



3^e PRIMAIRE

PARTONS À LA DÉCOUVERTE

1^{ER} TRIMESTRE

2022-2023



PRÉFACE

Nous sommes arrivés à un moment crucial dans l'histoire du ministère de l'éducation et de l'enseignement technique en Égypte.

En effet, nous avons entrepris la transformation du système éducatif K12 qui a commencé en septembre 2018 avec les classes de maternelle et de première primaire. Cette transformation continuera d'année en année jusqu'en 2030. Notre volonté est de changer la façon d'apprendre pour préparer la réussite des jeunes égyptiens pour le monde de demain que nous ne pouvons pas encore imaginer.

Le ministère de l'éducation et de l'enseignement technique est très fier de vous présenter cette nouvelle série de manuels, « Partons à la découverte » accompagnée d'un matériel numérique pour rendre plus captivant ce voyage de découvertes.

Ce manuel est le résultat d'un grand nombre d'échanges, de consultations et d'un énorme travail.

Nous avons recueilli l'avis des meilleurs experts d'organisations nationales et internationales pour leur expérience de professionnels de l'éducation et de l'enseignement afin de rendre notre projet national innovant. Afin de rendre la présentation des manuels motivante pour les élèves, ils sont accompagnés d'un matériel pédagogique numérique.

Le ministère de l'éducation et de l'enseignement technique exprime toute sa reconnaissance au centre des programmes et du développement du matériel d'enseignement pédagogique et tout particulièrement à son directeur et à son excellente équipe.

Le ministère est également reconnaissant envers les conseillers du ministère et ses partenaires « Discovery Education », « Nahdet Masr », « Longman Égypte », l'UNICEF, l'UNESCO, ainsi que WB qui ont tous apporté leur soutien au développement de nouveaux curricula pédagogiques en Égypte.

Nos remerciements s'adressent également à l'université de formation des enseignants en Égypte qui a participé à la supervision des curricula nationaux en Égypte.

Enfin, nous remercions toutes les personnes et tous les services du ministère de l'éducation et de l'enseignement technique ainsi que les directeurs et les conseillers qui ont participé à l'élaboration de l'ensemble de ce projet.

La rénovation du système éducatif égyptien n'aurait jamais vu le jour sans le soutien essentiel du Président de la république arabe d'Égypte, son excellence le Président AbdFattah El Sisi.

La réforme du système éducatif est le résultat de la volonté du Président Sisi de reconstruire la citoyenneté égyptienne en étroite collaboration avec les ministères de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique, du ministère de la culture, ainsi que celui de la jeunesse et des sports. L'éducation 2.0 fait partie d'un effort national encore plus grand pour propulser l'Égypte au rang des pays développés afin de garantir un bel avenir à tous ses citoyens

MESSAGE DU MINISTRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE

C'est avec un grand plaisir que je partage avec vous ce moment exceptionnel dans l'histoire de l'Égypte où nous lançons un nouveau système éducatif qui préparera un citoyen égyptien fier de ses racines égyptiennes, arabes et africaines. Un nouveau citoyen capable de prendre des initiatives, de développer son esprit critique, de comprendre et d'accepter les différences. Un citoyen compétent dans les savoir et savoir-être, capable d'apprendre tout au long de sa vie et d'atteindre un niveau d'exigence internationale.

L'Égypte a décidé d'investir dans ses nouvelles générations en mettant en place un système éducatif moderne, adapté à notre époque avec des critères de qualité internationaux. Ce nouveau système éducatif doit permettre d'aider nos enfants et nos petits-enfants à envisager un meilleur avenir et de mener l'Égypte aux rangs des grands pays dans un proche avenir.

Réaliser ce rêve égyptien en contribuant à former un nouveau citoyen est en fait une responsabilité commune à nous tous, les institutions gouvernementales, les parents, la société civile, le secteur privé et les médias. Et j'aimerais, ici, exprimer toute ma reconnaissance à nos chers enseignants pour le rôle crucial qu'ils jouent auprès de nos enfants, ils sont la pierre angulaire pour la réussite de ce projet national.

Je demande à chacun d'entre nous de coopérer pour la réussite de ce profond changement pour l'Égypte-grâce à l'éducation, afin de redonner son niveau d'excellence, son leadership à l'Égypte.

Avec tous mes vœux de réussite pour nos enfants et ma très grande gratitude envers nos excellents enseignants égyptiens.

Dr. Tarek Galal Shawki

Ministre de l'éducation et de l'enseignement

NOM:

CONTENU

Thème 1: Qui suis-je? - Vivre en santé

Chapitre 1: Me rendre plus fort	1
Chapitre 2 : Pour un corps sain	25
Chapitre 3: Être en forme avec une alimentation saine	59

Thème 2: Le monde autour de moi - Prendre soin de notre monde

Chapitre 1: Lorsque les habitats changent	99
Chapitre 2: Eau, eau partout	131
Chapitre 3: Comment puis-je aider ?	163

ME RENDRE PLUS FORT







COMPÉTENCES DE VIE

Suivez chaque direction. Écrivez soigneusement vos réponses.

1. Copiez la définition des «compétences de vie» sur laquelle la classe s'est mise d'accord.

2. Vous trouverez ci-dessous quelques-unes des compétences de vie sur lesquelles nous travaillerons en classe cette année. Mettez une étoile devant les compétences que vous maîtrisez déjà. Mettez un cercle à côté des compétences que vous devez améliorer.

- _____ Je suis bon pour organiser mon travail et rester concentré.
- _____ Je suis créatif et je montre mes idées de différentes manières.
- _____ Je trouve des moyens pour résoudre mes problèmes et pour aider les autres.
- _____ Je peux communiquer mes idées de plusieurs façons.
- _____ Il m'est généralement facile d'expliquer ma pensée.
- _____ J'aime me fixer des objectifs à atteindre.
- _____ J'écoute et je respecte les opinions des autres.
- _____ Je pense à ce que ressentent les autres lorsqu'ils jouent ou travaillent ensemble.



UTILISER DES COMPÉTENCES DE PENSÉE CRITIQUE

Regardez les photos ci-dessous. Ces images sont de petites parties d'une image plus grande. Pouvez-vous décider quelle est l'image entière? Discutez avec votre partenaire, écrivez vos réponses dans les espaces vides, puis expliquez comment vous avez trouvé vos réponses.



Que pensez-vous que l'image est?

Qu'est-ce qui dans l'image vous a aidé à décider?



Que pensez-vous que l'image est?

Qu'est-ce qui dans l'image vous a aidé à décider?



Que pensez-vous que l'image est?

Qu'est-ce qui dans l'image vous a aidé à décider?



DEVINETTES

Résolvez les devinettes et écrivez la stratégie que vous avez utilisée pour les résoudre.

1. Mon nombre est inférieur à 10.

Vous pouvez ajouter mon nombre 3 fois pour faire le nombre 15.

Quel est mon nombre?

Votre nombre est _____

Voilà comment j'ai résolu la devinette : _____

2. Je suis une unité de mesure.

Je peux mesurer la longueur d'un objet.

Je suis utile pour mesurer la longueur d'un trombone.

Qui suis-je?

Je suis _____

Voilà comment j'ai résolu la devinette : _____

Je peux utiliser mes capacités de pensée critique. Ma stratégie préférée aujourd'hui était

_____ parce que _____



COURIR ET SAUTER

Regardez cet athlète qui participe à un événement. L'athlète court sur la piste puis saute sur la ligne. Quelles questions pourrions-nous poser sur ce qui se passe?



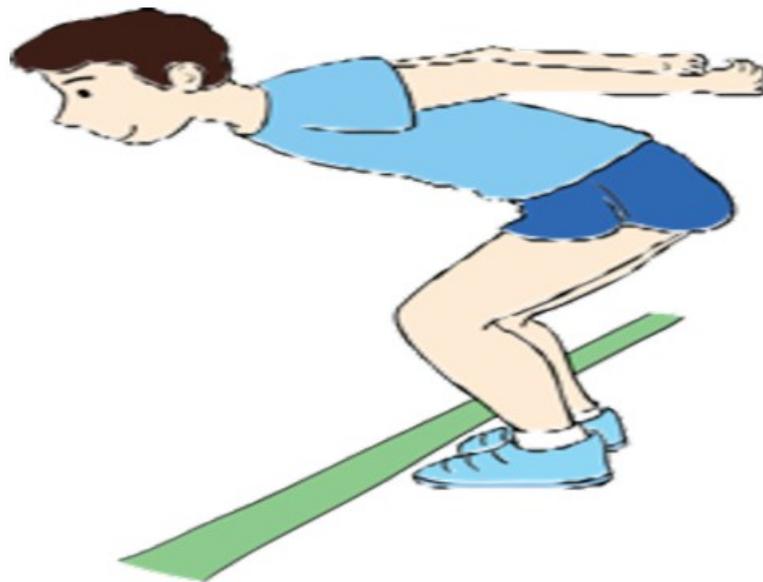
Il y a beaucoup de choses que nous pourrions mesurer sur cette photo. Enregistrez vos questions sur ce qui est mesurable. Exemple: jusqu'où a-t-il couru?



JUSQU'OU POUVONS-NOUS SAUTER ?

Lisez attentivement toutes les instructions avant de sauter et de collecter des données avec votre groupe.

1. Tenez-vous debout avec les deux pieds sur la ligne.
2. Sautez aussi loin que vous pouvez.
3. Demandez à un autre membre du groupe de marquer l'endroit où vos pieds atterrissent.
4. Demandez à un troisième membre du groupe de mesurer la distance de votre saut.
5. Enregistrez votre distance ci-dessous.



Jusqu'ou as-tu sauté? Enregistrez votre distance. J'ai sauté _____ cm.

Demandez à 15 élèves de votre classe jusqu'ou ils ont sauté. Enregistrez leurs réponses en utilisant des marques dièses sur la bonne ligne du tableau ci-dessous.

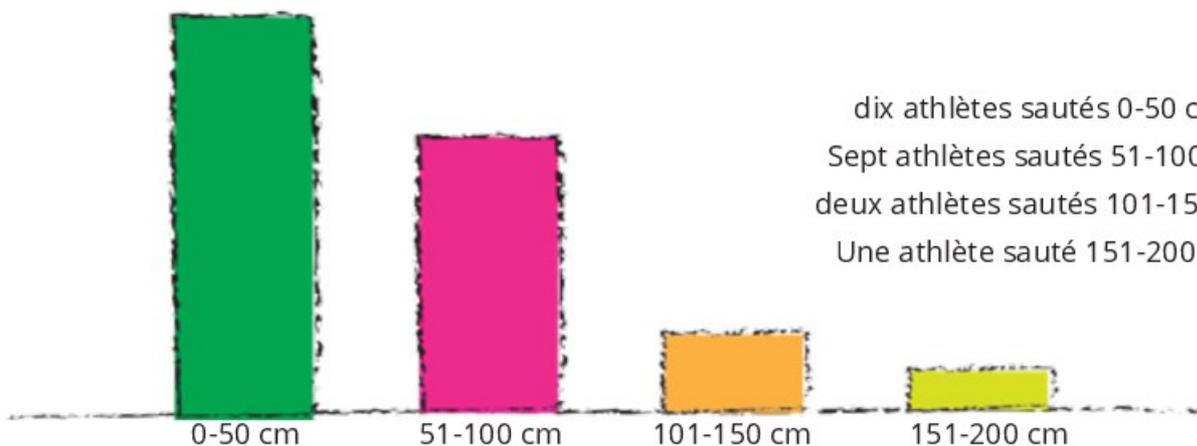
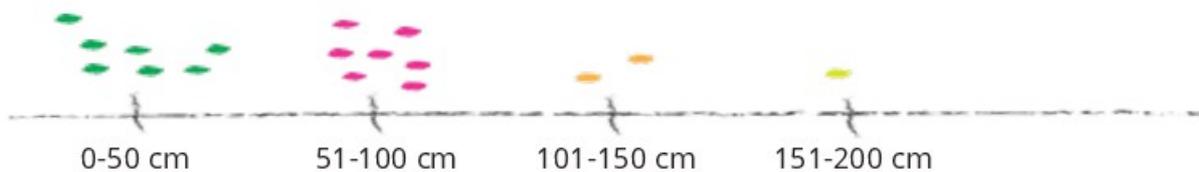
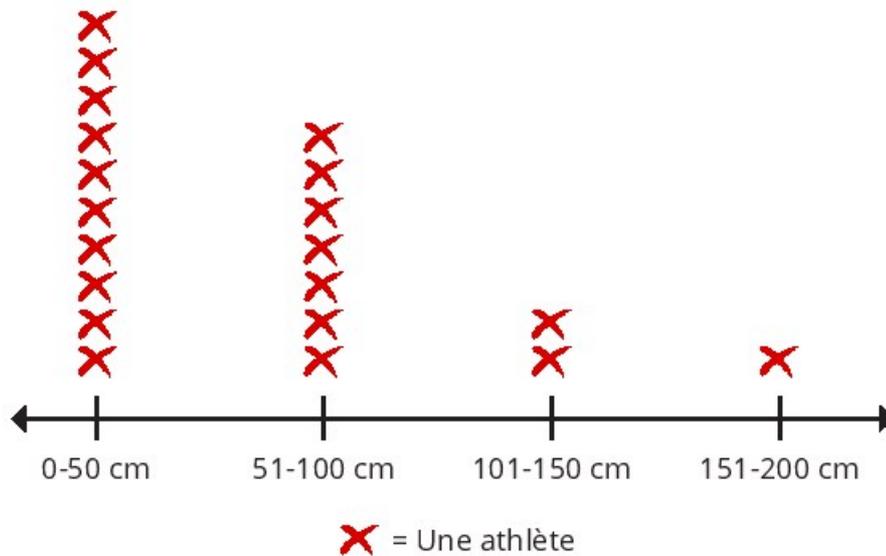
DISTANCE SAUTÉE	NOMBRE DES ÉTUDIANTS
0-40 cm	
41-80 cm	
81-120 cm	
121-160 cm	
>160 cm	

PRÉSENTATION DES DONNÉES

Un groupe d'athlètes a participé à une épreuve de saut. Les élèves ont recueilli des données à leur sujet pour répondre à la question: À quelle hauteur un athlète peut-il sauter? Regardez les mesures qu'ils ont collectées.

HAUTEUR DE SAUT	NOMBRE D'ATHLÈTES
0-50 cm	10
51-100 cm	7
101-150 cm	2
151-200 cm	1

Regardez les trois options ci-dessous pour savoir comment ces données peuvent être communiquées. Encercléz l'option qui communique le mieux ces données.





GRAPHISER JUSQU'OUÙ NOUS POUVONS SAUTER

Utilisez les chiffres sur "Jusqu'ouù pouvons-nous sauter?" pour représenter graphiquement les distances que vous avez enregistrées. Puis répondez aux questions.

0-40 cm

41-80 cm

81-120 cm

121-160 cm

>160 cm

Quelle gamme avait le plus grand nombre d'étudiants? _____

Quelle gamme avait le moins d'étudiants? _____

Quelles informations peuvent manquer dans votre graphique?





UNE NOUVELLE ANNÉE

Lisez l'histoire.

Rachad était excité de commencer une nouvelle année scolaire. La première semaine, il a rencontré sa voisine Zeina et ils sont devenus amis. Rachad et Zeina ont passé beaucoup de temps ensemble à parler de construire des choses. Ils avaient beaucoup en commun. Ils étaient ravis de commencer un nouveau projet de classe. La classe allait écrire et jouer une pièce sur la santé.

«Chaque groupe pourra écrire un scénario», a annoncé l'enseignant. «Tout d'abord, décidez du rôle de chaque personne pour le projet. Ensuite, vous devrez vous mettre d'accord sur l'histoire.»

Rachad et Zeina se sont sentis chanceux d'être dans le même groupe. Leur groupe a commencé à choisir des rôles pour le projet. Rachad aime construire des choses, alors il a choisi le rôle de créer les accessoires. Zeina aime aussi faire des choses, alors elle a décidé de faire les costumes. Les autres membres du groupe ont assumé les rôles de scénariste et de responsable de planification.



Puis il était temps de commencer à planifier l'histoire. Rachad avait une bonne idée. Il a dit: « Je pense que nous devrions raconter une histoire sur la rapidité des chevaux égyptiens arabes. » Zeina a ri de l'idée de Rachad. Elle a dit : « C'est une idée terrible. Cela n'a rien à voir avec la santé. Je pense que la meilleure histoire à raconter est celle de Sara Ahmed. Elle a été la première égyptienne à remporter une médaille olympique. »

Rachad était surpris que son amie n'a pas aimé son idée. Ses sentiments étaient blessés. Il a dit: «Je n'aime pas non plus votre idée. Si nous n'utilisons pas mon idée, je ne veux pas faire partie de ce groupe. » Il a croisé les bras et il a boudé.



QU'EST-CE QUE TU FERAIS?

Associez la solution que vous êtes le plus susceptible d'utiliser à chaque scénario. Il peut y avoir plus d'une bonne réponse.

1. Votre ami se moque de quelqu'un en classe.

2. Votre ami vous presse de faire quelque chose que vous ne voulez pas faire.

3. Votre ami n'écoute pas vos idées.

4. Votre ami raconte votre secret d'autres personnes en classe.

5. Votre ami répand une rumeur sur quelqu'un en classe.

a. Demandez à votre ami d'arrêter.

b. Obtenez l'aide d'un adulte en qui vous avez confiance.

c. Partez et trouvez d'autres amis avec qui vous pouvez être.

d. Soyez un ami : écoutez, soutenez et parlez.

e. Ne dites rien et partez.

f. Demandez des excuses.





DEMANDER DE L'AIDE

Lisez l'histoire.

Cette nuit-là, Rachad dînait avec ses parents et sa petite sœur, Yasmine.

« Vous ne croiriez pas ce que Zeina a fait », a déclaré Rachad. « J'ai pensé que nous devrions raconter une histoire sur la rapidité des chevaux arabes égyptiens. Mais Zeina se moquait de moi. Les autres enfants de notre groupe avaient aussi des idées différentes. Elle n'aimait aucune d'entre elles. Je ne sais pas quoi faire! » s'écria Rachad. « Zeina est mon amie, mais maintenant on a l'impression qu'on ne s'aime même pas, tout cela parce qu'on ne peut pas être d'accord sur l'histoire à raconter pour la pièce. »

Les parents de Rachad étaient heureux de le voir excité par la pièce. Ils étaient également inquiets de la façon dont il travaillait avec les autres. La mère de Rachad a dit : « Je pense qu'il vaudrait mieux que vous en appreniez davantage sur l'idée de vos amis. Vous pourriez changer d'avis. »



« Oui, c'est une excellente idée », a dit son père. « Pourquoi ne demandez-vous pas à tous les membres du groupe d'expliquer pourquoi ils pensent que leur idée est la meilleure? Ensuite, vous pouvez voter en groupe. »

Yasmine avait écouté la conversation. « Je ne pense pas que cette idée fonctionnera. Zeina sera toujours en colère contre toi. Oublie simplement ton idée et utilise son idée à la place. Alors Zeina sera heureuse et tu pourras à nouveau jouer avec ton amie. »

Tandis que Rachad aidait à nettoyer après le dîner, il réfléchit aux conseils de ses parents et de sa sœur.

PRENDRE UNE DÉCISION

Lisez l'histoire.

Le lendemain à l'école, Rachad a présenté sa solution au groupe. « Je pense que nous devrions partager nos idées et expliquer pourquoi nous pensons que notre idée est la meilleure. Nous pouvons ensuite voter en groupe. »

Zeina a déclaré: "Cela semble être une excellente idée." Chaque élève du groupe a présenté, à tour de rôle, ses idées.



Après que tout le monde eut partagé, Rachad a répondu à une enquête. Il a d'abord fait un tableau pour recueillir les données. La première colonne a énuméré toutes les idées d'histoire pour la pièce. La deuxième colonne était vide afin qu'il puisse ajouter des points pour chaque vote qu'il a recueilli. Chaque personne du groupe a écrit son vote sur un carré de papier. Il a rassemblé les carrés de papier et a compté les votes sur le tableau de données. Il y avait deux idées d'histoire qui ont obtenu le plus de votes : l'idée de Zeina et l'idée de Rachad.

Au début, Rachad a été déçu que son idée n'ait pas obtenu le plus grand nombre de votes. « Eh bien... » a déclaré Zeina, « Les chevaux peuvent aussi être des athlètes. Écrivons une histoire en utilisant NOS DEUX idées. » Rachad était si heureux qu'ils ont finalement pu s'entendre. Cette pièce allait être géniale maintenant qu'ils travaillaient si bien ensemble. Le groupe a commencé à travailler sur leur script.



PUBLICITÉS

Discutez avec votre groupe de l'une des publicités que vous avez vues. Décrivez les stratégies utilisées pour annoncer le produit.

Décidez si chaque stratégie est utilisée pour attirer votre attention ou fournir des informations.

Publicité _____

STRATÉGIE DE VENTE	DESCRIPTION	ATTENTION OU INFORMATION?
Wagon à bande : Tous les gens cool de votre âge en ont un		
Afficher les résultats d'une compétition avec un autre produit		
Musique		
Emballage coloré		
Personnages célèbres ou personnages de dessins animés		
Mentionnez la vente ou le prix du produit		
Autre		

Cette publicité m'aide-t-elle à faire de bons choix?

Pourquoi ou pourquoi pas? _____



UN NOUVEAU PRODUIT: REMUE-MÉNINGES

Faites un remue-méninges pour votre publicité. Écoutez les idées de chacun dans votre groupe. Écrivez toutes les idées dans votre livre. Assurez-vous de nommer votre produit.

Nom du produit _____

Comment attirer l'attention de l'acheteur ?

Que dire du produit ?

Quels mots, sons ou images pouvons-nous utiliser pour persuader le public?

MOTS	SONS	IMAGES

Que devons-nous ajouter d'autre ?



INTERÉVALUATION

Écoutez attentivement la publicité qui vous est présentée.

Écoutez les stratégies, les faits et si la publicité vous donne suffisamment d'informations pour faire un bon choix.

Nom du Produit _____

Interprètes _____

Stratégies utilisées pour attirer notre attention:

Faits sur le produit :

Y a-t-il suffisamment d'informations pour faire un bon choix? _____

Pourquoi ou pourquoi pas ?



STRATÉGIES QUE JE PEUX UTILISER

Travaillez avec la classe pour énumérer au moins une ou deux stratégies que vous pouvez utiliser pour chacune des quatre compétences de vie ci-dessous.

ESPRIT CRITIQUE	Prenez un moment de réflexion pour comprendre une question et envisager une réponse avant de parler.
AUTOGESTION	Fixer des objectifs
COLLABORATION	Écoutez mon équipe.
COMMUNICATION	



MES OBJECTIFS

Suivez les instructions pour chaque section.

1. Écrivez deux compétences de vie que vous souhaitez améliorer. Pour chacune, écrivez deux stratégies que vous pouvez utiliser pour vous améliorer.

COMPÉTENCE QUE JE VEUX AMÉLIORER	STRATÉGIES À AMÉLIORER

2. Écrivez une compétence de vie dans laquelle vous pensez être très bon.
Expliquez votre pensée.



UN MOI PLUS FORT

Créez un moyen de montrer que vous êtes plus fort. Vous pouvez écrire une histoire ou un poème, dessiner une image ou choisir une autre manière. Prenez le temps d'ajouter des détails.



MON AUTO ÉVALUATION

Lisez chaque énoncé. Pour chaque rangée, coloriez les étoiles dans la boîte qui décrit votre effort.

	★	★ ★	★ ★ ★
Contenu académique	★ Je peux résoudre un problème avec l'aide	★ ★ Je peux résoudre un problème indépendamment.	★ ★ ★ Je peux résoudre un problème de façon indépendante de plusieurs manières.
Qualité des performances	★ J'ai parlé doucement ou j'étais difficile à comprendre.	★ ★ J'ai parlé clairement.	★ ★ ★ J'ai parlé clairement et avec une excellente expression.
Compétences de la vie	★ J'ai travaillé seul.	★ ★ J'ai travaillé avec mon groupe.	★ ★ ★ J'ai travaillé avec mon groupe et nous nous sommesentraïdés.

Grille d'évaluation (à l'usage de l'enseignant)

	Approcher des attentes (1)	Répondre aux attentes (2)	Dépasser les attentes (3)
Contenu académique	Participe de façon minimale aux discussions avec les autres en apportant des idées, en écoutant ou en posant des questions. Parler et écouter A.1.b	Participe aux discussions avec les autres en apportant des idées, en écoutant et en posant des questions. Parler et écouter A.1.b	Participe aux discussions avec les autres en apportant des idées originales, en écoutant attentivement et en posant des questions réfléchies. Parler et écouter A.1.b
	Définit les compétences de vie et offre des exemples avec l'aide d'un enseignant ou de pairs. Lire G.1.a,f	Définit les compétences de vie avec précision et offre des exemples. Lire G.1.a,f	Définit avec précision les compétences de vie et offre des exemples personnellement pertinents. Lire G.1.a,f
Qualité de Performance	Coopère avec ses camarades de classe lorsqu'il est rappelé ou soutenu par l'enseignant pour créer un engagement de classe Domaines professionnels A.1.b	Coopère avec ses camarades de classe pour créer un engagement de classe. Domaines professionnels A.1.	Coopère avec ses camarades de classe pour créer un engagement de classe et sert de leader, encourageant les autres à participer. Domaines professionnels A.1.
	Écoute les camarades de classe lors de discussions collaboratives lorsque l'enseignant le lui rappelle ou le soutient. Parler et écouter A.1.e.	Écoute ses camarades de classe lors de discussions collaboratives afin de comprendre les idées des autres. Parler et écouter A.1.e.	Écoute ses camarades de classe lors de discussions de collaboration afin de comprendre, clarifier des points ou établir des liens avec les idées des autres. Parler et écouter A.1.e.
Compétences de vie	Fixe un objectif et propose une stratégie pour aider à l'atteindre avec l'aide de l'enseignant ou des pairs. Autogestion	Fixe un objectif et propose indépendamment au moins une stratégie pour aider à l'atteindre. Autogestion	Fixe un objectif et propose de manière indépendante plusieurs stratégies réalistes pour aider à l'atteindre. Autogestion
	Utilise des énoncés généraux pour expliquer ses propres idées lorsqu'il en discute avec les autres. esprit critique	Utilise les détails appropriés pour appuyer ses propres idées lorsqu'il en discute avec les autres. esprit critique	Utilise les détails appropriés et répond aux questions pour appuyer ses propres idées lorsqu'il en discute avec les autres. esprit critique

POUR UN CORPS SAIN





LES CHOIX DE YASMINE

Lisez l'histoire.

Yasmine est rentrée de l'école en se sentant un peu fatiguée et grognonne. Elle ne se sentait pas heureuse et pleine d'énergie comme d'habitude.

Elle est allée à la cuisine et a pensé à ce qu'elle pourrait avoir. Soda ou jus? Elle a pris un soda. Qu'est-ce qu'elle devrait avoir comme snack? Une orange ou des biscuits? Yasmine savait qu'elle devait prendre des fruits, mais elle se sentait un peu dégueulasse. Elle pensait que les biscuits pourraient lui remonter le moral.

Yasmine est allée à la salle de séjour et s'est assise sur le canapé. Elle a allumé la télévision.

À ce moment-là, Rachad et son père sont entrés dans la pièce. Ils étaient tous les deux en sueur. Rachad s'est assis à côté de Yasmine.

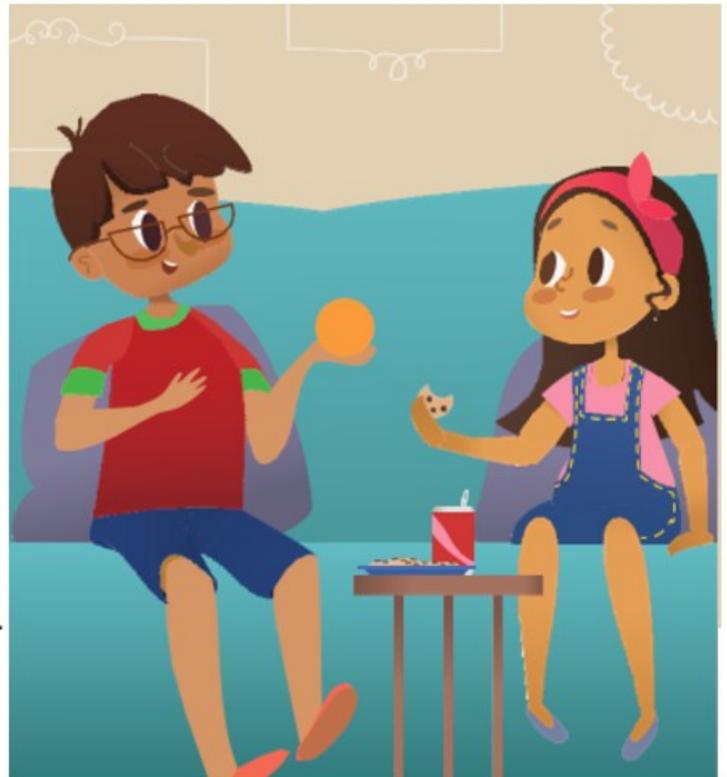
« Nous étions en train de courir », a-t-il dit
m'aide à me vider la tête et à me sentir bien.

Yasmine a regardé Rachad aller dans la cuisine et prendre une orange. Puis il a versé deux verres d'eau. Yasmine ne se sentait pas mieux. Les biscuits lui avaient fait mal à la tête, et le soda lui avait fait mal au ventre.

Rachad s'est assis à côté de Yasmine et a éteint la télévision.

« Cette orange me donne plus d'énergie », a dit Rachad. « Pourquoi ne pas sortir et jouer un peu de football, Yasmine? »

Cette idée l'a immédiatement stimulée. Yasmine pensait que bouger pourrait l'aider à se sentir mieux. Elle a poursuivi son frère aîné à l'extérieur.





SAIN OU MALSAIN

Lisez chaque activité. Décidez si l'activité est saine ou malsaine.
Encerclez votre réponse.

<p>1. Sauter le petit-déjeuner chaque matin.</p> <p>Sain</p> <p>Malsain</p>	<p>2. Jouer dehors chaque jour.</p> <p>Sain</p> <p>Malsain</p>	<p>3. Manger des fruits et Des légumes.</p> <p>Sain</p> <p>Malsain</p>
<p>4. Dormir sept heures chaque nuit.</p> <p>Sain</p> <p>Malsain</p>	<p>5. Disputer souvent avec vos amis.</p> <p>Sain</p> <p>Malsain</p>	<p>6. Partager vos sentiments lorsque vous êtes triste ou fâché.</p> <p>Sain</p> <p>Malsain</p>
<p>7. Manger des bonbons et des snacks au lieu du déjeuner.</p> <p>Sain</p> <p>Malsain</p>	<p>8. Regarder la télévision et jouer à des jeux vidéos pendant des heures.</p> <p>Sain</p> <p>Malsain</p>	<p>9. Boire de l'eau durant la journée.</p> <p>Sain</p> <p>Malsain</p>





MES CHOIX

Écrivez trois bons choix que vous ferez cette semaine. Ensuite, dessinez une image de ce que vous ressentirez si vous faites ces choix.

1. _____
2. _____
3. _____

Voilà comment je prédis sentir si je fais ces choix.

A large, empty rectangular box with a thin orange border, intended for the student to draw their feelings.



HABITUDES SAINES

Lisez le texte. Soulignez ou surlignez comment chacune des habitudes saines aide votre corps. Répondez aux questions.

Dormir suffisamment : Avez-vous déjà veillé tard un soir d'école? Comment vous sentiez-vous le matin? Quand vous ne dormez pas assez, vous pouvez devenir grincheux. Les enfants des écoles primaires ont besoin d'environ 10 à 12 heures de sommeil chaque nuit. Dormir suffisamment vous aide à mieux penser et aide votre corps à rester en bonne santé et énergique.



sommeil aide notre cerveau à se souvenir de ce que nous apprenons pendant la journée.

Rester Positif et Calme: Il est facile de se consacrer à des activités comme la télévision et les jeux vidéo. Cela peut être stressant si vous regardez un écran trop longtemps. Quand quelque chose va mal, il est important d'avoir une attitude positive. N'oubliez pas de prendre le temps de profiter d'activités tranquilles qui vous calment. Quelques activités tranquilles sont la lecture et se promener dehors. Rester positif améliore votre humeur. Rester positif et calme peut également aider votre corps à combattre certaines maladies.



La lecture est une activité calme et tranquille.

Manger sain: Manger des snacks sucrés de temps en temps ne vous fera pas de mal. Mais si vous choisissez de manger ces aliments tous les jours, vous pouvez nuire à votre corps. Il est important de réfléchir à vos choix alimentaires. Une alimentation saine vous donne les nutriments dont votre corps a besoin et vous donne de l'énergie pour travailler et jouer.



les fruits, les légumes et les céréales sont des aliments sains dont notre corps a besoin.

Rester Actif: L'exercice, comme marcher pendant une heure chaque jour, vous permet de rester actif et aide votre corps à rester fort. Rester actif peut améliorer votre humeur et vous aide à vous concentrer à l'école.



Sport comme le football est un moyen pour les enfants de rester actifs.

Dormir suffisamment

1. Quelle est l'une des raisons pour lesquelles vous devriez dormir suffisamment?

2. À quelle heure vous levez-vous habituellement pour l'école?

3. À quelle heure auriez-vous besoin d'aller vous coucher pour dormir 12 heures?

Rester Positif et Calme

4. Quelle est une activité tranquille suggérée dans le passage?

5. Nommez une activité tranquille que vous aimez et qui ne figure pas dans le passage.

Manger sain

6. Que peut-il arriver à votre corps si vous mangez trop de snacks sucrés?

7. Quel est votre snack sain préféré?

Rester Actif

8. Comment rester actif peut-il vous aider à l'école?





SUIVI DES HABITUDES SAINES

Lisez les activités du tableau. Ajoutez vos trois objectifs. Ensuite, utilisez ce tableau pour vérifier les choses que vous faites chaque jour pour garder votre corps en bonne santé.

HABITUDE SAINNE	SAMEDI	DIMANCHE	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
Dormir Suffisamment							
Rester Positif et Calme							
Manger Sain							
Rester Actif							



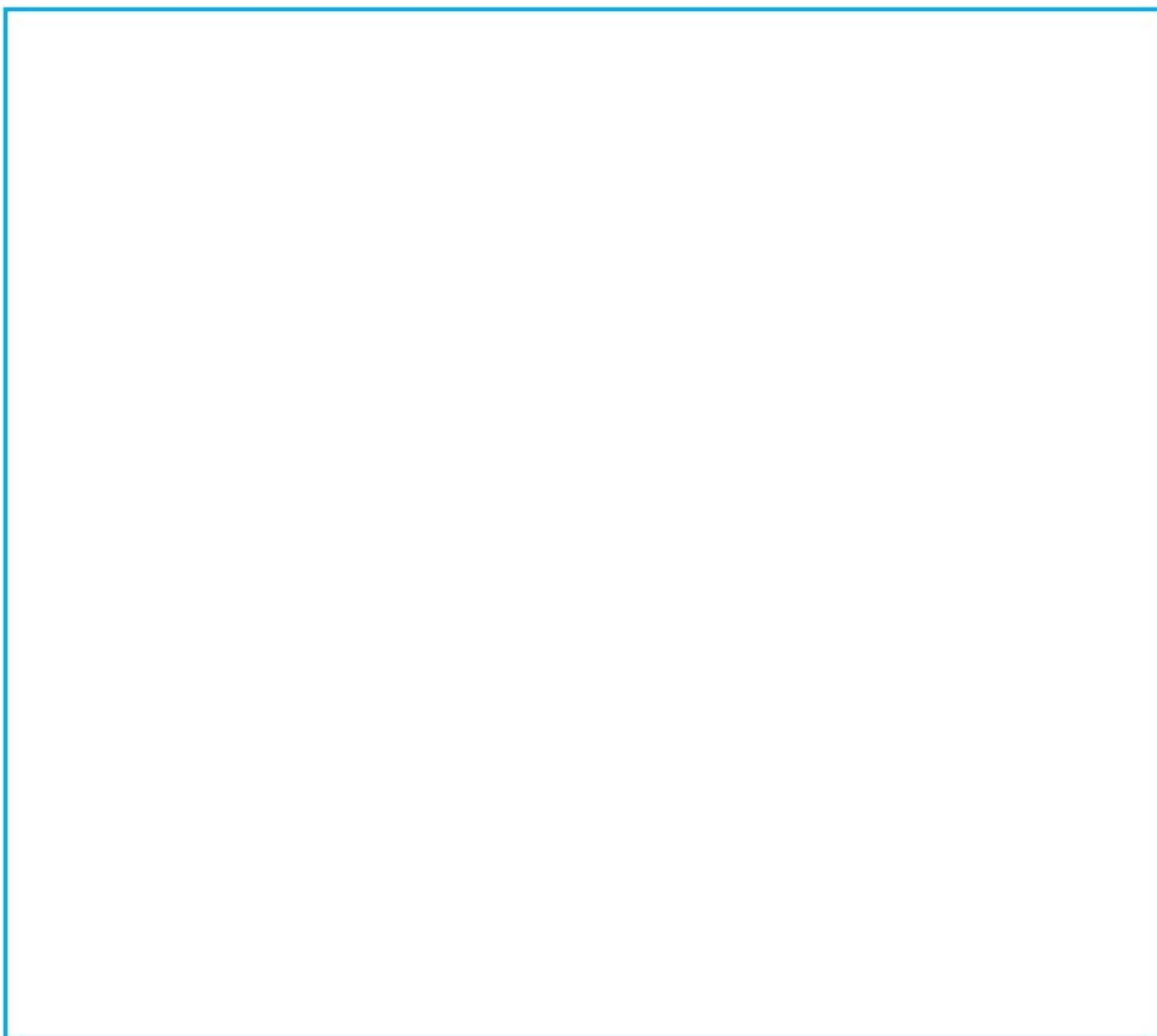
BRISE DE CERVEAU

Créez votre propre activité de brise de cerveau. Écrivez le nom et une courte description de votre activité. Dessinez une image de vous-même faisant l'activité. Ensuite, écrivez la façon par laquelle cette activité aide votre corps à rester en bonne santé.

Nom de l'Activité de la Brise de Cerveau

Directions de l'activité de la Brise de Cerveau

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

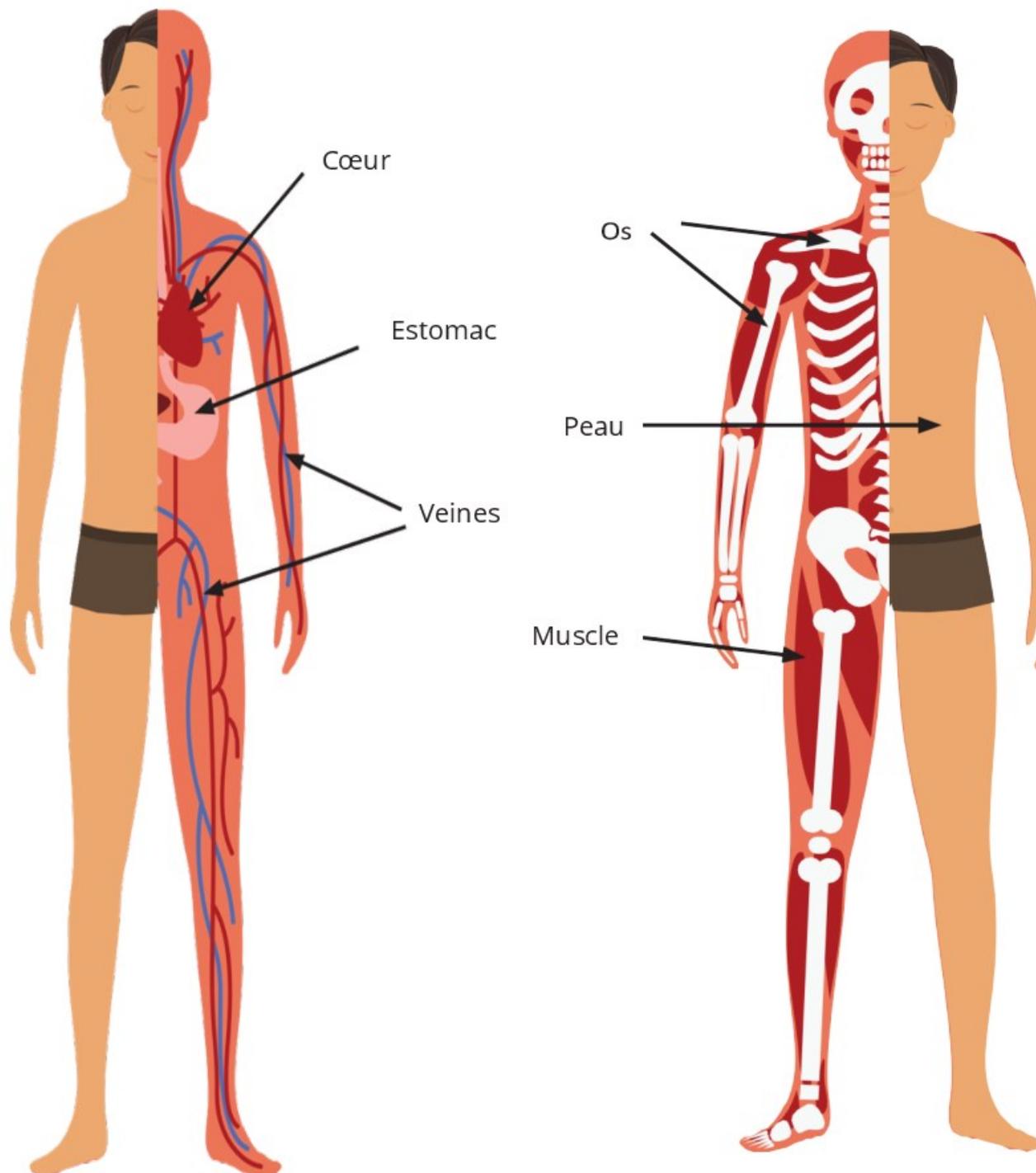


Comment cette activité aide-t-elle notre corps à rester en bonne santé?



CARTE DU CORPS HUMAIN

Regardez la photo. Quelles parties voyez-vous étiquetées?

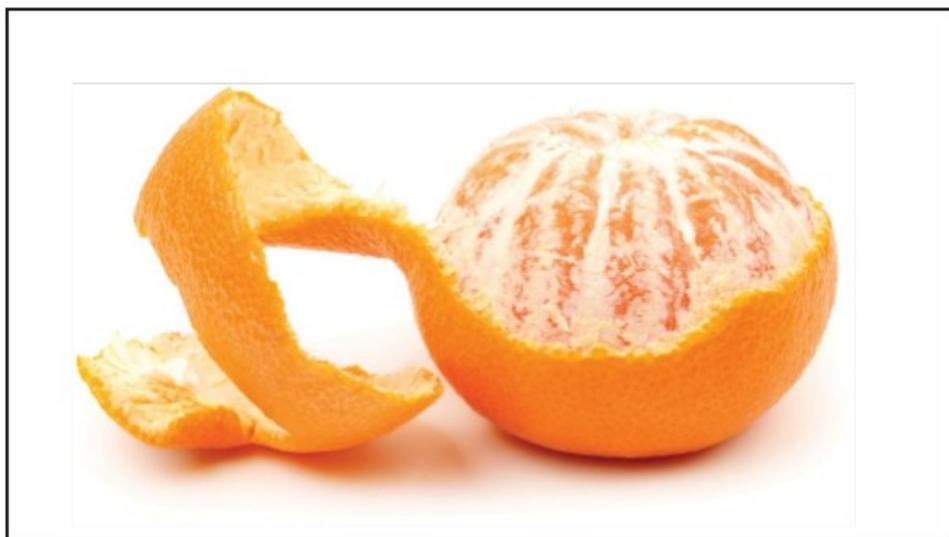




SOMMES-NOUS PAREILS ?

Regardez les photos. En quoi sont-elles semblables et en quoi sont-elles différentes?

Terminez les phrases sous les images.



Elles sont semblables parce que

Elles sont différentes parce que

NOTRE PEAU NOUS PROTÈGE

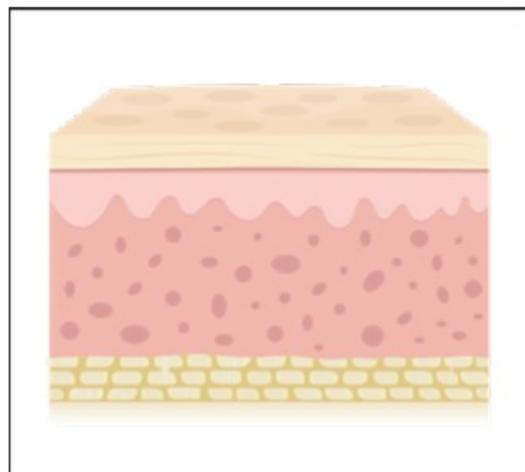
Lisez le texte. Soulignez comment notre peau nous protège. Encercelez les moyens dont vous pouvez protéger votre peau

Notre peau est tout ce qui nous sépare du monde extérieur. Il nous protège des germes nocifs et des rayons du soleil. Il retient les liquides et aide à maintenir notre température constante. Notre peau pèse environ 4 kilogrammes. C'est le plus grand organe de notre corps.

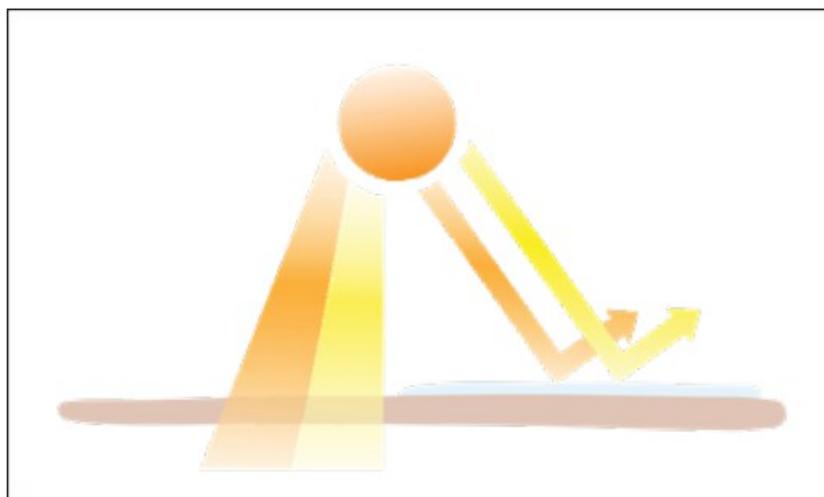


Notre peau est composée de plusieurs couches. Certains que vous pouvez voir, et certains sont sous la surface. La couche supérieure est environ deux fois moins épaisse qu'une feuille de papier.

Nous fabriquons une nouvelle peau tout le temps. Faire constamment de nouvelles couches garde notre peau saine et entière. Notre peau offre une bonne protection.



Les rayons du soleil peuvent blesser notre peau. Lorsque nous sommes au soleil, notre peau fait une substance pour se protéger contre les rayons nocifs. L'écran solaire peut aider à protéger contre les rayons nocifs. Cependant, la meilleure façon de bloquer le soleil est de se couvrir. Si nous prenons bien soin de notre peau, elle peut nous protéger pendant longtemps.





PROTÉGER NOTRE PEAU

Lisez les instructions. Notez vos prédictions. Suivez ensuite les étapes pour terminer l'expérience.

Matériaux dont vous aurez besoin

- Un morceau de papier de construction (couleur foncée)
- Lotion ou vaporisateur solaire
- Crayon blanc ou craie

Instructions:

1. Pliez un morceau de papier de construction en deux.
2. Frottez une très petite quantité du crème solaire sur un côté du papier.
3. Placez le papier en plein soleil pendant la majeure partie de la journée.
4. Enregistrez vos observations.

CRÈME SOLAIRE	SANS CRÈME SOLAIRE
Je prédis....	Je prédis...
J'observe...	J'observe



CONCLUSIONS DE L'ENQUÊTE

Utilisez les informations que vous avez enregistrées pendant l'enquête pour répondre aux questions.

1. Qu'est-il arrivé au côté sans crème solaire? La couleur du papier a-t-elle changé ou est-elle restée la même?

2. En quoi le côté avec crème solaire est-il différent du côté crème solaire?

3. Vous avez vu l'effet du crème solaire sur le papier. Quel effet pensez-vous que la crème solaire a sur notre peau?

4. Qu'est-ce que cette enquête nous enseigne sur l'importance d'utiliser quelque chose pour bloquer notre peau des rayons du soleil?



LES OS ET LES MUSCLES FONCTIONNENT ENSEMBLE

Lisez le texte

Votre corps est composé de nombreuses parties qui fonctionnent ensemble pour vous garder en vie. Les os et les muscles fonctionnent ensemble pour vous aider à bouger et à protéger les organes mous.

Mouvement

Vos os forment votre squelette. Votre squelette ne pouvait pas bouger sans muscles. La plupart des muscles sont attachés aux os. Lorsque vous bougez vos muscles, votre squelette bouge aussi. Les muscles soulèvent et font tourner les os pour vous aider à manger, à faire de l'exercice et à jouer des instruments.



Tenez vos bras à vos côtés. Pouvez-vous sentir les muscles fonctionner? Vos épaules sont fatiguées? Les muscles de l'épaule sont attachés aux os de vos bras. Ces muscles soulèvent et bougent vos bras.

Pensez à toutes les façons dont votre corps bouge. Lorsque vous marchez, les muscles déplacent les os dans vos jambes et vos pieds. Lorsque vous mâchez, les muscles tirent votre mâchoire vers le haut et vers le bas et d'un côté à l'autre. Même lorsque vous dormez, les muscles déplacent vos côtes pour vous aider à respirer.

Protection

Les muscles et les os ont une autre tâche importante. Ils protègent les organes mous comme le cœur, les poumons et le cerveau.

Les organes font beaucoup de travail pour vous garder en vie, donc ils doivent être protégés.



Vos os crâniens fonctionnent comme un casque. Si vous vous cognez la tête, votre cerveau est protégé. Vous pouvez sentir un os derrière votre sourcil ? Si vous êtes frappé au visage avec un ballon de football, cet os protège vos yeux. Les muscles protègent également vos yeux en les fermant. De nombreux organes se trouvent dans votre poitrine et votre torse. Vos côtes forment une cage protectrice autour de votre poitrine. Pouvez-vous les sentir? Ces os protègent votre cœur et vos poumons.

De la protection de votre cerveau à l'agitation de vos orteils et de vos doigts, vos os et vos muscles ont de nombreux emplois. Ils fonctionnent ensemble pour vous garder en sécurité et en mouvement.

DOIGT MÉCANIQUE

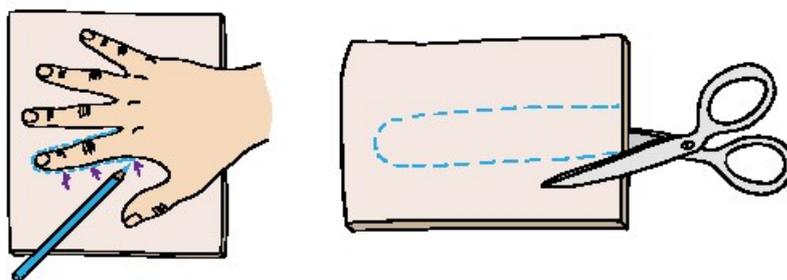
Lisez attentivement toutes les instructions avant de commencer à construire votre doigt mécanique.

Matériaux dont vous aurez besoin

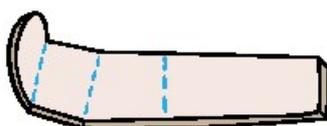
- Un morceau de papier cartonné
- Une paille
- ciseaux
- Un morceau de fil de 30 cm
- Colle ou ruban adhésif

Instructions:

1. Tracez votre doigt pointé sur un morceau de papier cartonné. Découpez le doigt.



2. Tracez des lignes où votre doigt se plie (trois lignes au total). Pliez le doigt en papier le long des lignes. Ce sont les articulations.



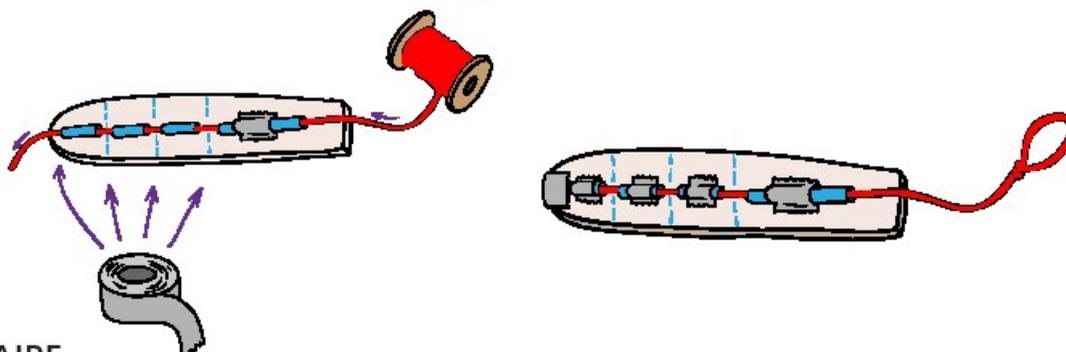
3. Coupez la paille en quatre petits morceaux.



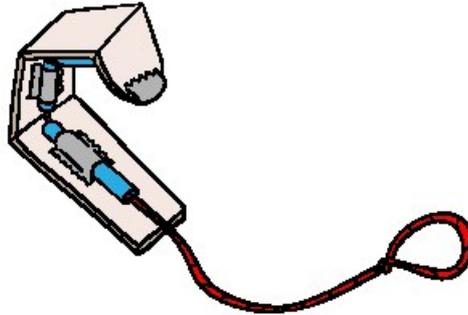
4. Collez un morceau de paille sur chacune des quatre sections du doigt.

5. Poussez un morceau de fil dans toutes les pailles. Le nœud doit être au bout (haut) du doigt.

6. Collez l'extrémité nouée du fil au bout du doigt



7. Tenez la base du doigt à plat sur le bureau. Tirez le fil près de la base du doigt pour le déplacer.



Répondez aux questions.

1. Quelle partie de votre modèle représente les muscles?

2. Quelle partie de votre modèle représente les os?

3. Comment les os et les muscles de votre modèle fonctionnent-ils pour faire bouger le doigt?



QU'ARRIVE-T-IL À LA NOURRITURE QUE VOUS MANGEZ ?

Lisez le texte

Un train, un avion et une voiture ont tous besoin de carburant pour fonctionner. Le carburant fournit de l'énergie. Notre corps a également besoin de carburant pour l'énergie, mais nous n'utilisons pas le même type que les trains ou les voitures.

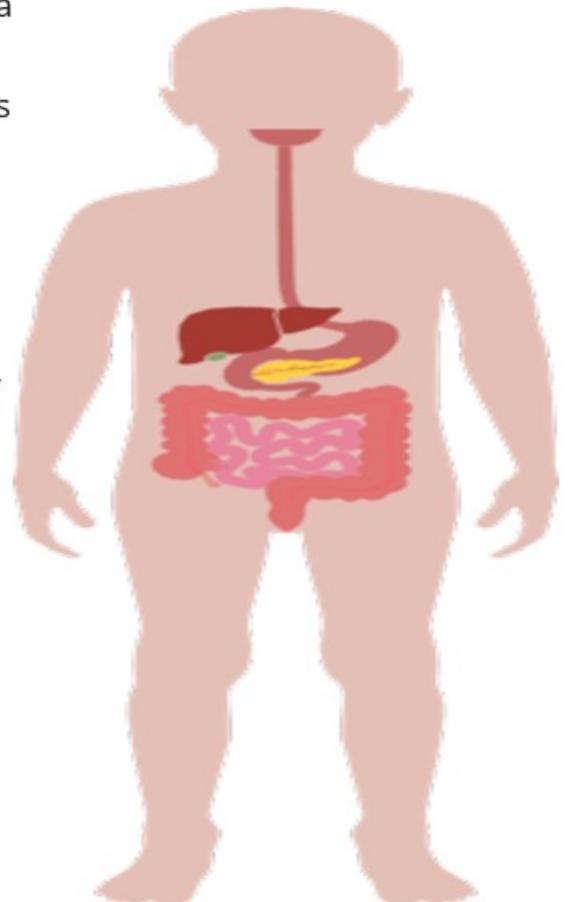
Heureusement, le corps humain fonctionne avec une variété de carburants délicieux. Nous obtenons de l'énergie des aliments que nous mangeons. Les aliments contiennent des milliers de nutriments différents. Les nutriments fournissent une partie de l'énergie dont le corps humain a besoin.



Le corps a un processus qui change la nourriture que nous mangeons en parties plus simples. Une fois que la nourriture est décomposée, le corps l'absorbe pour obtenir de l'énergie.

La digestion commence lorsque vous mettez de la nourriture dans votre bouche. La mastication brise la nourriture en petits morceaux. Cela rend plus facile à la salive dans votre bouche d'adoucir la nourriture et de commencer la décomposition. Après avoir avalé, les muscles poussent la nourriture jusqu'à l'estomac.

À l'intérieur de votre estomac, les muscles produisent de l'acide pour décomposer davantage la nourriture. La nourriture digérée se déplace vers les intestins pour poursuivre le processus de digestion. Les nutriments sont emportés dans le sang, donnant à toutes les parties du corps humain de l'énergie pour fonctionner.





COMMENT FONCTIONNE L'ESTOMAC ?

Lisez les instructions. Suivez les étapes pour fabriquer un modèle d'estomac. Dessinez ce que vous observez.

Matériaux dont vous aurez besoin:

- Jus de citron, environ 60 ml
- Sac refermable en plastique
- Cracker

Instructions:

1. Versez le jus de citron dans le sac en plastique. Le jus représente et agit comme l'acide dans votre estomac.
2. Cassez le cracker en quelques morceaux. C'est ce que font vos dents et votre langue avant d'avaler de la nourriture.
3. Mettez le cracker dans le sac et fermez-le .
4. Secouez délicatement le cracker dans le jus de citron. Vous pouvez également utiliser vos mains pour le presser doucement. C'est ce que font les muscles de votre estomac pour presser la nourriture pendant la digestion.
5. Décrivez ce qui arrive au cracker lorsque votre modèle d'estomac le digère.

CRACKER AVANT LA DIGESTION	CRACKER APRÈS LA DIGESTION

J'observe

Répondez aux questions:

1. Pourquoi notre corps a-t-il besoin de digérer les aliments que nous mangeons?

2. Comment l'estomac aide-t-il la digestion?





MON CŒUR

Lisez l'histoire avec votre partenaire. Utilisez un crayon pour souligner les mots que vous ne connaissez pas.

Votre cœur a un rôle important. Il fait circuler le sang dans votre corps. Le sang transporte l'oxygène et les nutriments dans toutes les parties de votre corps.

Le cœur est un organe musculaire de la taille de votre poing. Il se remplit de sang lorsqu'il se dilate ou s'étire.

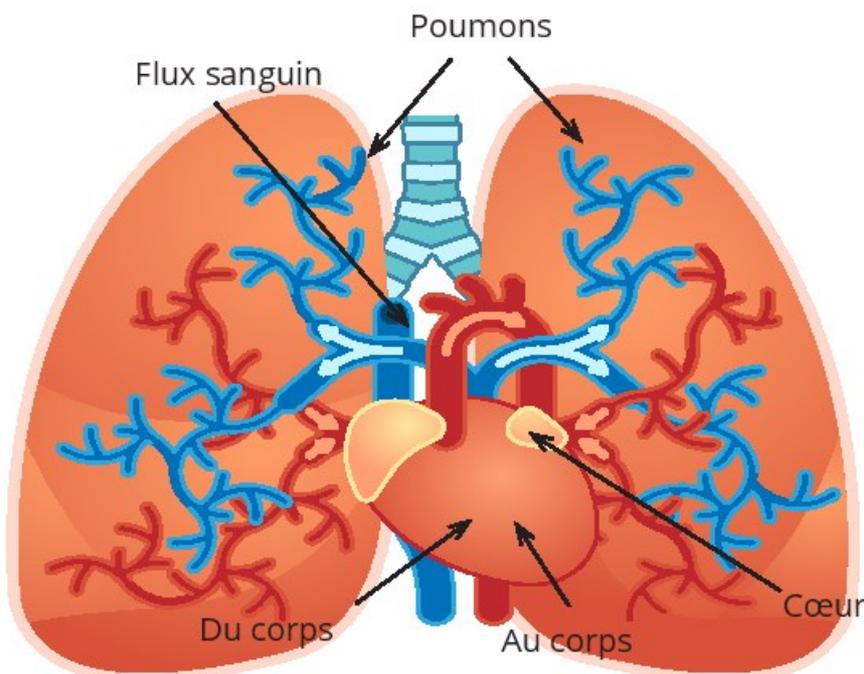
Lorsqu'il se contracte ou se serre, il pousse le sang dans les vaisseaux sanguins qui traversent le corps.

Le cœur bat plusieurs fois par minute. Chaque battement pousse le sang à travers le corps. Le cœur continue de battre pour toute votre vie.



FAIT AMUSANT

Rire est un bon entraînement pour votre Cœur



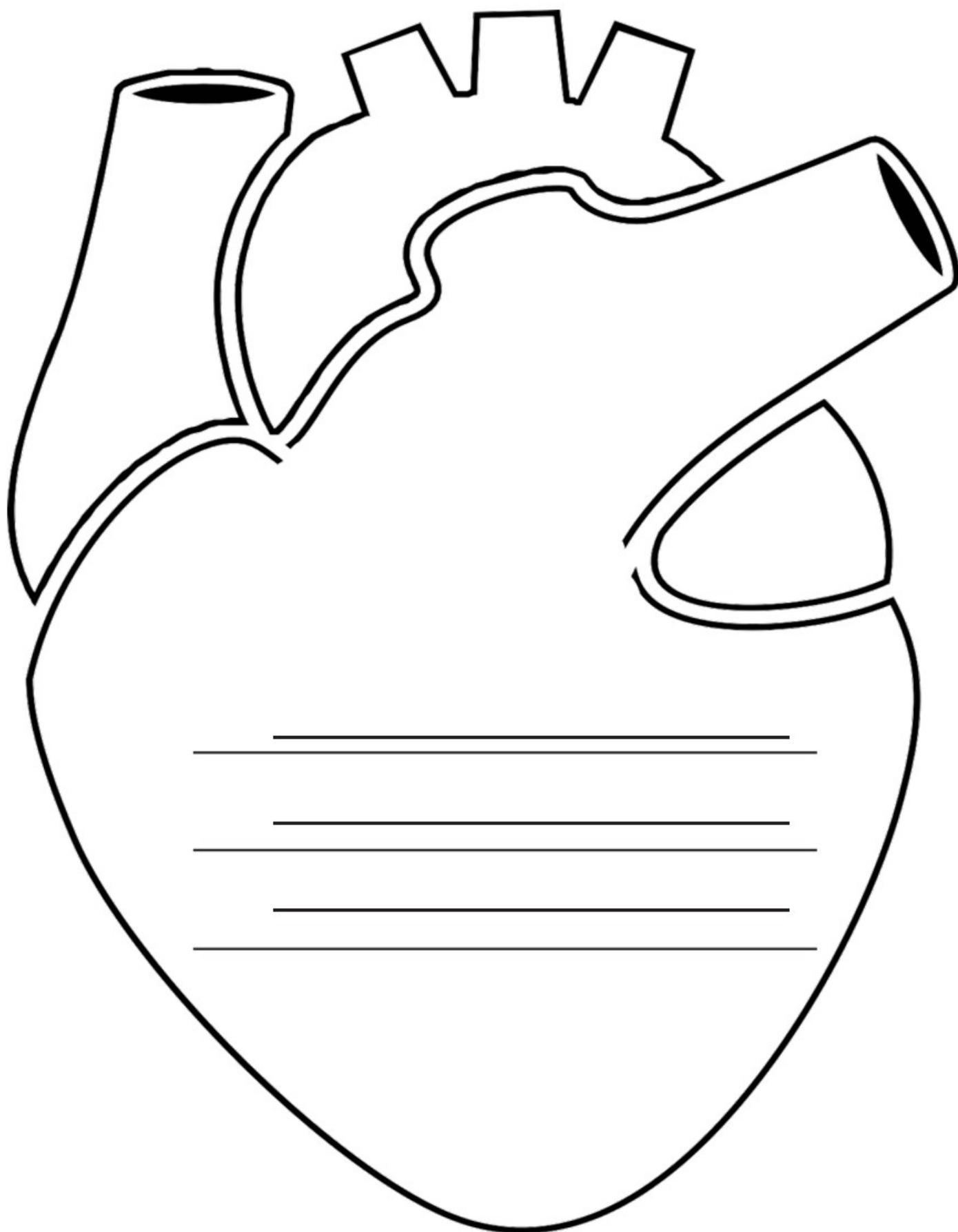
CLÉ

Rouge = sang rempli d'oxygène

Bleu = sang appauvri en oxygène

 À PROPOS DE MON CŒUR

Écrivez à propos de votre Cœur.





EXERCER MON CŒUR

Travaillez avec votre partenaire. Effectuez chaque activité pendant 15 secondes, 1 minute et 2 minutes. Enregistrez vos pulsations immédiatement après avoir terminé l'activité. Additionnez le nombre de pulsations 4 fois pour obtenir votre fréquence cardiaque en battements par minute. Ajoutez votre propre activité à tester dans la rangée du bas. Répondez aux questions après avoir terminé.

1. Quelle est votre hypothèse sur votre rythme cardiaque lorsque vous effectuez différentes activités?

2. Expliquez votre réflexion

Rythme cardiaque = battements par minute

(L'impulsion est comptée pendant 15 secondes, additionnée 4 fois) Exemple:

Comptage d'impulsions = 17; $17+17+17+17 = 68$ battements par minute.

Activité	Temps exécuté	Calculer la fréquence cardiaque
Assis	15 secondes	<u> </u> + <u> </u> + <u> </u> + <u> </u> = <u> </u>
	1 minute	<u> </u> + <u> </u> + <u> </u> + <u> </u> = <u> </u>
	2 minutes	<u> </u> + <u> </u> + <u> </u> + <u> </u> = <u> </u>
Marcher	15 secondes	<u> </u> + <u> </u> + <u> </u> + <u> </u> = <u> </u>
	1 minute	<u> </u> + <u> </u> + <u> </u> + <u> </u> = <u> </u>
	2 minutes	<u> </u> + <u> </u> + <u> </u> + <u> </u> = <u> </u>

Faire du jogging sur place	15 secondes	_____ + _____ + _____ + _____ = _____
	1 minute	_____ + _____ + _____ + _____ = _____
	2 minutes	_____ + _____ + _____ + _____ = _____

Jouer à un jeu vidéo	15 secondes	_____ + _____ + _____ + _____ = _____
	1 minute	_____ + _____ + _____ + _____ = _____
	2 minute	_____ + _____ + _____ + _____ = _____

_____	15 secondes	_____ + _____ + _____ + _____ = _____
	1 minute	_____ + _____ + _____ + _____ = _____
	2 minute	_____ + _____ + _____ + _____ = _____

1. Quelle est la différence de vos pulsations entre 2 minutes de jogging sur place et 2 minutes d'utilisation de l'ordinateur?

2. Selon vous, quelles activités ont fourni les plus grands avantages pour la santé?

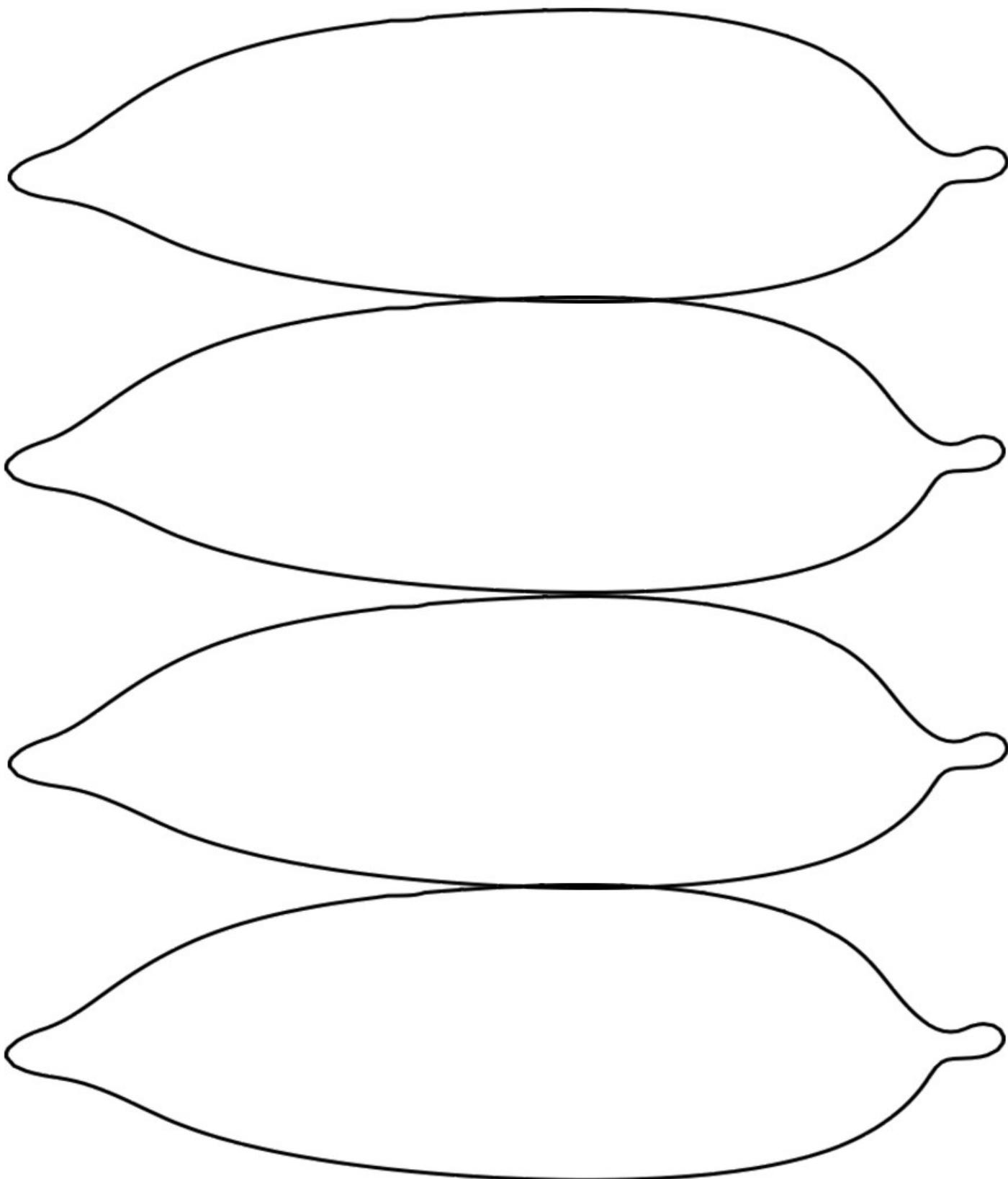
3. Votre hypothèse était-elle correcte? Pourquoi ou pourquoi pas?



ARBRE DE SANTÉ

Écrivez les faits importants que vous avez appris sur les feuilles.

Colorez et découpez chaque feuille ou copiez vos informations sur des feuilles de papier de construction.







QUATRE ÉTAPES DU PROCESSUS D'ÉCRITURE

Lisez chaque étape. Rédigez une explication pour chaque étape après la discussion en classe. Cochez la case lorsque vous terminez chaque étape de votre rédaction.

Planifier

Rédiger

Réviser

Éditer



PLANIFIER

Réfléchissez à des idées au sein de votre groupe d'experts. Quels sont les faits les plus importants que vous souhaitez ajouter à votre histoire? Écrivez autant d'idées que possible.



RÉDIGER

Écoutez les instructions données par votre enseignant. Écrivez vos idées en phrases complètes.

Phrase d'ouverture

Faits importants à savoir:

Phrase de fermeture



RÉVISER

Écoutez les instructions données par votre enseignant. Cochez la case après qu'un ami a aidé à modifier votre écriture.

	J'ai utilisé une ponctuation correcte. J'ai ajouté un point à la fin de chaque phrase.
	J'ai vérifié les majuscules au début de mes phrases. J'ai mis les noms en majuscule.
	J'ai corrigé toute mon orthographe.
	Mes phrases sont des pensées complètes avec un nom et un verbe.
	Mes phrases sont dans un ordre logique.





MON AUTOÉVALUATION

Lisez chaque déclaration. Pour chaque ligne, colorez les étoiles dans la case qui décrit votre effort.

	☆	☆☆	☆☆☆
Contenu académique	<p>☆</p> <p>Je peux identifier et partager un détail sur la peau, les muscles et le squelette, l'estomac et le cœur avec l'aide.</p>	<p>☆☆</p> <p>Je peux identifier et partager un détail sur la peau, les muscles et le squelette, l'estomac et le cœur.</p>	<p>☆☆☆</p> <p>Je peux identifier et partager plusieurs détails sur la peau, les muscles et le squelette, l'estomac et le cœur.</p>
Qualité du Performance	<p>☆</p> <p>Je peux écrire des phrases qui montrent ma compréhension du corps humain avec l'aide.</p>	<p>☆☆</p> <p>Je peux écrire des phrases claires qui montrent ma compréhension du corps humain.</p>	<p>☆☆☆</p> <p>Je peux écrire des phrases claires qui montrent une compréhension profonde sur le corps humain</p>
Compétences de vie	<p>☆</p> <p>Je peux utiliser une liste de contrôle lors de l'édition de ma rédaction avec l'aide d'un pair.</p>	<p>☆☆</p> <p>Je peux utiliser indépendamment une liste de contrôle lors de la modification de mon écriture avec un pair.</p>	<p>☆☆☆</p> <p>Je peux utiliser indépendamment une liste de contrôle lors de l'édition de mon écriture avec un pair et créer des listes de contrôle pour moi-même pour d'autres tâches.</p>

Grille d'évaluation (à l'usage de l'enseignant)

	Approcher des attentes (1)	Répondre aux attentes (2)	Dépasser les attentes (3)
Contenu académique	Identifie la peau, les muscles et le squelette, l'estomac et le cœur avec le soutien de ses pairs ou de l'enseignant. Partage un détail de base sur chacun.. Sciences C.1.a.	Identifie la peau, les muscles et le squelette, l'estomac et le cœur. Partage un détail de base sur chacun Sciences C.1.a.	Identifie la peau, les muscles et le squelette, l'estomac et le cœur. Partage plusieurs détails sur chacun Sciences C.1.a.
	Rédige un texte informatif qui comprend des détails pour montrer sa compréhension avec le soutien des pairs ou de l'enseignant. Production Ecrite C.1.a.	Rédige un texte d'information qui comprend des détails pour montrer une compréhension claire. Production Ecrite C.1.a.	Rédige un texte informatif qui comprend des détails réfléchis pour montrer une compréhension claire. Production Ecrite C.1.a.
	Améliore l'écriture après avoir reçu des commentaires avec le soutien de ses pairs ou de l'enseignant.. Production Ecrite D.1.b and c	Améliore l'écriture après avoir reçu des commentaires de pairs. Production Ecrite D.1.b and c	Améliore l'écriture après avoir reçu les commentaires de ses pairs et aide les autres à réviser leur écriture. Production Ecrite D.1.b and c
	Crée des illustrations qui n'aident pas le lecteur à comprendre la partie du corps. Art Visuel B.1.c.	Crée des illustrations qui aident le lecteur à comprendre la partie du corps. Art Visuel B.1.c.	Crée des illustrations détaillées qui aident le lecteur à comprendre la partie du corps de manière unique. Art Visuel B.1.c.
Qualité de Performance	Organise les faits sur le corps humain dans un ordre logique avec le soutien des pairs ou de l'enseignant.	Organise les faits sur le corps humain dans un ordre logique.	Organise les faits sur le corps humain dans un ordre logique. Montre une originalité ou une créativité exceptionnelle.
	Communique des informations de base sur le corps humain mais avec peu de clarté et / ou de détails. Sciences A.1.g.	Communique clairement les informations sur le corps humain, avec suffisamment de détails. Sciences A.1.g.	Communique clairement les informations sur le corps humain, avec des détails et une clarté exceptionnels. Sciences A.1.g.
Compétences de vie	Utilise une liste de contrôle pour aider à l'édition par les pairs lorsqu'elle est soutenue par les pairs ou l'enseignant. Partage	Utilise une liste de contrôle efficacement pour aider à l'édition par les pairs. Partage	Utilise une liste de contrôle efficacement pour aider à l'édition par les pairs. Développe des listes de contrôle indépendamment pour aider à d'autres tâches. Partage
	Gère le processus d'écriture en suivant les étapes du processus d'écriture lorsqu'il est guidé par l'enseignant. Productivité	Gère le processus d'écriture en suivant les étapes du processus d'écriture à l'aide d'un organisateur graphique. Productivité	Gère le processus d'écriture en suivant les étapes du processus d'écriture indépendamment. Productivité

ÊTRE EN FORME AVEC
UNE ALIMENTATION
SAINE





UNE CANTINE À L'ÉCOLE

Lisez l'histoire ci-dessous. Entourez les mots inconnus.

«Maman! Papa! Où êtes-vous? » Rachad criait en claquant la porte d'entrée.

« Rachad, ne claque pas la porte, s'il te plaît. Nous sommes ici. As-tu passé une bonne journée à l'école? » a demandé sa mère.

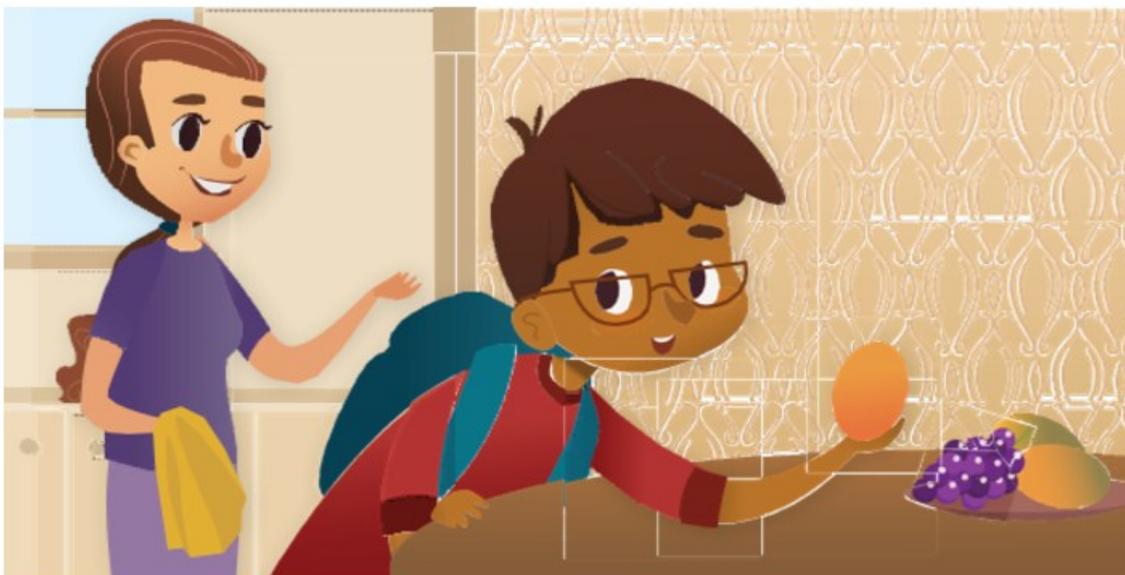
« Oui, maman. J'ai eu une très bonne journée à l'école. Vous souvenez-vous que nous apprenons sur la santé en classe? » Rachad a répondu en choisissant un fruit de l'assiette posée sur la table.

Maman s'est tournée vers Rachad avec un sourire. « Je me souviens. Je suis très heureuse que vous appreniez des choses sur la santé. Je remarque que tu choisis de meilleurs aliments pour ton snack. Qu'est-ce que tu as appris aujourd'hui qui t'a rendu si excité? »

« Comme nous avons travaillé si fort, notre enseignant nous a demandé si nous aimerions avoir une cantine à l'école. Savez-vous ce qu'est une cantine? » Rachad sautait autour de sa mère, attendant une réponse.

«Oui. C'est un endroit pour obtenir de la nourriture, comme des snacks. Habituellement, vous payez la nourriture à la cantine. Allez-vous avoir une cantine à l'école? » Maman semblait surprise d'entendre cette nouvelle.

« Notre enseignant se demande quels aliments nous voudrions avoir dans une cantine. Le devoir de lui donner des idées. J'espère que nous pourrions avoir une cantine. Je pense que ce serait amusant. Je devrais commencer à réfléchir. » Rachad a couru à la table pour commencer sa liste d'aliments pour une cantine.





UN ESPACE SAIN

À quoi pourrait ressembler un espace sain dans votre école? Dessinez une image et étiquetez votre dessin.



NOURRITURE POUR UNE CANTINE SCOLAIRE

Lisez l'histoire. Comment vos idées se comparent-elles à celles de Rachad? Répondez à la question avant de lire l'histoire.

Quels sont les trois aliments que vous mettriez dans une cantine ?

Les élèves de la chambre de M. Mahmoud étaient ravis d'aller en classe. Tout le monde avait des idées de nourriture à la cantine. Rachad et Zeina ont partagé des suggestions avant le début du cours. Ils étaient surpris que leurs idées soient différentes.

Zeina a offert sa liste en premier. «Les trois principaux aliments que je voudrais mettre à la cantine sont le pop-corn, le jus en conserve et les pommes.»

Rachad a écouté attentivement et a ensuite partagé ses trois choix. «J'aimerais aussi avoir des pommes, mais mes autres choix sont le yaourt et les sucreries. Je sais que nous étudions la santé, mais les sucreries me donnent de l'énergie pour passer la journée.

Zeina a réfléchi au commentaire de Rachad. «J'aimerais aussi avoir des bonbons. Voyons ce que dit M. Mahmoud. Je l'ai vu manger des sucreries. J'aime votre idée du yaourt. Je me demande comment nous pourrions le garder froid.

Rachad a souri. « Oui, je pense que tout le monde mange des bonbons. Je n'ai jamais pensé à garder le yaourt froid. Je me demande s'il doit être froid. Nous avons beaucoup de questions à poser à M. Mahmoud.»







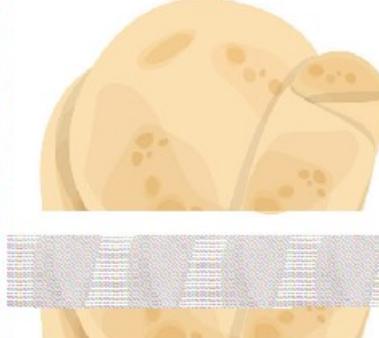
TRIER LES ALIMENTS

Lisez et découpez les cartes. Choisissez des catégories pour trier les cartes.

SODA



PAIN



œufs



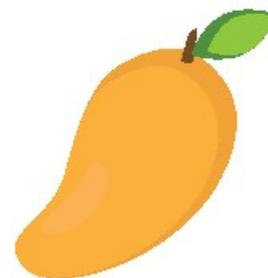
YAOURT



POMME



MANGUE



LAIT AU CHOCOLAT



POULET



PIZZA



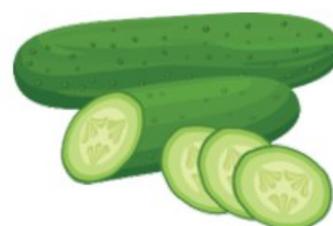
JUS D'ORANGE EN
CONSERVE



NOISETTES



CONCOMBRE







MON RÉGIME

Lisez les définitions ci-dessous. Écrivez ou dessinez des images de votre régime.

Régime: (nom) Le type de nourriture qu'une personne mange régulièrement.

Le régime alimentaire d'une personne comprend les quantités et les types d'aliments qu'elle mange.

1. Quel est votre régime alimentaire? Énumérez les aliments que vous avez mangés hier dans le cadre de votre régime alimentaire.

PETIT-DÉJEUNER	DÉJEUNER	DÎNER	SNACKS

Élément nutritif : (nom) Élément de la nourriture qui fournit de l'énergie et qui est nécessaire à une croissance saine.

2. Pensez à votre régime. Selon vous, quels aliments de votre liste contiennent des nutriments pour aider votre corps?

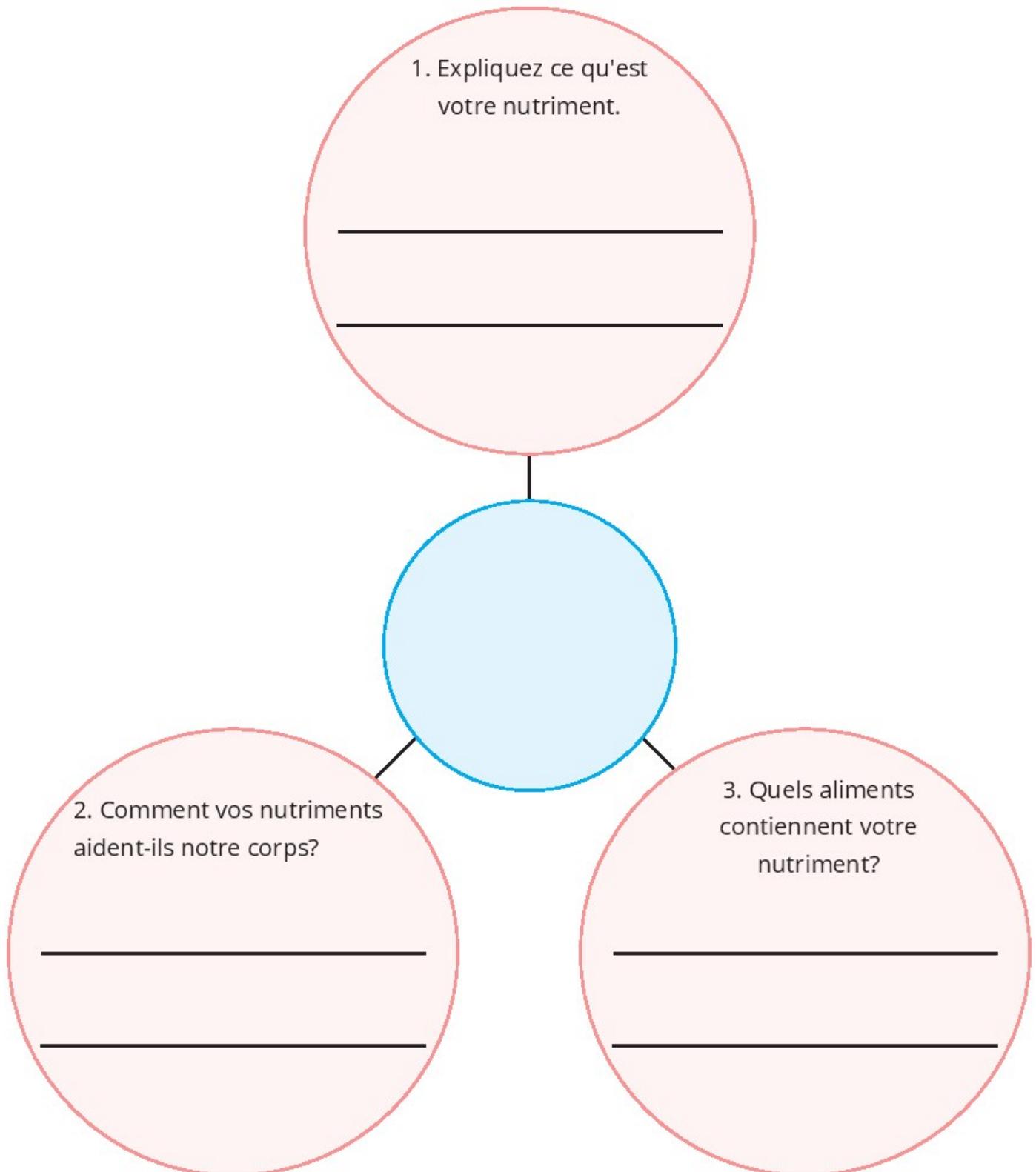


JE SUIS UN EXPERT

Travaillez avec d'autres membres de votre groupe d'experts pour trouver les réponses aux questions ci-dessous.

Trouvez autant d'aliments que vous pouvez qui contiennent ces nutriments.

Mon nutriment est (encerclez un) : glucides graisses protéines





APPRENDRE DE MES CAMARADES DE CLASSE

Trouvez des informations sur les deux nutriments que vous n'avez pas recherchés. Enregistrez ce que vous apprenez.

NOM DU NUTRIMENT	QUEL EST LE NUTRIMENT?	COMMENT AIDE-T-IL VOTRE CORPS?	QUELS ALIMENTS CONTIENNENT LE NUTRIMENT?

VITAMINES ET MINÉRAUX

Dans quels aliments trouverez-vous les vitamines et les minéraux dont vous aurez besoin? Regardez les graphiques pour trouver vos réponses.

Vitamines: (nom) Les nutriments importants nécessaires à une croissance et à une nutrition normales. Le corps a besoin de nombreuses vitamines différentes en petites quantités.



Minéraux: (nom) Substance nécessaire au corps humain pour une bonne santé. Les minéraux aident à former des os et des dents solides.





CHASSE AU CHARGEUR NUTRITIF

Votre professeur vous remettra une carte avec le nom d'un aliment. Participez à une chasse au chargeur nutritif pour découvrir les nutriments que vous pouvez trouver dans votre nourriture.

Nourriture _____

- Glucides
- Protéines
- Graisses
- Vitamines
- Minéral

Nourriture _____

- Glucides
- Protéines
- Graisses
- Vitamines
- Minéral

Nourriture _____

- Glucides
- Protéines
- Graisses
- Vitamines
- Minéral

COMBIEN DE SUCRE?

Lisez les informations sur le sucre. Complétez le tableau sous le texte en remplissant l'effet pour chaque cause.

Le corps a besoin d'un peu de sucre pour obtenir de l'énergie pour les activités quotidiennes comme étudier, se promener ou faire du sport . Si vous mangez plus de sucre que le corps a besoin pour avoir de l'énergie, il stocke l'énergie pour plus tard. Au fil du temps, cela peut conduire à une prise de poids malsaine. Manger trop de sucre peut également vous rendre nerveux ou anxieux. Manger plus de sucre que ce dont vous avez besoin ajoute du stress à votre cœur et peut l'endommager avec le temps. Manger trop de sucre provoque également des caries dans vos dents.



CAUSE	EFFET
CAUSE: Manger trop de sucre peut affecter notre cœur en:	EFFET:
CAUSE: Manger trop de sucre peut affecter notre humeur en:	EFFET:
CAUSE: Manger trop de sucre peut affecter nos dents en:	EFFET:
CAUSE: Manger plus de sucre que notre corps ne peut en utiliser pour l'énergie:	EFFET:



TEMPS POUR UN SNACK

Lisez l'histoire. Entourez les faits importants de l'histoire.

Yasmine était assise à table, parlant avec sa mère. Elle mangeait un snack après avoir joué dehors avec des amis.

«Maman, j'ai tellement faim. Merci d'avoir préparé un snack pour moi. »

Maman s'est retournée de la cuisinière et a parlé à Yasmine. « Il est important que tu renforces ton énergie après avoir joué si fort avec tes amis. Je sais que c'est l'une de tes snacks préférés. »

«J'adore les fruits secs que nous fabriquons. Je sais que c'est bon pour moi parce que nous les avons séchés nous-mêmes. Sécher les figues au soleil a enlevé l'eau mais a laissé les nutriments dont j'avais besoin », a répondu Yasmine en mettant une figue sèche dans sa bouche.



Maman a souri. Elle se souvenait à quel point elle aimait faire des fruits secs avec Yasmine et Rachad. «Oui, les fruits secs ont un goût sucré à cause de la nature. Aucun sucre n'a été ajouté, donc c'est très bon pour vous. Maintenant que tu as pris ton snack, tu es prête à trouver ton frère? Il veut vous montrer un tableau qu'il vient de terminer.

Yasmine s'est levée de la table."Oui maman. Puis-je aussi apporter des fruits secs à Rachad?"



QUE CONTIENT LE PAQUET ?

Regardez les étiquettes de deux paquets de nourriture. Sur la page suivante, écrivez ce que vous voyez, ce que vous pensez et ce que vous demandez.



VOIR-PENSER-DEMANDER

Je vois...

Je pense...

Je me demande...



COMMENT LIRE LES FAITS SUR LA NUTRITION

Examinez le diagramme. Suivez la classe pendant qu'elle examine les étapes pour lire les données nutritionnelles sur l'étiquette.

1. Commencer ici

Portion : Comparez cette portion à celle que vous mangez

2. Vérifier les calories

4. Limiter ces nutriment

valeur nutritive	
par tranche (35g)	
quantité	% valeur quotidienne
Calories 85	
graisse 1 g	2%
saturé 0.5 g	3%
+ Transe 0 g	
Cholestérol 0 mg	0%
Sodium 150 mg	6%
glucides 15 g	5%
Fibre 3 g	13%
Sucre 2 g	
Protéine 3 g	
Vitamine A 0%	Vitamin C 0%
Calcium 6%	Fer 15%

3. % Guide de la valeur quotidienne
5% ou moins est BAS
20% ou plus est ÉLEVÉ

5. Obtenez assez de ces nutriment

Que pouvez-vous déduire de cette étiquette sur la salubrité de cet aliment?



COMPARAISON DES CÉRÉALES DU PETIT-DÉJEUNER

Examinez les étiquettes nutritionnelles des trois céréales différentes du petit-déjeuner. Notez la quantité des nutriments dans le tableau. Répondez aux questions.

CÉRÉALE A

Valeur nutritive	
10 portions par conteneur	
Portion	40g
Quantité par portion	
Calories	165
	% valeur quotidienne
graisse totale	1 g
Sodium	234 g
sucre totaux	4 g
Protéine	1 g
Vitamine D	28%
Fer	14%
Vitamine A	21%
Vitamine B6	35%
Vitamine B12	35%
Magnésium	0%
Zinc	14%

CÉRÉALE B

Valeur nutritive	
10 portions par conteneur	
Portion	40g
Quantité par portion	
Calories	122
	% valeur quotidienne
graisse totale	1 g
Sodium	210 g
sucre totaux	8 g
Protéine	4 g
Vitamine D	11%
Fer	55%
Vitamine A	44%
Vitamine B6	44%
Vitamine B12	100%
Magnésium	22%
Zinc	28%

CÉRÉALE C

Valeur nutritive	
10 portions par conteneur	
Portion	40g
Quantité par portion	
Calories	143
	% valeur quotidienne
graisse totale	3g
Sodium	200 g
sucre totaux	1g
Protéine	4 g
Vitamine D	14%
Fer	64%
Vitamine A	14%
Vitamine B6	36%
Vitamine B12	36%
Magnésium	11%
Zinc	36%

CÉRÉALE DU PETIT-DÉJEUNER	GRAISSE TOTALE	SUCRE TOTAUX	PROTÉÏNE
Céréale A			
Céréale B			
Céréale C			

1. Quelle céréale est la moins saine? _____

Quelle preuve avez-vous pris en considération pour votre réponse?

2. Quelle céréale est la plus saine? _____

Quelle preuve avez-vous pris en considération pour votre réponse?

3. Comment l'étiquette nutritionnelle vous aide-t-elle à décider quelle céréale est le choix le plus sain pour le petit-déjeuner ?



CES PLANTES SONT-ELLES SAINES ?

Regardez les images des plantes. En quoi se ressemblent-elles ? En quoi sont-elles différentes ?





POURQUOI L'EAU EST IMPORTANTE

Lisez les informations sur l'eau. Entourez les mots que vous ne connaissez pas.

Avez-vous déjà remarqué ce qui arrive à une plante si vous oubliez de l'arroser? Les feuilles tomberont et la plante peut commencer à paraître molle. Les plantes ont besoin d'eau pour rester en bonne santé. Les gens ont autant besoin d'eau que les plantes. Pouvez-vous imaginer des gens somnoler parce qu'ils ne boivent pas assez d'eau? Ça arrive, on ne peut pas juste le voir aussi facilement.

Que fait l'eau pour votre corps?

Saviez-vous que votre corps est principalement constitué d'eau? C'est dans chaque partie de vous. Pour vous assurer que votre corps fonctionne correctement, vous devez boire suffisamment d'eau. L'eau:

- Maintient la température de votre corps au bon réglage.
- Aide vos articulations à bouger correctement.
- Protège vos os.
- Élimine les toxines et les déchets.



Pourquoi avons-nous besoin de boire de l'eau?

Chaque jour, votre corps perd beaucoup d'eau en transpirant et en allant aux toilettes. Vous perdez de l'eau tout le temps, même lorsque vous respirez. Si vous perdez trop d'eau sans la remplacer, vous pouvez vous déshydrater. C'est pourquoi vous devez boire de l'eau tous les jours. Vous n'avez probablement pas eu assez d'eau lorsque vous:

- Avez soif
- Avez mal à la tête.
- Êtes fatigué (même si vous avez suffisamment dormi).
- Vous vous sentez étourdi ou faible.





JOURNAL À DOUBLE ENTRÉE

Dans la première colonne, notez un fait important pour chaque section du texte. Dans la deuxième colonne, écrivez ce que vous pensez des informations que vous avez enregistrées.

CETTE INFORMATION EST IMPORTANTE	JE CROIS...
Que fait l'eau pour votre corps?	
Pourquoi avons-nous besoin de boire de l'eau?	
Une boisson quelconque me gardera-t-elle hydratée?	



BUVEZ VOTRE EAU

Remplissez les tasses pour garder une trace de la quantité d'eau que vous buvez pendant la journée.

DIMANCHE										
LUNDI										
MARDI										
MERCREDI										
JEUDI										
VENDREDI										
SAMEDI										



ENSEIGNER AUX AUTRES À PROPOS DE BOIRE DE L'EAU

Décidez de la manière dont vous allez expliquer pourquoi boire de l'eau est important, par exemple en créant une affiche ou en inventant une chanson. Enregistrez vos idées sur le tableau. Choisissez-en un à créer.

Que partagerez-vous?	Comment allez-vous le partager?





TOUT LE MONDE DOIT BOIRE DE L'EAU

Complétez votre idée finale ci-dessous. Utilisez des mots et des images pour communiquer votre message.





GARDER LES ALIMENTS AU FROID

Lisez le texte. Entourez les mots que vous ne connaissez pas.

Les réfrigérateurs sont un type de conteneur utilisé pour stocker les aliments. Ils utilisent l'électricité pour garder l'intérieur du conteneur froid, ce qui permet aux aliments de durer plus longtemps.



Il y a des milliers d'années, avant la découverte de l'électricité, les gens trouvaient d'autres façons de garder les aliments froids.



Le pot zir est composé de deux pots en céramique, de sable et d'eau. L'un des pots est placé à l'intérieur de l'autre. L'espace entre eux est rempli de sable. Enfin, de l'eau est versée dans le sable. Lorsque l'eau s'évapore du sable dans l'air, elle prend de la chaleur avec elle. Cela refroidit l'espace à l'intérieur du pot, de sorte qu'il préserve la nourriture à l'intérieur .

Les pots Zir fonctionnent mieux à l'ombre, car le soleil les réchauffe rapidement. Ils fonctionnent également bien dans une zone venteuse car le vent fait évaporer l'eau plus rapidement.



Ces pots sont plus efficaces dans les zones où l'air est très sec



MES IDÉES

Esquissez des idées pour deux conteneurs différents que vous pouvez fabriquer pour garder les aliments froids à la cantine.

IDÉE 1

IDÉE 2



LE PLAN DE MON ÉQUIPE

Partagez vos idées originales avec votre équipe. Combinez vos idées, ou choisissez une idée à améliorer. Dessinez un design de votre conteneur et des matériaux que votre équipe testera. Étiquetez chaque partie de votre croquis avec le matériau que vous utiliserez pour le construire.

DESIGN FINAL



OBTENIR DES COMMENTAIRES

Utilisez la stratégie de la lumière du Trafic avec une autre équipe pour donner et recevoir des commentaires sur votre croquis. Encerclez les commentaires que vous utiliserez

ROUGE:

Quelles suggestions avez-vous pour améliorer le croquis du conteneur?

JAUNE:

Quelle partie du croquis porte à confusion?

VERT:

Quelle partie du croquis du contenant répond le mieux à l'objectif de garder les aliments froids ?



TESTER NOS CONTENEURS

Lisez attentivement toutes les instructions avant de commencer à construire votre conteneur.

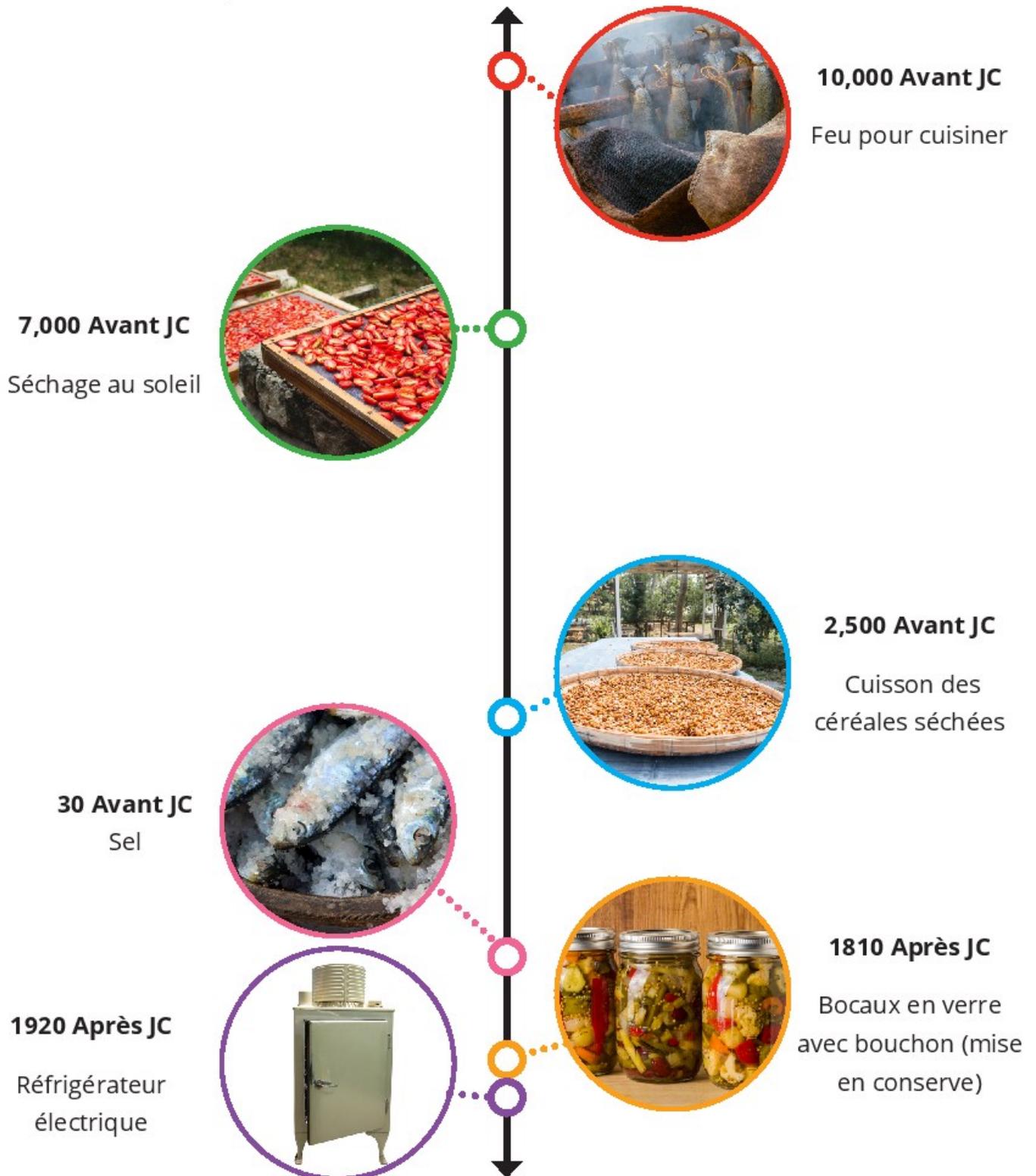
1. Rassemblez les matériaux dont vous avez besoin pour fabriquer votre conteneur.
2. Utilisez le croquis du design final de votre équipe pour assembler les matériaux nécessaires à la construction de votre conteneur.
3. Placez un cube de glace dans un sac à sandwich en plastique. Scellez le sac et placez-le dans votre conteneur.
4. Mettez le conteneur au soleil et laissez-le pendant 30 à 45 minutes.



STOCKAGE DES ALIMENTS DANS LE TEMPS

Lisez le texte sur la chronologie. Examinez chacune des différentes méthodes que les gens ont utilisées pour conserver les aliments afin qu'ils durent plus longtemps.

Une chronologie est un outil que nous pouvons utiliser pour comprendre l'histoire. Une chronologie ressemble beaucoup à une ligne numérique. Elle énumère les événements dans l'ordre où ils se sont produits. On peut voir combien de temps s'est écoulé entre les événements.





RÉSULTATS DU TEST

Observez ce qui est arrivé au cube de glace dans chaque conteneur. Notez les résultats dans l'ordre en fonction de la taille du cube de glace, du plus grand au plus petit.

TAILLE DU CUBE DE GLACE	MATÉRIAUX TESTÉS
plus grande	
	
Plus petit	

1. Quel matériel a gardé le cube de glace le plus froid? Comment le savez-vous?

2. Quel matériel a le moins réussi à garder le cube de glace froid?

3. Quel matériel devrions-nous utiliser dans notre conteneur alimentaire à la cantine?





LE PLAN DE NOTRE CANTINE

Utilisez l'espace ci-dessous pour créer le plan du design et la présentation du groupe.

ÉLÉMENT DE LA CANTINE

PLAN DU DESIGN

Notre Présentation

(Assurez-vous de parler de la façon dont votre élément améliore un mode de vie sain, d'expliquer votre plan du design et de discuter du fonctionnement de votre élément avec les autres groupes.)





MON AUTOÉVALUATION

Lisez chaque déclaration. Pour chaque ligne, colorez les étoiles dans la case qui décrit votre effort.

	☆	☆☆	☆☆☆
Contenu académique	<p>☆</p> <p>Je peux identifier les choix qui mènent à la santé vivre avec de l'aide.</p>	<p>☆☆</p> <p>Je peux identifier les choix qui mènent à la santé vivre.</p>	<p>☆☆☆</p> <p>Je peux identifier une variété de choix qui conduisent à vie saine.</p>
Qualité de Performance	<p>☆</p> <p>Je peux créer une présentation informative expliquant le plan du design avec l'aide.</p>	<p>☆☆</p> <p>Je peux créer une présentation informative expliquant un plan de design.</p>	<p>☆☆☆</p> <p>Je peux ajouter des détails uniques pour créer une présentation informative expliquant un plan de design.</p>
Compétences de Vie	<p>☆</p> <p>Je peux communiquer mes pensées et mes idées lorsque en travaillant avec des coéquipiers avec l'aide.</p>	<p>☆☆</p> <p>Je peux communiquer mes pensées et mes idées lorsque en travaillant avec des coéquipiers avec l'aide</p>	<p>☆☆☆</p> <p>Je peux communiquer mes pensées et mes idées lorsque en travaillant avec des coéquipiers avec l'aide Je suis le chef de mon équipe</p>

Grille d'évaluation (à l'usage des enseignants)

	Approche des attentes (1)	Répondre aux attentes (2)	Dépasser les attentes (3)
Contenu académique	Identifie les choix qui contribuent à une vie saine avec le soutien de ses pairs ou de l'enseignant. Économie et sciences appliquées C.1.a. et b.	Identifie les choix qui contribuent à un mode de vie sain. Économie et sciences appliquées C.1.a. et b.	Identifie une variété de choix qui contribuent à un mode de vie sain. Modélise des choix sains pour les pairs. Économie et sciences appliquées C.1.a. et b.
	Crée une présentation d'un plan de design qui comprend certaines des trois parties requises. Parler et écouter A.2.a	Crée une présentation d'un plan de design qui comprend les trois parties requises. Parler et écouter A.2.a	Crée une présentation unique ou extraordinaire d'un plan de design qui comprend les trois parties requises. Parler et écouter A.2.a
	Travaille avec les membres du groupe pour créer un plan de conception et une brève présentation, mais peut avoir des difficultés à coopérer. Domaines professionnels A.1.b	Travaille en collaboration avec les membres du groupe pour créer un plan de conception et une courte présentation. Domaines professionnels A.1.b	Travaille en coopération avec les membres du groupe pour créer un plan de conception et une brève présentation. Fait preuve de leadership et aide ses coéquipiers. Domaines professionnels A.1.b
	Identifie les ressources naturelles qui contribuent à une vie saine avec l'aide de pairs ou de l'enseignant. Sciences B.1.a	Identifie les ressources naturelles qui contribuent à une vie saine. Sciences B.1.a	Identifie une grande variété de ressources naturelles qui contribuent à un mode de vie sain. Sciences B.1.a
Qualité de Performance	Explique pourquoi un choix donné favorise/ne favorise pas une vie saine avec l'aide de pairs ou de l'enseignant.	Explique pourquoi un choix donné favorise/ne favorise pas une vie saine.	Explique pourquoi un choix donné favorise/ne favorise pas un mode de vie sain dans des détails réfléchis.
	Comprend des détails dans le plan de conception et la présentation, mais ils ne sont pas clairement liés à un mode de vie sain.	Comprend des détails dans le plan de conception et la présentation qui sont clairement liés à un mode de vie sain.	Comprend des détails dans le plan de conception et la présentation qui sont clairement liés à un mode de vie sain. Le travail est unique ou particulièrement réfléchi.
Compétences de Vie	A des difficultés à communiquer avec ses pairs lors de l'exécution d'une tâche ensemble. Communication	Communique efficacement avec ses pairs lors de l'exécution d'une tâche ensemble. Communication	Communique efficacement avec ses pairs lors de l'exécution d'une tâche ensemble. Fait preuve de leadership et aide ses coéquipiers dans ce domaine. Communication
	Décrit les étapes déjà effectuées et les étapes nécessaires pour avancer avec l'aide des pairs ou de l'enseignant. Autogestion	Décrit les étapes déjà effectuées et les étapes nécessaires pour avancer. Autogestion	Articule les étapes déjà effectuées et les étapes nécessaires pour avancer d'une manière particulièrement réfléchie ou perspicace. Autogestion

QUAND LES HABITATS CHANGENT





OBSERVATIONS RAPROCHÉES

Quelles sont les différentes parties d'un habitat que vous observez dans la photo ci-dessous?





SAVOIR, SE DEMANDER, APPRENDRE

Enregistrez ce que vous savez sur les habitats, puis enregistrez ce que vous demandez.

Vous remplirez apprendre à la fin du chapitre.

HABITATS		
SAVOIR	SE DEMANDER	APPRENDRE



MON HABITAT LOCAL

Dessinez une image détaillée d'un habitat local. Étiquetez au moins 8 éléments dans l'image. Assurez-vous d'inclure des plantes, des animaux et des êtres non vivants dans l'habitat.

A large, empty rectangular box with a thin green border, intended for the student to draw a detailed local habitat.

Remplissez la phrase pour décrire comment une chose vivante dans l'habitat répond à un besoin fondamental

UN _____ répond à son besoin de _____ en _____ .



UN TRAVAIL DE GARDIEN DE ZOO

Lisez l'histoire. Répondez à la question ci-dessous en utilisant ce que vous savez sur les besoins fondamentaux et les habitats pour appuyer votre réponse.

Rachad était excité. Sa famille faisait une excursion au zoo de Guizeh.

"J'ai hâte de voir tous les animaux. Quand je serai grand, je pense que je veux être gardien de zoo", a déclaré Rachad.

"Ce travail semble amusant. Mais je pense que ce serait assez facile. Tout ce qu'il faut savoir, c'est ce qu'il faut donner à manger aux différents animaux", a déclaré Yasmine.

"Absolument pas. Vous devez vous assurer que les animaux ont un endroit approprié où vivre. Ils doivent avoir un abri et suffisamment d'espace. C'est la chose la plus importante », a déclaré Rachad.

La mère de Rachad et Yasmine écoutait la conversation. Elle a dit: «Demandons à un gardien de zoo quand nous y arriverons. Je pense que les gardiens de zoo doivent être capables de préparer l'habitat de chaque animal et de leur fournir la bonne nourriture. Ils ont probablement encore plus de responsabilités. Tous les besoins des animaux sont importants. »



Avec qui êtes-vous d'accord? Appuyez votre réponse.



VOCABULAIRE: ORGANISME

Remplissez l'organisateur graphique pour enregistrer ce que vous apprenez sur le nouveau mot de vocabulaire.

Définition	Exemples (écrit ou dessiné)
<p>Utilisez-le dans une phrase</p> <hr/> <hr/>	
<p>Notes (indices à retenir, synonymes, etc.)</p>	

HABITATS AU ZOO

Lisez l'histoire.

Lorsque la famille de Rachad est arrivée au zoo de Guizeh, ils ont d'abord regardé une carte des expositions.

« Je veux voir les chimpanzés. Nous apprenons sur les forêts tropicales à l'école, et j'aimerais voir un animal qui y vit. Saviez-vous qu'il y a des forêts tropicales en Afrique ? Elles se trouvent au sud du désert du Sahara », a déclaré Rachad.

« Et les lions de mer ? Il y a une exposition de lions de mer d'Amérique du Sud. J'ai lu qu'ils vivent dans l'océan Pacifique. C'est loin de l'Égypte et cela semble intéressant », a déclaré Yasmine.

« Je sais que nous avons des renards fennec en Égypte, mais je n'en ai jamais vu de près. Voyons s'ils ont aussi une exposition de renard fennec », a déclaré la mère de Rachad.

« Oui, ils le font. La maison du renard est ici, près des flamants rose », a ajouté Rachad en pointant un coin de la carte.

« Ooh, j'ai toujours voulu voir un cobra égyptien. Mais seulement de très loin ou derrière une vitre. Hmmm, pensez-vous qu'il y a des cobras dans d'autres parties du monde ? » s'est demandé le père de Rachad.

Nous pouvons voir tous les différents animaux. Je me demande combien d'animaux nous verrons qui ne vivent pas dans des habitats proches de nous. Gardons une trace au fur et à mesure », a déclaré Yasmine.





HABITATS

Renseignez-vous sur l'habitat attribué par votre enseignant. Puis sur la page suivante, enregistrez ce que vous avez appris.

Peu importe où vous voyagez dans le monde, vous pouvez trouver un habitat. Les habitats dans différents endroits ont des conditions météorologiques très différentes, des plantes, des animaux et des terres. Lisez ci-dessous pour en savoir plus sur les habitats autour du monde.



HABITAT POLAIRE

On trouve un habitat polaire près des pôles nord et sud. L'habitat est froid et venteux. Certaines plantes peuvent survivre dans le froid et le vent. Les arbustes qui poussent près du sol et la mousse qui pousse sur les rochers peuvent survivre. Les lions de mer et certaines baleines peuvent vivre dans les eaux froides des régions polaires.

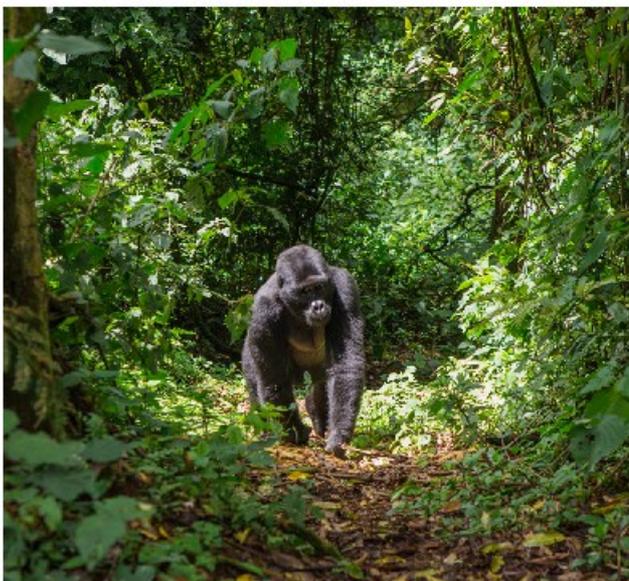
La glace recouvre de grandes parties d'un habitat polaire. Les ours polaires, les renards arctiques et les pingouins vivent sur la terre. Les pingouins marchent, se rassemblent et dorment sur la glace et nagent dans l'eau pour trouver de la nourriture.

HABITAT DE LA FORÊT PLUVIALE

Les forêts pluviales sont remplies d'arbres et d'autres plantes, et la pluie tombe presque tous les jours.

Les forêts pluviales sont situées près de l'équateur où il fait chaud. Les amphibiens, comme les grenouilles qui doivent avoir la peau humide, survivent bien dans une forêt tropicale. De nombreux animaux de la forêt pluviale dépendent des arbres pour survivre. Les aras et les singes vivent dans les arbres.

De gros serpents rampent sur le sol sombre, chaud et humide de la forêt pluviale. Les grands arbres de la forêt tropicale empêchent la majeure partie de la lumière du soleil d'atteindre le sol. Les plantes qui peuvent pousser sur le sol ont de grandes feuilles pour aider à capter la lumière.





HABITAT DE PRAIRIE

Les prairies sont des zones de terre sèches et plates. Les prairies ont quelques arbres mais se composent principalement d'herbes hautes et de buissons où les animaux, comme les oiseaux, font leur maison.

Les chiens de prairie et les lapins peuvent creuser des terriers dans la terre pour trouver un abri. Les lions et les guépards vivent dans un habitat de prairie et chassent d'autres animaux pour se nourrir.

Les prairies peuvent être trouvées partout dans le monde. Dans un habitat de prairies tropicales, le temps est chaud toute l'année. Dans les prairies tempérées, le temps est chaud en été et frais en hiver



HABITAT HUMIDE

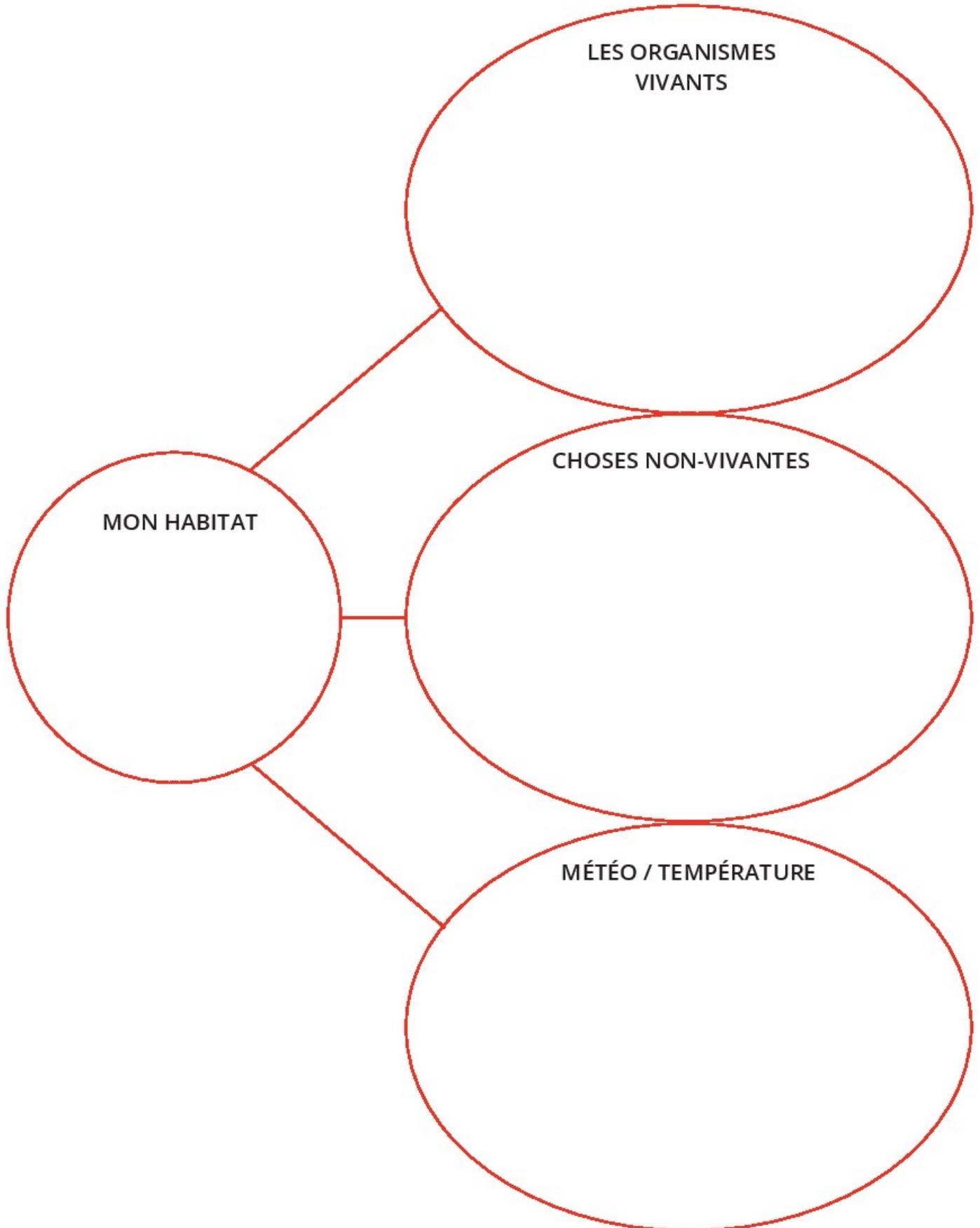
Les habitats des terres humides sont situés là où l'eau et la terre se rencontrent. L'eau de ces habitats peut être salée ou douce, et elle forme souvent des marécages.

Les zones humides du monde entier peuvent être chaudes ou fraîches ou avoir plusieurs saisons. De nombreux animaux qui vivent dans les zones humides dépendent à la fois de l'eau et de la terre. Par exemple, les tortues mangent des plantes et des animaux qui vivent à la fois dans l'eau et sur terre. De nombreuses plantes qui vivent dans les zones humides poussent sous ou flottent au-dessus de l'eau.



RECHERCHE SUR L'HABITAT

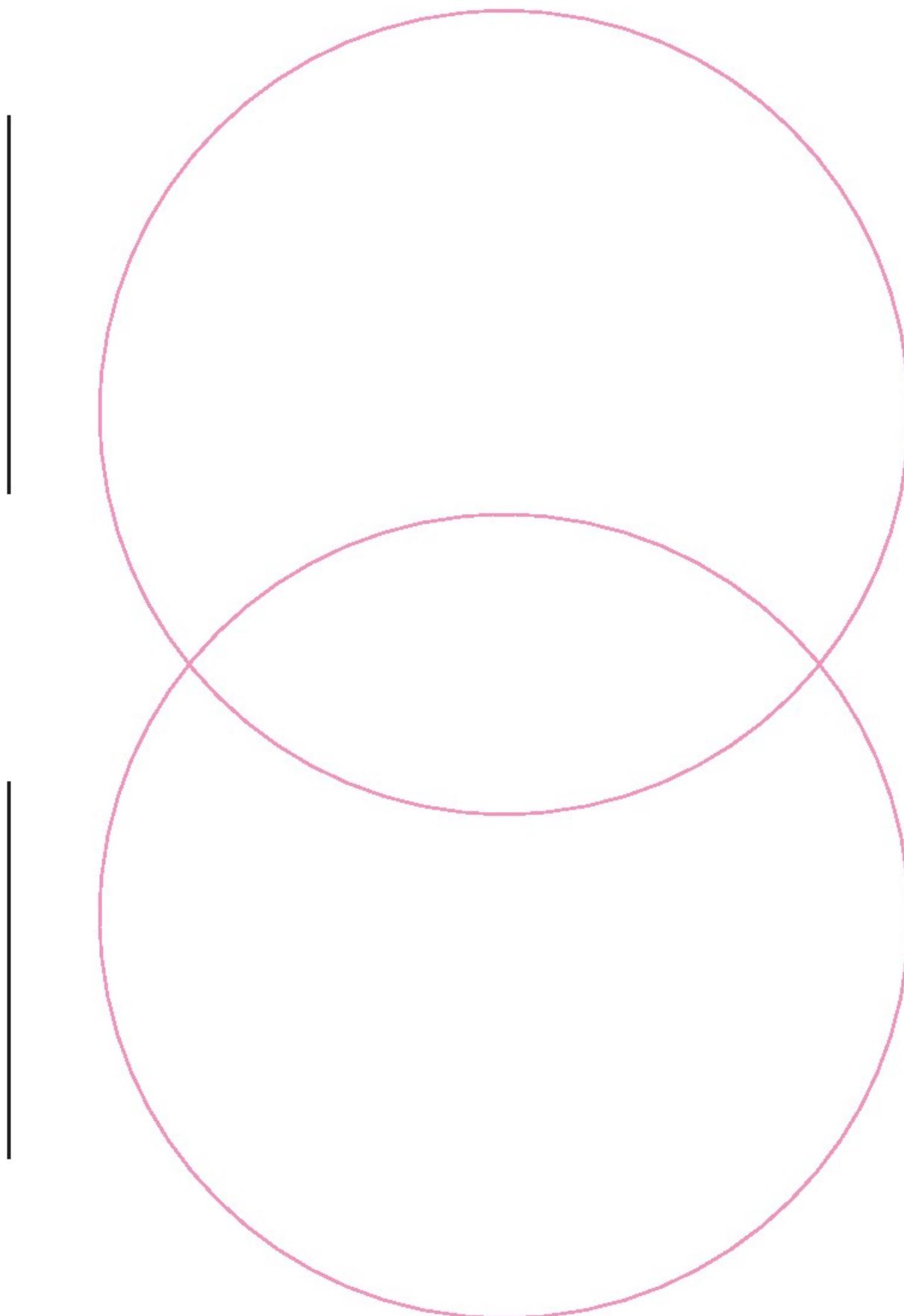
Enregistrez ce que vous avez appris sur l'habitat assigné dans l'organisateur graphique.





COMPARAISON DES HABITATS 1

Travaillez avec un partenaire pour comparer les deux habitats qui vous ont été assignés, en utilisant le diagramme de Venn ci-dessous.





COMPARAISON DES HABITATS 2

Écrivez 4 phrases comparant deux habitats pour informer les autres de ce que vous avez découvert.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____



OÙ EST-CE QUE JE VIS ?

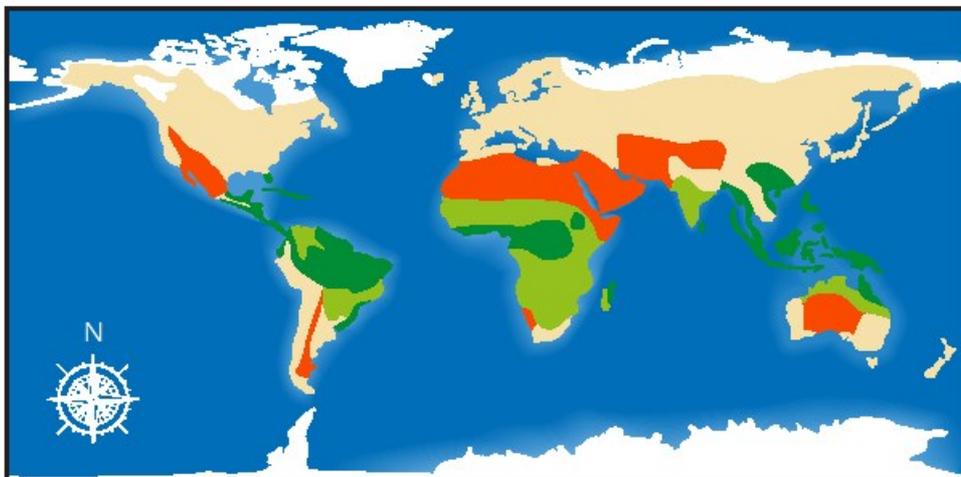
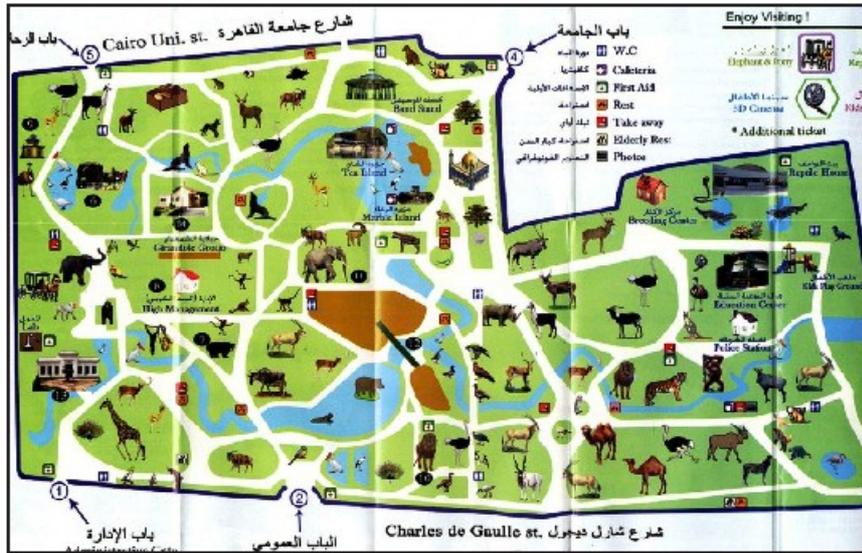
Remplissez le tableau en écrivant le nom de l'animal dans la rangée de l'habitat où il vivrait.

ANIMAL	HABITAT	PREUVE
	Forêt pluviale	
	Polaire	
	Prairie	
	Terre Humide	



QUE POUVONS-NOUS APPRENDRE DES CARTES?

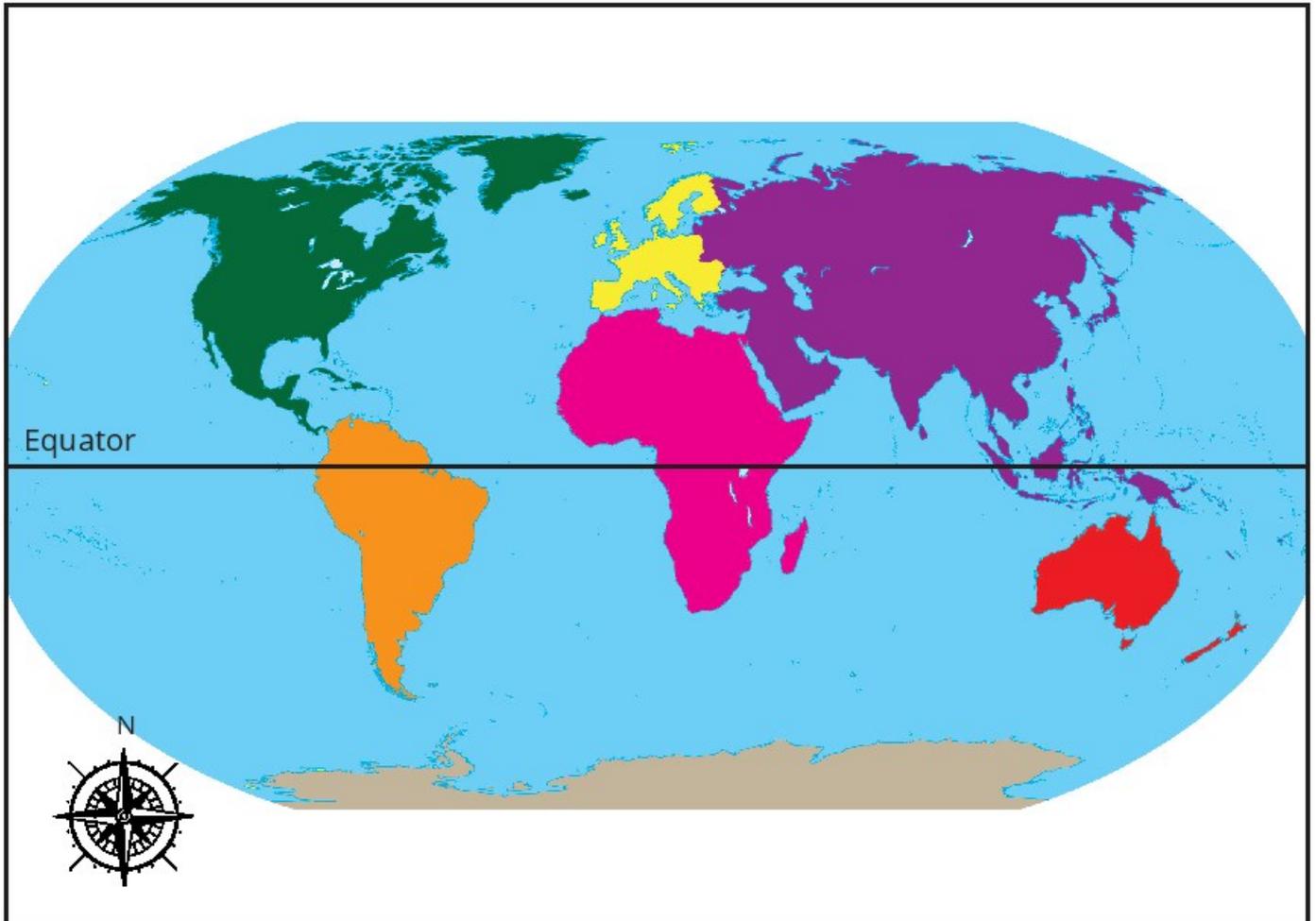
Comparez les informations fournies sur les cartes ci-dessous.





LA CARTE DU MONDE

Étudiez et discutez de la carte ci-dessous. Complétez la clé.

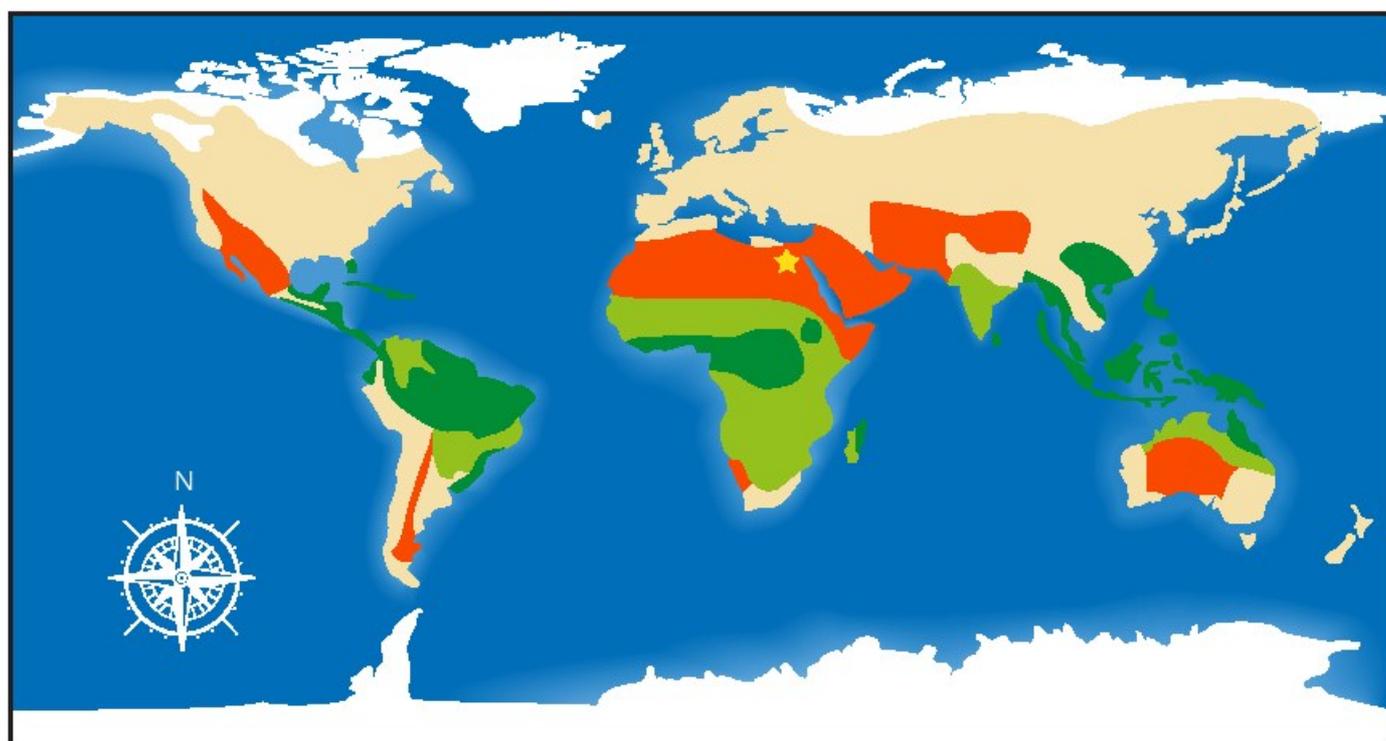


CLÉ	
	_____
	_____
	_____
	_____
	_____
	_____
	_____
	_____



LOCALISER LES HABITATS

Utilisez les directions clés et cardinales pour discuter où se trouvent les habitats par rapport à l'Égypte.



CLÉ			
	Polaire		Désert
	Forêt tropicale humide		Autre
	Prairie de savane		Égypte



OÙ PEUT-VIVRE UN ARA ?

Observez l'image ci-dessous et écoutez les détails donnés par l'enseignant.





BESOINS DES ORGANISMES VIVANTS

Soulignez ou surlignez des exemples de la façon dont les plantes et les animaux utilisent les parties non vivantes de l'habitat.

Les animaux ont besoin de nourriture, d'eau et d'un abri pour vivre. Ils obtiennent ces choses de leur habitat. Les animaux peuvent se déplacer pour trouver de la nourriture, de l'eau et un abri. De nombreux oiseaux et insectes peuvent voler. Les animaux tels que les cerfs, les lions et les lapins peuvent marcher, courir ou sauter. Les écureuils et les singes peuvent grimper aux arbres.

NOURRITURE

Les animaux se nourrissent de différentes manières.

Les lions chassent et attrapent d'autres animaux pour se nourrir. Les lapins mangent des plantes.

Les rats laveurs et les vautours mangent les animaux morts qu'ils trouvent.

ABRI

Les animaux ont aussi différentes façons d'obtenir un abri. Certains oiseaux construisent des nids dans les arbres. Les taupes et les lapins font des trous ou des terriers dans le sol. Les écureuils et les hiboux peuvent utiliser des trous dans les arbres. Des animaux tels que les écrevisses, les tortues et les grenouilles peuvent se cacher sous les roches

EAU

Les animaux ont également différentes manières d'obtenir de l'eau. Certains boivent de l'eau des étangs, des ruisseaux ou même des flaques d'eau.

D'autres boivent de l'eau qui s'est accumulée sur les feuilles des plantes après une pluie. Certains animaux vivent dans l'eau, ils en sont donc entourés tout le temps

Lorsque l'eau, la nourriture ou un abri est difficile à trouver, certains animaux se déplacent vers d'autres habitats. En Afrique, les zèbres et les éléphants peuvent parcourir de nombreux kilomètres pour chercher de l'eau. Les papillons monarques volent vers le sud en hiver. Ils se déplacent là où le temps est plus chaud et où il y a plus de nourriture



Les lapins se réfugient dans un terrier dans leur habitat.



Certains organismes boivent l'eau des flaques d'eau.



Certains organismes vivants se déplacent vers de nouveaux habitats lorsque les saisons changent.



C'EST LE MEILLEUR HABITAT?

Choisissez une ressource sur les habitats océaniques à lire. Écrivez sur un animal qui survivrait bien dans l'habitat et un autre animal qui ne survivrait pas bien. Utilisez les preuves de votre lecture pour appuyer votre réponse.



_____ peut vivre dans un habitat océanique.

Comment l'océan répond-il à ses besoins?

- _____
- _____
- _____



_____ ne peut pas vivre dans un habitat océanique.

Quels besoins ne sont pas couverts ?

- _____
- _____
- _____



CHANGEMENTS DANS L'ENVIRONNEMENT

Utilisez un crayon pour souligner la cause et un crayon de couleur différente pour souligner les effets des changements dans l'environnement.

Les catastrophes naturelles et d'autres phénomènes non vivants peuvent affecter la capacité des organismes vivants de répondre à leurs besoins dans un environnement.



SÉCHERESSE

Lorsqu'il n'y a pas de pluie pendant une longue période, la terre devient dure et fissurée. Les petits étangs, rivières et lacs peuvent s'assécher. Les plantes peuvent ne pas pouvoir survivre sans suffisamment d'eau et les animaux peuvent être forcés de se déplacer pour chercher de l'eau.



FEU

Les incendies des forêts peuvent commencer lorsque la foudre frappe la terre sèche et les herbes. Ils peuvent aussi commencer lorsqu'un incendie d'origine humaine devient incontrôlable. Les incendies des forêts peuvent nuire aux habitats de nombreuses plantes et animaux. Les animaux doivent partir pour survivre. La fumée des feux pollue l'air. Les incendies peuvent également aider à nettoyer les déchets morts sur un sol forestier. Cela permet aux nutriments importants de retourner dans le sol.



INONDATION

Lorsque la terre sèche est recouverte de plus d'eau que le sol ne peut en contenir, cela crée une inondation. Une inondation peut être causée par de fortes pluies et des tempêtes. Les inondations peuvent emporter le sol et les plantes. Les animaux qui ne peuvent pas vivre dans l'eau doivent également s'éloigner de la zone inondée. Inondations peut également apporter de nouvelles graines et nutriments au terre.



POLLUTION

La pollution peut être causée naturellement par les volcans. Les humains peuvent également causer de la pollution en jetant des ordures ou en déversant des produits chimiques dans les cours d'eau, en utilisant des machines qui polluent l'air et en laissant des ordures sur le sol. La pollution de l'air, de l'eau et du sol peut détruire les habitats et nuire à la faune.



LES PLANTES ET LES ANIMAUX PEUVENT CAUSER DES CHANGEMENTS

Regardez les images et réfléchissez aux façons dont chaque organisme vivant pourrait bénéficier et nuire à l'environnement .



Des chèvres broutant la terre.



Jacinthe d'eau (Ward el Nile) à la surface d'une rivière



AVANTAGE OU INCONVÉNIENT ?

Regardez l'image et lisez le changement décrit dans chaque ligne. Décidez si le changement profite ou nuit à l'environnement et encerclez votre choix. Dans la colonne des effets, expliquez l'effet que cette action aurait sur l'environnement .

CHANGEMENT



Une entreprise dégage une grande surface de terrain pour construire de nouveaux appartements.



Une plateforme de forage pétrolier est coulée dans la mer Rouge.



Une inondation couvre les terres agricoles.



Un volcan éclate et des cendres tombent sur le sol.



Une oasis se dessèche à la suite d'une sécheresse .

EFFET

AVANTAGE	INCONVÉNIENT
----------	--------------

AVANTAGE	INCONVÉNIENT
----------	--------------

AVANTAGE	INCONVÉNIENT
----------	--------------

AVANTAGE	INCONVÉNIENT
----------	--------------

AVANTAGE	INCONVÉNIENT
----------	--------------



RECHERCHE

Recherchez comment l'un des organismes vivants suivants avantage ou nuit à l'environnement.



Les écureuils cachent les noix des arbres.



Les kangourous broutent les prairies.



Un poisson-serpent mange d'autres poissons et insectes.



Les crabes d'eau douce se nourrissent des bourgeons des plantes.

Mon organisme vivant: _____



Comment cela profite à l'environnement



Comment cela nuit à l'environnement

Photo de mon organisme vivant

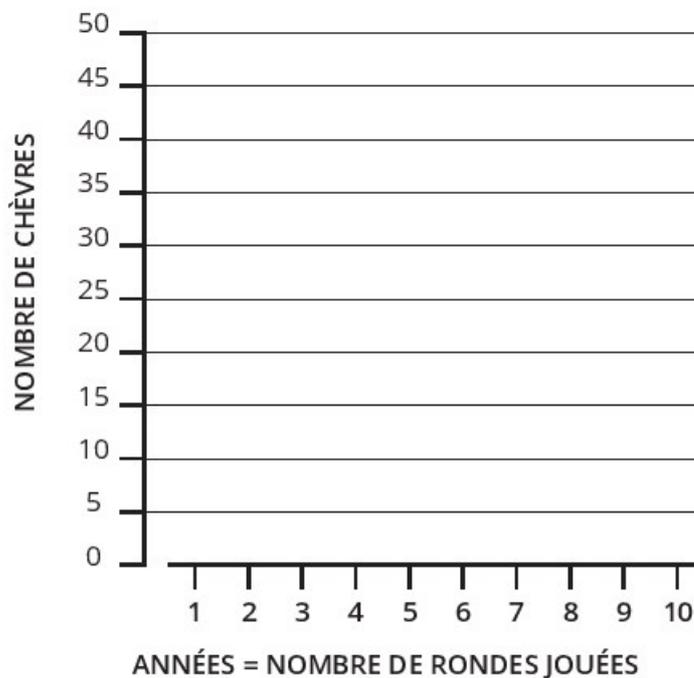


CHÈVRES ET PLUS DE CHÈVRES

Enregistrez et analysez les données de notre simulation.



ANNÉES (RONDES JOUÉES)	NOMBRE DE CHÈVRES AU DÉPART	NOMBRE DE CHÈVRES À LA FIN DE CHAQUE ANNÉE



ANALYSER LES RÉSULTATS DE LA SIMULATION

1. Qu'est-il arrivé au nombre de chèvres à la fin de chaque année (ronde) pendant cette activité?

2. Au cours de l'activité, les chèvres ont connu de très bonnes années où le nombre de chèvres était élevé. Que s'est-il passé l'année suivante et pourquoi?

3. Au cours de l'activité, les chèvres ont connu de très mauvaises années où le nombre de chèvres était faible. Que s'est-il passé l'année suivante et pourquoi?

4. Pourquoi pensez-vous que le nombre de chèvres n'est jamais resté le même?

5. Sur la base de cette expérience, comment pensez-vous qu'une sécheresse ou une inondation affecte les chèvres?

6. J'ai appris _____ .





PLANIFICATION DE LA BROCHURE

Remplissez les cases pour planifier une brochure d'information .

Un problème qui doit être résolu

Cause du problème

Effet du problème

Solutions potentielles: (que pouvons-nous faire?)

Où obtenir plus d'informations?

MON AUTO-ÉVALUATION

Lisez chaque déclaration. Pour chaque rangée, coloriez les étoiles dans la case qui décrit votre effort.

	☆	☆☆	☆☆☆
Contenu académique	☆ J'ai du mal fournissant des exemples de comment les organismes vivants peuvent se blesser ou s'entraider.	☆☆ J'ai du mal fournissant des exemples de comment les organismes vivants peuvent se blesser ou s'entraider. Je peux offrir des solutions réalistes.	☆☆☆ Je peux fournir des exemples détaillés de comment les organismes vivants peuvent se blesser ou s'entraider. Je peux offrir des solutions réalistes, réfléchies et uniques..
Qualité de Performance	☆ Je peux créer une brochure, mais elle n'est pas très soignée ou bien organisée.	☆☆ Je peux créer une brochure qui est soignée et bien organisée.	☆☆☆ Je peux créer une brochure qui est exceptionnellement soignée et bien organisée.
Compétences de Vie	☆ J'ai du mal à utiliser un point de vue différent pour évaluer les choses.	☆☆ Je peux évaluer les choses et poser des questions en utilisant un point de vue différent.	☆☆☆ Je peux évaluer des choses et poser des questions en utilisant une variété de points de vue.

Grille d'évaluation (à l'usage de l'enseignant)

	Approche des attentes (1)	Répondre aux attentes (2)	Depasser les attentes (3)
Contenu Académique	Fournit des exemples de la façon dont les organismes vivants peuvent nuire ou aider l'environnement uniquement avec l'aide de pairs ou de l'enseignant. Sciences E.1.b	Fournit des exemples de la façon dont les organismes vivants peuvent nuire ou aider l'environnement et propose des solutions réalistes. Sciences E.1.b	Fournit de multiples exemples de la façon dont les organismes vivants peuvent nuire ou aider l'environnement et propose des solutions innovantes. Sciences E.1.b
	Recueille des informations pertinentes sur un sujet donné à partir de sources multiples uniquement avec l'aide de pairs ou de l'enseignant. Ecrit D.3.a.	Recueille des informations pertinentes sur un sujet donné à partir de plusieurs sources. Ecrit D.3.a.	Recueille des informations pertinentes à partir de plusieurs sources. Suggère des ressources aux autres afin qu'ils en apprennent davantage sur le sujet. Ecrit D.3.a.
	Explique la cause d'un problème environnemental et un effet seulement avec l'aide de pairs ou de l'enseignant. Lire F.3.a.	Explique clairement la cause d'un problème environnemental et d'un effet connexe. Lire F.3.a.	Explique clairement la cause d'un problème environnemental et de multiples effets connexes. Lire F.3.a.
	Enregistre les données collectées par la classe sur un graphique linéaire avec précision uniquement avec l'aide de pairs ou de l'enseignant. Maths D.4.a.	Enregistre les données collectées par la classe sur un graphique linéaire avec précision. Maths D.4.a.	Collecte les données indépendamment et les enregistre sur un graphique linéaire avec précision. Maths D.4.a.
Qualité de Performance	Crée une brochure qui n'est pas très soignée ou facile à lire.	Crée une brochure soignée et facile à lire.	Crée une brochure exceptionnellement soignée et visuellement attrayante.
	Offre des preuves pertinentes pour soutenir l'explication de la façon dont un organisme peut bénéficier et endommager son environnement uniquement avec l'aide de ses pairs ou de l'enseignant. Sciences E.1.d.	Offre des preuves pertinentes pour soutenir l'explication de la façon dont un organisme peut bénéficier et endommager son environnement. Sciences E.1.d.	Offre des preuves uniques ou particulièrement réfléchies pour soutenir l'explication de la façon dont un organisme peut bénéficier et endommager son environnement. Sciences E.1.d.
Compétences de vie	Suit les règles convenues tout en accomplissant les tâches assignées avec d'autres uniquement avec l'aide de pairs ou de l'enseignant. Collaboration	Suit les règles convenues tout en accomplissant les tâches assignées avec d'autres. Collaboration	Suit les règles convenues tout en accomplissant les tâches assignées avec d'autres. Aide à organiser les pairs et les prospecte dans ce domaine. Collaboration
	Pose des questions pertinentes qui correspondent à un point de vue assigné seulement avec l'aide de ses pairs ou de l'enseignant. Pensée Critique	Pose des questions pertinentes qui correspondent à un point de vue assigné. Pensée Critique	Pose des questions pertinentes qui sont particulièrement pertinentes et qui correspondent à un point de vue assigné. Pensée Critique

EAU, EAU PARTOUT





L'IMPORTANCE DE L'EAU

Utilisez chaque lettre du mot EAU pour écrire comment l'eau est importante pour nous.

E

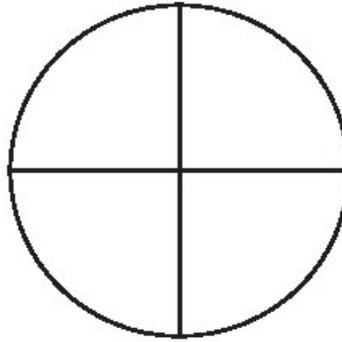
A

U

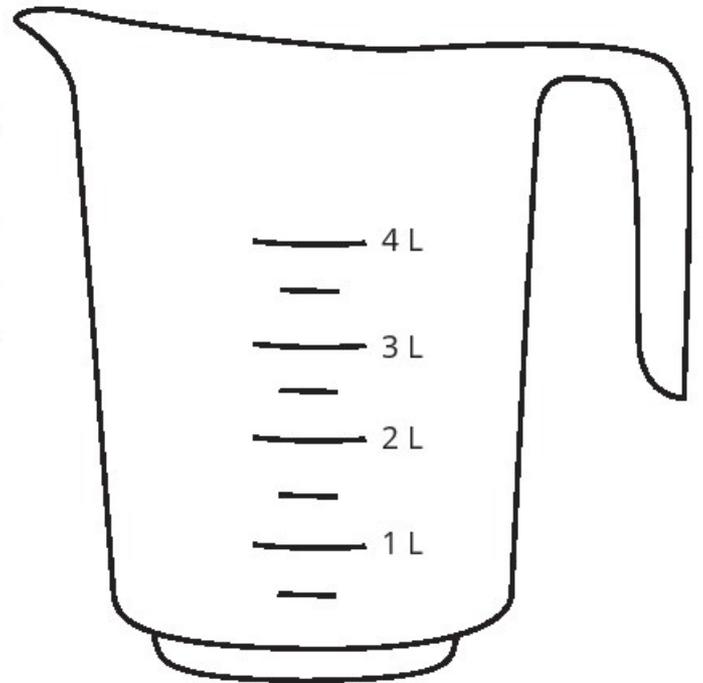


L'EAU DANS NOTRE MONDE

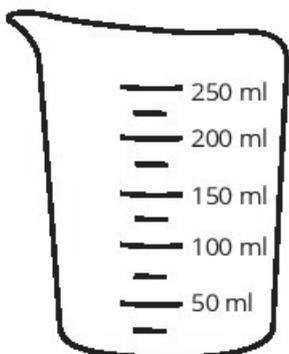
Couleur 3/4 du cercle bleu. Colorez la quantité d'eau que vous voyez dans chaque récipient pendant que l'enseignant mène la démonstration.



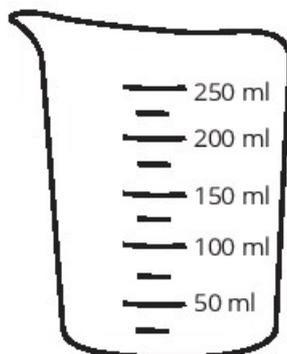
Eau potable



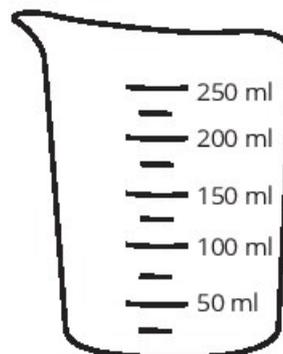
Eau salée



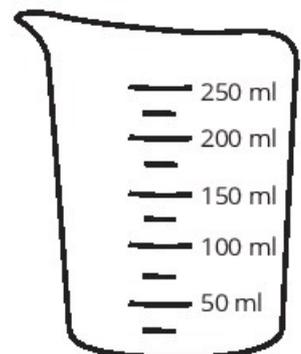
Eau Douce



Eau Liquide potable



Eau gelée



Eau utilisable



MON PLAN

Énumérez trois façons de conserver l'eau à la maison.

1.

2.

3.



RACHAD ET ZEINA VISITENT LE MUSÉE

Lisez l'histoire et soulignez les faits importants sur une oasis. Entourez tous les mots que vous ne connaissez pas.

Rachad et Zeina ont visité un musée avec leur classe. Leur exposition préférée portait sur la vie à Siwa. L'exposition du musée a fourni de nombreux faits intéressants sur une oasis.

Il y avait une image sur une carte montrant où se trouve l'oasis. Il y avait un panier et un pot d'huile d'olive pour montrer comment les plantes sont utilisées par les gens qui y vivent. Rachad et Zeina ont regardé un tableau coloré indiquant la température et les précipitations annuelles moyennes. Ils se sont demandés comment le cycle de l'eau affecte cet environnement.



La mission de Rachad était d'enregistrer quelques faits sur l'eau dans l'oasis. Voici la description qu'il a lue :

Une oasis est un endroit dans le désert où l'eau remonte à la surface, formant des sources. Cette eau provient de la pluie qui tombe au sol et pénètre profondément dans la terre. Une source est de l'eau qui bouillonne jusqu'à la surface. L'oasis de Siwa compte près de 200 sources, ce qui en fait la plus grande d'Egypte.

La mission de Zeina était d'enregistrer des notes sur l'oasis en tant qu'habitat. Voici la description qu'elle a lue :

Cette zone comprend des hautes terres, des zones humides et des dunes de sable. L'eau est très importante ici. L'oasis aide à la culture des palmiers dattiers et des oliviers. Des plantes comme les acacias égyptiens aident à bloquer les tempêtes de sable. Il existe également des plantes comme la menthe verte et le basilic.

L'oasis est également riche en de nombreux types d'animaux sauvages, y compris la gazelle à front rouge et le cerf blanc. En outre, des guépards, des lièvres et des loups ont été observés ici. Les scientifiques ont également repéré des oiseaux, tels que des outardes houbara, des tourterelles et des flamants roses. Saviez-vous qu'il existe également plus de 30 types différents de reptiles et d'insectes dans l'oasis?

Avant de partir, Rachad et Zeina se sont arrêtés pour lire une dernière description de la façon dont les humains interagissent avec l'environnement de l'oasis:

Les Siwans vendent des dattes et des olives dans le monde entier. Les dattes et les olives sont également consommées et utilisées sous différentes formes en cuisine. Beaucoup de gens utilisent les feuilles de palmier ou les feuilles pour fabriquer des paniers à vendre. La menthe verte, le basilic et les dattes sont également utilisés pour les médicaments



MON VOCABULAIRE

Partagez les mots que vous avez encerclés avec un partenaire. Discutez de ce que vous pensez tous les deux que ces mots signifient. S'il y a des mots que vous et votre partenaire ne connaissez pas, écrivez-les ici. Si vous avez plus d'un mot, utilisez une couleur différente pour chacun.

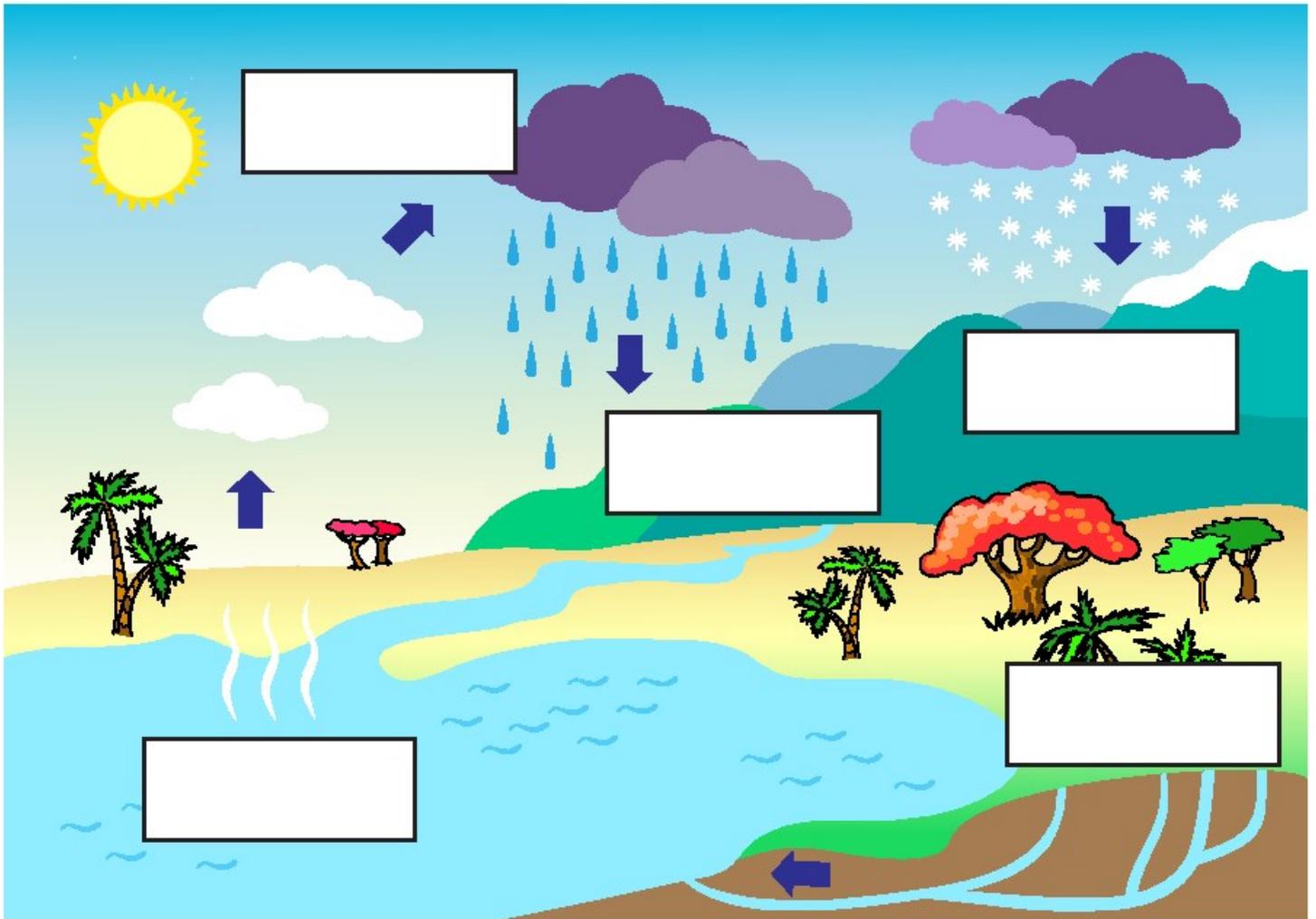
Définition	Exemples (écrit ou dessiné)
Notes (indices à retenir, synonymes, etc.)	



LE CYCLE DE L'EAU DANS LA NATURE

Utilisez les mots de la case pour écrire le mot correct sur la bonne partie du cycle de l'eau.

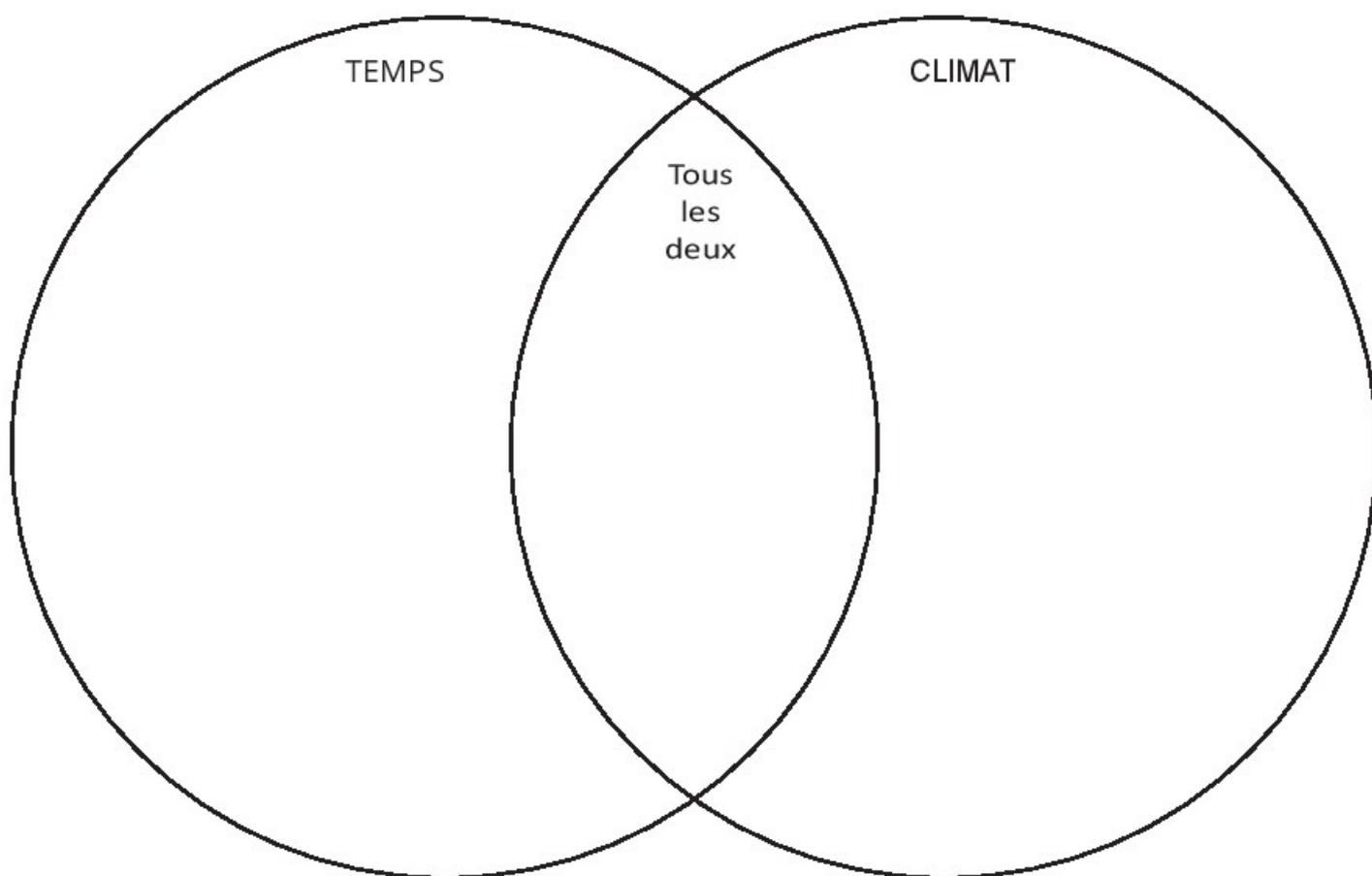
évaporation	condensation	eaux souterraines
précipitation	écoulement	





MÉTÉO PAR RAPPORT AU CLIMAT

Remplissez le diagramme de Venn pour comparer le temps et le climat. Puis écrivez une description du temps et du climat.





MON CLIMAT LOCAL

Décrivez votre climat local pour les proches qui viennent de loin et qui souhaitent visiter.

Région: _____

Températures moyennes: _____

Précipitation moyenne: _____

Le meilleur moment pour visiter est _____ parce que _____



UN VOYAGE À TRAVERS LES ZONES CLIMATIQUES

Lisez l'article sur les climats avec un partenaire. Entourez ou soulignez des parties du cycle de l'eau pendant que vous lisez.

Il n'y a pas deux endroits sur terre qui ont exactement le même climat. Mais les climats peuvent être regroupés en catégories. Les catégories sont appelées zones. Chaque zone présente des tendances météorologiques générales. Faisons un voyage imaginaire dans chaque zone.

Il fait froid ici! Il y a beaucoup de neige au sol. Nous sommes dans la zone polaire. Les températures sont froides toute l'année. De nombreux climats polaires sont enneigés. Mais certains sont très secs.

Maintenant, il fait froid. Mais le sol est vert avec de l'herbe. Des montagnes enneigées entourent la terre. C'est la zone montagneuse. Les hivers sont froids. Les étés sont frais. Il ne fait habituellement pas chaud dans la zone montagneuse. Les précipitations sont modérées à abondantes.



C'est une zone de montagne.

Nous sommes maintenant dans une zone climatique chaude et collante. Les grands arbres forment un auvent au-dessus de nos têtes. Il y a de nombreux animaux qui courent et rampent. Cela semble être une forêt tropicale. Nous devons être dans la zone tropicale. Les zones tropicales sont assez chaudes toute l'année. Ils reçoivent des précipitations modérées à fortes.



Les animaux comme les ours polaires vivent dans la zone polaire

Dans la zone climatique suivante, l'air est assez chaud. Les insectes bourdonnent. Les fleurs poussent partout. C'est l'été dans la zone tempérée. Ici, le temps change avec les saisons. Les étés sont chauds. Les hivers sont froids. Les précipitations sont modérées toute l'année.



Les forêts tropicales humides sont un type d'endroit trouvé dans la zone tropicale



LES MATHS DE PRÉCIPITATION

Utilisez des stratégies de multiplication pour résoudre les problèmes de l'histoire.



1. Le météorologue dit qu'il pleuvra toute la journée. Il dit qu'il pleuvra 7 mm par heure pendant les 6 prochaines heures. Combien de pluie tombera ?

2. Au mois de septembre, le météorologue dit qu'il a plu 3 mm chaque jour pendant cinq jours consécutifs. Combien a-t-il plu au total?

3. Le climatologue a noté que pendant 10 mois de l'année, il a plu 4 mm par mois. Les deux autres mois, il n'y avait pas de pluie. Quel a été le total des précipitations pour l'année?

4. Le météorologue s'attend à ce qu'il pleuve pendant six jours consécutifs. S'il pleut 12 mm par jour, à quelle quantité de pluie devrions-nous nous attendre?



COMPARAISON DES CLIMATS DE L'ÉGYPTE

Lisez l'histoire pour en savoir plus sur les climats en Égypte.

«Ma période préférée de l'année est l'hiver à Alexandrie parce que les températures sont toujours un peu plus fraîches», a déclaré Rachad.
«Même s'il pleut, j'aime la pause de l'été chaud et humide.»

« Une fois, nous sommes allés à Louxor pour rendre visite à la famille en hiver, a répondu Zeina, mais il faisait toujours si chaud et il n'avait pas plu depuis des mois. J'étais heureuse de rentrer chez moi. »

«C'est tellement étrange. Louxor et Alexandrie sont toutes les deux en Égypte. Je me demande pourquoi le temps était si différent. Est-ce toujours comme ça? demanda Rachad.«Je pense que oui», a déclaré Zeina.

«Louxor a un climat désertique. Il fait chaud et sec. Mais je me demande toujours s'il ne pleut jamais là-bas



ALEXANDRIE - TEMPÉRATURES MOYENNES

Mois	Jan	Fév	Mar	Avr	Mai	Juin	Jul	Août	Sep	Oct	Nov	Déc
Min (°C)	9	9	11	13	17	20	23	23	21	18	14	11
Max (°C)	18	19	21	24	27	29	30	30	30	28	24	20

ALEXANDRIE - PRÉCIPITATION MOYENNE

Mois	Jan	Fév	Mar	Avr	Mai	Juin	Jul	Août	Sep	Oct	Nov	Déc	Année
Préc.(mm)	55	30	15	4	1	0	0	0	1	9	30	55	196

LOUXOR - AVERAGE TEMPERATURES

Mois	Jan	Fév	Mar	Avr	Mai	Juin	Jul	Août	Sep	Oct	Nov	Déc
Min (°C)	6	7	11	16	20	23	24	24	22	18	12	8
Max (°C)	23	25	29	35	39	41	41	41	39	35	29	24

LOUXOR - AVERAGE PRECIPITATION

Mois	Jan	Fév	Mar	Avr	Mai	Juin	Jul	Août	Sep	Oct	Nov	Déc	Année
Préc.(mm)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1



DÉCRIRE LES CLIMATS EN ÉGYPTE

Écrivez deux ou trois phrases pour décrire le climat dans chaque ville. Utilisez les données météorologiques pour appuyer votre réponse.

Le climat d'Alexandrie

Le climat de Louxor





AFRIQUE

Étiquetez les masses d'eau entourant l'Égypte. Utilisez l'échelle de la carte pour déterminer la distance entre l'Égypte et chaque masse d'eau indiquée sous la carte.

Océan Nord-Atlantique

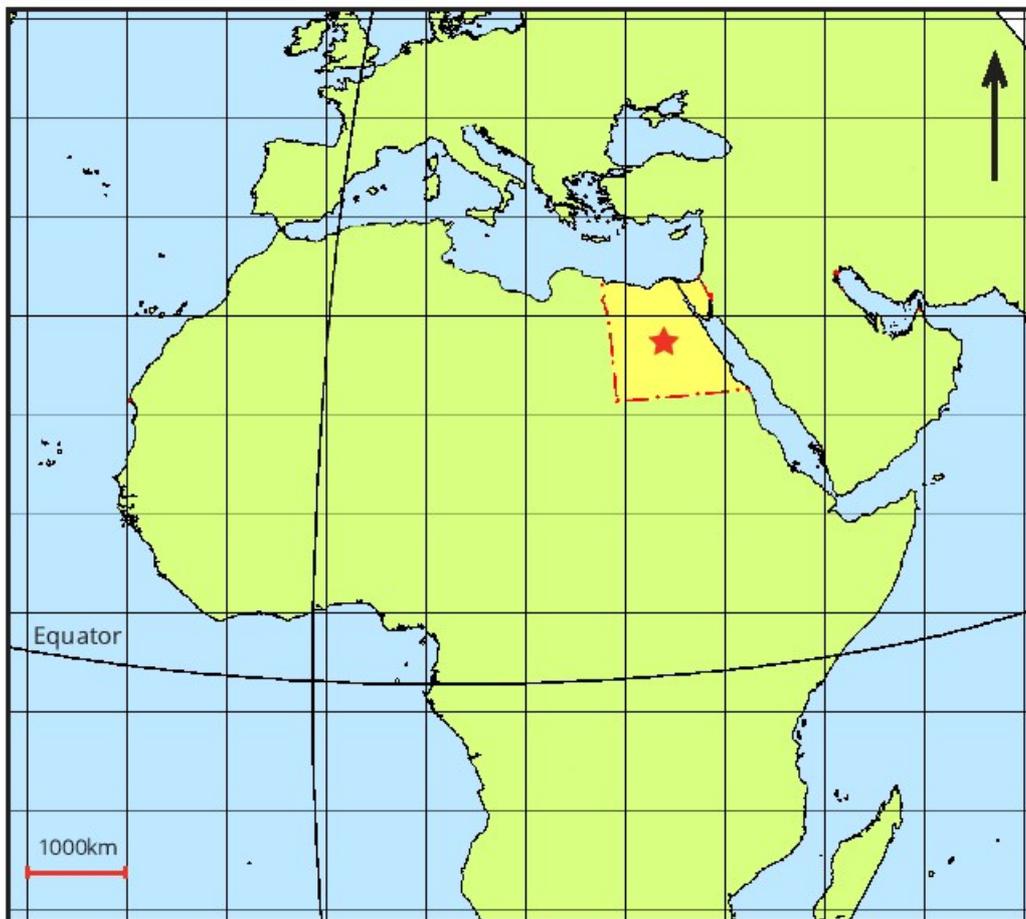
Océan Sud-Atlantique

Mer Méditerranée

Océan Indien

Mer Rouge

Golf d'Aden



Distance de l'Égypte à :

Océan Nord-Atlantique _____ km

Golf d'Aden _____ km

Océan Sud-Atlantique _____ km

Océan Indien _____ km

_____ km

_____ km



DONNÉES CLIMATIQUES

Étudiez les données climatiques. Pensez à ce que les données vous disent sur le climat de la ville et où la ville pourrait être située.

CITÉ #1 - TEMPÉRATURE (°C)

Mois	Jan	Fév	Mar	Avr	Mai	Juin	Jul	Août	Sep	Oct	Nov	Déc
Max	-2	-2	0	3	8	12	15	14	10	5	1	-1
Min	-6	-6	-5	-2	2	6	9	7	4	1	-3	-2

PRÉCIPITATION

Mois	Jan	Fév	Mar	Avr	Mai	Juin	Jul	Août	Sep	Oct	Nov	Déc
mm	100	100	60	70	60	60	70	80	100	130	120	130

CITÉ #2 - TEMPÉRATURE (°C)

Mois	Jan	Fév	Mar	Avr	Mai	Juin	Jul	Août	Sep	Oct	Nov	Déc
Max	31	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	31
Min	23	24	24	24	24	24	23	23	24	24	24	24

PRÉCIPITATION

Mois	Jan	Fév	Mar	Avr	Mai	Juin	Jul	Août	Sep	Oct	Nov	Déc
mm	268	204	238	275	276	221	174	198	249	341	390	320

CITÉ #3 - TEMPÉRATURE (°C)

Mois	Jan	Fév	Mar	Avr	Mai	Juin	Jul	Août	Sep	Oct	Nov	Déc
Max	6	7	10	13	17	20	22	21	19	14	10	7
Min	3	3	4	6	9	12	14	14	12	9	6	3

PRECIPITATION

Mois	Jan	Fév	Mar	Avr	May	Juin	Jul	Août	Sep	Oct	Nov	Déc
mm	52	39	35	43	50	43	41	48	49	71	63	53

CITÉ #4 - TEMPÉRATURE (°C)

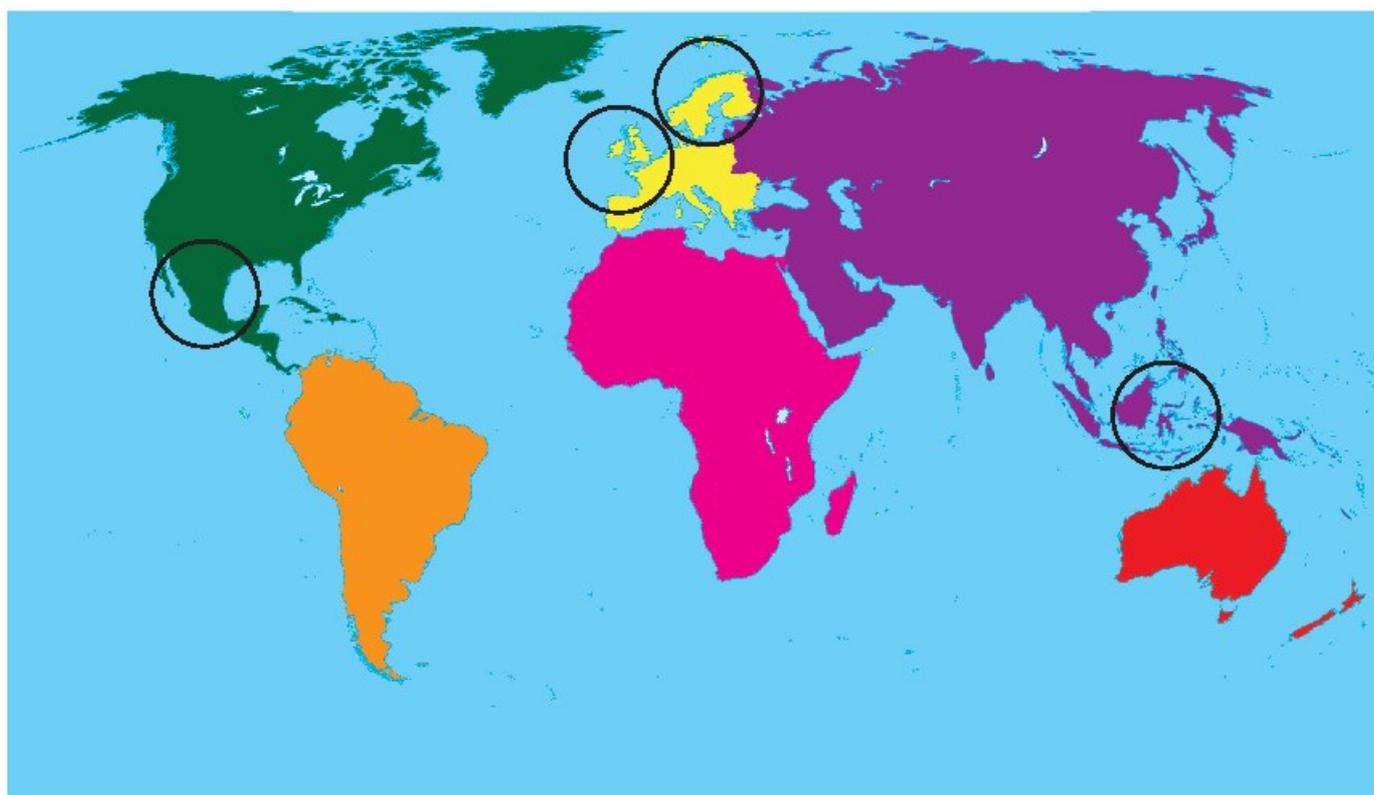
Mois	Jan	Fév	Mar	Avr	Mai	Juin	Jul	Août	Sep	Oct	Nov	Déc
Max	23	26	30	33	36	37	35	35	33	30	27	23
Min	5	7	10	13	16	19	18	18	16	13	8	6

PRÉCIPITATION

Mois	Jan	Fév	Mar	Avr	Mai	Juin	Jul	Août	Sep	Oct	Nov	Déc
mm	10	4	2	6	19	30	35	42	44	18	7	10

OÙ DANS LE MONDE

Regardez la carte du monde. En utilisant les données climatiques, écrivez chaque numéro de ville dans le bon cercle pour représenter son emplacement.





PRÉCIPITATION

Regardez les tableaux de données. Choisissez deux villes. Créez un tracé linéaire pour montrer combien de mois ont eu des précipitations supérieures à 50 mm et combien de mois ont eu des précipitations inférieures à 50 mm.

Cité: _____

< 50 mm > 50 mm

Cité: _____

< 50 mm > 50 mm



PROBLÈMES D'EAU

Lisez à propos des inondations et les sécheresses. Remplissez ensuite le tableau des causes et des effets.

Inondation

Une inondation se produit lorsque l'eau recouvre une zone qui n'est généralement pas couverte d'eau. Les inondations sont causées par de fortes précipitations sur une courte période. Lorsque trop de pluie tombe rapidement, le sol ne peut pas absorber l'eau de pluie. Trop d'eau de pluie peut provoquer un débordement des rivières. Les zones basses près de la rivière sont remplies d'eau.

Les eaux de l'inondation peuvent se déplacer rapidement et être dangereuses pour les personnes. Les inondations majeures peuvent même contaminer les sources d'eau potable.



Sécheresse

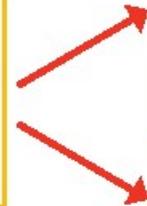
Les sécheresses sont causées par un manque extrême de précipitations. Une sécheresse survient lorsque le temps très sec dure pendant une période prolongée. Les sécheresses peuvent assécher les rivières et les lacs. Sans accès à l'eau, les plantes peuvent mourir. Lorsque les fermes connaissent une sécheresse, les gens et les animaux ont moins de nourriture à manger. Selon la source locale, obtenir de l'eau potable propre peut également être difficile.



Cause: fortes précipitations



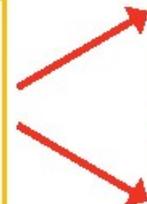
Effet: inondation, qui cause alors...



Cause: manque de pluie



Effet: sécheresse, qui cause ...





RECHERCHE SUR UN PROBLÈME D'EAU

Utilisez les ressources fournies pour rechercher un problème majeur d'eau.
Enregistrez des notes dans l'organisateur graphique.

Problème d'eau _____

<p>IMPACT SUR LES HUMAINS</p>	<p>IMPACT SUR LES PLANTES ET LES ANIMAUX</p>
<p>IMPACT SUR L'ENVIRONNEMENT</p>	<p>CONNEXION AU CYCLE D'EAU</p>



INNONDATIONS ET SÉCHERESSES

Faites une réclamation sur l'endroit où ces problèmes d'eau pourraient survenir. Utilisez des preuves pour appuyer votre réponse.

Prairie

Désert

Forêt pluviale

Zone humide

Polaire

Une inondation est la plus susceptible de se produire _____

parce que _____

Une sécheresse est la plus susceptible de se produire _____

parce que _____



CONDITIONS D’AFFICHAGE DU MUSÉE

Réviser les conditions ci-dessous. Attribuez à un membre du groupe la responsabilité de diriger le travail sur chaque élément de l’affichage. Pendant que vous travaillez, revenez à cette page pour enregistrer la progression.

Habitat attribué: _____

Région de notre habitat: _____

COMPLÉTEZ	CONDITIONS	CHEF DU GROUPE
	Un aperçu écrit du climat de votre habitat.	
	Une description de l’endroit où se trouve l’habitat dans le monde, y compris votre région.	
	Un diagramme de l’impact du cycle de l’eau sur la région, avec une explication de la façon dont le climat régional est lié au cycle de l’eau.	
	Renseignements sur au moins deux plantes et animaux qui pourraient être affectés par le cycle de l’eau dans votre région. Format que nous utiliserons :	
	Une carte du monde montrant l’emplacement de votre région avec une description écrite des facteurs qui influent sur le climat dans votre région. (Utilisez la page Carte de la région climatique.)	





CARTE DE LA RÉGION CLIMATIQUE

Montrez l'emplacement de votre région sur la carte du monde. Détachez cette page et placez-la sur votre écran.







MES NOTES DE RECHERCHE

Écrivez votre habitat. Décrivez où se trouve votre habitat dans le monde. Écrivez la région qui vous a été attribuée et remplissez les cases pendant que vous recherchez votre habitat et votre région.

Mon habitat: _____

Mon habitat existe dans ces régions du monde: _____

Ma région assignée/sélectionnée: _____

<p>Faits sur le climat</p>	<p>Moyens par lesquels le climat local est lié au cycle de l'eau:</p>
<p>Facteurs de localisation pouvant avoir un impact sur le climat:</p>	<p>Les plantes et les animaux et comment de l'eau les affecte:</p>



RÉFLEXION

Utilisez cette page pour réfléchir à quelques idées pour votre affichage.



CE QUE J'AI APPRIS

Écrivez le nom de l'habitat dans la première colonne du tableau.

Dans la deuxième colonne, notez les informations sur le climat de l'habitat.

Dans la troisième colonne, enregistrez les informations sur le cycle de l'eau.

Dans la quatrième colonne, notez une question que vous vous posez encore sur le climat présenté.

HABITAT	CLIMAT	CYCLE DE L'EAU	JE ME DEMANDE



MON AUTO-ÉVALUATION

Lisez chaque déclaration. Pour chaque ligne, colorez les étoiles dans la case qui décrit votre effort.

	☆	☆☆	☆☆☆
Contenu Académique	<p>☆</p> <p>Je peux expliquer les facteurs qui influent sur le climat d'un habitat avec de l'aide.</p>	<p>☆☆</p> <p>Je peux expliquer tout seul les facteurs qui influent sur le climat d'un habitat.</p>	<p>☆☆☆</p> <p>Je peux expliquer les facteurs qui influent sur le climat d'un habitat avec des détails et des preuves.</p>
Qualité de Performance	<p>☆</p> <p>Je peux partager des informations, mais j'ai besoin d'aide pour les rendre intéressantes ou créatives.</p>	<p>☆☆</p> <p>Je peux partager l'information d'une manière intéressante qui montre ma créativité.</p>	<p>☆☆☆</p> <p>Je peux partager l'information d'une manière unique qui démontre une créativité exceptionnelle.</p>
Compétences de Vie	<p>☆</p> <p>Je n'ai pas utilisé la liste de contrôle et inclus moins que les cinq pièces requises dans mon écran.</p>	<p>☆☆</p> <p>J'ai utilisé la liste de contrôle pour m'assurer d'inclure les cinq pièces requises dans mon écran.</p>	<p>☆☆☆</p> <p>J'ai utilisé la liste de contrôle pour m'assurer que les cinq pièces requises sont incluses dans mon écran et j'ai aidé mon équipe à décomposer les pièces en tâches plus petites à suivre.</p>

Grille d'évaluation (à l'usage de l'enseignant)

	Approche des attentes (1)	Répondre aux attentes (2)	Dépasser des attentes (3)
Contenu Académique	Décrit la plupart des étapes du cycle de l'eau tout en identifiant les états de la matière tout au long avec le soutien de pairs ou de l'enseignant. Sciences B.1.c.	Décrit toutes les étapes du cycle de l'eau tout en identifiant les états tout au long de la matière. Sciences B.1.c.	Décrit toutes les étapes du cycle de l'eau tout en identifiant les états de la matière tout au long. Comprend les variations observées dans différents climats. Sciences B.1.c.
	Explique les facteurs qui contribuent au climat d'un habitat donné avec le soutien de ses pairs ou de l'enseignant. Sciences B.1.d, e.	Explique les facteurs qui contribuent au climat d'un habitat donné. Sciences B.1.d, e.	Explique en détail les facteurs qui contribuent au climat d'un habitat donné. Sciences B.1.d, e.
	Utilise une carte pour identifier le lieu d'un habitat avec le soutien de ses pairs ou de l'enseignant. Matières Sociales C.1.b. et c	Utilise une carte pour identifier correctement l'emplacement d'un habitat et des masses d'eau à proximité. Matières Sociales C.1.b. et c	Utilise une carte pour identifier correctement l'emplacement d'un habitat et des plans d'eau à proximité. Explique le lien entre la géographie et le climat. Matières Sociales C.1.b. et c
	Exprime une certaine compréhension du contenu lorsque vous travaillez avec des pairs. Peut contenir des informations inexacts ou avoir besoin d'aide pour expliquer. Parler et écouter A.2.a.	Exprime une compréhension précise du contenu lorsque vous travaillez avec des pairs. Parler et écouter A.2.a.	Exprime une compréhension exceptionnelle du contenu lorsque vous travaillez avec des pairs. Soutient l'apprentissage des autres. Parler et écouter A.2.a.
Qualité de Performance	Crée un diagramme précis du cycle de l'eau avec le soutien de pairs ou de l'enseignant.	Crée un diagramme précis du cycle de l'eau.	Crée un diagramme précis et détaillé du cycle de l'eau.
	Soutient la créativité des pairs lors de la création d'une exposition de musée, mais peut avoir besoin de soutien pour apporter des idées.	Fait preuve de créativité lors de la création d'une exposition de musée avec des pairs.	Montre une créativité exceptionnelle et apporte des idées uniques lors de la création d'une exposition de musée avec des pairs.
Compétences de Vie	Contribue au travail de groupe avec les conseils des pairs ou de l'enseignant. Partage et autogestion	Contribue au travail de groupe en assumant des tâches qui correspondent à ses forces personnelles. Partage et autogestion	Contribue au travail de groupe en assumant des tâches qui correspondent à ses forces personnelles. Assume un rôle de leadership et aide à organiser le groupe. Partage et autogestion
	Accepte les idées et les opinions des autres tout en collaborant. Peut avoir besoin de soutien pour répondre respectueusement. Collaboration	Accepte les idées et les opinions des autres en collaborant respectueusement. Collaboration	Accepte les idées et les opinions des autres en collaborant respectueusement. Fait preuve de leadership dans ce domaine en modelant le respect d'autrui. Collaboration

COMMENT PUIS-JE AIDER?





QU'EN PENSEZ-VOUS?

Étudiez l'image ci-dessous. Cherchez des indices pour vous aider à prédire ce que nous apprendrons dans ce chapitre.





NOUS ÉTUDIERONS...

Observez l'image pour obtenir des informations sur le sujet de ce chapitre.





FORTES PLUIES D'ALEXANDRIE

Lisez l'histoire avec un partenaire.

Zeina jouait chez Rachad après l'école. Il pleuvait dehors.

« Il a plu toute la journée. J'aimerais que nous puissions sortir », s'est plaint Rachad.

« Je sais », a répondu Zeina. « Chaque fois qu'il pleut autant, je m'inquiète de l'inondation ».

"Inondation ?" a demandé Rachad.

« Oui. C'est quand il pleut tellement que l'eau couvre des zones qui ne sont pas normalement sous l'eau. Parfois, elle remonte de la mer. Parfois, cela arrive parce que les rues ne se drainent pas bien lorsqu'il pleut beaucoup », a expliqué Zeina. « Tu te souviens des fortes pluies qui sont tombées ici à Alexandrie quand nous avons environ trois ans? »

« Non, je ne m'en souviens pas », a dit Rachad.

« Oh oui. Mon oncle est un pêcheur. Il vivait sur la mer, mais l'eau est entrée dans sa maison et l'a ruinée. Dans certains endroits, la région n'était plus sûre. Il a dû déménager dans une nouvelle maison », a déclaré Zeina.



La mère de Rachad était dans la cuisine et écoutait. « Après les fortes pluies, nous étions tous coincés à la maison pendant plus d'une semaine. Nous ne pouvions pas aller dans les rues parce qu'elles étaient couvertes d'eau », a-t-elle dit.

« Wow. Cela semble effrayant », a dit Rachad.

« La pluie a également emporté ma plage préférée », a déclaré la mère de Rachad.

« Je me demande s'il existe un moyen pour protéger notre maison des fortes pluies », a déclaré Rachad.



IDENTIFIER LES IMPACTS

Enregistrez les impacts des fortes pluies dont vous avez lu l'histoire. Ajoutez d'autres impacts dont vous pouvez vous rappeler de l'apprentissage précédent.

LES GENS	ENVIRONNEMENT



FORTES PLUIES EN 2015

Lisez le passage de nonfiction sur les fortes pluies en 2015. Puis enregistrez deux détails clés de la lecture.

En octobre 2015, Alexandrie a connu des pluies inhabituelles et extrêmes. Alexandrie reçoit en moyenne 20 cm de pluie par an.

Lors de l'événement de 2015, la ville a été inondée de plus de 20 cm de pluie en seulement deux jours. Les fortes pluies ont affecté l'environnement local et les citoyens d'Alexandrie.

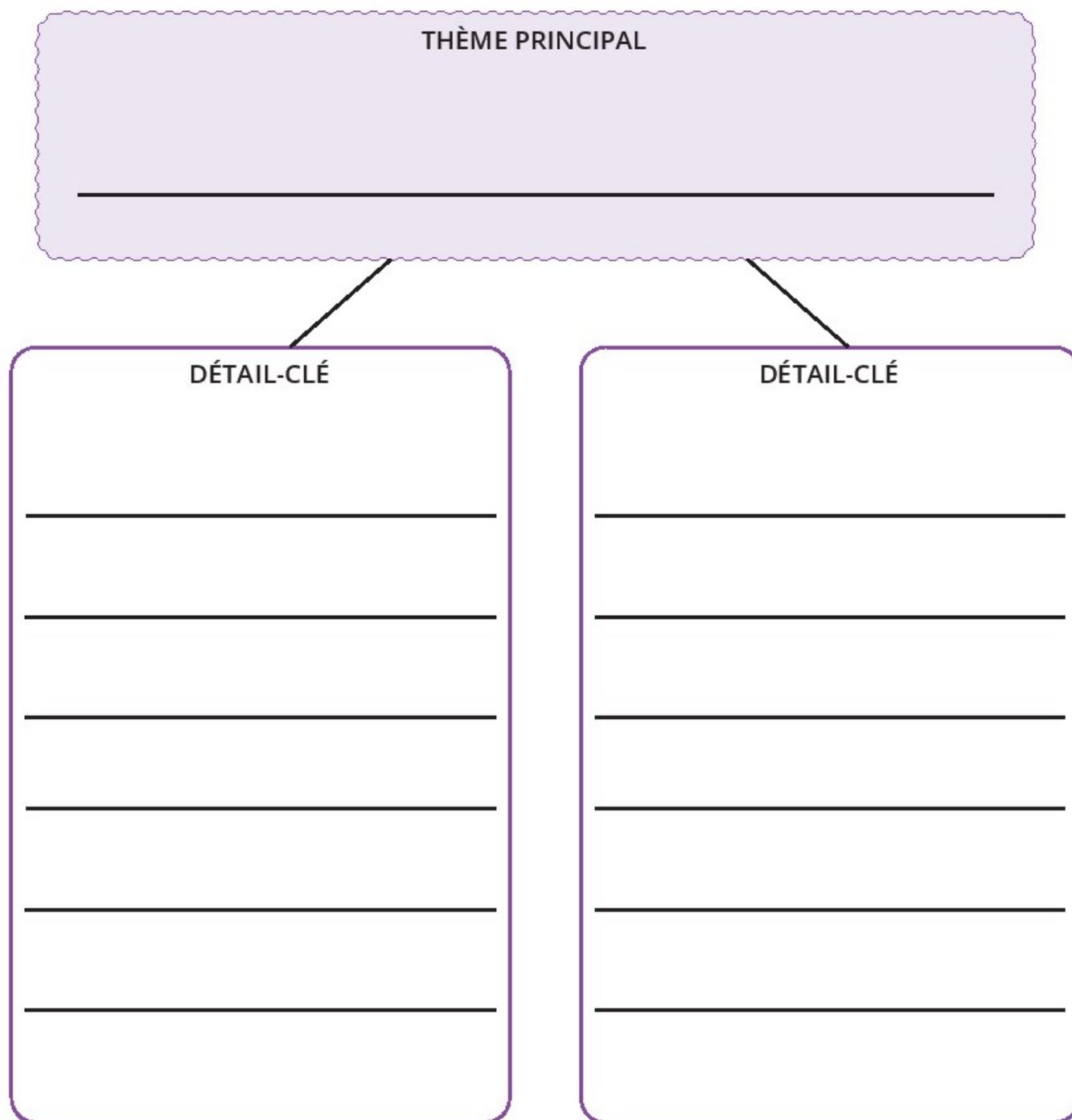
L'eau a couvert les routes et est entrée au niveau de la rue des entreprises et autres bâtiments. C'était difficile et dangereux de quitter les bâtiments alors que les rues étaient sous l'eau. Voyager en ville était également difficile. Les gens n'ont pas pu aller au travail pendant plus d'une semaine.



L'eau des fortes pluies s'est accumulée rapidement. Les tuyaux et les canaux construits pour évacuer l'eau ont été débordés. Certaines personnes étaient dehors pour la journée et avaient du mal à rentrer chez elles.

En ces temps critiques, les citoyens se sontentraîdés pour rentrer chez eux en toute sécurité. Certains ont même amené des bateaux de pêche à proximité dans les rues pour aider à mettre les gens en sécurité. Les voisins ont partagé la nourriture et les fournitures tandis que les magasins n'étaient pas ouverts. La police a aidé à garder la ville. Elle a dirigé les gens autour des zones dangereuses. Les intervenants d'urgence ont travaillé pour aider les personnes malades ou blessées.

Après les fortes pluies, le gouvernement local a commencé à chercher des moyens de minimiser les effets des fortes pluies à l'avenir. Certaines solutions, comme de meilleurs drains et plus de pompes, ont été rapidement installées. Des solutions technologiques, comme les avertissements envoyés aux téléphones portables et les capteurs informatiques qui peuvent mesurer la profondeur de l'eau, ont également été envisagées.





VOCABULAIRE : VOLONTAIRE

Remplissez l'organisateur graphique pour vous aider à apprendre le nouveau mot.

Définition	Exemples (écrit ou dessiné)
Utilisez-le dans une phrase <hr/> <hr/>	
Notes (indices à retenir, synonymes, etc.)	

ÊTRE UN BON CITOYEN

Lisez l'histoire. Écoutez des exemples du volontariat.

Rachad et Zeina continuaient à penser aux fortes pluies à Alexandrie en allant à l'école le lendemain.

« Je pense que c'est vraiment super que les Égyptiens s'entraident en temps de crise à cause des fortes pluies », a déclaré Zeina. « Je vais demander à mon oncle s'il l'a fait aussi. »

« Les gens ont aidé d'autres personnes. C'est assez génial », a ajouté Rachad.

« Si j'étais assez âgée, j'aurais aidé à apporter de la nourriture aux gens coincés à la maison. Qu'aurais-tu fait, Rachad? demanda Zeina.

« Je ne suis pas sûr. Je me demande si ma boulangerie préférée aurait eu besoin d'aide pour nettoyer après la pluie. J'aurais peut-être pu les aider », a proposé Rachad.

« C'est une excellente idée. Lorsque nous arrivons à l'école, voyons si notre enseignante a fait quelque chose pour aider l'école après les fortes pluies », a appelé Zeina lorsqu'elle a commencé à courir pour se rendre à l'école.







JE PEUX DIRIGER

Écrivez deux phrases pour dire pourquoi vous êtes un bon leader.

1. _____

2. _____

MON BULLETIN DE VOTE

JE VOTE POUR:



LA PRÉVENTION DES INONDATIONS

Regardez les images de chaque méthode de prévention des inondations.
Lisez les légendes pour en savoir plus.



Barrages: les barrages sont utilisés pour empêcher la montée de l'eau de pénétrer dans une rivière ou un canal. Après que la pluie s'arrête, l'eau peut être libérée lentement, évitant ainsi de graves inondations.



Sacs de sable: les gens mettent des sacs de sable autour de leur propriété pour empêcher la crue des eaux d'entrer. Les eaux de crue en mouvement sont détournées autour des sacs de sable.



Canaux: les eaux de crue sont détournées vers des canaux pour éloigner l'eau des zones urbaines. Les canaux peuvent conduire soit à de plus grandes étendues d'eau, soit à des étangs temporaires.



LES EMPLOIS PEUVENT AVOIR UN IMPACT

Prenez des notes pendant que vous lisez votre travail assigné. Assurez-vous de répondre à chaque question.

Emploi _____

Quelles sont les responsabilités du travailleur?

Comment le travailleur contribue-t-il positivement à la communauté?

Quels défis le travailleur doit-il affronter pour faire son travail?



QU'EST-CE QUI FAIT UN BON LEADER?

Entourez les traits ou caractéristiques qui font de la personne que vous avez choisie un bon leader.

calme	courageux	amusant
autoritaire	responsable	lunatique
paresseux	méchant	poli
généreux	sage	coopératif
égoïste	fâché	lâche
loyal	attentif	aide les autres
	bon communicateur	





UN ENTRETIEN AVEC UN LEADER

Écrivez un scénario que vous et un ami pouvez jouer.

Journaliste: C'est _____ Avec les nouvelles. Aujourd'hui je vais interviewer _____ .
(nom)

Leader: _____

(Écrivez une salutation.)

Journaliste: Pouvez-vous nous dire comment était l'Égypte quand vous étiez jeune ?

Leader: _____

(Décrivez à quoi ressemblait la vie en Égypte lorsque vous étiez un petit enfant.)

Journaliste: Quand et où êtes-vous né?

Leader: _____

(Décrivez où et quand vous êtes né.)

Journaliste: : Qu'avez-vous fait pour être célèbre ?

Leader: _____

Décrivez pourquoi vous êtes un leader célèbre

Journaliste: Quels sont les traits qui ont fait de vous un leader si important ?

Leader: _____

(Décrivez vos traits de leadership.)

Journaliste: _____

Leader: _____

Journaliste: merci pour cet entretien . _____

Leader: _____

(Écrivez une réponse)



UN PROBLÈME À L'OASIS

Lisez l'histoire, répondez à la question et étiquetez les images avec les mots gras de l'histoire.

L'oasis apporte de l'eau propre souterrain à la surface. Dans le passé, les gens ont créé un puits à balanciers pour recueillir et utiliser l'eau de l'oasis.

Un puits à balanciers est un poteau avec un seau et un poids, comme une grosse pierre.



Aujourd'hui, nous pouvons utiliser la technologie moderne pour pomper l'eau des puits profonds.

Une pompe à eau douce utilise de l'électricité et des tuyaux pour déplacer de grandes quantités d'eau. Cela signifie que plus d'eau peut être utilisée.

Si plus d'eau est disponible, les gens peuvent irriguer plus de cultures. Un plus grand verger de palmiers dattiers peut signifier plus de revenus, ou de l'argent gagné par la vente de choses.



Mais la nouvelle technologie comporte aussi des défis. Si trop d'eau est pompée, elle peut rester dans des étangs inutilisés et être gaspillée. Il faut beaucoup de temps pour que de petites quantités de pluie remplacent l'eau souterraine dans une oasis. Les gens doivent réfléchir à la façon d'équilibrer le fait de gagner plus d'argent et de protéger l'environnement.





CARTES DE DÉCISION DU JEU

Découpez les cartes. Placez-les face cachée dans une pile dans un ordre aléatoire. À tour de rôle, lisez une carte et déplacez le nombre correct d'espaces.

Pomper pour votre bris de puits
Achetez une nouvelle pompe plus grande et irriguez plus de terres.
Reculez de 3 cases.
Fixez la pompe. Avancez de 2 cases.

Vendre un boisseau de dattes
Achetez de nouvelles chaussures.
Avancez de 2 cases.
Plantez un arbre fruitier et de la luzerne sous un palmier dattier.
Avancez de 5 cases

Partager la terre pour l'agriculture
Avancez de 4 cases.

Concevoir un moyen de nettoyer les eaux usées à utiliser pour l'irrigation
Avancez de 5 cases.

Tailler la couronne du palmier dattier
Tombez de l'arbre. Reculez de 5 cases
Doublez votre récolte de dattes.
Avancez de 2 cases

Réparer une conduite d'eau qui fuit
Avancez de 3 cases.

Vendre de la poterie en argile
Achetez plus de fournitures pour fabriquer plus de poterie. Avancez de 3 cases.
Achetez de la nourriture pour la famille. Avancez de 2 cases.

Acheter une vache
Vendez du lait supplémentaire aux familles de la communauté. Avancez de 4 cases.
Achetez des aliments pour vaches. Reculez de 2 cases.

Les inondations saisonnières arrivent
Remplacez l'eau dans l'oasis.
Avancez de 5 cases.
Éliminez le sel du sol.
Avancez de 3 cases

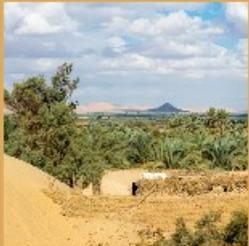
Percer un nouveau puits d'eau
Payez pour un forage profond.
Reculez de 5 cases.
Le bruit du nouveau puits vous tient éveillé et trop fatigué pour vous occuper des cultures. Reculez de 2 cases.



PLATEAU DE JEU

Utilisez ce plateau de jeu pour jouer le jeu.









JE PEUX AIDER

Enregistrez le type de déchets (papier, plastique ou métal) que vous ramassez et où vous les trouvez.

TYPE DE DÉCHETS	LIEU



ADVANTAGES ET INCONVÉNIENTS

Considérez les effets de l'affichage d'une caméra à l'école pour aider à lutter contre les déchets. Faites un remue-méninge sur certains avantages et inconvénients de cette technologie.

1. Quels sont les avantages de l'utilisation de la technologie des caméras?

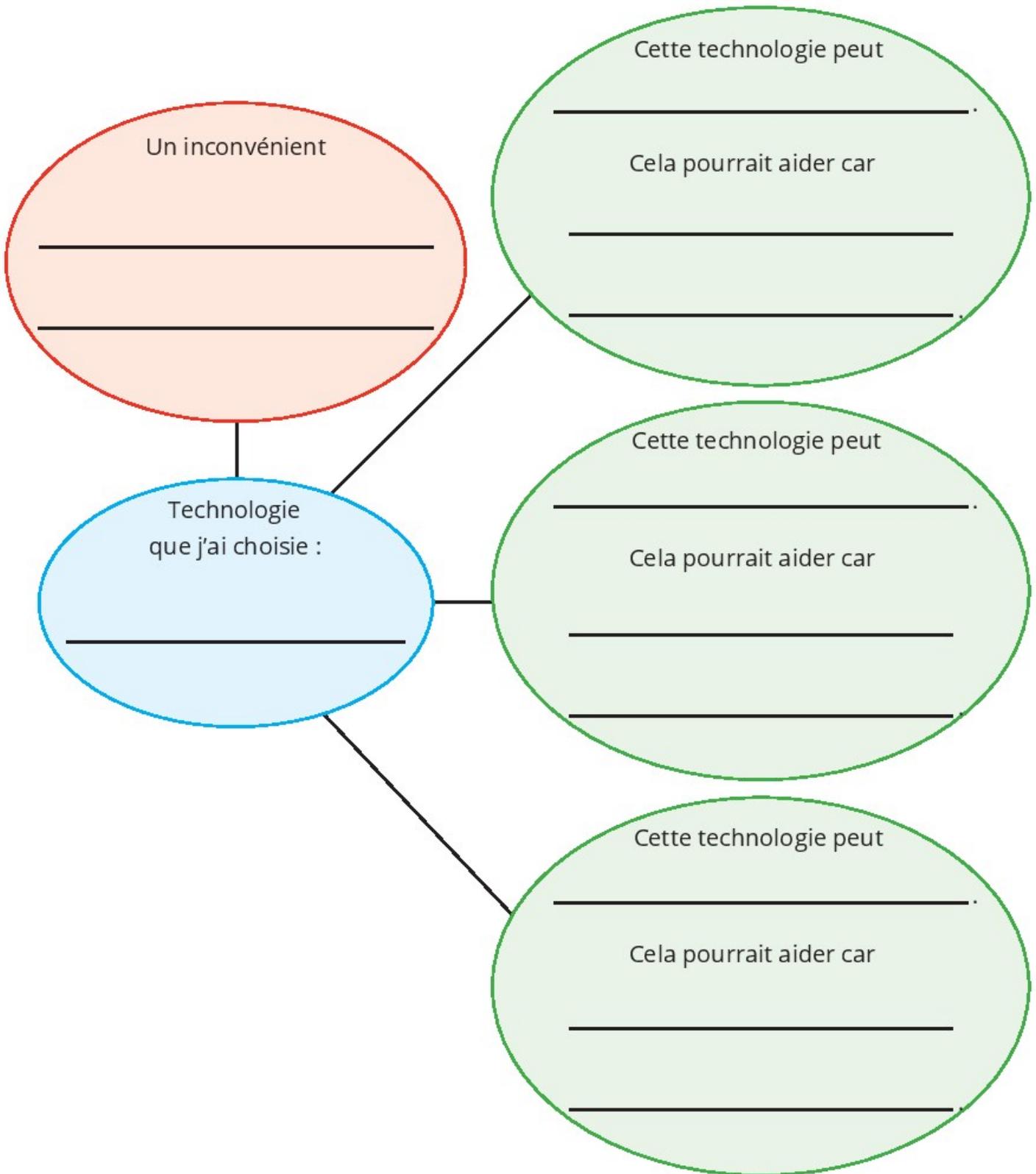
2. Quels sont les inconvénients de l'utilisation de la technologie des caméras?





TECHNOLOGIE ET INONDATIONS

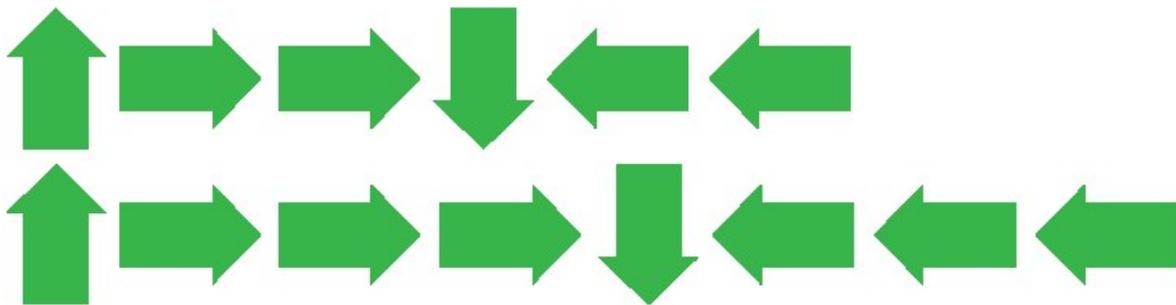
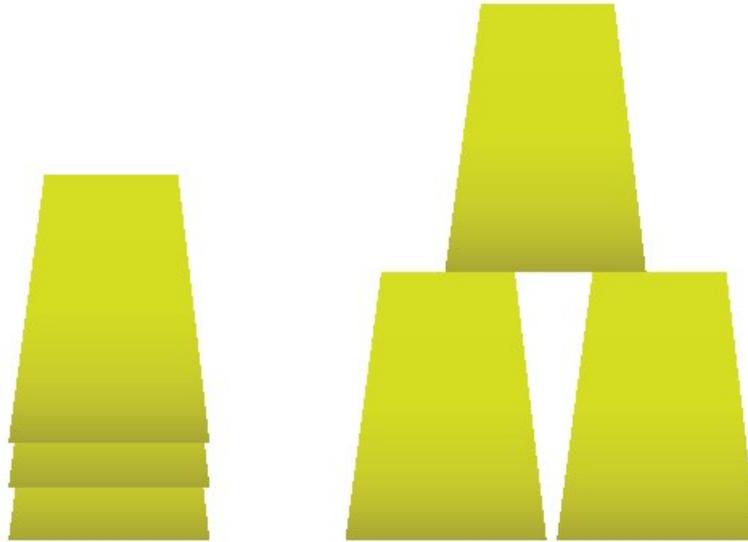
Complétez l'organisateur graphique pour examiner comment un type spécifique de technologie pourrait être utilisé pour empêcher ou réagir aux inondations.





CONSTRUIRE UNE PYRAMIDE

Regardez le code illustré. Complétez le reste du code pour créer une pyramide.



Écrivez le reste du code ci-dessous pour compléter la pyramide.



NUMÉRISATION D'UNE ZONE D'INONDATION

Écrivez un code qui demandera à la caméra de survoler chaque carré de la zone indiquée ci-dessous, puis de revenir au point de départ. Utilisez uniquement les options de code ci-dessous, mais vous pouvez utiliser ce code dans l'ordre de votre choix.

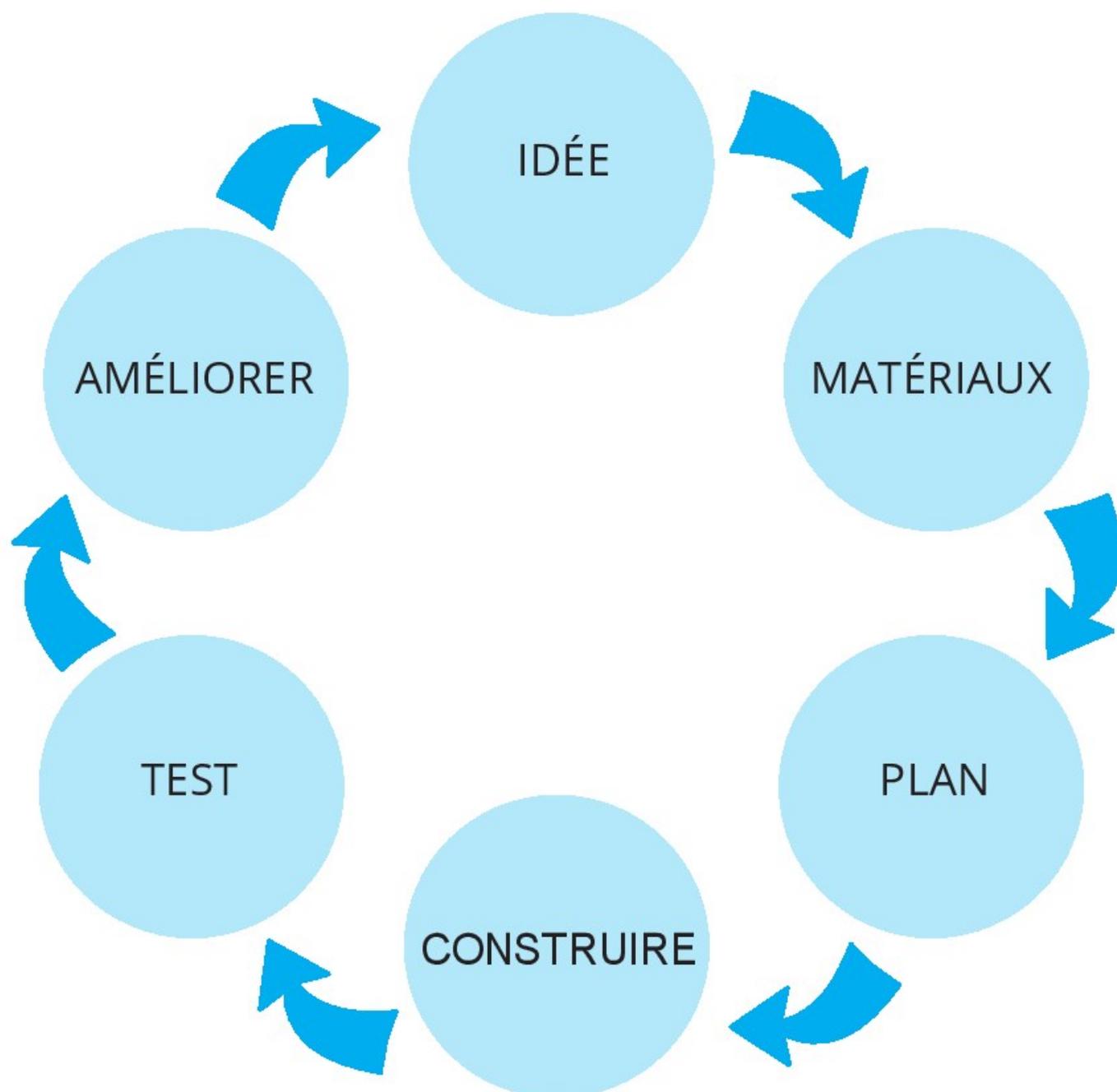
◆	pas en haut	↑	5 pas en haut
↓	1 pas en bas	⇓	5 pas en bas
→	1 pas à droite	⇨	5 pas à droite
←	1 pas à gauche	⇦	5 pas à gauche





PROCESSUS DE CONCEPTION D'INGÉNIERIE

Examinez les étapes du processus de conception.





MES IDÉES

Énumérez trois idées que vous avez pour une barrière contre les inondations.

1. _____

2. _____

3. _____





QUE POUVONS-NOUS AMÉLIORER?

Prenez des notes sur ce que vous observez. Qu'est-ce qui fonctionne bien? Que faut-il améliorer?

QU'EST-CE QUI FONCTIONNE BIEN ?	QUE POUVONS-NOUS AMÉLIORER ?



MON REFONTE

Dessinez et étiquetez une barrière de bois redessinée. Expliquez ce que vous avez choisi de changer et pourquoi.



MON AUTOÉVALUATION

Lisez chaque déclaration. Pour chaque ligne, colorez les étoiles dans la boîte qui décrit votre effort.

	☆	☆☆	☆☆☆
Contenu Académique	<p>☆</p> <p>Je peux expliquer l'impact des inondations et comment les empêcher avec de l'aide.</p>	<p>☆☆</p> <p>Je peux expliquer l'impact des inondations et comment les empêcher</p>	<p>☆☆☆</p> <p>Je peux expliquer l'impact des inondations et comment les empêcher en utilisant des détails spécifiques.</p>
Qualité de Performance	<p>☆</p> <p>Je peux aider à créer une barrière contre les inondations, mais j'ai besoin d'aide pour expliquer pourquoi elle est efficace et comment elle peut être améliorée.</p>	<p>☆☆</p> <p>Je peux aider à créer une barrière contre les inondations et pourquoi elle est efficace et comment elle peut être améliorée.</p>	<p>☆☆☆</p> <p>Je peux aider à créer une barrière contre les inondations, expliquer en détail pourquoi elle est efficace et offre de multiples façons de l'améliorer.</p>
Compétences de vie	<p>☆</p> <p>Je peux utiliser les données et les idées des autres pour améliorer un design avec l'aide.</p>	<p>☆☆</p> <p>Je peux utiliser les données et les idées des autres pour améliorer un design</p>	<p>☆☆☆</p> <p>Je peux utiliser les données et les idées des autres pour améliorer un design. Je peux aider mes camarades de classe et diriger dans ce domaine.</p>

Grille d'évaluation (à l'usage de l'enseignant)

	Approcher des Attentes (1)	Répondre aux Attentes (2)	Dépasser les Attentes (3)
Contenu Académique	Travaille avec un groupe pour discuter et combiner des idées pour une barrière efficace contre les inondations, mais offre une assistance minimale. Science B.1.g	Travaille avec un groupe pour discuter et combiner des idées pour une barrière efficace contre les inondations. Science B.1.g	Travaille avec un groupe pour discuter et combiner des idées pour une barrière efficace contre les inondations. Assumer un rôle de leadership et aider à organiser le groupe. Science B.1.g
	Fait des observations sur l'efficacité des matériaux utilisés pour une barrière contre les inondations avec l'appui de ses pairs ou de l'enseignant. Science D.1.a	Fait des observations sur l'efficacité des matériaux utilisés pour la protection contre les inondations. Science D.1.a	Fait des observations particulièrement perspicaces sur l'efficacité des matériaux utilisés pour la protection contre les inondations. Science D.1.a
	Explique comment les inondations peuvent être évitées dans différentes régions du monde avec le soutien de pairs ou de l'enseignant. Matières Sociales C.2.b	Explique comment éviter les inondations dans différentes régions du monde. Matières Sociales C.2.b	Explique diverses façons de éviter les inondations dans différentes régions du monde. Explique pourquoi une méthode est efficace à un endroit donné. Matières Sociales C.2.b
	Travaille avec un groupe pour discuter de l'efficacité de leur barrière et comment y apporter des améliorations, mais offre une assistance minimale. Domaines professionnels A.1.b	Travaille avec un groupe pour discuter de l'efficacité de leur barrière et comment y apporter des améliorations. Domaines professionnels A.1.	Travaille avec un groupe pour discuter de l'efficacité de leur barrière et comment y apporter des améliorations. Assume un rôle de leader et aide à organiser le groupe dans ce travail. Domaines professionnels A.1.b
Qualité de Performance	Explique quels matériaux devraient ou ne devraient pas être utilisés pour créer une barrière efficace avec le soutien des pairs ou de l'enseignant. Science D.1.b	Explique quels matériaux doivent être utilisés pour créer une barrière efficace et identifie les matériaux qui ne sont pas aussi utiles. Science D.1.b	Explique quels matériaux doivent être utilisés pour créer une barrière efficace et identifie les matériaux qui ne sont pas aussi utiles. Fournit des détails exceptionnels ou une explication particulièrement réfléchie. Science D.1.b
	Illustre, étiquette et explique un plan de refonte d'une façon peu claire et difficile à comprendre.	Illustre, étiquette et explique un plan de refonte clair et facile à comprendre.	Illustre, étiquette et explique un plan de refonte qui a des détails exceptionnels et / ou une solution unique.
Compétences de Vie	Montre peu de volonté d'écouter avec respect et d'accepter les idées des autres, surtout lorsqu'elles diffèrent des leurs. Respect de la diversité	Montre une volonté d'écouter avec respect et d'accepter les idées des autres, surtout lorsqu'elles diffèrent des leurs. Respect de la diversité	Montre une volonté exceptionnelle d'écouter avec respect et d'accepter les idées des autres, surtout lorsqu'elles diffèrent des leurs. Sert de modèle pour les pairs dans ce domaine. Respect de la diversité
	Recueille des données précises sur l'efficacité de la barrière du groupe avec le soutien de ses pairs ou de l'enseignant. Résolution de problème	Collecte des données précises sur l'efficacité de la barrière du groupe. Résolution de problème	Collecte des données précises sur l'efficacité de la barrière du groupe. Assume un rôle de leadership et aide à organiser le groupe dans ce travail. Résolution de problème www

ARTIST CREDIT

Used throughout	ONYXprj / Shutterstock.com	p. 72	GraphicsRF / Shutterstock.com
Doing Activity Icon	mayrum / Shutterstock.com	p. 79	Kabardin's photo / Shutterstock.com
Reading Activity Icon	FLUTES / Shutterstock.com	p. 80	Riccardo Mayer / Shutterstock.com
Looking Activity Icon	Jane Kelly / Shutterstock.com	p. 80	nmedia / Shutterstock.com
Cutting Icon	Jeyhun Bakhtiyarov / Shutterstock.com	p. 87	Andrey_Popov / Shutterstock.com
p. 71	TissaNsk / Shutterstock.com	p. 87	Agarianna76 / Shutterstock.com
p. 118	Pavlo S / Shutterstock.com	p. 87	eFesenko / Shutterstock.com
p. 123	WarmWorld / Shutterstock.com	p. 91	BlueRingMedia / Shutterstock.com
pp. 136, 137	3d factory / Shutterstock.com	p. 92	Igor Shoshin / Shutterstock.com
pp. 63, 65	Arte Pillar / Shutterstock.com	p. 92	Tennessee Witney / Shutterstock.com
pp. 63, 65	chaiwatartwork / Shutterstock.com	p. 92	suchada kupraditphan / Shutterstock.com
p. 36	BigMouse / Shutterstock.com	p. 92	Howard Sayer / Shutterstock.com
pp. 113, 115	Designua / Shutterstock.com	p. 92	Zigzag Mountain Art / Shutterstock.com
pp. 119, 150	JoeyPhoto / Shutterstock.com	p. 92	arogant / Shutterstock.com
pp. 120, 150	Astrid Gast / Shutterstock.com	p. 101	Ekaterina McClaud / Shutterstock.com
p. 51	Oleksandr Panasovskyi / Shutterstock.com	p. 107	CherylRamalho / Shutterstock.com
p. 82	OrangeVector / Shutterstock.com	p. 107	GUDKOV ANDREY / Shutterstock.com
p. 4	Daniel Prudek / Shutterstock.com	p. 108	TTphoto / Shutterstock.com
p. 4	Super Prin / Shutterstock.com	p. 108	Forunner93 / Shutterstock.com
p. 4	SIRIMAT KAMSAIIN / Shutterstock.com	p. 114	Peter Hermes Furian / Shutterstock.com
p. 6	wavebreakmedia / Shutterstock.com	p. 116	Ondrej Prosicky / Shutterstock.com
p. 30	ESB Professional / Shutterstock.com	p. 117	Bedrich Hrstka / Shutterstock.com
p. 30	New Africa / Shutterstock.com	p. 119	Alexander Khitrov / Shutterstock.com
p. 30	Kerkdanno / Shutterstock.com	p. 120	shaifulzamri / Shutterstock.com
p. 30	matimix / Shutterstock.com	p. 121	Takashi Iwai / Shutterstock.com
p. 37	JIANG HONGYAN / Shutterstock.com	p. 121	rittikorn poonwong / Shutterstock.com
p. 37	Gelpi / Shutterstock.com	p. 122	Medvedeva Oxana / Shutterstock.com
p. 38	Deyan Georgiev / Shutterstock.com	p. 122	Ocean Image Photography / Shutterstock.com
p. 38	About time / Shutterstock.com	p. 122	sima / Shutterstock.com
p. 41	Tanya Dvoretzskaya / Shutterstock.com	p. 122	ArcherD / Shutterstock.com
p. 41	frantic00 / Shutterstock.com	p. 122	Mikhail Priakhin / Shutterstock.com
p. 44	stockcreations / Shutterstock.com	p. 123	Jarry / Shutterstock.com
p. 44	Pikovit / Shutterstock.com	p. 123	mj - tim photography / Shutterstock.com
p. 47	VectorMine / Shutterstock.com	p. 123	Puripat Lertpunyaroj / Shutterstock.com
p. 63	bus109 / Shutterstock.com	p. 124	Merrimon Crawford / Shutterstock.com
p. 65	Inspiring / Shutterstock.com	p. 142	segawa7 / Shutterstock.com
p. 65	Eduard Radu / Shutterstock.com	p. 143	vectortatu / Shutterstock.com
p. 65	JuliaEm / Shutterstock.com	p. 169	julius fekete / Shutterstock.com
p. 65	ClassicVector / Shutterstock.com	p. 176	remon favez / Shutterstock.com
p. 65	Mountain Brothers / Shutterstock.com	p. 176	Ramy ElSawa / Shutterstock.com
p. 65	Anna.zabella / Shutterstock.com	p. 181	Mikhail Gnatkovskiy / Shutterstock.com
p. 65	Iriska48 / Shutterstock.com	p. 181	schusterbauer / Shutterstock.com
p. 65	Anton Starikov / Shutterstock.com	p. 186	Anton_Ivanov / Shutterstock.com
p. 65	GraphicsRF / Shutterstock.com	p. 186	isparklinglife / Shutterstock.com
p. 70	Voinau Pavel / Shutterstock.com	p. 187	Prerna-jain / Shutterstock.com
p. 70	OlgaChernyak / Shutterstock.com	p. 187	Oleg Zaslavsky / Shutterstock.com
		p. 187	Johanna K M Nilsson / Shutterstock.com
		p. 192	WitthayaP / Shutterstock.com

Copyright © 2022-2023

All Copyright is reserved to the Ministry of Education and Technical Education in the Arab Republic of Egypt.

Distribution of this book is not allowed outside the Ministry of Education and Technical Education



Egyptian Knowledge Bank
بنك المعرفة المصري



