



الحادي

الدولي

الاسم :

الفصل:

المدرسة:



الصف
الأول
الابتدائي

المقدمة

تشهد وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني مرحلة فارقةً من تاريخ التعليم في مصر؛ إذ انطلقت إشارة البَدْء في التغيير الجذري لنظامنا التعليمي، بدءاً من مرحلة رياض الأطفال بصفتها الأولى والثانية حتى نهاية المرحلة الثانوية (تعليم ٢)، وبدأ أول ملامح هذا التغيير من سبتمبر ٢٠١٨ عبر تطوير مناهج مرحلة رياض الأطفال، والصف الأول الابتدائي، ثم تبعه في الأعوام التالية تطوير مناهج بقية الصفوف وصولاً للصف الخامس الابتدائي هذا العام، وسيستمر هذا التطوير تباعاً للصفوف الدراسية التالية حتى عام ٢٠٣٠.

تفخر وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بأن تقدم هذه السلسلة التعليمية الجديدة (الخط العربي) دعماً لمهارات الكتابة في اللغة العربية؛ حيث إن جودة الخط تضمن للمتعلم أن يُعبر عن حاجاته ورغباته بوضوح، فضلاً عن التعبير عن فَهْمِه ما تعلمه بمواد الدراسة المختلفة، وهذا من أسمى مقاصد المنظومة التعليمية الجديدة.

تتقىد وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بكل الشكر والتقدير لمركز تطوير المناهج والممواد التعليمية، كما تتقىد بالشكر لمستشاري الوزير، وكذلك تخص بالشكر والعرفان: مؤسسة ديسكفرى التعليمية، مؤسسة نهضة مصر، مؤسسة لونجمان مصر، منظمة اليونيسف، منظمة اليونسكو، خبراء التعليم في البنك الدولي، خبراء التعليم من المملكة المتحدة، وأساتذة كليات التربية المصرية؛ مشاركتهم الفاعلة في إعداد إطار المناهج الوطنية بمصر، وأخيراً تتقىد الوزارة بالشكر لكل فرد بقطاعات وزارة التربية والتعليم، ومديري عموم المواد الدراسية الذين أسهموا في إثراء هذا العمل. إن تغيير نظامنا التعليمي لم يكن ممكناً دون الإيمان العميق للقيادة السياسية المصرية بضرورة التغيير؛ فالإصلاح الشامل للتعليم في مصر هو جزء أصيل من رؤية السيد الرئيس عبدالفتاح السيسي لإعادة بناء المواطن المصري، ولقد تم تفعيل هذه الرؤية بالتنسيق الكامل مع السادة وزراء التعليم العالي، والبحث العلمي، والثقافة، والشباب والرياضة.

إن نظام تعليم مصر الجديد هو جزء من مجده وطنى كبير ومتواصل؛ للارتقاء بمصر إلى مصاف الدول المتقدمة؛ لضمان مستقبل عظيم لجميع مواطنيها.

كلمة السيد وزير التربية والتعليم الفني

يسعدني أن أشارككم هذه اللحظة التاريخية في عمر مصرنا العزيزة؛ بإطلاق نظام التعليم والتعلم المصري الجديد، والذي تم تصميمه لبناء إنسان مصري مُتَّمِّن لوطنه ولأمته العربية وقارته الإفريقية، مبتكر، مبدع، يفهم ويقبل الاختلاف، مُتَّمِّن من المعرفة والمهارات الحياتية، قادر على التعلم مدى الحياة، وقدر على المنافسة العالمية.

لقد آثرت الدولة المصرية أن تستثمر في أبنائنا عن طريق بناء نظام تعليم عصري بمقاييس جودة عالمية؛ كي ينعم أبناءنا وأحفادنا بمستقبل أفضل، وكى ينقلوا وطنهم «مصر» إلى مصاف الدول الكبرى في المستقبل القريب.

إن تحقيق الحلم المصري ببناء الإنسان وصياغة الشخصية المصرية هو مسؤولية مشتركة بيننا جميعاً من مؤسسات الدولة أجمعها، وأولياء الأمور، وأسرة التربية والتعليم، وأساتذة الجامعات، ومنظومة الإعلام المصري. وهنا أود أن أخص بالذكر السادة المعلمين الأجلاء الذين يمثلون القدوة والمثل لأبنائنا، ويعملون بدأبٍ لإنجاح هذا المشروع القومي.

إنني أناشدكم جميعاً أن يعمل كلّ منا على أن يكون قدوةً صالحةً لأبنائنا، وأن نتعاون جميعاً لبناء إنسان مصرى قادر على استعادة الأمجاد المصرية، وبناء الحضارة المصرية الجديدة. خالص تمنياتي القلبية لأبنائنا بالتوفيق، واحترامي وإجلالي لمعلمي مصر الأجلاء.

د. طارق جلال شوقي
وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

الأهداف:

بنهاية تدريس مقرر (الصف الثالث الابتدائي) يصبح التلميذ قادرًا على أن:

- ١- يجلس جلسة صحيحة.
- ٢- يمسك القلم بطريقة سليمة.
- ٣- يتبع النقط والأسماء في الخطوط الأفقية والرأسمية والأشكال من العين إلى اليسار والعكس.
- ٤- يكتب الحروف الهجائية بخط النسخ بطريقة صحيحة.
- ٥- يحرص على النظافة في أثناء الكتابة.

إرشادات لتعلم الخط العربي

أولاً:

الجلسة الصحيحة: يجلس التلميذ بحيث يميل الجذع ميلًا قليلاً من غير العنااء في العمود الفقري مع اعتدال الرأس، واضعاً ساذه الأيسر على الطاولة باطمئنان والأيمن قائم بالكتابة، ويكون البعد مناسباً بين العينين والورق والضوء كافياً والعائد من أن الكتابة تمضي من اليمين إلى اليسار.



ثانياً:

إمساك القلم: يكون بالأصابع الثلاثة: الإبهام والسبابة والوسطى ويجب أن يعتاد التلميذ إمساكه بسهولة ولين.



المُخْوَرُ الثَّانِي الْعَالَمُ مِنْ حَوْلِي



المُخْوَرُ الْأَوَّلُ مِنْ أَكْوَنْتِي

٢٣، ٢٢	حُزْفُ الْأَذْلِ
٢٥، ٢٤	حُزْفُ الْأَذْلِ
٢٧، ٢٦	حُزْفُ الرَّأْوِ
٢٩، ٢٨	حُزْفُ الرَّأْوِ
٣١، ٣٠	حُزْفُ السَّنِينِ
٣٢، ٣٣	حُزْفُ السَّنِينِ
٣٥، ٣٤	حُزْفُ الصُّدُوْرِ

٩، ٨	حُزْفُ الْأَبْلِ
١١، ١٠	حُزْفُ التَّاءِ
١٣، ١٢	حُزْفُ التَّاءِ
١٥، ١٤	حُزْفُ التَّاءِ
١٧، ١٦	حُزْفُ الْوَوْهِ
١٩، ١٨	حُزْفُ الْخَاءِ
٢١، ٢٠	حُزْفُ الْخَاءِ



المِخْوَرُ الثَّالِثُ

كَيْفَ يَعْمَلُ الْعَالَمُ؟

المِخْوَرُ الرَّابِعُ

التَّواضُلُ



٥١ ، ٥٠

حُزْفُ الْقَلْبِ

٥٣ ، ٥٢

حُزْفُ الْأَلْمِ

٥٠ ، ٥٤

حُزْفُ الْبَعْدِ

٥٧ ، ٥٦

حُزْفُ الْتُّؤْنِ

٥٩ ، ٥٨

حُزْفُ الْهَاءِ

٦١ ، ٦٠

حُزْفُ الْقَاءِ

٦٣ ، ٦٢

حُزْفُ الْتَّاءِ

٤٧ ، ٤٦

حُزْفُ الْضَّاءِ

٣٩ ، ٣٨

حُزْفُ الْطَّاءِ

٤١ ، ٤٠

حُزْفُ الْطَّاءِ

٤٣ ، ٤٢

حُزْفُ الْغَنِينِ

٤٥ ، ٤٤

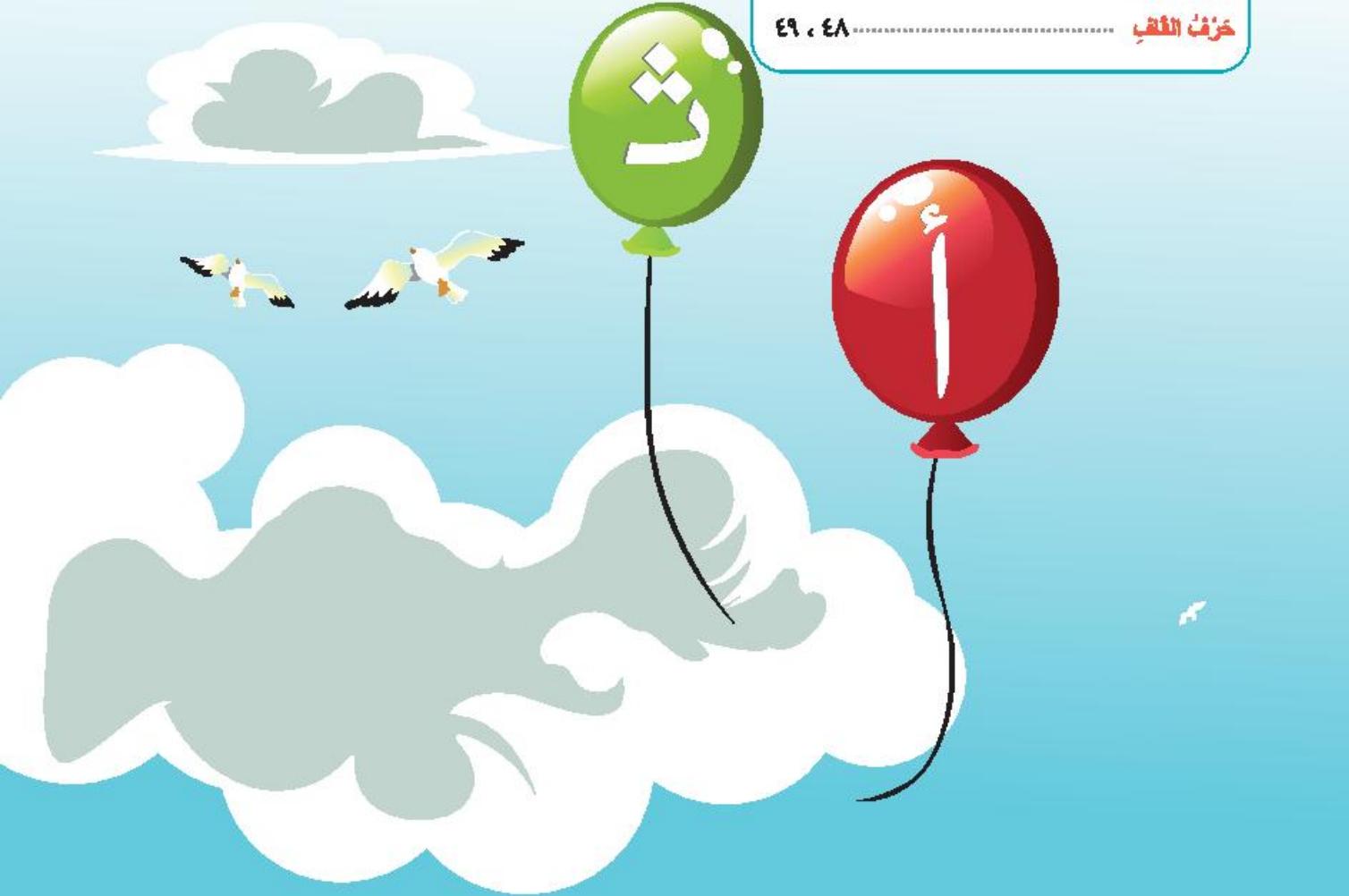
حُزْفُ الْغَنِينِ

٤٧ ، ٤٦

حُزْفُ الْقَاءِ

٤٩ ، ٤٨

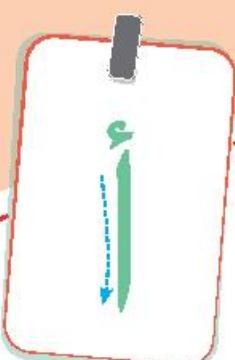
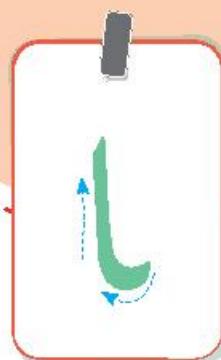
حُزْفُ الْتَّاءِ



المُخْرِجُ الْأَوَّلُ

هَنْ أَكْوَبُ ؟

حَرْفُ الْأَلِفِ



الْأَلِفُ

ا ا ا

ا ا ا



الْأَلِفُ فِي أَوَّلِ الْكَلِمَةِ وَوَسْطِهَا وَآخِرِهَا

نَادِرًا

يَتَجَزَّأ

زَخِرَةٌ

أَسْهَمَ

نَادِرًا

يَتَجَزَّأ

زَخِرَةٌ

أَسْهَمَ

نَادِرًا

يَتَجَزَّأ

زَخِرَةٌ

أَسْهَمَ

الْأَلِفُ مُتَقَدِّمٌ

نُكَلِّبُ الْمَقْلُمَ حَرْفَ الْأَلِفِ عَلَى الشَّبَّوْنَةِ مَعَ تَثْبِيْتِهِ التَّلْمِيْدِيِّ إِلَى الْأَلِفِ وَتَجْرِيْخِ الْأَلِفِ مُتَقَدِّمًا لِمَنْظَلَتِهِ ثُمَّ نُظَلِّبُ وَنَهْمُ الْأَلِفِيْنَ لِلْأَلِفِيْنِ وَنَجْذِبُ الْأَلِفِيْنِ لِلْأَلِفِيْنِ بِمُتَقَدِّمَتِهِنَّ الْأَلِفِيْنِ.

نُنَتَّلِيْلُ الْمَقْلُمَ إِلَى كَثِيرَةِ الْأَلِفِيْنِ وَنَسْعِيْلُهَا وَنَجْرِيْلُهَا، فَعَنِ التَّثْبِيْتِ عَلَى الْأَلِفِيْنِ أَنَّ الْأَلِفَ فِي يَتَجَزَّأِ الْكَلِمَةِ يُتَكَبِّرُ وَنَشْفَلُ فَتَلْعَلُ عَلَى عَكْسِهِ الْأَلِفِيْنِ الْأَكْوَبِيْنِ.

ا



أكتب

أهتم بِهِوَابِي وَأَنْتَمِيهَا.

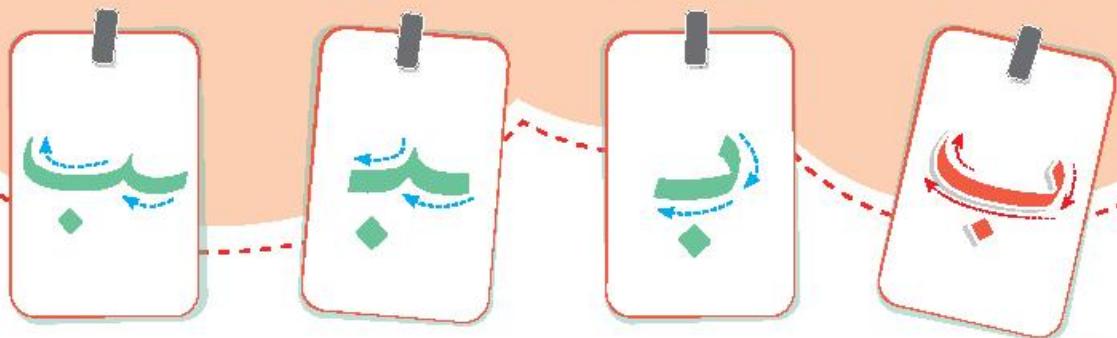
أهتم بِهِوَابِي وَأَنْتَمِيهَا.

أهتم بِهِوَابِي وَأَنْتَمِيهَا.

المرجع

يزدّفع المُقلّم للتأمّل بالحروف التي تُشّقّر على السطّر بالحروف التي تُؤكّد زوايا جذبها ومن على السطّر بالحروف التي تُؤكّد زوايا فكّها.
يُغدوّل لهم المُقلّم في نهاية الجسدة لتجعل الخطوط، تُفجّيّها لهم على الاستفهام والتحمّيل.

حَرْفُ الْبَاءِ



اَكْثَرُ

ب ب ب ب



الْبَاءُ فِي اُولِ الْكَلِمَةِ وَوَسْطِهَا وَآخِرِهَا

الشُّعُوبُ

مَلَعَبٌ

إِبْرَةٌ

بَارِزٌ

الشُّعُوبُ

مَلَعَبٌ

إِبْرَةٌ

بَارِزٌ

الشُّعُوبُ

مَلَعَبٌ

إِبْرَةٌ

بَارِزٌ

اَكْتَفِي

يمُكِّنُ المُعَلِّمُ حَرْفَ الْبَاءِ عَلَى الشُّعُوبِ مَعَ تَدْبِيرِ التَّدْبِيرِ إِلَى أَفْوَاهِ كَافِرِ الْمُسَارِدِ ثُمَّ يُنْتَلِبُ وَلَمَّا دَعَوْنَاهُنَّ لِلْكَرْسِنَةِ يَكْتَفِي الْمُعَلِّمُ مُنْقُسِلاً بِتَكْثِيفِ الْأَكْفَادِ
يُنْتَلِبُ الْمُعَلِّمُ إِلَى يَدِهِ الْحَرْفِ فِي أَلْلَامِ الْكَلِمَةِ وَقَسْمِهَا وَجِهِهَا، مَعَ التَّدْبِيرِ عَلَى التَّدْبِيرِ إِلَى أَفْوَاهِ تَلَاهِهِ مِنْ جَمِيعِ نَفْسِهِنَّ حَتَّى يُمْسِكُونَهُمْ عَلَى السُّطُورِ تَغْتَلُهُنَّ ذَلِكَ تَسْعِي
كَفِيلَةً مِنَ الْأَنْجِيَةِ الْأَمْمِيَّةِ وَالْمُسْرِكِيَّةِ مَائِلَةً قَلِيلًا



أكتب

الهدايا تُقرّب بين القلوب.

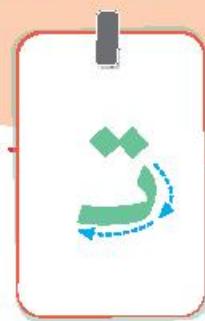
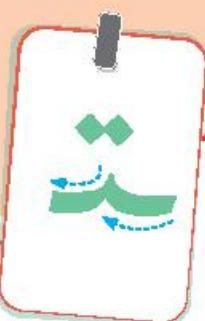
الهدايا تُقرّب بين القلوب.

الهدايا تُقرّب بين القلوب.

المرادفات

يوضح المعلم للتلاميذ المحرف الذي تستند على السطوة والحرف الذي تدين ندوة جعلها من على السطوة والحرف التي تدين ندوة كلها.
يعرض لهم المعلم في نهاية الجمدة الحفن الخطوط، تشجيعاً لهم على الاستفادة والتحفيز.

حَرْفُ التَّاءِ



أَكْثَبُ

تـ

تـ

تـ

تـ

تـ

تـ

تـ

تـ



التاءُ في أَوَّلِ الْكَلِمَةِ وَوَسْطِهَا وَآخِرِهَا

ذِكْرِيَاتُ

رَغْبَةُ

الْرَفْ

جَذْبُ

ذِكْرِيَاتُ

رَغْبَةُ

الْرَفْ

جَذْبُ

ذِكْرِيَاتُ

رَغْبَةُ

الْرَفْ

جَذْبُ

الْأَرْجُونَدُ

يكتب المتعلم حرف التاء على المبسوطة مع تأثيره التمهيد إلى اليمين وتحريك الحرف ملتصقاً به بتأثره التمهيد إلى اليمين، ثم ينفصل عنه بغير تأثيره، مع التأثيره على التأثير الآخر على التاء، فيكون أن حرف التاء يكتسب من خالص نسمة حركة مسلمة على السطحي، فله تأثيره على المبسوطة والتأثير على التأثير الآخر، ثم تأثير المبسوطة على المتأثر.



أكتب

التسامح من أفضل الصفات.

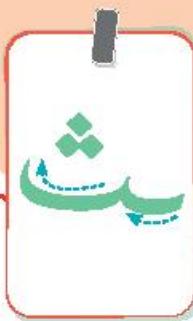
التسامح من أفضل الصفات.

التسامح من أفضل الصفات.

المزيد

توصي المعلم للتلاميذ المحرف الذي تستهويه على السطورة والمحرف الذي تتبين نزوله خارجها من على السطورة والمحرف الذي تتبين نزوله على السطورة.

حَرْفُ الثَّاءِ



أَكْتُبْ

ث

ث

ث

ث

ث

ث

ث

ث



الثَّاءُ فِي أَوَّلِ الْكَلِمَةِ وَوَسْطِهَا وَآخِرِهَا

ثَرَاثٌ

ثَالِثٌ

مَثِيلٌ

ثَمَنٌ

ثَرَاثٌ

ثَالِثٌ

مَثِيلٌ

ثَمَنٌ

ثَرَاثٌ

ثَالِثٌ

مَثِيلٌ

ثَمَنٌ

أَلْزَمْتَنِي

يطلب المعلم حرف الثاء على الشبورة مع تلبيه التأكيدية إن فهو يطلب الحرف ملخصاً ثم يتطلب منهم العبرة باللغة الثانية بكتابه الحرف ملخصاً يتبعه التأكيد
يتلقي المعلم إلى يطلب الحرف في أول الكلمة ووسطها وأخيرها مع تلبيه على التأكيدية أن حرف الثاء يكتب دون خالق رغم أنه مكتوب على السقطي وقد كتب
لشغفه من التجربة المثلث والمنشي مثلاً قليلاً يأخذ تلبيه في لفظه.



أَلْقَبْ

الشَّجَرَةُ تُثْمِرُ شَمَارًا كَثِيرًا.

الشَّجَرَةُ تُثْمِرُ شَمَارًا كَثِيرًا.

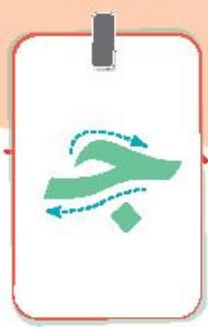
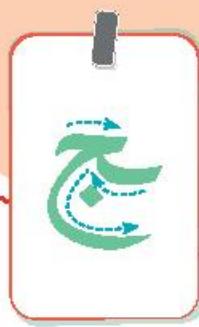
الشَّجَرَةُ تُثْمِرُ شَمَارًا كَثِيرًا.

المرادفات

يوضح النَّفَلُ لِلتَّدَوِيدِ الْخَفِيفِ الَّتِي تُسْتَوْرُ مَعَ السُّنْنَةِ الْخَفِيفِ الَّتِي تَتَبَعُ نَزَفَةً جَذَلَةً مِنْ عَلَى السُّنْنَةِ الْخَفِيفِ الَّتِي تَتَبَعُ نَزَفَةً لَذَلِكَ.

يَنْهَاشُ لَهُمُ الْخَفْلُ فِي بَيْلَةِ الْجَسْدَةِ لِجَمْلِ الْحَطَّابِيِّ، تَشْجِيْهَا لَهُمْ عَلَى الْأَنْتَمَارِ وَالْأَخْبَرِيِّينَ.

حَرْفُ الْجِيمِ



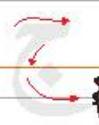
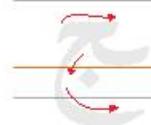
أَكْتُبْ

ج

ج

ج

ج



الْجِيمُ فِي أَوَّلِ الْكَلِمَةِ وَوَسْطِهَا وَآخِرِهَا

إِذْعَاجٌ

ثَلْجٌ

الْجَبَلُ

جَمِيلٌ

إِذْعَاجٌ

ثَلْجٌ

الْجَبَلُ

جَمِيلٌ

إِذْعَاجٌ

ثَلْجٌ

الْجَبَلُ

جَمِيلٌ

أَلْزَمْنَاهُ

يَكْتُبُ المُفْعَلُمُ حَرْفَ الْجِيمِ عَلَى السُّبُورَةِ مَعَ تَثْبِيْهِ التَّلْمِيْدِ إِلَى أَعْلَمِ كِتَابَةِ الْجِيمِ مُنْقَصِّبًا لِيَتَّبِعَ التَّفْصِيلَ ثُمَّ يَنْتَهِيُ إِلَى اِتْتَهِيْلَةِ الْجِيمِ مَعَ قَسْطِيْلَةِ الْجِيمِ فَإِذْنَاهُ، مَعَ التَّثْبِيْهِ عَلَى التَّلْمِيْدِ أَنْ حَرْفَ الْجِيمِ مُنْقَصِّبًا يَتَّبِعَهُ مِنْ قَاطِةِ مَقْلِعَةِ الْجِيمِ بِشَفَهِهِ الْجِيمِ، وَيَتَّبِعَ الْمُفْعَلُمُ الْجِيمِ عَلَى الشَّعْرِ وَالْمُفْعَلُمُ الْجِيمِ عَنْتَ الشَّعْرِ فِي الْمُتَّصِّبِ الْجِيمِ.



اكتب

بِالْجَدٌ وَالاجْتِهَادِ تُحَقَّقُ النَّجَاحُ.

بِالْجَدٌ وَالاجْتِهَادِ تُحَقَّقُ النَّجَاحُ.

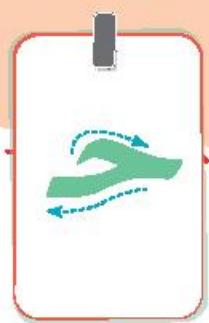
بِالْجَدٌ وَالاجْتِهَادِ تُحَقَّقُ النَّجَاحُ.

المزيد

يتشكل المعلم للتأميم المحرف التي تستقر على السطح والمحرف التي تترنّل لغة جعلنا من على المعلم والمحرف التي تترنّل لغة كلها.
يغرس لهم المعلم في نهاية الجملة ليعلن الشطورة، تقييماتهم على الصيغة والأشخاص.

IV

حَرْفُ الْخَاءِ



أَكْتُبْ

ح

ح

ح

ح

ح

ح

ح

ح



الْخَاءُ فِي أَوَّلِ الْكَلِمَةِ وَوَسْطِهَا وَآخِرِهَا

فَرَحْ

يُوضَّحْ

تَحَدَّثْ

حَلْ

فَرَحْ

يُوضَّحْ

تَحَدَّثْ

حَلْ

فَرَحْ

يُوضَّحْ

تَحَدَّثْ

حَلْ

الْأَزْمَقَدَثْ

يَتَّبَعُ النَّصْلَمَ حَلْفَ الْخَاءِ عَلَى السَّبِيلِ مَعَ تَثِيُّهِ التَّارِيدِ إِلَى الْخَاءِ يَكْتُبُ الْخَاءُ مُنْقَبِلًا فَمُنْتَلِبْ وَيَتَّبَعُ مِنْهُ الْأَيْشَلَنَ لِكَتْبَةِ الْخَاءِ يَكْتُبُ الْخَاءِ مُنْسَبَادَ يَتَّبَعُ الشَّدَدَ
يَتَّبَعُونَ الْفَعْلَمَ إِلَى كَتْبَةِ الْخَاءِ فِي أَوَّلِ الْكَلِمَةِ فَتَسْمِلُهَا قَائِيَّةً، مَعَ التَّثِيُّهِ عَلَى التَّارِيدِ إِلَى خَلْفِ الْخَاءِ يَمْقُولُ يَتَّكَدُّرْ مِنْ نَاطِقِهِ مُقْلِعَ، الْمُفْتَنَعِ الْغَلِيِّ يَشَدَّ



أَكْتُب

جَبَّةُ الْقَمْحِ سِرُّ الْحَيَاةِ.

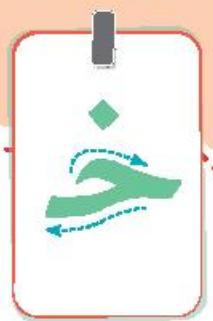
جَبَّةُ الْقَمْحِ سِرُّ الْحَيَاةِ.

جَبَّةُ الْقَمْحِ سِرُّ الْحَيَاةِ.

الْمَرْجِعُونَ

يُوَسِّعُ المُعْلَمُ لِلتَّلَوِيدِ الْحُرُوفِ الَّتِي تَشَبَّهُ عَلَى السُّنْدُورِ وَالْحُرُوفِ الَّتِي تَقْرَبُ مِنْهُ بِعِدَادٍ مِنْ عَلَى السُّنْدُورِ وَالْحُرُوفِ الَّتِي تَقْرَبُ مِنْهُ بِعِدَادٍ يُخْبِرُ لَهُمُ الْمُعْلَمُ فِي تَفَاصِيلِ الْجُصُودِ لِبَقْلِ الْحَطَبِيَّةِ، تَشْجِيقًا لِهِمْ عَلَى الْأَسْتِدْنَارِ وَالْأَسْتِبْسِينِ.

حَرْفُ الْخَاءِ



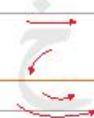
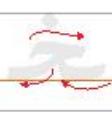
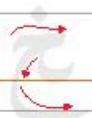
أكْثُبْ

خ

خ

خ

خ



الْخَاءُ فِي أَوَّلِ الْكَلِمَةِ وَوَسْطِهَا وَآخِرِهَا

خُوخٌ

مَطْبَخٌ

فَخُورٌ

خَارِجٌ

خُوخٌ

مَطْبَخٌ

فَخُورٌ

خَارِجٌ

خُوكٌ

مَطْبَعٌ

فَوْرٌ

خَارِجٌ

أَكْتُبْ

وَكُلْبُ الْمَقْلَمِ حَرْفُ الْخَاءِ غَنِيَ الصَّيْدَرَةِ مَعَ تَلَبِّيِهِ التَّادِيرِ إِلَى الْخَاءِ كَيْفَ يَكْتُبُ الْخَاءِ مُلْقِيَّهُ لَمْ يَنْظُلْ وَلَمْ يَأْتِ الْأَتْفَانَ لِلْكَسْرَةِ وَيَكْتُبُ الْخَاءِ مُلْقِيَّهُ بِتَلَبِّيِهِ
وَيَتَّقَلَّبُ الْمَقْلَمُ إِلَى كَيْفَيَةِ الْخَاءِ فِي أَوَّلِ الْكَلِمَةِ فَيَقْسِمُهُ إِلَيْهِ مَعَ تَلَبِّيِهِ غَلَى التَّادِيرِ إِلَى حَرْفِ الْخَاءِ زَكِيَّهُ وَلَمْ يَأْتِ نَفَرُ الْأَنْجَى قَسِيمِيَّهُ عَلَى السَّطْنَرِ لَمْ يَنْظُلْ
وَصَفَّ دَاهِرًا وَنَسَتْ يَكْتُبُ إِلَيْهِ مَلْقَلَقَهُ بِالْجَهَنَّمِ الْمُنْقَى مِنَ الْأَنْجَى لَمْ يَكْتُبُ لِلْمَقْلَمَةِ لِحَرْفِ الْخَاءِ.



أكتب

تعلّم التّلّييدُ خطّ النَّسخِ.

تعلّم التّلّييدُ خطّ النَّسخِ.

تعلّم التّلّييدُ خطّ النَّسخِ.

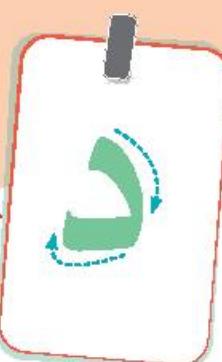
المرادفات

يوضع المعلم للتّلّييدُ الخطّي الذي تستقرُ على السّطر والخطّي الذي تأتيه تزوّد جزئياً ومن على السّطر والخطّي الذي تأتيه تزوّد جزئياً.
يغرس لهم المعلم في نهاية الحصة لاجمل الخطوط، تشجيعاً لهم على الاستفادة والتحصين.

المُخْرِفُ الثَّالِثُ

العَالِمُ لِهِنْ دَوْلِي

حَرْفُ الدَّالِ



أَكْثَرُ

د

د

د

د

د

د



الدَّالُ فِي أَوَّلِ الْكَلِمَةِ وَوَسْطِهَا وَآخِرِهَا

جَرَادٌ

أَوْدٌ

عَدَدٌ

دَلْوٌ

جَرَادٌ

أَوْدٌ

عَدَدٌ

دَلْوٌ

جَرَادٌ

أَوْدٌ

عَدَدٌ

دَلْوٌ

أَوْرَتْنَاهُ

يُنْكَبِّ المُعْلَمُ حَرْفُ الدَّالِ عَلَى السُّبُورَةِ مَعَ ثَلِيْبِهِ التَّلِيْبِ إِلَى الْأَعْدِ بِتَلِيْبِهِ الْأَعْدِ مُنْقَبِّلًا فَمَنْ يَنْتَلِبُ مِنْهُمُ الْمُتَقَبِّلُ لِلْأَكْسَرِ؟ يَكْتُبُ الْمُعْلَمُ حَرْفُ الدَّالِ عَلَى كَلِمَةِ الْأَوْرَتْنَاهُ مَعَ قَسْطِلَهَا فَإِنْ يَنْكَبِّ مَعَ الْأَوْرَتْنَاهِ فَعَلَى التَّلِيْبِ إِلَى حَرْفِ الدَّالِ يُنْكَبِّ بِيَنْمَهُ حَمَدُ مَالِيْلَ فَلَدَدُ فَلَدَلُ الشَّطَنِ، فَمَنْ يَنْلِيْلُ مُنْكَبِّهِ عَلَى الشَّطَنِ؟



الثُّب

العَدْلُ دَلِيلٌ عَلَى التَّقْدِيرِ.

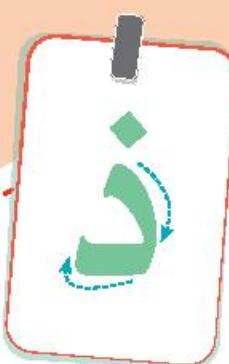
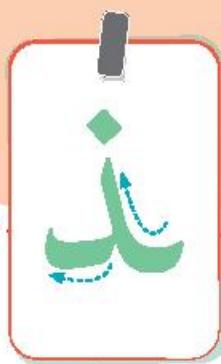
العَدْلُ دَلِيلٌ عَلَى التَّقْدِيرِ.

العَدْلُ دَلِيلٌ عَلَى التَّقْدِيرِ.

الرِّجْدَدُ

يُوضّح المُعلّم للتلاميذ المُهُوَّفُ الذي تشتهرُ عَلَى السُّطُورِ المُهُوَّفِيَّةِ التي تتبَّعُ تَهْوِيَّةً يُهُوَّفُها من عَلَى السُّطُورِ المُهُوَّفِيَّةِ التي تتبَّعُ تَهْوِيَّةً مُهُوَّفَةً.
يُغْرِيُّنَّهُمُ المُعلّم في نهايةِ الْجَسْدَةِ لِيُهُوَّفُوا بِالْمُهُوَّفِيَّةِ ثَقْيِدًا لِأَهْمَّ عَلَى الشَّفَقَةِ وَالشَّخْصِينَ.

حَرْفُ الْذَّالِ



أَثْبِتْ

ذ

ذ

ذ



الذَّالُ فِي أَوَّلِ الْكَلِمَةِ وَوَسْطِهَا وَآخِرِهَا

جُرَدٌ

قُنْدُذٌ

غِذَاءٌ

ذَاكَرٌ

جُرَدٌ

قُنْدُذٌ

غِذَاءٌ

ذَاكَرٌ

جُرَدٌ

قُنْدُذٌ

غِذَاءٌ

ذَاكَرٌ

أَثْبِتْ

يُنْكِتُ الْمَقْلُومُ إِلَى يَخْتَبِي الْحَرْفِ في أَوَّلِ الْكَلِمَةِ وَوَسْطِهَا وَآخِرِهَا فَيَمْبَدِدُ عَنِ التَّبِيَّبِ عَلَى الشَّاهِدِ لِأَنَّ حَرْفَ الْذَّالِ يَنْكِبُ بِتِسْعِ خَطَّ مَالِيٍ قَبْلَهُ فِي الْمُسْطَرِ، ثُمَّ يَنْبَذِلُ مُضْطَبِيَّهُ عَلَى السَّطَرِ وَيَنْسُجُ فَوْلَةً لِلْمُكَدَّةِ.



أكتب

الوقت أَغْلَى مِنَ الْذَّهَبِ.

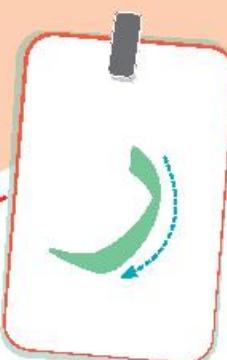
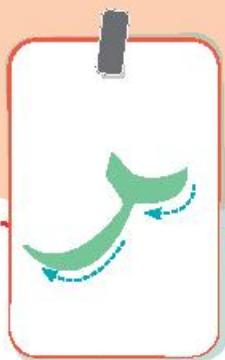
الوقت أَغْلَى مِنَ الْذَّهَبِ.

الوقت أَغْلَى مِنَ الْذَّهَبِ.

المرادفات

يوضع المعلم للتقويم المدرسي التي تقتصر على السطر والخطوف التي تتناسب تزويد جدولها من على السطر والخطوف التي تتناسب تزو لا تكتبي.
ينبغي أن يتم المعلم في نهاية الجدة ليعلن المسؤولية تفاصيلها على المسؤولية والأخضر.

حُرْفُ الرَّاءِ



أَثْبِتْ

ر

ر

ر

ر

ر

ر



الرَّاءُ فِي أَوَّلِ الْكَلِمَةِ وَوَسْطِهَا وَآخِرِهَا

أشْجَارٌ

الْبَرْ

مَرْكَضٌ

رَوْى

أشْجَارٌ

الْبَرْ

مَرْكَضٌ

رَوْى

أشْجَارٌ

الْبَرْ

مَرْكَضٌ

رَوْى

الْأَرْتِنَقَاتُ

تُثْبِتُ النُّقْطَمُ حُرْفُ الرَّاءِ عَلَى السُّبُورَةِ مَعَ تَثْبِيْتِ التَّلَمِيدِ إِلَى أَعْلَمِ كُلُّ حُرْفٍ مُنْقَبِلِهِ ثُمَّ يُنْقَلِبُ وَنَفْعُمُ الْأَنْقَافَ الْأَكْسَرَةِ لِكُلُّ حُرْفٍ مُنْقَصِدِهِ وَيُتَبَعُ النُّقْطَمُ. يُثْبِتُ النُّقْطَمُ إِلَى بَطْأَةِ الْأَرْتِنَقَاتِ فِي أَوَّلِ الْكَلِمَةِ وَوَسْطِهَا وَآخِرِهَا مَعَ التَّثْبِيْتِ عَلَى التَّلَمِيدِ إِلَى حُرْفِ الرَّاءِ بِنَاتِئِهِ فِي الشَّكْلِ فَلَمَّا دَلَّ ثُمَّ يُثْبِتُ بِالْأَثْبَاثِ الْأَسْطُرِيَّةِ كَالْأَنْجَوَنَ.

لِرَقْمِ نُصْفِ ذَاهِيَّةِ.





أكتب

زيارة المريض واجبٌ

المرادفات

يوضع المعلم للتأميم المحرف الذي تستند إلى السطوة والحرف الذي تثنى ترددًا خارجًا عن على السطوة والحرف الذي تثنى ترددًا على.

يفرض لهم المعلم في نهاية الجهة أجمل الخطوط، تفريحًا لهم على الشفاف والتحسين.

حَرْفُ الْزَّايِ



أَكْثُرُ

ز

ز

ز



الْزَّايُ فِي أُولِ الْكَلِمَةِ وَوَسْطِهَا وَآخِرِهَا

جَهَازٌ

رَمْزٌ

جَزَرٌ

زَعَعَ

جَهَازٌ

رَمْزٌ

جَزَرٌ

زَعَعَ

جَهَازٌ

رَمْزٌ

جَزَرٌ

زَعَعَ

الْزَّايُ مُتَقَدِّمٌ

يُنْتَبِعُ الْمُعْلَمُ حَرْفُ الزَّايِ عَلَى السُّلُوْقِ مُعَذِّبِ الْتَّابِعِ إِلَيْهِ الْمُتَابِعِ وَيَتَابِعُهُ الْمُتَابِعُ مُتَلَبِّدًا ثُمَّ يُنْتَبِعُ مِنْهُمُ الْإِلْفَانُ لِيَتَابِعَهُ الْمُتَابِعُ مُتَقَدِّمًا بِتَقْدِيمِ الْمُتَابِعِ
يُنْتَبِعُونُ الْمُعْلَمَ إِلَيْهِ الْحَرْفُ فِي أَوَّلِ الْكَلِمَةِ وَوَسْطِهَا وَآخِرِهَا، دُعَى الْتَّابِعُ عَلَى التَّابِعِ إِلَيْهِ الْمُتَابِعِ لِأَنَّ حَرْفَ الزَّايِ يُنْتَبِعُ مِنْ خَلْلِهِ فَنَمَّ لِعْنَبَ قَالَهُ قَيَّسَتْ إِنَّهُ فِي الْمُتَابِعِ إِلَيْهِ الْحَرْفُ



أَكْتُب

الْأَزْهَارُ رَمَضُنُ الْمَحَبَّةِ وَالسَّلَامِ

الْأَزْهَارُ رَمَضُنُ الْمَحَبَّةِ وَالسَّلَامِ

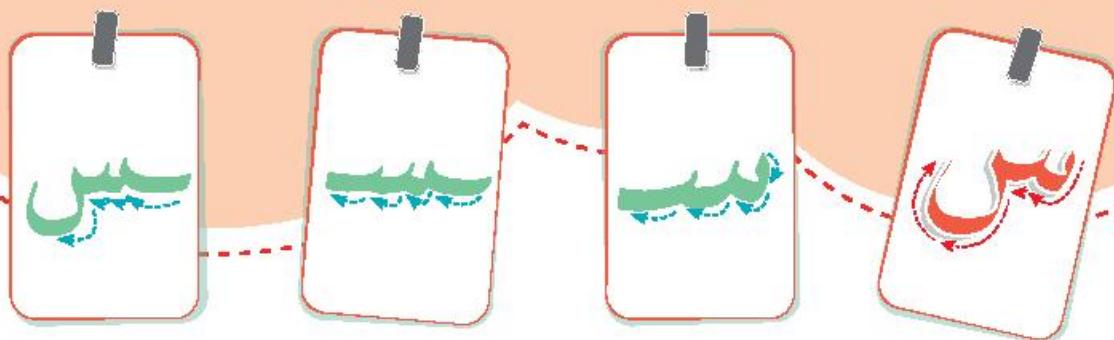
الْأَزْهَارُ رَمَضُنُ الْمَحَبَّةِ وَالسَّلَامِ

الْأَزْهَارُ

يوضع المقلم للتأشير بالخطوط التي تشير على السطح والخطوط التي تكتب على جذورها من على السطح والخطوط التي تكتب على جذورها.

يغرس لهم المعلم في نهاية الجهة لبعض الخطوط، ثم يحيط بهم على الشيفون بالخيوط.

حُرْفُ السِّينِ



اَئْتُبِ

سِنٌ

سِنٌ

سِنٌ

سِنٌ

سِنٌ

سِنٌ

سِنٌ

سِنٌ



السِّينُ فِي اُولِ الْكَلِمَةِ وَوَسْطِهَا وَآخِرِهَا

مِقِيَاشٌ

جَلَسَ

مَسْنُولٌ

سَعَادَةٌ

مِقِيَاشٌ

جَلَسَ

مَسْنُولٌ

سَعَادَةٌ

مِقِيَاشٌ

جَلَسَ

مَسْنُولٌ

سَعَادَةٌ

اَئْتُبِ

يكتب المقلم حرف السين على السبورة مع تثبيته التدريجي إلى أشيك كثافة الخط، ثم ينصلب، وتلهم الأيقان للكسرة لكتابته العريضة، ثم ينصلب ويتبع التقدمة.

٣٠

حُرْفُ السِّينِ



أكتب

الرِّضَا يُسْرُ السَّعَادَةِ.

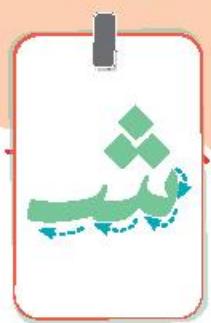
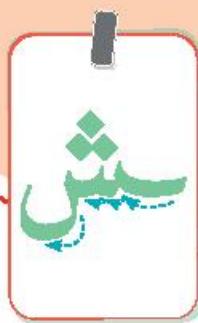
الرِّضَا يُسْرُ السَّعَادَةِ.

الرِّضَا يُسْرُ السَّعَادَةِ.

المرجع

يوضع المقلم للتجويف المغلف التي تفتقر إلى السطح والمغلف التي تزيد جديداً من على السطح والمغلف التي تزيد بغيره.
ينبغي لف المقلم في نهاية الحصة ليتم الخلاص تشريحياً لفهم على الترتيب والشخصين.

حُرْفُ الشِّينِ



ائِثَبْ

ش

ش

ش

ش

ش

ش

ش

ش



الشِّينُ فِي أَوَّلِ الْكَلِمَةِ وَوَسْطِهَا وَآخِرِهَا

فَرَاشْ

جَيْشْ

الشُّكْرُ

شِعَارُ

فَرَاشْ

جَيْشْ

الشُّكْرُ

شِعَارُ

فَرَاشْ

جَيْشْ

الشُّكْرُ

شِعَارُ

الْأَرْتِنِيدُ

يُنْتَبِ المُقْلَمُ حُرْفَ الشِّينِ عَلَى الشِّبُورَةِ مَعَ تَتِيبِ التَّابِعِيَّةِ إِلَى أَعْلَوِهِ بِتَابِعِهِ الْعُرْبِ مُنْتَبِلُهُ مِنْهُمُ الْمُتَبَعِلُ لِلْغُرْبِ وَيَجْتَهِدُ الْعُرْفُ مُنْتَبِلًا بِتَابِعِ التَّقْدِيْمِ
يُنْتَقُونُ الْمُفْلَمَ إِلَى وَتَابِعِهِ الْعُرْفِ فِي أَوَّلِ الْكَلِمَةِ وَيَقْصِدُهُ وَيَجْهَهُ، فَعَنِ التَّتِيبِ عَلَى التَّابِعِيَّةِ أَخْرَى الشِّينِ الْمُنْتَقُونُ يَتَعَوَّذُونَ نَامٍ ٧ مَوْقِنٍ عَلَى التَّسْكُرِ وَيَقْصِدُهُ
لِتَابِعِهِ، ثُمَّ يَلْتَهُ قَلْمَنْ حُرْفَ الْمُوْنِ.



أَكْتُب

الجَيْشُ وَالشُّرَطَةُ وَالشَّعْبُ يَدٌ وَاحِدَةٌ.

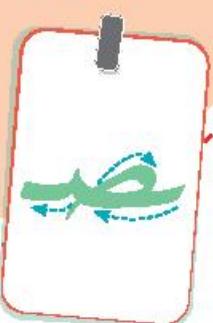
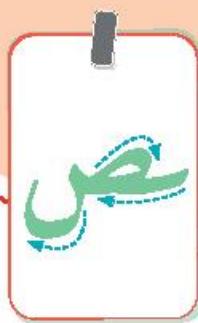
الجَيْشُ وَالشُّرَطَةُ وَالشَّعْبُ يَدٌ وَاحِدَةٌ.

الجَيْشُ وَالشُّرَطَةُ وَالشَّعْبُ يَدٌ وَاحِدَةٌ.

المرادفات

يوضع القلم للتدليل المحرف الذي تستقر أضاليل الماء والخروف التي تذبذب ذيقتها من على السطح والمحرف الذي تذبذب ذيقتها.
ينبئ القلم النافل في إيقاعه المستمرة ببقاء الماء، ففيه ما ينبع على العينتين والأنفسين.

حُرْفُ الصَّادِ



ائِبٌ

ص ص ص ص



الصادُ في أُولِ الْكَلِمَةِ وَوَسْطِهَا وَآخِرِهَا

حَرَص

قِصَصُ

مِضْرُ

صَبَّاغٌ

حَرَص

قِصَصُ

مِضْرُ

صَبَّاغٌ

حَرَص

قِصَصُ

مِضْرُ

صَبَّاغٌ

الْأَرْتِنِيدُ

يُنْكِبُ المُنْكِلُمُ حُرْفَ الصَّادِ عَلَى الشَّبَرِيَّةِ فَعَنْ تَثِيُّرِ التَّهْبِيَّةِ إِلَى الْجَوَادِ كَتْبَةِ الْحُرْفِ مُؤْكِدَةٌ ثُمَّ يَتَابُ وَتَنْهَمُ الْجَبَلِيَّانِ لِلْكَوَافِرِ وَإِكتَتَبَةِ الْحُرْفِ مُلْقَمَدًا بِتَشْتِيمِ الْأَشْفَلِ
يَنْتَقِنُ الْفَقَلَمَ إِلَى وَتَنْدَدِ الْحُرْفِ فِي أُولِ الْكَلِمَةِ وَوَسْطِهَا وَآخِرِهَا وَجِيدًا فَعَنْ التَّثِيُّرِ عَلَى التَّهْبِيَّةِ إِلَى حُرْفِ الصَّادِ يَتَكَوَنُ وَمِنْ خَالِلِ زَنْمِ شَكْلِ يَنْتَهَيُونِ مُدْرِقِيَّعِ غَنِيَّيِّ السَّنْدِيَّةِ
لَكَعْ شَكَّاهَتْ هَذَا الْأَشْفَلِ وَلَذِيقَةِ مِنَ الْجَاهِيَّةِ.



أكتب

صَخْرَاءُ مِضْرَقٌ وَاسِعَةٌ.

صَخْرَاءُ مِضْرَقٌ وَاسِعَةٌ.

صَخْرَاءُ مِضْرَقٌ وَاسِعَةٌ.

المرادفات

يوضح المعلم لللّاّمدين الحرف الذي تستند على السطوة والحرف الذي تثنى تزوّد جذباً من على السطوة والحرف الذي تثنى تزوّد كلما.
يذهب لهم المعلم في نهاية الجملة ليحمل الخطيب تشبيهاً لهم على الشفاعة والتحسين.

المُخْرِجُ الثَّالِثُ

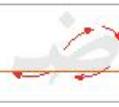
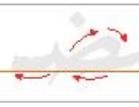
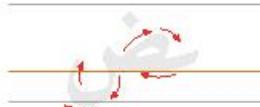
كَفٌ يَعْمَلُ الطَّالِهَ؟

حَرْفُ الْضَّادِ



أَكْثَبُ

ض ض ض ض



الضاد في أول الكلمة ووسطها وأخرها

غَرَضٌ

يَنْهَاضُ

فُضُولٌ

ضَوْعَةٌ

غَرَضٌ

يَنْهَاضُ

فُضُولٌ

ضَوْعَةٌ

غَرَضٌ

يَنْهَاضُ

فُضُولٌ

ضَوْعَةٌ

الْأَزْمَدَدَدَ

يتطلب المعلم حرف الضاد على الشبورة مع تثبيته للأدبار إلى أليافه وتثبيته المورف، ملقيهان ثم يتطلب وذئم التثبيت للحرف الثالث (الضرف)، لكن حرف الضاد ملقيهان يتطلب الأقصى.
يتثنى المعلم إلى كثافة التثبيت في أول الكلمة ووسطها وأخرها، مع التثبيته على الأدبار لذا حرف الضاد يكتبه من خلال تقم شكل يتشابه بمتتابع في الخط، ثم
تضع خطان تحت هذا الشكل وللحيلة من العالقين فالمطلع لوجهة المعلنة.



أكتب

الرِّيَاضَةُ تَخْمِنَا مِنَ الْأَمْرَاضِ.

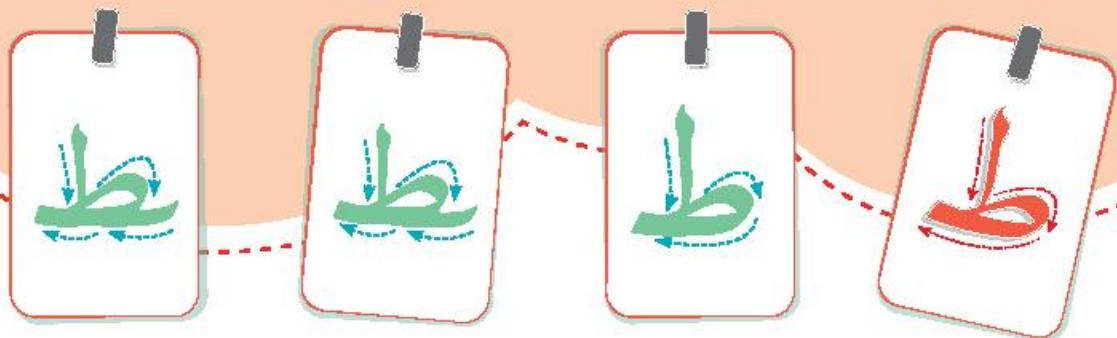
الرِّيَاضَةُ تَخْمِنَا مِنَ الْأَمْرَاضِ.

الرِّيَاضَةُ تَخْمِنَا مِنَ الْأَمْرَاضِ.

المرادفات

يوضع المعلم للتلوين بالخروف الذي تستقر على السطيرة والخروف الذي تلبيه تلبيه جنباً من على السطيرة والخروف الذي تلبيه تلبيه كلباً.
يوضع المعلم للتلوين في نهاية الجصلة لحمل الخطيب تشجيعاً لهم على الشفافية والتحسين.

حَرْفُ الطَّاءِ



ائِثٌ

ط ط ط ط

ط ط ط ط



الطاء في أول الكلمة ووسطها وأاخرها

خطوط

خيط

الطعام

طويلة

خطوط

خيط

الطعام

طويلة

خطو

خي

العام

ـولـة

المرتقب

يكتب المعلم حرف الطاء على الشبورة مع تثبيه التأويه إلى أعلاه كناتج الخط مقصوباً ثم يتطلب منهم الاتيان للفرسدة لكتابه الحرف مقصوباً بتنبيه الشبورة. ينتهي المعلم إلى كتابة الخط في أول الكلمة ووسطها وأخيرها، مع التثبيه على التأويه على التأويه أن حرف الطاء المقصوب يكتب بينما ينبع ذاته من غير على السطح ثم ينبع ذاته من غير على السطح.



أكتب

تَرْبِطُنَا بِوَطَنَنَا رَوَابِطٌ قَوِيَّةٌ

تَرْبِطُنَا بِوَطَنَنَا رَوَابِطٌ قَوِيَّةٌ

تَرْبِطُنَا بِوَطَنَنَا رَوَابِطٌ قَوِيَّةٌ

المرادفات

لتحشح المعلم للتأميم المحرف التي تتشهّد على السطر والحرف التي تتبّع تزوّد خطّها من على السطر والحرف التي تتبّع تزوّد خطّها.
يُوصى لفهم المعلم في نهاية الجملة لتجعل الخطّوايد تشجيّعاً لفهم على الأشياء والأشخاص.

حَرْفُ الظَّاءِ



ائِبٌ

ظ

ظ

ظ

ظ

ظ

ظ

ظ

ظ



الظاءُ في أُولِي الْكَلِمَةِ وَوَسْطِهَا وَآخِرِهَا

حِفَاظٌ

تُحَافِظُ

نِظامٌ

ظَاهِرٌ

حِفَاظٌ

تُحَافِظُ

نِظامٌ

ظَاهِرٌ

حِفَاظٌ

تُحَافِظُ

نِظامٌ

ظَاهِرٌ

الْأَزْمَدَةُ

ينكتب المعلم حرف الظاء على الشبورة مع تثبيته التدريجياً إلى أقصى وكتابته الخطيب ملقمياً ثم ينظف وثمهم الارتفاع للكرامة لكتابته الخطيب ملقمياً بتنبيه التقييد
يتثنىون التفعيم إلى كتبته الخطيف في أول الكلمة ووسطها وآخرها وكتابتها خطيفاً، مع التثبيط على التدريج على التدريج أن حرف الظاء المتشعّص ينكتب وتنبع اضطراراً سهير قلي السطر ثم
لتحج فوقة أبداً ودون الألف لخطه.

٤٠



أكتب

كَظْمُ الْغَيْظِ سُلُوكُ الصَّالِحِينَ.

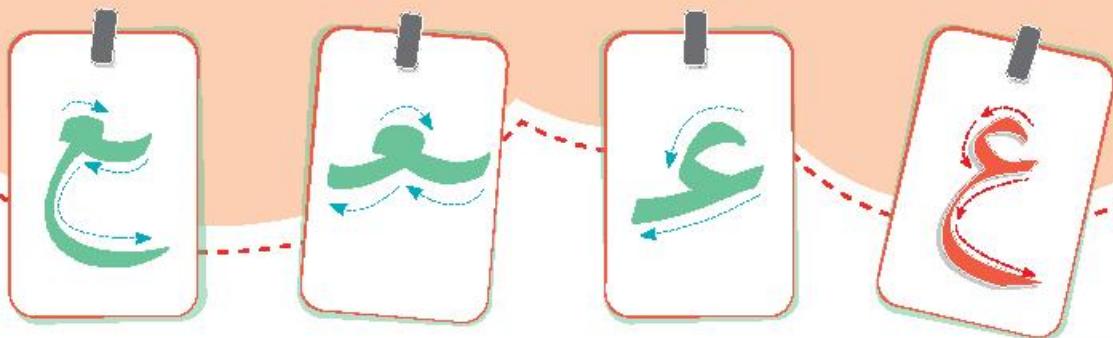
كَظْمُ الْغَيْظِ سُلُوكُ الصَّالِحِينَ.

كَظْمُ الْغَيْظِ سُلُوكُ الصَّالِحِينَ.

المزيد

يوضح المعلم للتلاميذ المخطوطة التي تفتقر إلى السخاء والمد، التي تتباهى بهؤلاء بغيرها على السخاء والمد، التي تتباهى بهؤلاء بأفلاط.

حَرْفُ الْعَيْنِ



ائِثُبْ

ع ع ع ع



الْعَيْنُ فِي أُولِ الْكَلِمَةِ وَوَسْطِهَا وَآخِرِهَا

امْتِنَاعٌ

مَانِعٌ

مُعَلِّمٌ

عَدَاءٌ

امْتِنَاعٌ

مَانِعٌ

مُعَلِّمٌ

عَدَاءٌ

امْتِنَاعٌ

مَانِعٌ

مُعَلِّمٌ

عَدَاءٌ

الْأَزْمَنَدَتْ

يُنْكِبُ الْمُقْلِمُ حَرْفَ الْعَيْنِ عَلَى الشَّبَوْنَى فَعَنْ تَثْبِيْرِ التَّهْمِيدِ إِذْ أَقْبَلَ وَكَانَتِ الْحَرْفُ مُنْقَصِّيَةً فَمُنْقَصِّيَهُ ثُمَّ يَنْتَلِبُ وَلَمَّا هُوَ الْأَثْقَانَ لِلْكَوْتَهِ وَلِتَجَادُهُ الْحَرْفُ، مُنْقَصِّيَهُ يَتَلَعَّلُ الشَّهْدَ.

يُنْكِبُ الْمُقْلِمُ إِلَى كَيْلَاهُ الْحَرْفِ فِي أُولِ الْكَلِمَهِ وَقَوْسِهَا وَلِيَمِهَا، فَعَنْ التَّهْمِيدِ إِذْ أَقْبَلَ الْعَيْنُ يُنْكِبُ يَنْتَهِمُ بِضَفْفِ دَارَةِ سَهْيَهِ فِي الْأَسْطَرِ وَيَتَسْهِلُ بِهِ يَنْتَهِمُ.



أَنْثَب

يُشَجِّعُ الْمُعَلِّمُ طَلَابَهُ بِاسْتِمْرَارٍ.

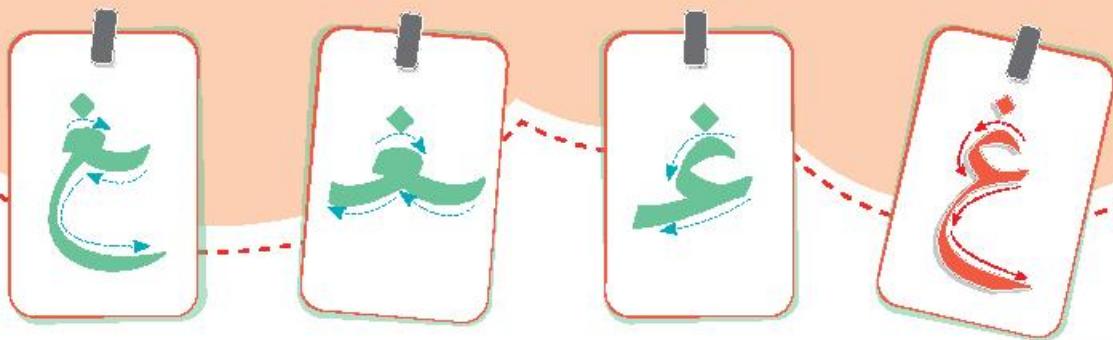
يُشَجِّعُ الْمُعَلِّمُ طَلَابَهُ بِاسْتِمْرَارٍ

يُشَجِّعُ الْمُعَلِّمُ طَلَابَهُ بِاسْتِمْرَارٍ

المرادفات

يُؤْمِنُ المُقْلِمُ لِلتَّهْوِيَةِ الْحُكُوفِ الَّتِي تَسْتَقِيرُ عَلَى السُّطُورِ وَالْحُكُوفِ الَّتِي تَتَهَبُ تَهَبُ بَعْدَهَا مِنْ عَلَى السُّطُورِ وَالْحُكُوفِ الَّتِي تَتَهَبُ تَهَبُ غَلَبًا.
يُدَرِّسُ لِلْمُقْلِمِ فِي بَاقِيَةِ الْجُسْمَةِ لِجُفْنَ الْحُكُومَةِ؛ تَفَجِّيحاً لِلْمُقْلِمِ عَلَى الْأَشْفَارِ الْأَنْسَابِينِ.

حُرْفُ الْغَيْنِ



ائِبٌ

غ غ غ غ



الْغَيْنُ فِي أَوَّلِ الْكَلِمَةِ وَوَسْطِهَا وَآخِرِهَا

فَارِغٌ

بَالْغٌ

لُكْةٌ

غَرَضٌ

فَارِغٌ

بَالْغٌ

لُكْةٌ

غَرَضٌ

فَارِغٌ

بَالْغٌ

لُكْةٌ

غَرَضٌ

الْأَرْتِندِث

ينكتب المعلم حرف الغين على الشبورة مع تثبيته التدريجية إلى أعلى واتجاهه العاكس، ثم يطلب وتنعم الأيقان بالكتلة المتكونة باتجاهه العاكس، مثقباً بفتحة الشدة. ينقلب المعلم إلى كتلة الحرف في أول الكلمة وتحصلها وأتمها، مع التثبيط على التدريجية إلى حرف الغين ينكتب وتنعم بصف ذاته سفيه فوق السطوة وفتحة لكتلة وينomial به يضعف ذاته كبرأة الصغار.



أَنْجُب

لَغْثَنَا الْعَرَبِيَّةُ غَالِيَّةٌ عَلَيْنَا.

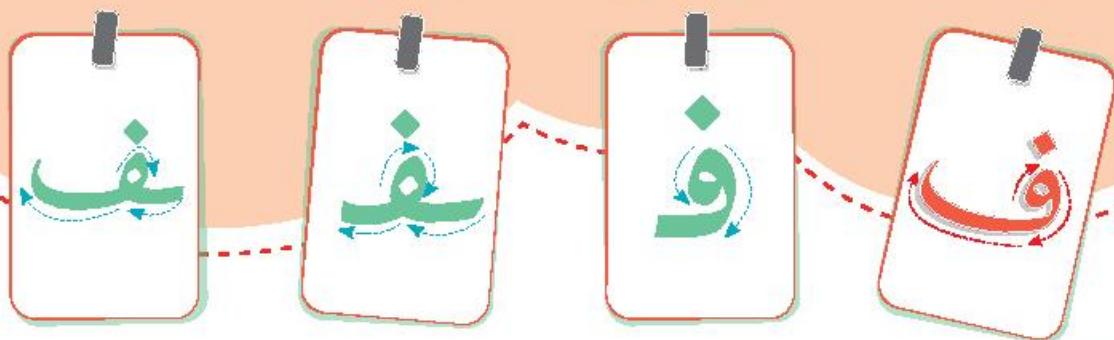
لَغْثَنَا الْعَرَبِيَّةُ غَالِيَّةٌ عَلَيْنَا.

لَغْثَنَا الْعَرَبِيَّةُ غَالِيَّةٌ عَلَيْنَا.

الْمَرْجُونُ

يَقْسِنُ الْمَخْلُومُ لِلْتَّدْبِيدِ الْمُحْرِفُ الَّذِي تَسْتَقْرِئُ عَلَى السُّطُورِ الْمُحْرِفِ الَّذِي تَقْرِنُ تَلَوِّنَهُ بِهِنْجِنَاهُ.
يَغْبَسُ لَهُمُ الْمُفْلِمُ فِي نِفَاقِ الْجِصَّةِ أَجْعَلَ الْمُطَوْجِدَ تَفْجِيْهَهُ لَهُمْ عَلَى الْمُغْتَبِرِ وَالْمُخْسِنِ.

حُرْفُ الْفَاءِ



ائْتَبِعْ

ف ف ف ف



الفَاءُ فِي أَوَّلِ الْكَلِمَةِ وَوَسْطِهَا وَآخِرِهَا

هَدْفُ

نَظِيفٌ

الْفُضُولُ

فِرْقَةٌ

فِرْقَةٌ الْفُضُولُ نَظِيفٌ هَدْفُ

فِرْقَةٌ الْفُضُولُ نَظِيفٌ هَدْفُ

ابْرَاجِيَّات

ينكتب المعلم حرف الفاء على الشبورة مع تثبيته الثابت إلى الماء كنقطة الخرق، مقصياداً ثم يطلب منهم الطلاق للكتابية بخطبة العرق، مقصياداً بفتح النقطة.
ينشقون المعلم إلى كنقطة الخرق في أول الكلمة ووسطها وأخيتها، مع التثبيته على الثابت إلى حرف الفاء يكون ومن خلق رضم نافرة ضغيرة فوق الشطبة لم ترسم شكل

٤٦

حُرْفُ الْفَاءِ مُشَبِّلاً بِنَافِرَةٍ ضغِيرَةٍ



أَنْجُب

أَشْرِكْ فَصْلِي نَظِيفًا دَائِمًا.

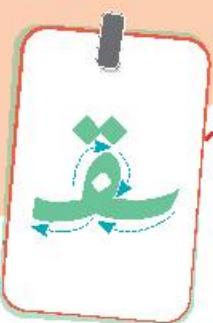
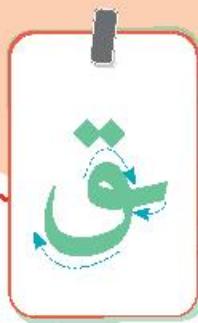
أَشْرِكْ فَصْلِي نَظِيفًا دَائِمًا.

أَشْرِكْ فَصْلِي نَظِيفًا دَائِمًا.

المرجعات

يُوصى المعلم للتدريس الحروف التي تنتهي على السطر والحروف التي تنتهي فوق السطر ومن على السطر والحروف التي تنتهي تحت السطر.
يُوصى للمعلم في نهاية الحصة أن يحمل الأطفال، فضفافاتهم على الحفظ والتمهيد.

حَرْفُ الْقَافِ



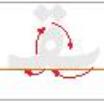
أَئُثُبُ

ق

ق

ق

ق



الْقَافُ فِي أَوَّلِ الْكَلِمَةِ وَوَسْطِهَا وَآخِرِهَا

بُزْقُوقٌ

طَرِيقٌ

عَقَبَاتٌ

قُطْنٌ

بُزْقُوقٌ

طَرِيقٌ

عَقَبَاتٌ

قُطْنٌ

بُزْقُوقٌ

طَرِيقٌ

عَقَبَاتٌ

قُطْنٌ

الْأَرْتِندَتُ

يُنْتَبِحُ الْمُعْلَمُ حَرْفُ الْقَافِ عَلَى الشُّعُورِ مَعَ تَثْبِيْتِهِ كَثِيرًا إِذَا لَمْ يَنْتَلِبْ، وَلَمْ يَنْتَلِبْ الْأَيْقَانُ الْمُكَرَّسُونَ بِيَدِنِدِ الْحَرْفِ مُتَشَبِّهًينَ بِيَنْجِعِ الْأَقْبَاطِ.
يُنْتَلِبُ الْمُعْلَمُ إِذَا يَنْتَدِبُ الْحَرْفُ فِي أَوَّلِ الْكَلِمَةِ وَقَسْطِهَا وَآخِرِهَا، مَعَ تَثْبِيْتِهِ فَعَلَى التَّثْبِيْتِ أَنْ يَخْرُجَ الْحَرْفُ الْمُكَرَّسُ بِيَنْجِعِ بَنْجِمِهِ ثُمَّ هُوَ فَوْقُ الْسُّطُورِ كَلِمَاتِهِ ثُمَّ يَنْتَلِبُ فِي الْأَنْدَادِ.



أَئْتُبِ

يَقْرَبُ الْمُجْتَهِدُ مِنْ تَحْقِيقِ هَدَفِهِ.

يَقْرَبُ الْمُجْتَهِدُ مِنْ تَحْقِيقِ هَدَفِهِ.

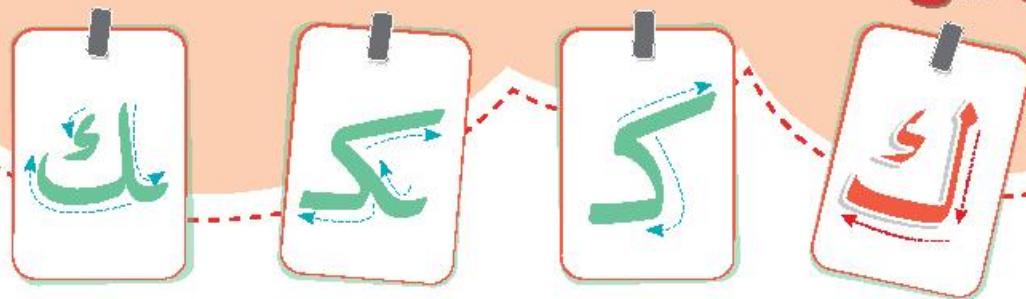
يَقْرَبُ الْمُجْتَهِدُ مِنْ تَحْقِيقِ هَدَفِهِ.

المراد بذلك

يوضح المعلم للتلמיד الحروف التي تستقر على السطر والحرف التي تتنزل لاجتذابها من على السطر والحرف الذي تتنزل منه كلها.
يغرس لهم المعلم في نهاية الجملة لجعل الخطوط تشجعهم على الاست Heller والتشبع.

المُخْرِجُ الرَّابعُ الْتَّوَاضُلُ

حَرْفُ الْكَافِ



أَئِثْ

كككك

كككك



الكافُ في أُولِ الْكَلِمَةِ وَوَسْطِهَا وَآخِرِهَا

شَارِكَ

أَنْصَحُكَ

سُكَّانٌ

كَأْش

شَارِكَ

أَنْصَحُكَ

سُكَّانٌ

كَأْش

شَارِكَ

أَنْصَحُكَ

سُكَّانٌ

كَأْش

الْأَوْرَقَنَدُ

يكتب المعلم حرف الكاف على الشبورة مع تثبيته الثابتة إن فهو يكتب المخرج ملتصقاً به بخطه وإن لم يكتب المخرج ملتصقاً به بخطه وإن لم يكتب المخرج في أول الكلمة ووسطها وأخرها، مع التثبيت الثابتة إن الكاف يكتب في أول الكلمة إن حرف الكاف يكتبه من خلال رقم خط منهجه يسمى اللقين، ثم تكون يرسم خط بالأطراف المعاكسين، فتجرب أن تتأثر حرف الكاف بتثبيته حرف كاف صغير وليس هذة.



أَنْثُب

كُلَّمَا تَحَسَّنَ خُلُقُكَ زَادَ جَمَالُكَ.

كُلَّمَا تَحَسَّنَ خُلُقُكَ زَادَ جَمَالُكَ.

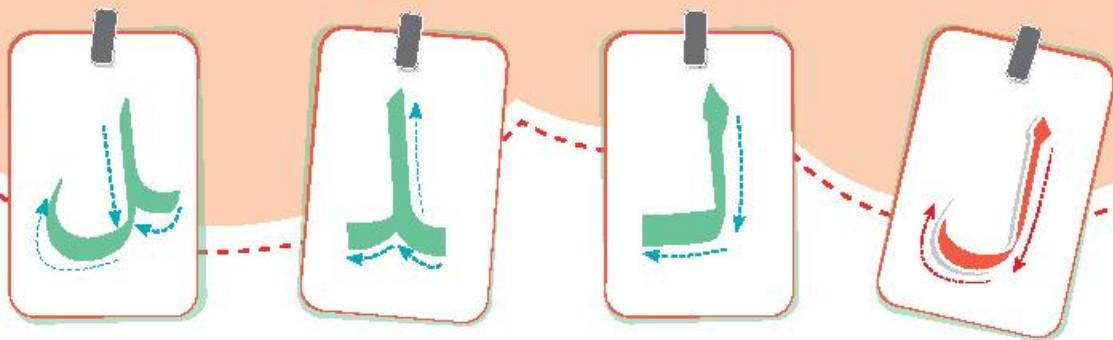
كُلَّمَا تَحَسَّنَ خُلُقُكَ زَادَ جَمَالُكَ.

المرجعات

يوضع المعلم للتحريك الذي تستقر على السطر والحرف الذي تزلزل فوقه جعلها من على السطر والحرف الذي تزلزل فوقه.

ينبغي لفهم المعلم في نهاية الحسنة أن يحمل المعلم، تشريحها لهم على الاستفهام والتفسير.

حَرْفُ الْأَلْم



ائِثُنْ

ل ل ل ل

ل ل ل ل



الْأَلْمُ فِي أَوْلِ الْكَلِمَةِ وَوَسْطِهَا وَآخِرِهَا

أَوْلَ

سَنْفَلْ

جُلُوسْ

لُغَبَةُ

أَوْلَ

سَنْفَلْ

جُلُوسْ

لُغَبَةُ

أَوْلَ

سَنْفَلْ

جُلُوسْ

لُغَبَةُ

الْأَلْمُ مُتَعَدِّدُ

يُتَعَدِّدُ الْأَلْمُ حَذْفُ الْأَلْمِ عَلَى السَّيِّدَةِ مَعْ تَبَهُّهِ التَّابِعِيَّةِ إِلَى أَثْيَارِ كَتَابِ الْعِزِيزِ مُتَقَسِّيَّاً ثُمَّ يَتَلَبَّبُ مِنْهُمُ الْأَنْقَافَ لِلْكَرْسِيِّ بِعَيْنِهِ الْعِزِيزِ مُتَقَسِّيَّاً بِتَهْبُّهِ التَّابِعِيَّةِ
يَتَلَقَّبُ الْمُعْلَمُ إِلَى كَتَابِ الْعِزِيزِ فِي أَوْلِ الْكَلِمَةِ وَوَسْطِهَا وَآخِرِهَا، مَعَ التَّابِعِيَّةِ عَلَى التَّابِعِيَّةِ لِلْحَذْفِ الْأَلْمِ لَمْ شَفَعْ خَذْفُ الْأَلْمِ مَعَ إِشَاقِيَّةِ الْأَلْمِ قَبْلَهُ.



أئمَّةُ

لَا تُؤْجِلْ عَمَلَ الْيَوْمِ إِلَى الغَدِ.

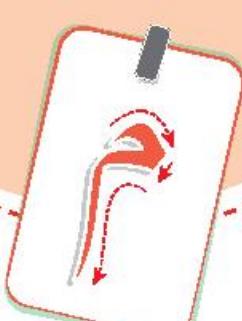
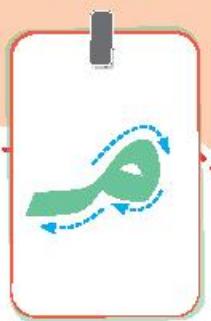
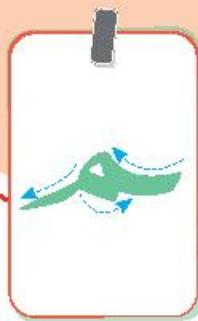
لَا تُؤْجِلْ عَمَلَ الْيَوْمِ إِلَى الغَدِ.

لَا تُؤْجِلْ عَمَلَ الْيَوْمِ إِلَى الغَدِ.

المرجعات

يوضع المعلم للتأشير بالحروف التي تستقر على السطير والحروف التي تثنى تزوًّداً جنباً وعلى السطير والحرف الذي تثنى تزوًّداً كلها.
يعرض لهم المعلم في نهاية الجملة ليجعل الخطوط متجهةً تأثيراً على الصيغة والشخصين.

حَرْفُ الْمِيم



ائِثٌ

م م م م



الْمِيمُ فِي أُولِ الْكَلِمَةِ وَوَسْطِهَا وَآخِرِهَا

الْمَلَادِ

التِّرَاءُ

الِضَّبَابُ

مَزْرَعَةُ

الْمَلَادِ

التِّرَاءُ

الِضَّبَابُ

مَزْرَعَةُ

الْمَلَادِ

التِّرَاءُ

الِضَّبَابُ

مَزْرَعَةُ

الْمِيمُ

يُنْتَهِيُ الشُّعُلُمُ حَرْفُ الْمِيمُ فِي السُّبُورِ مَعَ تَلْبِيهِ التَّدَوِيدِ إِلَى الْأَكْلَمِ كَذَاهِيَّةِ الْمِيمِ مُنْقَسِيَّةً ثُمَّ يَنْتَلِبُ مَنْتَهِيَّ الْأَكْلَمِ الْمُنْقَسِيَّ لِتَغْزِيَةِ الْمِيمِ مُنْقَسِيَّاً بِتَشْعِيَّ الْأَكْلَمِ
يَنْتَهِيُ الْمُعْلَمُ إِلَى كَذَاهِيَّةِ الْمِيمِ فِي أُولِ الْكَلِمَةِ وَوَسْطِهَا وَآخِرِهَا، مَعَ التَّدَوِيدِ عَلَى التَّلْبِيهِ إِلَى الْأَكْلَمِ لِتَخْتَلِيَّةِ قُوَّةِ السُّطُورِ وَأَهْيَّهَا لِلْجُنُونِ جُنُونَ مَنْهَا لَهُنَّهُ



أَنْثُب

تَمَارِسٌ مَزِيمَةٌ لِلرِّيَاضَةِ بِاِنْتِظَامٍ

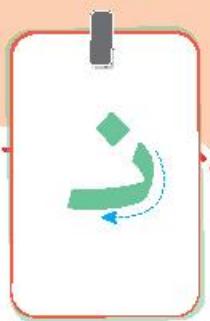
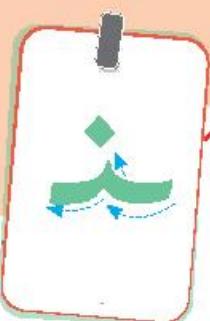
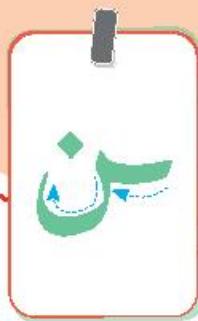
تَمَارِسٌ مَزِيمَةٌ لِلرِّيَاضَةِ بِاِنْتِظَامٍ

تَمَارِسٌ مَزِيمَةٌ لِلرِّيَاضَةِ بِاِنْتِظَامٍ

الْمَرْجُونُكُ

يَقْشِعُ الْمَقْلُمُ لِلِّتَدْبِيدِ الْخُوفُ أَيْضًا قَسْقَرْأَطُى السُّطُورُ الْخُوفُ أَيْضًا تَقْنَنْ تَقْنَنْ جَهْنَمَى مَنْ قَلَى السُّطُورُ الْخُوفُ أَيْضًا تَقْنَنْ تَقْنَنْ خَلْفَهُ.
يَغْبَشُ لَهُمُ الْمَقْلُمُ فِي نَفَاقَةِ الْجَسْنَةِ لِيَقْنَلِ الْمَطْبِيدُ تَشْجِيقَاهُ لَهُمْ عَلَى الْمُسْتَبِدِ وَالْمُسْهِبِينَ.

حُرْفُ النُّونِ



أَئْبَنْ

ن

ن

ن

ن

ن

ن

ن

ن



النُّونُ فِي أَوَّلِ الْكَلِمَةِ وَوَسْطِهَا وَآخِرِهَا

الامْتِنَانُ

مَوْطَنٌ

مَنْفَعَةٌ

نَاضَلَ

الامْتِنَانُ

مَوْطَنٌ

مَنْفَعَةٌ

نَاضَلَ

الامْتِنَانُ

مَوْطَنٌ

مَنْفَعَةٌ

نَاضَلَ

الْمُرْتَدَدُ

ينكتب المعلم حرف النون على الشبورة مع تثبيته التدريجياً إلى أقصى مسامير الحرف ثم يقلب، ومن ثم العقبان للغرسه ويكتبه الحرف مرتديداً بسبعين الثقب.

يمتقل المعلم إلى كتابة الحرف في أول الكلمة وقسمها وأخيرها، مع التثبيته على التدريج أن حرف النون ينفيه الجعن الفعلى من الكلمات ويفقه لغتها.



أَئْتُ

المِضْرِيُّونَ صَنَعُوا حَضَارَةً عَظِيمَةً.

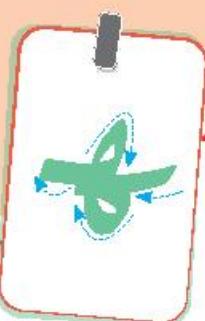
المِضْرِيُّونَ صَنَعُوا حَضَارَةً عَظِيمَةً.

المِضْرِيُّونَ صَنَعُوا حَضَارَةً عَظِيمَةً.

المرادفات

يوضع القلم للتحريك الحروف التي تستقر على السطير والحروف التي تهان تهان جعلها ومن على السطير والحروف التي تهان تهان كلها.
يغمس لهم المعلم في نهاية الجسمة ليجعل الخطوط ملائمة لشبيعاتهم على الشفائر والثديين.

حُرْفُ الْهَاءِ



أَئِثْ

ه

ه

ه

ه



الْهَاءُ فِي أُولِ الْكَلِمَةِ وَوَسْطِهَا وَآخِرِهَا

أَغْلاَهُ

شَيْدِيَّهُ

مِهْنُ

هَدَأً

أَغْلاَهُ

شَيْدِيَّهُ

مِهْنُ

هَدَأً

أَغْلاَهُ

شَيْدِيَّهُ

مِهْنُ

هَدَأً

الْهَاءُ مُتَعَدِّدٌ

نَكْتُبُ الْمَقْلَمَ حُرْفَ الْهَاءِ عَلَى السُّبُوقِ مَعَ تَتْبِعِهِ التَّلْبِيَّةِ إِلَى أَعْلَوْ كَانِيَّةِ الْحُرْفِ مُتَقْسِّيَّاً ثُمَّ نَنْظَبُ وَنَفْهُ الْأَتْوَاقَانِ لِكَرَاسَةِ الْحُرْفِ مُتَقْسِّيَّاً بَعْدَ الْقُطْبِ.
نَتَّبِعُ الْمَقْلَمَ إِلَى كَانِيَّةِ الْحُرْفِ فِي أُولِ الْكَلِمَةِ وَوَسْطِهَا وَآخِرِهَا مَعَ التَّلْبِيَّةِ عَلَى التَّلْبِيَّةِ إِلَى حُرْفِ الْهَاءِ يَتَوَكَّدُ وَنَجْلِي وَنَسْمَحُ شَكْلَ حُرْفِ الْهَاءِ، ثُمَّ نَوْسِمُ بِتَابِعِهِ فَارِيَّةً.



أَئْتُبِ

اَكْتَشِفُ هِوَايَا تِكَ وَاهْتَمَّ بِهَا.

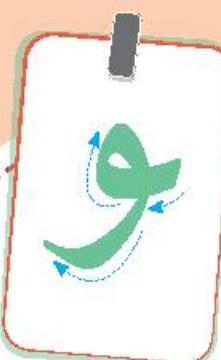
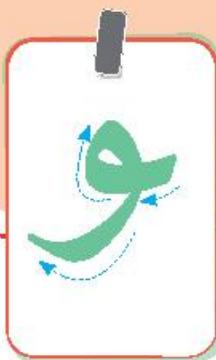
اَكْتَشِفُ هِوَايَا تِكَ وَاهْتَمَّ بِهَا.

اَكْتَشِفُ هِوَايَا تِكَ وَاهْتَمَّ بِهَا.

المرادفات

يوضع المعلم للتحذير والخروف الذي تستقر على الشظير والخروف الذي تلعن نوره جناتها ومن على الشظير والخروف الذي تلعن نوره كلها.
ينبغي لفهم المعلم في نهاية الجسد أن ينزل المعلم، وأن يجعل المعلم على الشظير والشمسين.

حَرْفُ الْوَاءِ



أَئُثُبُ

و

و

و

و

و

و



الْوَاءُ فِي أَوْلِ الْكَلِمَةِ وَوَسْطِهَا وَآخِرِهَا

بِيَانُو

دَأْوُ

رَوَى

وَقَائِةٌ

بِيَانُو

دَأْوُ

رَوَى

وَقَائِةٌ

بِيَانُو

دَأْوُ

رَوَى

وَقَائِةٌ

ابْرَاجِيَّاتُ

ينكتب المعلم حرف الواو على الشهادة مع تثبيته التدريجي إلى أقصى درجة الخطب ملقيساها ثم يطلب منهم التقليد للكلمة بكتابتها الخلب، ملقيساها بتثنية اللثمه.

٦٠



أئب

التعاون سلوك رائع.

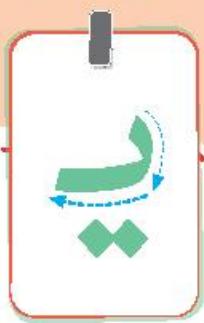
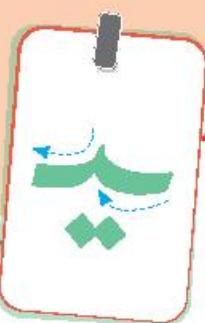
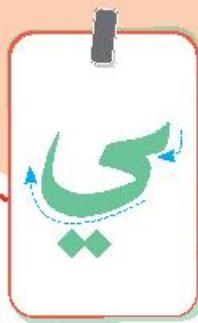
التعاون سلوك رائع.

التعاون سلوك رائع.

المزيد

يوضح المعلم للتلاميذ الحروف التي تستقر على السطح والحرروف التي تثبت نوافذ جنباً ومن على السطح والحرروف التي تثبت نوافذ جنباً.
يعرض لهم المعلم في نهاية الحصة أبنية المطبوجات، تفيجعاتهم على الاستفادة بالتجربة.

حَرْفُ الْيَاءِ



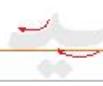
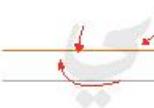
ائِبْ

ي

يَدْ

يَهْ

يِيْ



الْيَاءُ فِي أَوَّلِ الْكَلِمَةِ وَوَسْطِهَا وَآخِرِهَا



عَذْوَى

صَاحِبِي

تِينٌ

يُعْطِي

عَذْوَى

صَاحِبِي

تِينٌ

يُعْطِي

عَذْوَى

صَاحِبِي

تِينٌ

يُعْطِي

الْأَزْمَنَدَتْ

يُنْثِيُ الْفَعْلَمُ حَرْفَ الْيَاءِ عَلَى السُّبُورَةِ مَعَ ثَبِيرِهِ التَّدَبِيرِ إِلَى أَقْبَاهِ كَذَرِهِ الْحَرْفِ مُنْقَصِّدًا فَمْ يَنْظَلُ وَهُمُ الْأَتْقَانُ لِلْكَرْسِةِ يَكْتَبُونَ الْحَرْفَ مُنْقَصِّدًا بِتَلَقِّيِ النَّفَرِ.
يُنْثِيُ الْفَعْلَمُ إِلَى كَتْبَةِ الْحَرْفِ فِي أَوَّلِ الْكَلِمةِ قَصْصَهَا وَاجْهَادًا مَعَ الثَّبِيرِ عَلَى التَّدَبِيرِ أَنْ حَرْفَ الْيَاءِ يَكُونُ وَلِيَ خَلَانِ نَفَقَ ثُقْلَهُ ثَلَاثَتِينَ إِلَى أَشْفَلِ بَحْرَةِ الْيَسَارِ فَمْ
يُنْجِيهُ جَهَةَ الْيَوْمَيْنِ لَمْ يَمْثُلْ مَنَهُ خَلَدَ الْفَقَرِ.



أَئُثُبُ

يَدْ تَبَّئِنِي وَيَدْ تَخْمِي الْوَطَنَ.

يَدْ تَبَّئِنِي وَيَدْ تَخْمِي الْوَطَنَ.

يَدْ تَبَّئِنِي وَيَدْ تَخْمِي الْوَطَنَ.

الْإِرْجَادُ

يُؤَشِّحُ المُهَاجِمُ لِلتَّهْبِيدِ الْمُخْرِفِ الَّتِي تَسْتَقِرُ عَلَى السُّسْطَرِ وَالْخُرُوفِ الَّتِي تَأْلِمُ نُؤُلَّجَانِيَا مِنْ عَلَى السُّسْطَرِ وَالْخُرُوفِ الَّتِي تَأْلِمُ نُؤُلَّجَانِيَا.
يُضَيِّعُ لَهُمُ الْمُهَاجِمُ بِنَفَاهِ الْجَصَّةِ أَبْغَلَ النَّاطِبِيِّدِ، تَفْجِيَّهَا لَهُمْ عَلَى الْعَنْتَزِلِيِّةِ الْأَنْجَسِيِّينِ.

جميع الحقوق محفوظة © 2022 / 2023

يحظر طبع أو نشر أو تصوير أو تخزين أو توزيع
أي جزء من هذا الكتاب بأية وسيلة إلكترونية أو ميكانيكية
أو بالتصوير أو خلاف ذلك.

رقم الإيداع : ٢٠٢٢ / ١٧٠٦٤

العام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٢

عدد الملازم	عدد صفحات الكتاب	ألوان الكتاب	ورق الغلاف	ورق المتن	مقاس الكتاب
٨,٥ ملزمة	٦٨ صفحة بالغلاف	المتن والغلاف؛ لون	٢٠٠ جرام كوشيه لامع	٧٠ جرام مط أبيض فاخر	٢٧.٥ * ١٩.٥ سم



طبع بمطابع دار نهضة مصر للنشر بال السادس من أكتوبر