



جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم
والتعليم الفني
الإدارة المركزية لشئون الكتب

الدراسات الاجتماعية

وطننا العربي

ظواهر جغرافية وحضارة إسلامية

الصف الثاني الإعدادي

الفصل الدراسي الأول

تأليف

أ.د. علي أحمد الجمل

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

د. عبدالله عبد الخالق جميل

خبير المناهج والمواد التعليمية

أ.د. يحيى عطيه سليمان

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

د. عبد الحميد صبرى جاب الله

مدرس بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

د. ثناء أحمد جمعة

رئيس قسم الدراسات بمركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

إشراف علمي

مدير عام تنمية مادة الدراسات الاجتماعية

إشراف تربوي

مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

٢٠٢٢ - ٢٠٢٣

غير مصرح بتداول هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني

لجنة المراجعة و التعديل

أ.د / نهلة أنيس مصطفى
أستاذ التاريخ الإسلامي – جامعة الأزهر

أ.د / علي جودة محمد
أستاذ المناهج وطرق التدريس – جامعة بنها

د/ وصفى حكيم لويز
خبير مناهج بمركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

أ.د / منير بسيوني سالم
أستاذ الجغرافيا - جامعة المنصورة

أ/ هند عبد الغني نصر
رئيس قسم تاريخ بمكتب مدير عام
تنمية مادة الدراسات الاجتماعية

أ/ سماح صلاح إمام
رئيس قسم بمكتب مدير عام
تنمية مادة الدراسات الاجتماعية

أ/ أشرف عبد المنعم سيد
مدير عام تنمية مادة الدراسات الاجتماعية

تعديلات

رئيس قسم التكنولوجيا

أ. مروة صابر عبد الناصر

أ. حنان محمد دراج



تعديل فني

الاسم :

المدرسة :

الفصل :

العنوان :

العام الدراسي :

نَحْنُ الْعَرَبُ عَلَّمْنَا الْعَالَمَ



«إِنَّ الْعَرَبَ هُمْ أَسَاتِذَةُ
أُورُبَا فِي بَعْضِ فُرُوعِ الْمَعْرِفَةِ»
[سِيدِيُو]

«لَوْ لَمْ يَظْهَرِ الْعَرَبُ
عَلَى مَسْرَحِ التَّارِيخِ لَتَأَخَّرَتْ
نَهْضَةُ أُورُبَا عِدَّةَ قُرُونٍ»
[لِيْبِرِي]

«إِنَّ الْعَرَبَ عَلَّمُونَا صُنْعَ
الْكِتَابِ وَعَمَلِ الْبَارُودِ وَصُنْعَ
السُّفُنِ» [جُوتِيَه]

والآن هيا بنا معًا
في جولة بين ظواهره
الجغرافية وحضارته
الإسلامية

«قدم العرب لأوربا
أثمن هدية وهي طريقة
البحث العلمي الصحيح»
[هونكه]

تقديم

أبناءنا الأعزاء تلاميذ وتلميذات الصف الثانى الإعدادى مرحبًا بكم معنا فى كتاب الدراسات الاجتماعية للفصل الدراسى الأول، لنستكمل تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية، من خلال تعرف موارد وطننا العربى وبعض ملامح تاريخنا الإسلامى وحضارته.

- **جغرافية الوطن العربى :** نتعرف من خلالها تضاريس الوطن العربى ، من حيث السطح والمناخ والنبات الطبيعى والحيوان، وكما نتعرف على سكان وطننا العربى وتوزيعهم وخصائصهم الاقتصادية والاجتماعية.
- **تاريخنا الإسلامى :** نتعرف من خلاله سيرة الرسول (ﷺ) والخلفاء الراشدين. وقد راعينا فى هذا الكتاب ما يلى:

- الاهتمام بالجانب المعرفى من خلال التركيز على الحقائق والمفاهيم والتعميمات.
 - الاهتمام بالجانب الوجدانى المتمثل فى الاهتمام بالقيم الأخلاقية والروحية، التى تعكسها سيرة الرسول (ﷺ).
 - الاهتمام بمهارات التفكير المختلفة، كالتحليل والتفسير والمقارنة والاستنتاج وقراءة الخرائط والرسوم البيانية، والتأمل فى الظواهر الجغرافية والأحداث التاريخية والتعامل مع مصادر أخرى متعددة غير الكتاب المدرسى.
 - بساطة اللغة المستخدمة وسهولتها، وحادثة ودقة المعلومات والبيانات.
 - تعدد الرسوم والأشكال والخرائط المعروضة بألوان جذابة، وتوظيفها بحيث تساعد على فهم المادة العلمية وتنمية العديد من المهارات والقيم والاتجاهات لديك.
- كما يتضمن هذا الكتاب جزء خاص بالأنشطة والتدريبات لمساعدتك على تطبيق ما تعلمته واكتساب العديد من المهارات.

ملحوظة مهمة: الأرقام والنسب والتواريخ بالكتاب ليست هدفًا للورقة الامتحانية ولكنها للاستدلال.

محتويات الكتاب

الوحدة الأولى
وطنا العربي
(مكان واحد وطبيعة متنوعة)

اهداف الوحدة :

في نهاية الدرس يتوقع ان يكون المتعلم قادرا

على ان :


- يوضح العرط الطبيعي لى تشكلا
- تصاريص الوطن العربي.
- يقرر ان الامام دجاج الوطن العربي.
- يصف خصائص الطبيعة التي تتميز بها الوطن العربي.
- يوقع على خريطة صماء الاقاليم المأهولة في الوطن العربي.
- يحدد العوامل المؤثرة في سدح الوطن العربي.
- يقان بين الاقاليم المتشابهة في الوطن العربي.
- يستخرج العرط والاعمال والمنتجات الجغرافية في جميع مطومات عن التسماس الطبيعية في الوطن العربي.
- يستقدم وسائل التكنولوجيا في عرض المعلومات الجغرافية عن الوطن العربي.
- يقرر افرقة الوحدة عن الدول العربية.
- يقرر نعم لله على الوطن العربي.

دروس الوحدة :

الدرس الأول: وطننا العربي (الموقع والمساحة).

الدرس الثاني: تضاريس وطننا العربي.

الدرس الثالث: المناخ والنبات الطبيعي في وطننا العربي.



الوحدة الأولى :

وطنا العربي (مكان واحد وطبيعة متنوعة).

الدرس الأول :

(٢) وطننا العربي (الموقع والمساحة).

الدرس الثاني :

(٧) تضاريس وطننا العربي.

الدرس الثالث :

(١٣) المناخ والنبات الطبيعي في وطننا العربي.

الوحدة الثانية :

سكان وطننا العربي (الوحدة والتنوع).

الدرس الأول :

(١٨) توزيع سكان وطننا العربي.

الدرس الثاني :

(٢٢) خصائص سكان وطننا العربي.

الوحدة الثانية
سكان وطننا العربي
(الوحدة والتنوع)

اهداف الوحدة :

في نهاية الدرس يتوقع ان يكون المتعلم قادرا

على ان :

- يصف الاختلاف في تركيب السكان في الوطن العربي.
- يفسر أسباب اختلاف توزيع السكان في الوطن العربي.
- يقرأ خريطة توزيع السكان في الوطن العربي.
- يخط لجداول والرسم البيانية التي توضح توزيع السكان في الوطن العربي من حيث الأسباب والنتائج.
- يشرح حولة المشكلة السكانية.
- يستخدم الخرائط والاطالس والصورات الجغرافية لجمع معلومات عن سكان الوطن العربي.
- يتكلم عن استفادنا وسائل التكنولوجيا في الحصول على معلومات الجغرافية عن سكان الوطن العربي.
- يقرر جهود الدولة في التوسع والتنمية البشرية للسكان في الوطن العربي.

دروس الوحدة :

الدرس الأول: توزيع سكان وطننا العربي.

الدرس الثاني: خصائص سكان وطننا العربي.



الوحدة الثالثة :

حياة محمد (ﷺ) قصة بناء أمة.

درس تمهيدى :

أحوال شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام. (٢٨)

الدرس الأول :

محمد (ﷺ) المولد والنشأة. (٣٠)

الدرس الثاني :

بعثة النبي محمد (ﷺ). (٣٢)

الدرس الثالث :

هجرة النبي محمد (ﷺ) وبناء الدولة. (٣٦)

الدرس الرابع :

غزوات الرسول (ﷺ) «دعوته وكفاحه». (٤٠)

الوحدة الثالثة:
حياة محمد (ﷺ)
«قصة بناء أمة»

أهداف الوحدة :
في نهاية الوحدة يتوقع أن يكون المتعلم قادراً على:

- التعرف على أحوال العالم قبل مجيئ الرسول (ﷺ).
- بعد بعض مشاهد المعاصرة التي تشابه في ذلك الجزيرة العربية قبل الإسلام.
- اجتماعياً، دينياً، ثقافياً.
- يفسر أسباب اختيار شبه الجزيرة العربية مهداً لرسالة محمد (ﷺ).
- يتعرف على سمات النبي وأجته الرسول (ﷺ) في فترة النبوة.
- يقرر الدور الذي لعبته المرأة في عصر الدولة الإسلامية.
- يفسر أهمية قيام الرسول (ﷺ) بفتح العراق والشام الفتح النبوية.
- يقرر مدى الأهم الذي لعبه من الحجج الإسلامية مثل حقوق المرأة حقوق الإنسان، الخ.
- يدرس على أسرار الجيدة والرائحة.
- يقرر دور العلم والعبادة في النهوض بالوضع الإسلامي.

دروس الوحدة :
درس تمهيدى: أحوال شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام.
الدرس الأول: محمد (ﷺ) المولد والنشأة.
الدرس الثاني: بعثة النبي محمد (ﷺ).
الدرس الثالث: هجرة النبي محمد (ﷺ) وبناء الدولة.
الدرس الرابع: غزوات الرسول (ﷺ) «دعوته وكفاحه».

الوحدة الرابعة :

الخلفاء الراشدون (١١ - ٤٠هـ).

الدرس الأول :

خلافة أبي بكر الصديق «رضي الله عنه» (١١ - ١٣هـ). (٤٨)

الدرس الثاني :

خلافة عمر بن الخطاب «رضي الله عنه» (١٣ - ٢٣هـ). (٥٢)

الدرس الثالث :

خلافة عثمان بن عفان «رضي الله عنه» (٢٣ - ٣٥هـ). (٥٧)

الدرس الرابع :

خلافة علي بن أبي طالب «رضي الله عنه» (٣٥ - ٤٠هـ). (٦٠)

الوحدة الرابعة:
الخلفاء الراشدون

أهداف الوحدة :
في نهاية الوحدة يتوقع أن يكون المتعلم قادراً على:

- التعرف على أحوال العالم قبل مجيئ الرسول (ﷺ).
- بعد بعض مشاهد المعاصرة التي تشابه في ذلك الجزيرة العربية قبل الإسلام.
- اجتماعياً، دينياً، ثقافياً.
- يفسر أسباب اختيار شبه الجزيرة العربية مهداً لرسالة محمد (ﷺ).
- يتعرف على سمات النبي وأجته الرسول (ﷺ) في فترة النبوة.
- يقرر الدور الذي لعبته المرأة في عصر الدولة الإسلامية.
- يفسر أهمية قيام الرسول (ﷺ) بفتح العراق والشام الفتح النبوية.
- يقرر مدى الأهم الذي لعبه من الحجج الإسلامية مثل حقوق المرأة حقوق الإنسان، الخ.
- يدرس على أسرار الجيدة والرائحة.
- يقرر دور العلم والعبادة في النهوض بالوضع الإسلامي.

دروس الوحدة :
الدرس الأول: خلافة أبي بكر الصديق «رضي الله عنه» (١١ - ١٣هـ).
الدرس الثاني: خلافة عمر بن الخطاب «رضي الله عنه» (١٣ - ٢٣هـ).
الدرس الثالث: خلافة عثمان بن عفان «رضي الله عنه» (٢٣ - ٣٥هـ).
الدرس الرابع: خلافة علي بن أبي طالب «رضي الله عنه» (٣٥ - ٤٠هـ).

الوحدة الأولى وَطَنُنَا الْعَرَبِي (مَكَانٌ وَاحِدٌ وَطَبِيعَةٌ مُتَنَوِّعَةٌ)

أهداف الوحدة :

في نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا

على أن:

- يوضح العوامل الطبيعية التي تشكل تضاريس الوطن العربي.
- يقارن بين أقسام سطح الوطن العربي.
- يصف الخصائص الطبيعية التي يتميز بها الوطن العربي.
- يوقع على خريطة صماء الأقاليم المناخية في الوطن العربي.
- يحدد العوامل المؤثرة في مناخ الوطن العربي.
- يقارن بين الأقاليم المناخية في الوطن العربي.
- يستخدم الخرائط والأطالس والموسوعات الجغرافية في جمع معلومات عن الخصائص الطبيعية للوطن العربي.
- يستخدم وسائل التكنولوجيا في عرض المعلومات الجغرافية عن الوطن العربي.
- يقدر أهمية الوحدة بين الدول العربية.
- يقدر نعم الله على الوطن العربي.

دروس الوحدة :

الدرس الأول: وطننا العربي (الموقع والمساحة).

الدرس الثاني: تضاريس وطننا العربي.

الدرس الثالث: المناخ والنبات الطبيعي في وطننا العربي.





الدرس الأول : وَطَنُنا العَرَبِيُّ (المَوْقِعُ والمِساخَةُ)

أهداف الدرس

في نهاية الدرس يتوقع أن يكون
التلميذ قادراً على أن:

- يميز بين موقع الوطن العربي الجغرافي والفلكي.
- يحدد أهمية موقع الوطن العربي (الحضارية - الاستراتيجية - الاقتصادية).
- يقرأ الخريطة السياسية للوطن العربي.
- يميز بين دول الجناح الآسيوي والإفريقي.
- يقدر ما وهبه الله للوطن العربي من نعم.

القضايا المتضمنة

- التربية من أجل المواطنة.
- العولة.

تمهيد :

عزيزي التلميذ/عزيزتي التلميذة إنك تعيش على أرض ووطننا الحبيب مصر الذي تحبه وتنتمي إليه، ولكن هل تعلم أن لك وطناً أكبر هو وطنك العربي الذي يضم إلى جانب مصرنا الحبيبة عديد من الدول العربية، التي قامت على أرضها حضارات عريقة، وكانت مهبطاً للديانات السماوية، يجمعها مكان ولغة واحدة وتاريخ مشترك، وقد وهب الله وطنك العربي عديد من النعم التي جعلته مطمئناً للغزاة، فتعال بنا في جولة نتعرف من خلالها على وطننا العربي الحبيب.

وطننا العربي في قلب العالم :

هل تعرف أين يقع العالم العربي؟ لاحظ الخريطة (١)



خريطة (١) موقع الوطن العربي بالنسبة للعالم

أ. الموقع الجغرافي :

قيم أتعلمها

اعتز بانتمائك
لوطنك العربي

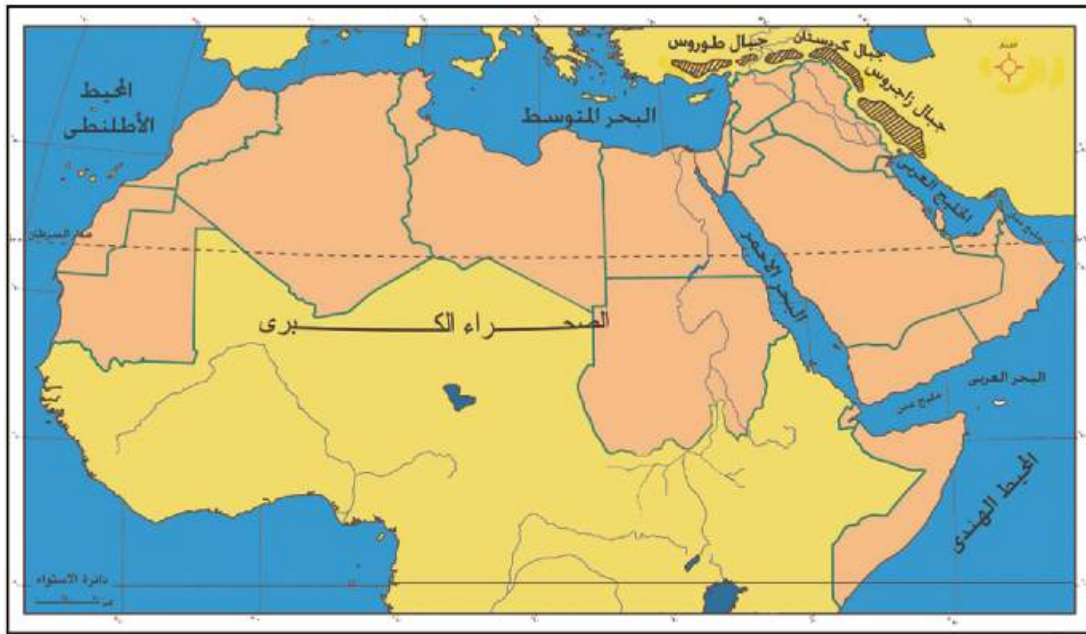
يقع الوطن العربي وسط قارات العالم القديم ويطل على محيطين مهمين وعلى عدد من البحار، **لاحظها على الخريطة رقم (١)**، وتمتلك جميع الدول العربية سواحل (إما تطل على بحار أو محيطات أو الاثنين معاً) وهي نعم من الله علينا.

ب. الموقع الفلكي

نلاحظ من الخريطة أن الوطن العربي يمتد بين خطي طول 60° شرقاً و 17° غرباً وبين دائرتي عرض 2° جنوباً و 37° شمالاً عدا جزر القمر التي تقع في المحيط الهندي جنوب دائرة الإستواء عند تقاطع دائرة عرض 12° جنوباً وخط طول 44° شرقاً.

حدود الوطن العربي

والآن تعال معاً في جولة لتتعرفَ خلالها على حُدُودِ وطننا العربي الكبير **لاحظ الخريطة (٢)** وتعرفَ حدود الوطن العربي.



خريطة (٢) حدود الوطن العربي

- نلاحظ من الخريطة السابقة أن وطننا العربي تحيط به حدود طبيعية (بحار - محيطات - جبال - صحراء) من جميع الجهات ساعدت على الاحتفاظ بشخصيته العربية المميزة بين الأمم.



أهمية موقع الوطن العربي

ولعلك تتساءلُ ما أهمية موقع وطننا العربي؟ لاحظ الشكل التالي لتتعرفَها:



لموقع وطننا العربي أهمية حضارية ودينية تتمثل في:

- قيام الحضارات القديمة على أرضه مثل الحضارة المصرية القديمة، وحضارة بلاد العراق القديم (بلاد ما بين النهرين)، وحضارات بلاد الشام وبلاد اليمن.
- أنه كان مهداً للديانات السماوية اليهودية والمسيحية، والإسلامية ومنه انتشرت للعالم من حوله.
- وجود أماكن مقدسة يقصدها الناس للزيارة مما أكسبه قيمة روحية عظيمة في نفوس سكان العالم، لاحظ الصور التالية وتعرف بعض هذه الأماكن



الكعبة المشرفة (السعودية)



قبة الصخرة (فلسطين)



كنيسة المهد (فلسطين)

لموقع وطننا العربي أيضًا أهمية اقتصادية واستراتيجية تتمثل في:

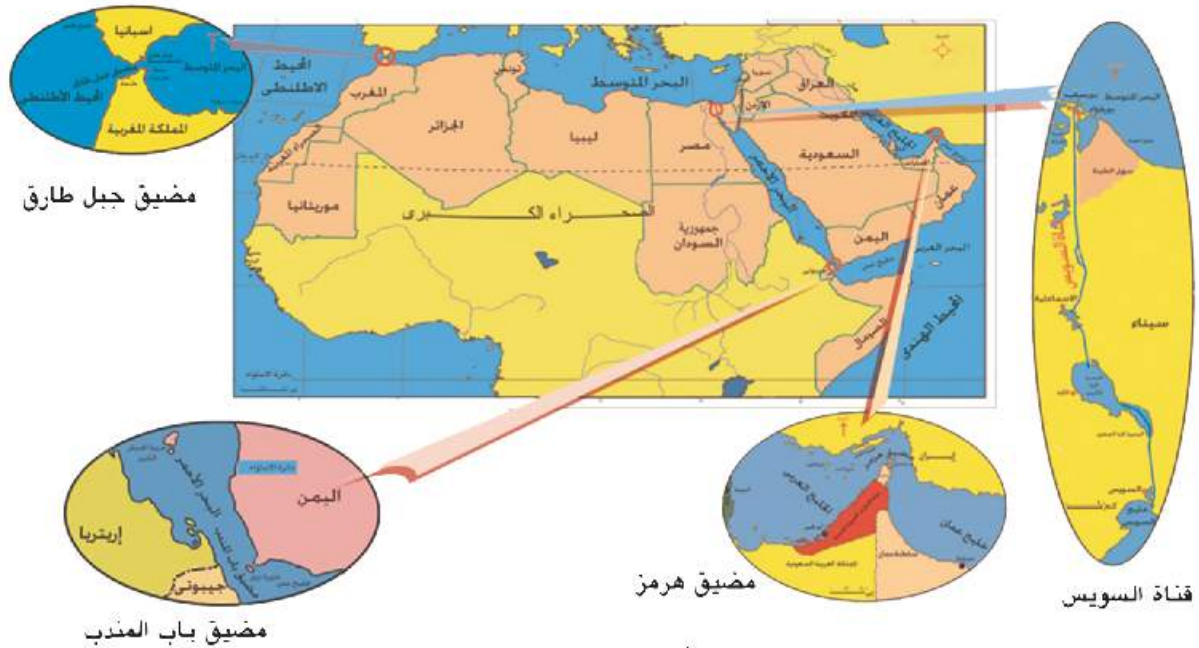
- تحكُّم وطننا العربي في طرق التجارة العالمية خلال العصور التاريخية المختلفة من خلال موقعه المتوسط بين قارات العالم.
- إشراقه على ثلاثة أدرع مائية مهمة وهي البحر الأحمر والبحر المتوسط والخليج العربي والتي تشكل دُورًا مهمًا في التجارة العالمية.
- تنوع موارده بسبب تنوع الأقاليم المناخية والحياة النباتية وتكويناته الجيولوجية.
- وجود البترول والغاز الطبيعي في أرضه.
- تحكُّمه في أربعة ممرات مائية مهمة زادت من أهميته الاقتصادية،

قيم أتعلمها

التنوع نعمة من الله يوجد في كل شيء حولنا في البشر والحيوانات والنباتات وغيرها ولا بد أن يستفيد وطننا العربي منه.

هل تعرفها؟ لاحظ الخريطة (٣) لتتعرفها:

- سيطرته على قناة السويس وعدة مضائق تتحكم في طرق الملاحة العالمية والتي تزيد أهميتها وقت الحرب والصراعات الدولية. ونظراً لما يمتلكه وطننا العربي من أهمية استراتيجية فقد تعرض للعديد من المحاولات للاستيلاء عليه ونهب خيراته من الدول الاستعمارية الكبرى، وقد قاومت الدول العربية حتى حصلت على استقلالها عدا فلسطين التي مازال شعبها يكافح في سبيل الحصول على استقلاله وبعض المدن المغربية مثل سبتة ومليلة وبعض الجزر الإماراتية.



خريطة (٣) الموقع الجغرافي وأهم المضائق البحرية التي يتحكم فيها الوطن العربي

معلومة إثرائية

- مشروع قناة السويس الجديدة: قامت مصر بحفر تفرعة موازية لقناة السويس بطول ٣٥ كم وعميق المجرى الأصلي بطول ٣٧ كم وذلك لتحقيق عدة أهداف منها:
 - اختصار زمن الرحلة من ٢٠ ساعة إلى ١١ ساعة.
 - زيادة عدد السفن المارة بالقناة.
 - تحقيق الرواج الاقتصادي.
- مشكلة مدينة سبتة ومليلة: تقع مدينتي سبتة ومليلة على ساحل البحر المتوسط في دولة المغرب، وقد وقعتا تحت سيطرة دولة إسبانيا منذ القرن الخامس عشر وتحاول المغرب وجود حل هذه المشكلة.
- مشكلة الجزر الإماراتية: وقعت جزر طناب الكبرى وطناب الصغرى وأبو موسى تحت السيطرة الإيرانية بالرغم من تبعيتهم لدولة الإمارات منذ عام ١٩٧١ م.



مساحة وطننا العربي:

يَشغُلُ وَطَنُنَا الْعَرَبِيَّ مِسَاحَةً كَبِيرَةً مِنَ الْعَالَمِ، تَبْلُغُ نَحْوَ ١٣ مِلْيُونِ كَم، وَيَتَكُونُ مِنْ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الدُّوَلِ،

لاحظ الخريطة (٤) لتتعرف:

١. أسماء الدُولِ الْعَرَبِيَّةِ الَّتِي يَتَكُونُ مِنْهَا وَطَنُنَا الْعَرَبِيُّ.
٢. عدد دول الجناح الإفريقي.
٣. عدد دول الجناح الآسيوي.



خريطة (٤) الوطن العربي السياسية

هل تعرف لماذا قُسمَ وطننا العربي إلى دُولٍ متباينة المساحة؟

قيم أتعلمها

احرص على مقاومة الاستعمار بأشكاله المختلفة

يَرِجِعُ ذَلِكَ لَتَعَرُّضِهِ لِلِاسْتِعْمَارِ الْأُورُبِّيِّ الَّذِي قَسَمَهُ إِلَى دُولٍ مُخْتَلِفَةٍ فِي مِسَاحَتِهَا، وَعَدَدِ سُكَّانِهَا وَيَفْصَلُهَا عَنْ بَعْضِهَا حُدُودٌ سِيَّاسِيَّةٌ مُصْطَنَعَةٌ، وَقَدْ نَتَجَ عَنْ ذَلِكَ بَعْضُ الْمَشْكِلاتِ السِّيَّاسِيَّةِ مِثْلَ مَشْكِلةِ فِلَسْطِينِ وَمَشْكِلةِ جَنُوبِ السُّودَانِ وَدَارْفُورِ.

باستخدام شبكة المعلومات، ابحث عن أسباب تلك المشكلات.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

الدرس الثاني : تضاريسُ وطننا العربيّ

أهداف الدرس

في نهاية الدرس يتوقع أن يكون
التلميذ قادرًا على أن:

تمهيد:

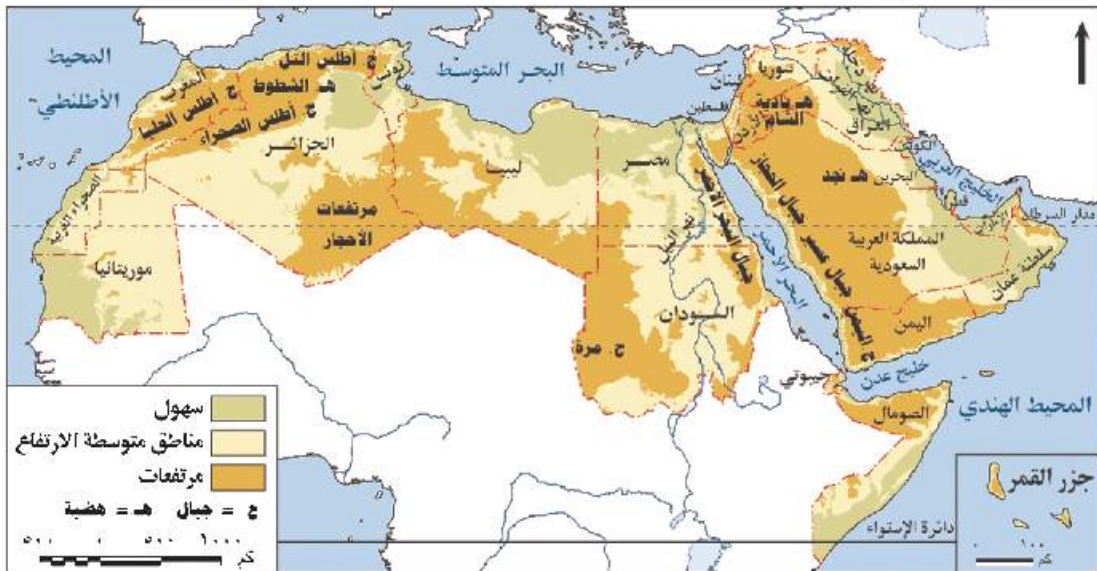
أبناءنا الأعزاء إنَّ وطننا العربيّ قد وَهَبَهُ اللهُ أشكالاً مُختلفةً مِنْ مَظَاهِرِ السَّطْحِ، الَّتِي لَمْ تَكُنْ عَائِقًا أَمَامَ وِجْدَتِهِ، بَلْ عَامِلًا يُسَهِّمُ فِي تَحْقِيقِ الْوَحْدَةِ بَيْنَ أِبْنَائِهِ، فَقَدْ أَحَاطَ اللهُ وَطَنَنَا الْعَرَبِيَّ بِالْجِبَالِ وَالْبَحَارِ وَالْهَضَابِ وَالسَّهُولِ الَّتِي حَافِظَتْ عَلَيَّ شَخْصِيَّتِهِ الْعَرَبِيَّةِ، كَمَا سَاعَدَتْهُ عَلَى الْإِتِّصَالِ بِالْعَالَمِ الْخَارِجِيِّ.

هيا بنا معنا نتجول بين تضاريسه المتنوعة عبر الخريطة (٥):

- يحدد العوامل الطبيعية التي شكلت تضاريس الوطن العربي.
- يمييز بين أشكال السطح في الوطن العربي.
- يفسر أثر التضاريس على وحدة الوطن العربي.
- يقدر دور التضاريس في تحقيق وحدة الوطن العربي.
- يقدر عظمة الله في تنوع تضاريس الوطن العربي.

القضايا المتضمنة

- المحافظة على البيئة وتجميلها.

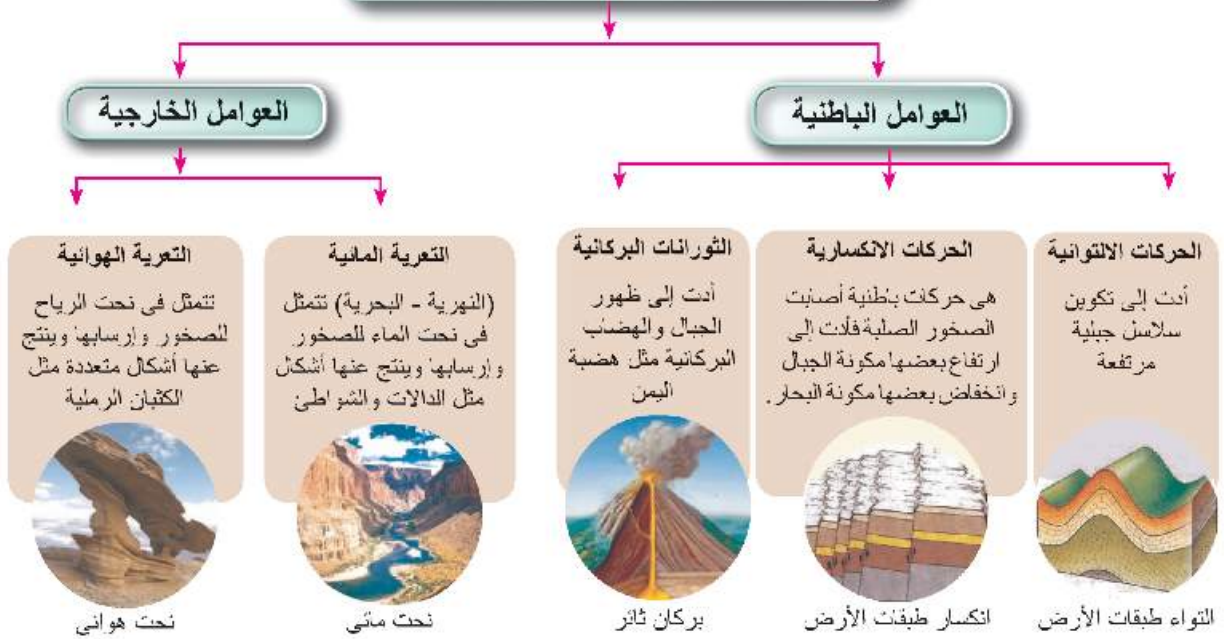


خريطة (٥) تضاريس الوطن العربي

- تنوع تضاريس الوطن العربي بين جبال وهضاب وسهول.

فهل تعرف كيف تشكلت هذه التضاريس؟ لاحظ الشكل التالي لتتعرفها:

عوامل تشكيل سطح الوطن العربي



قيم أتعلمها

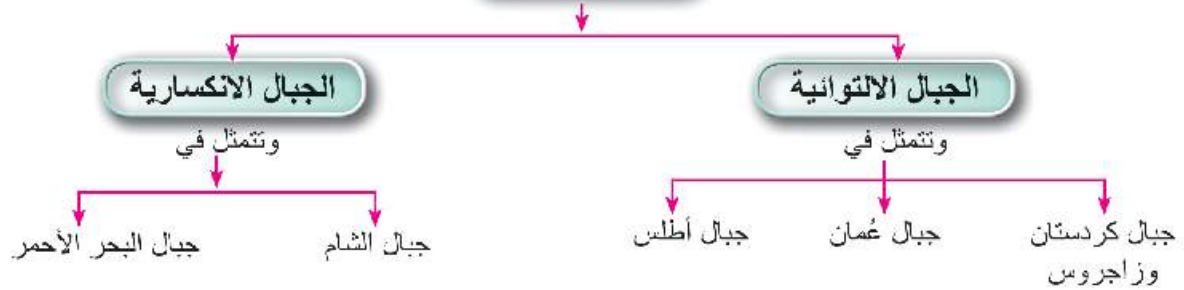
احرص على تأمل ما حولك من ظواهر تضاريسية والإحساس بما فيها من مظاهر جمال تدل على إبداع وقدرة الله.

وَالآن تَعَالِ نَتَجَوَّلُ فِي رِحْلَةٍ عَبْرَ أَرَاضِي وَطَنِنَا الْعَرَبِيِّ لِنَتَعَرَّفَ أَهَمُّ مَظَاهِرِ السَّطْحِ الَّتِي شَكَلَتْهَا هَذِهِ الْعَوَامِلُ. وَلِنَبْدَأَ بِأَوَّلِ هَذِهِ الْمَظَاهِرِ:

أولاً الجبال: يَتَمَيَّزُ وَطَنُنَا الْعَرَبِيُّ بِوُجُودِ

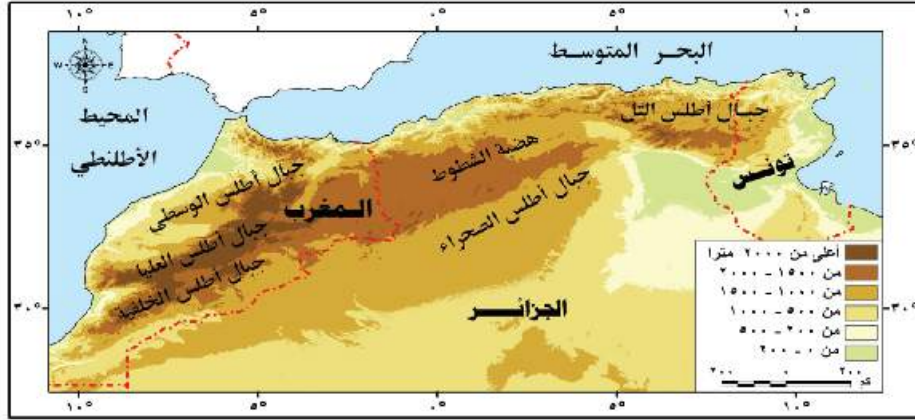
العديد من الجبال سواء في الجناح الإفريقي أو الآسيوي والتي تَتَمَيَّزُ بِمَنَاطِرِهَا الرَّائِعَةِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى عَظَمَةِ اللَّهِ فِي خَلْقِهِ وَتَنَقَسُّمِ إِلَى أَنْوَاعٍ يُوضِّحُهَا الشَّكْلُ التَّالِي:

الجبال



١. **الجبال الالتوائية:** وهي جبال نشأت نتيجة الحركات الباطنية التي تعرضت لها الأرض ومنها، جبال

أطلس: لاحظ الخريطة (٦).



خريطة (٦) جبال أطلس

نستنتج من الخريطة رقم (٦) أن جبال أطلس:

- تمتد من الغرب للشرق في ثلاث دول هي المغرب والجزائر وتونس.
 - وتتكون من مجموعة سلاسل جبلية أهمها أطلس التل في الشمال، وأطلس الصحراء في الجنوب، وتحصران بينهما هضبة الشطوط.
- ٢. الجبال الانكسارية:** هي الجبال التي نتجت عن حدوث انكسار في

قشرة الأرض ومنها:

معلومة إثرائية
لقد جعل الله الجبال رواسي لحفظ توازن الأرض أثناء دورانها كما أنها مصدر مهم لتعدد من الثروات كالمعادن.



خريطة (٨) جبال الشام

ب. جبال الشام: نلاحظ من الخريطة (٨) أن جبال الشام تمتد على طول الساحل الشرقي للبحر المتوسط وتُحصرُ بينها عدة سهول تجرى فيها الأنهار مثل نهر الليطاني في لبنان ونهر العاصي في سوريا.



خريطة (٧) جبال البحر الأحمر

أ. جبال البحر الأحمر: تمتد على جانبي البحر الأحمر وتُعرف في مصر والسودان باسم جبال البحر الأحمر وفي الجناح الآسيوي تُعرف بجبال الحجاز وعسير ومرتفعات اليمن. **لاحظ الخريطة (٧)**



ثانيًا الهضاب: يُمكننا أن نُميزَ بينَ مجموعَتينِ مِنَ الهضابِ.

لأحظِ الخَريطةَ (٥) لتتعرَّفَها.

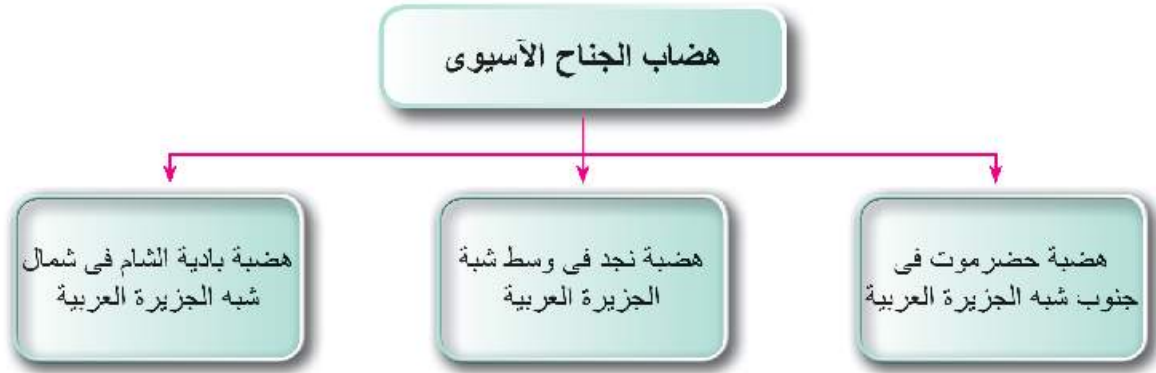
١. **الجناح الإفريقي:** وتتمثل في:

- هَضْبَةُ إفريقيا الشَّمالية:

تمتد من جبال البحر الأحمر شرقًا إلى المحيط الأطلنطي غربًا ومن ساحل البحر المتوسط شمالًا إلى وسط إفريقيا جنوبًا، وتعد هضبة الشطوط من أهم مظاهرها.

٢. **هضابُ الجناح الآسيوي:** وتُشملُ ثلاثَ هضابٍ يلخصها الشكل التالي: لأحظِ الخَريطةَ (٥) لتتعرَّفَها.

معلومة إثرائية
سميت هضبة الشطوط بهذا الاسم نسبةً إلى مجموعة البحيرات المالحة التي تنتشر فوق سطحها والتي تعرف بالشطوط.



وَإِذَا تَخِيلْتَ نَفْسَكَ فِي جَوْلَةٍ فِي هَضَابِ وَطَنِنَا العَرَبِيِّ فَسَوْفَ تُشَاهِدُ العَدِيدَ مِنَ الظَّاهِرَاتِ الطَّبِيعِيَّةِ السَّاحِرَةِ مِثْل:



واحة الكفرة بليبيا

• **الوَاحَاتُ:** هي أرض منخفضة في الصحراء صالحة للحياة وتعتمد على المياه الجوفية من الآبار والعيون العذبة وتوجد بها أراضى خصبة صالحة للزراعة، ومن أمثلتها واحة سيوة في مصر وواحة الكفرة بليبيا.

- الأودية الجافة: هي عبارة عن أودية كانت تجري بها المياه قديمًا، ثم جفت وتستخدم كطرق للمواصلات كما يسهل الحصول منها على المياه الجوفية، ومن أمثلتها وادي الغلابي في مصر.

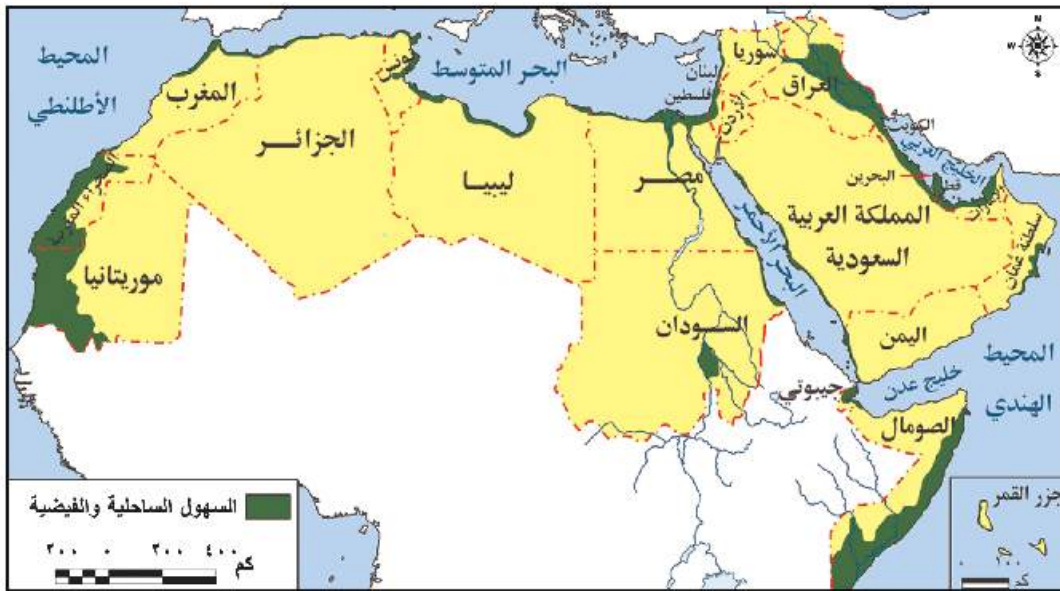


وادي الغلابي في مصر

قيم أتعلمها

احرص على تعرف
مظاهر الجمال في
صحارتنا العربية

ثالثًا السهول: هي الأراضي السهلية المنبسطة من سطح اليابس والتي تتميز باستواء سطحها. **لاحظ الخريطة (٩) لتتعرفها.**



خريطة (٩) السهول في الوطن العربي

نستنتج من الخريطة أن السهول في وطننا العربي تنقسم إلى ثلاثة أنواع هي السهول الفيضية وتوجد حول الأنهار - والسهول الساحلية وتوجد على سواحل البحار والمحيطات والسهول الصحراوية.



سهول نهر النيل الفيضية

١. **السهول الفيضية:** هي التي كونتها الأنهار عن طريق ترسيب المواد العالقة بمياهها مما أدى إلى تكون تربة خصبة صالحة للزراعة، مثل سهول نهر النيل ونهرا دجلة والفرات لذلك تتميز بارتفاع الكثافة السكانية.



سهول ساحلية

٢. **السهول الساحلية:** لقد وهب الله وطننا العربي سهولاً ساحلية مختلفة الاتساع ومتنوعة الموارد والاستخدامات، منها ما هو صالح للزراعة مثل سهول البحر المتوسط ومنها ما يستخرج منه الثروات المعدنية ومصادر الطاقة مثل سهول البحر الأحمر والخليج العربي.



سهول صحراوية

٣. **السهول الصحراوية:** سهول كونتها الرياح عن طريق النحت أو الإرساب، وقد تكون سهول صخرية، أو إرسابات رملية.

معلومة إثرائية

الإرسابات الرملية هي تجمعات رملية مختلفة الأشكال والأحجام مثل الكثبان الرملية وبحر الرمال العظيم بين مصر وليبيا.

قيم أتعلمها

احرص على عدم تلويث الأنهار أو الشواطئ حتى تبقى نظيفة وجميلة لاستفيد منها في الحاضر والمستقبل

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

الدَّرْسُ الثَّالِثُ المَنَاحُ وَالنَّبَاتُ الطَّبِيعِيُّ فِي وَطَنِنَا العَرَبِيِّ

أهداف الدرس

في نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يحدد العوامل المؤثرة في مناخ الوطن العربي.
 - يفسر أسباب اختلاف الأحوال المناخية من دولة عربية لأخرى.
 - يحدد الأقاليم المناخية على خريطة الوطن العربي.
 - يقارن بين الأقاليم المناخية في الوطن العربي.
 - يستنتج العلاقة بين الأقاليم المناخية والنبات الطبيعي في الوطن العربي.
 - يقدر الأهمية الاقتصادية لبعض النباتات الطبيعية في الوطن العربي.
 - يقدر عظمة الله في تنوع المناخ.
- ### التضاريف المتضمنة
- حسن استخدام الموارد وتنميتها.
 - المحافظة على البيئة وتجميلها.

تمهيد:

لو أنك تجولت بين البلدان العربية لوجدت أن درجات الحرارة وكمية المطر تختلف من بلد لآخر، ويرجع ذلك إلى تنوع المناخ فقد وهب الله ووطننا العربي مناخاً متنوعاً ساعد على تنوع النباتات الطبيعية، وكذلك تنوع المحاصيل الزراعية حتى تكامل الدول العربية فيما بينها. والآن تعال معنا في جولة لنتعرف من خلالها على العوامل التي تؤثر في مناخ ووطننا العربي.

العوامل المؤثرة في مناخ ووطننا العربي:

تتعدد العوامل المؤثرة في مناخ الوطن العربي أهمها:

١. الموقع بالنسبة لدوائر العرض:

لقد عرفت أن المناطق القريبة من الدائرة الاستوائية تكون أشد حرارة، وتقل درجة الحرارة كلما بعدنا عن دائرة الاستواء شمالاً وجنوباً.



شاطئ البحر

٢. القرب أو البعد عن المسطحات المائية:

تؤثر المسطحات المائية في مناخ المناطق المحيطة بها لذلك نجد الأجزاء الساحلية المطلّة على البحار تتميز بالمناخ المعتدل، أما المناطق الداخلية البعيدة عن تأثير البحر والتي تعرف بالمناطق القارية فتتصف بارتفاع درجة الحرارة في فصل الصيف وانخفاضها في الشتاء وتتمثل في المناطق الصحراوية.

٣. التضاريس:

تؤثر التضاريس في مناخ ووطننا العربي من حيث:

أ. الارتفاع: لذلك تجد في ووطننا العربي قمماً جبلية مرتفعة تغطيها الثلوج مثل جبال لبنان لأن درجة الحرارة تنخفض درجة واحدة كلما ارتفعنا ١٥٠ متراً من سطح البحر.



جبال لبنان يغطيها الجليد



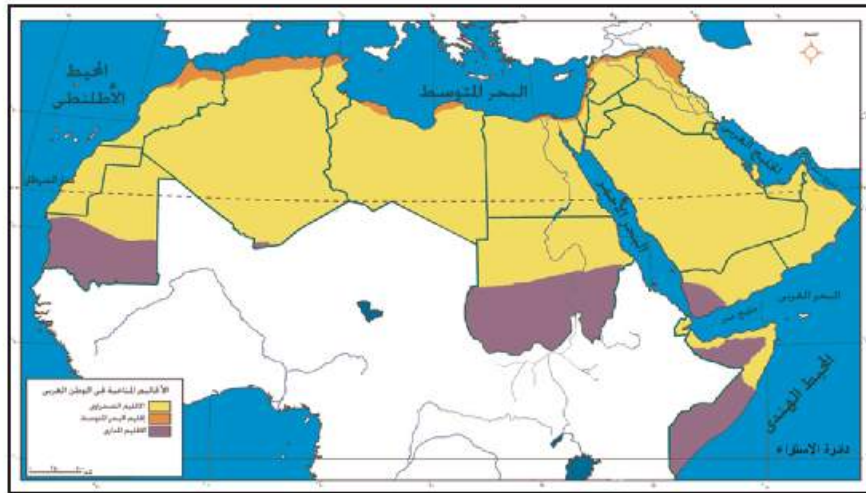
ب. اتّجاه الكُتْلِ الجَبَلِيَّةِ: الذي يُؤثّرُ في توزيع كَمِيَّةِ المَطَرِ لِذَلِكَ تَجِدُ جوانِبَ الجِبَالِ المُواجِهَةِ للرياحِ الممطرة تَكُونُ أَغزَرَ مَطَرًا مِنْ السُّفُوحِ الدَّاخِلِيَّةِ كَمَا فِي جِبَالِ أَطْلَسَ.



الأقاليم المناخية والنباتية في الوطن العربي:

يتميز وطننا العربي بتنوع مناخه، والذي يمكن تقسيمه إلى عدة أقاليم مناخية. لاحظ الخريطة (١٠)

لتتعرفها.



خريطة (١٠) الأقاليم المناخية في الوطن العربي

والآن تعال معنا لنتجول في كلِّ إقليمٍ من هذه الأقاليم.

أولاً: إقليم البحر المتوسط:



أشجار إقليم البحر المتوسط

- يوجد على الأطراف الشمالية للوطن العربي المطلة على سواحل البحر المتوسط (لاحظ الخريطة ١٠).
- يتميز بارتفاع درجات الحرارة في فصل الصيف أمّا الشتاء فيتميز بأنه معتدل وممطر.
- من الدول التي تنتمي بعض أجزائها لهذا الإقليم مصر وليبيا والجزائر والمغرب.

النبات الطبيعي: يرتبط بهذا الإقليم وجود:

- الغابات المعتدلة فوق المنحدرات الجبلية غزيرة المطر مثل جبال أطلس ومرتفعات بلاد الشام والعراق ومن أهم أشجارها البلوط الفليني، والزيتون، والأرز النوى اتخذته لبنان شعاراً لها.
- الحشائش المعتدلة (الاستبس) تنمو بين إقليم البحر المتوسط والإقليم الصحراوي وتزدهر في الشتاء وتجف صيفاً وتربى عليها الأغنام والماعز.

ثانياً: الإقليم الصحراوي:



الجمال من حيوانات الإقليم الصحراوي

- يَشغُل حَوالى ٨٠% مِنْ مِسَاحَةِ وَطَنِنَا العَرَبِيِّ وَيَمْتَدُّ بَيْنَ إِقْلِيمِ البَحْرِ المِتْوَسَطِ فِي الشَّمَالِ وَالِإقْلِيمِ المَدَارِيِّ فِي الجَنُوبِ.
- يَتَميَّزُ بِالمُنَاخِ القَارِي شَدِيدِ الحَرَارَةِ صَيْفًا فِي النَّهَارِ وَشَدِيدِ البُرُودَةِ لَيْلًا فِي فَصْلِ الشِّتَاءِ.

النبات الطبيعي: تختلف الصورة النباتية في هذا

الإقليم حسب كمية المطر، فتنمو حشائش قصيرة في المناطق قليلة المطر ونباتات شوكية كالصبار في المناطق نادرة المطر، وبها حيوانات مثل: الزواحف والإبل والغزلان.

ثالثاً: الإقليم المداري:

- يُوجَدُ فِي جَنُوبِ وَطَنِنَا العَرَبِيِّ وَيَتَمَثَلُ فِي مَعْظَمِ جُمهُورِيَةِ السُّودَانِ، وَجَنُوبِ مَورِيْتَانِيَا وَوَسَطِ الصُّومَالِ وَجَنُوبِ غَرْبِ شِبْهِ الجَزِيرَةِ العَرَبِيَّةِ. (لاحظ الخريطة ١٠).
- يَتَميَّزُ بِارْتِفَاعِ دَرَجَاتِ الحَرَارَةِ فِي فَصْلِ الصَّيْفِ وَسُقُوطِ الأمْطَارِ، أَمَّا الشِّتَاءُ فَيَتَميَّزُ بِاعتِدَالِ دَرَجَاتِ الحَرَارَةِ والجَّفَافِ.



نباتات الإقليم المداري

النبات الطبيعي: يتمثل في:

- الغابات المدارية: تشبه الغابات الإستوائية ولكن تكثر بها أشجار السنط التي يستخرج منها الصمغ العربي.
- الحشائش الحارة (السافانا): والتي تتدرج في الطول من الجنوب إلى الشمال على حسب كمية الأمطار ويعيش بها أنواع متعددة من الحيوانات مثل الزراف والأفيال والأسود والتمور وهي بمثابة حديقة حيوان طبيعية.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.



أهم مفاهيم الوحدة

المفهوم	معناه
موقعٌ جغرافيٌ	الموقعُ بالنسبةِ للماءِ واليابسِ.
موقعٌ فلكيٌ	الموقعُ بالنسبةِ لدوائرِ العَرْضِ وخطوطِ الطولِ.
أهمية استراتيجية	الأهميةُ وَقْتِ الحُرُوبِ والأَزْمَاتِ والسلمِ.
أوديةٌ جافَّةٌ	أوديةٌ كانتْ تجرى بها مياهُ الأمطارِ في الماضي ثم جفَّتْ.
واحةٌ	أرضٌ منخفضةٌ في الصحراءِ صالحةٌ للحياة تستمد مياهها من الآبار والعيون (يعمل سكانها بالزراعة وتربية الحيوانات).
سهلٌ فيضيٌّ	أرضٌ مستويةٌ أو شبه مستوية كَوْنها النهرُ عن طريق ترسيبِ الموادِ العالقةِ بمياهه على جانبي النهرِ.
سهلٌ ساحليٌّ	أرضٌ مستويةٌ أو شبه مستوية على شواطئِ البحارِ والمحيطاتِ.

الوحدة الثانية سُكَّانُ وَطَنِنَا الْعَرَبِيِّ (الوَحدةُ وَالتَّنوعُ)

أهداف الوحدة :

في نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً

على أن:

- يصف الاختلاف في تركيب السكان في الوطن العربي.
- يفسر أسباب اختلاف توزيع السكان في الوطن العربي.
- يقرأ خريطة توزيع السكان في الوطن العربي.
- يحلل الجداول والرسوم البيانية الخاصة بالسكان.
- يميز بين أبعاد المشكلة السكانية في الوطن العربي من حيث الأسباب والنتائج.
- يقترح حلولاً للمشكلة السكانية.
- يستخدم الخرائط والأطالس والموسوعات الجغرافية لجمع معلومات عن سكان الوطن العربي.
- يتمكن من استخدام وسائل التكنولوجيا في الحصول على المعلومات الجغرافية عن سكان الوطن العربي.
- يقدر جهود الدولة في النهوض بالتنمية البشرية للسكان في الوطن العربي.

دروس الوحدة :

الدرس الأول: توزيع سكان وطننا العربي.

الدرس الثاني: خصائص سكان وطننا العربي.





الدرس الأول توزيع سكان وطننا العربي

أهداف الدرس

في نهاية الدرس يتوقع أن يكون

التلميذ قادراً على أن:

- يحدد المقصود بكل من: نمو سكاني ، كثافة سكانية، زيادة طبيعية ، هجرة.
- يحدد أسباب الزيادة السكانية في الوطن العربي.
- يفسر أسباب اختلاف توزيع السكان في الوطن العربي.
- يقرأ خريطة توزيع السكان في الوطن العربي.
- يقارن بين الدول العربية من حيث المساحة وعدد السكان وكثافتهم.
- يحدد أبعاد المشكلة السكانية في الوطن العربي من حيث الأسباب والنتائج.
- يقترح حلولاً للمشكلة السكانية.
- يقدر أهمية التعاون بين الدول العربية لحل المشكلة السكانية.

التحضير المتضمنة

- الزيادة السكانية وعلاقتها بالتنمية.
- حقوق الإنسان.

قيم أتعلمها

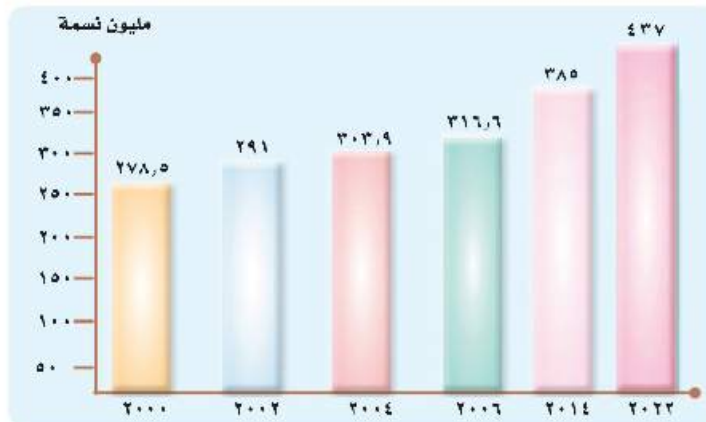
الفرد ثروة بشرية يجب الاهتمام بتكوينه وإعداده من أجل النهوض بالمجتمع والارتقاء به.

تمهيد:

أبناءنا الأعراء لقد حبا الله وطننا العربي بأرض طيبة ومناخ متنوع وخيرات كثيرة وشعب متعاون لديه من القدرات والإمكانات ما يكفي لتحقيق التقدم والتنمية الاقتصادية والاجتماعية الشاملة في جميع أرجائه، فالشعب العربي رغم اختلاف أماكن إقامته فإنه ينتمي إلى أصل واحد وتجمعه وحدة المكان، ووحدة اللغة، ووحدة التاريخ، كما يدين معظمه بالدين الإسلامي.

نمو سكان الوطن العربي:

تقوم الدول العربية بعمل تعداد سكاني دوري كل عشر سنوات مثل مصر، أو كل خمس سنوات مثل الأردن، وتعد مصر أقدم الدول العربية في عمل التعداد السكاني وسكان الوطن العربي في تزايد مستمر، فقد بلغوا (٤٢٨) مليون نسمة وفقاً لتقديرات الأمم المتحدة عام ٢٠١٩ م؛ أي ٥.٥٪ من سكان العالم؛ **لاحظ الشكل التالي:**



تطور سكان الوطن العربي في الفترة من (٢٠٠٠ - ٢٠١٤ م)

أسباب ارتفاع معدل نمو سكان الوطن العربي:

يبلغ معدل نمو السكان في الوطن العربي ٢,٦% ، وهذا النمو السكاني المرتفع في الوطن العربي يرجع إلى عدة عوامل أهمها:

الزيادة الطبيعية:

هي الزيادة السكانية الناتجة عن الفرق بين عدد المواليد والوفيات، فمعدل المواليد في وطننا العربي مرتفع بصفة عامة بينما معدل الوفيات منخفض.

هل تعرف لماذا؟ يرجع ذلك إلى:

- تحسن الأحوال الصحية.
- ارتفاع مستوى المعيشة.
- تقدم الرعاية الطبية للأطفال.

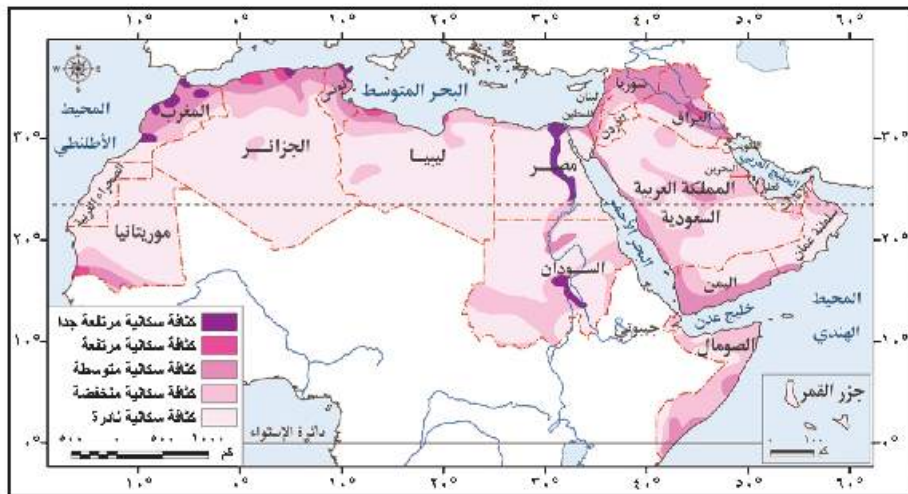
ويزعم من ذلك فإن هناك بعض الدول العربية التي لا تزال ترتفع بها نسبة الوفيات بسبب الحروب والمجاعات، كفلسطين وسوريا والعراق والصومال.

الهجرة: (الزيادة الغير طبيعية)

تعني انتقال الفرد من منطقة لأخرى بغرض الإقامة والعمل، مما يؤثر على نمو السكان، حيث يزيد سكان الدول المستقبلية للمهاجرين مثل دول الخليج، ولذا تسمى (بالزيادة غير الطبيعية).

توزيع السكان في الوطن العربي

لاحظ الخريطة (١١) لتتعرف توزيع السكان في وطننا العربي.



خريطة (١١) الكثافة السكانية في الوطن العربي



بملاحظة الخريطة (١١) يتضح أنه:

يختلف توزيع السكان في وطننا العربي من دولة إلى أخرى ومن منطقة إلى أخرى داخل الدولة الواحدة.

ولعلك تسأل لماذا يختلف توزيع السكان من منطقة لأخرى في الوطن العربي؟ يرجع ذلك إلى عددٍ من

العوامل منها:

أولاً: العوامل الطبيعية:

لقد وهب الله وطننا العربي مجموعة من العوامل الطبيعية التي كانت سبباً في استقرار سكانه وقيام حضاراته منذ القدم، لاحظ الشكل التالي لتعرفها.

العوامل الطبيعية المؤثرة في توزيع السكان



ثانياً: العوامل البشرية:

هناك مجموعة من العوامل البشرية المؤثرة في توزيع السكان منها:

أ- الأنشطة الاقتصادية: تؤثر الأنشطة الاقتصادية التي يمارسها السكان على كثافة السكان وتوزيعهم في الوطن

العربي، هل تعرف كيف؟ لاحظ الشكل التالي:

الأنشطة الاقتصادية المؤثرة في توزيع السكان





لاجئون فلسطينيون

ب- الصّراعات والحروب:

تؤثر الحروب على عدد السكان وكثافتهم، حيث يُقتل أعداد كبيرة منهم، أو يُجبرون على ترك بلادهم كما في فلسطين وسوريا.



النقل والمواصلات

ج- النقل والمواصلات:

يُعدّ توفير وسائل النقل والمواصلات وتمهيد الطرق من العوامل التي تجذب السكان للإقامة والاستقرار والعمل.

المشكلة السكانية:

لقد أدّى الخلل في توزيع السكان في أرجاء الوطن العربي إلى حدوث ما يُسمى بالمشكلة السكانية، والتي تنتج عن العلاقة غير المتوازنة بين عدد السكان والموارد المتاحة، فهناك دول عربية لديها زيادة سكانية وقلة في الموارد وارتفاع معدل البطالة كما في (سوريا، مصر) ودول عربية أخرى تعاني نقصاً سكانياً وزيادة في الموارد، كما في دول الخليج العربي مثل (السعودية والكويت).

ناقش معلمك وزملاءك في المشكلة السكانية بوطننا العربي مقترحاً أكبر قدر ممكن من الحلول.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.



الدَّرْسُ الثَّانِي

خَصَائِصُ سُكَّانِ وَطَنِنَا الْعَرَبِيِّ

تمهيد:

أبناءنا الأعزاء لَقَدْ وَهَبَ اللهُ وَطَنِنَا الْعَرَبِيِّ بِيئاتٍ مُتَنَوِّعةً وَسُكَّانًا يَتَمَيِّزُونَ بِالذِّكَاةِ وَالْفِطْنَةِ، اسْتَطَاعُوا الْعَيْشَ فِي تِلْكَ الْبِيئاتِ وَاسْتَثْمَرُوا مَوَارِدَهَا، وَلِذَلِكَ تَنَوَّعتْ أَنْمَاطُ مَعِيشَتِهِمْ ، وَأَمَاكِنُ إِقَامَتِهِمْ، فَهَلْ تَعْرِفُ أَنْمَاطَ سُكَّانِ وَطَنِنَا الْعَرَبِيِّ وَأَمَاكِنَ إِقَامَتِهِمْ؟

لَا حِظَّ الصُّورِ الَّتِي أَمَامَكَ وَتَعْرِفُ الْمَنَاطِقَ الَّتِي يَسْكُنُهَا هَؤُلَاءِ.



سكان الريف



سكان الصحارى (البدو)



سكان الحضر

أهداف الدرس

في نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يحدد الخصائص الاقتصادية والاجتماعية لسكان الوطن العربي.
- يستنتج أسباب تناقص سكان الريف والبدو وتزايد سكان الحضر.
- يفسر أسباب انتشار المناطق العشوائية ببعض المدن العربية.
- يقدر جهود الدول العربية لتحسين أوضاع سكانها.
- يعتز بالقيم العربية الأصيلة.

القضايا المتضمنة

- حقوق الإنسان.
- حقوق الطفل ومقاومة عمالة الأطفال.
- حقوق المرأة ومنع التمييز ضدها.

نستنتج من ذلك أن: سُكَّانُ وَطَنِنَا الْعَرَبِيِّ يَنْقَسِمُونَ إِلَى ثَلَاثَةِ أَنْمَاطٍ طَبَقًا لِطَرِيقَةِ مَعِيشَتِهِمْ وَنَشَاطِهِمْ الْاِقْتِصَادِي الَّذِي يَمَارِسُونَهُ، وَالآنَ تَعَالِ مَعًا لِنَتَعَرَّفَهُمْ.



البدو

١. البدو الرُّحَّلُ :

البدو هُم سُكَّانُ الصَّحَارَى، حَيْثُ يَعِيشُونَ حَيَاةً تَنْقُلُ وَتَرَحَّلُ بَحْثًا عَنِ الْمَاءِ وَالْعُشْبِ، وَهُمْ يُمَثِّلُونَ نِسْبَةً قَلِيلَةً مِنْ سُكَّانِ وَطَنِنَا الْعَرَبِيِّ، وَهَذِهِ النُّسْبَةُ فِي تَنَاقُصٍ مُسْتَمِرٍّ فِي مَعْظَمِ الدُّوَلِ الْعَرَبِيَّةِ. هَلْ تَعْرِفُ لِمَاذَا؟

يرجع ذلك إلى:

- تَحَوُّلُ أَعْدَادٍ كَبِيرَةٍ مِنْهُمْ لِلْعَمَلِ فِي التَّعْدِينِ، وَاسْتِخْرَاجِ البَتْرُولِ.
- قِيَامُ الدُّوَلِ الْعَرَبِيَّةِ بِتَوْطِينِهِمْ فِي قُرَى بِهَدَفِ تَعْمِيرِ الصَّحْرَاءِ.
- هِجْرَةُ أَعْدَادٍ مِنْهُمْ لِلقُرَى وَالْمَدِينِ الْقَرِيبَةِ.

٢. الرِّيفِيُّونَ :

سُكَّانُ الرِّيفِ هُم مَن يَعْمَلُونَ بِالزَّرَاعَةِ وَتَرْبِيَةِ الْحَيَوَانَاتِ، وَمَا يَنْصَلُّ بِهَا مِنْ أَعْمَالٍ، وَيُمَثِّلُونَ نَحْوَ ٤٥% مِنْ مَجْمُوعِ سُكَّانِ وَطَنِنَا الْعَرَبِيِّ، وَهُمْ فِي تَنَاقُصٍ مُسْتَمِرٍّ نَتِيجَةَ الْهَجْرَةِ مِنَ الرِّيفِ إِلَى الْمَدِينِ، وَتَسْعَى الدُّوَلُ الْعَرَبِيَّةُ لِتَقْلِيلِ هَذِهِ الْهَجْرَةِ بِتَوْفِيرِ الخِدْمَاتِ وَقِرْصِ الْعَمَلِ وَذَلِكَ لِلْمَحَافِظَةِ عَلَى الْأَرْضِ الْزَّرَاعِيَّةِ.



الرِّيفِيُّونَ

٣. الحَضْرُ :

هُم سُكَّانُ الْمَدِينِ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ فِي مِهِنٍ مُخْتَلِفَةٍ مِثْلُ الصَّنَاعَةِ وَالتِّجَارَةِ وَالخِدْمَاتِ كَالصِّحَّةِ وَالتَّعْلِيمِ وَغَيْرِهَا وَيُمَثِّلُونَ نَحْوَ ٥٥% مِنْ مَجْمُوعِ سُكَّانِ الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ وَهُمْ فِي تَزَايُدٍ مُسْتَمِرٍّ.

يرجع ذلك إلى:

- نَشَاةُ الْمَدِينِ الْبِتْرُولِيَّةِ كَمَا فِي دَوْلِ الْخَلِيجِ.
- اِنْتِشَاءُ الدُّوَلِ الْعَرَبِيَّةِ لِلْمَدِينِ الصَّنَاعِيَّةِ، كَمَا فِي سُورِيَا وَمِصْرَ.
- الْهَجْرَةُ مِنَ الرِّيفِ إِلَى الْمَدِينِ.



الحضر



تُرْتَبِ عَلَى هَذِهِ الْهَجْرَةِ الْعَدِيدِ مِنْ
المشكلات، منها: ظهور المناطق العشوائية
 التي نشأت دون تخطيطٍ حَوْلَ المَدِينِ الكُبْرَى
 وتفتقرُ إلى المرافقِ المَختلِفةِ وتَدنُّى بِهَا
 الخَدَمَاتُ الصَّحِيَّةُ والاجتماعيَّةُ، وترتفعُ بِهَا
 الكثافةُ السُّكَّانيةُ بِدرجَةٍ كَبيرةٍ، وهى من
 أهم المشكلات التي تعاني منها المَدِينِ الكُبْرَى
 ولذلك تَعْمَلُ الحُكُومَاتُ العَرَبِيَّةُ عَلَى تَطْوِيرِ
 تلك المناطق.



منطقة عشوائية

خصائص سُكَّانِ وَطَننا العَرَبِيِ الأَقْتِصادِيَّةِ والاجتماعيَّةِ:

يَتَميَّزُ سُكَّانُ وَطَننا العَرَبِيِ فِي الرِّيفِ أَوْ فِي المَدِينِ بِمَجْمُوعَةٍ مِنَ الخُصَائِصِ، منها:



تعليم ذوى الاحتياجات الخاصة

١. الأهتمامُ بالتَّعليمِ:

زَادَتْ نِسبَةُ المُلْتَحِقِينَ بالتَّعليمِ قَبْلَ الجامِعى فِي
 وَطَننا العَرَبِيِ إِلَى أن وصلت إلى ٦٥,٥% وذلك نتيجة
 لحرص الحُكُومَاتِ فِي وَطَننا العَرَبِيِ عَلَى إتاحةِ فُرَصِ
 عادِلَةٍ للتَّعليمِ لَجَمِيعِ أبْنائِها (الأسوياء، ذوى الاحتياجات
 الخاصَّة) فأقامتِ المَدارسَ وَفِي كُلِّ مَكَانٍ.

٢. تنوعُ الأَنْشِطَةِ الأَقْتِصادِيَّةِ:

يَمارِسُ سُكَّانُ وَطَننا العَرَبِيِ أَعْمالاً مُختلِفةً مثل:
 الزراعةُ والصناعةُ والتجارةُ والتعليمُ.

قوةُ العملِ العَرَبِيَّةِ:

(هم عدد الأفراد فى سن العمل والقادرين عليه
 سواء كانوا يعملون أو يبحثون عن عمل) وتُمثِّلُ نحو
 ٦٣,٥% مِنْ عَدَدِ سُكَّانِ الوَطَنِ العَرَبِيِ، وَلَكِن مازالتِ نِسبَةُ
 الإِعالَةِ مُرتفعةً، وذلك لعدة أسباب منها:

بعض أعمال
 يمارسها سكان
 وطننا العربي

قيم أتعلمها

احرص على احترام
حقوق المرأة فهي نصف
المجتمع.

معلومة إثرائية

- نسبة الإعاقة العامة :
حاصل قسمة مجموع السكان أقل من ١٤
عامًا وأكثر من ٦٥ عامًا على مجموع السكان
من الفئة العمرية «١٥ - ٦٥» عامًا.

- ارتفاع نسبة الأطفال صغار السن نتيجة ارتفاع معدلات الإنجاب.
- ارتفاع نسبة كبار السن.
- ارتفاع نسبة مَنْ هُمْ فِي سِنِّ التَّعْلِيمِ إِلَى عَدَدِ السُّكَّانِ.
- ارتفاع نسبة البطالة بين الشباب.

٣. ارتفاع مكانة المرأة:

تَحَطَّى الْمَرْأَةُ فِي مُجْتَمَعِنَا الْعَرَبِيِّ بِمَكَانَةٍ مُتَمَيِّزَةٍ، لِذَلِكَ أَتَّاحَ لَهَا الْمَجْتَمَعُ فُرْصًا كَبِيرَةً لِلتَّعْلِيمِ وَالْعَمَلِ، فَقَدْ زَادَتْ نِسْبَةُ التَّحَاقِ الْإِنَاثِ بِالتَّعْلِيمِ الْإِبْتِدَائِيِّ إِلَى ٧٧٪ بَعْدَ أَنْ كَانَتْ ضَعِيفَةً فِي الْمَاضِي بِسَبَبِ بَعْضِ الْعَادَاتِ وَالتَّقَالِيدِ الَّتِي تَمْنَعُ تَعْلِيمَ الْإِنَاثِ، وَبَدَأَتْ تَزْدَادُ نِسْبَةُ مُشَارَكَتِهِنَّ فِي سَوْقِ الْعَمَلِ فَاصْبَحَ مِنْهُنَّ الْمُعَلِّمَةُ وَالتَّطْبِيبَةُ وَالْقَاضِيَةُ، وَعُضْوُ مَجْلِسِ النِّوَابِ.



مدرسة البنات

٤. التمسك بالقيم والأخلاق الحميدة:

يَتَمَيِّزُ مُجْتَمَعُنَا الْعَرَبِيُّ بِالْعَدِيدِ مِنَ الْقِيَمِ وَالْأَخْلَاقِ الْحَمِيدَةِ الَّتِي تُمَيِّزُهُ عَنِ بَقِيَّةِ الْمُجْتَمَعَاتِ، لِاحْظِ الشُّكْلَ الْمَقَابِلَ لِتَعْرِفَهَا.



توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.



أهم مفاهيم الوحدة

المفهوم	معناه
مُؤ السُّكَّانِ	زِيَادَةُ عَدَدِ السُّكَّانِ خِلَالَ فِتْرَةٍ زَمَنِيَّةٍ مُعَيَّنَةٍ.
كثَافَةُ سُّكَّانِيَّةٌ	نِسْبَةُ عَدَدِ السُّكَّانِ إِلَى الْمَسَاحَةِ الَّتِي يُقِيمُونَ عَلَيْهَا.
مِنطَقَةٌ عَشَوَائِيَّةٌ	مِنطَقَةٌ تَنشَأُ حَوْلَ الْمَدَنِ الْكَبْرَى أَوْ دَاخِلَهَا دُونَ تَخْطِيطٍ وَتَقْتَرُّ لِلْمَرَافِقِ وَالخَدَمَاتِ.

الوحدة الثالثة: حياة محمد ﷺ «قصة بناء أمة»

أهداف الوحدة :

فى نهاية الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يتعرف أحوال العالم قبل مجئ الرسول ﷺ .
- يعدد بعض المظاهر الحضارية التى نشأت فى شبه الجزيرة العربية «سياسياً، اقتصادياً، اجتماعياً، دينياً، ثقافياً».
- يفسر أسباب اختيار شبه الجزيرة العربية مهداً لرسالة محمد ﷺ .
- يتعرف الصعوبات التى واجهت الرسول ﷺ فى نشر الدعوة.
- يقدر الدور الذى لعبته المرأة فى عصر الدولة الإسلامية.
- يفسر أسباب قيام الرسول ﷺ ببعض الغزوات والنتائج المترتبة عليها.
- يعتز ببعض القيم التى سادت فى المجتمع الإسلامى مثل حقوق المرأة، حقوق الإنسان، المواطنة.
- يحرص على احترام العهود والمواثيق.
- يقدر دور العلم والعلماء فى النهوض بالمجتمع الإسلامى.

دروس الوحدة :

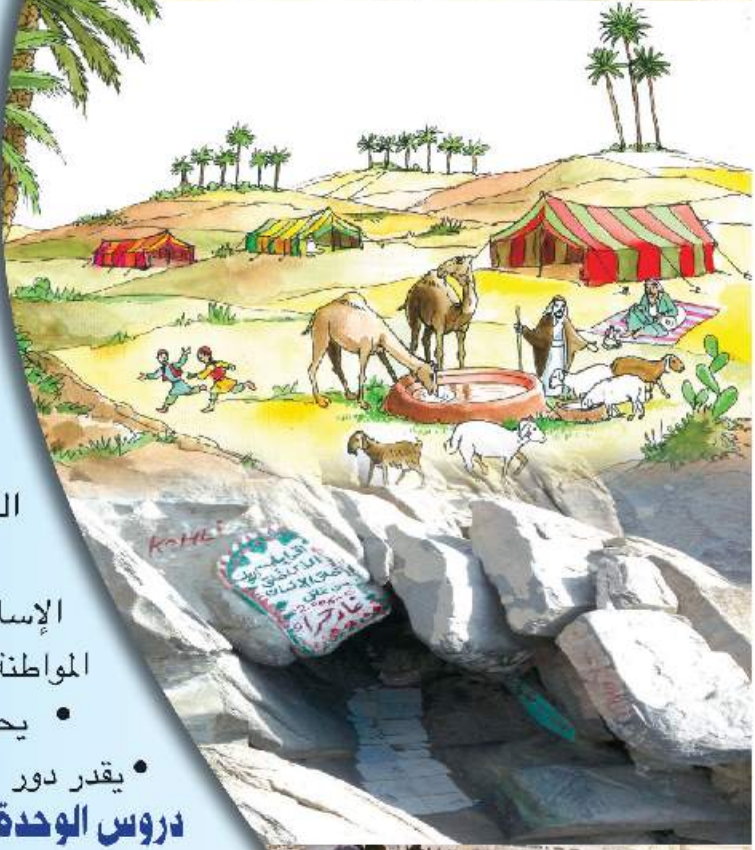
درس تمهيدى : أحوال شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام.

الدرس الأول: محمد ﷺ المولد والنشأة.

الدرس الثانى: بعثة النبي محمد ﷺ .

الدرس الثالث: هجرة النبي محمد ﷺ وبناء الدولة.

الدرس الرابع: غزوات الرسول ﷺ «دعوته وكفاحه».





درس تمهيدى

أحوال شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام

تمهيد:

أبناءنا الأعزاء لَقَدْ كَانَ الْعَالَمُ فِي حَاجَةٍ إِلَى مَجِيءِ مُحَمَّدٍ ﷺ ليرشد النَّاسَ إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ الْوَاحِدِ وَيُنْشُرُ فِيهِ قِيمَ الْعَدْلِ وَالْمَسَاوَاةِ وَالتَّسَامُحِ وَالرَّحْمَةِ بَعْدَ أَنْ عَمَّ فِيهِ الظُّلْمُ وَالْفَسَادُ بَيْنَ جَمِيعِ الْأَجْنَاسِ وَفِي كَافَةِ مَجَالَاتِ الْحَيَاةِ السِّيَاسِيَّةِ وَالْاِقْتِصَادِيَّةِ وَالْاجْتِمَاعِيَّةِ.

فَهَيَّا بِنَا فِي جَوْلَةٍ حَوْلَ الْعَالَمِ لِنَتَعَرَّفَ أَحْوَالَهُ، وَلِمَاذَا كَانَ فِي

حَاجَةٍ إِلَى مَجِيءِ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ ﷺ ؟

دولة الروم:

امتدت تاسعة نساء بلاد
وقد انزلت مصر وبلاد الشام.

دولة الفرس:

كثرت فيها العبادات الوثنية
واحداث بلاد اليمن والعراق



الهند:

كثرت فيها العبادات فكانوا
يشدون أنفوسهم والزواحف وغيرها

خريطة (١٢) بعض الدول قبل مجيئ النبي محمد ﷺ

شبه الجزيرة العربية:
ظهرت فيها حضارات قديمة مثل قوم عاد
وقموه كما قامت فيها نول ومساند مثل
معين ودار وأحمر في الحجاز، والجزيرة
والعسمة في الطائف، ومكة ويعرب في
العرب.

أهداف الدرس

في نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرف أحوال العالم قبل مجيئ محمد (ﷺ).
- يصف أحوال شبه الجزيرة العربية قبل مجيئ محمد (ﷺ).
- يفسر أسباب انتشار بعض العادات السيئة في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام.
- يستنتج صفات العرب قبل الإسلام.
- يكون اتجاهًا إيجابيًا نحو الصفات الطيبة التي تحلى بها العرب قبل الإسلام.
- يستخلص الدروس المستفادة من المواقف والأحداث التاريخية.
- القضايا المتضمنة:
 - حقوق الإنسان.
 - حرية العقيدة.
 - حقوق المرأة.

أولاً: الحياة الدينية:

لَقَدْ كَانَتْ شِبْهُ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ مَهْدًا لِكَثِيرٍ مِنَ الْأَنْبِيَاءِ مِنْهُمْ هُودٌ، وَصَالِحٌ وَشَعِيبٌ، وَإِبْرَاهِيمُ، وَإِسْمَاعِيلُ عَلَيْهِمُ السَّلَامُ لِذَا عَرَفَ أَهْلُ مَكَّةَ وَمَنْ حَوْلَهَا التَّوْحِيدَ وَالْإِيمَانَ بِاللَّهِ، وَنَعَ شُرُورِ الزَّمَنِ عَرَفُوا عِبَادَةَ الْأَصْنَامِ. وَاتَّخَذَتْ كُلُّ قَبِيلَةٍ مِنْهُمْ صَنَمًا كَمَا انْتَشَرَتْ الْيَهُودِيَّةُ وَالْمَسِيحِيَّةُ فِي أَجْزَاءٍ قَلِيلَةٍ مِنْ شِبْهِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَبَقِيَ الْقَلِيلُ مِنْهُمْ عَلَى الْحَنيفِيَّةِ دِيَانَةَ إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ.

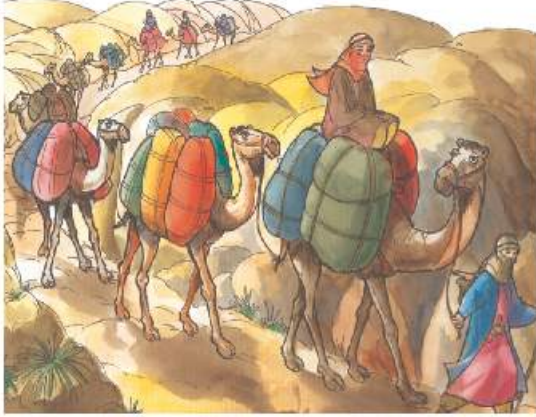
ثانياً : الحياة السياسيَّة:

معلومة إثرائية

القبيلة، مجموعة من الأفراد ينتمون إلى أصل واحد، تربطهم رابطة الدم، والنسب والعصبية.

كَانَ النُّظَامُ القَبَلِيُّ هُوَ النُّظَامُ السَّائِدُ فِي شِبْهِ الجَزِيرَةِ العَرَبِيَّةِ، هَلْ تَعْرِفُ لِمَاذَا؟ لَأَنَّهَا كَانَتْ عِبَارَةً عَنِ قَبَائِلٍ مُتَفَرِّقَةٍ، لِكُلِّ مِنْهَا شَيْخٌ يَحْكُمُهَا وَلَهَا قَانُونٌ يَحُدُّ حُقُوقَ وَوَأَجِبَاتِ كُلِّ فَرْدٍ بِهَا وَكَانَتْ قَبِيلَةُ قُرَيْشٍ بِمَكَّةَ مِنْ أَشْهُرِ القَبَائِلِ العَرَبِيَّةِ.

ثالثاً : الحياة الاقتصاديَّة:



قافلة تجارية

عَرَفَ أَهْلُ شِبْهِ الجَزِيرَةِ العَرَبِيَّةِ الرُّعْيَ والزَّرَاعَةَ والصَّنَاعَةَ والتُّجَارَةَ، فَكَانَ الرُّعْيُ الحِرْفَةَ السَّائِدَةَ فِي البَادِيَةِ، أَمَّا الزَّرَاعَةُ فَكَانَتْ قَلِيلَةً لِنُدْرَةِ الأمْطَارِ كَمَا عَرَفُوا بَعْضَ الصَّنَاعَاتِ مِثْلَ الرُّمَاحِ، والسِّيُوفِ أَمَّا التُّجَارَةُ فَكَانَ أَهْلُ مَكَّةَ أَكْثَرَ سَكَانِ شِبْهِ الجَزِيرَةِ مَكَانَةً تِجَارِيَّةً لِتَنْظِيمِهِم الرِّحَالَاتِ التُّجَارِيَّةَ (رِحْلَتَيْ الشِّتَاءِ وَالصَّيْفِ) رِحْلَةَ الشِّتَاءِ إِلَى اليَمَنِ وَرِحْلَةَ الصَّيْفِ إِلَى الشَّامِ.

رابعاً : الحياة الثقافيَّة:

اشْتَهَرَ العَرَبُ بالشُّعْرِ وَالخُطَابَةِ: وَلَمْ تَكُنْ أَسْوَاقُهُمْ مِثْلَ سُوقِ عُكَاظٍ وَذِي المِجَازِ مَجَالاً للتُّجَارَةِ فَقَطْ، بَلْ كَانَتْ مِيْدَانًا لِتِنَافُسِ الشُّعْرَاءِ وَالخُطَبَاءِ، وَمِنْ شُعْرَائِهِم النَابِغَةُ الذِييَانِي.

خامساً: الحياة الاجتماعيَّة:

قيم أتعلمها

احرص على التحلى
بالأخلاق الكريمة

كَانَ المِجْتَمَعُ العَرَبِي قَدِيمًا يَنْقَسِمُ إِلَى بَدْوٍ وَهُمْ الَّذِينَ يَسْكُنُونَ الصَّحْرَاءِ، وَالْحَضَرَ الَّذِينَ يَسْكُنُونَ المَدْنَ وَقَدْ انْتَشَرَتْ بَيْنَهُمْ بَعْضُ العَادَاتِ السَّيِّئَةِ مِثْل: وَأَدِ البِنَاتِ (دَفْنُهُنَّ أَحْيَاءً)، شُرْبِ الخُمْرِ، لَعِبِ المَيْسِرِ، الأَخِذِ بِالثَّأْرِ كَمَا اتَّصَفُوا بِبَعْضِ الأَخْلَاقِ الحَمِيدَةِ. مِثْلَ الشُّجَاعَةِ وَالكَرَمِ، الوَفَاءِ بِالعَهْدِ، العَفْوِ عِنْدَ المَقْدَرَةِ، حَمَايَةِ الجَّارِ، الصَّبْرِ، كَمَا حَظَّتْ بَعْضُ النِّسَاءِ فِي المِجْتَمَعِ العَرَبِي بِمَكَانَةٍ عَالِيَةٍ أَمْثَالُ: السَّيِّدَةُ حُدَيْجَةُ رَضِيَ اللهُ عَنْهَا .

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.



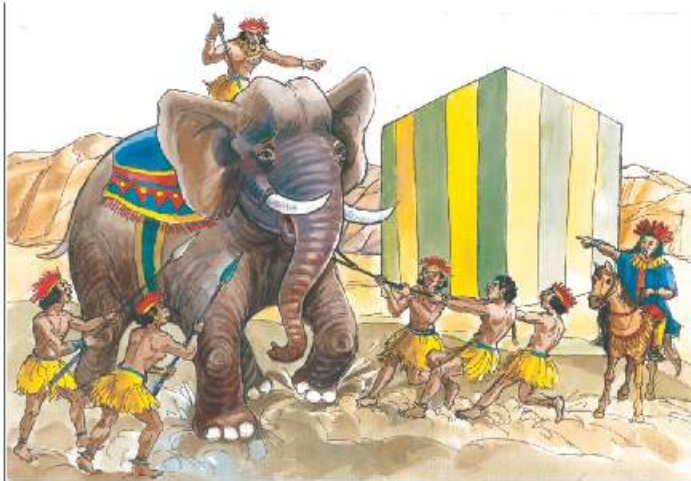
الدرس الأول مُحَمَّدٌ «صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ» الْمَوْلِدُ وَالنَّشَأُ

تمهيد:

أبناءنا الأعزاء هيا بنا في جولة في حياة الرسول ﷺ لنتعرف خلالها مولده وطفولته وشبابه، وكيف أن الله سبحانه وتعالى هياه منذ ولادته وأعدّه لحمل رسالة الإسلام ونشر مبادئ السمحة التي جاءت بها كل الرسلات السماوية من قبل، ولتخرج الناس من ظلمات الجهل والعبودية إلى النور والحريّة.

ولنبدأ جولتنا بمولده ﷺ

وُلِدَ ﷺ بِمَكَّةَ يَوْمَ الْاِثْنَيْنِ الثَّانِي عَشَرَ مِنْ شَهْرِ رَبِيعِ الْأَوَّلِ عام ٥٧٠ م، وَهُوَ الْعَامُ الَّذِي يُعْرَفُ بِعَامِ الْفِيلِ .. فَهَلْ تَعْرِفُ لِمَاذَا سُمِّيَ بِهَذَا الْاسْمِ؟



محاولة هدم الكعبة

إنه العام الذي حاول فيه أبرهه الحبشي هدم الكعبة ليصرف العرب عن زيارتها وتعظيمها ليتجهوا إلى كنيسته التي بناها بأرض اليمن، فخرج بجيش كبير لهدمها، لكن الله سبحانه وتعالى حفظ بيته وأهلك أبرهه وجيشه.

وقد وُلِدَ ﷺ يَتِيمًا حَيْثُ تُوْفِيَ أَبُوهُ (عبد الله) وَدُفِنَ فِي يَثْرَبَ (المدينة حاليًا) أَثْنَاءَ عَوْدَتِهِ مِنْ رِحْلَةٍ تِجَارِيَّةٍ لِبِلَادِ الشَّامِ، فَفَرِحَ بِمَوْلَدِهِ جَدُّهُ عَبْدُ الْمُطَّلِبِ وَيَنَى هَاشِمٌ جَمِيعًا .. هَلْ تَعْرِفُ لِمَاذَا؟ لِأَنَّهُ كَانَ عَطَاءَ لَهُمْ مِنَ اللَّهِ وَتَعْوِضًا لَهُمْ عَنْ فَقْدِ أَبِيهِ، ثُمَّ أَخَذَهُ جَدُّهُ وَطَافَ بِهِ حَوْلَ الْكَعْبَةِ وَسَمَّاهُ مُحَمَّدًا وَهُوَ اسْمٌ لَمْ يَكُنْ مَأْلُوفًا عِنْدَ الْعَرَبِ، لِيَكُونَ مَحْمُودًا فِي الْأَرْضِ وَفِي السَّمَاءِ.

أهداف الدرس

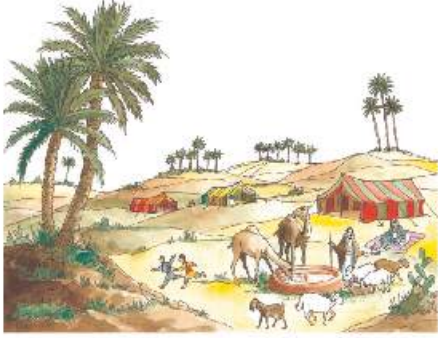
في نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرف قصة ميلاد الرسول (ﷺ).
 - يفسر أسباب توجه أبرهه الحبشي لهدم الكعبة.
 - يحدد نسب الرسول (ﷺ)
 - يتعرف (طفولة وشباب) الرسول (ﷺ).
 - يستخلص دلائل النبوة من خلال دراسة مولد ونشأة الرسول (ﷺ).
 - يتحلى بصفات الرسول (ﷺ).
 - يبرهن على رجاحة عقل الرسول (ﷺ).
 - يقدر قيمة العمل وأهميته في الإسلام.
 - يقدر دور المرأة واحترامها.
- التحايا المتضمنة**
- حقوق الإنسان.
 - حقوق المرأة ومنع التمييز ضدها.

نسبه:

هُوَ مُحَمَّدُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ بْنِ هَاشِمِ بْنِ عَبْدِ مَنَافٍ بْنِ قُصَيِّ بْنِ كَلَابٍ وَيَمْتَدُّ نَسَبُهُ إِلَى عَدْنَانَ مِنْ وَلَدِ إِسْمَاعِيلَ بْنِ إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِمَا السَّلَامُ، فَقَدْ كَانَ نَسَبُهُ مِنْ أَفْضَلِ الْأَنْسَابِ وَأَخْيَارِهَا، أُمًّا أُمَّهُ فَهِيَ السَّيِّدَةُ أَمْنَةُ بِنْتُ وَهَبٍ مِنْ خَيْرَةِ قَرِيْشٍ.

طفولته مباركة:



مراعى بنى سعد

كَانَ مِنْ عَادَاتِ أَشْرَافِ مَكَّةَ أَنْ يَدْفَعُوا بِأَبْنَائِهِمْ لِمُرْضِعَاتٍ مِنَ الْبَادِيَةِ (الصُّحْرَاءِ) **هَلْ تَعْرِفُ لِمَاذَا؟** لِأَنَّ الْعَيْشَ فِي الْبَادِيَةِ يُكْسِبُهُمْ فَصَاحَةَ اللِّسَانِ، وَقُوَّةَ الْبُنْيَانِ، وَرَجَاحَةَ الْعَقْلِ لِذَلِكَ دَفَعُوا بِهِ (ﷺ) إِلَى مُرْضِعَةٍ مِنْ بَنِي سَعْدِ ... **هَلْ تَعْرِفُ مَنْ هِيَ؟** إِنَّهَا خَلِيمَةُ السُّعْدِيَّةِ، فَأَقَامَ عِنْدَهَا أَرْبَعَ سَنَوَاتٍ كَانَتْ أَعْوَامَ خَيْرٍ وَبَرَكَةٍ عَلَيْهَا وَعَلَى بَنِي سَعْدِ مِنْ إِنْسَانٍ وَحَيَوَانٍ وَنَبَاتٍ.

أَعَادَتِ السَّيِّدَةُ (خَلِيمَةُ السُّعْدِيَّةِ) مُحَمَّدًا (ﷺ) إِلَى أُمَّهُ، فَأَقَامَ مَعَهَا، حَتَّى تُوَفِّيتَ وَكَانَ آنَذَاكَ فِي السَّادِسَةِ مِنْ عَمْرِهِ، فَكَفَّلَهُ جَدُّهُ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ الَّذِي سُرِعَانَ مَا تُوَفِّيَ وَكَانَ الرَّسُولَ (ﷺ) فِي سِنِّ الثَّامِنَةِ مِنْ عَمْرِهِ فَكَفَّلَهُ عَمَّهُ (أَبَا طَالِبٍ)، فَكَانَ أَحَبَّ إِلَيْهِ مِنْ أَوْلَادِهِ فَأَحْسَنَ تَرْبِيَّتَهُ وَرِعَايَتَهُ ... فَكَيْفَ كَانَ حَالُهُ قِي بَيْتِ عَمِّهِ؟

محمد في بيت عمه (أبي طالب):

عَاشَ مُحَمَّدُ (ﷺ) فِي بَيْتِ عَمِّهِ بَيْنَ أَبْنَائِهِ، وَكَانَ عَمُّهُ فَقِيرًا كَثِيرَ الْأَبْنَاءِ، لِذَلِكَ لَمْ يَرْضَ (ﷺ) أَنْ يَكُونَ عَبْدًا عَلَيْهِ ... **هَلْ تَعْرِفُ مَاذَا فَعَلَ؟** لَقَدْ خَرَجَ لِيَرْعَى الْأَغْنَامَ لِيَسَاعِدَ عَمَّهُ وَيُخَفِّفَ عَنْهُ، فَتَعَلَّمَ مِنْ حِرْفَةِ الرِّعَى الْكَثِيرِ مِنَ الصِّفَاتِ مِثْلَ الصَّبْرِ وَالتَّوَاضُّعِ وَالتَّشَاجُعِ وَالرَّحْمَةِ وَالعَطْفِ.

شبابه (ﷺ):

عَمِلَ رَسُولُ اللَّهِ (ﷺ) بِالتَّجَارَةِ وَخَرَجَ فِي أَكْثَرِ مِنْ رِحْلَةٍ تِجَارِيَّةٍ إِلَى الشَّامِ، اسْتَمْرَ (ﷺ) فِي شَبَابِهِ يَسْعَى وَيَعْمَلُ لِلْكَسْبِ الْحَلَالِ مِنْ خِلَالِ رَعِيهِ لِلْغَنَمِ، وَقَدْ حَفِظَهُ اللَّهُ مِنْ كُلِّ سُوءٍ أَوْ انْحِرَافٍ طَوَالَ فِتْرَةِ شَبَابِهِ، حَيْثُ عُرِفَ عَنْهُ الْعِفَّةُ وَالتَّهَارَةُ وَرِجَاحَةُ الْعَقْلِ وَالأَمَانَةُ وَالصِّدْقُ، فَلَقَّبُوهُ بِالصَّادِقِ الْأَمِينِ، فَسَمِعَتْ بِهِ السَّيِّدَةُ خَدِيجَةُ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا - فَارْسَلَتْ إِلَيْهِ لِيُخْرِجَ تَاجِرًا بِمَالِهَا إِلَى الشَّامِ مَعَ غُلَامِهَا مَيْسِرَةَ فَقَبِلَ (ﷺ) فَلَمَّا عَادَ وَصَفَهُ لِسَيِّدَتِهِ فَأَعْجَبَتْ بِأَخْلَاقِهِ وَلَسَتْ أَمَانَتَهُ فِي تِجَارَتِهَا (ﷺ) فَتَزَوَّجَا وَكَانَتْ خَيْرَ زَوْجَةٍ لَخَيْرِ شَابٍّ، وَأَنْجَبَتْ مِنْهُ وَلَدَيْنِ وَأَرْبَعَ بَنَاتٍ هُنَّ (القَاسِمُ وَعَبْدُ اللَّهِ وَزَيْنَبُ وَرُقِيَّةُ وَأُمُّ كَلْثُومُ وَفَاطِمَةُ) رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ جَمِيعًا.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

قيم أتعلمها

احرص على التحلي
بصفات الرسول ﷺ

معلومة إثرائية

الرسول ﷺ تزوج السيدة خديجة وهو في سن الخامسة والعشرين ولم يتزوج غيرها حتى توفيت رضى الله عنها.



الدَّرْسُ الثَّانِي

بِعْثَةُ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ (ﷺ)

تمهيد:

أبناءنا الأعزاء هَيَّا بِنَا نَسْتَكْمَلُ جَوْلَتَنَا فِي حَيَاةِ الرَّسُولِ (ﷺ) لِنَتَعَرَّفَ عَلَى مَرَحَلَةٍ أُخْرَى مِنْ مَرَاجِلِ حَيَاتِهِ وَهِيَ مَرَحَلَةُ نَزُولِ الْوَحْيِ عَلَيْهِ (ﷺ) وَتَكْلِيْفِهِ بِرِسَالَةِ الْإِسْلَامِ لِتَبْلِيغِهَا لِلْعَالَمِينَ وَالْمَرَاجِلِ الَّتِي مَرَّتْ بِهَا دَعْوَتُهُ (ﷺ) وَمَوْقِفِ قُرَيْشٍ وَالْقَبَائِلِ الْمَجَاوِرَةِ لَهَا مِنْ هَذِهِ الدَّعْوَةِ. وَلِنَبْدَأَ بِنَزُولِ الْوَحْيِ.



جبل حراء

لَقَدْ عَاشَ مُحَمَّدٌ (ﷺ) طُفُولَتَهُ وَشَبَابَهُ فِي رِعَايَةِ رَبِّهِ يَعِدُّهُ لِحَمْلِ رِسَالَةِ الْإِسْلَامِ فَكَانَ يَخْرُجُ إِلَى غَارِ حِرَاءٍ لِيَتَعَبَّدَ فِيهِ وَيَمْكُثَ فِيهِ أَيَّامًا بَعِيدًا عَنِ النَّاسِ يَتَأَمَّلُ فِي خَلْقِ اللَّهِ مِنْ حَوْلِهِ، وَظَلَّ (ﷺ) يَتَعَبَّدُ فِي غَارِ حِرَاءٍ حَتَّى بَلَغَ الْأَرْبَعِينَ مِنْ عُمُرِهِ، وَفِي إِحْدَى لَيَالِي شَهْرِ رَمَضَانَ نَزَلَ جِبْرِيْلُ عَلَيْهِ السَّلَامُ فَضَمَّهُ إِلَى صَدْرِهِ وَقَالَ لَهُ: اقْرَأْ فَقَالَ: مَا أَنَا بِقَارِيٍّ، فَأَعَادَهَا جِبْرِيْلُ مَرَّتَيْنِ فَأَجَابَهُ النَّبِيُّ (ﷺ): مَا أَنَا بِقَارِيٍّ فَقَالَ جِبْرِيْلُ:

اقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ① خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ② اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ③ [العلق آية (١-٣)]

أهداف الدرس

في نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يقدر أهمية العلم في الإسلام.
- يتعرف مراحل نشر الدعوة الإسلامية.
- يفسر أسباب اضطهاد قريش لدعوة الرسول (ﷺ).
- يقدر أصحاب الرسول (ﷺ) لتحملهم الأذى في سبيل نشر الدعوة.
- يحرص على التمسك بصفات الرسول (ﷺ) وأصحابه.
- يقف بجوار الحق ونصرتة.
- يستخلص الدروس المستفادة من حياة الرسول (ﷺ) في مكة.
- يحدد الآثار المترتبة على نزول الوحي.

الفضايل المتضمنة

- حقوق الإنسان.
- حرية العقيدة.



غار حراء

فَقَرَأَهَا النَّبِيُّ (ﷺ) ثُمَّ عَادَ إِلَى بَيْتِهِ - (ﷺ) وَهُوَ يَرْتَجِفُ فَدَخَلَ عَلَى خَدِيجَةَ زَوْجَتِهِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا فَقَالَ زَمَلُونِي، زَمَلُونِي (عَطُونِي) فَرَمَلُوهُ (ﷺ) حَتَّى ذَهَبَ عَنْهُ الرَّوْعُ وَأُخْبِرَ زَوْجَتَهُ بِمَا حَدَّثَتْ فَطَمَأْنَتْهُ وَقَالَتْ لَهُ وَاللَّهِ لَا يُخْزِيكَ اللَّهُ أَبَدًا وَذَكَرْتَهُ بِبَعْضِ خِصَالِهِ الْحَمِيدَةِ (يَصِلُ الرَّحْمَ، يَكْسِبُ الْمَعْدُومَ، يَعِينُ عَلَى نَوَائِبِ الْحَقِّ).

ثُمَّ أَخَذَتْهُ (ﷺ) وَانْطَلَقَتْ بِهِ إِلَى ابْنِ عَمِّهَا (وَرَقَّةَ بْنِ نَوْفَلٍ) وَكَانَ عَالِمًا بِالْإِنْجِيلِ وَعَلَى دِينِ إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ فَأَخْبِرَهُ بِمَا حَدَّثَتْ فَطَمَأْنَتْهُ (وَرَقَّةً) وَقَالَ لَهُ: هَذَا هُوَ النَّامُوسُ الَّذِي أَنْزَلَهُ اللَّهُ عَلَى مُوسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ، إِنَّكَ سَتَكُونُ نَبِيَّ هَذِهِ الْأُمَّةِ، ثُمَّ جَاءَ إِلَيْهِ جَبْرِئِيلُ مَرَّةً أُخْرَى لِيُخْبِرَهُ أَنَّهُ رَسُولُ اللَّهِ وَكَلَّفَهُ بِحَمْلِ رِسَالَةِ الْإِسْلَامِ إِلَى النَّاسِ وَبَدَأَتْ مَرَحَلَةٌ جَدِيدَةٌ فِي حَيَاةِ الرَّسُولِ (ﷺ) وَهِيَ مَرَحَلَةُ الدَّعْوَةِ إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ الْأَحَدِ .

مَرَاكِلُ دَعْوَةِ الرَّسُولِ (ﷺ):

مَرَّتِ الدَّعْوَةُ بِمَجْمُوعَةٍ مِنَ الْمَرَاكِلِ. انْظُرْ الشَّكْلَ الْمُقَابِلَ

لِنَتَعَرَّفَ فِيهَا .

مَرَحَلَةُ سَرِيَّةِ الدَّعْوَةِ:

وَقَدْ اسْتَعْرِقَتْ ثَلَاثَ سِنَوَاتٍ بَدَأَ فِيهَا الرَّسُولُ (ﷺ) بِدَعْوَةِ الْمُقَرَّبِينَ مِنْهُ فَهَلْ تَعْرِفُ مَنْ هُمْ هَؤُلَاءِ؟ إِنَّهُمْ أَهْلُ بَيْتِهِ، زَوْجَتُهُ السَّيِّدَةُ خَدِيجَةُ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا - وَعَلَى بْنُ أَبِي طَالِبٍ وَكَانَ فِي سِنِّ الْعَاشِرَةِ وَمَوْلَاهُ زَيْدُ بْنُ حَارِثَةَ، وَصَدِيقُهُ أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقِ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ - ثُمَّ بَدَأَ عَدَدُ الْمُسْلِمِينَ يَزْدَادُ حَتَّى بَلَغَ عَدَدَهُمْ أَكْثَرَ مِنْ ثَلَاثِينَ

فَاخْتَارَ لَهُمُ الرَّسُولُ (ﷺ) نَارَ الْأَرْقَمِ بْنِ أَبِي الْأَرْقَمِ لِتَكُونَ أَوَّلَ مَدْرَسَةٍ فِي الْإِسْلَامِ ... هَلْ تَعْرِفُ لِمَاذَا؟ لِكَيْ يَتَعَلَّمُوا فِيهَا مَبَادِيَّ هَذَا الدِّينِ وَيَتَدَارَسُونَهُ فِيمَا بَيْنَهُمْ وَظَلَمُوا عَلَى هَذَا الْوَضْعِ حَتَّى أَمَرَ اللَّهُ نَبِيَّهُ بِالْجَهْرِ بِالدَّعْوَةِ.

مَرَحَلَةُ الدَّعْوَةِ الْجَهْرِيَّةِ:

بَعْدَ ثَلَاثِ سِنَوَاتٍ مِنَ الدَّعْوَةِ جَاءَ أَمْرُ اللَّهِ لِرَسُولِهِ بِأَنْ يَعلَنَ عَمَّا جَاءَهُ مِنَ الْحَقِّ، فَبَدَأَ الرَّسُولُ (ﷺ) يُعلَنُ عَنْ دَعْوَتِهِ بَيْنَ النَّاسِ بِأَمْرِهِمْ بِعِبَادَةِ اللَّهِ الْوَاحِدِ الْأَحَدِ وَتَرْكِ عِبَادَةِ الْأَصْنَامِ وَصَعَدَ عَلَى جَبَلِ الصَّفَا





وَنَادَى فِي النَّاسِ فَاجْتَمَعُوا إِلَيْهِ فَقَالَ لَهُمْ: أَرَأَيْتُمْ لَوْ أَخْبَرْتُكُمْ أَنَّ خَيْلًا وَرَاءَ هَذَا الْجَبَلِ تُرِيدُ أَنْ تُغَيِّرَ عَلَيْكُمْ أَكْتُتُمْ مُصَدِّقِي؟ قَالُوا نَعَمْ: مَا جَرَّبْنَا عَلَيْكَ كَذِبًا قط.



تعذيب المسلمين

فَقَالَ: فَإِنِّي نَذِيرٌ لَكُمْ بَيْنَ يَدَيْ عَذَابٍ شَدِيدٍ، فَقَالَ لَهُ عُمَةُ أَبُو لَهَبٍ: تَبًّا لَكَ سَائِرِ الْيَوْمِ أَلْهَذَا جَمَعْتَنَا فَتَوَعَّدَهُ اللَّهُ بِالْعَذَابِ وَمُنْذُ ذَلِكَ الْيَوْمِ بَدَأَتْ مَرَحَلَةُ الْمُحَنَّةِ وَالْإِبْتِلَاءِ لِلرَّسُولِ (ﷺ) وَأَصْحَابِهِ.

موقف قريش من الدعوة:

لَقَدْ أَعْلَنْتُ قُرَيْشٌ رَفْضَهَا لِدَعْوَةِ النَّبِيِّ (ﷺ) وَمُحَارَبَتِهَا مُنْذُ اللَّحْظَةِ الْأُولَى.

فهل نعرف لماذا؟

قيم أتعلمها

تمسك بالحق دائماً ولا تتنازل عنه.

لأنها ظنَّتْ أَنَّهَا تُهْدِدُ مَصَالِحَهَا وَمَكَانَتَهَا بَيْنَ الْقَبَائِلِ، كَمَا أَنَّهَا تُخَالِفُ دِينَ آبَائِهِمْ وَأَجْدَادِهِمْ وَلَمْ تُدْرِكْ أَنَّ هَذَا الدِّينَ سَيَكُونُ سَبَبَ عِزَّتِهَا وَرَفْعِ مَكَانَتِهَا بَيْنَ الْعَالَمِ مِنْ حَوْلِهَا وَيَبْدَأُ إِيْذَاءَ قُرَيْشٍ لِلنَّبِيِّ (ﷺ) وَأَصْحَابِهِ.

تَعَرَّضَ الرَّسُولُ (ﷺ) لِلإيْذَاءِ حَيْثُ: اتَّهَمُوهُ بِالسُّحْرِ وَالْجُنُونِ وَالْكَذِبِ، وَ نَالَ أَصْحَابَهُ أَشَدَّ أَلْوَانِ الْعَذَابِ وَلَكِنَّهُمْ صَبَرُوا وَثَبَّتُوا عَلَى دِينِهِمْ وَلَمَّا فَشَلَّتْ قُرَيْشٌ أَنْ تَرُدَّهُمْ عَنْ دِينِهِمْ، عَرَّضُوا عَلَى رَسُولِ اللَّهِ (ﷺ) الْأَمْوَالَ وَالرِّعَايَةَ؛ وَلَكِنَّهُ رَفَضَ (ﷺ) وَقَالَ هَذَا الْقَوْلَ لَعْمَهُ.

"وَاللَّهِ يَا عَمُّ لَوْ وَضَعُوا الشَّمْسَ فِي يَمِينِي وَالْقَمَرَ فِي يَسَارِي عَلَى أَنْ أَتْرِكَ هَذَا الْأَمْرَ حَتَّى يُظْهِرَهُ اللَّهُ أَوْ أَهْلِكَ دُونَهُ مَا تَرَكْتَهُ."



خريطة (١٣) توضح طريق الهجرة إلى الحبشة

وَلَمَّا رَفَضَ عَرَّضَ قُرَيْشٌ عَلَيْهِ أَجْمَعُوا أَمْرَهُمْ عَلَى حِصَارِ الْمُسْلِمِينَ وَمَقَاطِعَتِهِمْ، وَمَنْ وَقَفَ بِجَوَارِهِ مِنْ بَنِي هَاشِمٍ وَبَنِي الْمُطَّلِبِ لِمُدَّةِ ثَلَاثِ سِنَوَاتٍ.

الهجرة إلى الحبشة:

مَعَ إِزْدِيَادِ إِيْذَاءِ قُرَيْشٍ لِلنَّبِيِّ وَأَصْحَابِهِ أَمْرَهُمْ (ﷺ) بِالْهَجْرَةِ إِلَى الْحَبَشَةِ لِأَنَّهَا لَمْ يَلْظَمْ عِنْدَهُ أَحَدٌ يَدْعِي النَّجَاشِيَّ وَهِيَ أَرْضٌ صِدْقٍ، فَخَرَجَ بَعْضُ الْمُسْلِمِينَ إِلَيْهَا.

رحلة الطائف (البحث عن مكان جديد للدعوة):

بَدَأَ الرَّسُولُ (ﷺ) يُفَكِّرُ فِي مَكَانٍ آخَرَ لِلدَّعْوَةِ غَيْرِ مَكَّةَ، بَعْدَ أَنْ فَقَدَ عَمَّهُ (أبا طالب) وَزَوَّجَتْهُ خَدِيجَةَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا - الَّذِينَ كَانُوا عَوْنًا لَهُ عَلَى قَوْمِهِ حَتَّى أَنَّهُ مِنْ شِدَّةِ حُزْنِهِ عَلَيْهِمَا أَطْلَقَ عَلَى هَذَا الْعَامِ عَامَ الْحُزْنِ، فَقَصَدَ الطَّائِفَ يَلْتَمِسُ النُّصْرَةَ مِنْ قَبِيلَةِ ثَقِيفٍ، وَلَكِنَّهُمْ رَفَضُوا دَعْوَتَهُ وَأَمَرُوا بِإِيذَانِهِ فَاَنْطَلَقَ عَائِدًا إِلَى مَكَّةَ.

الإسراء والمعراج:



المسجد الحرام

أَرَادَ اللَّهُ أَنْ يُسْرِى عَنْ نَبِيِّهِ (ﷺ) بَعْدَ فَقْدِ عَمِّهِ وَزَوَّجَتْهُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا وَعَوْدَتِهِ مِنَ الطَّائِفِ، فَأُرْسِلَ إِلَيْهِ جِبْرِيلُ لِيُضْطَحِبَهُ فِي رِحْلَةٍ كَانَتْ مُعْجِزَةً إِنَّهَا رِحْلَةُ الْإِسْرَاءِ وَالْمَعْرَاجِ، حَيْثُ أُسْرِى بِهِ لَيْلًا مِنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى ثُمَّ عَادَ وَأَخْبَرَ قُرَيْشًا بِمَا حَدَثَ فَكَذَّبُوهُ وَأَنْكَرُوا عَلَيْهِ، وَلَكِنْ أبا بكرٍ قَدْ صَدَّقَهُ وَقَالَ إِنَّ قَالَ ذَلِكَ فَقَدْ صَدَّقَ؛ لِذَلِكَ سُمِّيَ بِالصِّدِّيقِ.

معلومة إثرائية

إِسْرَاءُ: سَيْرُ النَّبِيِّ (ﷺ) مِنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى.

مَعْرَاجُ: الْعُلُوُّ وَالصُّعُودُ وَهُوَ صُعُودُ النَّبِيِّ (ﷺ) إِلَى السَّمَاءِ مِنَ الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى إِلَى السَّمَوَاتِ.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

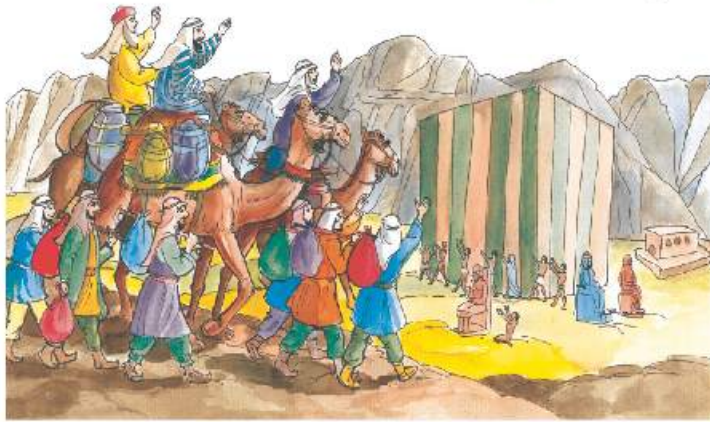


الدرس الثالث

هِجْرَةُ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ ﷺ وَبِنَاءُ الدَّوْلَةِ

تمهيد:

أبناءنا الأعزاء تعالوا نستكمل جولتنا في سيرة الرسول ﷺ) لتتعرف هجرته وأسس بناء دولته التي قامت على الحب والإخاء، والتسامح، والتعايش مع الآخرين على اختلاف أديانهم وأجناسهم ولتبدأ بهجرته ﷺ).



وفد الحجيج من قبائل العرب

بدأ الرسول ﷺ) يفكر في أسلوب جديد لنشر دعوته بين الناس فأخذ يعرض نفسه على القبائل والوفود التي تأتي إلى الحج، ويدعوهم إلى الإسلام، ويطلب منهم النصرة والمساعدة لتبليغ رسالة ربه، بعد أن منعه قريش. وبينما كان ﷺ) يدعو القبائل في موسم الحج حتى التقى بسنة رجال من أهل يثرب المدينة خاليا فدعاهم إلى الإسلام فاجابوه، بعد أن تيقنوا أنه النبي الذي حدثهم اليهود عنه ثم عادوا إلى يثرب يدعون قومهم إلى الإسلام.

بيعة العقبة الأولى:

في موسم الحج من العام التالي "الثاني عشر من البعثة" التقى الرسول ﷺ) بوفد من أهل يثرب، وكانوا اثني عشر رجلاً (عشرة من الخزرج، واثنان من الأوس) فبايعوه على ألا يشركوا بالله شيئاً، ولا يسرقوا ولا يزنون ولا يقتلون أولادهم، ولا يعصونه في معروف، فأرسل معهم مصعب بن عمير ليعلمهم أمور دينهم، فكان أول سفير في الإسلام.

أهداف الدرس

في نهاية الدرس يتوقع أن يكون

التلميذ قادراً على أن:

- يحدد أسس بناء الدولة الإسلامية.
- يتوق في نصر الله للمؤمنين.
- يقدر أهمية تخطيط الرسول ﷺ) للهجرة.
- يقدر حرص الرسول ﷺ) على رد الأمانات إلى أهلها.
- يوضح أهمية دور المسجد في بناء الدولة.
- يدلل على حرص الإسلام على التعايش مع الآخرين على اختلاف أديانهم.
- يستنتج دور المرأة في نشر الإسلام.

الفضائل المتضمنة

- التربية من أجل المواطنة.
- حقوق الإنسان.
- التعايش مع الآخر.
- التسامح الديني.

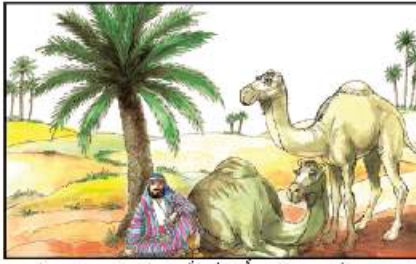
بيعة العقبة الثانية:

وَفِي الْعَامِ الَّذِي يَلِيهِ الثَّلَاثُ عَشَرَ مِنَ الْبَعْثَةِ عَادَ أَهْلُ يَثْرِبَ إِلَى مَكَّةَ، وَكَانُوا ثَلَاثَةً وَسَبْعِينَ رَجُلًا، وَأَمْرَاتَيْنِ، وَالتَّقَى بِهِمُ الرَّسُولُ (ﷺ) سِرًّا فَبَايَعَهُمْ عَلَى أَنْ يَحْمُوهُ، وَيَنْصُرُوهُ إِنْ هَاجَرَ إِلَيْهِمْ، فَبَايَعَهُمُ الرَّسُولُ (ﷺ) وَأَمَرَ الْمُسْلِمِينَ بِالخُرُوجِ إِلَى يَثْرِبَ فَخَرَجَ الْكَثِيرُ مِنْهُمْ فَارَيْنَ بَدِينَهُمْ تَارِكِينَ وَرَائِهِمْ أَمْوَالَهُمْ وَبِيَارِهِمْ.

مُؤَامَرَةٌ ضِدَّ الرَّسُولِ (ﷺ):

لَقَدْ أَدْرَكْتُ قُرَيْشُ خُطُورَةَ تَجْمُعِ الْمُسْلِمِينَ فِي يَثْرِبَ، فَسَعَتْ لِمَنْعِ الرَّسُولِ (ﷺ) مِنَ اللَّحَاقِ بِهِمْ، وَاجْتَمَعَ زُعَمَاؤُهَا فِي دَارِ النَّدْوَةِ وَاتَّفَقُوا عَلَى أَنْ يَأْخُذُوا مِنْ كُلِّ قَبِيلَةٍ شَابًا قَوِيًّا لِيضْرَبُوا الرَّسُولَ (ﷺ) ضَرْبَةً رَجُلٍ وَاحِدٍ بِسَيُوفِهِمْ فَيَتَفَرَّقُ دَمُهُ بَيْنَ الْقَبَائِلِ، فَأَخْبَرَهُ اللَّهُ وَأَذَنَ لَهُ بِالْهَجْرَةِ.

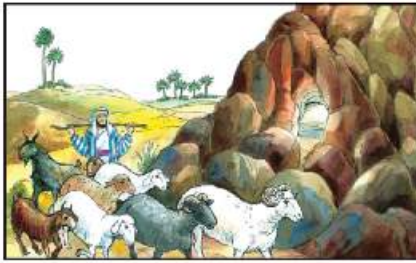
والآن تعالوا معنا نتعرف كيف خطط الرسول (ﷺ) للهجرة تتبّع أرقام الصور لتتعرف خطوات هجرة الرسول (ﷺ).



٢. استأجر دليلاً أميناً ليدلها على الطريق وهو عبد الله بن أريقط ولم يكن قد أسلم بعد.



١. أخبر أبا بكر بصحبته في الهجرة وطلب منه إعداد راحلتين للسفر.



٤. خرج هو وأبو بكر واختبأ في غار ثور جنوب مكة ثلاث ليالٍ.



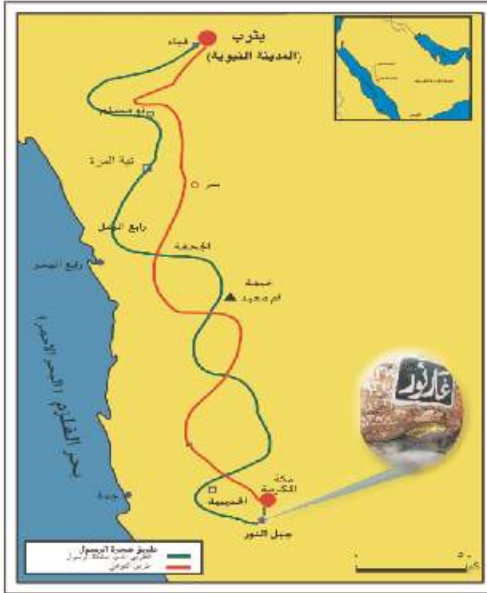
٣. ترك علياً في فراشه لرد الأمانات إلى أصحابها، وخرج من بيته ليلاً والمشركون أمامه وهو يتلو قول الله تعالى: ﴿ وَجَعَلْنَا مِنْ بَيْنِ أَيْدِيهِمْ سَكَّاءً وَمِنْ خَلْفِهِمْ سَدًّا فَأَغْشَيْنَاهُمْ فَهُمْ لَا يُبْصِرُونَ ﴾ [سورة يس الآية ٩] فلم يره أحد منهم.



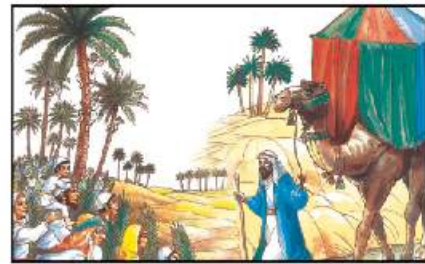
٦. حفظته عنايةً الله من أعين المشركين
عندما وصلوا إلى الغار فلم يستطيعوا
رؤيته هو وصحبه.



٥. كلف عبد الله بن أبي بكر بتتبع أخبار
المشركين، وأسماء بنت أبي بكر بإحضار
الطعام لهما، وعامر بن فهيرة برعى
الأغنام حول الغار ليخفى آثارهما.



خريطة (١٤) طريق الهجرة إلى يثرب



٧. أتى إليهما الدليل وسار في طريق غير
طريق القوافل حتى وصل يثرب واستقبله
أهلها بالترحاب.

وَبِذَلِكَ نَجَحَتْ خُطَّةُ الرَّسُولِ (ﷺ) بِفَضْلِ عَوَامِلٍ

مُتَعَدِّدَةٍ، انظر الشكل التالي لتتعرفَ عليها:-

قيم أتعلمها

- احرص على التخطيط لكل شيء في حياتك قبل أن تقبل عليه.
- احرص على حب وطنك.

اختيار

القادرين على تنفيذ
التخطيط

السرية التامة

توفيق الله وعنايته
برسوله (ﷺ)

التخطيط الجيد

للأمر

وَلَمْ يَكُنْ خُرُوجُ الرَّسُولِ (ﷺ) وَأَصْحَابِهِ مِنْ مَكَّةَ بِالْأَمْرِ الْهَيِّنِ عَلَى قُلُوبِهِمْ، فَهِيَ مَوْطَنُهُمْ وَأَحَبُّ الْبِلَادِ إِلَيْهِمْ، وَلَكِنَّهَا التُّضْحِيَّةُ فِي سَبِيلِ نَشْرِ الدَّعْوَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، وَقَدْ تَجَلَّى ذَلِكَ فِي قَوْلِ الرَّسُولِ (ﷺ) مُخَاطَبًا مَكَّةَ عِنْدَ خُرُوجِهِ مِنْهَا: "مَا أَطْيَبَ مِنْ بَلَدٍ وَأَحَبُّ إِلَيَّ وَلَوْلَا أَنْ قَوْمِي أَخْرَجُونِي مِنْكَ مَا سَكَنْتُ غَيْرَكَ".

معلومة إثرائية

المدينة: أطلق عليها يثرب قبل هجرة الرسول (ﷺ)، أما الصحابة والتابعين ومن بعدهم بقرون كثيرة أطلقوا عليها المدينة النبوية وأول من أطلق عليها المدينة المنورة هم العثمانيون.

معلومة إثرائية

كان الرسول (ﷺ) يحمل الأحجار والطوب مع أصحابه عند بناء المسجد وهو ينشد اللهم إن الأجر أجر الآخرة فارحم الأنصار والمهاجرين.

دَوْلَةُ الرَّسُولِ (ﷺ) فِي الْمَدِينَةِ:

وَيَدْخُولِ الرَّسُولِ (ﷺ) الْمَدِينَةَ النَّبَوِيَّةَ بِدَأْتِ مَرَحَلَةً جَدِيدَةً لِلدَّعْوَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، أَصْبَحَ فِيهَا لِلْمُسْلِمِينَ مَكَانٌ آمِنٌ يُمَارِسُونَ فِيهِ شَعَائِرَ دِينِهِمْ تُونَ خَوْفٍ، فَأَخَذَ الرَّسُولُ (ﷺ) يُؤَسِّسُ لِبِنَاءِ دَوْلَةِ الْإِسْلَامِ: **فَهَلْ تَعْرِفُ الْأَسْسَ النَّبَوِيَّةَ الَّتِي قَامَتْ عَلَيْهَا؟ انظر الشكل التالي وتعرفها:**

أسس بناء الدولة الإسلامية

وضع مبادئ التعايش مع الآخر

المواخاة بين المهاجرين والأنصار

بناء المسجد

بناء المسجد:

وهو الركن الأول من أركان بناء دولة الإسلام، أقامه الرسول (ﷺ) ليكون مقرًا للحكم، ودارًا للعبادة، ومدرسة لتعليم مبادئ الدين الإسلامي.

المواخاة بين المهاجرين والأنصار:

وهي الركن الثاني من أركان بناء دولة الإسلام حيث ألقى الرسول (ﷺ) بين المهاجرين والأنصار ليشود الحب والإخاء والتعاون بين المسلمين، فقد كان الأنصار يتسابقون في إتيان المهاجرين عليهم في بيوتهم وأموالهم.

وضع مبادئ التعايش مع الآخر:

أراد الرسول (ﷺ) أن يضع نظامًا يحدد حقوق وواجبات كل من يقيم في المدينة كما يحدد علاقتها بمن هم خارجها، فكتب كتابًا يعرف **بصحيفة المدينة (دستور المدينة)** يتضمن بنودًا خاصة باليهود فهم أخطر فئة في المدينة فأراد أن يأمن جانبهم فوضع نصوصًا أمنهم فيها على دينهم وأموالهم ودور عبادتهم بشرط أن يتعاونوا لحماية المدينة من أي عدوان، **فهل تعرف بعض نصوص صحيفة المدينة؟ اقرأ النص المقابل.**

وبهذه الأركان الثلاثة قامت أول دولة إسلامية في المدينة بقيادة محمد (ﷺ).

من نصوص صحيفة المدينة: (حقوق وواجبات)

- المسلمون من قريش ويثرب ومن تبعهم فلحق بهم وجاهد معهم أمة واحدة من الناس.
- لليهود دينهم، وللمسلمين دينهم إلا من ظلم وأثم فإنه لا يهلك إلا نفسه وأهل بيته.
- من خرج من المدينة آمن، ومن قعد آمن إلا من ظلم وأثم.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس



الدرس الرابع

غزوات الرسول (ﷺ) "دعوته وكفاحه"

أهداف الدرس

في نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

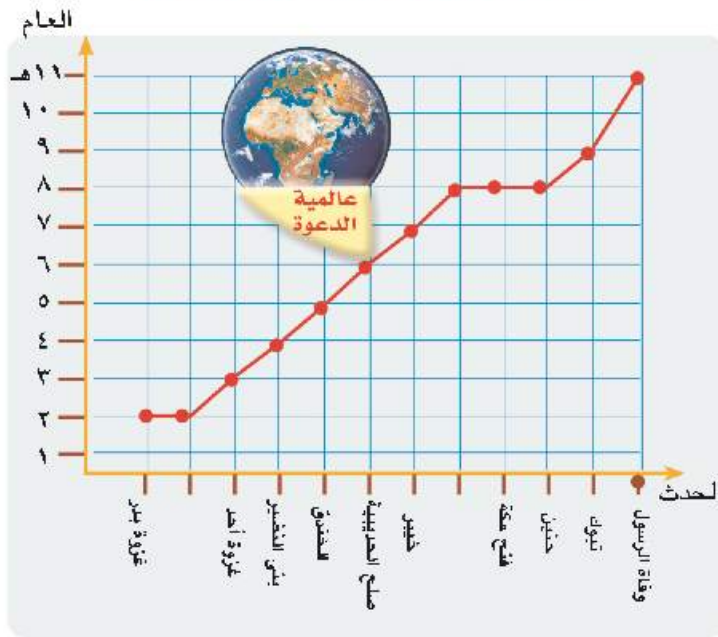
- يدلل على كفاح الرسول (ﷺ) وأصحابه من أجل نشر الدين الإسلامي.
- يقدر جهود أصحاب الرسول (ﷺ) في المحافظة على الدين الإسلامي.
- يبين دور المرأة في ظل الدين الإسلامي.
- يفسر أسباب الغزوات والنتائج المترتبة عليها.
- يستخلص الدروس المستفادة من غزوات الرسول (ﷺ).

الخطايا المتضمنة

- حقوق الإنسان.
- التربية من أجل السلام.
- يقدر التزام الرسول (ﷺ) بمبدأ الشورى في اتخاذ قراراته.

تمهيد:

أبناءنا الأعزاء هيا بنا نستكمل جَوْلَتنا في حياة الرسول (ﷺ) ونَتعرَّف مرحلة جديدة من مراحل دَعْوَتِهِ (ﷺ) بَعْدَ أَنْ اسْتَقَرَّ فِي الْمَدِينَةِ وَأَسَّسَ دَعَائِمَ دَوْلَتِهِ. إِنَّهَا مَرَحَلَةُ الدِّفَاعِ عَنِ هَذَا الدِّينِ الْجَدِيدِ. فَبَدَأَ الرَّسُولُ وَأَصْحَابُهُ فِي مَقَاوِمَةِ كُلِّ مَنْ يَسْعَى لِلْقَضَاءِ عَلَى هَذَا الدِّينِ، وَالْوُقُوفِ أَمَامَ نَشْرِ فَضَائِلِهِ وَمُبَادِيئِهِ السَّمْحَةِ بَيْنَ النَّاسِ جَمِيعًا حَيْثُ خَاضَ الرَّسُولُ (ﷺ) وَأَصْحَابُهُ مَجْمُوعَةً مِنَ السَّرَايَا وَالغَزَوَاتِ ضِدَّ الْمُشْرِكِينَ. فَهَلْ تَعْرِفُ الْفَرْقَ بَيْنَ السَّرَايَا وَالغَزَوَاتِ؟



الخط الزمني لأهم غزوات الرسول (ﷺ)

السرايا:

هي حملات وجهها النبي (ﷺ) ضد المشركين ولم يحضرها وكانت بهدف إضعاف قوة قريش الاقتصادية ليكفوا كيدهم وعداءهم وتحريضهم لليهود على الرسول (ﷺ) وأصحابه بالمدينة.

الغزوات:

هي معارك خاضها المسلمون بقيادة الرسول (ﷺ) ضد المشركين دفاعاً عن هذا الدين الجديد ونشر مبادئه بين الناس جميعاً.

ومما سبق نستنتج أن اسم الغزوة لا يطلق إلا على التي شارك فيها الرسول (ﷺ).

والآن نَعَال لنتعرف عَلَى بَعْضِ غَزَوَاتِ الرَّسُولِ (ﷺ)

غَزْوَةُ بَدْرٍ ٢ هـ

وقعت أحداثها عندما أراد الرسول (ﷺ) استرداد بعض أموال المسلمين التي استولت عليها قريش بعد الهجرة فاقترح الرسول (ﷺ) على أصحابه انتظار قافلة تجارية لقريش قادمة من الشام، وعندما علم أبو سفيان - قائد القافلة - غير طريقه فنجأ بالقافلة من أيدي المسلمين، ولكن زعماء قريش أصروا على قتال المسلمين والقضاء عليهم، فخرجوا في جيش بلغ عدده ما بين التسعمائة إلى الألف حتى وصلوا إلى بدر.

تري ماذا فعل الرسول عندما علم بخروجهم؟

استشار (ﷺ) أصحابه، فأشاروا عليه بالخروج لقتالهم فخرج الرسول (ﷺ) وأصحابه في جيش بلغ عدده (ثلاثمائة وثلاثة عشر) حتى وصلوا إلى بدر، وهناك أشار عليه الحباب بن المنذر أن يعسكر عند أقرب بئر من آبار بدر إلى المشركين.

وبدا الرسول (ﷺ) يشجع أصحابه على قتال المشركين، ويبشّرهم بنصر الله لهم، وظل يدعو ربه فأمده

الله بملائكة من عنده لتحارب معهم، فانتصر المسلمون على المشركين انتصاراً عظيماً رغم قلة عددهم وعدتهم وذلك بقوة إيمانهم، وأخذهم بأسباب النصر.

معلومة إثرائية

أمر الرسول (ﷺ) أصحابه بمعاملة الأشرى معاملة حسنة.

غَزْوَةُ أُحُدٍ ٣ هـ

أرادت قريش الانتقام من المسلمين لما حدث لهم يوم بدر، فجهزوا جيشاً كبيراً للقضاء عليهم، بلغ عدده ثلاثة آلاف مقاتل، وتحركوا نحو المدينة حتى نزلوا قريباً من جبل أحد .. ترى ماذا فعل الرسول (ﷺ) عندما علم بتحريك جيش المشركين؟ انظر إلى المخطط التالي لتتعرف أحداث الغزوة.

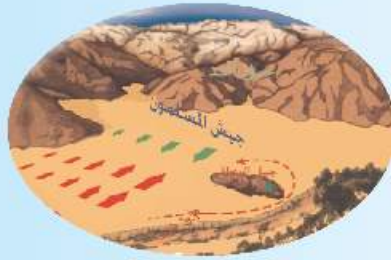
"أحد بين النصر والهزيمة"

٧. استغل خالد بن الوليد الفرصة، واستدار من خلف الجبل وانقض بجيشه على المسلمين.

٨. تحول النصر إلى هزيمة.

١. استشار الرسول ﷺ أصحابه فأشاروا عليه بالخروج من المدينة.

٦. خالف الرماة وأمر الرسول وتركوا أماكنهم لجمع الغنائم.

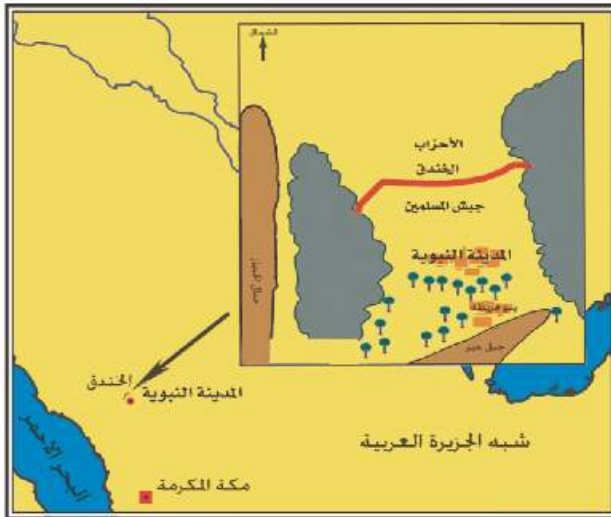


٢. خرج في ألف من أصحابه وفي الطريق رجع عبد الله بن أبي بن سلول زعيم المنافقين، بثلاث الجيش.

٥. دارت المعركة وكان النصر في البداية حليف المسلمين.

٤. أمرهم الرسول ﷺ بالتحرك من أماكنهم في حالة النصر أو الهزيمة إلا بأمره.

٣. خطط الرسول للمعركة فاختار خمسين رامياً للوقوف على جبل يشرف على أرض المعركة.



خريطة (١٥) توضح مخطط غزوة الخندق

غزوة الخندق ٥ هـ (الأحزاب)

وَقَعَتْ أَحْدَاثُهَا عِنْدَمَا خَرَجَتْ مَجْمُوعَةٌ مِنْ سَادَاتِ يَهُودِ بَنِي النُّضَيْرِ الَّذِينَ أَخْرَجَهُم الرَّسُولُ ﷺ مِنَ الْمَدِينَةِ لِغَدْرِهِمْ وَخِيَانَتِهِمْ إِلَى قُرَيْشٍ وَالْقَبَائِلِ الْمَجَاوِرَةِ لَهَا يُحْرَضُونَ عَلَى قِتَالِ الرَّسُولِ ﷺ وَأَصْحَابِهِ، فَاسْتَجَابُوا لَهُمْ، وَخَرَجَتْ قُرَيْشٌ وَكُلْفَاؤُهَا فِي جَمْعٍ بَلَغَ عَشْرَةَ آلَافٍ مُقَاتِلٍ نَحْوَ الْمَدِينَةِ.

تُرى ماذا فعلَ الرُّسُولُ - ﷺ - وأصحابه أمامَ هذا الخطرِ العظيمِ؟

- اسْتَشَارَ الرُّسُولُ (ﷺ) أَصْحَابَهُ فَأَشَارَ سَلْمَانَ الْفَارِسِيُّ بِحَفْرِ خَنْدَقٍ حَوْلَ الْمَدِينَةِ، فَأَعْجَبَ الرُّسُولُ (ﷺ) بِذَلِكَ ، وَأَسْرَعَ هُوَ وَأَصْحَابُهُ فِي حَفْرِهِ وَتَمَّ الْإِنْتِهَاءُ مِنْهُ قَبْلَ مَجِيءِ جَيْشِ الْمُشْرِكِينَ.
- خَرَجَ الرُّسُولُ (ﷺ) وَأَصْحَابُهُ فِي جَيْشٍ بَلَغَ عَدَدُهُ ثَلَاثَةَ آلَافٍ مُقَاتِلٍ، فَكَانَ الْجَبَلُ خَلْفَهُ وَالخَنْدَقُ أَمَامَهُ.
- وَعِنْدَمَا رَأَتْ قُرَيْشٌ وَخَلْفَاؤُهَا الخَنْدَقَ قَالُوا: "إِنَّهَا مَكِيدَةٌ مَا عَرَفَهَا الْعَرَبُ مِنْ قَبْلُ" فَفَرَضُوا الحِصَارَ عَلَى الْمُسْلِمِينَ وَاسْتَمَرَّ شَهْرًا كَامِلًا.
- غَدَرَ يَهُودُ بَنِي قُرَيْظَةَ بِالْعَهْدِ الَّذِي كَانَ بَيْنَهُمْ وَبَيْنَ الرُّسُولِ (ﷺ) وَانضَمُّوا لِلْمُشْرِكِينَ فَاشْتَدَّ الحِصَارُ عَلَى الْمُسْلِمِينَ: عَدُوٌّ مِنَ الدَّاخِلِ، وَآخِرٌ مِنَ الخَارِجِ.
- أَتَى النَّصْرُ مِنْ عِنْدِ اللَّهِ، فَارْتَسَلَ رِيحًا شَدِيدَةً اقْتَلَعَتْ خِيَامَهُمْ وَقَذَفَ اللَّهُ فِي قُلُوبِهِم الرُّعْبَ فَعَادُوا إِلَى بِلَادِهِمْ خَاسِرِينَ، يَوْمئِذٍ فَرَحَ الْمُسْلِمُونَ بِنَصْرِ اللَّهِ.
- وَبِسَبَبِ غَدْرِ يَهُودِ بَنِي قُرَيْظَةَ وَخِيَانَتِهِمْ لِلْعَهْدِ تَوَجَّهَ إِلَيْهِمُ الرُّسُولُ (ﷺ) وَحَاصِرَهُمْ وَأَمَرَ بِخُرُوجِهِمْ مِنَ الْمَدِينَةِ.

قيمَ أتعلمها

احترم العهد
والمواثيق بينك وبين
الآخرين.

صُلْحُ الحُدَيْبِيَّةِ ٦ هـ

عَزَمَ الرُّسُولُ (ﷺ) عَلَى أَدَاءِ العُمْرَةِ، فَخَرَجَ فِي جَمْعٍ مِنْ أَصْحَابِهِ قَاصِدِينَ مَكَّةَ، حَتَّى وَصَلُوا إِلَى مَكَانٍ يُسَمَّى الحُدَيْبِيَّةِ، فَارْتَسَلَ إِلَى قُرَيْشِ عَثْمَانَ بْنِ عَفَّانَ لِيخْبِرَهُمْ بِأَنَّهُ لَمْ يَأْتِ لِقِتَالٍ وَلَكِنَّهُمْ أَصْرُوا عَلَى مَنْعِهِمْ مِنَ الدُّخُولِ، وَشَاعَ خَبْرُ قَتْلِ عَثْمَانَ ، فَبَايَعَ الرُّسُولُ (ﷺ) أَصْحَابَهُ عَلَى قِتَالِ قُرَيْشٍ وَسُمِّيَتْ هَذِهِ النِّبْيَةُ بِنَيْبَةِ الرُّضْوَانِ".

شروطُ صلحِ الحُدَيْبِيَّةِ

- إيقاف الحرب بين الطرفين عشر سنوات.
- يؤجل دخول المسلمين إلى مكة للعام القادم.
- من أراد من القبائل أن يدخل في حلف محمد دخل فيه ومن أراد أن يدخل في حلف قريش دخل فيه فدخلت قبيلة خزاعة في حلف الرسول.
- من أتى إلى قريش من المسلمين لا ترده ومن أتى إلى محمد من قريش رده إليهم.

وَلَكِنْ سُرِعَانَ مَا عَادَ عَثْمَانَ، وَأَرْسَلَتْ قُرَيْشٌ رِسَالًا لِمَفَاوِضَةِ الرُّسُولِ (ﷺ) وَتَوَصَّلَ الطَّرْفَانُ إِلَى صُلْحٍ أُطْلِقَ عَلَيْهِ "صُلْحُ الحُدَيْبِيَّةِ". تُعْرَفُ شُرُوطُ صُلْحِ الحُدَيْبِيَّةِ مِنَ الوَثِيقَةِ المَقَابِلَةِ ...



قيم أتممها

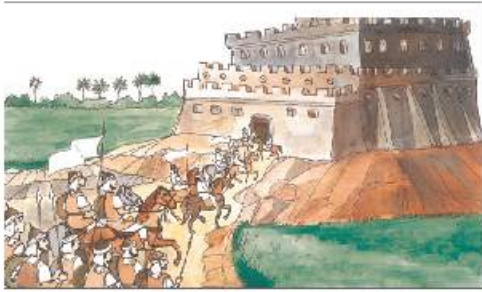
احرص على احترام المرأة وتقديرها.

فَعَادَ الرَّسُولُ إِلَى الْمَدِينَةِ وَكَانَ هَذَا الصَّلْحُ فَتَحًا مُبِينًا عَلَى الْمُسْلِمِينَ، حَيْثُ بَدَأَ فِي إِرْسَالِ الرَّسُلِ إِلَى الْمُلُوكِ وَرُؤَسَاءِ الْعَالَمِ يَدْعُوْنَهُمْ إِلَى الْإِسْلَامِ، وَبَدَأَتْ مَرَحَلَةُ نَشْرِ الدُّعْوَةِ عَالَمِيًّا وَمُوجِهَةً كُلَّ مَنْ يَقِفُ أَمَامَ تَلْيِغِهَا وَنَشْرِ فَضَائِلِهَا بَيْنَ النَّاسِ جَمِيعًا.

كان لأم سلمة زوجة الرسول دورًا مهمًا في صلح الحديبية .. ابحث عن هذا الدور وعبر عن رأيك فيه.

غزوة خيبر ٧ هـ

كَانَتْ مَدِينَةُ خَيْبَرَ مَرْكَزًا لِلْمُؤَامَرَاتِ، وَالذَّسَائِسِ، وَالغَدْرِ، وَالخِيَانَةِ وَمَأْوَى لِمَثِيرِي الشُّعْبِ مِنَ الْيَهُودِ بِتَحْرِيزِ الْقَبَائِلِ عَلَى قِتَالِ الرَّسُولِ (ﷺ) وَأَصْحَابِهِ، لِذَلِكَ قَرَّرَ (ﷺ) أَنْ يَتَّجِهَ إِلَيْهَا لِفَتْحِهَا لِيَأْمَنَ شَرَّهُمْ وَغَدْرَهُمْ،



حصون خيبر

فَخَرَجَ فِي جَيْشٍ بَلَغَ عَدْدُهُ أَلْفًا وَسِتِّمِائَةَ مُقَاتِلٍ فَحَاصَرَهَا حَتَّى اسْتَسْلَمَتْ كُلُّ حُصُونِهَا ثُمَّ أَبْقَاهُمْ بِهَا يَزْرَعُونَهَا، عَلَى أَنْ يَكُونَ لِلْمُسْلِمِينَ نِصْفُ كُلِّ زَرْعٍ يَخْرُجُ مِنْهَا، وَظَلُّوا بِهَا حَتَّى أَخْرَجَهُمْ مِنْهَا الْخَلِيفَةُ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ لِيُنْتَهَى بِذَلِكَ الْوُجُودِ الْيَهُودِي مِنْ شِبْهِ جَزِيرَةِ الْعَرَبِ.

فَتْحُ مَكَّةَ ٨ هـ

وَقَعَتْ أَحْدَاثٌ فَتَحَ مَكَّةَ عِنْدَمَا نَقَضَتْ قُرَيْشٌ عَهْدَهَا مَعَ الرَّسُولِ (ﷺ) وَتَحَالَفَتْ مَعَ قَبِيلَةِ بَكْرِ ضِدِّ قَبِيلَةِ خُزَاعَةَ الَّتِي كَانَتْ فِي حِلْفٍ مَعَ الْمُسْلِمِينَ، وَقَاتَلُوهُمْ وَهُمْ أَمْنُونَ مُطْمَئِنُونَ، فَخَرَجَ (ﷺ) بِجَيْشٍ بَلَغَ عَدْدُهُ عَشْرَةَ أَلْفٍ إِلَى مَكَّةَ، وَفَتْحَهَا دُونَ قِتَالٍ، وَعَفَا عَنْ أَهْلِهَا، ثُمَّ أَتَى إِلَيْهِ الرِّجَالُ وَالنِّسَاءُ مِنْ قُرَيْشٍ يُعْلِنُونَ إِسْلَامَهُمْ وَيُبَايِعُونَهُ عَلَى عِبَادَةِ اللَّهِ.

قيم أتعلمها

احرص على العفو
عمن ظلمك.

غزوة حنين ٨هـ



خريطة (١٦) خط سير جيش المسلمين إلى حنين

بعد أن انتهى الرسول (ﷺ) من فتح مكة خرج بجيشٍ إلى حنين لِقِتالِ قبيلتي هوازن وثَقِيف، اللتين قررتا مُحاربة المسلمين، وقد شعَرَ المسلمون في تلك الغزوة بقوتهم، فما إن وصلوا إلى حنين حتى انقضَّ عليهم العدو، فترجعوا وتفرقوا من أمامه، لكن الرسول (ﷺ) ثبت، وأمر عمه العباس لينادي على أصحابه، فاجتمعوا وانتصروا على عدوهم، فكانت نرسًا لهم بأنهم لم ينتصروا بكثرة عددهم وعدتهم فقط، ولكن بطاعتهم وقوة إيمانهم.

غزوة تبوك ٩هـ

عندما علم الرسول (ﷺ) بأن الروم أعدوا جيشًا كبيرًا لِقِتالِهِ والقضاء على المسلمين قرر (ﷺ) الخروج لِقِتالِهِم، فأعدَّ جيشًا بلغ عدده ثلاثين ألف مقاتلٍ وتحرك به نحو تبوك، فلم يجد أحدًا من الروم حيث قُدِّفَ الله في قلوبهم الرعب ففرقوا جميعًا، وعاد (ﷺ) سالمًا بجيشه إلى المدينة.

وفاة الرسول (ﷺ)

وفي السنة العاشرة من الهجرة خرج الرسول (ﷺ) لأداء فريضة الحج وخطب في الناس مبيِّنًا لهم مبادئ الدين الإسلامي وبعده عودته إلى المدينة مرض في العام التالي وانتقل إلى جوار ربِّه في يوم الاثنين الثاني عشر من ربيع الأول العام الحادي عشر من الهجرة بعد أن أدَّى الأمانة وبلغ الرسالة (ﷺ) فجزاه الله عن الإسلام والمسلمين خير الجزاء.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.



أهم مفاهيم الوحدة

المفهوم	معناه
حنيفية	ديانة سيدنا إبراهيم عليه السلام وهي تدعو إلى عبادة الله الواحد الأحد الذي لا شريك له.
يهودية	ديانة سيدنا موسى عليه السلام.
نصرانية	ديانة سيدنا عيسى عليه السلام.
وحي	مَا يُنزَلُهُ اللهُ عَلَى الْأَنْبِيَاءِ عَنْ طَرِيقِ جِبْرِيلَ عَلَيْهِ السَّلَامُ.
مهاجرون	أهل مكة الذين خرجوا من ديارهم من مكة إلى المدينة بهدف نشر الدعوة الإسلامية.
أنصار	أهل (يثرب) (المدينة النبوية) الذين بايعوا الرسول (ﷺ) وأووه ونصروه بأموالهم وأنفسهم.

الوحدة الرابعة: الخُلَفَاءُ الرَّاشِدُونَ

أهداف الوحدة :

في نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا
على أن:

- يتعرف صفات الخلفاء الراشدين.
- يقارن بين أعمال الخلفاء الراشدين.
- يتعرف ملامح النظام السياسي في عهد الخلفاء الراشدين.
- يحدد على خريطة زمنية تتابع الخلفاء الراشدين.
- يقدر الدور الذي لعبته المرأة في عصر الخلفاء الراشدين.
- يتعرف آداب الحرب والسلام في الإسلام.
- يستخلص الدعائم التي يقوم عليها نظام الحكم في الإسلام.
- يقتدى بأخلاق الخلفاء الراشدين في حياته.
- يلتزم بمبدأ الشورى في اتخاذ قراراته.
- يلتزم بطاعة الله ورسوله.



دروس الوحدة :

الدرس الأول: خلافة أبي بكر الصديق «رضي الله عنه» (١١-١٣هـ).

الدرس الثاني: خلافة عمر بن الخطاب «رضي الله عنه» (١٢-٢٣هـ).

الدرس الثالث: خلافة عثمان بن عفان «رضي الله عنه» (٢٣-٣٥هـ).

الدرس الرابع: خلافة علي بن أبي طالب «رضي الله عنه» (٣٥-٤٠هـ).



الدرس الأول

خلافة أبي بكر الصديق «رضي الله عنه» (١١-١٣هـ).

تمهيد:

أبناءنا الأعزاء تَعَالَوْا مَعًا لنتجوَّلَ فِي حَيَاةِ الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ
 أَبِي بَكْرٍ وَعُمَرَ وَعُثْمَانَ وَعَلِيٍّ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ - جَمِيعًا لِنَرَى فِيهِمُ
 الْمَثَلَ الْأَعْلَى وَالْقُدْوَةَ الصَّالِحَةَ وَالصُّورَةَ الْحَقِيقِيَّةَ لِلإِسْلَامِ، لِنَهْتَدِيَ
 بِهِمْ وَنَسِيرَ عَلَيَّ نَهَجِهِمْ .. **هَلْ تَعْرِفُ لِمَاذَا أُطْلِقَ عَلَيْهِمُ الْخُلَفَاءُ
 الرَّاشِدُونَ؟** لَقَدْ أُطْلِقَ عَلَيْهِمُ الْخُلَفَاءُ لِأَنَّهُمْ جَاءُوا بَعْدَ الرَّسُولِ (ﷺ)
 وَتَوَلَّوْا أُمُورَ الْمُسْلِمِينَ، فِي دِينِهِمْ وَدُنْيَاهُمْ، وَأُطْلِقَ عَلَيْهِمُ الرَّاشِدُونَ
 لِأَنَّهُمْ سَارُوا عَلَيَّ نَهْجَهُ وَاهْتَدَوْا بِهَيْدِهِ وَاسْتَكْمَلُوا مَسِيرَتَهُ (ﷺ)
 فِي بِنَاءِ الدَّوْلَةِ.

**وَالآنَ هَلْ تَعْرِفُ كَمْ اسْتغرَقَتْ مُدَّةُ خِلافةِ كُلِّ مِنْهُمْ لِلدَّوْلَةِ
 الإِسْلَامِيَّةِ؟**

انظُرْ إِلَى الشَّكْلِ التَّالِيِ حَتَّى تَتَعَرَّفَ ذَلِكَ.



معلومة إثرائية

اسمه عَبْدُ اللَّهِ بْنُ عُثْمَانَ بْنِ عَامِرِ الْقُرَشِيِّ
 وُلِدَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - بَعْدَ عَامِ الْفِيلِ، وَكَانَ مَوْلِدُهُ
 بَعْدَ مَوْلِدِ الرَّسُولِ (ﷺ) بِسِنَتَيْنِ وَسِتَّةِ أَشْهُرٍ

أهداف الدرس

**في نهاية الدرس يتوقع أن يكون
 التلميذ قادرًا على أن:**

- يتعرف أعمال أبي بكر الصديق (رضي الله عنه).
 - يحدد صفات أبي بكر الصديق (رضي الله عنه).
 - يقدر أهمية الألفة والمحبة في التماور مع الآخرين.
 - يميز بين آداب الحرب والسلام في الإسلام.
 - يعدد صفات الحاكم المسلم.
 - يستنتج المقصود بالخلافة.
 - يعترف بمبادئ الدين الإسلامي.
- #### التحضير المتضمنة
- القانون الدولي الإنساني.
 - التسامح والتربية من أجل السلام.
 - حقوق الإنسان (حرية العقيدة).

أبو بكر الصديق «رضي الله عنه» (١١-١٣هـ)

تَعَالَوْا مَعًا نَتَعَرَّفَ حَيَاتَهُ وَإِسْلَامَهُ وَجِهَادَهُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ
 وَلِمَاذَا تَمَّ اخْتِيَارُهُ خَلِيفَةً لِلْمُسْلِمِينَ بَعْدَ الرَّسُولِ (ﷺ)؟

هل: لأنه كان أكبر الصحابة سناً عندما توفي رسول الله (ﷺ)؟
هل: لسبقه في اعتناق الإسلام وجهاده بنفسه وماله وأولاده من أجل رفعة هذا الدين؟

وتبدأ بحياته رضى الله عنه قبل دخوله الإسلام

فقد عمل أبو بكر الصديق بالتجارة، فكان تاجراً أميناً ذا مالٍ وفير، وعُرف بالصدق والإحسان والإنفاق على الفقراء والمساكين والتواضع والبساطة ولين القلب، كان محبوباً من الناس مُترفعاً عن عادات الجاهلية فلم يشرب الخمر قط، لذلك ارتبط بالرسول (ﷺ)، كما أصبح من أهل الرأي والمشورة في قريش. تلك كانت صفاته قبل الإسلام ... فماذا كانت صفاته - رضى الله عنه - بعد إسلامه؟

تعال نتعرف حياته بعد أن أسلم:

لم يتردد أبو بكر - رضى الله عنه - في الدخول في الإسلام عندما دعاه إليه (ﷺ)، فكان أول من أسلم من الرجال، وسرعان ما قدم نفسه وماله وأسرته وكل ما يملك في سبيل هذا الدين .. **هل تعرف ماذا فعل؟** لقد خرج بين الناس داعياً ومُجاهداً حتى أسلم على يده الكثير من صحابة الرسول (ﷺ) واستمر - رضى الله عنه - يدعو هو وأصحابه لهذا الدين الجديد حتى أذن الله للرسول بأن يجهر بالدعوة فقام أبو بكر رضى الله عنه - بالنيّة الحرام وخطب في الناس مُتحملاً أذى المشركين واضطهادهم له، فكان أول خطيب في الإسلام كما أنفق - رضى الله عنه - معظم أمواله على فقراء المسلمين وشارك معه في كل غزواته لذا أحبه الرسول (ﷺ) وجعله إماماً للمسلمين في الصلاة أثناء مرضه وتوفي الرسول وهو راض عنه.

والآن ترى أبعد هذا العطاء الوافر والجهاد في سبيل رفعة هذا الدين ألا يستحق أن يكون - رضى الله عنه - خليفة للرسول (ﷺ)؟ تعال معنا نتعرف كيف ولماذا تم اختياره خليفة للمسلمين؟

أبو بكر خليفة للمسلمين

لقد كان حب الصحابة للرسول (ﷺ) يفوق كل شيء لذلك لم يتحملوا خبر موته، فقال عمر بن الخطاب: «من قال إن محمداً قد مات ضربت عنقه». لكن الصديق - رضى الله عنه - ثبت وصبر وخطب في الناس قائلاً: من كان يعبد محمداً فإن محمداً قد مات ومن كان يعبد الله فإن الله حي لا يموت ثم تلا قوله تعالى:

﴿ وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ أَفَإِنْ مَاتَ أَوْ قُتِلَ انْقَلَبْتُمْ عَلَىٰ أَعْقَابِكُمْ ﴾

[سورة آل عمران: آية 144]

وَبِهَذِهِ الْكَلِمَاتِ هَدَاتِ النَّفُوسُ وَاسْتَقَرَّتْ وَتَقَبَّلَ الْجَمِيعُ أَمْرَ وَفَاتِهِ (ﷺ).

وَمَا إِنَّ عِلْمَ الْأَنْصَارِ بِوَفَاةِ الرَّسُولِ (ﷺ) حَتَّى دَعُوا لِاجْتِمَاعِ عَاجِلٍ فِي سَقِيفَةِ بَنِي سَاعِدَةَ لِمُنَاقَشَةِ أَمْرِ الْمُسْلِمِينَ، وَلَحَقَ بِهِمُ الْمُهَاجِرُونَ حَيْثُ دَارَتْ مُشَاوَرَاتُ بَيْنَ الطَّرْفَيْنِ فِي جَوْ يَسُودُهُ الْحُبُّ وَالْمَوَدَّةُ، وَاتَّفَقُوا عَلَى أَنْ تَكُونَ الْخِلَافَةُ فِي الْمُهَاجِرِينَ، ثُمَّ بَايَعُوا جَمِيعًا أَبَا بَكْرٍ الصِّدِّيقَ خَلِيفَةَ لِلرَّسُولِ (ﷺ) وَذَلِكَ حِفَظًا عَلَى كَيَانَ الدَّوْلَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَسُمِّيَتْ هَذِهِ الْبَيْعَةُ بِالْبَيْعَةِ الْخَاصَّةِ .

أَمَّا الْبَيْعَةُ الْعَامَّةُ: فَكَانَتْ فِي الْمَسْجِدِ حِينَ أَقْبَلَ الْمُسْلِمُونَ عَلَيْهِ وَيَاغُوه.

ثُمَّ صَعِدَ بَعْدَهَا عَلَى الْمَنْبَرِ وَخَطَبَ فِيهِمْ مُوضِحًا أَهَمَّ الْأَسْسِ الَّتِي سَتَسِيرُ عَلَيْهَا الدَّوْلَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ فِي عَهْدِهِ ...

ارجع إلى الأنشطة والتدريبات وتعرف هذه الأسس.

قيم أنعمها

احرص على أن تكون الألفة والمحبة شعارك.

أعمال أبي بكر بعد تولي الخلافة:

١. إرسال جيش أسامة بن زيد

لَقَدْ كَانَ أَوَّلَ عَمَلٍ قَامَ بِهِ أَبُو بَكْرٍ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - إِسْرَالُ جَيْشِ أُسَامَةَ بْنِ زَيْدٍ وَذَلِكَ تَنْفِيذًا لِأَمْرِ الرَّسُولِ (ﷺ) رَغْمَ أَنْ بَعْضَ الصُّحَابَةِ قَدْ نَصَحُوهُ بِعَدَمِ إِسْرَالِهِ لِحَاجَةِ الدَّوْلَةِ إِلَيْهِ فِي مَوَاجَهَةِ الْخَطَرِ الَّذِي تَعَرَّضَتْ لَهُ أَنْذَاكَ ... لَكِنَّهُ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - أَصْرًا عَلَى إِسْرَالِهِ وَخَرَجَ يُوَدِّعُهُ بِنَفْسِهِ حَيْثُ سَارَ مَعَهُمْ مَاشِيًا وَأُسَامَةُ بْنُ زَيْدٍ قَائِدُ الْجَيْشِ رَاكِبًا وَتَحْرَكَ الْجَيْشُ نَحْوَ بِلَادِ الشَّامِ لِقِتَالِ الرُّومِ، ثُمَّ عَادَ الْجَيْشُ بَعْدَ أَرْبَعِينَ يَوْمًا سَالِمًا غَانِمًا لِيَنْضَمَّ لَجِيوشِ الْمُسْلِمِينَ فِي قِتَالِ الْمُرْتَدِّينَ.

٢. قتال المرتدين

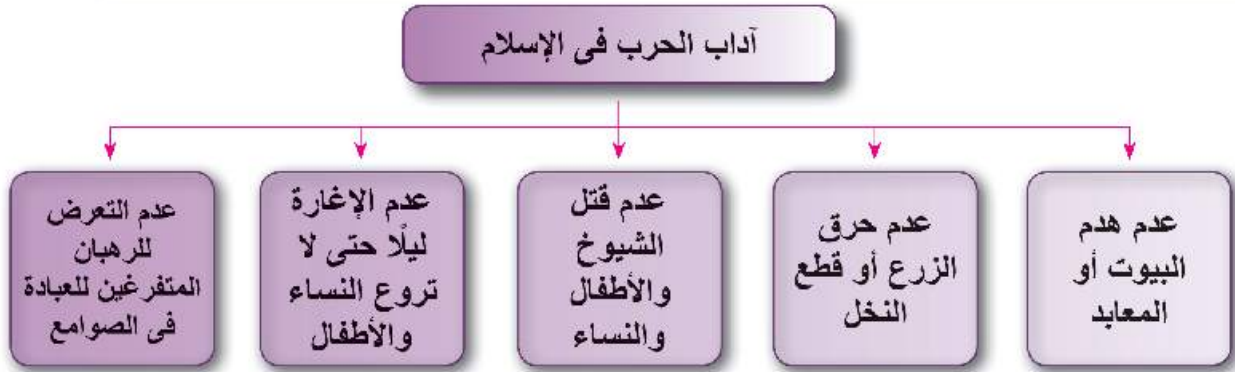
بَعْدَ وَفَاةِ الرَّسُولِ (ﷺ) تَعَرَّضَتْ الدَّوْلَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ لَخَطَرٍ عَظِيمٍ ... فَقَدْ ارْتَدَّتْ بَعْضُ الْقَبَائِلِ عَنِ الْإِسْلَامِ، حَيْثُ امْتَنَعَتْ عَنِ دَفْعِ الزَّكَاةِ، وَادَّعَى الْبَعْضُ النُّبُوَّةَ أَمْثَالَ مُسَيْلِمَةَ الْكَذَّابِ، فَاتَّخَذَ أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقَ مَوْقِفًا حَازِمًا فِي أَمْرِ هَؤُلَاءِ ... هَلْ تَعْرِفُ مَاذَا فَعَلَ؟



خريطة (١٧) خط سير جيش أسامة

لقد أرسل عدة جيوش بقيادة صحابة الرسول لقتالهم وقد أوصاهم بمراعاة آداب الحرب في الإسلام، وقد نجحت هذه الجيوش في مهمتها وعادت القبائل المرتدة إلى الإسلام.

هل تعرف عزيزي التلميذ ما آداب الحرب في الإسلام؟ لاحظ الشكل التخطيطي التالي لتعرفها.



٣. جمع القرآن

بعد استشهاد الكثير من حفظة القرآن أثناء حرب المرتدين أشار عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - على أبي بكر الصديق رضي الله عنه بجمع القرآن، فأمر الصديق أحد الصحابة وهو زيد بن ثابت - أحد كتاب الوحي - بجمعه ممن يحفظه وتم وضعه في صحائف.

٤. نشر الإسلام خارج شبه الجزيرة العربية

بعد ما تم النصر على المرتدين واستقر أمر الدولة بدأ - رضي الله عنه - يفكر في نشر الإسلام خارج شبه الجزيرة العربية وتأمين حدود الدولة الإسلامية، لذلك أرسل جيوشه إلى بلاد الشام والعراق.... **هل تعرف بقيادة من؟**
تعرفها من الخريطة التي أمامك.



خريطة (١٨) الفتوحات الإسلامية في عهد أبو بكر الصديق

وكانت هذه الجيوش تحت قيادة أبي عبيدة بن الجراح، ثم أمر الصديق - رضي الله عنه - خالد بن الوليد بالتوجه إلى بلاد الشام لقيادة الجيوش الإسلامية هناك، وفي تلك الأثناء توفي الخليفة أبو بكر الصديق وعمره ٦٣ عاماً فخلفه عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - في تولى أمور المسلمين.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.



الدرس الثاني

خلافة عمر بن الخطاب «رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ» (١٣ - ٥٢٣هـ).

تمهيد:

أبناءنا الأعزاء هيا بنا نتجول في حياة ثاني الخلفاء
الرأشدين لنرى فيه القدوة الصالحة فقد عرف بزهدِه وعَدْلِه
وَرَحْمَتِه وتواضعه بين الناس، وَرِجَاحَةِ عَقْلِه حَتَّى قَالَ فِيهِ
الرَّسُولُ (ﷺ) إِنَّ اللَّهَ قَدْ جَعَلَ الْحَقَّ عَلَى لِسَانِهِ وَفِي قَلْبِهِ،
كَمَا لَقِبَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - بِالْفَارُوقِ فَهَلْ تَعْرِفُ مَنْ هُوَ؟

ولد عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - بِنُ نَفِيلِ الْقُرَشِيِّ، وَوُلِدَ بِمَكَّةَ
بَعْدَ مِيلَادِ الرَّسُولِ (ﷺ) بِثَلَاثِ عَشْرَةِ سَنَةً.

وَلِنَبْدَأُ بِحَيَاتِهِ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - وَإِسْلَامِهِ

وَقَدْ كَانَ قَبْلَ إِسْلَامِهِ مِنْ أَشَدِّ النَّاسِ عَدَاوَةً لِلدِّينِ الْجَدِيدِ،
حَتَّى شَرَحَ اللَّهُ صَدْرَهُ لِلْإِسْلَامِ، وَكَانَ ذَلِكَ فِي السَّنَةِ الْخَامِسَةِ
مِنَ الْبِعْثَةِ فَلَقَّبَهُ الرَّسُولُ (ﷺ) بِالْفَارُوقِ هَلْ تَعْرِفُ لِمَذَا؟

لأنه عندما سَمِعَ الْقُرْآنَ وَرَقَّ قَلْبُهُ ذَهَبَ إِلَى الرَّسُولِ (ﷺ)
فِي دَارِ الْأَرْقَمِ بْنِ أَبِي الْأَرْقَمِ وَأَعْلَنَ إِسْلَامَهُ، وَقَالَ لِلرَّسُولِ:

أَلْسْنَا عَلَى الْحَقِّ؟ قَالَ الرَّسُولُ (ﷺ): بلى، فَقَالَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ: إِذَا لِمَذَا نَخْشَى قُرَيْشًا، وَالَّذِي بَعَثَكَ
بِالْحَقِّ لِتَخْرُجَنَّ فَخَرَجُوا، هُوَ فِي صَفِّ وَحْمَرَةَ بْنِ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ فِي صَفِّ آخِرِ مِنَ الْمُسْلِمِينَ حَتَّى نَخْلُوا الْبَيْتَ
الْحَرَامَ، وَلَمْ تَسْتَطِعْ قُرَيْشٌ أَنْ تُصِيبَهُمْ بِأَذَى، كَمَا كَانَتْ تَفْعَلُ مِنْ قَبْلُ ... وَبِهَذَا يَكُونُ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - قَدْ فَرَّقَ
بَيْنَ الْحَقِّ وَالْبَاطِلِ.

وَوَظَّلَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ بِجَوَارِ الرَّسُولِ (ﷺ) فِي مَكَّةَ حَتَّى أَمَرَ أَصْحَابَهُ بِالهِجْرَةِ إِلَى يَثْرِبَ، فَخَرَجُوا
مُتَخَفِينَ حَتَّى لَا يَرَاهُمْ أَحَدٌ مِنْ كُفَّارِ قُرَيْشٍ إِلَّا عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - فَهَلْ تَعْرِفُ مَاذَا فَعَلَ؟

أهداف الدرس

في نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يستنتج صفات عمر بن الخطاب «رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ».
- يتعرف أعمال عمر بن الخطاب «رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ».
- يحدد على الخريطة الفتوحات في عهد عمر بن الخطاب «رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ».
- يفسر أهمية فتح مصر.
- يحرص على إقامة العدل بين الناس دون النظر إلى دينهم.
- يقدر أهمية التعايش مع الآخرين.
- يقتدى بأصحاب الرسول (ﷺ).

الخصايا المتضمنة

- التسامح والتربية من أجل السلام.
- القانون الدولي الإنساني.
- حقوق الإنسان (حرية العقيدة).
- التربية من أجل المواطنة.

أعلن أَمَامَ قُرَيْشٍ أَنَّهُ مُهَاجِرٌ إِلَى يَثْرِبَ (المدينة)، وَلَمْ يَسْتَطِعْ أَحَدٌ مِنْهُمْ أَنْ يَمْنَعَهُ، وَهُنَاكَ فِي الْمَدِينَةِ شَارَكَ مَعَ الرَّسُولِ (ﷺ) فِي كُلِّ غَزْوَاتِهِ، وَظَلَّ يُجَاهِدُ بِنَفْسِهِ وَمَالِهِ فِي سَبِيلِ نَشْرِ هَذَا الدِّينِ الْجَدِيدِ، لِذَلِكَ أَحْبَبَهُ الرَّسُولُ (ﷺ) لِإِيمَانِهِ وَعِلْمِهِ وَذَكَائِهِ وَقُوَّتِهِ فِي الْحَقِّ، وَقُرْبِهِ إِلَيْهِ حَتَّى أَنَّهُ كَانَ أَحَدَ مُسْتَشَارِيهِ.

وَالآن: تَعَالَى لِنَتَعَرَّفَ كَيْفِيَّةَ تَوَلِيهِ الْخِلَافَةَ وَمَا أَهَمُّ أَعْمَالِهِ؟

تَوَلِيهِ الْخِلَافَةَ

بَعْدَ أَنْ تَوَلَّى أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقُ الْخِلَافَةَ ظَلَّ عُمَرُ بِجَوَارِهِ يُسَانِدُهُ بِنَفْسِهِ وَمَالِهِ وَرَأْيِهِ حَتَّى ثَبَّتَ أَرْكَانَ الدَّوْلَةِ الْإِسْلَامِيَّةَ الَّتِي تَرَكَهَا الرَّسُولُ (ﷺ) وَعِنْدَمَا مَرَضَ أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقُ - (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) - اسْتَشَارَ الصَّحَابَةَ فِي عُمَرُ بْنِ الْخَطَّابِ فَوَافَقُوا عَلَيْهِ جَمِيعًا، وَبَعْدَ وَفَاةِ الصِّدِّيقِ بَايَعَهُ النَّاسُ عَلَى السَّمْعِ وَالطَّاعَةِ ثُمَّ صَعِدَ الْمَنْبِرَ وَخَطَبَ فِيهِمْ مُبَيِّنًا لَهُمُ الْأَسْسَ الَّتِي سَوْفَ يَقُومُ عَلَيْهَا حُكْمُهُ، وَالَّتِي تَمَثَّلَتْ فِي الْعَدْلِ وَالرَّحْمَةِ وَالزُّهْدِ وَالتَّوَاضُعِ.

معلومة إثرانية

التزم الخليفة عمر بن الخطاب - (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) - بتطبيق العديد من الأسس والمبادئ في حكمة ومنها:

• العدل:

كَانَ أَعْدَلَ النَّاسِ، وَلَعَلَّ وَقُوفَهُ بِجَوَارِ الْفَتَى الْمِصْرِيِّ الَّذِي جَاءَ إِلَيْهِ يَشْكُو مُحَمَّدَ بْنَ عَمْرٍو بْنِ الْعَاصِ حَاكِمِ مِصْرَ بَأَنَّهُ ضَرَبَهُ لَمَّا سَبَقَهُ، لَخَيْرِ دَلِيلٍ عَلَى ذَلِكَ، حَيْثُ أُرْسِلَ - (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) - إِلَى عَمْرٍو بْنِ الْعَاصِ وَابْنِهِ لِكِي يَحْضُرَا إِلَيْهِ، ثُمَّ أَمَرَ ذَلِكَ الْفَتَى بِأَنْ يَضْرِبَ ابْنَ عَمْرٍو بْنِ الْعَاصِ كَمَا ضَرَبَهُ.

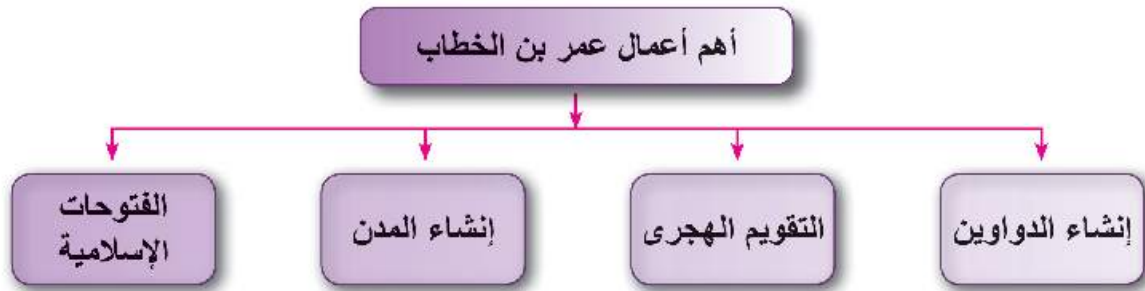
• الرحمة:

كَانَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - أَرْحَمَ النَّاسِ وَالْمَوَاقِفِ الدَّالَّةُ عَلَى ذَلِكَ كَثِيرَةٌ فَهِيَ هُوَ عِنْدَمَا عَلِمَ بِأَنَّ هُنَاكَ طَائِفَةً فِي أَقْصَى الْمَدِينَةِ قَدْ أَصَابَهَا ضَرَرٌ كَبِيرٌ أُسْرِعَ إِلَيْهِمْ حَامِلًا عَلَى ظَهْرِهِ الدَّقِيقُ وَالزَّيْتُ، ثُمَّ نَقَلَهُمْ إِلَى جِوَارِهِ حَتَّى يُشْرِفَ عَلَى رِعَايَتِهِمْ، وَأَيْضًا عِنْدَمَا رَأَى امْرَأَةً عَجُوزًا تَحْمِلُ حِمْلًا ثَقِيلًا عَلَيْهَا فَحَمَلَهُ عَنْهَا وَذَهَبَ كَذَلِكَ إِلَى امْرَأَةٍ عَجُوزٍ مَقْعَدَةٍ لِيَقْضَى حَاجَتَهَا دُونَ أَنْ يَرَاهُ أَحَدٌ.

• الزُّهْدُ وَالتَّوَاضُعُ:

كَانَ مُتَوَاضِعًا يَمْشِي بَيْنَ النَّاسِ، وَيَنَامُ فِي ظِلِّ النَّخِيلِ وَالْأَشْجَارِ، وَيَأْكُلُ مِمَّا يَأْكُلُ مِنْهُ فَقَرَاءُ الْمُسْلِمِينَ وَيَلْبَسُ مِثْلَ لِبَاسِهِمْ.

أعمال عمر بن الخطاب: انظر إلى الشكل التالي وتعرفها.



١. إنشاء الدواوين

يعد عمر بن الخطاب أول من أنشأ الدواوين ومنها: بيت المال، وديوان

الجند، وديوان العطاء، نظام الحسبة.

معلومة إثرائية

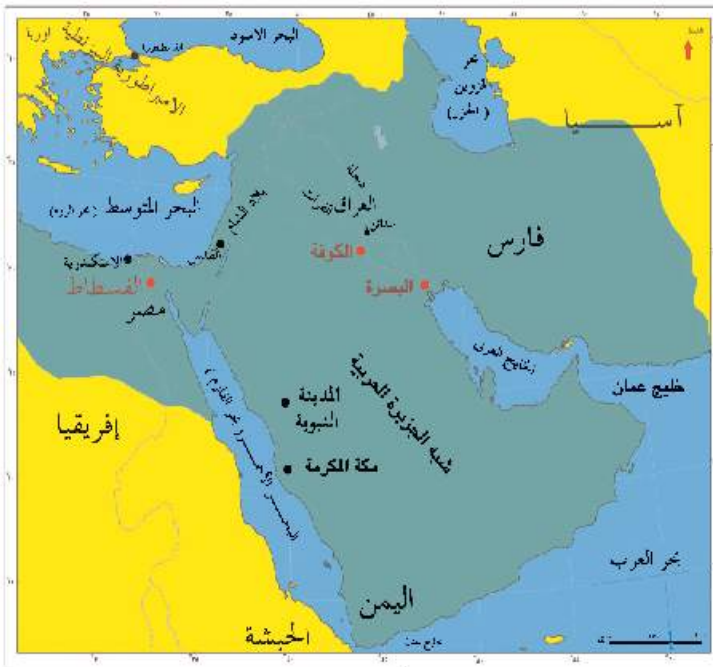
الديوان: كلمة فارسية معناها السجل أو الدفتر

٢. التقويم الهجري:

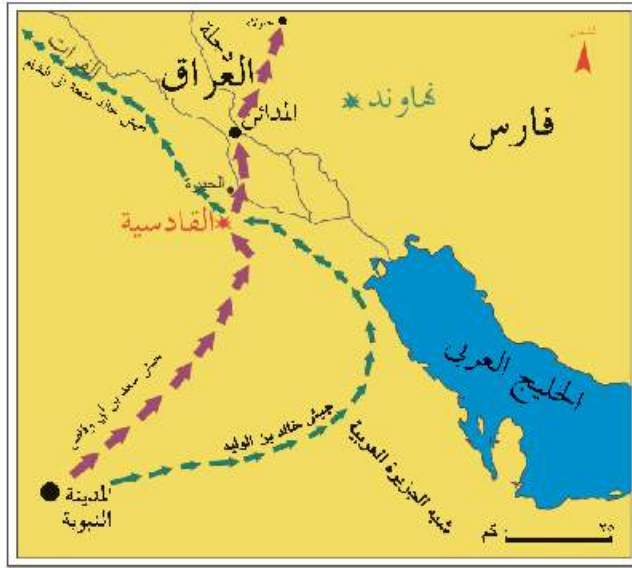
اتَّخَذَ مِنْ هِجْرَةِ الرَّسُولِ (ﷺ) مِنْ مَكَّةَ إِلَى الْمَدِينَةِ بَدَايَةَ لِلتَّارِيخِ الْهِجْرِيِّ الَّذِي يُؤَرِّخُ بِهِ الْمُسْلِمُونَ إِلَى الْيَوْمِ.

٣. إنشاء المدن:

أَمَرَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ - (رضي الله عنه) - قَادَةَ الْفَتْحِ الْإِسْلَامِيِّ فِي الْبِلَادِ الْإِسْلَامِيَّةِ الَّتِي فَتَحَهَا بِإِنْشَاءِ مُدُنٍ جَدِيدَةٍ لِتَكُونَ تَجْمَعًا لِلْمُسْلِمِينَ وَالْجِيُوشِ فَهَلْ تَعْرِفُ أَهْمَ هَذِهِ الْمُدُنِ؟ لَاحِظِ الْخَرِيطَةَ الْمَقَابِلَةَ لِتَعْرِفَ هَذِهِ الْمُدُنِ.



خريطة (١٩) أهم المدن الإسلامية



خريطة (٢٠) فتح بلاد العراق وفارس

٤. الفُتُوحَاتُ الإِسْلَامِيَّةُ:

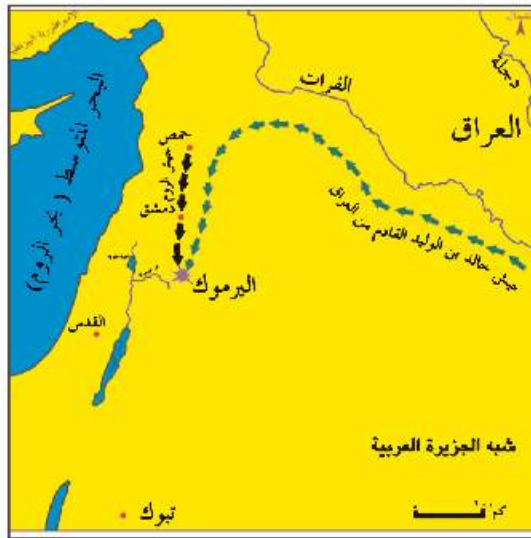
اسْتَكْمَلَ عُمَرُ - رَضِيَ اللهُ عَنْهُ - الفُتُوحَاتِ الَّتِي بَدَأَتْ فِي عَهْدِ (أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقِ) ... أَنْظَرَ إِلَى الخَرِيطَةِ (٢٠)، (٢١).

فَتْحُ العِرَاقِ وَبِلَادِ فَارِسِ (إِيرَانَ حَالِيًا)

فِي عَهْدِهِ انْتَصَرَ سَعْدُ بْنُ أَبِي وَقَّاصٍ عَلَى الفُرسِ فِي مَعْرَكَةِ القَادِسيَّةِ عَامَ ١٥هـ وَقَتَلَ قَائِدَهُمْ رُسْتَمَ، ثُمَّ تَتَبَعَ المُسْلِمُونَ الفُرسَ حَتَّى دَخَلُوا المَدَائِنَ عَاصِمَتَهُمْ.

وَفِي عَامِ ٢١هـ انْهَزَمَ الفُرسُ مَرَّةً أُخْرَى عَلَى يَدِ المُسْلِمِينَ فِي مَعْرَكَةِ «نَهَاوند» بِقِيَادَةِ النُّعْمَانِ بْنِ مُقْرِنٍ وَبِهَذَا الِانْتِصَارِ انْتَهَتْ دَوْلَتُهُمْ لِذَلِكَ سُمِّيَتْ هَذِهِ المَعْرَكَةُ بِفَتْحِ الفُتُوحِ.

فَتْحُ بِلَادِ الشَّامِ



خريطة (٢١) فتح بلاد الشام ومعركة اليرموك

اسْتَكْمَلَ عُمَرُ بْنُ الخَطَّابِ الفُتُوحَاتِ فِي بِلَادِ الشَّامِ حَيْثُ اسْتَطَاعَتْ جُيُوشُهُ تَحْقِيقَ انْتِصَارَاتٍ عَظِيمَةٍ عَلَى الرُّومِ فَانْتَصَرُوا عَلَيْهِمْ فِي مَوْقِعَةِ اليرموك * بِقِيَادَةِ خَالِدِ بْنِ الْوَلِيدِ عَامَ ١٣هـ/٦٣٤م مِمَّا اضْطُرَّ قَيْصَرُ الرُّومِ إِلَى مُغَادَرَةِ بِلَادِ الشَّامِ، ثُمَّ وَلى عُمَرُ بْنُ الخَطَّابِ قِيَادَةَ هَذِهِ الجُيُوشِ لِأَبِي عُبَيْدَةَ بْنِ الجِرَّاحِ، وَتَمَّ فَتْحُ بَيْتِ المَقْدِسِ عَامَ ١٥هـ، وَتَسَلَّمَهَا أَمِيرُ المُؤْمِنِينَ عُمَرُ بْنُ الخَطَّابِ وَكَتَبَ لِأَهْلِهَا أَمَانًا عَلَى أَنْفُسِهِمْ وَكَنَائِسِهِمْ وَأَمْوَالِهِمْ، كَمَا أَمَرَ الإِسْلَامُ.

* كما ورد في كتاب الطبري وابن الأثير

فتح مصر ٢١هـ:

عَرَضَ عَمْرُو بْنُ الْعَاصِ عَلَى الْخَلِيفَةِ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - أَنْتِئَاءَ وُجُودِهِ فِي بِلَادِ الشَّامِ فِكْرَةَ فَتْحِ مِصْرَ قَائِلًا لَهُ: إِنَّكَ إِنْ فَتَحْتَهَا كَانَتْ قُوَّةً لِلْمُسْلِمِينَ. وَعَوْنًا لَهُمْ وَتَأْمِينًا لِفَتْوحَاتِ الشَّامِ فَتَرَدَّدَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ فِي بَدَايَةِ الْأَمْرِ بِسَبَبِ انْشِغَالِ جُيُوشِ الْمُسْلِمِينَ بِمُطَارَدَةِ جُيُوشِ الْفَرَسِ وَالرُّومِ، ثُمَّ وَافَقَ عَلَى الْفَتْحِ.

ويتضح من الخريطة المقابلة مراحل

فتح مصر:



خريطة (٢٢) فتح مصر

- انطلق عمرو بن العاص بجيشه حتى وصل إلى مدينة العريش ففتحها واستقبله أهلها بالترحاب.
- تقدم نحو مدينة الفرما ودارت بينه وبين الروم معركة انتصر فيها وتمكن من السيطرة عليها.

• واصل تقدمه نحو مدينة بليس فحاصرها واستسلمت بعدها المدينة وبقي بها شهرًا ينتظر الإمدادات من عمرو بن الخطاب - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ .

- تحرك بجيشه نحو حصن بليون ونجح في فتحه بعد معارك عنيفة بينه وبين الروم.
- وصل نحو مدينة الإسكندرية عاصمة مصر أثناء الحكم الروماني ونجح في فتحها وتم جلاء القوات الرومانية منها سنة ٦٤١هـ/٦٤١م ، وبسقوطها أصبحت مصر ولاية إسلامية ثم أعطى لأهل مصر من الأقباط الأمان على أنفسهم وأموالهم وكنائسهم ولم يكره أحدًا على الدخول في الإسلام ليتعايش الجميع معًا كل منهم له حقوقه وعليه واجبات.

استشهاد عمر بن الخطاب رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ :

استمر - رضى الله عنه - يجاهد بماله ونفسه في سبيل نشر هذا الدين خارج ودخل شبه الجزيرة العربية حتى استشهد في نهاية سنة ٥٢هـ وهو يصلي الفجر بالمسجد على يد رجل غير مسلم «أبو لؤلؤة الجوسى» بعد أن استمرت خلافته عشر سنوات ونصف السنة وكان عمره آنذاك ثلاثة وستون عامًا.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

الدَّرْسُ الثَّلَاثُ

خِلافة عُثْمَانَ بْنِ عَفَّانَ «رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ» (٢٣ - ٣٥هـ).

تمهيد:

أبناءنا الأعماء هَيَّا بِنَا نَسْتَكْمِلُ جَوْلَتَنَا فِي حَيَاةِ الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ لِتَتَعَرَّفَ ثَلَاثُ هَؤُلَاءِ الْخُلَفَاءِ وَأَحَدِ الْعَشْرَةِ الْمُبَشِّرِينَ بِالْجَنَّةِ، إِنَّهُ عُثْمَانُ بْنُ عَفَّانَ بْنِ أَبِي الْعَاصِ الْقُرَشِيِّ الْأَمْوِيُّ، الَّذِي وَلِدَ بِمَكَّةَ فِي السَّنَةِ الْخَامِسَةِ بَعْدَ عَامِ الْفِيلِ، فَتَعَالَ مَعًا نَتَعَرَّفُ حَيَاتَهُ وَإِسْلَامَهُ، وَكَيْفَ أَصْبَحَ خَلِيفَةً لِلْمُسْلِمِينَ.

حَيَاتُهُ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ):

لَقَدْ كَانَ عُثْمَانُ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - رَجُلًا كَرِيمَ الْخُلُقِ ذَا حَيَاءٍ كَثِيرٍ، وَكَرَمٍ غَزِيرٍ يَحِبُّ الْحَقَّ وَأَهْلَهُ فَأَحْبَبَهُ النَّاسُ، لِذَلِكَ لَمْ يَتَرَدَّدْ أَبُو بَكْرٍ الصُّدِيقُ فِي أَنْ يَعْضَرَ عَلَيْهِ الْإِسْلَامَ.

• شارك عثمان - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - الرسول (ﷺ) كُلَّ غَزَوَاتِهِ مَاعِدَا غَزْوَةَ بَدْرٍ لِمَرَضِ زَوْجَتِهِ فَجَلَسَ بِجَوَارِهَا بِأَمْرِ مِنَ الرَّسُولِ (ﷺ) وَقَدْ أَنْفَقَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ الْكَثِيرَ مِنْ أَمْوَالِهِ عَلَى تَجْهِيزِ جُيُوشِ الْمُسْلِمِينَ كَمَا حَدَّثَ فِي غَزْوَةِ تَبُوكَ وَعَلَى الْفُقَرَاءِ وَالْمُحْتَاجِينَ فَعِنْدَمَا تَعَرَّضَ الْمُسْلِمُونَ فِي زَمَنِ أَبِي بَكْرٍ الصُّدِيقِ لِقَحْطِ شَدِيدٍ، وَفِي أَثْنَاءِ ذَلِكَ أَتَتْ قَافِلَةٌ لِعُثْمَانَ بْنِ عَفَّانَ مُحْمَلَةٌ بِالْبَضَائِعِ، تَرَى مَاذَا فَعَلَ عُثْمَانُ؟

انظر الشكل التالي:

أهداف الدرس

في نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرف بعض أعمال عثمان بن عفان «رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ».
- يتعرف صفات عثمان بن عفان «رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ».
- يعتز بمبادئ الدين الإسلامي.
- يدلل على جهود عثمان بن عفان «رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ» في نشر الإسلام.
- يفسر أسباب إنشاء البحرية الإسلامية.
- يقتدى بشخصية عثمان بن عفان - «رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ».

التحايا المتضمنة

- التربية من أجل المواطنة .
- حقوق الإنسان.
- التعايش مع الآخر.
- التسامح الديني.

تجارة مع الله

٢- قالوا، تزيدك على العشرة خمسة .
قال - رضي الله عنه - ، قد زادني



١- قال تجار المدينة لعثمان ، تشتري منك القافلة، وتزيدك على العشرة دنانير اثنين. قال عثمان ، قد زادني .

القافلة التجارية

٤- قال - رضي الله عنه - ، إن الله زادني العشرة بعشرة ووهبها كلها لفقراء المدينة .

٣- قالوا ، من الذي زادك ونحن تجار المدينة ؟
قال - رضي الله عنه - قد زادني العشرة بعشرة



تلك كانت صفاته - رَضِيَ اللهُ عَنْهُ - أَلَا يَسْتَحِقُّ أَنْ يَكُونَ خَلِيفَةَ رَسُولِ اللَّهِ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ).

والآن هيا بنا نتعرف تولىه الخلافة:

جَعَلَ - عُمَرُ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ - الأَمْرَ مِنْ بَعْدِهِ شُورَى بَيْنَ سِنَّةٍ مِنْ أَصْحَابِ الرَّسُولِ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) وَقَالَ لَهُمْ أَحْضَرُوا عَبْدَ اللَّهِ بْنَ عُمَرَ فِي الْمَشُورَةِ وَلَكِنَّهُ لَيْسَ لَهُ مِنَ الأَمْرِ شَيْءٌ.

تُرى لماذا أبعاد عمر بن الخطاب رَضِيَ اللهُ عَنْهُ ابنه عبد الله عن توليه الخلافة؟ ناقش معلمك

قيم أتعلمها

احرص على الشورى
قبل القيام بأى عمل.

فَاجْتَمَعَ الصَّحَابَةُ وَبَدَأَ بَعْضُهُمْ يَتَنَازَلُ عَنْ حَقِّهِ فِي التَّرْشِيحِ لِلْآخِرِ حَتَّى اسْتَقَرَّ الأَمْرُ عَلَى اخْتِيَارِ عُثْمَانَ بْنِ عَفَّانَ خَلِيفَةً لِلْمُسْلِمِينَ، وَبِإِيعَةِ الْمُسْلِمُونَ فِي الْمَسْجِدِ، وَاسْتَهْلَ خِلَافَتَهُ بِتَذْكِيرِ النَّاسِ بِالْإِقْبَالِ عَلَى الآخِرَةِ وَالزُّهْدِ فِي الدُّنْيَا، وَبَدَأَ بِنَفْسِهِ فَكَانَ يُنْفِقُ عَلَى النَّاسِ وَيُطْعِمُهُمْ وَيَأْكُلُ هُوَ الخَلُّ وَالزَّيْتُ، فَبَدَأَ النَّاسُ يَشْعُرُونَ فِي خِلَافَتِهِ بِالأَمْنِ وَالاسْتِقْرَارِ.

والآن هيا بنا نتعرف بعض أعماله:

١. كِتَابَةُ الْقُرْآنِ فِي مُصْحَفٍ وَاحِدٍ

عندما دخل الكثير من غير العرب الإسلام، وبدأ الناس يختلفون في قراءة القرآن الكريم أمر عثمان رَضِيَ اللهُ عَنْهُ - زيدا بن ثابت وبعض الصحابة بكتابة القرآن الكريم في مصحف واحد وقام بتوزيعه على كل البلاد الإسلامية. **فهل تعرف لماذا؟** حتى تتوحد قراءة القرآن في كل قبائل العرب والبلاد المفتوحة فكانت من أعظم أعماله رَضِيَ اللهُ عَنْهُ وأرضاه.

٢. إِنْشَاءُ الْبَحْرِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

تم في عهده إنشاء أول أسطول بحري إسلامي حيث أمر معاوية بن أبي سفيان «وإلى الشام» وعبد الله بن سعد بن أبي السرح «وإلى مصر» بالتعاون فيما بينهما لتوفير كل الإمكانيات اللازمة لبناء أسطول بحري إسلامي لصد هجمات الروم على سواحل مصر والشام وبذلك أمن حدود الدولة الإسلامية براً وبحراً.

٣. الفتوحات الإسلامية



خريطة (٢٣) الفتوحات الإسلامية في عهد عثمان

استكمل عثمانُ بنُ عفانِ الفتوحاتِ الإسلاميةَ فأرسلَ جيوشه إلى جهاتٍ متعددةٍ. انظر الخريطة (٢٣) لتتعرّف عليها:-
أ. فتَحَ جَزِيرَةَ قُبْرصَ ٢٨هـ: حيثُ أمرَ عثمانُ معاويةَ بنَ أبي سفيانٍ بفتحها لوقفِ هجماتِ الرومِ على سواحلِ مِصرَ والشَّامِ.

ب. فتَحَ أرمينيةَ وإفريقيةَ وبلادِ النوبةِ:

حيثُ أمرَ عثمانُ معاويةَ بفتحِ أرمينيةَ، فأرسلَ حبيبُ بنَ مُسلمةَ ففتحها عام ٢٥هـ كما أمرَ عبدُ الله بنَ سعد بنُ أبي السرحِ واليَ مصرَ بفتحِ إفريقيةِ «تونسِ الحالية» ففتحها عام ٢٨هـ وفتحَ بلادِ النوبةِ عام ٣١هـ.

ج. موقعة ذاتِ الصَّواري ٣٤هـ:

علم عثمان - رضي الله عنه - بأن الرومِ جمعتِ جيشًا بحريًا كبيرًا بلغَ عددهُ ستمائة سفينةٍ لمحاربةِ المسلمين، فأمرَ معاويةَ بنَ أبي سفيانٍ عبدَ الله بنَ سعد بنَ أبي السرحِ بالتوجهِ إليهم فالتقى بهم في عرضِ البحرِ ودارتِ بينهم معركةٌ عظيمةٌ هُزِمَ فيها الرومُ ودمرَ أسطولهم وقُتلَ منهم الآلافُ وقد سُميتِ هذهِ المعركةُ «ذاتِ الصَّواري».

وبهذهِ الفتوحاتِ تأمّنتِ حدودُ الدولةِ الإسلاميةِ في عهدِه غربيًا إلى إفريقية، وجنوبيًا إلى بلادِ النوبةِ وشمالًا إلى أرمينية، وكثُرَ الخيرُ في عهدِه لكثرةِ الفتوحاتِ الإسلاميّةِ.

استشهاد عثمان رضي الله عنه (٣٥هـ)

بدأ تحركٌ داخليٌّ جديدٌ يهدفُ إلى إثارةِ الفتنةِ بينَ المسلمينِ يتزعمه رجلٌ يهوديٌ يدعى «عبدُ الله بنُ سبأ» وقد نخلَ الإسلامَ وهو حاقِدٌ عليه، ينتظرُ الفرصةَ المناسبةَ ليُشعلَ الفتنةَ بينَ المسلمينِ ويهدمَ كيانَ الدولةِ الإسلاميّةِ من الداخلِ وأنضمَّ إليه بعضُ المنافقين، وأخذوا يوجهونَ الاتهاماتِ الباطلةَ إلى عثمان بنِ عفانٍ وطالبوه بعزله، فرفضَ رضى الله عنه مطلبهم، فحاصروه في بيته، وقتلوه وهو يرتلُ القرآنَ فصعدتِ روحُه الطاهرةُ إلى ربِّها ليكونَ معَ الرُّسولِ صلّى الله عليه وآله وأصحابه في جنةِ الخلدِ فرضى الله عن عثمان وأرضاه.

قيم أتعلمها

احرص على الابتعاد عن إثارة الفتنة بين الناس.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس



الدرس الرابع

خلافة علي بن أبي طالب «رضي الله عنه» (٣٥ - ٤٠ هـ).

تمهيد:

أبناءنا الأعماء هيّا بنا نستكمل جولتنا في حياة الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم لتتعرف على رابع هؤلاء الخلفاء وأول من أسلم من الصبيان **فهل تعرفون من هو؟**

إنه علي بن أبي طالب، فهيا نتعرف على إسلامه وجهاده وكيف أصبح خليفة للمسلمين وأهم الأحداث التي وقعت في عهده.

ولنبداً بنسبه «رضي الله عنه»: إنه علي بن أبي طالب بن عبد المطلب الهاشمي القرشي ابن عم الرسول (ﷺ) وُلد بمكة ونشأ وترى في بيت الرسول فكان له القدوة الصالحة والمثل الأعلى.

أما عن إسلامه «رضي الله عنه»:

فقد كان في العاشرة من عمره حين نزل الوحي على الرسول (ﷺ) وذات يوم رأى «علي» الرسول (ﷺ) يصلي فدار بينهما حوار (ارجع إلى الأنشطة لتعرف هذا الحوار).

والآن تعالوا نتعرف صور مضيئة من حياته - رضي الله عنه :-

- **عاصر - رضي الله عنه -** مسيرة الإسلام منذ بدايتها، بل منذ الساعات الأولى منها، تلقى دروس العلم على يد معلمه الأول «الرسول (ﷺ)» في أول مدرسة للإسلام وهي دار الأرقم بن أبي الأرقم.
- **نام** في فراش النبي يوم الهجرة ليخدع المشركين، فكان أول فدائي في الإسلام.
- **شارك** الرسول (ﷺ) في كل غزواته إلا غزوة تبوك حيث استخلفه الرسول (ﷺ) على أهل المدينة.
- **أعلن** الرسول (ﷺ) «حُب الله ورسوله» له - رضي الله عنه - يوم خيبر عندما قال (ﷺ): «لأعطين الراية غداً لرجل يحبه الله ورسوله» فكان هو علي - رضي الله عنه-.
- **زوج** الرسول (ﷺ) من ابنته السيدة فاطمة فأنجبت له الحسن والحسين سيّدا شباب أهل الجنة.
- **جاهد** مع أبو بكر وعمر وعثمان (رضي الله عنهم) أثناء خلافتهم فتوفوا وهم عنه راضون.

أهداف الدرس

في نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يحدد صفات علي بن أبي طالب «رضي الله عنه».
- يتعرف أهم أعمال علي بن أبي طالب.
- يقدر قيمة الصلح بين المتخاصمين.
- يدلل على زهد علي بن أبي طالب.
- يتحلى بالشجاعة والقوة في الحق.
- يصف الأحداث التي وقعت في عهد علي بن أبي طالب «رضي الله عنه».
- يقدر مسئولية تولية أمر المسلمين.

الخصايا المتضمنة

- التسامح التربية من أجل السلام.
- القانون الدولي الإنساني.
- التربية من أجل المواطنة.

خلافته - رضى الله عنه - :

عندما استشهد عثمان - رضي الله عنه - أسرع الناس إلى علي ليبايعوه بالخلافة، ولكنه كان يرفض الخلافة ويقول لهم: «لا حاجة لي بأمركم» وأصر على عدم توليته أمور المسلمين بعد عثمان، ولكن الصحابة أصرروا على اختياره خليفة للمسلمين فاضطر إلى الموافقة، فبايعه الصحابة، ثم كانت البيعة العامة في المسجد.

وقد طبق علي - رضي الله عنه - على نفسه ما وصى به المسلمين فكان نموذجاً وقُدوة في الزهد وعدم الحرص على الدنيا والإقبال عليها **فهل تعرف ماذا فعل؟**

- لم يأخذ - رضي الله عنه - من بيت المال إلا قدر حاجته. وكان يترك مقر الخلافة ويذهب للأسواق بالكوفة لشراء حاجاته بنفسه.

فيأله من زهد في الدنيا وحرص على أموال المسلمين!

أما عن أعماله - رضي الله عنه - تتمثل فيما يلي:

أولاً: - نقل الخلافة: بعد أن اتسعت الدولة الإسلامية لكثرة الفتوحات الإسلامية اختار علي بن أبي طالب الكوفة بالعراق لتكون مقراً للخلافة بدلاً من المدينة لسهل من خلالها الانتقال والحركة إلى المدن الإسلامية الجديدة.

ثانياً: - تنظيم الشرطة: قام - رضي الله عنه - بتنظيم الشرطة للحفاظ على أمن وسلامة المواطنين وملاحقة الجناة والمفسدين والخارجين على القانون.

استشهاد علي بن أبي طالب - رضي الله عنه - :

ازدادت الفتنة بين المسلمين التي أشعلها المنافقون والهاقدون على الإسلام بقيادة عبد الله بن سبأ اليهودي بعد مقتل عثمان، عندما تولى علي - رضي الله عنه - الخلافة وانقسم الناس إلى فريقين:

الفريق الأول: يطالب بإقامة القصاص من قتل عثمان.

الفريق الثاني: يرى تأجيل القصاص من قتل عثمان.

فدارت عدة معارك بين الفريقين حتى اتفقا على التحكيم بينهما، إلا أن التحكيم لم ينجح في إنهاء الخلاف.



قيم أتعلمها

احرص على حب أصحاب
الرسول (ﷺ) وتقديرهم.

وَسَطَ هَذَا الصُّرَاعِ خَرَجَتْ فِئَةٌ مِنْ جَيْشِ عَلِيٍّ - رَافِضَةُ التُّحَكِيمِ
وَهُمْ مَنْ أُطْلِقَ عَلَيْهِمُ (الْخَوَارِجُ) وَتَعَاهَدَ ثَلَاثَةٌ مِنْهُمْ عَلَى قَتْلِ كُلِّ مَنْ : (عَلِيٍّ
بْنِ أَبِي طَالِبٍ)، و(مَعَاوِيَةَ بْنِ أَبِي سَفْيَانَ)، و(عَمْرُو بْنِ الْعَاصِ)؛ فَقَتَلَ عَبْدُ
الرَّحْمَنِ بْنُ مُلْجَمٍ عَلِيٍّ - رَافِضَةُ - أَثْنَاءَ خُرُوجِهِ لَصَلَاةِ الْفَجْرِ فِي السَّابِعِ
عَشَرَ مِنْ رَمَضَانَ سَنَةِ ٤٠ مِنْ الْهِجْرَةِ، وَقَتَّلَ الْأَخْرَانَ، لِتَصْعَدَ رُوحُ عَلِيِّ
الطَّاهِرَةِ رَافِضَةُ إِلَى رَبِّهَا فِي جَنَّةِ الْخُلْدِ مَعَ رَسُولِ اللَّهِ وَأَصْحَابِهِ بَعْدَ عَطَاءِ
لِلْإِسْلَامِ اسْتَمَرَ أَكْثَرَ مِنْ خَمْسِينَ عَامًا وَبِاسْتِشْهَادِهِ انْتَهَى عَهْدُ الْخُلَفَاءِ
الرَّاشِدِينَ.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

أهم مفاهيم الوحدة

المفهوم	معناه
خِلاَفَةٌ	شَكْلٌ مِنْ أَشْكَالِ الْحُكْمِ أَقْرَهُ الْمُسْلِمُونَ بَعْدَ وَفَاةِ الرَّسُولِ (ﷺ) يَقُومُ عَلَى اخْتِيَارِ مَنْ يَتَوَلَّى أُمُورَ الْمُسْلِمِينَ فِي الدِّينِ وَالدُّنْيَا نِيَابَةً عَنِ الرَّسُولِ (ﷺ)
خُلَفَاءُ رَاشِدُونَ	الْخُلَفَاءُ الْأَرْبَعَةُ الَّذِينَ اخْتَارَهُمُ الْمُسْلِمُونَ لِرِعَايَةِ مَصَالِحِهِمُ الدِّينِيَّةِ وَالدُّنْيَوِيَّةِ بَعْدَ وَفَاةِ الرَّسُولِ (ﷺ)
شُورَى	نِظَامٌ اتَّبَعَهُ الْمُسْلِمُونَ فِي اخْتِيَارِ الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ يَقُومُ عَلَى التَّرْشِيحِ وَالْإِنْتِخَابِ.
مُرْتَدُّونَ	قَبَائِلٌ عَرَبِيَّةٌ خَرَجَتْ عَنِ الْإِسْلَامِ بَعْدَ وَفَاةِ الرَّسُولِ (ﷺ) وَمِنْهُمْ مَنْ رَفَضَ دَفْعَ الزَّكَاةِ وَمِنْهُمْ مَنْ ادَّعَى النُّبُوَّةَ.
أَسْطُولٌ بَحْرِيٌّ	مَجْمُوعَةٌ كَبِيرَةٌ مِنَ السُّفُنِ الَّتِي تُسْتَعْمَدُ فِي الْحَرْبِ أَوْ فِي التِّجَارَةِ.
خَوَارِجٌ	فَنْةٌ مِنْ جَيْشِ عَلِيٍّ «رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ» خَرَجُوا عَلَيْهِ وَرَفَضُوا التَّحْكِيمَ وَحَارَبُوهُ وَقَتَلُوهُ «رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ».

الأنشطة والتدريبات

محتويات الكتاب

- الوحدة الأولى : وطننا العربي (مكان واحد وطبيعة متنوعة).
(٣) الدرس الأول : وطننا العربي (الموقع والمساحة).
(٦) الدرس الثاني : تضاريس وطننا العربي.
(٨) الدرس الثالث : المناخ والنبات الطبيعي في وطننا العربي.
(١٠) تدريبات عامة على الوحدة الأولى
الوحدة الثانية : سكان وطننا العربي (الوحدة والتنوع).
(١٢) الدرس الأول : توزيع سكان وطننا العربي.
(١٥) الدرس الثاني : خصائص سكان وطننا العربي.
(١٨) تدريبات عامة على الوحدة الثانية
الوحدة الثالثة : حياة محمد (ﷺ) قصة بناء أمة..
(٢٠) درس تمهيدى : أحوال شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام.
(٢٣) الدرس الأول : محمد (ﷺ) المولد والنشأة.
(٢٥) الدرس الثاني : بعثة النبي محمد (ﷺ).
(٢٧) الدرس الثالث : الهجرة وبناء الدولة.
(٢٩) الدرس الرابع : غزوات الرسول (ﷺ) «دعوته وكفاحه».
(٣١) تدريبات عامة على الوحدة الثالثة
الوحدة الرابعة : الخلفاء الراشدون (١١ - ٤٠هـ).
(٣٢) الدرس الأول : خلافة أبي بكر الصديق «رضى الله عنه» (١١ - ١٣هـ).
(٣٤) الدرس الثاني : خلافة عمر بن الخطاب «رضى الله عنه» (١٣ - ٢٣هـ).
(٣٦) الدرس الثالث : خلافة عثمان بن عفان «رضى الله عنه» (٢٣ - ٣٥هـ).
(٣٨) الدرس الرابع : خلافة علي بن أبي طالب «رضى الله عنه» (٣٥ - ٤٠هـ).
(٤٠) تدريبات عامة على الوحدة الرابعة

الوحدة الأولى: وطننا العربي (مكان واحد وطبيعة متنوعة) الدرس الأول: وَطَنُنَا الْعَرَبِيُّ (الموقع والمساحة)

أولاً : الأنشطة :

نشاط (١) فكر واستنتج:

بملاحظة الخريطة (١) ص ٢ نستنتج أن الموقع الجغرافي للوطن العربي يتمثل في أنه:

- يَقَعُ وَسَطَ قَارَاتِ الْعَالَمِ الْقَدِيمِ الثَّلَاثِ و و وَتَمْتَدُّ
- أَرْضِيهِ فِي قَارَتَيْنِ هُمَا: و وَيَفْصِلُ بَيْنَهُمَا الْبَحْرُ الْأَحْمَرُ.
- يَطُلُ عَلَى الْبَحْرِ وَالْبَحْرُ وَالْخَلِيجُ الْعَرَبِيُّ وَالْبَحْرُ الْعَرَبِيُّ.
- يَطُلُ عَلَى مُحِيطَيْنِ هُمَا: الْمُحِيطُ غَرْبًا وَالْمُحِيطُ الْهِنْدِيُّ
- يمر بوطننا العربي خط الطول الرئيسي ودائرتي العرض الرئيسيتين
- و
- يمتلك سواحل طويلة على البحار والمحيطات (ما النتائج المترتبة على ذلك؟)

نشاط (٢) تأمل واستنتج:

لاحظ الخريطة (٣) ص ٥ ثم أكمل الجدول التالي:

أوجه المقارنة	مضيق هُرمز	مضيق جبل طارق	مضيق باب المندب	قناة السويس
المسطحات المائية التي يصل بينها
الدول التي يشرف عليها

نشاط (٣) تأمل واستنتج:

بملاحظة الخريطة (٢) ص ٣ نستنتج أن حدود الوطن العربي كالاتي:

- مِنَ الشَّمَالِ: جِبَالُ طُورُوسَ وَالْبَحْرُ
- وَمِنَ الشَّرْقِ: الْخَلِيجُ وَ خَلِيجُ وَالْبَحْرُ
- وَمِنَ الشَّمَالِ الشَّرْقِيِّ: جِبَالُ وَ
- وَمِنَ الْغَرْبِ: الْمُحِيطُ
- وَمِنَ الْجَنُوبِ: الْمُحِيطُ وَدُولُ وَسَطِ الْقَارَةِ الْإَفْرِيْقِيَّةِ.

نشاط (٤) قِيمِ وَسَلُّوكِيَاتِ
.....

الوَحْدَةُ الْعَرَبِيَّةُ: إن الله وهبَ وطننا العربيَّ عديدَ من الهباتِ التي هيأتُ لوحدته وتكاملِ أقطاره وهذا يدعونا كعربٍ إلى أن نوحّد كلمتنا لنكونَ قوةً مؤثرةً في العالمِ.

- حدّد العوامل التي تساعد على وحدة وطننا العربي :

.....
.....

- ما الذي يجبُ على العرب فعله لتحقيق وحدة عربية قويّة؟

.....
.....

- ما المساعدات التي يمكن أن تقدمها أي دولة عربية لأخرى إذا ما تعرضت لخطر ما؟

.....
.....

ثانياً : التدريبات :

١. اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

- أ. يحد وطننا العربي من الشمال البحر الأحمر وجبال طوروس. ()
- ب. يبلغ عدد دول الوطن العربي بالجنح الآسيوي تسع دول، وبالجنح الإفريقي اثنتي عشرة دولة. ()
- ج. تقع جزر القمر في المحيط الهندي شمال دائرة الإستواء . ()
- د. يطل وطننا العربي على أربع أذرع مائية مهمة. ()
- هـ. قامت على أرض الوطن العربي العديد من الحضارات منها الحضارة المصرية وحضارة بلاد العراق القديم. ()

٢. ما النتائج المترتبة على

- أ. الموقع الجغرافي للوطن العربي.

.....
ب. تحكّم الوطن العربي في ممرّات مائية مهمّة.

.....

ج. اَمْتِدَادِ حُدُودِ الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ مَعَ ظَاهِرَاتِ طَبِيعِيَّةٍ.

.....

٣. بِمِ تَفْسِّرُ ؟

أ. الأهمية الاستراتيجية للوطن العربي.

.....

ب. للوطن العربي مكانةً دينيةً مهمةً.

.....

ج. تقسيم الوطن العربي إلى دولٍ مختلفةٍ المساحة.

.....

د. الأهمية الحضارية للوطن العربي.

.....

٤. أمامك خريطة صماء للوطن العربي أكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها.

١. البحر

٢. مضيق

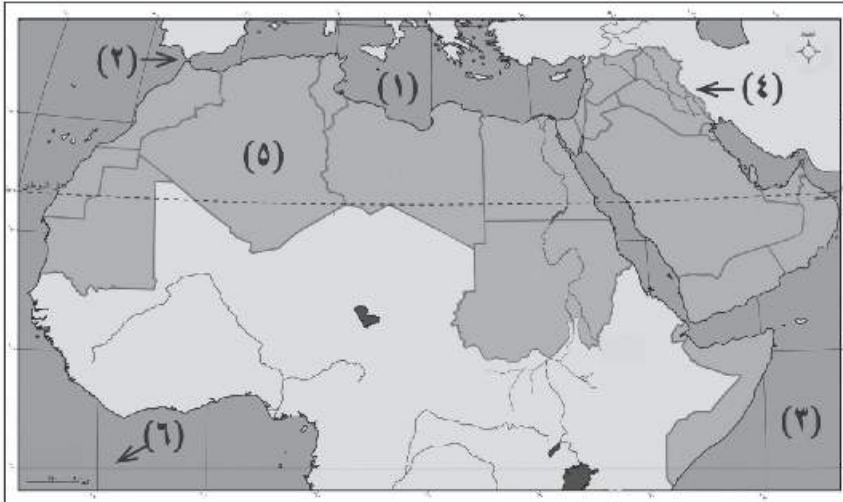
٣. المحيط

٤. جبال

٥. دولة

٦. دائرة عرض رئيسة

.....



الدرس الثاني: تضاريسُ وطننا العربيّ

أولاً : الأنشطة :

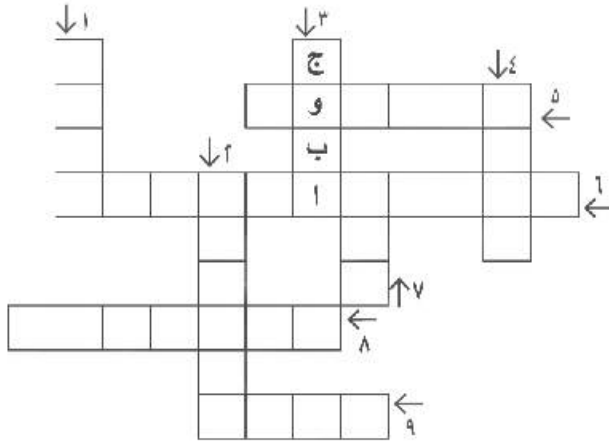
نشاط (١) تأمل واستنتج

تأمل الخريطة (٥) ص ٧ واستنتج ما يلي:

- مناطق مرتفعةٍ تتمثلُ في الجبال مثل جبل و
- مناطق متوسطة الارتفاع تتمثلُ في الهضاب مثل و
- السهولُ وتتمثلُ في السهول الساحلية مثل والفيضية مثل
- تتنوع تضاريس الوطن العربي حيث تشمل و وسهول

نشاط (٢) الكلمات المتقاطعة

استنتج مدلول العبارات الآتية ثم أكمل الكلمات المتقاطعة.



١. جبال البحر الأحمر في الجناح الآسيوي.

٢. واحة مأهولة بالسكان في ليبيا.

٣. نهر بالصومال بالإضافة إلى نهر شبيلى.

٤. جبال بدول المغرب العربي وتمتد من الغرب إلى الشرق.

٥. هضبة تنحصر بين جبال أطلس التل وجبال أطلس الصحراء.

٦. أحد الأذرع المائية التي يتحكم فيها الوطن العربي ويفصل بين جناحي الوطن العربي الإفريقي والآسيوي.

٧. إحدى دول الوطن العربي بقارة إفريقيا.

٨. نوع من السهول غير الساحلية.

٩. واحة مصرية مأهولة بالسكان.

ثانِيًا : التدرّيات :

١. اِخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- أ. تَقَعُ هَضْبَةُ الشُّطُوطِ بَيْنَ سِلَاسِلِ جِبَالِ (الْبَحْرِ الْأَحْمَرِ - الْحِجَازِ - عَسِيرِ - أَطْلَسِ).
 ب. مِنَ الْجِبَالِ الْإِتْوَانِيَّةِ فِي وَطَنِنَا الْعَرَبِيِّ جِبَالُ (الْبَحْرِ الْأَحْمَرِ - كُرْدِسْتَانَ - عَسِيرِ - الْيَمَنِ).
 ج. تَقَعُ هَضْبَةُ حَضْرَمَوْتِ فِي (شَمَالٍ - جَنُوبٍ - شَرْقٍ - وَسْطٍ) شِبْهِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

٢. اِكْتُبْ كَلِمَةَ (صَوَابٍ) أَمَامَ الْعِبْرَةِ الصَّحِيحَةِ وَكَلِمَةَ (خَطَأً) أَمَامَ الْعِبْرَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ مَعَ التَّصْوِيبِ:

- أ. مِنْ أَمْتَلَةِ الْجِبَالِ الْإِنْكَسَارِيَّةِ جِبَالِ أَطْلَسِ. ()
 ب. تَمْتَدُّ هَضْبَةُ نَجْدٍ فِي وَسْطِ لِيْبِيَا. ()
 ج. تَعْرِفُ جِبَالُ الْبَحْرِ الْأَحْمَرِ فِي السَّعُودِيَّةِ بِجِبَالِ كُرْدِسْتَانَ وَجِبَالِ زَاكْرُوسِ. ()

٣. اِكْتُبِ الْمُصْطَلَحَ الْجُغْرَافِي الَّذِي تَدُلُّ عَلَيْهِ الْعِبْرَاتُ التَّالِيَةُ:

- أ. سَهُولٌ كَوْنَتْهَا الْأَنْهَارُ عَنْ طَرِيقِ تَرْسِيبِ الْمَوَادِّ الْعَالِقَةِ بِمِيَاهِهَا. ()
 ب. مَنخَفُضَاتٌ فِي الصَّحْرَاءِ يَعْشُرُ بِهَا السُّكَّانُ وَتُرَبَّى فِيهَا الْحَيَوَانَاتُ. ()
 ج. أَوْدِيَةٌ كَانَتْ تَمْلُؤُهَا الْمِيَاهُ فِي الْعَصُورِ الْقَدِيمَةِ، ثُمَّ جَفَّتْ. ()

٤. حُدِّدِ أَوْجِهَ التَّشَابُهِ وَالِاخْتِلَافِ بَيْنَ كُلِّ مِنْ:

- أ. السَّهُولِ السَّاحِلِيَّةِ وَالسَّهُولِ الْفَيْضِيَّةِ مَعَ ذِكْرِ مَثَالٍ لِكُلِّ مِنْهُمَا.
 ب. الْوَاهِاتِ وَالْأَوْدِيَةِ مَعَ ذِكْرِ مَثَالٍ لِكُلِّ مِنْهُمَا.
 ج. جِبَالِ الْبَحْرِ الْأَحْمَرِ وَجِبَالِ أَطْلَسِ.

٥. أَمَامَكَ خَرِيطَةٌ صَمَاءٌ لِلْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ حُدِّدِ عَلَيْهَا:

- أ. الْبَحَارَ وَالْمَحِيطَاتِ الَّتِي يَطُلُّ عَلَيْهَا وَطَنُنَا الْعَرَبِيُّ.
 ب. الْمَضَارِيقَ الَّتِي يَتَحَكَّمُ فِيهَا وَطَنُنَا الْعَرَبِيُّ.
 ج. الْجِبَالِ الْإِتْوَانِيَّةِ.
 د. الْجِبَالِ الْإِنْكَسَارِيَّةِ.

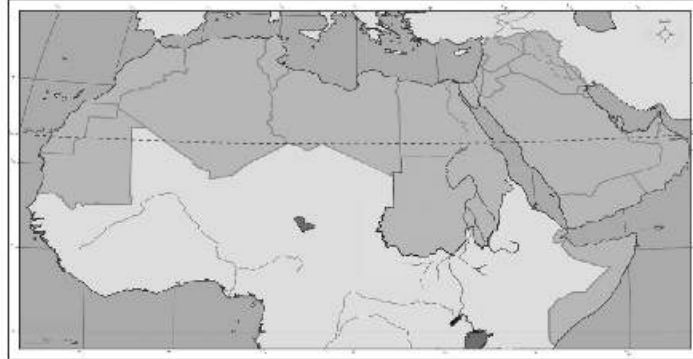


الدَّرْسُ الثَّالِثُ: المَنَاحُ والنبات الطبيعي فِي وَطَنِنَا العَرَبِيِّ

أولاً : الأنشطة :

نشاط (١) ففروحد

أمامك خريطة صماء للوطن العربي حدد عليها الأقاليم المناخية، ثم ارسم مفتاحًا للخريطة يوضح تلك الأقاليم.



نشاط (٢) ففروحد

أمامك أسماء مجموعة من الأشجار والنباتات الطبيعية التي تنمو في الوطن العربي حدد اسم الإقليم المناخي الذي تنمو فيه وأهميتها الاقتصادية.

- أ. الاستبس:
- ب. السنط:
- ج. الساقانا:

نشاط (٣) ففروحد

أمامك مجموعة من المدن .. بالاستعانة بـ الخريطة السياسية للوطن العربي. وخريطة الأقاليم المناخية حدد إلى أي إقليم مناخي تنتمي هذه المدن وأهم النباتات الطبيعية التي تنمو به.

المدينة	الإقليم المناخي الذي تنتمي إليه	أهم النباتات
- الإسكندرية.
- بيروت.
- صنعاء.
- طرابلس.
- الرياض.
- الخرطوم.

ثانياً : التدريبات :

١. اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

- أ. يَقَعُ مُعْظَمُ وَطَنِنَا الْعَرَبِيِّ فِي الْمَنْطِقَةِ الْمَدَارِيَّةِ الْحَارَّةِ. ()
ب. تَنَمُو حَشَائِشُ الْإِسْتَبْسِ جَنُوبَ إِقْلِيمِ الْبَحْرِ الْمَتَوَسِّطِ. ()
ج. يَتَمَيَّزُ الْإِقْلِيمُ الْمَدَارِيُّ بِسُقُوطِ الْأَمْطَارِ الْغَزِيرَةِ فِي فَصْلِ الشِّتَاءِ. ()
د. تَسْمَى الْحَشَائِشُ الْحَارَّةَ بِاسْمِ السَّافَانَا. ()
هـ. تَنَمُو أَشْجَارُ السَّنَطِ فِي الْغَابَاتِ الْمَدَارِيَّةِ. ()

٢. بِمِ تَفْسِّرُ ...؟

أ. سُقُوطُ الْأَمْطَارِ صَيِّفًا عَلَى جَنُوبِ غَرْبِ شِبْهِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

ب. تُغَطِّي التَّلُوجُ قِمَمَ بَعْضِ الْجِبَالِ الْعَالِيَةِ فِي وَطَنِنَا الْعَرَبِيِّ.

ج. سُقُوحُ جِبَالِ أَطْلَسِ الْمُوَاجِهَةِ لِلْمَسَطَّحَاتِ الْمَائِيَّةِ أَغْرَزَ مَطَرًا مِنَ السُقُوحِ الدَّاخِلِيَّةِ.

د. تَدْرُجُ حَشَائِشُ السَّافَانَا فِي الطُّولِ مِنَ الْجَنُوبِ إِلَى الشَّمَالِ.

هـ. الْأَهْمِيَّةُ الْاِقْتِصَادِيَّةُ لِأَشْجَارِ السَّنَطِ.

٣. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- أ. كل العوامل التالية تؤثر في مناخ الوطن العربي عدا
(الموقع الفلكي- التضاريس- التكديس السكاني - المناخ).
- ب. يشغل الإقليم ٨٠٪ من مساحة الوطن العربي.
(الصيني- الصحراوي- المداري - الاستوائي)
- ج. تنتمي الأجزاء الشمالية لدولة إلى مناخ البحر المتوسط.
(المغرب - السودان - موريتانيا - الصومال)
- د. تعيش الحيوانات في حشائش السافانا عدا
(الأغنام - الزراف - الأفيال - الأسود).
- هـ. تنمو الغابات المعتدلة فوق جبال
(أطلس - البحر الأحمر - عسير - اليمن).

تدريبات عامة على الوحدة الأولى

١. اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

- أ. تنمو الغابات المدارية وسط وطننا العربي. ()
- ب. يربط مضيق هرمز بين البحر الأحمر والمحيط الهندي. ()
- ج. يقع معظم وطننا العربي في المنطقة المعتدلة. ()
- د. جبال أطلس جبال التوائية. ()

٢. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

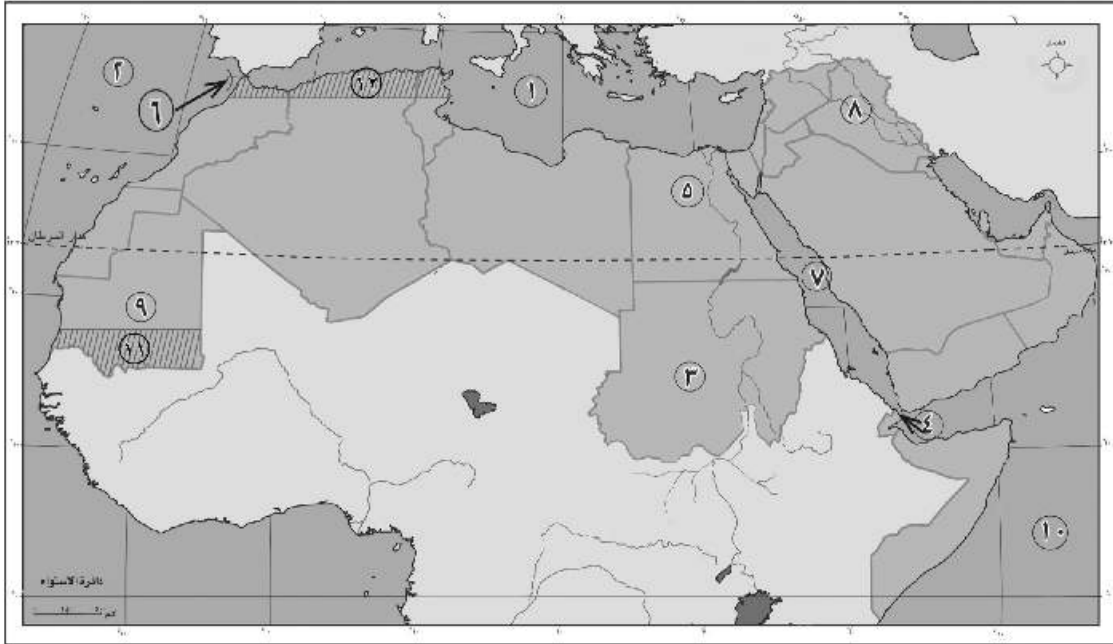
- أ. تمتد جبال (البحر الأحمر - الشام - أطلس - كردستان) في ثلاث دول عربية.
- ب. يشغل الإقليم (الصحراوي - المداري - الاستوائي - البحر المتوسط) حوالي ٨٠٪ من مساحة الوطن العربي.
- ج. يطل وطننا العربي على البحار التالية عدا البحر (الأحمر - المتوسط - العربي - الأسود).

٣. بـم تفسر..؟

- أ. الأهمية الاقتصادية لوطننا العربي.
- ب. أهمية الحدود الطبيعية للوطن العربي.
- ج. انقسام وطننا العربي لدول متعددة المساحة.
- د. تكون الثلوج على قمم بعض جبال وطننا العربي.

٤. لاحظ الخريطة التالية واكتب مَدلول الأرقام الموقعة عليها:

١. البحرُ ٢. المحيطُ ٣. دَوْلَةٌ
 ٤. مَضِيقٌ ٥. دَوْلَةٌ ٦. مَضِيقٌ
 ٧. البحرُ ٨. دولة ٩. دولة
 ١٠. المحيط ١١. الإقليم ١٢. إقليم



٥. اكتب المصطلح الجغرافي الذي تشير إليه العبارات التالية:

- أرض منخفضة في الصحراء صالحة للحياة حيث تستمد مياهها من الآبار والعيون ويعمل سكانها بالزراعة. ()
- أرض مستوية أو شبه مستوية على شواطئ البحار والمحيطات. ()
- أودية كانت تجرى بها مياه الأمطار في الماضي ثم جفت. ()

الوحدة الثانية: سكان وطننا العربي (الوحدة والتنوع) الدرس الأول: تَوَازُنُ سُكَّانِ وَطَنِنَا الْعَرَبِيِّ

أولاً : الأنشطة :

نشاط (١) فكر واستنتج

لاحظ الشكل ص ١٨ ثم أجب:

أ. ما الفرق بين عدد السكان في الوطن العربي بين عامي ٢٠٠٠، ٢٠١٤م؟

ب. بم تفسر الفرق بين عدد سكان الوطن العربي بين عامي ٢٠٠٠، ٢٠١٤م؟

ج. نستنتج من ذلك أن النمو السكاني هو

نشاط (٢) لاحظ واكتب

لاحظ الصور التي أمامك وأكمل العبارات التالية:



أطفال يعانون من الأمراض والأوبئة
بسبب المجاعات



ضحايا الحروب

نستنتج من الصور أن ارتفاع نسبة الوفيات يرجع إلى:

انتشار و

اكتب أسماء بعض الدول العربية التي تعاني من هذه المشكلات؟

نشاط (٣) تأمل وأكمل

تأمل خريطة كثافة السكان في الوطن العربي ص ١٩ ثم استنتج ما يلي:

- مناطق مرتفعة مثل وادي النيل ودلتاه في
- مناطق متوسطة الكثافة مثل الجهات الساحلية في بلاد وشمال
- مناطق منخفضة الكثافة مثل هضبة الشطوط في دولة
- مناطق نادرة السكان مثل

نشاط (٤) فكر و صنف

أمامك مجموعة من العوامل المؤثرة في توزيع السكان صنفها في الجدول التالي

التضاريس – الأنشطة الاقتصادية – المناخ – الصراعات والحروب – النقل والمواصلات – موارد المياه – التربة الخصبة.

عوامل طبيعية	عوامل بشرية
•	•
•	•
•	•

نشاط (٥) فكر واستنتج

على ضوء ما درست أكمل الشئ التالي:

المشكلة السكانية في الوطن العربي

دول بها عجز سكاني

تعاني من

١. نقص في
٢. زيادة في

دول بها زيادة سكانية

تعاني من

١. زيادة في
٢. نقص في

ويمكن حل هذه المشكلة من خلال:

١. توفير الموارد المائية لإنشاء مشاريع كبرى في دول لديها زيادة سكانية.
٢.
٣.

ثانياً : التدريبات :

١. اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

- أ. تَنخَفِضُ الكَثَافَةُ السُّكَّانِيَّةُ فِي وَادِي النَّيْلِ بِمِصْرَ وَالسُّودَانَ. ()
- ب. ترتفع نسبة الوفيات في بعض الدول العربية مثل الصومال. ()
- ج. تتوسط الكثافة السكانية في المناطق الرعوية. ()
- د. توفر وسائل النقل والمواصلات من العوامل البشرية التي تجذب السكان للإقامة والاستقرار. ()
- هـ. تعاني مصر نقصاً سكانياً وزيادة في الموارد. ()

٢. قارن بين مِصْرَ والسُّعُودِيَّةِ مِنْ حَيْثُ:

(المشكلة السكانية في كل منهما - آثارها السلبية على الدولتين - كيفية حلها) من وجهة نظرك.

٣. بِمَ تُفسَّرُ ..؟

- أ. تركز سُكَّانُ الصَّحَارَى فِي الوَاحَاتِ.
- ب. يفضل سكان اليمن ولبنان سكنى الجبال.
- ج. ارتفاع الكثافة السكانية في المدن.
- د. ارتفاع نسبة الوفيات في بعض دول الوطن العربي.

٤. ما العلاقة بين كل من ...؟

- أ. النقل والمواصلات وتوزيع السكان.
- ب. الحروب والصراعات والنمو السكاني.
- ج. التضاريس وتوزيع السكان.

٥. ما المقصود بـ ...؟

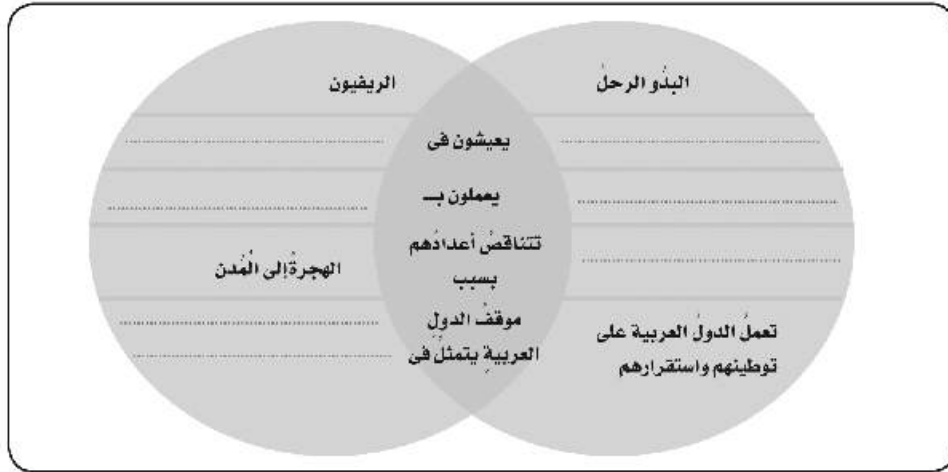
- أ. النمو السكاني.
- ب. الزيادة الطبيعية.

الدرس الثاني: خصائص سُكَّانِ وَطَنِنَا الْعَرَبِيِّ

أولاً : الأنشطة :

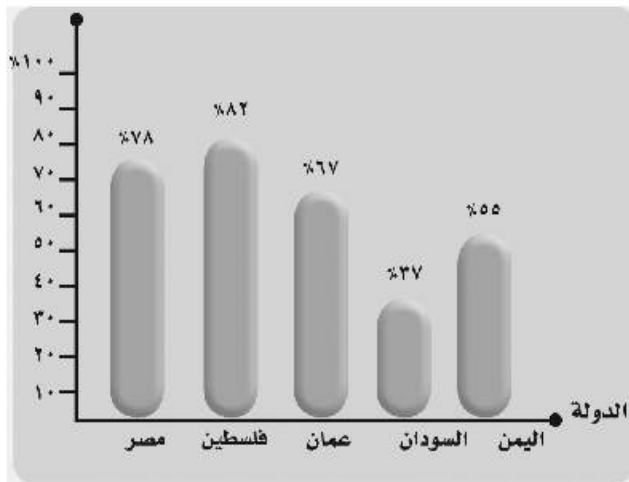
نشاط (١) فكر واستنتج

لاحظ الشكل التالي وأكمل الناقص:



نشاط (٢) لاحظ واستنتج

لاحظ الشكل البياني الذي أمامك وأجب عن الأسئلة التالية:



أ. أكبرُ الدولِ العربيَّةِ في نسبةِ الالتحاقِ بالتَّعليمِ وأقلُّها

ب. أيُّ الدُّولِ العربيَّةِ أعلى من المُتوسطِ ٦٥,٥% في نسبةِ الالتحاقِ بالتَّعليمِ قبلَ الجامعي في وِطَنِنَا الْعَرَبِيِّ وأيُّها أقلُّ؟

- الدولةُ الأعلى
- الدولةُ الأقلُّ

ج. ما رأيك في حرصِ الفِلسطِينِيِّينَ على التَّعليمِ؟

ثانياً : التدريبات :

١. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- أ. يعمل أغلبية البدو الرحل بحرفة..... (الزراعة - التعدين - الرعي - صيد الأسماك).
 ب. يمثل سكان (الريف - البدو الرحل - المناطق العشوائية - المدن) ٥٥% من سكان الوطن العربي.
 ج. يعمل أغلبية سكان الريف بحرفة (الزراعة - التعدين - الرعي - صيد الأسماك).

٢. اكتب المصطلحات التي تدلُّ على كل عبارة مما يلي:

- أ. زيادة عدد السكان خلال فترة زمنية معينة. ()
 ب. منطقة تنشأ دون تخطيط. ()

٣. بم تُفسرُ؟

- أ. تناقص نسبة سُكَّانِ البَدْوِ في الوطن العربي.
 ب. تشجيع الحكومات العربية لتناقص أعداد البدو وتصديها لتناقص سكان الريف.
 ج. مكانة المرأة المتميزة في الوطن العربي.
 د. ارتفاع نسبة الإغالة في الوطن العربي.

٤. ما النتائج المترتبة على.....؟

- أ. تزايد المناطق العشوائية حول المدن.
 ب. استمرار الهجرة من الريف إلى المدن.
 ج. سياسة دول الوطن العربي نحو توطين البدو.
 د. اهتمام الوطن العربي بالمرأة.
 هـ. اهتمام دول الوطن العربي بالتعليم.

٥. قارن بين:

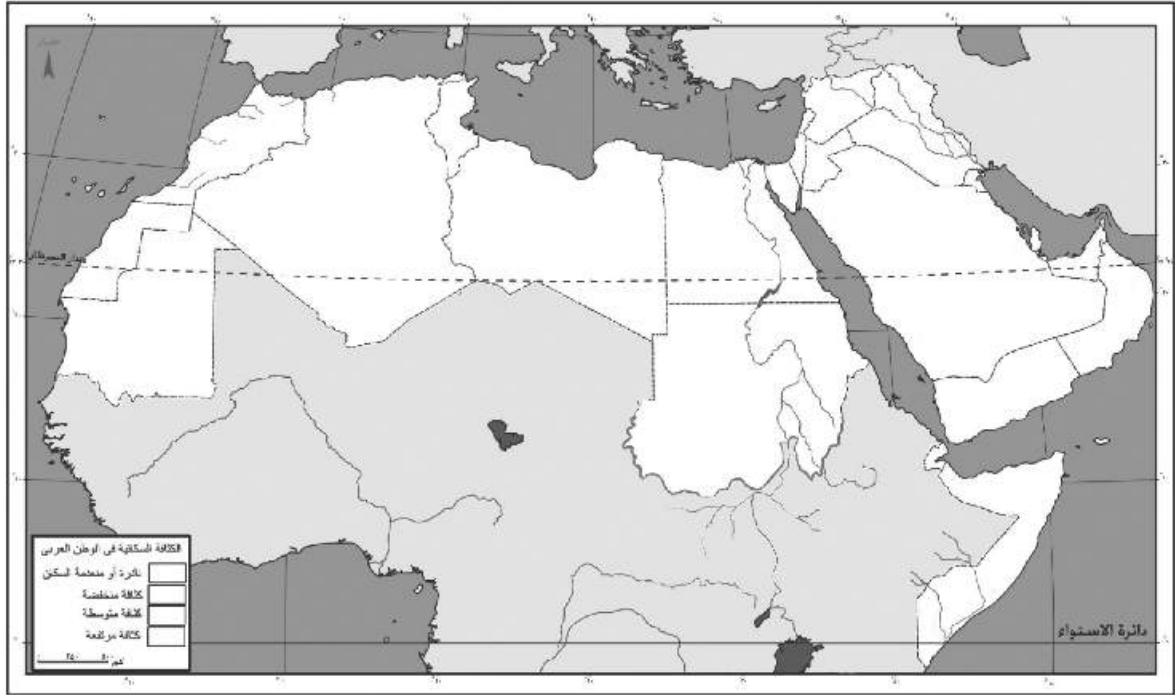
- البدو الرحل والريفيون والحضر من حيث نسبتهم وأنماط معيشتهم.

تَدْرِيبَاتٌ عَامَّةٌ عَلَى الْوَحْدَةِ الثَّانِيَةِ

١. أكْمَلِ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةَ بِمَا يَنْاسِبُهَا مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(الصناعة - البدو - الحضر - الزراعة - الرعي - الريف)

- يَعِيشُ سُكَّانُ فِي الْوَاخَاتِ.
 - ظَهَرَتِ الْمَنَاطِقُ الْعَشَوَانِيَّةُ نَتِيجَةَ الْهَجْرَةِ مِنْ إِلَى الْمَدَنِ.
 - يَعْمَلُ الْبَدْوُ الرَّحْلَ بَحْرَفَةً
 - يُمَثِّلُ سَكَّانُ ٥٥٪ مِنْ السَّكَّانِ الْوَطْنِ الْعَرَبِيِّ.
٢. بِاسْتِخْدَامِ مِفْتَاحِ الْخَرِيْطَةِ وَرِزْغِ الْكثَافَةِ السَّكَّانِيَّةِ عَلَى خَرِيْطَةِ الْوَطْنِ الْعَرَبِيِّ.



٣. بِمِ تَفْسِّرُ ؟

- اهْتِمَامُ الدُّوْلِ الْعَرَبِيَّةِ بِنَشْرِ التَّعْلِيمِ.
- ارْتِفَاعُ الْكثَافَةِ السَّكَّانِيَّةِ فِي الْمَدَنِ.
- تَفْضِيلُ سَكَّانِ لُبْنَانَ سَكَّانِي الْجِبَالِ.
- التَّزَايِدُ الْمَسْتَمِرُّ لِسَكَّانِ الْوَطْنِ الْعَرَبِيِّ.
- تَرْكُزُ السَّكَّانِ فِي السَّهُولِ الْفَيْضِيَّةِ.

١. اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

- أ. تؤثر الصراعات والحروب على عدد السكان وكثافتهم. ()
ب. يُمثّل سُكَّانُ الرِّيفِ غالبيةَ سُكَّانِ الوَطَنِ العَرَبِيِّ. ()
ج. تنخفضُ الكثافةُ السُّكانيةُ في المناطقِ الرُّعويةِ. ()

٤. ما النتائج المترتبة على.....؟

- أ. هجرة السكان بأعداد كبيرة من القرى إلى المدن في الوطن العربي.
ب. اختلاف توزيع السكان بالوطن العربي.
ج. ظهور المدن البترولية في بعض دول الوطن العربي.

٥. اكتب المصطلح الجغرافي الذي تعبر عنه العبارات التالية:

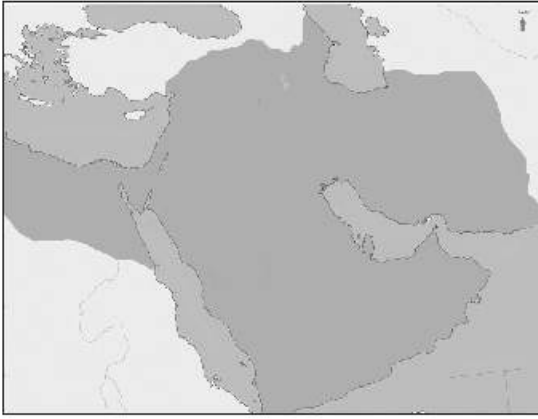
- أ. الأفراد الذين هم في سن العمل والقادرين على العمل والذين يعملون فعليًا أو يبحثون عن عمل. ()
ب. زيادة عدد السكان خلال فترة زمنية محددة. ()
ج. نسبة عدد السكان إلى المساحة التي يقيمون عليها. ()

الوحدة الثالثة: حياة محمد (ﷺ) «قصة بناء أمة»
درس تمهيدى: أحوال شبه الجزيرة العربية
قبل ظهور الإسلام

أولاً : الأنشطة :

نشاط (١) لاحظ وحدد

أمامك خريطة صماء



أ. حدد عليها باستخدام الألوان ما يلي مستعيناً
بالخريطة (١٢) ص ٢٨ :

١. دولة الروم.

٢. دولة الفرس.

٣. دولة الهند.

٤. شبه الجزيرة العربية.

ب. اكتب في الجدول التالي أشهر العبادات التي انتشرت
في كل دولة من الدول قبل مجئ محمد (ﷺ).

شبه الجزيرة العربية	دولة الهند	دولة الفرس	دولة الروم
.....

نشاط (٢) ابحث وأكمل

ابحث من خلال شبكة المعلومات الدولية أو مكتبة المدرسة عن أحوال شبه الجزيرة العربية قبل
الإسلام ثم أكمل الشكل التالي:

الحياة الاقتصادية

- عرفوا الرعي في منطقة:
- عرفوا زراعة بعض الحبوب، و
- عرفوا الصناعات مثل
- كان لأهل مكة رحلتان تجاريتان هما:

الحياة السياسية

- النظام السائد هو:
- أشهر القبائل:

نشاط (٣) كلمة السر

استنتج مدلول ما تشير إليه كل عبارة من العبارات التالية ثم اشطبه من اللوحة التي أمامك وسوف يتبقى لك مجموعة من الحروف أعد ترتيبها واكتشف كلمة السر، ثم اكتب معلومة عنها.

ا	م	و	ر	ل	ا
ل	ل	ا	ر	ث	ح
ف	ع	ص	ح	م	ك
ر	ا	ي	ل	و	م
س	د	ف	ة	د	ة
ة	ز	ق	ب	ل	ا

- دولة اعترفت بالمسيحية ديناً رسمياً للبلاد.
- دولة احتلت بلاد اليمن والعراق.
- من الحيوانات التي تُعبد في الهند.
- اثنتان من الحضارات القديمة في شبه الجزيرة العربية.
- من صفات شيخ القبيلة.
- كلمة السر هي

نشاط (٤) قيم وسلوكيات

التمسك بالأخلاق الحميدة: لقد خلق الله الإنسان لعبادته ولتعمير الأرض، وأمر بالتمسك بالأخلاق الحميدة ونشرها بين الناس.

- ما الأخلاق التي يجب أن تتصف بها وتسعى لنشرها بين الناس؟

.....

.....

- ما الأخلاق السيئة التي تكره أن تتصف بها ولا تحب أن يتصف بها الناس؟

.....

.....

- ماذا يحدث إذا سادت الأخلاق الحميدة بين أفراد المجتمع؟

.....

.....

ثانياً : التدريبات :

١. اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

- أ. احتلت دولة الروم بلاد اليمن والعراق. ()
- ب. انتشرت الديانة المسيحية بدولة الفرس. ()
- ج. دخلت عبادة الأصنام شبه الجزيرة العربية قبل دين إبراهيم عليه السلام. ()
- د. كانت حرفة الزراعة هي الحرفة السائدة في شبه الجزيرة العربية. ()
- هـ. انقسم المجتمع العربي قديماً إلى بدو وحضر. ()

٢. اكمل العبارات الآتية بكلمات مناسبة مما بين القوسين:

(الميسر - الهند - دولة الفرس - البنات - الزواحف - النابغة الذبياني - الوثنية - اليهودية -
المسيحية - الخمر)

أ. انتشرت في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام بعض العادات السلبية مثل وأد وشرب

ب. من أشهر الشعراء العرب قبل الإسلام الشاعر

ج. كثرت العبادات في وكانوا يقدسون البقر و

د. انتشرت الديانة و في أجزاء قليلة من شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام.

٣. بم تُفسر...؟

أ. المكانة التجارية المتميزة لمكة.

.....

ب. شهرة سوق عكاظ وذى المجاز في شبه الجزيرة العربية.

.....

ج. كان النظام القبلي هو النظام السائد في شبه الجزيرة العربية.

.....

٤. قَارِن بَيْنَ كُلِّ مِنْ: الْفُرسِ وَالرُّومِ مِنْ حَيْثُ الدُّولِ الَّتِي اِحْتَلَّتْهَا.

.....

الدرس الأول: مُحَمَّد ﷺ المَوْلَدُ والنَّشَأُ

أولاً : الأنشطة :

نشاط (١) استنتج وتعلم

البطاقة المحمدية

الاسم :	اسم الوالد :
اسم الجد :	اسم العائلة :
اللقب :	اسم المرضعة :
اسم الأم :	مكان الميلاد :
تاريخ الميلاد :	أول حرفة عمل بها :
القبيلة :	أولى زوجاته :
ثاني حرفة عمل بها :	

نشاط (٢) فكر واستنتج

اقرأ النص الذي أمامك ثم وضح ...

من هم :

- خير فرقة : العرب
- خير قبيلة :
- خير بيت :
- خير نفس :

نشاط (٣) استنتج وتعلم

سجل الصفة التي تعبر عنها كل عبارة من العبارات التالية في المربع المقابل لها:



نشاط (٤) قِيمَ وَسُلُوكِيَّاتٍ

الرَّحْمَةُ وَالْعَطْفُ عَلَى الْآخَرِينَ: لقد كان الرسول ﷺ عطوفاً رحيماً بالإنسان والحيوان، وقد ظهرت رحمته وعطفه عند رعيه للأغنام ومساعدته للآخرين.

• اذكر بعض مظاهر العطف والرحمة.

.....

• اذكر موقفاً من حياتك كنت فيه رحيماً بالآخرين.

.....

ثانياً : التدريبات :

١. اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

- أ. يمتدُّ نسبُ الرَّسُولِ ﷺ إلى إسماعيل بن إبراهيم - عليهما السَّلَامُ- ()
- ب. مكث الرَّسُولُ ﷺ في بَيْتِ خَلِيمَةَ السَّعْدِيَّةِ ثَلَاثَ سَنَوَاتٍ. ()
- ج. عُرِفَ الرَّسُولُ ﷺ في شَبَابِهِ بِالصَّادِقِ الْأَمِينِ. ()

٢. بَحِّثْ تَفَسَّرُ ...؟

أ. إِرْسَالُ الرَّسُولِ ﷺ إِلَى دِيَارِ بَنِي سَعْدٍ.

.....

ب. تَسْمِيَةُ الْعَامِ الَّذِي وُلِدَ فِيهِ الرَّسُولُ ﷺ بِعَامِ الْفِيلِ.

.....

ج. حِرْصُ السَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ عَلَى أَنْ يَتَّاجِرَ الرَّسُولُ ﷺ بِمَالِهَا.

.....

الدرس الثاني : بعثة النبي محمد (ﷺ)

أولاً : الأنشطة :

نشاط (١) صفات ومواقف

على ضوء دراستك لخصال النبي محمد (ﷺ) اذكر موقفاً من حياتك يدل على تمسكك بإحدى هذه الخصال.

.....

.....

نشاط (٢) فكر واستنتج

اقرأ النص التالي ثم أجب عما يلي:

• ما الصفات التي كان يتصف بها العرب في الجاهلية؟

.....

• ما الصفات التي اتصف بها العرب بعد مجئ الرسول (ﷺ) إليهم؟

• ما الصفات التي اتصف بها النجاشي؟

.....

• لماذا اختار الرسول (ﷺ) للمسلمين الهجرة إلى الحبشة؟

.....

نشاط (٣) قِيمٌ وَسُلُوكِيَّاتٌ

الدعوة إلى الخير: من الصفات التي حث عليها الإسلام وأمرنا بالقيام بها.

• ما الصفات التي تحرص على دعوة الناس إليها؟

.....

• ما الأساليب التي تتبعها عندما تدعو الناس لفعل الخير؟

.....

• ماذا يحدث إذا قام كل أفراد المجتمع بالدعوة إلى الخير؟

.....

ثانياً : التدريبات :

١. أكمل العبارات التالية بالكلمة المناسبة مما بين القوسين:

(الأرقم بن أبي الأرقم - ثور - أبو لهب - الحبشة - حراء - أبو طالب - المدينة)

أ. كَانَ الرَّسُولُ ﷺ يَخْرُجُ إِلَى غَارٍ لِيَتَعَبَّدَ فِيهِ.

ب. كَانَتْ أُولَى مَدْرَسَةٍ فِي الْإِسْلَامِ دَارُ

ج. سَانَدَ الرَّسُولُ ﷺ فِي دَعْوَتِهِ عَمَّهُ، بَيْنَمَا حَارَتْهُ عَمُّهُ

د. كَانَتْ أُولَى هِجْرَةٍ لِلْمُسْلِمِينَ إِلَى

٢. اكتب كلمة (صواب) أمام العبارات الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير الصحيحة مع التصويب:

أ. بُعِثَ الرَّسُولُ ﷺ فِي سِنِّ الْأَرْبَعِينَ مِنْ عُمُرِهِ. ()

ب. اسْتَمَرَّتِ الدَّعْوَةُ السَّرِيَّةُ أَرْبَعَ سِنَوَاتٍ. ()

ج. كَانَ الْإِسْرَاءُ وَالْمَعْرَاجُ تَنْبِيْهًا وَتَكْرِيمًا لِلرَّسُولِ ﷺ. ()

٣. اذكر موقفاً يدلُّ على ما يلي:

أ. أهمية المرأة في الإسلام.

.....

ب. غداء أبو لهب للدعوة الإسلامية.

.....

٤. بم تفسر ...؟

أ. خروج الرسول ﷺ إلى غار حراء.

.....

ب. رفض قريش لدعوة الإسلام.

.....

ج. هجرة المسلمين إلى الحبشة.

.....

٥. ماذا يحدث إذا.....؟

• اكتفى الرسول ﷺ بالدعوة لدين الإسلام في مكة فقط.

.....

الدرس الثالث: هجرة النَّبِيِّ مُحَمَّد ﷺ وَبِنَاءُ الدَّوْلَةِ

أولاً : الأنشطة :

نشاط (١) فكر وأكمل

من أدوار المسجد في دولة الإسلام:

١.
٢.
٣.

نشاط (٢) فكر واستنتج

من خلال النص الذي أمامك أجب عن الأسئلة التالية:

- ما القيم التي تمسك بها عبد الرحمن بن عوف وسعد بن الربيع؟
- صف المجتمع الذي تسوده المحبة والإخاء.
- اذكر موقفاً فضلت فيه صديقك على نفسك.

نشاط (٣) اقرأ واستنتج

من خلال قراءتك لهذه النصوص أجب عن الأسئلة التالية:

- بما وصف البند الأول من المعاهدة المسلمين؟

- كفل البند الثاني حقاً من حقوق الإنسان فما هو؟

- وصف البند الثالث واجباً مهماً من واجبات الدولة تجاه مواطنيها على اختلاف عقائدهم فما هو؟

- اقترح عنواناً آخر للنص.

الإيثار

عندما أخى الرسول ﷺ بين عبد الرحمن بن عوف وسعد بن الربيع الأنصاري، قال سعد: إنى أكثر الأنصار مالاً فخذ نصف مالي، وانظر أى زوجتى أعجب إليك، فأطلقها وتكون زوجاً لك، فقال له عبد الرحمن بن عوف: بارك الله لك فى أهلك ومالك، دلنى على السوق.

من نصوص صحيفة المدينة: (حقوق و واجبات)

- المسلمون من قريش ويثرب ومن تبعهم فلحق بهم وجاهد معهم أمة واحدة من دون الناس.
- لليهود دينهم وللمسلمين دينهم إلا من ظلم وأثم فإنه لا يهلك إلا نفسه وأهل بيته.
- من خرج من المدينة آمن، ومن قعد آمن إلا من ظلم وأثم.

ثانياً : التدريبات :

١. اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

- أ. أعلن الرسول ﷺ قيام الدولة الإسلامية بمكة. ()
 ب. مهّد الرسول ﷺ للهجرة ببيعتي العقبة الأولى والثانية. ()
 ج. تحمل الرسول ﷺ وأصحابه الصعاب في سبيل نشر الدعوة. ()
 د. اقتصر دور المسجد في الإسلام على العبادة فقط. ()

٢. أكمل العبارات التالية بالكلمة المناسبة مما بين القوسين:

- (عبد الله بن أريقط - العقبة الأولى - المدينة - المسجد - العقبة الثانية - مكة - زيد بن ثابت)
 أ. كانت بيعة في العام الثاني عشر من البعثة.
 ب. استأجر الرسول ﷺ ليكون دليلاً له هو وأبي بكر في الهجرة .
 ج. أول ما قام به الرسول ﷺ في المدينة بناء
 د. نصت صحيفة على حرية العقيدة لغير المسلمين .

٣. يم تفسر ...؟

- أ. عرض الرسول ﷺ نفسه على الوفود في موسم الحج.

ب. أهمية المسجد في الإسلام.

ج. إصدار الرسول ﷺ لصحيفة المدينة.

٤. اكتب نتيجة واحدة عن كل حدث تاريخي من الأحداث التالية:

أ. هجرة المسلمين إلى يثرب "المدينة".

ب. ثقة المسلمين اللا محدودة في نصر الله لنبيه (ﷺ)

٥. قارن بين:

- بيعة العقبة الأولى وبيعة العقبة الثانية من حيث : (عدد المبايعين للرسول - شروط البيعة - النتائج).

الدرس الرابع: غزوات الرسول ﷺ «دعوته وكفاحه»

أولاً : الأنشطة :

نشاط (١) لاحظ واكمل

لاحظ الرسم البياني ص ٤٠ واملأ الجدول التالي:

التاريخه	الحدث
٢ هـ
	صلح الحديبية

نشاط (٢) فكر واستنتج

• لماذا حرص بعض أطفال المسلمين على الإشتراك في المعركة؟

• ما أسباب هزيمة المسلمين في غزوة أحد؟

• ما الدروس المستفادة من هذه الغزوة؟

لوحة شرف

لقد خرج هؤلاء البراعم من المدينة وهم: (أسامة بن زيد - زيد بن ثابت - البراء بن عازب - سمرة بن جندب - رافع بن خديج - عبد الله بن عمر) للاشتراك في معركة احد ولكن الرسول ﷺ لم يأذن لأحد منهم لصغر سنهم إلا سمرة ورافع لقدرتهما على القتال.

شروط صلح الحديبية

- إيقاف الحرب بين الطرفين عشر سنوات.
- يؤجل دخول المسلمين إلى مكة للعام القادم.
- من أراد أن يدخل في حلف محمد دخل فيه ومن أراد أن يدخل في حلف قريش دخل فيه فدخلت خزاعة في حلف الرسول ﷺ.
- من أتى إلى قريش من المسلمين لا ترده، ومن أتى إلى محمد من قريش رده إليهم. إلا من ظلم واثم.

نشاط (٣) اقرأ وأجب

اقرأ النص المقابل ثم اجب عن الأسئلة التالية:

١. لماذا اعترض بعض المسلمين على بنود صلح الحديبية؟

٢. لماذا يُعد هذا الصلح فتحًا ونصرًا مبينًا للمسلمين؟

نشاط (٤) قِيمَ وَسُلُوكِيَّاتٍ

لَقَدْ كَانَتِ الطَّاعَةُ لِلَّهِ وَلِرَسُولِهِ وَالْأَجْدُ بِأَسْبَابِ النَّصْرِ هِيَ طَرِيقُ انْتِصَارِ الْمُسْلِمِينَ وَتَفَوْقَهُمْ عَلَى عَدُوِّهِمْ.

- اذكر موقفًا كانت الطاعة سببًا في انتصار المسلمين وموقفًا آخر كانت المخالفة سببًا في هزيمتهم.
- ما مظاهر الطاعة لله وللرسول ﷺ؟
- اكتب بعض مظاهر الطاعة في حياتك خلال أربع وعشرين ساعة.

ثانيًا : التدريبات

١. اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

- أ. تُسَمَّى المَعَارِكُ الَّتِي خَاضَهَا الْمُسْلِمُونَ بِقِيَادَةِ الرَّسُولِ ﷺ بِالسَّرَايَا. ()
- ب. كَانَتِ مَدِينَةُ خَيْبَرَ مَرْكَزًا لِلْمَوَامِرَاتِ وَالدِّسَائِسِ ضِدَّ الرَّسُولِ ﷺ وَالْمُسْلِمِينَ ()
- ج. خَرَجَ الرَّسُولُ ﷺ بَعْدَ فَتْحِ مَكَّةَ لِقِتَالِ قَبِيلَتِي الْأَوْسِ، وَالْخَزْرَجِ. ()

٢. بم تفسر ...؟

أ. هزيمة المسلمين يوم أحد.

ب. قيام الرسول ﷺ بغزوة خيبر.

ج. مبايعة الرسول ﷺ أصحابه على قتال المشركين يوم الحديبية.

د. تعد غزوة حنين درسًا مهمًا للمسلمين.

٣. قارن بين: غزوتي (بدر - أحد) من حيث السبب - النتائج - الدروس المستفادة من كل منهما؟

تدريبات عامة على الوحدة الثالثة

١. أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة مما بين القوسين:

(الحنيفية - بدر - السرية - اليهودية - الخندق - الجهرية - أربعة)

أ. يطلق على الذين عبدوا الله على ديانة إبراهيم عليه السلام

ب. انتصر المسلمون في غزوة سنة ٢ هـ.

ج. استغرقت مرحلة الدعوة ثلاث سنوات .

١. اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

أ. ساند الرسول ﷺ في دعوته عمه العباس بن عبد المطلب. ()

ب. تمت بيعة العقبة الأولى في العام الثاني عشر من البعثة. ()

ج. اقتصر دور المسجد في الإسلام على العبادة. ()

د. انهزم المسلمون يوم أحد لقلّة عددهم. ()

٢. ما النتائج التي ترتبت على؟

أ. صلح الحديبية.

ب. مخالفة الرّماة لأوامر الرسول ﷺ في غزوة أحد.

ج. استمرار إعراض قريش عن الدعوة الإسلامية.

د. بيعة العقبة الثانية.

٣. ما الدروس المستفادة من الأحداث التالية؟

(غزوة بدر - غزوة أحد - غزوة الخندق - غزوة خيبر - فتح مكة - غزوة تبوك).

٤. قارن بين

غزوة تبوك. - غزوة خيبر من حيث (الأسباب - النتائج).

الوحدة الرابعة: الخلفاء الراشدون (١١-٤٠هـ)

الدرس الأول : خلافة أبي بكر الصديق رضي الله عنه (١١-١٣هـ)

أولاً : الأنشطة :

نشاط (١) فكر وتعلم

على ضوء النص الذي أمامك أجب عما يلي:

- ما الأسس التي وضعها أبو بكر الصديق رضي الله عنه للحكم؟

- ماذا يحدث إذا طبقت هذه الأسس في أحد المجتمعات؟

نشاط (٢) فكر واستنتج

اقرأ النص المقابل ثم أجب عن الأسئلة التالية:

- ما آداب الحرب في الإسلام؟

- علام تدل هذه النصائح؟

نشاط (٣) قيم وسلوكيات

الصدق: تعد قيمة الصدق من القيم التي يحض عليها الإسلام، وحرص الصحابة على التمسك بها.

- استخرج موقفاً من سيرة أبي بكر الصديق رضي الله عنه يدل على أهمية الصدق في حياته.
- اذكر موقفاً كان الصدق منجياً لك من الأذى.
- ماذا يحدث إذا انتشرت قيمة الصدق في المجتمع؟

مسئوليات الحاكم والمحكوم

أيها الناس إني وليت عليكم ولست بخيركم، فإن أحسنت فأعينوني وإن أسأت فقوموني، الصدق أمانة والكذب خيانة، الضعيف فيكم قوى عندى حتى أرجع إليه حقه إن شاء الله والقوى فيكم ضعيف حتى أخذ منه الحق إن شاء الله لا يدع قوم الجهاد في سبيل الله إلا أصابهم الله بالبلاء، أطيعوني ما أطعت الله ورسوله، فإن عصيت الله ورسوله، فلا طاعة لي عليكم.

من نصائح أبي بكر لجنوده:

«ولا تهاجموا القبيلة التي تقصدونها بالليل وهم نائمون، وأن تنذروهم، فإن عادوا إلى ما كانوا عليه من إقرار الزكاة وإقامة الصلاة اقبلوا منهم ذلك، وإن أبوا فلا شئ إلا القتال، وألا تقطعوا شجرة وألا تقتلوا طفلاً أو شيخاً كبيراً أو امرأة، وألا تقتلوا أسيراً، وأن تعاملوهم معاملة حسنة».

ثانياً : التدريبات :

١. اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

- أ. من صفات أبي بكر الصديق رضي الله عنه الصدق والتواضع. ()
- ب. اتجه أبو بكر الصديق لنشر الإسلام خارج شبه الجزيرة العربية قبل حرب المرتدين. ()
- ج. تمت مبايعة أبي بكر الصديق رضي الله عنه بالخلافة في سقيفة بني ساعدة وعرفت بالبيعة العامة. ()

٢. بم تُفسرُ؟

أ. تولية أبي بكر - رضي الله عنه - الخلافة.

ب. نصح بعض الصحابة أبو بكر الصديق - رضي الله عنه - بعدم إرسال جيش أسامة.

ج. تعرض الأمة الإسلامية للخطر بعد وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم.

٣. قارن بين كل من:

أ. الغزوة والسرية.

ب. البيعة الخاصة والبيعة العامة.

٤. من يكون ...؟

أ. تولى أمر المسلمين بعد وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم حتى عام ١٣ هـ. (.....)

ب. ادعى النبوة بعد وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم. (.....)

ج. انتصر على الروم في موقعة اليرموك سنة ١٣ هـ. (.....)

الدرس الثاني: خلافة عمر بن الخطاب (١٣ - ٢٣هـ)

أولاً : الأنشطة :

نشاط (١) فكر واستنتج

على ضوء هذا النص:

- استخرج ملامح سياسة عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - مع رعيته:

- أهم صفات عمر بن الخطاب:

نشاط (٢) اقرأ واستنتج

اقرأ النص الذي أمامك وأجب عما يلي:

- ما الدروس المستفادة من هذا الموقف؟
- اذكر موقفاً آخر يدل على عدل عمر رضي الله عنه.
- صف حالة المجتمع عندما يتصف حاكمه بالعدل.

نشاط (٣) لاحظ واستنتج

تأمل خريطة أهم المدن الإسلامية وسوف تجد أن من هذه المدن:

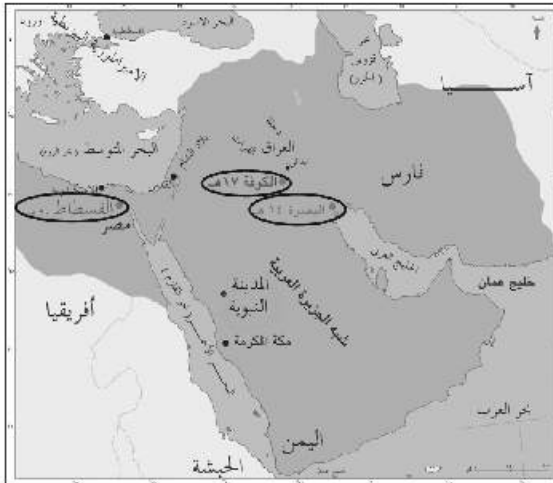
- مدينة بمصر.
- مدينة -
- مدينة -

تواضع حاكم

بلغني أن الناس هابوا شدتي وخافوا غلظتي وقالوا قد كان عمر يشدد علينا ورسول الله بين أظهرنا، ثم اشتد وأبو بكر خليفتنا، فكيف وقد صارت إليه الأمور؟ أيها الناس إنني قد وليت أموركم فاعلموا أن تلك الشدة قد أضعفت وأنها تكون على أهل الظلم والتعدي وأنا بعد شدتي تلك أضع خدي على الأرض لأهل العفاف وأهل الكفاف.

الطريق إلى أمن الحاكم

«حكمت فعدلت فأمنت فنمت يا عمر» كلمات بسيطة قالها رسول قيصر واصفاً بها عمر بن الخطاب عندما رأى خليفة المسلمين نائماً في ظل شجرة.



أهم المدن الإسلامية

نشاط (٤) قيم وسلوكيات

الرحمة: تعد قيمة الرحمة من أهم القيم التي يؤكد عليها الإسلام، ويحض على ضرورة التمسك بها.

- اذكر موقفاً لعمر بن الخطاب (رضي الله عنه) كان رحيماً فيه مع رعيته.
- اذكر موقفاً من حياتك كنت فيه رحيماً مع غيرك.

ثانياً: التدريبات :

١. اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

- أ. من الدواوين التي أنشأها عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) ديوان الجند وبيت المال. ()
- ب. اتصف عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) بالعديد من الصفات الحسنة ومنها الرحمة والعدل. ()
- ج. من المدن التي أنشأها عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) الإسكندرية والمدائن. ()
- د. ذهب عمر بن الخطاب إلى الرسول ﷺ في دار الأرقم وأعلن إسلامه. ()

٢. من هو.....؟

- أ. قائد حقق نصراً على الروم في معركة اليرموك.
- ب. قائد حقق نصراً على الفرس في معركة نهاوند.
- ج. قائد فتح مصر وأمن الأقباط على أنفسهم.

٣. بم تُفسر.....؟

- أ. تردد عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) في فتح مصر.
- ب. الاهتمام بإنشاء المدن.
- ج. أهمية معركة نهاوند.

٤. ما النتائج التي ترتبت على ؟

- أ. فتح المسلمين لمصر عام ٢١هـ.
- ب. معركة القادسية عام ١٥ هـ.
- ج. انتصار المسلمين في معركة اليرموك ١٣ هـ.
- د. عدل الفاروق عمر (رضي الله عنه).

الدرس الثالث: خلافة عُثْمَانَ بْنِ عَفَّانَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - (٢٣ - ٥٣٥هـ)

أولاً : الأنشطة :

نشاط (١) فكر واستنتج

اقرأ النص المقابل ثم أجب على الأسئلة التالية:

- بما وصف أبو بكر الصديق «رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ» عثمان بن عفان «رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ»؟

- ما موقف عثمان بن عفان - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - من عبادة الأصنام؟

- علام يدل سرعة استجابة عثمان بن عفان «رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ» لأبي بكر الصديق - رضي الله عنهما؟

نشاط (٢) قيم وسلوكيات: الإنفاق على المحتاجين

يُعد الإنفاق على الفقراء والمساكين من القيم التي حث عليها الإسلام لتسود المجتمع روح الود والتعاون والإخاء بين الأغنياء والفقراء.

- على ضوء ما درست اذكر موقفاً يدل على حب عثمان للإنفاق في سبيل الله.

- اذكر موقفاً أنفقت فيه جزءاً من مصروفك على المحتاجين.

رجل حازم

قال أبو بكر: ويحك يا عثمان، إنك لرجل حازم ما يخفى عليك الحق من الباطل، ما هذه الأصنام التي يعبدها قومنا أليست حجارة لا تسمع ولا تبصر.

عثمان: بلى والله إنها كذلك.

أبو بكر: هذا محمد بن عبد الله قد بعثه الله إلى خلقه برسالته، هل لك أن تأتيه.

عثمان: نعم، أحب أن أتيه.

أبو بكر: فهيا بنا إليه، وانطلقا معاً حيث أسلم بين يدي رسول الله.

ثانياً : التدريبات :

١. أكمل العبارات التالية بما يناسبها مما بين القوسين:

(حبيب بن مسيلمة – عبد الله بن عمر – معاوية بن أبي سفيان – عبد الله بن أبي السرح - عثمان بن عفان)

أ. تم في عهده إنشاء أول أسطول بحرى

ب. فتح جزيرة قبرص عام ٢٨ هـ.

ج. فتح إفريقية عام ٢٨ هـ.

د. استشهد الخليفة في بيته وهو يرتل القرآن عام ٣٥ هـ.

هـ. فتح أرمينية عام ٢٥ هـ.

٢. بم تفسرُ؟

أ. أمر عثمان بن عفان بكتابة القرآن الكريم في مصحف واحد.

ب. عدم مشاركة عثمان بن عفان في غزوة بدر.

٣. صوب الخطأ في العبارات التالية ثم أعد كتابتها :

أ. تولى عثمان بن عفان الخلافة بعد أبي بكر الصديق (رضي الله عنه).

ب. وقعت معركة ذات الصواري بين أساطيل الفرس والروم.

ج. أمر عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) بكتابة القرآن الكريم في مصحف واحد.

الدرس الرابع: خلافة عليّ بن أبي طالب - (رضي الله عنه) - (٣٥-٤٠هـ)

رجولة مبكرة

عليّ : ماذا أراك تصنع؟
 الرسول : إنى أصلى لله رب العالمين ...
 عليّ : ومن يكون رب العالمين؟
 الرسول : (أخبره بهذا الدين وعرض عليه الإسلام)
 عليّ : دعنى أفكر فى الأمر ...
 وفى اليوم التالى يعرض عليه الرسول الإسلام.
 عليّ : أعد عليّ ما قلته من قبل.
 فأعاد عليه الرسول ما قاله.
 عليّ : أشهد أن لا إله إلا الله وأنت رسول الله.

أولاً : الأنشطة :

نشاط (١) فكر واستنتج

اقرأ النص المقابل ثم أجب عن الأسئلة التالية:

- علام يدل قول "عليّ" (رضي الله عنه) دعنى أفكر فى الأمر؟

- استخرج من النص ما يدل على حرية العقيدة فى الإسلام.

نشاط (٢) اقرأ وأجب

اقرأ النص المقابل ثم أجب عن الأسئلة التالية:

- بم وصى عليّ - (رضي الله عنه) - المسلمين؟

- استخرج من الخطبة ما يدل على إتقان العمل.

نشاط (٣) قيّم وسلوكيات

حُبُّ العِلْمِ: لقد حث الإسلام على طلب العلم وبذل الوقت والجهد والمال فى سبيل تحصيله وإتقانه والنفع به.

- ما أهمية العلم فى حياتنا؟

- بمساعدة معلمك حدد أهم الأخلاق التى يجب أن يتصف بها طالب العلم.

- ماذا يحدث إذا انتشرت هذه القيمة فى مجتمعنا؟

خطبة عليّ بن أبي طالب - (رضي الله عنه) - فى البيعة العامة

«أيها الناس: أوصيكم عباد الله بتقوى الله فإن تقوى الله خير ما توأصى به عباده، وأقرب الأعمال لرضوانه، اعملوا من غير رياء ولا سمعة، فإن من عمل لغير الله وكله الله إلى ما عمل، ومن عمل مخلصاً له تولاها الله وأعطاه فضل نيته، لا تغرنكم الدنيا.

علي بن أبي طالب

ثانياً : التدريبات :

١. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- أ. وُلِدَ عَلِيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) فِي مَدِينَةِ (مكة - الطائف - يثرب - خيبر)
- ب. تَزَوَّجَ عَلِيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) مِنْ (بِنْتِ الرَّسُولِ ﷺ) (رقية - فاطمة - أم كلثوم - عائشة)
- ج. اخْتَارَ عَلِيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) مَدِينَةَ لَتَكُونَ مَقَرًّا لِلْخِلَافَةِ (مكة - المدينة - الكوفة - البصرة)
- د. انْتَهَى عَصْرُ الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ بِاسْتِشْهَادِ (أَبِي بَكْرٍ الصِّدِّيقِ - عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ - عِثْمَانَ بْنِ عَفَانَ - عَلِيَّ بْنَ أَبِي طَالِبٍ)

٢. بِمِ تَفْسَّرُ؟

أ. رَفِضَ (عَلِيَّ بْنَ أَبِي طَالِبٍ) (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) الْخِلَافَةَ حِينَمَا عُرِضَتْ عَلَيْهِ.

.....

ب. أَطْلَقَ عَلِيَّ (عَلِيَّ بْنَ أَبِي طَالِبٍ) (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) لِقَبِّ أَوَّلِ قِدَائِي فِي الْإِسْلَامِ.

.....

ج. عَدِمَ مُشَارَكَةَ (عَلِيَّ بْنَ أَبِي طَالِبٍ) (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) فِي غَزْوَةِ تَبُوكِ.

.....

٣. مَا الدَّرُوسُ الْمُسْتَفَادَةُ مِنْ سِيرَةِ (عَلِيَّ بْنَ أَبِي طَالِبٍ) (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ)؟

.....

.....

.....

.....

تدريبات عامة على الوحدة الرابعة

١. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- أ. أهم أعمال الخليفة..... جمعُ القرآن، وَقِتَالُ المرتدين.
(أبو بكر الصديق - عمر بن الخطاب - عثمان بن عفان - علي بن أبي طالب)
- ب. ولد علي رضي الله عنه في.....
(المدينة - مكة - البصرة - الكوفة)
- ج. أَوَّلُ مَنْ أَنشَأَ الدَّوْلَةَ الإسلاميَّةَ.....
(أبو بكر الصديق - عمر بن الخطاب - عثمان بن عفان - علي بن أبي طالب)
- د. تَمَّ فَتْحُ جَزِيرَةِ قبرص عام ٢٨ هـ في عهد الخليفة.....
(أبو بكر الصديق - عمر بن الخطاب - عثمان بن عفان - علي بن أبي طالب)

٢. بم تفسر.....؟

- أ. رَغْبَةُ عُمرِو بْنِ العاصِ في فَتْحِ مِصرَ.
- ب. تَسْمِيَةُ مَعْرَكَةِ نَهاوند بِفَتْحِ الفُتُوحِ.
- ج. إنْشاءُ البَحرِيَّةِ الإسلاميَّةِ في عهدِ عُثمان - رضي الله عنه.
١. اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

- أ. فَتَحَ عبدُ الله بن سعد بن أبي السَّرْحِ إفريقيَّةَ في عهدِ عُمرِ بنِ الخُطَّابِ. ()
- ب. قَادَ خَالِدُ بنُ الوليدِ جُيُوشَ المُسلمينَ في مَعْرَكَةِ اليرموك. ()
- ج. كَلَّفَ أبو بكر الصديق رضي الله عنه زيدًا بن ثابتٍ بِجَمعِ القرآنِ الكَرِيمِ. ()
- د. سَعَى علي - رضي الله عنه - لِيَتَوَلَّى الخِلافةَ بَعْدَ عُثمان - رضي الله عنه - . ()

٣. قَارِنُ بَيْنَ أهمِ أَعْمَالِ كُلِّ من عُثمان بن عفانَ وَعَلي بن أبي طالب - رَضِيَ اللهُ عَنْهُمَا.

تدريبات عامة على الفصل الدراسي الأول

أجب عن الأسئلة الآتية:

أولاً : الجغرافيا :

السؤال الأول:

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. من الجبال الالتوائية في وطننا العربي جبال (البحر الأحمر - أطلس - الشام - عسير)
٢. يقع وادي العلاقي في دولة (ليبيا - مصر - السودان - السعودية)
٣. تمتد هضبة الشطوط في وسط جبال (البحر الأحمر - أطلس - الشام - عسير)
٤. يمتد إقليم مناخ في الأطراف الشمالية للوطن العربي.
(البحر المتوسط - الصحاري - المداري - الإستوائي)
٥. يشغل الإقليم نحو ٨٠٪ من مساحة الوطن العربي
(المداري - الإستوائي - الصحراوي - البحر المتوسط)
٦. تنمو الحشائش المعتدلة في إقليم مناخ (الصحراوي - المداري - الإستوائي - البحر المتوسط)
٧. ترتفع الكثافة السكانية في المناطق الزراعية مثل السودان و (ليبيا - مصر - السودان - السعودية)

السؤال الثاني:

اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

١. يقع الوطن العربي في وسط قارات العالم الجديد. ()
٢. يطل الوطن العربي على المحيط الهندي غرباً. ()
٣. تقع دولة جزر القمر شمال دائرة الإستواء. ()
٤. قامت على أرض الوطن العربي حضارة بلاد العراق القديم. ()
٥. من الجبال الانكسارية في الوطن العربي جبال كردستان وزاجروس. ()
٦. تعرف مرتفعات البحر الأحمر في مصر والسودان باسم جبال عسير. ()
٧. تنخفض درجة الحرارة كلما ارتفعنا ١٥٠ مترًا عن مستوى سطح البحر. ()

٨. يؤثر اتجاه الكتل الجبلية على كمية الأمطار الساقطة على الوطن العربي. ()
٩. يتميز إقليم البحر المتوسط بأنه معتدل ممطر شتاء. ()
١٠. يتميز الإقليم الصحراوي بارتفاع درجة الحرارة صيفاً. ()
١١. تنمو حشائش السافانا في الإقليم المدارى الحار. ()
١٢. تشمل النباتات الصحراوية مساحة قليلة من الوطن العربي. ()
١٣. يختلف توزيع السكان في الوطن العربي من دولة إلى أخرى. ()
١٤. يتركز سكان وطننا العربي فوق المرتفعات. ()
١٥. يتركز السكان في المناطق الرعوية كما في الصحارى العربية. ()
١٦. يعد توافر الطرق ووسائل المواصلات من العوامل التي تجذب السكان. ()
١٧. يتميز سكان الوطن العربي بالنشاط والحرص على العمل. ()
١٨. تحظى المرأة العربية بمكانة متميزة في الوطن العربي. ()

السؤال الثالث:

اكتب المصطلح الجغرافى الذى تدل عليه كل عبارة من العبارات التالية:

١. موقع المكان بالنسبة لما يجاوره من يابس أو ماء. ()
٢. أهمية المكان وقت الحروب والأزمات والسلم. ()
٣. أودية كانت تملؤها مياه الأمطار فى العصور القديمة ثم جفت. ()
٤. الموقع بالنسبة لدوائر العرض وخطوط الطول. ()
٥. منخفضات خضراء وسط الصحراء يعيش بها السكان. ()
٦. تجمعات رملية مختلفة الأشكال والأحجام لها مناظر رائعة. ()
٧. الزيادة الناتجة عن الفرق بين المواليد والوفيات. ()
٨. انتقال الفرد من منطقة لأخرى بغرض الإقامة والعمل. ()
٩. حساب عدد السكان بالنسبة للمساحة التى يقيمون عليها. ()
١٠. العلاقة غير المتوازنة بين عدد السكان والموارد المتاحة. ()
١١. زيادة عدد السكان خلال فترة زمنية معينة. ()
١٢. الحرف والأعمال التى يمارسها البشر فى إطار القانون وتدر عليهم دخلاً. ()

- ١٣ . منطقة تنشأ حول المدن الكبرى دون تخطيط وتفتقر للمرافق والخدمات. ()
 ١٤ . افتقاد الشخص للمهارات الأساسية مثل القراءة والكتابة. ()

السؤال الرابع:

بم تفسر.....؟

- ١ . أهمية الوطن العربي الحضارية والدينية.
- ٢ . الأهمية الاقتصادية والاستراتيجية لموقع الوطن العربي.
- ٣ . تعرض الوطن العربي للعديد من المحاولات للاستيلاء عليه.
- ٤ . تقسيم الوطن العربي إلى دول متباينة المساحة.
- ٥ . ظهور مشكلتي جنوب السودان ودارفور.
- ٦ . أهمية الأودية الجافة في الوطن العربي.
- ٧ . تكون التربة الجيدة حول السهول الفيضية للوطن العربي.
- ٨ . ساعدت التضاريس على وحدة وشخصية الوطن العربي المتميزة.
- ٩ . تأثير عامل القرب أو البعد عن المسطحات المائية في مناخ الوطن العربي.
- ١٠ . انخفاض درجة الحرارة فوق المرتفعات في الوطن العربي.
- ١١ . تعد السافانا حديقة حيوان طبيعية.
- ١٢ . اختلاف نمو النباتات الصحراوية.
- ١٣ . تركيز السكان حول السهول الفيضية في الوطن العربي.
- ١٤ . أثر وسائل النقل والمواصلات على جذب السكان في الوطن العربي.
- ١٥ . ظهور المشكلة السكانية في الوطن العربي.
- ١٦ . ارتفاع الكثافة السكانية في المدن.
- ١٧ . تناقص نسبة البدو الرحل في معظم الدول العربية.
- ١٨ . تزايد نسبة سكان الحضر في الوطن العربي.
- ١٩ . ظهور المناطق العشوائية حول المدن الكبرى في الوطن العربي.
- ٢٠ . مكانة المرأة المتميزة في الوطن العربي.

السؤال الخامس:

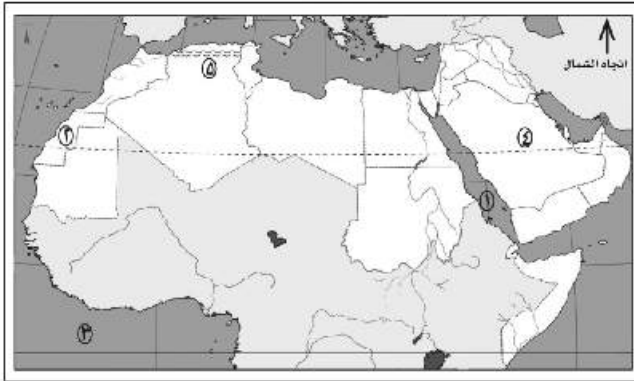
ما النتائج المترتبة على.....؟

- ١ . الأهمية الاقتصادية والاستراتيجية للوطن العربي.

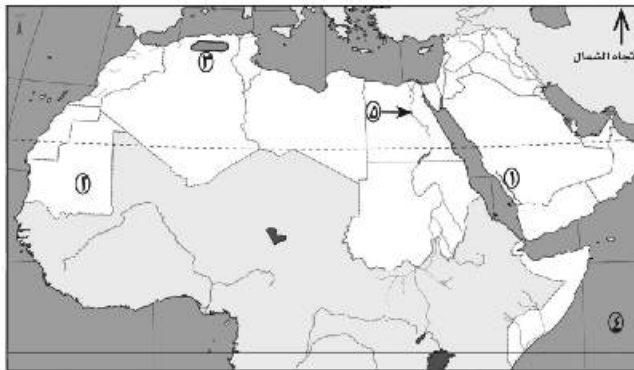
٢. تعرض الوطن العربي لمحاولات السيطرة عليه من جانب الاستعمار الأوربي.
٣. انتشار الأودية الجافة في الوطن العربي.
٤. الموقع الفلكي للوطن العربي "بالنسبة للمناخ".
٥. اتجاه الكتل الجبلية في الوطن العربي.
٦. الزيادة الطبيعية للسكان في الوطن العربي.
٧. الصراعات والحروب لسكان الوطن العربي.
٨. المشكلة السكانية في الوطن العربي.
٩. زيادة المناطق العشوائية حول المدن الكبرى.

السؤال السادس:

أمامك خريطتان للوطن العربي اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها:



١. البحر
٢. الصحراء
٣. المحيط
٤. هضبة
٥. جبال



١. جبال
٢. دولة
٣. هضبة
٤. المحيط
٥. نهر

السؤال السابع:

وضح أوجه الشبه والاختلاف بين كل من:

١. جبال أطلس – جبال البحر الأحمر.
٢. هضبة إفريقيا الشمالية – هضبة حزموت.

٣. السهول الفيضية – السهول الساحلية.

٤. إقليم المناخ المدارى – إقليم البحر المتوسط

السؤال الثامن:

قارن بين كل من:

١. الأهمية الحضارية والدينية – الأهمية الاقتصادية والاستراتيجية للوطن العربى.
٢. مضيق هرمز ومضيق باب المندب من حيث الدول التى تشرف عليهما.
٣. الواحات والأودية الجافة فى الوطن العربى.
٤. أهمية التضاريس وأهمية الموقع الفلكى لمناخ الوطن العربى.
٥. إقليم البحر المتوسط – الإقليم المدارى من حيث الموقع – أهم الأشجار بها.
٦. دول الفائض السكانى – دول العجز السكانى فى الوطن العربى.
٧. البدو الرحل – الحضرة من حيث خصائصهم فى الوطن العربى.

السؤال التاسع:

"وهب الله وطننا العربى العديد من الخصائص المناخية التى جعلته يتميز عن باقى الأوطان".
فى ضوء هذه العبارة وضح:

١. أهم العوامل المؤثرة فى مناخ الوطن العربى.
٢. رأيك فى اتجاه بعض الدول لقطع أشجار الغابات وإحلال الزراعة مكانها.

ثانياً : التاريخ :

السؤال العاشر :

اكتب كلمة (صواب) أمام العبارات الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير الصحيحة مع التصويب:

١. خضعت مصر لحكم الفرس بينما خضعت العراق لحكم الروم قبل ظهور الإسلام. ()
٢. أشهر أسواق العرب عكاظ، ذى المجاز. ()
٣. كان النظام الملكى هو السائد فى شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام. ()
٤. نظم الرسول ﷺ علاقة المسلمين باليهود فى كتاب عرف بالرضوان. ()
٥. عرفت غزوة الخندق بغزوة الانتصار. ()
٦. تعد قبيلة قريش من أشهر القبائل العربية فى مكة. ()

٧. احتلت الفرس بلادًا عربية مثل مصر والشام. ()
٨. قصد الرسول ﷺ الطائف يلتمس النصر من قبيلة الأوس. ()
٩. طعن أبو لؤلؤة المجوسى على بن أبى طالب ﷺ. ()
١٠. تم فتح مصر فى عهد الخليفة أبو بكر الصديق ﷺ. ()
١١. اتخذ عمر بن الخطاب الهجرة بداية التقويم الهجرى. ()
١٢. أول من أدخل نظام الدواوين هو عثمان بن عفان ﷺ. ()

السؤال الحادى عشر:

بم تفسر؟ .

١. شهرة أسواق العرب قبل الإسلام.
٢. المكانة المتميزة لشبه الجزيرة العربية قبل الإسلام.
٣. سيادة نظام القبيلة فى شبه الجزيرة قبل الإسلام.

السؤال الثانى عشر:

ما النتائج التى ترتبت على؟

١. محاولة أبرهه الحبشى هدم الكعبة.
٢. استشهاد الكثير من حفظة القرآن أثناء حروب الردة.
٣. إنشاء أول أسطول بحرى إسلامى فى عهد عثمان بن عفان رضى الله عنه.
٤. إيذاء قريش للرسول ﷺ وأصحابه.
٥. وفاة والده الرسول ﷺ وهو فى سن السادسة.

السؤال الثالث عشر:

ماذا كان يحدث إذا؟

١. تهاون أبو بكر الصديق - ﷺ - فى محاربة المرتدين.
٢. كانت مكة تقع بعيدة عن طريق التجارة بين الشام واليمن.
٣. أطاع المسلمون أوامر النبى ﷺ فى غزوة أحد.
٤. إلتمز اليهود بعهدهم مع النبى ﷺ فى غزوة الخندق.

السؤال الرابع عشر:

لمن تنسب الأعمال التالية؟

١. محاولة هدم الكعبة عام ٥٧٠م.
٢. إرضاع الرسول ﷺ.
٣. كفالة الرسول ﷺ وهو في سن الثامنة.
٤. أول امرأة تزوجها الرسول ﷺ.
٥. لقبه قومه بالصادق الأمين.
٦. غلام السيدة خديجة الذي كان مع النبي ﷺ في رحلته التجارية.
٧. قام بقتل علي بن أبي طالب رضي الله عنه.
٨. توفي أثناء عودته من رحلة تجارية لبلاد الشام.
٩. أحد الصحابة الذي كلفه عثمان بن عفان - رضي الله عنه - بكتابة القرآن الكريم في مصحف واحد.

السؤال الخامس عشر:

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين وأكمل بها الفراغت التالية:

١. لقب الرسول ﷺ قبل البعثة بـ (الصادق الأمين - الكريم - المغامر - الودود)
٢. اختار اسم محمد للرسول ﷺ لكي يكون محموداً في الأرض والسماء.
(عمه - أبوه - جده - أمه)
٣. نزل الوحي على الرسول ﷺ وهو في سن
(الثلاثين - الأربعين - الخمسين - الستين)
٤. ظل الرسول ﷺ يدعو إلى الإسلام سرّاً لمدة سنوات.
(سبع - ثلاث - أربع - خمس)
٥. أعد الرسول جيشاً كبيراً لقتال في تبوك ٩ هـ.
(قريش - الروم - الفرس - اليهود)
٦. تم فتح بيت المقدس ١٥ هـ في عهد الخليفة
(أبو بكر الصديق - عمر بن الخطاب - عثمان بن عفان - علي بن أبي طالب)
٧. قتل القائد الفارسي رستم في معركة
(أجنادين - اليرموك - نهاوند - القادسية)
٨. كانت آخر غزوات الرسول ﷺ غزوة
(حنين - أحد - تبوك - خيبر)

٩. كان رفيق الرسول ﷺ في الهجرة من مكة إلى المدينة.
(على بن أبي طالب - زيد بن حارثة - أبو بكر الصديق - عبد الرحمن بن عوف)
١٠. كان أول سفير في الإسلام
(الزبير بن العوام - مصعب بن عمير - عثمان بن عفان - جعفر بن أبي طالب).

السؤال السادس عشر:

صوب الكلمات التي تحتها خط فيما يلي:

١. كان الرسول ﷺ يخرج إلى غار ثور ليتعبد.
٢. كانت الطائف مركزًا للتجارة بين الشام والعراق والحبشة.
٣. تكفل بتربية الرسول ﷺ عمه أبو طالب بعد وفاة أبيه.
٤. بايع الرسول ﷺ في بيعة العقبة الأولى ٧٣ رجلًا.
٥. أشار الرسول ﷺ على المسلمين الأوائل بالهجرة إلى اليمن.
٦. سميت غزوة حنين بغزوة الأحزاب عام ٥ هـ.
٧. تم اختيار عمر بن الخطاب في اجتماع سقيفة بني ساعدة.
٨. اتخذ على بن أبي طالب من مدينة البصرة مركزًا للخلافة.
٩. كانت الهدنة في صلح الحديبية لمدة خمس سنوات.

السؤال السابع عشر:

ما المقصود بالمصطلحات التاريخية التالية:

يهودية - نصرانية - حنيفة - غزوة - خلافة

السؤال الثامن عشر:

- أ. "وبدخول الرسول ﷺ يثرب (المدينة النبوية) بدأت مرحلة جديدة للدعوة الإسلامية وبناء دولة الإسلام". في ضوء هذه العبارة وضح:
١. الأسس التي قامت عليها دولة الإسلام في المدينة.
 ٢. أهمية المسجد في الدولة الإسلامية.
 ٣. البنود التي تضمنتها صحيفة المدينة التي كتبها الرسول ﷺ.

ب. "إنك إن فتحتها كانت قوة للمسلمين ووعنًا لهم" في ضوء هذه العبارة أجب عما يلي:

١. من قائل هذه العبارة؟ ولمن قالها؟
٢. ما البلد المقصود فتحها؟ وما أهميتها للمسلمين؟

ج. "كان النظام القبلي هو النظام السائد في شبه الجزيرة العربية" في ضوء هذه العبارة وضح:

١. أسباب شهرة مكة التجارية.
 ٢. العادات السيئة والعادات الطيبة التي اتصف بها المجتمع العربي قبل الإسلام.
 ٣. أسباب انتشار النظام القبلي في شبه الجزيرة العربية.
- د. "من كان يعبد محمدًا فإن محمدًا قد مات، ومن كان يعبد الله فإن الله حي لا يموت" في ضوء هذه العبارة أجب عما يلي:

١. من قائل هذه العبارة؟ وما الظروف التي قيلت فيها؟
 ٢. متى توفي الرسول ﷺ؟
 ٣. لماذا لم يختار الرسول ﷺ أحد الصحابة خليفة للمسلمين قبل وفاته؟
- هـ. "المسجد الأقصى أولى القبلتين وثالث الحرمين" في ضوء هذه العبارة وضح:
١. متى فتحت القدس؟ ومن فتحها؟
 ٢. في عهد أي خليفة من الخلفاء الراشدين تم فتحها؟

السؤال التاسع عشر:

اختر من عبارات المجموعة (ب) ما يناسب عبارات المجموعة (أ) :

« أ »	« ب »
١. صنق الرسول ﷺ في رحلة الإسراء والمعراج.	() عام الحزن
٢. الغار الذي كان يتعبد فيه الرسول ﷺ .	() غار ثور
٣. العام الذي ولد فيه الرسول ﷺ .	() أبو بكر الصديق
٤. العام الذي توفيت فيه السيدة خديجة وعم الرسول ﷺ .	() عام الفيل
	() غار حراء

السؤال العشرون:

قارن بين كل مما يلي:

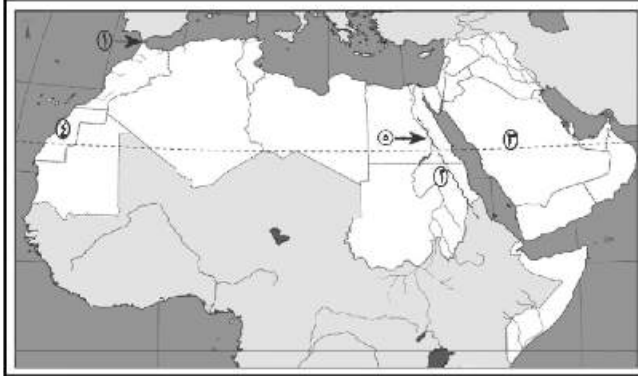
١. موقعة القادسية وموقعة اليرموك "من حيث الأسباب والنتائج".
٢. أهم أعمال كل من أبي بكر الصديق وعثمان بن عفان (رضى الله عنهما).
٣. أهم أعمال عمر بن الخطاب وعلي بن أبي طالب (رضى الله عنهما).

نماذج امتحانات على الفصل الدراسي الأول نموذج (١)

أجب عن الأسئلة التالية:

أولاً : الجغرافيا :

السؤال الأول: أ- أمامك خريطة صماء للوطن العربي.



ادرسها جيداً - ثم اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها:

- ١ . مضيق
- ٢ . جبال
- ٣ . هضبة
- ٤ . الصحراء
- ٥ . نهر

ب- ما النتائج المترتبة على.....؟

١ . الأهمية الاستراتيجية "العسكرية" للوطن العربي.

٢ . العلاقة غير المتوازنة بين عدد سكان الوطن العربي والموارد المتاحة.

السؤال الثاني:

أ- يم تفسر

١ . تقسيم الدول العربية إلى دول مختلفة المساحة.

٢ . ارتفاع درجة الحرارة على الأطراف الجنوبية للوطن العربي طوال العام.

٣ . أهمية الأودية الجافة في الوطن العربي.

ب- اكتب المصطلح الذي تعبر عنه العبارات التالية:

١ . حصر شامل للسكان من حيث العدد والنوع والتعليم ومكان الإقامة والحالة الاجتماعية.

٢ . أرض مستوية أو شبه مستوية كونها النهر عن طريق ترسيب المواد العالقة بمياهه على جانبي النهر وقرب المصب.

السؤال الثالث:

أ- "لقد وهب الله وطننا العربي أشكالاً مختلفة من مظاهر السطح ساهمت في تحقيق الوحدة بين أبنائه" في ضوء هذه العبارة وضح:

١ . أوجه الشبه والاختلاف بين جبال الشام وجبال البحر الأحمر.

٢ . أثر عامل القرب أو البعد عن المسطحات المائية في مناخ الوطن العربي.

٣ . العلاقة بين السهول الفيضية والكثافة السكانية بالوطن العربي.

٤ . نسبة ونمط المعيشة لكل من الريفيون وسكان الحضر.

ثانياً : التاريخ :

السؤال الرابع:

- أ- اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:
١. من أشهر شعراء العرب النابغة الذبياني. ()
 ٢. عندما ازداد إيذاء قريش للمسلمين أمر الرسول ﷺ الصحابة بالهجرة إلى الشام. ()
 ٣. عرفت المعارك التي خاضها المسلمون بقيادة الرسول ﷺ ضد المشركين باسم سرية. ()
 ٤. اختار على بن أبي طالب - رضى الله عنه - مدينة البصرة لتكون مقرًا للخلافة. ()
 ٥. نجح أبو بكر الصديق في فتح أرمينية عام ٢٥ هـ. ()

ب- ماذا يحدث إذا.....؟

١. أطاع الرماة أوامر الرسول ﷺ في غزوة أحد.
٢. فشل المسلمون في بناء أسطول بحرى حربى.

السؤال الخامس:

أ- اذكر سببًا واحدًا لكل عبارة مما يلي:

١. معارضة قريش للدعوة الإسلامية.
٢. هجرة المسلمين إلى الحبشة.
٣. اجتماع الأنصار في سقيفة بنى ساعدة.
٤. مقتل عثمان بن عفان.

ب- لمن تنسب الأعمال الآتية.....؟

١. نام على فراش النبي ﷺ يوم الهجرة ليخدع المشركين.
٢. أشار على الرسول ﷺ بحفر خندق حول المدينة في غزوة الأحزاب.

السؤال السادس:

أ- بعد ازدياد حركة الفتوحات الإسلامية أمر الخليفة عمر بن الخطاب قادة الفتح الإسلامي بإنشاء مدن جديدة في البلاد الإسلامية التي فتحوها. في ضوء هذه العبارة وضح:

١. أمثلة لتلك المدن التي تم بناؤها.
٢. أهمية معركة نهاوند عام ٢١ هـ.
٣. تردد عمر بن الخطاب في فتح مصر.

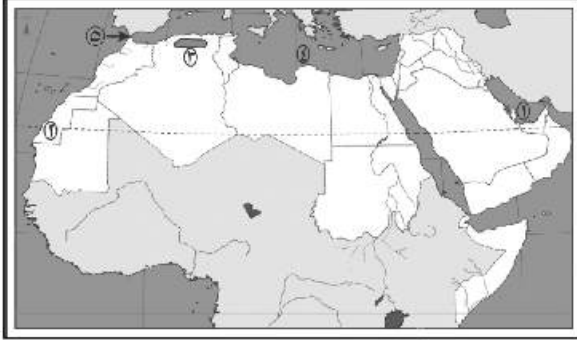
ب- رتب الأحداث التاريخية التالية من القديم إلى الحديث:

رحلة الإسراء والمعراج - معركة ذات الصواري - فتح بيت المقدس - موقعة أجنادين.

نموذج (٢)

أجب عن الأسئلة التالية:

أولاً : الجغرافيا :



السؤال الأول: أ- أمامك خريطة صماء للوطن العربي. ادرسها جيداً - ثم اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها:

١ . الخليج

٢ . الصحراء

٣ . هضبة

٤ . البحر

٥ . مضيق

ب- ما النتائج المترتبة على.....؟

١ . تعرض الوطن العربي لمحاولات الاستعمار الأوربي.

٢ . وجود السهول الفيضية حول مجارى الأنهار فى الوطن العربي.

السؤال الثانى:

أ- بم تفسر.....؟

١ . الأهمية الاقتصادية والاستراتيجية لموقع الوطن العربي.

٢ . تراكم الثلوج فوق قمم جبال لبنان.

٣ . انخفاض معدل الوفيات فى الوطن العربي.

٤ . ارتفاع نسبة الإعالة فى الوطن العربي.

ب- اكتب المصطلح الذى تعبر عنه العبارات التالية:

١ . تجمعات رملية مختلفة الأشكال والأحجام لها مناظر رائعة.

٢ . افتقاد الشخص للمهارات الأساسية مثل القراءة والكتابة والحساب.

السؤال الثالث:

أ- وضح أوجه الشبه والاختلاف بين كل من:

الواحات - الأودية الجافة

ب- أين تقع الظاهرات الجغرافية الآتية:

نهر دجلة - واحة سيوة - هضبة حضرموت

ج- صوب ما فوق الخط:

١ . تسعى حكومات الدول العربية لتوطين سكان الريف.

٢ . تتخفص الكثافة السكانية فى السهول الفيضية.

٣ . يفضل سكان ليبيا واليمن سكنى المرتفعات.

ثانياً : التاريخ :

السؤال الرابع:

أ- لمن تنسب الأعمال التالية؟

- ١ . قاد جيوش المشركين فى غزوة أحد.
- ٢ . قام بإمامة الصلاة أثناء مرض الرسول ﷺ .
- ٣ . انتصر على الفرس فى معركة القادسية.

ب- بم تفسر؟

- ١ . اختار الرسول ﷺ دار الأرقم بن أبى الأرقم لتكون أول مدرسة فى الإسلام.
- ٢ . خروج المسلمين فى غزوة بدر سنة ٢ هـ.
- ٣ . اهتمام المسلمون بإنشاء أسطول بحرى حربى.

السؤال الخامس:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب فيما يلى:

- ١ . كان النظام القبلى هو النظام السائد فى شبه الجزيرة العربية. ()
- ٢ . بعث الرسول ﷺ فى سن الثلاثين من عمره. ()
- ٣ . تعد غزوة حنين آخر غزوات الرسول ﷺ. ()
- ٤ . يعتبر الخليفة عمر بن الخطاب أول من وضع التقويم الهجرى. ()
- ٥ . نجح أبو بكر الصديق فى فتح أرمينية عام ٢٥ هـ. ()

السؤال السادس:

أ- دلل تاريخياً على ما يلى:

- ١ . أهمية صلح الحديبية بالنسبة للمسلمين
- ٢ . جهود عثمان بن عفان - رضى الله عنه - فى نشر الإسلام.
- ٣ . تأسيس النبى ﷺ لمبدأ الشورى فى الدولة الإسلامية.

ب- رتب الأحداث التاريخية التالية من القديم إلى الحديث:

صلح الحديبية - عام الفيل - بيعة العقبة الأولى - غزوة أحد.

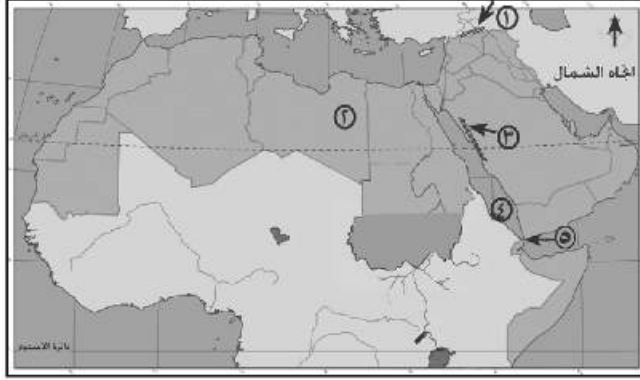
نموذج (٣)

أجب عن الأسئلة التالية:

أولاً : الجغرافيا :

السؤال الأول:

أ- أمامك خريطة صماء للوطن العربي اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها:



- ١ . إقليم مناخى
- ٢ . دولة
- ٣ . جبال
- ٤ . البحر
- ٥ . مضيق

ب- ماذا يحدث إذا.....؟

- ١ . تم حفر قناة موازية لقناة السويس.
- ٢ . توازن سكان الوطن العربي مع موارده الاقتصادية.

السؤال الثانى:

بم تفسر.....؟

- ١ . الزيادة المستمرة لسكان الحضر بالوطن العربي.
- ٢ . انتشار الغابات المعتدلة فوق منحدرات الجبال.
- ٣ . تنوع النبات الطبيعي بالوطن العربي.
- ٤ . ارتفاع نسبة الإعالة فى الوطن العربي.

السؤال الثالث:

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ . يمكن تقسيم الوطن العربي إلى أقاليم مناخية. (أربعة - ستة - خمسة - ثلاثة)
- ٢ . تعاني دولة من نقص سكانى وفائض فى الموارد. (مصر - الكويت - لبنان - سوريا)
- ٣ . يشرف الوطن العربي على (مضيق باب المندب - مضيق جبل طارق - مضيق هرمز - كل ما سبق)
- ٤ . تنمو حشائش السافانا فى الإقليم (الإستوائى - المدارى - البحر المتوسط - الصحراوي)

ب- ما النتائج المترتبة على.....؟

- ١ . أهمية موقع الوطن العربي.
- ٢ . الاهتمام بشئون المرأة العربية.

ثانياً : التاريخ :

السؤال الرابع:

- أ - اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:
- ١ . رحبت قريش بالدعوة للإسلام. ()
 - ٢ . رحب الأنصار بالمهاجرين الذين وفدوا إليهم من مكة. ()
 - ٣ . انتصر أبو عبيدة بن الجراح على الروم في موقعة أجنادين ١٣ هـ. ()
 - ٤ . أمر أبو بكر الصديق رضى الله عنه بجمع القرآن. ()
 - ٥ . نجح عبد الله بن سعد بن أبي السرح فى فتح إفريقية فى عهد الخليفة عمر بن الخطاب. ()

ب - قارن بين كل مما يأتى:

غزوتى بدر وأحد من حيث الأسباب والنتائج

السؤال الخامس:

أ - أيد بالأدلة التاريخية صحة العبارات الآتية:

- ١ . يحترم الإسلام آداب الحرب التى نصت عليها الاتفاقيات والقوانين الدولية الحالية.
- ٢ . يطلق على على بن أبى طالب - رَضِيَ اللهُ عَنْهُ - أول فدائى فى الإسلام.
- ٣ . أنشأ المسلمون العديد من المدن الإسلامية.

ب - رتب الأحداث التاريخية التالية من القديم إلى الحديث:

الفتح الإسلامى لمصر - غزوة الخندق - الهجرة النبوية الشريفة إلى يثرب - معركة ذات الصواري

السؤال السادس:

أ - لمن تنسب الأعمال التالية؟

- ١ . محاولة هدم الكعبة عام ٥٧٠م.
- ٢ . أول سفير فى الإسلام.
- ٣ . أول من أسلم من الرجال.
- ٤ . نقل الخلافة الإسلامية إلى الكوفة بالعراق.

ب - "كان العالم حول شبه الجزيرة العربية تكثر فيه العبادات البعيدة عن عبادة الله الواحد الأحد" فى ضوء هذه العبارة وضح

- ١ . أهم القوى التى كانت تحكم العالم فى ذلك الوقت.
- ٢ . أسباب شهرة العرب بالشعر والخطابة.

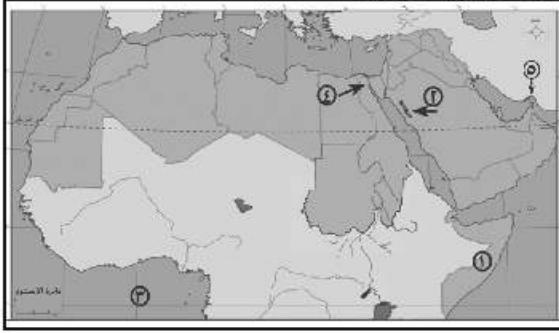
نموذج (٤)

أجب عن الأسئلة التالية:

أولاً : الجغرافيا :

السؤال الأول:

أ- أمامك خريطة صماء للوطن العربي اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها:



- ١ . دولة
- ٢ . جبال
- ٣ . المحيط
- ٤ . قناة
- ٥ . مضيق

ب- أعد كتابة العبارات الآتية صحيحة بعد تصويب ما تحته خط:

- ١ . تسعى حكومات الدول العربية لتوطين سكان الريف.
- ١ . العوامل الطبيعية المؤثرة في توزيع سكان الوطن العربي تتمثل في الصراعات والحروب والنقل.
- ١ . الحشائش المعتدلة "الاستيمس" تزدهر في فصل الصيف.
- ١ . تتمثل المشكلة السكانية في مصر في زيادة الموارد وقلة السكان.

السؤال الثاني:

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ . يتحول أعداد كبيرة من البدو الرحل للعمل في (التعدين - الرعي - وسائل النقل - السياحة)
 - ٢ . مضيق يصل بين المحيط الهندي والبحر الأحمر.
 - ٣ . تقع جزر القمر دائرة الإستواء. (شمال - جنوب - شرق - غرب)
 - ٤ . إقليم المناخ يقع جنوب البحر المتوسط. (الصحراوي - المداري - الإستوائي - القطبي)
- ب- بم تفسر؟

- ١ . تعد حشائش السافانا حديقة حيوان طبيعية.
- ٢ . أهمية موقع الوطن العربي الاستراتيجية.

السؤال الثالث:

أ- اكتب المفهوم العلمي أو المصطلح الذي تدل عليه كل عبارة مما يلي:

- ١ . منخفضات خضراء في وسط الصحراء يعيش بها سكان.
- ٢ . الزيادة الناتجة عن الفرق بين معدل المواليد والوفيات.
- ٣ . غابات تنمو في شمال الوطن العربي فوق منحدرات الجبال غزيرة الأمطار.
- ٤ . أودية كانت تملؤها مياه الأمطار في العصور القديمة ثم جفت.

ب- اقترح حلولاً لما يلي:

مشكلة نقص الموارد البشرية "السكان" ببعض الدول العربية وكيفية تطبيق هذه الحلول في مصر.

ثانياً : التاريخ :

السؤال الرابع:

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ . فتح عبد الله بن السرح بلاد فى عهد عثمان بن عفان. (إفريقية - أرمينية - مصر - العراق)
- ٢ . أطلق على غزوة غزوة الأحزاب. (أحد - الخندق - حنين - خيبر).
- ٣ . أخذ من هجرة الرسول ﷺ من مكة إلى المدينة بداية للتقويم الهجرى.
(أبو بكر الصديق - عمر بن الخطاب - عثمان بن عفان - علي بن أبى طالب)
- ٤ . تزوج علي بن أبى طالب رَضِيَ اللهُ عَنْهُ من بنت الرسول ﷺ . (زينب - رقية - فاطمة - عائشة)

ب- ما المقصود بكل من المصطلحات الآتية.....؟

- ١ . خوارج
- ٢ . غزوة

السؤال الخامس:

أ- "أمنت الفتوحات الإسلامية حدود الدولة الإسلامية غرباً حتى إفريقية وشرقاً حتى بلاد فارس وجنوباً إلى بلاد النوبة، وشمالاً أرمينية". فى ضوء هذه العبارة أجب عما يلى:

- ١ . حدد أربعة من قادة الفتوحات الإسلامية ووضح أبرز انتصاراتهم.
- ٢ . ما الآداب التى تحلى بها المسلمون أثناء الفتوحات الإسلامية؟
- ٣ . ما رأيك فى القول بأن الإسلام انتشر بحد السيف؟

ب- ماذا يحدث إذا ؟

- ١ . أنفق الأغنياء على الفقراء ودفعوا الزكاة.
- ٢ . انتشرت قيمة الصدق بين أبناء المجتمع.

السؤال السادس:

أ- اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

- ١ . فتح عمر بن العاص مصر فى عهد الخليفة عمر بن الخطاب. ()
- ٢ . اعترفت دولة الفرس بالمسيحية ديناً رسمياً للبلاد. ()
- ٣ . كان الحباب بن المنذر أول سفير فى الإسلام. ()
- ٤ . كانت مدينة خيبر مركزاً للمؤامرات والدسائس وماوى لمثيرى الشغب. ()

ب- ما النتائج التى ترتبت على

- ١ . استشهاد الكثير من حفظة القرآن الكريم فى حروب الردة.
- ٢ . معركة القادسية (١٥) هـ.

نموذج (٥)

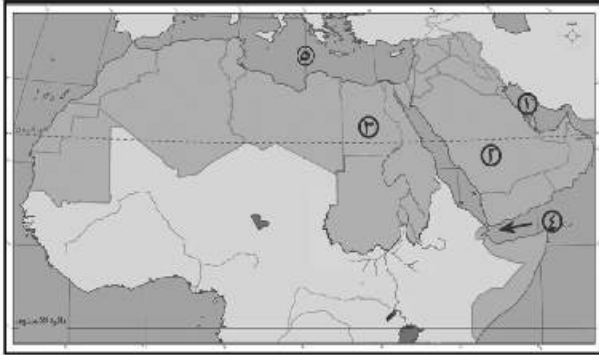
أجب عن الأسئلة التالية:

أولاً : الجغرافيا :

السؤال الأول:

أ- أمامك خريطة صماء للوطن العربي.

ادرسها جيداً - ثم اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها:



- ١ . الخليج
- ٢ . دولة عربية لديها نقص في الموارد
- ٣ . دولة عربية لديها زيادة في السكان
- ٤ . مضيق
- ٥ . البحر

ب- ما النتائج المترتبة على

- ١ . الهجرة من الريف إلى المدن بالوطن العربي.
- ٢ . تنوع الأقاليم المناخية في الوطن العربي.

السؤال الثاني:

أ- بم تفسر

- ١ . أهمية موقع الوطن العربي الدينية والحضارية.
- ٢ . الأهمية الاقتصادية للسهول الساحلية.
- ٣ . ظهور المشكلة السكانية بالوطن العربي.

ب- قارن بين كل من:

إقليم مناخ البحر المتوسط والإقليم الصحراوي من حيث المميزات وأهم أنواع النبات الطبيعي.

السؤال الثالث:

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ . تتميز السهول بارتفاع الكثافة السكانية . (الصحراوية - الفيضية - الصخرية - الساحلية)
- ٢ . أهم مشكلات المدن الكبرى بالوطن العربي (التفكك الاجتماعي - المناطق العشوائية - الأمية - الأحياء الغنية).
- ٣ . يقع إقليم في شمال الوطن العربي . (البحر المتوسط - الصحراوي - المداري - الإستوائي)
- ٤ . تنمو أشجار في الإقليم المداري . (السنط - البلوط - الماهوجني - الأرز)

ب- اكتب المفهوم أو المصطلح الذي تعبر عنه العبارات التالية:

- ١ . منخفضات خضراء وسط الصحراء يعيش عليها السكان.
- ٢ . انتقال الفرد من منطقة لأخرى بغرض الإقامة أو العمل.
- ٣ . الفرق بين معدل المواليد والوفيات.
- ٤ . الموقع بالنسبة لدوائر العرض وخطوط الطول.

ثانياً : التاريخ :

السؤال الرابع:

أ- لمن تنسب الأعمال التالية؟

- ١ . أخى بين الأنصار والمهاجرين بالمدينة بعد الهجرة .
- ٢ . أنفق معظم ماله على فقراء المسلمين وحرر العبيد .
- ٣ . نقل مقر الخلافة الإسلامية إلى الكوفة بالعراق .
- ٤ . انتصر على الفرس في معركة القادسية عام ١٥ هـ .

ب- ما المقصود بكل من المصطلحات التاريخية التالية؟

- ١ . المهاجرون .
- ٢ . أسراء .

ج- رتب الأحداث التاريخية التالية من القديم إلى الحديث:

(وفاة الرسول ﷺ - محاولة هدم الكعبة - فتح بيت المقدس - موقعة ذات الصواري - فتح مكة - معركة اليرموك)

السؤال الخامس:

(أ) أيد بالأدلة التاريخية صحة العبارات التالية:

- ١ . انهزم المسلمون في غزوة أحد لمخالفة البعض لأوامر الرسول ﷺ .
- ٢ . تعرض الأمة الإسلامية للخطر بعد وفاة الرسول ﷺ .

ب- ما رأيك في؟

- ١ . أفعال اليهود في المدينة بعد هجرة الرسول ﷺ .
- ٢ . إعطاء عمر بن الخطاب لأهل بيت المقدس أماناً على أنفسهم .

السؤال السادس:

أ- صوب ما تحته خط:

- ١ . خضعت مصر لحكم الفرس قبل ظهور الإسلام .
- ١ . عقد الرسول ﷺ صلح الرضوان عام ٦ هـ مع قريش .
- ١ . انتصر سعد بن أبي وقاص على الفرس في معركة اليرموك عام ١٥ هـ .
- ١ . شارك عمر بن الخطاب الرسول ﷺ كل غزواته ما عدا غزوة بدر لمرض زوجته .

ب- ماذا كان يحدث إذا؟

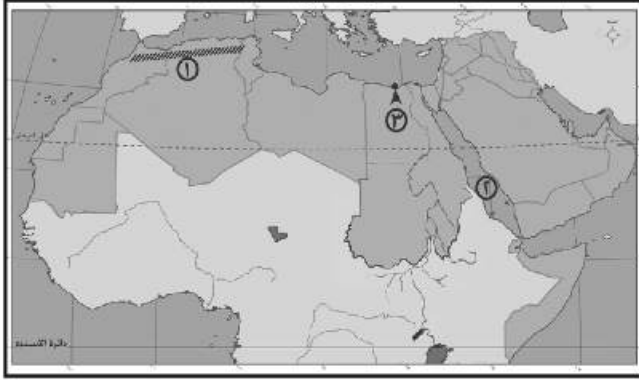
- ١ . التزم اليهود بعهدهم مع الرسول ﷺ في غزوة الخندق .
- ٢ . لم يوافق عمر بن الخطاب على فتح مصر .

نموذج (٦)

أجب عن الأسئلة التالية:

أولاً : الجغرافيا :

السؤال الأول:



أ- أمامك خريطة صماء للوطن العربي. ادرسها جيداً - ثم اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها:

- ١ . إقليم مناخى
- ٢ . البحر
- ٣ . مدينة ساحلية

ب- ما النتائج المترتبة على

- ١ . سوء توزيع السكان بالوطن العربي.
- ٢ . الموقع الفلكي للوطن العربي.
- ٣ . تعرض أراضي الوطن العربي للاستعمار الأوربي.

السؤال الثاني:

أ- بم تفسر

- ١ . تميز مجتمعنا العربي بالقيم والأخلاق عن بقية المجتمعات.
- ٢ . أهمية موقع الوطن العربي الاقتصادية والاستراتيجية.
- ٣ . اهتمام البلاد العربية بالتعليم.

السؤال الثالث:

أ- صوب ما تحته خط:

- ١ . تنمو أشجار السنط في إقليم البحر المتوسط.
- ١ . الكويت من الدول التي بها فائض سكاني ونقص في الموارد.
- ١ . يتسم الإقليم المداري بارتفاع درجة الحرارة وسقوط الأمطار طوال العام..
- ١ . تمتد هضبة نجد في أقصى شمال السعودية.

ب- ما المقصود بكل من:

- ١ . الأودية الجافة.
- ٢ . قوة العمل.

ثانياً : التاريخ :

السؤال الرابع:

أ- اكتب المفهوم أو المصطلح الذي تعبر عنه العبارات التالية:

- ١ . شكل من أشكال الحكم أقره المسلمون بعد وفاة الرسول ﷺ ويقوم على اختيار من يتولى أمر المسلمين. ()
- ٢ . مجموعة من السفن تستخدم في الحروب. ()
- ٣ . كل من يدين بالديانات والكتب السماوية التي سبقت الإسلام. ()

ب- قارن بين كل من:

- ١ . أمير المؤمنين عثمان بن عفان وأمير المؤمنين علي بن أبي طالب من حيث: (مدة الحكم، ومقر الخلافة ، وأهم الأعمال).
- ٢ . أوضاع المسلمين قبل الهجرة إلى يثرب وبعدها.
- ٣ . موقعة القادسية، وموقعة اليرموك من حيث النتائج.

السؤال الخامس:

(أ) برهن بالأدلة التاريخية على صحة العبارات التالية:

- ١ . تجلت قدرة الله تعالى أثناء حملة أبرهه على مكة عام ٥٧٠م.
- ٢ . نجح عمر بن الخطاب رضى الله عنه فى تنظيم الدولة الإسلامية.
- ٣ . تسبب الرماة فى هزيمة المسلمين فى غزوة أُحد عام ٣هـ.
- ٤ . وقف أبو بكر الصديق (رضى الله عنه) موقفاً حازماً من المرتدين.

السؤال السادس:

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ . شارك على رضى الله عنه الرسول ﷺ فى كل الغزوات ماعدا غزوة
(بدر - أُحد - تبوك - الخندق)
- ٢ . أول من أنشأ الدواوين الإسلامية الخليفة
(أبو بكر الصديق - عمر بن الخطاب - عثمان بن عفان - على بن أبى طالب)
- ٣ . انتهى وجود اليهود فى المدينة فى عهد الخليفة
(أبو بكر الصديق - عمر بن الخطاب - عثمان بن عفان - على بن أبى طالب)
- ٤ . أمر النبي ﷺ بخروج يهود بنى قريظة بعد غزوة
(بدر - الخندق - خيبر - تبوك)

ب- ما رأيك فى دور المسجد فى بناء الدولة الإسلامية؟

ج- ماذا كان يحدث إذا انهزم جيش أسامة بن زيد فى بلاد الشام؟

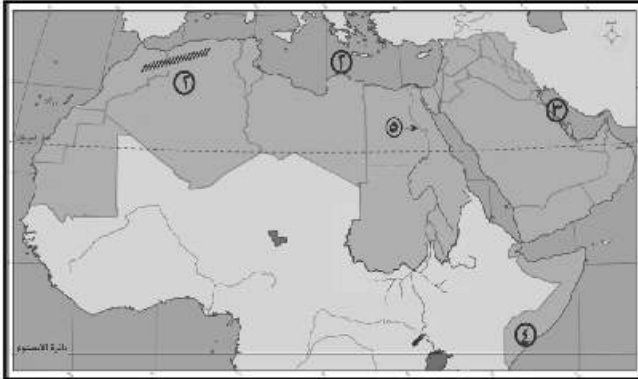
نموذج (٧)

أجب عن الأسئلة التالية:

أولاً : الجغرافيا :

السؤال الأول:

أ- أمامك خريطة صماء للوطن العربي اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها:



- ١ . جبال
- ٢ . البحر
- ٣ . الخليج
- ٤ . دولة
- ٥ . نهر

ب- اعط دليلًا على ما يلي:

- ١ . أهمية موقع الوطن العربي الحضارية.
- ٢ . العلاقة بين اتجاه الجبال وكميات الأمطار.

السؤال الثاني:

أ- اكتب المصطلح الجغرافي الذي تدل عليه كل عبارة مما يلي:

- ١ . مناطق تبعد عن المسطحات المائية وتتصف بارتفاع الحرارة صيفًا وانخفاضها شتاء.
- ٢ . انتقال الفرد من منطقة لأخرى بغرض الإقامة والعمل.
- ٣ . انفاق شخص على مجموعة من الأفراد وتحمل مسئوليتهم.
- ٤ . مضيق يصل بين البحر الأحمر والمحيط الهندي.

ب- قارن بين:

- ١ . العوامل الطبيعية والعوامل البشرية المؤثرة في توزيع سكان الوطن العربي.
- ٢ . الأقاليم المدارية، الأقاليم المعتدلة من حيث الخصائص المناخية والخصائص النباتية.

السؤال الثالث:

أ- اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

- ١ . المناخ القارى شديد البرودة شتاءً وشديد الحرارة صيفًا. ()
- ٢ . تقع معظم أراضي الوطن العربي في الإقليم الصحراوي الحار. ()
- ٣ . تقع جزر القمر شمال دائرة الإستواء. ()
- ٤ . تنمو الغابات المدارية في أقصى شمال الوطن العربي. ()

ب- بم تفسر:

- ١ . الأهمية الاقتصادية لأشجار السنط.
- ٢ . التزايد المستمر لسكان الحضر في الوطن العربي.

ثانياً : التاريخ :

السؤال الرابع:

أ- ما النتائج التي ترتبت على الأحداث التاريخية التالية؟

- ١ . فتح مكة عام ٨ هـ .
- ٢ . معركة نهاوند ٢١ هـ .
- ٣ . كتابة المصحف الشريف في مصحف واحد بلغة واحدة .

ب- رتب الأحداث التاريخية من الأقدم للأحدث:

(غزوة أحد - بيعة العقبة الأولى - فتح مكة - معركة ذات الصواري - فتح مصر)

السؤال الخامس:

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ . كانت غزوة أول غزوات الرسول ﷺ . (بدر - الأحزاب - أحد - الخندق)
- ٢ . بدأ التقويم الهجري بهجرة الرسول ﷺ إلى (الحبشة - يثرب - جدة - الطائف)
- ٣ . نقل على بن أبي طالب (رضي الله عنه) مقر الدولة الإسلامية من المدينة إلى (القاهرة - الفسطاط - الكوفة - البصرة)
- ٤ . من جهود عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) لتنظيم الدولة الإسلامية (إنشاء الدواوين - إنشاء المدن - وضع التقويم الهجري - كل ما سبق)

ب- ما رأيك في ؟

- ١ . إرساء المسلمين لمبدأ الشورى فيما بينهم .
- ٢ . دور المسجد في بناء الدولة الإسلامية

السؤال السادس:

أ- لمن تنسب هذه الأعمال؟

- ١ . أشار بحفر الخندق حول المدينة في غزوة الأحزاب .
- ٢ . انتصر على الفرس في معركة القادسية .

نموذج (٨)

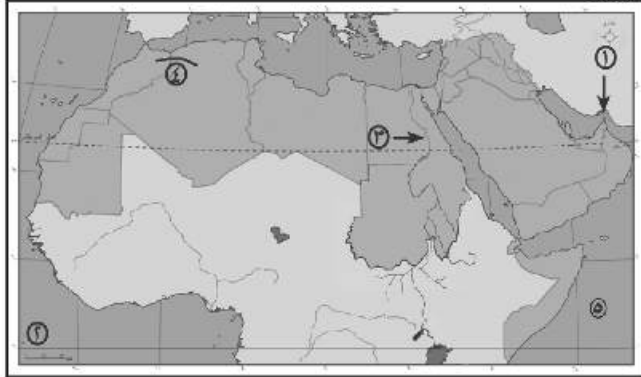
أجب عن الأسئلة التالية:

أولاً : الجغرافيا :

السؤال الأول:

أ- أمامك خريطة صماء للوطن العربي.

درسها جيداً - ثم اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها:



١. مضيق

٢. دائرة عرض رئيسة

٣. نهر

٤. جبال

٥. المحيط

ب- ما النتائج المترتبة على

١. هجرة سكان الوطن العربي من الريف إلى المدن.

٢. تنوع الأقاليم المناخية في الوطن العربي.

السؤال الثاني:

أ- بم تفسر

١. أهمية موقع الوطن العربي الاقتصادية والاستراتيجية.

٢. انخفاض معدل الوفيات في الوطن العربي.

٣. اعتبار حشائش السافانا حديقة حيوان طبيعية.

٤. تأثير كمية الأمطار باتجاه الكتل الجبلية.

ب- قارن بين:

سكان البدو وسكان الريف من حيث (نسبتهم من سكان الوطن العربي - الأعمال التي يقومون بها).

السؤال الثالث:

أ- اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

١. تنخفض الكثافة السكانية في مصر والعراق. ()

٢. تندرج أشجار الإقليم المدارى من الشمال إلى الجنوب. ()

٣. جبال البحر الأحمر والحجاز من الجبال الانكسارية. ()

٤. دولة جزر القمر تقع خارج الامتداد الفلكي للوطن العربي. ()

ب- اعط دليلاً على ارتفاع نسبة الإعالة بالوطن العربي:

ج- ما رأيك في موقع وطننا العربي استراتيجياً؟

ثانيًا : التاريخ :

السؤال الرابع:

أ- اقرأ العبارة التالية ثم أجب عن الأسئلة:

"كان لعمر بن الخطاب الكثير من الإصلاحات التي لم يسبق لها مثيل في تاريخ الدولة الإسلامية".

- ١ . تتبع أهم الأعمال والإصلاحات التي قام بها عمر بن الخطاب (رضي الله عنه).
- ٢ . اذكر ثلاثة من الدواوين التي أنشأها عمر بن الخطاب (رضي الله عنه).

ب- لمن تنسب الأعمال التالية؟

- ١ . أرسل جيش بقيادة أسامة بن زيد لقتال الروم.
- ٢ . أشار على الرسول ﷺ بحفر الخندق حول المدينة.
- ٣ . خانوا العهود والمواثيق التي أبرموها مع الرسول ﷺ .
- ٤ . فتح مصر عام ٢١ هـ.
- ٥ . أول سفير في الإسلام.

السؤال الخامس:

(أ) أيد بالأدلة التاريخية صحة العبارات التالية:

- ١ . كان صلح الحديبية فتحًا مبینًا على المسلمين.
- ٢ . عامل الرسول ﷺ أهل مكة بالرحمة والرضا.
- ٣ . بذل أبو بكر الصديق "رضى الله عنه" الجهد والمال والنفس في سبيل الدعوة الإسلامية.
- ٤ . أهمية المسجد في بناء الدولة الإسلامية.

السؤال السادس:

أ- قارن بين موقعة القادسية واليرموك من حيث الأسباب والنتائج.

ب- ماذا يحدث إذا.....؟

- ١ . التزم القادة أثناء الحروب المعاصرة بوصايا الرسول ﷺ والخلفاء الراشدين.
- ٢ . تعلم الجميع التعايش مع الآخر واحترامه.

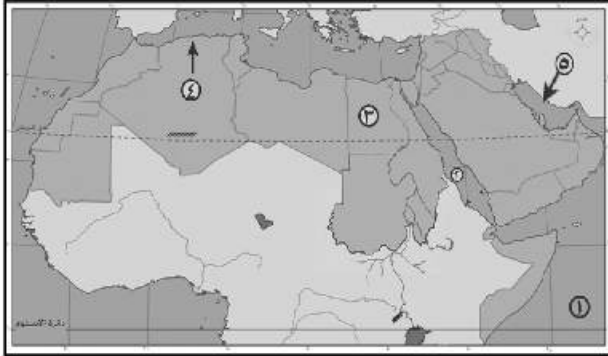
نموذج (٩)

أجب عن الأسئلة التالية:

أولاً : الجغرافيا :

السؤال الأول:

أ- أمامك خريطة صماء للوطن العربي اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها:



- ١ . المحيط
- ٢ . البحر
- ٣ . دولة
- ٤ . جبال
- ٥ . الخليج

ب- ماذا يحدث إذا.....؟

- ١ . لم ينتقل الأفراد من منطقة لأخرى.
- ٢ . كان مناخ الوطن العربي كله على وتيرة واحدة.

السؤال الثاني:

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ . دول الخليج العربي لديها (زيادة في السكان وقلة في الموارد – فائض في السكان والموارد – نقص سكاني وفائض في الموارد – نقص في السكان والموارد)
- ٢ . يبلغ عدد الممرات المائية التي يتحكم فيها الوطن العربي ممرات. (ثلاثة – أربعة – خمسة - ستة)
- ٣ . تكونت جبال نتيجة الحركات الانكسارية للأرض. (البحر الأحمر – كردستان – أطلس - عمان)
- ٤ . تنمو الغابات المعتدلة في (الإقليم الأستوائي – الإقليم المداري – الإقليم الصحراوي – إقليم البحر المتوسط)

ب- قارن بين:

- ١ . مضيق هرمز ومضيق باب المندب من حيث الدول التي تشرف عليهما.
- ٢ . السهول الصحراوية والسهول الفيضية

السؤال الثالث:

أ- اكتب المصطلح الجغرافي الذي يدل على كل عبارة من العبارات التالية :

- ١ . الموقع بالنسبة لدوائر العرض وخطوط الطول.
 - ٢ . حساب نسبة عدد السكان إلى المساحة التي يقيمون عليها.
- ب- بم تفسر

- ١ . أهمية الوطن العربي الحضارية.
- ٢ . تناقص أعداد البنو الرحل بالوطن العربي.
- ٣ . سقوط الأمطار صيفاً على وسط الصومال.

ثانيًا : التاريخ :

السؤال الرابع:

أ- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب فيما يلي:

١. ظهرت الدواوين في عهد علي بن أبي طالب (رضي الله عنه). ()
٢. تم فتح مصر في عهد الخليفة أبو بكر الصديق (رضي الله عنه). ()
٣. تخلص الرسول ﷺ من يهود بني قريظة بعد غزوة الخندق. ()
٤. أسس عمرو بن العاص مدينة الفسطاط. ()
٥. خرج الروم من مصر عام ٢١ هـ بعد فتح المسلمين لها. ()

ب- ما المقصود بالمصطلحات التاريخية التالية؟

١. سرية.
٢. شورى.
٣. الحنيفة.
٤. مرتدون.

السؤال الخامس:

أ- ما النتائج التي ترتبت على الأحداث التاريخية الآتية؟

١. استشهاد كثير من حفظة القرآن في حرب المرتدين.
٢. فتح مصر عام ٢١ هـ.
٣. فتح بلاد النوبة ٣١ هـ.
٤. صلح الحديبية ٦ هـ.

السؤال السادس:

أ- أكمل العبارات الآتية بكلمات مناسبة مما بين القوسين:

- (خالد بن الوليد - الأقصى - الحرام - النعمان بن مقرن - عثمان بن عفان - أبو بكر الصديق)
١. بدأت رحلة الإسراء والمعراج من المسجد إلى المسجد
 ٢. قائد معركة نهاوند التي أنهت دولة الفرس هو القائد
 ٣. ثالث الخلفاء الراشدين وهو من العشرة المبشرين بالجنة.

ب- قارن بين كل مما يأتي:

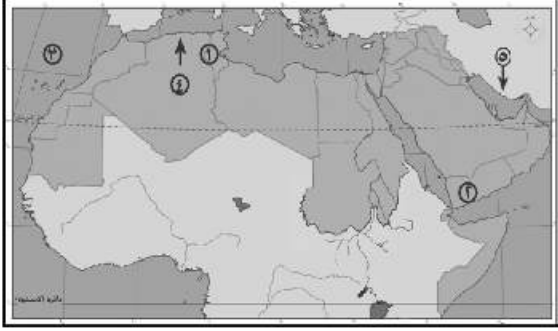
١. بيعة العقبة الأولى وبيعة العقبة الثانية.
٢. الخليفة أبو بكر الصديق والخليفة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) من حيث:
 - مدة الخلافة.
 - أهم الأعمال.

نموذج (١٠)

أجب عن الأسئلة التالية:

أولاً : الجغرافيا :

السؤال الأول: أ- أمامك خريطة صماء للوطن العربي.
ادرسها جيداً - ثم اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها:



- ١ . دولة
 - ٢ . دولة
 - ٣ . المحيط
 - ٤ . إقليم مناخى
 - ٥ . الخليج
- ب- بم تفسر؟

١ . يتركز سكان الوطن العربي فى السهول ويقل فى المرتفعات.

٢ . تنوع وأهمية النبات الطبيعى فى الوطن العربي.

السؤال الثانى:

أ- اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

- ١ . تنمو أشجار السنط فى الإقليم المدارى. ()
 - ٢ . اتخذت سوريا من أشجار الأرز شعاراً لها. ()
 - ٣ . يعد وادى النيل ودلتاه بمصر من المناطق متوسطة الكثافة السكانية. ()
 - ٤ . تتحصر هضبة الشطوط بين جبال انكسارية. ()
- أ- ماذا يحدث إذا؟

١ . اختفى البحر الأحمر.

٢ . زاد معدل الوفيات والمواليد معاً بالوطن العربي.

السؤال الثالث:

أ- اختر من العمود (ب) ما يناسب العمود (أ)

« أ »	« ب »
تقع بها سهول جوبا وشبيلي	١ . دول المغرب العربي ()
تمتد بها جبال أطلس	٢ . دول جزر القمر ()
لديها فائض فى الموارد ونقص فى عدد السكان	٣ . دولة مصر ()
تمتلك مصر قناة السويس كاملاً	٤ . دولة الصومال ()
تقع عند دائرة عرض ١٢ جنوباً فى مدخل مضيق موزمبيق	٥ . لبنان ()
تكثر بها وجود أشجار الأرز	٦ . دولة الكويت ()

ب- ما النتائج المترتبة على ارتفاع جبال الشام؟

ثانياً : التاريخ :

السؤال الرابع:

أ- صوب ما تحته خط:

- ١ . شارك عثمان بن عفان الرسول ﷺ في كل الغزوات ما عدا غزوة تبوك.
- ٢ . تولى عمر بن الخطاب رضي الله عنه الخلافة بعد وفاة الرسول ﷺ.
- ٣ . يطلق على غزوة حنين اسم غزوة الأحزاب.
- ٤ . تم جمع القرآن في عهد الخليفة عثمان بن عفان «رضي الله عنه».
- ٥ . تسمى المعارك التي خاضها المسلمون بقيادة الرسول ﷺ بالسرية.
- ٦ . نقل علي بن أبي طالب «رضي الله عنه» مقر خلافته إلى مدينة البصرة بالعراق.

السؤال الخامس:

أ- اكتب ما تشير إليه العبارات التالية:

- ١ . ما ينزله الله على الأنبياء عن طريق جبريل عليه السلام
- ٢ . حملة وجهها النبي ﷺ ضد المشركين ولم يحضرها.
- ٣ . معارك خاضها المسلمون بقيادة الرسول ﷺ ضد المشركين
- ٤ . العام الذي أراد فيه أبرهه الحبشي هدم الكعبة والذي ولد فيه الرسول ﷺ.
- ٥ . الكتاب الذي وضعه الرسول ﷺ وأمن فيه كل من كان يقيم في المدينة على أرواحهم وأموالهم وخاصة اليهود.
- ٦ . أهل يثرب الذين بايعوا الرسول ﷺ وحموه وأمنوا بدعوته.

ب- بم تفسر؟

- ١ . هجرة المسلمين إلى بلاد الحبشة.
- ٢ . فتح عمر بن العاص لمصر.

السؤال السادس:

أ . اذكر عملاً واحداً لكل مما يلي:

- ١ . أبو بكر الصديق «رضي الله عنه».
- ٢ . عمر بن الخطاب «رضي الله عنه».
- ٣ . عثمان بن عفان «رضي الله عنه».
- ٤ . علي بن أبي طالب «رضي الله عنه».

ب- رتب الأحداث التاريخية التالية من الأقدم إلى الأحدث:

- ١ . بيعة العقبة الثانية.
- ٢ . معركة القادسية.
- ٣ . صلح الحديبية.
- ٤ . الهجرة إلى الحبشة.

المواصفات الفنية :

١٠/٢/٦٧٨/٢٠/٢٣١	رقم الكتاب :
$\frac{1}{8}$ (٨٢×٥٧) سم	مقاس الكتاب :
٤ لون + ١ لون	طبع المتن :
٤ لون	طبع الغلاف :
٧٠ جم أبيض	ورق المتن :
١٨٠ جم كوشيه	ورق الغلاف :
١٤٤ صفحة	عدد الصفحات بالغلاف

<http://elearning.moe.gov.eg>

دار النمر للطباعة