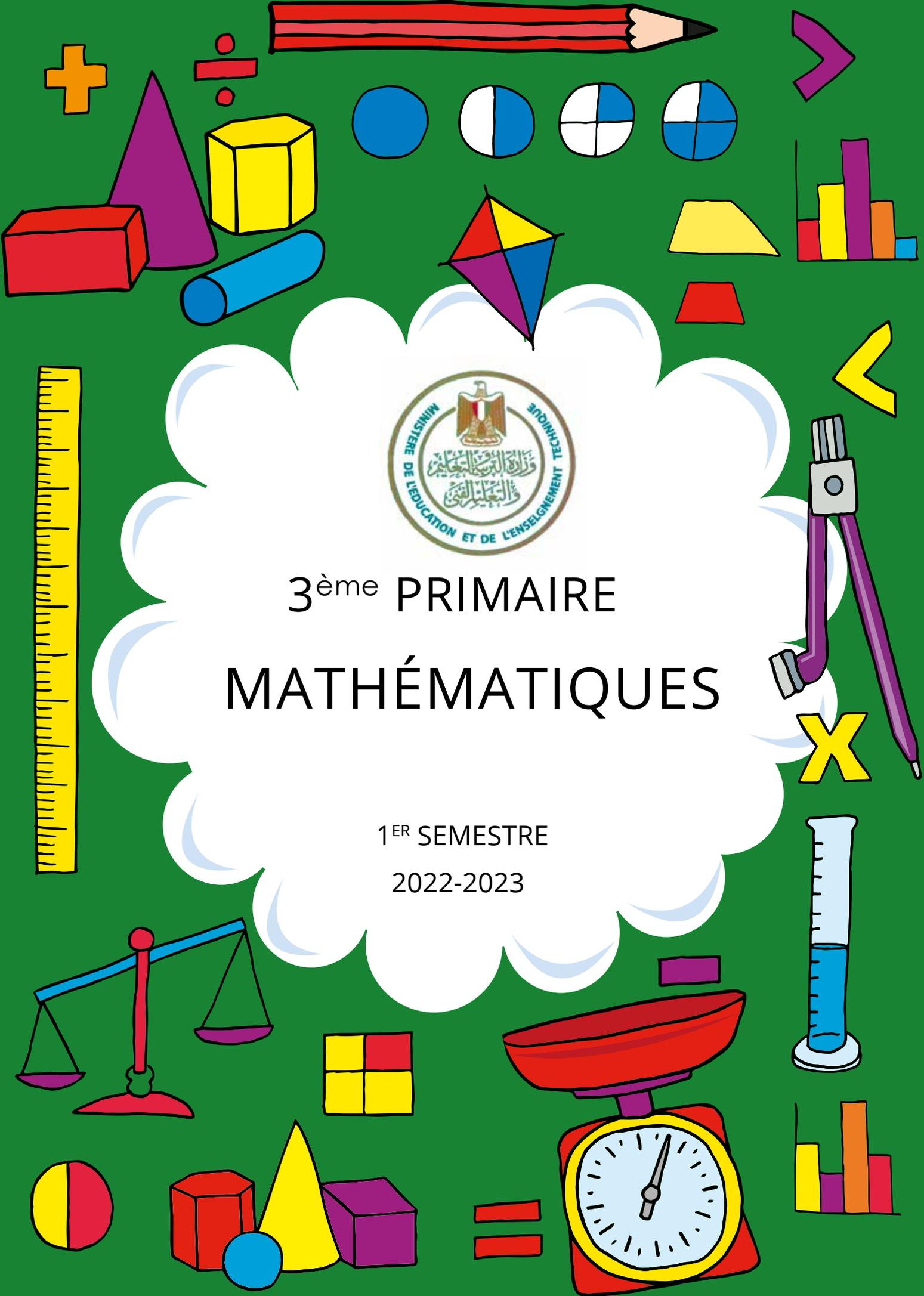




3<sup>ème</sup> PRIMAIRE  
MATHÉMATIQUES

1<sup>ER</sup> SEMESTRE  
2022-2023





## PREFACE

**I**l s'agit d'une période tournante de l'histoire du Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Technique (MEET) en Égypte. Nous nous engageons dans la transformation du système éducatif égyptien de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année à partir de septembre 2018, MS, GS et 1<sup>re</sup> Primaire poursuivant leur déploiement année après une autre jusqu' à 2030.

Le MEET est très fier de présenter cette nouvelle série de manuels, « Découvre », ainsi que le numérique accompagnant le matériel d'apprentissage qui capture sa vision du parcours de transformation. C'est le résultat de nombreuses consultations, beaucoup de réflexion et beaucoup de travail. Nous avons puisé dans la meilleure expertise et expérience des organisations nationales et internationales et des professionnels de l'éducation pour nous soutenir dans la traduction de nos visions dans un cadre pédagogique national innovant et dans des matériels imprimés et numériques efficaces.

Le Ministère de l'éducation et de l'enseignement technique exprime ses remerciements et sa gratitude au Centre de développement des programmes et de l'enseignement, ainsi qu'aux conseillers du Ministère. Nous exprimons aussi nos remerciements et notre gratitude à Discovery Educational Foundation, à Nahdet Misr, à Longman Egypt Foundation, à l'UNICEF, l'UNESCO, des experts en éducation de la Banque mondiale et des professeurs des facultés d'éducation égyptienne pour leur participation active à la préparation du cadre pédagogique national en Égypte, et enfin, le Ministère tient à remercier chaque individu dans les secteurs du Ministère de l'Éducation, ainsi que les directeurs des matières générales qui ont contribué à l'enrichissement de ce travail.

Changer notre système éducatif n'aurait pas été possible sans la conviction profonde des dirigeants politiques Égyptiens en ce qui concerne la nécessité du changement. Enfin, je remercie tous les responsables au Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement technique dans tous les secteurs du Ministère, ainsi que les conseillers concernés du Ministère qui ont participé à ce processus.

Cette réforme souhaitée de l'éducation en Égypte est une partie originale de la vision du président, car la réforme globale de l'éducation en Égypte est une partie intégrale de la vision du Président Abdel Fattah El-Sissi de reconstruire le citoyen égyptien, et cette vision a été activée en pleine coordination avec les Ministres de l'Enseignement supérieur, la recherche scientifique, culture, jeunesse et sports. Le nouveau système éducatif égyptien fait partie d'un effort national majeur et en cours pour faire progresser l'Égypte et se classer parmi les pays développés pour assurer un bel avenir à tous leurs citoyens.



# DISCOURS DU MINISTRE DE L'EDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE

Je suis heureux de partager avec vous ce moment historique de la vie de notre bien-aimée Egypte en lançant le nouveau système d'éducation et d'apprentissage Egyptien, qui a été conçu pour construire une personne Egyptienne qui appartient à son pays, à sa nation arabe et à son continent africain, innovante, créative, qui comprend et accepte la différence, qui est capable d'acquérir des connaissances et des compétences de vie, qui adopte l'apprentissage tout au long de sa vie et qui est apte à la concurrence mondiale.

L'État égyptien a préféré investir dans ses enfants en construisant un système éducatif moderne avec des normes de qualité internationale, afin que nos enfants et petits-enfants puissent profiter d'un avenir meilleur vaut transformer leur patrie, «l'Égypte», aux rangs des grands pays dans un proche avenir.

Réaliser le rêve Egyptien de construire l'être humain et de forger la personnalité égyptienne est une responsabilité partagée entre nous tous autant qu'institutions publiques, parents, la famille du Ministère de l'éducation, les professeurs d'université et le système médiatique égyptien.

Je voudrais ici faire une mention spéciale des professeurs distingués qui constituent l'exemple et l'idéal pour nos enfants, et qui travaillent rigoureusement pour faire de ce projet national un succès.

Je vous invite tous à travailler pour être un bon exemple pour nos enfants et à coopérer ensemble pour construire un être humain égyptien capable de récupérer la gloire égyptienne et de construire la nouvelle civilisation égyptienne.

Mes vœux les plus sincères à nos enfants, beaucoup de succès et mon respect et ma révérence pour les vénérables enseignants d'Égypte.

**Dr . Tarek Galal Shawky**  
**Ministre de l'Education et de l'Enseignement Technique**



PRÉNOM ET NOM : -----

## CONTENUS

Leçons 1-10	1
Leçons 11-20	23
Leçons 21-30	50
Leçons 31-40	74
Leçons 41-50	119
Leçons 51-60	155



# LEÇON 1: LIEN LOGIQUE

Modèle 1



Modèle 2

30, 40, 50, 60, 70, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

## LEÇON 1: APPLICATION

GUIDAGE: Observer l'image de chaque groupe, puis utiliser les éléments de comptage pour créer une forme qui représente chaque groupe. Quel est le modèle ? En déduire les deux images suivantes.

Dessiner les deux images dans les deux rectangles ci-dessous.

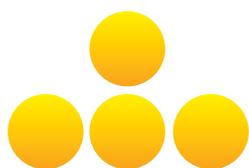


Image (1)

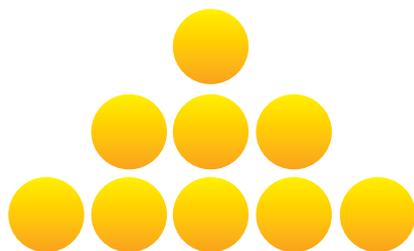


Image (2)

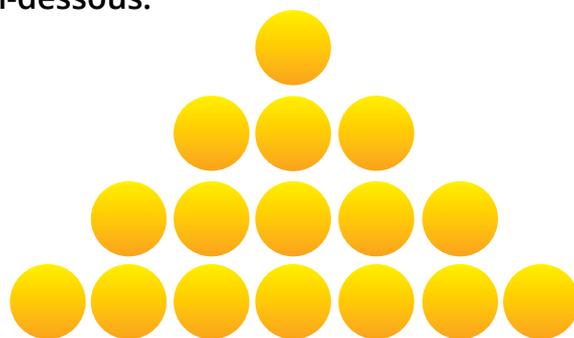


Image (3)

Image (4)

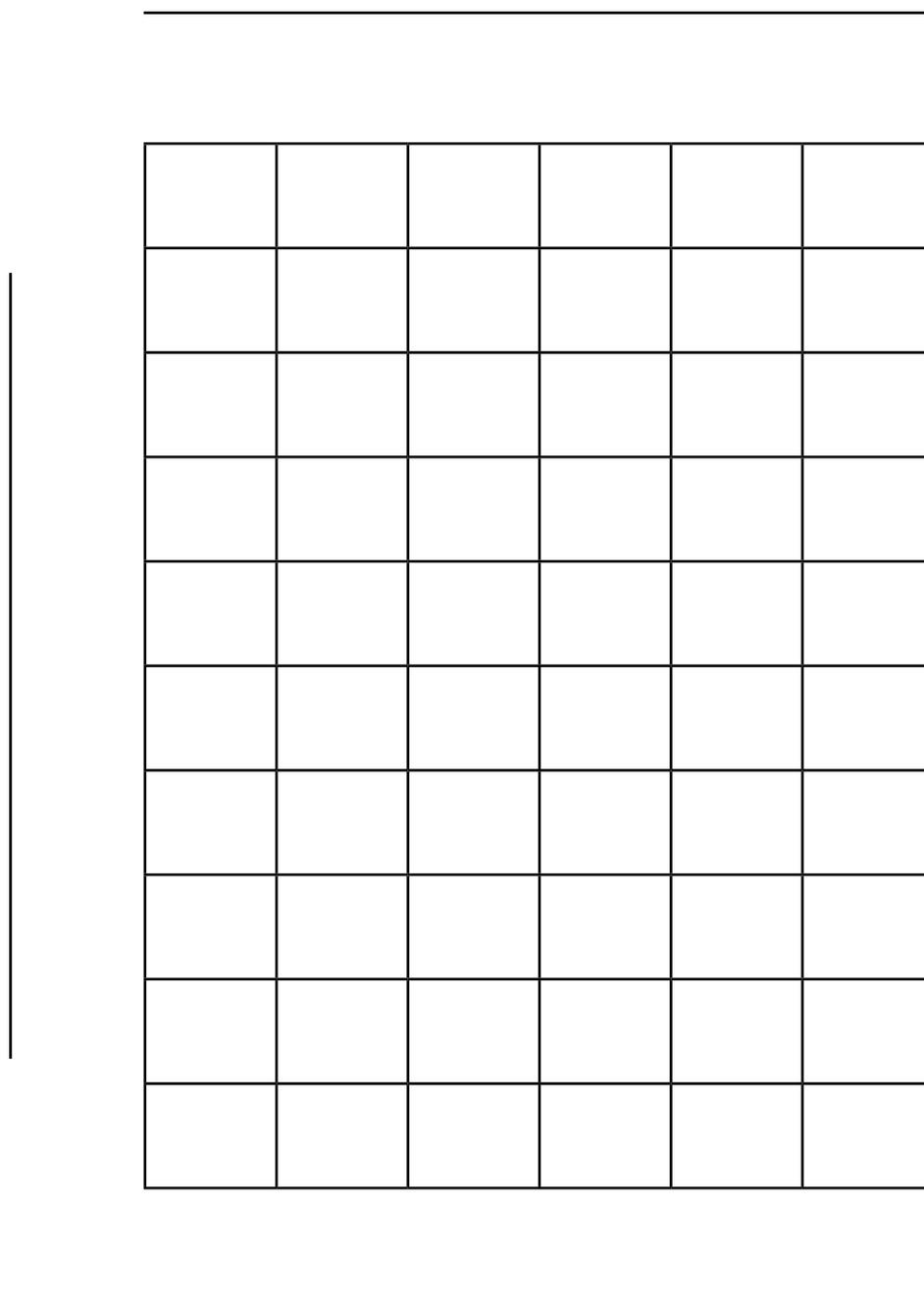
Image (5)



**LE DÉFI :** Écrire le nombre d'éléments de comptage dans chaque image que tu as dessinée. Comment prévoir le nombre d'éléments de comptage dans la dixième image de ce modèle?

## LEÇON 2: APPLICATION

**GUIDAGE :** Dessiner une représentation graphique des colonnes à l'aide de données des frères et sœurs. Ne pas oublier d'écrire un titre pour le graphique et de nommer chaque axe, ainsi que colorier les colonnes.



**LE DÉFI:** Si nous invitons tous les frères et sœurs, combien de personnes viendront-ils?

## LEÇON 2: JOURNAL DE MATHÉMATIQUES

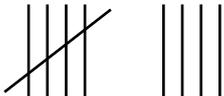
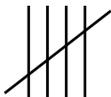
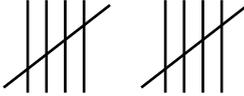
GUIDAGE : Réfléchis sur tes apprentissages .

Écrire deux questions auxquelles tu peux répondre en observant les données du graphique à colonnes des frères et sœurs .

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

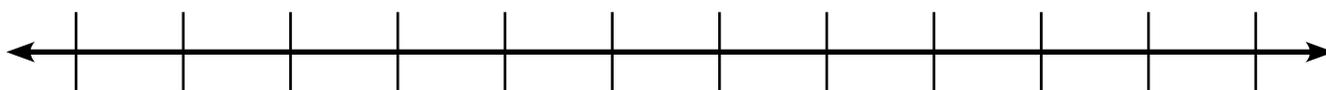
## LEÇON 3: APPLICATION

DES DESSERTS PRÉFÉRÉS	
Basbousa	
Kounafa	
Patate douce	
Tarte sucrée	
Riz au lait	
Om Ali	

## LEÇON 4: APPLICATION

**GUIDAGE :** Dessiner une représentation d'une ligne de points en utilisant le nombre des haricots dans le sac. Ne pas oublier d'écrire un titre et de créer une clé pour la représentation linéaire en points.

---



---

CLÉ
-----

**LE DÉFI :** Si nous vidons sur la table tous les sacs contenant le plus grand nombre de haricots, combien de haricots aurons-nous sur la table?

## LEÇON 4: JOURNAL DE MATHÉMATIQUES

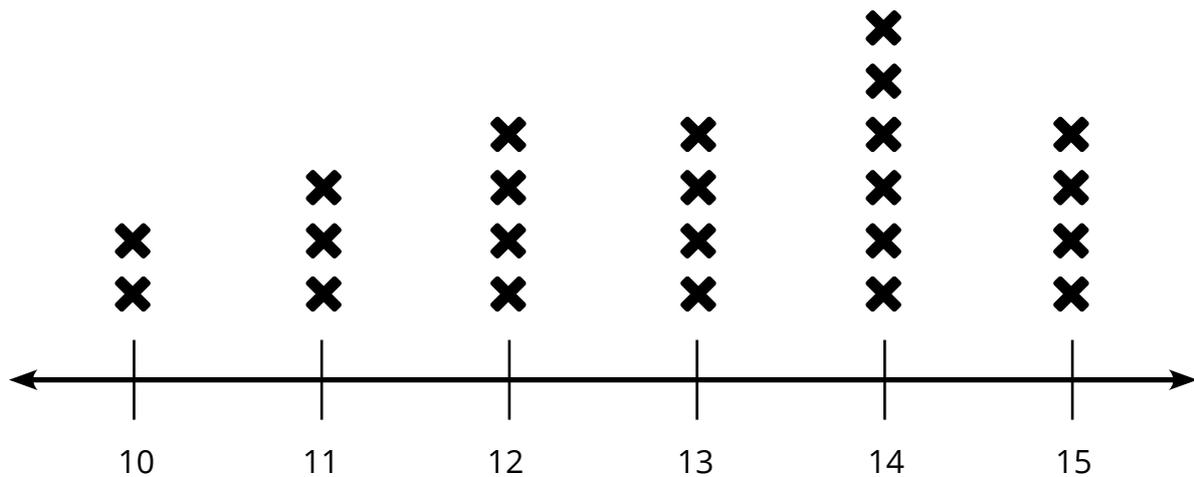
GUIDAGE : Réfléchis sur tes apprentissages .

Répondre aux questions suivantes concernant les graphiques à colonnes, à images et à points

- Quelles sont les similitudes entre ces types de graphiques?
- Quelles sont les différences entre ces types de graphiques?
- Quelle est ta représentation graphique préférée? Pourquoi?

## LEÇON 5: LIEN LOGIQUE

Longueur de la paume des mains du poignet au majeur des élèves  
de la 3<sup>ème</sup> primaire



Longueur de la main en centimètres (cm)

X = 1 élève

## LEÇON 5 : APPLICATION

GUIDAGE: Trouve la taille des parties du fil et écris leurs longueurs en centimètres.

Numéro de parties du fil	Longueurs en centimètres
1	
2	
3	
4	
5	

Range les longueurs (en centimètres) du plus court au plus long:

\_\_\_\_\_

## LEÇON 5: JOURNAL DE MATHÉMATIQUES

GUIDAGE: RÉFLÉCHIS SUR TES APPRENTISSAGES

Comment utilises-tu les mesures dans ta vie quotidienne en dehors des cours de mathématiques?

## LEÇON 6 : APPLICATION

GUIDAGE: Observe les images ci-dessous. Détermine si l'objet représenté par chaque image est mesuré en centimètres ou en mètres, écris l'unité de mesure dans le tableau.

IMAGES	MÈTRES OU CENTIMÈTRES?
	
	
	
	
	
	

**LE DÉFI :** Écris au moins trois autres choses qui peuvent être mesurées en centimètres et au moins trois autres choses qui peuvent être mesurées en mètres.

Peut- être mesuré en cm	Peut- être mesuré en m

## LEÇON 6: JOURNAL DE MATHÉMATIQUES

GUIDAGE. Réfléchis sur tes apprentissages sur l'estimation et la mesure précise des longueurs. Ensuite, écris ou dessine tes réponses aux questions suivantes:

- Quand peut-on estimer les longueurs ?
- Quand a-t-on besoin d'une mesure précise?



## LEÇON 7: APPLICATION

**GUIDAGE :** Utilise le tableau suivant pour rédiger tes données. N'oublie pas d'écrire l'unité de mesure.

Le nom de l'objet dont nous voulons mesurer la longueur	Longueur en cm



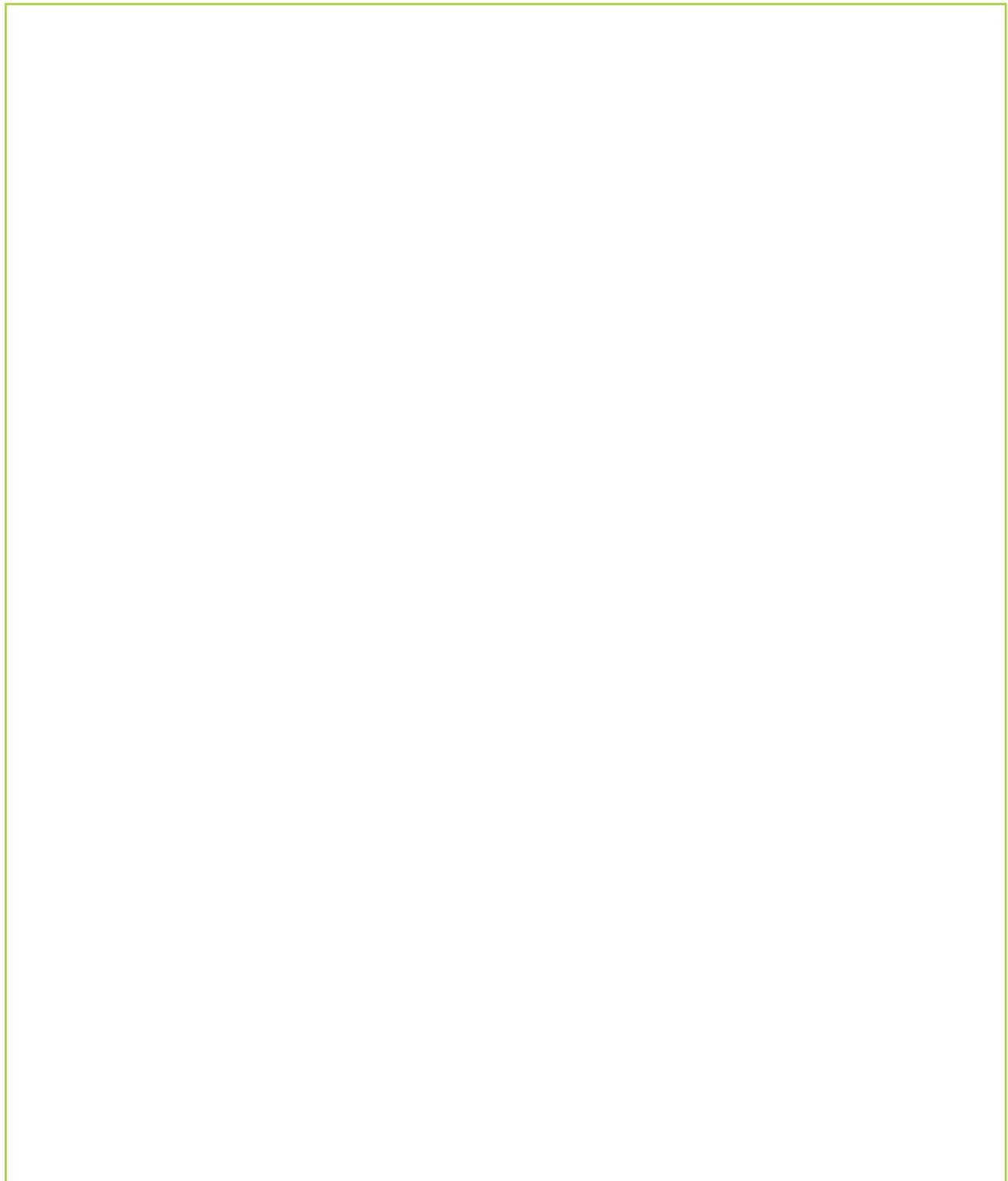
## LEÇON 7: JOURNAL DE MATHÉMATIQUES

GUIDAGE : Réfléchis sur tes apprentissages .

Écris une réponse à la question suivante :

Observe la ligne de points et les données qui y sont affichées.

Écris une phrase décrivant les données



## LEÇON 8: JOURNAL DE MATHÉMATIQUES

GUIDAGE: Mesure les parties du fil et écris leurs longueurs en millimètre

Numéro des parties du fil	Longueur en millimètre (mm)
1	
2	
3	
4	
5	

## LEÇON 9: APPLICATION

**GUIDAGE :** Utilise le tableau ci-dessous pour écrire tes données. N'oublie pas d'écrire l'unité de la mesure.

Nom de l'objet	Longueur en cm ou mm

**LE DÉFI :** Choisis trois objets de ce que tu possèdes. Si tu les poses les uns après les autres, quelle en serait la longueur totale? Serait-ce plus d'un mètre ou moins?

## LEÇON 10: JOURNAL DE MATHÉMATIQUES

GUIDAGE: Tu dois utiliser les éléments ci-dessous pour tracer une ligne de points.  
La ligne de points doit comprendre tous les éléments mentionnés dans la liste .

### Liste de contrôle pour l'évaluation des lignes des points

- J'ai écrit un titre à la ligne des points.
- J'ai mis des labels (étiquettes) sur la droite des nombres .
- Mon travail est coordonné et organisé.

GUIDAGE: Utilise la ligne ci-dessous pour créer la droite des nombres





# LEÇON 11: APPLICATION

**GUIDAGE:** Retourne une carte et écris le chiffre dans l'une des cases de valeur de position. Tu peux utiliser la case «Ignorer» une fois. Après avoir écrit le chiffre, tu ne peux pas changer son emplacement. Après avoir rempli les cinq cases, compare les chiffres que tu as obtenus avec les chiffres de tes camarades de classe

**But:** Former le plus grand nombre dans le groupe .

Exemple pour entraînement :

Milliers	Centaines	Dizaines	Unités	Ignorer

1<sup>er</sup> tour :

Milliers	Centaines	Dizaines	Unités	Ignorer

2<sup>e</sup> tour

Milliers	Centaines	Dizaines	Unités	Ignorer

3<sup>e</sup> tour

Milliers	Centaines	Dizaines	Unités	Ignorer

4<sup>e</sup> tour

Milliers	Centaines	Dizaines	Unités	Ignorer

## LEÇON 11: JOURNAL DE MATHÉMATIQUES

**GUIDAGE:** Réfléchis sur tes apprentissages . Pense à une stratégie que tu as utilisée pour former le plus grand nombre dans le jeu de la valeur de position. Explique ensuite la stratégie que tu as utilisée.

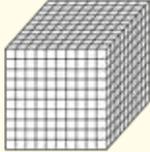
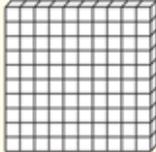
## LEÇON 12: APPLICATION

GUIDAGE: Suis le guidage dans chaque étape ci-dessous

**1<sup>ère</sup> Étape :** Choisis un nombre en milliers et écris-le ci-dessous.

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

**2<sup>e</sup> Étape :** Dessine un modèle du nombre dans le tableau de valeurs de position suivant.

Milliers 	Centaines 	Dizaines 	Unités 

**3<sup>e</sup> Étape :** Écris le nombre sous la forme étendue. N'oublie pas d'utiliser le signe plus (+)  
et le signe égal (=):

\_\_\_\_\_

**4<sup>e</sup> Etape :** Compare le nombre que tu as obtenu avec les nombres de trois autres élèves en utilisant le signe : supérieur à (>) ou inférieur à (<).

LE NOMBRE QUE TU AS FORMÉ	> OU <	LE NOMBRE FORMÉ PAR LES AUTRES

**LE DÉFI :** Mets le signe > ou < .

1. 8,903 \_\_\_\_\_ 9,038      2. 7,878 \_\_\_\_\_ 7,787      3. 1,342 \_\_\_\_\_ 1,302
4. 2,345 \_\_\_\_\_ 2,344      5. 6,534 \_\_\_\_\_ 6,544

Range les nombres ci-dessus du plus petit au plus grand.

\_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ;

\_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_

## LEÇON 13: APPLICATION

**GUIDAGE :** Retourne une carte et écris le chiffre dans l'une des cases de valeur de position. Tu peux utiliser la case «Ignorer» une fois. Après avoir écrit le chiffre, tu ne peux pas changer son emplacement. Après avoir rempli les six cases, compare les chiffres que tu as obtenus avec les chiffres de tes camarades de classe.

**But:** Former le plus petit nombre dans le groupe .

1<sup>er</sup> tour :

Centaines de milliers	Dizaines de milliers	Milliers	Centaines	Dizaines	Unités	Ignorer

2<sup>e</sup> tour

Centaines de milliers	Dizaines de milliers	Milliers	Centaines	Dizaines	Unités	Ignorer

3<sup>e</sup> tour

Centaines de milliers	Dizaines de milliers	Milliers	Centaines	Dizaines	Unités	Ignorer

4<sup>e</sup> tour

Centaines de milliers	Dizaines de milliers	Milliers	Centaines	Dizaines	Unités	Ignorer

## LEÇON 13: JOURNAL DE MATHÉMATIQUES

GUIDAGE: Réfléchis sur tes apprentissages . Quelles stratégies utilises-tu pour comparer entre les très grands nombres? Écris ces stratégies.

## LEÇON 14: APPLICATION

GUIDAGE: Écris chaque nombre sous la forme étendue. Entraîne-toi ensuite à lire chaque nombre sous la forme standard et étendue (par chuchotement).

62,319 = \_\_\_\_\_

762,319 = \_\_\_\_\_

15,780 = \_\_\_\_\_

812,004 = \_\_\_\_\_

Écris de très grands nombres sous forme standard, puis écris sous forme étendue.

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

Maintenant, range tous les numéros précédents.

Choisis par quel ordre tu souhaites faire cela : du plus petit au plus grand ou du plus grand au plus petit.

\_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_

## LEÇON 15: APPLICATION

GUIDAGE: Encerle les groupes d'articles que tu vois sur la photo chez l'épicerie



**GUIDAGE:** Détermine avec ton collègue la somme des éléments pour chaque groupe. Écris le nom du groupe, puis explique comment tu as obtenu la somme. Suis l'exemple.

Nom du Groupe	Écris la somme des éléments du groupe. Explique comment tu as trouvé la somme en utilisant des mots, des images ou des nombres.
Exemple: POMMES	$3 + 3 + 3 + 3 = 12$ pommes 3, 6, 9, 12 12 pommes

**LE DÉFI:**

1. Choisis trois groupes et écris la somme des articles dans les trois groupes ensemble.
2. Choisis cinq groupes et range le total de ces cinq groupes du plus petit au plus grand.

\_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_

## LEÇON 16: APPLICATION

**GUIDAGE:** Observe chaque matrice d'étoiles et écris le nombre de «lignes» et le nombre d'étoiles dans chaque matrice. Ensuite, trouve le total des étoiles. Utilise la page suivante pour illustrer la méthode que tu as utilisée pour trouver le total



Nombre de lignes: \_\_\_\_\_

Nombre d'étoiles dans  
chaque ligne: \_\_\_\_\_

Nombre total des étoiles \_\_\_\_\_



Nombre de lignes: \_\_\_\_\_

Nombre d'étoiles dans  
chaque ligne: \_\_\_\_\_

Nombre total des étoiles \_\_\_\_\_



Nombre de lignes: \_\_\_\_\_

Nombre d'étoiles dans  
chaque ligne: \_\_\_\_\_

Nombre total des étoiles \_\_\_\_\_



Nombre de lignes: \_\_\_\_\_

Nombre d'étoiles dans  
chaque ligne: \_\_\_\_\_

Nombre total des étoiles \_\_\_\_\_



**SOLUTION**

1.	2.
----	----

3.	4.
----	----

## LEÇON 16: APPLICATION (suite)

**GUIDAGE:** Observe chaque matrice d'étoiles et écris le nombre de «colonnes» et le nombre d'étoiles dans chaque matrice. Ensuite, trouve le total des étoiles. Utilise la page suivante pour illustrer la méthode que tu as utilisée pour trouver le total



Nombre de colonnes : \_\_\_\_\_

Nombre d'étoiles dans chaque colonne: \_\_\_\_\_

Nombre total des étoiles : \_\_\_\_\_



Nombre de colonnes : \_\_\_\_\_

Nombre d'étoiles dans chaque colonne: \_\_\_\_\_

Nombre total des étoiles : \_\_\_\_\_



Nombre de colonnes : \_\_\_\_\_

Nombre d'étoiles dans chaque colonne: \_\_\_\_\_

Nombre total des étoiles : \_\_\_\_\_



Nombre de colonnes : \_\_\_\_\_

Nombre d'étoiles dans chaque colonne: \_\_\_\_\_

Nombre total des étoiles : \_\_\_\_\_



**SOLUTION**

5.	6.
----	----

7.	8.
----	----



**CHALLENGE:** Choisis une matrice de l'application précédente. Si chaque étoile coûte 2 L.E, combien coûte l'achat de toute la matrice ? Dessine la forme de la matrice que tu as choisie ci-dessous et en précise ensuite le coût. Dessine le nombre maximum de matrices autant que le temps te le permet.

## LEÇON 16: JOURNAL DE MATHÉMATIQUES

**GUIDAGE:** Dans la matrice d'étoiles suivante, certaines étoiles ont été arrachées. Combien d'étoiles y avait-il dans la matrice à l'origine? Explique ta solution en utilisant des images, des nombres ou des mots sous la matrice d'étoiles



## LEÇON 17: JOURNAL DE MATHÉMATIQUES

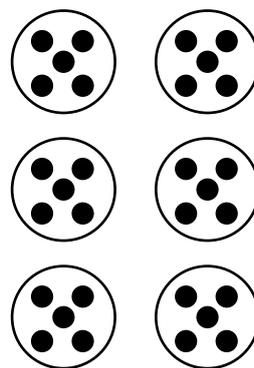
**GUIDAGE:** Réfléchis sur tes apprentissages . Observe les deux images. Réponds ensuite aux questions suivantes

- Quelle est la similitude entre elles ?
- Quelle est la différence entre elles ?
- Trouve le total. ont-elles le même ? Explique comment.

Matrice



CERCLES ET POINTS



## LEÇON 18: APPLICATION

**GUIDAGE:** Dans chaque image, joue au jeu des cercles et des points. Lance le dé une fois pour déterminer le nombre de cercles à dessiner. Puis lance-le à nouveau pour déterminer le nombre de points à dessiner dans chaque cercle. Après avoir dessiné les cercles et y avoir placé les points, écris un problème d'addition répétée et un problème de multiplication. Ensuite, compare le résultat obtenu avec celui de ton collègue à l'aide des signes (>), (<) ou (=). Suis l'exemple suivant.

**Exemple:**



**Addition répétée (+)**      $3 + 3 + 3 = 9$

**Multiplication (×)**      $3 \times 3 = 9$

**Comparaison**

	9	<	15
	_____	○	_____
	Mon produit		Produit du collègue

1<sup>er</sup> Tour:

Addition répétée (+)

Multiplication (×)

**Comparaison**

	_____	○	_____
	Mon produit		Produit du collègue

2<sup>ème</sup> Tour:

Addition répétée (+)

Multiplication (×)

**Comparaison**

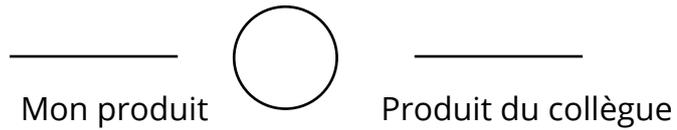
	_____	○	_____
	Mon produit		Produit du collègue

3<sup>ème</sup> Tour

Addition répétée (+)

Multiplication (×)

Comparaison

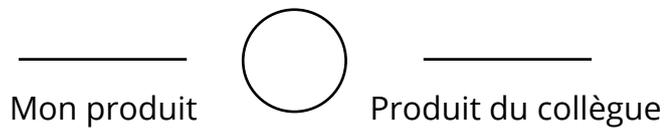


4<sup>ème</sup> Tour:

Addition répétée

(+répète l'addition)

Comparaison

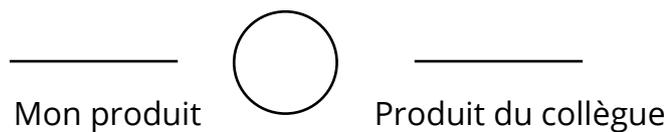


5<sup>ème</sup> Tour:

Addition répétée

(+répète l'addition)

Comparaison



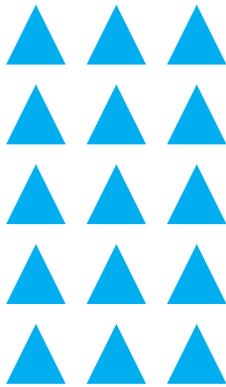
**LE DÉFI:** Trace un tableau de cercles et de points pour les problèmes suivants, puis trouve le produit

$$5 \times 7 =$$

$$6 \times 9 =$$

## LEÇON 19 : APPLICATION – 1<sup>ère</sup> Partie

**GUIDAGE:** Résous les problèmes suivants pour déterminer s'il existe une propriété commutative de multiplication ou non.

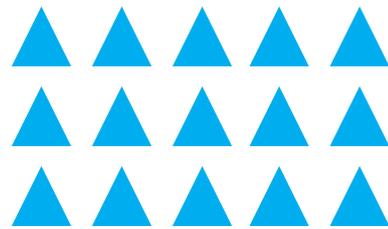


Nombre de lignes: \_\_\_\_\_

Nombre de colonnes: \_\_\_\_\_

Nombre total de triangles: \_\_\_\_\_

$$\frac{\quad}{\text{lignes}} \times \frac{\quad}{\text{colonnes}} = \frac{\quad}{\text{produit}}$$



Nombre de lignes: \_\_\_\_\_

Nombre de colonnes: \_\_\_\_\_

Nombre total de triangles: \_\_\_\_\_

$$\frac{\quad}{\text{lignes}} \times \frac{\quad}{\text{colonnes}} = \frac{\quad}{\text{produit}}$$



Nombre de lignes: \_\_\_\_\_

Nombre de colonnes: \_\_\_\_\_

Nombre total de cœurs: \_\_\_\_\_

$$\frac{\quad}{\text{lignes}} \times \frac{\quad}{\text{colonnes}} = \frac{\quad}{\text{produit}}$$



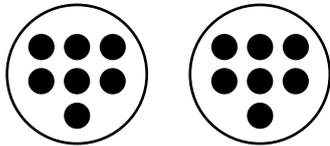
Nombre de lignes: \_\_\_\_\_

Nombre de colonnes: \_\_\_\_\_

Nombre total de cœurs: \_\_\_\_\_

$$\frac{\quad}{\text{lignes}} \times \frac{\quad}{\text{colonnes}} = \frac{\quad}{\text{produit}}$$

# LEÇON 19: APPLICATION, 1<sup>ère</sup> Partie - suite

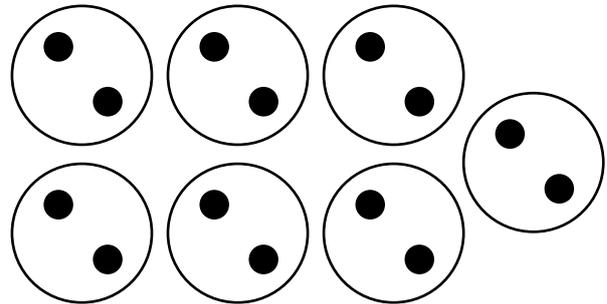


Nombre de cercles: \_\_\_\_\_

Nombre de points: \_\_\_\_\_

Nombre total de points: \_\_\_\_\_

$$\frac{\quad}{\text{cercles}} \times \frac{\quad}{\text{points}} = \frac{\quad}{\text{produit}}$$

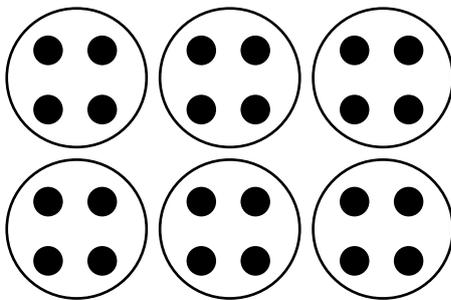


Nombre de cercles: \_\_\_\_\_

Nombre de points: \_\_\_\_\_

Nombre total de points: \_\_\_\_\_

$$\frac{\quad}{\text{cercles}} \times \frac{\quad}{\text{points}} = \frac{\quad}{\text{produit}}$$

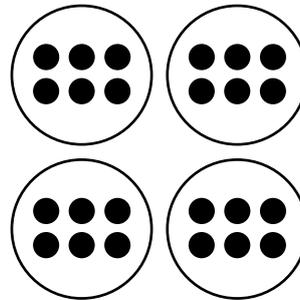


Nombre de cercles \_\_\_\_\_

Nombre de points: \_\_\_\_\_

Nombre total de points: \_\_\_\_\_

$$\frac{\quad}{\text{cercles}} \times \frac{\quad}{\text{points}} = \frac{\quad}{\text{produit}}$$



Nombre de cercles \_\_\_\_\_

Nombre de points: \_\_\_\_\_

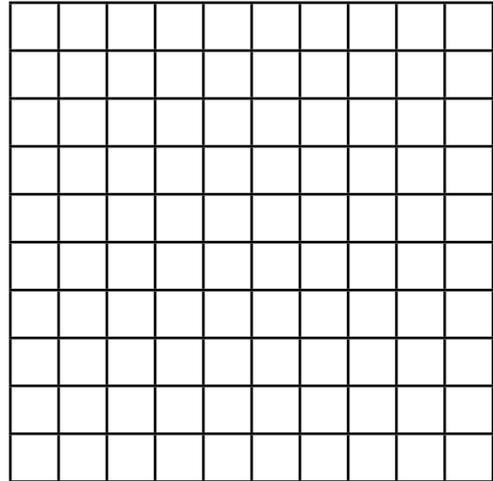
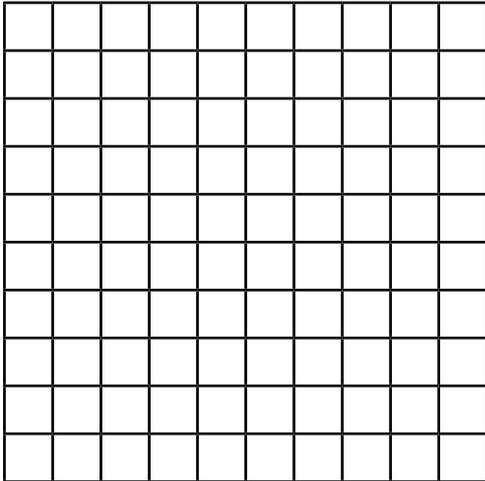
Nombre total de points: \_\_\_\_\_

$$\frac{\quad}{\text{cercles}} \times \frac{\quad}{\text{points}} = \frac{\quad}{\text{produit}}$$

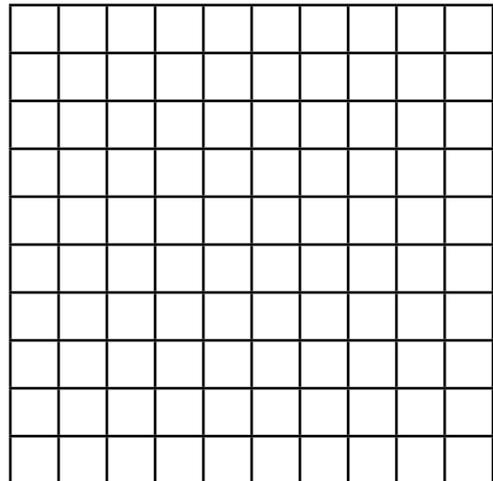
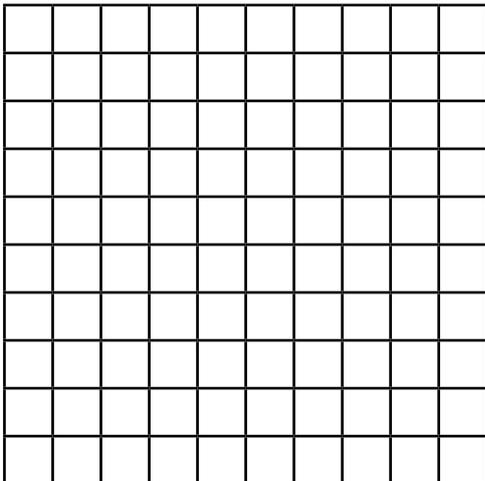
## LEÇON 19 : APPLICATION- 2e Partie

**GUIDAGE:** Dessine sur les grilles suivantes les matrices qui établissent la propriété commutative de l'opération de multiplication. Étiquette les grilles avec des facteurs de multiplication (les deux nombres que tu multiplies) et un produit (la réponse).

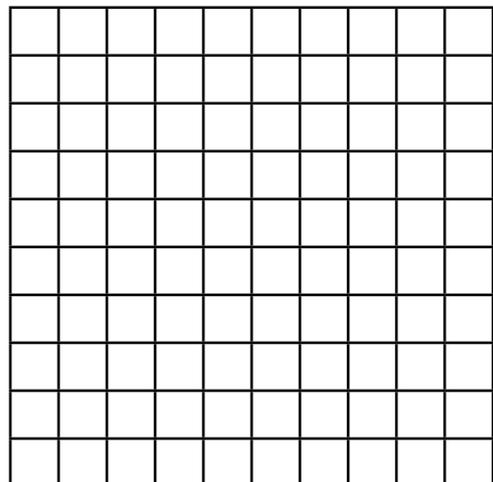
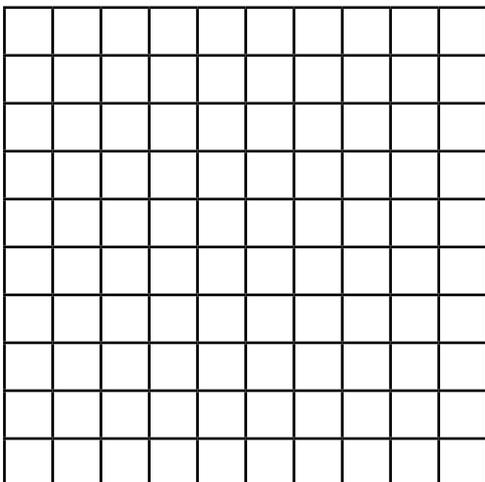
1.



2.



3.



## LEÇON 19: JOURNAL DE MATHÉMATIQUES

**GUIDAGE:** Réfléchis sur tes **apprentissages** . Explique la multiplication et la propriété commutative de la multiplication. Tu peux utiliser des mots, des images ou des chiffres comme aides.



**GRILLE DU JEU "LES CASES DE LA MATRICE" - 1<sup>ER</sup> JEU**


Nombre de cases vides : \_\_\_\_\_

## GRILLE DU JEU "LES CASES DE LA MATRICE" - 2<sup>e</sup> JEU


Nombre de cases vides : \_\_\_\_\_



## LEÇON 21: APPLICATION

**Exemple :** Farha est allée à un magasin acheter des produits de boulangerie pour un dîner de famille. Là-bas, elle a acheté 4 sacs de boulangerie. Chaque sac contient 5 articles de boulangerie. Combien de produits Farha a-t-elle achetés ?

**Solution :**

Problème de multiplication: \_\_\_\_\_

### PRACTIQUE:

- Lis attentivement chaque problème.
- Exprime ta pensée avec des images, des chiffres ou des mots.
- Écris un problème de multiplication dans la place convenable .

1. Samira a vu 6 voitures sur le chemin du retour. Si chaque voiture avait 4 roues, quel nombre total de roues voyait-elle?

**Solution :**

Problème de multiplication: \_\_\_\_\_

2. Manal a apporté 6 sacs de biscuits à l'école. Chaque sac contenait 3 biscuits. Quel est le nombre total des biscuits ?

**Solution :**

Problème de multiplication: \_\_\_\_\_

3. Malek parcourt 3 kilomètres par jour. Combien de kilomètres parcourt-il en 7 jours?

**Solution :**

Problème de multiplication: \_\_\_\_\_

4. Un sac contient 4 oranges. Combien d'oranges y a-t-il dans 8 sacs?

**Solution :**

Problème de multiplication: \_\_\_\_\_

5. Il faut 7 secondes à une fusée pour parcourir 1 kilomètre. Combien de secondes faut-il pour parcourir 4 kilomètres?

**Solution :**

Problème de multiplication: \_\_\_\_\_

6. Chaque paquet de crayons contient 8 crayons. Combien de crayons y a-t-il dans 3 paquets?

**Solution :**

Problème de multiplication: \_\_\_\_\_

## LE DÉFI:

1. Range les produits des problèmes de multiplication précédents de 1 à 6 du plus petit au plus grand.

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

2. Maïsa essayait de comprendre comment résoudre le problème de multiplication  $12 \times 13$  mais elle s'est trouvée bloquée. Peux-tu lui montrer comment résoudre ce problème et qu'en sera le produit?

## LEÇON 22 : APPLICATION

**GUIDAGE:** Lis chaque problème. Ensuite, travaille avec ton camarade pour relier chaque problème aux solutions exprimées par la multiplication.

### 1<sup>ère</sup> Partie

Mariam avait 4 pulls. Chaque pull avait 3 boutons dessus. Combien de boutons au total y a-t-il sur tous les pulls?  $6 \times 6 = 36$

Rana a emballé 6 boîtes pleines de canettes. Chaque boîte contenait 6 canettes. Combien de canettes au total Rana a-t-elle emballées?  $3 \times 7 = 21$

Amir a fait une randonnée de 3 jours au cours de l'été. Chaque jour, il a parcouru 7 miles. Combien de kilomètres a-t-il parcouru en tout?  $4 \times 3 = 12$

### 2<sup>e</sup> Partie

Écris le problème de multiplication : \_\_\_\_\_

Écris un problème qui correspond au problème de multiplication ci-dessus.

---

---

---

---

---

---

Lorsque tu auras terminé, trouve le collègue qui a la même carte. Ensuite, travaillez ensemble pour trouver le produit

Le produit: \_\_\_\_\_

Comment as-tu résolu ce problème? Montre ton travail ci-dessous:

## LESSON 22: JOURNAL DES MATHÉMATIQUES

**GUIDAGE:** Réfléchis sur tes apprentissages . Réponds aux questions suivantes.

- Pense aux problèmes de multiplication. Est-il plus facile de résoudre ou de composer des problèmes ?
- À ton avis, est-il facile de résoudre les problèmes de multiplication?
- Qu'est-ce que tu trouves encore difficile à résoudre au sujet des problèmes de multiplication?



## LEÇON 23 : APPLICATION

**GUIDAGE:** Utilise le tableau de 120 pour compléter ce qui suit :

- Colorie les multiples de 2 \_\_\_\_\_ (couleur déterminée par ton professeur).
- Colorie les multiples de 3 \_\_\_\_\_ (couleur déterminée par ton professeur).
- Réponds aux questions au bas de la page

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120

Écris les 10 premiers multiples de 2

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

Écris les 10 premiers multiples de 3

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

Écris tous les multiples communs de 2 et 3:

## LEÇON 23: JOURNAL DES MATHÉMATIQUES

**GUIDAGE:** Réfléchis sur tes apprentissages . Pense à un nombre supérieur à 120 que tu prévois d'être un multiple commun de 2 et 3. Explique pourquoi tu penses avoir la raison sur ce choix.



## LEÇON 24 : APPLICATION

GUIDAGE: Utilise le tableau de 120 pour compléter ce qui suit :

- Colorie les multiples de 10 \_\_\_\_\_ (couleur déterminée par ton professeur)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120

Écris les opérations des multiples de 10 . Les deux premières sont déjà résolues

$$10 \times 1 = 10$$

$$10 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$10 \times 2 = 20$$

$$10 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$10 \times 3 = \underline{\quad}$$

$$10 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$10 \times 4 = \underline{\quad}$$

$$10 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

## LEÇON 24: APPLICATION (suite)

GUIDAGE: Utilise le tableau de 120 à la page 58 pour compléter ce qui suit:

- Colorie les multiples de 5 \_\_\_\_\_ (couleur déterminée par ton professeur)
- Écris les opérations des multiples de 5 . Les deux premières sont déjà résolues

$$5 \times 1 = 5$$

$$5 \times 2 = 10$$

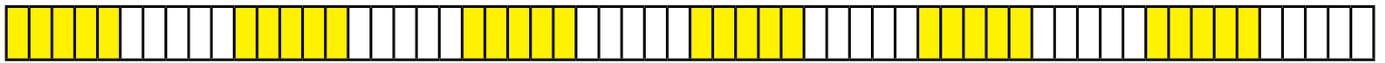
$$5 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

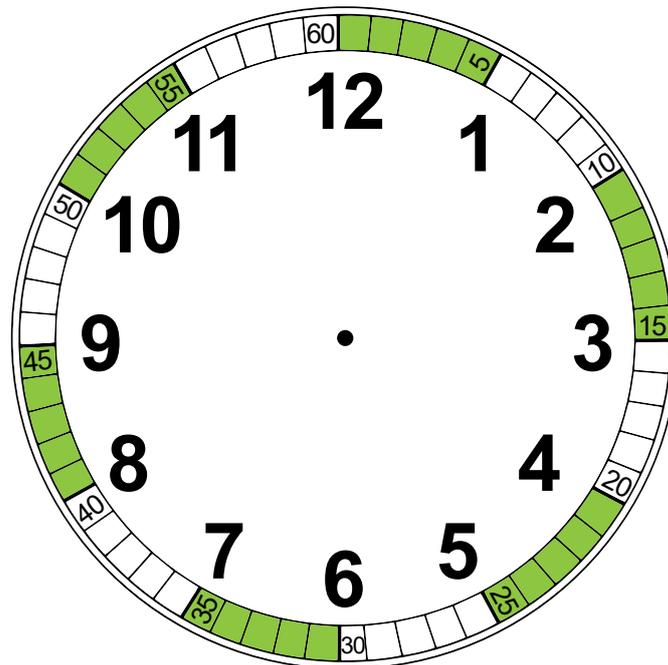
$$5 \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

# LEÇON 24 : APPLICATION

1<sup>ère</sup> image



2<sup>e</sup> image:



Exercice collectif :

**1<sup>ère</sup> montre**

Heure

Minutes

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

**2<sup>e</sup> montre**

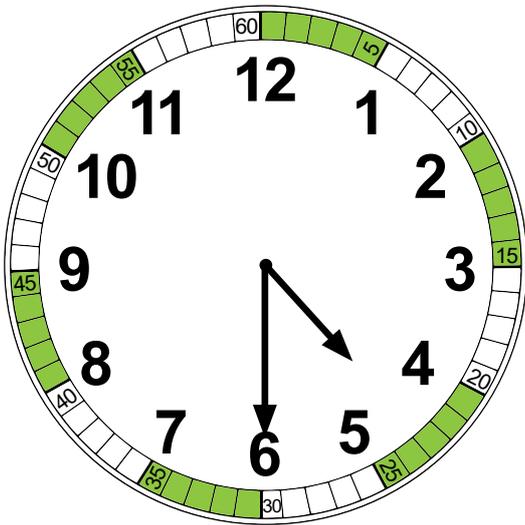
Heure

Minutes

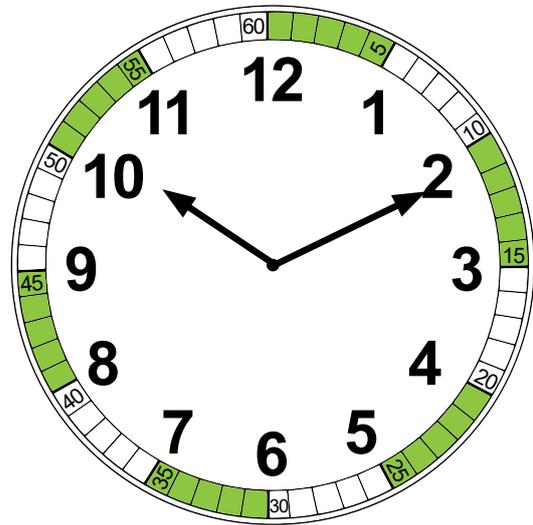
\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

## EXERCICE EN BINÔME:

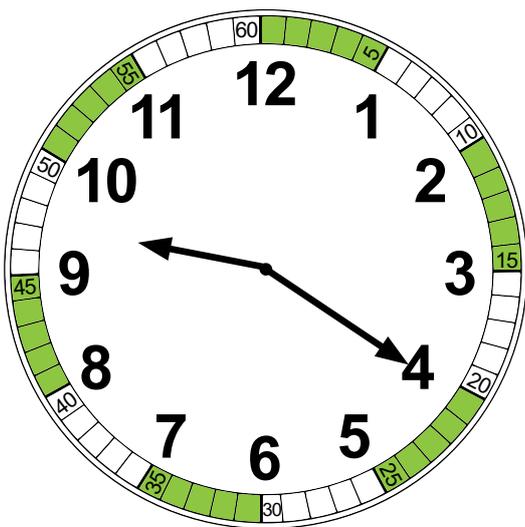
**GUIDAGE:** Observe les horloges aux aiguilles. Détermine l'heure affichée sur chaque horloge, puis écris-la au format numérique. N'oublie pas que chaque chiffre sur la montre représente un groupe de 5 minutes.



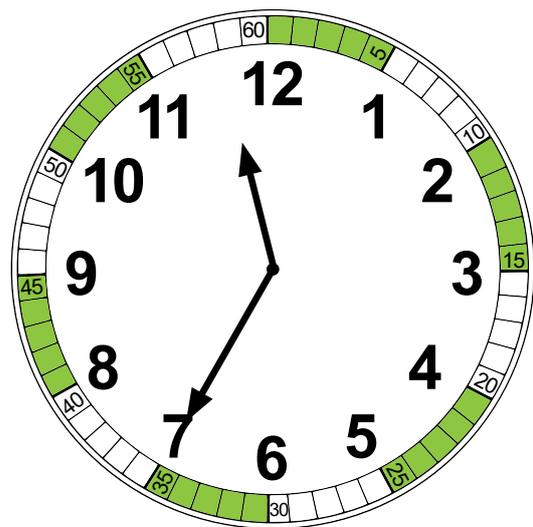
\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

## LEÇON 27 : APPLICATION

**GUIDAGE:** Avec ton collègue, joue au jeu "Qui à l'heure la plus tardive?"

- Choisis une carte pour t'informer combien de groupes de 5 minutes se sont écoulés.
- Écris les minutes sur la montre numérique. Note que les heures y sont déjà écrites.
- Dessine l'aiguille des minutes sur la montre

1<sup>er</sup> tour



1 : \_\_\_\_\_

2<sup>e</sup> tour :



2 : \_\_\_\_\_

3<sup>e</sup> tour:



7 : \_\_\_\_\_

4<sup>e</sup> tour:



4 : \_\_\_\_\_

5<sup>e</sup> tour:



10 : \_\_\_\_\_

## LE DÉFI: Problèmes sur le temps

1. Maman a mis les muffins au four à 7h00. Et quand elle a sorti les muffins, l'horloge ressemblait à celle indiquée sur l'image:



Combien de minutes a-t-il fallu pour cuire les muffins?

2. Tu quittes l'école à 15h00 et quand tu rentres à la maison, l'horloge ressemble à celle indiquée sur l'image:



Combien de minutes t'a-t-il fallu pour rentrer chez toi ?

3. S'il vous faut 45 minutes de marche de l'école à la maison et que vous quittez l'école à 15 h, à quelle heure rentrerez-vous à la maison? Indique l'heure sur l'horloge.



## LEÇON 27: JOURNAL DE MATHÉMATIQUES

**GUIDAGE:** Réfléchis sur ce que tu appris sur le temps .

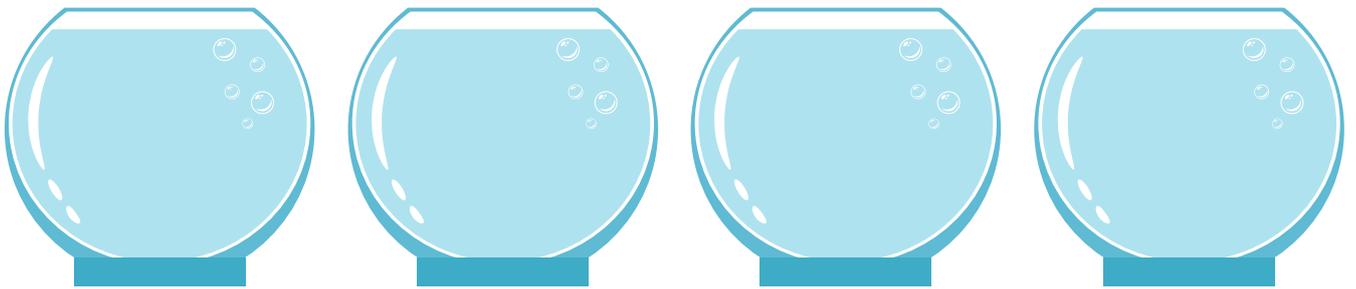
Observe l'horloge avec les aiguilles ci-dessous et l'heure enregistrée sur la montre numérique. Détermine si l'heure de la montre numérique correspond à celle de la montre avec les aiguilles indiquées. Si l'heure est correcte, explique pourquoi. Si ce n'est pas correct, explique la raison et écris l'heure correcte.



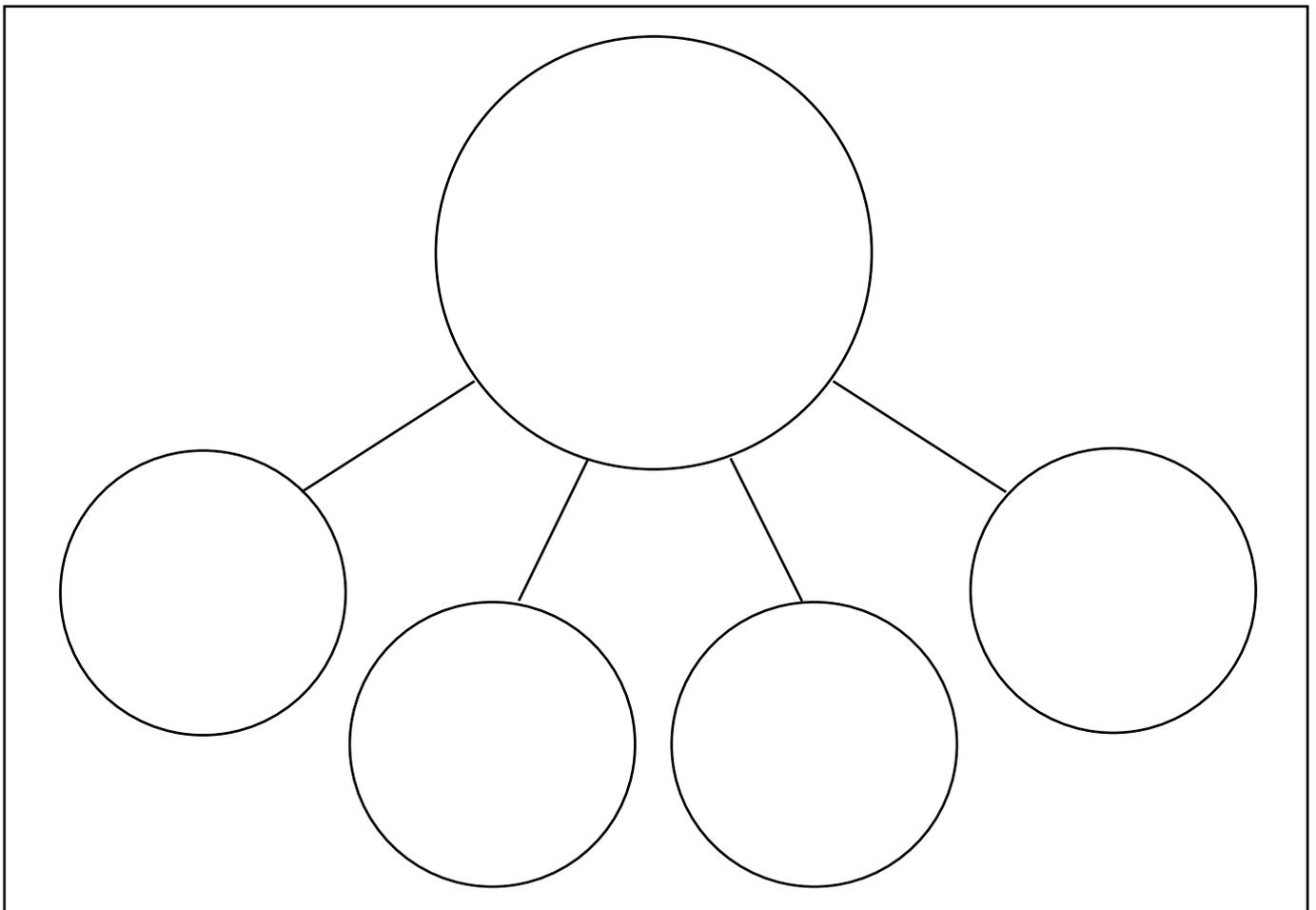
## LEÇON 28: APPLICATION

GUIDAGE: Résous les problèmes de partage suivants.

1. Il faut placer 16 poissons dans 4 aquariums. Chaque aquarium doit contenir le même nombre de poissons. Combien de poissons doivent être placés dans chaque aquarium? Dessine les poissons dans les aquariums.



Dessine un modèle de relation : parties au tout pour illustrer ta réponse.



2. Sameh prépare des paniers-cadeaux avec 20 oranges, qu'il souhaite partager équitablement sur 5 paniers. Dessine des oranges dans les paniers.



Dessine un modèle de relation : parties au tout pour illustrer ta réponse

A large, empty rectangular box with a black border, intended for the student to draw a model of the relationship between the whole and its parts.

3. L'enseignante a 36 crayons qu'elle souhaite partager équitablement entre 6 élèves.

Tu dois mettre les crayons de couleur dans les pots à crayons. Dessine des images montrant le nombre de crayons de couleur dans les pots.



Dessine un modèle de relation : parties au tout pour illustrer ta réponse.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to draw a model of the relationship between the total number of crayons and the number of containers.

## LEÇON 28: JOURNAL DE MATHÉMATIQUES

**GUIDAGE:** Réfléchis sur tes apprentissages . Écris un problème sur le partage par division en utilisant les nombres 15 et 3. Ensuite, résous le problème, explique ta solution avec des images et le modèle de relation : parties au tout .

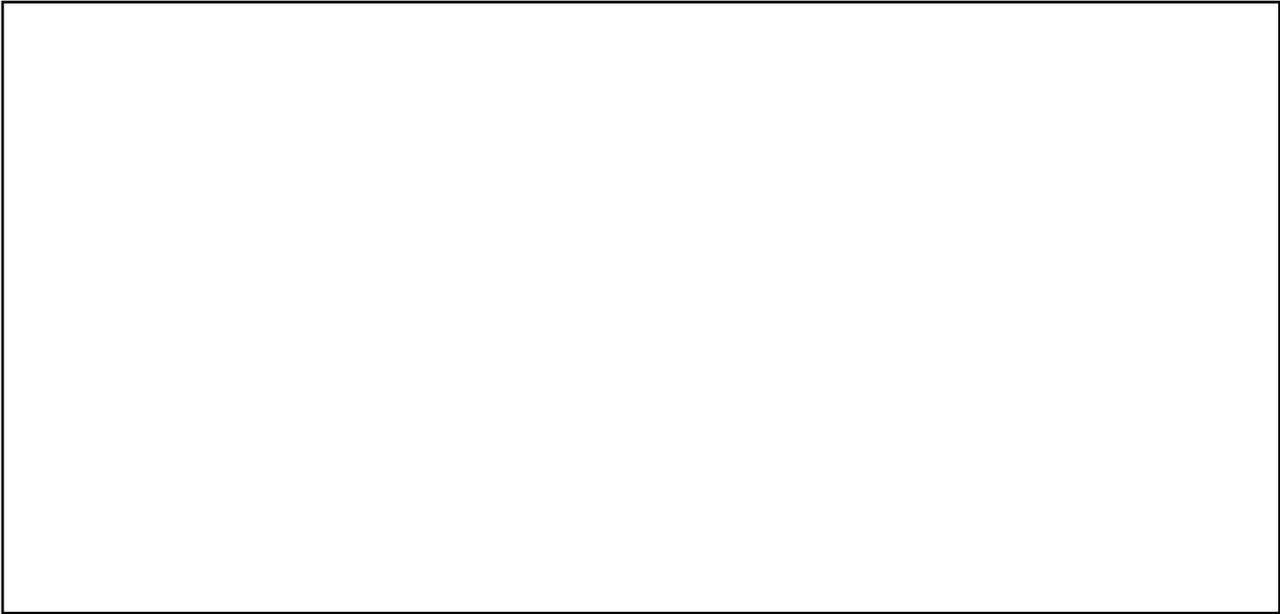
## LEÇON 29 : APPLICATION

Exemple #1:

**GUIDAGE:** Dessine une image mathématique pour t'aider dans la solution.

**Chaque chat a besoin de deux poissons pour le déjeuner.**

**Combien de chats pouvons-nous nourrir si nous avons 12 poissons?**

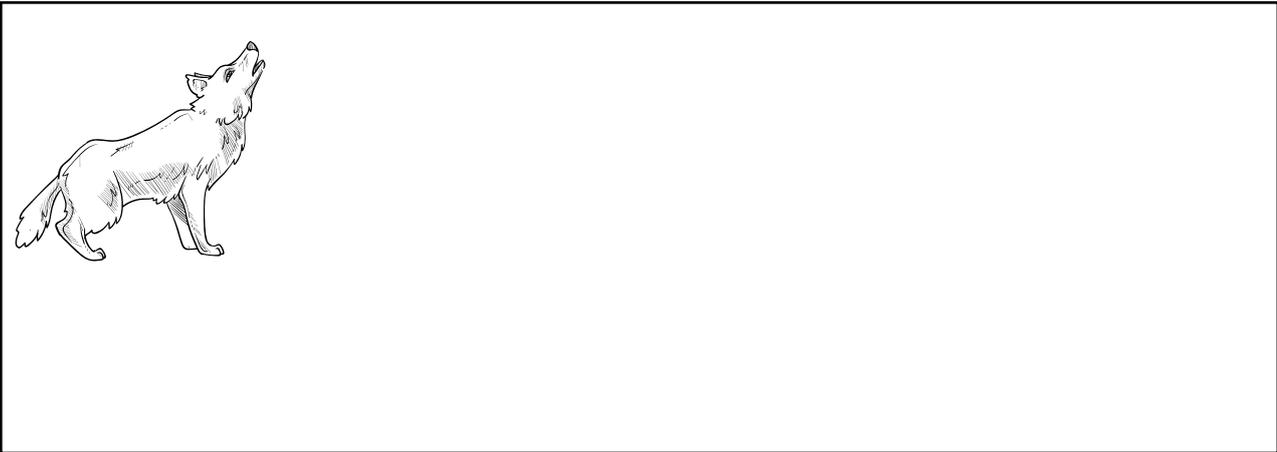


**GUIDAGE:** Résous les problèmes de regroupement suivants pour savoir combien d'animaux peuvent être nourris. Tu peux utiliser les éléments de comptage comme aide. Dessine et explique toutes les étapes de la solution

1. L'ibis mange 3 vers. Et nous avons 18 vers. Combien d'ibis pouvons-nous nourrir?



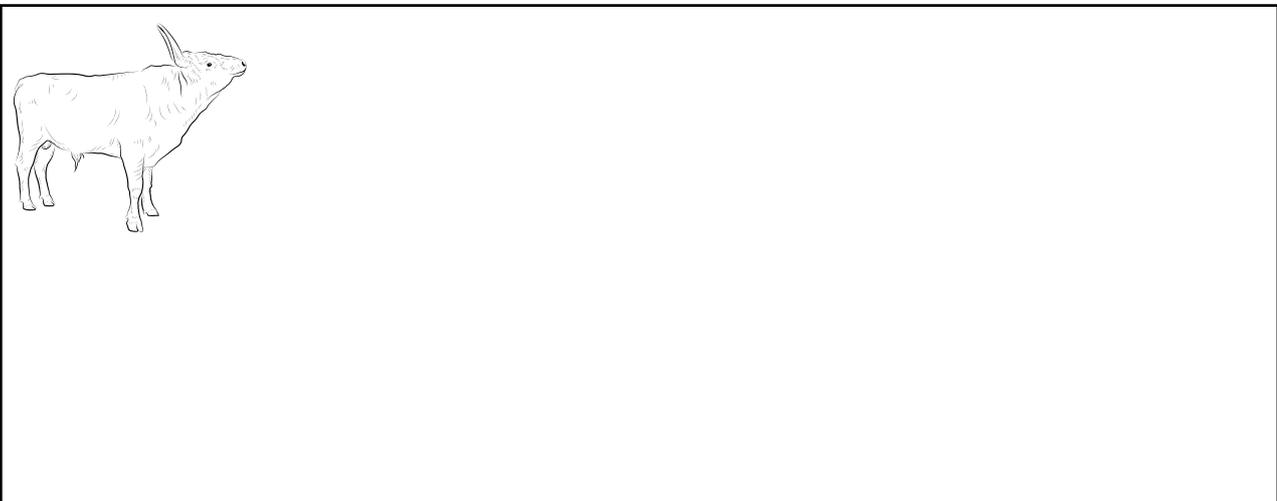
2. Chaque chacal doit manger 6 insectes. Il y a 24 insectes. Combien de chacals peuvent être nourris?



3. Chaque crocodile veut manger 5 poissons. Il y a 25 poissons. Combien de crocodiles peuvent être nourris?

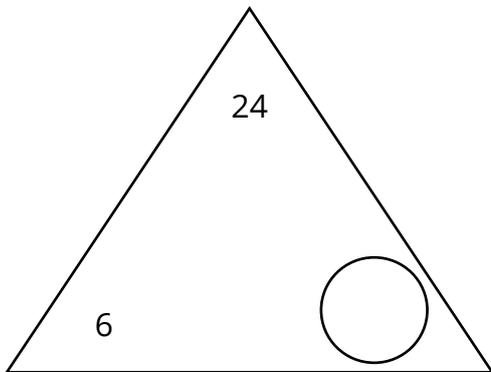


4. Chaque taureau mange 2 balles de foin chaque jour. Il y a 100 balles. Combien de taureaux peuvent être nourris chaque jour?



## LEÇON 30 : APPLICATION

**GUIDAGE:** Trouve le facteur manquant dans les triangles ci-dessous. Ensuite, écris les quatre problèmes qui correspondent aux faits familiaux indiqués dans les triangles. Utilise des éléments de comptage pour vous aider.

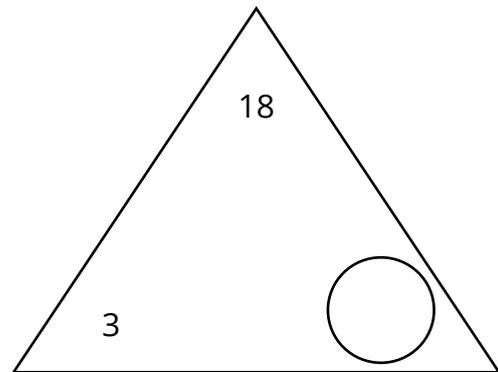


$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

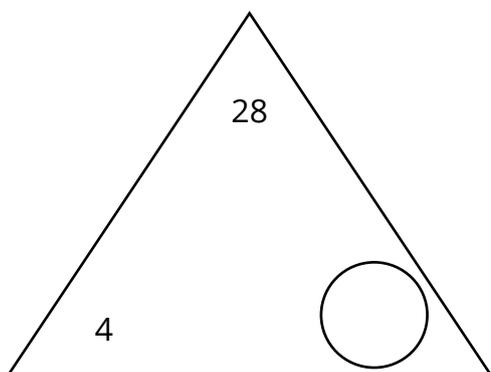


$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

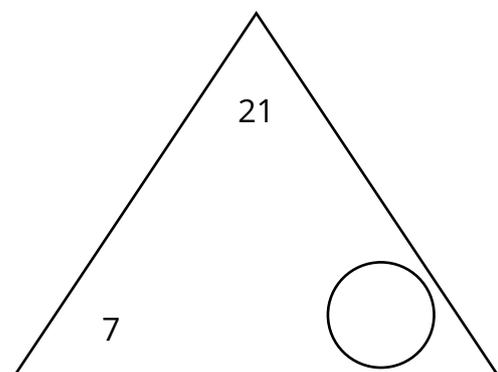


$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



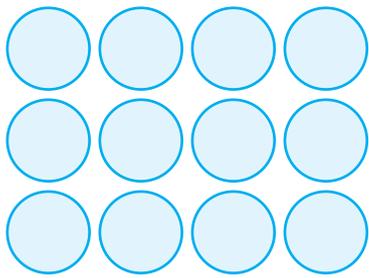
$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

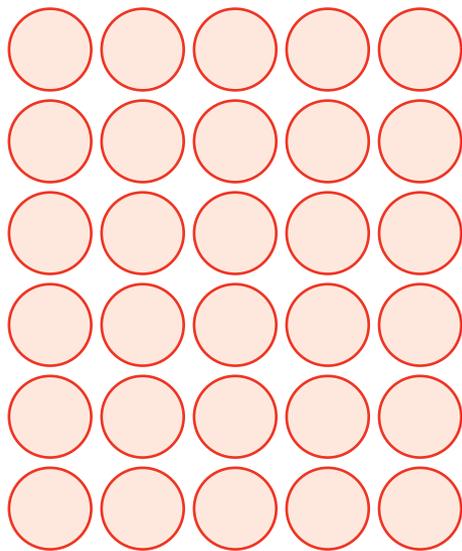
$$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

**LE DÉFI:** Décris chacun de ces matrices en utilisant un problème de multiplication et un problème de division.



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

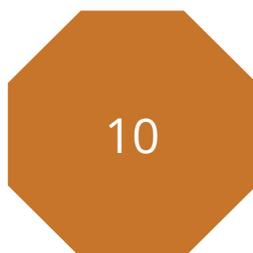
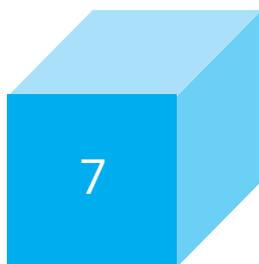
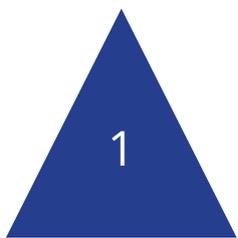
Dessine ta matrice, puis décris-la en écrivant un problème de multiplication et un problème de division.



## LEÇON 31: APPLICATION

GUIDAGE: Procède comme suit

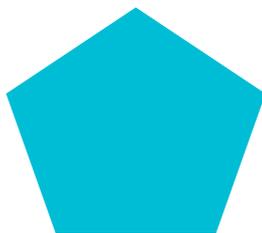
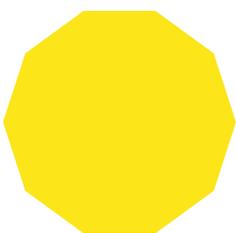
- Tout d'abord, nomme chaque forme avec ton camarade.
- Trie ensuite les formes ci-dessous en catégories.
- Nomme chaque catégorie.
- Écris le numéro de la forme qui appartient à la catégorie ou dessine-la



Nom de la catégorie : 4 sommets Carré Rectangle	Nom de la catégorie :
Nom de la catégorie	Nom de la catégorie
Nom de la catégorie	Nom de la catégorie :

**LE DÉFI:**

Écris une liste des propriétés de l'une des formes suivantes. Note que toutes les formes ne sont pas des polygones.

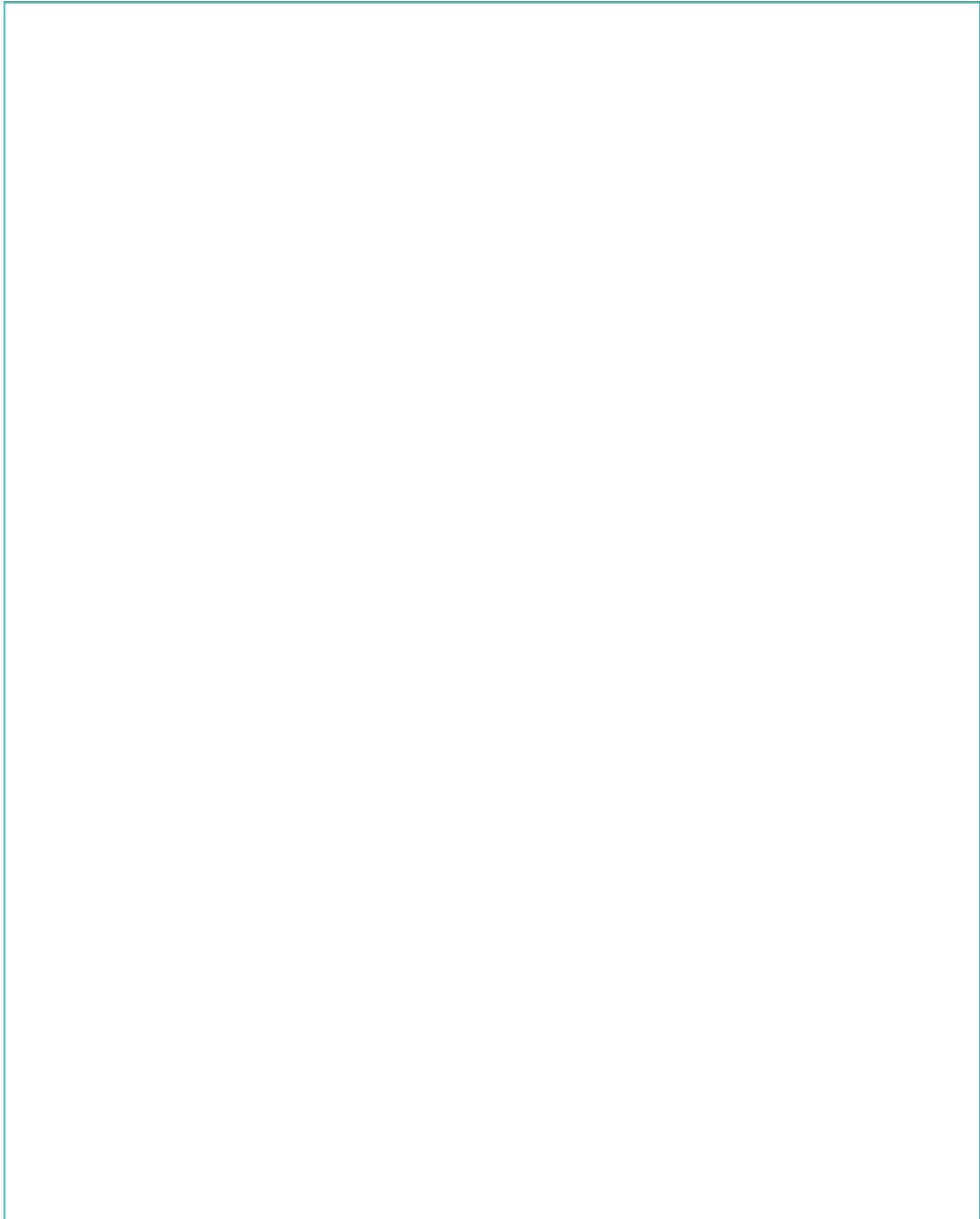


L'une de ces formes pourrait-elle s'intégrer dans l'un des catégories précédentes?

Explique

## LEÇON 31: JOURNAL DE MATHÉMATIQUES

**GUIDAGE:** Réfléchis sur tes apprentissages . Explique dans ton propre style ce que signifie ce qui suit : un polygone et un parallélogramme, et dessine deux exemples pour chacun.



## LEÇON 32: LIEN LOGIQUE

GUIDAGE: Trouve le facteur manquant en lançant un dé ou en sélectionnant une carte des nombres. Écris le facteur manquant dans un problème ci-dessous, puis résous-le.

### Mystère de multiplication

$$1 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$2 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$3 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$4 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$5 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$6 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$7 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$8 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$9 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$10 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

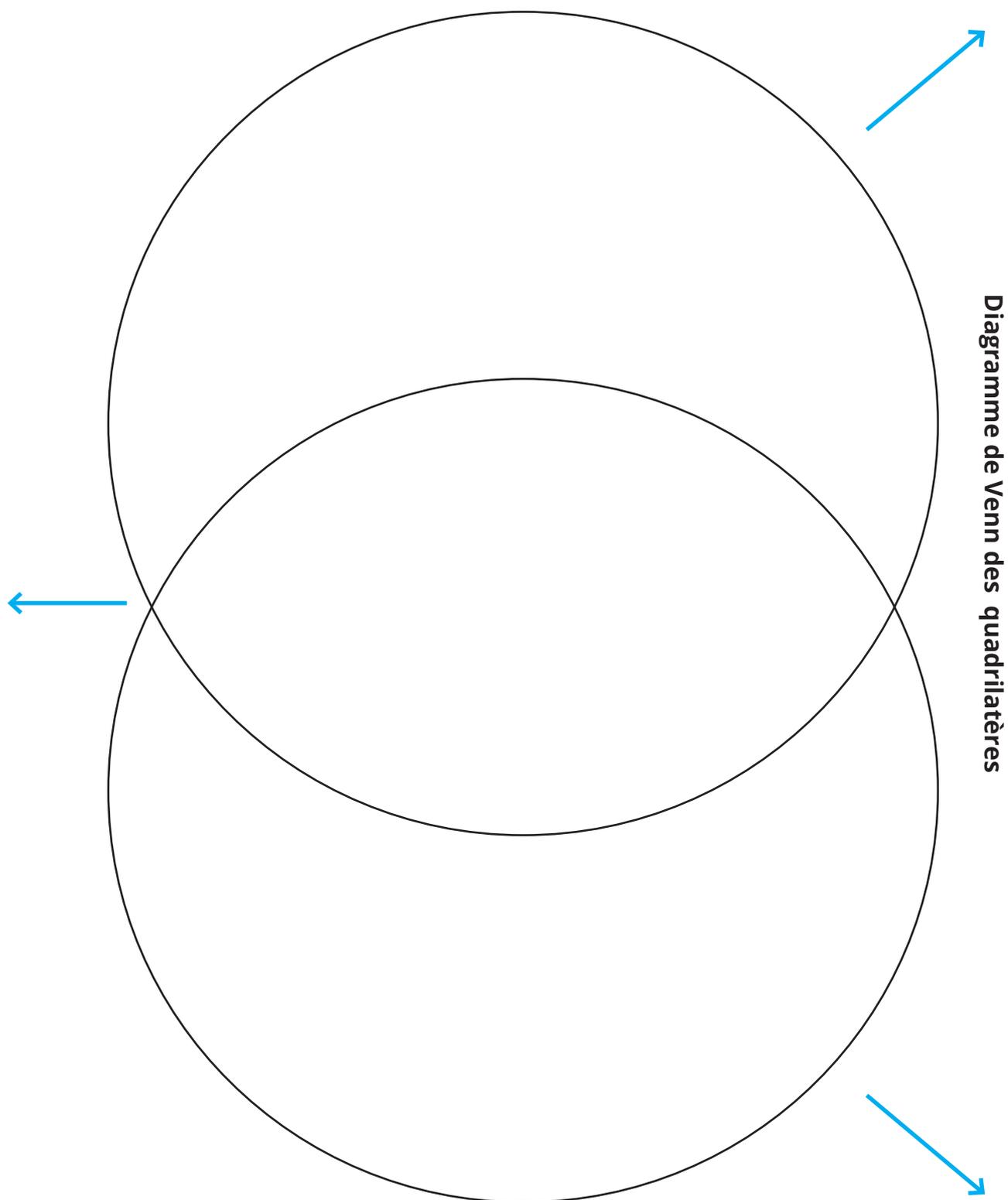
$$11 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$12 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Solution:

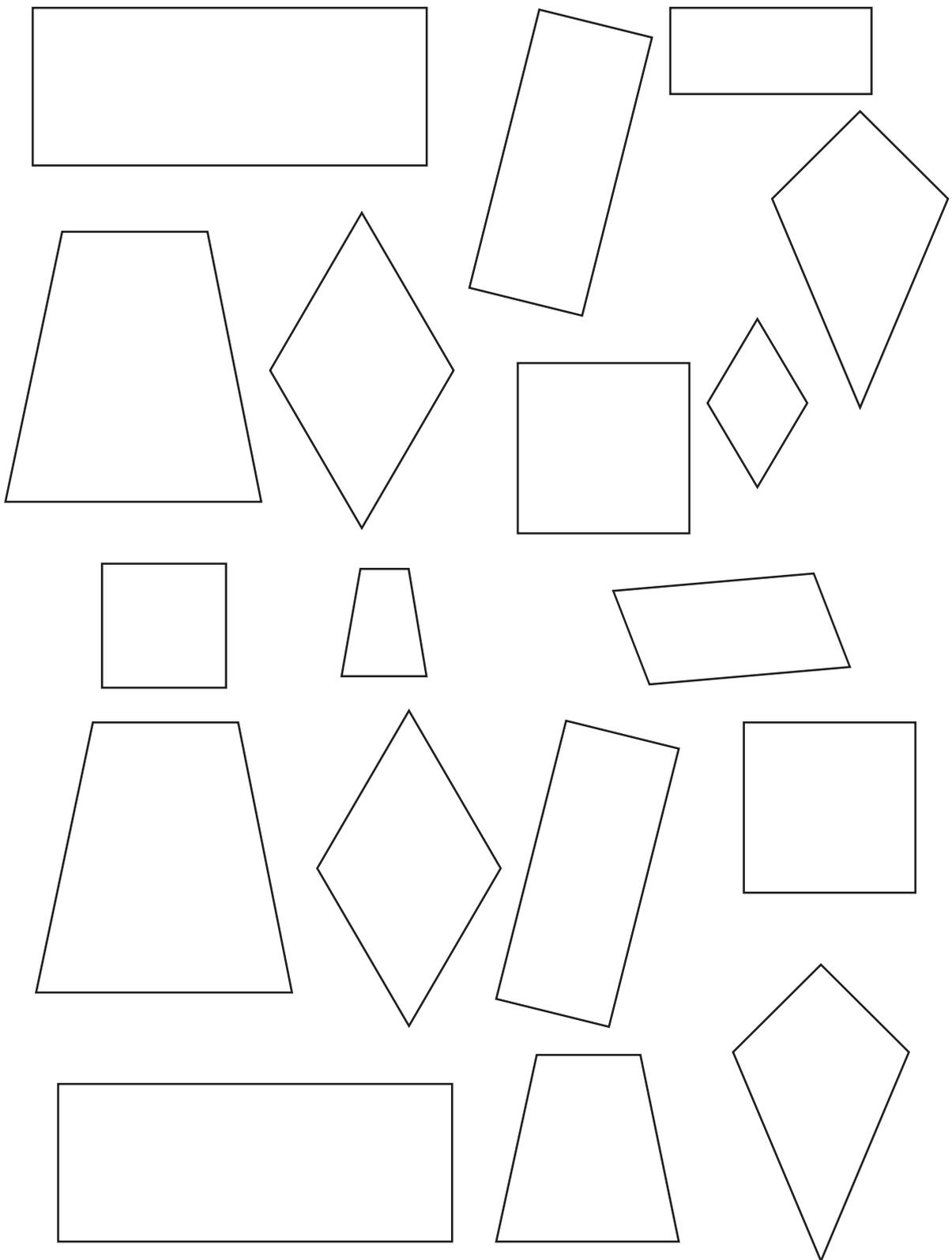
## LEÇON 32: APPLICATION

GUIDAGE: À l'aide de la page des quadrilatères, découpe les figures et place-les à leur place sur le diagramme de Venn ci-dessous. Étiquète chaque cercle et zone d'intersection



# LES QUADRILATÈRES

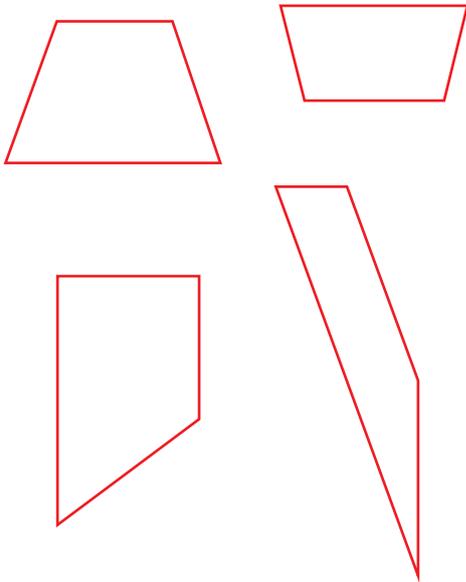
GUIDAGE: Arrache cette page et découpe les quadrilatères. Ensuite, classe et colle-les sur le diagramme de Venn



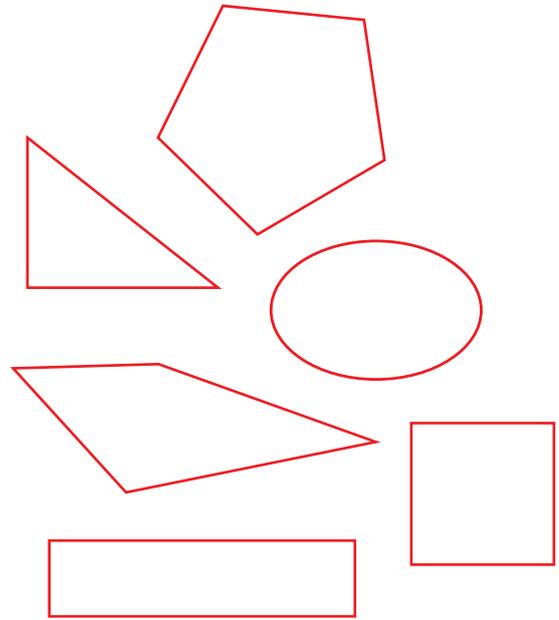


## LEÇON 33: LIEN LOGIQUE

Ces figures sont des trapèzes



Ces figures ne sont pas des trapèzes

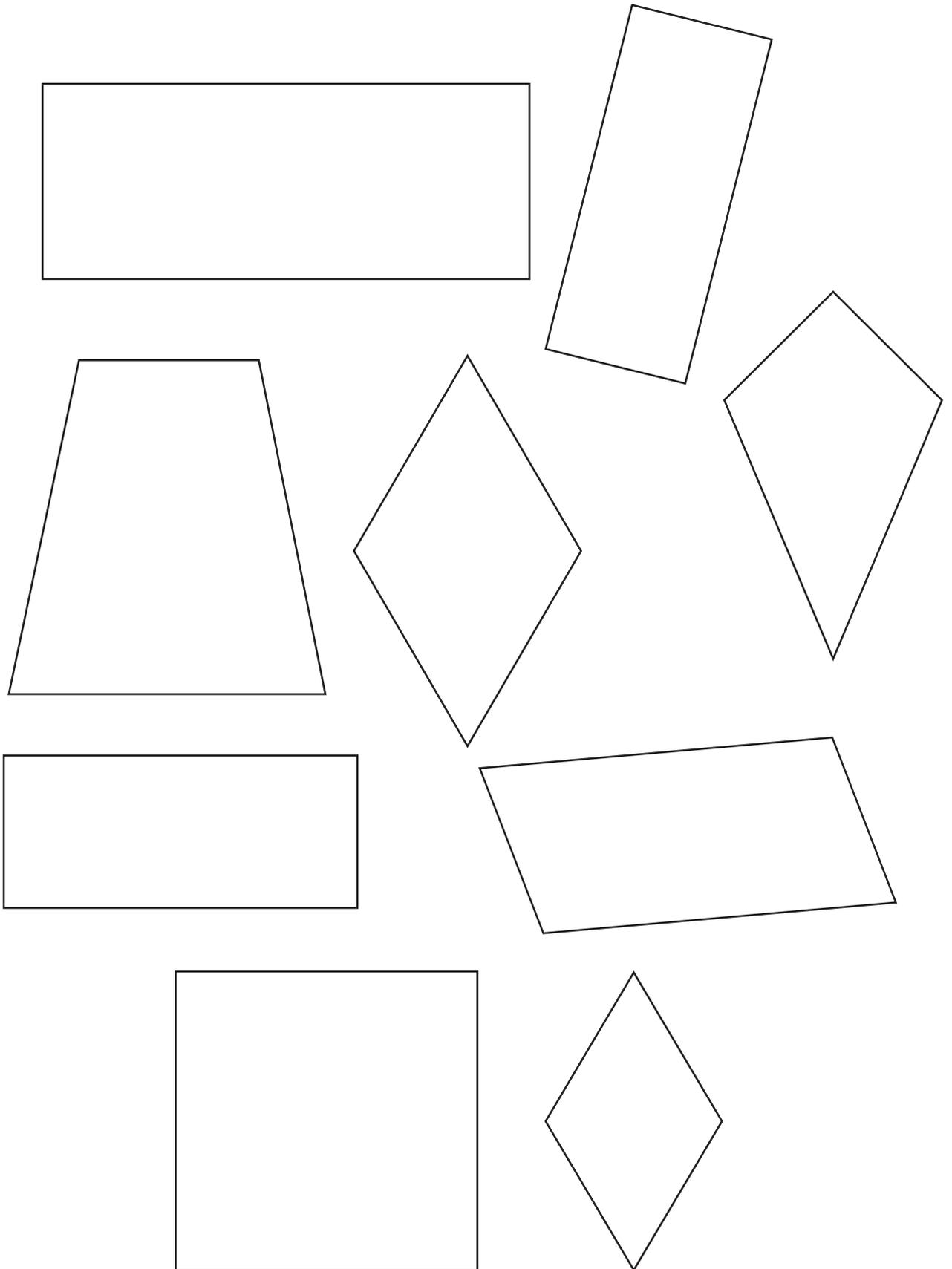


**GUIDAGE:** Écris une définition d'un trapèze selon ton propre style. Compare-la avec celle d'un collègue

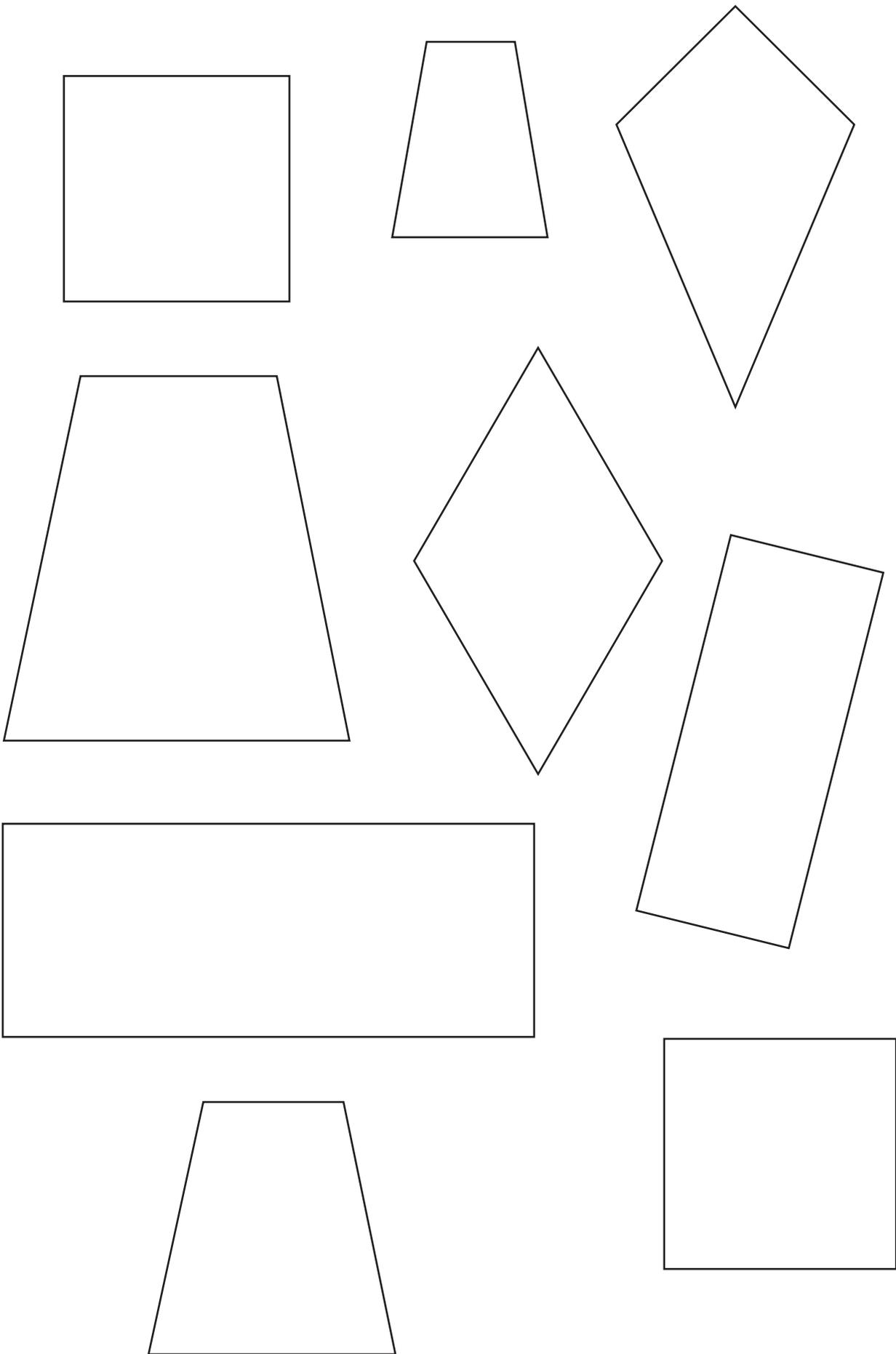


## LEÇON 33: APPLICATION

GUIDAGE: Arrache cette page et découpe les quadrilatères à utiliser pour l'image des quadrilatères





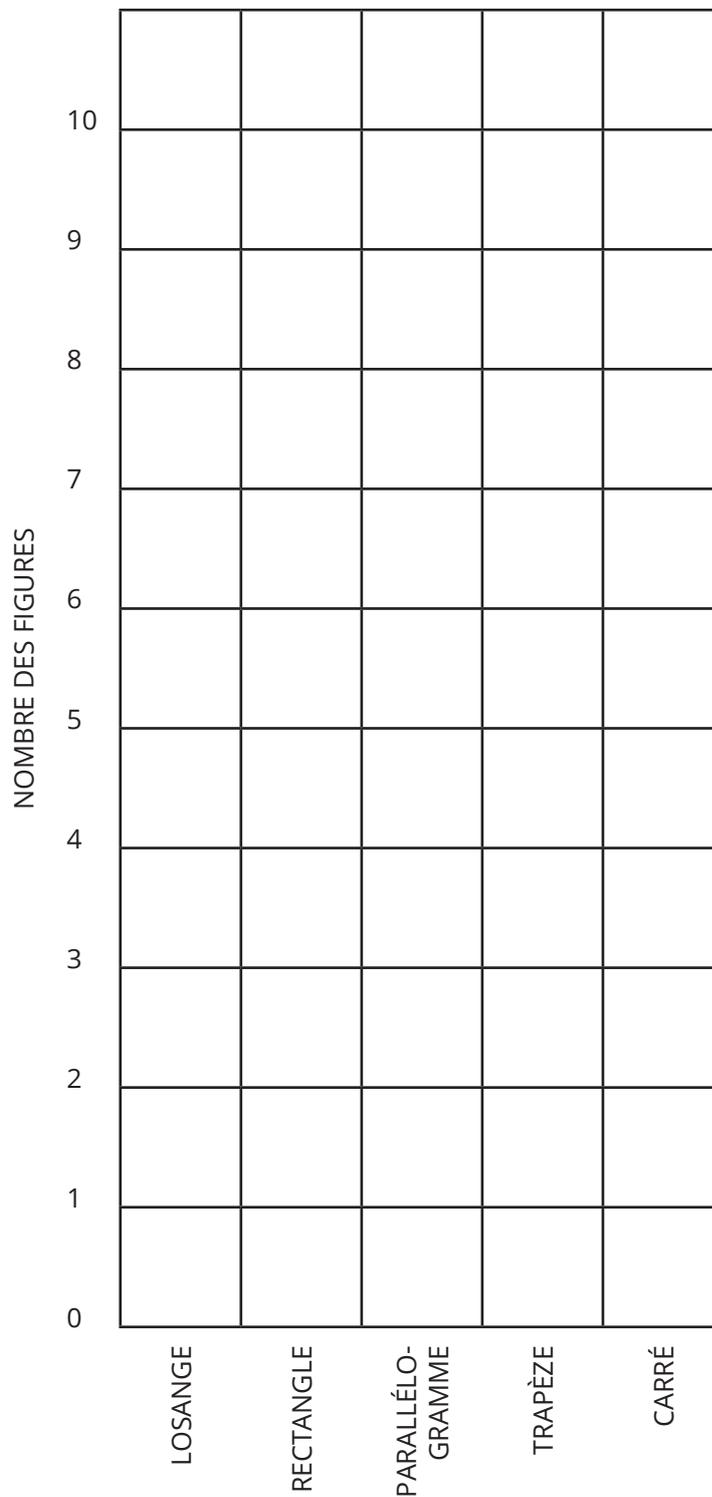




## LEÇON 33: APPLICATION (suite)

GUIDAGE: Une fois votre image terminée, construis le graphique en colonnes

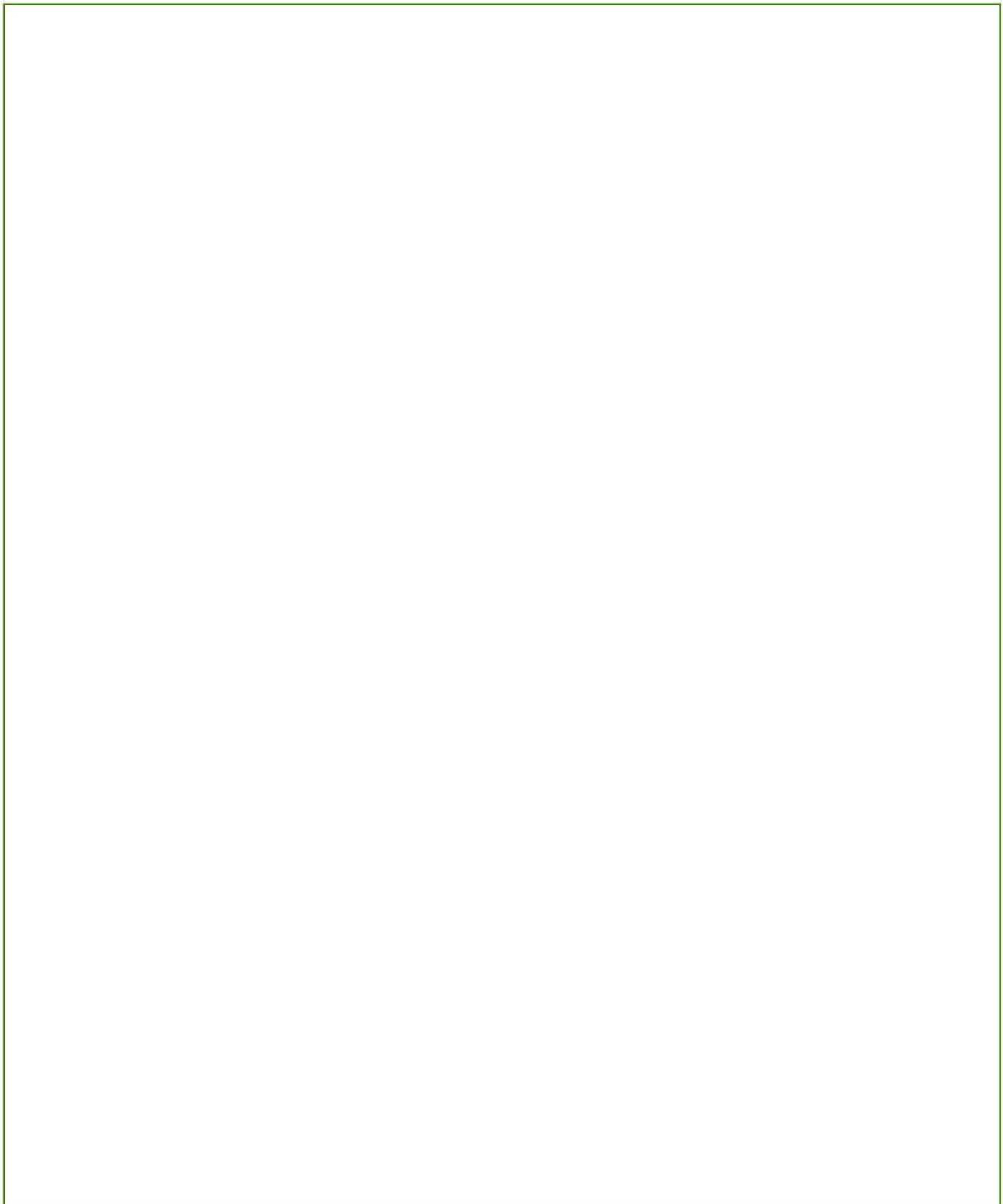
LE GRAPHIQUE DES QUADRILATÈRES



TYPES DE FIGURES

## LEÇON 33: JOURNAL DE MATHÉMATIQUES

**GUIDAGE:** Réfléchis sur tes apprentissages. Écris deux phrases sur les données de ton graphique à colonnes. Ensuite, écris une question à laquelle tu pourrais répondre à l'aide de ton graphique



## LEÇON 34: LIEN LOGIQUE

GUIDAGE: Trouve le facteur manquant en lançant un dé ou en sélectionnant une carte des nombres. Écris le facteur manquant dans un problème ci-dessous, puis résous-le. Dessine un losange autour de l'opération la plus difficile et un trapèze autour de l'opération la plus facile.

### Mystère de multiplication

$1 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$2 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$3 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$4 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$5 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$6 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$7 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$8 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$9 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$10 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$11 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$12 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

SOLUTION :

## LEÇON 34: APPLICATION

**GUIDAGE:** Suis les étapes suivantes.

1. Lis le problème et dessine le graphique du jardin à l'aide de petits carrés.
2. Dessine le graphique du jardin sur la page graphique (grille). Tu peux placer tes carrés sur la grille pour t'aider à dessiner les contours extérieurs du graphique
3. Trouve l'aire totale du plan de jardin (matrice).
4. Répète les étapes pour tous les graphiques du jardin

LES PROBLÈMES DU GRAPHIQUE DU JARDIN	RÉPONSES
<b>Graphique du jardin 1:</b> Jana veut planter des courges. Chaque plante a besoin d'une unité carrée. Jana veut que le jardin contienne deux rangées (lignes) avec 9 unités carrées chacune. Combien de courges peut-elle cultiver dans le jardin? Quelle est l'aire de son jardin en unités carrées?	
<b>Graphique du jardin 2:</b> Omar veut planter du maïs. Une plante de maïs a besoin d'une unité carrée. Il veut que le jardin contienne 3 rangées avec 7 unités carrées dans chaque rangée. Combien de plantes de maïs peuvent être cultivés dans le jardin Omar? Quelle est l'aire de son jardin en unités carrées?	
<b>Graphique du jardin 3:</b> Youssef adore les pastèques et veut en planter dans son jardin. Chaque plante de pastèque a besoin d'une unité carrée. Youssef veut que le jardin contienne 4 rangées avec 4 unités carrées dans chaque rangée. Combien de plantes de pastèque peut-on cultiver dans son jardin? Quelle est l'aire de son jardin en unités carrées?	
<b>Graphique du jardin 4:</b> Nadia veut planter des courgettes. La plante de courgette a besoin d'une unité carrée. Elle veut que le jardin contienne 3 lignes avec 4 unités carrées dans chaque rangée. Combien de courgettes Nadia peut-elle planter dans son jardin? Quelle est la superficie de son jardin en unités carrées?	
<b>Graphique du jardin 5:</b> Aya veut planter des laitues. Chaque plante de laitue a besoin d'une unité carrée. Aya veut que le jardin contienne 5 rangées avec 8 unités carrées. dans chaque rangée Combien de plantes de laitue peuvent être cultivés dans le jardin d'Aya? Quelle est l'aire de son jardin en unités carrées?	





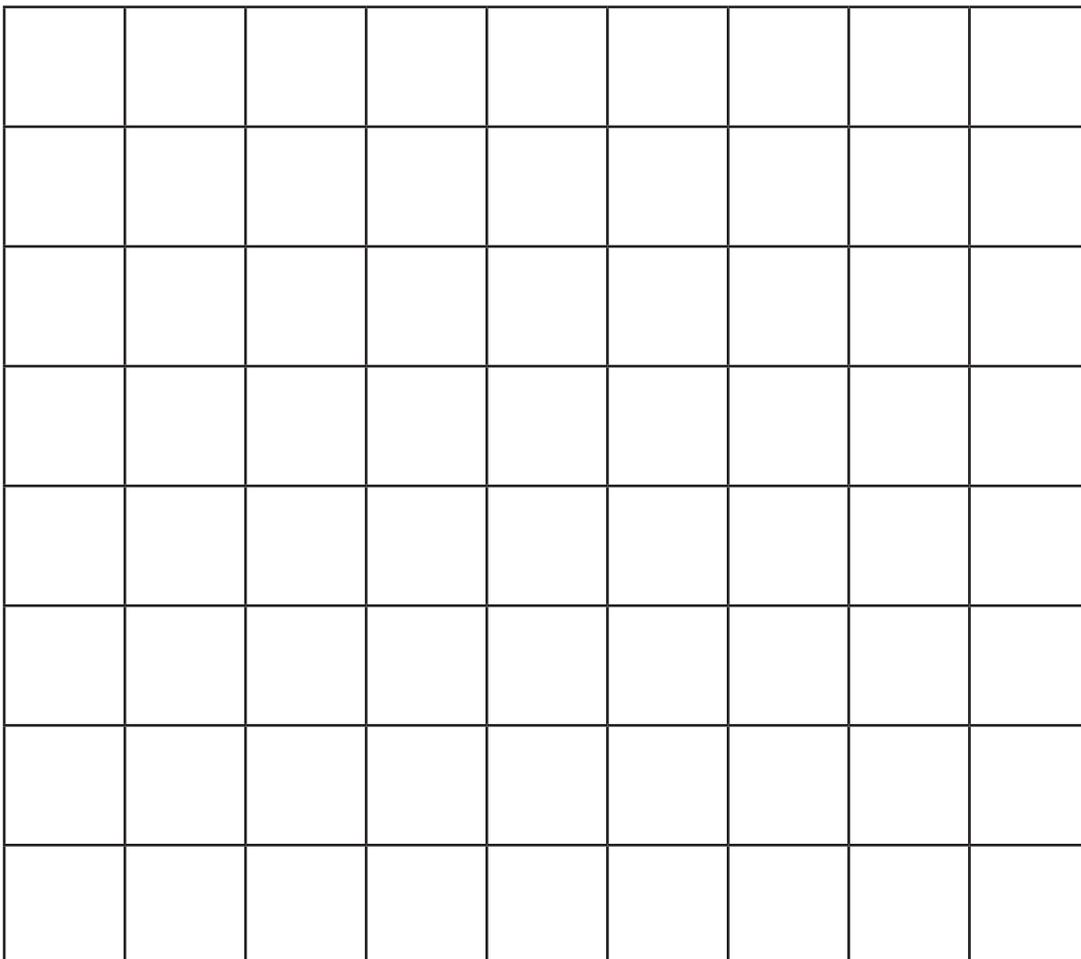





## LE DÉFI:

1. Si Jana, Omar, Youssef, Nadia et Aya regroupent leurs jardins ensemble, quelle en sera l'aire totale? Quelle est la somme des unités carrées dont ils auront besoin?

2. Heba possède deux jardins rectangulaires, l'un pour la laitue et l'autre pour la courge. L'aire de la courge est de 12 unités carrées et celle de la laitue est de 10 unités carrées. Dessine les deux jardins de façon à ce que chaque rangée ait le même nombre d'unités. À quoi ressemblent les jardins?

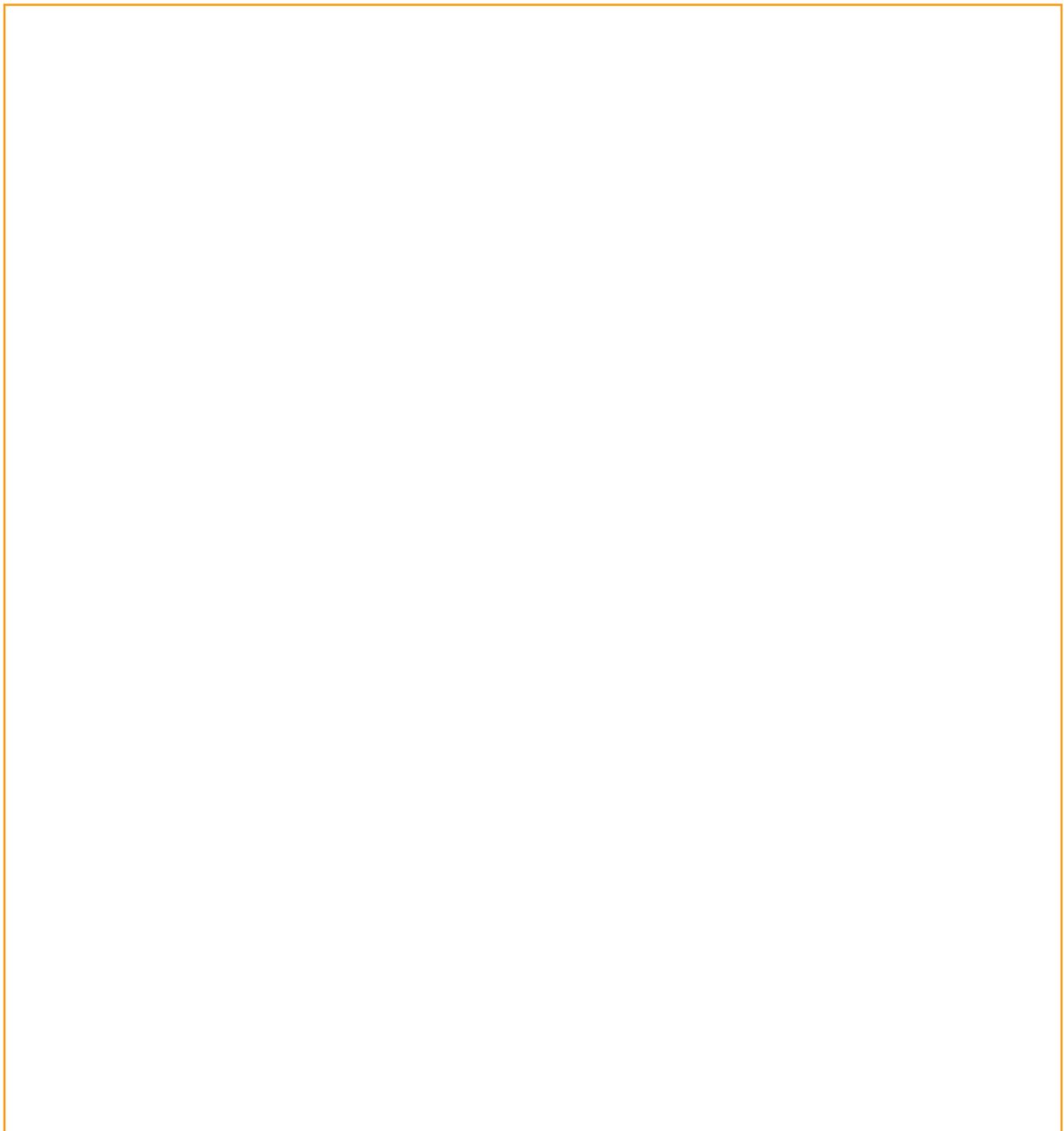


## LEÇON 34: JOURNAL DE MATHÉMATIQUES

GUIDAGE: Réfléchis sur tes apprentissages .

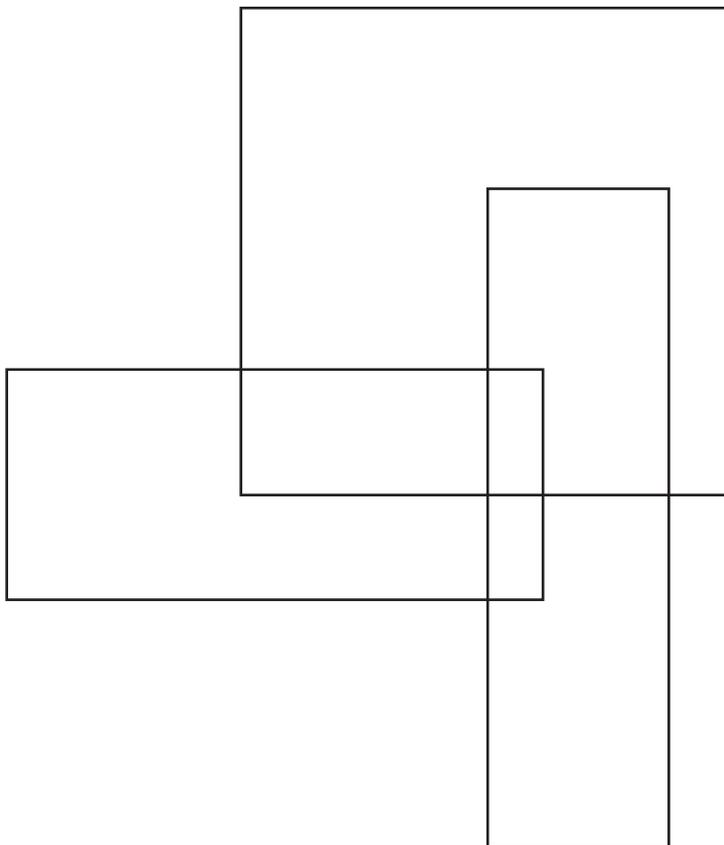
Quelle est la similitude entre la méthode de recherche d'aire pour le graphique du jardin et la méthode de résolution des problèmes de multiplication?

Explique tes pensées dans le carré suivant. Tu peux également utiliser des photos pour illustrer tes pensées.



## LEÇON 35: LIEN LOGIQUE

GUIDAGE: Observe le puzzle suivant. Combien de rectangles peux-tu trouver ? Tu peux les colorier ou les numéroter (ou utiliser une autre méthode) pour t'aider à calculer leur nombre.

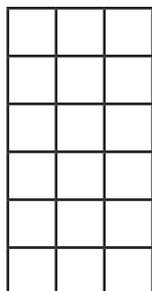


## LEÇON 35: APPLICATION

GUIDAGE: Trouve l'aire de chaque rectangle. Explique la méthode que tu as utilisée à côté de chaque figure, puis écris la réponse

### SOLUTION

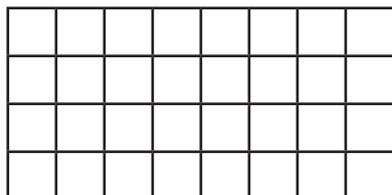
Rectangle #1



Rectangle #1

Aire totale = \_\_\_\_\_ Aire totale

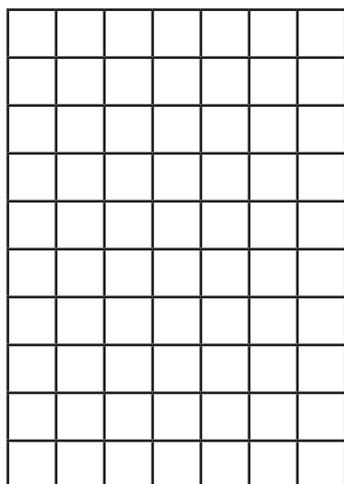
Rectangle #2



Rectangle #2:

Aire totale = \_\_\_\_\_ unités carrées

Rectangle #3

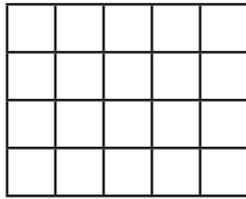


Rectangle #3

Aire totale = \_\_\_\_\_ unités carrées

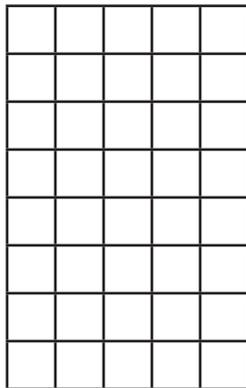
## Solution

Rectangle #4:



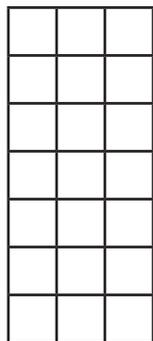
Aire totale = \_\_\_\_\_ unités carrées

Rectangle #5:



Aire totale = \_\_\_\_\_ unités carrées

Rectangle #6:



Aire totale = \_\_\_\_\_ unités carrées

Rectangle #4:

Rectangle #5:

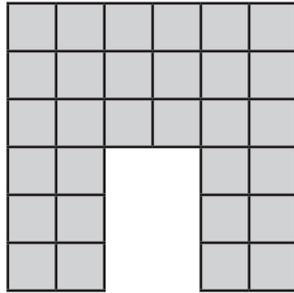
Rectangle #6:

## LE DÉFI:

Ces jardins ne sont pas sous forme rectangulaire. Peux-tu en trouver l'aire d'une manière ou d'une autre? Explique tes idées

### Solution

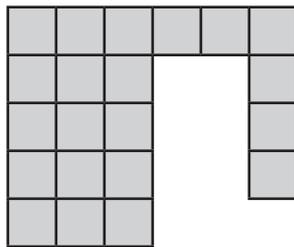
Problème 1



Problème 1

Aire totale = \_\_\_\_\_ unités carrées

Rectangle #2

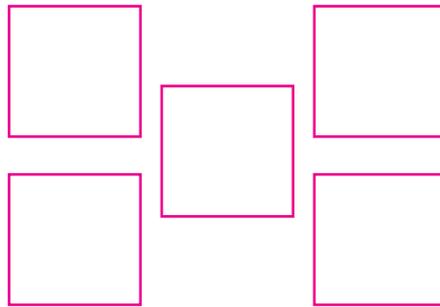


Rectangle #2

Aire totale = \_\_\_\_\_ unités carrées

## LEÇON 36: LIEN LOGIQUE

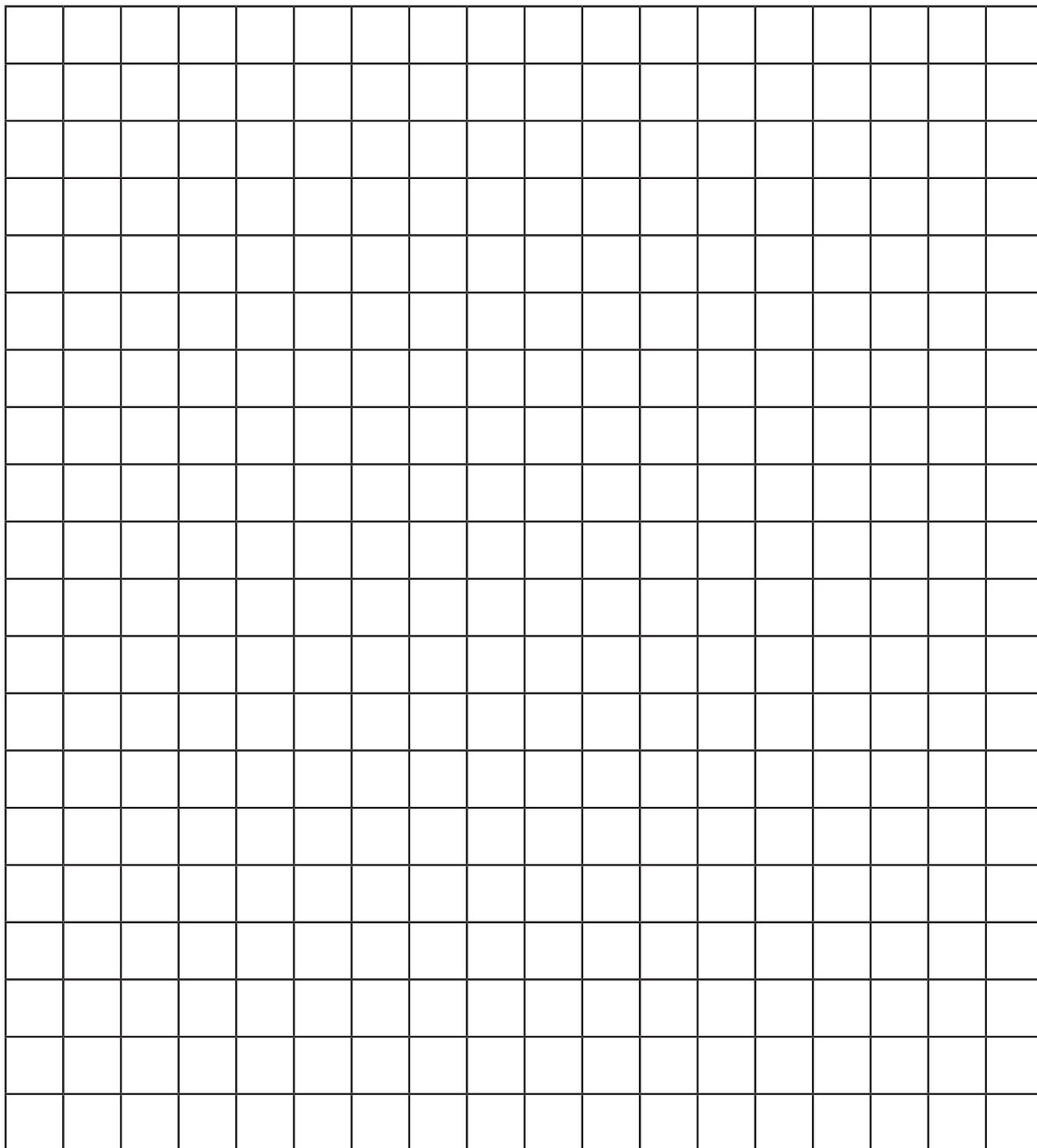
GUIDAGE: Résous le problème suivant: Mohamed a dessiné une forme en utilisant 5 carrés. Mona a dessiné la même forme, mais en utilisant des triangles. Si nous avons besoin de deux triangles pour former un carré, combien de triangles ont été dessinés par Mona?



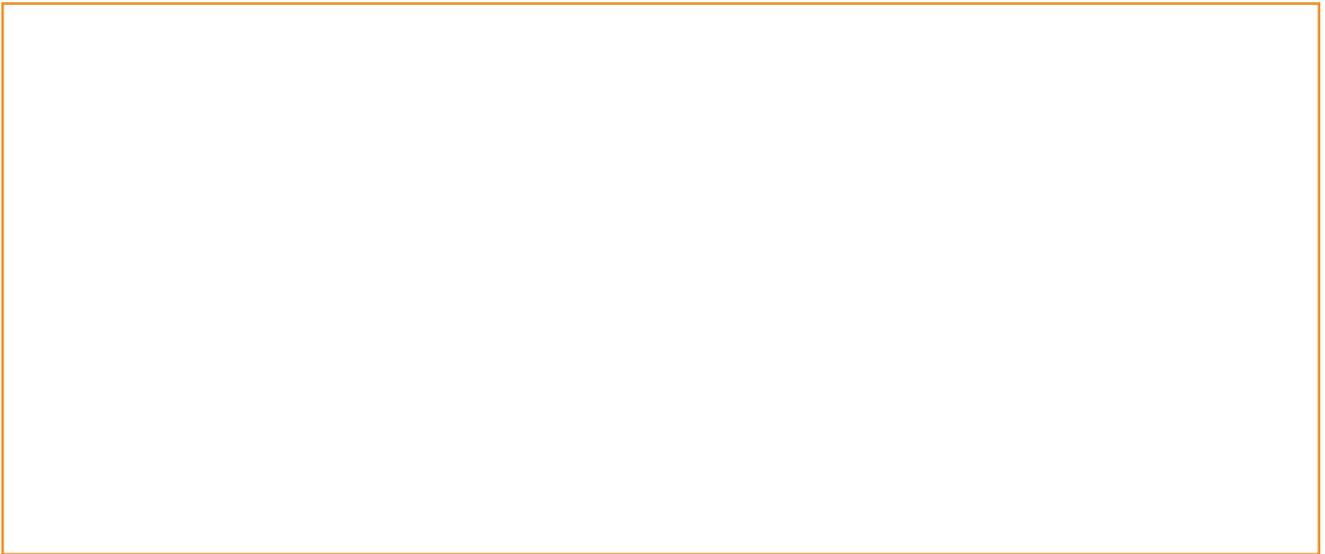
Explique la méthode de ta solution

## LEÇON 36: APPLICATION

**GUIDAGE:** Dessine le plus grand nombre de rectangles, avec une aire de 18 unités carrées, sur la grille, en mentionnant les deux dimensions des rectangles que tu traces. Ensuite, écris les problèmes de multiplication qui correspondent aux rectangles que tu as dessinés..



Écris tes matrices sous forme de problèmes de multiplication:



**LE DÉFI:** Utilise la propriété commutative pour répondre aux questions suivantes.  
Comment écris-tu les problèmes suivants d'une autre manière?

$$3 \times 7 = 21 \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6 \times 2 = 12 \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 \times 10 = 40 \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

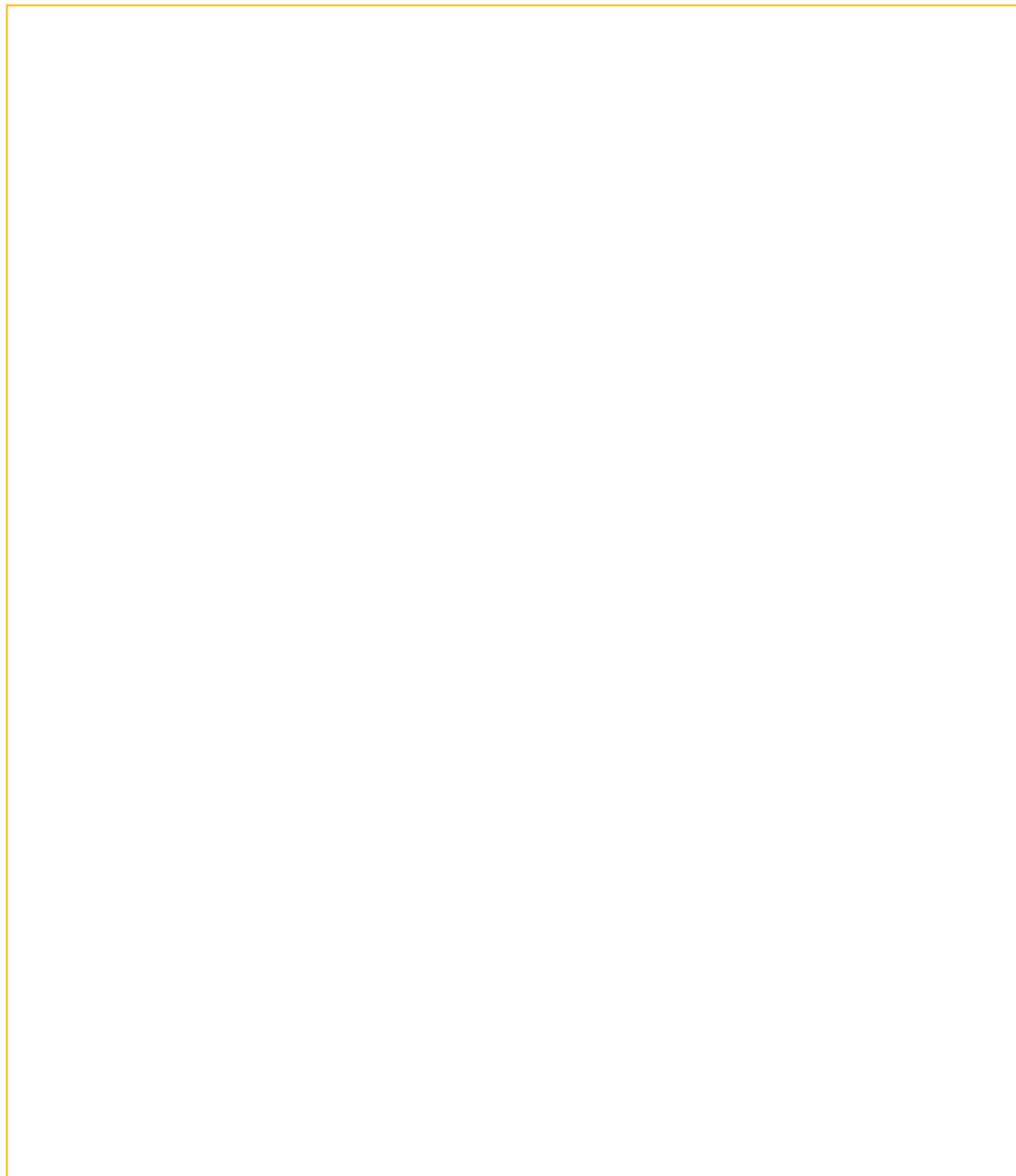
## LEÇON 36: JOURNAL DE MATHÉMATIQUES

**GUIDAGE:** Réfléchis à ce que tu as appris sur l'aire, les matrices et la multiplication

Omar a planté deux terrains fleuris. L'aire de l'un est de  $4 \times 3$  et celle de l'autre est de  $6 \times 2$ .

Les deux terrains ont-ils la même aire? Comment savoir cela ?

Exprime tes idées à l'aide de chiffres et d'images.

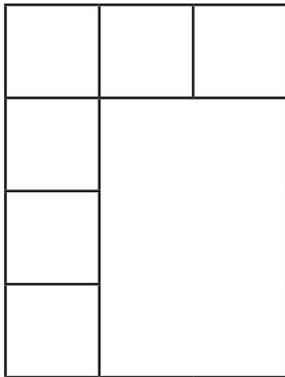




## LEÇON 37: APPLICATION

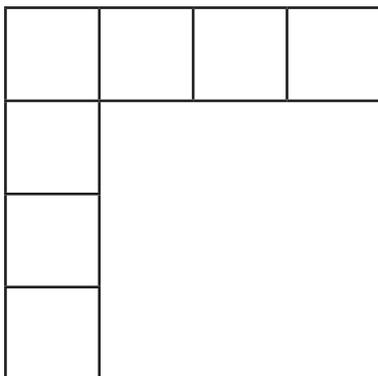
GUIDAGE: Détermine l'aire totale de chaque figure

Rectangle #1:



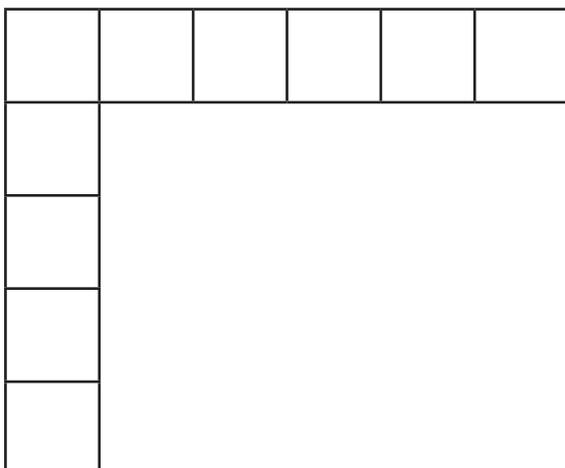
Aire totale = \_\_\_\_\_ unités carrées

Rectangle #2:



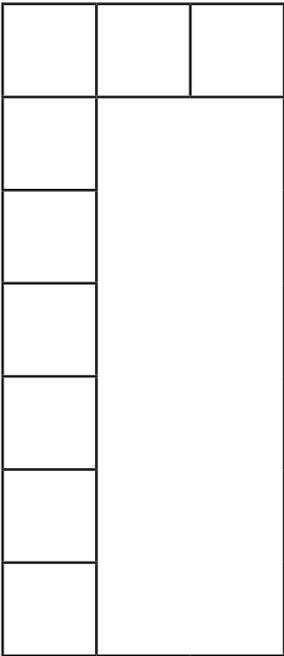
Aire totale = \_\_\_\_\_ unités carrées

Rectangle #3:



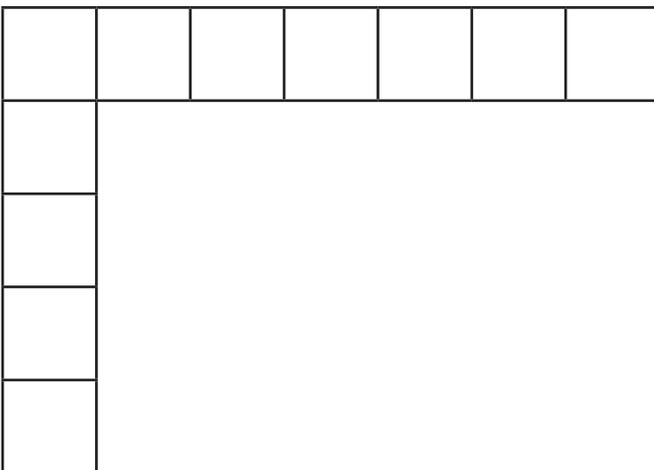
Aire totale = \_\_\_\_\_ unités carrées

Rectangle #4:



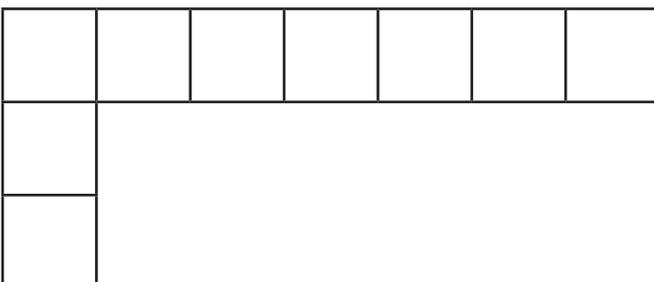
Aire totale = \_\_\_\_\_ unités carrées

Rectangle #5:



Aire totale = \_\_\_\_\_ unités carrées

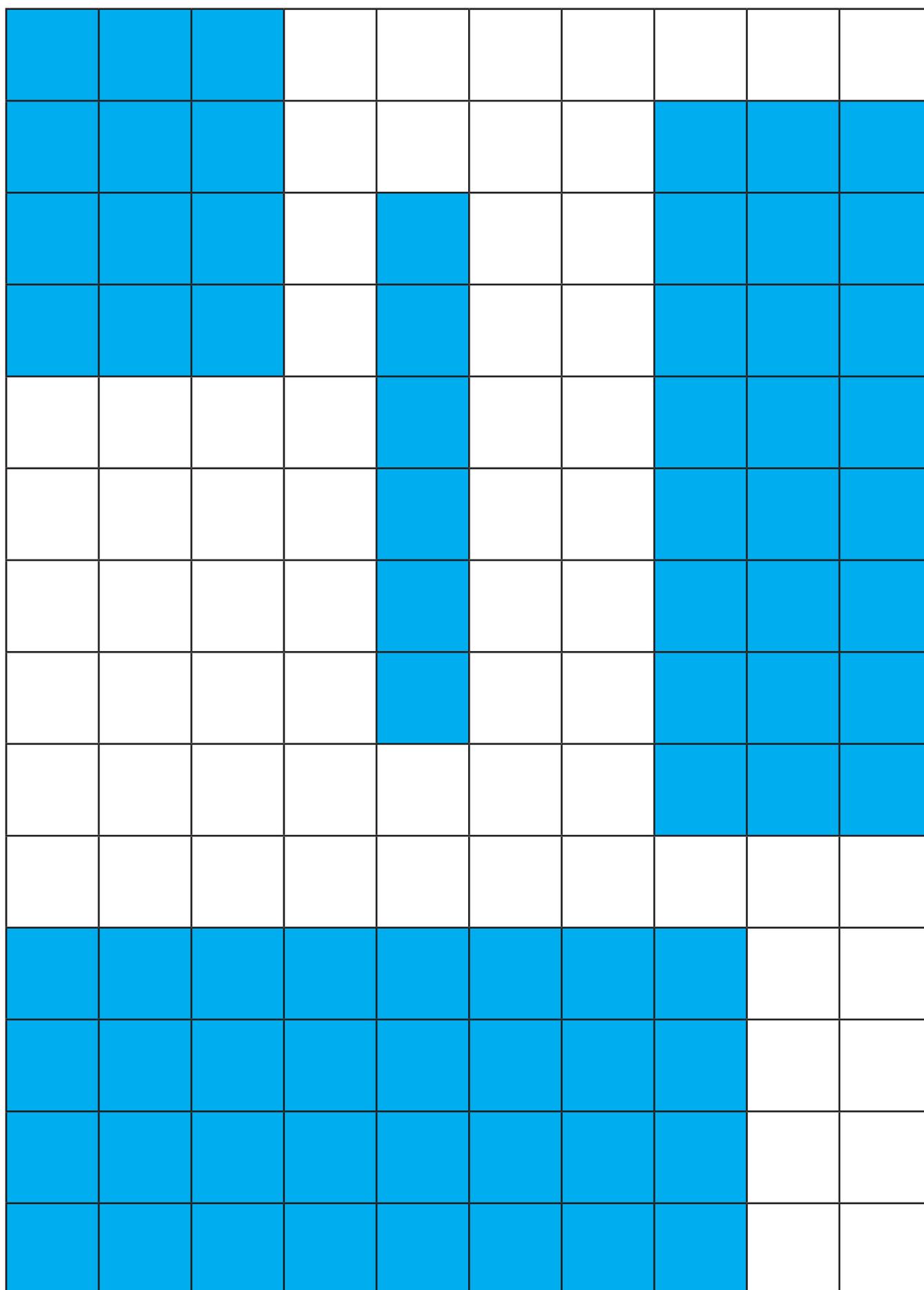
Rectangle #6:



Aire totale = \_\_\_\_\_ unités carrées



**LE DÉFI:** Détermine l'aire totale des figures suivantes.



## LEÇON 37: JOURNAL DE MATHÉMATIQUES

**GUIDAGE:** Réfléchis à ce que tu as appris sur les aires puis réponds aux questions suivantes en utilisant des mots et des images

Comment tu peux expliquer l'aire à un ami moins âgé ? Écris ta réponse ci-dessous.

Comment déterminer l'aire d'un rectangle? Écris ta réponse ci-dessous.

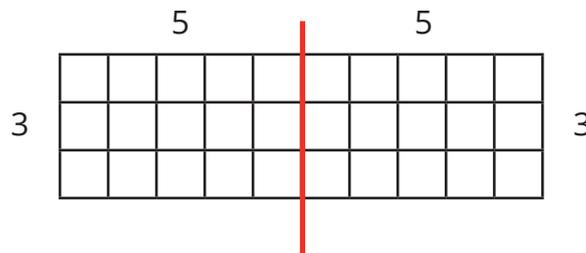
Quand est-ce que tu auras besoin de trouver l'aire d'une forme rectangulaire dans la vie quotidienne? Écris ta réponse ci-dessous.

## LEÇON 38 : APPLICATION

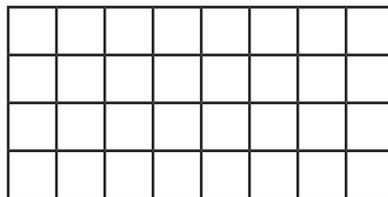
GUIDAGE: Divise les matrices ci-dessous en au moins 2 matrices plus petits.

Nomme les facteurs pour chaque partie. Un exemple en est présenté ci-dessous.

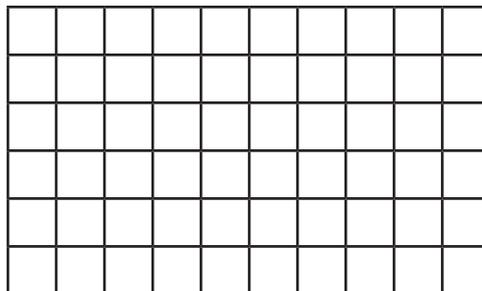
Exemple



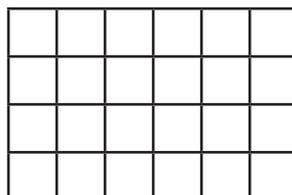
Problème # #1



Problème # #2



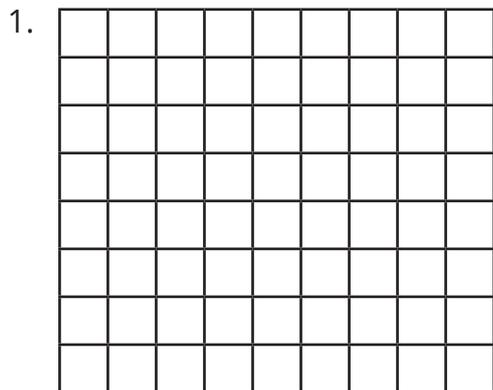
Problème # #3





## LEÇON 39: APPLICATION

GUIDAGE: Divise les matrices et écris un problème à l'aide de la propriété de la distributivité pour exprimer ta solution

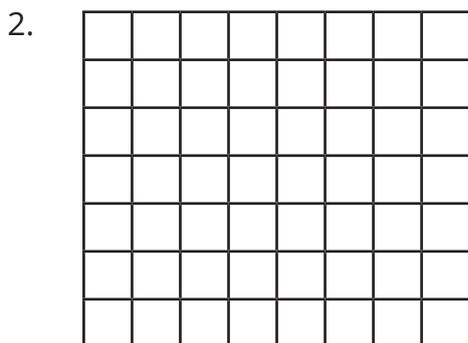


$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \square$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \square$$

$$\square + \square = \bigcirc$$

$$8 \times 9 = \underline{\quad}$$

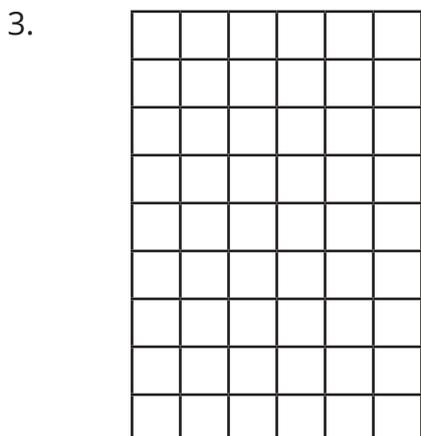


$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \square$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \square$$

$$\square + \square = \bigcirc$$

$$7 \times 8 = \underline{\quad}$$



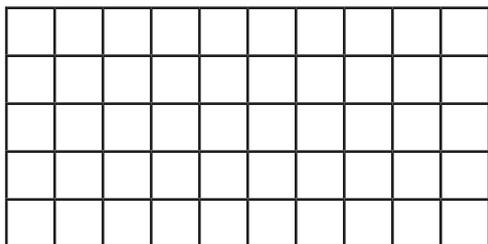
$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \square$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \square$$

$$\square + \square = \bigcirc$$

$$9 \times 6 = \underline{\quad}$$

4.



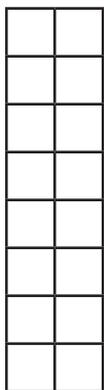
$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \square$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \square$$

$$\square + \square = \bigcirc$$

$$5 \times 10 = \underline{\quad}$$

5.



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \square$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \square$$

$$\square + \square = \bigcirc$$

$$8 \times 2 = \underline{\quad}$$

## LEÇON 39: JOURNAL DE MATHÉMATIQUES

**GUIDAGE:** Réfléchis sur tes apprentissages dans cette leçon. Réponds aux questions suivantes:

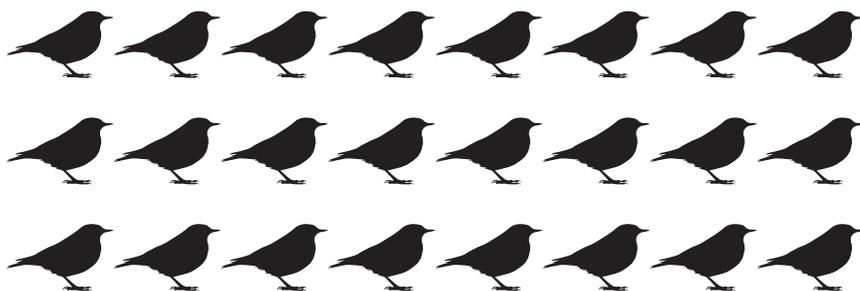
Qu'entend-on par propriété distributive de multiplication? Explique cette propriété par ton propre style. Tu peux utiliser des dessins et des nombres pour expliquer tes idées.

## LEÇON 40: APPLICATION

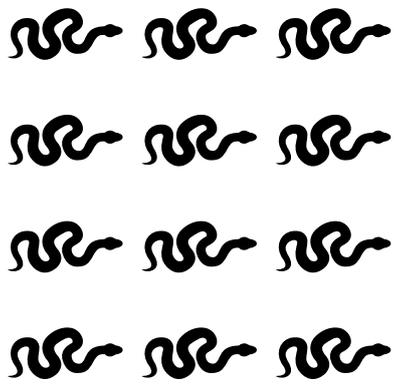
- GUIDAGE:
- Divise les matrices suivantes autant que possible
- Utilise de différentes couleurs pour pouvoir distinguer et compter tes différentes matrices
- Choisis ensuite la méthode qui te convient le mieux en tant que «mathématicien» et écris les problèmes de multiplication correspondants à côté de chaque matrice



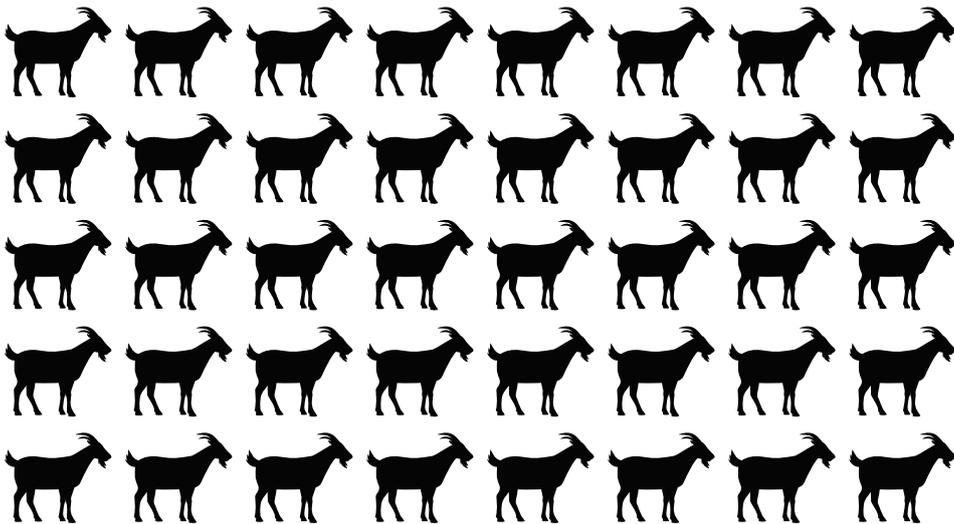
Problème de multiplication



Problème de multiplication



Problème de multiplication



Problème de multiplication



Problème de multiplication

## LEÇON 40: JOURNAL DE MATHÉMATIQUES

**GUIDAGE:** Réfléchis sur tes apprentissages sur la propriété distributive Réponds aux questions ci-dessous en utilisant des mots et / ou des images pour exprimer tes idées.

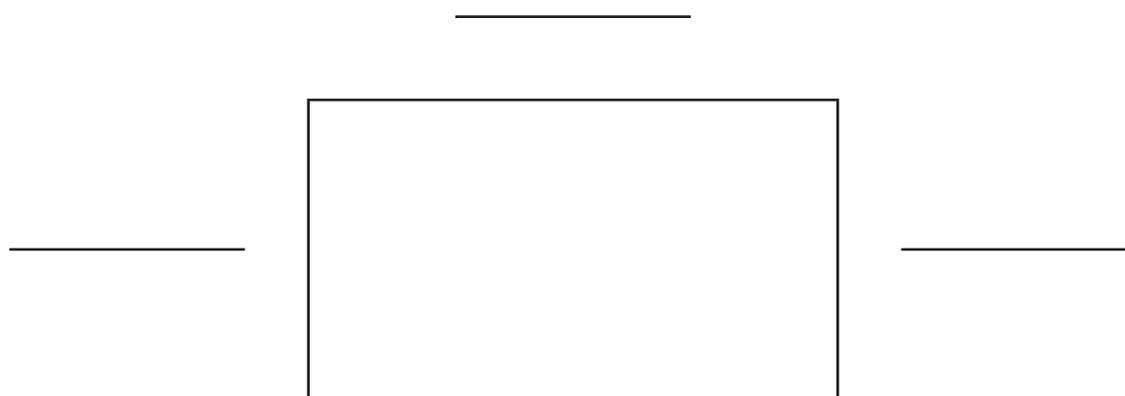
Pourquoi les solutions quelques matrices étaient plus faciles que d'autres?

Quelle méthode as-tu utilisée pour déterminer les nouvelles matrices dont tu as pu résoudre ses problèmes?

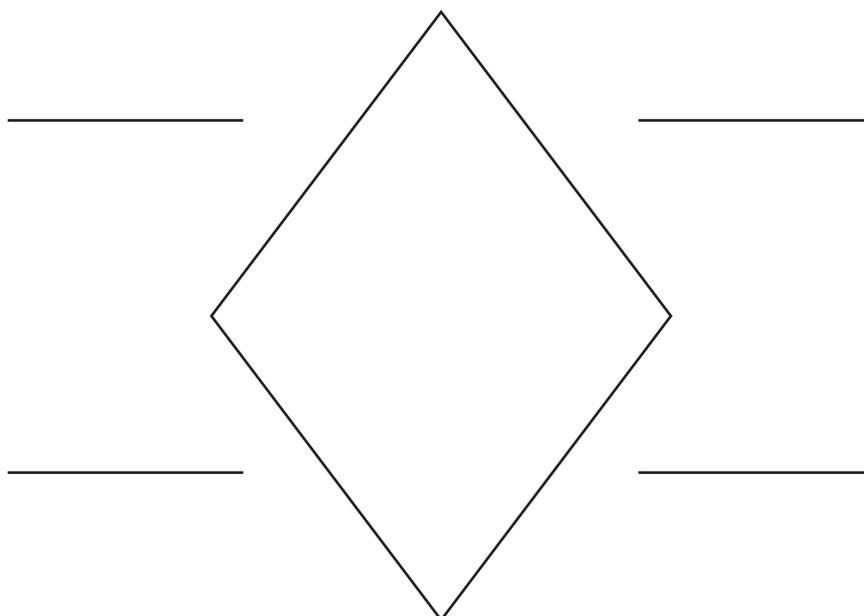
Quelles opérations de multiplications es-tu sûr de pouvoir résoudre? Et quelles opérations de multiplications es-tu peu sûr de pouvoir résoudre? Que feras-tu pour améliorer ta méthode de résolution au sujet des opérations de multiplication les plus difficiles?

## LEÇON 41: APPLICATION

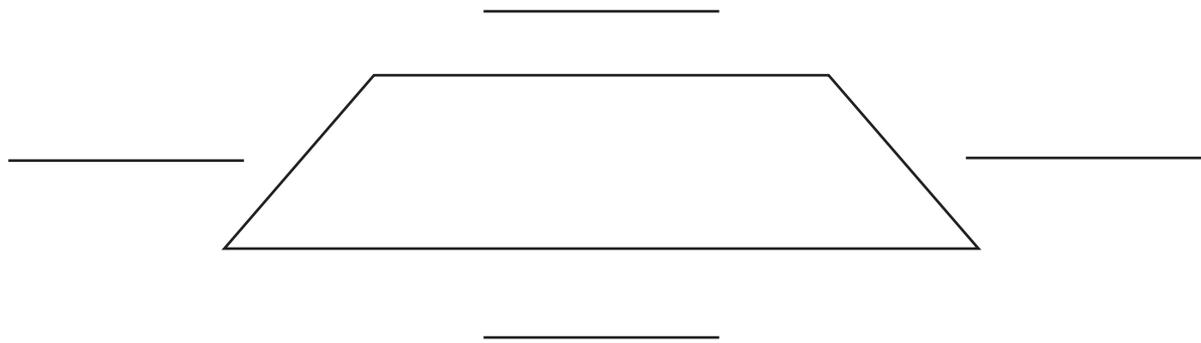
- 1<sup>ère</sup> Partie GUIDAGE: Pour chaque figure ci-dessous, réalise ce qui suit :
- Mesure et écris chacune des longueurs de côtés des quadrilatères en utilisant ta règle. N'oublie pas de noter les unités de mesure.
- 2<sup>e</sup> Partie GUIDAGE: Choisis deux figures et réalise ce qui suit :
- Mesure et découpe une partie d'un fil qui correspond au périmètre de la figure
- Pose le fil autour de la figure pour vérifier ta mesure. Il doit y correspondre parfaitement



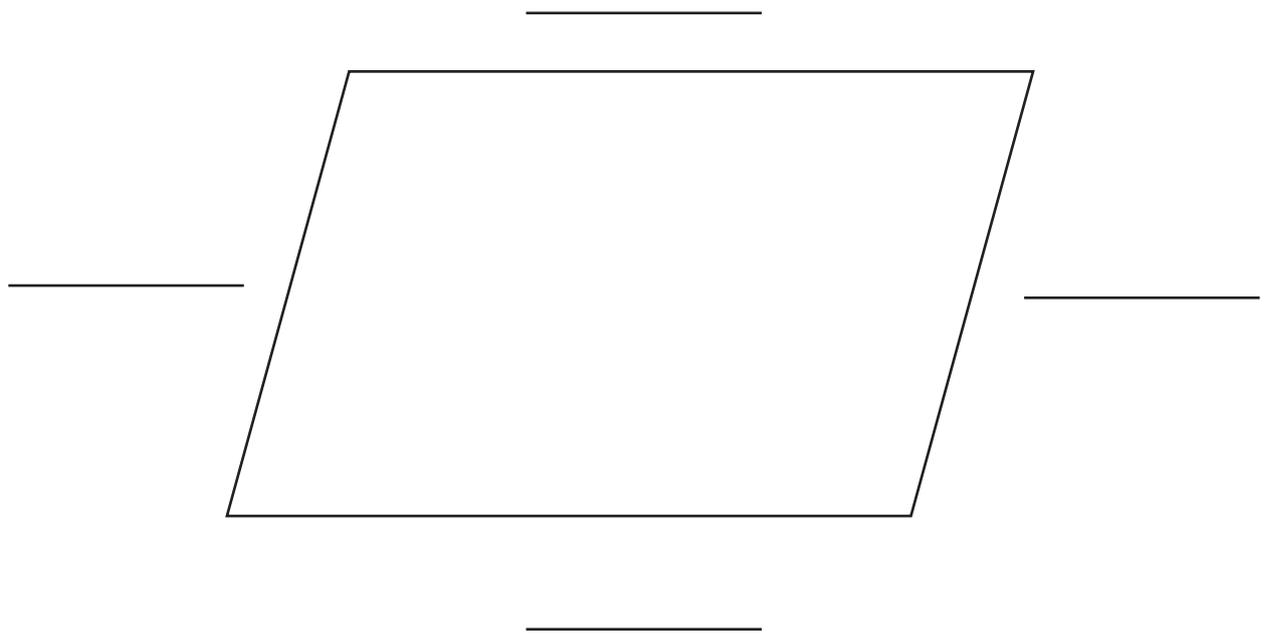
Périmètre \_\_\_\_\_



Périmètre: \_\_\_\_\_



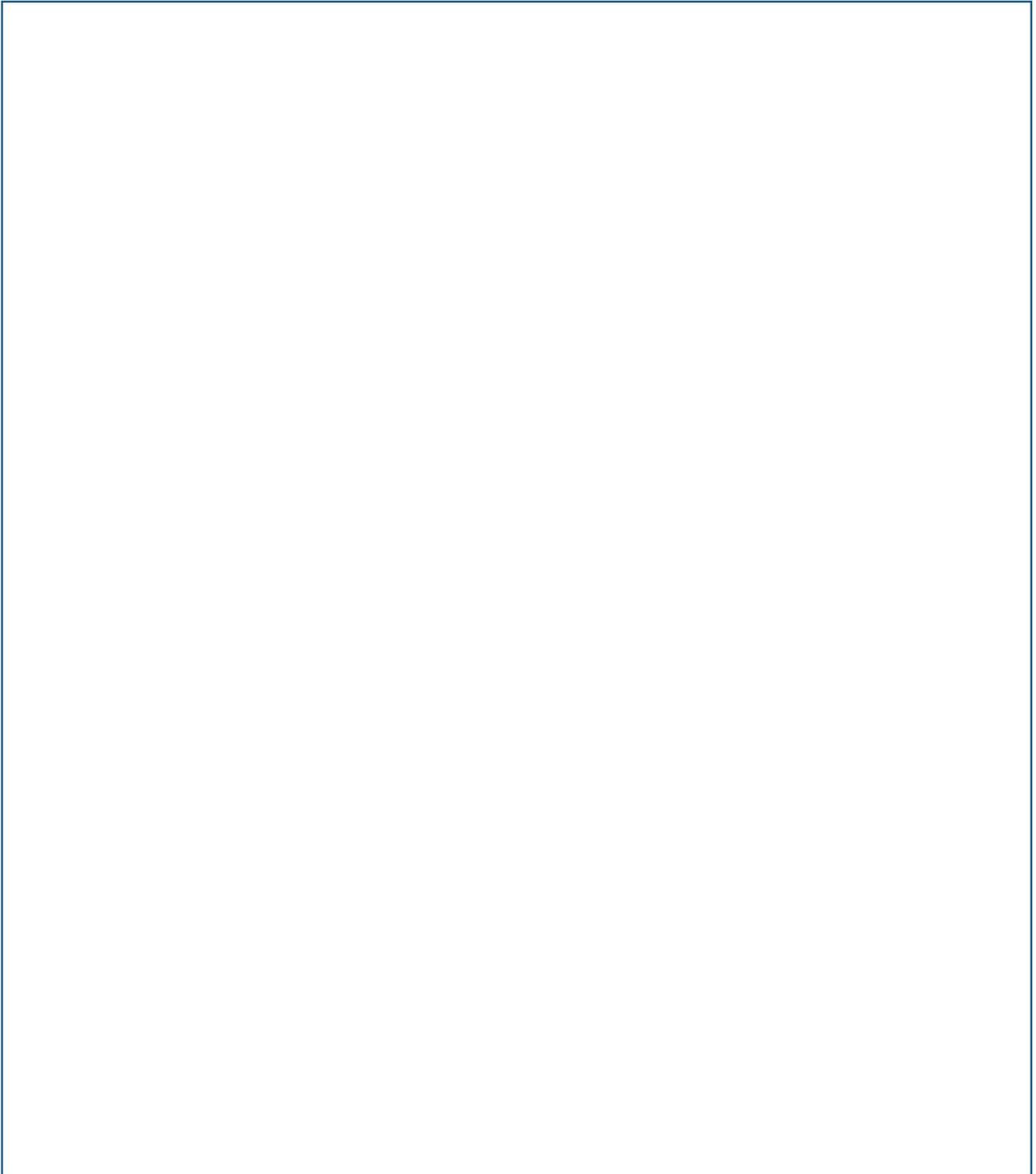
Périmètre: \_\_\_\_\_



Périmètre: \_\_\_\_\_

## LEÇON 41: JOURNAL DE MATHÉMATIQUES

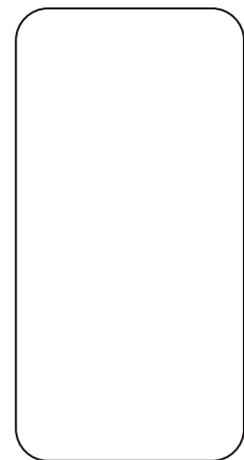
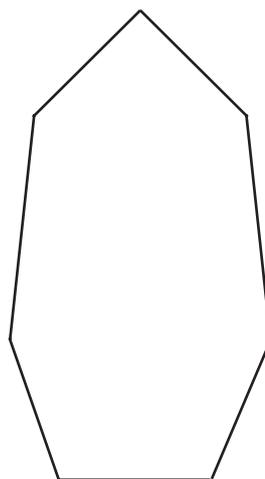
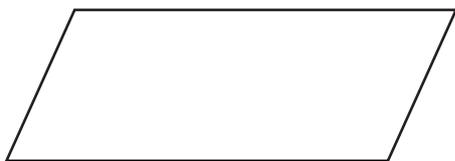
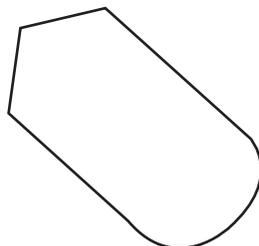
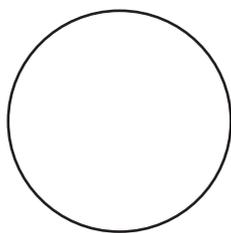
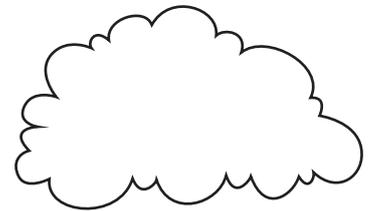
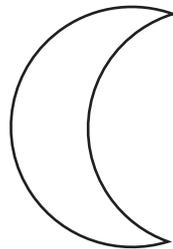
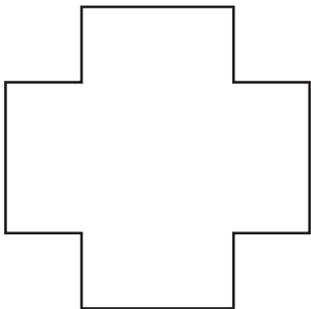
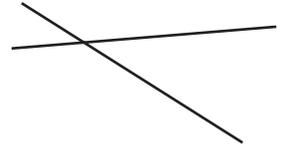
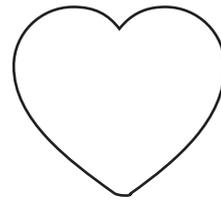
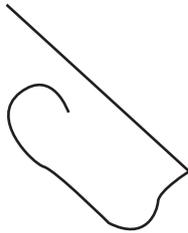
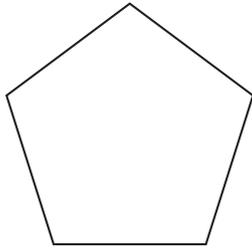
**GUIDAGE:** Réfléchis sur tes apprentissages au sujet du périmètre. Réfléchis comment trouver le périmètre des figures. Pourquoi le périmètre est une mesure linéaire ? Écris ce que tu en penses dans l'espace ci-dessous





## LEÇON 42: LIEN LOGIQUE

GUIDAGE: Observe les formes ci-dessous. Entoure les formes qui sont des Polygones et barre les formes qui ne sont pas des Polygones.



Ma définition d'un Polygone

Périmètre \_\_\_\_\_



## LEÇON 42: APPLICATION

### GUIDAGE:

1. Choisis deux polygones de la page "Lien logique" et découpe-les avec grand attention.
2. Colle les deux figures ci-dessous
3. Écris le nom de chaque polygone sur les lignes ci-dessous
4. Mesure et écris la longueur de chaque côté du 1<sup>er</sup> polygone. N'oublie pas de noter tes unités de mesure
5. Trouve le périmètre du 1<sup>er</sup> polygone et écris-le dans le tableau dans la page suivante
6. Répète les étapes 4 et 5 pour le 2<sup>e</sup> polygone.
7. Trouve la différence entre les périmètres des deux polygones. Écris ta solution.

Polygone 1: \_\_\_\_\_

Polygone 2: \_\_\_\_\_

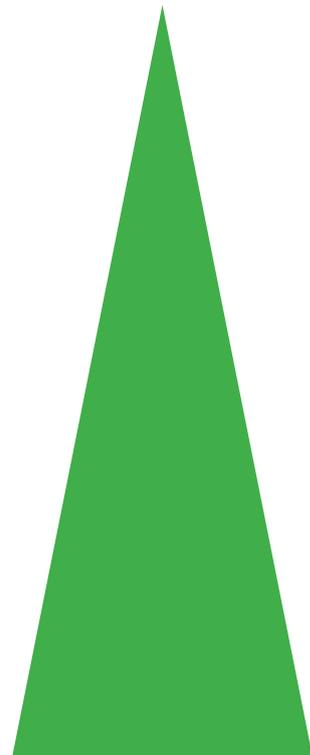
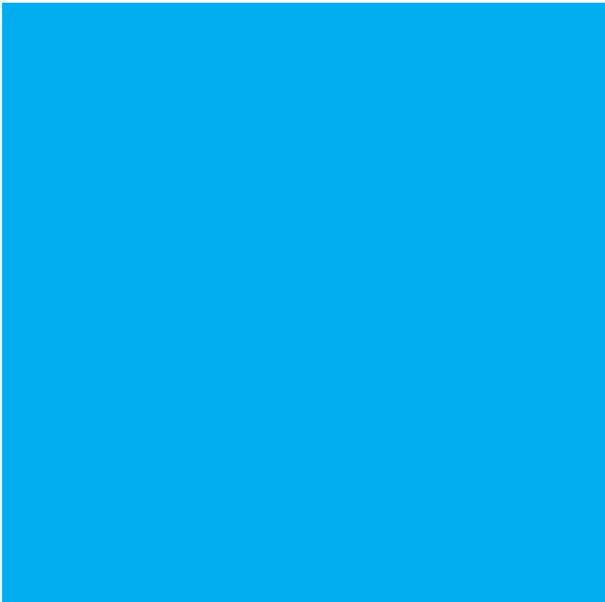
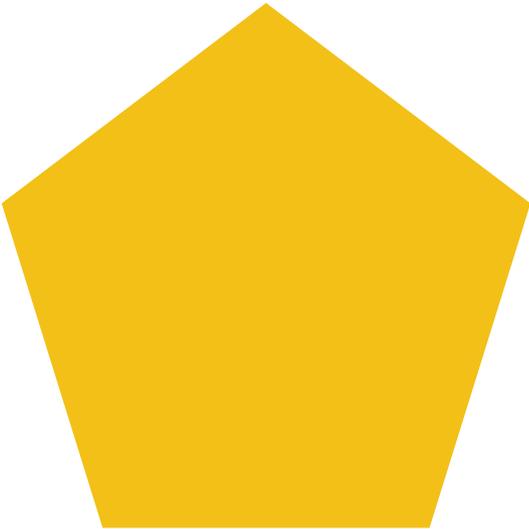
POLYGONE	PÉRIMÈTRE
Polygone 1	
Polygone 2	

Quelle est la différence entre les périmètres de deux polygones?

Explique comment a été ta méthode de solution ?

## LEÇON 43: APPLICATION

GUIDAGE: Utilise ces formes géométriques en suivant les étapes suivantes.



**1<sup>ère</sup> étape:** Observe le pentagone, le trapèze, le carré et le triangle. Estime le périmètre de chaque figure. Note ton estimation ci-dessous.

Pentagone \_\_\_\_\_

Trapèze \_\_\_\_\_

Carré \_\_\_\_\_

Triangle: \_\_\_\_\_

**2<sup>e</sup> étape:** Écris les noms des figures en ordre comme suit : de la petite à la plus grande estimation de périmètre.

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

**3<sup>e</sup> étape:** Mesure les longueurs de côtés de chaque figure et écris tes mesures dans le tableau ci-dessous. Additionne les côtés ensemble pour calculer le périmètre de chaque figure. Écris tes réponses dans les tableaux

PENTAGONE	
CÔTÉS	LONGUEUR DE CÔTÉ EN CENTIMÈTERS (CM)
1	
2	
3	
4	
5	
Périmètre	

TRAPÈZE	
CÔTÉS	LONGUEUR DE CÔTÉ EN CENTIMÈTRES (CM)
1	
2	
3	
4	
Périmètre	

CARRÉ	
CÔTÉS	LONGUEUR DE CÔTÉ EN CENTIMÈTRES (CM)
1	
2	
3	
4	
Périmètre	

TRIANGLE	
CÔTÉS	LONGUEUR DE CÔTÉ EN CENTIMÈTRES (CM)
1	
2	
3	
Périmètre	

**4<sup>e</sup> étape :** Écris les noms des figures en ordre comme suit : du plus petit au plus grand périmètre (d'après les longueurs réelles).

---

## LEÇON 44: APPLICATION

GUIDAGE: Travaille avec un collègue pour résoudre les problèmes de périmètre et d'aire.  
Ton professeur te fournira des instructions supplémentaires

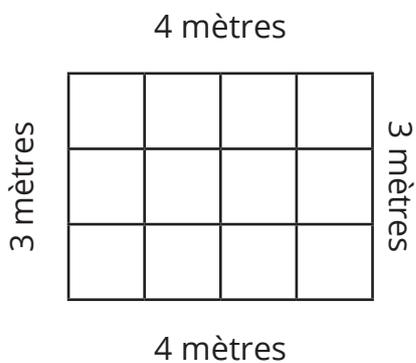
Enclos à chèvres



Périmètre = \_\_\_\_\_ mètres

Aire = \_\_\_\_\_ mètres carrés

**Solution**



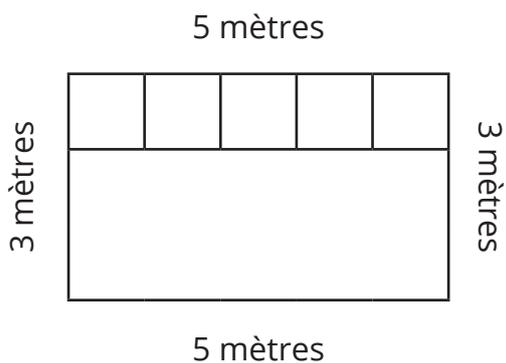
poulailler



Périmètre = \_\_\_\_\_ mètres

Aire = \_\_\_\_\_ mètres carrés

**Solution**



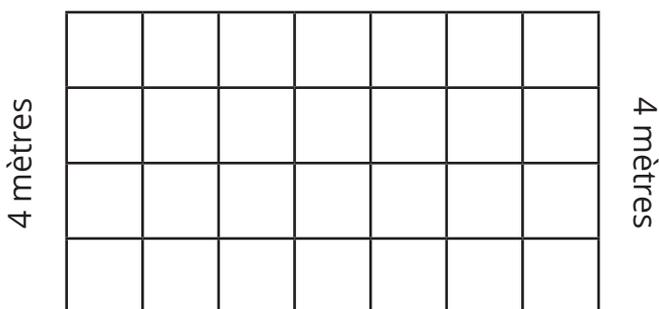
## LEÇON 44: APPLICATION (suite)

Pratique supplémentaire :

Un nouvel  
enclos à chèvres



7 mètres

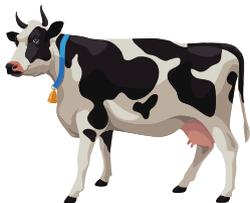


7 mètres

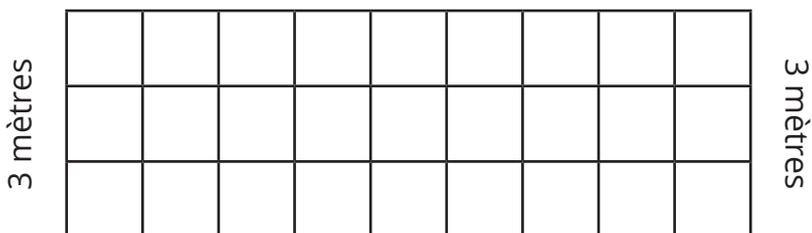
**Solution**

Périmètre = \_\_\_\_\_ mètres      Aire = \_\_\_\_\_ mètres carrés

Enclos à bétail



9 mètres

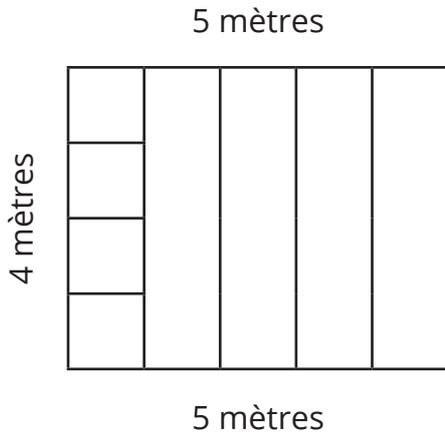


9 mètres

**Solution**

Périmètre = \_\_\_\_\_ mètres      Aire = \_\_\_\_\_ mètres carrés

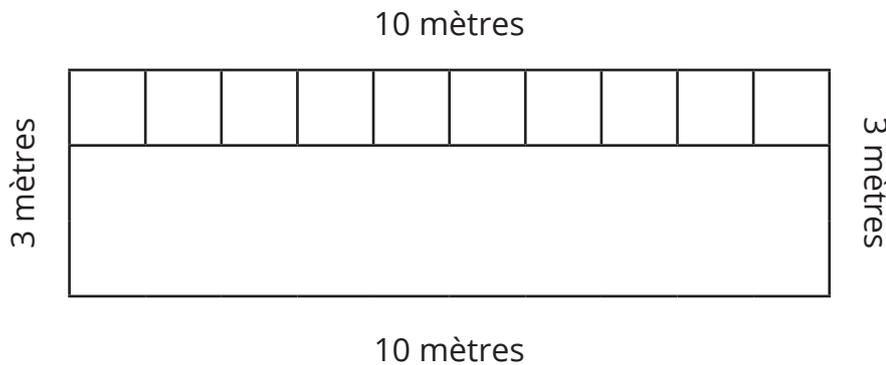
### Canardière



### Solution

Périmètre = \_\_\_\_\_ mètres      Aire = \_\_\_\_\_ mètres carrés

### Enclos à moutons



### Solution

Périmètre = \_\_\_\_\_ mètres      Aire = \_\_\_\_\_ mètres carrés

### LE DÉFI:

1. Quelle est la longueur des clôtures dont tu auras besoin pour clôturer tous ces enclos?

2. Combien de mètres carrés les animaux auraient-ils si tu regroupes les aires de tous les enclos ?

## LEÇON 44: JOURNAL DE MATHÉMATIQUES

**GUIDAGE:** Comment expliqueras-tu la différence entre le périmètre et l'aire à un élève en 2<sup>ème</sup> primaire ? Écris ton explication. Utilise des chiffres, des images et des mots pour expliquer la différence.

## LEÇON 45: APPLICATION

GUIDAGE: Observe l'aire requise pour chaque type d'animal ci-dessous. Ensuite, décide quel enclos sera utilisé et par quel type d'animal. Note l'aire de chaque enclos et le nom de l'animal dont l'enclos lui conviendra. Certains enclos peuvent convenir à plus d'un animal.



L'aire de l'enclos à chèvres > 30 mètres carrés



L'aire de l'enclos à bétail > 39 mètres carrés



L'aire du poulailler < 20 mètres carrés

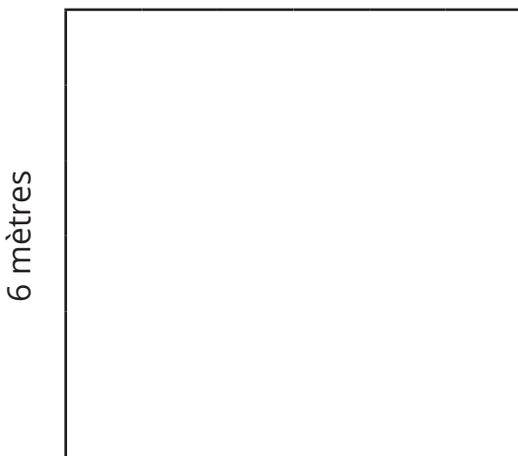


L'aire de l'enclos à moutons < 30 mètres carrés  
mais > 24 mètres carrés

### Les enclos des animaux

#### 1er enclos #1

6 mètres

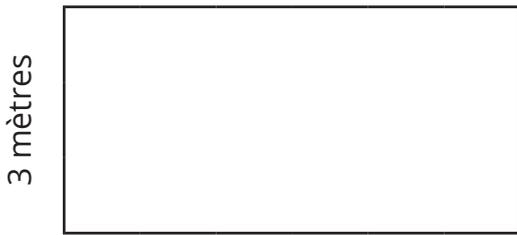


Aire = \_\_\_\_\_ mètres carrés

L'animal dont l'enclos lui convient \_\_\_\_\_

**2<sup>e</sup> enclos**

6 mètres

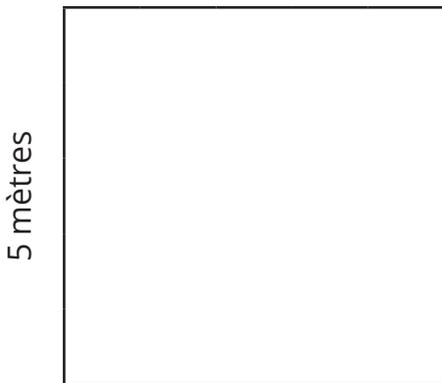


Aire = \_\_\_\_\_ mètres carrés

L'animal dont l'enclos  
lui convient \_\_\_\_\_

**3<sup>e</sup> enclos**

5 mètres

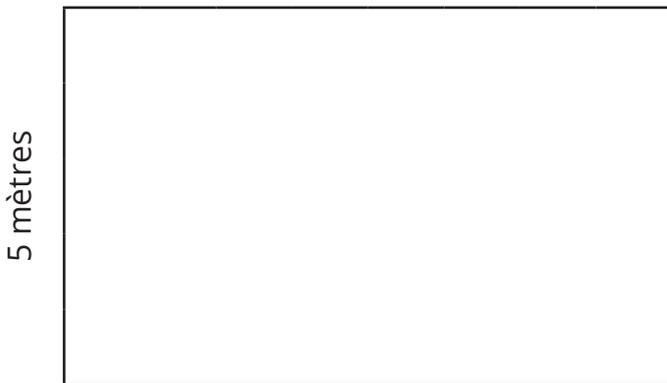


Aire = \_\_\_\_\_ mètres carrés

L'animal dont l'enclos  
lui convient \_\_\_\_\_

**4<sup>e</sup> enclos**

8 mètres



Aire = \_\_\_\_\_ mètres carrés

L'animal dont l'enclos  
lui convient \_\_\_\_\_

**5<sup>e</sup> enclos**

7 mètres



Aire = \_\_\_\_\_ mètres carrés

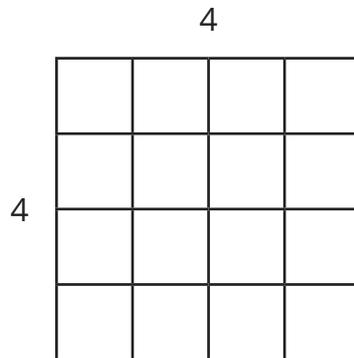
L'animal dont l'enclos  
lui convient \_\_\_\_\_

## LE DÉFI

Dessine un enclos différent pour chacun des animaux précédents et n'oublie pas d'inclure les dimensions des enclos.

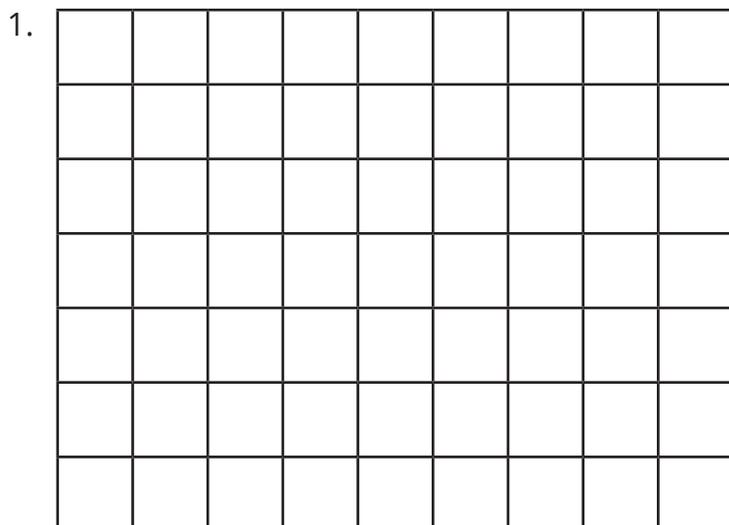
## LEÇON 46: LIEN LOGIQUE

GUIDAGE: Un ami a dit que la surface du carré ci-dessous est égale à 8 unités carrées. Es-tu d'accord avec lui ou pas? Exprime ton opinion à l'aide d'images, de chiffres ou de mots.

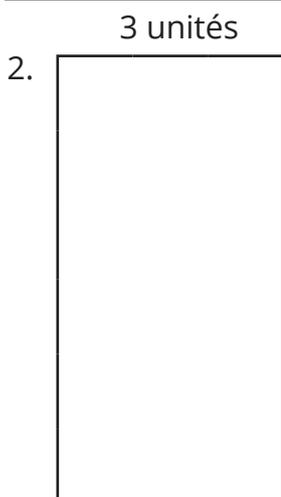


## LEÇON 46: APPLICATION

**GUIDAGE:** Choisis deux des problèmes ci-dessous pour illustrer les stratégies de recherche de l'aire des rectangles. Pour chaque problème, présente deux méthodes pour trouver l'aire. Explique tes idées en utilisant des images, des chiffres ou des mots. N'oublie pas d'écrire les dimensions des matrices que tu dessines et les unités utilisées.

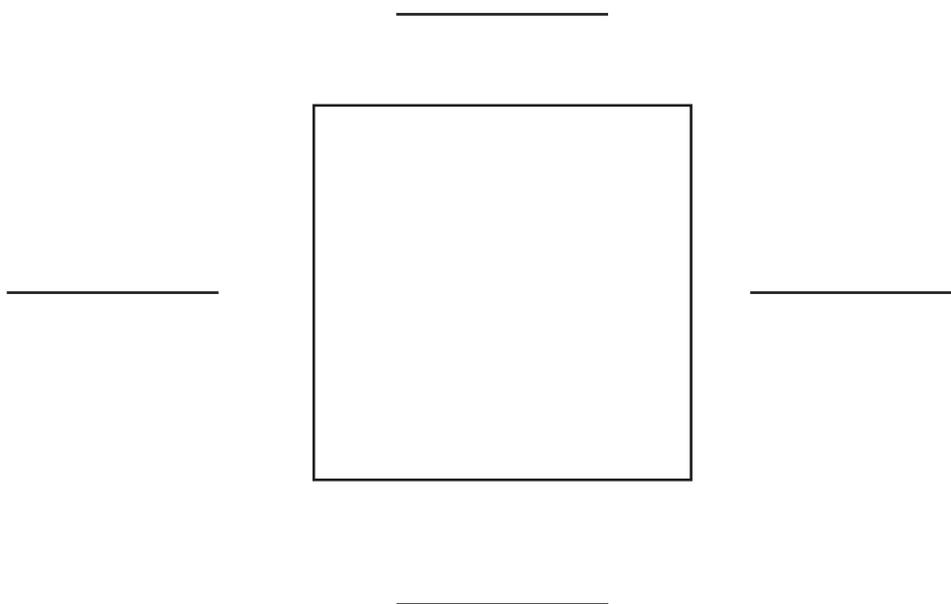


Montre ton travail ici:



Montre ton travail ici:

3. Mesure les côtés de cette figure avec une règle et écris les longueurs en centimètres (cm).



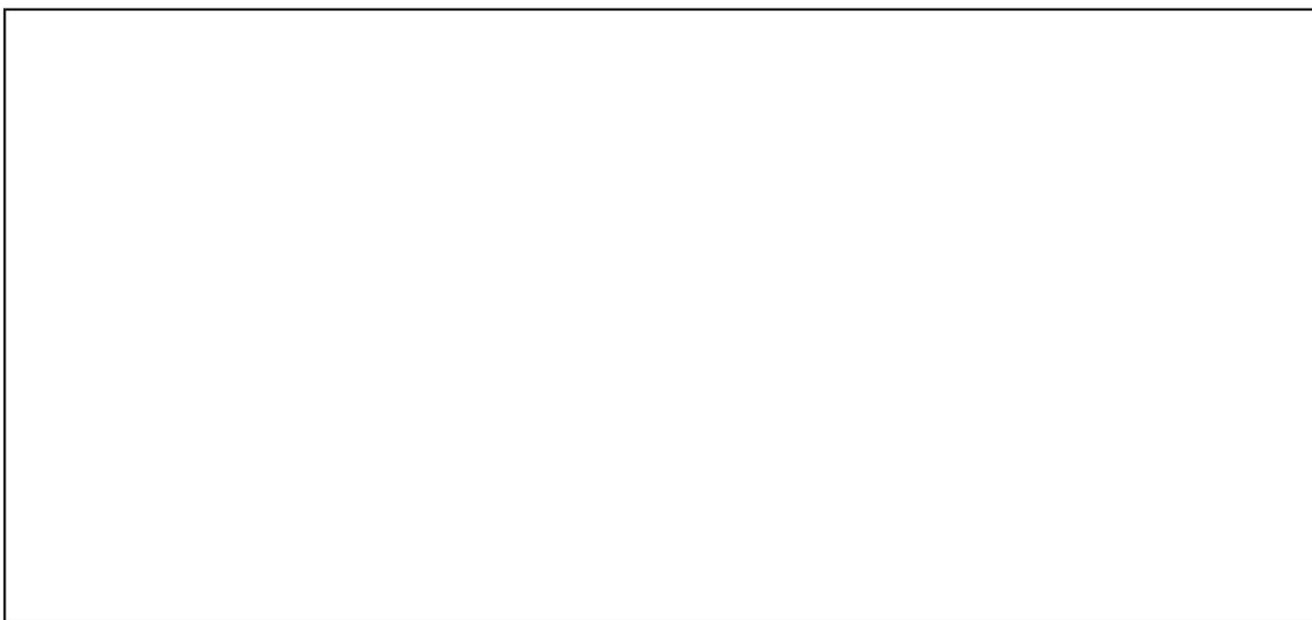
Montre ton travail ici:

## LEÇON 46: APPLICATION (suite)

Réponds aux deux questions suivantes:

1. Selon ton avis, quelle est la meilleure stratégie pour trouver de l'espace ?

Pourquoi?



2. Quelle est la stratégie la plus difficile pour toi en ce moment pour calculer l'aire? Pourquoi?



## LEÇON 47: LIEN LOGIQUE

GUIDAGE: Utilise les éléments de comptage pour résoudre les problèmes de division ci-dessous. Pour chaque problème, dessine une image pour illustrer ta solution.

1.  $36 \div 6 =$

2.  $21 \div 3 =$

3.  $48 \div 12 =$



**2<sup>e</sup> Partie du GUIDAGE:** Note les dimensions, le périmètre et l'aire de tous les tableaux rectangulaires que tu as dessinés dans le tableau ci-dessous.

Largeur (unités linéaires )	1								
Longueur (unités linéaires )	24								
Périmètre (unités linéaires )	50								
Aire (unités carrées )	24								

### LE DÉFI

GUIDAGE: Quel ordre de table préfères-tu pour jouer à des jeux de société avec des amis? Selon toi, quelle est la raison derrière cela? Écris ta réponse. En utilisant des images, des nombres ou des mots.

## LEÇON 48: LIEN LOGIQUE

Est-ce que deux rectangles de même aire ont toujours le même périmètre?

**Guidage :** Suis les étapes suivantes.

1. Utilise la règle pour dessiner deux rectangles différents d'aire 6 cm carrés.
2. Écris les longueurs des côtés de chaque rectangle, en notant les unités de mesure.
3. Calcule le périmètre de chaque rectangle.
4. Compare les deux périmètres et explique tes observations à l'aide de mots ou de nombres

## LEÇON 48: APPLICATION

**GUIDAGE:** Complète les étapes suivantes.

- 1) Utilise la règle pour dessiner deux rectangles différents avec un périmètre de 20 cm
- 2) Écris les longueurs des côtés de chaque rectangle, en notant les unités de mesure.
- 3) Calcule l'aire de chaque rectangle.
- 4) Compare les deux espaces et explique tes observations à l'aide de mots ou de nombres.

### LE DÉFI :

Peux-tu dessiner un autre type de polygone avec un périmètre 20 cm? (tu n'as pas besoin d'en calculer l'aire). Utilise la règle pour dessiner autant de polygones que possible ci-dessous.

## LEÇON 48: JOURNAL DE MATHÉMATIQUES

GUIDAGE: **Réfléchis sur tes apprentissages** au sujet de l'aire et du périmètre. Explique la stratégie que tu as utilisée pour résoudre le problème d'application de la leçon d'aujourd'hui. Tu peux utiliser des images, des chiffres ou des mots.

## LEÇON 49: LIEN LOGIQUE

GUIDAGE: Utilise les éléments de comptage pour résoudre les problèmes de division ci-dessous. Dessine une image de chaque problème pour illustrer ta solution

1.  $27 \div 3 =$

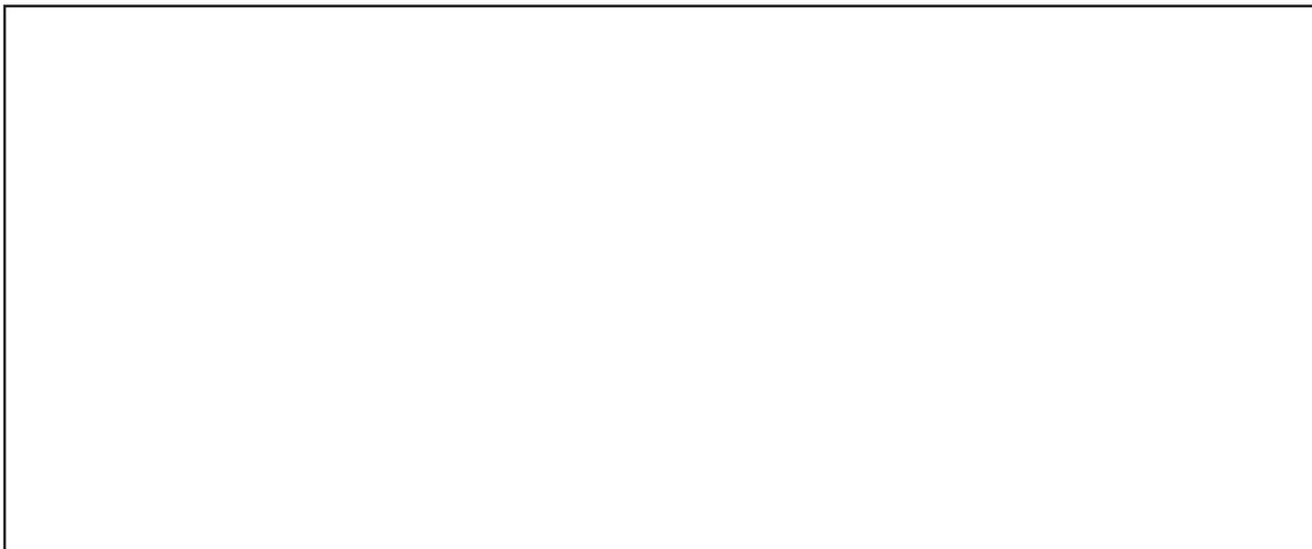
2.  $44 \div 11 =$

3.  $36 \div 9 =$

## LEÇON 49: APPLICATION

1<sup>ère</sup> Partie du Guidage: Résous les problèmes suivants, tout en créant un dessin et en écrivant un problème arithmétique pour chaque problème. N'oublie pas d'inclure les dimensions et les unités utilisées lors de la réponse.

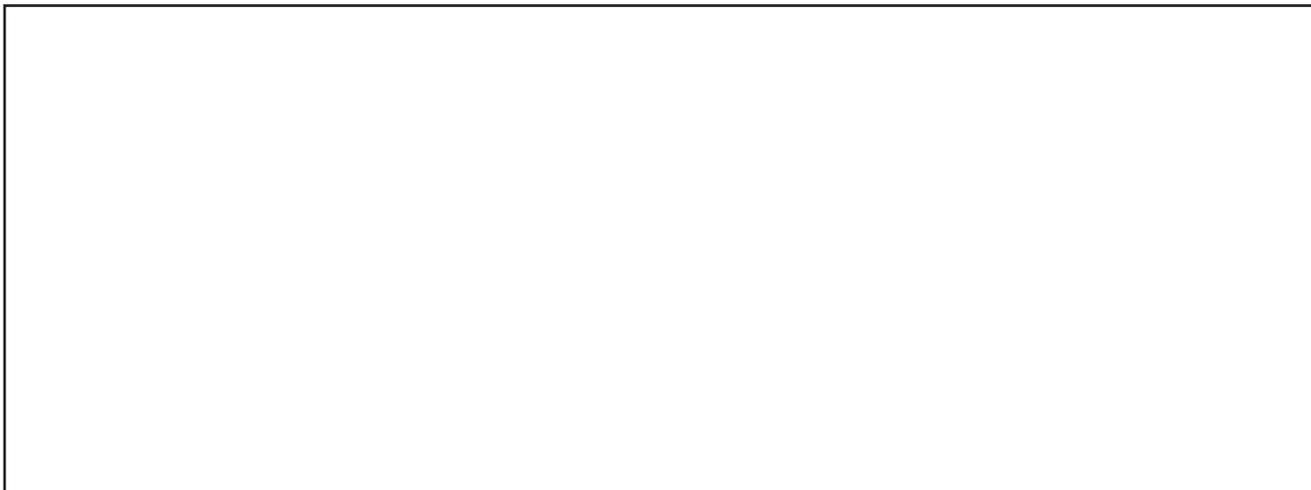
1) Shaima coud les bords d'une couverture carrée pour bébé. La couverture mesure 45 centimètres (cm) de longueur et 45 centimètres (cm) de largeur, alors quelle sera la longueur des bords ?



2) Farouk construit une cour. Il veut que la cour soit longue de 7 tuiles et large de 6 tuiles. Combien de tuiles utilisera-t-il pour construire la cour ?



3. Omnia veut placer un cadre en bois autour de sa fenêtre. La fenêtre mesure 4 mètres de longueur et 1 mètre de largeur. Quelle est la longueur totale de bois dont Omnia a-t-elle besoin pour le cadre?



4. Un fermier clôt son jardin. Si le jardin mesure 8 mètres de longueur et 3 mètres de largeur, quelle longueur totale de la clôture doit-il acheter?



5. Le tapis mesure 3 mètres de long et 2 mètres de large. Quelle est la taille du tapis?



**2<sup>e</sup> Partie du GUIDAGE:** Compose tes propres problèmes de mathématiques. Écris un sur le périmètre et un autre sur l'aire

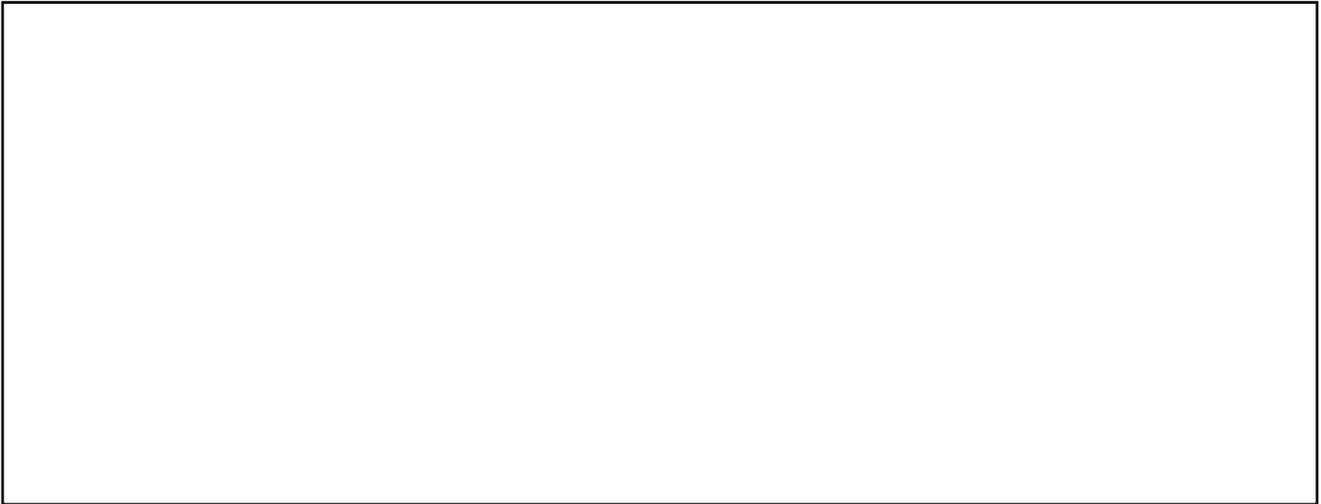
Mon problème sur le périmètre

Mon problème sur l'aire

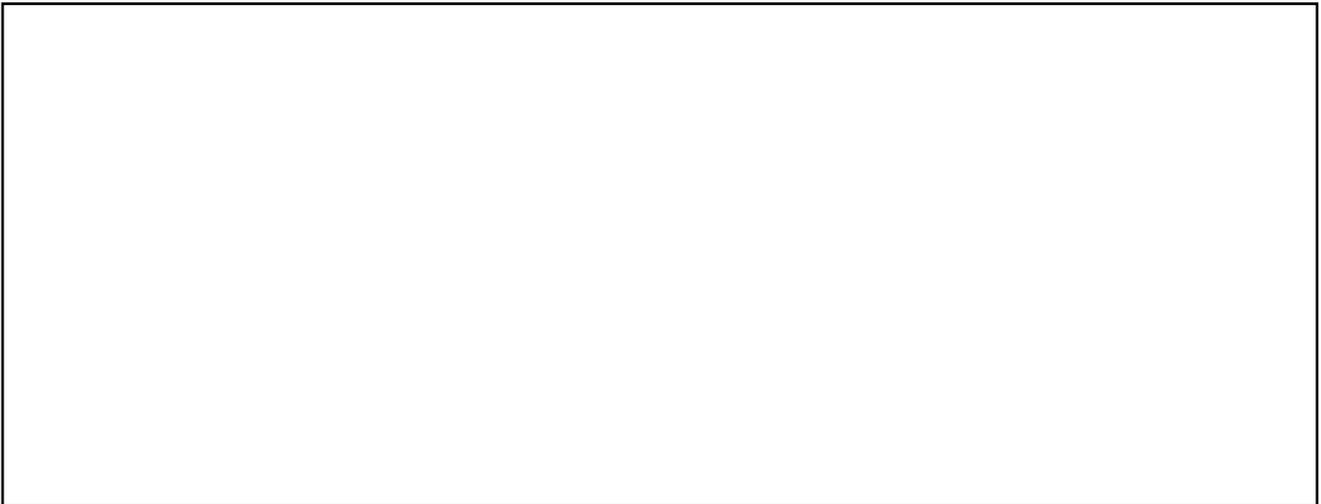
## LEÇON 50: APPLICATION

GUIDAGE: Trace des lignes représentant des groupes de 10 pour t'aider à résoudre les problèmes suivants

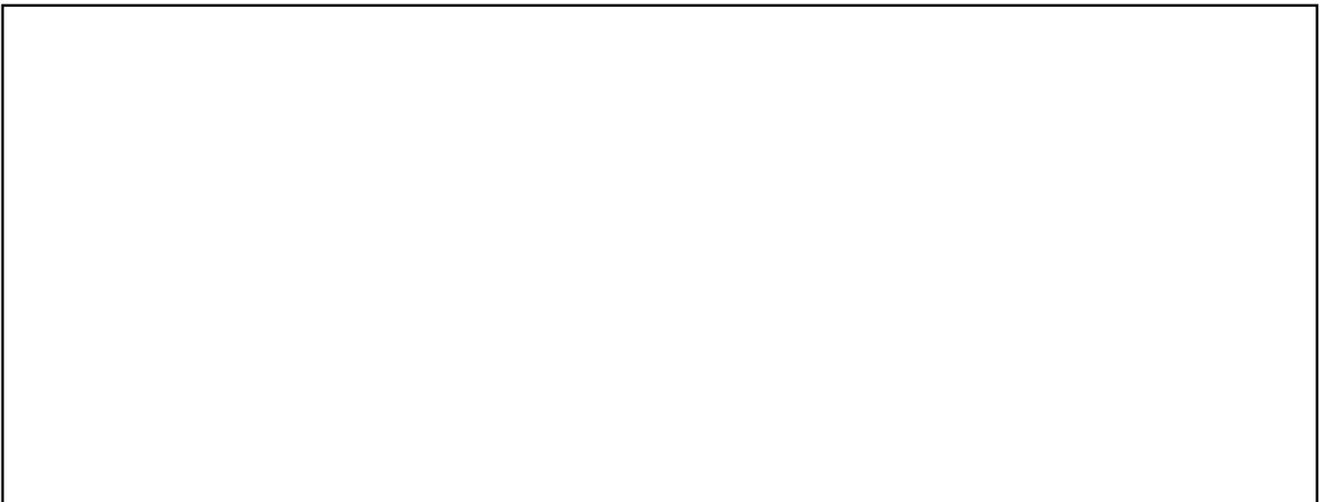
$$3 \times 70 =$$



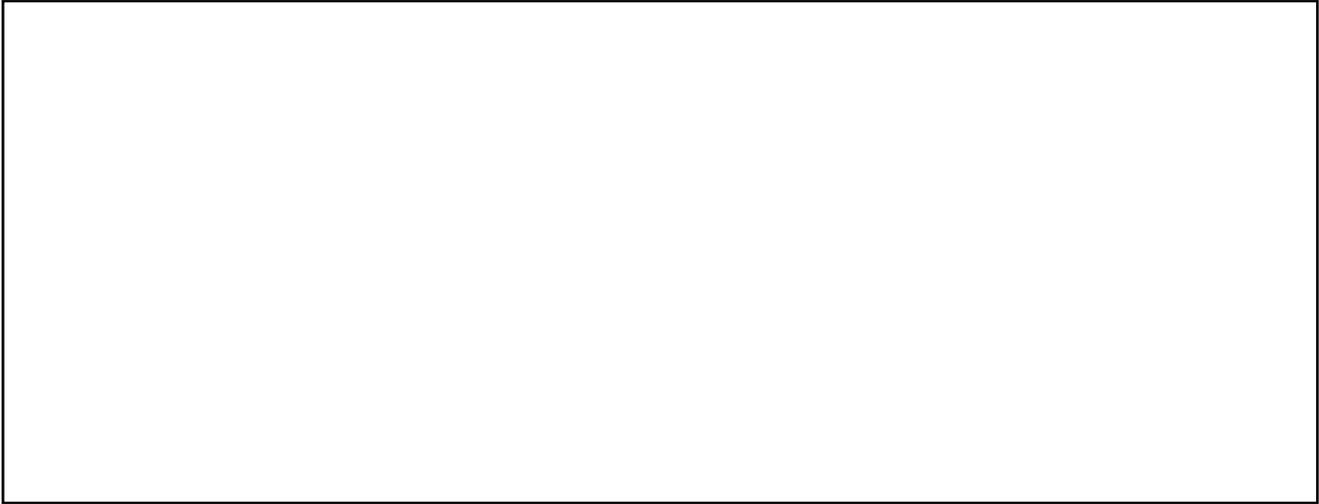
$$8 \times 40 =$$



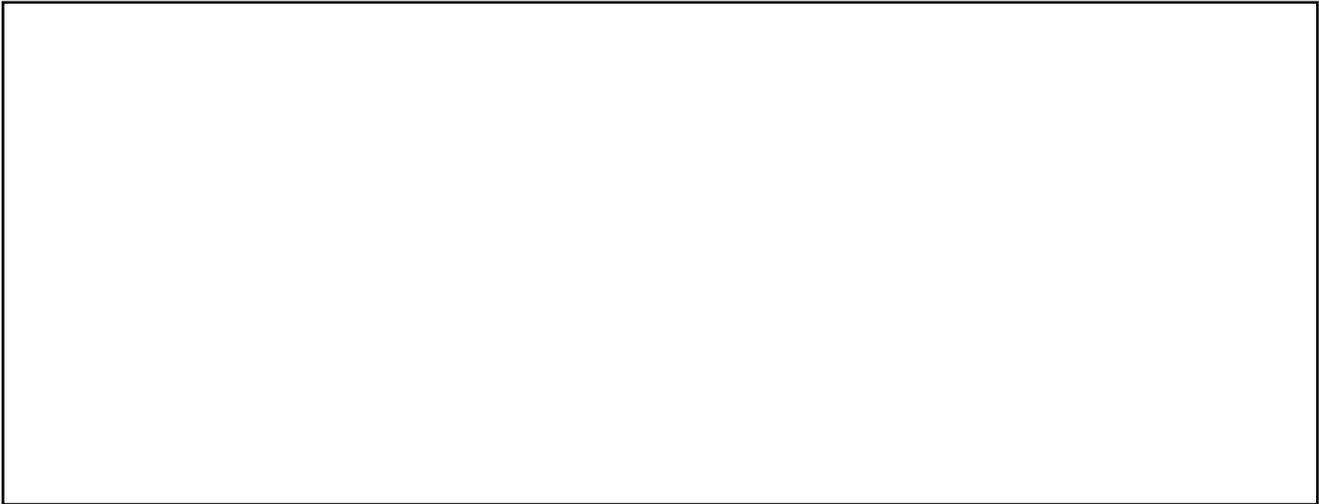
$$6 \times 90 =$$



$$10 \times 10 =$$



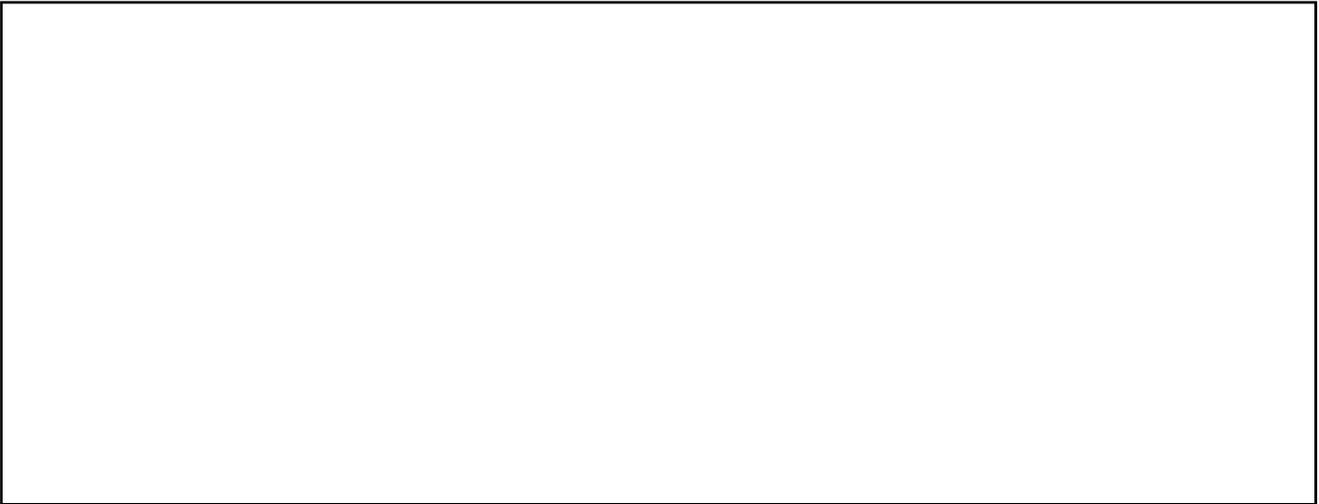
$$8 \times 20 =$$



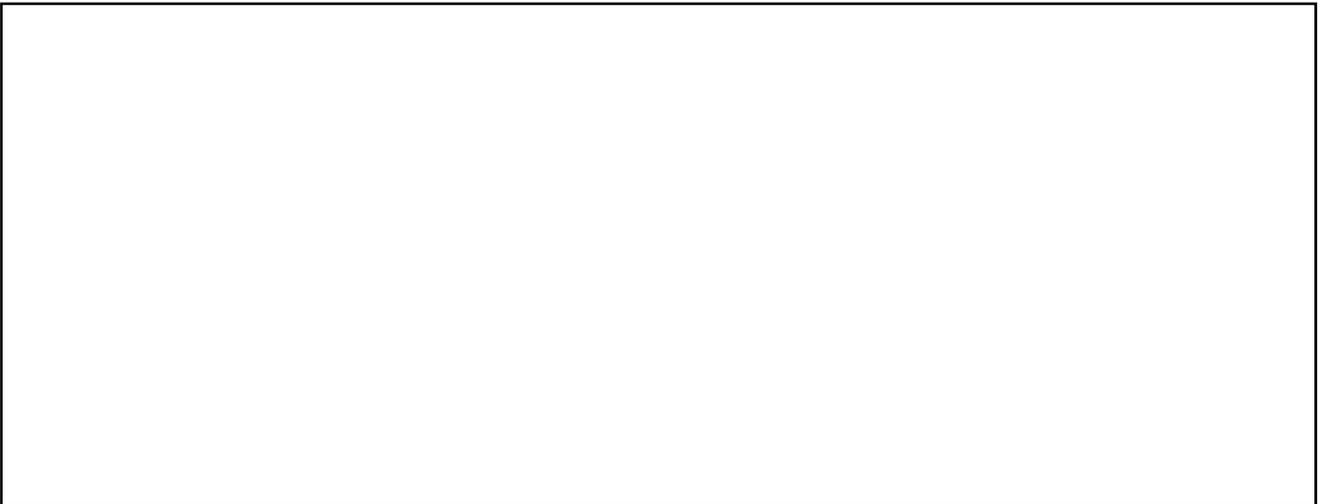
$$7 \times 40 =$$



$$3 \times 50 =$$



$$4 \times 40 =$$



**LE DÉFI:**

Pense aux modèles que tu as remarqués lors de la résolution des problèmes d'application. Comment peux-tu utiliser ce que tu sais pour t'aider à multiplier  $10 \times 18$ ? Explique ce que tu en penses en mots, en images ou en chiffres.



## LEÇON 50: JOURNAL DE MATHÉMATIQUES

**GUIDAGE:** Réponds à la question ci-dessous. Montre ton travail dans l'espace ci-dessous

En te basant sur ce que tu sais sur les multiples de 10, que penses-tu qu'il se passera lorsque tu multiplies un nombre par un multiple de 100, comme  $300 \times 2$  ou  $500 \times 4$ ?

## LEÇON 51: LIEN LOGIQUE

**GUIDAGE:** Il y a 8 rangées de chaises dans une grande salle. Il y a 50 chaises dans chaque rangée. Omar estime que le nombre total de chaises est de 450. Est-ce vrai? Tu peux utiliser des mots, des images et des chiffres pour expliquer ce que tu en penses.

## LEÇON 51: APPLICATION

**GUIDAGE:** Résous les problèmes suivants. Divise les multiples de 10 en 10 multipliés par l'autre facteur. Par exemple, le nombre 40 est divisé en facteurs 10 et 4.

Exemple:

$$8 \times 40$$

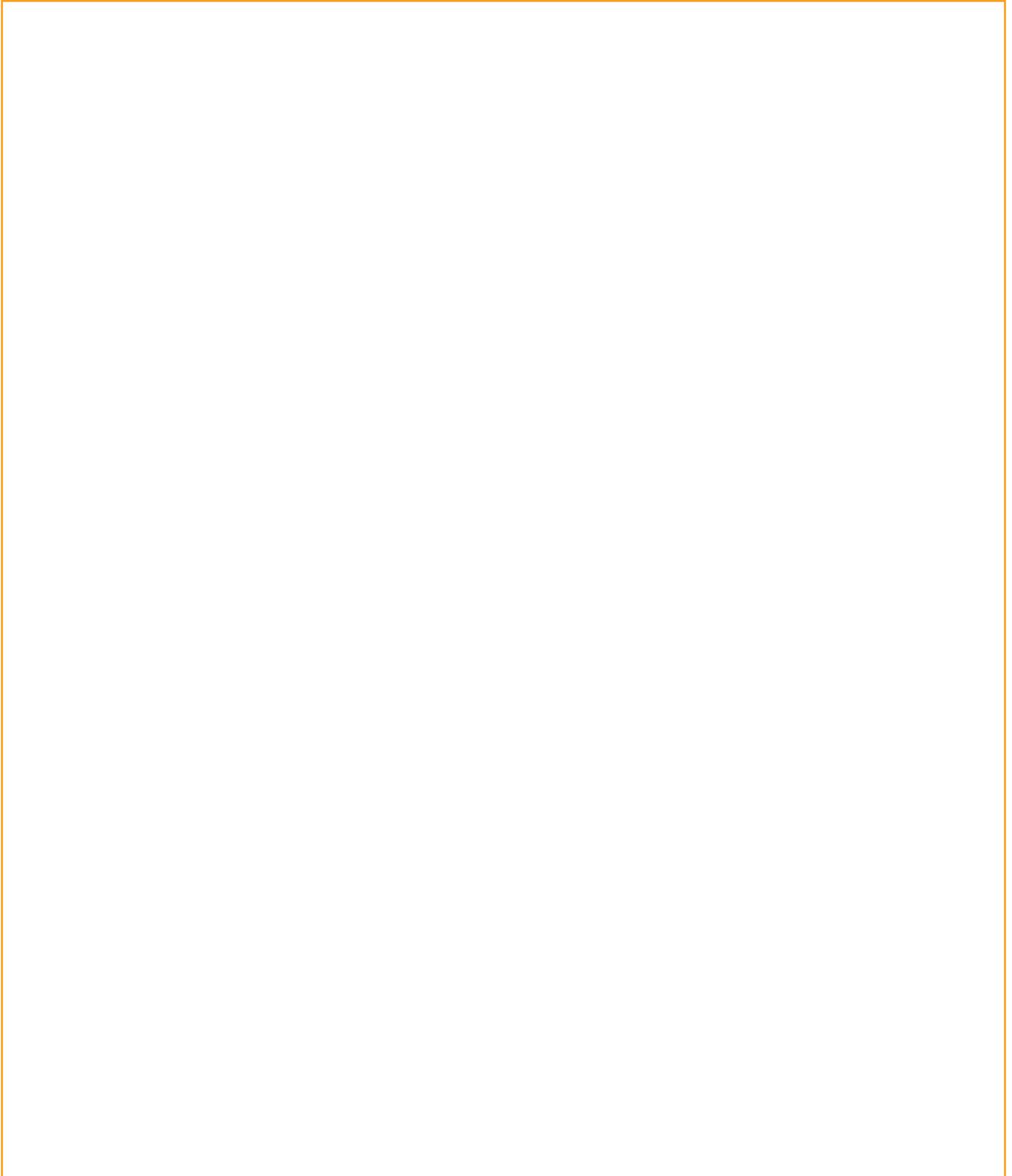
$$(8 \times 4) \times 10 = 320$$

$3 \times 90$  $( \quad \times \quad ) \times 10 =$	$4 \times 80$  $( \quad \times \quad ) \times 10 =$
$9 \times 20$  $( \quad \times \quad ) \times 10 =$	$6 \times 30$  $( \quad \times \quad ) \times 10 =$
$8 \times 50$  $( \quad \times \quad ) \times 10 =$	$7 \times 30$  $( \quad \times \quad ) \times 10 =$
$6 \times 70$  $( \quad \times \quad ) \times 10 =$	$5 \times 40$  $( \quad \times \quad ) \times 10 =$

**LE DÉFI:** Malek a acheté une boîte de cartes. Dans la boîte, il y avait 6 boîtes plus petites, et dans chacune de ces boîtes, il y avait 6 paquets de 10 cartes. Pour trouver le nombre total de cartes qu'il a achetées, Malek a écrit cette équation:  $6 \times 60 = 360$ . A-t-il raison? Explique comment tu es sûr de la réponse.

## LEÇON 51: JOURNAL DE MATHÉMATIQUES

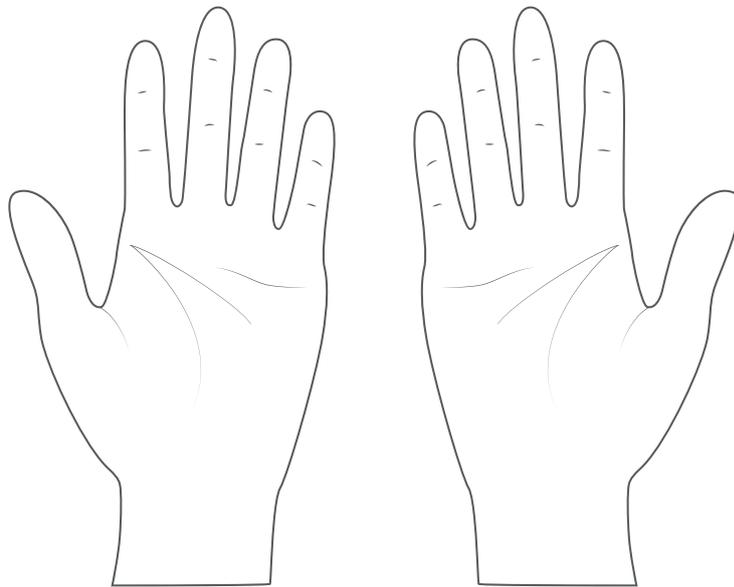
**GUIDAGE:** Réfléchis sur tes apprentissages au sujet de multiplier par un multiple de 10. Explique les modèles que tu as remarqués en multipliant un nombre par un multiple de 10. Tu peux utiliser des mots, des images et des chiffres pour expliquer ce que tu en penses



## LEÇON 52: APPLICATION

### 1er Groupe : Stratégie du truc des doigts

Après avoir pratiqué cette stratégie, dessine un exemple ci-dessous et utilise les mots pour expliquer comment la réaliser.



**LE DÉFI :** Pourquoi penses-tu que cette stratégie fonctionne bien ?

## LEÇON 52: APPLICATION

### 2<sup>ème</sup> Groupe: Stratégie de la table de multiplication

GUIDAGE: Écris la table de multiplication 9 suivant l'ordre comme dans l'exemple. Ensuite, écris ce que tu remarques au sujet des modèles au-dessous le tableau.

$9 \times 1 =$	9
$9 \times 2 =$	18
$9 \times 3 =$	

Décris les modèles que tu remarques. Remarque bien les facteurs de multiplication et le produit

**LE DÉFI :** Quel autre modèle remarques-tu lorsque tu ajoutes les chiffres de unités et de dizaines pour chaque produit (par exemple,  $0 + 9$  et  $1 + 8$ )?

## LEÇON 52: APPLICATION

3<sup>ème</sup> Groupe : Stratégie du tableau de 120

GUIDAGE: Hachure tous les multiples de 9 et écris les modèles que tu remarques à côté du tableau.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120

Décris les modèles que tu remarques

**LE DÉFI :** Écris tous les problèmes de multiplication ci-dessous. Vérifie si tu peux trouver des produits autres de ceux que tu as coloriés dans le tableau de 120.

## LEÇON 52: APPLICATION

### 4<sup>ème</sup> GROUPE: Stratégie des faits des dizaines

GUIDAGE: Tu peux utiliser ce que tu sais sur la multiplication par 10 pour multiplier par 9 rapidement. Remarque l'exemple suivant, puis résous chaque problème et discute avec votre groupe.

$9 \times 6$

Premièrement : créé un modèle du problème de multiplication  $6 \times 10$ , puis barre un ensemble de 6. Il y a maintenant 9 groupes de 6.

6	6	6	6	6	6	6	6	6	<del>6</del>
---	---	---	---	---	---	---	---	---	--------------

$10 \times 6 = 60$

$60 - 6 = \underline{\quad}$  donc  $9 \times 6 = \underline{\quad}$

$9 \times 5$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$10 \times 5 = \underline{\quad}$  donc  $9 \times 5 = \underline{\quad}$

$9 \times 7$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$10 \times 7 = \underline{\quad}$  donc  $9 \times 7 = \underline{\quad}$

$9 \times 3$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$10 \times 3 = \underline{\quad}$  donc  $9 \times 3 = \underline{\quad}$

$9 \times 2$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$10 \times 2 = \underline{\quad}$     donc  $9 \times 2 = \underline{\quad}$

$9 \times 8$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$10 \times 8 = \underline{\quad}$     donc  $9 \times 8 = \underline{\quad}$

$9 \times 9$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$10 \times 9 = \underline{\quad}$     donc  $9 \times 9 = \underline{\quad}$

**LE DÉFI:** Un étudiant m'a dit que  $8 \times 9 = 70$ . Et il a dit qu'il savait que  $8 \times 10 = 80$ , donc  $8 \times 9 = 70$  parce qu'il avait soustrait 10 de 80. A-t-il raison ?

Justifie ton opinion.

## LEÇON 53: LIEN LOGIQUE

**GUIDAGE:** Lorsque l'enseignant te signale, résous autant d'opérations que possible en deux minutes. Utilise la stratégie que tu as apprise dans la leçon 52.

$9 \times 2 = \underline{\quad}$

$4 \times 9 = \underline{\quad}$

$9 \times 1 = \underline{\quad}$

$9 \times 0 = \underline{\quad}$

$9 \times 10 = \underline{\quad}$

$9 \times 2 = \underline{\quad}$

$3 \times 9 = \underline{\quad}$

$9 \times 5 = \underline{\quad}$

$9 \times 0 = \underline{\quad}$

$9 \times 7 = \underline{\quad}$

$9 \times 9 = \underline{\quad}$

$8 \times 9 = \underline{\quad}$

$1 \times 9 = \underline{\quad}$

$9 \times 0 = \underline{\quad}$

$6 \times 9 = \underline{\quad}$

$9 \times 4 = \underline{\quad}$

$9 \times 2 = \underline{\quad}$

$9 \times 10 = \underline{\quad}$

$9 \times 5 = \underline{\quad}$

$9 \times 8 = \underline{\quad}$

$2 \times 9 = \underline{\quad}$

$9 \times 6 = \underline{\quad}$

$1 \times 9 = \underline{\quad}$

$9 \times 3 = \underline{\quad}$

$9 \times 8 = \underline{\quad}$

$9 \times 6 = \underline{\quad}$

$4 \times 9 = \underline{\quad}$

$10 \times 9 = \underline{\quad}$

$9 \times 7 = \underline{\quad}$

$9 \times 0 = \underline{\quad}$

Le nombre d'opérations correctes :  $\underline{\hspace{2cm}}$

Le nombre d'opérations incorrectes  $\underline{\hspace{2cm}}$

Opérations non résolues  $\underline{\hspace{2cm}}$

Coche la méthode que tu as utilisée fréquemment aujourd'hui..

- Stratégie du truc des doigts
- Stratégie des faits des dizaines
- Stratégie de la table de multiplication
- Autres
- Stratégie du tableau de 120

Penses-tu que cette stratégie t'a été utile? Justifie ta réponse en cas de oui ou non

## LEÇON 53: APPLICATION

$7 \times 2 = \underline{\quad}$

$3 \times 9 = \underline{\quad}$

$10 + 1 = \underline{\quad}$

$6 \times 0 = \underline{\quad}$

$4 \times 3 = \underline{\quad}$

$2 \times 3 = \underline{\quad}$

$3 + 9 = \underline{\quad}$

$6 + 5 = \underline{\quad}$

$0 + 10 = \underline{\quad}$

$1 \times 7 = \underline{\quad}$

$9 + 9 = \underline{\quad}$

$8 \times 0 = \underline{\quad}$

$1 + 9 = \underline{\quad}$

$9 \times 9 = \underline{\quad}$

$6 + 5 = \underline{\quad}$

$2 \times 4 = \underline{\quad}$

$4 \times 2 = \underline{\quad}$

$3 + 10 = \underline{\quad}$

$9 \times 6 = \underline{\quad}$

$6 + 6 = \underline{\quad}$

$2 \times 6 = \underline{\quad}$

$3 + 9 = \underline{\quad}$

$3 + 3 = \underline{\quad}$

$7 + 3 = \underline{\quad}$

$10 \times 8 = \underline{\quad}$

$2 \times 10 = \underline{\quad}$

$0 + 4 = \underline{\quad}$

$3 + 9 = \underline{\quad}$

$9 + 10 = \underline{\quad}$

$6 \times 0 = \underline{\quad}$

$4 \times 8 = \underline{\quad}$

$2 \times 10 = \underline{\quad}$

$0 + 4 = \underline{\quad}$

$1 \times 1 = \underline{\quad}$

$6 + 1 = \underline{\quad}$

$8 \times 8 = \underline{\quad}$

$3 \times 3 = \underline{\quad}$

$5 \times 10 = \underline{\quad}$

$5 + 5 = \underline{\quad}$

$6 \times 1 = \underline{\quad}$

$9 \times 6 = \underline{\quad}$

$9 \times 0 = \underline{\quad}$

$10 \times 0 = \underline{\quad}$

$5 \times 10 = \underline{\quad}$

$6 + 2 = \underline{\quad}$

$2 + 9 = \underline{\quad}$

$0 + 10 = \underline{\quad}$

$1 \times 2 = \underline{\quad}$

$5 \times 8 = \underline{\quad}$

$2 \times 3 = \underline{\quad}$

$4 + 4 = \underline{\quad}$

$8 + 9 = \underline{\quad}$

$9 + 6 = \underline{\quad}$

$6 \times 7 = \underline{\quad}$

$0 \times 8 = \underline{\quad}$

$9 \times 10 = \underline{\quad}$

$10 + 4 = \underline{\quad}$

$2 \times 5 = \underline{\quad}$

$1 + 10 = \underline{\quad}$

$4 \times 2 = \underline{\quad}$

Nombre de problèmes résolus : \_\_\_\_\_

**GUIDAGE:** Note les stratégies que tu as utilisées aujourd'hui. Si tu n'en connais aucune en lien avec les cellules du tableau, laisse ce champ vide.

STRATÉGIES D'ADDITION	STRATÉGIES DE MULTIPLICATION
+ 0	× 0
+ 1	× 1
+ 2	× 2
+ 3	× 3
+ 4	× 4
+ 5	× 5
+ 6	× 6
+ 7	× 7
+ 8	× 8
+ 9	× 9
+ 10	× 10

Quelles autres stratégies as-tu utilisées?

## LEÇON 54: APPLICATION

**GUIDAGE: Résous le problème ci-dessous avec ton camarade**

Gamila a dit que puisque 9 est le chiffre à la plus grande valeur, le nombre 999 est supérieur à 1000. Es-tu d'accord ou pas d'accord? Pourquoi?

**GUIDAGE: Résous seul ces problèmes**

**Mystère 1:**

Ce nombre comprend 5 milliers, 7 centaines, 6 dizaines et 4 unités. Quel est ce numéro?

---

**Mystère 2:**

Ce nombre comprend 12 centaines, 15 dizaines et 6 unités. Quel est ce numéro?

---

**Mystère 3:**

Écris le nombre suivant sous forme standard. Fais attention à la valeur de position.

$$= 2 + 300 + 40 + 50\,000 + 6\,000$$

---

**Mystère 4:**

Écris le numéro suivant sous la forme étendue

$$3,509 = \underline{\hspace{15em}}$$

### Mystère 5:

Radwa a rangé les nombres suivants du plus petit au plus grand. Quelle est l'erreur qu'elle a commise ?

5,021    5,201    5,102    5,210

Réarrange correctement les nombres : \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

### Mystère 6:

Sara a comparé les nombres ci-dessous. Quelle est son erreur?

13,470 < 13,407

\_\_\_\_\_

### Mystère 7:

Range les nombres suivants du plus petit au plus grand: 50; 5; 500; 5,000; 1; 10,000; 500,000.

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

### LE DÉFI:

Écris seul un mystère au moins sur la valeur de position d'un nombre qui contient au moins 4 dizaines de milliers.

## LEÇON 54: APPLICATION

**GUIDAGE:** Résous les problèmes d'additions suivantes avec une stratégie que tu peux utiliser efficacement. Et lorsque tu auras terminé, choisis deux problèmes et vérifie ta réponse en utilisant une stratégie d'addition différente. Réécris les deux problèmes dans le tableau de la page suivante et explique comment tu les as résolus en utilisant la nouvelle stratégie

PROBLÈME	SOLUTION	SOMME
$97 + 184$		
$483 + 201$		
$823 + 262$		
$677 + 233$		
$865 + 337$		

VÉRIFICATION AVEC UTILISATION D'UNE NOUVELLE STRATÉGIE		
PROBLÈME	SOLUTION	SOMME

**LE DÉFI:**

1. Choisis l'un des problèmes précédents et écris un problème en utilisant les nombres mentionnés.
2. Sélectionne quatre des produits de l'addition (sommés) et trouve la somme de ces quatre sommes.

## LEÇON 55: JOURNAL DE MATHÉMATIQUES

**GUIDAGE:** Réfléchis sur tes apprentissages au sujet des stratégies d'addition. Pourquoi est-il important d'apprendre différentes stratégies pour résoudre les problèmes d'addition? Écris ce que tu en penses ci-dessous en utilisant des exemples pour exprimer ta réponse

## LEÇON 56: LIEN LOGIQUE



D'accord ou pas d'accord ?



La bibliothécaire a calculé le nombre de livres que les étudiants ont empruntés à la bibliothèque en septembre. Le tableau suivant présente les données qu'elle a collectées. Elle a dit au directeur que les élèves des deux classes combinées avaient emprunté environ 600 livres.

Amir a estimé que ces classes étaient les troisième et cinquième années de l'école primaire. Tu n'es pas d'accord et tu as dit qu'il s'agissait de deux classes différentes. Selon toi, quelles sont les deux classes qui ont lu environ 600 livres? Explique où se trouve la solution au-dessous du tableau

CLASSE	LIVRES EMPRUNTÉS
P1	435
P2	308
P3	288
P4	201
P5	247

## LEÇON 56: APPLICATION

**GUIDAGE:** Résous les problèmes suivants en utilisant la stratégie qui te convient avec ton collègue. Explique ta solution et tes idées. N'oublie pas d'écrire vos noms à côté des réponses de chacun. Et lorsque vous aurez terminé, place une étoile à côté du problème le plus difficile.

**2<sup>ème</sup> tableau des données:** Le tableau suivant montre le nombre d'élèves par classe dans une grande école du Caire. Utilise ces informations pour répondre aux questions suivantes.

CLASSE	NOMBRES D'ELEVES
P1	272
P2	356
P3	529
P4	487

**Questions:**

Quel est le nombre total des élèves en 1<sup>ère</sup> et 4<sup>ème</sup> primaire ?

Quel est le nombre total des élèves en 3<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> primaire ?

Farid a déclaré qu'il y avait plus d'élèves en 1<sup>ère</sup> et 3<sup>ème</sup> primaire qu'en 2<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> primaire. Es-tu d'accord avec lui ou pas? Prouve l'exactitude de ta réponse.

**2<sup>ème</sup> tableau des données :** Le tableau suivant montre la longueur de certains des plus longs fleuves du monde. Utilise les informations pour répondre aux questions suivantes.

RIVIÈRE	LONGUEUR APPROXIMATIVE EN KM (KM) *
Nil	A peu près 6 650 km
Amazone	A peu près 6 400 km
Mississippi	A peu près 3 775 km
Euphrate	A peu près 2 800 km

\*Source: Encyclopedia Britannica

**Questions:**

Si tu étends les fleuves Mississippi et Amazone en une seule ligne droite, combien de kilomètres (km) couvriraient-ils ensemble?

Si tu veux ramer tout au long de l'Euphrate et le Nil, combien de kilomètres ramera-tu ?

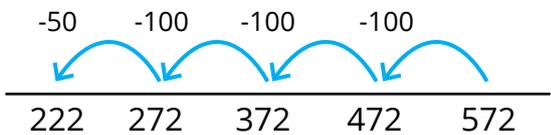
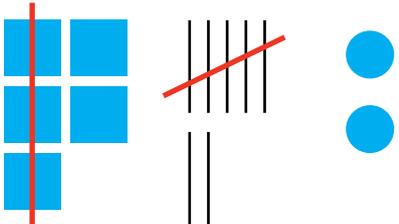
Si tu veux construire un chemin ayant la longueur du Mississippi et de l'Euphrate, quelle sera la longueur de ce chemin ?

**LE DÉFI :** Utilise le tableau des rivières pour déterminer combien de kilomètres tu traverseras en voyage si tu décides de naviguer la longueur des 4 rivières.

## LEÇON 57: APPLICATION

GUIDAGE: Résous chaque problème de soustraction en utilisant la stratégie de ton choix. Ensuite, écris un problème d'addition pour vérifier ta réponse.

Le premier problème est un exemple

PROBLÈME DE SOUSTRACTION	PROBLÈME D'ADDITION POUR LA VÉRIFICATION
<p>Exemple:</p> $572 - 350 = 222$ <p>RESULTAT:</p> <p>DROITE DES NOMBRES</p>  <p>222   272   372   472   572</p> <p>IMAGE DE LA VALEUR DE POSITION</p> 	<p>Exemple:</p> $222 + 350 = 572$  $200 + 300 = 500$ $22 + 50 = 72$ $500 + 72 = 572$
<p>1. <math>780 - 450 =</math></p> <p>RÉSULTAT:</p>	
<p>2. <math>925 - 610 =</math></p> <p>RÉSULTAT:</p>	



PROBLÈME DE SOUSTRACTION	PROBLÈME D'ADDITION POUR LA VÉRIFICATION
3. $2,550 - 1,225 =$ RÉSULTAT:	
4. $3,000 - 1,500 =$ RÉSULTAT:	
5. $5,548 - 3,315 =$ RÉSULTAT:	
6. $1,759 - 1,255 =$ RÉSULTAT:	

### LE DÉFI :

1. Choisis l'un des problèmes précédents, puis écris un problème en utilisant les nombres qui y sont mentionnés.

Choisis le plus grand résultat de soustraction (la différence) des problèmes précédents et soustrais de lui le plus petit résultat de soustraction.

## LEÇON 58: LIEN LOGIQUE

M. Mahmoud élève des poulets. Au cours des deux dernières années, ses poulets de ferme ont pondu 5 350 œufs dont 2120 œufs l'an dernier. Quel est le nombre d'œufs durant la première année ? Encerle le problème qui représente la méthode de solution.

Utiliseras-tu l'addition ou la soustraction?

$$2,120 + \underline{\hspace{2cm}} = 5,350 \quad \text{OU} \quad 5,350 - 2,120 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2,120 + 3,000 = 5,120$$

$$5,120 + 200 = 5,320$$

$$5,320 + 30 = 5,350$$

**3,230 œufs**

$$5,350 - 2,000 = 3,350$$

$$3,350 - 100 = 3,250$$

$$3,250 - 20 = 3,230$$

**3,230 œufs**

## LEÇON 58: APPLICATION

**GUIDAGE:** Lis chaque problème et identifie une stratégie pour le résoudre. Explique ta solution sous chaque problème. Certains problèmes peuvent être résolus en plusieurs étapes. Pour cette raison, il faut les lire attentivement.

### **Exemple:**

M. Mahmoud élève également des moutons. Un jour, il a emmené 235 moutons paître dans un champ. Son voisin a également amené ses moutons paître dans son propre champ. Maintenant, il y a un total de 680 moutons dans le champ. Combien de moutons le voisin a-t-il amené dans le champ?

### **PRATIQUE:**

1. Une bibliothèque comprend 2 475 livres, dont 137 sont perdus et 525 sont empruntés. Combien de livres y a-t-il maintenant dans la bibliothèque?

2. Trois cartons remplis de livres ont été livrés à la bibliothèque. Si chaque boîte était remplie de 215 livres, combien de livres ont été livrés?

3. La bibliothécaire a enlevé quelques nouveaux livres des boîtes de sorte qu'il reste maintenant 510 livres dans ces boîtes. Combien de livres la bibliothécaire a-t-elle enlevé des boîtes?

4. La famille d'Amir économise de l'argent pour acheter un nouveau téléviseur.

Le prix de la télévision est de 4 590 livres. Jusqu'à présent, la famille a économisé 2410 livres. Quelle est la somme supplémentaire qu'ils auront besoin pour pouvoir acheter la télévision?

5. Omar a déménagé à Medina récemment. Il a trouvé un appartement à louer à 3 340 LE par mois. L'électricité et le gaz lui coûteront 692 livres par mois. Combien payera-t-il chaque mois?

6. Si Omar a 5000 livres à dépenser chaque mois, combien d'argent lui restera-t-il après avoir payé le loyer, l'électricité et le gaz ?

## LEÇON 58: JOURNAL DE MATHÉMATIQUES

**GUIDAGE:** Réfléchis sur tes apprentissages concernant les stratégies d'addition et de soustraction, ainsi que sur l'addition et la soustraction de grands nombres. Entoure ensuite le chiffre qui décrit le mieux ton niveau de compétence dans les problèmes d'addition et de soustraction de grands nombres à cette période de l'année.

**1 = Ajouter et soustraire de grands nombres est toujours un processus difficile pour moi.**

**5 = Je suis très confiant dans la résolution des problèmes d'addition et de soustraction de grands nombres**

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Expliquez pourquoi tu as encadré le chiffre que tu as choisi et explique ton opinion concernant ces stratégies. Détermine les domaines que tu connais le mieux et ceux où tu penses avoir encore besoin d'aide.



## LEÇON 59: APPLICATION

GUIDAGE: Découpe les images ci-dessous et trie-les selon la mesure des liquides contenus (s'ils sont mesurés en millilitres ou en litres). Compare ta réponse et les points de différences avec ton camarade.

Essence dans une voiture



Soda en cannette



Cuillère d'un médicament



Nettoyant à vaisselle



Eau dans une bouteille



Bouteille de  
shampooing



Jus dans une boîte



Eau dans une baignoire

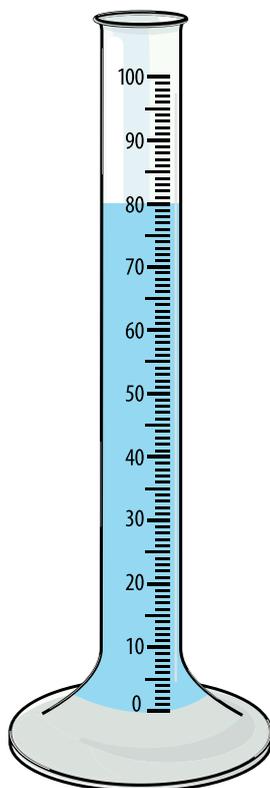




MILLILITRES	LITRES

## LEÇON 60: LIEN LOGIQUE

GUIDAGE: L'image ci-dessous représente un cylindre gradué. Écris tes observations dans le tableau ci-dessous. Partage ce que tu remarques, ce que le cylindre gradué te rappelle ainsi que tes questions.



CE QUE JE REMARQUE	IL ME RAPPELLE DE QUOI	MES QUESTIONS

## LEÇON 60: APPLICATION

**GUIDAGE:** Lis à haute voix le volume des liquides (ou la mesure de la capacité) pour chaque récipient. Ensuite, écris le nom du récipient (par exemple, grande bouteille de shampoing), dessines-en une image et écris son volume dans le tableau ci-dessous. N'oublie pas d'écrire le nom de chaque unité de mesure.

RÉCIPIENT	IMAGE	VOLUME



RÉCIPIENT	IMAGE	VOLUME

## LEÇON 60: JOURNAL DE MATHÉMATIQUES

GUIDAGE: Réfléchis sur tes apprentissages concernant le volume

Imagine que tu vas enseigner à un ami de la 2<sup>ème</sup> primaire tout ce que tu sais sur le volume.

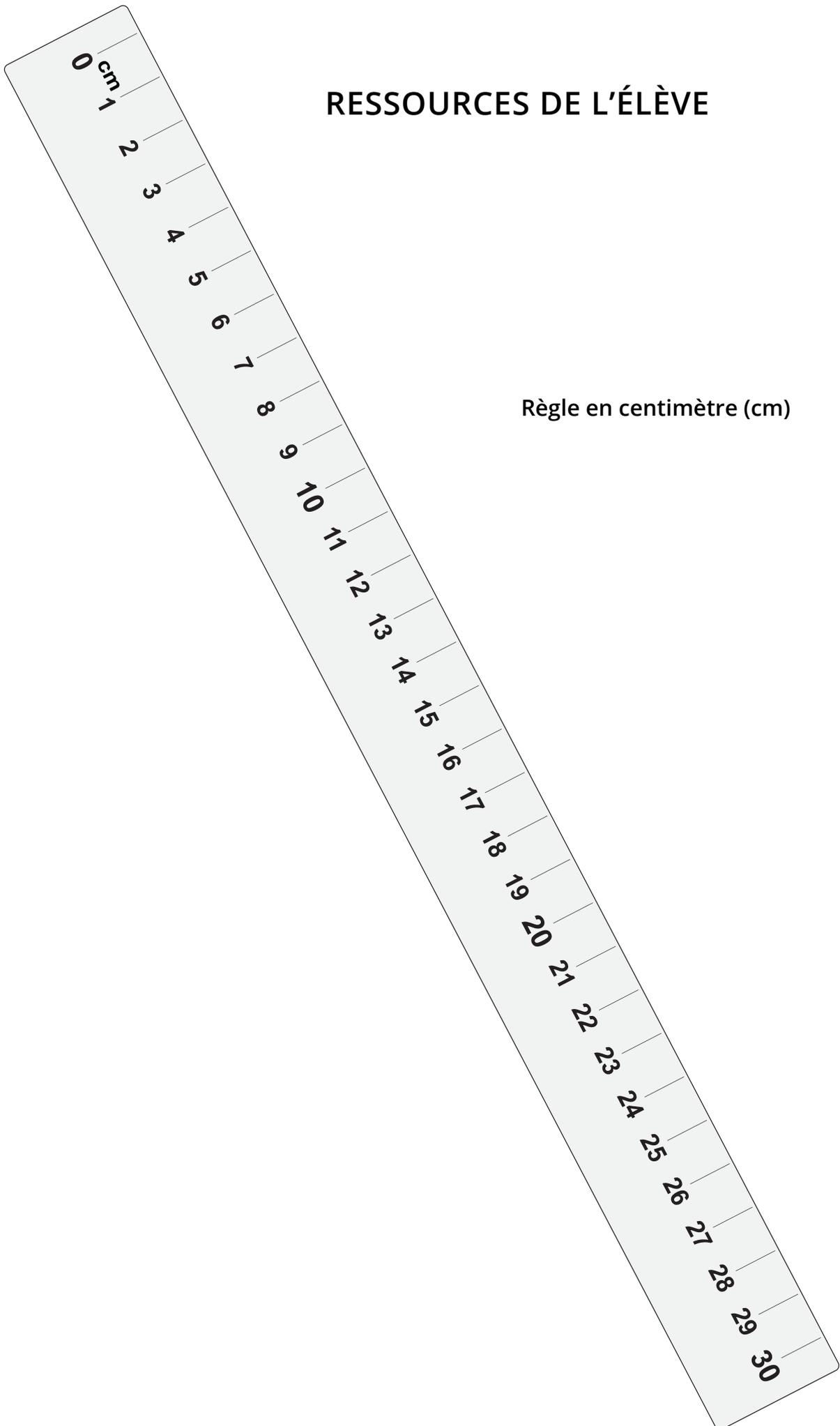
Dans l'encadrement ci-dessous, écris ce que tu sais sur le volume: ce que c'est, comment le calculer, les unités que nous utilisons, comment les unités se comparent les unes aux autres, les récipients qui utilisent des mesures de volume, etc. Utilise des mots, des images et / ou des chiffres pour partager tes idées.



# **Ressources de l'élève**

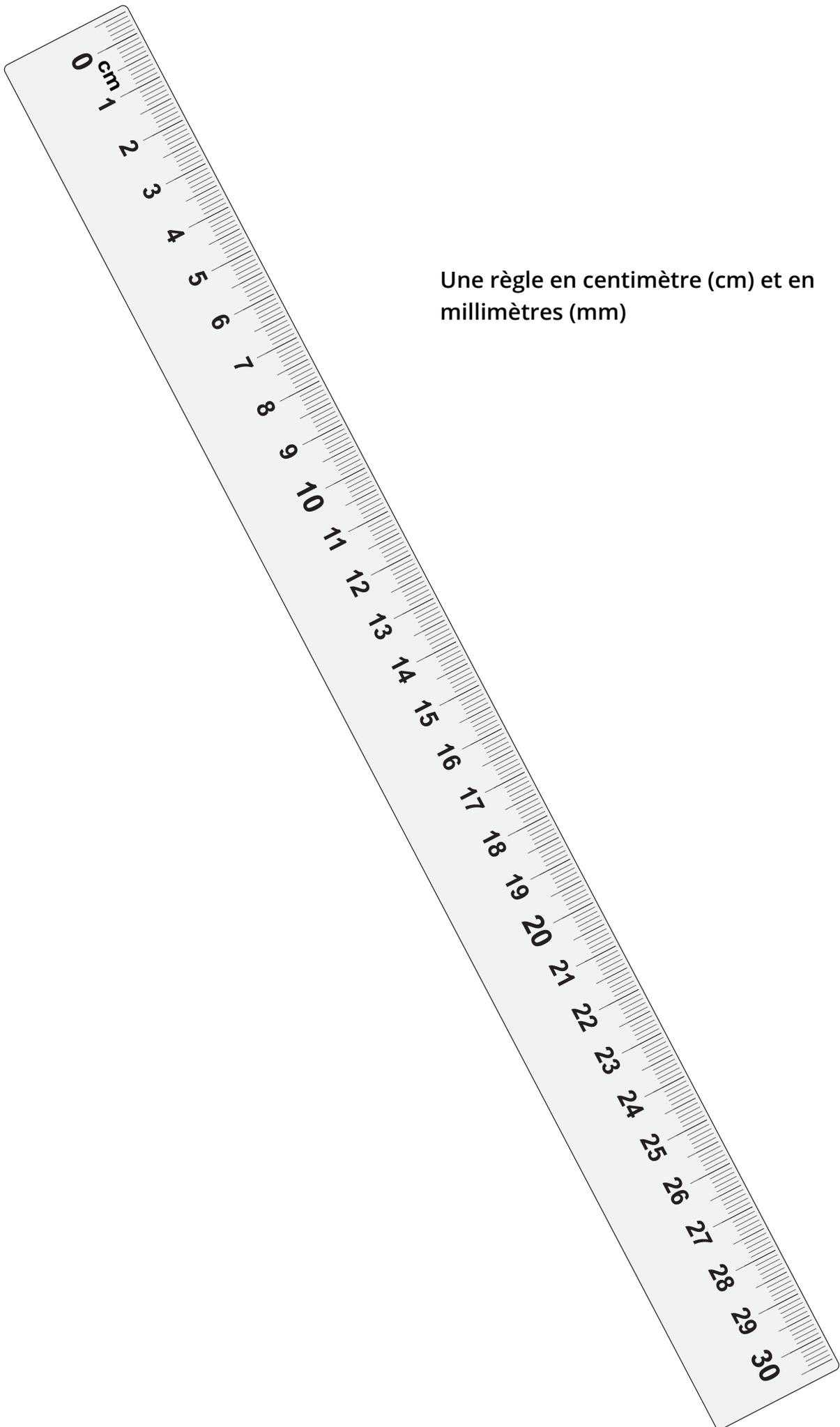


# RESSOURCES DE L'ÉLÈVE



Règle en centimètre (cm)

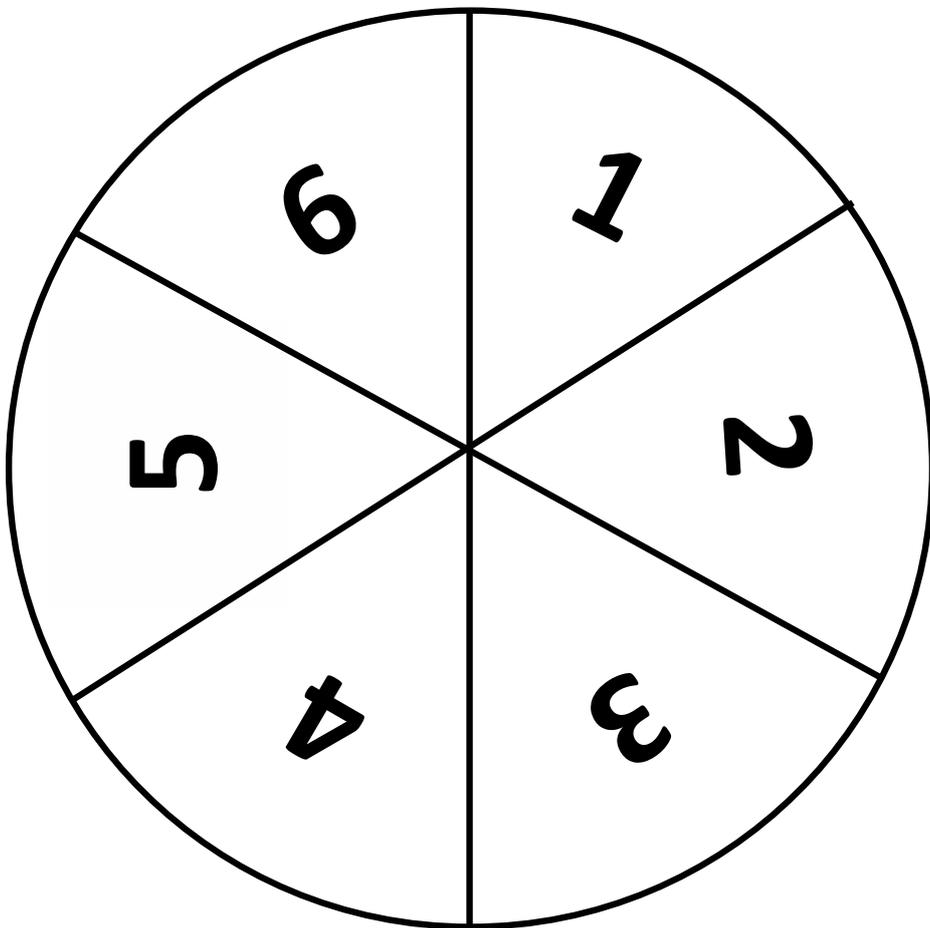
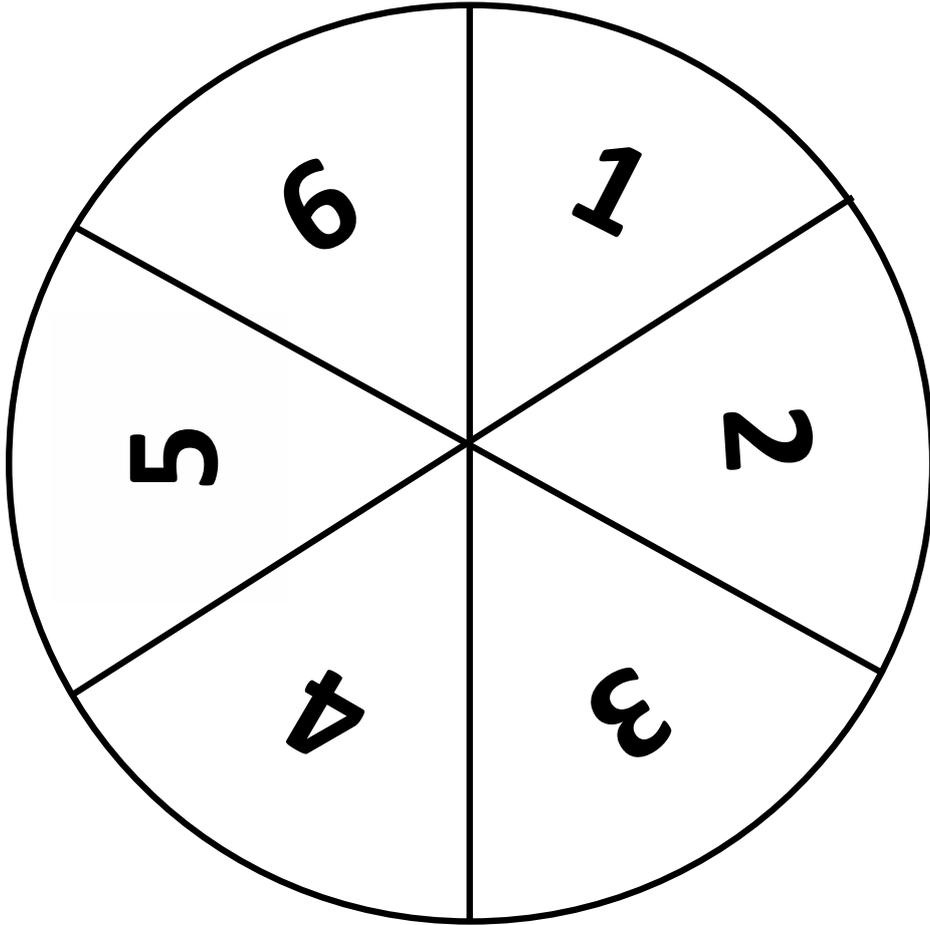




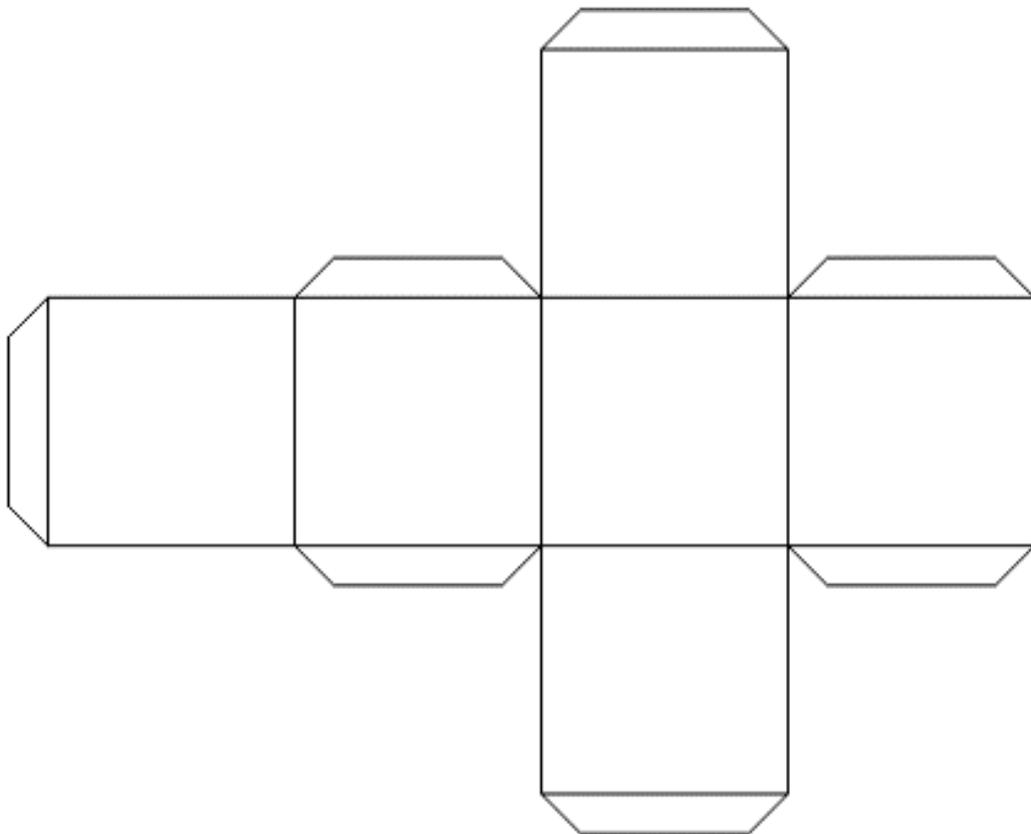
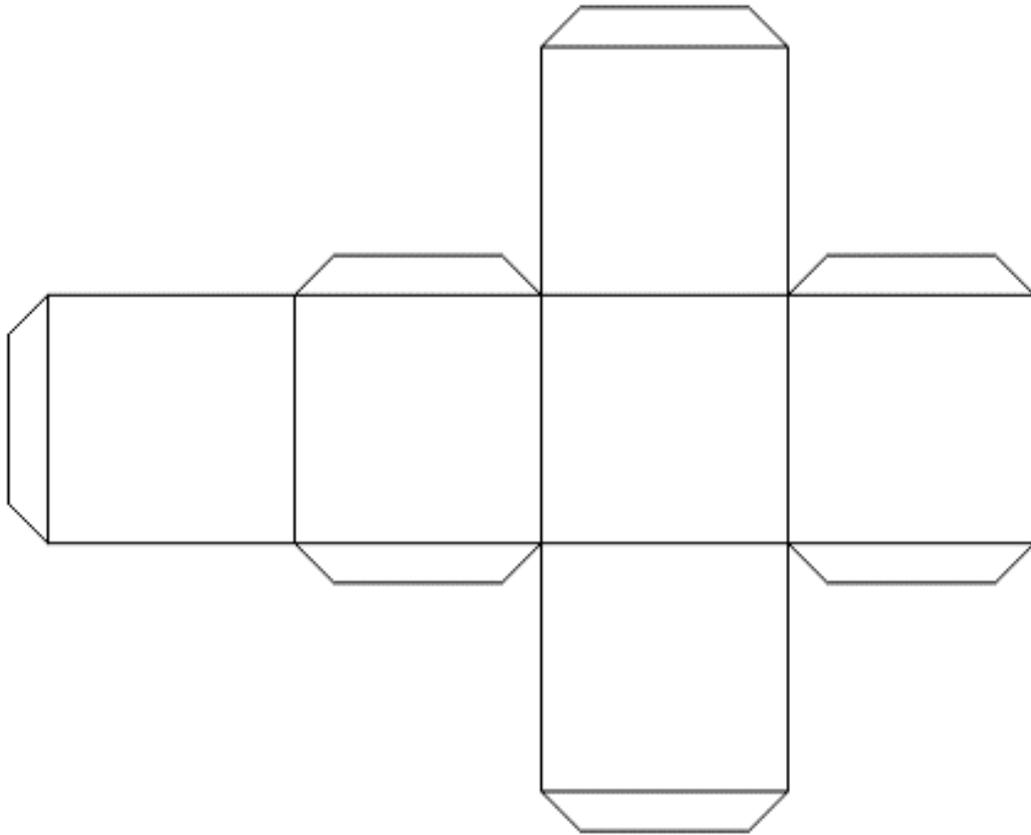
Une règle en centimètre (cm) et en millimètres (mm)



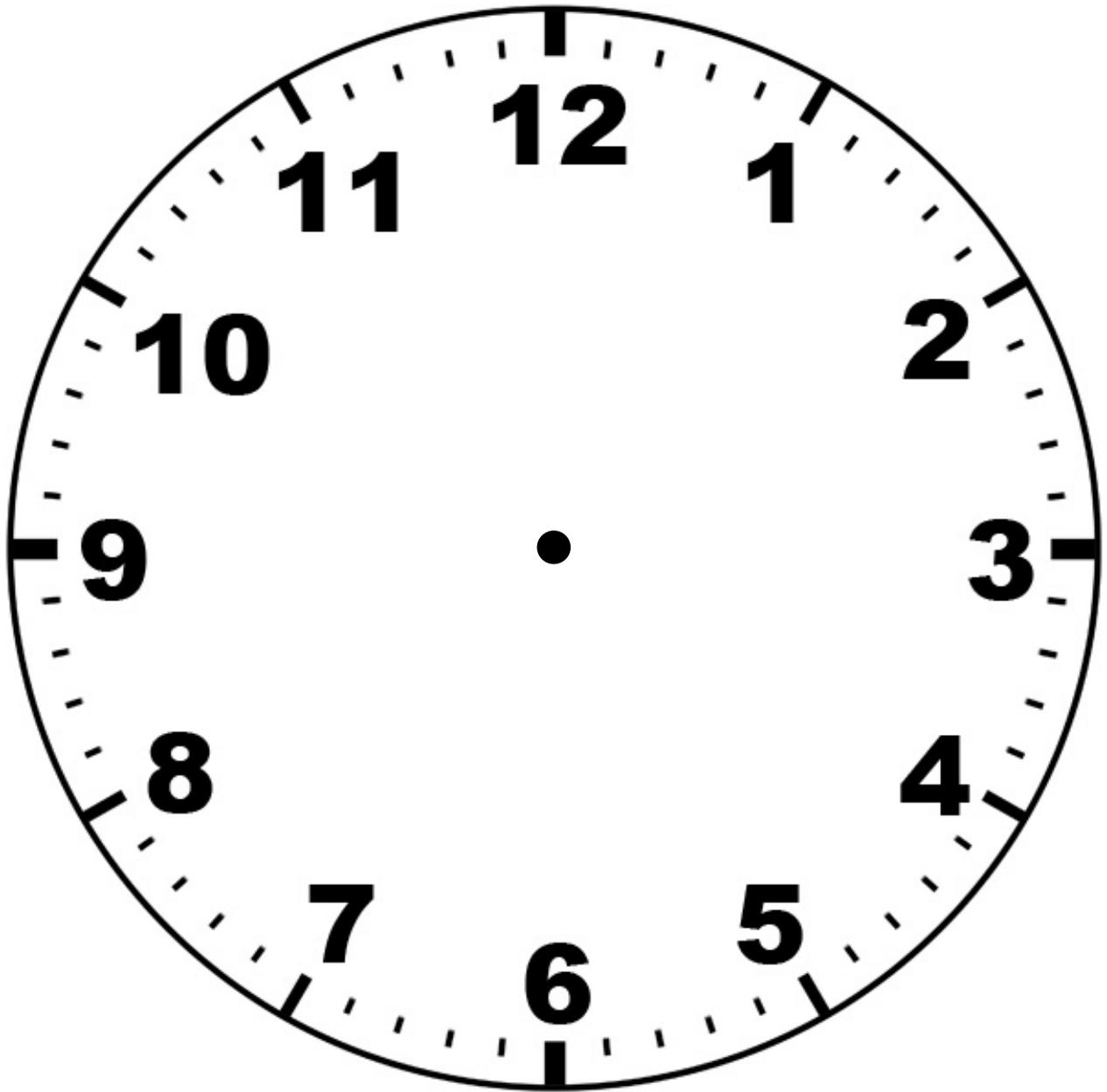
Modèle d'un disque tournant



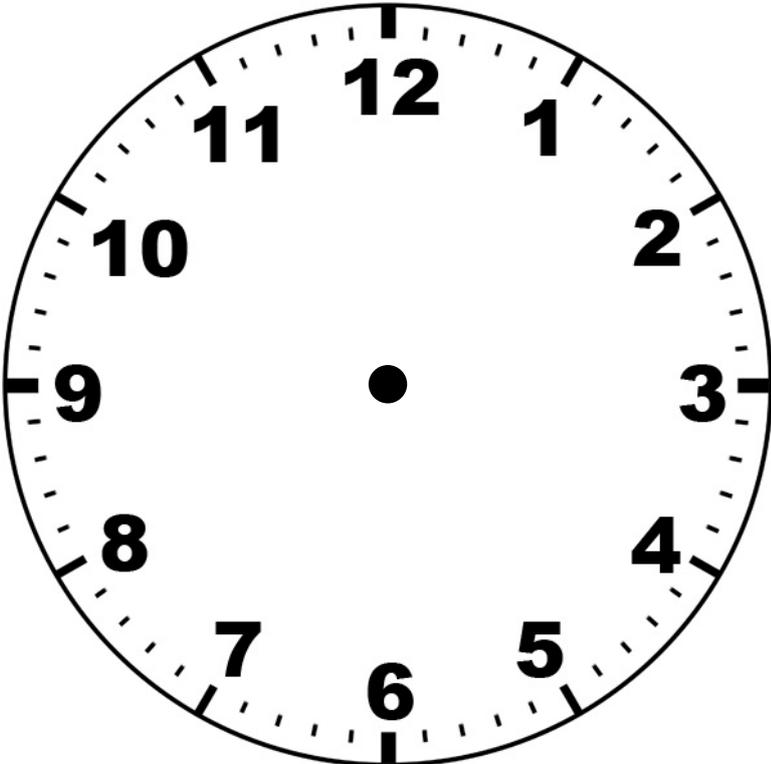
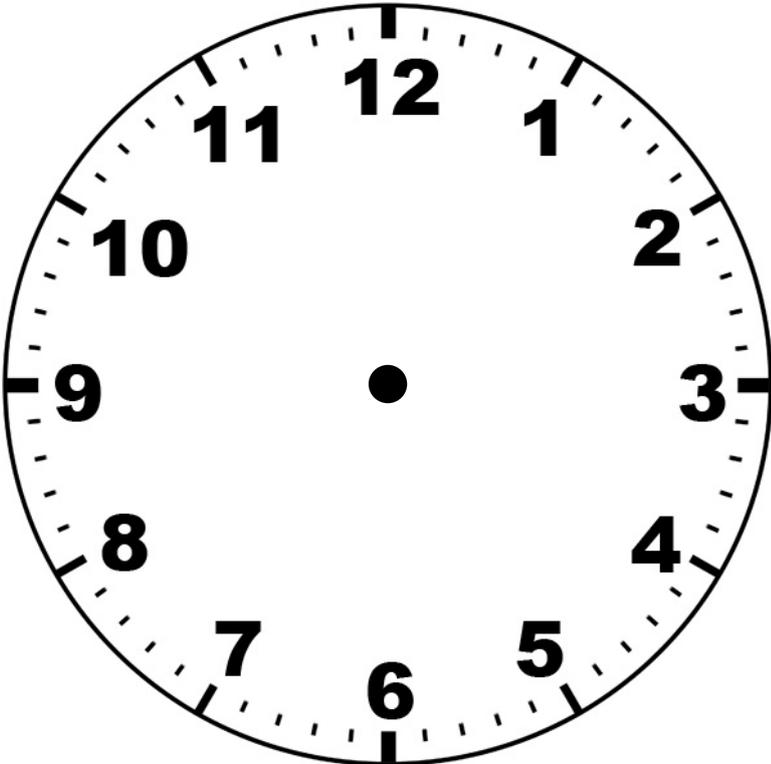
Patron d'un dé à 6 faces ou d'un cube



Modèle d'une montre à aiguilles (grand format)



Modèle d'une montre à aiguilles (petit format)



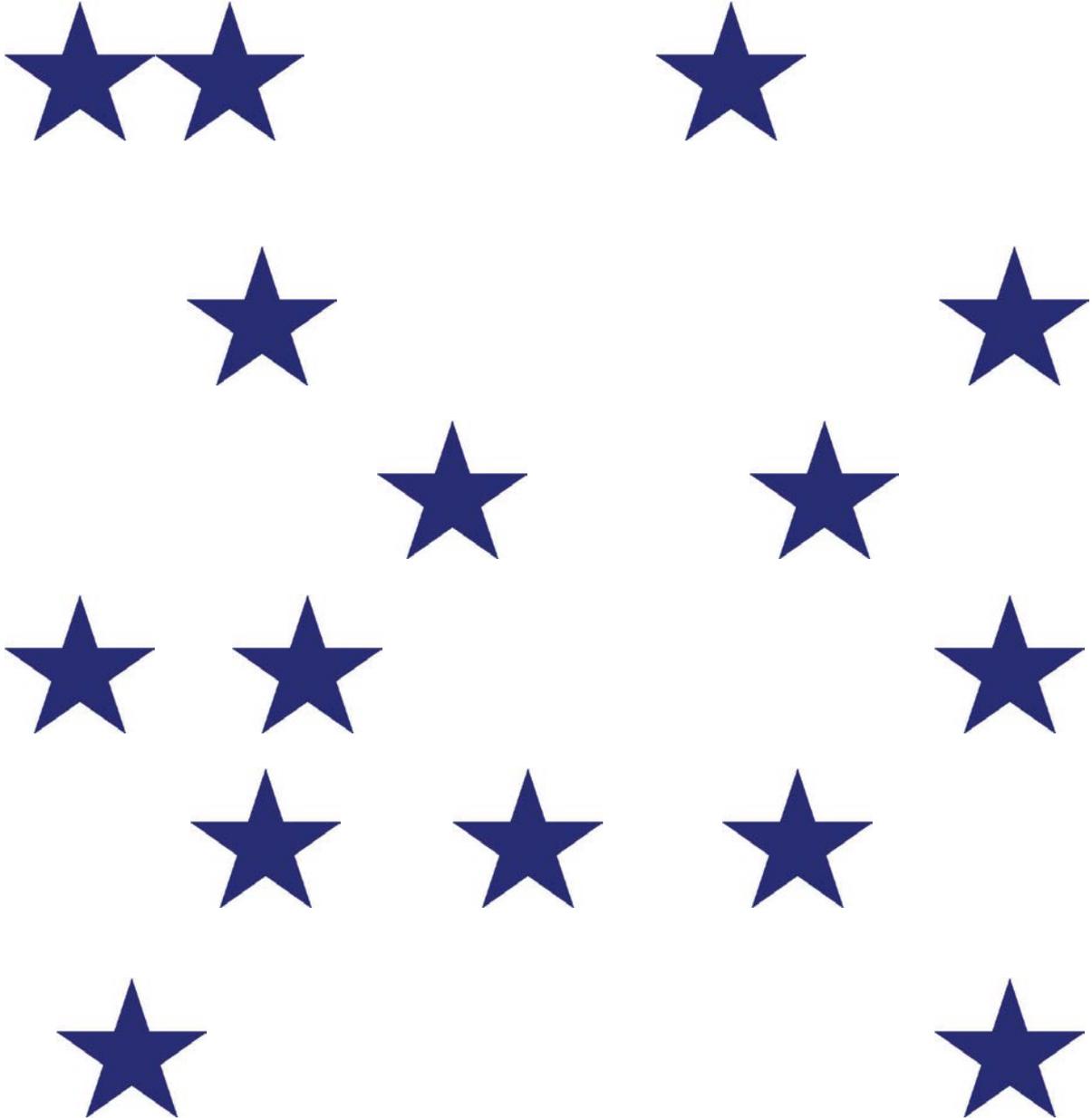
Carte du jeu de l'arrangement des chaises

<b>8</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
<b>18</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	<b>25</b>
<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>48</b>
<b>8</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
<b>18</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	<b>25</b>
<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>48</b>



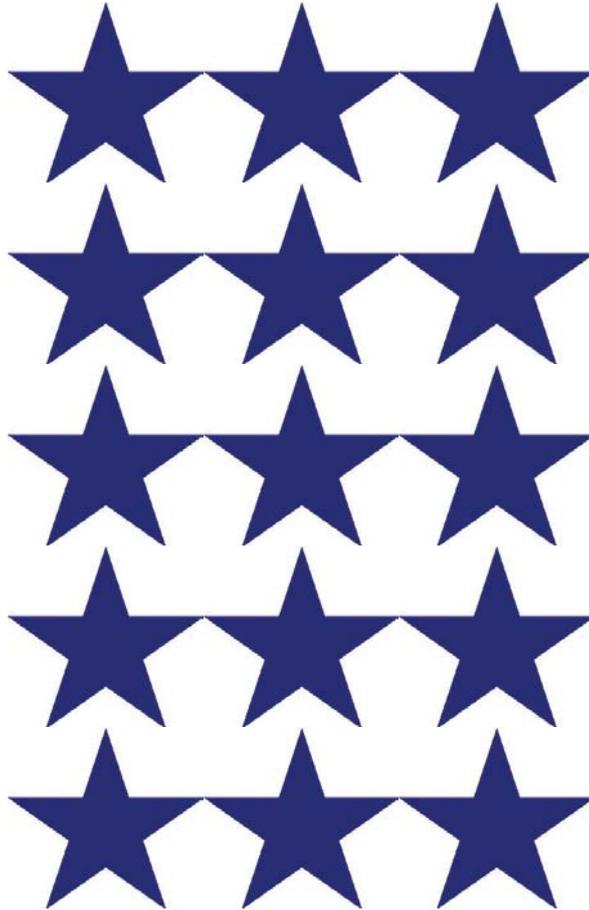
## Cartes des matrices

### Carte de la matrice des étoiles (1)



Combien d'étoiles y a-t-il sur cette page?

**Carte de la matrice des étoiles (2)**



**Nombre de lignes:**

**Nombre d'étoiles dans chaque ligne:**

**Combien d'étoiles y a-t-il sur cette page?**

## Carte de la matrice des pommes

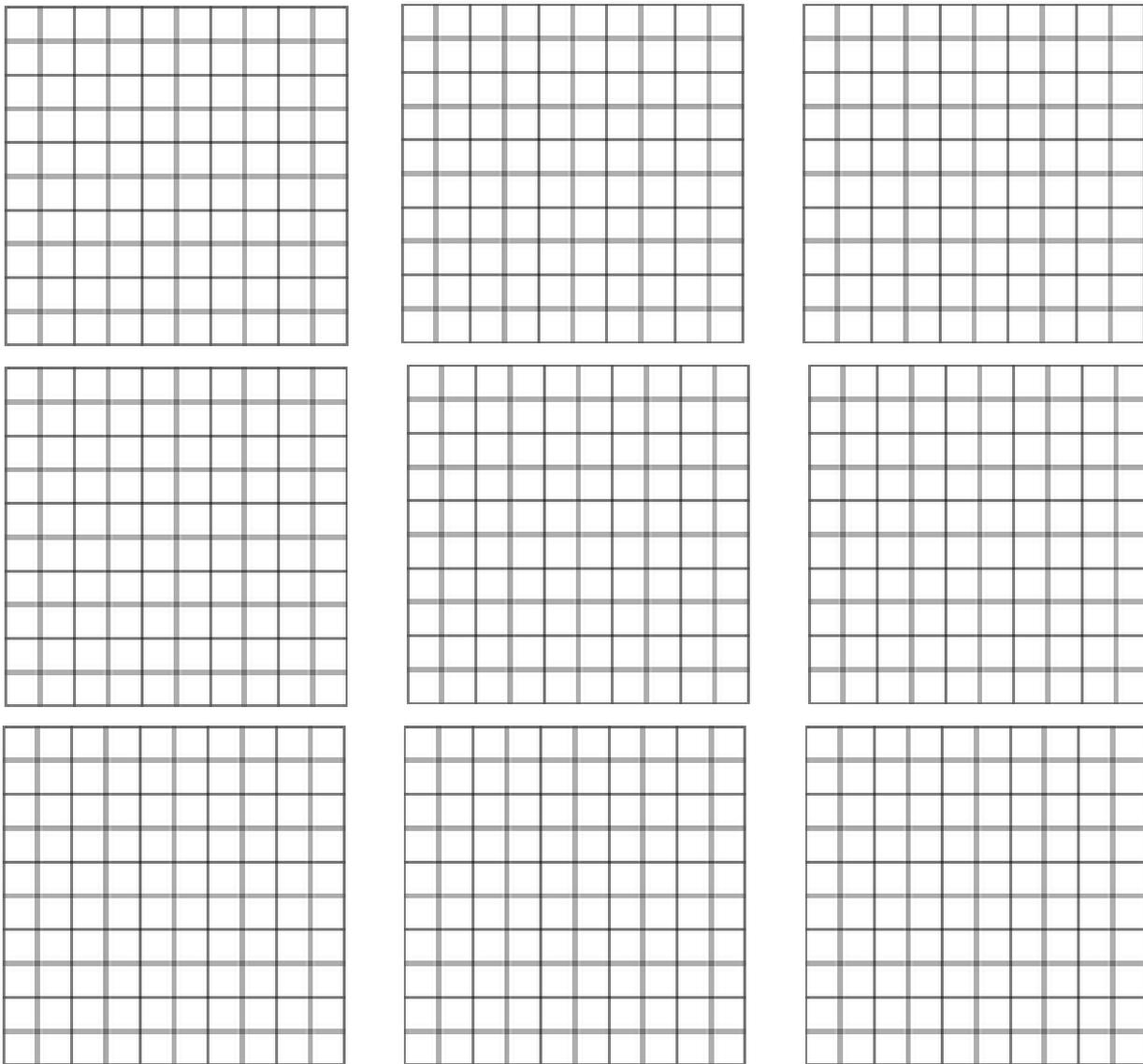


## Carte de la matrice des cannettes

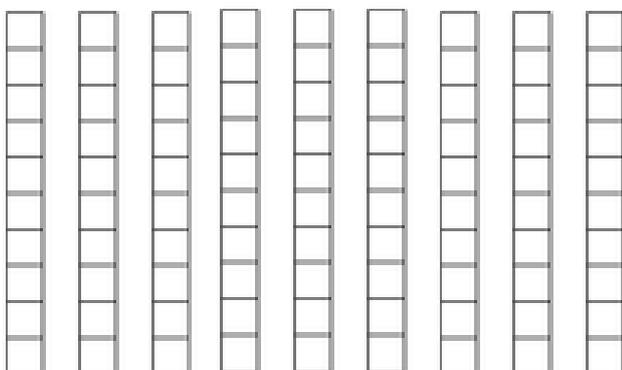




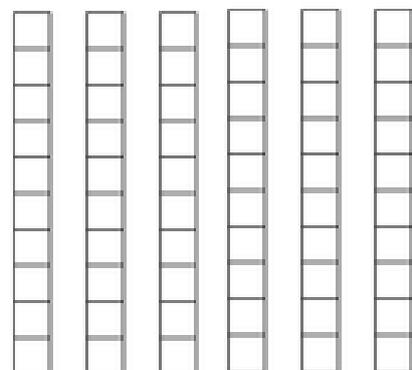
## Des outils pour représenter le système à base décimal - Pour l'élève

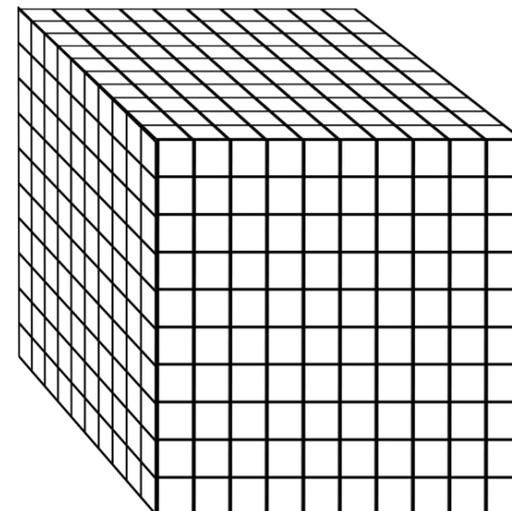
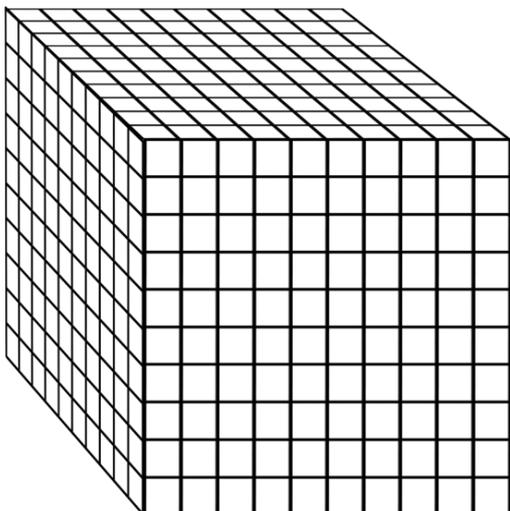
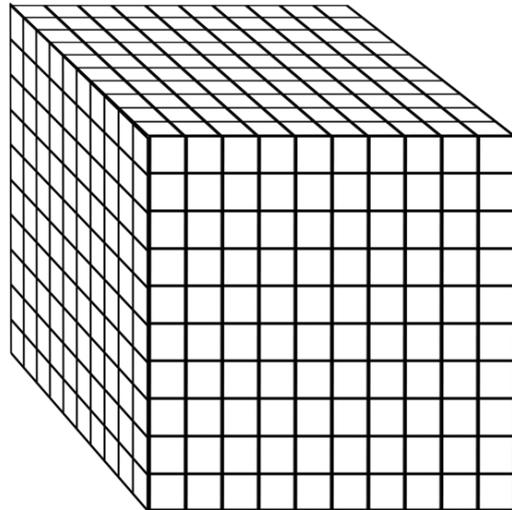
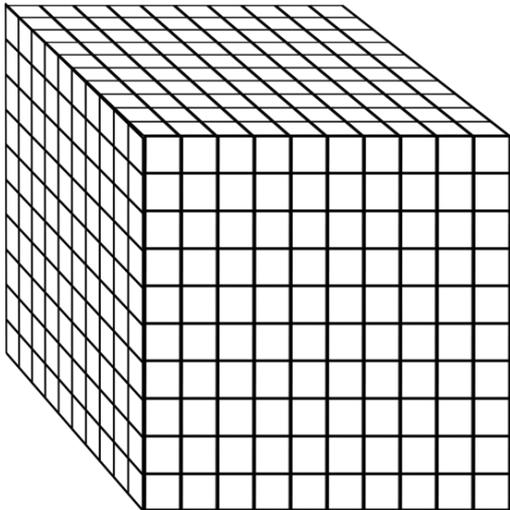
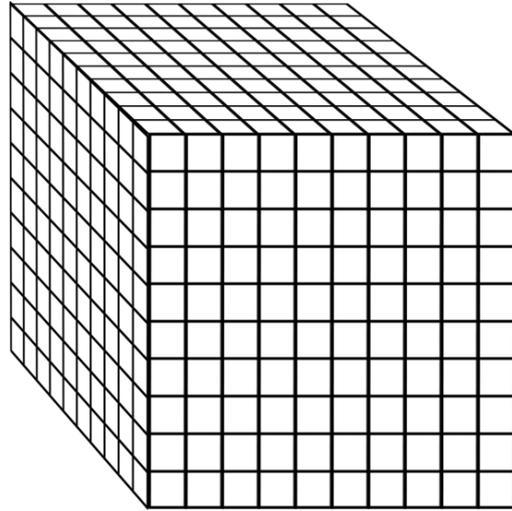
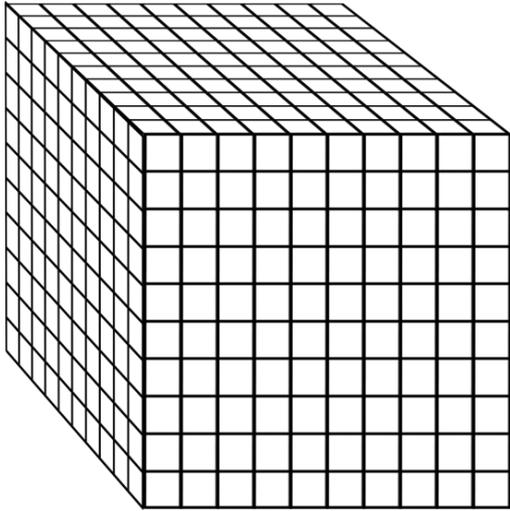


**Dizaines**



**Unités (découpées en carrés)**



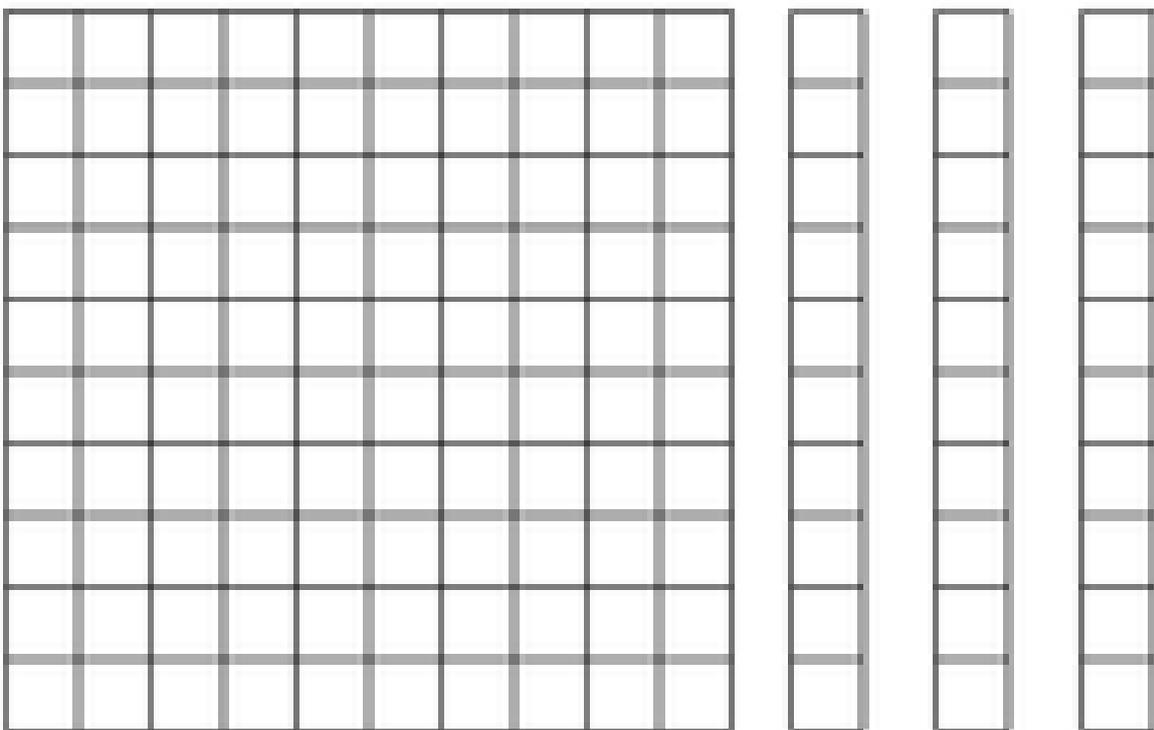
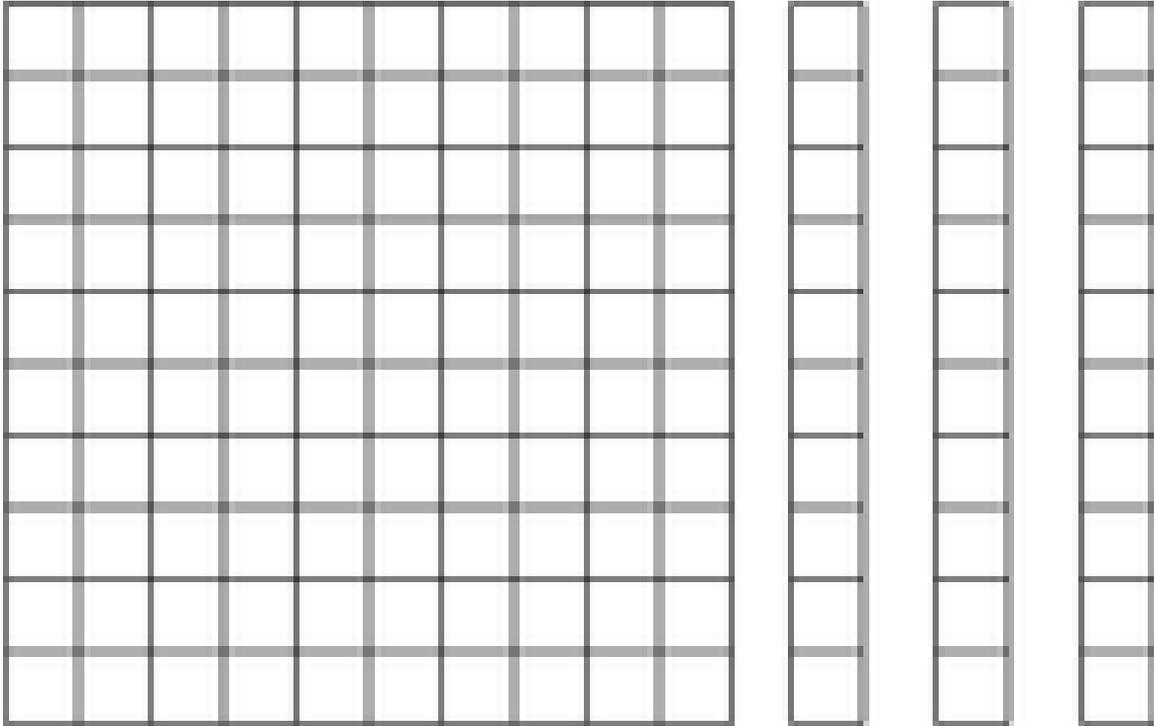


## Des outils pour représenter le système à base décimal pour l'enseignant

Grand carrés = 100

Colonnes = 10

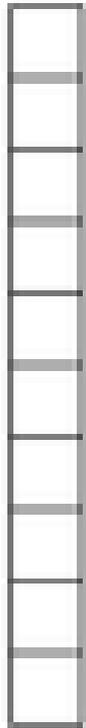
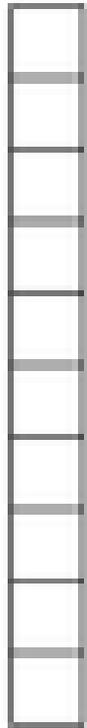
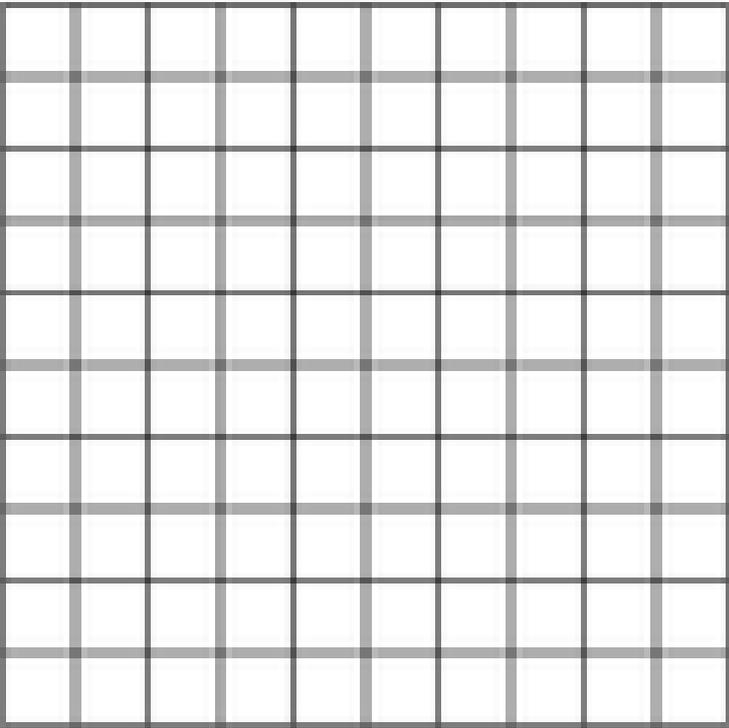
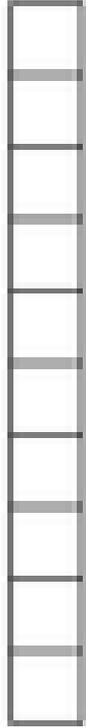
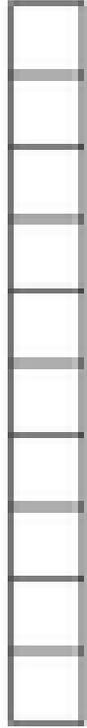
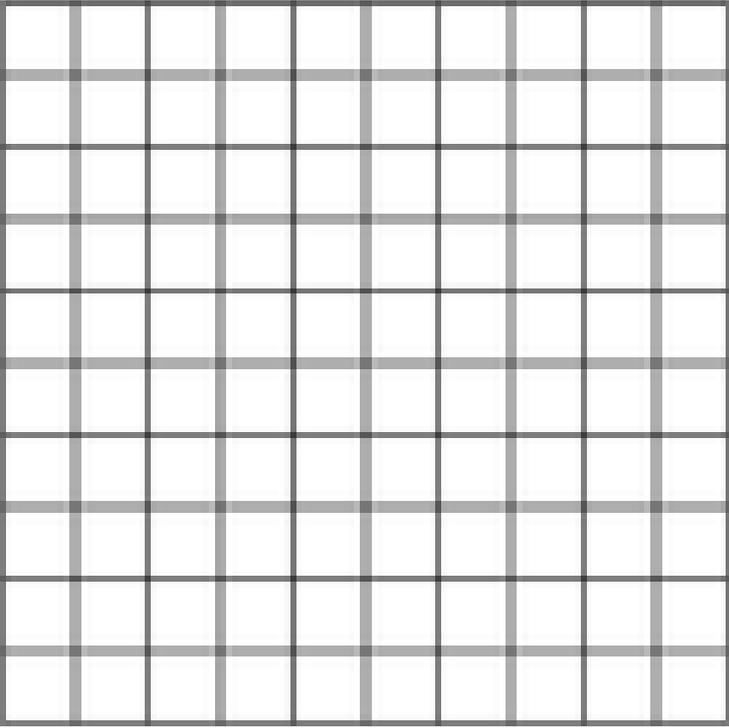
Découpe quelques colonnes en petits carrés pour créer une seule unité

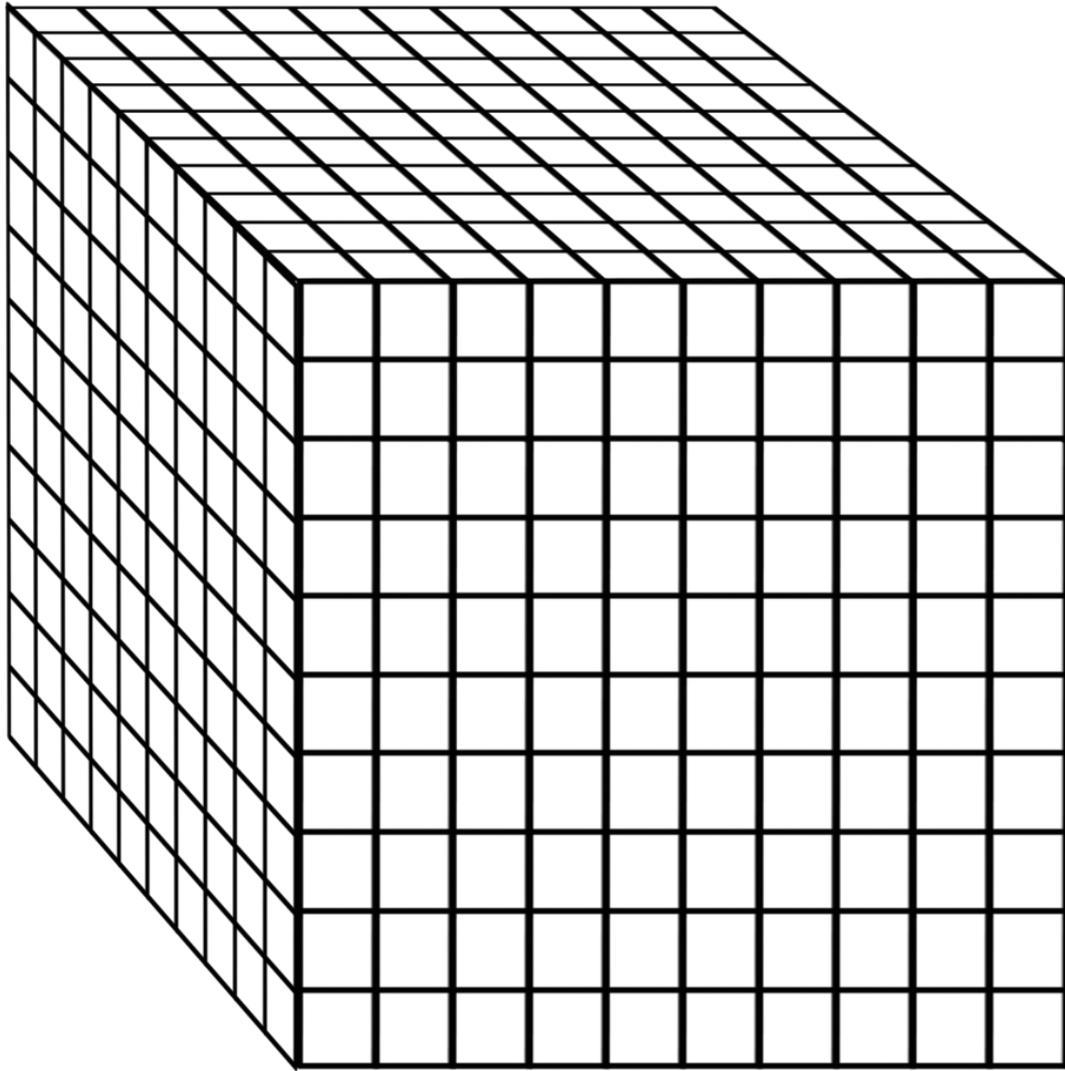


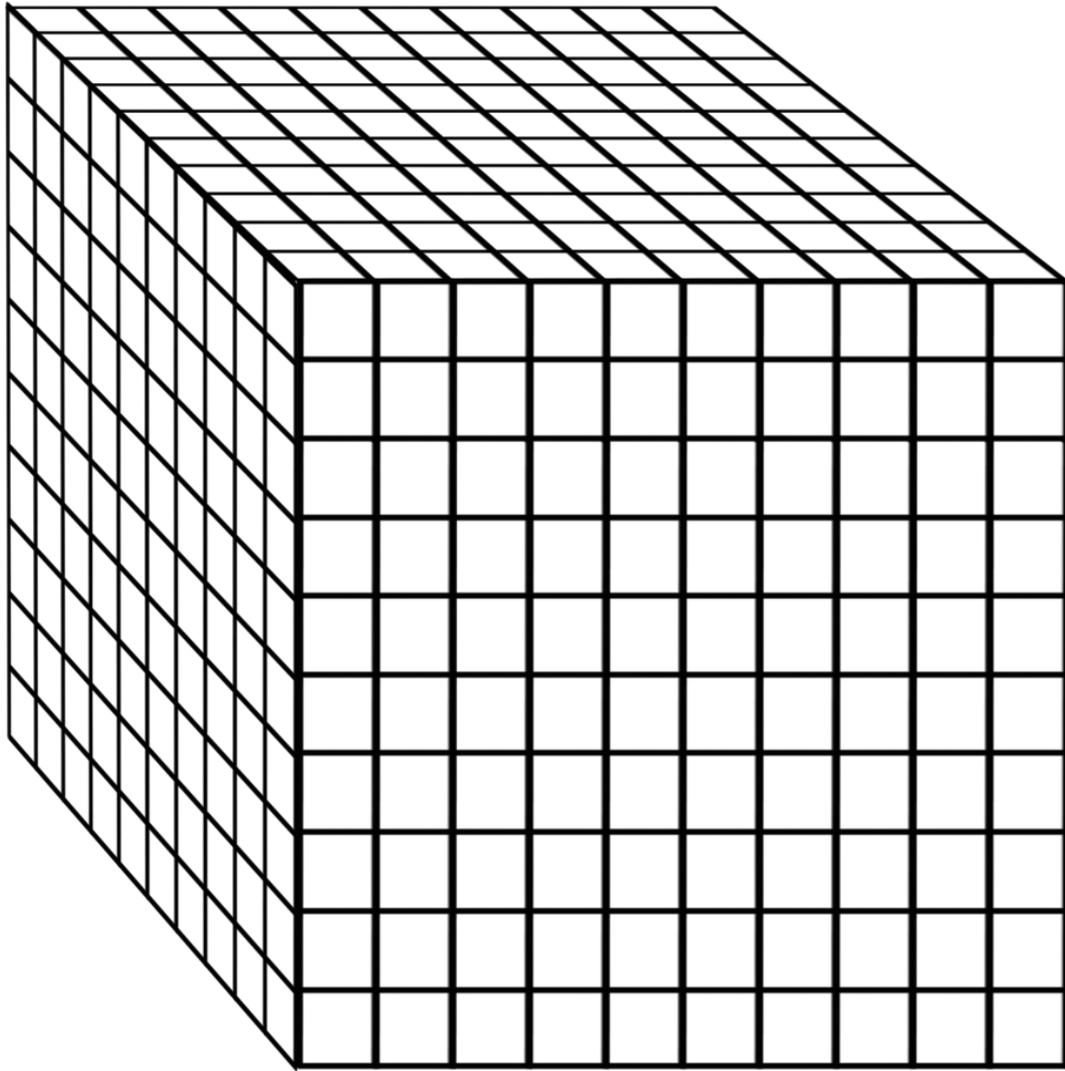


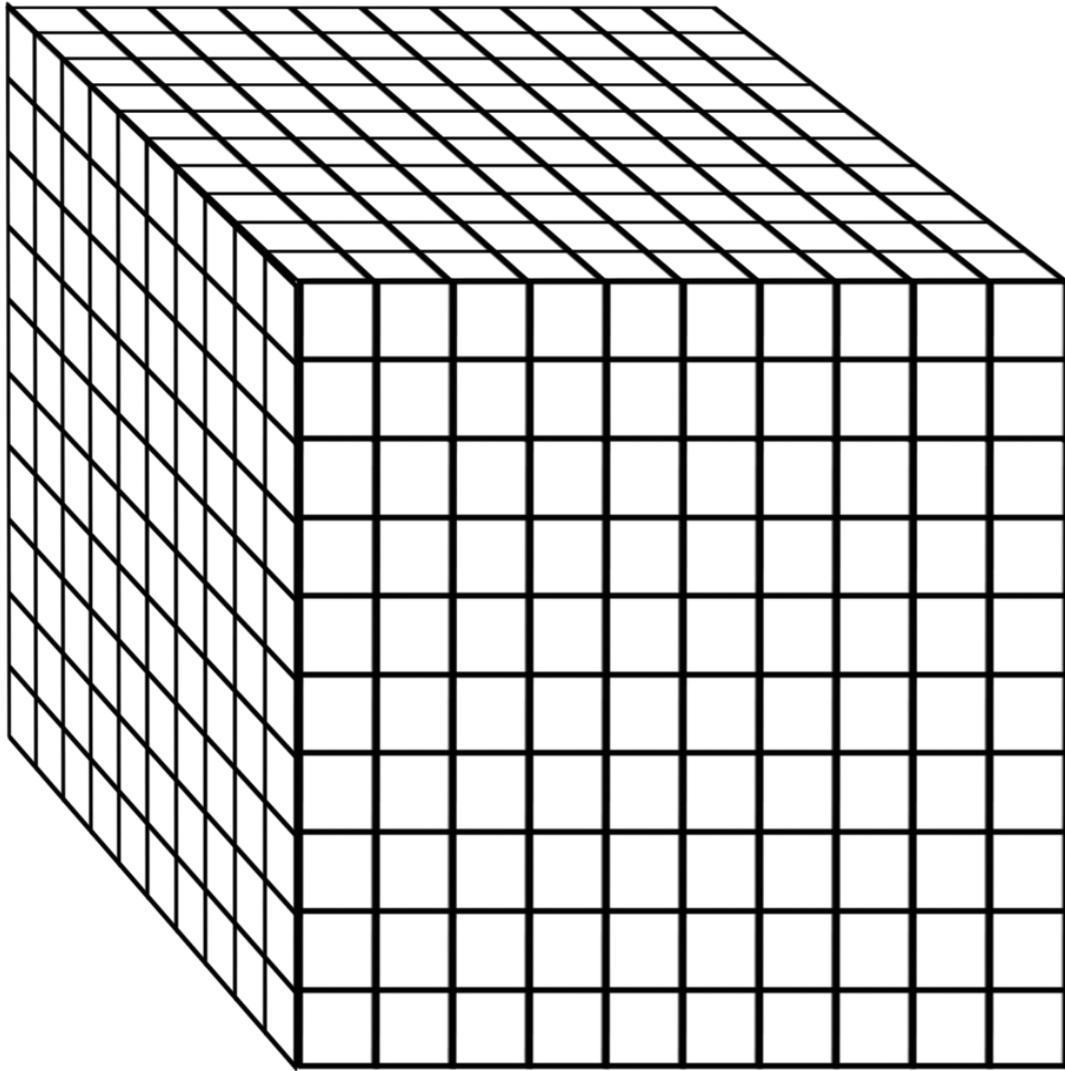












## Plus ou moins que 1000 ?

### Les dattes

Remarque : Un demi kilogramme de dattes contient environ 23 dates. Un palmier peut produire 90 kilogrammes de dattes annuellement. Le palmier dans cette photo a produit 4000 dattes. Utilise cette information pour susciter des discussions intéressantes.



Le nombre de grains dans 1 kilogramme de riz

Remarque : Dans 1 kilogramme de riz, il y a à peu près 50 000 grains



## Coureurs dans une course

Cette information peut également susciter beaucoup de discussions! Certains marathons comprennent des milliers coureurs tandis que d'autres en ont moins de 100.



Les cartes des problèmes de multiplication - 1

$1 \times 5 =$	$1 \times 5 =$
$2 \times 9 =$	$2 \times 9 =$
$5 \times 6 =$	$5 \times 6 =$
$4 \times 6 =$	$4 \times 6 =$
$6 \times 3 =$	$6 \times 3 =$
$10 \times 7 =$	$10 \times 7 =$
$9 \times 8 =$	$9 \times 8 =$
$6 \times 7 =$	$6 \times 7 =$

$7 \times 6 =$

$7 \times 6 =$

$8 \times 5 =$

$8 \times 5 =$

$5 \times 5 =$

$5 \times 5 =$

$4 \times 8 =$

$4 \times 8 =$

$6 \times 2 =$

$6 \times 2 =$

$10 \times 3 =$

$10 \times 3 =$

$1 \times 8 =$

$1 \times 8 =$

$2 \times 3 =$

$2 \times 3 =$



Cartes numérotées (1 à 10)

**1**

**2**

**3**

**4**

**5**

**6**

**7**

**8**

**9**

**10**

Cartes numérotées (0 à 12)

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

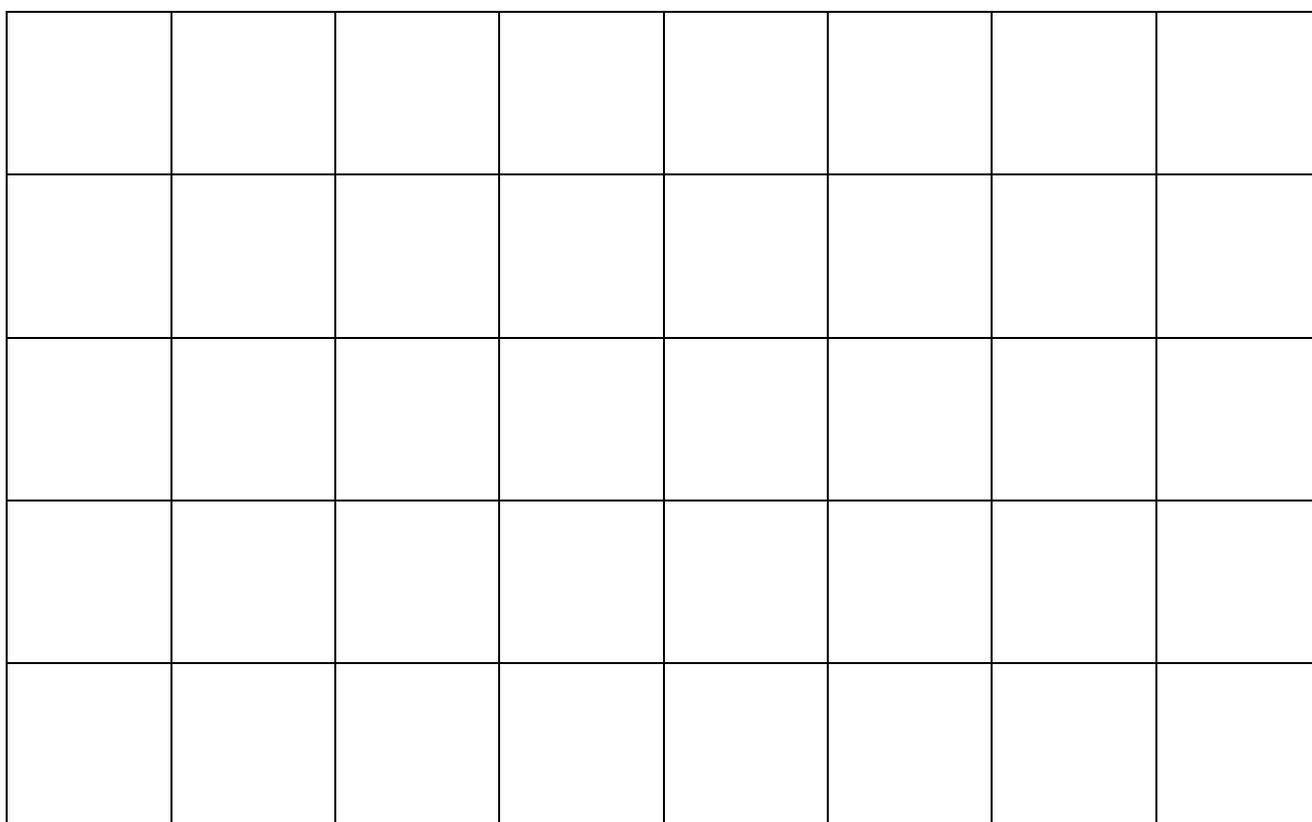
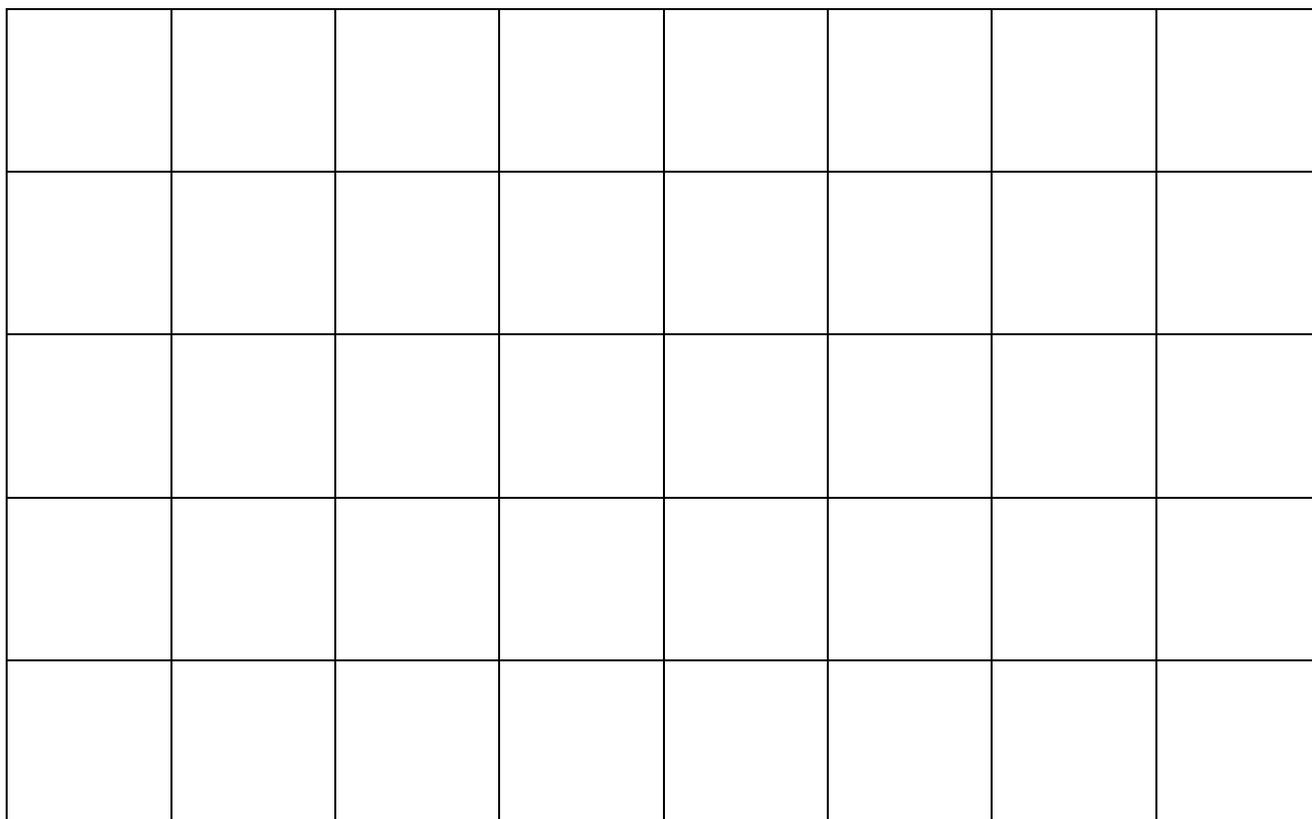
10

11

<b>12</b>		

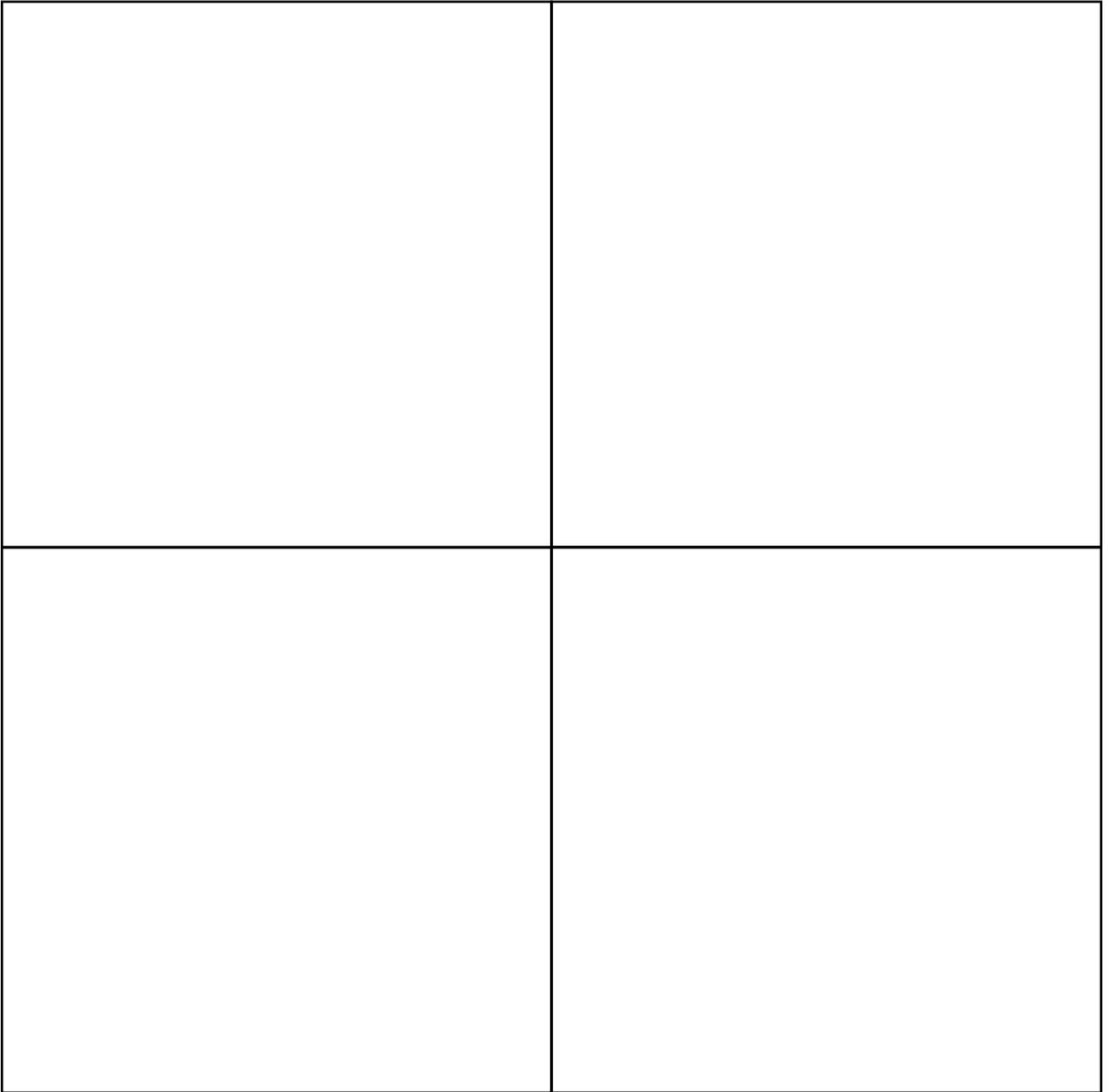
## Grille de mesure (2 centimètres)

(4 ensembles de 40 carrés)





## Carrés de périmètre et d'aire




## PRATIQUE SUR LA MULTIPLICATION: LE CHIFFRE 4

GUIDAGE: Utilise le tableau de 120 pour compléter ce qui suit

- Colorie les multiples de 4 (couleur déterminée par ton professeur).
- Écris-les ci-dessous. Les deux premières opérations ont été déjà résolues

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120

$$4 \times 1 = 4$$

$$4 \times 2 = 8$$

$$4 \times 3 = \underline{\quad}$$

$$4 \times 4 = \underline{\quad}$$

$$4 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

## PRATIQUE SUR LA MULTIPLICATION: LE CHIFFRE 6

GUIDAGE: Utilise le tableau de 120 pour compléter ce qui suit

•Colorie les multiples de 6 (couleur déterminée par ton professeur).

•Écris-les ci-dessous. Les deux premières opérations ont été déjà résolues

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120

$6 \times 1 = 6$

$6 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$6 \times 2 = 12$

$6 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$6 \times 3 = \underline{\quad}$

$6 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$6 \times 4 = \underline{\quad}$

$6 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

## PRATIQUE SUR LA MULTIPLICATION: LE CHIFFRE 7

GUIDAGE: Utilise le tableau de 120 pour compléter ce qui suit

- Colorie les multiples de 7 (couleur déterminée par ton professeur).
- Écris-les ci-dessous. Les deux premières opérations ont été déjà résolues

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120

$$7 \times 1 = 7$$

$$7 \times 2 = 14$$

$$7 \times 3 = \underline{\quad}$$

$$7 \times 4 = \underline{\quad}$$

$$7 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

## PRATIQUE SUR LA MULTIPLICATION: LE CHIFFRE 8

GUIDAGE: Utilise le tableau de 120 pour compléter ce qui suit

- Colorie les multiples de 8 (couleur déterminée par ton professeur).
- Écris-les ci-dessous. Les deux premières opérations ont été déjà résolues

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120

$$8 \times 1 = 8$$

$$8 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$8 \times 2 = 16$$

$$8 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$8 \times 3 = \underline{\quad}$$

$$8 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$8 \times 4 = \underline{\quad}$$

$$8 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

## ARTIST CREDIT

Used throughout ONYXprj / Shutterstock.com

p. 1 VectorPixelStar / Shutterstock.com

p. 12 J Dennis / Shutterstock.com

p. 12 vitals / Shutterstock.com

p. 12 Milon Mollah / Shutterstock.com

p. 12 JIANG HONGYAN / Shutterstock.com

p. 12 Abramova Kseniya / Shutterstock.com

p. 38 anmbph / Shutterstock.com

p. 64 Lars Poyansky / Shutterstock.com

60, 61 binik / Shutterstock.com

pp. 62, 63, 64 Oleksandrum / Shutterstock.com

p. 65 MSSA / Shutterstock.com

p. 66 Olly Molly / Shutterstock.com

p. 67 Andrii\_M / Shutterstock.com

p. 69 bychovsky / Shutterstock.com

p. 70 SofiaV / Shutterstock.com

p. 70 creativebucket / Shutterstock.com

p. 70 George KYP / Shutterstock.com

p. 115 yafi4 / Shutterstock.com

p. 115 Gallinago\_media / Shutterstock.com

p. 116 barka / Shutterstock.com

p. 116 Larry-Rains / Shutterstock.com

p. 117 shaineast / Shutterstock.com

pp. 130, 131, 134 d'Naya / Shutterstock.com

pp. 130, 134 Dashikka / Shutterstock.com

p. 132 KatyGr5 / Shutterstock.com

pp. 132, 134 HappyPictures / Shutterstock.com

p. 158 romalka / Shutterstock.com

p. 171 WarmWorld / Shutterstock.com

p. 182 Arte Pillar / Shutterstock.com

p. 182 mything / Shutterstock.com

p. 182 DG-Studio / Shutterstock.com

p. 182 solomon7 / Shutterstock.com

p. 182 Sam iSam Miller / Shutterstock.com

p. 182 FARBAI / Shutterstock.com

p. 182 Pogorelova Olga / Shutterstock.com

p. 184 NatSmith1 / Shutterstock.com

Copyright ©2022-2023

All Copyright is reserved to the Ministry of Education and Technical Education in the Arab Republic of Egypt.  
Distribution of this book is not allowed outside the Ministry of Education and Technical Education.



Egyptian Knowledge Bank  
بنك المعرفة المصري



