



TECHNOLOGIE DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION (TIC)

Classe de quatrième primaire
2^e Semestre
2021-2022

Livre de l'élève

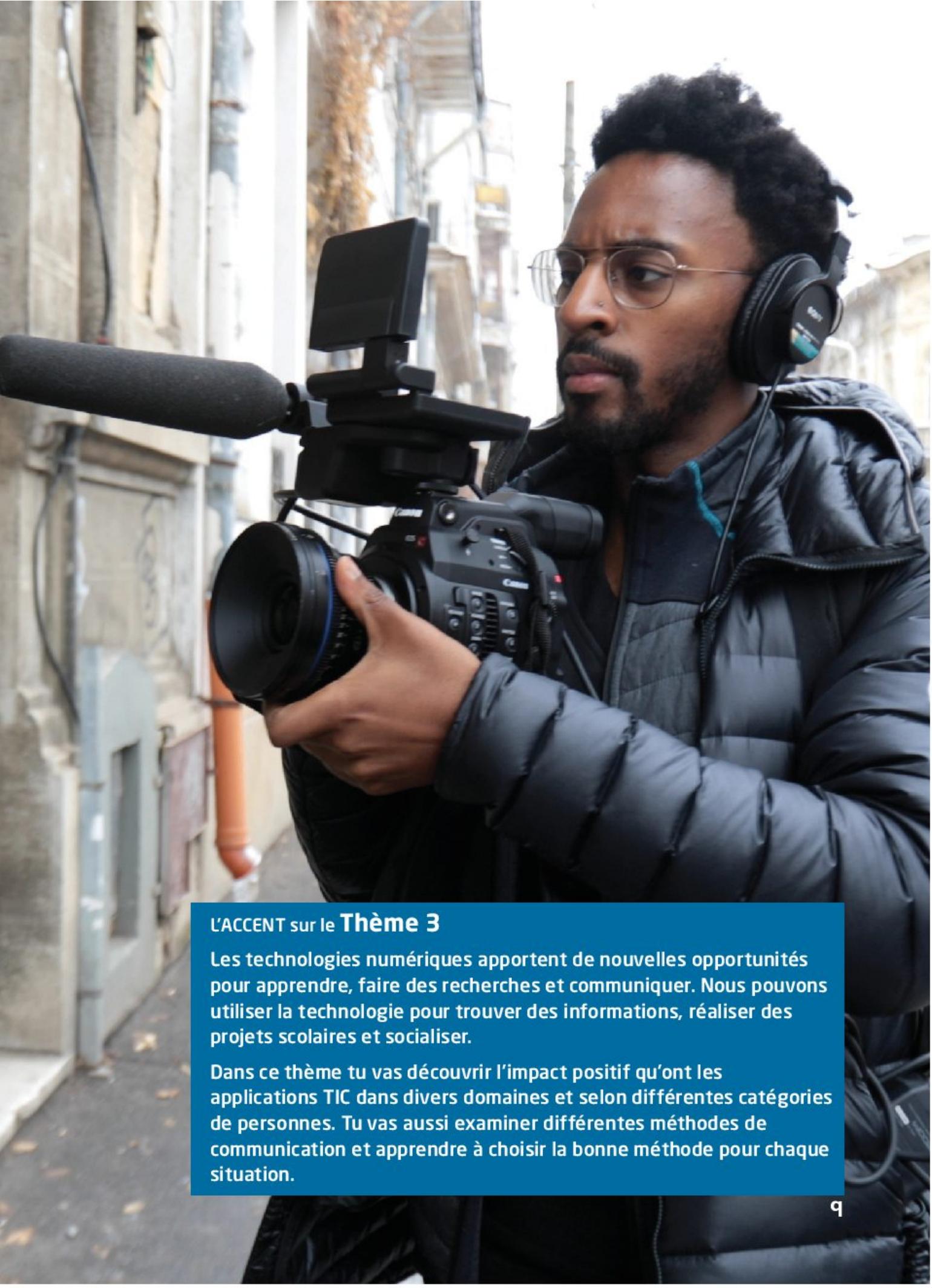
THÈME
3

La citoyenneté numérique

QUESTION ESSENTIELLE :

Comment les outils TIC
peuvent être utiles dans
notre vie ?

William Tyner sur le terrain



L'ACCENT sur le **Thème 3**

Les technologies numériques apportent de nouvelles opportunités pour apprendre, faire des recherches et communiquer. Nous pouvons utiliser la technologie pour trouver des informations, réaliser des projets scolaires et socialiser.

Dans ce thème tu vas découvrir l'impact positif qu'ont les applications TIC dans divers domaines et selon différentes catégories de personnes. Tu vas aussi examiner différentes méthodes de communication et apprendre à choisir la bonne méthode pour chaque situation.

LEÇON 1 EXPLORATEUR EN ACTION

Objectifs

À la fin de la leçon je serai capable de : Coche la réponse correspondante : **Je peux...**

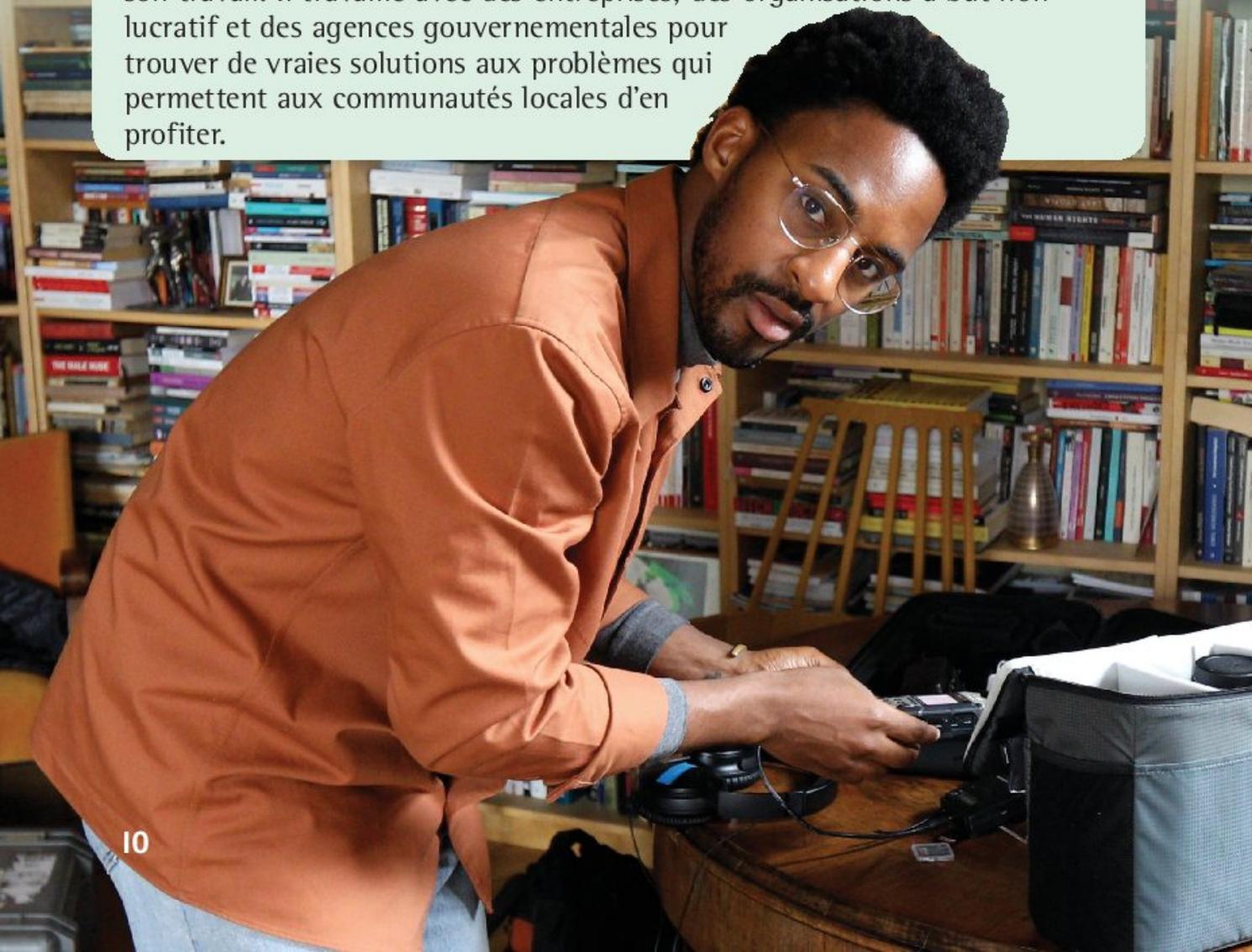
- Expliquer comment la technologie numérique nous aide en facilitant différentes tâches. Très bien Bien Besoin de plus d'efforts
- Expliquer les caractéristiques de la citoyenneté numérique. Très bien Bien Besoin de plus d'efforts
- Décrire la « technologie numérique » et donner quelques exemples. Très bien Bien Besoin de plus d'efforts

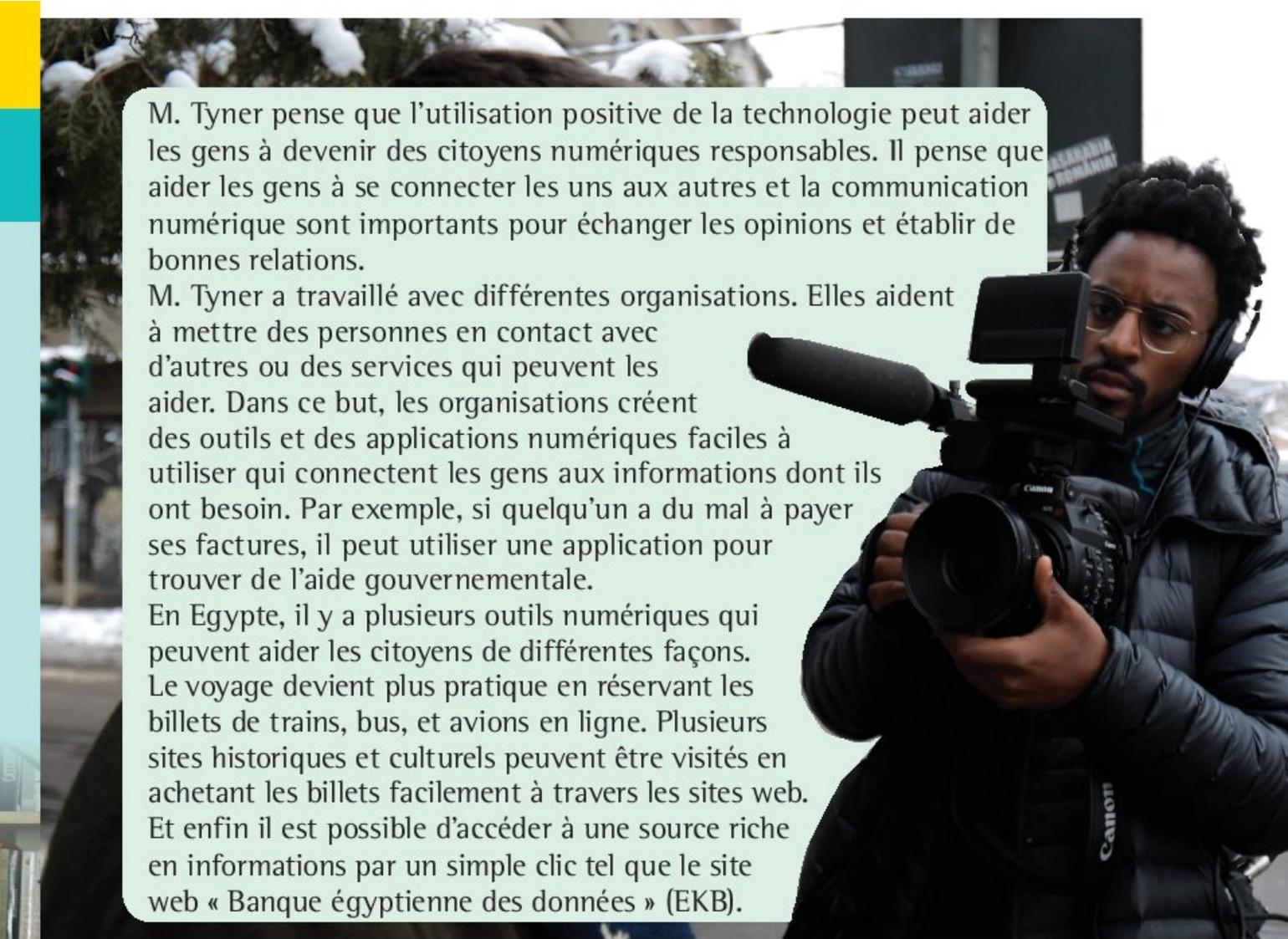
Participer

Quels types de technologies numériques utilises-tu au quotidien ? A quoi servent les outils numériques ?

Apprendre

William Tyner est anthropologue culturel, technologue et cinéaste. Il utilise différents types de technologie numérique dans de nombreux aspects de son travail. Il travaille avec des entreprises, des organisations à but non lucratif et des agences gouvernementales pour trouver de vraies solutions aux problèmes qui permettent aux communautés locales d'en profiter.





M. Tyner pense que l'utilisation positive de la technologie peut aider les gens à devenir des citoyens numériques responsables. Il pense que aider les gens à se connecter les uns aux autres et la communication numérique sont importants pour échanger les opinions et établir de bonnes relations.

M. Tyner a travaillé avec différentes organisations. Elles aident à mettre des personnes en contact avec d'autres ou des services qui peuvent les aider. Dans ce but, les organisations créent des outils et des applications numériques faciles à utiliser qui connectent les gens aux informations dont ils ont besoin. Par exemple, si quelqu'un a du mal à payer ses factures, il peut utiliser une application pour trouver de l'aide gouvernementale.

En Egypte, il y a plusieurs outils numériques qui peuvent aider les citoyens de différentes façons. Le voyage devient plus pratique en réservant les billets de trains, bus, et avions en ligne. Plusieurs sites historiques et culturels peuvent être visités en achetant les billets facilement à travers les sites web. Et enfin il est possible d'accéder à une source riche en informations par un simple clic tel que le site web « Banque égyptienne des données » (EKB).

Vidéo

Regarde la vidéo sur le travail de William Tyner. Quels outils TIC ont-ils utilisés ?

Explorer

Tu n'as pas besoin de faire partie d'un projet de technologie civique pour avoir une expérience de la citoyenneté numérique. De nos jours, toutes les écoles encouragent les élèves à apprendre à utiliser la technologie de manière responsable, sûre et intelligente. Comment William Tyner utilise-t-il les outils TIC d'une manière qui fait de lui un citoyen numérique exemplaire ? Sur lequel de ses efforts souhaites-tu en savoir plus et pourquoi ?

Réviser

1. Réfléchis à des exemples d'utilisations des outils TIC dans la vie quotidienne.
2. Comment les outils TIC peuvent-ils être utilisés par les organisations et les gouvernements pour aider les communautés locales ?

Auto-évaluation :

Retourne aux Objectifs au début de la leçon.

Vérifie la grille : **je peux...**

LEÇON 1 EXPLORATEUR EN ACTION

Compétences de la vie

1 Lis et réponds

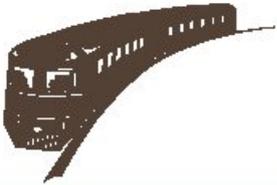
Les applications et les sites web peuvent aider à rendre les choses plus accessibles à tous. Quelles applications et sites web utilises-tu toi ou tes parents régulièrement ?

Organisateur graphique

2 Lis et complète

Lis les noms ci-dessous, puis étiquette chaque image avec le nom correspondant.

Banque égyptienne des données Ministère du Tourisme et des Antiquités
Ministère de l'Éducation et de l'enseignement technique
Ministère de la Santé et de la population Voies ferroviaires égyptiennes

| | |
|---|-------------------|
|  | <hr/> <hr/> <hr/> |
|  | <hr/> <hr/> <hr/> |
|  | <hr/> <hr/> <hr/> |
|  | <hr/> <hr/> <hr/> |
|  | <hr/> <hr/> <hr/> |

Esprit critique

3 Réfléchis et réponds

Lis les situations suivantes et choisis l'organisation de l'Activité 2 qui peut t'aider à trouver l'information nécessaire.

1. La bibliothèque de ta région est fermée, mais tu dois chercher quelques livres.

2. Tu ne te souviens pas des dates de tes examens à l'école.

3. Un de tes voisins a besoin d'aide pour réserver un billet de train.

4. Ta famille veut réserver des billets pour visiter le musée Egyptien au Caire.

5. Tu veux enregistrer tes données ou les données d'un membre de la famille pour recevoir le vaccin du Covid 19.

4 Réfléchis et réponds

Imagine que tu vas faire une entrevue avec quelqu'un de ta communauté pour en savoir plus sur un problème qui touche les habitants locaux. Planifie ton entretien.

Choisis un sujet qui t'intéresse :

Décide quelles informations tu souhaites obtenir :

Rédige trois questions détaillées :

Solution possible au problème :

LEÇON 2 Citoyenneté numérique

Objectifs

À la fin de la leçon je serai capable de : Coche la réponse correspondante : **Je peux...**

- | | | | |
|--|------------------------------------|-------------------------------|---|
| • Expliquer ce qu'est un citoyen numérique. | <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> Bien | <input type="checkbox"/> Besoin de plus d'efforts |
| • Expliquer des concepts clés de la citoyenneté numérique. | <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> Bien | <input type="checkbox"/> Besoin de plus d'efforts |
| • Discuter l'utilisation des outils TIC de façon éthique, responsable et sûre. | <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> Bien | <input type="checkbox"/> Besoin de plus d'efforts |

Participer

A ton avis, qu'est-ce qu'un citoyen numérique ?

Apprendre

La **citoyenneté numérique** est la capacité d'utiliser les médias en ligne de manière éthique, responsable et en toute sécurité. Cela t'aide à profiter des médias numériques et protège ton **empreinte numérique**.

Au cours du premier trimestre, tu as appris certaines techniques qui font partie de la citoyenneté numérique. Tu as appris à :

- Être **éthique et responsable** en traitant les autres en ligne avec respect et en citant les sources que tu trouves en ligne.
- Rester en **sécurité** en ligne en utilisant des mots de passe forts et en choisissant intelligemment les sites Web que tu visites, en utilisant des logiciels mis à jour et en surveillant la durée devant l'écran en ligne.

Empreinte numérique : ton empreinte numérique est une trace de ce que tu fais en ligne, y compris les sites que tu visites, et les choses que tu postes ; y compris aussi ce que les autres postent de toi. Voilà pourquoi il est très important de partager tes informations et celles des autres de manière responsable et sûre.



En tant que citoyen numérique, tu as certains droits et responsabilités.

| Droits | Responsabilités |
|---|--|
| <p>Tu as le droit de refuser que ton empreinte numérique ne soit copiée ou partagée sans ton consentement. Si tu télécharges des vidéos, chansons ou stories que tu as faites, tu as le droit d'être protégé du piratage. (Le piratage est une copie illégale d'un contenu protégé, avec l'intention de partager ou de vendre le contenu aux autres).</p> | <p>Tu ne dois jamais commettre un acte de piratage, dans le but de partager le contenu ou le vendre aux autres.</p> |
| <p>Tu as le droit de communiquer avec d'autres personnes en ligne. Cela comprend la communication avec la famille, les enseignants et les amis. Cela peut également inclure la publication d'idées positives pour aider ta communauté, l'expression d'opinions de façon à ne pas offenser les autres.</p> | <p>Tu dois toujours faire preuve de comportement positif en communiquant en ligne. Une règle à suivre avec tes camarades de classe et tes amis consiste à ne communiquer en ligne que des choses positives que tu serais à l'aise de dire en personne.</p> |
| <p>Tu as le droit de fournir et d'accéder aux informations et divertissements en ligne en respectant les droits de propriété intellectuelle et en mentionnant les ressources à partir desquelles tu as pris les informations.</p> | <p>Évalue ce que tu regardes ou tu es sur le point de partager. Se demander : les informations sources peuvent-elles être consultées et partagées en toute sécurité ? Le matériel source est-il le résultat d'un piratage ?</p> |
| <p>Tu as le droit d'utiliser Internet quand tu en as besoin ou envie, tout en respectant la loi.</p> | <p>Évalue la façon dont tu utilises Internet. Est-ce que ce que tu fais est une utilisation productive du temps ? Est-ce que ça t'apporte de la joie ou du stress ? Le matériel est-il en sécurité ? Un bon équilibre en ligne/en présentiel est important pour ton bien-être.</p> |

Explorer

Imagine que tu as effectué l'une des actions suivantes :

- Penser à des moyens de mettre en contact des personnes déterminées de ta communauté avec des bénévoles qui souhaitent les aider dans des tâches quotidiennes difficiles
- Filmer une vidéo expliquant comment réduire les déchets de la communauté

Comment partagerais-tu ces informations en ligne de manière responsable et efficace ? Discute avec un partenaire.

Réviser

1. Explique les droits et les responsabilités de la citoyenneté numérique.
2. Donne des exemples de la manière dont tu utilises les outils TIC de manière éthique, responsable et sûre.

Auto-évaluation :

Retourne aux Objectifs au début de la leçon.

Vérifie la grille : **je peux...**



Compréhension**1 Regarde et écris. Réponds ensuite à la question qui suit.**

Complète le tableau. Lis les droits de la citoyenneté numérique. Fournis un exemple de la façon dont tu peux utiliser chaque droit de manière responsable.

| Droits | Exemple |
|--|-------------|
| 1. Tu as le droit de communiquer avec d'autres personnes en ligne. | <hr/> <hr/> |
| 2. Tu as le droit de collecter et de publier des informations et des divertissements en ligne. | <hr/> <hr/> |
| 3. Tu as le droit d'utiliser Internet quand tu le souhaites. | <hr/> <hr/> |

Crée un nouveau droit qui peut être relié à la citoyenneté numérique. Comment peux-tu utiliser ce droit de manière responsable ?

2 Réfléchis et écris

Fournis un exemple de la manière dont tu peux atteindre chacun des objectifs suivants :

1. Être un bon citoyen numérique

2. Maintenir positivement ton empreinte numérique

3. Partager des informations publiées sur Internet avec tes camarades et tes amis

4. Éviter le piratage

LEÇON 3 Impacts positifs des TIC

Objectifs

À la fin de la leçon je serai capable de : Coche la réponse correspondante : **Je peux...**

- Expliquer comment les outils TIC peuvent m'aider sur le plan social, intellectuel et éducatif. Très bien Bien Besoin de plus d'efforts
- Discuter des efforts déployés par le gouvernement égyptien pour fournir des ressources numériques sûres et fiables. Très bien Bien Besoin de plus d'efforts
- Discuter de la façon dont la technologie offre un soutien aux personnes déterminées. Très bien Bien Besoin de plus d'efforts

Participer

Comment les outils TIC ont-ils simplifié ta vie ?

Apprendre

En tant que citoyen numérique, tu utilises les outils TIC pour apprendre, partager et communiquer.

En 2018, le gouvernement égyptien a fourni des outils TIC et des ressources qui peuvent t'aider à occuper ton temps via les livres numériques, les activités, en regardant des experts de l'éducation à travers des vidéos et chaînes de télévision.

Son objectif est de fournir aux élèves une éducation basée sur les compétences et s'assurer que tous les élèves peuvent accéder aux supports d'apprentissage de la même manière.

Les dispositifs numériques peuvent aider une personne muette à communiquer et à apprendre des langues à l'école, à l'aide d'images. Pour les élèves qui ne peuvent pas quitter leur domicile en raison de problèmes de santé ou d'autres, les dispositifs numériques peuvent leur fournir la connexion avec les enseignants et le matériel dont ils ont besoin pour apprendre.

Les dispositifs numériques peuvent également être bénéfiques lorsque des événements inattendus nous empêchent de sortir de chez nous.

En plus de fournir aux citoyens égyptiens un accès au matériel d'apprentissage dans la Banque égyptienne des données, l'EKB organise des webinaires pour les enseignants, les élèves et les parents. Les webinaires fournissent des conseils et des astuces sur la façon de s'inscrire et d'utiliser le système.



Plateformes de partage de vidéos

Tu peux utiliser les plateformes de partage de vidéos pour apprendre ou enseigner de nouvelles choses. Par exemple, si tu veux apprendre à préparer des repas sains, tu peux rechercher une vidéo pour te montrer comment, étape par étape ! Si tu as une compétence que tu souhaites partager en ligne, tu peux également utiliser une plateforme de partage de vidéos pour publier ta propre vidéo. N'oublie pas de demander à ton enseignant ou à un membre de ta famille avant de publier quoi que ce soit en ligne.

Socialiser

Tu peux également socialiser en ligne. Tu peux travailler avec des camarades de classe en dehors de l'école sur un projet, virtuellement. Tu peux discuter en vidéo avec tes amis. Tu peux même rejoindre un groupe en ligne qui partage tes intérêts. Certains intérêts communs pourraient inclure les sports, les films et les jeux comme les jeux d'échecs. N'oublie pas de demander la permission d'un adulte avant de rejoindre un groupe ou de communiquer avec quelqu'un en ligne.

Les applications de communication courantes sont l'application de messagerie WhatsApp, la plate-forme de médias sociaux Facebook et l'application de réunion virtuelle Skype.

Explorer

Pense à une compétence ou à un talent que tu possèdes et qui pourrait aider les autres. Explique ce que c'est. Comment pourrais-tu utiliser une plateforme de partage de vidéos pour fournir des informations à ce sujet ? Partage tes idées avec la classe.

Réviser

1. Explique les impacts positifs des outils TIC sur la vie des élèves égyptiens.
2. Comment les outils TIC peuvent-ils aider les personnes déterminées ? Pourquoi ces outils sont-ils si importants ?

Auto-évaluation :

Retourne aux Objectifs au début de la leçon.

Vérifie la grille : **je peux...**

Compréhension**1 Regarde et complète**

Complète le graphique. Donne des exemples de la façon dont les TIC peuvent aider les citoyens dans les domaines suivants.

| | |
|---|-------------|
| Communiquer avec les amis et la famille | <hr/> <hr/> |
| Apprendre / Partager les informations | <hr/> <hr/> |
| Divertissement | <hr/> <hr/> |
| Education | <hr/> <hr/> |
| Soutenir des personnes déterminées | <hr/> <hr/> |

2 Lis et écris

Explique comment l'utilisation des plates-formes telles que la Banque égyptienne des données aide les élèves dans les domaines suivants :

- leur expérience avec les outils TIC
- le développement des compétences

Esprit critique

3 Réfléchis et réponds

1. En quoi les tablettes sont-elles différentes des appareils suivants ?



Ordinateur de bureau : _____



Ordinateur portable : _____



Téléphone portable : _____

2. Écris des exemples de situations où tu pourrais choisir de communiquer en utilisant les applications suivantes et explique pourquoi.

Messagerie WhatsApp® : _____

Groupe communautaire Facebook® : _____

Appel Skype® : _____

Recherche

4 Rédige un résumé

Apprends à faire Umm Ali. Effectue une recherche en ligne pour trouver des instructions en détails (étape par étape) sur la façon de la préparer. Écris les étapes ci-dessous. N'oublie pas de choisir des plateformes fiables et sûres. Assure-toi de mentionner ta source.



LEÇON 4 Communication Internet

Objectifs

À la fin de la leçon je serai capable de : Coche la réponse correspondante : **Je peux...**

- Discuter de l'utilisation d'Internet pour communiquer avec tes amis, ta famille et d'autres citoyens. Très bien Bien Besoin de plus d'efforts
- Expliquer les différences entre communication synchrone et asynchrone. Très bien Bien Besoin de plus d'efforts
- Discuter des outils TIC nécessaires pour communiquer via Internet. Très bien Bien Besoin de plus d'efforts

Participer

Comment utilises-tu Internet pour communiquer avec ta famille et tes amis ? Utilises-tu toujours les mêmes outils pour communiquer ?

Apprendre

Tu peux utiliser Internet pour communiquer de façon synchrone et asynchrone.

Communication synchrone : communication qui se produit en temps réel, avec des réponses instantanées – échange d'informations ou de fichiers entre deux personnes en même temps à l'aide de divers outils numériques, par exemple : chats vidéo, émissions de télévision en direct, forums de discussion instantanée.

Communication asynchrone : communication qui ne nécessite pas de réponse instantanée – transférer des informations ou des fichiers entre deux personnes ou plus pas nécessairement en même temps en utilisant divers outils et ressources numériques, par exemple : envoi d'un fichier par courriel, programmes éducatifs enregistrés.

Communication synchrone

Chats vidéo : ils te permettent de communiquer en direct avec une ou plusieurs personnes via ton téléphone portable ou ton ordinateur.

Outils nécessaires : appareil avec caméra et haut-parleurs et une application ou un logiciel de chat vidéo.

Messagerie instantanée (MI) : cela te permet d'envoyer des messages via Internet. Les messages pourraient inclure juste un texte, ou aussi des images ou des vidéos.

Outils nécessaires : logiciel de messagerie instantanée sur ton ordinateur ou une application mobile.



Application mobile

Une application mobile est une application qui fonctionne sur ton appareil mobile. Elle te permet d'accéder directement à différents programmes tels que le courriel électronique, la messagerie instantanée, les pages de réseaux sociaux et les chats vidéo. Certaines applications sont préinstallées sur ton téléphone portable. D'autres doivent être téléchargées.

Forum de discussions : ceux-ci te permettent de communiquer en groupe. Ils se concentrent généralement sur un seul sujet en particulier. Par exemple, les personnes peuvent utiliser, s'il y a lieu, une salle de discussion pour entretenir une discussion à long terme sur un sujet scolaire particulier.



Outils nécessaires : navigateurs Web pour l'accès à Internet ou une application mobile, par ex. Internet Explorer® ou Google Chrome® .

Communication asynchrone

Courriel : cela te permet d'envoyer et de recevoir des messages. Les courriels sont un peu plus formels que les messages instantanés. Par exemple, tu peux envoyer un courriel à ton enseignant au sujet d'un projet scolaire. Tu peux également utiliser le courriel électronique pour contacter une agence gouvernementale ou un fonctionnaire.

Outils nécessaires : Navigateur Internet pour accéder à un site Web de messagerie ou une application de messagerie sur ton téléphone portable.

Explorer

Pense à un problème communautaire qui t'intéresse. Fournis un exemple de la façon dont tu utiliserais la communication synchrone pour partager tes réflexions sur ce problème avec les autres. Donne ensuite un exemple de la manière dont tu utiliserais également la communication asynchrone pour transmettre ton message. Partage tes idées avec la classe.

Réviser

1. A ton avis, quels sont les avantages de la communication synchrone et asynchrone ?
2. Quels outils TIC aimes-tu utiliser ou aimerais-tu essayer pour communiquer ? Quels outils apprécies-tu le plus ?

Auto-évaluation :

Retourne aux Objectifs au début de la leçon.

Vérifie la grille : **je peux...**

Compréhension

1 Regarde et complète

Complète le graphique. Mets les différentes formes de communication Internet dans la bonne colonne.

| forum de discussion | courriel |
|-----------------------------|--------------------------|
| messagerie instantanée (MI) | chats vidéo |
| Communication synchrone | Communication asynchrone |
| <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> |

2 Regarde et écris

Regarde le tableau de l'exercice 1. Comment chaque forme de communication peut-elle t'aider à exprimer tes points de vue, tes idées et tes sentiments aux autres ? Fournis un exemple où tu pourrais utiliser chacune d'entre elles pour le faire.



forum de discussion



courriel



messagerie instantanée (MI)



chats vidéo

Esprit critique

3 Réfléchis et réponds

Quel est l'équivalent numérique de chacun des scénarios suivants ? Choisis parmi les types de communication Internet que tu as appris dans cette leçon. Explique tes choix. (Remarque : Il peut y avoir plusieurs types de communication appropriés.)

Obtenir une aide immédiate : _____

Signaler officiellement un crime : _____

Aider un voisin pour une tâche ménagère ou un travail : _____

Retrouver un animal perdu : _____

Réconforter quelqu'un : _____

TIC et moi

4 Réfléchis et réponds

1. Quelle est ton application mobile préférée ? Pourquoi ?

2. Comment as-tu utilisé, ou comment utiliserais-tu, chaque forme de communication Internet dans cette leçon ?

LEÇON 5 Comment utiliser la communication électronique

Objectifs

À la fin de la leçon je serai capable de : Coche la réponse correspondante : **Je peux...**

- Discuter de l'étiquette des communications électroniques. Très bien Bien Besoin de plus d'efforts
- Expliquer comment utiliser la communication électronique. Très bien Bien Besoin de plus d'efforts
- Utiliser le courrier électronique pour communiquer avec les autres. Très bien Bien Besoin de plus d'efforts

Participer

Comment montres-tu l'étiquette appropriée lorsque tu communique en ligne ?

Apprendre

Comment utiliser les outils TIC pour communiquer ?

AVOIR DES CHATS VIDÉO

Pour démarrer un appel, tu crées un lien à envoyer au(x) participant(s). Si tu rejoins un appel, tu cliques sur un lien et attends d'être "laissé entrer" par la personne qui l'a lancé. Soit tu réponds à l'appel en cliquant sur l'icône téléphone/vidéo.



Assure-toi que ton microphone et ta caméra sont activés. Parfois, la personne en charge de l'appel peut désactiver les microphones des personnes. Tu peux également désactiver ton microphone ou éteindre ta caméra à tout moment.

Si ta caméra a démarré, toute personne en ligne pourra te voir. Habille-toi bien et comporte-toi comme si tu étais en public. Attends ton tour lorsque tu parles. Assure-toi qu'il n'y a rien dans ton arrière-plan qui indique ton adresse ou des informations personnelles que tu préfères ne pas partager.



FORUM DE DISCUSSIONS



Dans un forum de discussions, tu peux simplement taper et soumettre tes commentaires. Tu peux également répondre aux messages. Certains participants peuvent répondre à tes messages. N'oublie pas que toute personne ayant accès au forum de discussion pourra lire tes messages. Sois poli, bienveillant et positif.

MESSAGERIE INSTANTANÉE



Clique sur le nom de la personne avec qui tu souhaites discuter. Tape ton message et clique sur l'icône "Envoyer". La messagerie instantanée est une façon amusante et décontractée de communiquer. Tu peux utiliser des phrases courtes au lieu de phrases complètes, des émoticônes ou même des images pour communiquer. Mais il est toujours important de montrer de bonnes manières.

COURRIEL



Il est courant d'utiliser des courriels dans des situations plus formelles, comme écrire à ton enseignant. Pour envoyer un courriel à quelqu'un, saisis son adresse courriel dans le champ "À :". Fournissez des informations claires sur le sujet dans la ligne d'objet.

Lorsque tu écris un courriel, utilise une grammaire appropriée. Sois poli et clair. Utilise des salutations et des formules de clôtures. Si tu envoies des pièces jointes, assure-toi que les informations que tu envoies sont sûres et exactes.

Explorer

Revois ta réponse à la question Explorer de la leçon 4. Écris un courriel à ton enseignant pour discuter du problème communautaire qui t'intéresse. Explique à ton enseignant pourquoi le problème compte beaucoup pour toi.

Réviser

1. Explique les facteurs importants à prendre en considération lors de l'utilisation de chaque type d'outil TIC ci-dessus.
2. Pourquoi penses-tu que l'étiquette appropriée est un élément important d'une communication réussie en ligne ?

Auto-évaluation :

Retourne aux Objectifs au début de la leçon.

Vérifie la grille : **je peux...**

Compréhension

1 Regarde et écris

Lis et écris les réponses. Assure-toi de tenir compte de la forme de communication utilisée et d'utiliser l'étiquette appropriée.

1. Tu fais partie d'un forum de discussion de classe. Ton enseignant t'a demandé, ainsi qu'à tes camarades de classe, de trouver des idées pour une collecte de fonds pour malades. Sara partage une suggestion : organiser une vente de pâtisseries, avec de délicieux biscuits et gâteaux. Tu préfères une collecte de fonds qui n'inclut pas d'aliments non sains. Poste ton commentaire. Assure-toi d'inclure ton nom d'utilisateur.
2. Un de tes amis t'envoie un message instantané t'invitant à venir. Tu es trop fatigué et tu as beaucoup de devoirs à faire. Envoie une réponse à ton ami.



Jeu de rôle

2 Participer à une chat vidéo

Travaille avec deux camarades de classe. Imagine que tu as ton téléphone portable ou ton ordinateur et que tu as une chat vidéo avec eux. N'oubliez pas de parler à tour de rôle.

Discute de l'un des sujets suivants :

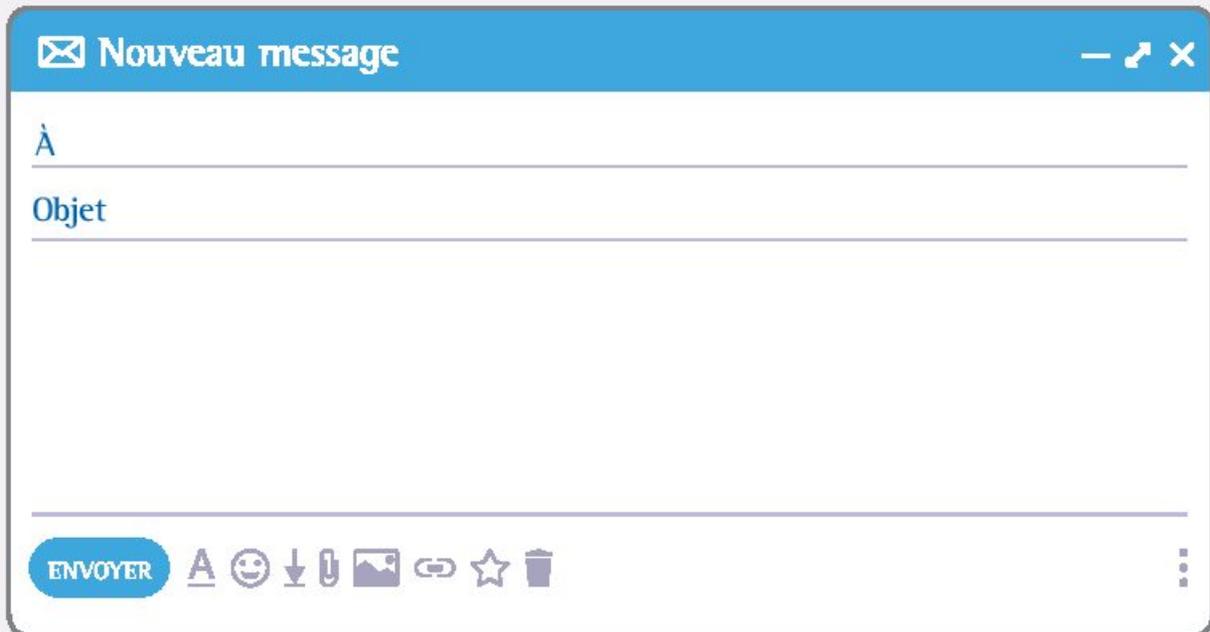
- Ton équipe sportive préférée
- Ton programme de télévision préféré
- Tes aliments préférés
- Un problème communautaire ou scolaire qui compte beaucoup pour toi

3 Réfléchis et discute

Après le jeu de rôle, décris tes points forts lors de la conversation. Explique ensuite ce que tu pourrais mieux faire. Comment pourrais-tu t'améliorer la prochaine fois ?

4 Écris un courriel

Utilise tes notes pour écrire un courriel à ton enseignant au sujet de ton expérience.



The image shows a screenshot of a 'Nouveau message' (New message) window. The title bar is blue and contains an envelope icon, the text 'Nouveau message', and window control icons (minimize, maximize, close). Below the title bar, there are two input fields: 'À' (To) and 'Objet' (Subject). At the bottom of the window, there is a toolbar with a blue 'ENVOYER' button, followed by icons for text formatting (A), emojis, attachments, images, links, stars, and a trash can. A vertical ellipsis menu icon is on the far right of the toolbar.

TIC et moi

5 Réfléchis et réponds

Parmi les sujets suivants, lesquels serais-tu à l'aise de publier sur un forum en ligne ? Y en a-t-il un que tu ne serais pas à l'aise de publier ? Explique pourquoi. (Ajoute tes propres choix.)

- Tes inquiétudes concernant la communauté
- Tes inquiétudes concernant l'école
- Tes exploits
- Ta famille/tes amis
- Sport
- Divertissement
- Nourriture

LEÇON 6 Environnements et sources d'apprentissage en ligne

Objectifs

À la fin de la leçon je serai capable de :

- Expliquer le but des environnements d'apprentissage en ligne.
- Discuter des sources d'apprentissage en ligne.
- Explorer les questions liées à d'autres matières scolaires.

Coche la réponse correspondante : **Je peux...**

- | | | |
|------------------------------------|-------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> Bien | <input type="checkbox"/> Besoin de plus d'efforts |
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> Bien | <input type="checkbox"/> Besoin de plus d'efforts |
| <input type="checkbox"/> Très bien | <input type="checkbox"/> Bien | <input type="checkbox"/> Besoin de plus d'efforts |

Participer

Comment les outils d'apprentissage en ligne vous ont-ils aidé à apprendre davantage à propos d'un sujet en particulier ?

Apprendre

Environnements d'apprentissage en ligne

Les environnements d'apprentissage en ligne, comme Edmodo®, permettent aux enseignants et aux élèves de communiquer, peu importe où ils se trouvent. Les enseignants peuvent fournir des cours virtuels et télécharger des quiz et des devoirs auxquels les élèves peuvent avoir accès. Les élèves peuvent également envoyer des messages à leurs enseignants et publier leurs devoirs terminés.

Sources d'apprentissage en ligne

Il existe plusieurs sources d'apprentissage en ligne qui peuvent vous aider à avoir plus d'informations à propos de différents sujets. Voici quelques exemples :

PAGE NUMÉRIQUE SUR EKB

Lesson 5 - Supporting people of determination

Lesson 5 - Supporting people of determination

Overview Reviews Related Report Tags Share

York Press Lesson 5 - Supporting people of determination Launch M

NATIONAL GEOGRAPHIC LEARNING SPHINX Since 1958

LESSON 5 Supporting people of determination

Objectives

By the end of the lesson, I will be able to:

York Press

York Press is one of the UK's most highly respected educational publishers, with an impressive track record of creating multi-component courses for ministries of education and the private sector.

Tags

- DIGITAL LEARNING OBJECT
- DLOs
- English
- Grade 4
- Information and Communication Technology (ICT)
- Lesson 5 - Supporting people of determination
- NATIONAL GEOGRAPHIC LEARNING
- Primary
- supporting people of determination
- term 1

BANQUE ÉGYPTIENNE DES DONNÉES

Il s'agit de la première bibliothèque en ligne égyptienne de ressources sur une variété de sujets. Elle vous permet de rechercher et d'examiner différents sujets, articles numériques et vidéos simplement en cliquant dessus.

VLABY

Une plate-forme de laboratoires virtuels qui permet aux étudiants et aux enseignants de faire des expériences de laboratoire dans un environnement interactif. Ce n'est pas seulement informatif, mais amusant aussi !

NATIONAL GEOGRAPHIC KIDS (ENFANTS)

Une source en ligne populaire permettant aux enfants de trouver des informations sur une variété de sujets, des animaux et des sciences, l'histoire et même la géographie.

CARTOGRAPHIE INTERACTIVE (MAPMAKER INTERACTIVE)

Une fonction interactive spéciale fournie par National Geographic, Mapmaker Interactive fournit des outils de cartographie en ligne pour les étudiants et les enseignants. Des thèmes, des données et des outils cartographiques sont utilisés.

Des outils en ligne fiables sont des sources d'informations inestimables. Mapmaker Interactive est une des sources en ligne les plus sûres pour la recherche et la collection d'informations.

Explorer

Propose des questions à propos d'un sujet sur lequel tu aimerais faire des recherches. Quelques matières/sujets possibles à considérer :

- Études sociales: l'ancienne Égypte
- Compétences professionnelles : compétences numériques nécessaires pour différentes professions
- Science : une découverte scientifique importante

Écris tes questions dans ton cahier. Ensuite, avec un partenaire, discute des sources d'apprentissage en ligne qui peuvent t'aider dans tes recherches.

Réviser

1. Discute de l'objectif des environnements d'apprentissage en ligne.
2. As-tu utilisé l'une des sources d'apprentissage en ligne mentionnées dans cette leçon ? Explique laquelle/lesquelles et comment vous les avez utilisées. Quelle source d'apprentissage en ligne t'intéresse le plus ? Pourquoi ?

Auto-évaluation :

Retourne aux Objectifs au début de la leçon.

Vérifie la grille : **je peux...**

Compréhension**1 Réfléchis et réponds**

Si tu étais un élève dans un environnement d'apprentissage en ligne, qu'est-ce qui t'aurait plu ?

2 Regarde et écris

Complète le tableau. Regarde les sources d'apprentissage en ligne. Choisis la source que tu utiliseras pour effectuer les opérations suivantes :

travailler sur une expérience scientifique
étudier le paysage de l'Égypte
lire à propos des pyramides égyptiennes
apprendre à préparer un délicieux repas koshari
étudier les enjeux climatiques dans différents pays
accomplir une activité au laboratoire

| | |
|------------------------------------|-------------|
| Banque égyptienne des données | <hr/> <hr/> |
| Vlaby | <hr/> <hr/> |
| National Geographic kids (Enfants) | <hr/> <hr/> |
| Cartographie interactive | <hr/> <hr/> |

Compare tes réponses ci-dessus avec tes camarades de classe. Si vous avez eu des réponses différentes, explique pourquoi tu penses que tes réponses sont meilleures.

Liens interdisciplinaires

3 Réfléchis et écris

Dans les leçons 7 et 8, tu effectueras une recherche de contenu multimédia et présenteras tes résultats à l'aide d'outils en ligne. Examine les questions que tu as choisies dans la section Explorer à la page 31 et pense aux sources en ligne dont tu as discuté avec un partenaire. Rédige tes notes pour te préparer.

Sujet choisi : _____

Pourquoi j'ai choisi ce sujet :

Mes questions :

Sources d'apprentissage en ligne que j'utiliserai :

Pourquoi j'ai choisi les sources en ligne ci-dessus :

TIC et moi

4 Réfléchis et réponds

Au cours du semestre 1, Thème 1, tu as appris à collecter des informations et à présenter tes résultats à l'aide d'outils TIC. Au semestre 1, Thème 2, tu as appris à effectuer une recherche numérique. Comment ce que tu as appris au 1^{er} semestre t'a préparé à ta recherche actuelle de contenu multimédia ?

LEÇON 7 Planification des recherches numériques

Objectifs

À la fin de la leçon je serai capable de : Coche la réponse correspondante : **Je peux...**

- Discuter des sources en ligne fiables et non fiables. Très bien Bien Besoin de plus d'efforts
- Expliquer comment planifier et mener une recherche numérique. Très bien Bien Besoin de plus d'efforts
- Discuter de la façon de recueillir et de présenter des informations à l'aide de sources en ligne. Très bien Bien Besoin de plus d'efforts

Participer

Pense à ce que tu sais déjà à propos des choix des sources en ligne. Quels types de sources viserais-tu à utiliser dans une recherche numérique ? Quels types éviterais-tu ? Explique pourquoi.

Apprendre

Effectuer une recherche numérique de contenu fiable

Il est important de planifier avant d'effectuer une recherche numérique. La planification t'aidera à te concentrer sur les informations que tu essaies de recueillir.

1. Choisis ton sujet. Que sais-tu à propos du sujet ? Que veux-tu apprendre d'autre ? Réfléchis et prends notes.
2. Choisis les types de sources en ligne que tu utiliseras. N'oublie pas qu'une recherche numérique peut inclure des sources audio, vidéo et image, et non seulement des textes. Demande à ton enseignant, parent ou bibliothécaire de l'école des conseils sur les sources à utiliser pour ta recherche.
3. Prépare-toi à évaluer les types de sources que tu as choisis. Sont-ils fiables ou non ?



Lorsque tu effectues ta recherche de contenu numérique, assure-toi de rester concentré sur le sujet que tu cherches. Une fois que tu trouves des informations qui semblent répondre à tes questions, évalue-les. Est-ce qu'elles sont fiables ?

Une fois que tu as vérifié que les informations sont fiables, prends des notes détaillées. Assure-toi d'écrire ce que tu vas utiliser comme informations. N'oublie pas de citer les sources dans tes notes. Tu devras mentionner les sources dans ton rapport.

Sources non fiables :

Tu peux trouver des informations réelles sur les sites de médias sociaux, tels que Facebook, Wiki pages et blogs. Cependant, tu es également susceptible de trouver des informations pleines d'opinions, d'erreurs et même de mensonges. Tu dois te méfier des informations que tu trouves sur ces types de sources.

Sources fiables :

Les sources fiables sont des articles ou des informations rédigés et vérifiés par des experts.

Les informations sont présentées de manière professionnelle. Les informations sources sont bien écrites, sans beaucoup de fautes de grammaire ou d'orthographe.

Organisation et rédaction de ton rapport

Une fois que tu termines ta recherche en ligne, rassemble tes notes et les informations collectées de sources fiables.

Utilise tes notes pour rédiger un plan. Cela t'aidera à présenter les informations de ton rapport de manière logique.

Rédaction d'un plan

Un plan doit inclure :

- Une introduction qui présente le sujet
- Les paragraphes justificatifs qui présentent les informations
- Une conclusion ou des réflexions finales sur les informations que tu as présentées.

Explorer

Effectue une recherche numérique pour obtenir des réponses à tes questions dans la section Explorer de la leçon 6. Prends des notes pendant que tu effectues ta recherche.

Réviser

1. Donne un exemple de source numérique fiable. Explique pourquoi c'est fiable. Donne un exemple de source numérique non fiable. Explique pourquoi ce n'est pas fiable.
2. Discute de la façon dont tu as planifié et effectué ta recherche numérique.

Auto-évaluation :

Retourne aux Objectifs au début de la leçon.
Vérifie la grille : **je peux...**

Recherche

1 Regarde et écris

Révisé les notes de ta recherche numérique à la page 35. Écris tes sources ci-dessous. Ajoute toutes les informations nécessaires.

Sources :

Exemple : J'ai trouvé cette information sur la banque égyptienne des données (EKB). C'est dans un livre intitulé *La Grande Pyramide et le Sphinx* par Asham B Bishay, publié par Butterfly Readers.

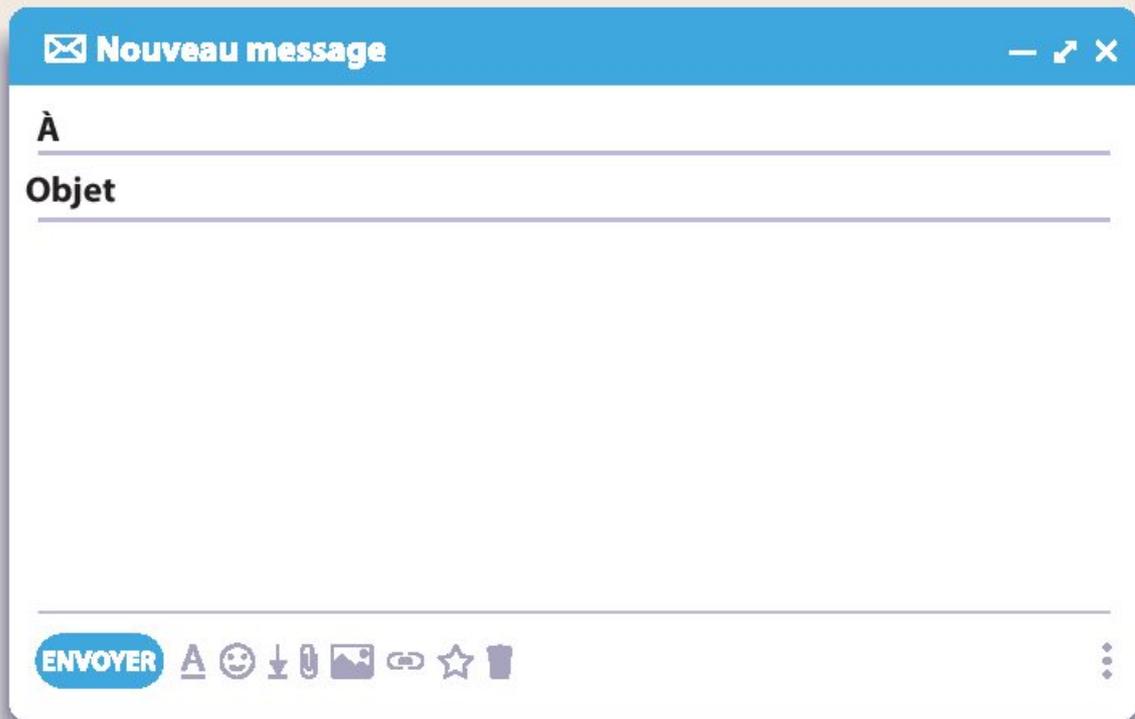
2 Complète un plan

Utilise les notes de ta recherche pour créer un plan qui t'aidera à rédiger ton rapport.

| | |
|----------------|-------------------|
| Introduction : | <hr/> <hr/> |
| Section 1 : | <hr/> <hr/> <hr/> |
| Section 2 : | <hr/> <hr/> <hr/> |
| Section 3 : | <hr/> <hr/> <hr/> |
| Conclusion : | <hr/> <hr/> |

3 Rédige ton rapport

Utilise ton plan pour rédiger ton rapport. Révise les étapes de la page 34. N'oublie pas de citer tes sources.



TIC et moi

4 Réfléchis et réponds

1. Lors de ta recherche numérique, comment peux-tu être sûr que les sources que tu as utilisées étaient fiables ? As-tu rencontré des sources que tu as jugées peu fiables ? Nomme-les.

2. Comment penses-tu que ton plan t'a aidé à te préparer à la rédaction de ton rapport ?

3. Comment pourrais-tu publier ou partager ton rapport en ligne ?

LEÇON 8

Communication synchrone et asynchrone

Objectifs

À la fin de la leçon je serai capable de : Coche la réponse correspondante : **Je peux...**

- Discuter de l'utilisation de la communication synchrone et asynchrone avec les enseignants et les camarades de classe. Très bien Bien Besoin de plus d'efforts
- Communiquer à l'aide d'outils numériques. Très bien Bien Besoin de plus d'efforts
- Discuter de la manière de communiquer des résultats à l'aide d'outils numériques. Très bien Bien Besoin de plus d'efforts

Participer

Réfléchis aux résultats de la recherche numérique que tu as effectuée dans la leçon 7. Comment pourrais-tu communiquer ces informations à ton enseignant en utilisant les outils numériques convenables ?

Apprendre

L'Internet nous permet de communiquer instantanément. C'est magnifique : nous pouvons envoyer un « Joyeux anniversaire » rapidement, avoir des conversations amicales, s'assurer que des personnes éloignées vont bien. Mais la communication instantanée n'est pas toujours une bonne chose. Parfois nous devons donner plus de temps aux personnes avec qui nous communiquons pour considérer les informations envoyées, nos questions ou même leurs réponses. Il est très important de savoir quand utiliser chaque type de communication convenablement.



SYNCHRONES

La communication synchrone est convenable :

- Entre amis et famille
- Quand l'information est urgente, ou a besoin d'être transmise rapidement
- Quand l'information concerne des affaires courantes
- Quand une réponse ne nécessite pas une bonne réflexion ou préparation

ASYNCHRONES

La communication asynchrone est convenable :

- Entre des personnes qui ne se connaissent pas bien
- Quand l'information est importante mais pas urgente
- Quand l'information concerne des affaires délicates ou complexes
- Quand une réponse nécessite une bonne réflexion ou préparation

N'oublie pas, les environnements d'apprentissage en ligne incluent les méthodes de communication synchrone et asynchrone.

Choisis l'outil correspondant à chaque situation.

Explorer

Revois le rapport que tu as rédigé dans la leçon 7, à la page 37. Comment communique-tu tes découvertes à ton enseignant ? Utilises-tu des outils numériques synchrone ou asynchrone ?

Réviser

1. Discute d'exemples de cas où tu pourrais préférer utiliser des méthodes synchrones ou asynchrones pour communiquer avec tes enseignants et tes camarades de classe.
2. Discute des outils numériques que tu as utilisés pour communiquer les résultats de ta recherche numérique à ton enseignant. As-tu utilisé une forme de communication synchrone ou asynchrone ? Explique ton choix.

Auto-évaluation :

Retourne aux Objectifs au début de la leçon.

Vérifie la grille : **je peux...**

Compétences de la vie**1 Réfléchis et réponds**

Tu viens de communiquer tes découvertes à ton enseignant à l'aide d'outils numériques. Cette fois, choisis un ami, un camarade de classe ou un membre de ta famille à qui tu dois communiquer tes découvertes. Réponds aux questions ci-dessous pour te préparer.

1. Qui as-tu choisi ?

2. Quel outil de communication utiliserais-tu pour communiquer tes résultats ? Explique pourquoi.

3. L'outil de communication que tu as choisi est-il synchrone ou asynchrone ? Explique comment tu le sais.

4. Envisages-tu d'utiliser la même formulation que lorsque tu as communiqué tes découvertes à ton enseignant ? Explique.

5. As-tu des questions sur la façon de choisir la bonne méthode de communication en fonction de ton public cible ? Écris-les ici. Demande de l'aide à un enseignant ou à un membre de ta famille.

2 Prends notes

Lis les situations suivantes et choisis l'outil de communication synchrone ou asynchrone qui correspond. Prends des notes en fonction de tes choix.

- Donne des nouvelles urgentes qui nécessitent une action immédiate.
- Explique pourquoi tu n'as pas pu rendre visite à ton ami, de façon à ce qu'il comprenne la raison pour laquelle tu n'es pas venu.
- Demande à ton ami s'il est disponible demain après-midi.
- Demande à quelqu'un que tu connais de t'envoyer une photo.
- Demande à ta mère quels articles tu dois lui acheter quand tu vas au supermarché.
- Envoie un vœu pour une occasion, comme un anniversaire.
- Demande à quelqu'un qui va te rendre visite s'il peut manger un certain type d'aliments.
- Pose une question à la quelle une réponse contient une information complexe.
- Envoie un message à quelqu'un qui peut être occupé à étudier, à l'école ou au travail.
- Réponds à un courriel ou à une lettre de ton enseignant.
- Envoie un message à un enseignant que tu ne connais pas beaucoup.

3 Communique tes résultats

Discute de tes découvertes avec la personne que tu as choisie.

TIC et moi

4 Réfléchis et réponds

Tu as communiqué tes découvertes à partir d'une recherche numérique

1. Compare la façon dont tu as communiqué tes découvertes à ton enseignant et à la personne que tu as choisie. Clarifie.

2. Que pourrais-tu faire différemment la prochaine fois pour communiquer tes découvertes ? Explique.



Vocabulaire

1 Écris et compare

Écris une phrase pour chaque ensemble de mots pour expliquer le lien entre eux. Ensuite, compare tes phrases avec un partenaire.

1. communication synchrone et communication asynchrone

2. source non fiable et biais

3. citoyenneté numérique et empreinte numérique

Questions de révision

2 Lis et réponds

1. Énumère deux idées pour protéger ton empreinte numérique.

2. Comment les tablettes peuvent-elles aider les élèves dans leur apprentissage ?

3. Cite trois exemples de communication synchrone.

4. Cite trois exemples de communication asynchrone.

5. Pourquoi les courriels sont-ils considérés comme plus formels que la messagerie instantanée ?

6. Explique ce qu'est un environnement d'apprentissage en ligne.

7. Donne un exemple de source fiable et un exemple de source non fiable.

8. Explique comment les environnements d'apprentissage en ligne utilisent la communication synchrone et asynchrone.

Esprit critique

3 Réfléchis et réponds

1. De quelles manières peux-tu utiliser la communication électronique pour aider ta communauté ?

2. Te sens-tu plus à l'aise pour communiquer en utilisant la communication synchrone ou la communication asynchrone ? Explique pourquoi.

3. Tu viens de terminer une recherche sur un sujet qui compte beaucoup pour toi. Tu veux partager tes résultats avec tes amis. Quelle méthode de communication électronique utiliserais-tu pour partager ces informations ? Explique ton choix.

Question essentielle

4 Pense et complète

Réfléchis aux informations que tu as apprises dans ce thème. Comment cela t'aide-t-il à comprendre comment utiliser internet pour communiquer efficacement ? Complète la phrase avec tes propres idées.

Après avoir étudié ce thème, je sais que je peux utiliser internet pour communiquer efficacement car _____

Activité

5 Recherche, crée et montre

Crée ta propre exposition sur une source d'apprentissage en ligne que tu trouves intéressante.

Recherche des photos, des captures d'écran ou fais-en des dessins. Crée ensuite des étiquettes et des légendes pour tes photos, captures d'écran et illustrations. Inclure des informations à propos :

- de quels types d'informations/d'activités s'agit-il ?
- comment ça fonctionne/comment les informations sont-elles communiquées ?
- comment elle aide les personnes déterminées à apprendre ses particularités

Invite tes camarades de classe à visiter ton exposition.

Projets de logiciels

QUESTION ESSENTIELLE :

Comment les différents programmes de logiciels peuvent nous aider ?

Un garçon utilise un programme informatique pour kit robot



L'ACCENT sur **Thème 4**

Tu vas apprendre dans ce thème, les différents types de programmes que tu peux efficacement utiliser pour faire tes devoirs, tu vas encore faire des recherches sur les différentes utilisations de ces programmes. De même, tu vas créer un simple projet numérique en utilisant ce que tu a appris.

LEÇON I EXPLORATEUR EN ACTION

Objectifs

À la fin de la leçon je serai capable de : Coche la réponse correspondante : **Je peux...**

- Décrire les différents types de logiciels et comment ils sont utilisés. Très bien bien Besoin de plus d'efforts
- Discuter du rôle des différentes applications numériques. Très bien bien Besoin de plus d'efforts
- Identifier les façons dont les outils TIC aident la faune. Très bien bien Besoin de plus d'efforts

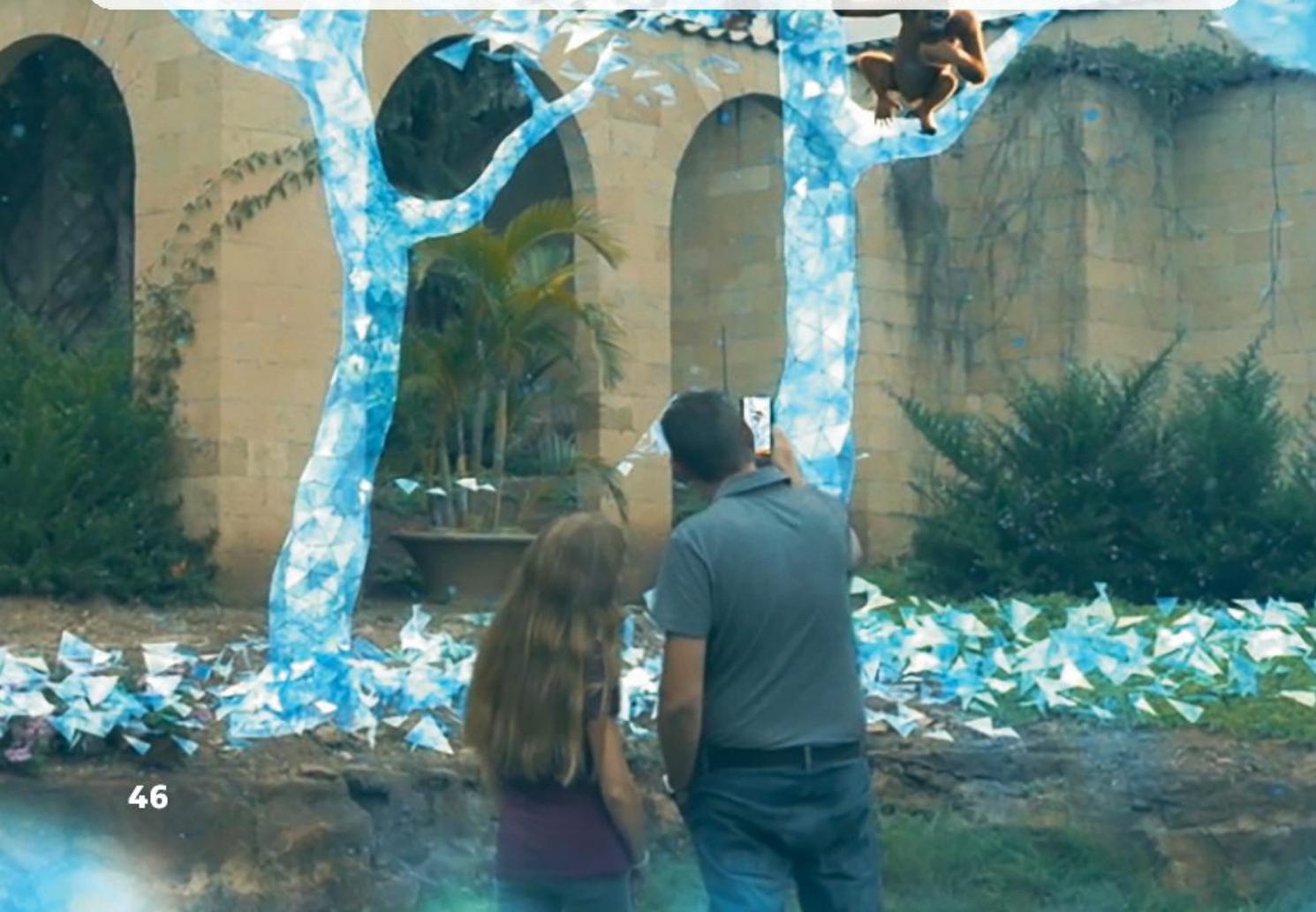
Participer

Que veulent découvrir les scientifiques lorsqu'ils recherchent des animaux dans la nature ?

Apprendre

Gautam Shah est le fondateur de *Internet of Elephants*. L'organisation utilise des outils numériques révolutionnaires pour connecter les gens avec la faune du monde entier.

Après avoir vécu et travaillé comme informaticien dans de nombreux pays, dont les États-Unis, l'Inde, l'Argentine et le Kenya, M. Shah a réalisé qu'il souhaitait utiliser ses compétences pour avoir un impact positif sur la faune.



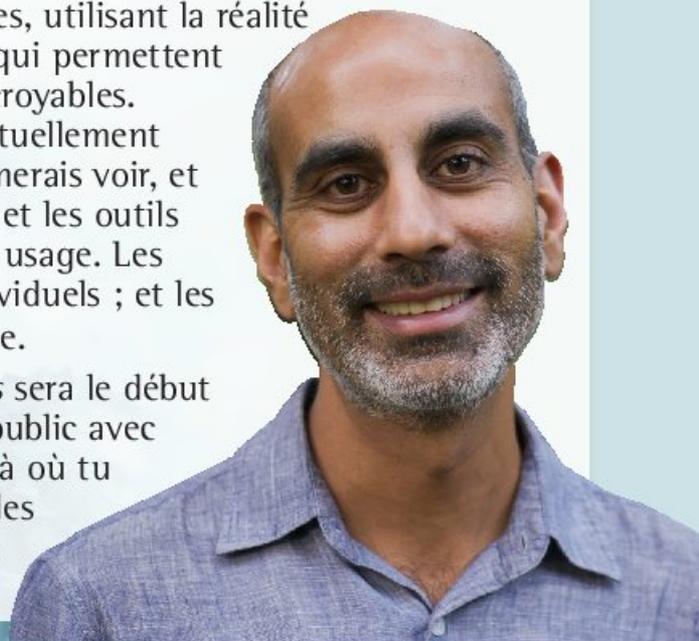
En 2014, M. Shah a quitté son emploi en informatique et a commencé à chercher des moyens d'utiliser la technologie pour la conservation de la faune. La conservation de la faune est la protection des animaux dans leurs habitats naturels.

M. Shah croit en l'utilisation de la technologie et des jeux en ligne pour intégrer la faune dans la vie quotidienne des gens. Pour cette raison, il a créé *Internet of Elephants*. L'équipe d'*Internet of Elephants* travaille avec des organisations de protection des animaux du monde entier et utilise les données qu'elles collectent par GPS pour aider à créer des jeux interactifs en ligne.

Internet of Elephants, crée des jeux uniques, utilisant la réalité augmentée et la visualisation de données qui permettent aux gens d'interagir avec des créatures incroyables.

La réalité augmentée te permet de voir virtuellement l'environnement réel des choses que tu aimerais voir, et te présente les informations sur les écrans et les outils numériques conçus spécialement pour cet usage. Les jeux racontent les histoires d'animaux individuels ; et les joueurs peuvent suivre leur vie quotidienne.

M. Shah espère que *l'Internet of Elephants* sera le début d'une nouvelle approche pour engager le public avec la faune. Les jeux mobiles signifient que, là où tu es dans le monde, tu peux interagir avec des animaux incroyables dans des pays voisins proches ou lointains !



Vidéo

Regarde la vidéo sur les projets de Gautam Shah. Quelle technologie l'équipe utilise-t-elle ?

Explorer

Être doué en utilisation des outils TIC et savoir utiliser la technologie de manière créative et productive peut mener à de nombreuses carrières intéressantes. Fais des recherches sur différentes carrières en discutant avec tes enseignants, ta famille et d'autres élèves. Pense à des carrières que la communauté et la société peuvent en profiter. Quel genre d'emplois t'intéresse le plus ? Explique pourquoi.

Réviser

1. Quels animaux aimerais-tu voir dans leur habitat naturel ? Qu'aimerais-tu savoir à leur sujet ?
2. Quel type de technologie pourrais-tu utiliser pour t'aider à découvrir les informations dont tu as besoin ?

Auto-évaluation :

Retourne aux Objectifs au début de la leçon.
Vérifie la grille : **je peux...**

LEÇON 1 EXPLORATEUR EN ACTION

Compétences de vie

1 Lis et réponds

Quelles applications utilises-tu régulièrement ?

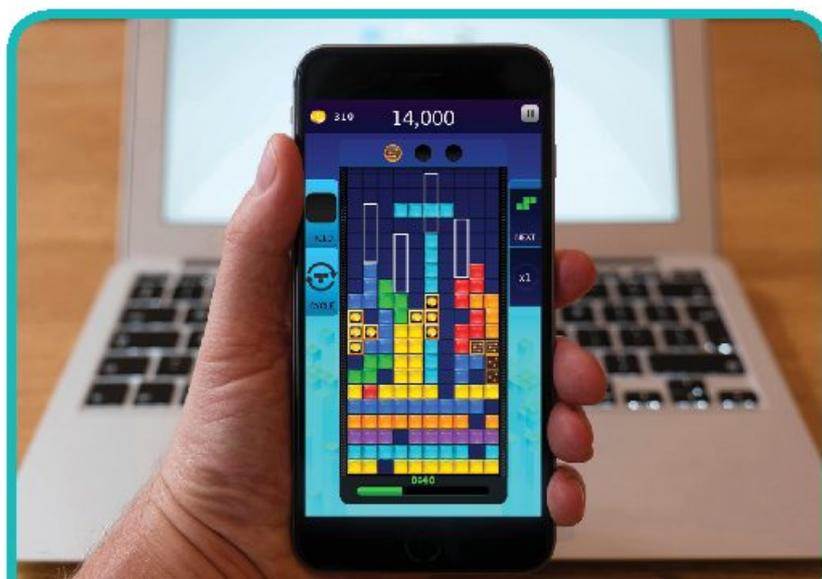
Organisateur graphique

2 Lis et associe les termes aux photos.

Jeux
mobiles

Logiciel de
visualisation de
données

Réalité
augmentée



Esprit critique

3 Réfléchis et réponds

Lis les scénarios ci-dessous. Quels outils numériques de l'exercice 2 seraient utilisés pour chaque scénario ?

1 Tu fais un long voyage ennuyeux et tu ne veux pas lire un livre.

2 En classe, tu étudies le système solaire et ton enseignant veut que tu puisses avoir une expérience complète et immersive.

3 Tu essaies d'expliquer des statistiques compliquées à partir d'un texte, mais tu penses que ton ami les comprendrait mieux dans un tableau.

4 Discute de ces questions par paires

1 M. Shah utilise ses compétences en informatique et son intérêt dans la conservation de la nature pour créer des applications amusantes et éducatives. Quels autres centres d'intérêt pourraient être combinés avec des compétences informatiques pour créer des applications éducatives ?

2 Selon toi, quelles seront les prochaines inventions ?

5 Réfléchis et réponds

Imagine que tu vas créer une application qui utilise le GPS, la réalité augmentée et les jeux mobiles. Complète cette description de ton application et de son fonctionnement.

Mon application s'appellera ...

L'application est conçue pour ...

Trois mots pour décrire mon application sont ...

L'application peut être utilisée ...

LEÇON 2 Des compétences de résolution des problèmes

Objectifs

À la fin de la leçon je serai capable de : Coche la réponse correspondante : **Je peux...**

- Expliquer les étapes incluent dans la résolution de problèmes. Très bien bien Besoin de plus d'efforts
- Discuter comment décomposer les gros problèmes en sections plus petites. Très bien bien Besoin de plus d'efforts
- Analyser et résoudre un problème. Très bien bien Besoin de plus d'efforts

Participer

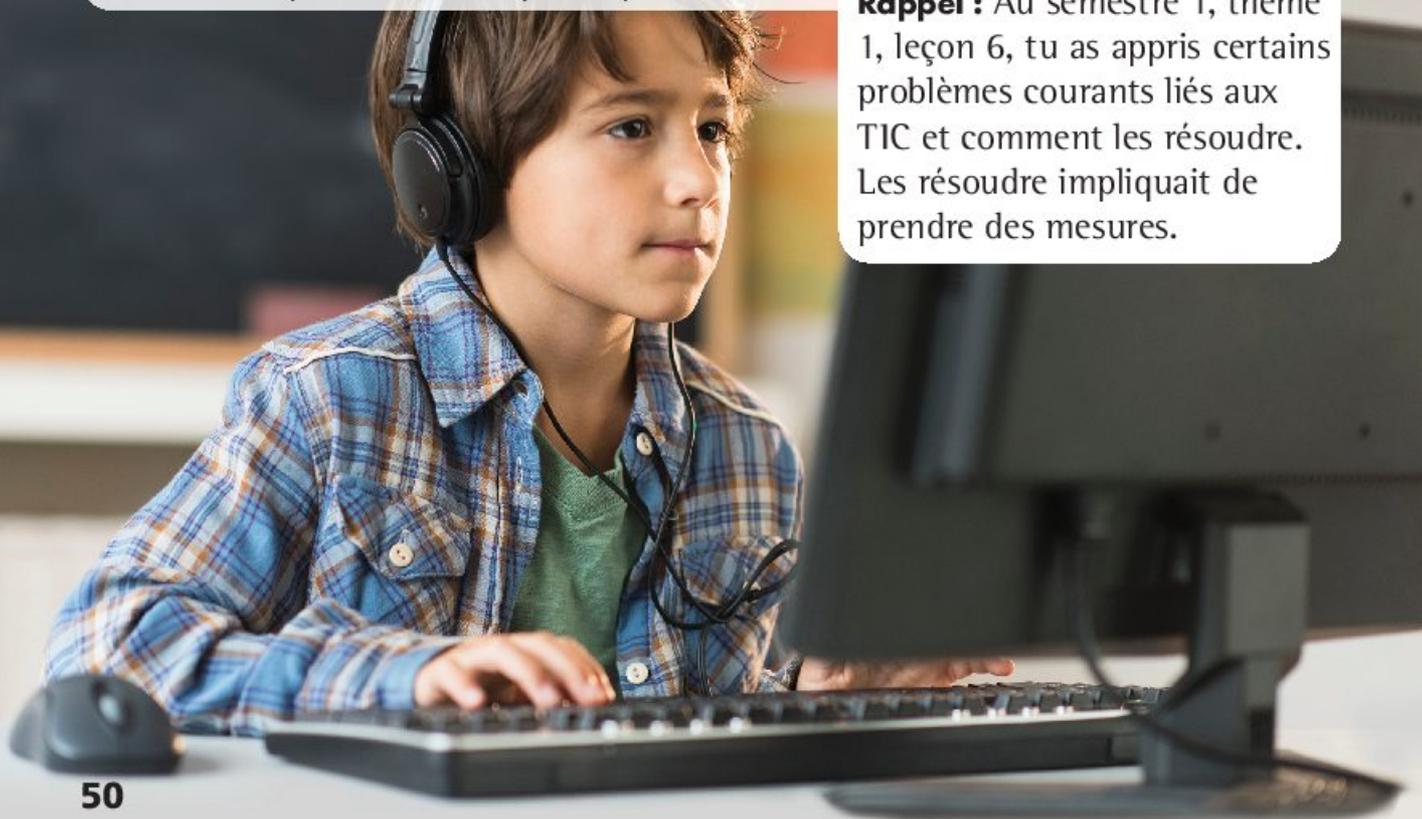
Pense à un problème que tu as rencontré avec ton téléphone ou un autre appareil numérique. Qu'est-ce que c'était ? As-tu pu résoudre le problème ? Si c'est le cas, comment ? Si non, qu'est-ce qui pourrait t'aider la prochaine fois que tu rencontreras un problème similaire ?

Apprendre

Prendre des mesures pour résoudre un problème

Tout comme tu le fais dans la vie quotidienne, lorsque tu utilises des outils TIC, tu peux confronter des problèmes auxquels tu devras réfléchir et résoudre. Prends des mesures pour faciliter la résolution de problèmes. Voici les étapes courantes que tu peux suivre :

Rappel : Au semestre 1, thème 1, leçon 6, tu as appris certains problèmes courants liés aux TIC et comment les résoudre. Les résoudre impliquait de prendre des mesures.



1. Formule une hypothèse. Une hypothèse est une supposition de la façon selon laquelle les choses fonctionnent. C'est un essai pour répondre à ta question avec une explication qui peut être testée.
2. Teste ton hypothèse. Ne mène aucun test qui peut être dangereux !
3. Est-ce-que ton test était une réussite ? Si non, ne t'inquiète pas, on apprend de nos erreurs. Qu'est-ce-que tu as appris ? Comment cela peut t'aider à formuler ta nouvelle hypothèse ?

Décomposer les problèmes en sections plus petites

Certains problèmes liés aux TIC peuvent être plus compliqués que d'autres. Travaille à résoudre ces problèmes par petites sections, étape par étape. Lis le problème du monde réel ci-dessous :

Ton enseignant te demande d'aider à organiser le voyage de classe.

Au début, la tâche qui t'a été confiée peut sembler assez difficile. Mais si tu la décomposes en plusieurs tâches plus petites, elle devient plus facile à gérer.

- Choisis une destination pour le voyage.
- Détermine quand vous irez et à quelle heure.
- Découvre le prix du voyage par élève.
- Détermine comment vous arriverez à destination.
- Détermine ce que chacun devra apporter avec lui.
- Écris une liste de règles à suivre le jour du voyage.

Remarque : Si tu as plusieurs personnes qui résolvent un problème, attribue à chaque personne une section.

Lorsque tu résous des problèmes TIC plus importants, décompose-les comme dans l'exemple du monde réel ci-dessus.

Explorer

Travail en groupe de quatre. Lis les problèmes suivants et choisis-en un :

- les papiers ne sortent pas de l'imprimante pendant le processus d'impression
- les haut-parleurs ne fonctionnent pas
- l'ordinateur a du mal à répondre aux commandes de l'utilisateur

Discute de la façon de le résoudre.

Réviser

1. En quoi la décomposition d'un gros problème en sections plus petites peut-elle t'aider ?
2. Comment le travail en groupe t'a-t-il aidé à résoudre le problème de la section Explorer ?

Auto-évaluation :

Retourne aux Objectifs au début de la leçon.

Vérifie la grille : **je peux...**

Compréhension

1 Lis et Réponds.

Problème : Écrire un travail de recherche/rapport sur un sujet scolaire.



Réfléchis à différentes manières d'accomplir la tâche donnée.

1. Est-ce-que tu as un ordinateur à la maison ? Non
2. Est-ce-qu'il y a un ordinateur à l'école ? Oui
3. Est-ce-que tu sais utiliser un programme de traitement de texte ? Oui
4. Est-ce-que tu sais formater des phrases sur le programme de traitement de texte Word ? Non
5. Est-ce-que tu as des papiers et des crayons de couleur dans ton cartable ? Oui
6. Est-ce-que tu peux utiliser les papiers et les crayons de couleur pour écrire ta recherche ? Oui

1. Explique comment les étapes ci-dessus montrent des essais et des erreurs.

2. Décris une fois où tu as utilisé des essais et des erreurs pour résoudre un problème.

3. Pourquoi penses-tu que les essais et les erreurs sont un élément important de la résolution de problèmes?

2 Réfléchis et réponds

Regarde les étapes ci-dessous. Mets-les dans l'ordre.

Problème : Microsoft Word ne fonctionne pas, tu veux savoir pourquoi.

- ↔ Vérifie que ton clavier est bien connecté.
- ↔ Allume ton ordinateur.
- ↔ Demande à ton enseignant de t'aider à résoudre le problème.
- ↔ Écris quelques lettres sur une page Word.
- ↔ Ouvre Microsoft Word.
- ↔ Essaie de connecter un autre clavier si disponible.

Compare avec un partenaire. Avez-vous les étapes dans le même ordre ?

3 Réfléchis et écris

Ton ami et toi voulez voir un film. Planifie.

Collaboration

4 Lis, discute et écris

Travaille avec un partenaire. Pense à une tâche quotidienne que vous faites tous les deux. Décompose la tâche en étapes. Voici quelques exemples (ou choisis les tiennes) :

- Se préparer pour l'école
- Faire un repas
- Faire la lessive

TIC et moi

5 Réfléchis et réponds

Réfléchis à un problème informatique courant que tu as déjà résolu. Décompose les étapes que tu as suivies pour le résoudre. Choisis un exemple ci-dessous ou crée le tien.

- Ton appareil ralentit
- Tu n'as pas de connexion Internet
