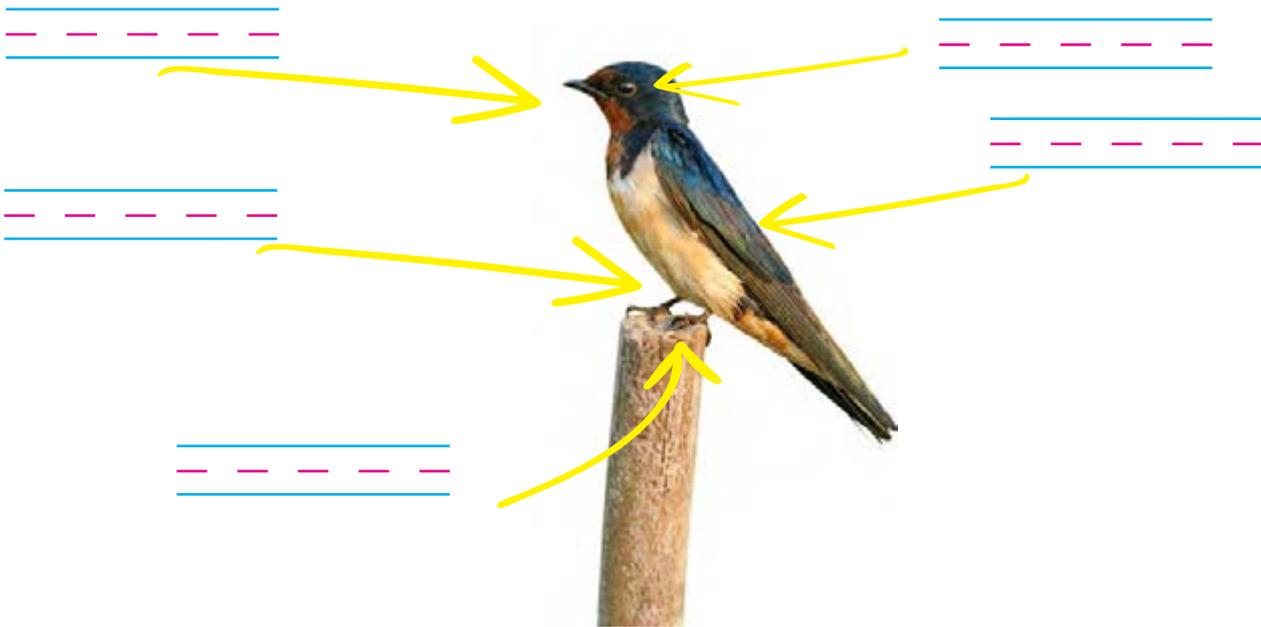
Les jambes

les yeux

le bec

les griffes

les ailes



# JE PEUX MANGER

Dessine-toi en train de manger. Explique comment différentes parties de ton corps t'aident à manger

J'utilise mon \_\_\_\_\_ pour \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

J'utilise mon \_\_\_\_\_ pour \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

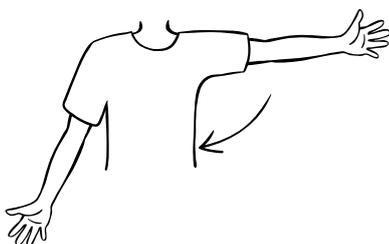
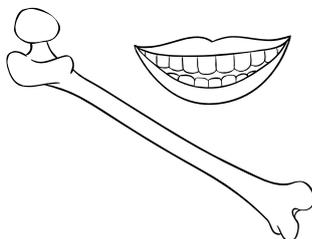
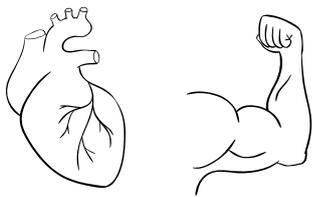
J'utilise mon \_\_\_\_\_ pour \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## POURQUOI UNE NOURRITURE Saine EST IMPORTANTE POUR NOUS

Associe la nourriture qui aide ton corps. Complète les phrases qui décrivent l'avantage pour chaque groupe.

### LES BIENFAITS POUR TON CORPS



### LE GROUPE DE NOURRITURE ET D'ALIMENTS

le lait, le yaourt et le fromage

\_\_\_\_\_ .  
 \_\_\_\_\_ .  
 rendent fort \_\_\_\_\_ .

la viande, la volaille, le poisson,  
 les haricots secs, les oeufs, les noix

\_\_\_\_\_ .  
 \_\_\_\_\_ .  
 rendent fort \_\_\_\_\_ .

le fruit

\_\_\_\_\_ .  
 \_\_\_\_\_ .  
 Donne \_\_\_\_\_ .

le pain, les céréales, le riz et les pâtes

\_\_\_\_\_ .  
 \_\_\_\_\_ .  
 Donne \_\_\_\_\_ .

les légumes

\_\_\_\_\_ .  
 \_\_\_\_\_ .  
 nous aident \_\_\_\_\_ .



## FAIRE DES CHOIX

Écoute les choix que Nour et sa soeur doivent faire. Quand tu entends un choix, fais un signe. Qu'indique ta choix dans la vie des autres?

Après une journée agréable à l'école, ma mère m'a rappelé que je devrais faire 30 minutes d'exercices. J'aime écouter de la musique quand je m'exerce. Parfois ma mère me dit que ma musique est trop forte. Ma soeur aime sortir et pratiquer ses entraînements de football contre un mur. Elle s'assure qu'il n'y a pas de fenêtre là où elle joue.



Quand nous avons fini nos exercices, nous aimons regarder la télé pendant que le dîner est en préparation. Maman nous aide à rester en bonne santé. Elle cuisine des plats qui contiennent toutes les catégories d'aliments. Parfois je ne veux pas manger mes légumes. Mon père me rappelle que si je mange mes légumes, je resterai forte et en bonne santé. Si nous sommes en bonne santé, nous ne dépenserons pas d'argent pour aller consulter un médecin.

Après le dîner, je lis ou je joue tranquillement jusqu'au moment d'aller me coucher. J'ai une heure précise pour aller me coucher chaque soir car avoir suffisamment d'heures de sommeil, permet à mon cerveau et à mon corps d'être en forme.



## TROUVER DES SOLUTIONS

1-Nour veut pratiquer le football avec Sara pendant 30 minutes et sauter à la corde pendant 5 minutes. Pendant combien de minutes en tout Nour aura fait des exercices ?

2-Tu as 60 minutes de temps libre. Tu décides de jouer 40 minutes.

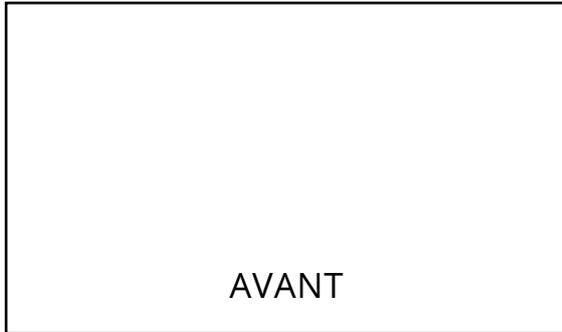
Il te reste combien de temps après avoir joué ?



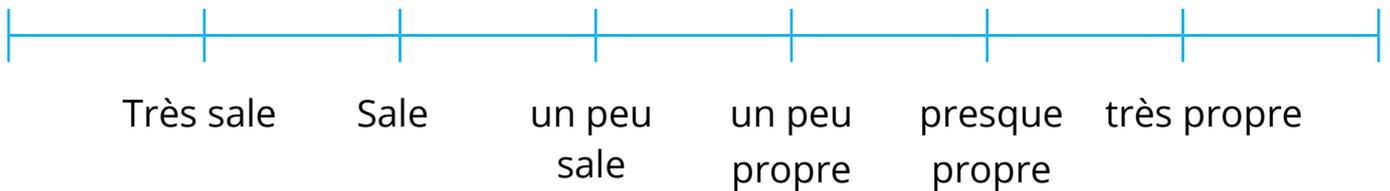
## JE NETTOIE DES LÉGUMES

Avant : Dessine un légume tel qu'il est quand il sort de terre

Après : Dessine ce légume après nettoyage.



Mesure la propreté du légume après avoir utilisé chaque objet pour le nettoyer. Mets le N.1 sur la ligne pour exprimer ta réponse après l'utilisation d'un mouchoir. Après mets 2 et 3 pour exprimer ta réponse pour l'utilisation des autres objets. Mets "W" sur la ligne après l'utilisation d'eau.



Reporte le chiffre ou la lettre utilisée pour chaque objet pour ne pas oublier

OUTIL	NOMBRE
mouchoir	1
Eau	E

Nettoyer les légumes qui poussent dans la terre, c'est important parce que

\_\_\_\_\_

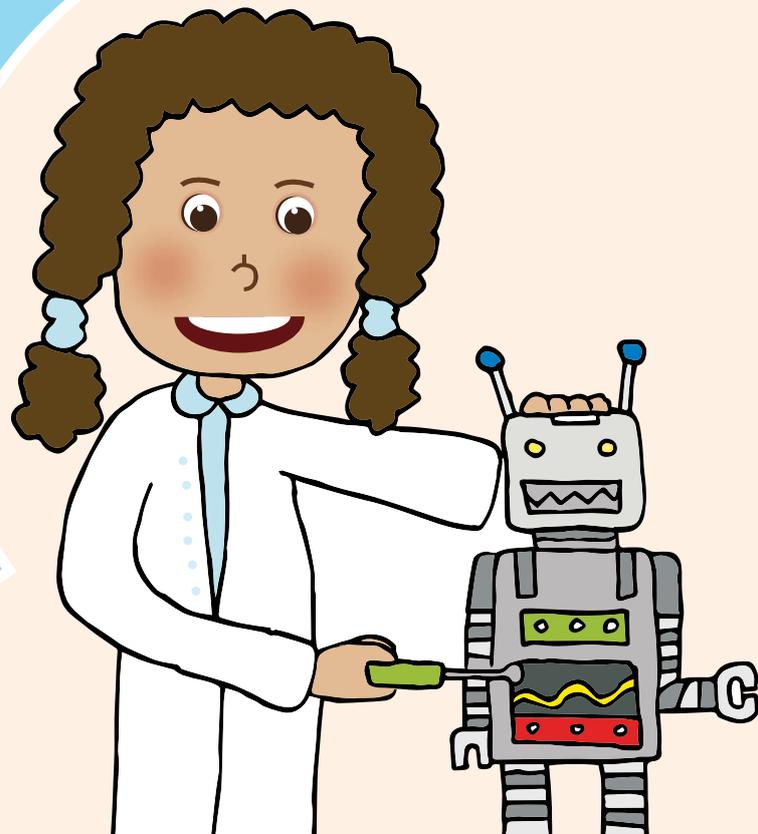
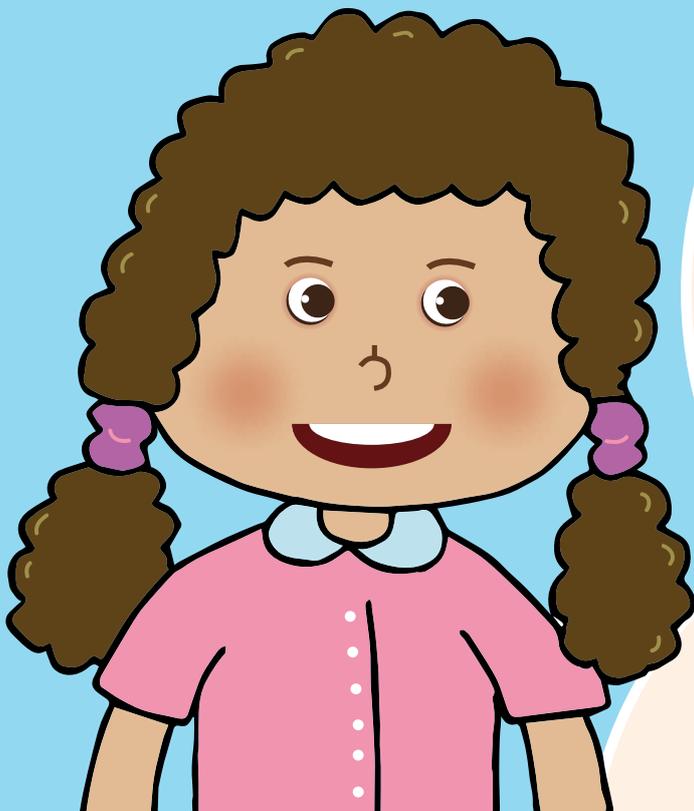
-----

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

# QUAND JE SERAI GRAND (E)





## LES PROFESSIONS DES PARENTS

Écoute ton professeur

Mon père est un ouvrier du bâtiment.

Il aide à construire de nouveaux bâtiments. Il porte une trousse à outils et un casque

Le casque protège sa tête, sa trousse à outils contient tous les outils dont il a besoin.



Ma mère travaille dans un hôtel.

Elle travaille à la réception. Elle aide les touristes à trouver de bonnes adresses pour manger. Elle leur donne des idées de programme. Elle utilise le téléphone et l'ordinateur pour relier les personnes entre elles et répondre aux questions.



**Fais un dessin pour partager tes centres d'intérêts avec tes camarades de classe.**





## MES INTÉRÊTS PERSONNELS

Indique les activités que tu aimes

**Case 1**

- Prendre soin d'animaux domestiques ou d'animaux
- Entretenir un jardin
- Faire de la randonnée ou observer la faune ou la flore

**Case 2**

- Réparer des choses dans la maison
- Coudre ou tricoter
- Fabriquer quelque chose avec des outils

**Case 3**

- Vendre des objets à ton voisinage
- Conseiller les gens pour leurs achats
- Utiliser une caisse enregistreuse

**Case 4**

- Organiser un voyage ou un événement festif
- Faire la cuisine, des gâteaux préparer des plats
- Jouer à des activités sportives ou autres.

**Case 5**

- Trouver des solutions aux problèmes
- Faire des expériences
- Apprendre plus en informatique



## ANALYSER DES RÉSULTATS DE L'ENQUÊTE

Compte les notes de cases que tu as remplies dans la page précédente.

Écris le nombre des notes sur la ligne par les cases identiques suivantes

### Case 1

#### Les métiers de l'agriculture

- S'occuper d'animaux domestiques
- Le jardinage
- Randonner dans des milieux sauvages et prendre plaisir à les observer

### Case 2 \_\_\_\_\_

#### Les métiers de l'industrie

- Réparer des choses dans la maison
- Coudre ou tricoter
- Construire des objets à l'aide d'outils et de blocs

### Case 3

#### Les métiers du commerce

- Vendre les produits
- Conseiller les gens pour leurs achats
- Utiliser une caisse enregistreuse

### Case 4 \_\_\_\_\_

#### Les métiers du tourisme

- Organiser un voyage ou un événement festif
- Faire la cuisine, des gâteaux et servir des plats
- Jouer à des activités sportives ou autres

### Case 5 \_\_\_\_\_

#### Les métiers de STEM

- Faire des expériences
- trouver des solutions aux problèmes
- Apprendre plus en informatique



## L'AGRICULTURE

Observe les personnes qui travaillent. Que font-elles ? Elles utilisent quels outils ?



## INDUSTRIEL

Observe les personnes qui travaillent. Que font-elles ? Elles utilisent quels outils ?





## JE RENDS VISITE À MA TANTE ET À MON ONCLE

Écoute ton professeur

J'ai rendu visite à ma tante et à mon oncle sur leur lieu de travail.

Tout d'abord je suis allé (e) dans le magasin de ma tante.

Elle vend des vêtements.

Elle demande aux clients combien ils veulent dépenser.

Ensuite, elle trouve le meilleur rapport qualité-prix.

Elle compte dans sa tête combien le client va payer.



Après, je suis allé (e) voir mon oncle.

Il est ingénieur en informatique.

Il sait tant de choses sur les ordinateurs.

Il écoute les gens et leur explique ce dont ils ont besoin.

Il recherche et choisit des programmes.

Il installe de nouveaux programmes et il intervient quand quelque chose ne fonctionne pas. Il rédige des rapports aux propriétaires des entreprises pour les tenir informés.



## JE TRAVAILLE DANS UN HÔTEL

Surligne des exemples de matières scolaires que la maman de Nour utilise dans son travail. Utilise les codes couleurs suivants.

Mathématiques

Lire

Écrire

Études sociales

Bonjour, je suis la maman de Nour.

Je travaille dans un hôtel en ville.

Je travaille à l'accueil de la réception, j'aide les touristes.

Je leur donne des conseils pour les restaurants.

Je leur donne des informations sur les sites à visiter dans la ville.

Parfois, j'aide les touristes avant leur arrivée.

J'envoie des mails pour leur donner des idées.

Je peux organiser un programme pour la journée.

J'aime que les touristes profitent bien de la ville et de leur séjour.





## À LA RECHERCHE D'UN TRAVAIL (EMPLOI)

Complète cette page

Le nom du métier

---



---



---

La description du métier

---



---



---



---



---



---

Le salaire annuel

---



---



---

Est-ce que je porte un uniforme?

Est-ce que je dois aller au collège?

Est-ce que je travaille le week-end?

Est-ce que je travaille à l'extérieur?

Est-ce que je travaille dans un bureau?

Est-ce que je dois voyager?

Est-ce que je travaille avec d'autres personnes?

Est-ce que je travaille dans une petite ville?

Est-ce que mon métier existe dans la plupart des villes?

Est-ce que je dois suivre une formation?

Est-ce que j'utilise des outils ? Lesquels ?

---



---



---



---



---



---

D'autres informations intéressantes

---



---



---



---



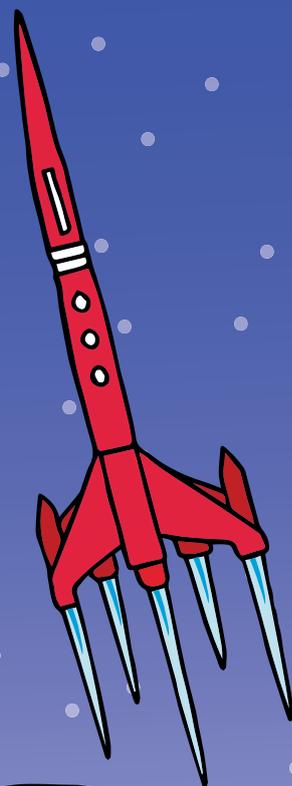
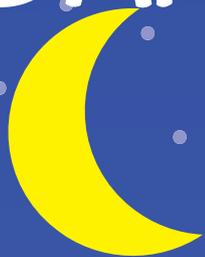
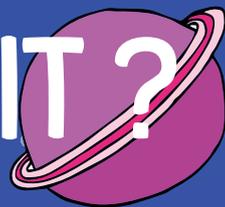
---



---

LE MONDE AUTOUR DE MOI ? CHAPITRE 1

# QU'EST-CE QU'IL Y A DANS LE CIEL / LA NUIT ?





## NOUR ET HOSSAM

Regarde les illustrations. Lis l'histoire.

Entoure les mots que tu ne connais pas.

Nour et son voisin Hossam rentrent ensemble de l'école.

Ils entendent un avion qui vole dans le ciel.



Nour pointe son doigt vers un nuage.

Elle dit : « Regarde le nuage, il ressemble à mon chat. »

Hossam répond : « Oui, c'est vrai ».

Hossam pointe du doigt un autre nuage.

« Celui-là ressemble à un oreiller ».

Nour sourit. Elle dit : « La nuit dernière, j'ai vu la lune et les étoiles ».

Hossam dit : « Parfois, je me demande pourquoi le ciel change tellement ? »





## LIS L'HISTOIRE

Lis et étudie les données de Hamid . Quel type vois-tu? Utilise ce type, aide Hamid à connaître le temps que Orion va se lever pendant les quatre nuits suivantes.

Hamid vit dans le désert.

Le soir, il aime regarder les étoiles.

Il note ses observations comme un chercheur

Orion est sa Constellation préférée.

Pendant toute une semaine, il a noté l'heure à laquelle il voyait apparaître Orion.

LE CIEL LA NUIT	L'HEURE À LAQUELLE ORION APPARAÎT
Dimanche	20h36
Lundi	20h32
Mardi	20h28
Mercredi	20h24
Jeudi	20h20
Vendredi	
Samedi	
Dimanche	
Lundi	

Quel type peux-tu reconnaître dans les données d'Hamid ?

---



---



---

Avec chaque nuit qui passe, l'apparition des étoiles a lieu

plus tôt

plus tard



## QUELLE EST LA TAILLE DE QUELQUE CHOSE QUI EST LOIN ?

Suis les étapes de cette expérience. Note tes observations.

1. Regarde l'objet que tient le professeur.
2. Lève ta main pendant que tu regardes l'objet tenu par ton professeur pour que tu vois en même temps ta main et l'objet. Entoure d'un cercle ta réponse.

L'objet du professeur est aussi grand que

ma main      un doigt      un ongle

3. Dessine ta main et l'objet du professeur comme tu peux le voir dans le cadre ci-dessous



## QUELLE EST SA TAILLE RÉELLE ?

Suis les instructions. Note tes observations.

4. Quand c'est ton tour, va vers l'objet du professeur et place ta main à côté.
5. Entoure d'un cercle ce que tu observes et entoure la bonne réponse.

Compare à ma main, l'objet du professeur est :

plus grand      de la même taille      plus petit

6. Dessine ta main et l'objet du professeur quand tu les vois ensemble.

7. Qu'est-ce qui a changé ?

---



---



---

# J'AIDE À PRÉSERVER MON ENVIRONNEMENT





## NOTRE ENVIRONNEMENT EN EGYPTE

Compare ces différentes photos. Donne-leur un nom.



---

---

---



---

---

---



---

---

---



## QUE VOIS-TU ?

Regarde ces images. Écris ce que tu vois dans le cadre à côté de chaque image.



LE DÉSERT



L'OCÉAN



LA FORÊT



LA VILLE



## LES OISEAUX EN ÉGYPTE

Lis les informations suivantes. Échange avec tes camarades de classe à propos des questions posées dans le texte.

Il y a beaucoup d'espèces d'oiseaux en Égypte. Quels oiseaux vivent près de ta maison ? Les oiseaux vivent dans quel espace ?

L'aigrette est également appelée l'amie des paysans.



Le chant des oies femelles et mâles est différent.

On trouve des pigeons dans beaucoup d'endroits en Égypte.



# DES PROJETS MONUMENTAUX

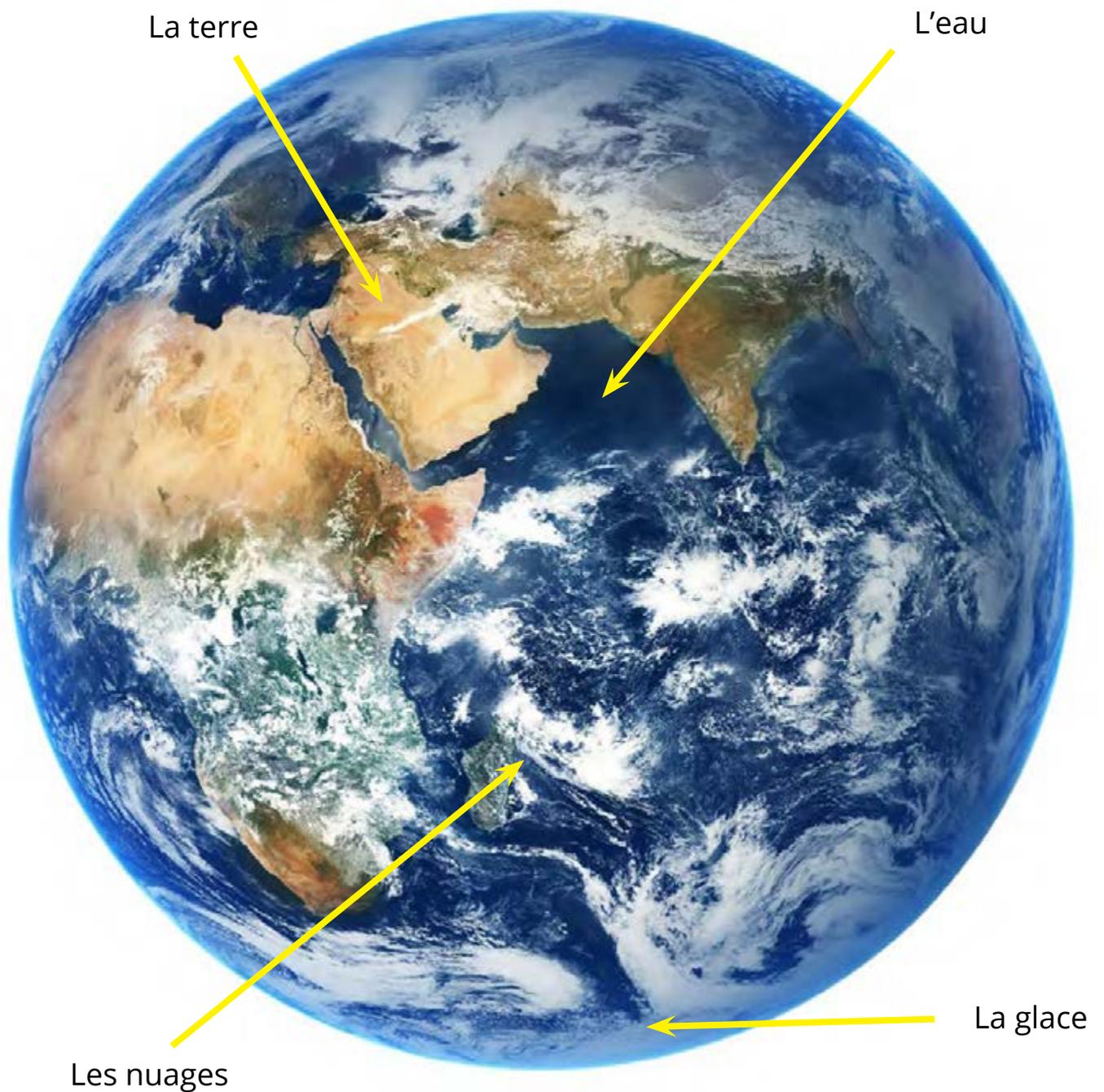




## NOTRE MONDE

Regarde cette image

La planète terre depuis l'espace. Peux-tu situer l'Egypte ?





## L'EAU : SOLIDE, LIQUIDE ET GAZ

Regarde l'image. Lis le texte. Entoure d'un cercle et identifie trois sortes d'eau en utilisant des crayons de différentes couleurs.



Cette photo a été prise dans un endroit très froid sur la terre. Un iceberg est un très grand morceau de glace qui flotte sur l'océan. Les icebergs sont souvent aussi hauts que six à dix immeubles. L'iceberg le plus haut atteignait 55 étages au dessus de l'eau. Les grands icebergs sont également appelés les montagnes de glace

Tu peux voir l'eau sous ses trois formes : solide, liquide et gaz.



# L'EAU FRAÎCHE

Regarde l'image. Lis le texte. Réponds aux questions



Voici une carte de l'Egypte. Essaie de trouver où tu vis.

La ligne bleue qui traverse le pays c'est le Nil.

Nous célébrons quel festival chaque année en l'honneur du Nil ?

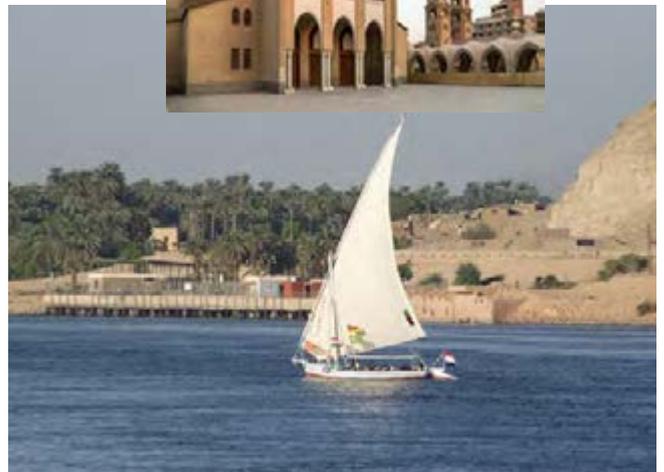
Handwriting practice lines consisting of a solid blue top line, a dashed pink middle line, and a solid blue bottom line.



Le bateau navigue sur le Nil.

L'eau du Nil est fraîche. Comment peut-on utiliser cette eau ?

Handwriting practice lines consisting of a solid blue top line, a dashed pink middle line, and a solid blue bottom line.



D'où vient l'eau ?

Handwriting practice lines consisting of a solid blue top line, a dashed pink middle line, and a solid blue bottom line.



## NOUR ET HOSSAM VISITENT UN MONUMENT

Lis l'histoire avec ton voisin de classe. Entoure d'un cercle les mots que tu ne connais pas. Échange avec ton camarade de classe : qu'est-ce qu'un monument ?

Nour et Hossam font du vélo. Ils s'arrêtent devant une statue dans le parc.

« Qui est-ce ? » demande Nour

« Il y a une inscription près de la statue. Cherchons-la. » répond Hossam.

Nour et Hossam lisent l'inscription. Hossam dit : « C'est écrit que c'est un

monument. La statue rend hommage à la personne qui a créé notre ville. Tu

savais que les gens construisent des statues pour rendre hommage à quelqu'un ? Je croyais que les statues n'étaient là que pour décorer. »

Nour répond : « J'ai vu des immeubles qui rendent hommage à des gens et des lieux comme nos pyramides. J'ai vu une autre statue dans le parc. Allons voir à qui elle rend honneur. »



## LES MONUMENTS D'ÉGYPTE

Regarde des différents monuments. Quelles sont tes observations ?





## UN BILLET D'ENTRÉE POUR

Crée un billet d'entrée d'un des monuments en indiquant :

- Le nom des monuments .
- Le prix





# 2<sup>ème</sup> SEMESTRE

COMMENT FONCTIONNE LE MONDE ?

CHAPITRE 1

# LE NIL QUE JE CONNAIS



## NOUR REÇOIT DES NOUVELLES INTÉRESSANTES

**Lis l'histoire. Entoure les mots que tu ne connais pas.**

La plupart de la famille prenait déjà le petit-déjeuner quand Nour est arrivée. Grand-mère a dit "Bonjour Nour. Nous avons quelques nouvelles intéressantes pour toi". "Bonjour, Grand-mère" a dit Nour. "Quelles nouvelles?"

"Je peux lui dire, Grand-mère?" a dit Samir, en se balançant sur sa chaise. "Je peux, s'il vous plait?"

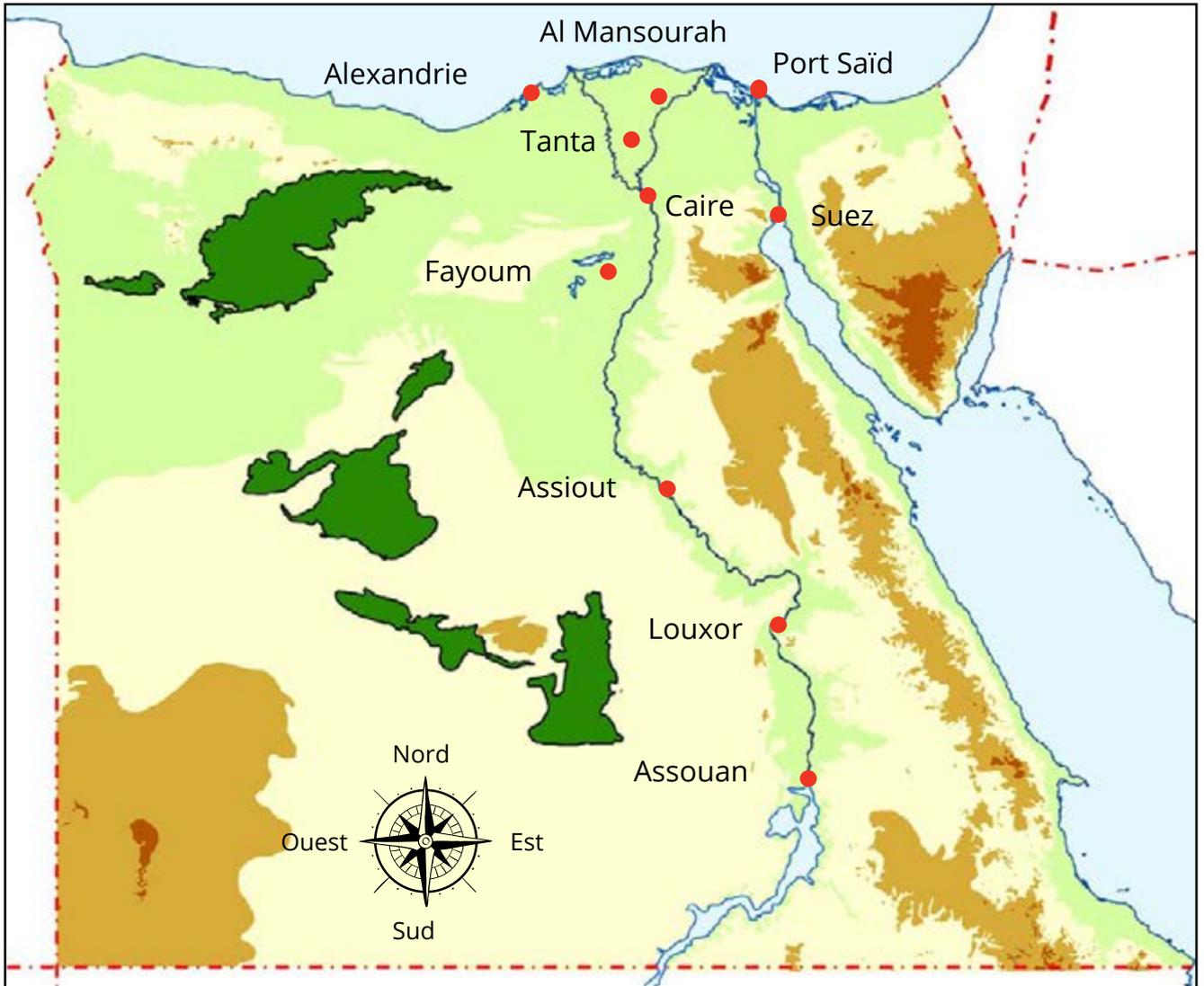


"Bien sûr, Samir," a répondu Grand-mère. "S'il te plaît, raconte nos nouvelles à Nour." "Nous partirons en voyage," a dit Samir avec joie. "Un grand voyage." "Cela semble amusant. Où irons-nous?" a demandé Nour. "C'est la meilleure partie" a dit Sara. "Nous devons décider où on va aller." "Oh, wow!" a dit Nour. "Ça va être amusant."



# DIS SALUT À L'ÉGYPTE

Passe ton doigt le long du Nil dans la direction où il coule.  
Complète la légende en dessous de la carte.



## LÉGENDE



---

---

---



---

---

---



---

---



---

---



# LE TEMPS EN ÉGYPTE

Regarde la carte. Trouve le lieu où tu vis



Qu'est-ce que tu peux déduire de cette carte concernant le climat près de chez toi ?

---

---

---



## MON BULLETIN DE LA MÉTÉO

Complète. Utilise les icônes pour signaler les conditions météorologiques quotidiennes.

On mesure la température avec un \_\_\_\_\_ et  
 \_\_\_\_\_  
 la vitesse du vent avec un \_\_\_\_\_ .  
 \_\_\_\_\_

VENT	Très venteux	Peu venteux	Pas de vent
CIEL	Ensoleillé	Peu nuageux	Nuageux



Numéro du jour	Ciel	Vent	Température du jour	Température de nuit
1			°C	°C
2			°C	°C
3			°C	°C
4			°C	°C
5			°C	°C
6			°C	°C
7			°C	°C



## LA FAMILLE DE NOUR FAIT DES PLANS

**Lis l'histoire. Entoure les mots que tu ne connais pas.**

Quand Nour est rentrée de l'école, elle a trouvé grand-père et son frère, Samir, assis devant l'ordinateur.

"On est connecté," a dit Samir, en souriant. "Grand-père et moi, on fait le plan de notre voyage."

"Maintenant Samir, on va faire le plan du voyage tous ensemble", a dit grand-père. "Toi et moi, nous allons faire des recherches pour le voyage."



" D'accord," a dit Samir. " Nour, tu sais qu'il y a plus de 100 pyramides en Égypte?". Samir a montré à Nour une photo des pyramides à Guiza, prise de l'espace. " J'ai vu cette photo à l'école", a dit Nour à son frère. "Grand-père, vous pensez que nous pourrions visiter les pyramides pendant notre voyage ?"

" Je n'ai pas été aux pyramides de Guiza depuis que j'étais beaucoup plus jeune", a dit grand-père. "J'aime bien les visiter. J'aime aussi voir les pyramides de Saqqarah. Et vous ?"

"Oui," a dit Nour, " J'aimerais bien voir plusieurs pyramides quand nous voyagerons. " " Moi aussi," a dit Samir. " Moi aussi. "



## VISITE MA VILLE

**Utilise ce que tu connais sur ta ville pour préparer un programme de visites aux touristes.**

Qui aimerait faire ton tour de visites?

\_\_\_\_\_

-----

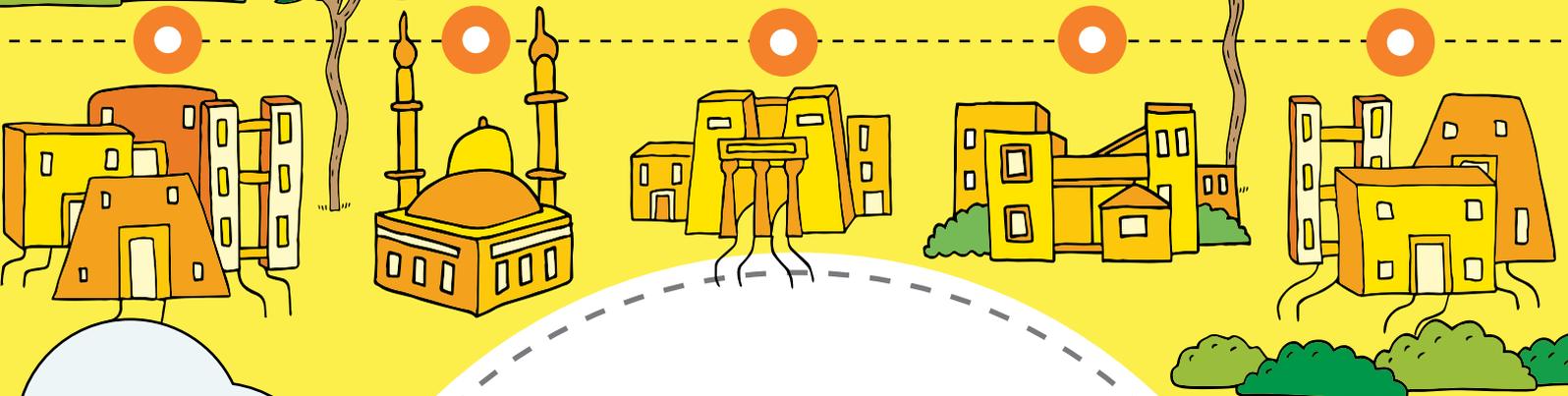
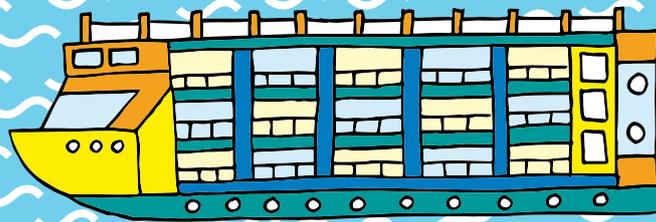
\_\_\_\_\_

**Quatre places à visiter**

\_\_\_\_\_

-----

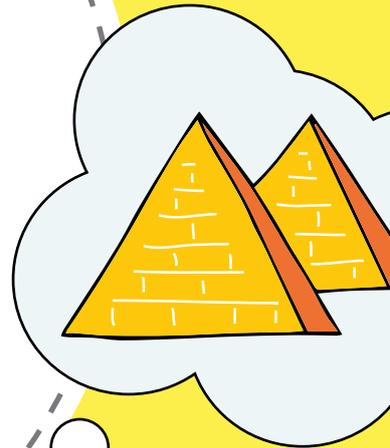
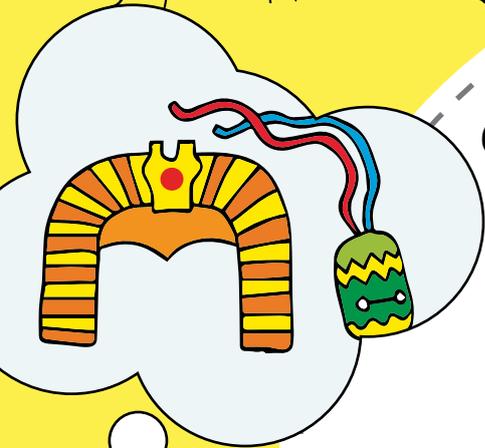
\_\_\_\_\_



COMMENT FONCTIONNE LE MONDE?

CHAPITRE 2

# VILLES ET HABITANTS DU NIL





## TÂCHES ET MÉTIERS DANS LES MOYENS DE TRANSPORT

Lis le texte. Entoure les mots que tu ne connais pas.

Réponds aux questions.

Nous avons besoin de tickets et de billets pour prendre les bus, les trains et les avions. Souvent, nous achetons les tickets et les billets en ligne. Parfois, nous achetons les tickets à la station. La personne qui vend les tickets, c'est le **guichetier**.



Bus: La personne qui conduit le bus, c'est **le conducteur de bus**. Les personnes qui maintiennent le bus en état de fonctionnement, ce sont les **mécaniciens**. Un **mécanicien** peut aussi travailler sur d'autres véhicules.



Trains: L'**ingénieur de chemin de fer** conduit le train. Le **contrôleur** prend ton ticket dès que tu montes dans le train. Le **chef de gare se** charge de la gare.



Avions: Conduire des avions est un métier très intéressant. Le **pilote** conduit l'avion, et le **co-pilote** aide le pilote à conduire l'avion. **Les agents de bord** s'assurent que vous êtes en sécurité en avion. La personne qui répare les avions, c'est un **mécanicien d'avion**.

1. Quel est le rôle du **chef de gare** ?

---



---



---

2. Qui conduit le train ?

---



---



---

3. Que fait le **guichetier** ?

---

---

---

4. Quel est le rôle d'un **mécanicien** ?

---

---

---

5. Que fait le **contrôleur** dans un train ?

---

---

---

6. Qui vous aide à comprendre les mesures de sécurité dans un avion ?

---

---

---

7. Qui aide le pilote à conduire l'avion ?

---

---

---





## L'ÉGYPTE EST ANIMÉE

**Lis le texte. Entoure les mots que tu ne connais pas. Souligne chaque élément fait ou développé en Égypte**

Les habitants en Égypte sont occupés chaque jour. Ils fabriquent des produits, cultivent la terre et offrent une expérience merveilleuse aux touristes



L'acier est utilisé pour fabriquer des ponts

L'Égypte produit de l'acier. L'acier est utilisé pour construire des machines, des voitures, des ponts et autres.

Les tissus et les vêtements sont importants pour notre économie.



Fabriquer des tissus



Coton brut

La culture du coton est importante en Égypte. Le coton est utilisé pour fabriquer les fils et les tissus.

On cultive des dattes et des figes en Égypte.

Le blé, le maïs et le riz sont aussi cultivés fréquemment.



Dattes



## UTILISATION DE LA TERRE

**Lis le texte et complète la page avec tes idées .**

En Égypte, on utilise la terre pour développer la culture de la nourriture, les vêtements et autres usages. La terre offre aussi des ressources comme le charbon, le fer et l'or.



L'extraction des ressources de la terre s'appelle l'exploitation minière. Le fer est extrait dans la région d'Assouan. L'or et le charbon sont aussi extraits en Égypte.

Liste des trois produits qui sont cultivés en Égypte.

---



---



---





FABRIQUÉ EN ÉGYPTÉ

Lis chaque indice et choisis l'objet associé de la banque de mots pour l'écrire sur la ligne ci-dessous. Puis dessine des images d'éléments d'échantillons faits en Egypte qui correspondent également à l'indice donné.

Bus

Orange

Chemise

Pont

Coton

Réfrigérateur

Fait en acier

Fait en tissu

Utilisé dans ta maison

Comporte des roues

Un fruit

Une plante



## LES BEAUX SITES

Enregistre le nom et le lieu de chaque site.



---

---

---



---

---

---



---

---

---



---

---

---

Écris les noms des villes dans l'ordre de ta visite.

---

---

---



COMMENT LE MONDE FONCTIONNE

CHAPITRE 3

# LA VIE AU BORD DU NIL





## EAU, EAU, EAU

Regarde les photos. Lis le texte. Entoure les mots que tu ne connais pas.

L'eau est une importante ressource naturelle. Les humains, les animaux et les plantes ont besoin d'eau pour vivre.



Parfois, les agriculteurs doivent apporter de l'eau pour leurs cultures.

Les terres agricoles n'ont pas assez de pluie.

Les humains ont de nombreuses utilisations de l'eau. On boit, on cuisine et on se baigne avec l'eau. On utilise l'eau aussi pour faire la vaisselle et pour nettoyer la maison. Tu peux réfléchir sur d'autres utilisations de l'eau par les humains ?



## FILTRAGE DE L'EAU

Suis les instructions à chaque étape. Enregistre tes observations.

À quoi ressemblait l'eau avant le filtrage ?

-----

Quel filtre nettoyait au mieux l'eau ?

-----

Est-ce que l'un des filtres a enlevé le colorant alimentaire ?

-----

Penses-tu que ces filtres élimineraient tous les polluants possibles de l'eau ?

Pour quelles raisons oui ou non ?

-----

Pourquoi on ne doit pas boire de l'eau directement de la rivière ?

-----

-----



## L'ÉCOSYSTÈME AQUATIQUE DU NIL

**Lis le texte. Entoure les mots que tu ne connais pas.**

De nombreux types de poissons vivent dans le Nil comme la perche du Nil, le tilapia, le silure et le tigre. Certains poissons sont minuscules. Certains sont très gros, même plus gros que vous.



Plusieurs types de reptiles vivent près du Nil. L'anguille épineuse vit dans le Nil. Elle ressemble à un serpent, mais c'est un poisson.

Les crocodiles vivent dans le Nil. Ils mangent des poissons, des oiseaux, des grenouilles et d'autres animaux dans la rivière.

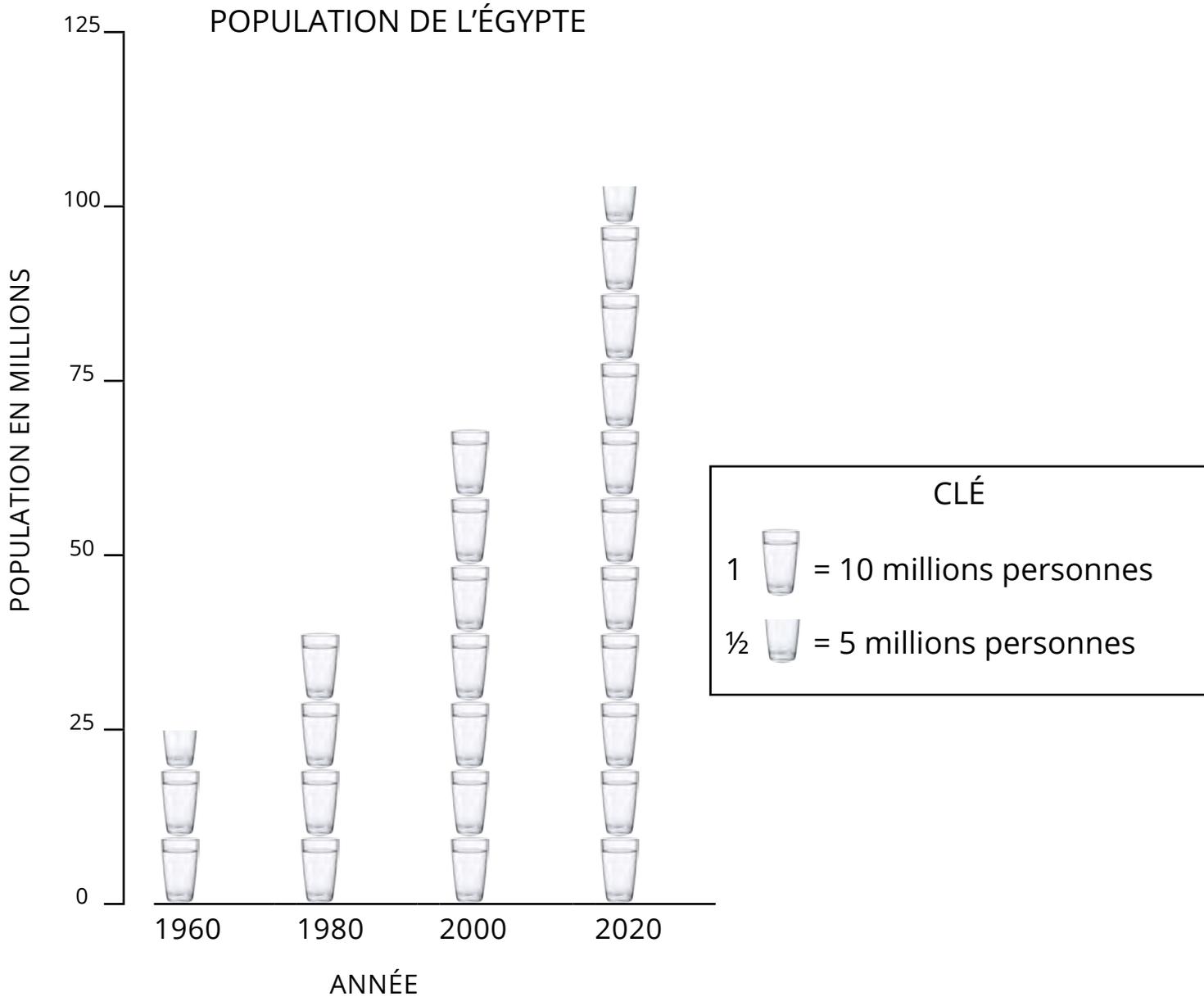


Quels animaux connais-tu qui vivent dans le Nil?



## L'ÉGYPTE SE DÉVELOPPE

Regarde le diagramme en discutant en classe. Réponds aux questions.



D'après ces données, en quelle année était la plus petite population en Égypte?

.....

En quelle année était la plus grande population ? .....

Entoure la réponse correcte. La population:

- grandit
- diminue
- reste la même



## UTILISATION DE L'ÉLECTRICITÉ À LA MAISON

Étudie la maison ci-dessous. Entoure les lieux où l'électricité est utilisée.





## METTRE L'ACCENT SUR LA TECHNOLOGIE

**Lis le texte. Entoure les mots que tu ne connais pas.**

Les déchets en plastique causent un problème pour l'environnement. Beaucoup de sacs plastiques et de bouteilles qu'on utilise ont à peu 1000 ans. C'est plus de 10 vies humaines. Et si on peut réutiliser ou recycler certaines de ces bouteilles?

Une adolescente égyptienne s'appelle Azza Abdel Hamid Fayad a eu une idée géniale. Elle a développé un moyen d'utiliser le plastique pour faire du



carburant. Ce carburant peut être utilisé pour alimenter les véhicules. L'idée de Azza aide à résoudre deux problèmes à la fois. Ça aide à se débarrasser des déchets en plastique. Ça fournit également une source d'énergie.



## COMMENT ON VA CONSERVER

**Écris deux ou trois phrases et dessine une image qui explique ton plan pour conserver l'eau ou l'électricité dans ta ville.**

On va aider à conserver eau / électricité  
(entoure un)

---



---



---



---



---



---



---



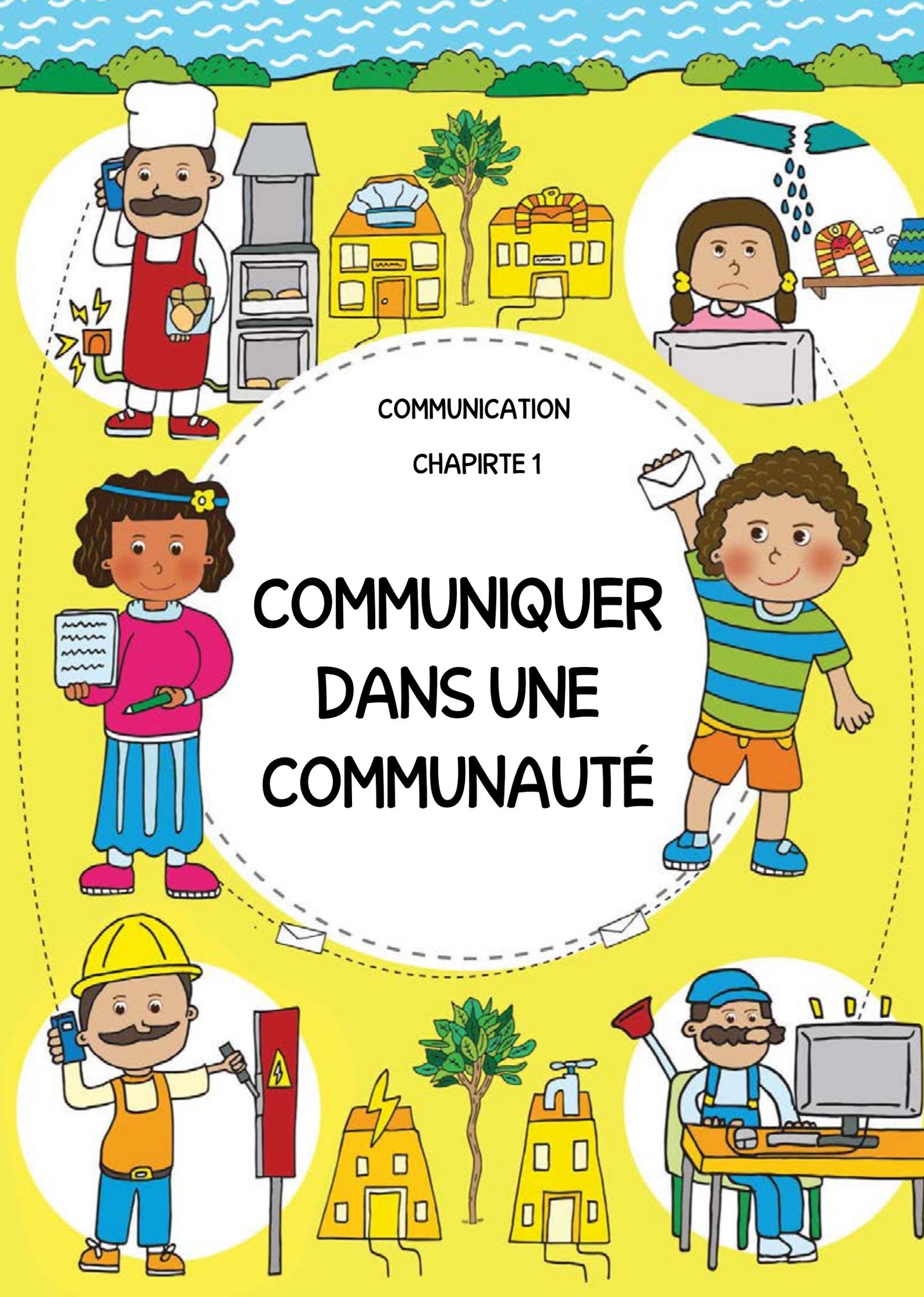
---



---



---



COMMUNICATION

CHAPIRE 1

# COMMUNIQUER DANS UNE COMMUNAUTÉ



### POSTER UNE LETTRE

Exerce-toi à mettre une adresse sur une enveloppe. Puis, crée un timbre.

A large rectangular envelope template. On the right side, there is a square area with a scalloped border, intended for a stamp. To the left of this area, there are three horizontal lines for an address: a solid blue line at the top, a dashed pink line in the middle, and another solid blue line at the bottom. Two red lines extend from the corners of the stamp area towards a larger, identical stamp area below the envelope, indicating where to place the stamp.



### ENVOYER UN E-MAIL

Exerce-toi à adresser et à écrire un e-mail.

An email composition form. At the top right, there are three small icons: a minus sign, a square, and an 'X'. Below these, the label 'À:' is followed by a solid blue line, a dashed pink line, and another solid blue line. Below that, the label 'Sujet:' is followed by a solid blue line, a dashed pink line, and another solid blue line. At the bottom right of the form, there is a green rounded rectangular button with the word 'ENVOIE' written in white capital letters.



## SCÉNARIOS

**Discute le scénario et comment tu vas résoudre le problème.**

**Complète les phrases.**

1. Ton meilleur ami a pris une photo drôle de toi et il l'a mise sur son réseau social. Tu ne trouves pas cela amusant et tu te sens blessé.

**Le problème est**

---



---



---

**Je vais**

---



---

2. Tu as envoyé un texte à ta cousine et elle croit que tu lui as dit quelque chose de méchant.

**Le problème est**

---



---



---

**Je vais**

---



---

3. Tu réponds au téléphone portable (au cellulaire) de ta mère quand il sonne. Tu réponds et une personne inconnue te demande ton adresse.

**Le problème est**

---



---



---

**Je vais**

---



---

4. Tu jouais à l'ordinateur quand une fenêtre s'est affichée et on t'a demandé d'acheter plus de temps. Que fais-tu?

**Le problème est**

---



---



---

**Je vais**

---



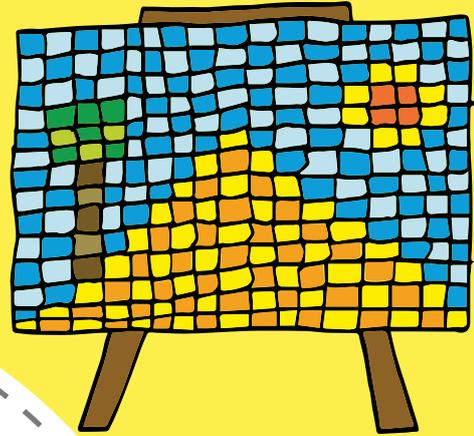
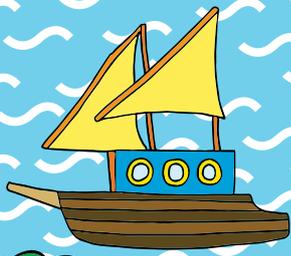
---



# COMMUNICATION VERBALE ET NON VERBALE

écrivis ce qu'on veut communiquer sur chaque photo.

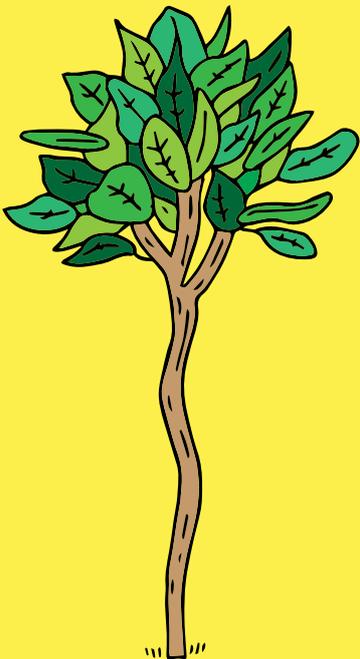




COMMUNICATION

CHAPITRE 2

# COMMUNIQUER LA CULTURE





## NOUR CÉLÈBRE LA FÊTE

**Lis l'histoire. En quoi la fête de Nour ressemble-t-elle à la tienne?**

Nour met vite les nouveaux vêtements qu'elle vient de recevoir. Elle était prête à sortir pour fêter Eid Al Fitr avec ses amis du quartier. Aujourd'hui, c'est le troisième jour de Eid Al Fitr et elle ne peut pas attendre pour aller au carnaval. Hossam va la rencontrer là-bas avec sa famille.



Elle aime regarder toutes les lanternes colorées dans la rue et manger les biscuits traditionnels. C'est toujours amusant de regarder les artistes. Mais la chose préférée de Nour est d'écouter les conteurs racontent les contes traditionnels. Elle aime aussi écouter les histoires que grand-mère lui raconte.

**Dessine et écris pour raconter comment ta communauté fête Eid Al Fitr.**



## LES TRADITIONS DE NOUR

### Entoure deux traditions dans l'histoire.

Nour se réveille tôt le jour de Cham El-Nessim. Sa mère est déjà à la cuisine. «Bonjour Nour. Tu es prête pour colorer quelques œufs?» «Oui,» s'écrie Nour. Chaque année, Nour, son frère et sa sœur colorient et décorent les œufs pour commencer la journée de Cham El-Nessim. Leur mère aussi garnissait les œufs quand elle était jeune. Souvent, elle raconte à Nour des histoires sur la décoration des œufs avec sa mère pendant qu'elles travaillent. Lorsqu'elle finit de



colorer les œufs, Nour s'habille vite. Chaque année, la famille passe le jour de Cham El-Nessim dehors. Ils jouissent des jardins et des fontaines au Parc Al-Azhr. Nour aime passer la fête dehors avec sa famille.

Nour n'a pas voulu voir son ami si triste. Lorsque Nour est arrivée chez elle, elle a parlé avec sa mère à propos de Hossam. Elle veut s'assurer que Hossam passera bien son premier Cham El-Nessim au Caire. «Maman, est-ce que la famille de Hossam pourra fêter Cham El-Nessim avec nous?» demande Nour. «Bien sûr, mais tu as dit qu'il ne veut pas aller au parc» dit la mère de Nour. Nour réfléchit un moment et voilà elle a une bonne idée.



«Maman, et si on essaie une nouvelle chose cette année?» dit Nour. «Peut-être, mais on aime aller au parc» dit la mère de Nour. «Et si on va au bord du Nil? Vous vous rappelez quand nous avons fait une croisière pour l'anniversaire de grand-mère? Nous pouvons passer la journée sur le Nil. Comme ça la famille de Hossam peut être près de l'eau,» S'écrie Nour. «Wow, quelle bonne idée!

Tu as pu combiner entre notre tradition et la tradition de ton ami. Nous pouvons essayer quelque chose de nouveau cette année,» dit la mère de Nour.



## ANALYSER LES TRADITIONS

**Réponds aux questions en écrivant une phrase complète.**

En quoi les traditions de Hossam et celles de Nour sont-elles semblables et différentes?

---

---

---

---

---

---

Comment les traditions de Hossam et de Nour sont-elles inspirées par le lieu où ils vivent?

---

---

---

---

---

---

Comment leurs deux traditions différentes se croisent et se retrouvent pour s'adapter à la culture de l'endroit où ils vivent maintenant (au Caire)?

---

---

---

---

---

---

Écris sur les traditions de ta ville pour célébrer Cham El-Nessim

---

---

---

---

---

---



## RECHERCHER LA CULTURE

Choisis une région ou une ville en Égypte. Puis, travaille avec ton groupe pour effectuer des recherches et enregistrer les notes dans le livre à l'aide duquel tu apprends.

VÊTEMENTS:

FAMILLES:

CÉLÉBRATIONS/ÉVÉNEMENTS:



## L'HYMNE NATIONAL ÉGYPTIEN

Suis les paroles ci-dessous en lisant et en chantant l'hymne national. Selon les instructions, coupe les paroles en bandes, avec une ligne par bande. Mélange-les sur la table devant toi.

لَكَ حُبِّي وَفُؤَادِي

يَلَادِي يَلَادِي يَلَادِي

أَنْتِ غَايَتِي وَالْمُرَادُ

مِصْرُ يَا أُمَّ الْبِلَادِ

كَمْ لِنَيْلِكَ مِنْ أَيَادِي

وَعَلَى كُلِّ الْعِبَادِ

فُزْتِ بِالْمَجْدِ الْقَدِيمِ

مِصْرُ يَا أَرْضَ النَّعِيمِ

وَعَلَى اللَّهِ اعْتِمَادِي

مَقْصِدِي دَفْعُ الْغَرِيمِ

فَوْقَ جَبِينِ الدَّهْرِ غُرَّةَ

مِصْرُ أَنْتِ أَعْلَى دَرَّةَ

وَأَسْلَمِي رَغَمَ الْأَعَادِي

يَا يَلَادِي عَيْشِي حُرَّةَ

أَوْفِيَاءُ يَرْعُوا الزَّمَامَ

مِصْرُ أَوْلَادِكَ الْكِرَامَ

يَاتِّحَادِهِمْ وَاتِّحَادِي

سَوْفَ تَحْظَى بِالْمَرَامِ

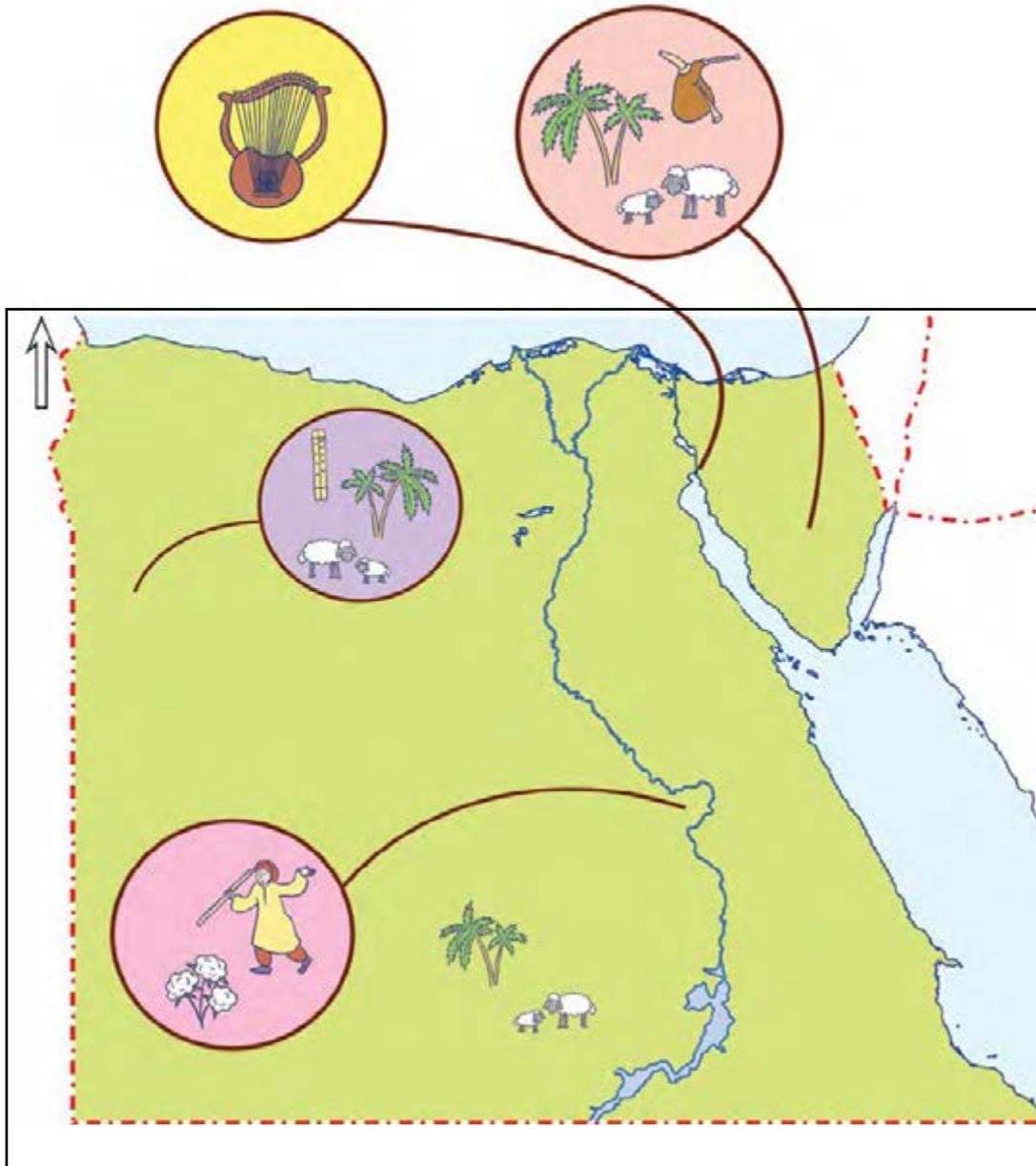
لَكَ حُبِّي وَفُؤَادِي

يَلَادِي يَلَادِي يَلَادِي



## ARTS ET MUSIQUE RÉGIONAUX

Utilise les indices tirés dans chaque région et la banque de mots pour faire correspondre le type d'art ou de musique avec la région.



Musique folklorique

Danse Assaya dance

reed pipe musique

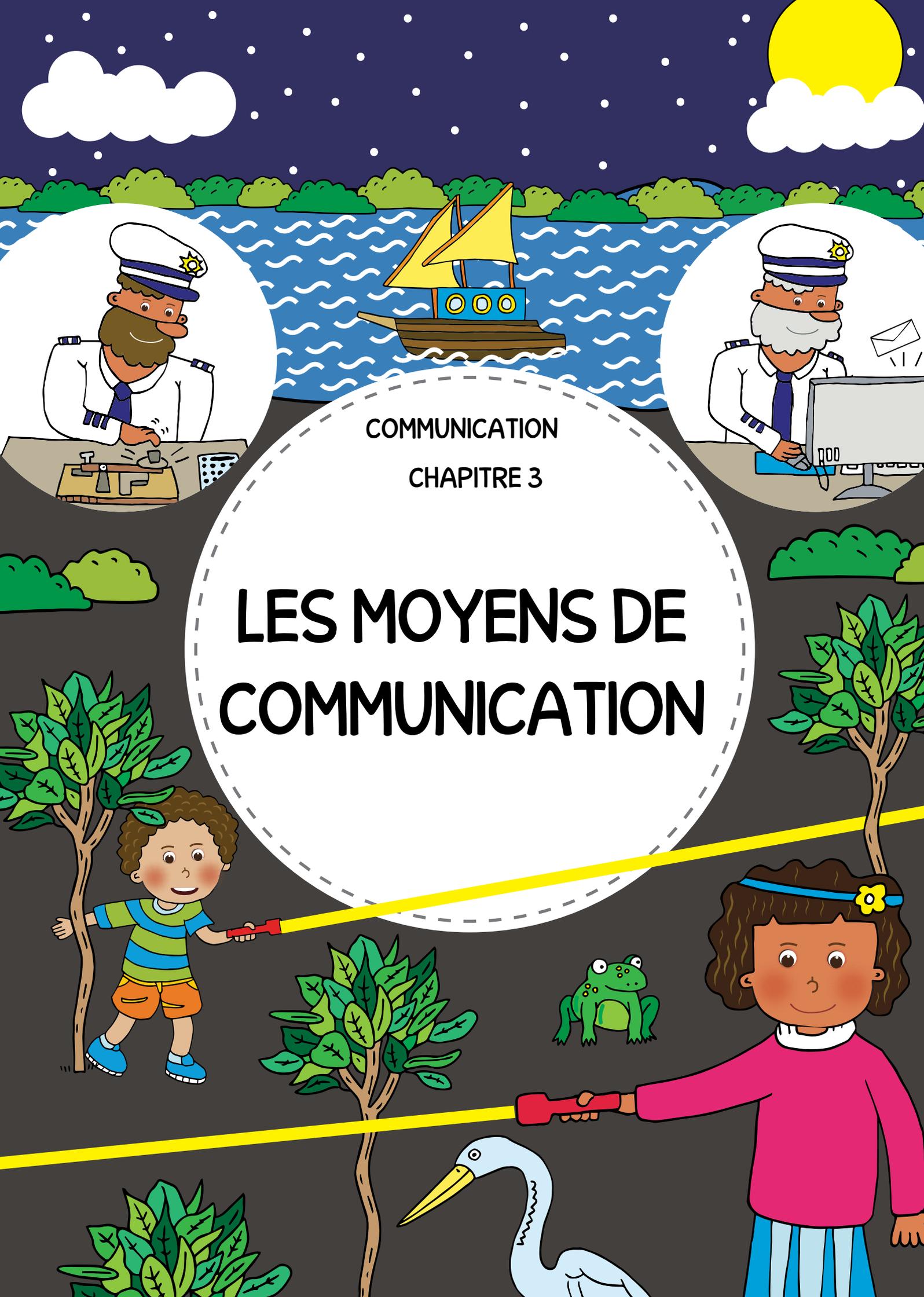
Musique de cornemuse

Tapis faits à la main

Artisanats de feuilles de palmier

Poterie et textiles





COMMUNICATION

CHAPITRE 3

# LES MOYENS DE COMMUNICATION



## COMMENT JE VAIS COMMUNIQUER?

Imagine que tu as accès aux quatre types de communication illustrés. Associe la technologie de communication que tu aimes utiliser le plus à chaque scénario. Plusieurs réponses sont correctes.

1

Tu veux inviter un ami à venir jouer.



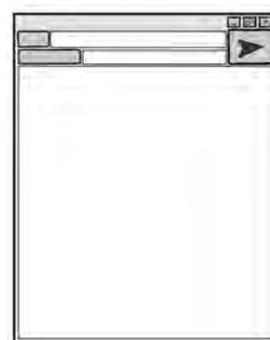
2

Tu veux souhaiter un joyeux anniversaire à ta grand-mère.



3

Tu veux raconter ta journée à un ami qui vit loin.



4

Tu veux commander un gâteau à la pâtisserie.





## NOUVEAU CAMARADE DE CLASSE DE NOUR

**Lis l'histoire. Identifie le type de communication qui, selon toi, serait le mieux pour le nouvel élève. Donne les raisons qui justifient ta réponse.**

Nour est rentrée de l'école. « Bon après-midi, grand-mère. Nous avons une nouvelle élève dans notre classe. Son nom est Rana.

Elle est non-voyante. Cela signifie qu'elle ne peut pas voir », dit Nour à grand-mère.

« Ah ! » répond grand-mère.

« Même si elle ne peut pas voir, elle peut lire », s'exclame Nour.

« Comment elle peut faire cela ? » demande grand-mère.



« Elle lit des livres spéciaux. Ses livres sont écrits en braille.

Les lettres en braille sont des points qu'elle peut sentir sur la page.

Ces points lui indiquent les lettres à lire. C'est incroyable! » dit Nour.

« C'est vraiment incroyable. Donc, au lieu de regarder les mots et de les lire, elle les sent. Mais nos ordinateurs et nos téléphones portables n'ont pas de lettres en braille sur les écrans. Je me demande comment elle communique avec les autres » dit grand-mère.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



## LES TYPES DES MOTS DE PASSE

Encerle les mots de passe qui sont des mots de passe forts. Écris pour expliquer l'un de tes choix.

Règles de mot de passe
1. Plus de 8 caractères
2. Comprend des chiffres et des lettres
3. Comprend des symboles, comme @#!&

Quels mots de passe sont forts ?

DoGdOg12	5DoG##55	C@ts2468
Cats	12345678	1A2b3C4*!

---



---



## CRÉER UN MOT DE PASSE FORT

Lis les critères du mot de passe. Travaille en groupe pour transformer un mot que tu peux mémoriser en un mot de passe fort.

TABLEAU DES IDÉES
Noms ou lettres
Idées de Mots
Idées de Nombre
Idées de symboles

Mot (ou lettres) pour commencer notre mot de passe: \_\_\_\_\_

---



---



## ÊTRE RESPONSABLE EN LIGNE

Écris une note à un élève de 1ère primaire pour lui expliquer comment tu peux communiquer de façon responsable en ligne.



## COMMUNICATION D'AUTREFOIS

**Lire pour en savoir plus sur la communication d'autrefois.**

### Signaux de fumée

Il y a longtemps, les gens ont réalisé qu'ils pouvaient communiquer en utilisant le feu ou la fumée. La fumée d'un feu peut augmenter dans différentes tailles, emplacements, couleurs, et schémas. La fumée peut être utilisée comme un code pour communiquer un message. Le message peut être envoyé sur une grande distance, aussi longtemps tant que la fumée est visible. Si la distance est trop grande, une série ou un relais de feux peut être utilisé. Aujourd'hui, la fumée colorée est encore utilisée pour communiquer en cas d'urgence.



### Télégraphe

Avant le téléphone, les gens pouvaient utiliser un télégraphe pour communiquer un message sur une longue distance. Un télégraphe envoie une série de courts et longs clics. Les clics sont envoyés en schémas qui peuvent être appariés à des lettres. Chaque lettre se voit attribuer un schéma unique. La personne à l'autre bout du fil interprète le schéma des clics pour épeler les mots. Le code utilisé pour envoyer un message par télégraphe est appelé code Morse.



## MESSAGE SECRET DE LAMPE TROCHE

**complète les phrases suivantes pour communiquer l'usage de lampe troche**

Éteindre et allumer la lumière \_\_\_\_\_ fois

\_\_\_\_\_

signifie - - - - -

\_\_\_\_\_

Éteindre et allumer la lumière \_\_\_\_\_ fois

\_\_\_\_\_

signifie - - - - -

\_\_\_\_\_





## EXPLORATION DES SONS

Teste différents objets dans la salle de classe pour voir quels sons font-ils. Enregistre le nom de l'objet et le son qu'il fait. Si aucun son n'est entendu, écris « aucun » dans la colonne du son.

OBJET	SON
<hr/> <hr style="border-top: 1px dashed #ff00ff;"/> <hr/>	<hr/> <hr style="border-top: 1px dashed #ff00ff;"/> <hr/>
<hr/> <hr style="border-top: 1px dashed #ff00ff;"/> <hr/>	<hr/> <hr style="border-top: 1px dashed #ff00ff;"/> <hr/>
<hr/> <hr style="border-top: 1px dashed #ff00ff;"/> <hr/>	<hr/> <hr style="border-top: 1px dashed #ff00ff;"/> <hr/>



## TU AS ENTENDU?

Choisis un ou deux objets, crée un message et crée un schéma sonore pour communiquer ce message.

L'objet que nous utilisons est:

---



---



---

Notre message est:

---



---



---



---



---



---

Notre schéma sonore est:



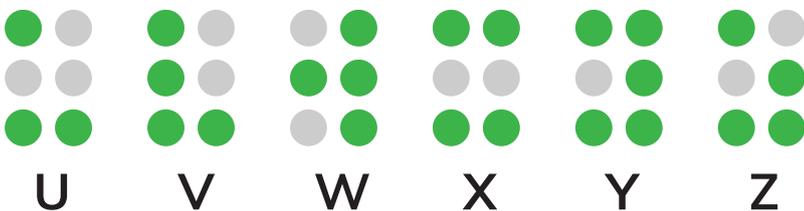
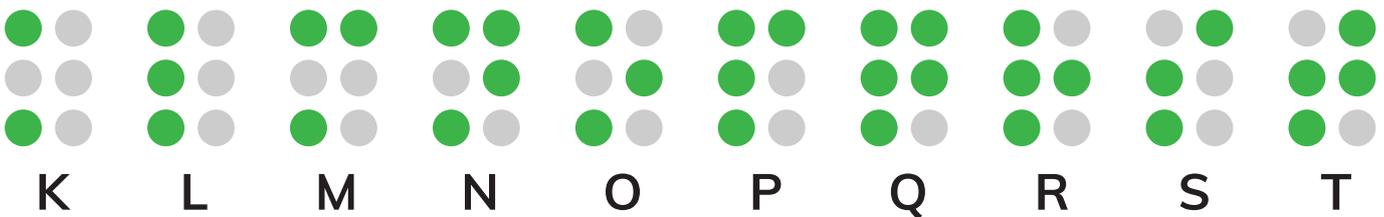
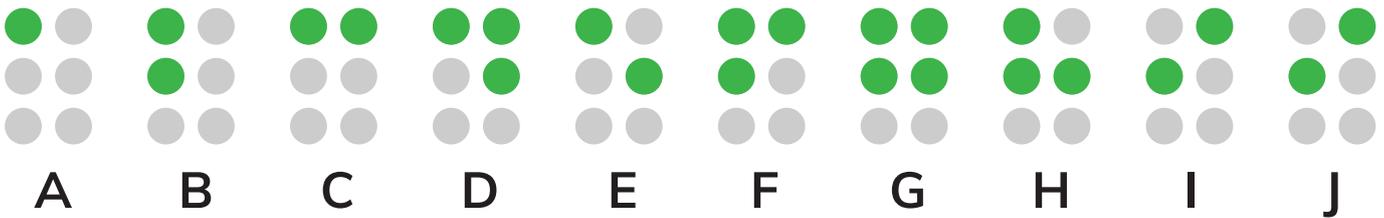
## CODE CAHOTEUX

Lis les informations ci-dessous, puis observe le code braille. Enregistre tous les schémas que tu vois.

Un code spécial a été élaboré pour permettre aux soldats de lire des messages dans le noir. Louis Braille a amélioré ce code. Enfant, il a été aveugle et a inventé son système à l'adolescence. Il a utilisé un système de points surélevés, ou bosses, dans une cellule de trois par deux.

1	4
2	5
3	6

Les gens lisent ce code, appelé braille, en sentant le schéma des bosses. Différentes combinaisons de six bosses sont créées pour former des lettres, des chiffres, la ponctuation, et même des notes musicales.



## UN MESSAGE EN BRAILLE

Utilise le code braille pour créer un message simple à envoyer à un ami.

