



القيمة واحترام الآخر

معاً نبني

الصف الخامس الابتدائي
الفصل الدراسي الأول



تأليف وإعداد
إدارة المحتوى التعليمي
دار نهضة مصر للنشر

الاسم: _____

الفصل: _____

المدرسة: _____



المقدمة

تشهد وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني مرحلةً فارقةً من تاريخ التعليم في مصر؛ إذ انطلقت إشارة البدء في التغيير الجذري لنظامنا التعليمي، بدءاً من مرحلة رياض الأطفال بصفتها الأولى والثانية حتى نهاية المرحلة الثانوية (تعليم ٢)، وبدأ أول ملامح هذا التغيير من سبتمبر ٢٠١٨ عبر تغيير مناهج مرحلة رياض الأطفال، ومن الصف الأول حتى الصف الخامس الابتدائي، وسيستمر هذا التغيير تباعاً للصفوف الدراسية التالية حتى عام ٢٠٣٠.

تفخر وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بأن تقدم هذه السلسلة التعليمية الجديدة، ولقد كان هذا العمل نتاجاً للكثير من الدراسات، والمقارنات، والتفكير العميق، والتعاون مع كثيرون من خبراء وعلماء التربية في المؤسسات الوطنية والعالمية؛ لكي نصوغ رؤيتنا في إطار قومي إبداعي، ومواد تعليمية ورقية ورقمية فعالة.

تقديم وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بكل الشكر والتقدير لمركز تطوير المناهج والمواد التعليمية، كما تقدم بالشكر لمستشاري الوزير، وكذلك تخص بالشكر والعرفان: الأزهر الشريف، مؤسسة ديسكفرى التعليمية، مؤسسة نهضة مصر، مؤسسة لونجمان مصر، منظمة اليونيسكو، منظمة اليونسكو، خبراء التعليم في البنك الدولي، خبراء التعليم من المملكة المتحدة، وأساتذة كليات التربية المصرية؛ لمشاركةهم الفاعلة في إعداد إطار المناهج الوطنية بمصر، وأخيراً تقدم الوزارة بالشكر لكل فرد بقطاعات وزارة التربية والتعليم، ومديري عموم المواد الدراسية الذين أسهموا في إثراء هذا العمل.

إن تغيير نظامنا التعليمي لم يكن ممكناً دون الإيمان العميق للقيادة السياسية المصرية بضرورة التغيير؛ فالإصلاح الشامل للتعليم في مصر هو جزء أصيل من رؤية السيد الرئيس عبدالفتاح السيسي لإعادة بناء المواطن المصري، ولقد تم تفعيل هذه الرؤية بالتنسيق الكامل مع السادة وزراء التعليم العالي، والبحث العلمي، والثقافة، والشباب والرياضة.

إن نظام تعليم مصر الجديد هو جزء من مجهود وطني كبير ومتواصل؛ لارتقاء مصر إلى مصاف الدول المتقدمة؛ لضمان مستقبل عظيم لجميع مواطنيها.



كلمة السيد وزير التربية والتعليم الفني

يسعدني أن أشارككم هذه اللحظة التاريخية في عمر مصرنا الحبيبة؛ بإطلاق نظام التعليم والتعلم المصري الجديد، والذي تم تصميمه لبناء إنسان مصرى مُتّمِّلًّا لوطنه ولأمتّه العربية وقارته الإفريقية، مبتكر، مبدع، يفهم ويقبل الاختلاف، مُتّمِّلًّا من المعرفة والمهارات الحياتية، قادر على التعلم مدى الحياة، وقدّر على المنافسة العالمية.

لقد آثرت الدولة المصرية أن تستثمر في أبنائها عن طريق بناء نظام تعليم عصري بمقاييس جودة عالمية؛ كي ينعم أبناؤنا وأحفادنا بمستقبلٍ أفضل، وكى ينقلوا وطنهم "مصر" إلى مصاف الدول الكبرى في المستقبل القريب.

إن تحقيق الحلم المصري ببناء الإنسان وصياغة الشخصية المصرية هو مسؤولية مشتركة بيننا جميعاً من مؤسسات الدولة أجمعها، وأولياء الأمور، وأسرة التربية والتعليم، وأساتذة الجامعات، ومنظومة الإعلام المصري. وهنا أود أن أخص بالذكر السادة المعلمين الأجلاء

الذين يمثلون القدوة والثلث لأبنائنا، ويعملون بذلٍ لإنجاح هذا المشروع القومي.

إنني أناشدكم جميعاً أن تعمل كلّ منا على أن يكون قدوةً صالحةً لأبنائنا، وأن نتعاون جميعاً لبناء إنسان مصرى قادر على استعادة الأمجاد المصرية، وبناء الحضارة المصرية الجديدة.

خالص تمنياتي القلبية لأبنائنا بالتوفيق، واحترامي وإجلالي لمعلمي مصر الأجلاء.

أ.د. رضا حجازي
وزير التربية والتعليم والتعليم الفني



المُخْوَرُ الْأَوَّلُ

أَكْتَشِفُ ذَاتِي

قيمة (٢):



الإِنْقَانُ وَالْمَسْؤُلِيَّةُ

- | | |
|----|-------------------|
| ٢٤ | (حَدَّتْ عَابِرُ) |
| ٣٠ | فَكْرٌ وَأَبْدِعٌ |
| ٣٦ | فَكْرٌ وَلَاحِظٌ |

قيمة (٤):



الْعَدْلُ

- | | |
|----|------------------------|
| ٥٢ | (هَذَا لَيْسَ عَدْلًا) |
| ٥٨ | فَكْرٌ وَأَبْدِعٌ |
| ٦٤ | فَكْرٌ وَلَاحِظٌ |

قيمة (٦):



الرَّفْقُ

- | | |
|----|--------------------|
| ٨٠ | (أَنَا الْفَائِرُ) |
| ٨٦ | فَكْرٌ وَأَبْدِعٌ |
| ٩٢ | فَكْرٌ وَلَاحِظٌ |

٩٤ المُسْرُوعُ الْأَوَّلُ

قيمة (١):



الْتَّعَاوُنُ وَالْقِيَادَةُ

- | | |
|----|------------------------|
| ١٠ | (فَرِيقُ الْكَسَافَةِ) |
| ١٦ | فَكْرٌ وَأَبْدِعٌ |
| ٢٢ | فَكْرٌ وَلَاحِظٌ |

قيمة (٣):



الثَّوَاضُعُ

- | | |
|----|------------------------|
| ٣٨ | (دَوْرُ الْبُطْوَلَةِ) |
| ٤٤ | فَكْرٌ وَأَبْدِعٌ |
| ٥٠ | فَكْرٌ وَلَاحِظٌ |

قيمة (٥):



الشَّجَاعَةُ

- | | |
|----|-------------------|
| ٦٦ | (أَنَا شُجَاعَةُ) |
| ٧٢ | فَكْرٌ وَأَبْدِعٌ |
| ٧٨ | فَكْرٌ وَلَاحِظٌ |



المِحْوَرُ الثَّانِي

عَلَاقَاتٍ مَعَ الْأَخْرِيْنَ

قيمة (٢):

الإِتْقَانُ وَالْمَسْؤُلَيَّةُ



- | | |
|-----------|------------------|
| ١١٢ | (من المسئول؟) |
| ١١٨ | فَكْرٌ وَابْدِعٌ |
| ١٢٤ | فَكْرٌ وَلَاحِظٌ |

قيمة (١):

الْتَّعَاوُنُ وَالْقِيَادَةُ



- | | |
|-----------|------------------|
| ٩٨ | (المَصِيفُ) |
| ١٠٤ | فَكْرٌ وَابْدِعٌ |
| ١١٠ | فَكْرٌ وَلَاحِظٌ |

قيمة (٤):

الْعَدْلُ



- | | |
|-----------|------------------|
| ١٤٠ | (في المَتَجَرِ) |
| ١٤٦ | فَكْرٌ وَابْدِعٌ |
| ١٥٢ | فَكْرٌ وَلَاحِظٌ |

قيمة (٣):

الْتَّواصُّفُ



- | | |
|-----------|----------------------------|
| ١٢٦ | (التَّبَيْهَةُ الْحَجُولُ) |
| ١٣٢ | فَكْرٌ وَابْدِعٌ |
| ١٣٨ | فَكْرٌ وَلَاحِظٌ |

قيمة (٦):

الرَّفْقُ



- | | |
|-----------|------------------|
| ١٦٨ | (السَّبُوعُ) |
| ١٧٤ | فَكْرٌ وَابْدِعٌ |
| ١٨٠ | فَكْرٌ وَلَاحِظٌ |

قيمة (٥):

الشَّجَاعَةُ



- | | |
|-----------|-----------------------------|
| ١٥٤ | (رِحَلَةٌ فِي الصَّحْرَاءِ) |
| ١٦٠ | فَكْرٌ وَابْدِعٌ |
| ١٦٦ | فَكْرٌ وَلَاحِظٌ |

المَسْرُوعُ الثَّانِي

تَخَيَّلٌ وَابْدِعٌ

١٨٢

١٨٥



شخصيات الكتاب



مريم

قيمة التعاون والقيادة



سليمان

قيمة الاتقان والمسؤولية



رشيد

قيمة الرفق





دانيا

قيمة العدل



hattam

قيمة التواضع



سمر

قيمة الشجاعة





المِحْوَرُ الْأَوَّلُ

أَكْسَفْ كَاتِبِي

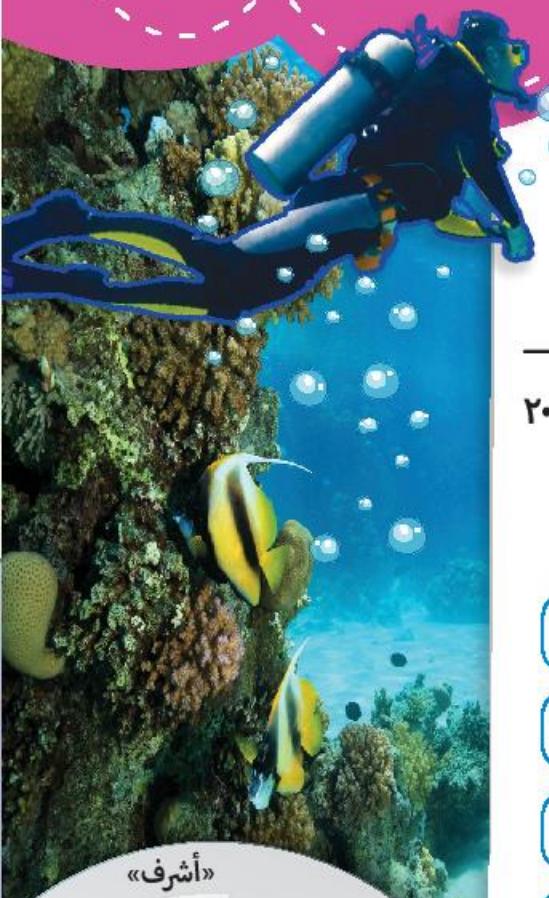


فَرِيقُ الْكَشَافَةِ

القَائِدُ التَّاجِحُ هُوَ الَّذِي يَعْرِفُ مَنْ يَسْتَمِعُ
لِلآخَرِينَ وَيَتَعَلَّمُ مِنْهُمْ.



!



تَهْبِيَّةٌ

فَكَ شَفَرَةُ الْأَرْقَامِ الْأَتِيَّةِ:

— — — — — — — —
٢٠ - ٥ - ١٤ - ١٢ - ٢٧ ٧ - ٦ - ٨ - ٥

— — —
١٤ - ١٢ - ٢٧

٢٩ = أ	٢٧ = ب	٢٦ = ت	٢٥ = ث	٢٤ = ج
٢٣ = ح	٢٢ = خ	٢١ = د	٢٠ = إ	١٩ = ر
١٨ = ز	١٧ = س	١٦ = ش	١٥ = ص	١٤ = ض
١٣ = ط	١٢ = ع	١١ = غ	١٠ = ف	٩ = ق
٨ = ل	٧ = م	٥ = ن	٤ = ه	
٣ = و	٢ = ي	١ = ك		



تُحب «مريم» فريق الكشافة الذي تسمى إليه، فهي تَعْلَمُ مِنْ كُلّ تدريبٍ كثيراً مِنَ الْمَهَارَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ، كَمَا أَصْبَحَ لَدِيهَا العَدِيدُ مِنَ الْأَصْدِيقَاءِ الَّذِينَ يُسْعِدُهَا أَنْ تَلْقَى بِهِمْ كُلَّ أَسْبُوعٍ. ذَاتَ يَوْمٍ، بَعْدَ أَنْ انتَهَتِ الْمَجْمُوعَةُ مِنْ نَصْبِ الْخِيَامِ فِي الْأَمَاكِنِ الْمُخَصَّصةِ، قَالَ لَهُمْ مُدْرِبُهُمْ: «لَقَدْ صِرْتُمُ الآنَ تَمَلِكُونَ مَهَارَاتِ عَدِيدَةً، وَقَدْ حَانَ الْوَقْتُ لِاسْتِخْدَامِهَا، فَلَنْسَتَعِدَ لِحَفْلَةِ أُولِيَاءِ الْأُمُورِ». وَعَلَى الْفَوْرِ قَسَمَ الْمُدْرِبُ الْمَجْمُوعَةَ الْكِبِيرَةَ إِلَى فَرَقٍ صَغِيرَةٍ. وَجَعَلَ لِكُلِّ فَرِيقٍ دَوْرًا يَقُومُ بِهِ وَقَائِدًا يُسَاعِدُهُمْ. وَوَقَعَ اخْتِيَارُهُ عَلَى **«مريم»**، لِتَكُونَ مَسْؤُلَةً عَنْ فَرِيقٍ إِعْدَادِ الطَّعَامِ وَالسَّرَابِ لِبَاقِي الْمَجْمُوعَةِ فِي الْمُعْسَكِ، بَدَأَتْ **«مريم»** مَعَ فَرِيقَهَا اجْتِمَاعًا لِإِعْدَادِ قَائِمَةٍ بِالْأَطْعَمَةِ وَالْمَسْرُوبَاتِ الْمَطلُوبَةِ.



اقْرَأْخَ «أَشْرَف» مَجْمُوعَةً مِنَ الْحَضْرَاوَاتِ الطَّارِجَةِ، فَرَدَّتْ «مَرِيمَ»:
«لَا نَحْتَاجُ لِلْحَضْرَاوَاتِ، فَأَنَا لَا أُحِبُّهُنَّا».

فَقَالَ «أَشْرَف»: «وَلَكِنِّي أُحِبُّهُنَّا، كَمَا أَرَى أَنَّهُنَّا مُهِمَّةٌ وَمُفِيدَةٌ لِلْجَمِيعِ»،
وَأَيَّدَهُ الْجَمِيعُ قَائِلِينَ: «وَنَحْنُ أَيْضًا نُحِبُّ الْحَضْرَاوَاتِ».

أَزْعَجَ ذَلِكَ «مَرِيمَ» وَسَاءَلَتْ: كَيْفَ يَعْتَرِضُونَ عَلَى اقْتِرَاحِي وَأَنَا
القَائِدَة؟ ثُمَّ قَالَتْ: «حَسَنًا، فَلِيُعِدَّ (أَشْرَف) الْحَضْرَاوَاتِ». وَاسْتَمَرَتْ
فِي تَوْزِيعِ بَاقِي الْأَدْوَارِ عَلَى أَفْرَادِ الْفَرِيقِ دُونَ أَنْ تَسْتَشِيرَهُنْ، ثُمَّ
أَنْهَتْ الْاجْتِمَاعَ.



في تدريب الكشافة الثاني، اجتمعت **«مريم»** بفريقها وسألتهم عما تم إنجاره من المهام، فقالت «يسرا»: «لم أستطع شراء الأطباق البلاستيكية، فهي غير متوافرة في المحال المحلية بي».

قال «علاء»: «وأنا لا أريد أن أرّين المكان ولكن يمكنني أن أساعد في شراء أدوات المائدة...». قاطعتهم **«مريم»** قائلة: «لقد انتهينا من توزيع الأدوار ولا يمكن أن نغيرها الآن».

اعتراض أفراد الفريق وقالوا: «إنك لم تسألينا عما نستطيع أن نقوم به». ولكن **«مريم»** أصرت على موقفها وقالت بغضب: «أنا القائدة دوري أن أورّع أدواركم وأن تقدوا أوامري»، ثم تركتهم وانصرفت. شاور أفراد الفريق وقرروا أن يذهبوا إلى المدرّب ويقصّوا عليه ما حدث ليتعلّمون رأيه.



بَعْدَ أَنِ اسْتَمِعَ إِلَيْهِمْ مُدَرِّبُهُمْ، سَأَلَ «مَرِيم» :

«لِمَاذَا لَا تُرِيدِينَ تَعْيِيرَ الْأَدْوَارِ يَا (مَرِيم)؟».

رَدَّتْ «مَرِيم» : «لَقَدِ اتَّهَيْتِ مِنْ تَوْزِيعِهَا وَلَيْسَ هُنَاكَ وَقْتٌ
لِلتَّعْيِيرِ كَمَا يَحِبُّ عَلَى الْفَرِيقِ أَنْ يَلْتَزِمَ بِمَا قُلْتُهُ لَأَنَّنِي الْقَائِدُ».

ابْتَسَمَ الْمُدَرِّبُ فِي حَنَانٍ وَقَالَ : «لِكِنَّ الْقِيَادَةَ لَا تَعْنِي اتَّخَادُ الْقَرَارِ فَقَطْ، لِكِنَّهَا
أَيْضًا تَعْنِي الْاسْتِمَاعَ لِأَرَاءِ أَفْرَادِ الْفَرِيقِ، فَعَلَى الْقَائِدِ أَنْ يَكُونَ مُتَعَاوِنًا وَمُمْتَقِبًا
الْأَرَاءَ الْمُخْتَلِفَةَ، فَرُبَّمَا سَمِعَ رَأِيًّا أَفْضَلَ مِنْ رَأِيِّهِ، وَهَذَا سُرُّ نَجَاحِ أَيِّ فَرِيقٍ».



رَدَّتْ «مَرِيم»: «وَلَكِنْ، مَاذَا لَوْ كَانَتْ آرَاؤُهُمْ سَيِّئَةً؟!»
ابْتَسَمَ الْمَعَلِّمُ مَرَّةً أُخْرَى وَقَالَ: «جِينَاهَا نَتَعَلَّمُ جَمِيعًا مِنْ أَخْطَائِنَا وَنَتَعَاوَنُ
لِحَلِّ الْمُسْكِلَةِ وَالتَّعَلُّبِ عَلَى الْمَوْقِفِ».

فَكَرَّتْ «مَرِيم» قَلِيلًا وَأَدْرَكَتْ مَا عَلَيْهَا أَنْ تُعَيِّنُهُ، ثُمَّ قَالَتْ: «حَسَنًا، سَوْفَ
نَجْمِيعُ مَرَّةً أُخْرَى وَنَتَعَاوَنُ فِي إِغَادَةِ تَوْزِيعِ الْأَدَوَارِ».





مُحَرَّزِ طَارِبَع



نَشَاط
١

نَاقِشِ الْفَرْقَ بَيْنَ الصُّورَتَيْنِ، ثُمَّ اكْتُبْ صِفَاتِ الْقَائِدِ النَّاجِحِ:

الْقَائِدُ الْمُسَيْطِرُ



الْقَائِدُ الْمُتَعَاوِنُ



مُتَعَاوِنٌ





حلل المواقف الآتية وأكمل الجدول كما في المثال:

نَسَاط
٢

الموقف: يقود «رامي» زملاءه في الفصل لتقديم بحث بالمدرسة، لاحظ «وائل» أن «أمينة» كانت حائفة وقلقة من أن تشارك زملاءها بفكرةها وآرائها.

سلوك «أمينة»

امتنعت عن مشاركة زملائها فكرها.

شعور «أمينة»

الخوف والقلق.

فكرة «أمينة»

تحاول «أمينة» إلا يعجب أصدقاؤها بفكرةها.

الموقف: يجد شقيق «شريف» صعوبةً في دراسة مادة اللغة الإنجليزية، ولأن «شريف» يحب أخيه الصغير فرّ أن يساعدة في دروسه.

سلوك «شريف»

شعور «شريف»

فكرة «شريف»



الإنصات الفعال هو الاستماع بعرض فهم فكر وشعور المتحدث وليس بعرض الرد.

صُنْعَ عَلَامَةً (١) أَمَّا الْعِبَازَاتِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ الْإِنْصَاتِ الْفَعَالِ:

نَسَاطٌ

٢



١



٣



الإنصات الفعال

هَلْ يُمْكِنُكَ أَنْ
تُوَضِّحَ لِي أَكْثَرَ؟

مَا تَمْرِ يِه لَيْسَ بِهَذِهِ
الصُّعُوبَيَّةِ، فَأَنَا أُمِّرُ
بِمَا هُوَ أَصْعَبُ.

٤



اَخْتِلَافُنَا وَتَّوْعِنَا هُمَا يَرُ اَزْدَهَارِنَا.

المظفر
الأول



نشاط
٤

ابحث عن عِمَّن يُجِيد هَذِهِ الْمَهَارَاتِ فِي فَصْلِكَ:

ابحث عن نقاط القوة في من حولك

يُجِيدُ الْخَطَابَةَ الْعَامَّةَ

مُنَظَّمٌ

٢

١

يُحِبُّ مَادَّةَ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةَ

يُحِبُّ مَادَّةَ الْلُّغَةِ الإِنْجِليْزِيَّةَ

٤

٣

فَتَانٌ

يُجِيدُ الْحِسَابَ

٦

٥

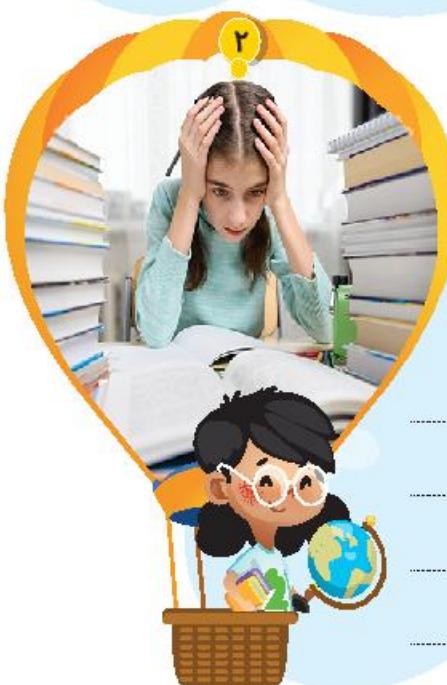


القائدُ الْحَقِيقِيُّ هُوَ مَنْ يَهْتَمُ بِرَعَايَةِ مَنْ حَوْلَهُ، كَيْفَ يُمْكِنُ أَنْ تَتَصَرَّفَ كُلُّ مِنَ السَّخْصِيَّاتِ بِشُكْلٍ قِيَادِيٍّ فِي الْمَوْقِفَيْنِ الْأَتَيْنِ؟

لَاحَظَ «سَامِح» أَنَّ صُبُورَ الْمَاءِ بِحَمَامِ الْمَدْرَسَةِ مَكْسُوْرٌ وَيَهْدِرُ الْكَثِيرَ مِنَ الْمِيَاهِ، فِي رَأْيِكَ مَاذَا فَعَلَ «سَامِح»؟



تُحِبُّ «سَلَوِي» مَادَّةَ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ كَثِيرًا وَمُتَفَوِّقَةً فِيهَا، فِي حِينٍ تَجُدُّ صَدِيقَتَهَا صُعُوبَةً فِي مُذَكَّرَةِ هَذِهِ الْمَادَّةِ، فِي رَأْيِكَ مَاذَا فَعَلَتْ «سَلَوِي»؟



بالاشتراك مع أفراد مجموعتك اختر وحطّط ونفذ أحد
المشروعات الآتية لخدمة فضلك أو مدرستك:

نشاط ٦

مشروع في
يُعبر عن حبكم
لمدرستكم.

مشروع تساعدون به
ملائكم للتغلب على
الصعوبات التي تواجههم
في أثناء الاستذكار.

مشروع يحافظ
على نظافة
الفصل.

استعين بالنقاط الآتية في رحلة تنفيذ مشروعك:

٢- تحطيط واستعداد

بالتعاون مع أفراد مجموعتك
حدد وورز الأدوار اللازمة
لتنفيذ المشروع.

١- عصف ذهني

بالاشتراك مع أفراد مجموعتك
حدد هدف مشروعك.

٤- الحفاظ على استمرارية المشروع

فكّر في طرائق لتحافظ على استمرار
المشروع واسكّر كل من سعادك
وساعد مجموعتك.

٣- تنفيذ المشروع

بالتعاون مع أفراد
مجموعتك نفذ المشروع.

فَكْر

وَلَاحِظ

اكتب أحد المواقف التي شعرت فيها
بأنك قائد متعاون وتهتم بمحصلة
الجميع:

تقييم

الموقف:



لماذا يتصف هذا الموقف بالتعاون
والقيادة؟



١

٢٢

مَاذَا لَوْ كَانَ تَصْرُّفُكَ يَدْلُّ عَلَى السُّيْطَرَةِ
فِي الْقِيَادَةِ وَعَدَمِ الْإِهْتِمَامِ بِمَصْلَحَةِ
الْجَمِيعِ فِي هَذَا الْمَوْقِفِ؟



كَيْفَ يُمْكِنُ تَطْبِيقُ قِيمَةِ الْقِيَادَةِ وَالْتَّعَاوُنِ
فِي مَوْقِفٍ آخَرَ؟



حَدَثٌ عَابِرٌ



يَجِبُ أَنْ يَخْلُى كُلُّ مِنًا بِرُوحِ الْمَسْؤُلِيَّةِ
حَتَّى يَكُونَ لَدُنَّا مُجَمَّعٌ تَاجِحٌ.



اَكْتُبْ كُلَّ مَا تُفَكِّرُ فِيهِ عِنْدَمَا تَسْمَعُ كَلِمةَ
«الْمَسْؤُلِيَّةِ»، شَارِكْ إِجَابَتَكَ مَعَ زَمِيلِكَ:



صَاحَ «سَلِيمَانُ»: «اَنْتَظِرُونِي! اَنَا قَادِمٌ» وَخَرَجَ مُسْرِعًا مِنَ الْمَنْزِلِ لِيَلْحَقَ بِاخْوَيْهِ وَهُمَا اَكْبَرُ مِنْهُ سِنًّا؛ لِيَذْهَبُوا مَعًا إِلَى الْمَدْرَسَةِ وَهُوَ يَحْمِلُ حَقِيقَيْتَينِ!

سَأَلَهُ اَخُوهُ «جَاسِرُ»: «لِمَادَا تَأْخَرْتِ الْيَوْمَ يَا (سَلِيمَانُ)? وَلِمَادَا تَحْمِلُ حَقِيقَيْتَينِ؟!». أَجَابَ «سَلِيمَانُ»: «أَعْتَذْرُ.. كُنْتُ أَبْحَثُ عَنْ قَمِيصِ الْفَرِيقِ، فَالْيَوْمَ تَدْرِيبُ كُرَةِ الْقَدْمِ بَعْدَ اِنْتِهَاءِ الْيَوْمِ الدُّرَاسِيِّ، وَهَذِهِ حَقِيقَيْتَهُ مَلَابِسِيِ الرِّيَاضِيَّةِ».

قَالَ «جَاسِرُ»: «هَذَا رَائِعٌ! لَكِنْ، هَلْ جَهَّزْتَ مَا يَكْفِيكَ مِنْ طَعَامٍ وَشَرَابٍ؟ وَهَلْ تَأْكَدْتَ مِنْ وُجُودِ حُفْنَةِ الْاَنْسُولِينِ الْخَاصَّةِ يِكَ؟».

رَدَ «سَلِيمَانُ»: «أَشْكُرُكَ عَلَى اهْتِمَامِكَ يِيَا اَخِي.. لَا تَقْلُقْ، لَقَدْ تَأْكَدْتُ مِنْ إِحْضَارِ كُلِّ شَيْءٍ». وَدَعَ «سَلِيمَانُ» اَخَوَيْهِ اَمَامَ بَوَابَةِ مَدْرَسَتِهِ، ثُمَّ تَوَجَّهَ إِلَى زُمَلَائِهِ لِحُضُورِ طَابُورِ الصَّبَاحِ.

في الطريق إلى الطّابُورِ حيَا «سليمان» مُعلّمَ الرّياضيّاتِ يأدبُ، ثُمَّ قَالَ:
«لَقَدْ أَحْضَرْتُ أدَوَاتِ حِصَّةِ الْهِنْدَسَةِ كَمَا طَلَبْتَ مِنِّي يا أَسْتَادِي».



مَرَّتِ الْحِصْصُ الْوَاحِدَةُ تِلْوَ الْأُخْرَى إِلَى أَنْ حَانَ مَوْعِدُ الْفُسْحَةِ، فَأَخْذَ «سَلِيمَان» وَرْمَلَوْهُ طَعَامَهُمْ وَجَلَسُوا فِي جَانِبِ مِنَ الْفِنَاءِ لِيَتَأَوْلُوهُ، وَعَرَضَ عَلَيْهِمْ زَمِيلُهُمْ «تَامِر» بَعْضَ الْحَلَوَى فَتَتَأَوْلُوا مِنْهَا جَمِيعًا، لَكِنَّ «سَلِيمَان» اعْتَدَرَ قَائِلًا: «أَشْكُرُكَ يَا (تامر)، لَا أُسْتَطِيعُ تَتَأَوْلُ الْحَلَوَى الْيَوْمَ».

فَقَدْ كَانَ «سَلِيمَان» يَعْلَمُ أَنَّ الْحَلَوَى غَيْرُ مَسْمُوحٍ بِهَا فِي نِظَامِهِ الْغِذَائِيِّ الْيَوْمَ.



في نهاية اليوم الدراسي وقبل توجهه «سليمان» وصديقه «هيتم» لتدريب كرة القدم، أخرج سليمان من حقيبته حنة الأنسولين التي كان يجب عليه أخذها قبل التدريب، لكن الحنة وقعت من يده وانكسرت. فزع سليمان وشعر بالتوتر والقلق وقال: «ماذا أفعل الآن؟». رد هيتم: «اهداها يا (سليمان)! لا تخاف، سوق نذهب إلى العيادة لتساعدنا الممرضة». حين وصلنا إلى عيادة المدرسة، روى لها سليمان ما حدث فقالت الممرضة: «لا تقلق يا (سليمان)، ألا تذكر أننا اتفقنا على أن يكون لدينا بالعيادة حنة أنسولين إضافية لمثل هذه الظروف؟». رد سليمان براحة وسروير: «نعم، نعم تذكري».



صَحِّكَتِ الْمُمْرِضَةُ وَأَعْطَتْهُ الْحُقْنَةَ وَقَالَتْ لَهُ:

«لَيْسَ جَمِيعَ التَّلَامِيدِ مِثْلُكَ يَا (سَلِيمَان)،
فَأَنْتَ دَائِمًا مَا تَهْتَمُ بِمَسْتُولِيَّاتِكَ تِجَاهَ صِحَّتِكَ
وَدِرَاسَتِكَ، كُلُّ شَيْءٍ عَلَى مَا يُرَامُ الآنَ وَيُمْكِنُكَ
الْعَوْدَةُ إِلَى التَّدْرِيبِ».



فَكْرٌ وَأَيْدِيهِ



شَاطِئٌ ١

اكتب تعريفَ الكلمة المُسْتُولِيَّة:

الْمَسْتُولِيَّةُ تَعْنِي:

الْمَسْتُولِيَّةُ لَا تَعْنِي:





اخْرُ مَا تَأْكُلُهُ بَيْنَ الْوِجْبَاتِ:

نَشَاطٌ



أَنَا أَخْتَارُ:

السَّبَبُ:

أَسْئِلَةُ لِلْمُنَاقَّةِ:

- أَيُّ الْاِخْتِيَارَيْنِ يُعْطِي إِحْسَاسًا بِالشَّبَعِ لِمَدَدٍ طَوِيلٍ؟

- أَيُّهُمَا مُفِيدٌ لِصِحَّتِكَ؟

سِمَاتُ التَّصْرِيفِ الْمَسْؤُلِ:



من أهم سمات المسؤولية تحمل عواقب ما تتخذه من
قرارات سواء كانت إيجابية أو سلبية.



ماذا ستفعل؟

شاطئ ٣

السبب:

يَنِّيْمَا كُنْتَ تَحْلُّ وَاحِبَ الرِّيَاضِيَّاتِ مَرَّ عَلَيْكَ صَدِيقُكَ وَطَلَّبَ مِنْكَ أَنْ تَذَهَّبَ مَعْهُ لِلْعِبِ مُبَاشِرًا كُرْهَةً قَدَّمَ فِي مَلَعِيْنِ الْحَيِّ، مَعَ الْعَلِمِ بِأَنَّهُ لَمْ يَكُنْ لَدِيْكَ مُؤْسَعٌ مِنَ الْوَقْتِ لِعَمَلِ الْأَثْنَيْنِ.



الاختيار المسؤول:

السبب:

تَدْخِرِينَ مِنْ مَصْرُوفِكِ الْيَوْمِيِّ لِشَرَاءِ فُسْتَانٍ أَعْجَبَكَ وَتَبَقَّى مَبْلُغٌ قَلِيلٌ عَلَى اسْتِكْمَالِ الْمَطْلُوبِ، لَكِنَّكَ رَأَيْتَ إعلانًا في المدرسةِ الْيَوْمَ عَنْ رُحْلَةٍ وَسَيَسْتَرِكُ فِيهَا كَثِيرٌ مِنْ زَمِيلَاتِكِ؛ فَمَاذا سَتُحَارِّنَ؟



الاختيار المسؤول:



هل أنت مُسْئِلٌ؟ قَيْمِ نَفْسَكَ:



١ أَسْيِقْظُ لِلْمَدْرَسَةِ فِي الْمَوْعِدِ.

٢ أَرْتِبْ حُجْرَتِي قَبْلَ مُعَاذَرَةِ الْمَنْزِلِ.

٣ أَذْهَبْ لِلْمَدْرَسَةِ مُسْتَعِدًا
بِكُلِّ أَدَوَاقِي وَكُتُبِيِّ.

٤ التَّرِمُ بِقَوَاعِدِ الْمَدْرَسَةِ وَالْفَصْلِ.

٥ أَضْعُ مَلَابِسِي فِي مَكَانِهَا بَعْدَ
الْعُودَةِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ.

٦ أَحْلُ وَاجْبَاتِي الْمَدْرَسِيَّةِ يَأْتِيَنَّا
وَأَسْلِمُهَا فِي الْمَوْعِدِ المُحَدَّدِ.

٧ أَسَاعِدُ أَبِي وَأُمِّي فِي الْأَعْمَالِ
الْمَنْزِلِيَّةِ.



تَبْغِي عَلَيْكَ أَنْ أَحَدَّ نِقَاطَ ضَعْفِي وَأَحَسَّنَهَا؛ حَتَّى أَكُونَ سَخْصًا مَسْؤُلًا.



اَخْتَرِ الْاسْتِلَةَ الَّتِي اَجْبَتَ عَنْهَا لِ(الا) فِي النَّشَاطِ السَّابِقِ وَاحْدَدْ كَيْفَ سَتُحَوِّلُهَا لِ(نَعَمْ) مُسْتَقْبِلًا:

نَشَاط
٥

السَّبَبُ

لَا...

مَاذَا سَأَفْعَلُ؟



ضع لنفسك خطوة يومية في جدول من لحظة استيقاظك حتى نومك

نشاط
١











فَكْرٌ وَلَاحِظٌ

اكتب أحد المواقف التي تحملت
فيها المسئولية، ثم أحب عن الأسئلة:
تقييم

الموقف:



لماذا تتصف هذا الموقف بالمسئولية؟



١

٣

ماذا لو لم تتحمّل المسؤولية في هذا الموقف؟



كيف يمكن تطبيق قيمة المسؤولية في
موقف آخر؟



دَوْرُ الْبُطُولَةِ

الثَّوَاضُعُ يُسَايِّدُ عَلَى تَعْزِيزِ الْمَحَبَّةِ
وَالثَّوَاصِلِ الْفَعَالِ.



تَهْيَةً

فَكَرْ وَلَوْنُ:

أَيُّ مِنِ السُّلُوكَيَّاتِ الْآتِيَّةِ يَدْلُلُ عَلَى الثَّوَاضُعِ؟

احْتِرَامُ
مَنْ حَوْلَهُ.

مُسَاعَدَةُ
الآخِرِينَ.



أَنْ يَكُونَ
مُهَذِّبًا فِي
حَدِيثِهِ.

مُعَالَمَةُ
الآخِرِينَ بِتَكْبِيرٍ.



صَعِدَ «حَاتِم» إِلَى الْمَسْرَحِ لِيُؤْدِي تَجْرِيَةً
الْأَدَاءِ لِدُورِهِ فِي الْمَسْرِحِيَّةِ الْمَدْرَسِيَّةِ الْجَدِيدَةِ،
كَانَ يَشْعُرُ بِالْتَّوْتُرِ وَالْأَرْتِبَاكِ وَهُوَ يُرَاجِعُ دَوْرَهُ لِآخِرِ مَرَّةٍ..

لَكِنْ حِينَ أَشَارَ إِلَيْهِ الْمُعَلِّمُ بِالْبَدْءِ تَمَاسَكَ وَبَدَا
يُؤْدِي الْحَرَكَاتِ الْمَطْلُوبَةَ بِمَهَارَةٍ وَبَرَاتِ الصَّوْتِ
الْمُنَاسِبَةِ وَتَعْبِيرَاتِ الْوَجْهِ الصَّحِيحَةِ كَمَا تَدَرَّبَ عَلَيْهَا
فِي غُرْفَتِهِ أَمَامَ الْمِرَآةِ طِيلَةِ الْأَيَّامِ الْمَاضِيَّةِ.
أَثْنَيَ الْمُعَلِّمُ عَلَيْهِ، ثُمَّ التَّقَّتَ لِبَاقِي الْمُتَقَدِّمِينَ وَقَالَ:
«أَحْسَنْتُمْ جَمِيعًا، غَدًا سَنُنْعَلِّنُ عَنْ أَسْمَاءِ الْمَقْبُولِينَ».



في اليوم التالي انتظر «حاتم» زميله «جاسر»
أمام بيته كما اعتاد، ثم ذهبا مسرعين إلى
المدرسة وتوجهوا فوراً إلى المسرح ليعرفا نتيجة
الاختبار.

كان «حاتم» يتمنى أن يتألّد دوراً بالمسرحية،
و قبل أن يصل إلى المسرح فوجئ بأن الجميع
يهتئونه بالنجاح وحين قرأ لوحه النتيجة وجد أنه
قد فاز بدور البطولة.



في اليوم المخصص ليَدِ الإِعْدَادِ للمسرحيَّةِ، كانَ المسرحُ ممثَّلاً بكثيرٍ منَ التلاميذِ، نُودِي كُلَّ مجموَّعةٍ مِنْهُمْ دُورًا مُخْتَلِفًا؛ فَبعضُهُمْ معَ المخرجِ يتدرَّبُونَ عَلَى التَّمثيلِ وبَعْضُهُمْ يَعْمَلُونَ مَعَ مُعلِّمِ الرَّسِّمِ عَلَى تَجْهِيزِ الْدِيكُورِ وَمَلَائِسِ الشَّخْصِيَّاتِ وبَعْضُهُمْ يتدرَّبُونَ عَلَى الالاتِ الموسيقيةِ لِعزْفِ مُوسِيقِيِّ المسرحيَّةِ الَّتي وَصَعَها مُعلِّمُ الموسيقى.

كانَ «حاتم» سعيدًا يبتسمُ للجميعِ ويَتدرَّبُ عَلَى دُورِهِ بِحدِيثِهِ وَيساعِدُ زميلهِ «جاسر» الَّذي كانَ يُسَيِّرُ بَعْضَ الْجُمَلِ أَحْيَاً، فَيَقُولُ «حاتم» بِهُدوءٍ: «لَا بَأْسَ يَا (جاسر)، فَلْنَحَاوِلْ مَرَّةً أُخْرَى»، يَسْجُعُ «جاسر» وَيَتَحسَّنُ أَدْاؤهُ.

بعدَ أَسَايِيعَ مِنَ العملِ الجادِ والتعاونِ تمَ عَرْضُ المسرحيَّةِ في احتفالٍ كَبِيرٍ وَبرَاعَ «حاتم» في أداءِ دورِ البُطُولَةِ وَنَالَ تصفيقاً كثِيراً وَتَشْجِيعاً مِنْ جميعِ الحاضرينَ.



في اليوم التالي لم ينتظِر «حاتم» زميله «جاسر» وذهب فوراً إلى المدرسة، وحين وصل «جاسر» قال: «لماذا لم تُنتظِري اليوم يا (حاتم)?». قال «حاتم»: «لقد تأخرت بعض الدقائق على ولا أستطيع أن أنتظرك يا (جاسر)، فلقد صرت ممثلاً مهماً». تعجب «جاسر» من تصرف «حاتم»، وحين تجمع طابور الصباح طلب «حاتم» من المعلمة أن يودي تحية العلم قائلاً: «أنا أفضل من يوديَها». ردت المعلمة: «ربما في يوم آخر يا (حاتم)». في نهاية الأسبوع كان «حاتم» قد صار وحيداً.. لم يعود «جاسر» يمر عليه أو يتحدث معه، كما لم يعد التلاميذ يلعبون معه في أثناء الفسحة لأنَّه كان يعاملهم باستعلاء.



وَقَفَ «حَاتِم» فِي جَانِبِ مِنَ الْفِتَاءِ حَزِينًا يُفْكِرُ فِيمَا حَدَثَ، وَعِنْدَمَا سَأَلَتِهِ الْمُعَلِّمَةُ عَنِ السَّبَبِ قَالَ: «لَا أَحَدٌ يُرِيدُ أَنْ يَلْعَبَ مَعِي». رَبَّتِ الْمُعَلِّمَةُ عَلَى كَيْفِهِ وَهِيَ تَقُولُ: «رَأَيْنَا جَمِيعًا تَغْيِيرَ سُلُوكَكَ مَعَ زُمَلَائِكَ بَعْدَ نَجَاحِكَ فِي الْمَسْرَحِيَّةِ يَا (حَاتِم) وَأَحِبُّ أَنْ أَنْصَحَكَ نَصِيحَةً مُهِمَّةً.. النَّجَاحُ يَحِبُّ أَنْ يَجْعَلَنَا مُتَوَاضِعِينَ؛ لَأَنَّنَا صِرْتَ أَكْثَرَ ثِقَةً بِأَنفُسِنَا.. أَمَّا السَّخْفُ الْمَغْرُورُ فَهُوَ شَخْصٌ ضَعِيفٌ وَالنَّاسُ لَا يُحِبُّونَهُ وَيَتَجَنَّبُونَهُ فَيُضَيِّعُ وَحِيدًا».

أَدْرَكَ «حَاتِم» خَطَأهُ وَاعْتَذَرَ لِمُعَلِّمِهِ قَائِلاً:

«سَوْفَ أَعْتَذُرُ لِلْجَمِيعِ وَلِزَمِيلِي (جَاسِر)».



فَخْرٌ وَأَنْبِيَاعُ



نشاط ١

صَعْ عَلَامَةً (✓) أَسفلِ الْجَمِيلِ الَّتِي تَدْلُّ عَلَى التَّوَاضُعِ مِنْ وِجْهِهِ نَظَرِكَ:

٢

أَسْتَخْدِمُ كَلِمَاتٍ مُهَذَّبَةً
مَعَ الْآخِرِينَ طِيلَةَ الْوَقْتِ
مِثْلٌ «سُكْرًا»، «مِنْ
فَضْلِكَ».

١

لَا أَتَحَلُّ بِالصَّبْرِ
مَعَ الْآخِرِينَ.

٣

أَتَعْلَمُ أَنَّ مَظَهَرِي
وَمَا أَمْلِكُ لَا
يُعْطِيَانِي الْأَهْمِيَّةَ
وَالْقِيمَةَ.

٤

أَنَّعَلَمُ كَيْفَ أَخْدِمُ
الْآخِرِينَ وَأَسَاعِدُ
مَنْ حَوْلِي.

٥

لَا أَعْتَذِرُ
جِئْ أَخْطِي.



صلْ كُلَّ مَوْقِفٍ بِمَا يُمَثِّلُه:

أَسْمَحْ لِرُمَلَائِي يَفْعُلِ الْأَسْيَاءِ قَبْلِي؛
كَالْخُرُوجِ إِلَى الْفُسْحَةِ أَوِ الْعَمَلِ فِي
النَّسَاطِ دَاخِلَ الْفَصْلِ.

أَقْوَمْ بِأَعْمَالِ خَيْرِيَّةِ لِلآخَرِينَ مِنْ
دُونِ أَنْ أُبَلَّغُهُمْ أَوْ أَتَبَاهَ أَمَامَ
أَحَدٍ بِمَا فَعَلْتُ.

التَّوَاضُّعُ



النَّكْبُرُ



أَعْرِفُ أَنِّي أَكْتُرُ قُوَّةً مِنْ رُمَلَائِي وَدَائِمًا
مَا أَفْوُزُ عَلَيْهِمْ فِي حِصَّةِ الْأَلْعَابِ.

أَتَحَدَّثُ بِاسْلُوبٍ لَائِقٍ وَمُهَذَّبٍ مَعَ
الآخَرِينَ وَأَشْجَعُهُمْ عَلَى إِنْجَازِهِمْ.

من التَّوَاضُعِ أَنْ أَعْرِفَ مَوَاهِي وَنِقَاطَ قُوَّتي وَأَنْ أَصْعَهَا فِي خَدْمَةِ الْآخَرِينَ.



نشاط
٣

سَاعِدْنِي لِكَيْ أَجْعَلَ عِبَارَاتِي تَدْلُّ عَلَى التَّوَاضُعِ:

أَنَا أَفْضَلُ مِنْكَ فِي مَادَّةِ
الْعُلُومِ.

٢

هَاهَا، لَقَدْ خَسَرْتَ
وَأَنَا كَسَبْتُ.

١

أَنَا قَوِيٌّ وَلَدِيَ عَصَلَاتُ
وَأَنْفَوَقُ عَلَى رُمَلَائِي كُلِّهِمْ
فِي سِبَاقِ الْجَرْبِ.

٤

أَنَا أَرْتَدِي قَمِيصًا غَالِيًّا؛ فَلِمَ
تَرْتَدِي أَنْتَ هَكَذَا بِالحَافِلِ؟

٣



٤٦



آخرَ مَاذا تَفْعَلُ فِي المَوْقِفِ التَّالِي؟

اَشْرَكْتُ مَجْمُوعَتِكَ فِي مُسَابِقَةٍ بِالْمَدْرَسَةِ وَكُنْتَ أَنْتَ قَائِدَهَا، وَصَلَّتْ مَجْمُوعَتِكَ وَمَجْمُوعَةُ أُخْرَى إِلَى النَّهَايَاتِ لِكِتْكُمْ كُثُّرَ الْفَائِزِينَ، فَصَعِدْتُ عَلَى الْمَسْرَحِ لِتَسْلِيمِ الْجَائِزَةِ نِيَابَةً عَنْ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِكَ.

١ ماذا تَقُولُ حِينَ يَطْلُبُ مِنْكَ الْمُقْدَمُ أَنْ تُلْقِي كَلِمَةً بِمُنَاسِبَةِ الْفَوْزِ؟

- تَشْكُرُ أَفْرَادَ الْمَجْمُوعَةِ وَتُسْنِي عَلَى أَدَائِهِمُ الَّذِي أَدَى لِهَذَا الْفَوْزِ.
- تَتَحَدَّثُ عَنْ قِيَادَتِكَ الْمَاهِرَةِ لِلْمَجْمُوعَةِ وَكَيْفَ أَنْتَ أَدْتَ لِلْفَوْزِ.

٢ بَعْدَ أَنْ تَهْبِطَ مِنَ الْمَسْرَحِ مَاذا سَتَفْعَلُ؟

- تُحَيِّي أَفْرَادَ الْمَجْمُوعَةِ الْأُخْرَى عَلَى أَدَائِهِمُ.
- تَنْتَظُ لِأَفْرَادِ الْمَجْمُوعَةِ الْأُخْرَى بِتَعَالٍ وَفَحْرٍ.

٣ حِينَ تَعُودُ إِلَى الْمَنْزِلِ مَاذا سَتُحْكِي لِوَالِدِيهِ؟

- بِالْطَّبِيعِ فُزْنَا فَتَحْنُونَ الْأَفْضَلَ دَائِئِمًا.
- لَقَدِ اجْتَهَدْنَا وَكَدَّلَكَ أَفْرَادُ الْمَجْمُوعَةِ الْأُخْرَى لِكِنَّ مَسْرُوعَنَا كَانَ الْأَفْضَلَ، فَفُزْنَا.



ابْحَثْ عَمَّنْ قَامُوا بِسُلْوكِيَّاتٍ تَدْلُّ عَلَى التَّوَاضُعِ بَيْنَ رُمَالِكَ:

قَالَ «مِنْ فَضْلِكَ» عِنْدَ طَبِّ شَيْءٍ.

ظَلَّ مُمْسِكًا بِالبَابِ مَفْتُوحًا حَتَّى يُمَرِّ شَخْصٌ.

قَالَ لِأَحَدِهِمْ «شُكْرًا» عَلَى مُسَاعِدَتِهِ.

سَاعَدَ أَحَدَهُمْ عَلَى إِحْرَازِ النَّجَاحِ فِي أَمْرٍ مَا.

اعْتَدَرَ لِأَحَدِهِمْ عَنْ خَطَاً ارْتَكَبَهُ.

قَالَ لِأَحَدِهِمْ «أَخْسَنْتَ» عَلَى عَمَلٍ قَامَ بِهِ.



آخر إحدى السُّخْرِيَّات الائِتِيَّة وَقُمْ بِعَمَلِ بَحْثٍ عَنِ النَّقَاطِ التَّالِيَّة:



صُورَةُ
السُّخْرِيَّةِ

السُّخْرِيَّةُ

السُّلُوكَيَّاتُ الَّتِي تَدْلُّ عَلَى تَوَاضُعِ السُّخْرِيَّةِ

نَبْدَةٌ عَنْ طُفُولِيَّه/طُفُولَتِهَا



مَا الَّذِي أَهْمَنَكَ بِهِ السُّخْرِيَّةُ لِتُطَبَّقَ قِيمَةُ التَّوَاضُعِ فِي حَيَاةِكَ؟

فَكِيرٌ وَلَاحِظٌ

اكتب أحد المواقف التي شعرت فيها
بالتواضع وعدم التكبر، ثم أحب عن
الأسئلة:



(الموقف:



لِمَ اتَّصَفَ هَذَا الْمَوْقِفُ بِالتَّوَاضُعِ؟



١

٥٠

مَاذَا لَوْ كَانَ تَصْرُفُكَ يَدْلُّ عَلَى الْغُرُورِ
وَالْتَّكَبْرِ فِي هَذَا الْمَوْقِفِ؟



كَيْفَ يُمْكِنُ تَطْبِيقُ قِيمَةِ التَّوَاضُعِ فِي
مَوْقِفٍ آخَرَ؟



هَذَا لَيْسَ عَدْلًا

العَدْلُ يَعْنِي الْإِنْصَافَ وَالْمُسَاوَةَ بَيْنَ كُلِّ
مَنْ أَتَعَالَمُ مَعَهُمْ فِي حَيَاتِي الْيَوْمِيَّةِ.



تَهْبِيَةً

فَكِرْ وَأَكْتُبْ:

أَكْتُبْ مَوْقِفًا مِنْ حَيَاتِكَ يُمَثِّلُ مَعْنَى العَدْلِ
مِنْ وِجْهِهِ نَظَرِكَ:



كانت «دنيا» وزميلاتها من فريق السلة بالنادي يُقمن بالإحماء استعداداً لتدريب اليوم، حين طلب منها المدرب أن يجتمعن في متنصف الملعب وقال لهن: «ينضم إلينا في تدريب اليوم فريق الصغيرات كمكافأة لهن على أدائهن المميز في المباريات.. رحبت عضوات الفريق بالفكرة وتحمسن للتدريب معهن. بدأ التدريب المشترك، وكان التمررين الأول هُو التسديد على السلة، فاضطفت لاعبات الفريقين في طابور ليلعبن بالترتيب.

عندما حان دور «دنيا» في التسديد أخطأت الرمية فلم تصل كرتها إلى السلة، فعادت سريعاً لآخر الطابور كي تأخذ دورها في التسديد مرة أخرى.



لاحظت «دنيا» أنَّ المدرب يطلب من اللاعبات الصغيرات أنْ يقرِّبنَ أكثرَ مِنَ السَّلَةِ، ثُمَّ التَّسْدِيدَ، فَتَعَجَّبَتْ وَفَكَرَتْ: «لِمَاذَا يَطْلُبُ مِنْهُنَّ الاقْرِابَ مِنَ السَّلَةِ؟!».

سَدَّدَتِ الصَّغِيرَاتِ وَجَحَّثْتَ بَعْضَهُنَّ فِي إِرْسَالِ الْكُرْبَةِ إِلَى السَّلَةِ، وَشَعَرَتْ «دنيا» بِالْعَصَبِ وَفَكَرَتْ: «هَذَا لَيْسَ عَدْلًا! لَوْ كُنْتُ أُسَدِّدُ مِنَ الْمَكَانِ نَقْسِيهِ لَكُنْتُ تَجْحُثُ فِي رَمِيَّيْ». .



لُمَرْ بَدَأَ التَّمْرِينُ الثَّانِي وَطَلَبَ الْمُدَرِّبُ مِنَ الْلَّاعِبَاتِ أَنْ يَرْكُضْنَ حَوْلَ الْمَلْعَبِ قَائِلاً: «سَوْفَ يَدْوُرُ فَرِيقُ الْفَتَيَاتِ خَمْسَ مَرَّاتٍ، أَمَّا فَرِيقُ الصَّغِيرَاتِ فَسَوْفَ يَدْوُرُ ثَلَاثًا فَقَطْ». .

بَدَا الْجَمِيعُ فِي تَنْفِيذِ الْمَطْلُوبِ مِنْهُنَّ، لَكِنَّ «دُنْيَا» تَوَقَّفَتْ بَعْدَ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ فَقَطْ، سَأَلَهَا الْمُدَرِّبُ: «لِمَاذَا تَوَقَّفَتْ يَا (دُنْيَا)؟».

رَدَّتْ «دُنْيَا»: «لَقَدْ جَرِيتُ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ مِثْلَ الْفَرِيقِ الْآخَرِ».

رَدَّ الْمُدَرِّبُ: «وَلَكِنْ عَلَى فَرِيقِكِ أَنْ يَجْرِيَ خَمْسَ مَرَّاتٍ»، قَالَتْ «دُنْيَا» بِرَدَادِ: «يَا كَابِتنَ، لَقَدْ سَمَحْتَ لِفَرِيقِ الصَّغِيرَاتِ بِالْتَّسْدِيدِ عَنْ قُرْبٍ فِي أَوَّلِ تَمْرِينٍ وَالآنَ تُحَدِّدُ لَهُنَّ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ فَقَطْ، هَذَا لَيْسَ عَدْلًا!».



صَحِّكَ الْمُدَرِّبُ، ثُمَّ قَالَ لَهَا: «الْعَدْلُ هُوَ إِعْطَاءُ كُلِّ
فَرِيدٍ مَا يُمْكِنُهُ عَمَلُهُ حَتَّى يُكُونَ نَاجِحًا.. أَمَّا الْمُسَاوَاةُ فَهِيَ
إِعْطَاءُ جَمِيعِ الْأَفْرَادِ السَّيِّئَةِ نَفْسَهُ دُونَ اخْتِلَافٍ أَوْ تَمْيِيزٍ،
فَالصَّغِيرَاتُ يَحِبُّ أَنْ يَتَدَرَّبْنَ بِطَرِيقَةٍ تُنَاسِبُ قُدْرَتَهُنَّ وَلِيَاقِتَهُنَّ وَأَعْمَارَهُنَّ
الصَّغِيرَةَ وَهُوَ مَا يَحْتَلِفُ عَنْ فَرِيقِ الْأَكْبَرِ سِنًا وَقُدْرَتِهِ وَلِيَاقِتِهِ، فَلَوْ قُمنَ
بِالْتَّمَارِينِ نَفْسَهَا مِثْلُكُنَّ أَكْوَنْ بِذِلِّكَ قَدْ ظَلَمْتُهُنَّ».

قَالَتْ «دُنِيَا»: الْآنَ فَهِمْتُ! لِهَذَا سَمِحْتَ لَهُنَّ بِالشَّسْدِيدِ عَنْ قُرْبِ لَانْهَنَّ
أَصْبَرْ سِنًا مِنْ فَرِيقِنَا، رَدَّ الْمُدَرِّبُ: «هَذَا مَا أَعْنِيهِ بِالضَّبْطِ».
قَامَتْ «دُنِيَا» مُسْرِعَةً وَقَالَتْ لَهُ: «حَسَنًا، سَأُكِمِلُ فَوْرًا الْمَرَاتِ الْخَمْسِ..
أَشْكُرُكَ يَا كَابِتنَ عَلَى هَذَا التَّوْضِيحِ وَأَعْتَذِرُ عَنْ سُوءِ فَهْمِي!».





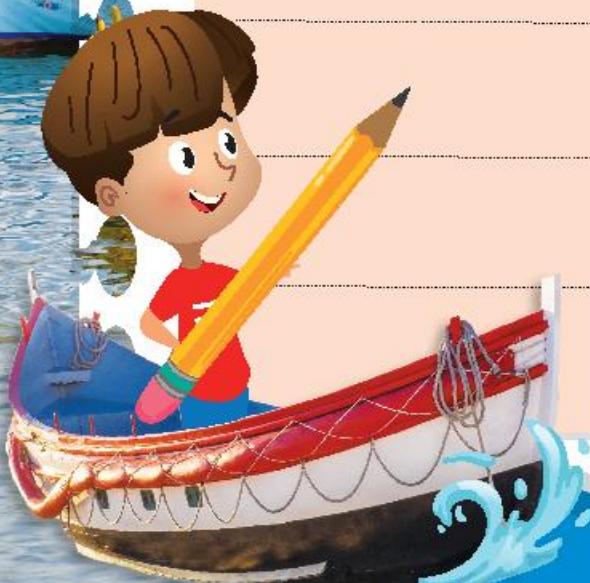
ov

فَحْزَ وَأَبْرَعُ



اکْثُرْ صِفَاتِ السُّلْطَنِيْعِ الْعَادِلِ:

شاطِيْعُ
١



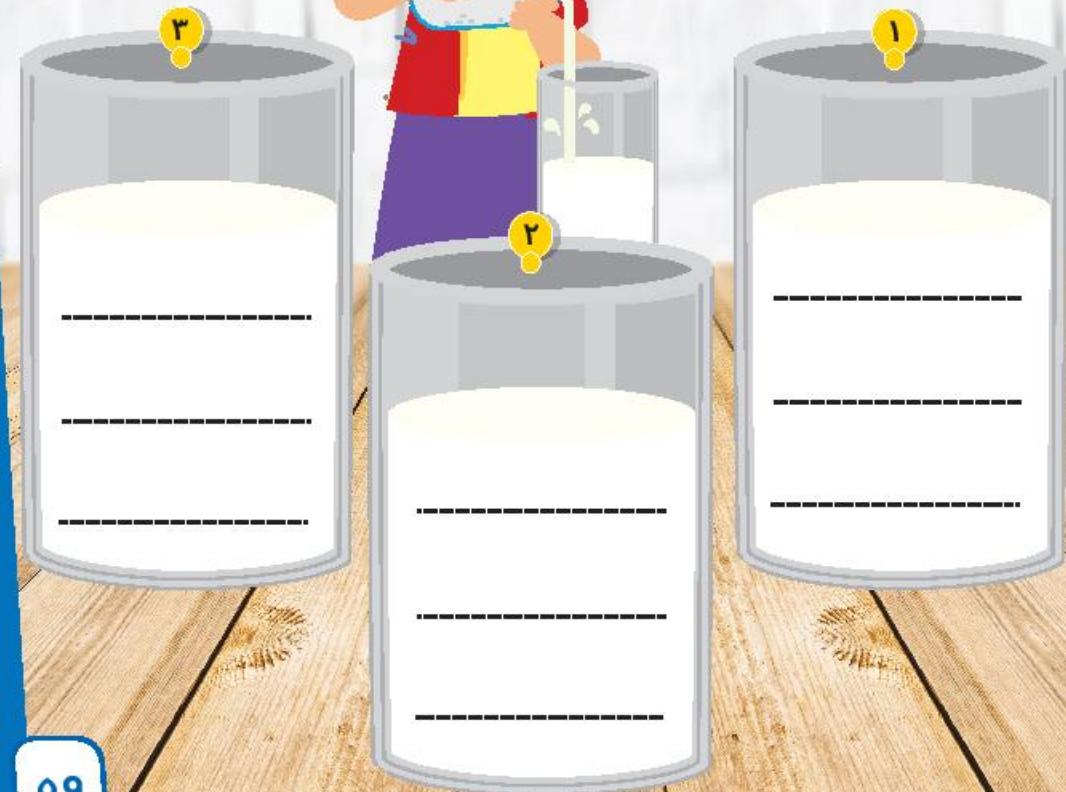


قيمة العدالة

نشاط ٢
اكتب ما عليك أن تقوم به
لتكون منصفاً وعادلاً مع الآخرين:



خطي الذكية ليكون
عادلاً منصفاً مع الآخرين:
يحب أن أفعل





نشاط ٣

اقرأ الموقف التالي وأجب عن الأسئلة:

«في أثناء عملِ مجموعةٍ على المشروع المُسند إليكم بالفصل وفي مرحلة العصفِ الذهني، كان قائداً المجموعة يسمح لبعض الأفراد أن يعبروا عن آرائهم ويتناقشوا ولا يهتم بمشاركة بعضِهم الآخر».

- ١ يَمْ شَعَرَ هُوَلَاءُ التَّلَامِيدُ
الَّذِينَ شَارَكُوا؟ وَمَاذَا عَنْ
زُمَلَائِهِمْ غَيْرِ الْمُشَارِكِينَ؟
- ٢ مَا الْحُلُّ الْعَادِلُ
لِهَذِهِ الْمُشَكَّلَةِ؟
- ٣ هَلْ يُمْكِنُكَ التَّفَكِيرُ فِي
مَوْقِفِ آخَرَ قَدْ يَسْعُرُ فِيهِ
النَّاسُ بِالظُّلْمِ؟



فَكُرْ مَعَ رُمَلَنَكَ وَاكْتُبْ:

نشاط ٤

قواعدِ القُضْلِ العَادِلَةُ

١

٢

٣

٤

٥



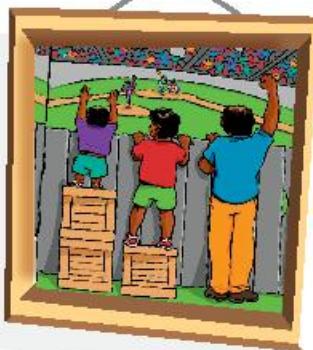


الإِنْسَانُ الْعَادِلُ يَحْبُّ أَنْ يُظْهِرَ الدَّعْمَ وَيُسَاعِدَ الْأَخْرَيْنَ، فِي حَالَةٍ تَعْرِضُهُمْ لِلظُّلْمِ.



تَشَاطِطٌ
٥

لَا حَظْ وَعَيْرُ:



الصُّورَةُ
الثَّالِثَةُ



الصُّورَةُ
الْأُولَى

٢ صِفِ الصُّورَةَ الثَّالِثَةَ.

١ صِفِ الصُّورَةَ الْأُولَى.

٤ يَمْرِئُ الْأَطْفَالُ فِي
الصُّورَةِ الثَّالِثَةِ؟

٣ يَمْرِئُ الْأَطْفَالُ فِي
الصُّورَةِ الْأُولَى؟

٦ أَيُّهُمَا يُشِيرُ إِلَى الْمُسَاوَةِ؟
وَلِمَاذَا؟

٥ أَيُّهُمَا يُشِيرُ إِلَى الْعَدْلِ
وَالْإِنْصَافِ؟ وَلِمَاذَا؟



قم بعمل بحث عن شخصية تعرفها تتصف بالعدل والإنصاف:

نشاط ١



اسم الشخصية:



معلومات عن الشخصية:

لماذا اتصف هذه الشخصية بالعدل من خلال بحثك؟



فَكِّرْ وَلاحِظْ

اكتب أحد المواقف التي تصرفت فيها
بشكل عادل ثم أحب عن الأسئلة:



الموقف:



لماذا اتصف هذا الموقف بالعدل والإنصاف؟



كَيْفَ تَصْرِّفَتِ فِي هَذَا الْمَوْقِفِ؟



كَيْفَ يُمْكِنُ تَطْبِيقُ قِيمَةِ الْعَدْلِ فِي مَوْقِفٍ آخَرَ؟



أنا شجاعٌ



الشجاعة هي مواجهة الخوف واتخاذ القرار الصحيح بعد تقييم الموقف.



تهيئة آخر مع معلمك التجريبية،
نمر أحب عن السؤال:

سوق يعطي أخذهم
عيوبك ويصطحبك إلى
خارج الفصل من دون
أن تخاف المكان.



هل سعرت بالتأثير/القلق/الخوف في أثناء التجريب؟ ولماذا؟



لَسْتَمْقْبُعْ «سُورِ» يَا لِلْعَيْشِ مَعَ أَشْرِتَهَا فِي بَيْتِ
الْعَائِلَةِ الْكَبِيرِ، فَهِيَ نُشَارِكُ أَفْرَادَ الْعَائِلَةِ كَثِيرًا مِنْ
الْأَنْشِطَةِ الْمَتَزَلِّيَّةِ، أَمَّا أَكْثَرُ مَا يَمْتَعُهَا فَهُوَ أَنْ تَذَهَّبَ
مَعَ جَدِّهَا لِإِطْعَامِ مُخْتَلِفِ طَيُورِ الْحَظِيرَةِ مِنَ الْبَطِّ وَالْأَوزِ.



وفي يوم من الأيام، دخل ابن عمها «عماد» مُشرياً وَهُوَ يُصْبِحُ بِسَعَادَةٍ: «جَدِّي جَدِّي، لَقَدْ وَصَبَتِ الْبَطْطَةُ يَيْضَا». فَرَحِيتِ الجَدِّةُ وَقَالَتْ: «هَلْ أَنْتُمْ مُشَيْعُونَ لِلأَعْتَنَاءِ بِالْبَطْطَةِ الْأُمُّ؟» أَجَابُوا جَمِيعاً فِي سَعَادَةٍ: «بِالْطَّبِيعِ يَا جَدِّتَنا، فَلَنْذَهَبَ الْآنَ».

لَكِنَّ الجَدِّةَ قَالَتْ: «دُعُوهَا تَشْرِحُ الْآنَ، وَغَدَّا نَذَهَبُ لِنُنْتَظِفَ الْحَظِيرَةَ».

في الصُّبَاحِ التَّالِي كَانَتْ «سَعْرَ» مُتَحَمِّسَةً لِرُؤُسِيَّةِ الْبَطْطَةِ وَإِطْعَامِهَا كَمَا اعْتَادَتْ، إِلَّا أَنَّ الجَدِّةَ كَانَتْ مُتَشَغِّلَةً بِأَعْدَادِ الطَّعَامِ.

فَكَرِثَ «سَعْرَ» فِي الدُّهَابِ إِلَى الْحَظِيرَةِ بِمُفْرِدِهَا، لَكِنَّهَا تَرَدَّدَتْ قَلِيلًا: «أَنَا لَا أَعْلَمُ كَيْفَ أَتَعَالَمُ مَعَ الْبَطْطَةِ»، ثُمَّ قَرَرَتْ أَنَّ نَذَهَبَ قَائِلَةً: «أَنَا سُجَاجَةٌ وَأَشْتَطِيعُ أَنْ أَفُورِمَ يَهْدَا وَحْدي».



عند وصولها إلى الخطيرة أشرعت **سمر** لإطعام البطة وهي تقول: «أطعمنها، فانا لا أخاف الطيور».

حين افترىت **سمر** من البطة حركت فجأة جناحيها بقوية متصدة صوتها غالباً فترجع **سمر** للوراء مفزوعة وسكنت الماء دون قصد وأشرعت إلى جديتها خائفة. حين رأتها الجدة قالت لها: «اهدى يا **سمر** واحد لي ما جرى».

حكت **سمر** ما حدث، ثم قالت وهي تبكي: «كنت فقط أريد إطعامها، فأنا شجاعة لا أخاف الطيور، لكن البطة أخافتني ولا أعرف لم قللت ذلك؟». طمأنتها الجدة وقالت: «هذا أمرٌ طبيعي، فالطيور تخاف على بيضها تماماً كما تخاف الأمهات على أبنائها؛ لذا فهي تحاول حمايتها بهذه الطريقة».



أكملت الجدّة قائلة: «الشجاعة يا (سمر) لا تعني المخاطرة
يفعل أشياء لشنا على دراية بها بما يكفي، كان عليك أن
تشظري حتى تذهب معًا لأعلمك كيف تتعاملين معها أول مرة».
اعتدرت سمر لجدتها على تسرّعها وطلبت منها أن ترافقها كي تعيّنها
معًا بها، وحين وصلتا للحظيرة أرتبها الجدّة كيف تضع الطعام للبطّة دون
أن تخيفها وقالت لها: «غدًا سوق نطعميها بمفردك.. ولكن بشجاعة».





فَكْرِي دَارِي



خذِّل المَوَاقِفَ الَّتِي تُعبِّرُ عَنْ «الشُّجاعَةِ» وَأَيُّا مِنْهَا يُمَثِّلُ «الْمُتَهَوِّرَ»:

أ) رأَيْتَ قِطَّةً فِي مَكَانٍ مُرْتَقِعٍ جِدًا، فَقَرَرْتَ أَنْ تَسْلُقَ لِتَقْدِّهَا.

ب) فِي أَنْتَاءِ تَعْلِيمَكَ قِيَادَةُ الدَّرَاجَةِ سَقَطَتْ وَأَصْبَيْتَ رُكْبَتَكَ، لَكِنْكَ لَمْ تَسْتَسِلِّمْ وَحَاوَلْتَ مَرَّةً أُخْرَى وَلَكِنْ هَذِهِ الْمَرَّةُ وَأَنْتَ تَصْبِعُ خَاطِي الرُّكْبَةِ.

ج) قَرَرْتَ أَنْتَ وَصَدِيقُكَ أَنْ تَقْفِرَا فِي حَمَامِ السَّبَاحَةِ رَغْمَ وُجُودِ عَلَامَةٍ تَحْذِيرِي مِنَ الْقَفْرِ فِيهِ.

د) فِي أَنْتَاءِ لَعِبِكُمْ بِالْكُرْزَةِ بِحَمَامِ السَّبَاحَةِ ابْتَعَدَتِ الْكُرْزَةُ فَقَطَّأَوْتُتْ لِإِخْضَارِهَا لِأَنَّكَ سَبَّاخٌ مَاهِرٌ.

لِمَاذَا تَعْدُ بَعْضُ هَذِهِ الْأَقْعَالِ «مُتَهَوِّرَةً»؟



قيمة الشجاعة

أخيًاناً يكون مصدر الخوف مساعِدًا أخرى كالقلق أو الإخراج أو عدم المعرفة.

نشاط
٢

خذلًّا لماذا قد يشعر أحدهم بالخوف في كل من المواقف الآتية، إلينك بعض الفكرة (عدم المعرفة، الإخراج، الخسارة، تخيل مشكلات غير واقعية ...):



عندما يتصرّح أحدهم في وجهك:



في الظلام:



قبل بدء رياضة جديدة:



عند رؤية حشرة ما:



قبل الامتحان:



قبل مباراة:



قبل مواجهة الجمهور:



يمكنك التغلب على الخوف بـأساليب كثيرة.

نشاط ٣

اقرأ الفقرة وأملأ الجدول:

ماذا تعلمت عن
المشاعر الإنسانية؟

ماذا تؤدّي أن تعرف عن
المشاعر الإنسانية؟

ماذا تعرف عن
المشاعر الإنسانية؟

في حياتنا اليومية يكون علينا اتخاذ العديد من القرارات التي قد تكون ناتجة عن مشاعر محددة؛ فمثلاً: نشاهد فيلمًا كوميديا رعبه في الصبح، أو نأكل الطعام الذي نحبه حتى نشعر بالسعادة والشبع أو نفادي موقعاً ما خوفاً من تعرضنا للمشكلات.. ولكن، الشّوّال هو: «هل تختبر جميعاً المشاعر نفسها؟» من المؤكّد أنّا جميعاً نمر بهذه المشاعر رغم اختلاف الأسباب، وأخذ هذه المشاعر هو الخوف، فالشعور بالخوف أمر إنسانيٌ طبيعيٌ وصحيٌ فهو ينقذنا من المواقف الخطيرة التي قد تُعرضنا للأذى.

وعند الشعور بالخوف يحدث بعض التغييرات الجسدية كشد العضلات وسرعة ضربات القلب، وتتصبح ردّة فعلنا أسرع لحماية أنفسنا من أيّة مخاطر. من الجدير بالذكر أنَّ بعض الأشخاص يختبرون رد فعل مختلفاً تماماً للخوف مما يُعرّف بـ«التجمّد»، وهو التوقف تماماً عن اتخاذ القرار أو الفعل الصائب وهذا يجبر علينا أن نتعرّف بالأساليب التي تساعدنا على التعامل معه بشكل صحيح.



أكمل الجمل بالكلمات الآتية لتشعر أسلوب التقلب على الخوف:



شجاعاً أينما الدغم قبلاً خيالك صديقاً مصدر بالخوف منطبق المثالية طبيعى

٢
اعلم أننا جميعاً نشعر
بالخوف وأنه أمر

٣
خذ
خوفك، حتى تتعامل
مع الآخرين
معه يشكل صحيح.

٤
شارك شعورك
مع الآخرين
واطلب

٥
ابحث عن الحقائق
«هل ما أحسّه؟»

٦
تجد مع نفسك ليهدى اعلم أن هذا الشيء قاتم
يه الآخرون من،
فمن المؤكيد أنك تستطيع
القيام به

٧
ذكر نفسك بموايق
سابقة كنت فيها

٨
استعين به،
لتحليل الموقف يشكل
مختلف.

حدد الأسلوب المناسب للتغلب على الخوف في المواقف الآتية:



٢

اليوم ستشغلي على المسرح أمام الجمهور، لكنك تخشي الا تذكر كلمات الأغنية.



١

ذهبتي في رحلة إلى حديقة الألعاب لكنك تخشى تجربت أحداها، والتي ترتفع لأشعل حوقا من السقوط رغم وجود احتياطات الأمان.



٤

قررت أن تلتحق بأحد سباقات الجري، لكنك تخشى أن تشعر بالتعب السريع وعدم القدرة على إنهاء السباق.



٣

انقطعت الكهرباء وأنت تذاكر في غرفتك وحذك، فأصبحت العرقفة مظلة.



صمّم بالتعاون مع مجّموعتك لوحه إرشاديه عن أحد
الموضوعين الآتيين:

نشاط ٦

- إضاح الفرق بين «التهور» و«السجاعة».
- بعض أساليب التغلب على الخوف.

فَكْر

وَلَاحِظ



اكتب أحد المواقف التي تخليت فيها
بالسجاعة رغم شعورك بالخوف من
البداية، ثم أحب عن الأسئلة:

الموقف:



ماذا كان مصدر خوفك؟ ولماذا شعرت
بالخوف؟



١

٧٨

كيف تصرفت في هذا الموقف؟



ما الأسلوب الذي يمكنك استخدامه في
المرة المقبلة لتنقلب على خوفك؟



أنا الغائبُ

الرُّفِيقُ بِالذَّاتِ هُوَ أَنْ تَعْتَقِّدُ بِمَا شَاعِرُكَ
وَتَدْعُمُ نَفْسَكَ كَمَا لَوْ كُنْتُ تَدْعُمُ أَحَدًا
أَصْدِقَائِكَ.



لَهُمْ

مَا مَشَاعِرُكَ يَفِي كُلُّ مِنَ الْمَوَاقِفِ الْآتِيَةِ...!

خَصَّلْتُ عَلَى دَرَجَةِ مُتَحِفِّضَةٍ رَغْمَ اسْتِدْكَارِكَ



١ جَيِّدًا.

تَجَدُّ صُعُوبَةً فِي التَّمْكِنِ مِنْ مَهَارَةٍ جَدِيدَةٍ.



٢

فِي أَثْنَاءِ سَيِّرِكَ بِالسُّوَيْرِ مَا زِكْرَتْ أَوْ قَعْدَتْ
سَيِّنَتْ مِنَ الرُّفِيقِ بِدُونِ قَصْدٍ.



٣



على المسرح الكبير وقف المتسابقون جميعاً في
قلق، وقد أمسك كل منهم بالرزوبيت الذي
ضممه بعده أن عزفه على لجنة المسابقة. كان الهدوء
يحيط بالمكان مع ترقب الجميع لإعلان النتيجة، ثم خرج مقدم
المسابقة وبيده يطاقة بها أسماء القائزين الثلاثة.

ابتسمر «رشيد» يتغاؤل متوقعاً أن ينادي المقدم على اسمه ليتسلّم
الجائزة. نادى مقدم المسابقة القائز بالمركز الثالث ثم الثاني، وازداد تغاؤل
«رشيد» وآياتسامة، متنظراً أن يكون صاحب المركز الأول. لكن.. الآياتسامة
اختفت تماماً وحل محلها شعور بالدهشة والإحباط حين سمع «رشيد» اسم
القائز الأول ولم يكن هو.

عند نزوله من فوق المسرح حزيناً جداً
كان معلمه في انتظاره وعلى وجهه آياتسامة كبيرة.



قال المعلم: «أحسنت يا (رشيد)، كان أذاؤك مثمناً وأنا فخورٌ بك»، إلا أن «رشيد» قال في حزنه: «حضرتك تُشجعنيَّ كي لا أحزن، ولو كان أذائيَّ جيداً حفظ لكثُر من الفائزين في المسابقة».

قال المعلم: «هؤن عليك يا (رشيد)، لقد بذلت أقصى جهدك في المدة القليلة المتاحة». لم يفهم «رشيد» ما قاله المعلم وظل يفكُّر في أن عدم فوزه كان يسبِّب تقصير منه.



عِنْدَ وُصُولِ «رشيد» إِلَى الْمَنْزِلِ اسْتَقْبَلَهُ وَالْدُّهُ وَسَالَهُ:
«كَيْفَ كَانَتِ الْمُسَابَقَةُ يَا (رشيد)؟».

أَخَاهُهُ «رشيد»: «لَمْ أَفْزِ بِأَيِّ مَرْكَزٍ؛ لَأَنِّي لَمْ أَبْذُلْ مَجْهُودًا كَافِيًّا..
رُبِّمَا كَانَ عَلَيَّ أَنْ أَتَعَبَ أَكْثَرَ لِلْعَمَلِ عَلَى الرُّؤُوبِ وَأَنْ أَكُونَ
أَكْثَرَ اسْتِعْدَادًا».

رَدَّ الْأَبُ: «إِهْدُوا يَا (رشيد)، أَغْلَمُ أَنْكَ حَزِينٌ وَلَكِنْ لَوْمَكَ لِذَاقِكَ
لَيْسَ هُوَ الْخَلُ». بَدَا الْأَبُ فِي مُسَاعَدَةِ «رشيد» عَلَى تَفْهِيمِ الْمُؤْفَفِ،
فَقَالَ لَهُ: «عَلَيْكَ أَنْ تَفَكَّرَ فِي كُلِّ مَا حَدَثَ؛ فَمَثَلًا: مَئَى عَلِمْتَ
بِمَوْعِدِ الْمُسَابَقَةِ؟ هَلْ كَانَ لَدَيْكَ فُسْسَعٌ مِنَ الْوَقْتِ لِلَاشْتِعَادِ؟
هَلْ بَذَلْتَ كُلِّ مَا فِي وِسْعِكَ، هَلْ كُنْتَ رَحِيمًا وَرِيفِيًّا بِنَفْسِكَ وَنَلْتَ
مَا يَكْفِيكَ مِنَ الرَّاحَةِ وَالْتُّورِمِ؟
هَلْ طَلَبَتِ الْمُسَاعَدَةَ حِينَ احْتَاجْتَ إِلَيْهَا؟».



سَكَتْ «رشيد» قَلِيلًا وَهُوَ يُفْكِرُ، ثُمَّ قَالَ: «لَقَدْ أَبْلَغْنِي
الْمُعَلِّمُ بِالْمَوْعِدِ قَبْلَ الْمُسَابِقَةِ يَا سَبُوعَ وَاحِدٍ، حِينَ اسْخَبَ
رَمِيلِي «أَدْهَمَ»، وَلِذِلِكَ لَمْ يَكُنْ لَدِيَ الْوَقْتُ الْكَافِي لِلْأَشْتَعَدُ، فَكُنْتُ
أَعْمَلُ يَا شِتْمَارِ وَلَا أَتَوَفَّ إِلَّا لِتَنَاهُلُ الطَّعَامِ، ثُمَّ سَرَعَانَ مَا أَعُوذُ
لِلْعَمَلِ عَلَى الْمَشْرُوعِ وَرَغْمَ ذَلِكَ لَمْ أَفْزُ».
رَدَ الْأَبُ مُبْتَسِعًا: «أَرَأَيْتَ؟ كَانَتِ الظُّرُوفُ الْمُحِيطَةُ بِكَ صَعْبَةً،
وَمَعَ هَذَا نَجَحْتَ فِي اسْتِكْمَالِ الْمَشْرُوعِ وَتَقْدِيمِهِ لِلْمُسَابِقَةِ؛
لِذَّا فَتَحْنُ جَمِيعًا فَخُورُونَ بِكَ، وَالْفَقُوزُ فِي هَذِهِ الْحَالَةِ لَا
يَكُونُ فَقَطُ بِالْمَرَاكِزِ التَّلَاثِ وَإِنَّمَا بِأَنْكَ قَدْمَتْ أَفْضَلَ مَا لَدِيْكَ،
عَلَيْكَ يَا بُنْيَيْ أَنْ تَكُونَ رَفِيقًا يَنْفِسِكَ».
رَدَ «رشيد» وَقَدْ ابْسَرَ أَخِيهِ: «مَعْلَكَ حَقٌّ يَا أَيُّ، فَقَدْ قُمْتُ
بِالْفِعْلِ يَا فَضْلِ مَا أَسْتَطِيعُ فِي هَذِهِ الْمُدْدَةِ
الْزَّمِينِيَّةِ الْقَصِيرَةِ.. الْآنَ قَدْ قَوْمَثْ».





Ло

فَخْرٌ وَأَبْرَعُ

نشاط ١

ضع علامة (✓) أشفل الأفعال التي تدل على الرفق:

٢
تُقدِّرُ حالي
الجسديّة وَتُسرِّيْخُ
إذا نَطَّلَتُ الْأَمْرَ.

١
لا تُشْقِدُ نفسك في حاله
غَدَيرِ القيام بالمهمة على
أكمل وجه ما دُمْتَ قد
تَذَلَّتَ أَفْضَلَ مَا لَدَيْكَ.

٤
نَطَّلُ الْمُسَاعَدَةَ إِذَا
اشْتَدَّتُ الْأَمْرَ.

٣
تُصْفِّ نفسك بالفشلِ
إذا أخطأتَ.

٦
تُقلِّلُ مِنْ شَأنِ إنجازِيْكَ
لأنَّهَا تَيْسِّرُ بِأَهمِيَّةِ
إنجازاتِ الآخرينِ.

٥
تُوَاصِلُ مَهْمَتَكَ رَغْمَ
الإِعْيَاءِ السَّدِيدِ.

لشنطات
٢
اقرأ المؤقفين الآتین وأجب عن
الأسئلة:

قيمة الزفق

الموقف الثاني:

يتذرب «زي» على لعب آلة موسيقية، وفي أثناء عزفه مقطوعةً ما أخطأها يأخذى النعمان لكتنه أكمل المقطوعة، وعندما فرغ من العزف كان يُفكّر: «لا يأس، سأتذرب أكثر وأثقلها في المرة المقبلة».

الموقف الأول:

يتذرب «زي» على لعب آلة موسيقية، وفي أثناء عزفه مقطوعةً ما أخطأها يأخذى النعمان فلم يكمل المقطوعة وكان يُفكّر: «كيف لي أن أخطئ؟ لكن أثقن هذه الآلة أبداً».

أيٌّ من المؤقفين يتّسخ عنه ما يكى؟ ولماذا؟ ضع علامة (/) :

II



الموقف الثاني



الموقف الأول

زيادة الثقة بالذات.

تجنب الشعور بالحزن والخوف.

زيادة الدافع للتعليل من الأخطاء.

تقبل الذات والعمل على نقاط الضعف.

الشعور بالأمان.



٨٧



نشاط ٣

أَفْرِأْ وَأَفْلِأُ الْجَدْوَلُ بِالإِجَابَاتِ الصَّحِيحَةِ:

٢

ماذا تعلمت عن الرفق
بالذات وصعوبات تطبيقه؟

٢

ماذا تؤود أن تعرف عن الرفق
بالذات وصعوبات تطبيقه؟

١

ماذا تعرف عن الرفق
بالذات وصعوبات تطبيقه؟

الرُّفْقُ بِالذَّاتِ هُوَ أَنْ نُعَامِلَ أَنفُسَنَا كَمَا لَوْ كُنَّا نُعَامِلُ أَغْرِيَ صَدِيقٍ لَنَا؛ فَنَكُونُ أَكْثَرَ رَحْمَةً وَجْهًا وَتَعَاطُفًا مَعَ أَنفُسَنَا وَلَا نُكْرِرُ مِنَ اتِّقَادِهَا.. إِنَّ هَذِهِ الْمَهَارَةَ قَدْ تَكُونُ صَعْبَةً فِي أُولَى الْأَمْرِ لِأَشْبَابِ عِدِيَّةٍ، مِنْهَا أَنَّنَا نُعْتَقِدُ أَنَّ الْأَسْبَابَ الَّتِي تَخْدُثُ فِي حَيَاتِنَا تَقْعُدُ عَلَى عَائِقَتِنَا بِشَكْلٍ كَامِلٍ أَوْ لَأَنَّنَا نُعْتَقِدُ أَنَّنَا وَحْدَنَا مِنْ تَمَرُّ بِالْقَوَافِلِ الصَّعْبَةِ أَوْ لَأَنَّنَا نَعُودُنَا عَلَى اتِّقَادِ أَنفُسَنَا بِاِسْتِمْزَارٍ، لِكُنْ هُنَاكَ عَوَامِلٌ مُخْتَلِفةٌ تُؤْثِرُ عَلَى نَتَائِجِ كُلِّ أُمُورِ حَيَاتِنَا، وَأَنَّ الْفَشَلَ تَجْرِيَةً قَدْ يَصْرُّ بِهَا الجِمِيعُ وَلِكُنْ بِاِشْكَالِ مُخْتَلِفةٍ وَمَا نَرَيْنَاهُ مِنْ أَخْطَاءٍ مَا هُوَ سُوءٌ خَطَا قَابِلٌ للْإِصْلَاحِ وَلَيْسَ اِعْكَاسًا لِسُخْرِيَّاتِنَا السُّبْيَّةِ؛ فَلَمَّا
مَا وَصَعَوْنَا دَائِمًا هَذِهِ النَّقَاطَ نُصْبِ أَعْيُنَنَا فَسَسْتَطِيعُ أَنْ تَرْفُقَ بِأَنفُسَنَا
عَلَى أَكْمَلِ وَجْهٍ.





المُثُبٌ مُؤْقِفًا صَعْبًا تَعْرَضُتْ لَهُ وَأَحِبَّ عَنِ الْأَسْلَةِ الْأَكِيَّةِ:

نقاط
٤

لِعَادَا كَانَ المُؤْقِفُ صَعْبًا؟

المُؤْقِفُ:

هَلْ هُنَاكَ عَوَامِلٌ أُخْرَى أَثْرَتْ عَلَى
الْتَّصْلِيْجَةِ؟

هَلْ كَانَ لَدَنِكَ مِنَ الْمَهَارَاتِ مَا
يُسَاعِدُكَ عَلَى مُوَاجِهَةِ المُؤْقِفِ؟

عليك أن تتعامل برفق مع أنتفسيتك في المواقف الصعبة.



نشاط
٩

صل الجمل ليتعرف أسلوب الرفق بالذات:

الموقف

أثره على النتيجة

يشكل مشكلة

بها الجميع
في وقت ما

للتعامل مع الموقف

ردة الفعل

مع الآخرين

وأفعية

خذل إذا كانت
توقفاك

خذل إذا كانت
عوامل أخرى

ابعد عن
المبالغة في

تجنب النقادة
الذات

ابعد عن مقارنة
إنجازاتك

قيمة ضئولة

عدم النجاح
تجربة يمر





ذكر نفسك بالصفات الجيدة التي تتميز بها في النقاط الآتية:

نشاط ٦



فَكْر

وَلَاحِظ

نقية

صَمْمُ مُلْصِقًا عَنْ أَسَالِيبِ التَّرْفِي
بِالذَّاتِ وَإِيجَابِيَّاتِهِ:

خَطْبِ الْمُلْصَقِ مَعَ زُمَلَائِكَ:

عَنْوَانُ الْمُلْصَقِ



الْقَدْفُ مِنَ الْمُلْصَقِ



الجَهْلُ / الْمُخْتَوِي



٣

الرُّسُومَاتُ وَالتَّصْمِيمُ



٤

المشروع



تعاون مع فجّموعتك في كتابة عملٍ فصصيٍ يجسّد إحدى القيم وأثرها في حياة شخصيات القصة، ثم مثّله أمام باقي زملائك بالفضل:



الدُّرُسُ المستفَادُ /
الهَدْفُ

فِكْرَةُ القِصَّةِ

اسْمُ الْقِيمَةِ

الآدُواثُ

الْمَكَانُ / الزَّمَانُ

الشَّخْصِيَّاتُ



قِيمَةُ التَّوَاضُعِ



قِيمَةُ الْإِلْتَكَانِ وَالْمُشَغُولَةِ



قِيمَةُ التَّعَاونِ وَالْإِيَادَةِ

اكتب الاسم تحت كل دوري:

مصمم ملصق
الدُّعْوَةِ

كاتب السيناريو

معد الملابس
والأدواتِ

مصمم الخلفياتِ



٩٥

قيمة الترفق



قيمة الشياعنة



قيمة العدل

قيِّم أَذَاءَكِ بِالْمَجْمُوعَةِ:

أَوْاْفِقِ بِشَدَّةٍ



أَوْاْفِقُ



لَا أَوْاْفِقُ



الثَّرَمَتِ بِقَوَاعِدِ الْعَمَلِ
فِي الْمَجْمُوعَةِ.

أَذَقْتِ الدُّورَ المُشَنَّدَ لِي
عَلَى أَكْمَلِ وِجْهِهِ.

سَاهَدْتُ أَفْرَادَ الْمَجْمُوعَةِ
عِنْدَ الْإِخْتِيَاجِ لِذَلِكَ.

كَبَرْتُ قَنْ أَزَالَيِ بِثَقَةٍ وَّظُرْبِ.

اخْتَرْمَتِ أَزَادَ أَفْرَادَ الصَّجْفُوْنَةِ.

أَخْسَئْتُ مَجْمُوعَتِي فِي لِكُنْ يَجْبَتُ

..... أَنْ تَفْعَلَ عَلَى

فِي الْمَرْأَةِ الْمُفْلِيَّةِ.



المِحْوَرُ الثَّانِي

حَلَاقَاتِنْ كَعْ الْأَخْرِيقْ



المُخْرَجُ الثَّانِي: عَلَاقَاتٌ مَعَ الْأَخْرَيْن

الْمَصِيفُ

القَائِدُ الْفَعَالُ لَدِنِيهِ رُؤْيَا وَقُدرَةٌ عَلَى وَضْعِ
الْأَهْدَافِ لِمَجْمُوعَتِهِ لِيَنْحَقُ النُّجَاحَ لِلْجَمِيعِ.



!

تَهْبِطُ

قُكْزٌ وَأَجْبَبُ:

القَائِدُ
الْفَعَالُ

وَأَفْعَالُ

أَفْوَالُ



كَانَ أُولَادُ الْخَالَةِ يَلْعَبُونَ فِي الْغُرْفَةِ، صَاحَ «أَيمَن»:
«لَا أُرِيدُ الدُّهَابَ إِلَى الْبَحْرِ الآنِ! أُرِيدُ رُكُوبَ الدُّرَاجَاتِ»،
فَصَاحَتْ «نَسْمَة»: «لَكِنِّي أُرِيدُ الدُّهَابَ لِلْبَحْرِ الآنِ! فَلَقَدْ
أُوْسَكَتِ السَّمْسَأَ أَنْ تَغِيبَ، وَلَنْ تَسْتَطِعَ الدُّهَابَ إِذَا قَاتَ
الْوَقْتُ»، لَكِنْ «شَرِيف» صَاحَ هُوَ الْآخِرُ: «وَلَمَّاذا لَا تَدْهَبُ لِحَمَامِ السَّبَاحَةِ الآنِ؟!».
صَارَ الصُّوتُ عَالِيًّا جُدًّا، لِذَرْجَةٍ أَنَّهُ لَمْ يَعْدْ أَحَدُهُمْ يَسْتَطِعُ الْاسْتِمَاعَ إِلَى الْآخِرِ.

كَانَتْ «مَرِيمَ» تُحَاوِلُ أَنْ تَلْفِتَ اِتِّيَاهُمْ
لِطَيَارَتِهَا الْوَرَقِيَّةِ الْجَدِيدَةِ وَتَجْعَلَهُمْ يَرْؤُنَ كَيْفَ
تَجْحَثُ فِي جَعْلِهَا تَرْتَفِعُ، ثُمَّ صَاحَتْ بِأَعْلَى صَوْتٍ:
«اَضْمَمُوكُمْ قَلِيلًا لَدِيْ فِكْرَةٌ أَفْضَلُ».



أشرقتِ الحالَةُ «نهى» إلَى الغرفةِ مُترعجةً مِنْ أصواتِهِمُ المُرتفعةِ،
لِكُنَّهَا وَجَدَتِهِمْ يَضْمُنُونَ وَيَسْأَلُونَ **«مريم»**: «أَيُّ فِكْرَةٍ أَفْضَلُ؟!»،
فَقَالَتْ **«مريم»** وَهِيَ تَجْذِبُ خَيْطَ الطِّبَارَةِ وَتُطْبِرُهَا بِتَرَاعِيَةٍ: «مَا رَأَيْتُمْ
فِي أَنْ يَكُونَ لَدَنَا قَائِدٌ يَنْظُمُ لَنَا أَنْشِطَةَ الْيَوْمِ حَتَّى نَسْتَطِيعَ الْقِيَامَ
بِجَمِيعِ الْأَنْشِطَةِ وَنَسْتَمْنَعُ كُلُّنَا؟!».



قالت الحاله: «فكرة زائعة! ويمكن أن يكون كل منكم هو القائد، ولابد مني من اليوم». رحب الأطفال بالفكرة، وقالت **مريم**: «فلنختار قائداً للبيوم»، تبادل الجميع النظر، ثم قالوا جميعاً في صوت واحد: «نختارك أنت يا **مريم**».

فرحت **مريم** وتنكرت ما تعلمت في معسكر الكشافة ونظمت على الفور الأنشطة للبيوم، وكان أولها الذهاب إلى البحر قبل مغيب الشمس حتى يستمتعوا بالجو الجميل، ثم ركوب الدراجات في المساء، والذهاب إلى حمام السباحة في اليوم التالي.

ابتسمت الحاله وهي ترى كيف تمكنت **مريم** من حل الخلاف وكانت فخورة بمهاراتها القيادية، وراقبتهم وهن يجتمعون أذواهم وينتهبون إلى **الساطي**، و**مريم** شاءت أن كلاً منهم قد أخذ أدواته وكل ما يحتاجون إليه للاستمتاع بالبحر وساطته.



عَلَى السَّاطِئِ افْتَرَحَ «شَرِيف» بِنَاءَ قَلْعَةً كَبِيرَةً، فَوَافَقَ
الجَمِيعُ وَقَالَ «أَيْمَن»: «نَعَمْ، هَيَا بَنِي قَلْعَةً كَبِيرَةً لِتُكُونَ
أَكْبَرَ قَلْعَةً عَلَى السَّاطِئِ».

قَالَتْ «نَسْمَة»: «وَيُكُونُ لَهَا نَفْقَهٌ تَدْخُلُهُ أَمْوَاجُ الْبَحْرِ». جَمَعَتْ **«مَرِيمَ**» أُولَادَ خَالِتِهَا وَقَالَتْ: «هَيَا بِنَا نُوزِعُ الْأَدْوَارَ.. مَنْ يُرِيدُ أَنْ
يَأْتِي بِالْمَاءِ مِنَ الْبَحْرِ؟»، رَدَّتْ «نَسْمَة»: «أَنَا!». قَالَ «أَيْمَن»: «أَنَا سَأَضْمِمُ شَكْلَ الْقَلْعَةِ!».

قَالَتْ **«مَرِيمَ**»: «خَسَنًا! وَمَا رَأَيْكَ فِي أَنْ تَحْفِرَ يَا (شَرِيف)؟ وَسَوْفَ أَجْمَعُ أَنَا
الْقَوَاعِدَ لِتَرْبِينَ الْقَلْعَةِ».

بَعْدَ قَلِيلٍ جَاءَتِ الْخَالَةُ «نَهِي» بِالطَّعَامِ وَالشَّرَابِ، وَعِنْدَ وُصُولِهَا صَاحَ «أَيْمَن»:
«انْظُرِي يَا خَالَتِي مَاذَا صَنَعْنَا!».

شَرَتِ الْخَالَةُ «نَهِي» وَقَالَتْ تُسْجِعُهُمْ: «إِنَّهَا قَلْعَةٌ كَبِيرَةٌ وَجَمِيلَةٌ لَا يَسْتَطِيعُ أَخْدُ
أَنْ يَبْيَنِيهَا بِمُقْرَنِهِ وَلَا يَسْتَطِيعُ الْمَجْمُوعَةُ بِنَاءَهَا بِدُونِ نَظَامٍ وَقِنَادَةٍ حِكْمَيَّةٍ، هَيَا
تَلْتَقِطُ مَعْهَا صُورَةً».





فَكِيرْ وَأَنْجُوعْ



نشاط ١

انْحَثْ وَأَرْسِمْ مُشْتَطِيلًا حَوْلَ الْكَلْمَاتِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ الْقِيمِ الَّتِي تُشَخَّصُ بِهَا فِي الْعَالَمِ، كَمَا في الْمِثالِ:



ا	م	ر	ا	ح	ت	ر	ا	ل	ا
ل	ع	د	ا	ل	ظ	ر	ل	ك	ل
ص	م	ت	ج	ط	ذ	ا	س	ه	د
د	ش	ع	ق	ب	ت	م	ه	ا	ش
ا	ج	ا	ل	ش	ن	ا	و	ف	ة
ق	م	ط	ف	ا	ر	ن	د	ا	س
ة	س	ف	ا	و	م	ر	ة	ج	ن
ع	ن	ج	ن	ع	ر	م	د	ل	ا





نشاط ٣

قم بالتعاون مع مجموعتك
في صنع برج من الأوزاقي، ثم
فكه وأجنب:

٥

شيء واحد أود اكتسابه
من المشاركه في هذه
المجموعة هو

١

أكثر شيء أحبه في هذه
المجموعة هو

٤

شيء واحد أود تغييره في
هذه المجموعة هو

٢

شيء واحد أود حفراً زوية
مجموعتنا تحققه هذا
العام هو

٣

كمجموعة، نحتاج إلى



نشاط

في مجتمعك الساقي، حدد الأدوار والمسؤوليات:

الدُّوْرُ:

الْمَسْؤُلِيَّاتُ:

الدُّوْرُ:

الْمَسْؤُلِيَّاتُ:

الدُّوْرُ:

الْمَسْؤُلِيَّاتُ:

الدُّوْرُ:

الْمَسْؤُلِيَّاتُ:

الدُّوْرُ:

الْمَسْؤُلِيَّاتُ:

الدُّوْرُ:

الْمَسْؤُلِيَّاتُ:



التعاون
والقيادة



القائد الفعال يخترم جميع أفراد المجموعة وتشجع جيداً
للفكر كثراً.



نَشَاطٌ

قيِّم نفسك داخل مجمُوعة العمل:

أبَا

أختاً

ذائماً

السلوك في الفريق

١ أساعد زملائي في المجموعة على
تحقيق الأهداف.

٢ أتعاطف مع زملائي وأفهم مشاعرهم.

٣ أسيطر على مشاعري السلبية أمام
زملائي ك(الغضب والحزن والإحباط).

٤ أذكر زملائي في المجموعة بالقواعد
والمهام المسندة إليهم عند الحاجة.

٥ أشجع لمسكلاط زملائي بالمجموعة
وأراهنهم جيداً.

ما نقاط القوة لديك؟

ما النقاط التي تريده تحسينها؟

يُوفِّرُ القائِدُ البيئةُ المُناسبَةُ لِلْعَقْلِ الجَمَاعِيِّ وَيُسْتَimَ مَهَارَاتُ التَّوَاصُلِ.



فَكْرٌ وَأَحِبْبٌ



- التَّوَاصُلُ الْفَعَالُ
- التَّخْطِيطُ الْجَيِّدُ
- الْإِبْدَاعُ وَالخَلُولُ الْجَدِيدَةُ
- التَّأْمُلُ وَالتَّفْكِيرُ الْعَمِيقُ
- رُوحُ الْفَرِيقِ



١ ما المَهَارَاتُ الَّتِي تُحِبُّهَا؟ (أَعْطِ مِثَالًا)

!

٢ ما المَهَارَةُ الَّتِي يُحِبُّهَا أَحَدُ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِكَ؟ (أَعْطِ مِثَالًا)

!



فَكْرٌ وَعَبْرٌ:

١ تَعْلَمْتُ «مَرِيم» أَهْمَيَّةَ الْقِيَادَةِ الْفَعَالَةِ
وَالْتَّعَاوِنِ لِتَحْقِيقِ الْهَدْفِ، مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَقُولَ لَهَا؟

٢ أَثْبِتْ نَصًا قَصِيرًا عَنْ أَهْمَيَّةِ الْقِيَادَةِ وَالْتَّعَاوِنِ فِي الْعَمَلِ الجَمَاعِيِّ بِالْفَصْلِ:



فَكْرٌ

وَلَاحِظٌ

الموقف:



ما المَهَارَةُ الَّتِي تُعَدُّ نُقْطَةً قُوَّةً لِذِينَ
الْتَّوَاصِلُ الْفَعَالُ، التَّخْطيطُ الْجَيِّدُ، الْإِبَادَاعُ
وَالحِلُولُ الْجَريِدةُ، التَّأْمُلُ وَالتَّفَكِيرُ الْعَمِيقُ،
رُوحُ أَفْرَادٍ مَجْمُوعَةٍ (العَمَل)؟



١



ما المهارة التي تحتاج إلى المزيد من التدريب عليها (ال التواصل الفعال، التخطيط الجيد، الإبداع والحلول الجديدة، التأمل والتفكير العميق، روح افراد مجموعة العمل)؟



ما الذي يمكن أن تقوم به في المرة المقبلة لتحسين أدائك كقائد لمجموعة؟



من المسئول؟

إذا أردت أن تكون قوياً فكن مسؤولاً.



تهيئة مَنْ تَقُولُ أَوْ تَشْتَمِعُ إِلَى أَحَدٍ يَذْكُرُ هَذِهِ
العبارات؟ (نَاقِشْ مَعَ مُعَلِّمِكَ).

كُنْتُ أَنْتَمْيُ أَنْ تَلْتَزِمْ بِانْفَاعِنَا.

يَا لِلْخَسَارَةِ!

هَذَا لَيْسَ حَطَّيِ.

أَعْتَدْرُ عَنْ ...



كان الأخوان يسعيان للنوم، قال «جاسر»:
«تضيّع على حيّر يا **(سلیمان)**، سأتأمّل الآن حّيّ
أشتيفظ مبكّراً لموعدنا المهمّ عدّا.. أرجو الاتّacher».
أجاب سليمان: «سأكون مشيّعاً في الموعد لا
تقلق، أنا أيضًا سأذهب للنوم فانا متحمّس للغاية».
لكن قبّل أن يذهب **«سلیمان»** للنوم تذكّر معلومة مهمّة
يريد البحث عنها قبل موعده مع أخيه عدّا، ففتح جهاز
الكمبيوتر وبدأ في بحثه.



في صباح اليوم التالي اشتبهَتْ «جاسر» وآبُوهُ وأشْتَهِدَا سَرِيعًا للنزول، لكنَّه حينَ ذَهَبَ لِتَفَقَّدَ «سلیمان» وجدهُ لا يَرَأُلْ تائِمًا.

توَئَرَ «جاسر» وأيَّقَظَ أخاهُ بِسُرْعَةٍ وَهُوَ يَقُولُ: «ما زَلْتَ تائِمًا يا (سلیمان)؟! سَتَأْخُرُ عَنْ مَوْعِدِنَا، كَمَا أَنَّ أَيِّ في انتِظارِنَا بِالسَّيَّارَةِ!».

فَفَرَّ «سلیمان» مِنَ السِّرِيرِ مُتَفَاجِحًا لأنَّه لمْ يَسْمَعْ جَرَسَ الْمُنْبَهِ وَهُوَ يَهْتَفُ: «سَأَكُونُ مُشَتَّعِدًا قَوْرًا».



في طریقه للعمل، اصطحبهما الأب إلى معبد «دندرة» ليبدأ العمل الذي اتفقا على إنجازه وهو تصوير الفيلم الوثائقي الخاص بمشروع «جاسر» الدراسي.

على البوابة وينتظر أن يحصل على تذكرة الدخول، تبهما الحارس إلى أن المعبد سيغلق اليوم أبوابه قبل الموعد المحدد بساعة واحدة لاعتراض الصيانة.

شعر «جاسر» بخيبة أمل وقال لأخيه: «لقد تأخرنا كما أن الوقت المتبقي لنا للتصوير صار قصيراً جداً، أتمنى لو كنت قد التزمت بوعيدك معي وأسيقظت في موعدك يا **(سلیمان)**».



قال «سلیمان»: «لَكِنِّی لَمْ أُخْطِلْ يَا (جاسر)،
لَقَدْ سِهْرَتْ أَبْحَثْ عَنْ مَعْلُومَاتٍ خَاصَّةٍ بِمَشْرُوعِكَ؛ لِذَّا
لَمْ أُسْتَطِعْ الْأَسْتِيقَاظَ فِي الْمَوْعِدِ».

قال «جاسر»: «إِذْنْ كَانَ عَلَيْكَ أَنْ تُرِثِّبْ أَوْلَوِيَاتِكَ، فَكَانَ يُمْكِنُكَ أَنْ تَنَامَ
مُبْكِرًا، لَمْ تُكْمِلَ الْبَحْثَ بَعْدَ عَوْدَتِنَا مِنَ الْمَعْبُدِ، إِنَّ الْمَسْؤُلِيَّةَ كَانَتْ
تَسْطِلُّ مِنْكَ ذَلِكَ».

اعتذر «سلیمان» لأخيه، لكيته لاحظ طيلة فترة التصوير أن «جاسر» كان
يبدو عليه الحزن وقلة الحماسة.



جِينَ أَطْلَقَ الْخَارِسُ صَافِرَتَهُ مُعْلِنًا اِنْتِهَا وَقَتِ الْزِيَارَةَ كَانَ عَلَيْهِمَا
أَنْ يَتَصَرَّفَا فَوْرًا، لَكِنْ مَا نَمَرَ تَصْوِيرُهُ قَلِيلٌ جِدًّا.

شَعْرُ «سَلِيمَان» بِمَسْتُولِيَّتِهِ عَمَّا حَدَثَ وَأَنَّهُ قَدْ أَفْسَدَ خُطَّةَ
«جَاسِر» لِهَذَا الْيَوْمِ، فَقَالَ فَوْرًا: «أَنَا مُتَأْسِفٌ يَا (جَاسِر)، لَقَدْ
أَخْطَأْتُ جِينَ قَرْرُثَ أَنْ أَشْهَرَ لِابْحَثَ عَنِ الْمَعْلُومَاتِ، فَقَدِ اعْتَقَدْتُ
أَنِّي يَدِيلُكَ أَسْاعِدُكَ، وَلَكِنِّي أُخْبِرُكَ الآنِ يَا نَيِّنِي لَنْ أُدْهِبَ لِلْعِبِ مُبَازَّاهَةَ
الْكُرْةِ مَعَ زُمَلَىِّي غَدًا حَتَّىٰ ثَانِي مُبَكِّرًا وَتَشْكِيمَ الْفِيلْمِ».



فَكْرِي كَايُون



أيٌّ من الجمل الآتية تدلُّ على المسؤولية وإثقان العمل؟
ضع علامة (✓) أو (✗):

نشاط ١

حين أخطئ أعتذر وأتحمل
مسؤولية خطئي، وذلك
بالبحث عن خلوي لإصلاحه.

أنا مسؤُول عن ترتيب
عُرقي، لكن ذلك لا
يعني أن أربها كل يوم.

إذا انقضت مع أصدقائي على تنفيذ
مهمة ما ولم أستطع لأنني اشتغلت
في اليوم فليس هناك مشكلة وتمكّنني
تنفيذها متأخراً.

المسؤولية تعني أن التزم
بِكِيفي مهمماً واجهت من
مشكلات وتحديات.

ترتيب الأولويات
ليس مهمًا حتى تكون
شخصاً مسؤولاً.





ماذا لو قرر كل من أصحاب المهن
الأربعة تقديم القيام بمسئوليّاتهم؟

نشاط ٢



مزارع

مسئول عن ...

إذا لم يُقم بمسئوليّته



حارس عقار

مسئول عن ...

سلامة السُّكُنِ وَنظافةِ العقارِ.

إذا لم يُقم بمسئوليّته



صاحب محل بقالة

مسئول عن ...

إذا لم يُقم بمسئوليّته

في بعض الأحيان لا تكون التسلسلات من اختيارنا، ولكن علينا أن نلتزم بها.



أكمل:

نشاط ٢

أنا مسؤول عن:



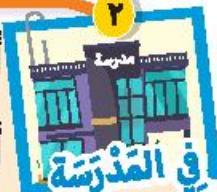
أود أن أكون مسؤولاً عن:

كيف؟

هل أنا قادر على تحمل
هذه المسؤولية؟

السبب:

أنا مسؤول عن:



أود أن أكون مسؤولاً عن:

كيف؟

هل أنا قادر على تحمل
هذه المسؤولية؟

السبب:



أي الرياضتين تحتاج إلى قدر أكبر من المسؤولية؟



الإجابة:



رياضة

الأسباب:

١

٢

٣

٤





من يسّعى السُّخْرَى العَشْوَلُ أَنْ يَقُولَ بِالْتَّرَافَةِ يُشْكِلَ دَائِرَهُ
أَوْ فَشَّلَهُ وَيَسْ كَلَ مُنْقَطِعٍ.



نشاط
٥

اختر شخصاً مسؤولاً عن فريق ما وأخر مُقاَبَلَةً معه لتهتَرَفْ عليه:

٢

كيف يتدريب أفراد
فريقه على تحمل
المسؤولية.

١

مفهوم عن
المسؤولية.

جهز الأسئلة مع زملائك ودون إجاباتك:
الأسئلة:

١

٢

٣

٤

ماذا تعلمت من هذه المقابلة عن «المسؤولية» وتوعد تطبيقه في حياتك؟





نشاط ٦
اختر مهمة جديدة وتحمّل مسؤوليتها ثم دون ملاحظاتك عنها
بالمكان المخصص:



تربية حيوان أليف.



الذهاب إلى المدرسة
بالدراجة.



الحصول على المضروبي
لشهرياً أو شهرياً.



زراعة نبات.

قبل:

ما المهمة التي أخترتها؟

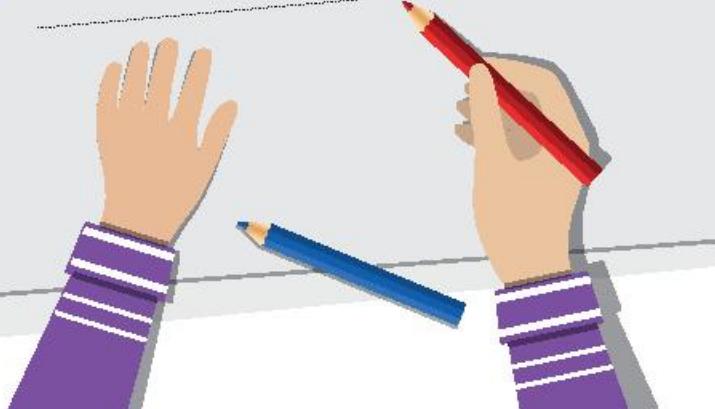
يماماً أخترت هذه المهمة؟

كيف سيؤثر ذلك على باقي أفراد الأسرة؟

ماذا سيحدث إذا لم تقم بها؟

بعد:

كيف دريتك نفسك على الالتزام بها كل يوم؟



فَكِّرْ وَلَا حَظٌ

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ:

تَقْيِيمٌ

هَلْ تَعْتَبِرْ تَفْسِيرَكَ شَخْصًا مَنْشُؤُلًا
يُؤْدِي وَاجْتِمَاعِهِ بِطَرِيقَةٍ تُؤْدِي إِلَى إِنْجَاحِ
الْفَرِيقِ ٩



مَا ذِيلَكَ ٩ (اذْكُرْ مَوْقِفًا وَاحِدًا عَلَى الْأَقْلَلِ
بِالْتَّفْصِيلِ)



ما المشكلات التي واجهتك في تدريب
تفسيك على الالتزام؟



٣



المُخْرَجُ الثَّالِثُ: عَلَاقَاتٌ مَعَ الْآخَرِينَ

٣

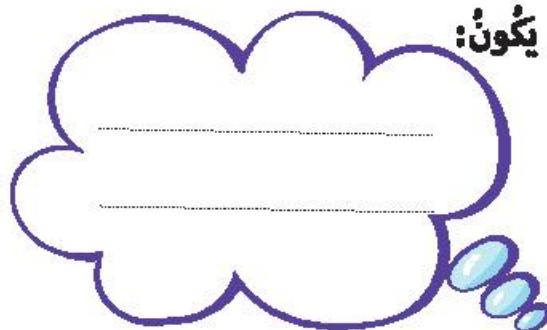
الشِّنَطةُ الْحَجَّوْنَ

إِذَا كَانَ التَّوَاضُعُ أَسْلُوبَ حَيَاةِ
فَسَتَعِيشُ جَمِيعًا فِي مُجَمَّعٍ سَعِيدٍ.

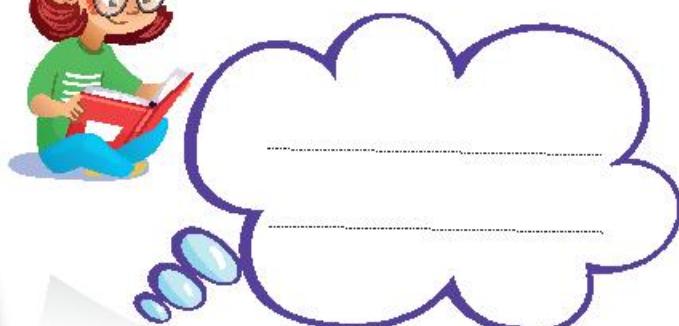


أَكْمِلِ الْجُمْلَتَيْنِ الْأَيْتَمَيْنِ:

الْمُتَوَاضِعُ يَكُونُ:



الْمُتَوَاضِعُ لَا يَكُونُ:



٤٧

في هذا الصباح

تفتح زهرة «النبيلة الخجولة»

فصاح «حاتم» بسعادة ينادي والدته.

كان الوالد قد أهدى «حاتم» مُند

أيام أصيضا صغيرا يخوي هذه النبنة

النادرة من مشتله الخاص.

طيلة الأيام الماضية كان «حاتم»

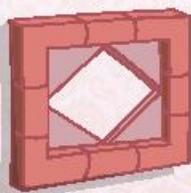
حريرا على العناية بنبنته، فيضعها في

الصبح على سور الشرفة يَتعرّض لضوء

الشمس الذي تحتاج إليه، وفي الليل

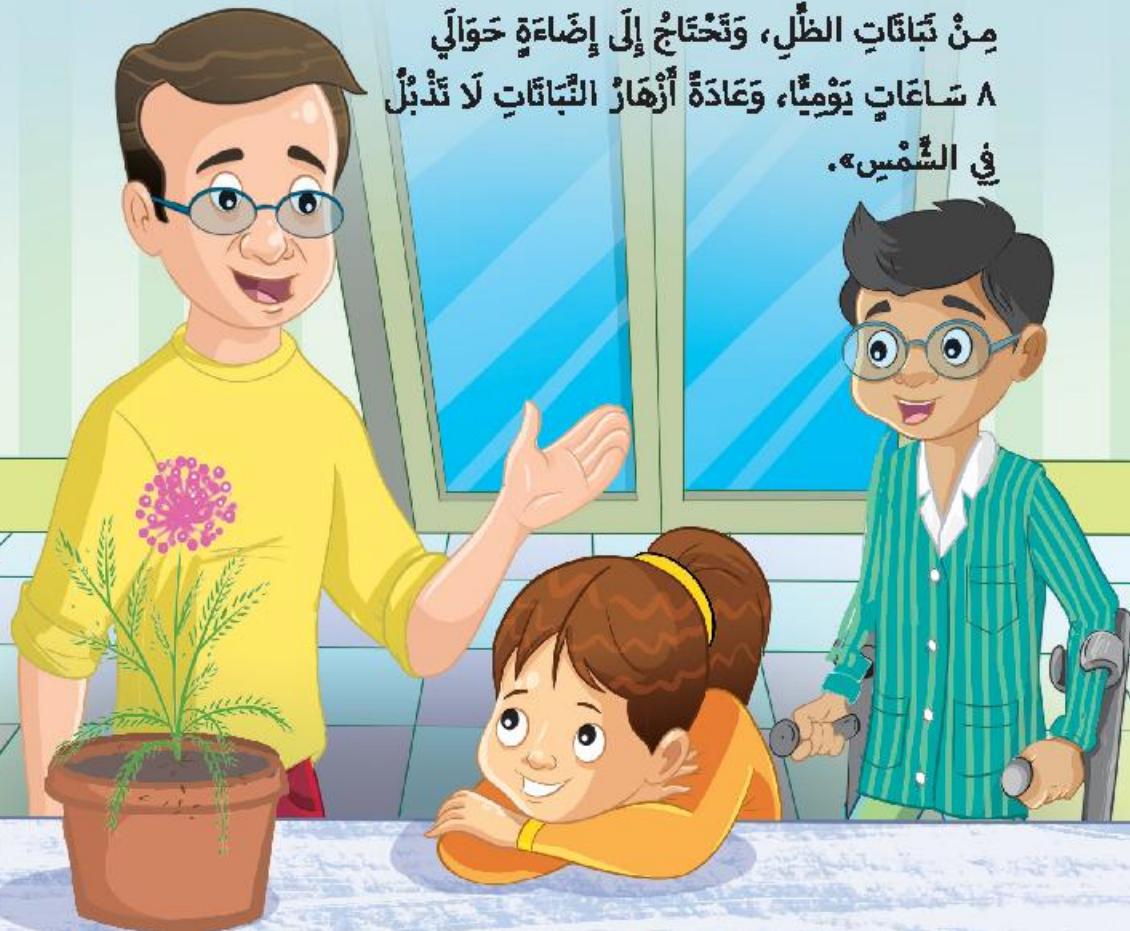
ينضعها داخل المئذل بحوار حوض السمك

لتوفر الرطوبة الازمة لها.



● في هذا الصباح كانت المفاجأة حين لاحظ «حاتم» تفتح الزهرة بلونها الأرجوانية الجميل عندما ذهب لتشقيها، فصاخ بسعادة ينادي أباًه: «أبي.. أبي.. تعال وانظر، لقد تفتحت الزهرة!».

سمعته أخيه الصغير «سلوى»، فائلت مشرعة هي أيضاً وأدهشها لون الزهرة البديع، وحين مذث يدها لتمسّك بها قال لها الأب: «لَا تلمسها يا (سلوى) حتى لا تعلق أوراقها، فقد سميت «النبيلة الحجول» لأنها تعلق أوراقها إذا لمسها أي شخص!»، ثم قال لابنته: «لونها مبهج حقاً يا (حاتم)، فهي ليست من نباتات الظل، وتحتاج إلى إضاءة حوالى ٨ ساعات يومياً، وعادةً أزهار النبات لا تدبل في الشمس».



بعُد قَلِيلٍ دَقَّ جَرْسُ الْبَابِ فَفَتَحَ الْأَبُ لِيَجِدَ جَارَهُمُ السَّيِّدَةَ «سَعَاد»...
حَيْثُهُ الْجَارَةُ قَائِلَةً: «صَبَاحُ الْخَيْرِ يَا أَسْتَادُ (خَالِد)، يَيْدُو أَكْثَرُ أَشْقَاطِنِي
بَغْضِ الْمَاءِ فِي أَنْتَاءِ زَيِّ الْبَنَاتِ الَّتِي لَذِكْرُهُ بِالشُّرْفَةِ فَأَتَسْخَغُ غَسِيلَنَا النِّظِيفَ».«
أَعْذَرْ أَسْتَادَ «خَالِد» يُشَدِّدُ وَوَعْدَهَا بِأَنْ يَكُونُوا أَكْثَرَ حِزْصًا فِي الْمَرْأَةِ الْمُقْبِلَةِ.



نَادَى الْأَبُ «حَاتِم» وَ«سَلْوَى» كَيْ يُخْرِهُمَا بِمَا أَبْلَغَتْهُ يَهُ
جَارِيهِمْ، فَاسْتَغْرَبَ «حَاتِم» وَقَالَ: «لَكِنِّي أُشْقِي الرِّزْعَ يَوْمِيَا،
فَمَاذَا حَدَثَ الْيَوْمَ؟»، ثُمَّ تَذَكَّرَ أَنَّهُ رَبِّمَا مِنْ فَزْطَ شَرْوِهِ حِينَ رَأَى
تَفْتَحَ الرَّهْرَةَ أَسْقَطَ بَعْضَ الْمَاءِ.

اقْتَرَحَتْ أُخْتُهُ «سَلْوَى» اقْبِرَاخَا، فَقَالَتْ: «لِمَ لَا تَدْهَبَ لِتَعْتَذِرَ لِجَارِتِنَا
يَنْفِسِكَ يَا (حَاتِم)؟». قَالَ «حَاتِم»: «بِالظُّبُعِ سَأَفْعُلُ ذَلِكَ، وَلَدَيْ فِكْرَةٌ
أَيْضًا لِأَعْبَرَ عَنْ أَسْفِي».

2



في اليوم الثاني أعد «حاتم» إحدى هباته الجميلة وطلب من أبيه أن يذهبَا معاً ليغتذرَا للجارة، فاثنى علَى فكرته ووافقَ علَى طلبه. عندَما فتحت السيدة «سعاد» الباب قالَ لها «حاتم»: «أعتذرُ لك يا أستاذة (سعاد) عن سقوطِ الماء وأرجو أن تقبلِي مِنْ هذِه الهدية تعبيراً عنْ أسفِي».

فرحتِ الجارة بتصرفِ «حاتم» وبهديةِ التبديعة، كما أعجبَها تواضعُه واعترافُه بخطئِه والاعتذارُ عنه.



فَخْرٌ وَأَنْبِعُ



نشاط
١

اقرأ الجمل الآتية وأخْرِي الإجابة الصحيحة:



مُتكبّرة

مُتواضعة

«ليل»

١ «ليل» بطلة سباحة في النادي وتشعر من أي لاعب ضعيف المستوى.



مُتكبّرة

مُتواضعة

الأستاذ «سامي»

٢ «رامي» ابن الأستاذ «سامي» ناظر المدرسة زميله بالفضل، يحب أن يتلقى معاملة خاصة من المدرسين، لكن الأستاذ «سامي» دائمًا ما يتطلب منهم أن يتعاملوا مع جميع التلاميذ بمساواة وعدل.



مُتكبّرة

مُتواضعة

«كتري»

٣ «كتري» لديها هاتف ذكي طراز حديث، وترفض أن يراه أحد سوى زملائها الذين لديهم الطراز نفسه.



نشاط ٣ اقرأ ما نَلَى وَوَجْهَ رسَالَةِ
لِصَاحِبِ كُلِّ مَوْقِفٍ:

«سما» تبلغ من العمر ١٢ عاماً وفي السنة الدراسية نفسها تُقصيها كجاريها «مي»، لاحظت «سما» أن «مي» دائمًا ما تُنسِّكُو من مادة الرياضيات، ودرجاتها دائمًا منخفضة على عكس «سما» التي دائمًا ما تُمذَحُّها المعلمة على أدائها.. فكرت «سما» في مساعدتها لكنها خافت أن تخرب مساعدها، فقالت لها: «أنا لاحظت أنك بارعة جداً في الرسم والفنون، وأنا أحب الرسم لكنني لا أجيده، ما زأيك لو تبادل خبراتنا؛ أنت تساعديني في إتقان الرسم وأنا أساعدك في الرياضيات التي أجيدها كثيراً؟»

«أسامة» متفوق في اللغة العربية، واليوم في تجميع العائلة لدى الجدة كان ابن عميه يحمل الكلمات المتقاطعة وكان يسأل «أسامة» كلما وجد شوالاً صعباً، فقال له: «أنا أضطر منك وأكثر تفوقاً؛ فكيف ذلك؟» وذهب لوالدته يقول لها: «تخيل أن (آدم) أكبر مني سناً، لكنه لا يعرف مثلي في اللغة العربية!»





إن تفهمتَ لحقوق الآخرين يجعلنا مُتواضعين معهم.

نشاط
٣

كيف ظهر التواضع في المواقف الآتية؟

البداية

توقف

ارجع خطوة

خطوة قدم

البداية

لاحظت أن جاريكم المسنة تجلسن وحيدة دائمًا بالشرفة ولا يزورها أحد.

توقف

خطوة قدم

ارجع خطوة

توقف

كنت تعاني صعوبة في فهم اللغة الإنجليزية ولكن بعد اختياره مثلك ومقابلة صررت من المتفوقين فيها.

أحد أقربائك يحب الموسيقى ولديك الله موسيقية، لكنه لا يستطيع تحمل نفقات شرائها.



ارجع خطوة

النهاية

حصلت على المركز الأول في مسابقة الرئيس للمرة الثالثة.

توقف

خطوة قدم

النهاية





من مَلْكِ الْأَعْلَى فِي التَّوَاضُعِ يَدَايِرَةً مَعَارِفَكَ؟ أَجْرِي مَعَهُ مُقَابَلَةً:

١ لِمَا أَخْرَجَتْ هَذَا السُّخْنُ؟

٢ مَا تَعْرِيفُهُ لِلتَّوَاضُعِ؟

٣ كَيْفَ يُظْهِرُ التَّوَاضُعَ مَعَ الْآخِرِينَ؟

أَسْئَلَةُ أُخْرَى:

- هَلْ تَغْيِيرُ رَأْيِكَ فِيهِ بَعْدَ الْمُقَابَلَةِ؟
هَلْ زَادَ أَمْرُ قَلْ إِعْجَابَكَ بِهِ؟

- وَجْهَ لَهُ كَلْمَةً فِي نِهايَةِ الْمُقَابَلَةِ.

من التواضع أن أتعامل مع الجميع، كما أحب أن يعاملوني بلا تفرقية.



نشاط ٥

سُوقِتْ بِنَطْوَعَ لِلْعَمَلِ فِي جَمِيعِهِ خَيْرِيَّةٌ لِلْمُسَاوَةِ الْأُخْرَى،
اخْتَرْ إِحْدَى الْمَجْمُوعَتَيْنِ وَأَحِبْ عَنِ الْأَسْبَلَةِ:

مجموعة الصغار

مجموعة كبار السن

كيف ستصرف إذا شعر الشخص بالخرج؟

كيف ستعرض مساعدتك؟

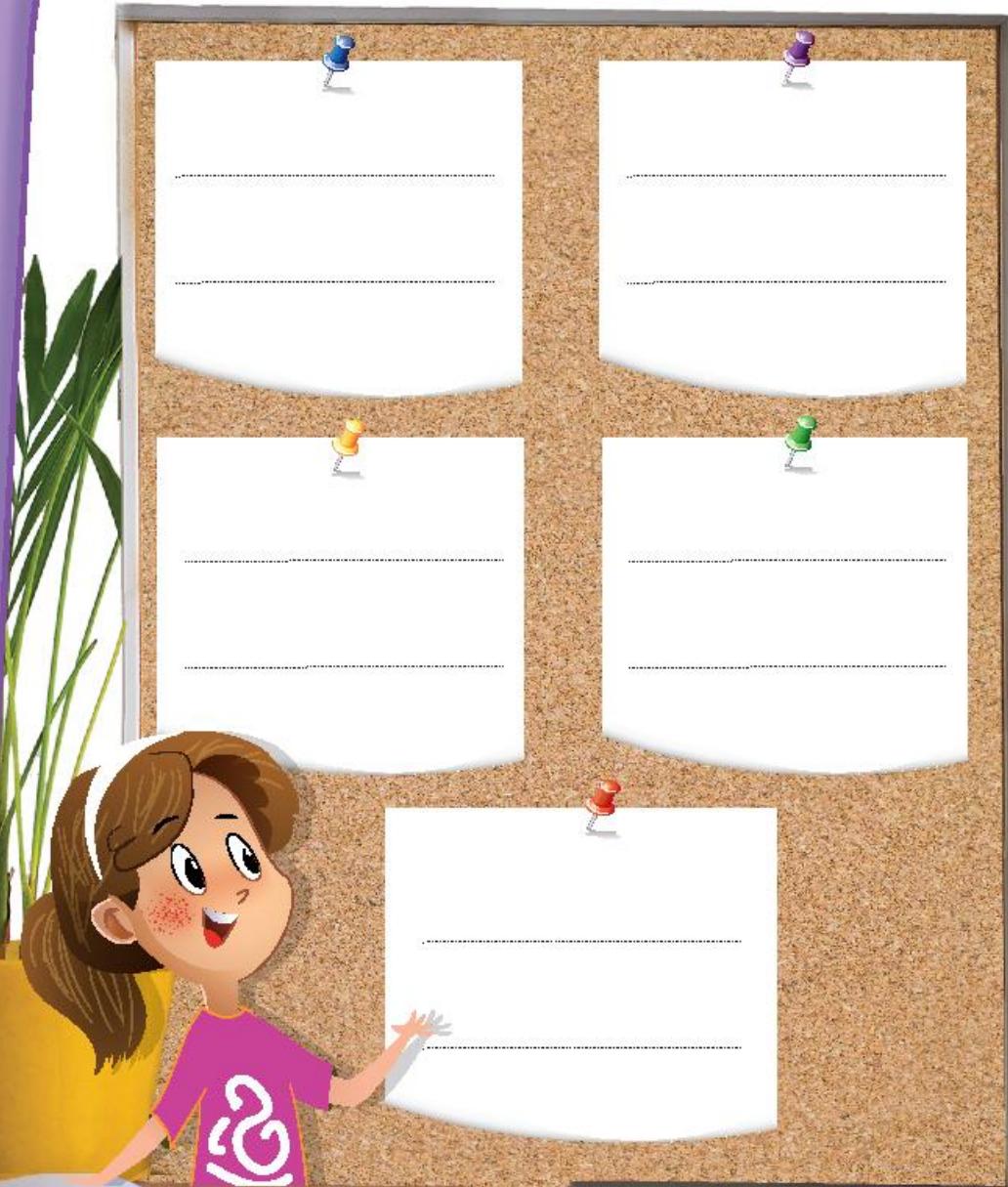
ماذا تعلمت من هذه التجربة؟

ماذا ستفعل بالتحديد لتشاعد؟





اكتب جملًا لتشجيع الآخرين على التعامل بتواءٍ:



فَكْرٌ وَلَاحِظٌ

اكتُبْ عَنْ مَوْقِفٍ مَعَ أَشْرَكَكَ
أَوْ جِيرَانَكَ كُنْتَ مُتَوَاضِعًا فِيهِ:
شيفرة

(الموقف:



كيف أظهرت التواضع؟



١

١٣٨

كيف تُشجّع الآخرين على التواضع؟



٢

ما أهمية التواضع في علاقتنا مع من حولنا؟



٣

في المَتَجَرِ

العَدْلُ مِفْتَاحُ لِعَالَمٍ يَشْوَذُهُ النَّظَامُ
وَالسَّلَامُ.



تَهْبِيَّةً
الْعَبْتُ وَاقْرَأْ:

اَخْذِفُ الْأَحْرَقَ الْأَيْتَمَةَ (ص، ض، ط، ظ)
يَّ تَقْرَأً كَلِمَةُ السُّرُّ:

ظ	ص	ل	ط
ظ	ض	ل	ط
ف	ص	ت	ط
ص	ض	ط	ص
س	ط	ل	ض

مَا كَلِمَةُ السُّرُّ؟



طلبت الأم من **«دنيا»** أن تساعد اختها الصغيرة «ملك» في ربط حذائتها؛ اشتغلاً للذهب إلى المتجر الكبير ليشراء مطلبات المنزل.

هذه المرة لم تشعر **«دنيا»** بالصيق كما كانت تشعر دائمًا كلما طلبت منها أمها أن تساعد اختها الصغيرة في مهامها اليومية، فقد فهمت **«دنيا»** من مذريها أنه من العدل أن نعطي كل فرد المهام التي تناسب مهاراته، وقدم المساعدة له عند الحاجة؛ لذا أقدمت على مساعدة اختها، وقالت: «قريباً سنجدين ربطه وحذك يا (ملك)».



عند وصول الأشرة إلى المتجزء تعاونت الأخنان في مساعدة والديهما في إحضار المشتريات من فوق الأرفف.

قالت «دنيا» لوالديها: «سأحضر الأشياء الموجودة على الأرفف المرتفعة؛ لأنني أكتر طولاً، أما تلك التي على الأرفف المنخفضة فستحضرها (ملك) لأنها أصغر مني».

ردت الأم: «حسناً! فكرة رائعة.. هذا تصرف عادل وسوق يدفع والدكما العرية؛ لأنك أقوى منكما».



بَدَأَتِ الْأَخْتَانِ تُحْضِرَانِ الْمُسْتَرَيَّاتِ الْمَطْلُوِيَّةِ، فَأَخْضَرَتِ **«دُنْيَا»**
 أَكْيَاسَ السُّكَّرِ وَالدُّقِيقِ، وَهُنَا سَمِعَتْ أَخْتَهَا «مَلِك» تُنَادِيهَا: «تَعَالَى يَا
(دُنْيَا) سَاعِدِيَّيِّي فِي حَمْلِ مَسْحُوقِ الْعَسِيلِ؛ لَأَنَّهُ تَقِيلُ حِدًّا».
 أَسْرَعَتِ **«دُنْيَا»** لِتُسَاعِدَ أَخْتَهَا وَقَالَتْ لَهَا: «أَخْمِلِي أَنْتِ أَكْيَاسَ السُّكَّرِ
 وَالدُّقِيقِ وَسَأَحْمِلُ أَنَا الْمَسْحُوقَ وَأَضْعُهُ بِالْعَرَبِيَّةِ».
 سَمِعَ الْأَبُّ جِوَارَهُمَا فَأَسْرَعَ بِحَمْلِ مَسْحُوقِ الْعَسِيلِ قَائِلاً: «سَأَخْمُلُهُ؛
 لَأَنَّهُ تَقِيلُ عَلَيْكِ أَنْتِ أَيْضًا يَا **(دُنْيَا)**».



عِنْدَ وُصُولِهِمْ لِلْمَنْزِلِ أَشْرَقَتْ «دُنْيَا» بِحَمْلِ بَعْضِ
الْأَكْيَاسِ قَائِلَةً: «أَخْمَلِي أَثْنَيْ يَا (مَلْك) الْأَكْيَاسِ الْخَفِيقَةَ؛
لَأَنِّي صَغِيرَةُ، رَدَّتِ الْأَمْرُ: «وَسَوْقَ نَحْمِلُ أَنَا وَوَالْدُكِ
الْأَكْيَاسِ التَّقِيلَةَ».

وَفِي نِهايَةِ الْيَوْمِ قَالَتِ الْأَمْرُ: «أَخْسَنْتِ الْيَوْمَ يَا (دُنْيَا)؛
فَكُنْتِ خَيْرَ عَوْنَى لِأَخْتِكِ، وَقَسَمْتِ الْمَهَامَّ بِشَكْلٍ عَادِلٍ».





فَكْرٌ وَأَبْيَعُ



لَقَاطٌ
١

ضع غلامة (✓) أشفل الأفعال التي تدل على العدل:

آخرض على أن يكون
للجميع نفس المهام
والمسؤوليات في
القريقة.

أشارك الإجابة
بصوت مرتفع دون
أن أرفع يدي.

التزم بدوري عند
اللعب.

أساعد من حولي في
إنتمام المهام عند
الحاجة.

التزم بالقوانين في
جميع الأوقات.

أراعي إمكانيات من
حولي في العمل
الجماعي.





ابتكِرْ طَرِيقَةً لِتَوزِيعِ الْفَطِيرَةِ

عَلَى أَصْدِقَائِكَ، ثُمَّ أَحِبْ عَنِ
نشاط ٢

الْأَسْنَلَةِ الْأَتِيَّةِ:

تَخَيَّلْ أَنَّكَ أَعْدَدْتَ فَطِيرَةً لِأَصْدِقَائِكَ السَّبْعَةِ وَأَنْضَمْ إِلَيْكُمْ أَخْوَكَ الصُّغِيرِ وَصَارَ عَدْدُكُمْ تِسْعَةً أَفْرَادِ.. فَكُنْ مَعَ مَجْمُوعَتِكَ فِي طَرَايِّقِ لِتَقْسِيمِهَا إِلَى تِسْعَ قِطْعَةٍ لِتَأْكِلُوا مِنْهَا جَمِيعًا.



في زَيْلَةٍ



هَلْ قَسْمَتِ الْفَطِيرَةَ تَقْسِيمًا عَادِلًاً؟ تَعْمَرْ / لا

هَلْ سَيَأْخُذُ كُلُّ فَرِيدْ قِطْعَةً مِنْهَا؟

هَلْ جَمِيعُ الْقِطْعَاتِ الَّتِي سَيَمْ تَوزِيعُهَا بِالْحَجمِ نَفْسِيهِ؟

مَا شَعُورُ أَخِيكَ الصُّغِيرِ جِنْ أَصْبَحَ جُزْءًا مِنَ الْمَجْمُوعَةِ وَتَنَاهَلْ قِطْعَةً؟



من العدل أن يُستند بكل قدر المُوْمِةِ التي تتناسب مع فُدْرَاهِ وَمَهَارَاتِهِ.



صلٌّ وَنَاقِشٌ:

نقاط



أب.



رَجُلٌ مُّسِنٌ.



طَفَلٌ عُمُرُهُ خَمْسٌ سَنَوَاتٍ.



طَفَلٌ عُمُرُهَا عَشْرُ سَنَوَاتٍ عَلَى كُرْسِيٍّ مَّتَحَرِّكٍ.

طَفَلٌ عُمُرُهُ عَشْرُ سَنَوَاتٍ.

ترتيب الفرقـة.

شراء مُسـلـزمـاتـ المـاـنـزـلـ.

إعداد السـفـرـةـ.

قيـادـةـ السـيـارـةـ.

تطـبـيقـ الـغـيـسـيلـ.

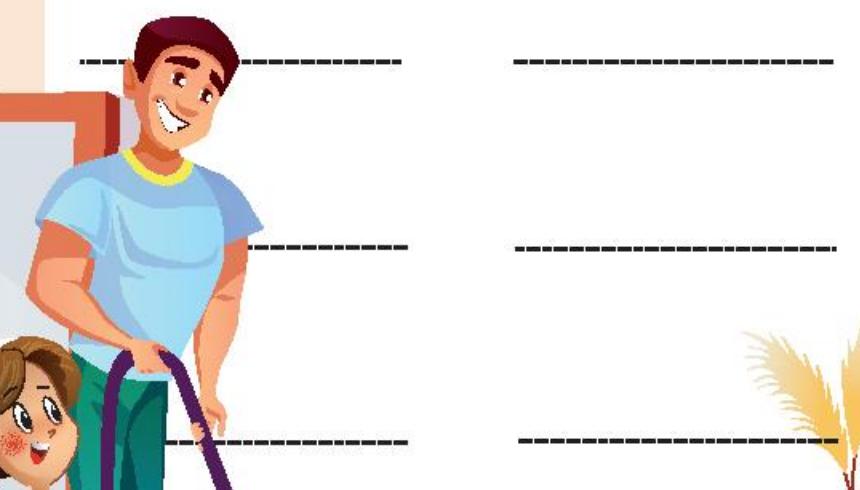


قسم المهام المنزليّة بين أفراد أسرتك بشكلٍ عادلٍ:

نشاط ٤

الفرد

المهمة





الغزل في تقييم المهام يجعل جميع الأفراد سعداء.



نشاط
٥

ما تبيحه المواقف الآتية؟

يقوم قُدْرَ واحدَ فَقطَ
بِالمُنْزِلِ بِجَمِيعِ الْمَهَامِ.



النتيجة:

يَعَوِّنُ أَفْرَادُ الْمُنْزِلِ
لِلقيامِ بِالْمَهَامِ
الْمُنْسَبَةِ لِكُلِّ مِهْمَرِ.



النتيجة:

إِلَازَمُ أَفْرَادِ فَرِيقِ
الْمَشْرُوعِ الْمُذْرِبِيِّ
بِالْمَهَامِ تَقْسِيمَهَا.



النتيجة:

تَوْزِيعُ الْمَهَامِ عَلَى أَفْرَادِ
فَرِيقِ الْمَشْرُوعِ الْمُذْرِبِيِّ
حَسْبَ قُدْرَاتِ وَمَهَارَاتِ كُلِّ
مِهْمَرِ.



النتيجة:

نقاط اختر مع مجموعتك أحد المبادئ الآتية وقدم عرضاً تقديمياً
حول علاقتها بالعدل وأثرها على فضلك ومذرك:

احترام القواعد

دفع الجميع

بعدما تفرغ من العرض التقديمي قيّم أداءك:



١ جئت معلومات عن
موضوع العرض

٢ قدمت العرض التقديمي إلى
مقدمة، موضوع، ملخص

٣ اشتغلت صوراً متناسبة
بفكرة الموضوع

٤ تحدثت بصوت واضح



فَكِّرْ وَلَا حَظْ

أَحْبَ عنِ الأَسْبِلَةِ الْأَتِيَّةِ:



اذْكُرْ بِغَضْنَ الأَفْعَالِ الَّتِي تَدْلُّ عَلَى
الْعَذْلِ مَعَ مَنْ حَوْلَكَ.



لِمَّا زَا تُعْتَبِرُ هَذِهِ الْأَفْعَالُ عَادِلَةً؟



أيٌّ مِنْ هَذِهِ الْأَفْعَالِ تَقْوُمُ بِقَاوِيٍّ



٣

ما أَثْرَ الْعَذْلِ عَلَيْكَ وَعَلَى مَنْ حَوْلَكَ؟



٤

المخوذ الثاني: علاقتي مع الآخرين

رحلة في الصحراء



من الشجاعة أن تجري تجربة جديدة
وتشخص القرارات الصحيحة.



أكتب بعض أفعال الشجاعة
التي قمت بها:

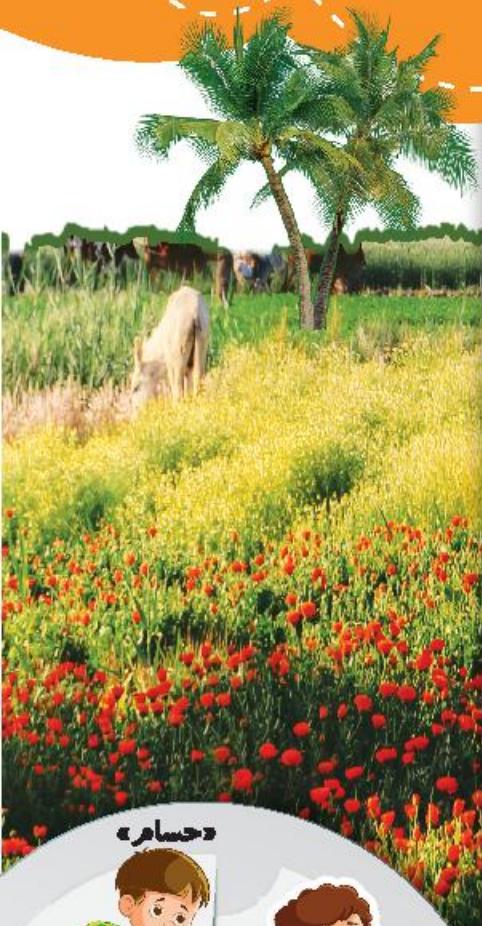
تهيئة



١

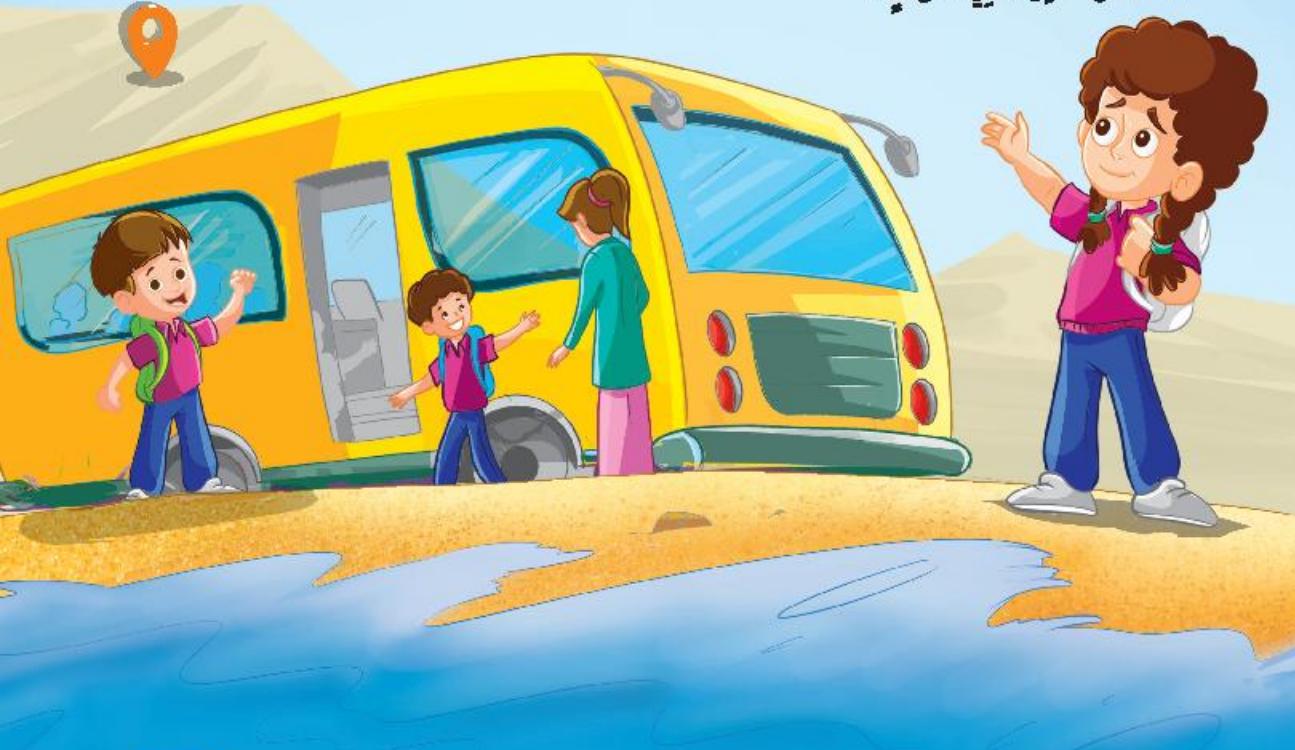
٢

٣



تَوَفَّقْتُ حَافِلَةُ الرَّحْلَانِ أَخِيرًا فَتَرَلَ التَّلَامِيدُ
مُشْرِعِينَ فِي سَعَادَةٍ وَهُمْ يَنْتَظِرُونَ حَوْلَهُمْ بِإِثْبَاهِ إِلَى اِتْسَاعِ
الصَّخْرَاءِ السَّاسِعَةِ وَجَمَالِ الْبَحْرِيَّةِ السُّحْرِيَّةِ الَّتِي تَقْفَ الخَافِلَةَ بِجَانِبِهَا الْآنَ.

كَانُوا شَعْدَاءَ وَهُمْ يَسْتَعِدُونَ لِاِسْتِكْشَافِ كُلِّ مَا يُجِيبُ بِهِمْ مِنْ
مَعَالِيمِ الطَّبِيعَةِ الْخَلَابِيَّةِ، وَكُلِّ مِنْهُمْ يَنْتَظِرُ فِي اِتْجَاهٍ. قَالَتْ «سُورَ» فِي اِثْبَاهِ:
«اِنْظُرُوا إِلَى هَذَا الْجَبَلِ!» نَظَرُوا جَمِيعًا إِلَى حَيْثُ أَشَارَتْ، فَقَالَ «حَسَامُ» بِشُرْعَعَةِ:
«تُرِيدُ أَنْ تَضَعَّدَ هَذَا الْجَبَلِ». قَالَتِي المُعَلِّمَةُ: «هَذَا لَيْسَ جَبَلًا، إِنَّهُ تَلٌ وَسَنَسْتَفْتَحُ بِسَلْقِهِ فِي نِهايَةِ الْيَوْمِ،
فَصَاحُوا جَمِيعًا فِي سُرُورٍ».



اقترنَتِ المُعلِّمَةُ مَعَ بَعْضِ التَّلَمِيذِينَ مِنَ الْبُحَرِيرَةِ وَكَانَ حَوْلَهُمْ عَدَدٌ
مِنَ الزُّوَارِ وَالْمُرْشِدِينَ السِّيَاحِيِّينَ، سَأَلَ «مازن» المُعلِّمَةَ: «لِمَاذَا سُمِّيَّ
هَذِهِ الْبُحَرِيرَةُ (السُّخْرِيَّةُ)?!

فَأَجَابَهُ أَحَدُ الْمُرْشِدِينَ الْوَاقِفِينَ بِالقُرْبِ مِنْهُمْ: «لَانَّ الْوَانَهَا تَتَغَيَّرُ عَلَى
مَدَى الْيَوْمِ حَسْبَ قُوَّةِ أَشِعَّةِ الشَّمْسِ!»



أَزَادَ التَّلَمِيدُ أَنْ يُجْرِيَوْا الْبَحَارَ فِي الْبُحْرَةِ وَوَافَقَتِ الْمُعَلِّمَةُ، فَبَدَءُوا يَضْعُدُونَ أَحَدَ الْمَرَاكِبِ، وَهِيَ تُوجِّهُهُمْ إِلَى عَدَمِ لَمْسِ الْمَاءِ أَوِ الْاقْتِرَابِ مِنْ حَافَّةِ الْمَرْكَبِ أَوِ الْوُقُوفِ فِي أَثْنَاءِ تَحْرُكِهِ.. اتَّرَمُوا جَمِيعًا بِالْتَّعْلِيمَاتِ وَبَدَءُوا يُتَشَدُّدُونَ بَعْضَ الْأَغْنَانِ مُسْتَظِرِينَ فِي شَعْفٍ أَنْ يَتَحَرَّكَ الْمَرْكَبُ.

اتَّبَعَتِ الْمُعَلِّمَةُ إِلَى أَنْ «سَمِر» تَجْلِسْ بَعِيدًا عَنْ بَاقِي زُمْلَائِهَا، فَسَأَلَّهَا: «مَاذَا إِلَيْكِ يَا (سَمِر)؟!» فَأَخْبَرَتِهَا يَأْنَهَا لَمْ تَرَكْبْ مَرْكَبًا مِنْ قَبْلٍ وَلِذَلِكَ فَهِيَ خَائِفَةُ، لِكِنَّ الْمُعَلِّمَةَ طَمَأنَّهَا يَأْنَ هَذَا الْمَرْكَبُ مُلْتَزِمٌ بِإِجْرَاءَاتِ السَّلَامَةِ وَالآمَانِ وَلِذَلِكَ فَلَا دَاعِيٌ لِلقلْقِ.. اطْمَأَنَّتْ «سَمِر» قَلِيلًا فَأَمْسَكَتِ الْمُعَلِّمَةُ بِيَدِهَا وَهِيَ تَجْلِسْ بِجِوارِهَا.



حين وصل المركب مرة أخرى إلى الساطن، هبطت منه **سحر** وهي تُفْسِرُ بأنها تعلبت على خوفها واستمتعت بالتجربة الممتعة. انطلق التلاميذ بعد ذلك تحت إشراف المعلمة ليتسابقوا أو يتلعبوا بعض الألعاب المبهجة الأخرى، ثم نادتهم المعلمة: «هيا بنا نضعي الليل كما وعدتكم، لكن يجب أن تكونوا حذرين، ولا تندفع». حين وصلوا للقمة قال «حسام»: «من منكم شجاع يسايقني في نزول الليل؟» تردد بعضهم ووافق بعضهم الآخر وقالت **سحر**: «لن أقوم بذلك يا (حسام)، فهو غير آمن».

هذا سمعتهم المعلمة واسْتَوْقَنَّتْهُمْ قائلةً: «لن يقوم أحد بذلك، فالشجاعة لا تعني المخاطرة أو عدم الالتزام بأجزاء أمنية وسلامة وأمان، وسوف نقوم ببعض الألعاب الممتعة الآمنة التي أعدّها لنا مُرشد الرحلة».



109

فَكْرِيَّةُ



اللَّعْبُ وَشَارِكْ:

لَقَاطٌ

الْبِدَائِهُ

ادْكُرْ
مَوْقِعًا
كُنْتَ
سُجَاجَانَا
فِيهِ.

ادْكُرْ
شَيْئًا
جَدِيدًا
تَوَدُّ أَنْ
تُجَرِّيْهُ.

ادْكُرْ
مَوْقِعًا
لِسَخْصِ
مَا،
سَعَرَتْ
بِأَنَّهُ يَنْمِ
عَنِ السُّجَاجَاهِ.

النَّهَايَهُ



ادْكُرْ
شَيْئًا كَانَ
يُخِيفُكَ
وَلَا
يُخِيفُكَ
الآنَ.

ادْكُرْ آخَرَ
مَوْقِعًا ظَهَرَتْ
فِيهِ سُجَاجَاهُ.

ادْكُرْ
شَخْصًا
مِنْ
أَقْرَبَاتِكَ
تَعْتَرِيْهُ
سُجَاجَانَا.

ادْكُرْ
شَيْئًا
كَانَ
يُخِيفُكَ
وَأَنْتَ
أَضْعَرُ
سِنًا.





كيفية الشجاعة

أي من الأفعال الآتية يساعد في الحفاظ على سلامتنا بالتجارب الجديدة؟
ضع علامة (✓) في المربع.

نقطة ٢

إجراء التجربة
تحت إشراف
شخص بالغ.

إجراء التجربة
دون إشراف.

طلب المساعدة
من شخص لديه
خبرة.

قبول التحدي
وإجراء التجربة مهما
كانت لإثبات شجاعتك.

جمع المعلومات
عن التجربة.

إجراء التجربة بدون
تقييم المخاطر.

تقييم إذا كان أثر
التجربة سوق يكون
إيجابياً أم سلبياً.





من السجاقية أن تغتاف بالخطايا وتكلمتها، فهي جزء من أي ثغرة جديدة.

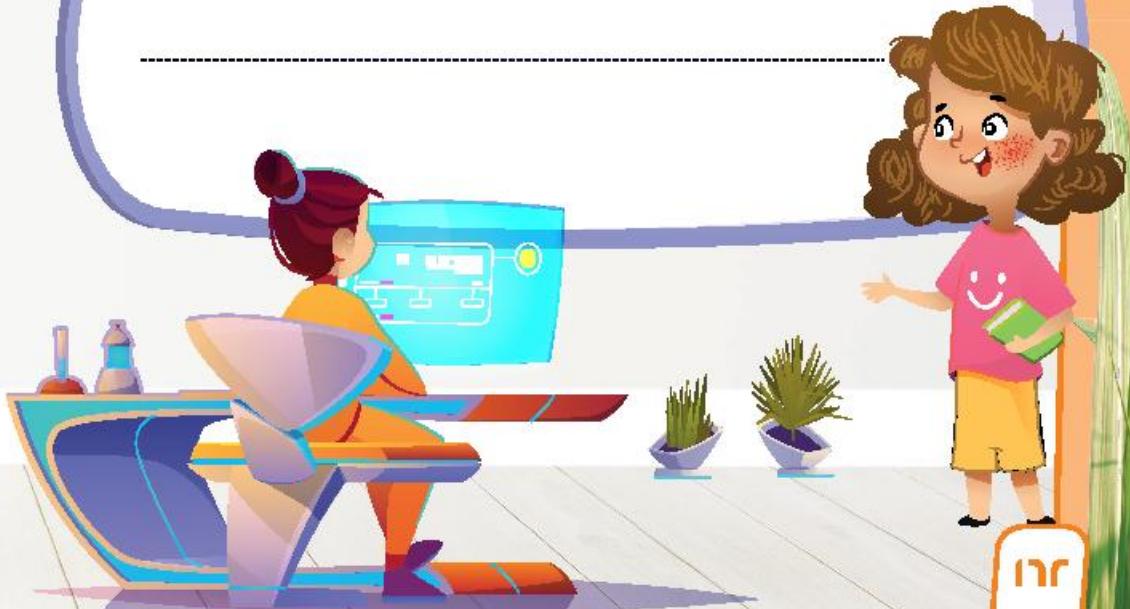
نشاط ٣ أقرأ، أحب وناقش:

تحب «نسمة» اللغة الانجليزية وتجدها تشتعل بها، لكنها تخشى قراءتها بصوتها عالٍ حين يطلب منها المعلم حتى لا تخطئ في نطق بعض الكلمات.

١ ماذا سيحدث إذا أخطأ «نسمة» في نطق بعض الكلمات؟

٢ هل من الطبيعي أن تخطئ «نسمة» في لغة جديدة؟

٣ ماذا تقول لـ«نسمة» حتى تشجعها على تحطى حروفها؟



احترزِ إحدى المهاراتِ التي تُثنيّنها الانّ وأكمل النشاط التالي:



المهارة:

ما الخطأ أو الأخطاء التي وقعت
فيها في أثناء تعلمكم هذه المهارة؟

ماذا كانت نتيجة الخطأ؟
وماذا فعلت لإصلاح الأمر؟

بم سعّرت حين أصلحت الخطأ
وأنقذت المهارة؟



من السجعاء أن تجري تجارب جديدة وتحصل على إتقان المهارات كلها.



أجمل الجمل الآتية لتشعر فوائد التجارب الجديدة:

نشاط

الآخرين

أصدقاء

هوايات

مهارات

الخوف



٤

تعلم

مهارات
جديدة.

٢

الشعر إلى

جديد.

٢

التغلب على

.....

اكتساب/تعلم
.....
و
جديدة.





اكتُب سطرين ينتهيان بالصوت الأخير نفسه في العبارة التالية
لِتُعْبُرَ عَنْ فَهْمِكَ قِيمَةَ الشُّجَاعَةِ:

نشاط ٧

الشَّجَاعَةُ خُلُقٌ نَّيِّلٌ.



فَكُّرْ وَلَا حِظٌ

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْأَتِيَّةِ:

شَفِيه

بِمَ تَشْعُرُ حِينَ تُخْطِئُ فِي أَشْتَاءِ
إِجْرَائِكَ تَجْرِيَةً جَدِيدَةً؟



هَلْ تَعْلَمْتَ شَيْئًا جَدِيدًا بِسَبَبِ
خَطَأً مَا وَقَعْتَ فِيهِ مِنْ قَبْلِ؟



رَوْ

ما أَفْضَلْ طَرِيقَةٌ تَتَعَامِلُ بِهَا مَعَ الْأَخْطَاءِ
فِي آثَاءِ تَعْلِيمِكَ مَهَارَةً جَدِيدَةً؟



السبوع

الرُّفْقُ بِالآخِرِينَ هُوَ أَنْ تَتَفَهَّمَ مَشاعِرَهُنَّ
حَوْلَكَ فِي الْمَوَاقِعِ الصَّفْعَيَّةِ وَتَعْبُرَ عَنْ ذَلِكَ
بِالْأَقْوَالِ أَوِ الْأَفْعَالِ الْمُنَاسِبَةِ.



ازْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ رَدِّ الْفِعْلِ الْأَفْضَلِ مِنْ
وِجْهِي نَظَرِكَ، نُمَّ نَاقِشُ زُمْلَاءَكَ:

تَهْبِطُ



لَا تَحْزُنْ، سَوْفَ
أُسَاعِدُكَ فِي إِصْلَاحِهَا.



أَشْعُرْ بِالْحُزْنِ
لِحُزْنِكَ.

اعْتَادَ «رشيد» فِي الإِجَازَةِ الصُّيفِيَّةِ

أَنْ يَذْهَبَ مَعَ وَالِدَتِهِ إِلَى مَتْجَرِهَا

الصُّغِيرِ الْمَوْجُودِ بِالْمَفْسُى السِّيَاحِيِّ، كَانَ «رشيد»

يَسْتَمْتَعُ بِقَضَاءِ الْوَقْتِ مَعَهَا وَمَعَ الْعَامِلِ الَّذِي

يُسَاعِدُهَا بِالْمَتْجَرِ الْعَمْ «محسن».

كِنِ الْيَوْمَ تَأْخُرَ الْعَمْ «محسن» عَنْ مَوْعِدِهِ، فَسَأَلَ

«رشيد» وَالِدَتِهِ: «أَيْنَ الْعَمْ (محسن)؟! أَلَنْ يَحْضُرَ الْيَوْمَ؟»،

فَقَالَتِ الْأُمُّ فِي حَيْثُ: «لَا أَدْرِي، فَلَيْسَ مِنْ عَادِتِهِ أَنْ يَتَأْخُرَ..

أَتَمَّيْ أَنْ يَكُونَ بِحَيْثِ».



في هذه اللحظة أشار **رشيد** إلى باب المتأخر وهو يصبح فرحاً: «ها هو يا أمي، لقد وصل». حياهما العُمَر «محسن» وقد بدأ علية السعادة رغم شعوره بالإرهاق وقال: «أعتذر عن التأخير، فلقد زُرِقت اليوم بِمَوْلُودٍ جديـدٍ ولـمْ أَمْكِنْ مـن الاتصال لـلـاعـتـدـارـ».

ابتسـمت الأم وهـنـاءـهـ، وـهـنـفـ **رشـيدـ** قـائـلاـ: «وـمـا اسـمـ الـمـوـلـودـ»، صـحـحـ العـمـ «محـسنـ» وـقـالـ: «لـقـدـ أـشـمـيـناـهـ (طارـقـ)»، فـقـالـ **رشـيدـ** في خـمـاسـةـ: «أـرـيدـ أـنـ أـزـاهـ وـأـلـعـبـ مـعـهـ»، صـحـحـتـ الأمـ وـصـحـحـ العـمـ «محـسنـ» وـقـالـ: «بـالـتـاكـيدـاـ سـوـفـ تـرـاهـ يـوـمـ السـبـوـعـ»، نـظـرـ **رشـيدـ** نـحـوـ وـالـدـيـهـ فـقـالـ: «سـتـأـقـ بـالـتـاكـيدـ»، فـصـفـقـ **رشـيدـ** فـرـحاـ.



في الأيام التالية، كلما اقترب موعد الشبّوخ كان العُمَر «محسن» يُشْعِر بالتوثّر والإجهاد أكثر فأكثر؛ لأنَّه يجاهِد عملَه كأنَّه يَعْمَل على تجهيز وشراء لوازم الشبّوخ من السموم والحمص والمُلبيس وزينة المُتزلّ. في يومٍ من الأيام سقطَت إحدى القطع المَعْروضَة للبيع من يد العُمَر «محسن»، فسألَتُه الأم: «هل أنت بخير؟». أجابَها العُمَر «محسن»: «نعم، لكنني أشعر ببعض الإرهاق بسبب تحضيرات الشبّوخ».



قالت الأم في رفقه: «حسناً، أقترح عليك أن تتصرف الآن
لتشريح وتأخذ العدة عطلة أيضاً إذا أردت».
شكراًها العمر «محسن» وطلبت أن يكون يوم العطلة هو يوم الشبوع،
لهم سألهما يقلقاً: «ولكن، من سيساعدك اليوم؟».
قال «رشيد» على الفور: «أنا.. فانا أفضي كثيراً من الوقت معكما وأستطيع
القيام ببعض المهام». صحيحاً وقالت الأم: «ستساعدني في بعض المهام
المتناسبة لك وسأقوم أنا بالباقي».
في يوم الشبوع حضر «رشيد» ووالدته إلى منزل العمر «محسن» وساركا
أشرتة وأصدقاء القرفة وارتقت أصواتهم جميعاً وهم يرددون أغاني
السبوع، وكان «رشيد» أكثرهم فرحاً بروبة المولود الجديد «طارق»،
وقال له: «سأنتظرك حتى تكبر
ونصبح صديقين!».





IVP

فَكْرِي دَارِجٌ



نشاط
١

ابحث عن الكلمات الآتية:

تقدير

شُنْدَر

تَسْبِيح

مساعدة

ش	و	ت	ع	ب	م
ر	ك	ش	ض	ك	س
ك	غ	ج	د	م	ا
ز	ف	ي	ن	ه	ع
د	ح	ع	ر	س	د
ر	ي	د	ق	ت	ة

أي من هذه الكلمات تعكس أفعالاً
تدل على الرفق؟





قيمة الرفق

صنف العمل الآتية وضعها في
المكان الصحيح بالجدول:

نشاط ٢

أسامحك فأنا
أعلم أنك
لم تقصد أن
تضطدي بي.

أنقذك حزير
لأنك فقدت
قلمك المفضل.

شكراً على
قيامك بالمهمة
رغم تعليك.

أقول كلمة
طيبة.

أعرض القنطرة
بالمهمة بدلاً عن
زميلي/زميلتي
المتعبيين.

أفضي بعضاً
الوقت مع
زميلي/زميلتي
لأذيعهما.

أساعد زميلي/
زميلتي في
إنفاذ مهمات
النادي.

أقوال

أفعال

ما الأفعال والأقوال التي تدل على الرفق بالآخرين، والتي قاتم بها «رشيد» و«إلهام» في القضية؟

1
2
3
4

IVo



القهر معايز من خلوي واتعامل معهم برفق من خلالي أفعالي وأقولي.



نشاط
٣

نافذ وأحب:

اليوم لم يرحب بك صديقك المفضل بفرحة كالمعتاد وبدا عليه الانسحاب وقدم التبريز طيلة اليوم، فلم يفرغ من نقل الذرير المكتوب على السبورة في الوقت المحدد ورفض أن يتضمن إليكم للعب في الفسحة.

في اعتقادك، لماذا يتصرف صديقك بهذه الطريقة؟

يمثل شعرًا

ماذا تفعل؟

ماذا تقول؟





كيف يمكنك دعم الآخرين بكلٍّ من المواقف الآتية؟

حين يشعر زميلي/زميلتي بـ

الخوف

الغضب

الإحراج

الحزن



لـَكُنْتَ تُحِقِّقُ الشَّوَادِدَ فِي حَيَاةِكَ عَلَيْكَ أَنْ تَرْفَعَ يَدَاتَكَ وَالْأَخْرَيَنَ.



نشاط

ما قرأتِ كُلَّ مِنَ الْخِيَارَاتِ الْأَتِيَّةِ وَغَيْرِهَا؟

تَسْبِيْحٌ أَخْذُ أَصْدِيقَاتِكَ
طَعَامَهُ الْبَيْوْمِ، مَاذَا
تَفْعِلُ؟

الْخِيَارَاتِ

٢

تَقْسِمُ طَعَامَكَ بَيْنَكَ وَبَيْتَهُ.

١

تُعْطِيهِ طَعَامَكَ لِلَّهِ، الْعَيْوَبُ

الْعَرَبَاتِ

الْعَرَبَاتِ

الْعَيْوَبُ

الْعَيْوَبُ

أَيُّ مِنَ الْخِيَارَاتِ هُوَ الْأَقْسَلُ؟

تَعَاوُلُ طَعَامَكَ
لِلَّهِ وَلَا تُعْطِيهِ
شَيْئًا.

الْعَرَبَاتِ

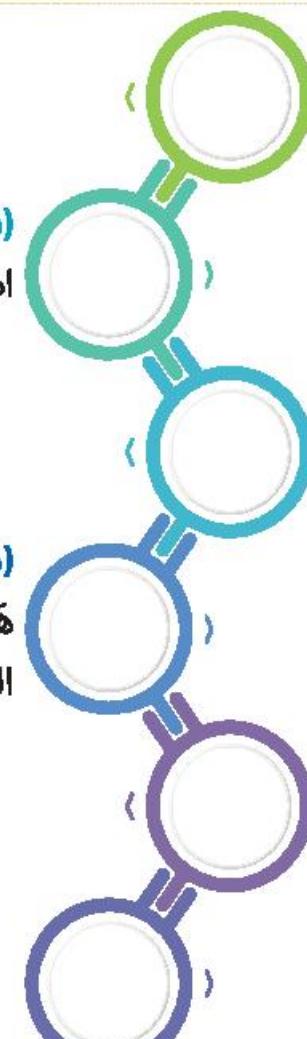




لَقَاط١ أيٌّ من العبارات الآتية يُمكِّنك استخدَامها حين لا تُسْتَطِعُ مُساعدةَ الغير؟ ضع علامة (✓) بجانب كل جملة:

(ا) كُنْتُ أَتَمُّ مُساعدةَكَ لِكُنْيٍ لا أُسْتَطِعُ، عُذْرًا!

(ب) لِمَاذَا تَطلُّبُ هَذَا مِنِّي؟
اطلب من () أَفْضَل.



(ج) يُمكِّنني أَنْ أُسَاعِدَكَ فِي
() لِكِنْ لَا يُمكِّنني الْقِيَامُ
بِـ().

(د) لَا أُسْتَطِعُ أَنْ أُسَاعِدَكَ فِي
هَذَا، لِكِنْ يُمكِّنني مُساعدةَكَ فِي
البُحْثِ عَنْ سُخْرِصٍ يَسْتَطِعُ.

(هـ) أَفْضَلُ عَدَمٌ مُساعدةَكَ.

(و) لَذِي بَعْضُ المَسْؤُلِيَّاتِ
الْأُخْرَى، عُذْرًا!



فَكِّرْ وَلَا حَظْ

نقشة أحب عن الأسئلة الآتية:

ما الأساليب المختلفة التي يمكن أن نظهر
بها الرفق بمن حولنا؟



ماذا يعني أن نعرض على التوازن بين
الرفيق بالذات والرفيق بالآخرين؟



كيف يمكننا أن نتحقق هذا التوازن؟



٣

اذكر موقعاً تعرضت له تطلب منك مراجعة
التوازن بين الرفق بالذات والرفق بالآخرين،
كيف تصرفت؟



٤

المشروع



بالتعاون مع مجموعتك اكتب مذكرة عن أهمية إحدى القيم التي درستها تضم آراء واقتراحات متنوعة، مع الخرائط على دعمها بملفات صور ومقاطع فيديو لتجزير الفكرة؛ ولذا عليك أن تستخدم QR» الذي أقامك حتى يمكنك أن تكتب مذكرة:



اسم القيمة

عنوان المذكرة

الهدف من المذكرة



قيمة التواضع



قيمة الإثبات والمسؤولية



قيمة التعاون والقيادة

142

القواعد الإرشادية لمحتوى المدونة

المقدمة

تقديم الفكرة الرئيسية للمدونة بشكل شائق.
(مثال: استخدام مواقف شخصي أو قصصي ... إلخ)

الموضوع

- اغرس فكرك وأزأرك وخبرائك.
- استخدم عناوين للفقرات المختلفة. فيما يتطرق بالموضوع.
- استخدم أسلوبًا تبسيطًا وسهل الفهم. • أضفي الرسوم البيانية والصور والفيديو لتدعم فكرك.
- حاطب القارئ مباشرةً.

الخاتمة

لخص النقاط الرئيسية، اذع القارئ للقيام بعمل ما.
(مثال: تغيير شلوك، رفع الوعي ... إلخ).

قيِّم أَدَاءَكِ بِالْمَجْمُوعَةِ:

أَوْاْفِقُ بِشَدَّةٍ



أَوْاْفِقُ



لَا أَوْاْفِقُ



الْتَّرَكُتُ بِقُوَّايدِ الْعَمَلِ
فِي الْمَجْمُوعَةِ.

أَذْفَتُ الدُّورَ الْمُشَنَّدَ لِي
عَلَى أَكْمَلِ وِجْهِهِ.

سَاعَدْتُ أَفْرَادَ الْمَجْمُوعَةِ
عِنْدَ الْحِتَاجِ إِلَيْهِ.

عَبَرْتُ قَبْلَ أَزْلَى بِثَقَةٍ وَضُوحٍ.

اخْتَرْتُ أَرْأَى أَفْرَادَ الصَّجْفُوكَةِ.

أَخْسَتُ مَجْمُوعَتِي فِي لِكُنْ يَعْبُثُ
..... أَنْ تَغْمَلَ عَلَى فِي الْمَرْأَةِ الْمُفْلِيَةِ.

تَحْتَ الْقِبَلَةِ وَأَنْوَاعُهُ

ذهب الأصدقاء في زيارة لمنطقة سفارة بالجيزة؛ لمشاهدة القرم المدرج ومقدمة «باتح حتب» أحد أشهر ختماء الفداء المضريين، وانهروا بمدى جمال التفاصيل القديمة وألوانها الزاهية.

قال لهم المرشد السياحي إن من أخذ أقم أعمال الحكيم «باتح حتب» البرديات الثلاث الشهيرة التي يلقي فيها تعاليمه إلى ابنه، وتتميز هذه التعاليم بتنوعها والزيارات لها بقواعد الأخلاق والسلوك الحسن؛ لكي تكون عضوا صالحاً في مجتمعه، وهي من الروائع المضمرة القديمة في (أدب الحكم).

سأل «حاتم»: «وأين هذه الكتابات؟ وكيف وصلت إلينا؟».

رد المرشد السياحي: «لقد اكتشفها باحث الآثار، وجزء منها مفروض بمكتبة فرساس الوطنية، وجزء آخر بالمتحف البريطاني بالمملكة المتحدة».

هنا خطأ ثلث لهم فكرة.



ماذا مستحدث كلٌّ من شخصيات الكتاب ومن نصائح الآخرين؛ ليعم السلام في المجتمع كما فعل الحكيم «باتح حتب»؟

قيمة التَّعَاُونُ وَالْقِيَادَةُ



٦٧١

قيمة الإتقان والمسؤولية



قيمة التواضع



قيمة العدالة



قيمة الشجاعة



قيمة الرفق



جميع الحقوق محفوظة © 2022 / 2023

يُحظر طبع أو نشر أو تصوير أو تخزين أو توزيع
أي جزء من هذا الكتاب بأية وسيلة إلكترونية أو ميكانيكية
أو بالتصوير أو خلاف ذلك.

رقم الإيداع: ٢٠٢٢ / ١٧٤٤٧

العام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٢

عدد الملازم	عدد صفحات الكتاب	ألوان الكتاب	ورق الغلاف	ورق المتن	مقاسن الكتاب
١٢ ملزمة	١٩٦ صفحة بالغلاف	المتن والغلاف ٤ لون	٢٥٠ جرام كوشيه لامع	٧٠ جرام مطابق فاخر	٢٣.٥ * ٢٣ سم



طبع بمطابع دار نهضة مصر للنشر السادس من أكتوبر