

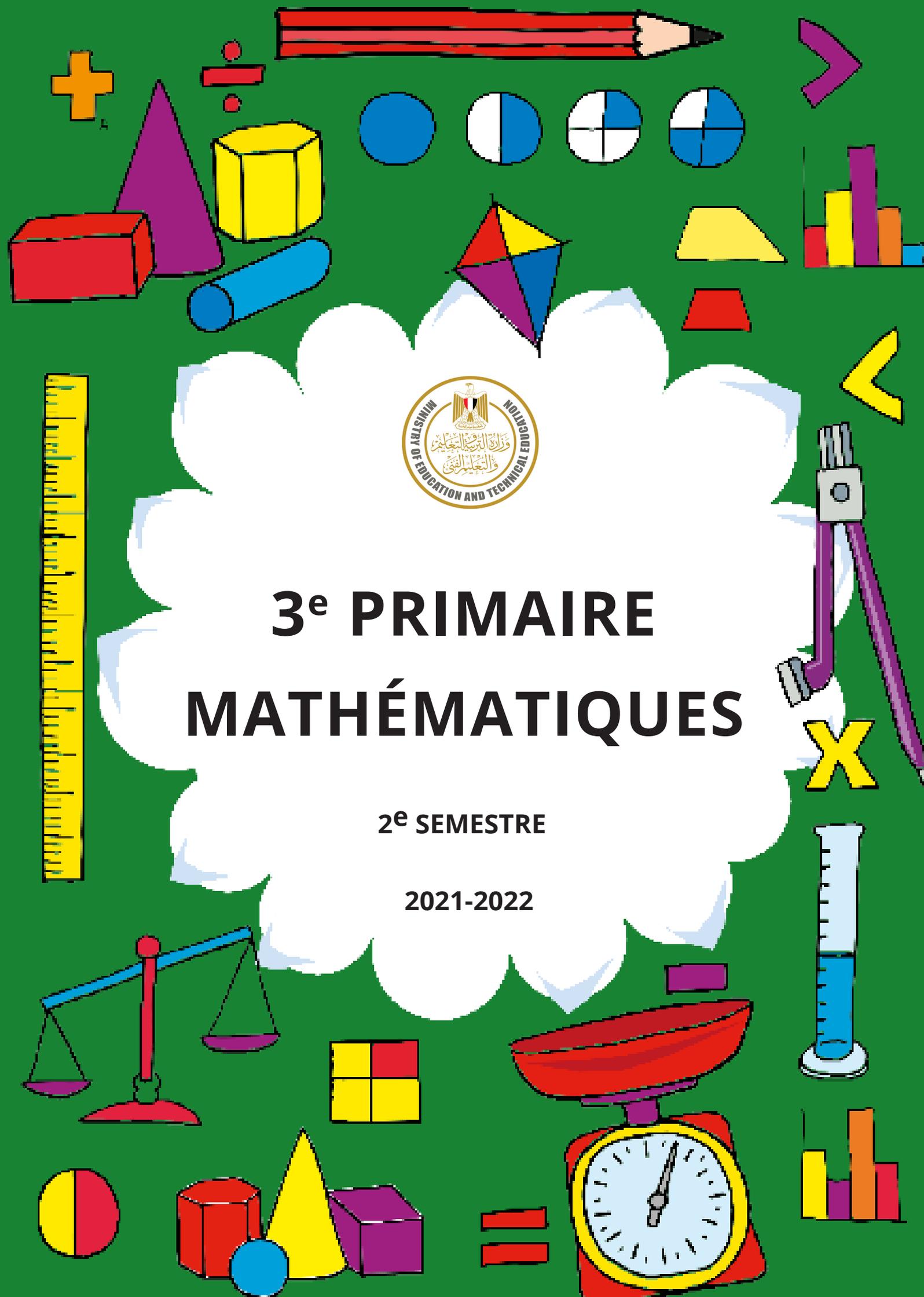


# 3<sup>e</sup> PRIMAIRE

# MATHÉMATIQUES

2<sup>e</sup> SEMESTRE

2021-2022





## PREFACE

**I**l s'agit d'une période tournante de l'histoire du Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Technique (MEET) en Égypte. Nous nous engageons dans la transformation du système éducatif Égyptien de la maternelle à la 3<sup>e</sup> secondaire à partir de septembre 2018, MS, GS et 1<sup>re</sup> Primaire poursuivant leur déploiement année après une autre jusqu' à 2030.

Le MEET est très fier de présenter cette nouvelle série de manuels, « Découvre », ainsi que le numérique accompagnant le matériel d'apprentissage qui capture sa vision du parcours de transformation. C'est le résultat de nombreuses consultations, beaucoup de réflexion et beaucoup de travail. Nous avons puisé dans la meilleure expertise et expérience des organisations nationales et internationales et des professionnels de l'éducation pour nous soutenir dans la traduction de nos visions dans un cadre pédagogique national innovant et dans des matériels imprimés et numériques efficaces.

Le Ministère de l'éducation et de l'enseignement technique exprime ses remerciements et sa gratitude au Centre de développement des programmes et de l'enseignement, ainsi qu'aux conseillers du Ministère. Nous exprimons aussi nos remerciements et notre gratitude à Discovery Educational Foundation, à Nahdet Misr, à Longman Egypt Foundation, à l'UNICEF, l'UNESCO, des experts en éducation de la Banque mondiale et des professeurs des facultés d'éducation égyptienne pour leur participation active à la préparation du cadre pédagogique national en Égypte, et enfin, le Ministère tient à remercier chaque individu dans les secteurs du Ministère de l'Éducation, ainsi que les directeurs des matières générales qui ont contribué à l'enrichissement de ce travail. Changer notre système éducatif n'aurait pas été possible sans la conviction profonde des dirigeants politiques Égyptiens en ce qui concerne la nécessité du changement. Enfin, je remercie tous les responsables au Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement technique dans tous les secteurs du Ministère, ainsi que les conseillers concernés du Ministère qui ont participé à ce processus.

Cette réforme souhaitée de l'éducation en Égypte est une partie originale de la vision du président, car la réforme globale de l'éducation en Égypte est une partie intégrale de la vision du Président Abdel Fattah El-Sissi de reconstruire le citoyen égyptien, et cette vision a été activée en pleine coordination avec les Ministres de l'Enseignement supérieur, la recherche scientifique, culture, jeunesse et sports. Le nouveau système éducatif égyptien fait partie d'un effort national majeur et en cours pour faire progresser l'Égypte et se classer parmi les pays développés pour assurer un bel avenir à tous leurs citoyens.



# DISCOURS DU MINISTRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE

**J**e suis heureux de partager avec vous ce moment historique de la vie de notre bien-aimée Égypte en lançant le nouveau système d'éducation et d'apprentissage Égyptien, qui a été conçu pour construire une personne Égyptienne qui appartient à son pays, à sa nation arabe et à son continent africain, innovante, créative, qui comprend et accepte la différence, qui est capable d'acquérir des connaissances et des compétences de vie, qui adopte l'apprentissage tout au long de sa vie et qui est apte à la concurrence mondiale.

L'État égyptien a préféré investir dans ses enfants en construisant un système éducatif moderne avec des normes de qualité internationale, afin que nos enfants et petits-enfants puissent profiter d'un avenir meilleur et mener leur patrie, «l'Égypte», aux rangs des grands pays dans un proche avenir.

Réaliser le rêve Égyptien de construire l'être humain et de forger la personnalité égyptienne est une responsabilité partagée entre nous tous autant qu'institutions publiques, parents,

la famille du Ministère de l'éducation, les professeurs d'université et le système médiatique égyptien. Je voudrais ici faire une mention spéciale des professeurs distingués qui constituent l'exemple et l'idéal pour nos enfants, et qui travaillent rigoureusement pour faire de ce projet national un succès.

Je vous invite tous à travailler pour être un bon exemple pour nos enfants et à coopérer ensemble pour construire un être humain égyptien capable de récupérer la gloire égyptienne et de construire la nouvelle civilisation égyptienne.

Mes vœux les plus sincères à nos enfants, beaucoup de succès et mon respect et ma révérence pour les vénérables enseignants d'Égypte.

**Dr. Tarek Galal Shawki**

**Ministre de l'Education et de l'Enseignement Technique**



PRÉNOM ET NOM : -----

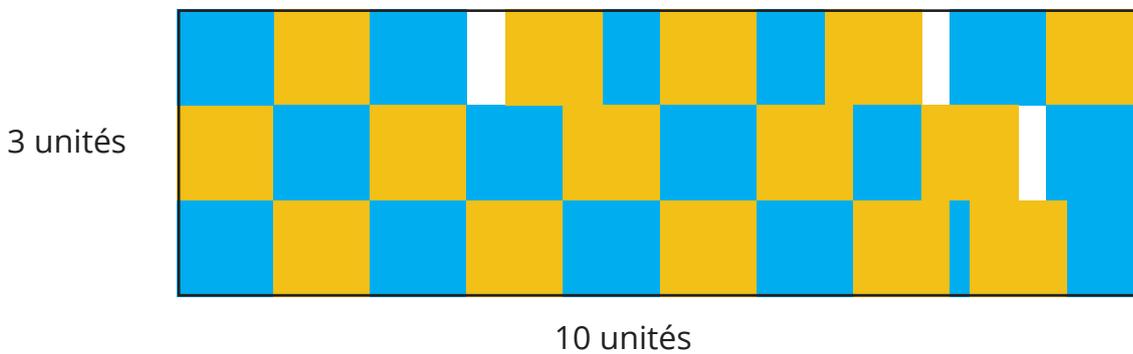
## CONTENU

Leçons 61-70	1
Leçons 71-80	36
Leçons 81-90	75
Leçons 91-100	112
Leçons 101-110	145
Leçons 111-120	193



## LEÇON 61: LIEN LOGIQUE

Jana a voulu calculer l'aire de ce rectangle. Elle a observé les dimensions et a ensuite rempli le rectangle de carreaux jaunes et bleus. Puis, elle a compté les carreaux et a trouvé que l'aire était de 31 unités carrées. Es-tu d'accord avec Jana? Pourquoi ?



## LEÇON 61: APPLICATION

### GUIDAGE:

1. Choisis trois cartes des facteurs (ou lance le dé pour obtenir 3 facteurs).
2. Écris deux équations de multiplication, en utilisant des parenthèses pour montrer l'ordre dans lequel tu vas multiplier.
3. Résous pour trouver le produit de chaque équation. Utilise l'espace de travail pour montrer comment tu as résolu les équations.
4. Que remarques-tu? Dessine une étoile à côté de l'ordre que tu préfères.  
Sois prêt à expliquer la raison derrière ton choix.

<p><b>Exemple</b></p> <p><b>Cartes tirées:</b> 3, 5, 2</p>	<p><b>Équation:</b> <math>(3 \times 5) \times 2 = 30</math></p> <p>Espace de travail: J'ajoute 3 sur 5 reprises: 3, 6, 9, 12, 15 <math>15 \times 2 = 30</math> CAR <math>15 + 15 = 30</math></p>	<p><b>Équation:</b> <math>3 \times (5 \times 2) = 30</math></p> <p>Espace de travail: </p> <p><math>5 \times 2 = 10</math> <math>10 \times 3</math> est le même que la somme de <math>10 + 10 + 10 = 30</math></p>
<p><b>Cartes tirées:</b></p>	<p><b>Équation:</b></p> <p>Espace de travail:</p>	<p><b>Équation:</b></p> <p>Espace de travail:</p>
<p><b>Cartes tirées:</b></p>	<p><b>Équation:</b></p> <p>Espace de travail:</p>	<p><b>Équation:</b></p> <p>Espace de travail:</p>



<b>Cartes tirées:</b>	<b>Équation:</b>  Espace de travail:	<b>Équation:</b>  Espace de travail:
<b>Cartes tirées:</b>	<b>Équation:</b>  Espace de travail:	<b>Équation:</b>  Espace de travail:
<b>Cartes tirées:</b>	<b>Équation:</b>  Espace de travail:	<b>Équation:</b>  Espace de travail:

### LE DÉFI:

1. Entoure les expressions ci-dessous qui ont la même valeur que  $(9 \times 2) \times 5$ .

$$9 \times (2 \times 5)$$

$$11 \times 5$$

$$9 \times 10$$

Entoure les expressions ci-dessous qui ont la même valeur que  $4 \times (10 \times 3)$ .

$$4 \times 13$$

$$4 \times 30$$

$$14 \times 3$$

$$(4 \times 3) \times 10$$

2. Kamal a ramené à la maison 2 boîtes remplies de sacs de pommes.

Chaque boîte contenait 3 sacs contenant 5 pommes chacun.

Combien de pommes au total Kamal a-t-il ramenées à la maison?

Écris une équation et résous-la.

## LEÇON 62: LIEN LOGIQUE

**GUIDAGE:** Lis le problème suivant puis discute avec ton camarade quelles équations correspondent au problème. Exprime ta pensée.

L'école reçoit de nouveaux ballons. 2 camions arrivent à l'école. Chaque camion transporte 4 boîtes de ballons de football. Chaque boîte contient 8 ballons de football. Combien de nouveaux ballons l'école a-t-elle reçus?

**Équation 1:**  $(2 \times 4) \times 8$    **Équation 2:**  $(2 + 4) \times 8$    **Équation 3:**  $2 \times (4 \times 8)$

## LEÇON 62: APPLICATION

### GUIDAGE:

- Lis chaque problème, puis dessine un modèle en barre pour représenter le problème.
- Divise le modèle en deux sections plus petites qui vous semblent appropriées.
- Colorie légèrement chaque section d'une couleur différente.
- Utilise la propriété distributive de multiplication pour trouver le produit de chaque partie puis le produit final.
- Écris tes étapes.
- Répète le processus avec le même problème, en brisant autrement le modèle en barre .

$$7 \times 8$$

Première Méthode

$$\begin{aligned} 7 \times 8 &= 7 \times ( \quad + \quad ) \\ &= (7 \times \quad) + (7 \times \quad) \\ &= \quad + \quad \\ &= \quad \end{aligned}$$

Deuxième Méthode

$$\begin{aligned} 7 \times 8 &= 7 \times ( \quad + \quad ) \\ &= (7 \times \quad) + (7 \times \quad) \\ &= \quad + \quad \\ &= \quad \end{aligned}$$

$$6 \times 13$$

Première Méthode

$$\begin{aligned} 6 \times 13 &= 6 \times ( \quad + \quad ) \\ &= (6 \times \quad) + (6 \times \quad) \\ &= \quad + \quad \\ &= \quad \end{aligned}$$

Deuxième Méthode

$$\begin{aligned} 6 \times 13 &= 6 \times ( \quad + \quad ) \\ &= (6 \times \quad) + (6 \times \quad) \\ &= \quad + \quad \\ &= \quad \end{aligned}$$

$$9 \times 15$$

Première Méthode

$$\begin{aligned} 9 \times 15 &= \\ &= \\ &= \\ &= \end{aligned}$$

Deuxième Méthode

$$\begin{aligned} 9 \times 15 &= \\ &= \\ &= \\ &= \end{aligned}$$

## LE DÉFI:

Farouk avait le problème suivant à résoudre:

Utilise ce que tu sais sur les propriétés de la multiplication pour trouver le nombre manquant.

$$3 \times 5 = (3 \times 2) + (3 \times \underline{\quad})$$

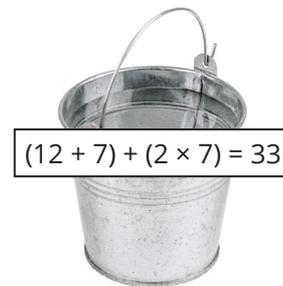
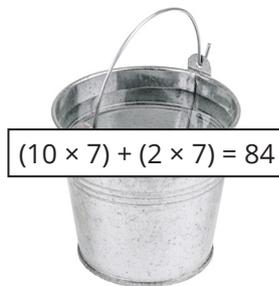
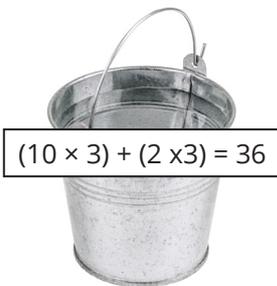
Farouk a déclaré: «Le nombre manquant est 5 parce que la propriété associative me dit que je peux diviser le problème en plus petits fragments (morceaux), alors j'ai juste changé le regroupement.»

Quelles erreurs Farouk a-t-il commises? Que lui diras-tu pour l'aider à corriger sa pensée et son travail? Écris ta réponse ci-dessous.

## LEÇON 63: LIEN LOGIQUE

Hossam est allé au champ de pommiers. Il y avait 12 pommiers et chaque arbre avait 7 pommes. Combien de pommes y avait-il en tout dans le champ?

GUIDAGE: Regarde l'image ci-dessous et entoure le seau qui montre correctement comment résoudre le problème.

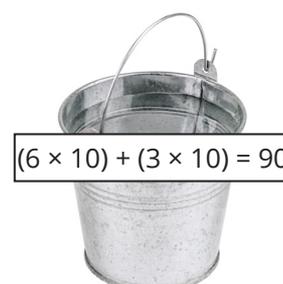
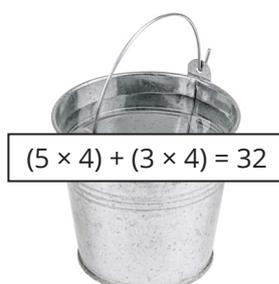
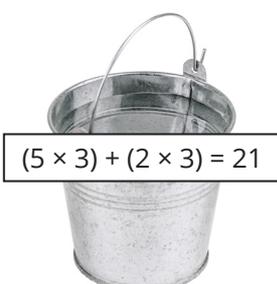


Maintenant, regarde chaque équation et la pomme en dessous. Trace une ligne pour faire correspondre chaque pomme avec le seau qui montre l'équation qui applique correctement la propriété distributive pour résoudre le problème.

$$8 \times 4 =$$

$$9 \times 10 =$$

$$7 \times 3 =$$



## LEÇON 63: APPLICATION

### GUIDAGE:

Étape 1: Pour chaque problème, estime la réponse et exprime ta réflexion sur la façon dont tu as trouvé cette estimation.

Étape 2: Ensuite, résous chaque problème en utilisant n'importe quelle stratégie ou propriété qui te convient. Montre comment tu as résolu le problème soit par écriture ou par un dessin.

$$6 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

<p><b>Estimation:</b> _____ (Explique comment tu as réalisé ton estimation)</p>	<p><b>Réponse réelle :</b> _____ (Montre ton travail dans l'espace ci-dessous)</p>
---	--

$$4 \times 7 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

<p><b>Estimation:</b> _____ (Explique comment tu as réalisé ton estimation)</p>	<p><b>Réponse réelle :</b> _____ (Montre ton travail dans l'espace ci-dessous)</p>
---	--

$$8 \times 12 = \underline{\hspace{2cm}}$$

<p><b>Estimation:</b> _____ (Explique comment tu as réalisé ton estimation)</p>	<p><b>Réponse réelle :</b> _____ (Montre ton travail dans l'espace ci-dessous)</p>
---	--

Dalia avait 8 paniers. Chaque panier contenait 6 œufs. Combien d'œufs Dalia avait-elle en tout?

Écris l'équation que tu essaies de résoudre dans ce problème \_\_\_\_\_

<p><b>Estimation:</b> _____ (Explique comment tu as réalisé ton estimation)</p>	<p><b>Réponse réelle</b> _____ (Montre ton travail dans l'espace ci-dessous)</p>
---	--

$$2 \times 6 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

<p><b>Estimation:</b> _____ (Explique comment tu as réalisé ton estimation)</p>	<p><b>Réponse réelle :</b> _____ (Montre ton travail dans l'espace ci-dessous)</p>
---	--

$$13 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

<p><b>Estimation:</b> _____ (Explique comment tu as réalisé ton estimation)</p>	<p><b>Réponse réelle :</b> _____ (Montre ton travail dans l'espace ci-dessous)</p>
---	--

À la fin de l'apprentissage:

- Place une étoile ★ à côté de tous les problèmes que tu as résolus en appliquant la propriété distributive .
- Entoure ○ les problèmes que tu as résolus en appliquant la propriété associative.
- Encadre □ le problème le plus difficile sur lequel tu as travaillé.

**LE DÉFI:**

Amir avait 4 boîtes. Dans chaque boîte il y avait 3 poupées, et chaque poupée avait 2 boutons sur sa chemise. Combien de boutons au total y avait-il?

Écris l'équation que tu essaies de résoudre dans ce problème. \_\_\_\_\_

<p><b>Estimation:</b> _____</p> <p>(Explique comment tu as réalisé ton estimation)</p>	<p><b>Réponse secondaire:</b> _____</p> <p>(Montre ton travail dans l'espace ci-dessous)</p>
--	--

## LEÇON 64: LIEN LOGIQUE

👍 D'accord ou pas d'accord ? 🗨️

L'heure affichée sur l'horloge est 7:03.



## LEÇON 64: APPLICATION

**GUIDAGE:** Résous autant des problèmes suivants que possible avec ton camarade. Montre comment tu as résolu les problèmes dans l'espace de travail.

Habiba a cuit 25 biscuits. Elle voulait les partager avec ses 5 amis. Combien de biscuits aura chacun?

Équation:

Espace de travail:

Réponse :

$$7 \times \underline{\quad} = 21$$

Espace de travail:

Écris une équation de division en utilisant ces mêmes nombres:

Complète :

$$36 \div 6 = \underline{\quad} \quad 6 \times \underline{\quad} = 36$$

Espace de travail :

Complète cette famille des faits pour les nombres 4, 5 et 20.

$$4 \times 5 = 20$$

$$5 \times \underline{\quad} = 20$$

$$20 \div 5 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \div 4 = 5$$

Trouve les nombres manquants, puis trace des lignes pour relier les équations sur la même famille des nombres.

$$2 \times \underline{\quad} = 18$$

$$80 \div \underline{\quad} = 8$$

$$7 \times 4 = \underline{\quad}$$

$$18 \div 2 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times 10 = 80$$

$$\underline{\quad} \div 4 = 7$$

Farha avait 8 sacs de billes. Chaque sac contenait 6 billes à l'intérieur. Combien de billes Farha avait-elle en tout?

Équation:

Espace de travail:

Réponse:

## LE DÉFI:

Adel a cueilli 45 pommes. Il les a également mises dans des seaux. Quand il a fini, il y avait 9 seaux. Combien de pommes y avait-il dans chaque seau?

Équation:

Espace de travail:

Réponse:

$$36 \div 4 = \underline{\quad}$$

Espace de travail:

Écris une équation de division en utilisant ces mêmes nombres:

## LEÇON 64: JOURNAL DE MATHÉMATIQUES

GUIDAGE: Réfléchis aux questions essentielles. Écris tes réponses aux questions dans la case ci-dessous. Tu peux utiliser des mots, des images ou des exemples pour partager tes pensées.

- Quelle est la relation entre la multiplication et la division?
- Comment pouvons-nous utiliser cette relation pour résoudre des problèmes de multiplication et de division?

## LEÇON 65: APPLICATION

GUIDAGE: Résous les problèmes suivants en utilisant une stratégie que tu trouves efficace. Une fois terminée, choisis deux problèmes à vérifier en utilisant une stratégie différente. Réécris les problèmes dans les lignes ci-dessous et représente les détails de la nouvelle stratégie.

Problème	Espace de travail	Réponse
$24 \div 2 = \underline{\quad}$		
$4 \times 5 \times 2 = \underline{\quad}$		
$12 \times \underline{\quad} = 48$		
$63 \div \underline{\quad} = 7$		
$\underline{\quad} \times 7 = 56$		

Vérifie à deux reprises la nouvelle stratégie

Problème	Espace de travail	Réponse

**LE DÉFI:**

1. Choisis l'un des problèmes (équations) ci-dessus et compose un problème en utilisant ces nombres.
2. Comment peux-tu utiliser une stratégie de propriété distributive pour résoudre  $8 \times 17$ ?

## LEÇON 65: JOURNAL DE MATHÉMATIQUES

**GUIDAGE:** Réfléchis aux problèmes que tu as résolus aujourd'hui et aux stratégies que tu as utilisées. Quelle est ta stratégie préférée pour résoudre les problèmes de multiplication? Quelle est ta stratégie préférée pour résoudre les problèmes de division? Écris tes favoris dans les cases ci-dessous et explique pourquoi tu préfères chaque stratégie. Tu peux utiliser des images, des chiffres, des exemples et des mots pour expliquer la raison derrière ton choix.

Ma stratégie de multiplication préférée est \_\_\_\_\_

POURQUOI ?

Ma stratégie de multiplication préférée est \_\_\_\_\_

POURQUOI ?

## LEÇON 66: LIEN LOGIQUE

GUIDAGE: Écris ce que tu sais sur chacun de ces mots .



## LEÇON 66: APPLICATION

**GUIDAGE:** Avec ton camarade, lis et résous les deux problèmes ci-dessous. Utilise n'importe quel symbole ou forme de ton choix pour représenter les nombres inconnus. Identifie-les nombres puis résous les problèmes en utilisant une équation. Enfin, exprime ta pensée dans la case dessous le problème.

1. Tu aides quelqu'un à construire une clôture pour le potager carré de ton voisin. En t'aidant de l'image fournie, de combien de mètres de clôture auras-tu besoin? Utilise ce que tu sais déjà sur les côtés d'un carré pour résoudre le problème.

5 m



Équation du périmètre: \_\_\_\_\_

2. Ton voisin décide de montrer son appréciation en t'aidant à planter et clôturer un jardin rectangulaire. Il te donne 24 mètres de clôture qu'il avait laissés. Tu veux que ton jardin mesure 10 mètres de long. Quelle est la largeur de ton jardin?

10 m



? m Équation du périmètre: \_\_\_\_\_

**GUIDAGE:** Travaille seul pour lire et résoudre les problèmes ci-dessous. Utilise n'importe quel symbole ou forme de ton choix pour représenter les nombres inconnus. Identifie les nombres puis résous les problèmes en utilisant une équation. Enfin, exprime ta pensée dans la case dessous le problème.

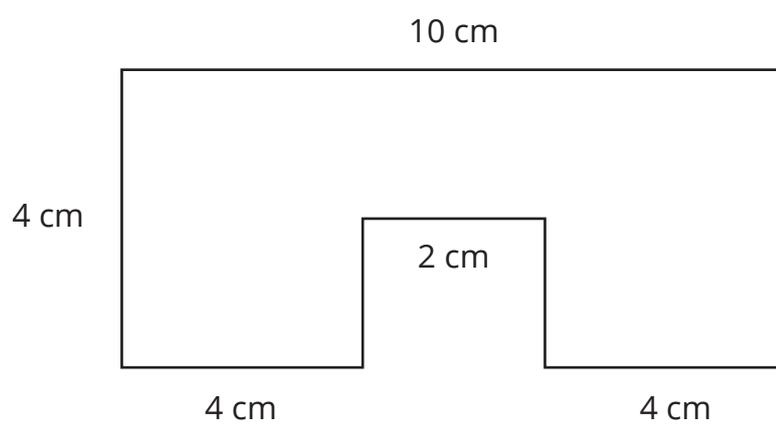
1.  8 cm 4 cm Équation du périmètre: \_\_\_\_\_

2.  périmètre = 20 cm Équation du périmètre: \_\_\_\_\_

2.  périmètre = 22 m 4 m Équation du périmètre: \_\_\_\_\_

### LE DÉFI :

1. Calcule l'aire de chacune des figures précédentes. Écris l'aire à l'intérieur de chaque figure.
2. Calcule l'aire de la figure ci-dessous.



## LEÇON 67: APPLICATION

**GUIDAGE:** Résous les problèmes ci-dessous. Exprime ta pensée dans chaque rectangle. Tu peux utiliser des mots, des nombres et des images.

1. Ali reçoit 25 LE par semaine pour ses tâches ménagères. La quatrième semaine, il oublie de sortir la poubelle, il ne reçoit donc que 20 LE. Écris et Résous une équation pour montrer combien Ali gagne en 4 semaines.

2. Mlle. Salma commande 3 paquets de marqueurs. Chaque paquet contient 6 marqueurs. Après avoir distribué 1 marqueur à chaque élève de sa classe, il lui en reste 2. Combien d'élèves sont dans la classe de Mlle. Salma?

3. Basem achète une boîte contenant 18 morceaux de fruits. La boîte comprend un nombre égal de figes, de bananes et d'oranges. Il mange toutes les figes. Combien de morceaux de fruits reste-t-il à Basem ?

4. Chaque jour, Habiba mange 10 biscuits pour un goûter à l'école. Vendredi, elle laisse tomber 3 biscuits et n'en mange que 7. Écris et résous une équation pour montrer le nombre total de biscuits que Habiba mange pendant la semaine.

5. Laila achète 24 graines. Elle a 5 pots. Elle veut planter 3 graines dans chaque pot. De combien de pots Laila a-t-elle besoin pour planter toutes ses graines?

## LEÇON 68: LIEN LOGIQUE

**GUIDAGE:** Résous le problème ci-dessous et montre ton travail dans l'espace de travail.

J'ai un sac avec des stylos et des marqueurs à l'intérieur. Les objets dans mon sac ont une masse de 100 grammes en tout. Il y a 4 stylos, chacun d'une masse de 15 grammes. Combien de marqueurs ai-je dans mon sac si chaque marqueur a une masse de 20 grammes?

## LEÇON 68: APPLICATION

**GUIDAGE:** Lis les problèmes et les solutions des élèves. Détermine l'erreur de l'élève, puis résous correctement le problème. N'oublie pas de représenter ton travail.

Exemple de problème:

La famille de Hashem a fait un voyage de trois jours. Le premier jour, ils ont parcouru 350 kilomètres. Le deuxième jour, ils ont parcouru 213 kilomètres. Le troisième jour, ils ont parcouru 124 kilomètres. L'an dernier, lors de leur voyage, ils ont parcouru un total de 432 kilomètres. Combien de kilomètres supplémentaires ont-ils parcourus lors de ce voyage?

La famille de Hashem a parcouru 350 km, 213 km et 124 km lors de ce voyage sur la route. J'ai additionné ces nombres, puis j'ai ajouté aux 432 km qu'ils ont parcourus lors de leur dernier voyage de trois jours. La famille de Hashem a parcouru 1 119 km en tout.

Quelle est l'erreur de l'élève? Quelle est la raison derrière laquelle il l'a commise ?	Résous correctement le problème et exprime ta pensée

**1. Hoda avait 3 sacs de bonbons. Chaque sac contenait 4 morceaux de bonbons. Elle avait également 8 morceaux de bonbons qui n'étaient pas dans un sac. Combien de bonbons Hoda avait-elle en tout?**

*Hoda avait 4 bonbons en tout. J'ai d'abord calculé ce qu'elle avait dans les sacs, puis j'ai retranché ce qui n'était pas dans le sac.*

Quelle est l'erreur de l'élève? Quelle est la raison derrière laquelle il l'a commise ?	Résous correctement le problème et exprime ta pensée

**2. Mme Mariam a cuit 24 biscuits au chocolat. Elle a réparti les biscuits également dans 4 barquettes. Ensuite, elle a fait cuire plus de biscuits pour pouvoir mettre 4 biscuits de plus dans chaque barquette. Combien de biscuits y a-t-il dans chaque barquette ?**

Il y a 7 biscuits dans chaque barquette - 6 biscuits du premier lot qu'elle a fait et 1 biscuit à partir du deuxième lot qu'elle a fait.

Quelle est l'erreur de l'élève? Quelle est la raison derrière laquelle il l'a commise ?	Résous correctement le problème et exprime ta pensée

**3. Emad a gagné de l'argent pour avoir accompli des tâches supplémentaires. Il gagnait 8 LE par heure pour nettoyer les chambres. Il a travaillé 3 heures. Il a également gagné 16 LE supplémentaires pour avoir passé l'aspirateur dans toute la maison. Combien a gagné Emad?**

*Emad a gagné 24 LE pour avoir accompli les tâches. Il a gagné 8 LE pour avoir nettoyé les chambres, puis 16 LE pour avoir passé l'aspirateur.*

Quelle est l'erreur de l'élève? Quelle est la raison derrière laquelle il l'a commise ?	Résous correctement le problème et exprime ta pensée

## LEÇON 68: JOURNAL DE MATHÉMATIQUES

**GUIDAGE:** Réfléchis à ce que tu as appris au sujet de l'analyse des erreurs. Pourquoi l'analyse des erreurs est-elle une partie importante des mathématiques? Comment l'analyse des erreurs peut-elle t'aider à améliorer ton propre travail?

## LEÇON 69: LIEN LOGIQUE

GUIDAGE: Indique sur chaque cadran l'heure que représente chaque horloge numérique .



4:27



5:07



2:49



3:15



6:35



12:58



9:16



7:31



1:11



10:02

## LEÇON 69: APPLICATION

**GUIDAGE:** Lis et Résous chaque problème. Montre ton travail dans la cellule

« Première stratégie ». Ensuite, utilise une stratégie différente pour

résoudre le problème et montre ton travail dans la cellule « Deuxième stratégie».

1. Le parc compte 152 arbres. Il y a 88 figuiers. Le reste des arbres sont des palmiers. Combien de figuiers de plus que de palmiers?

Première stratégie	Deuxième stratégie

2. Il y a 17 jeunes crocodiles et 19 crocodiles adultes. Les crocodiles sont placés également dans 4 zones. Combien de crocodiles y a-t-il dans chaque zone?

Première stratégie	Deuxième stratégie

## LEÇON 69: JOURNAL DE MATHÉMATIQUES

**GUIDAGE:** Réfléchis à ce que tu as appris au sujet de la résolution de problèmes complexes. Nous avons essayé différentes stratégies, appliqué différentes propriétés de chaque opération, partagé notre travail les uns avec les autres et trouvé et corrigé des erreurs. Qu'as-tu appris? Qu'est-ce qui t'a paru réussi? Sur quoi as-tu encore besoin de travailler?

## LEÇON 70: LIEN LOGIQUE

GUIDAGE: Trouve l'inconnu dans les problèmes ci-dessous. Termine autant de problèmes que possible dans le temps imparti.

$$(3 \times 2) \times \underline{\quad} = 36$$

$$(8 \times 3) \times \underline{\quad} = 48$$

$$2 \times (5 \times \underline{\quad}) = 50$$

$$7 \times (12 \times \underline{\quad}) = 0$$

$$(8 \times 3) \times \underline{\quad} = 48$$

$$10 \times (6 \times \underline{\quad}) = 600$$

$$(9 \times 7) \times \underline{\quad} = 63$$

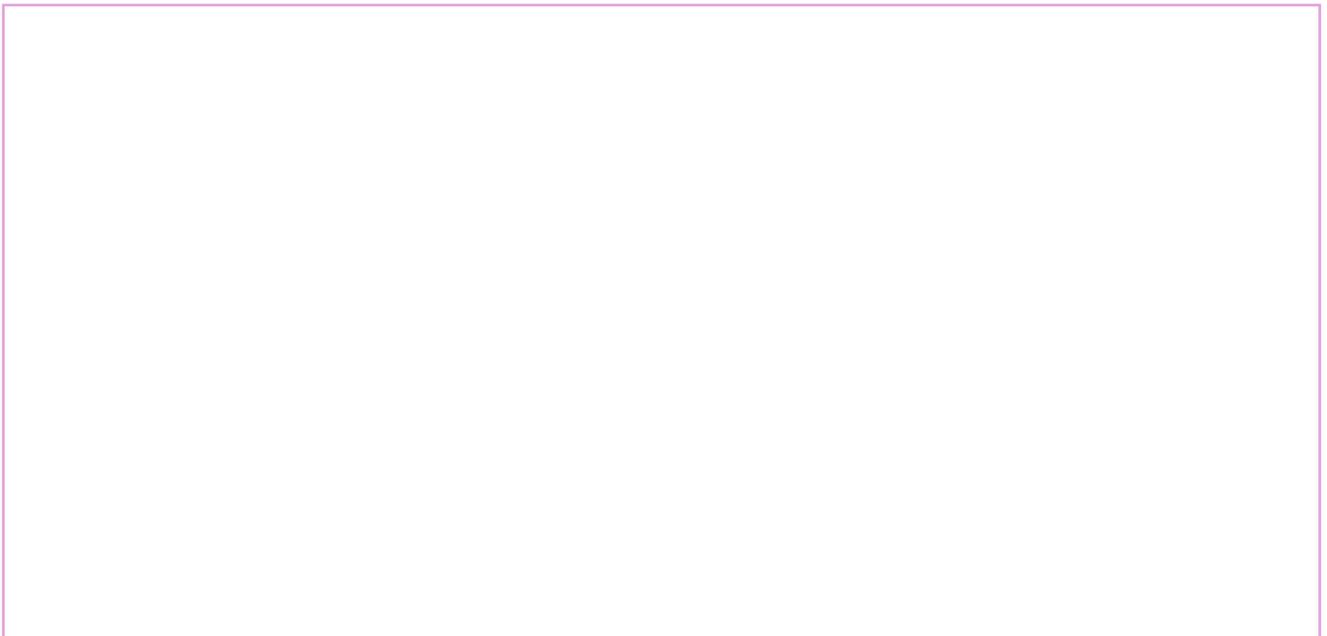
$$(4 \times 2) \times \underline{\quad} = 88$$

## LEÇON 70: APPLICATION

GUIDAGE: Écris et résous un problème de deux étapes ci-dessous.



Rédige un problème de deux étapes et propose-le à ton camarade.



## LEÇON 71: LIEN LOGIQUE

GUIDAGE: Lis les questions ci-dessous et entoure l'image qui répond à la question.

A. Si 2 personnes souhaitent partager un cookie de manière équitable, quelle image montre comment elles doivent diviser le cookie?

1.



2.

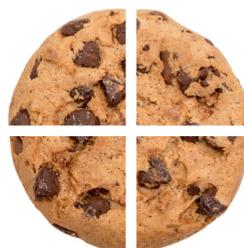


B. Si 4 personnes souhaitent partager un cookie de manière équitable, quelle image montre comment elles doivent diviser le cookie?

1.



2.



C. Si 3 personnes souhaitent partager un cookie de manière équitable, quelle image montre comment elles doivent diviser le cookie?

1.



2.



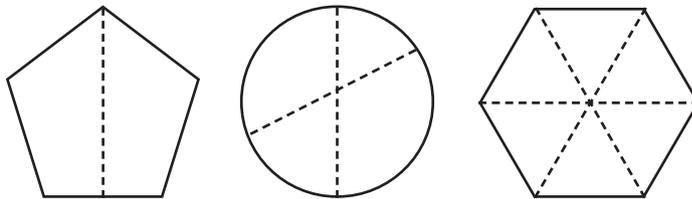
D. Trace des lignes sur le cookie ci-dessous pour montrer où tu pourras le casser. Partage-le équitablement avec 8 amis.



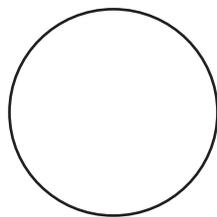
## LEÇON 71: APPLICATION

GUIDAGE: Réponds aux questions suivantes:

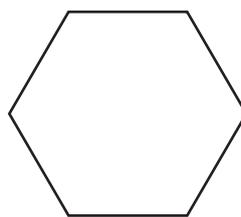
1. Entoure les figures divisées en parties égales (parties équitables).



2. Divise les figures suivantes en fractions indiquées ci-dessous:

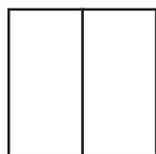


Quatre parties égales (quarts)

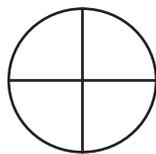


Six parties égales (sixièmes)

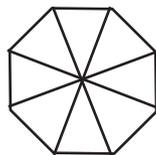
3. Associe chaque figure aux noms des fractions en lesquelles elle est partagée :



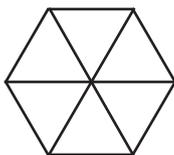
tiers



quarts



Sixièmes

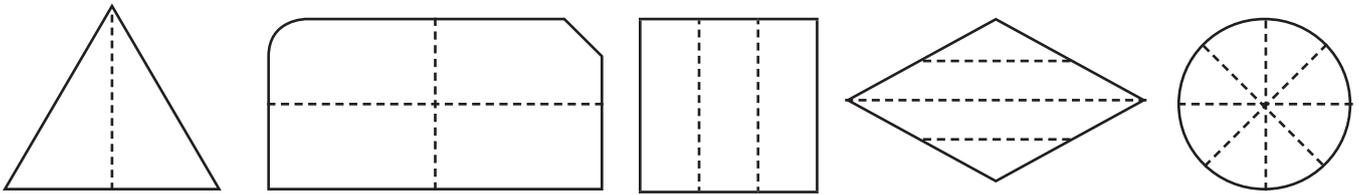


moitiés



huitièmes

4. Entoure chaque figure qui est partagée en parties égales. Écris une phrase expliquant ce que signifie « parties égales ».

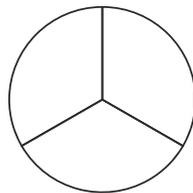


---

---

**LE DÉFI:**

Yasser veut partager cette tourte ci-dessous avec 3 amis. Voici comment il l'a découpée :



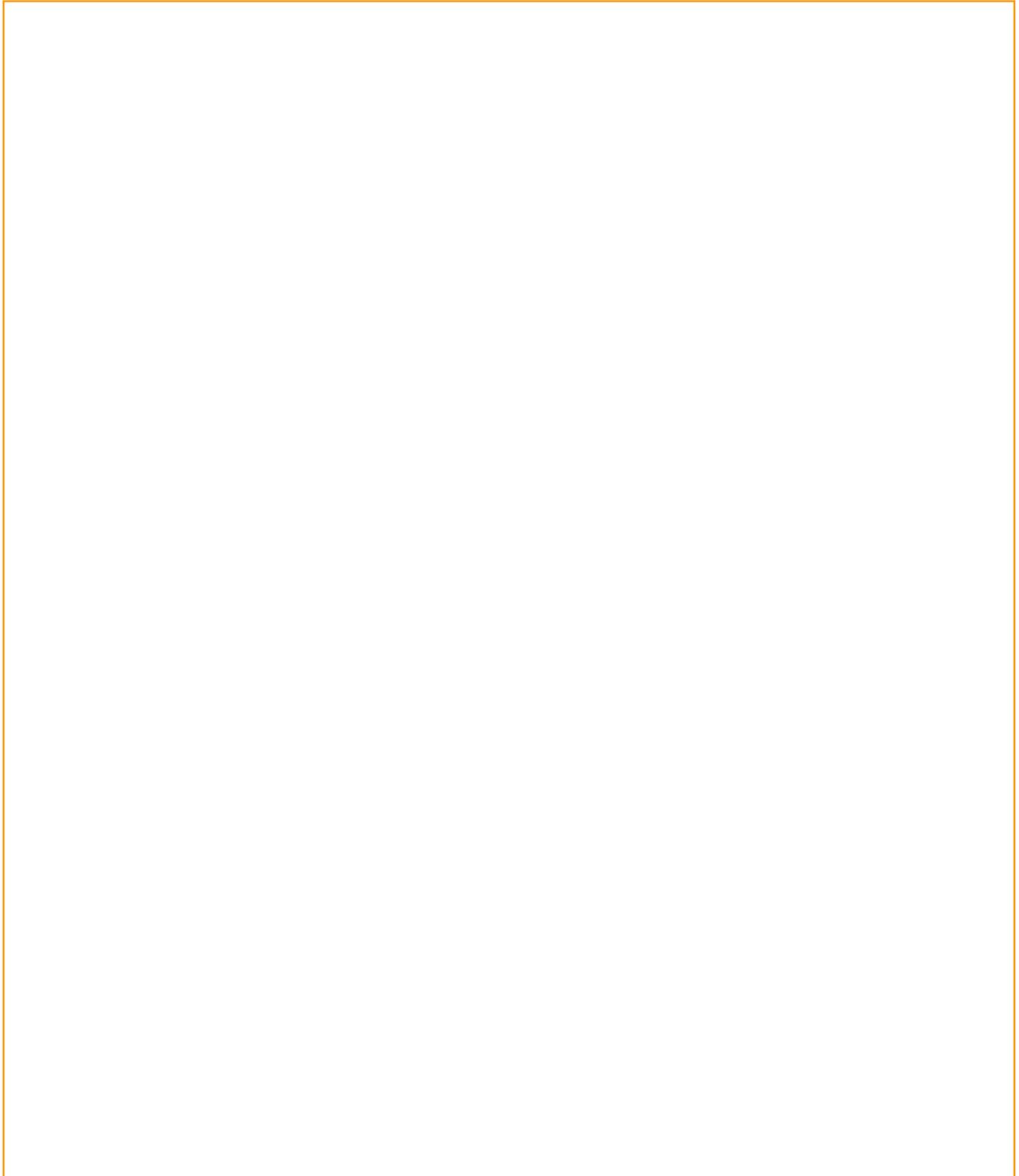
Ses amis lui ont dit que cela ne marcherait pas parce qu'ils sont quatre amis en total. Alors Yasser a pris l'un des morceaux et l'a coupé en deux. «Maintenant, nous avons des quarts.» dit-il Yasser a-t-il bien raisonné? Justifie ta réponse. Exprime ta pensée dans ci-dessous. Ensuite, si tu n'es pas d'accord avec la solution de Yasser, dessine comment il aurait pu couper la tourte pour la partager équitablement entre les quatre personnes .

## LEÇON 71: JOURNAL DE MATHÉMATIQUES

**GUIDAGE:** Réfléchis à ce que tu as appris sur les des fractions aujourd'hui. Ensuite, réponds à la question ci-dessous et écris ta définition dans la case.

Tu peux utiliser des mots, des nombres, des images et des exemples pour exprimer ta pensée.

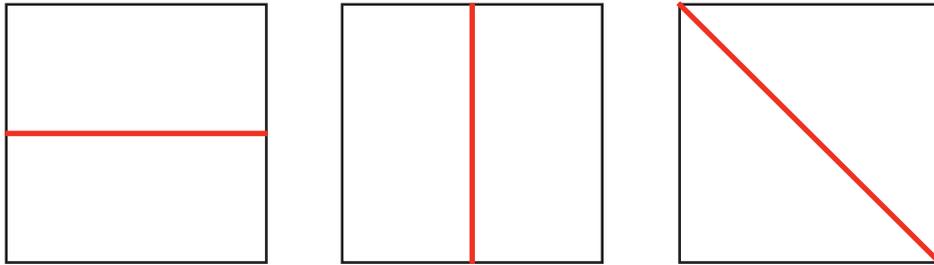
Qu'est-ce qu'une fraction?



## LEÇON 72: LIEN LOGIQUE

GUIDAGE: Lis les questions ci-dessous.

Amira a plié trois morceaux de papiers en moitiés:



Son frère Ihab lui a dit que seulement le premier représente des moitiés. Est-ce que tu es d'accord ou non ? Justifie ta réponse.

LEÇON 72: APPLICATION




## LEÇON 73: LIEN LOGIQUE

GUIDAGE: Divise chaque cadran de montre en parties (fractions) tel qu'il est indiqué au dessous de chacune.



Moitiés



quarts



tiers

## LEÇON 73: APPLICATION

**Exemple:** Farouk, Hazem, et Dalia se partagent une barre de friandise. Laquelle de tes bandes de fractions montre comment chacun peut obtenir une partie égale ?

Résous le reste des problèmes ci-dessous montrant tes modèles de fractions comme aide à la résolution.

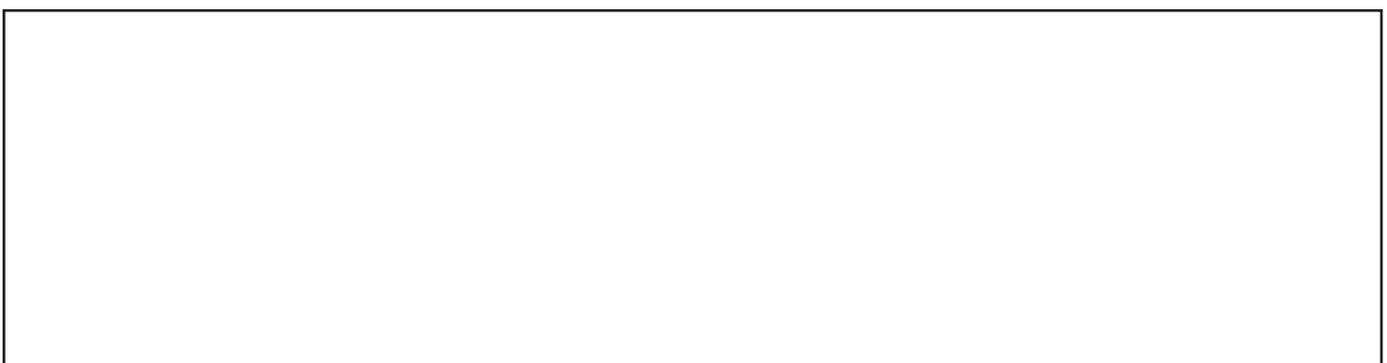
1. Noran a une longue baguette. Elle veut la partager avec 2 amies. Lesquelles des bandes correspondent à ce problème ? Dessine-les avec annotation.



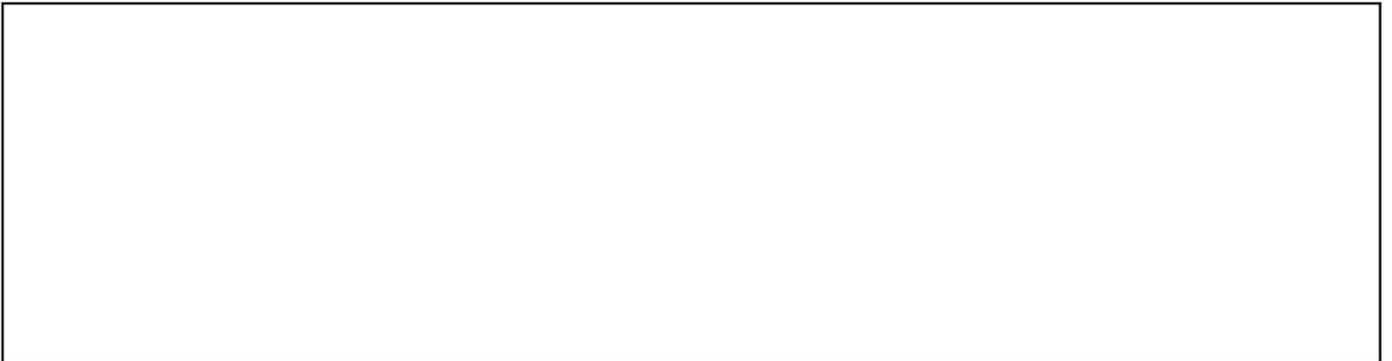
2. Rami a une longue pièce en bois. Il a besoin de la découper en des pièces suffisantes pour les partager avec 7 amis. Lesquelles des bandes correspondent à ce problème ? Dessine-les avec annotation.



3. Samir a une barre de friandises. Il l'a consommée en 2 jours mangeant chaque jour la même quantité. Le lundi, il en a mangé 1 pièce et le mardi il en a mangé 2 pièces. Lesquelles des bandes correspondent à ce problème ? Dessine-les avec annotation.



4. Pour construire un garage pour ses camions jouets, Kamal plie un morceau rectangulaire cartonné en moitié. Il plie ensuite chaque moitié en moitié une autre fois. Lesquelles des bandes correspondent à ce problème ? Dessine-les avec annotation.

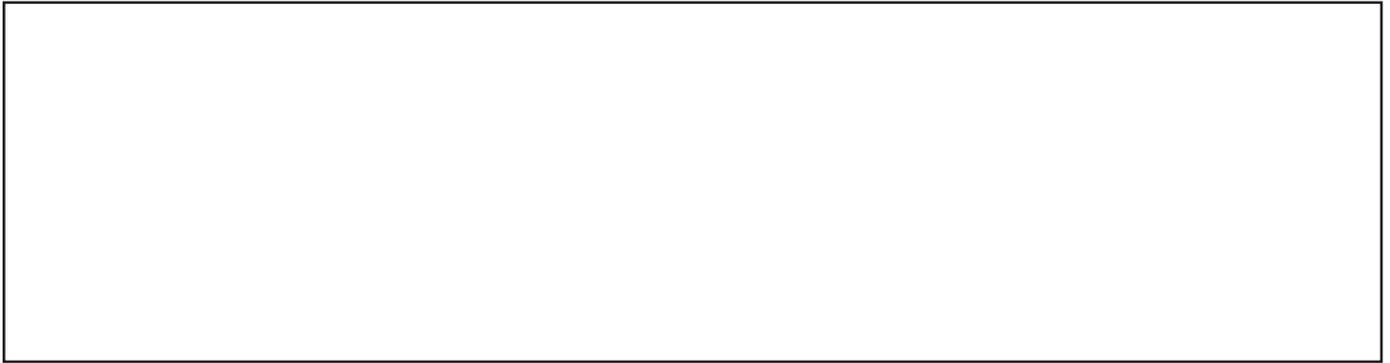


5. Kamal plie un morceau rectangulaire cartonné en tiers. Il plie ensuite chaque tiers en tiers une autre fois. Lesquelles des bandes correspondent à ce problème ? Dessine-les avec annotation.



### LE DÉFI:

1. Si Kamal a plié le morceau rectangulaire cartonné (dans le problème n°= 5) en moitiés une autre fois, comment la bande apparaîtra-t-elle ? Dessine et fais l'annotation ci-dessous .

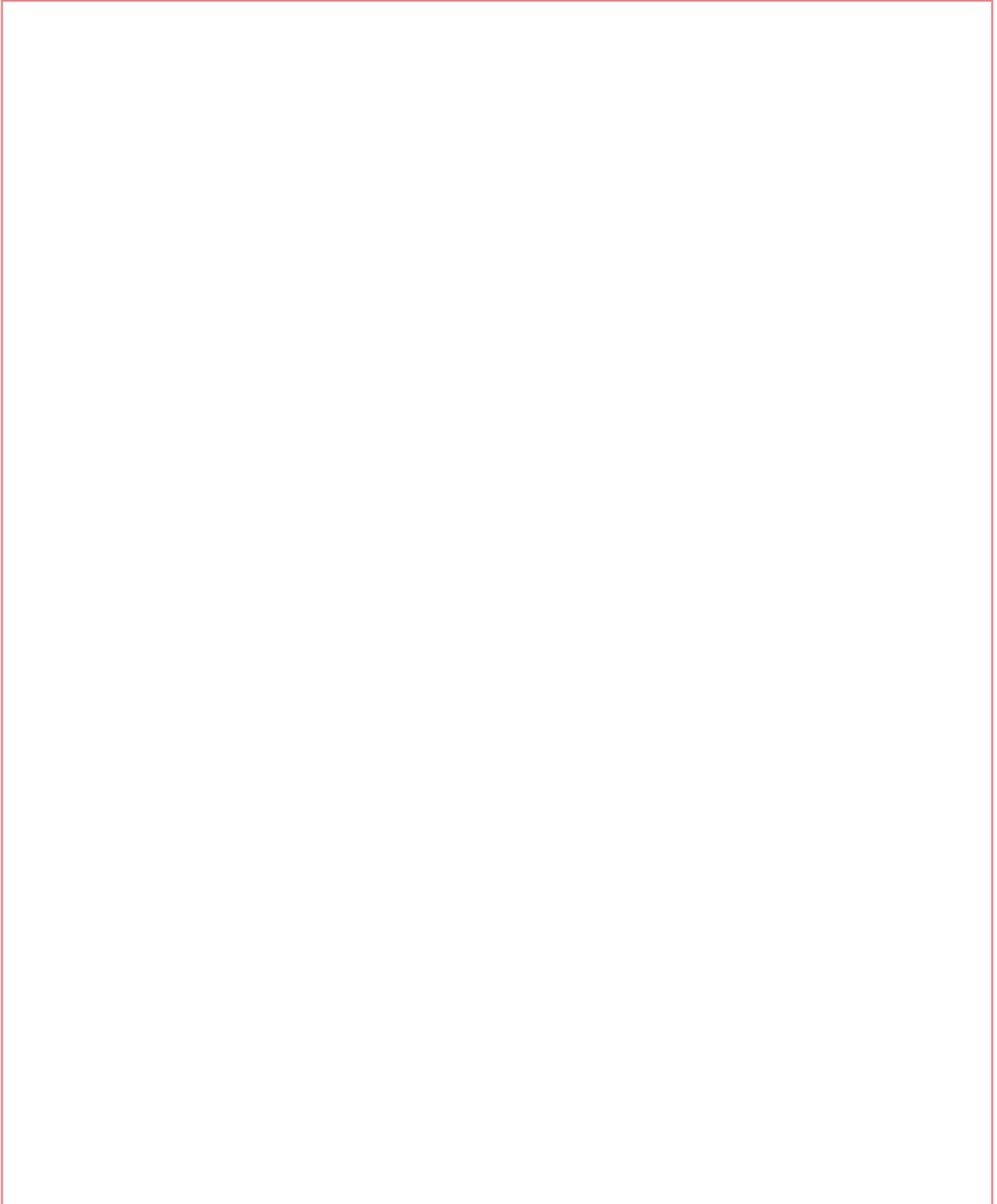


2. Mona a un long morceau de ficelle. Elle le découpe en 8 parties et en donne 3 à sa sœur et 1 à son frère. Quelle fraction de ficelle possède Mona maintenant ? Dans la case ci-dessous, dessine une bande qui correspond à ce problème et annote chaque partie. Colorie la partie que sa sœur reçoit en rouge et celle que son frère reçoit en bleu.



## LEÇON 73: JOURNAL DE MATHÉMATIQUES

**GUIDAGE:** Réfléchis sur le travail que tu as réalisé pour résoudre les problèmes d'aujourd'hui. Choisis une de tes bandes de fractions et compose un problème qui lui correspond. Dessine la bande ci-dessous.



## LEÇON 74: LIEN LOGIQUE

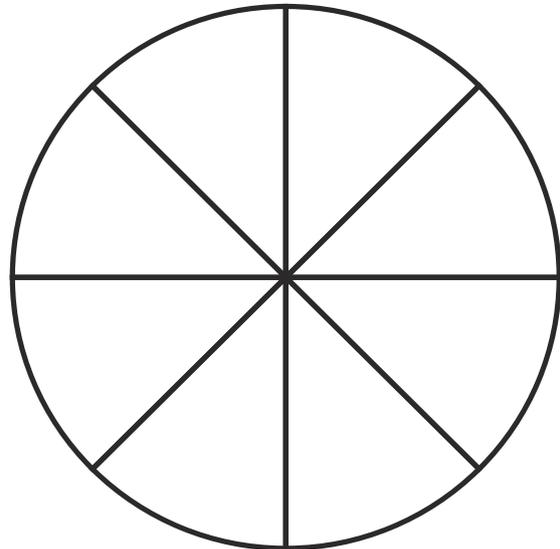
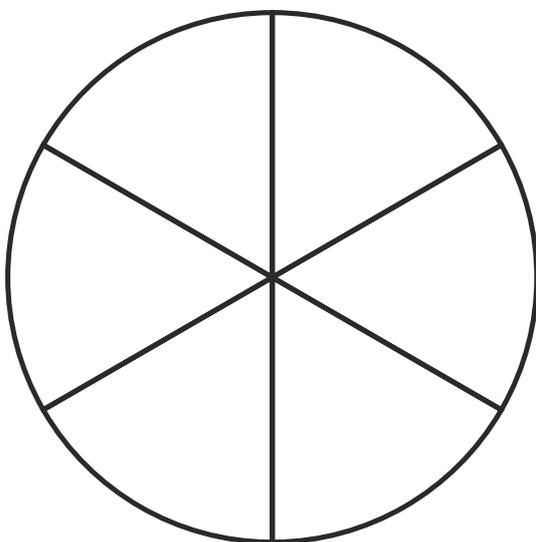
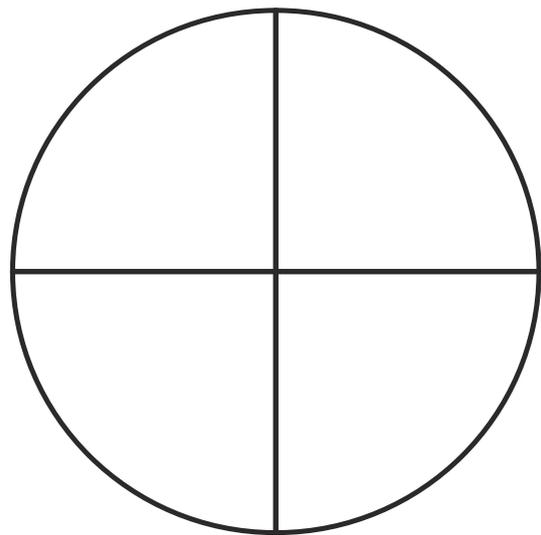
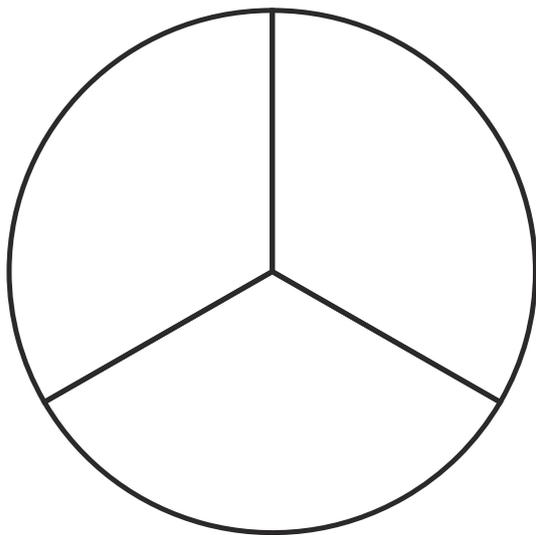
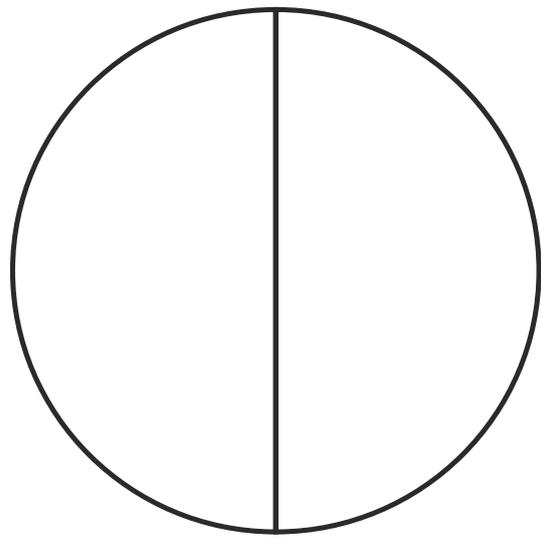
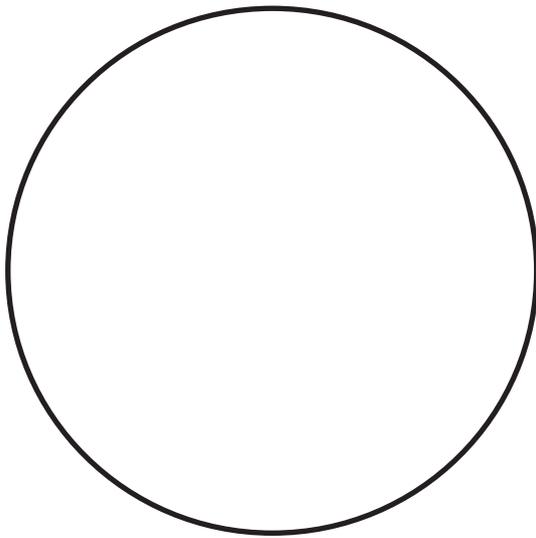
**GUIDAGE:** Observe le travail de l'élève ci-dessous. Identifie ce qu'il a correctement et incorrectement résolu. Ensuite, résous seul le problème.

Dessine un rectangle. Divise-le en 4 parties égales. Annote chaque partie.

$\frac{4}{4}$	$\frac{4}{4}$	$\frac{4}{4}$	$\frac{4}{4}$
---------------	---------------	---------------	---------------

Qu'est-ce que l'élève a correctement résolu? Qu'est-ce qu'il a incorrectement résolu? D'après toi, quelle est la raison derrière laquelle il a commis cette erreur ?	Résous seul le problème. Exprime ta pensée.

# LEÇON 74: APPLICATION, 1<sup>re</sup> PARTIE





## LEÇON 74: APPLICATION, PARTIE 2

**GUIDAGE:** Résous les problèmes ci-dessous. Utilise ton modèle de fraction comme aide dans la résolution

Compare chaque fraction. Place le signe  $<$ ,  $>$  ou  $=$  dans les cercles

1.  $\frac{1}{2}$  ○  $\frac{1}{6}$

2.  $\frac{1}{6}$  ○  $\frac{1}{3}$

3. 1 entier ○  $\frac{1}{4}$

4.  $\frac{1}{3}$  ○  $\frac{1}{8}$

5.  $\frac{1}{3}$  ○  $\frac{1}{3}$

6.  $\frac{1}{8}$  ○  $\frac{1}{6}$

7.  $\frac{1}{4}$  ○  $\frac{1}{2}$

8.  $\frac{1}{2}$  ○  $\frac{1}{3}$

9. Rania a besoin de  $\frac{1}{3}$  litre d'huiles et  $\frac{1}{4}$  L d'eau pour faire un grand lot de muffins. Rania utilisera-t-elle plus d'huile ou plus d'eau? Explique ta réponse en utilisant des images, des chiffres et des mots dans la case ci-dessous. Utilise tes modèles de fraction comme aide.

10. Achraf a besoin de couper du bois pour un projet. Il a besoin de  $\frac{1}{8}$  mètre pour le haut et de  $\frac{1}{6}$  mètres pour la base. Quel morceau de bois sera le plus gros? Explique ta réponse avec des images, des chiffres et des mots ci dessous .

### LE DÉFI:

Ton ami Walid dit que  $\frac{1}{6}$  est supérieur à  $\frac{1}{5}$  parce que 6 est supérieur à 5. Walid a-t-il raison? Utilise des mots et des images pour expliquer ta réponse ci-dessous.



## LEÇON 74: JOURNAL DE MATHÉMATIQUES

**GUIDAGE:** Réfléchis à ce que tu as appris sur les fractions aujourd'hui.

Ensuite, écris ta réponse ci-dessous.

Quelle est la relation entre la valeur du dénominateur et la valeur des fractions par rapport au tout?

Tu peux utiliser des mots, des nombres, des images et des exemples pour exprimer ta pensée.

## LEÇON 75: LIEN LOGIQUE

GUIDAGE: Entoure la bonne unité de poids pour chaque estimation.



1. Une boîte de céréales pèse environ 350 (grammes / kilogrammes).



2. Une pastèque pèse environ 3 (grammes / kilogrammes).



3. Une carte postale pèse environ 6 (grammes / kilogrammes).



4. Un chat pèse environ 4 (grammes / kilogrammes ).



5. Un vélo pèse environ 15 (grammes / kilogrammes).



6. Un citron pèse environ 58 (grammes / kilogrammes).

## LEÇON 75: APPLICATION

A.



B. Sara s'est réveillée un matin et a regardé par la fenêtre. Elle a vu 3 oiseaux assis sur la clôture. Deux d'entre eux étaient grands et un était petit. Quelle fraction des oiseaux était petite? Dessine une représentation de cette histoire ci-dessous, puis réponds à la question.



**GUIDAGE:** Observe les images suivantes et réponds aux questions sur l'ensemble.

1.



Combien d'animaux y a-t-il dans l'ensemble? \_\_\_\_\_

Quelle fraction de l'ensemble représente des chats? \_\_\_\_\_

2.



Combien d'objets y a-t-il dans l'ensemble? \_\_\_\_\_

Quelle fraction de l'ensemble représente des clés? \_\_\_\_\_

3.



Combien d'objets y a-t-il dans l'ensemble? \_\_\_\_\_

Quelle fraction de l'ensemble représente la fusée? \_\_\_\_\_

Quelle fraction de l'ensemble représente l'avion? \_\_\_\_\_

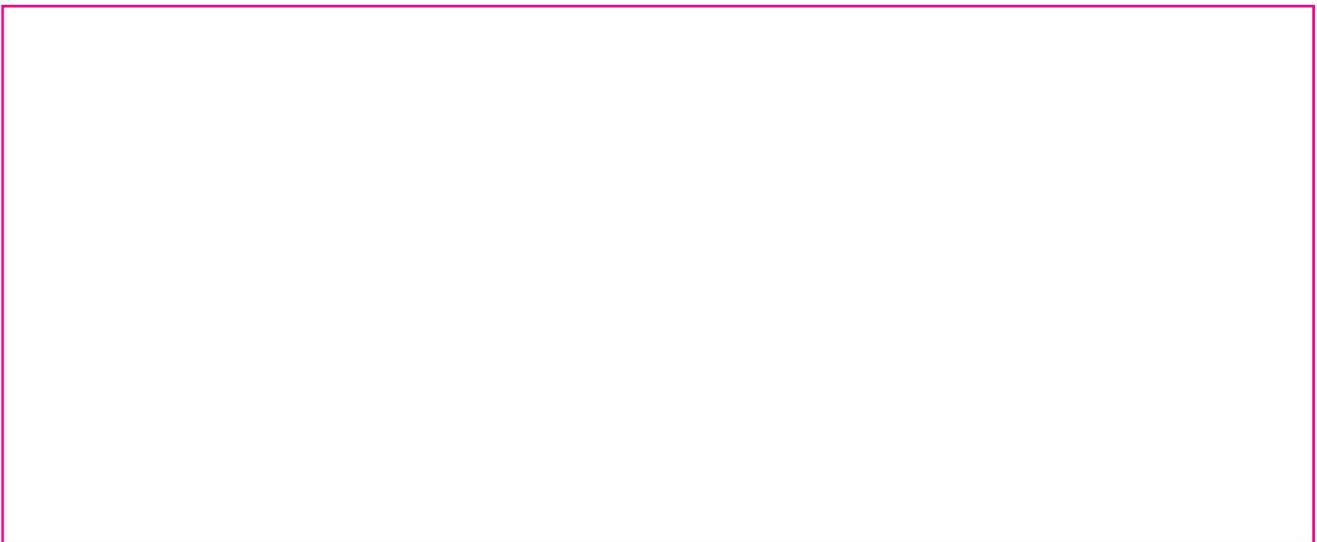
4. Laila a cueilli 8 fleurs pour sa maman. L'un d'eux était rose et les autres étaient rouges. Quelle fraction de l'ensemble représente les roses? Dessine une représentation de cette histoire ci-dessous, puis résous le problème .

### LE DÉFI:

1. Dessine un ensemble d'objets dans la case ci-dessous, comme des cercles, des étoiles ou des personnes. Ensuite, écris une fraction unitaire qui décrit l'ensemble. Pense à ce que nous avons fait en classe avec des groupes d'élèves ( $\frac{1}{2}$  étaient des filles,  $\frac{1}{6}$  portaient du rouge, etc).



2. Écris un problème en lettres ci-dessous sur la comparaison des fractions que tes amis doivent résoudre.



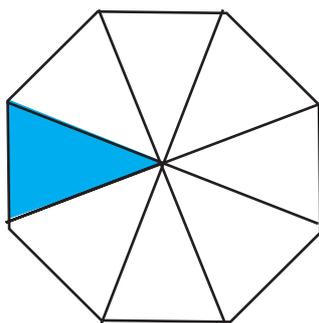
## LEÇON 76: LIEN LOGIQUE

GUIDAGE: Analyse la réponse de l'élève ci-dessous. Identifie l'erreur.

Ensuite, résous seul le problème .

Quelle fraction de la figure est hachurée?

Réponse de l'élève: Je pense que la fraction est  $\frac{7}{8}$  .



<p>Qu'est-ce que l'élève a correctement résolu? Qu'est-ce qu'il a incorrectement résolu? D'après toi, quelle est la raison derrière laquelle il a commis cette erreur ?</p>	<p>Résous seul le problème. Exprime ta pensée.</p>

## LEÇON 76: APPLICATION

**GUIDAGE:** Lis attentivement chaque problème. Écris ta réponse et exprime ta pensée lorsqu'on te le demande.

1. Kamal aime manger beaucoup des tartes. Son ami lui a dit qu'il pouvait avoir  $\frac{1}{2}$  tarte du type (A) ou  $\frac{1}{2}$  tarte du type (B). Quelle tarte Kamal devrait-il choisir s'il veut manger beaucoup de tartes? Explique ta réponse dans ci-dessous.

A.



B.



2. Moaaz a cueilli 6 figues et les a mises dans un panier. Adam a cueilli 10 figues et les a mises dans un panier. Si tu peux avoir 2 des paniers de Moaaz ou d'Adam, lequel choisirais-tu si tu voulais le plus grand nombre de figues? Explique ta réponse dans la case ci-dessous.

3. Entoure les bonnes réponses:

Quel est le plus long, la moitié de l'heure du déjeuner ou la moitié du samedi?

Qu'est-ce qui est plus long, une demi-minute ou une demi-heure?

Quel est le plus volumineux, la moitié d'une orange ou la moitié d'une pastèque?

Quel est le plus volumineux, la moitié d'un cookie ou la moitié d'un gâteau?

Lequel renferme de quantité, la moitié d'un verre d'eau ou la moitié d'une piscine?

Quel est plus volumineux, un demi-litre ou un demi-millilitre?

Choisis l'une de tes réponses ci-dessus et explique ton raisonnement dans la case ci-dessous.

**LE DÉFI:**

GUIDAGE: Écris ton propre problème de « moitié » comme dans la question 3.

## LEÇON 76: JOURNAL DE MATHÉMATIQUES

**GUIDAGE:** Réfléchis à ce que tu as appris sur les fractions aujourd'hui. Ensuite, écris ta réponse ci-dessous.

Deux amis t'ont préparé un gâteau avec deux moules de tailles différentes. Un gâteau est au chocolat et un gâteau à la vanille. Si tu manges  $\frac{1}{3}$  du gâteau au chocolat et 3 du gâteau à la vanille, mangeras-tu la même quantité de chaque gâteau? Dessine une image et explique comment  $\frac{1}{3}$  de chaque gâteau pourraient être une quantité différente.

## LEÇON 77: LIEN LOGIQUE

**GUIDAGE:** Lis la question. Ensuite, écris votre réponse dans la case ci-dessous.

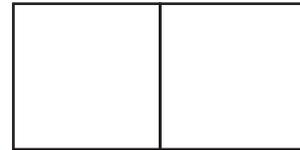
Tu peux utiliser des mots, des nombres, des images et des exemples pour exprimer ta pensée.

Un ami souhaite partager sa barre chocolatée avec toi. Préfères-tu  $\frac{1}{3}$  ou  $\frac{1}{4}$  de la barre ?

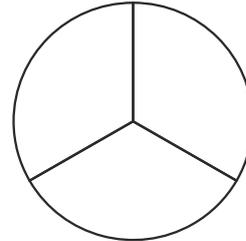
## LEÇON 77: APPLICATION

GUIDAGE: Lis les directives pour chaque figure. Puis réponds à la question.

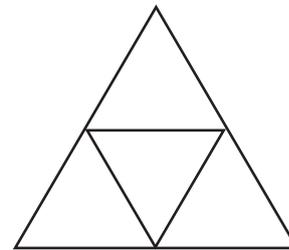
1. Annote les fractions unitaires de ce rectangle.  
Combien de moitiés font un entier ?



2. Annote les fractions unitaires dans ce cercle.  
Combien de moitiés font un entier ?



3. Annote les fractions unitaires de ce triangle.  
Combien de moitiés font un entier ?



### LE DÉFI:

1. Combien de personnes y a-t-il dans ta famille? Représente chaque membre de la famille sous forme de fraction unitaire. Représente toute la famille comme une fraction.

2. Wagdi a un carton entier de 12 œufs. Quelle est la fraction de chaque œuf dans le carton? Représente la boîte d'œufs entière sous forme de fraction.

## LEÇON 77: JOURNAL DE MATHÉMATIQUES

**GUIDAGE:** Réfléchis à ce que tu as appris sur les fractions aujourd'hui.

Ensuite, écris ta réponse ci-dessous.

Que signifie le terme «un entier» en fractions? Tu peux utiliser des mots, des nombres, des images et des exemples pour exprimer ta pensée.

## LEÇON 78: LIEN LOGIQUE

GUIDAGE: Choisis cinq des problèmes ci-dessous à résoudre. Montre ton travail dans la case ci-dessous le problème.

$40 \div 5$	$81 \div 9$	$24 \div 4$
$36 \div 6$	$21 \div 3$	$18 \div 3$
$12 \div 6$	$25 \div 5$	$80 \div 8$
$49 \div 7$	$100 \div 10$	$56 \div 8$
$10 \div 2$	$60 \div 10$	$22 \div 2$

## LEÇON 78: APPLICATION

**GUIDAGE:** Lis et résous les problèmes suivants en utilisant tes jetons ou bandes ou cercles de fractions. Dessine une image dans la boîte pour montrer ton travail. Ensuite, complète les phrases dans les cases ci-dessous .

A. Divise 8 jetons en quarts.

Si je divise 8 jetons en quarts, chaque quart contient ..... jetons.

1. Quelle est la  $\frac{1}{2}$  de 16?

Si je divise 16 jetons en moitiés, chaque moitié contient ..... jetons

2. Divise 24 jetons en huitièmes. Combien de pions y aurait-il dans chaque unité fractionnaire?

Si je divise 24 jetons en huitièmes, chaque huitième contient ..... jetons.

3. Quel est le tiers de 21?

Si je divise 21 jetons en tiers, chaque tiers contient ..... jetons.

**LE DÉFI:**

GUIDAGE: Écris ton propre problème ci-dessous. Tu peux utiliser l'une de tes bandes ou cercles de fractions comme aides.

## LEÇON 79: APPLICATION

GUIDAGE: Lis les problèmes ci-dessous. Montre ton travail et tes réponses dans les cases.

**Mohamed a 12 pommes à donner.**



1. S'il partage les pommes uniformément entre 2 amis, combien de pommes chaque ami recevra-t-il? Quelle fraction de l'entier recevra chacun?

2. Et s'il divise les pommes uniformément entre 3 amis? Combien de pommes chaque ami recevra-t-il? Quelle fraction de l'entier recevra chacun?

3. Imagine qu'il partage les pommes uniformément entre 4 amis. Combien de pommes chaque ami recevra-t-il? Quelle fraction de l'entier recevra chacun?

4. Maintenant, Mohamed veut partager les pommes uniformément entre 6 amis. Combien de pommes chaque ami recevra-t-il? Quelle fraction de l'entier recevra chacun?

5. Quatre amis ont acheté une pizza à partager équitablement. Quelle fraction de la pizza chaque ami recevra-t-il? Écris ta réponse sous forme de problème de division et de fraction.

6. Omar a acheté un paquet de 6 sodas à partager également à ses 6 invités. Combien de canettes de soda chaque invité recevra-t-il? Écris ta réponse comme un problème de division et comme une fraction des 6 paquets.

## LEÇON 79: JOURNAL DE MATHÉMATIQUES

**GUIDAGE:** Réfléchis à ce que tu as appris sur les fractions aujourd'hui.

Ensuite, écris ta réponse ci-dessous.

Explique la relation entre les fractions et la division. Tu peux utiliser des mots, des nombres, des images et des exemples pour exprimer ta pensée.

## LEÇON 80: LIEN LOGIQUE

**GUIDAGE:** Lis le problème ci-dessous. Montre ton travail et écris ta réponse dans la case ci-dessous.

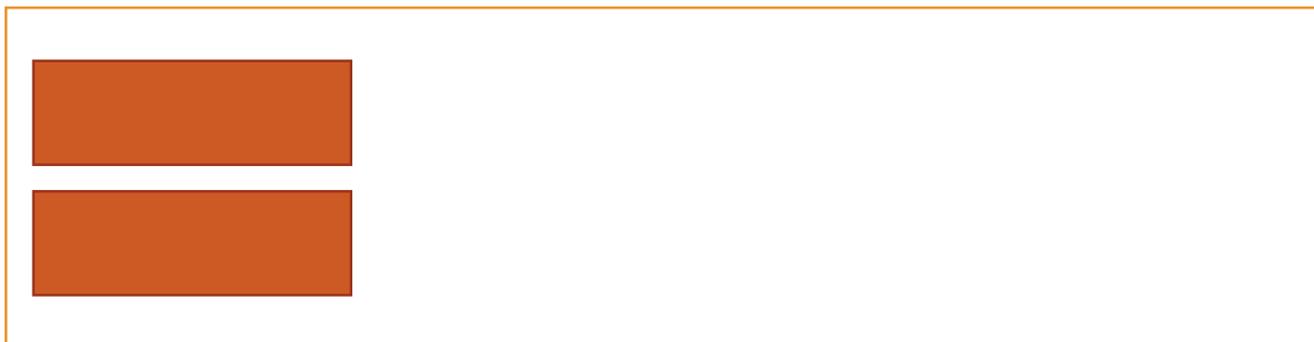
Héba et Amira vont à l'école ensemble. Il faut une  $\frac{1}{2}$  d'heure à Héba pour rejoindre la maison d'Amira. Il faut à Héba et Amira un  $\frac{1}{4}$  d'heure pour aller à l'école à pied ensemble. Combien de minutes en tout faut-il à Héba pour aller à l'école à pied?

Tu peux utiliser des mots, des nombres, des images et des exemples pour résoudre le problème pour exprimer ta pensée.

## LEÇON 80: APPLICATION

**GUIDAGE:** Réponds à chacune des questions ci-dessous. Dessine un modèle dans la case pour exprimer ta pensée.

A. Préfères-tu  $\frac{1}{3}$  ou  $\frac{1}{4}$  barre de chocolat? Des modèles de tablettes de chocolat sont dessinés ci-dessous.



1. Préfères-tu  $\frac{1}{2}$  ou  $\frac{1}{4}$  d'une pizza ?



2. Préfères-tu avoir plutôt  $\frac{1}{6}$  ou  $\frac{1}{8}$  d'une bouteille de jus?



3. Préfères-tu avoir  $\frac{1}{4}$  d'un paquet de bonbons ou  $\frac{1}{6}$  ?



### LE DÉFI:

1. Range les fractions suivantes de la plus petite à la plus grande. Il y en a pour lesquels tu n'avais pas de modèles de fraction, mais utilise ce que tu as découvert sur les fractions unitaires comme aide à la solution.

$$\frac{1}{2} , \frac{1}{8} , \frac{1}{4} , \frac{1}{3} , \frac{1}{6} , \frac{1}{10} , \frac{1}{12} , \frac{1}{5}$$

\_\_\_\_\_

2. Écris un problème de fraction sur le thème «Préfères-tu plutôt» pour qu'il soit résolu par un ami doit résoudre dans la case ci-dessous.

## LEÇON 80: JOURNAL DE MATHÉMATIQUES

**GUIDAGE:** Réfléchis à ce que tu as appris sur les fractions au cours des leçons précédentes. Ensuite, lis la question ci-dessous et écris ta réflexion ci-dessous.

Quand les gens utilisent-ils des fractions dans la vraie vie? Réfléchis et écris trois façons différentes d'utiliser les fractions.

## LEÇON 81: JOURNAL DE MATHÉMATIQUES

**GUIDAGE:** Réfléchis à ton travail aujourd'hui avec des droites numériques et des modèles de fractions. Que comprends-tu des fractions sur la droite numérique? Quelles questions as-tu encore sur les fractions sur la droite numérique? Tu peux utiliser des mots, des images et des chiffres pour exprimer ta pensée.

Fractions sur la droite numérique	
Ce que je comprends	Sur quoi j'ai des questions

## LEÇON 82: LIEN LOGIQUE

**GUIDAGE:** Lis les histoires ci-dessous. Ensuite, trace une ligne correspondant à chaque histoire à la droite numérique que tu pourrais utiliser pour résoudre le problème.

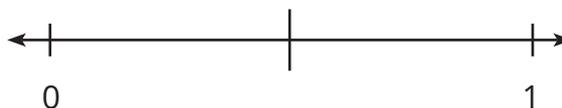
Histoire

Modèles de lignes numériques

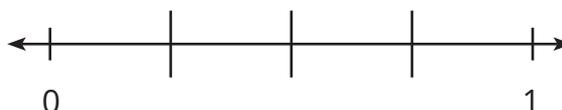
1. Aya avait une corde. Elle avait besoin de sa  $\frac{1}{2}$  pour un projet.



2. Omar avait un mètre de bois. Il avait besoin de son  $\frac{1}{3}$  pour la maison d'oiseau.



3. Sara cousait des perles sur un mètre de ruban. Elle voulait coudre une perle sur chaque  $\frac{1}{4}$  du ruban.



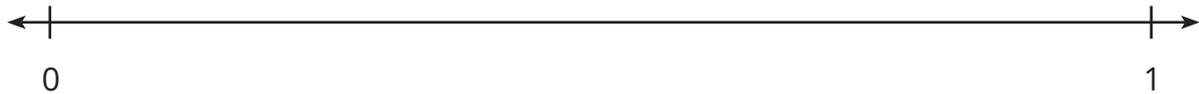
## LEÇON 82: APPLICATION

Pratique de Groupe:

1. Représente des quarts .



2. Au parc, il y avait un chemin droit d'un kilomètre. À Chaque  $\frac{1}{6}$  du chemin, il y avait une fontaine à boire. Utilise la droite numérique pour identifier l'emplacement de chaque fontaine.



**GUIDAGE:** Lis chaque problème. Trace une droite numérique pour représenter l'histoire. Ensuite, utilise ta droite numérique pour répondre aux questions.

1. Ali doit emballer les cadeaux. Il pose le ruban à plat et dit: «Si je fais 3 coupures également espacées, j'aurai juste assez de morceaux. Je peux utiliser 1 pièce pour chaque cadeau. » Trace une droite numérique pour montrer le ruban d'Ali et les coupures qu'il fera:

Combien de cadeaux Ali peut-il emballer? \_\_\_\_\_

Quelle fraction du ruban entier est utilisée pour chaque cadeau? \_\_\_\_\_

2. Mariam plante des fleurs dans sa boîte de plante rectangulaire de 1 mètre de long. Elle divise la boîte à plantes en sections de  $\frac{1}{8}$  mètres de long. Elle plante ensuite 1 graine dans chaque section. Trace et annote une droite numérique représentant la boîte à plantes de 0 mètre à 1 mètre.

Combien de graines Mariam peut-elle planter? \_\_\_\_\_

3. Ziad voulait couper un morceau de corde d'un mètre en morceaux égaux pour ses 4 amis. Trace une droite numérique pour montrer comment il pourrait couper la corde.

Quelle fraction de corde chaque ami reçoit-il? \_\_\_\_\_

4. Tamir et Rana ont fait une promenade de 1 km avec leur petite sœur. Ils s'arrêtaient chaque  $\frac{1}{8}$  km pour laisser la sœur se reposer. Trace une droite numérique pour montrer les points le long de la ligne où ils se sont arrêtés.

Combien de fois Tamir et Rana ont-ils dû s'arrêter? \_\_\_\_\_

**LE DÉFI:**

Écris un problème en lettres sur la fraction dans la case ci-dessous que tu peux résoudre en utilisant la droite numérique suivante :

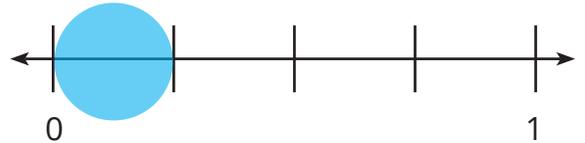
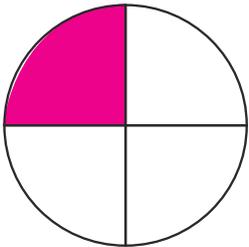


## LEÇON 83: LIEN LOGIQUE

GUIDAGE: Lis le problème ci-dessous. Ensuite, montre ton travail dans la case.

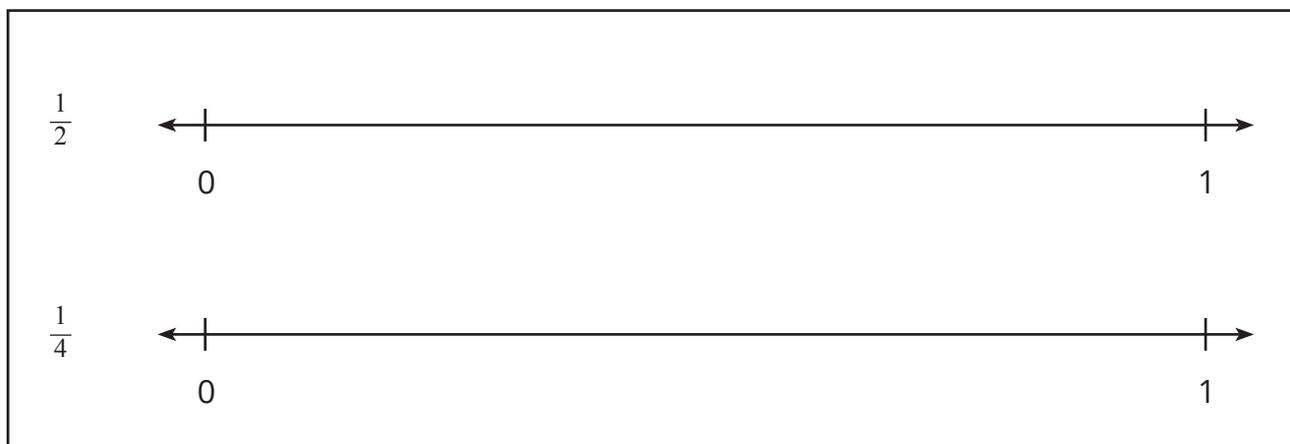
1. Ezz dit que chacun de ces modèles représente  $\frac{1}{4}$ . Es-tu d'accord ou pas?

Exprime ta pensée dans la case.



## LEÇON 83: APPLICATION

Pratique de groupe:

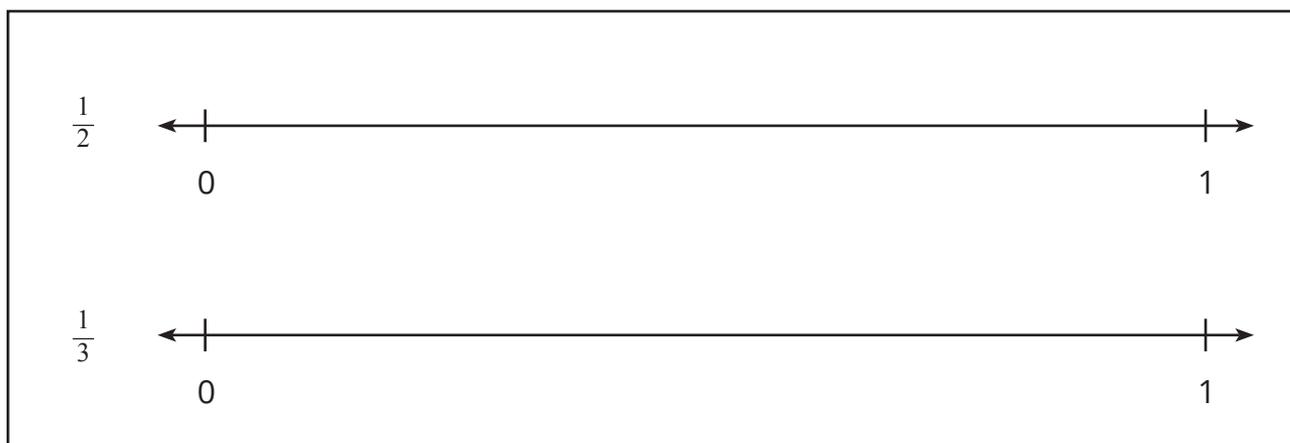


Utilise les droites numériques ci-dessus  
pour faire la comparaison.

$$\frac{1}{2} \bigcirc \frac{1}{4}$$

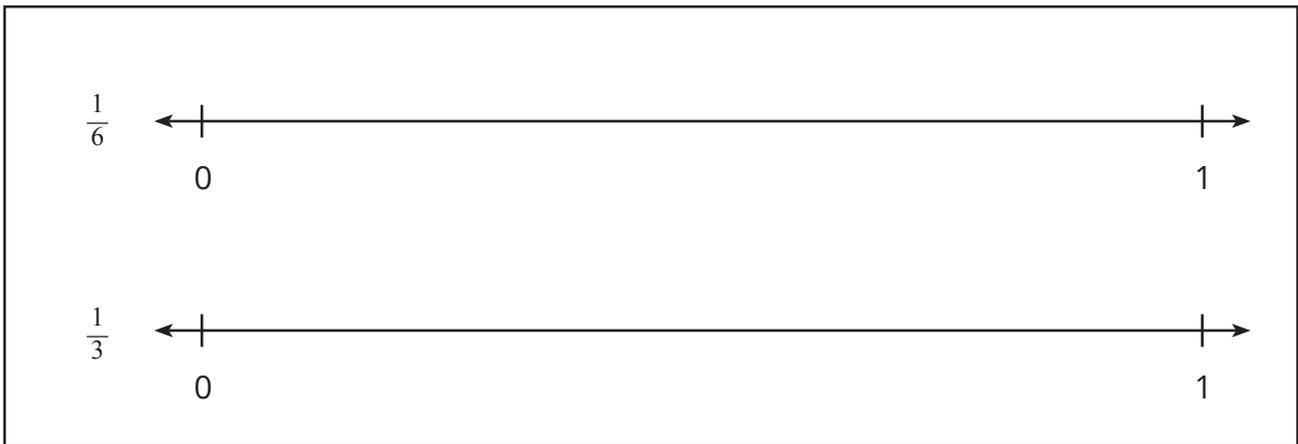
Pratique indépendante:

GUIDAGE: Pour chaque problème, divise la droite par le nombre approprié de morceaux fractionnaires. Annote la fraction unitaire puis colorie pour montrer la distance à partir de 0, comme dans la pratique de groupe. Enfin, écris ta comparaison en utilisant  $<$  ou  $>$ .



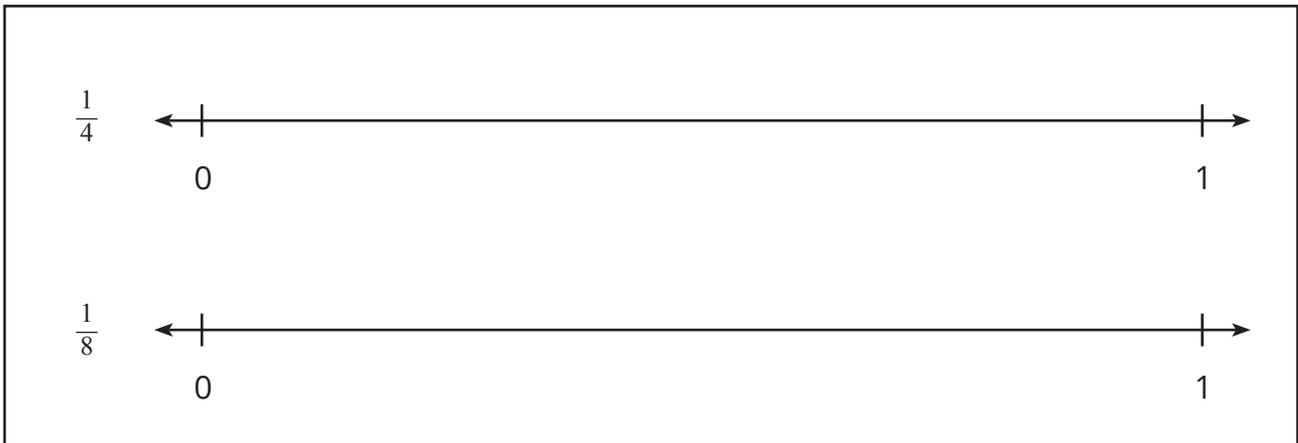
Utilise les droites numériques ci-dessus  
pour faire la comparaison.

$$\frac{1}{2} \bigcirc \frac{1}{3}$$



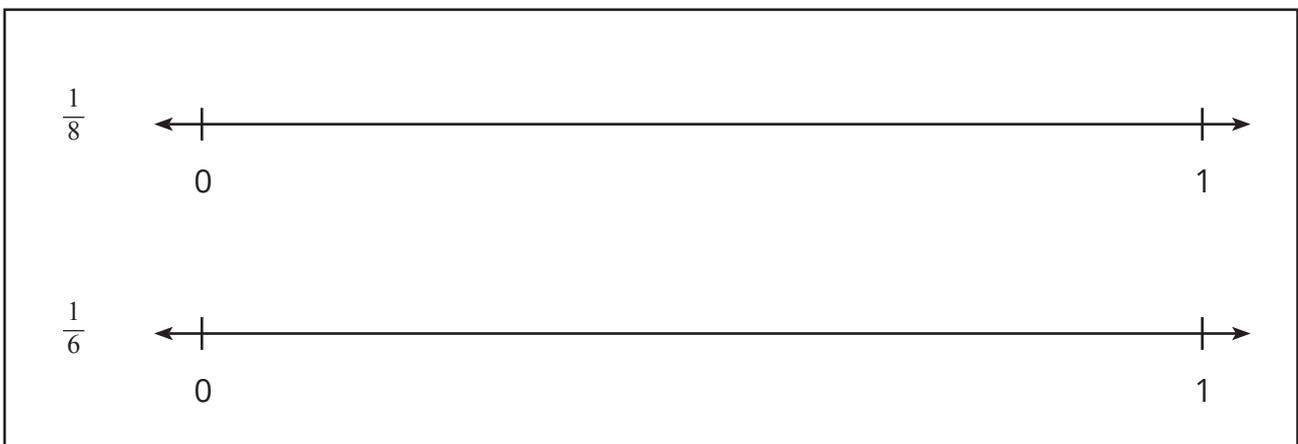
Utilise les droites numériques ci-dessus pour faire la comparaison.

$$\frac{1}{6} \bigcirc \frac{1}{3}$$



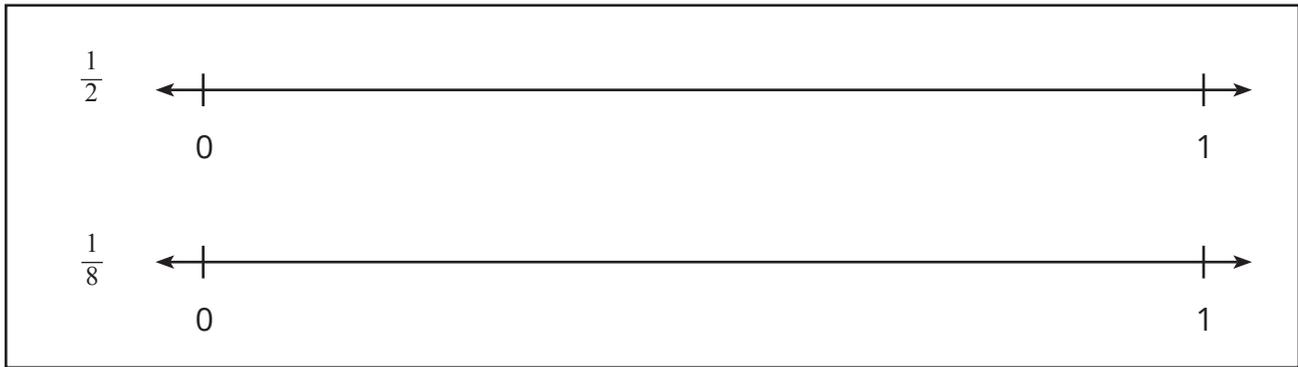
Utilise les droites numériques ci-dessus pour faire la comparaison .

$$\frac{1}{4} \bigcirc \frac{1}{8}$$



Utilise les droites numériques ci-dessus pour faire la comparaison .

$$\frac{1}{8} \bigcirc \frac{1}{6}$$

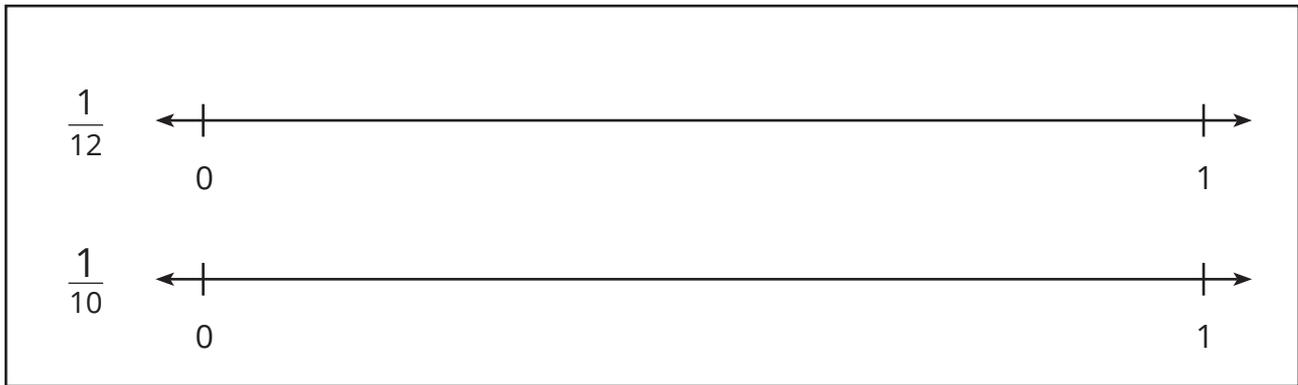


Utilise les droites numériques

ci-dessus pour faire la comparaison.

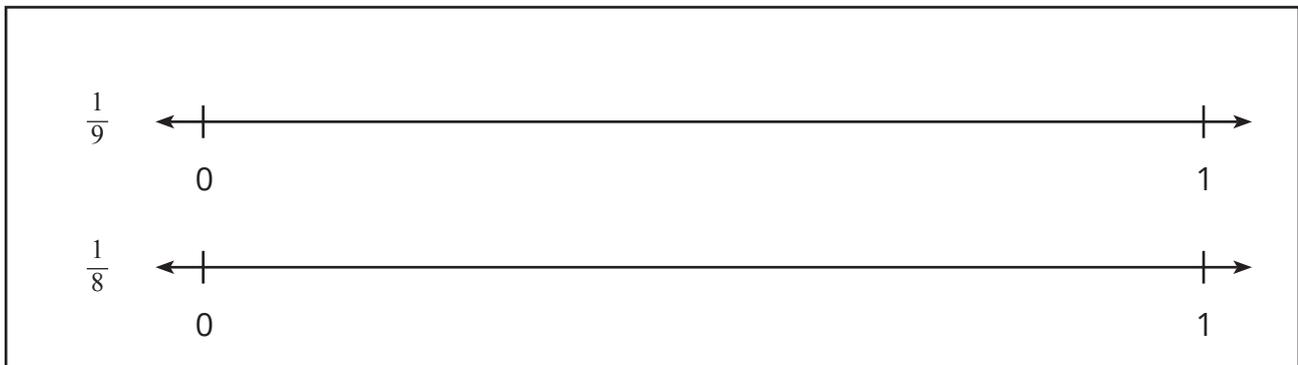
$$\frac{1}{2} \bigcirc \frac{1}{8}$$

Défi 1. Entoure la fraction unitaire que tu penses être la plus grande. Ensuite, prouve l'exactitude de ton choix en utilisant une droite numérique.



$$\frac{1}{12} \bigcirc \frac{1}{10}$$

2. Omar a dit à sa sœur que  $\frac{1}{9}$  est plus grand que  $\frac{1}{8}$  parce que 9 est plus grand de 8. Es-tu d'accord ou pas d'accord avec Omar? Entoure un choix : D'accord - pas d'accord prouve l'exactitude de ton choix en dessinant des droites numériques pour faire la comparaison .

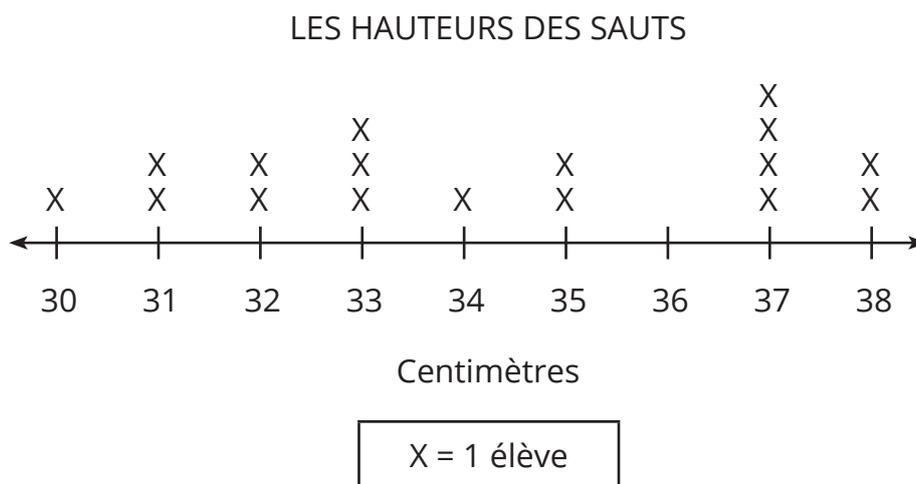


$$\frac{1}{9} \bigcirc \frac{1}{8}$$

## LEÇON 84: LIEN LOGIQUE

**GUIDAGE:** Observe le travail de l'élève ci-dessous. Identifie ce que l'élève a fait correctement et ce qu'il a mal fait. Ensuite, résous le problème.

Utilise le graphique des points pour déterminer combien d'élèves ont sauté à plus de 34 centimètres.

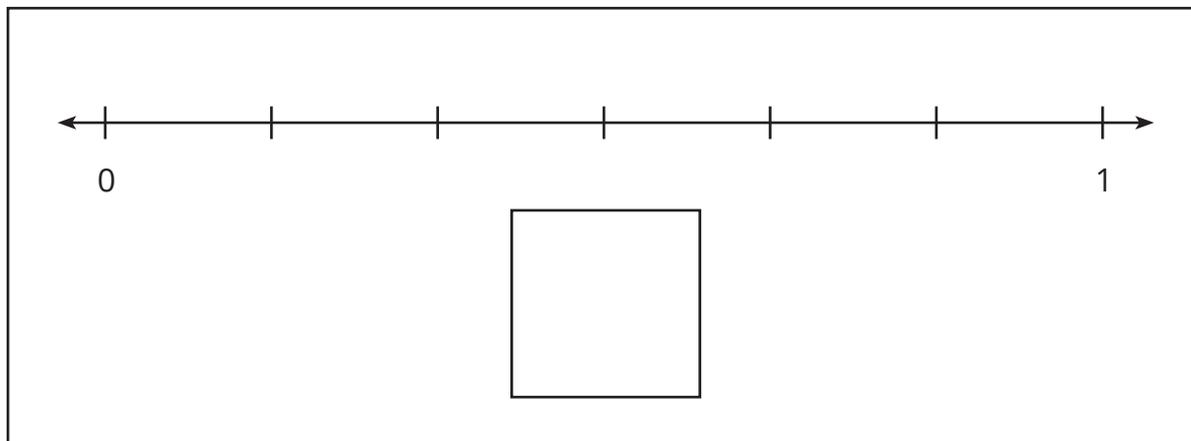


Réponse de l'élève: Selon le graphique, 9 élèves ont sauté plus de 34 centimètres.

<p>Qu'est-ce que l'élève a correctement résolu? Qu'est-ce qu'il a incorrectement résolu? D'après toi, quelle est la raison derrière laquelle il a commis cette erreur ?</p>	<p>Résous seul le problème. Exprime ta pensée.</p>

## LEÇON 84: APPLICATION

Pratique de groupe:



Pratique indépendante:

GUIDAGE: Dessine un modèle pour chaque fraction, puis compare en utilisant  $<$  ou  $>$ . Tu peux dessiner des lignes numériques ou des images. Si tu utilises tes modèles en kit de fraction, dessines-en une représentation également.

1. Dessine un modèle et compare :  $\frac{2}{8}$  ○  $\frac{4}{8}$

2. Dessine un modèle et compare :  $\frac{3}{6}$  ○  $\frac{5}{6}$

3. Dessine un modèle et compare :  $\frac{3}{4}$  ○  $\frac{2}{4}$

4. Dessine un modèle et compare :  $\frac{3}{3}$    $\frac{2}{3}$

5. Dessine un modèle et compare :  $\frac{3}{8}$    $\frac{7}{8}$

**Défi:**

Dessine des modèles des fractions suivantes à l'aide d'un cercle, d'une barre, d'un carré ou d'une droite numérique.

$$\frac{5}{10}$$

$$\frac{8}{12}$$

## LEÇON 85: LIEN LOGIQUE

**GUIDAGE:** Observe le travail de l'élève ci-dessous. Identifie ce que l'élève a correctement fait et ce qu'il a mal fait. Ensuite, résous seul le problème.

Écris le nombre suivant sous la forme étendue: 1,846

Réponse de l'élève:  $1\ 846 = 1\ \text{millier} + 8\ \text{centaines} + 40\ \text{dizaines} + 6\ \text{unités}$

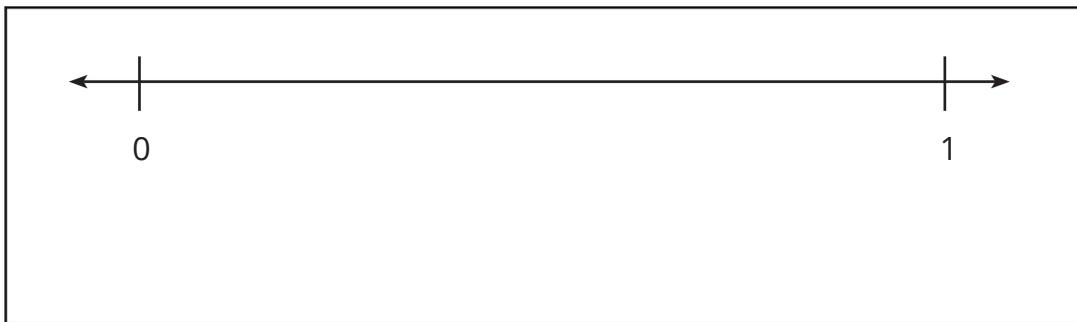
<p>Qu'est-ce que l'élève a correctement résolu? Qu'est-ce qu'il a incorrectement résolu?</p> <p>D'après toi, quelle est la raison derrière laquelle il a commis cette erreur ?</p>	<p>Résous seul le problème. Exprime ta pensée.</p>

## LEÇON 85: APPLICATION

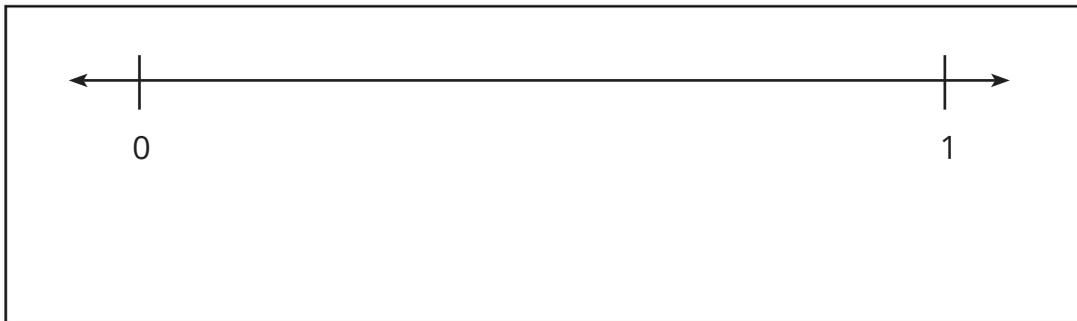
GUIDAGE: Pour chaque problème ci-dessous, complète ce qui suit:

1. Divise les droites numériques en un nombre donné de parties égales.
2. Annote toutes les fractions sur la droite numérique.
3. Entoure la fraction appropriée indiquée sur la droite numérique.
4. Dessine un modèle de la fraction encerclée en utilisant une forme ou un ensemble.

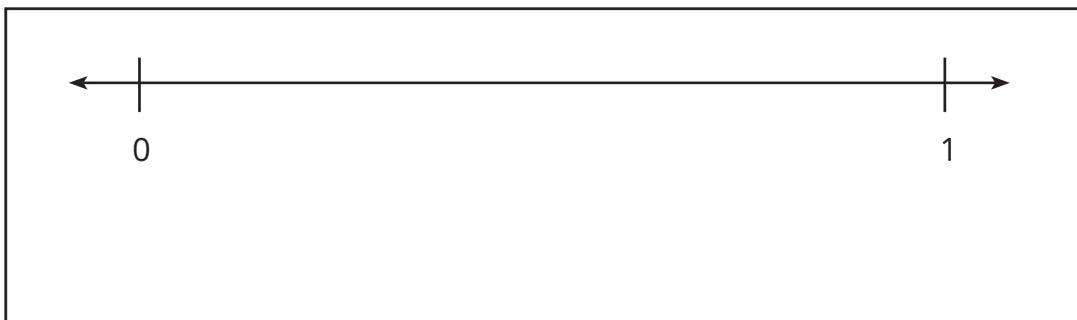
Divise la droite numérique en quarts. Entoure  $\frac{3}{14}$ .



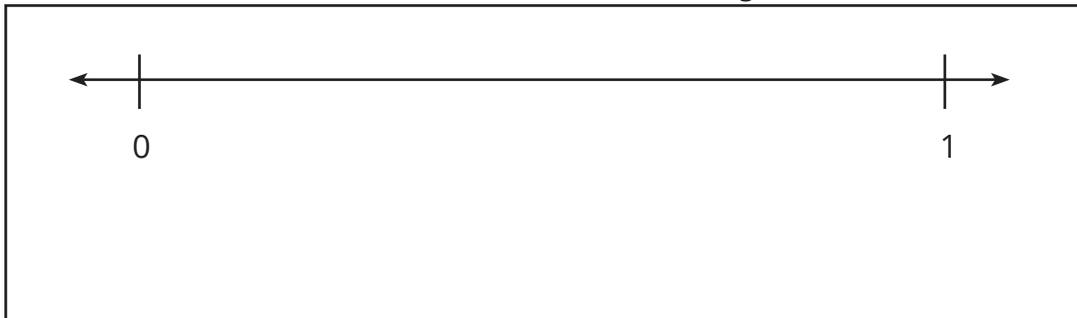
Divise la droite numérique en moitiés. Entoure  $\frac{1}{2}$ .



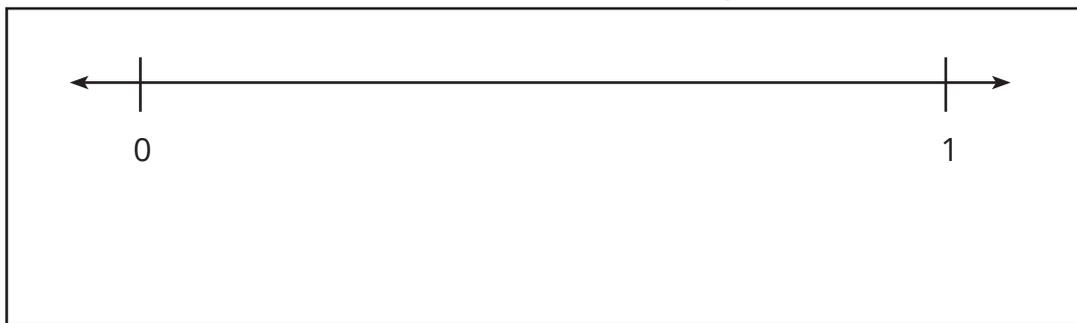
Divise la droite numérique en sixièmes. Entoure  $\frac{6}{4}$ .



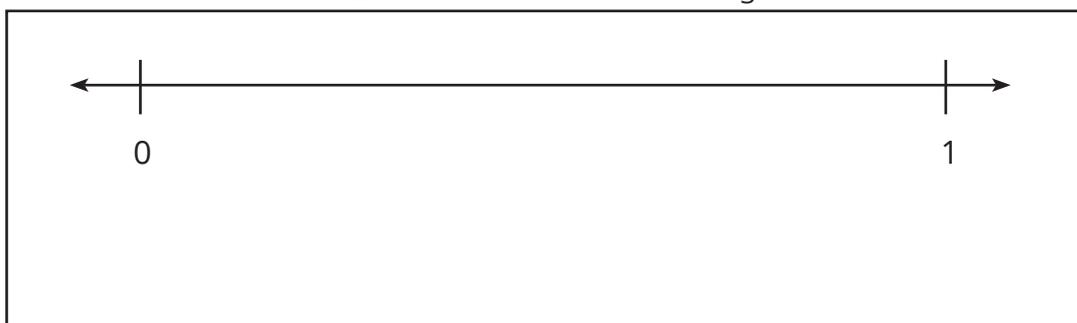
Divise la droite numérique en sixièmes. Entoure  $\frac{2}{3}$ .



Divise la droite numérique en moitiés. Entoure  $\frac{2}{5}$ .



Divise la droite numérique en sixièmes. Entoure  $\frac{1}{3}$ .



### LE DÉFI:

GUIDAGE: Choisis deux fractions et écris-les dans les cases à gauche.

Divise la droite numérique de ta fraction, annote la fraction sur la droite numérique et entoure la fraction que tu as choisie. Enfin, dessine un modèle pour ta fraction en utilisant une forme ou un ensemble.

	<p>A horizontal number line with arrows at both ends. There are two vertical tick marks: one on the left labeled '0' and one on the right labeled '1'.</p>
	<p>A horizontal number line with arrows at both ends. There are two vertical tick marks: one on the left labeled '0' and one on the right labeled '1'.</p>

## LEÇON 86: APPLICATION

### GUIDAGE:

- Mélange les cartes et place-les face cachée entre toi et ton camarade.
- Chaque joueur joue à son tour en retournant une carte et en suivant le guidage.
- Si tu retournes une carte avec une image, dis le nom de la fraction à ton camarade et enregistre-le ci-dessous dans la case correspondante.
- Si tu retournes une carte avec un nombre fractionnaire, dis son nom à ton camarade et dessine au moins un moèle de la fraction dans la case correspondante ci-dessous.
- Ton camarade doit être d'accord avec toi à ton tour. Si c'est le cas, tu gardes la carte et c'est au tour de ton camarade. S'ils ne sont pas d'accord avec toi, ils doivent corriger et expliquer ton erreur, et la carte revient dans la pile.

A.	B.
C.	D.
E.	F.
G.	H.

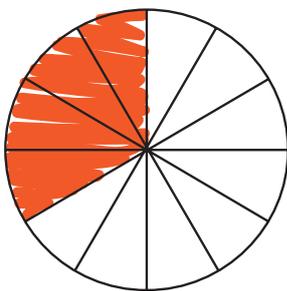


I.	J.
K.	L.
M.	N.
O.	P.
Q.	R.
S.	T.

**LE DÉFI:**

1. Walid a mangé  $\frac{4}{10}$  d'une barre de friandise. Dessine un modèle qui montre combien de la barre Walid a mangé. Quelle fraction de la barre lui reste-t-il?

2.



Quelle fraction est hachurée? \_\_\_\_\_

Quelle fraction est blanche? \_\_\_\_\_

3.



Maha a dit que dans cet ensemble de pommes,  $\frac{1}{4}$  d'entre elles sont rouges. Es-tu d'accord ou pas? Explique ce que tu en penses ci-dessous.

## LEÇON 86: JOURNAL DE MATHÉMATIQUES

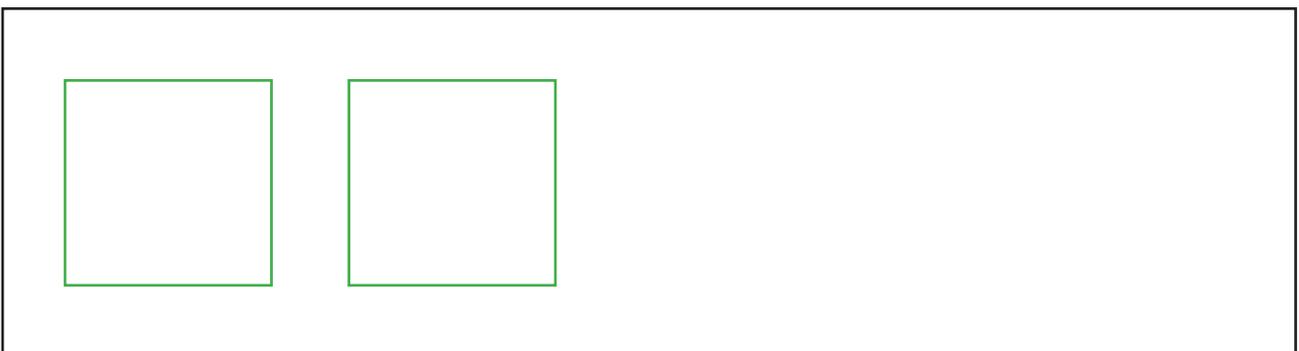
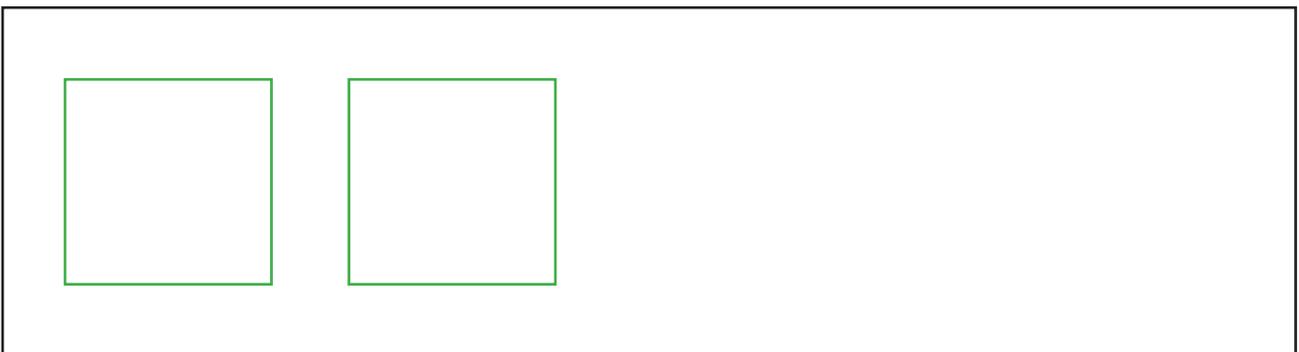
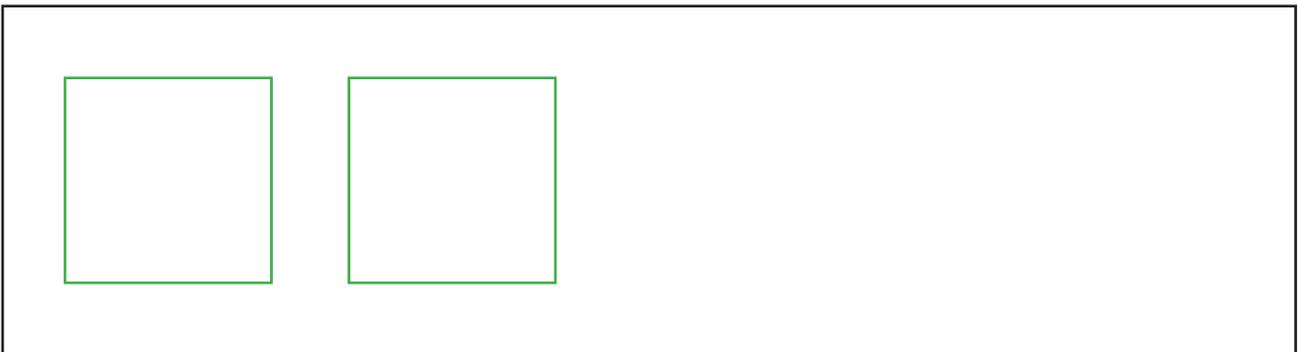
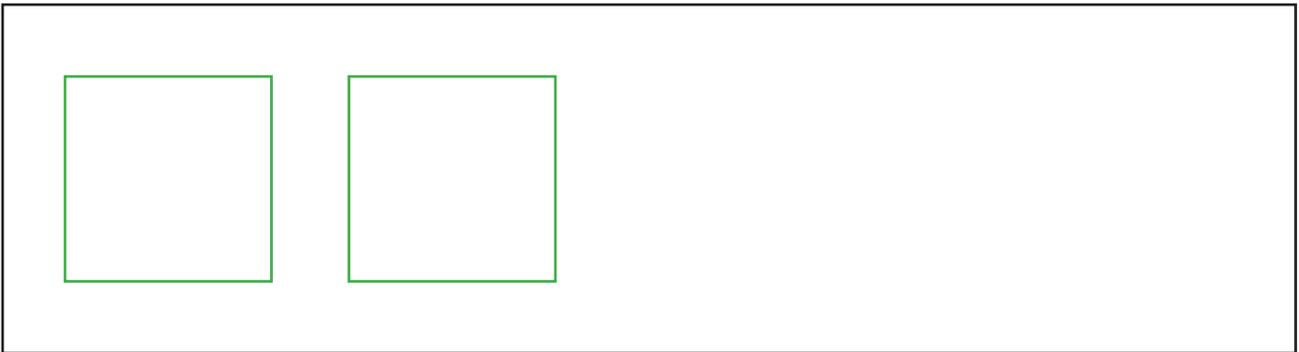
**GUIDAGE:** Réfléchis à ce que tu as appris sur les fractions unitaires et les fractions appropriées. Quelles sont les différences et les similitudes entre les fractions unitaires et les fractions propres? Dessine un modèle et utilise des nombres pour exprimer ta pensée.



## LEÇON 87: LIEN LOGIQUE

**GUIDAGE:** Utilise les carrés pour résoudre le problème ci-dessous.

Quatre enfants veulent partager 2 gâteaux carrés afin que chaque enfant reçoive la même quantité. Combien de façons différentes tu peux distribuer les gâteaux également entre les quatre enfants?



## LEÇON 87: APPLICATION

GUIDAGE: Réponds aux questions suivantes dans les cases ci-dessous:

Comparer les fractions qui ont le même dénominateur

1. Qui est le plus grand :  $\frac{1}{4}$  ou  $\frac{3}{4}$  ? Montre ou explique ton travail dans la case ci-dessous. Ensuite, utilise les symboles  $<$  ou  $>$  pour marquer ta réponse.

2. Quelle est ton idée pour comparer des fractions ayant le même dénominateur?

3. Teste ton idée: quelle fraction est la plus grande  $\frac{5}{8}$  ou  $\frac{2}{8}$  ? Écris un modèle pour prouver ta réponse, puis écris une expression de comparaison avec  $<$  ou  $>$ .

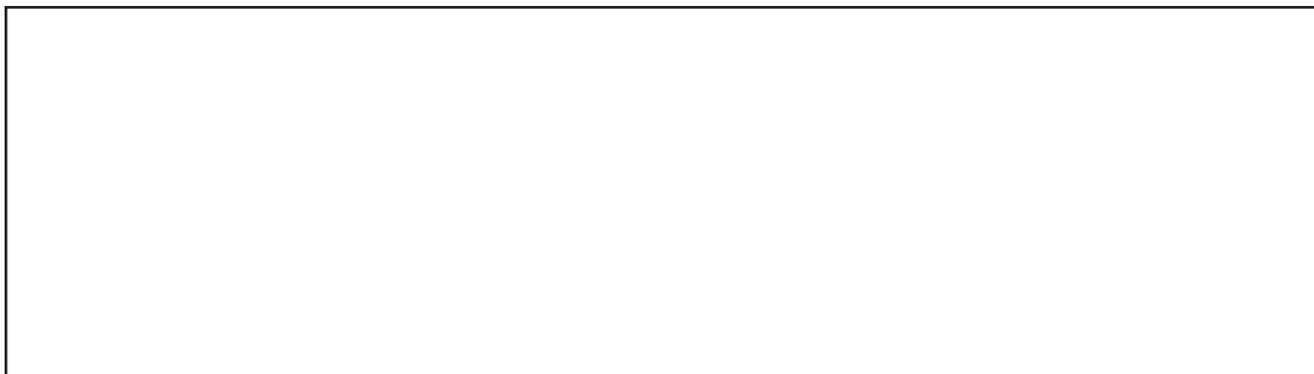
4. Quelles autres fractions pourras-tu utiliser pour tester tes idées ? Utilise des modèles pour prouver ta réponse, puis rédige une expression de comparaison avec <ou>.

### Comparaison de fractions avec le même numérateur

5. Qui est le plus grand :  $\frac{2}{3}$  ou  $\frac{2}{4}$  ? Montre ou explique ton travail dans la case ci-dessous. Ensuite, utilise les symboles < ou > pour marquer ta réponse.

6. Quelle est ton idée pour comparer des fractions avec le même numérateur?

7. Teste ton idée: quelle fraction est la plus grande  $\frac{3}{4}$  ou  $\frac{3}{8}$  ? Écris un modèle pour prouver ta réponse, puis écris une expression de comparaison avec  $<$  ou  $>$ .



8. Quelles autres fractions pourras-tu utiliser pour tester ton idée ? Utilise des modèles pour prouver ta réponse, puis rédige une expression de comparaison avec  $<$  ou  $>$ .



## LEÇON 87: JOURNAL DE MATHÉMATIQUES

**GUIDAGE:** Réfléchis à ce que tu as appris sur la comparaison des fractions en répondant à la question ci-dessous. Tu peux utiliser des nombres, des mots et des images pour exprimer ta réflexion.

Comment comparer les fractions?

## LEÇON 88: LIEN LOGIQUE

GUIDAGE: Mets dans l'ordre les ensembles de nombres ci-dessous comme indiqué.

Du plus petit au plus grand:

432	342	443	324
-----	-----	-----	-----

\_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_

10,245	11,123	2,451	10,001
--------	--------	-------	--------

\_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_

Du plus grand au plus petit :

999	90	199	991
-----	----	-----	-----

\_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_

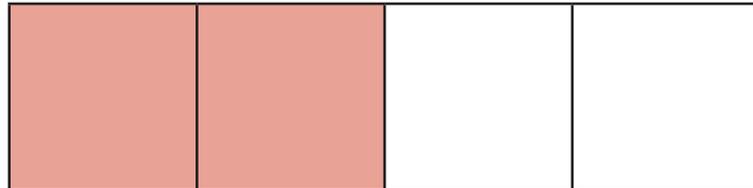
89,001	90,002	90,020	8,999
--------	--------	--------	-------

\_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_

## LEÇON 88: APPLICATION

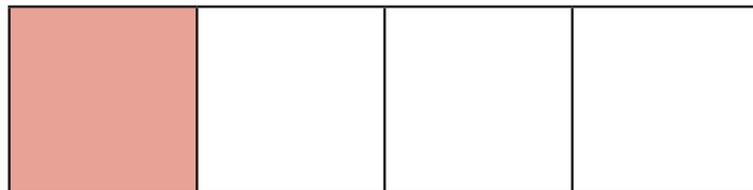
GUIDAGE: Réponds aux questions suivantes. N'oublie pas de montrer ton travail.

Barre de chocolat #1



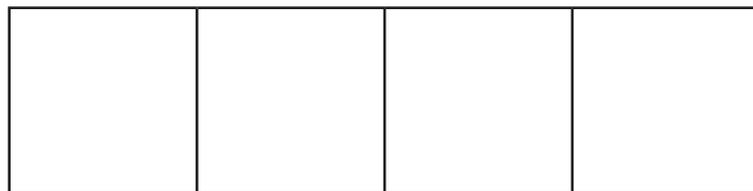
Écris ce modèle sous forme de fraction: \_\_\_\_\_

Barre de chocolat # 2



Écris ce modèle sous forme de fraction: \_\_\_\_\_

Additionne les deux fractions et dessine la somme dans le modèle ci-dessous.



Écris l'équation:

**GUIDAGE:** Résous les problèmes d'addition ci-dessous. Dessine des modèles pour montrer ton travail.

$$1. \frac{3}{8} + \frac{2}{8} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2. \frac{1}{6} + \frac{3}{6} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3. \frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4. \frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5. \frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$$

**LE DÉFI:**

Dans l'espace ci-dessous, écris et résous ton propre problème en ajoutant deux fractions avec le même dénominateur.

## LEÇON 88: JOURNAL DE MATHÉMATIQUES

GUIDAGE: Réfléchis à ce que tu as appris sur l'addition de fractions.

Réponds à la question ci-dessous. Tu peux utiliser des mots, des chiffres et des images pour exprimer ta pensée.

Pourquoi ne pouvons-nous ajouter que des fractions qui ont le même dénominateur?

## LEÇON 89: LIEN LOGIQUE

GUIDAGE: Analyse le travail de l'élève et réponds ci-dessous. Identifie l'erreur. Qu'est-ce que l'élève a correctement et incorrectement fait? Résous seul le problème

$$\frac{3}{6} + \frac{1}{6} = \frac{4}{12}$$

Qu'est-ce que l'élève a correctement fait?	Qu'est-ce que l'élève a incorrectement fait? Pourquoi penses-tu que l'élève a commis cette erreur?	Résous le problème Exprime ta pensée

## LEÇON 89: LIEN LOGIQUE

GUIDAGE: Résous les problèmes ci-dessous. Dessine un modèle pour montrer ton travail.

$$1. \frac{2}{4} - \frac{1}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2. \frac{4}{8} - \frac{2}{8} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3. \frac{3}{3} - \frac{1}{3} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4. \frac{7}{8} - \frac{3}{8} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5. \frac{3}{12} - \frac{1}{12} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6. \frac{2}{2} - \frac{1}{2} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Défi:

Dans l'espace ci-dessous, écris ton propre problème de soustraction de fractions.  
Dessine un modèle pour montrer ta solution.

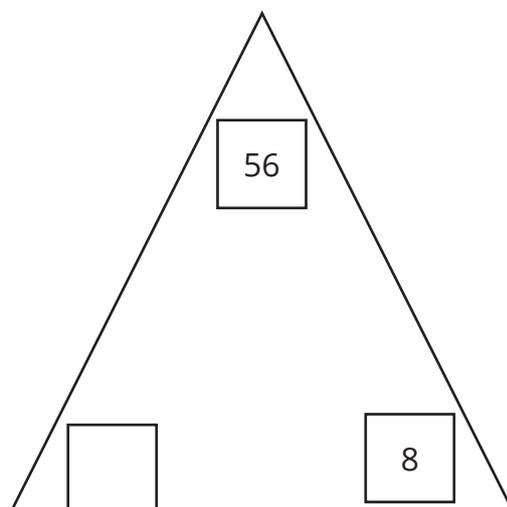
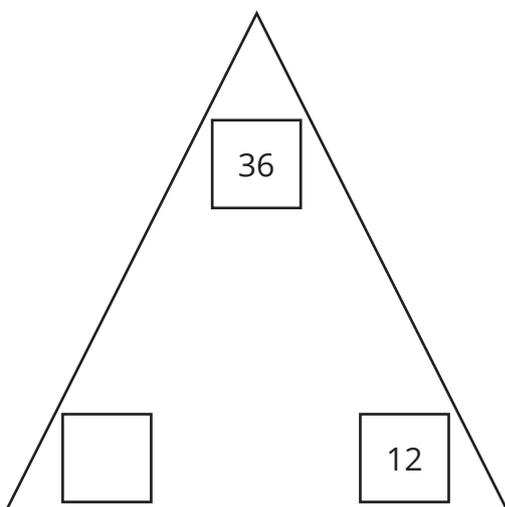
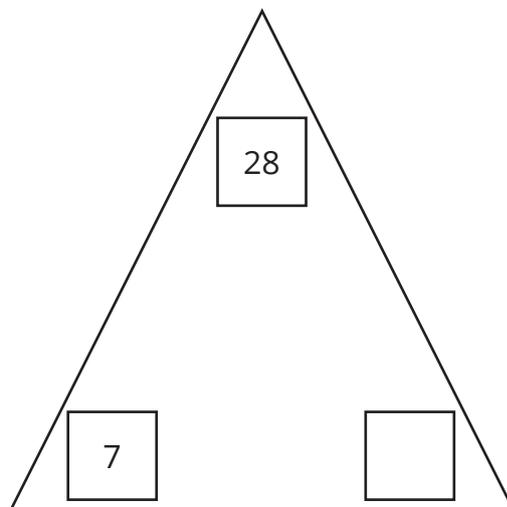
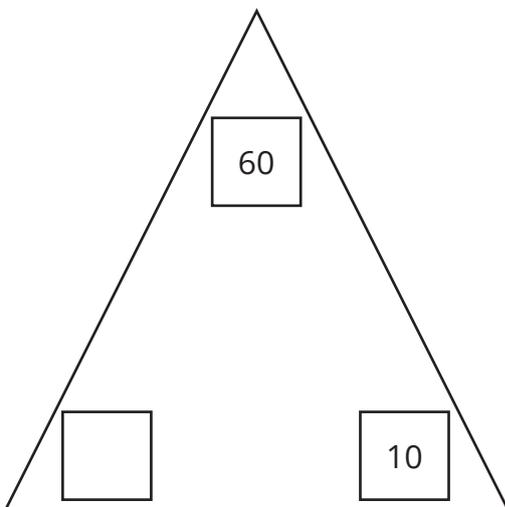
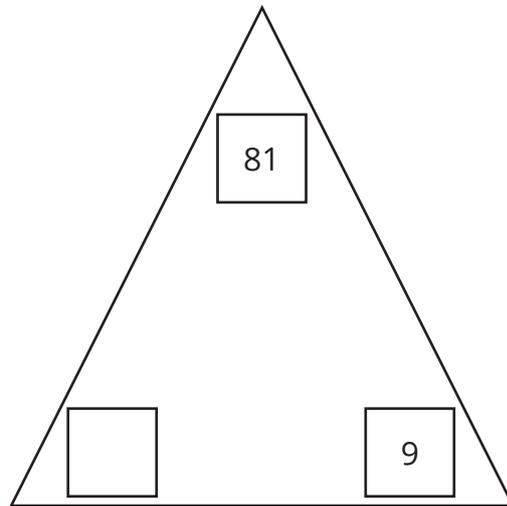
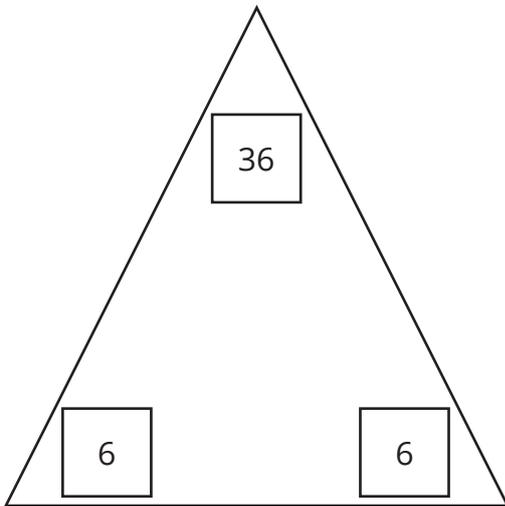
## LEÇON 89: JOURNAL DE MATHÉMATIQUES

**GUIDAGE:** Réfléchis à ce que tu as appris sur l'addition et la soustraction de fractions. Ensuite, explique les règles pour ajouter et soustraire des fractions avec le même dénominateur.

## LEÇON 90: LIEN LOGIQUE

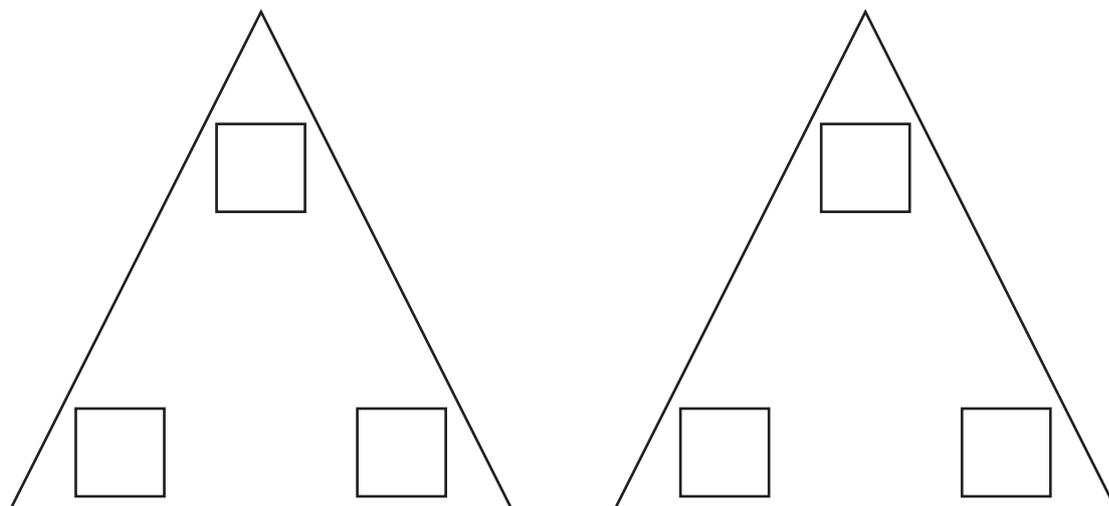
GUIDAGE: Multiplie ou divise pour trouver le nombre manquant dans chaque triangle.

Le premier exercice est résolu comme guidage.



LE DÉFI:

Créez deux familles de faits complètes dans les triangles ci-dessous:



## LEÇON 90: APPLICATION

**GUIDAGE:** Résous les problèmes ci-dessous. Tu peux exprimer ta pensée en mots, en chiffres et en images.

1. Mohamed a mangé  $\frac{1}{6}$  de son sandwich à l'heure du goûter et  $\frac{2}{6}$  de son sandwich au déjeuner. Combien de son sandwich a-t-il mangé en tout?

2. Omar a apporté  $\frac{2}{4}$  d'une barre chocolatée à la cour de récréation. Il en a donné  $\frac{1}{4}$  à un ami. Combien lui reste-t-il?

3. Maha et Nagi ont cuit des gâteaux de la même taille. Maha a donné  $\frac{3}{4}$  de son gâteau à sa classe. Nagi a réservé  $\frac{1}{2}$  de son gâteau à sa classe. Quelle classe a reçu plus de gâteaux ? La classe de Maha ou la classe de Nagi?

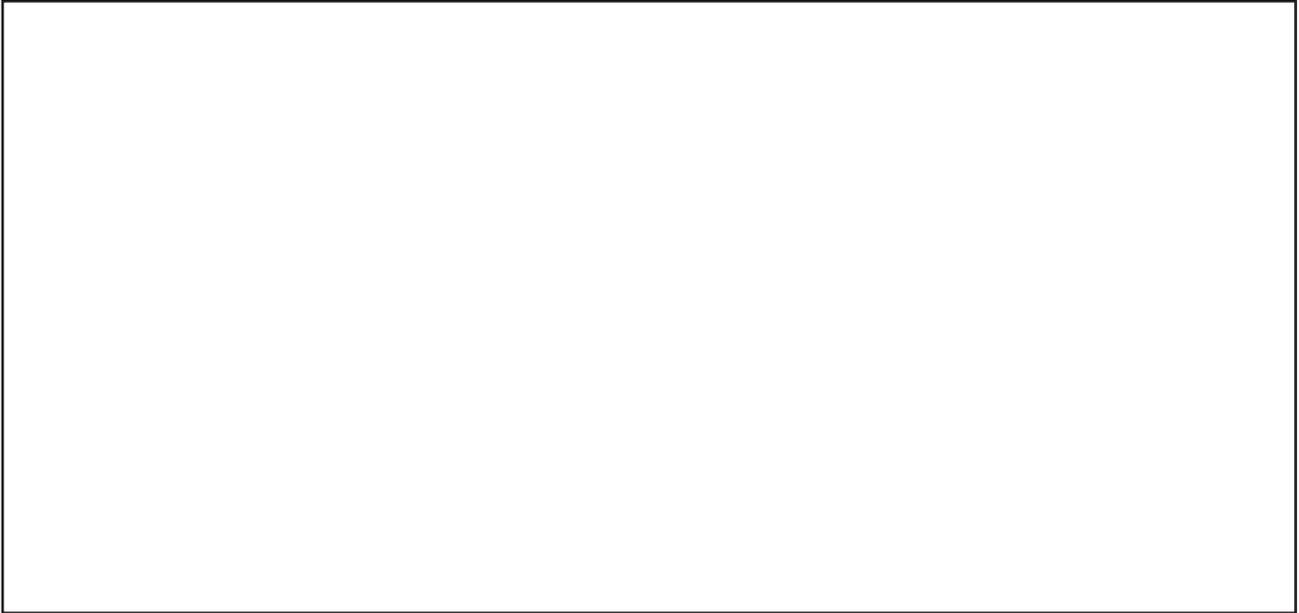
4. Le  $\frac{5}{6}$  du récipient de jus dans la maison de Farida était plein. Farida a bu  $\frac{5}{6}$  du jus. Combien de jus reste-t-il dans le récipient?

5. Hier, Marwan a couru  $\frac{2}{8}$  d'un kilomètre puis s'est arrêté pour boire de l'eau. Après sa pause, il a couru un autre  $\frac{2}{8}$  d'un kilomètre. Quelle fraction de kilomètre Marwan a-t-il parcourue hier?

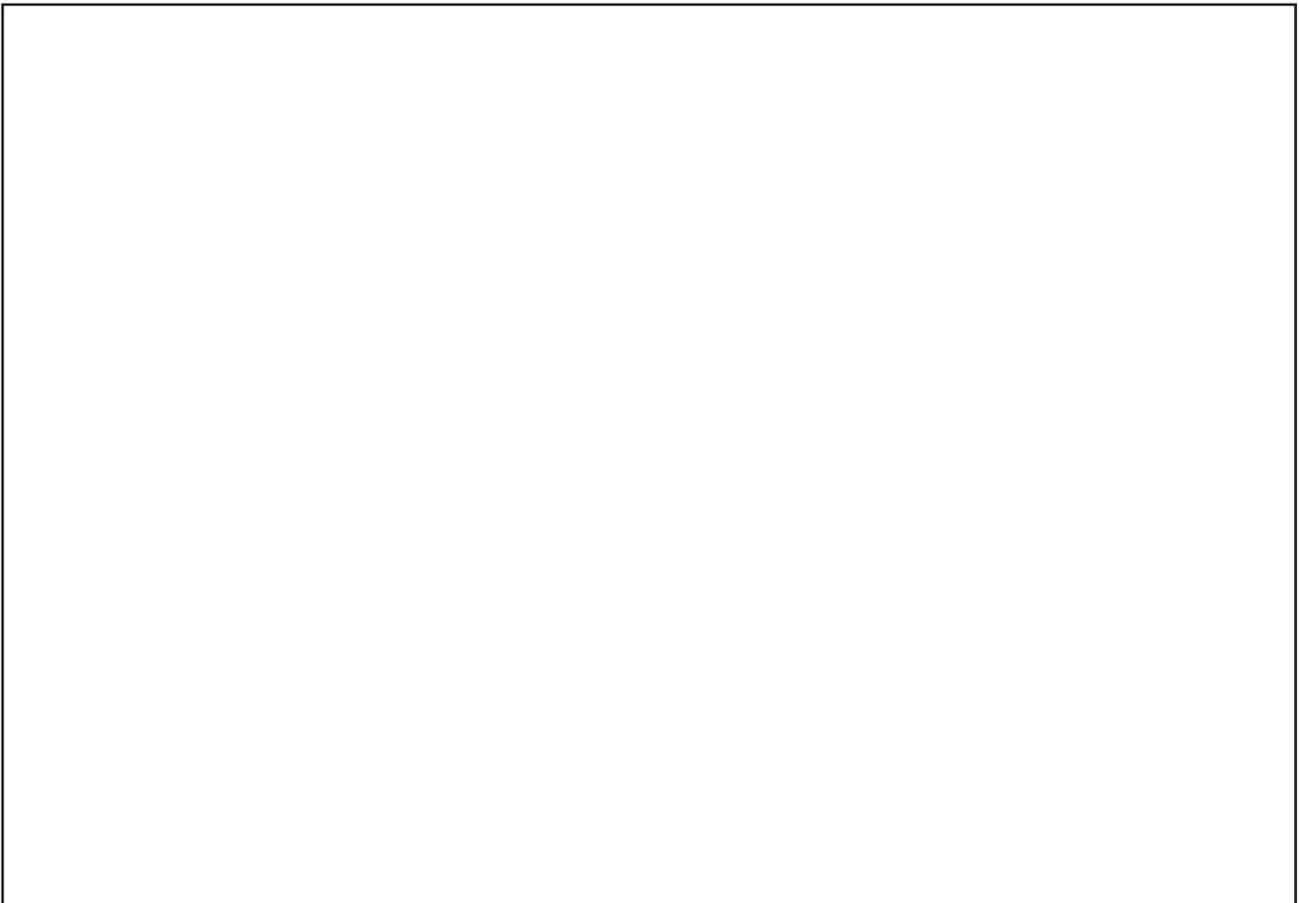
6. La maison de Wagdi est à  $\frac{2}{3}$  d'un kilomètre de l'école. La maison de Taha est à  $\frac{1}{3}$  km de l'école. Qui habite le plus proche de l'école?

## LEÇON 90: JOURNAL DE MATHÉMATIQUES

**GUIDAGE:** Écris ton propre problème en lettres sur l'addition ou la soustraction des fractions dans la première case. Ne résous pas le problème.



Pour ton camarade: résous le problème de ton camarade. Montre votre travail dans la case ci-dessous.



## LEÇON 91: APPLICATION

GUIDAGE: Dessine les fractions que tu as trouvées équivalentes à  $\frac{1}{2}$ . Nomme chaque partie, hachure chaque fraction et nomme la fraction équivalente.

L'exemple t'illustre comment faire.

The diagram shows three horizontal rectangular boxes. The first box is divided into two equal halves by a vertical dashed line. The left half is shaded yellow and contains the fraction  $\frac{1}{2}$ . An arrow points from the text 'Dessine' to the dashed line, and another arrow points from the text 'fraction' to the right half. To the right of the box is the fraction  $\frac{1}{2}$  with an arrow pointing to the right half. The second box is also divided into two equal halves by a vertical dashed line. The left half is shaded yellow. An arrow points from the text 'Annote chaque partie' to the dashed line, and another arrow points from the text 'fraction' to the right half. To the right of the box is an arrow pointing to the right. The third and fourth boxes are empty rectangles.

### LE DÉFI:

Quels modèles remarques-tu dans des fractions qu'ils sont équivalents à la moitié? Écris tes observations dans la case.

## LEÇON 91: APPLICATION

**GUIDAGE:** Dessine les fractions que tu as trouvées équivalentes à  $\frac{1}{2}$ . Nomme chaque partie, hachure chaque fraction et nomme la fraction équivalente.

L'exemple t'illustre comment faire.

1. Doha a plié son papier en deux morceaux égaux.

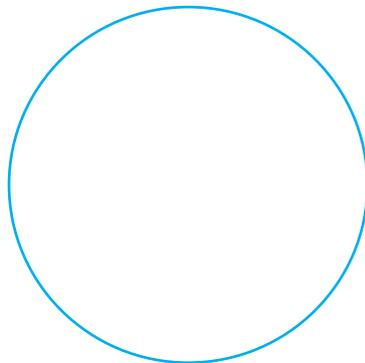
Quelle est la fraction de chaque partie du papier? \_\_\_\_\_

Elle a colorié la  $\frac{1}{2}$  en rouge. Ensuite, elle a replié le papier, et quand elle l'a ouvert, il y avait quatre parties égales. Quelle fraction du papier était colorée en rouge? \_\_\_\_\_

Dans l'espace ci-dessous, dessine à quoi ressemble le papier de Doha après le deuxième pli:



2. Bassem avait une pizza coupée en six morceaux égaux. Il a mangé  $\frac{1}{2}$  de la pizza pour le dîner. Dessine sa pizza ci-dessous (n'oublie pas de la couper en 6 morceaux) et colorie en vert les morceaux qu'il a mangés.



Combien de morceaux a-t-il mangés? \_\_\_\_\_

Quelle est la fraction de la pizza qui lui reste? \_\_\_\_\_

## LEÇON 92: APPLICATION

### Pratique de groupe

La tâche du 1er groupe

1. Divise le premier rectangle en moitié par une ligne verticale et colorie légèrement sa  $\frac{1}{2}$ .
2. Divise le second rectangle en sixièmes et hachure-le sa  $\frac{1}{2}$ .



Que remarques-tu ?

La tâche du 2e groupe

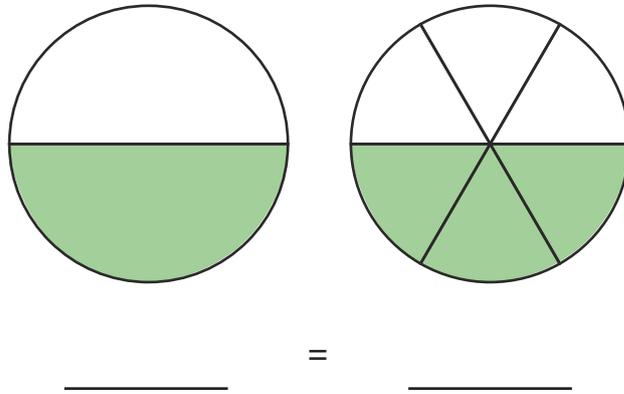
1. Divise la droite numérique (de 0 à 1) en deux parties égales et annote toutes les fractions sur la droite numérique ( $\frac{0}{2}, \frac{1}{2}, \frac{2}{2}$ ).
2. Utilise une couleur sur la même droite numérique et divise le nombre entier en quatre parties de même longueur.
3. Annote toutes les fractions des quarts sur la droite numérique ( $\frac{0}{4}, \frac{1}{4}, \frac{2}{4}, \frac{3}{4}$ , et  $\frac{4}{4}$ ).



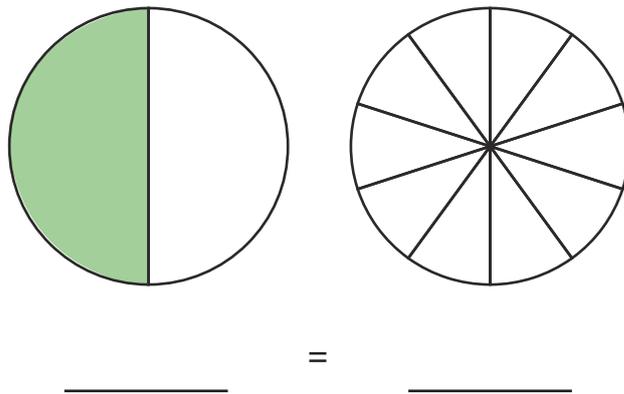
## Pratique indépendante

GUIDAGE: Utilise les modèles pour résoudre les problèmes suivants:

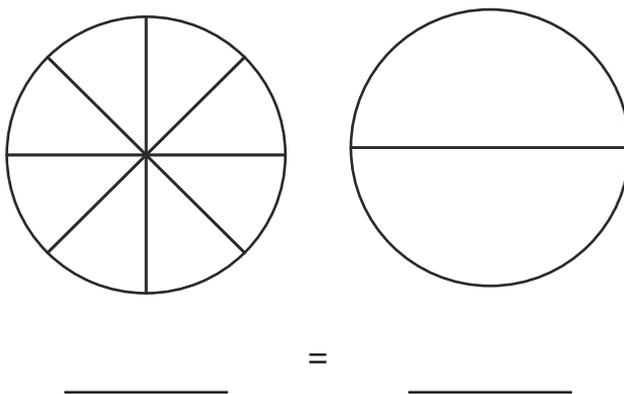
1. Écris la fraction que représente chaque modèle



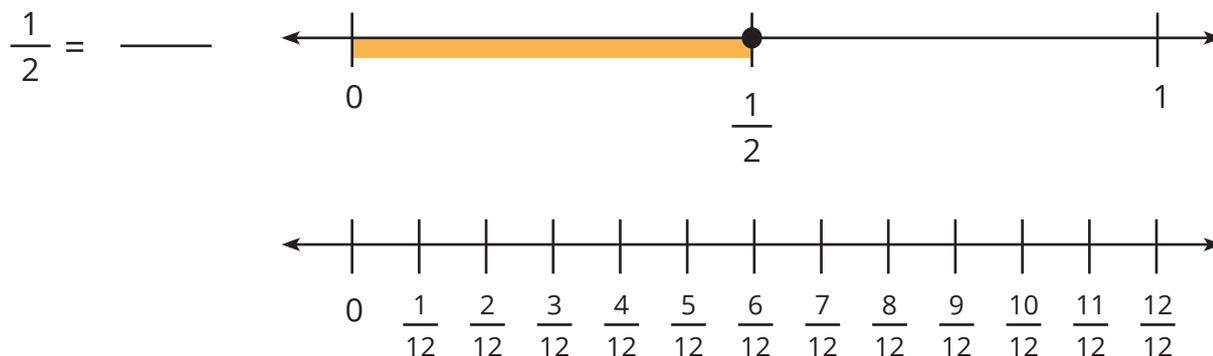
2. Colorie le second cercle pour qu'il représente  $\frac{1}{2}$ . Ensuite, écris la fraction au dessous de chaque cercle.



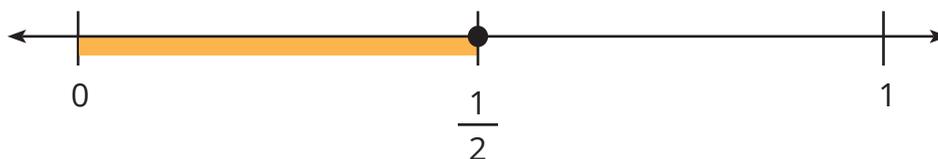
3. Colorie le second cercle pour qu'il représente  $\frac{1}{2}$ . Ensuite, écris la fraction propre à chaque cercle au dessous de chacun.



4. Trouve la fraction équivalente à  $\frac{1}{2}$ . Représente cette fraction sur la deuxième droite numérique.



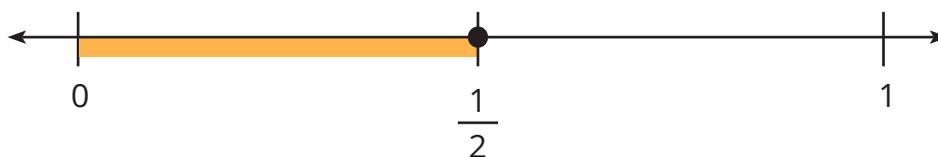
5. La droite numérique ci-dessous représente des moitiés. Divise-la en huit parties égales (huitièmes) en utilisant une couleur.



Combien de huitièmes sont équivalents à  $\frac{1}{2}$ ? \_\_\_\_\_

LE DÉFI:

1. La droite numérique ci-dessous représente des moitiés. Divise-la en six parties égales (sixièmes) en utilisant une couleur.



Combien de huitièmes sont équivalents à  $\frac{1}{2}$ ? \_\_\_\_\_

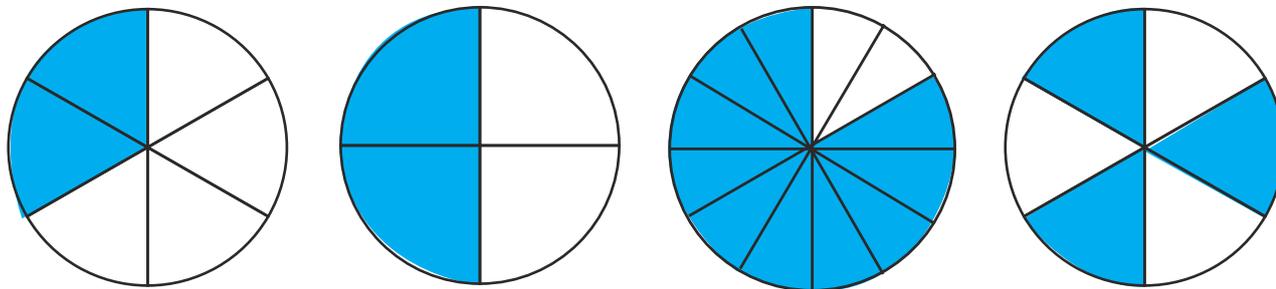
2. Ahmed a dit qu'il sait que  $\frac{5}{10}$  est égale à  $\frac{1}{2}$  car  $5 + 5 = 10$  et 5 est la moitié de 10. Si Ahmed a raison, est-ce que  $\frac{8}{16}$  est équivalent à  $\frac{1}{2}$ ? Quelles autres fractions peuvent être équivalentes à  $\frac{1}{2}$ ? Écris ta réponse ci-dessous.

## LEÇON 92: JOURNAL DE MATHÉMATIQUES

GUIDAGE: Réfléchis au travail que tu as effectué dans les deux dernières leçons pour trouver des fractions équivalentes à  $\frac{1}{2}$ . Quels modèles as-tu préférés? Aimes-tu utiliser des bandes de fractions, des modèles d'image ou des lignes numériques? Écris tes favoris et explique la raison de ton choix dans la case ci-dessous. Tu peux utiliser des mots, des chiffres et des images pour exprimer ta pensée.

## LEÇON 93: LIEN LOGIQUE

GUIDAGE: Barre les modèles de fraction qui NE SONT PAS équivalents à  $\frac{1}{2}$ .



Dans l'espace ci-dessous, explique pourquoi les fractions que tu as barrées ne sont pas équivalents à  $\frac{1}{2}$ .

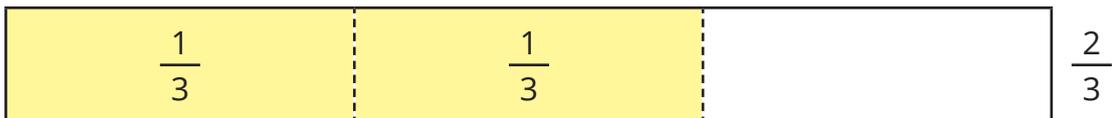
Empty space for writing the explanation.

## LEÇON 93: APPLICATION

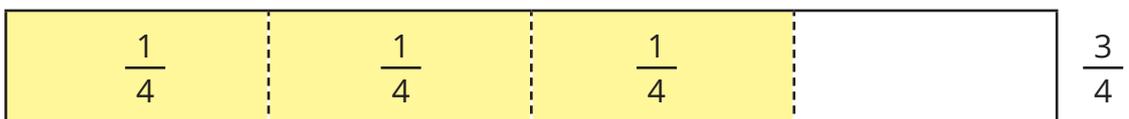
Pratique de groupe

Pratique indépendante

1. Utilise tes modèles de fraction pour trouver deux fractions qui sont égales à  $\frac{2}{3}$ .  
Dessine ton travail, hachure chaque fraction et nomme-la.



2. Utilise tes modèles de fraction pour trouver deux fractions qui sont égales à  $\frac{3}{4}$ .  
Dessine ton travail, hachure chaque fraction et nomme-la.



3. Utilise tes modèles de fraction pour trouver trois autres ensembles de fractions équivalentes. Écris chaque fraction en utilisant les barres ci-dessous. Dessine ton travail, hachure chaque fraction et nomme-la comme tu as fait dans les problèmes 1 et 2.

LE DÉFI:

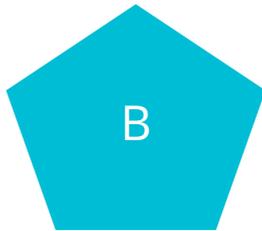
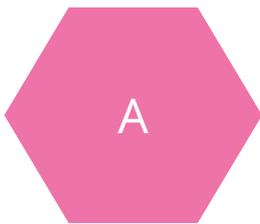
1. Laila fabriquait une courtepointe. Le motif demandait  $\frac{2}{3}$  d'un mètre de tissu. Elle voulait utiliser de nombreuses pièces différentes de 6 mètres de longueur chacune.

De combien de pièces de tissu de  $\frac{1}{6}$  mètre de longueur aurait-elle besoin? Exprime ta réflexion dans ci-dessous. Tu peux utiliser tes modèles de fractions, tes modèles en barres ou tout autre exemple ou modèle qui t'aide.

## LEÇON 94: LIEN LOGIQUE

**GUIDAGE:** Lis la question ci-dessous et la réponse de l'élève. Identifie ce que l'élève a correctement et incorrectement fait. Ensuite, résous seul le problème et dessine un autre exemple de quadrilatère.

Lesquelles des formes suivantes sont des quadrilatères?



Réponse de l'étudiant: : C, D, E, et F

Qu'est-ce que l'élève a correctement fait?	Qu'est-ce que l'élève a incorrectement fait? Pourquoi penses-tu que l'étudiant a fait cette erreur?	Résous le problème et dessine un autre exemple de quadrilatère

## LEÇON 94: APPLICATION

GUIDAGE: Utilise l'ensemble cartes de fractions correspondantes pour trouver 2 fractions équivalentes pour chaque fraction ci-dessous. Écris tes regroupements.

Regroupement de fractions équivalentes	
$\frac{2}{3}$	$\frac{2}{4}$
$\frac{6}{8}$	$\frac{2}{6}$

Écris les regroupements des fractions équivalentes

$$\frac{2}{3} =$$

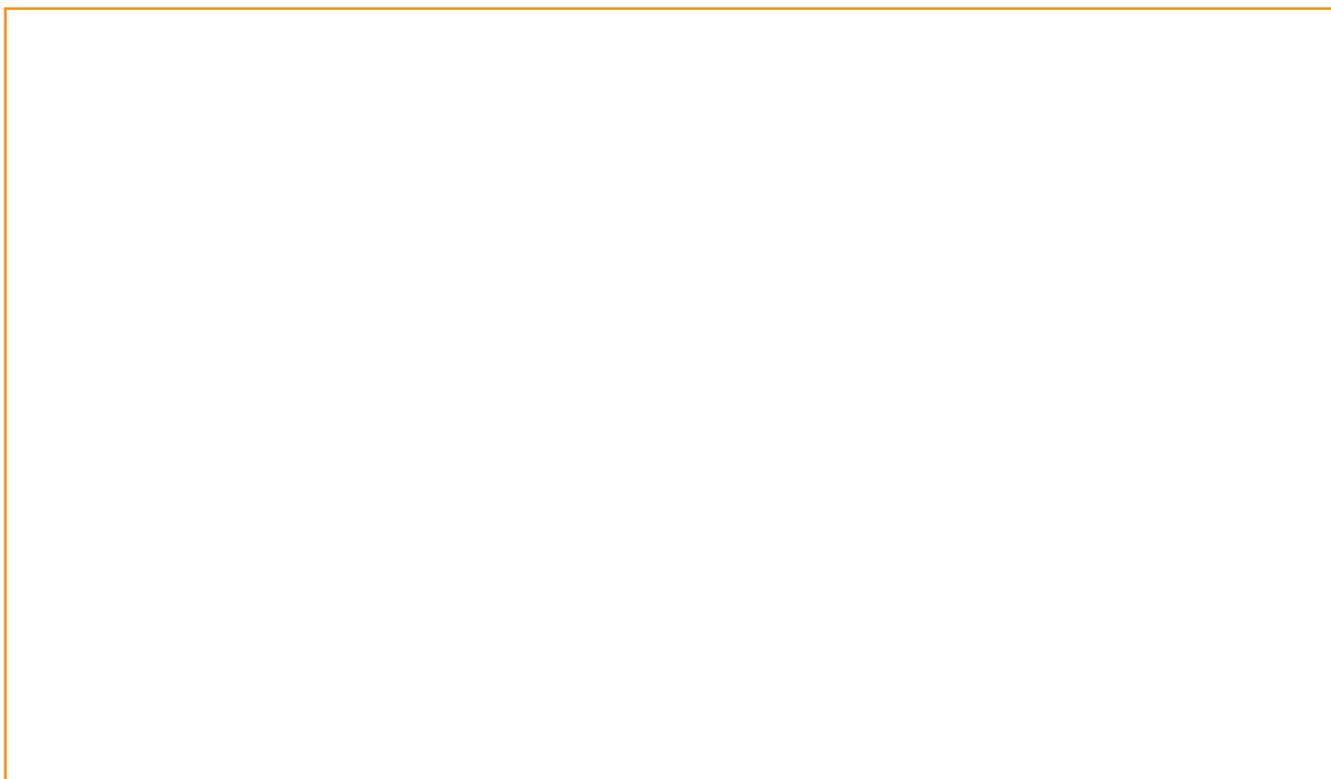
$$\frac{2}{4} =$$

$$\frac{6}{8} =$$

$$\frac{2}{6} =$$

**LE DÉFI:**

GUIDAGE: Choisis une ou deux cartes de fraction qui ne se correspondent pas. Liste la fraction ci-dessous, puis utilise tes modèles de fraction pour voir si tu peux trouver une fraction équivalente. Enregistre les fractions à l'aide de modèles d'image des bandes de fractions.



## LEÇON 95: LIEN LOGIQUE

**GUIDAGE:** Lis la question ci-dessous et la réponse de l'élève. Identifie ce que l'élève a correctement et incorrectement fait. Ensuite, réponds seul à la question.

Ezz a ramassé des chenilles. Il en a trouvé 18 le lundi, 26 le mardi, 15 le mercredi et 38 le jeudi. Estime le nombre de chenilles trouvées par Ezz.

Réponse de l'élève

Ezz a trouvé environ 70 chenilles car  $10 + 20 + 10 + 30 = 70$ .

Qu'est-ce que l'élève a correctement fait?	Qu'est-ce que l'élève a incorrectement fait? Pourquoi penses-tu que l'étudiant a fait cette erreur?	Quelle est la meilleure estimation du nombre totale des chenilles ?

## LEÇON 95: APPLICATION

GUIDAGE: Copie ci-dessous les fractions égales (équivalentes) que tu as identifiées avec tes amis. Il y a de l'espace en plus au cas où ta classe a identifié plus que quatre fractions égales.

$$\frac{1}{2} =$$

$$\frac{1}{2} =$$

$$\frac{1}{2} =$$

$$\frac{1}{2} =$$

Décris les modèles ou les relations que tu as observées entre les fractions qui sont égales (équivalentes) à  $\frac{1}{2}$ . Tu peux utiliser des mots, des nombres et des images dans ton explication.

**GUIDAGE:** Travaille avec ton camarade pour choisir une autre fraction unitaire.

Tu peux utiliser tes modèles des fractions ou dessiner des images. Trouve au moins trois fractions équivalentes et écris-les ci-dessous. Puis, décris les modèles numériques et les relations que tu as remarquées.

$$\frac{1}{\quad} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{1}{\quad} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{1}{\quad} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{1}{\quad} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Décris les modèles ou les relations que tu as observées entre les fractions qui sont équivalentes et les fractions unitaires que tu as sélectionnées. Tu peux utiliser des mots, des nombres et des images dans ton explication.

## LEÇON 95: JOURNAL DE MATHÉMATIQUES

**GUIDAGE:** Réfléchis à ce que tu as appris aujourd'hui concernant les modèles et les relations entre les fractions équivalentes. Puis, réponds aux questions ci-dessous :

Penses-tu que ces modèles et relations se trouvent toujours entre des fractions équivalentes ? Pourquoi oui et pourquoi non ? Écris ce que tu en penses ci-dessous. N'oublie pas d'utiliser les termes « numérateur » et « dénominateur » .

Tu peux utiliser des mots, des nombres et des images dans ton explication.

## LEÇON 96: LIEN LOGIQUE

**GUIDAGE:** Réponds aux questions suivantes dans l'espace ci-dessous

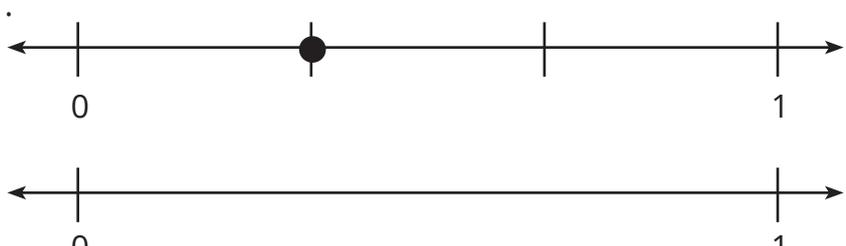
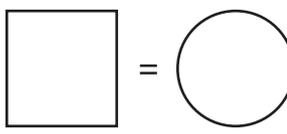
Adam et son frère ont acheté deux morceaux de pain local ayant la même dimension. Adam a coupé son morceau en quarts et son frère en tiers. Quand ils ont terminé de manger chacun son morceau, Le petit frère d'Adam a dit: «Ce n'était pas juste parce que tu en as plus que moi. Tu avais 4 pièces, et je n'en avais que 3».

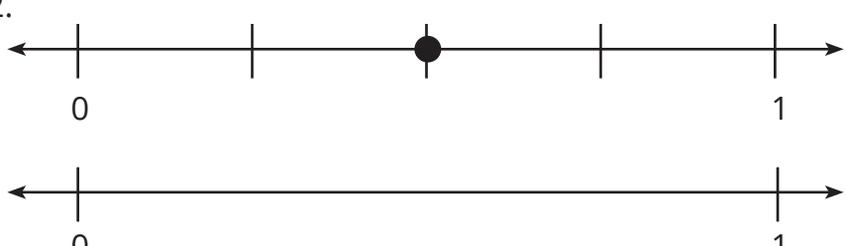
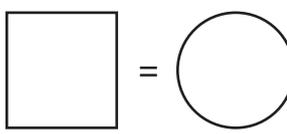
Le petit frère d'Adam a-t-il raison de se fâcher? Que pourrais-tu lui dire pour lui expliquer la situation? Tu peux utiliser des mots, des nombres et des images pour exprimer ta pensée. Essaie d'utiliser une droite numérique.

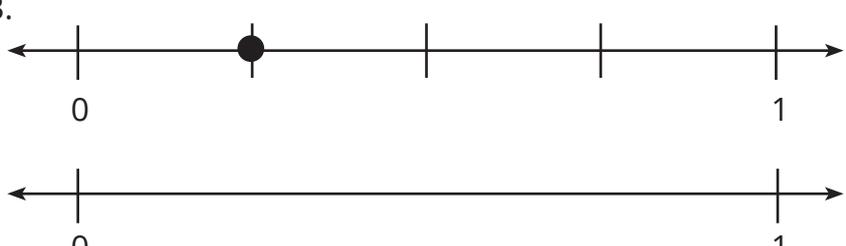
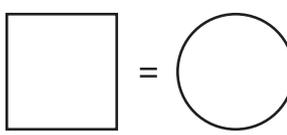
## LEÇON 96: APPLICATION

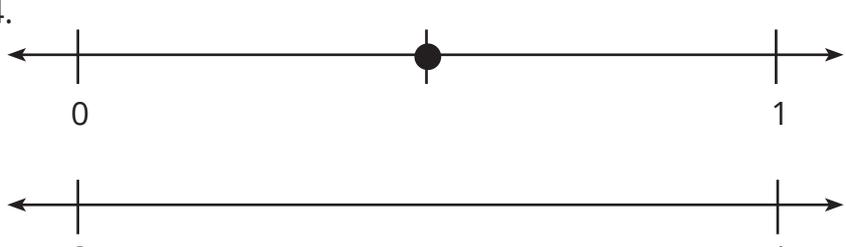
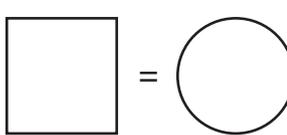
**GUIDAGE:** Chaque problème ci-dessous a deux droites numériques. Complète les étapes suivantes pour chaque problème

1. Écris la fraction sur le point sur la première droite numérique.
2. Annote la droite numérique et écris la fraction dans le carré.
3. Utilise la deuxième droite numérique ci-dessous pour présenter une fraction équivalente à la première fraction. (tu peux utiliser des moitiés, tiers, quarts, cinquièmes, sixièmes ou huitièmes. Utilise les bandes de fractions comme aide en cas de besoin.
4. Marque et annote la droite numérique et écris la fraction équivalente dans le cercle.

1. 	1. 
---	---

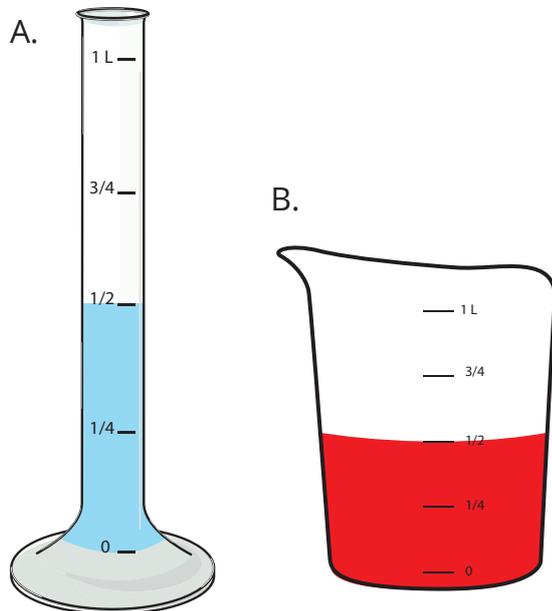
2. 	2. 
--	---

3. 	3. 
--	---

4. 	4. 
--	---

## LEÇON 97: LIEN LOGIQUE

GUIDAGE: Résous le problème suivant. Montre ton travail dans l'espace ci-dessous



Wafaa a deux béchers différents. Chacun a pour capacité exactement 1 litre. Elle verse 2 litres de liquide bleu dans le bécher A. Elle verse 2 litres de liquide rouge dans le bécher B. Mohamed dit que les quantités ne sont pas égales.

Wafaa dit le contraire. Qui a raison ? Explique ce que tu en penses.

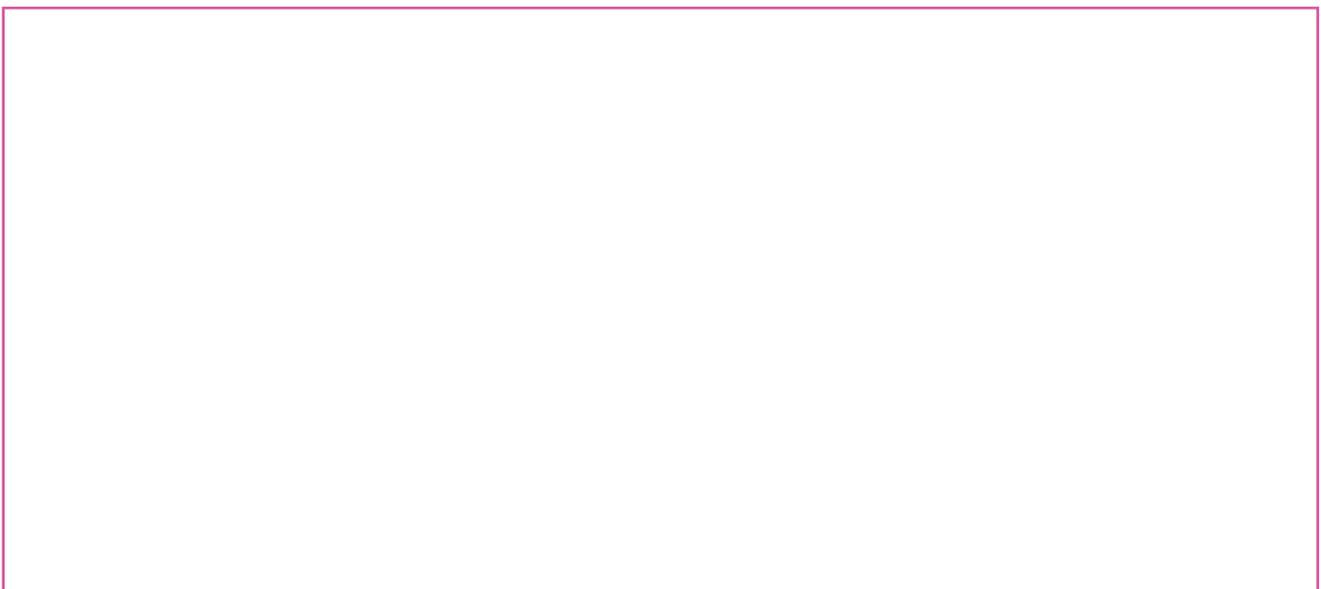
## LEÇON 97: APPLICATION

**GUIDAGE:** Résous chaque problème. Montre ton travail dans l'espace ci-dessous.

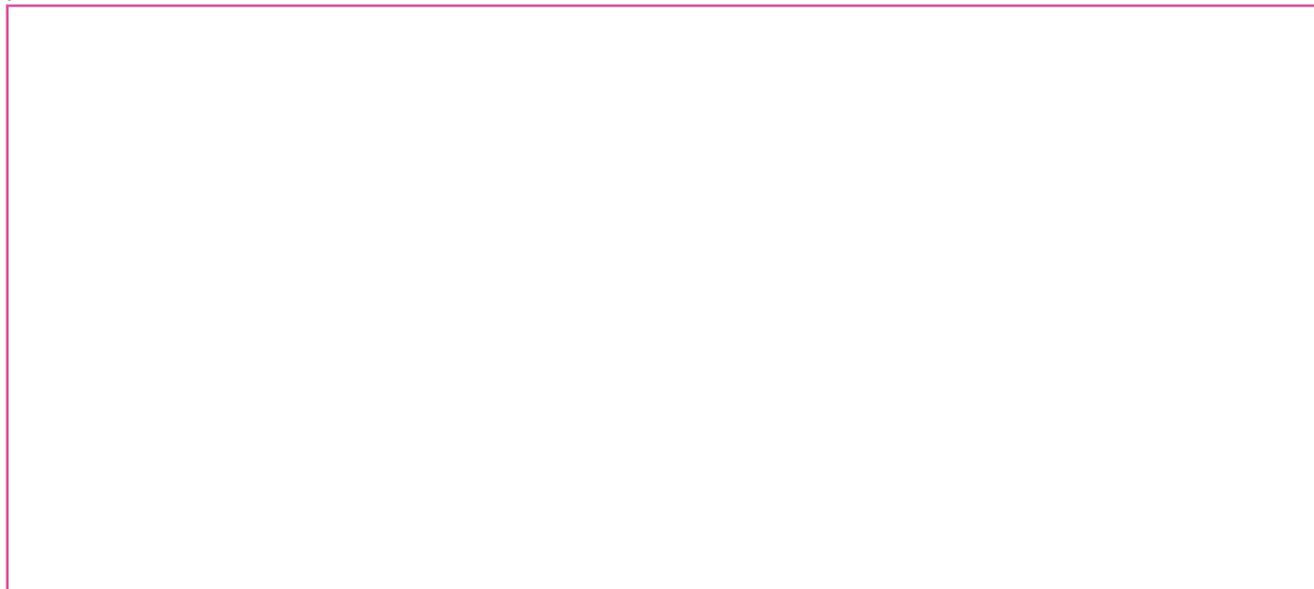
1. Habiba et Hatem ont ensemble 1 litre de jus. Habiba a dit : que sa famille a bu  $\frac{2}{4}$  du litre. Hatem a dit que sa famille a bu la même quantité. Si Hatem a mesuré cette quantité en huitièmes, montre la quantité de jus que sa famille ait bue. Dessine une droite numérique, un modèle ou une image de tes bandes de fractions pour t'aider à résoudre le problème. Exprime ce que tu en penses.



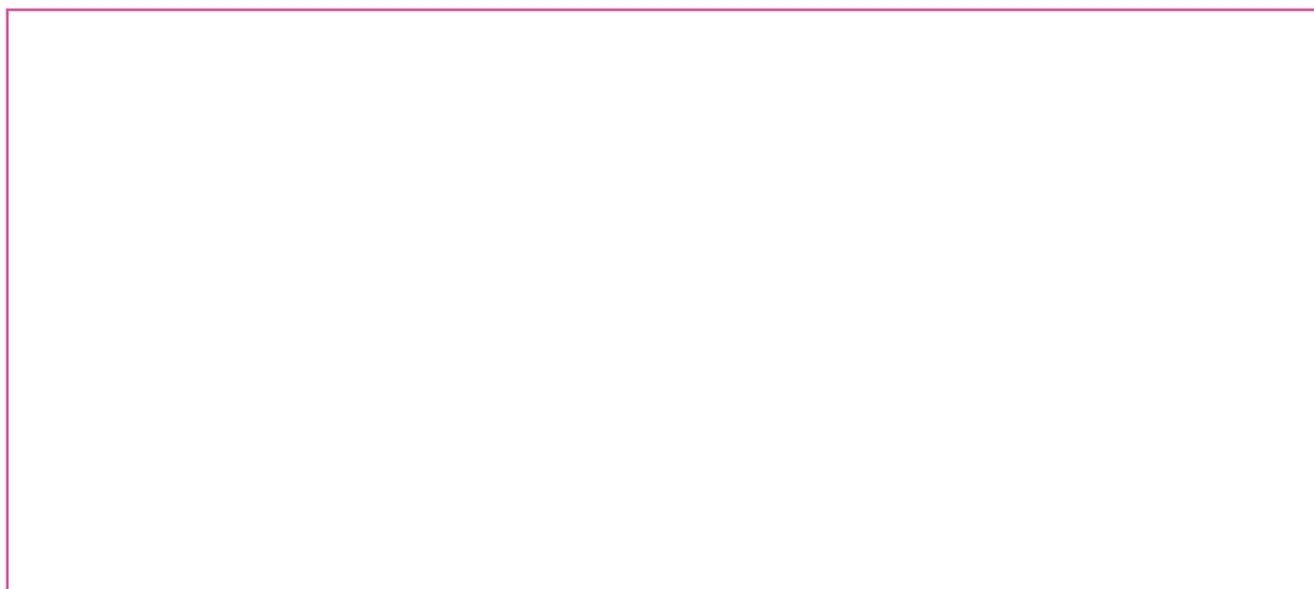
2. Jana et Menna ont chacune préparé une grande pizza pour le dîner. La pizza de Jana a été coupée en sixièmes et la pizza de Menna a été coupée en douzièmes. Jana a mangé  $\frac{2}{6}$  de sa pizza. Si Menna veut manger la même quantité de pizza que Jana, combien de tranches de pizza devra-t-elle manger? Écris la réponse sous forme de fraction. Dessine une droite numérique, un modèle ou une image de vos bandes de fractions pour t'aider à résoudre le problème. Exprime ce que tu en penses.



3. Moutaza et Kamal mangeaient des gâteaux de même dimensions. Le gâteau de Moutaza a été coupé en tiers et le gâteau de Kamal a été coupé en sixièmes. Moutaza a mangé 2 tranches de son gâteau. Quelle fraction de son gâteau Kamal doit-il manger pour manger la même quantité que Moutaza? Dessine une droite numérique, modèle ou une image de tes bandes de fractions pour t'aider à résoudre le problème et exprime ce que tu en penses.



4. Maman a donné des barres chocolatées de même dimensions à Walid et à Naglaa. Walid a mangé  $\frac{2}{3}$  de sa barre chocolatée. Naglaa a mangé  $\frac{4}{6}$  de sa barre chocolatée. Qui a mangé plus de leur barre chocolatée? Dessine une droite numérique, un modèle ou une image de tes bandes de fractions pour t'aider à résoudre le problème et exprime ce que tu en penses.



# LEÇON 98: LIEN LOGIQUE

GUIDAGE: Résous cinq problèmes de ce qui suit . Pour un défi, résous tous les problèmes.



A rectangle with a length of 8 m and a width of 5 m.

Aire: \_\_\_\_\_

Périmètre: \_\_\_\_\_



A vertical rectangle with a height of 5 cm and a width of 1 cm.

Aire: \_\_\_\_\_

Périmètre: \_\_\_\_\_



A square with a side length of 9 km.

Aire: \_\_\_\_\_

Périmètre: \_\_\_\_\_



A rectangle with a length of 30 cm and a width of 20 cm.

Aire: \_\_\_\_\_

Périmètre: \_\_\_\_\_



A square with a side length of 7 m.

Aire: \_\_\_\_\_

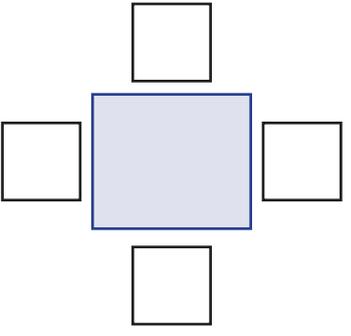
Périmètre: \_\_\_\_\_



A vertical rectangle with a height of 10 m and a width of 2 m.

Aire: \_\_\_\_\_

Périmètre: \_\_\_\_\_



A square with four smaller squares attached to its top, bottom, left, and right sides.

Aire: 25 m carrés

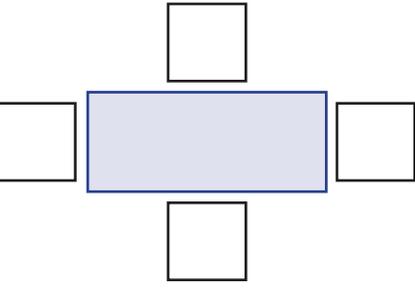
Périmètre: 20 m



A rectangle with a length of 7 m and a width of 7 m, with two smaller squares attached to its left and right sides.

Aire: 14 m carrés

Périmètre: \_\_\_\_\_



A rectangle with a length of 6 m and a width of 3 m, with four smaller squares attached to its top, bottom, left, and right sides.

Aire: 6 m carrés

Périmètre: 10 m

## LEÇON 98: APPLICATION

Pratique de groupe

Omar a 18 bonbons. Il veut donner la même quantité à chacun de ses 6 amis.

Combien de pièces chaque ami recevrait-il?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Bonbons       $\frac{\quad}{\quad} = \quad$

### Pratique indépendante

GUIDAGE: Résous les problèmes de division suivants. Montre ton travail dans le modèle de barre. Ensuite, écris une équation qui correspond au problème en lettres.

1. J'ai 20 figures à répartir uniformément sur 4 assiettes. Combien de figures dois-je mettre sur chaque assiette?

20



\_\_\_\_\_ figures

$\frac{\quad}{\quad} = \quad$

2. Il y a 28 crayons de couleur dans la classe qui doivent être placés dans 4 tasses. Chaque tasse doit contenir le même nombre de crayons. Combien de crayons y aura-t-il dans chaque tasse?

28

\_\_\_\_\_ crayons                      \_\_\_\_\_ ÷ \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

3. Daa a 36 jouets qu'il aimerait répartir également entre 6 amis. Combien de jouets chaque ami devrait-il recevoir?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ jouets                      \_\_\_\_\_ ÷ \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

4. Écris un problème en lettres qui correspond au modèle de barre ci-dessous.

42

6	6	6	6	6	6	6
---	---	---	---	---	---	---

## LEÇON 99: LIEN LOGIQUE

**GUIDAGE:** Lis la question ci-dessous et la réponse de l'élève. Identifie ce que l'élève a correctement et incorrectement fait. Ensuite, réponds seul à la question.

Écris et résous une équation de division qui correspond à ce problème en lettres

Rèda avait 20 fruits. Il les a répartis équitablement entre 4 sacs. Combien de morceaux de fruits sont entrés dans chaque sac?

Réponse de l'élève:

4 pièces de fruits  $\div$  20 SACS = 5 pièces de fruits dans chaque sac

Qu'est-ce que l'élève a correctement fait?	Qu'est-ce que l'élève a incorrectement fait? Pourquoi penses-tu que l'étudiant a fait cette erreur?	Écris l'équation de division et Résous seul le problème

## LEÇON 99: APPLICATION

Pratique en groupe

J'ai 18 dates. Chaque personne recevra 2 dates. Combien de personnes puis-je nourrir?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Personnes     \_\_\_\_\_ ÷ \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

### Pratique indépendante

GUIDAGE: Résous les problèmes de division suivants. Montre ton travail dans le modèle de barre. Ensuite, Écris une équation correspondant au problème de l'histoire.

1. La classe compte 28 élèves. Tu peux installer 4 élèves sur une balançoire. Combien de balançoires sont nécessaires pour que toute la classe puisse se balancer?

28

\_\_\_\_\_ Balançoires     \_\_\_\_\_ ÷ \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

2. Diaa a placé 40 billes en rangées de 5. Combien de rangées a-t-il faites?

40

\_\_\_\_\_ billes                      \_\_\_\_\_ ÷ \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

3. Omnia a étudié 14 heures. Si elle a étudié 2 heures par jour, en combien de jours a-t-elle étudié?

14

\_\_\_\_\_ jours                      \_\_\_\_\_ ÷ \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

4. Écris ton propre problème de regroupement en lettres qui correspond au modèle en barre ci-dessous. Le modèle en barre n'est pas terminé.

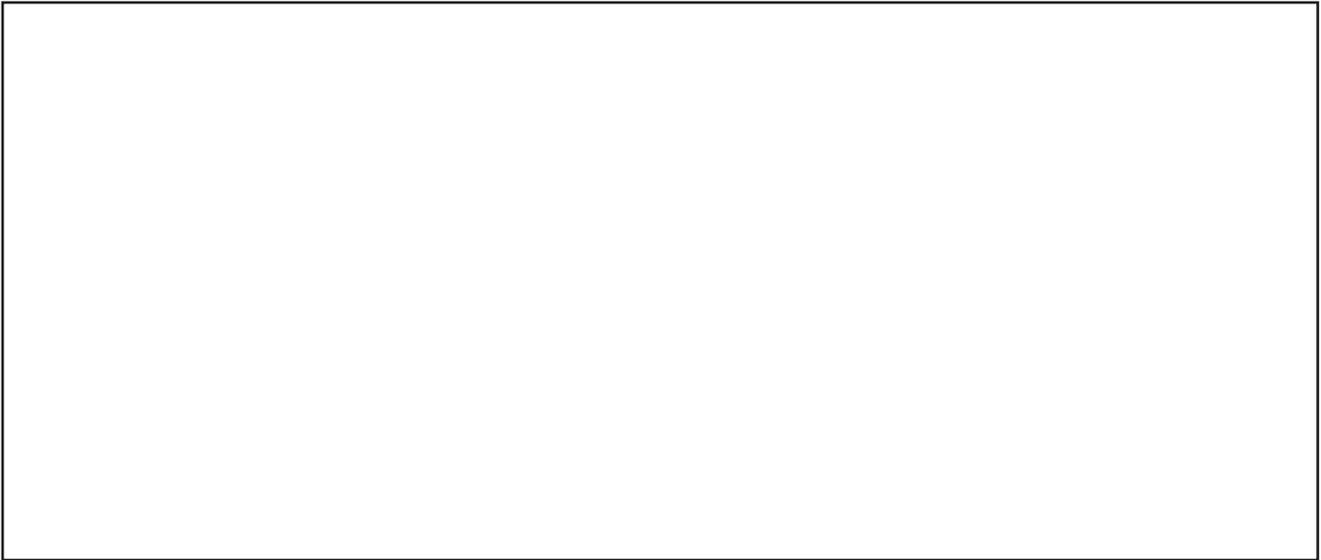
32

4

**LE DÉFI:**

**GUIDAGE:** Résous le problème ci-dessous. Dessine un modèle en barre montrant ta solution dans la case.

Seif trie les crayons en groupes de 9. Combien de groupes fera-t-il s'il a 81 crayons?



## LEÇON 99: JOURNAL DE MATHÉMATIQUES

Réfléchis à ce que tu as appris sur la division cette année et à ta pratique au cours des deux dernières leçons. Ensuite, réponds à ce qui suit :

Écris comment tu utilises la division dans ta vie quotidienne en dehors des cours de mathématiques. Tu dois utiliser des mots et des chiffres dans ton explication et aussi utiliser des images.

## LEÇON 100: LIEN LOGIQUE

GUIDAGE: Lis le problème ci-dessous. Résous-le et montre ton travail dans la case.

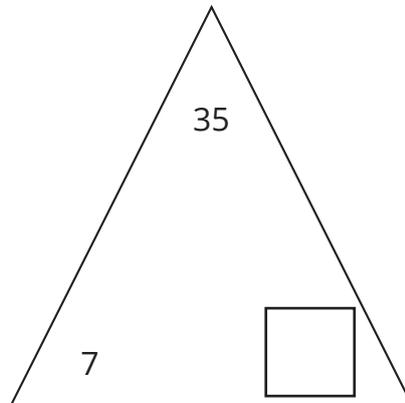
Gaber a 24 cookies à offrir. De combien de façons différentes peut-il partager ses cookies de manière égale avec ses amis?

Exemple: il pourrait donner à 1 ami 24 cookies, ou il pourrait donner 1 cookie à 24 amis.

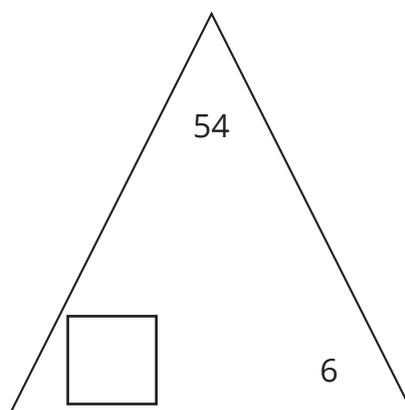


## LEÇON 100: APPLICATION

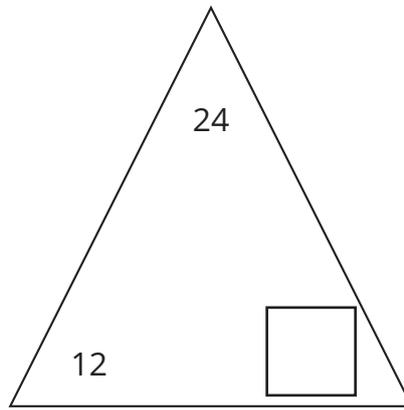
GUIDAGE: Pour chaque famille de faits ci-dessous, trouve le facteur manquant et écris quatre équations différentes pour montrer les relations entre les membres de la famille.



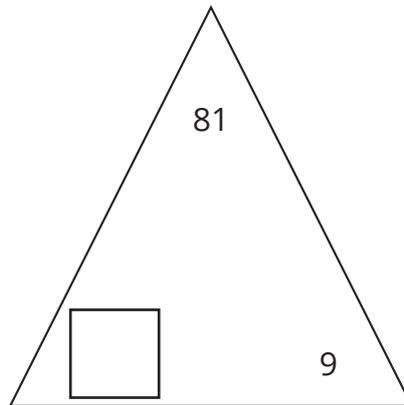
$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$
$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$



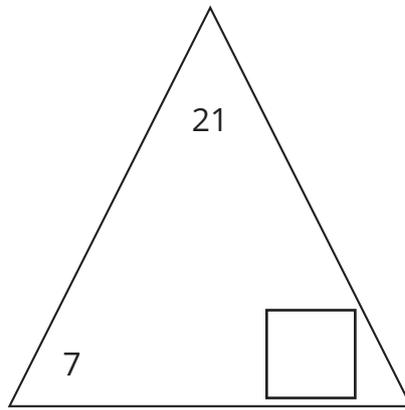
$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$
$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$



$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$
$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$

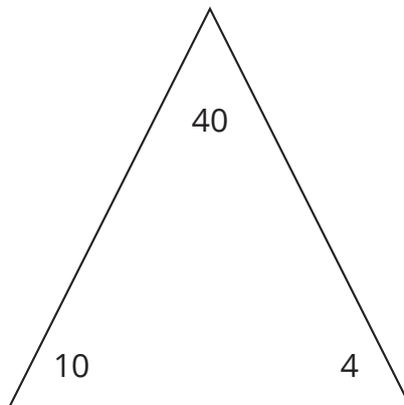


$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$
$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$



$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$
$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$

GUIDAGE: Écris ci-dessous un problème en lettres de multiplication et de division à propos de cette famille de faits.



Problème en lettres sur la multiplication

Problème en lettres sur la division

## LEÇON 101: LIEN LOGIQUE

GUIDAGE: Lis le problème ci-dessous. Résous-le et montre ton travail dans la case.

Emad et Ezz ont chacun un morceau de corde. La corde d'Emad mesure 47 cm de long. La corde d'Ezz mesure 15 cm de plus que celle d'Emad. Quelle est la longueur de leurs cordes?

# LEÇON 101: APPLICATION

GUIDAGE: Remplis la grille de maîtrise de multiplication ci-dessous.

Fait de multiplication	Maîtrise (oui ou non)	Stratégie
0		
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		

10		
11		
12		

**GUIDAGE:** Résous les problèmes de multiplication ci-dessous. Résous d'abord tes faits que tu maîtrises

$9 \times 7 = \underline{\quad}$        $3 \times 1 = \underline{\quad}$        $9 \times 3 = \underline{\quad}$        $8 \times 5 = \underline{\quad}$

$12 \times 2 = \underline{\quad}$        $11 \times 7 = \underline{\quad}$        $3 \times 3 = \underline{\quad}$        $4 \times 4 = \underline{\quad}$

$8 \times 2 = \underline{\quad}$        $10 \times 10 = \underline{\quad}$        $10 \times 3 = \underline{\quad}$        $10 \times 4 = \underline{\quad}$

$6 \times 8 = \underline{\quad}$        $9 \times 5 = \underline{\quad}$        $5 \times 2 = \underline{\quad}$        $5 \times 3 = \underline{\quad}$

$11 \times 3 = \underline{\quad}$        $9 \times 4 = \underline{\quad}$        $8 \times 4 = \underline{\quad}$        $6 \times 6 = \underline{\quad}$

$8 \times 6 = \underline{\quad}$        $7 \times 1 = \underline{\quad}$        $9 \times 8 = \underline{\quad}$        $10 \times 8 = \underline{\quad}$

$10 \times 6 = \underline{\quad}$        $6 \times 2 = \underline{\quad}$        $7 \times 3 = \underline{\quad}$        $6 \times 4 = \underline{\quad}$

$12 \times 1 = \underline{\quad}$        $4 \times 2 = \underline{\quad}$        $3 \times 4 = \underline{\quad}$        $11 \times 5 = \underline{\quad}$

$8 \times 1 = \underline{\quad}$        $6 \times 5 = \underline{\quad}$        $9 \times 5 = \underline{\quad}$        $4 \times 1 = \underline{\quad}$

$8 \times 7 = \underline{\quad}$        $0 \times 12 = \underline{\quad}$        $1 \times 9 = \underline{\quad}$        $8 \times 3 = \underline{\quad}$

LE DÉFI:

Numéro mystère:

J'ai un zéro dans ma case des unités. L'un de mes facteurs est 4.

Je suis le double de 10. Quel nombre suis-je?

\_\_\_\_\_

J'ai 6 facteurs différents.

J'ai un 1 dans ma case des dizaines. 6 est l'un de mes facteurs.

Quel nombre pourrais-je être?

\_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_

Si tu doubles le nombre à ma case des dizaines, tu obtiens le chiffre à ma case des unités. Je suis un produit des mêmes facteurs multipliés ensemble.

J'ai un facteur 12. Quel nombre suis-je?

\_\_\_\_\_

## LEÇON 102: LIEN LOGIQUE

**GUIDAGE:** Regarde le problème ci-dessous et la réponse de l'élève. Identifie ce que l'élève a correctement et incorrectement fait. Ensuite, résous seul le problème.

Résous le problème de la multiplication. Montre la stratégie que tu as utilisée.

$$4 \times 5 = \underline{\quad}$$

Wafaa a écrit:  $4 \times 5 = 25$ .

Je sais cela car  $5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 25$

Qu'est-ce que l'élève a correctement fait?	Qu'est-ce que l'élève a incorrectement fait? Pourquoi penses-tu que l'étudiant a fait cette erreur?	Écris l'équation de division et Résous seul le problème

## LEÇON 102: APPLICATION

Pratique en groupe

Numéro de l'enseignant : \_\_\_\_\_ Numéro du bénévole : \_\_\_\_\_

Équations de multiplication:

Équations de division:

Travail du camarade

Ton Nombre \_\_\_\_\_ Le nombre du camarade \_\_\_\_\_

Équations de multiplication

Équations de division

Ton Nombre \_\_\_\_\_

Le nombre du camarade \_\_\_\_\_

Équations de multiplication:

Équations de division:

Ton Nombre \_\_\_\_\_

Le nombre du camarade \_\_\_\_\_

Équations de multiplication:

Équations de division:

Ton Nombre \_\_\_\_\_

Le nombre du camarade \_\_\_\_\_

Équations de multiplication:

Équations de division:

Ton Nombre \_\_\_\_\_

Le nombre du camarade \_\_\_\_\_

Équations de multiplication:

Équations de division:

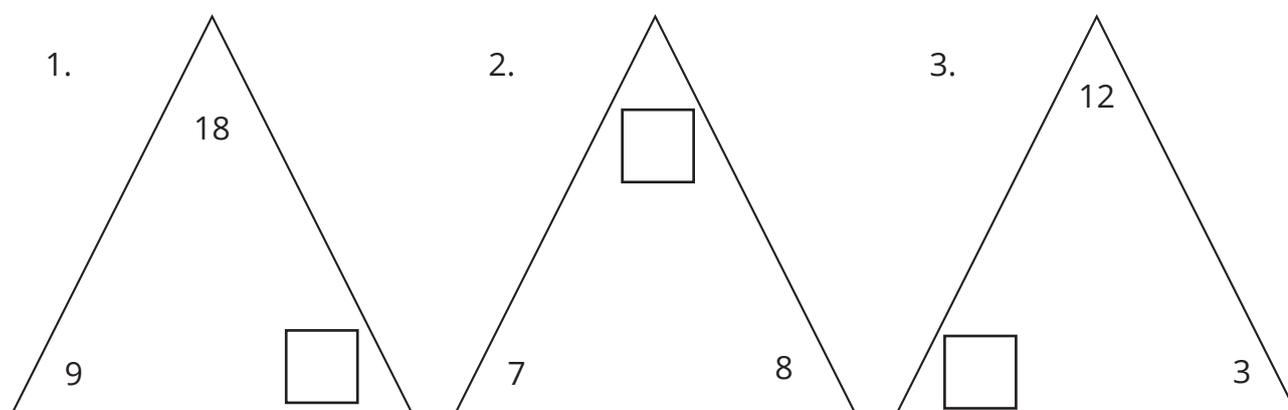
## LEÇON 102: JOURNAL DE MATHÉMATIQUES

**GUIDAGE:** Réfléchis à ce que tu as appris sur les fondements de la multiplication et de la division. Ensuite, lis la remarque du journal ci-dessous. Écris ta réflexion dans l'espace. N'oublie pas de répondre aux deux parties de la remarque.

Explique la relation entre les fondements (faits) de la multiplication et de la division. Ensuite, explique comment tu peux utiliser cette relation pour t'aider à te souvenir des fondements de multiplication et de la division. Utilise les fondements (faits) de la partie « APPLICATION » pour soutenir et exprimer ta pensée.

## LEÇON 103: LIEN LOGIQUE

GUIDAGE: Détermine ci-dessous le nombre manquant dans chaque fait. Pour chaque famille de faits, écris le nombre manquant dans la case vide.



GUIDAGE: Détermine le nombre manquant dans chaque équation ci-dessous.

Pour chaque équation, écris le nombre manquant dans la case vide.

4.  $8 \times \square = 16$

5.  $10 \div \square = 2$

6.  $\square \times 7 = 21$

7.  $\square \div 3 = 4$

## LEÇON 103: APPLICATION

### Pratique de groupe

**GUIDAGE:** Lis le problème. Ensuite, dans la case ci-dessous, écris une équation avec une inconnue pour correspondre à ce problème:

J'ai 20 crayons de couleur. Je veux mettre les crayons de couleur dans des boîtes. Chaque boîte peut contenir 5 crayons. Combien de boîtes ai-je besoin?

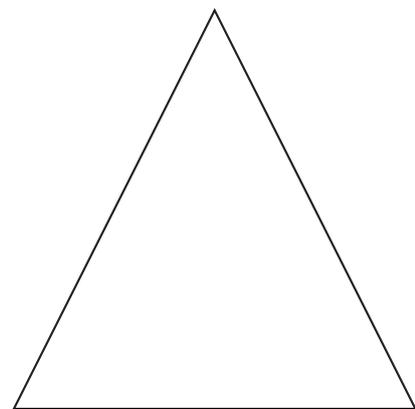
### Pratique indépendante

**GUIDAGE:** Lis chaque problème ci-dessous. Pour chaque problème, écris une équation avec une inconnue pour représenter ce qui se passe dans l'histoire. Ensuite, résous le problème. Tu peux utiliser un triangle de famille de faits pour t'aider dans ton travail.

1. Il y a 9 éléphants au zoo. Chaque éléphant mange 2 balles de foin par jour. De combien de balles de foin le gardien de zoo a-t-il besoin pour nourrir les 9 éléphants pendant une journée?

Équation avec inconnue

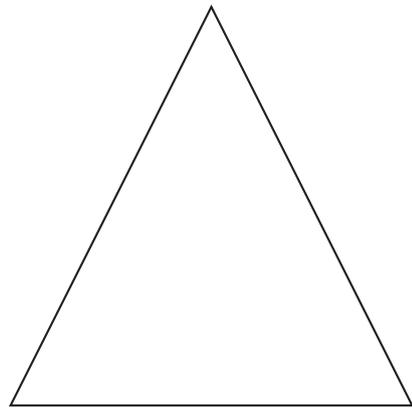
Réponse



2. Adam a cuit 24 biscuits. Il donne un sac à 8 de ses amis. Combien de biscuits y a-t-il dans chaque sac?

Équation avec inconnue

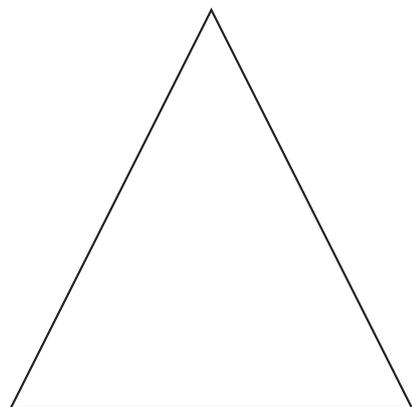
Réponse :



3. Le gardien de zoo a 81 poissons. Chaque crocodile du zoo reçoit 9 poissons. Si tous les crocodiles sont nourris, combien de crocodiles y a-t-il au zoo?

Équation avec inconnue

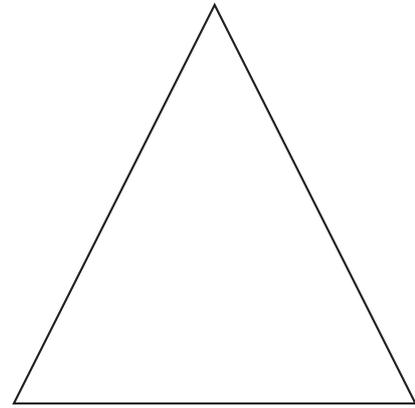
Réponse :



4. Adam et ses amis se sont rendus au zoo. Les billets coûtent 3 LE chacun. Si Adam et ses amis dépensent 27 LE tous ensemble, combien de billets ont-ils achetés?

Équation avec inconnue

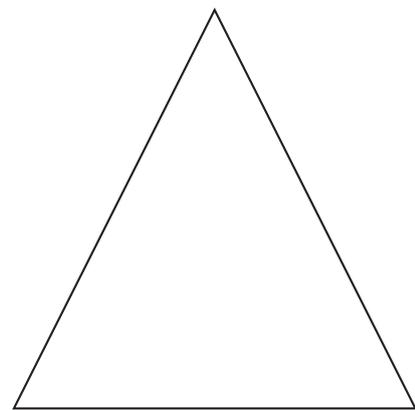
Réponse :



5. À l'exposition d'hippopotames au zoo, Adam et ses amis comptent 16 pieds d'hippopotames. Si chaque hippopotame a 4 pieds, combien d'hippopotames y a-t-il au zoo?

Équation avec inconnue

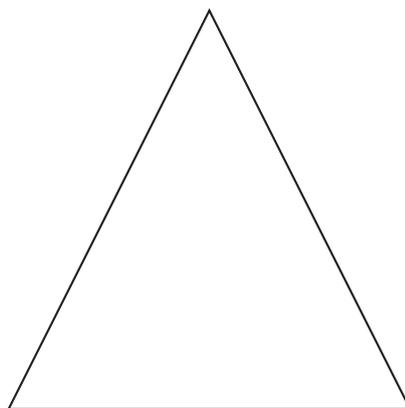
Réponse :



6. Le gardien de zoo donne une conférence dans un auditorium sur les paons. Adam et ses amis vont pour l'écouter. L'auditorium peut accueillir 48 personnes. S'il y a 6 rangées, combien de chaises y a-t-il dans chaque rangée?

Équation avec inconnue

Réponse :



## LEÇON 103: JOURNAL DE MATHÉMATIQUES

GUIDAGE: Réfléchis à ce que tu as appris concernant le fait de trouver une inconnue dans une équation ou un problème. Ensuite, réponds à ce qui suit :

Quelle stratégie as-tu utilisée aujourd'hui pour trouver l'inconnue dans une équation ou un problème ? Tu peux utiliser des mots, des nombres des images pour exprimer ta pensée.

## LEÇON 104: LIEN LOGIQUE

GUIDAGE: Lis le problème, discute-le avec ton camarade, puis résous-le montrant ton travail dans l'espace ci-dessous.

Une pomme a une masse moyenne de 70 grammes et une orange une masse moyenne de 130 grammes. Si Basma avait 4 pommes et 4 oranges, quelle est la masse de tous les fruits?

Étape 1:

Étape 2:

## LEÇON 104: APPLICATION

GUIDAGE: Suis les étapes ci-dessous pour chaque problème.

1. Écris un problème de multiplication qui pourrait être représenté par l'équation exposée ci-dessous.
2. Échange des livres avec un partenaire. Résous le problème de chacun.
3. Prends ton propre livre. Vérifie le travail de chacun.
4. Répète les étapes pour les problèmes 2 et 3.

Conseil utile: regarde les exemples au tableau pour te guider dans ton écriture si tu es bloqué.

1. Histoire 1       $7 \times 4 = \underline{\quad}$

Problème en lettres :

Espace de travail :

2. Histoire 2       $8 \times 9 = \underline{\quad}$

Problème en lettres :

Espace de travail :

3. Histoire 3:  $6 \times 8 = \underline{\quad}$

Problème en lettres :

Espace de travail :

LE DÉFI

GUIDAGE: Écris ta propre équation. Ensuite, compose un problème en lettres de multiplication en utilisant tes nombres.

Équation:  $\square \times \square = \square$

## LEÇON 105: APPLICATION

Pratique de groupe

$$12 \div 4 = \underline{\quad}$$

Pratique indépendante

**GUIDAGE:** Suis les étapes ci-dessous pour chaque problème.

1. Écris un problème de division qui pourrait être représenté par l'équation exposée ci-dessous.
2. Échange des livres avec un partenaire. Résous le problème de chacun.
3. Reprends ton propre livre. Vérifie le travail de chacun.
4. Répète les étapes pour les problèmes 2 et 3.

**Conseil utile:** regarde les exemples au tableau pour te guider dans ton écriture si tu es bloqué.

1. Histoire 1:  $20 \div 5 = \underline{\quad}$

Problème en lettres :

Espace de travail :

2. Histoire 2:  $24 \div 6 = \underline{\quad}$

Problème en lettres :

Espace de travail :

3. Histoire 3:  $36 \div 6 = \underline{\quad}$

Problème en lettres :

Espace de travail :

**LE DÉFI:**

**GUIDAGE:** Écris ta propre équation. Ensuite, compose un problème en lettres de division en utilisant tes nombres.

Équation:  $\square \div \square = \square$

## LEÇON 106: LIEN LOGIQUE

GUIDAGE: Lis le problème suivant silencieusement. Ensuite, discute avec ton camarade et résous-le dans l'espace ci-dessous.

L'entraîneur a apporté 28 ballons dans un sac pour l'entraînement. Il y avait 17 autres ballons sur le terrain. 19 ballons n'ont pas été utilisés pour l'entraînement. Combien de ballons ont été utilisés à l'entraînement?

## LEÇON 106: APPLICATION

Pratique de groupe

Partie 1 GUIDAGE: Omar a mesuré son jardin, et il mesure 3 mètres de large et 4 mètres de longueur. Dessine un croquis du jardin d'Omar et indique les dimensions.



Partie 2 GUIDAGE: Trouve l'aire du jardin d'Omar et note tes résultats ci-dessous.

Ensuite, trouve le périmètre du jardin d'Omar et note tes résultats ci-dessous.

N'oublie pas d'annoter tes réponses.

Quelle est l'aire du jardin d'Omar?

Quel est le périmètre du jardin d'Omar?

Et si le jardin d'Omar avait le même périmètre mais était un triangle? Dessine un croquis de ce jardin et étiquète les côtés.

Pratique du camarade :

**GUIDAGE:** Lis le problème suivant. Dessine chaque figure et annote-la. Ensuite, réponds aux questions en montrant ton travail sous chaque question.

1. Gehad a dessiné un carré de 8 cm de côté.

Dessine le carré de Gehad:

Quel est le périmètre du carré ?

Quelle est l'aire du carré?

Si Mona dessinait un octogone qui avait le même périmètre, à quoi ressemblerait-il?

2. Achraf a un tapis rectangulaire dans sa maison de dimensions 8 mètres et 2 mètres.

Dessine le tapis d'Achraf:

Quel est le périmètre du tapis?

Quelle est l'aire du tapis?

Nouran a un tapis dans sa maison avec le même périmètre mais ce n'est pas un rectangle. À quoi pourrait ressembler son tapis?

3. Jana dessine un rectangle de longueur 7 cm et de largeur 4 cm, et Mona dessine un rectangle de longueur 5 cm et de largeur 4 cm. Dessine leurs deux rectangles.

Dessine les rectangles de Jana et Mona:

Quel est le périmètre du rectangle de Jana?

Quel est le périmètre du rectangle de Mona?

Quel serait le périmètre s'ils posaient leur rectangle côte à côte pour former un long rectangle?

Quelle est l'aire du nouveau long rectangle?

Mohab a dessiné un hexagone avec un périmètre de 24 cm..

Dessine l'hexagone de Mohab ci-dessous

Dessine un quadrilatère et une autre figure qui pourrait avoir le même périmètre.  
Annote les côtés.

5. Moustafa a dessiné trois rectangles l'un à côté de l'autre. Chaque rectangle mesure 5 cm de longueur et 2 cm de largeur.

Dessine les trois rectangles.

Quel est le périmètre d'un rectangle?

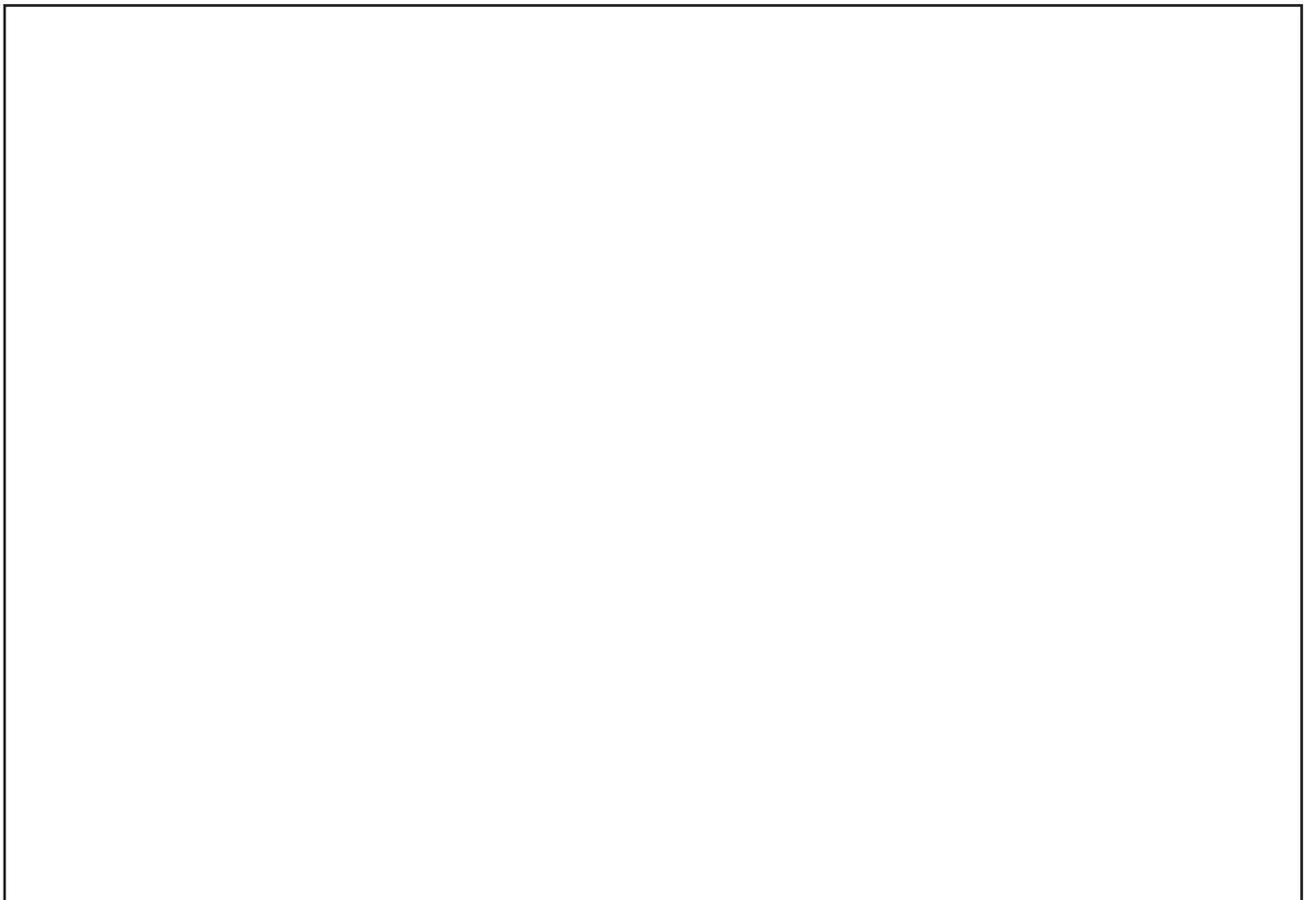
Quelle est l'aire d'un rectangle?

Quel est le périmètre des trois rectangles ensemble?

Quelle est l'aire des trois rectangles ensemble?

**LE DÉFI:**

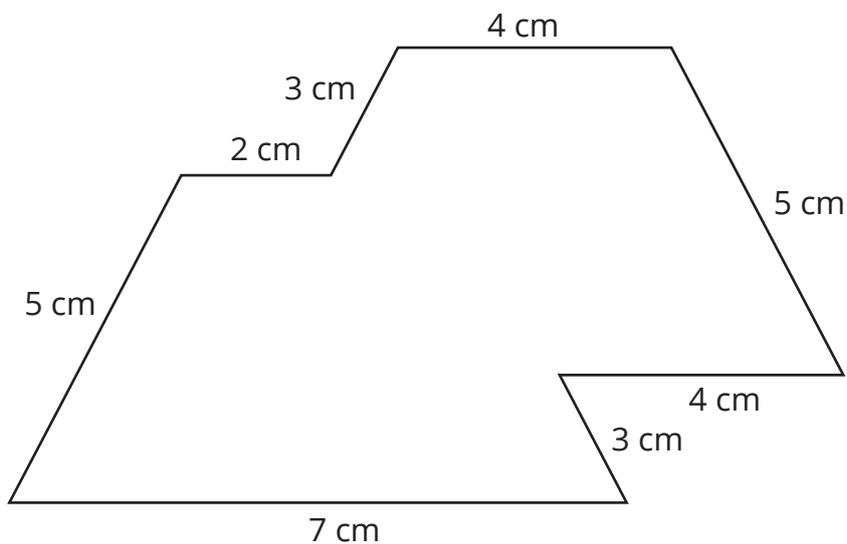
**GUIDAGE:** Écris ton propre problème en lettres sur l'aire ou le périmètre, puis demande à ton camarade de le résoudre.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for students to write their own math problem. The box is positioned centrally on the page, below the instructions.

## LEÇON 107: LIEN LOGIQUE

GUIDAGE: Résous le problème ci-dessous.

Fares a mesuré la figure suivante et a annoté ses côtés.



Quel est le périmètre de la figure de Fares?

Fares dit que cette figure est un octogone. Est-ce vrai? Pourquoi ou pourquoi pas?

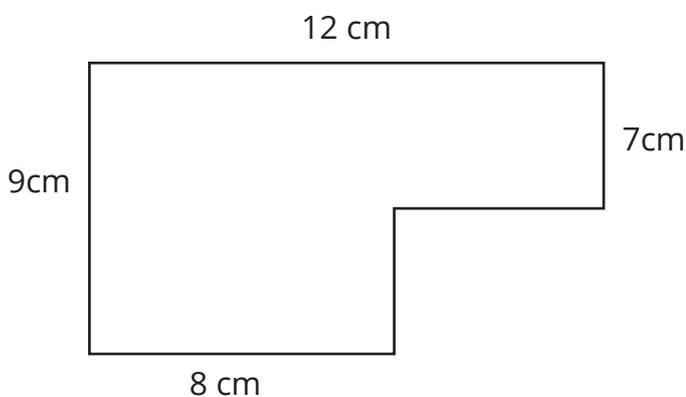
## LEÇON 107: APPLICATION

### Pratique de groupe

GUIDAGE: Lis les problèmes ci-dessous et réponds aux questions sur la chambre de Hala.

1. Le périmètre de la chambre rectangulaire de Hala est de 26 mètres. La longueur de sa chambre est de 8 mètres. Quelle est l'aire de sa chambre?

Hala a dessiné un croquis de ce à quoi elle voulait que sa chambre ressemble en utilisant des centimètres. Le périmètre total est de 42 cm. Peux-tu trouver les mesures manquantes?



### Pratique des camarades

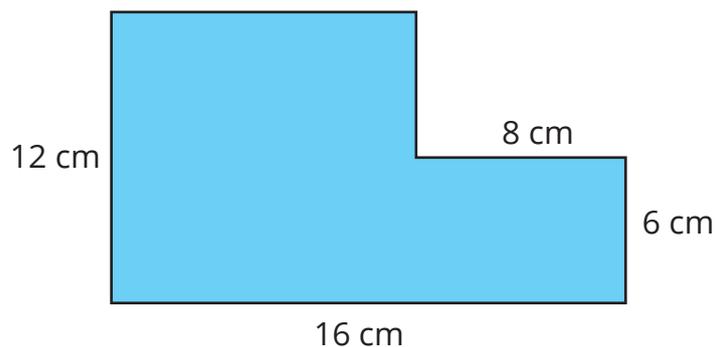
GUIDAGE: Pour chaque problème ci-dessous, travaille avec ton camarade pour trouver l'aire de la figure. Utilise ce que tu sais sur le périmètre pour t'aider à répondre aux questions. Montre ton travail et annote tes réponses.

Le champ rectangulaire du parc a un périmètre total de 44 mètres. La largeur du champ est de 10 mètres.

Dessine un croquis du champ et annote tous les côtés.

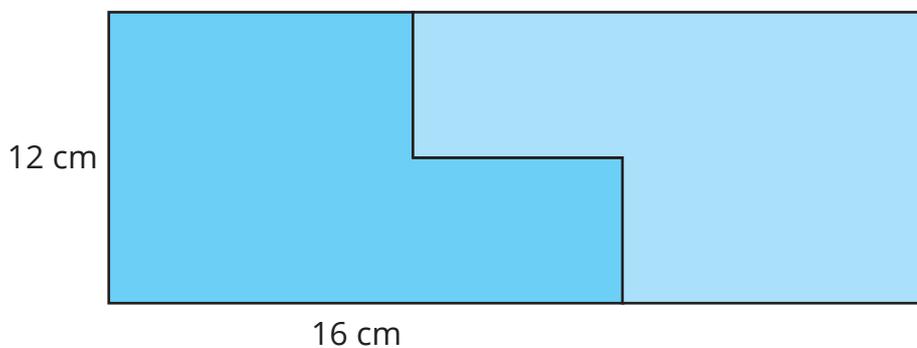
Quelle est l'aire du champ?

2. Mazen a rassemblé deux rectangles pour créer la figure en forme de ci-dessous. Il a mesuré certaines des longueurs de côté et les a écrites comme indiqué.



Annote les côtés manquants, puis détermine le périmètre de la forme.

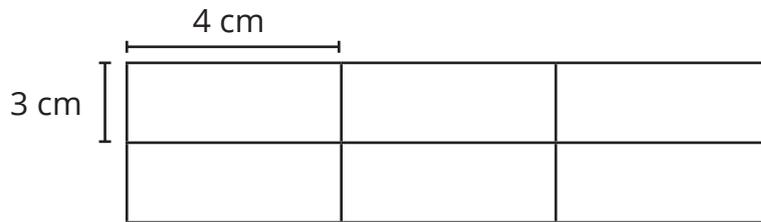
Quelle est l'aire de la figure de Mazen?



Quel est le périmètre du nouveau rectangle créé par Mazen?

Quelle est l'aire de la nouvelle figure? Comment le problème précédent peut-il t'aider à trouver l'aire de cette nouvelle forme?

3. Magdi dessine 6 rectangles de dimensions égales comme indiqué ci-dessous pour créer un nouveau rectangle plus grand. Les petits rectangles mesurent 4 cm et 3 cm de dimensions.



Quel est le périmètre du nouveau rectangle de Magdi?

Quelle est l'aire du nouveau rectangle de Magdi?

LE DÉFI:

1. Lis l'expression ci-dessous et décide si Ezz est correct. S'il a raison, explique pourquoi dans la case, et s'il a tort, dessine un exemple de rectangle ou de carré qui pourrait avoir un périmètre de 23 unités.

Ezz a dit à son professeur qu'il ne pouvait pas dessiner un rectangle ou un carré avec un périmètre de 23 unités.

2. Dessine une figure complexe composée de plus d'un quadrilatère qui a un périmètre de 23 cm, puis trouve son aire.

## LEÇON 107: JOURNAL DE MATHÉMATIQUES

**GUIDAGE:** Réfléchis à ce que tu as appris sur la relation entre l'aire et le périmètre.

Ensuite, lis l'expression ci-dessous. Décide si c'est vrai ou faux et exprime ta pensée dans l'espace ci-dessous. Tu peux utiliser des mots, des chiffres et des images pour supporter ton explication.

Vrai ou Faux

Les rectangles qui ont le même périmètre ont toujours la même aire.

## LEÇON 108: LIEN LOGIQUE

Guidage : Lis l'histoire ci-dessous. Écris ensuite les temps de l'histoire sur les horloges analogiques.

Gamal a planifié sa journée sur un morceau de papier. Il prévoit de se réveiller à 7 :15 et de partir à l'école à 8 : 30. Il lui faut 15 minutes pour aller et revenir de l'école à pied. Il passera six heures à l'école et rentrera à la maison immédiatement après l'école.

À quoi ressembleront les horloges analogiques de sa maison lorsqu'il se réveillera, partira à l'école et reviendra à la maison?



Réveil



Départ pour l'école

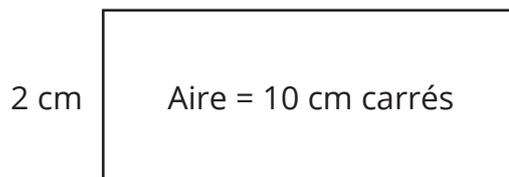


Retour à la maison

## LEÇON 108: APPLICATION

Pratique de groupe

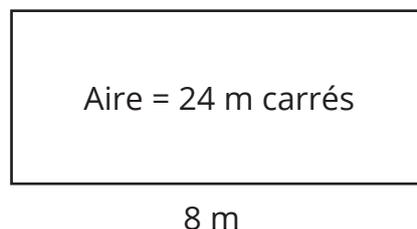
GUIDAGE: Observe le rectangle ci-dessous et réfléchis à la façon dont tu pourras trouver le périmètre total en utilisant les informations fournies.



Pratique des partenaires

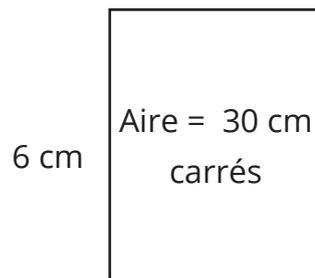
GUIDAGE: Pour chaque problème, trouve le périmètre total ou réponds au problème de l'histoire dans la boîte.

1. Ci-dessous, un terrain de football.



Quel est le périmètre total du terrain ?

2. Wagdi a dessiné le rectangle suivant:



Quel est le périmètre total du rectangle de Wagdi?

Dessine un autre rectangle qui a la même aire.

Quel est le périmètre total de ton nouveau rectangle?

3. Salma a dessiné quatre carrés identiques. L'aire de l'un des carrés est de 25 cm carrés et la longueur d'un côté est de 5 cm.

5 cm	Aire = 25 cm carrés	

Quel est le périmètre total des quatre carrés?

Quelle serait l'aire totale des quatre carrés?

4. Taha a réalisé un petit tableau rectangulaire d'une aire de 72 cm carrés.

La largeur de sa peinture est de 9 cm.

Dessine le tableau de Taha:

Quelle est la longueur de son tableau ?

Quel est le périmètre total de son tableau ?

## LE DÉFI:

GUIDAGE: Lis chaque énigme. Dessine au moins deux formes qui correspondent à l'énigme, puis écris le périmètre.

### Énigme 1 :

Je peux être un rectangle ou un carré.

J'ai une aire de 36 unités carrées. Ma largeur est supérieure à 2 unités.

À quoi je ressemble ?

Figure 1

Périmètre total =

Périmètre total =

Périmètre total =

**Énigme 2:**

Je suis un rectangle.

J'ai une aire de 48 unités carrées. Ma longueur est inférieure à 12 unités.

À quoi je ressemble ?

Figure 1

Périmètre total =

Périmètre total =

Périmètre total =

## LEÇON 108: JOURNAL DE MATHÉMATIQUES

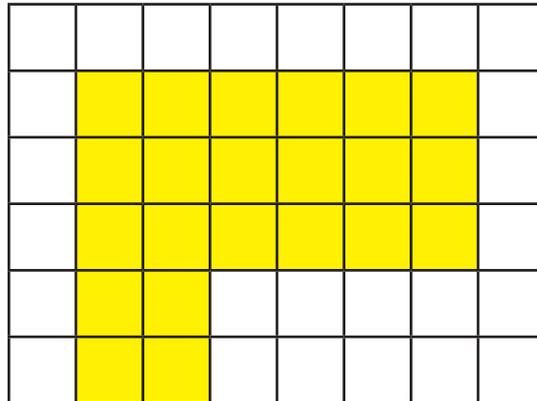
**GUIDAGE:** Réfléchis au travail que tu as accompli pour résoudre des problèmes difficiles sur aire et périmètre. Ensuite, lis la question et réponds-y dans la case ci-dessous.

Qu'est-ce qui a été plus facile à déterminer pour toi? Était-il plus facile de trouver le périmètre pour une aire donnée ou de trouver l'aire pour un périmètre donné? Tu peux utiliser des mots, des chiffres et des images pour soutenir ta réflexion.

## LEÇON 109: LIEN LOGIQUE

GUIDAGE: Voici un plan d'étage pour une chambre. Trouve et annote les dimensions et réponds à la question sous le plan d'étage.

Plan d'étage de la chambre



Quelle est l'aire de cette chambre en unités carrées?

\_\_\_\_\_

## LEÇON 109: APPLICATION

GUIDAGE: Réponds aux questions ci-dessous tout en exprimant ta pensée.

De quels types de pièces (chambres) ta maison a-t-elle besoin?

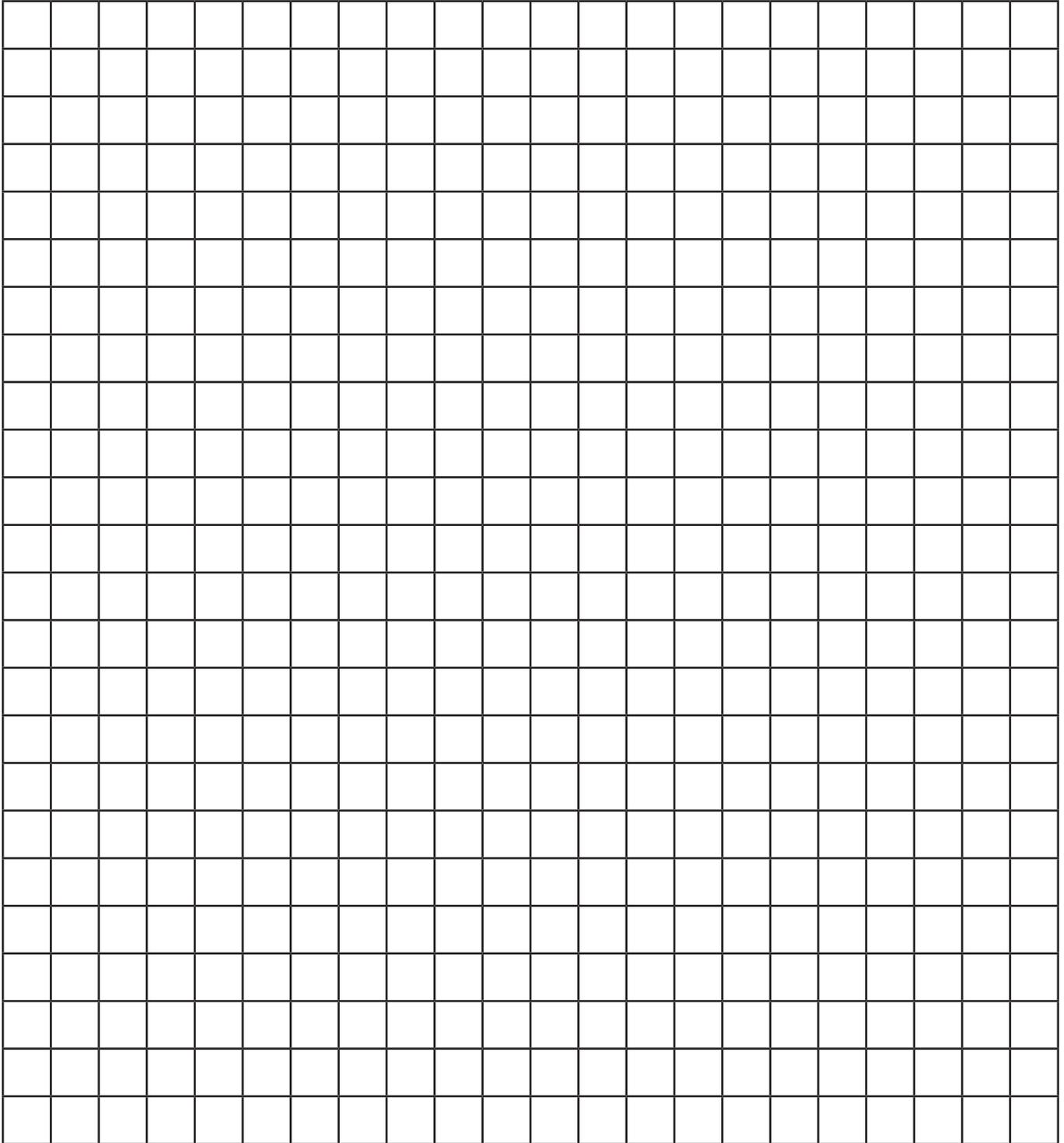
Quelles pièces devraient être plus grandes que les autres?

Quelles pièces devraient être plus petites?

Quelles pièces devraient être plus petites?

## PREMIER JET (BROUILLON) DE LA MAISON DE RÊVE

GUIDAGE: Dessine un brouillon de la maison de tes rêves sur la grille ci-dessous. Annote chaque pièce avec son nom, son aire et son périmètre. Annote les unités. Lorsque tu termines, calcule le périmètre total et l'aire de ta maison et note-les au bas de cette page.



Périmètre total \_\_\_\_\_

Aire totale : \_\_\_\_\_



## LEÇON 110: LIEN LOGIQUE

GUIDAGE: Résous autant de problèmes de multiplication que possible en 3 minutes.  
Résous ce qui tu trouves plus courants en premier.

$1 \times 4 = \underline{\quad}$

$5 \times 10 = \underline{\quad}$

$8 \times 2 = \underline{\quad}$

$3 \times 7 = \underline{\quad}$

$3 \times 3 = \underline{\quad}$

$3 \times 5 = \underline{\quad}$

$9 \times 3 = \underline{\quad}$

$8 \times 6 = \underline{\quad}$

$12 \times 3 = \underline{\quad}$

$5 \times 1 = \underline{\quad}$

$4 \times 3 = \underline{\quad}$

$6 \times 2 = \underline{\quad}$

$5 \times 8 = \underline{\quad}$

$9 \times 9 = \underline{\quad}$

$8 \times 4 = \underline{\quad}$

$4 \times 4 = \underline{\quad}$

$10 \times 9 = \underline{\quad}$

$8 \times 3 = \underline{\quad}$

$9 \times 4 = \underline{\quad}$

$11 \times 7 = \underline{\quad}$

$5 \times 4 = \underline{\quad}$

$6 \times 6 = \underline{\quad}$

$2 \times 10 = \underline{\quad}$

$10 \times 4 = \underline{\quad}$

$12 \times 2 = \underline{\quad}$

$10 \times 1 = \underline{\quad}$

$7 \times 5 = \underline{\quad}$

$11 \times 4 = \underline{\quad}$

$7 \times 4 = \underline{\quad}$

$7 \times 7 = \underline{\quad}$

$2 \times 9 = \underline{\quad}$

$6 \times 9 = \underline{\quad}$

$10 \times 10 = \underline{\quad}$

$2 \times 6 = \underline{\quad}$

$5 \times 9 = \underline{\quad}$

$8 \times 8 = \underline{\quad}$

$7 \times 8 = \underline{\quad}$

$11 \times 8 = \underline{\quad}$

$7 \times 6 = \underline{\quad}$

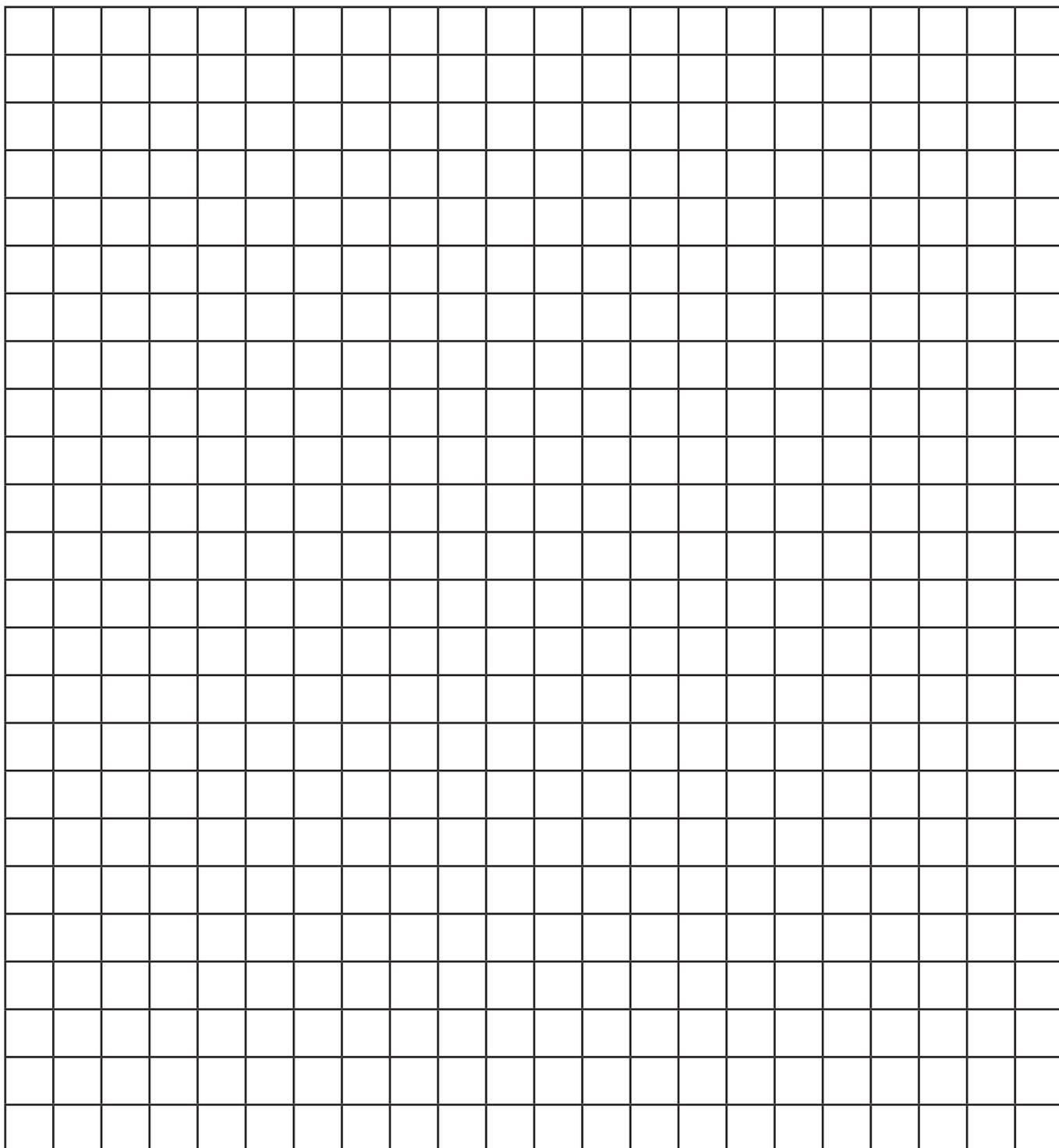
$12 \times 5 = \underline{\quad}$



## LEÇON 110: APPLICATION

### MA MAISON DE RÊVE

**DGUIDAGE:** Dessine la maison de tes rêves ci-dessous. Cette fois, n'inclus pas les noms des pièces ou les mesures d'aire et de périmètre. Dessine des meubles, des appareils électroménagers et d'autres détails pour montrer à quoi sert chaque pièce. N'oublie pas que tu regardes les pièces d'en haut.





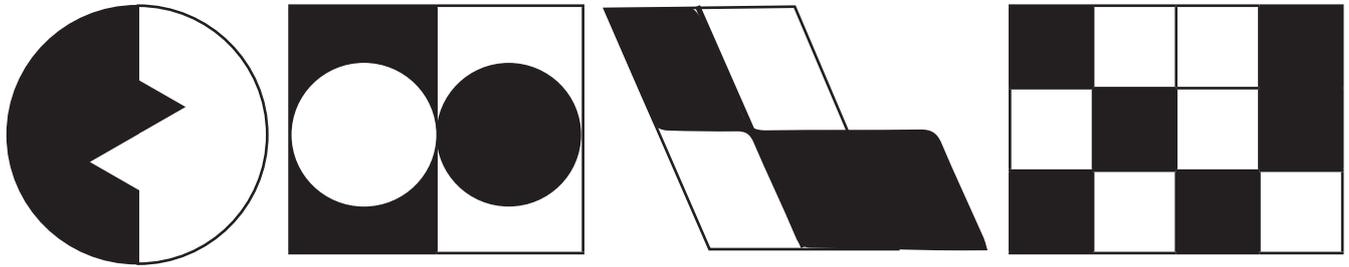
## LEÇON 111: LIEN LOGIQUE

GUIDAGE: Trouve les inconnues dans les familles de faits ci-dessous.

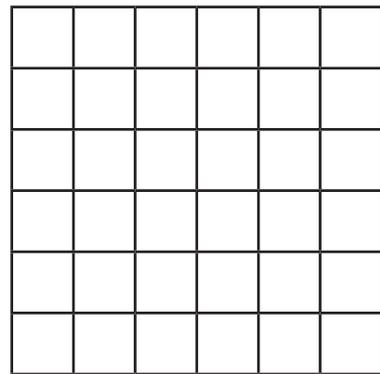
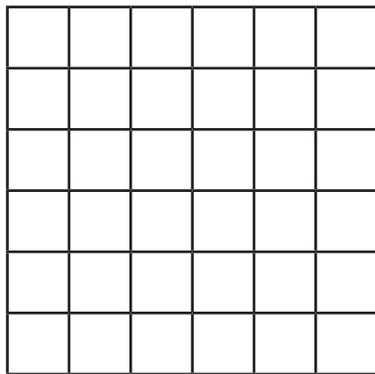
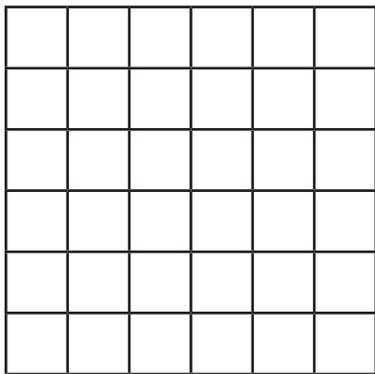
$100 \div \underline{\quad} = 4$	Donc	$2 \times \underline{\quad} = 24$
$24 \div \underline{\quad} = 2$	Donc	$\underline{\quad} \times 4 = 24$
$24 \div \underline{\quad} = 4$	Donc	$6 \times \underline{\quad} = 24$
$42 \div \underline{\quad} = 6$	Donc	$\underline{\quad} \times 9 = 81$
$81 \div \underline{\quad} = 9$	Donc	$9 \times \underline{\quad} = 54$
$54 \div \underline{\quad} = 9$	Donc	$\underline{\quad} \times 4 = 16$
$16 \div \underline{\quad} = 4$	Donc	$8 \times \underline{\quad} = 32$
$32 \div \underline{\quad} = 8$	Donc	$\underline{\quad} \times 8 = 72$
$72 \div \underline{\quad} = 8$	Donc	$7 \times \underline{\quad} = 63$
$63 \div \underline{\quad} = 7$	Donc	$\underline{\quad} \times 2 = 20$
$20 \div \underline{\quad} = 2$	Donc	$4 \times \underline{\quad} = 100$

## LEÇON 111: APPLICATION

GUIDAGE: Entoure les figures ci-dessous qui montrent un demi-ombré.



GUIDAGE: Hachure exactement la moitié de chaque carré ci-dessous. Il faut que tes carrés soient différents les uns des autres.



## LEÇON 112: LIEN LOGIQUE

GUIDAGE: Additionne ou soustrais .

1. $\begin{array}{r} 26 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$	2. $\begin{array}{r} 475 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$	3. $\begin{array}{r} 115 \\ - 108 \\ \hline \end{array}$
4. $\begin{array}{r} 297 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	5. $\begin{array}{r} 473 \\ - 52 \\ \hline \end{array}$	6. $\begin{array}{r} 527 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$
7. $\begin{array}{r} 387 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$	8. $\begin{array}{r} 80 \\ - 74 \\ \hline \end{array}$	9. $\begin{array}{r} 68 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$

Dans l'encadré ci-dessous, décris la stratégie que tu as utilisée pour résoudre les problèmes d'addition et de soustraction. Quelle opération est la plus simple pour toi? Pourquoi?

## LEÇON 112: APPLICATION

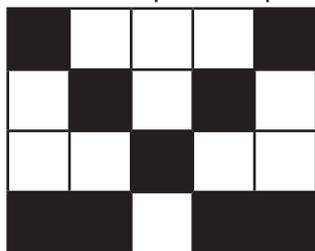
Pratique de groupe

Doha réalise un jardin clôturé dans un champ. Le jardin est un rectangle de 6 mètres sur 8 mètres. Elle veut faire pousser des fruits dans  $\frac{2}{4}$  du jardin. Quelle est l'aire de  $\frac{2}{4}$  de son jardin?

Montre ton travail dans la case ci-dessous.

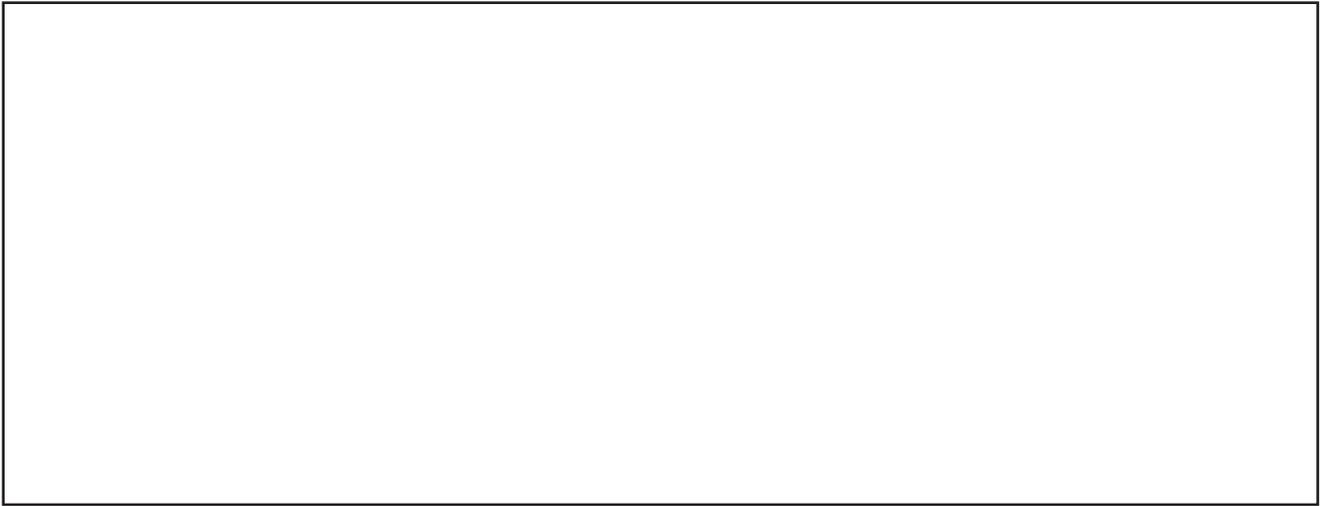
Pratique indépendante

1. Gamal hachure le rectangle comme indiqué ci-dessous et dit que la moitié du grand rectangle est hachurée. Es-tu d'accord? Pourquoi ou pourquoi pas?

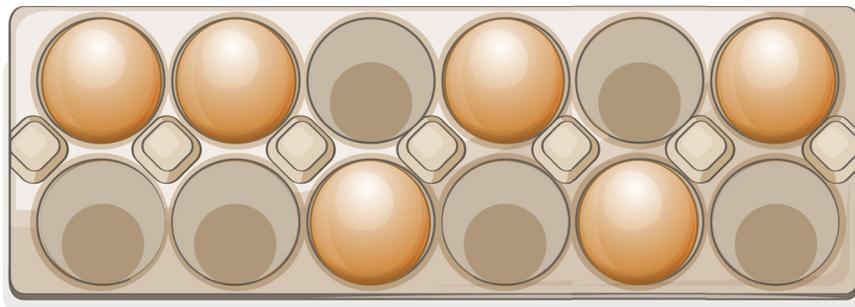


Exprime ta pensée ci-dessous.

2. Jana doit peindre un mur de la même manière avec deux couleurs différentes. Le mur mesure 8 mètres sur 4 mètres. Quelle partie du mur doit-elle peindre avec une seule couleur? Montre ton travail dans la case ci-dessous.



3. Nagi et sa sœur rangent des œufs. Nagi dit qu'il reste un demi-carton. Es-tu d'accord? Exprime ta pensée ci-dessous.



4. Ola emballe des cadeaux. Elle a besoin de 32 unités carrées pour emballer un cadeau. Combien de cadeaux peut-elle emballer si son papier mesure 8 unités de long sur 6 unités de large? Exprime ta réflexion dans ci-dessous.



## LEÇON 112: JOURNAL DE MATHÉMATIQUES

GUIDAGE: Réfléchis au travail que tu as fait aujourd'hui pour résoudre les problèmes.

Ensuite, réponds à ce qui suit

Quelles compétences en mathématiques t'ont aidé à résoudre les problèmes d'aujourd'hui? Tu peux utiliser des mots, des images et des nombres pour exprimer ta pensée.

## LEÇON 113: LIEN LOGIQUE

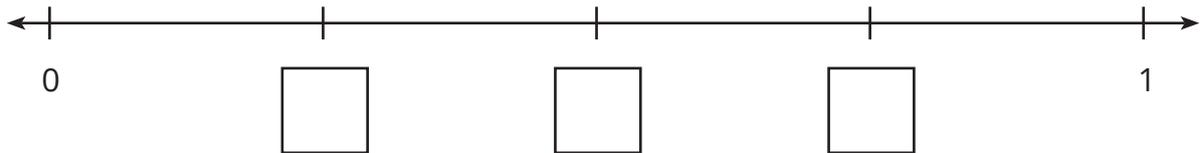
GUIDAGE: Mets en pratique tes faits de 6 en résolvant autant de problèmes que possible. Entoure les problèmes les plus faciles à résoudre et trace un carré autour des plus difficiles.

$1 \times 6 =$	$72 \div 6 =$	$10 \times 6 =$	$42 \div 6 =$
$2 \times 6 =$	$12 \div 6 =$	$6 \times 6 =$	$36 \div 6 =$
$3 \times 6 =$	$24 \div 6 =$	$7 \times 6 =$	$48 \div 6 =$
$4 \times 6 =$	$6 \div 6 =$	$8 \times 6 =$	$60 \div 6 =$
$5 \times 6 =$	$30 \div 6 =$	$9 \times 6 =$	$54 \div 6 =$
$6 \times 9 =$	$18 \div 6 =$	$8 \times 6 =$	$6 \times 7 =$
$6 \div 6 =$	$0 \times 6 =$	$10 \times 6 =$	$6 \times 6 =$
$12 \times 6 =$	$6 \times 11 =$	$0 \div 6 =$	$24 \div 6 =$
$66 \div 6 =$	$48 \div 6 =$	$6 \times 9 =$	$6 \times 7 =$
$2 \times 6 =$	$18 \div 6 =$	$5 \times 6 =$	$9 \times 6 =$

## LEÇON 113: APPLICATION

### Pratique de groupe

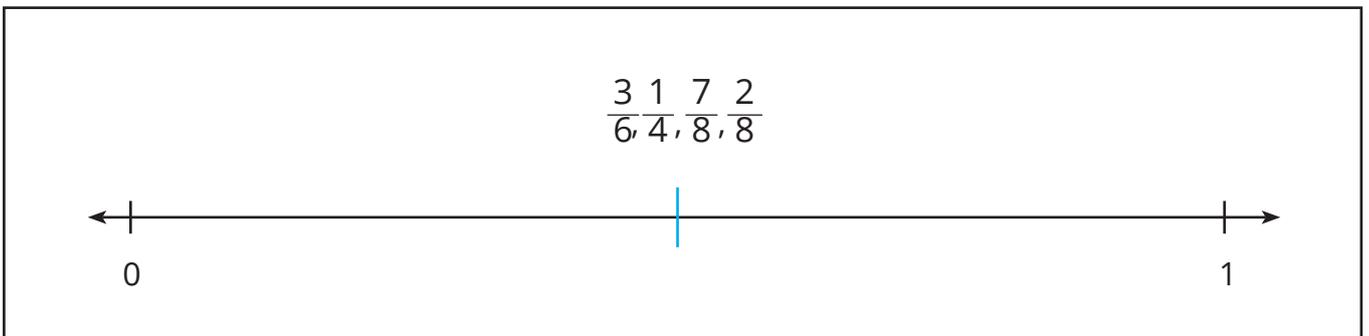
GUIDAGE: Regarde la droite numérique ci-dessous. Écris la fraction représentée par chaque marque sur la droite numérique. Zéro et 1 sont déjà annotés. (Indice: en combien de parties égales la ligne est-elle divisée?)



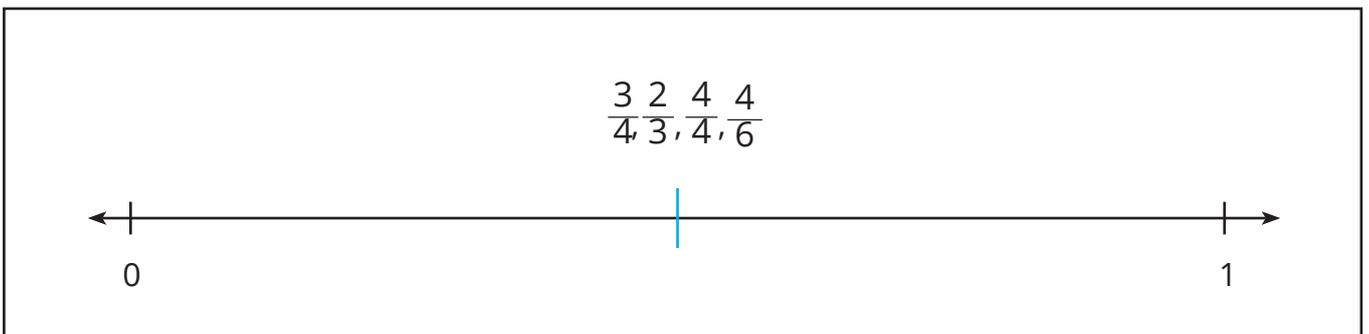
### Pratique indépendante

GUIDAGE: Résous les problèmes suivants en plaçant chaque fraction sur la droite numérique dans le bon ordre. Chaque droite numérique est divisée en deux pour commencer.

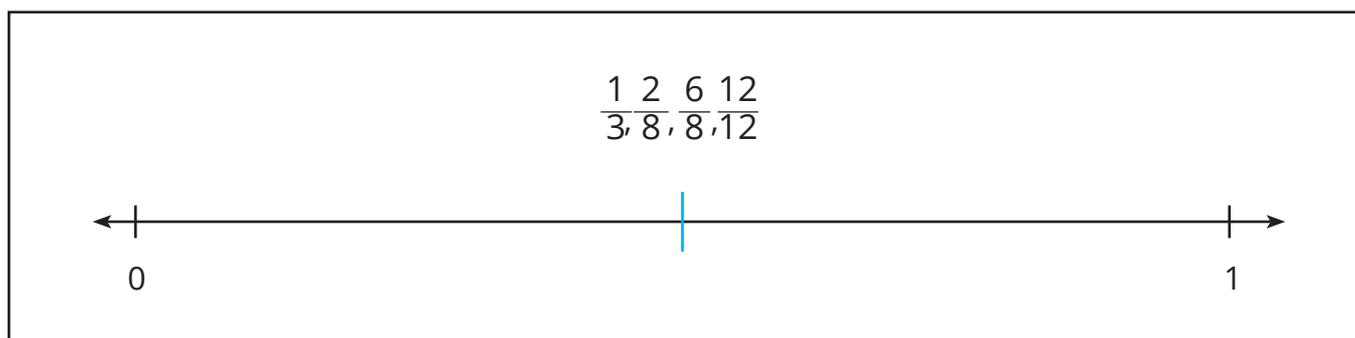
1. Place les fractions suivantes sur la droite numérique dans le bon ordre.



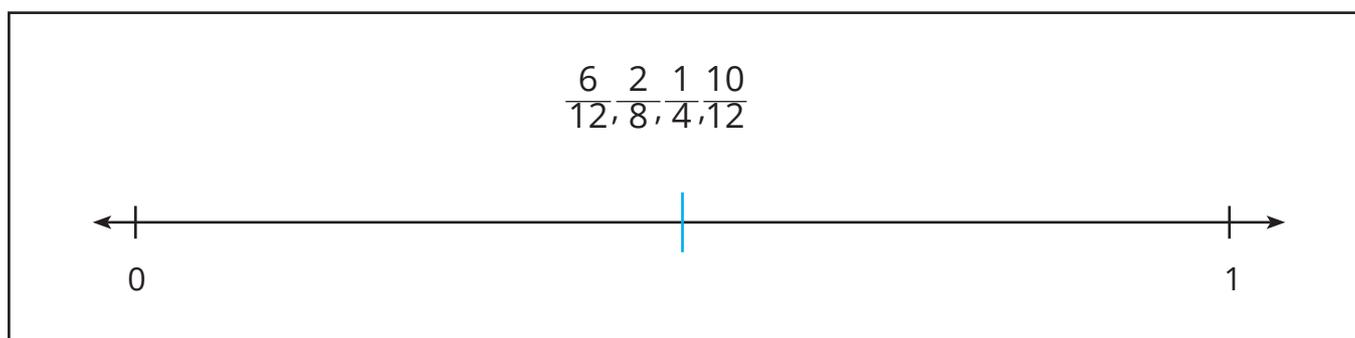
2. Place les fractions suivantes sur la droite numérique dans le bon ordre.



3. Place les fractions suivantes sur la droite numérique dans le bon ordre.



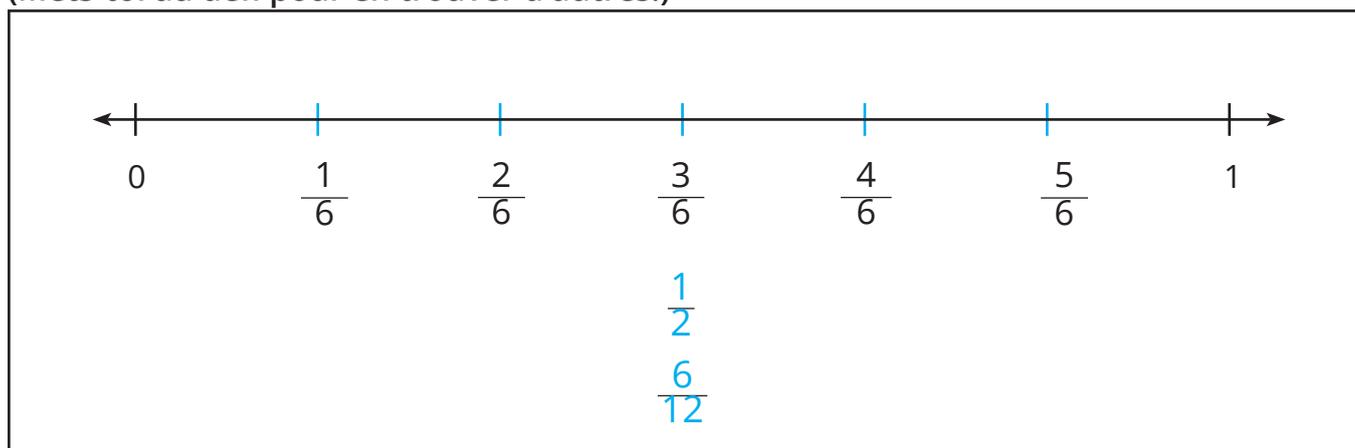
4. Place les fractions suivantes sur la droite numérique dans le bon ordre.



LE DÉFI:

GUIDAGE: Regarde la droite numérique ci-dessous. Ensuite, trouve au moins trois autres fractions équivalentes qui pourraient être placées sur la droite numérique et écris-les. (Ne liste plus de fractions équivalentes pour  $\frac{1}{3} / \frac{1}{6}$ ).

(Mets-toi au défi pour en trouver d'autres.)



## LEÇON 114: LIEN LOGIQUE

**GUIDAGE:** Lance deux dés. Additionne les nombres et multiplie le total par 7. Ensuite, colorie le produit correspondant sur la planche du jeu. Le but du jeu est de colorier quatre carrés connectés. Les carrés peuvent être du haut en bas, du bas en haut ou diagonaux.

14	63	70	42	49	63
42	35	21	70	28	77
28	77	63	49	56	21
70	42	14	42	84	63
84	35	56	28	28	35
21	63	70	49	77	84
77	35	56	14	42	35
14	49	42	56	63	77
84	56	21	84	21	14
14	28	70	49	63	56

## LEÇON 114: APPLICATION

GUIDAGE: Résous les problèmes ci-dessous

Écris 75 dizaines sous forme standard.	Écris 2 centaines + 32 dizaines + 17 unités sous forme standard.
Écris 14 780 en lettres	Écris 45 dizaines + 20 unités + 50 centaines sous forme standard.
Quel est le plus grand nombre que tu peux composer avec les chiffres 5, 4, 7, 0?	Quel est le plus grand nombre que tu peux composer avec les chiffres 2, 4, 1, 3?
Le chiffre des milliers est moins que le chiffre des unités. Qui suis je? a) 345,123 b) 943,107 c) 745,132 d) 29,357	Mon chiffre des milliers est 3 de plus que le chiffre des dizaines de milliers. Qui suis je? a) 354,234 b) 351,869 c) 350,285 d) 234,943



<p>Quel est le plus petit nombre que tu peux composer à partir des chiffres 9, 0, 3, 4?</p>	<p>Quel est le plus petit nombre que tu peux composer à partir des chiffres 6, 7, 1, 1, 2?</p>
<p>Range ce qui suit du plus petit au plus grand: 345 001; 354 010; 543 100; 345 010</p>	<p>Écris en lettres le nombre 308 562.</p>
<p>Mon chiffre des centaines est 8 et celui de mes milliers est 3. Si le chiffre de mes dizaines et de mes unités est 2, qui suis-je?</p>	<p>Mon chiffre des centaines est 8 et celui de mes milliers est 3. Si le chiffre de mes dizaines et de mes unités est 2, qui suis-je?</p>

## LEÇON 115: APPLICATION

### Pratique de groupe

GUIDAGE: Lis et résous le premier problème. Montre ton travail dans la case ci-dessous.

1. Amir est allé au musée avec sa famille. Ils sont arrivés à 10:00 et ont quitté le musée pour rentrer chez eux à 15:30. Combien de temps sont-ils restés au musée?

2. Ziad s'est réveillé à 7:00 du matin. Il doit partir à 8:00 pour l'école. Il lui faut 20 minutes pour prendre son petit-déjeuner, 5 minutes pour se brosser les dents et les cheveux et 10 minutes pour faire son sac. S'il voulait regarder un dessin animé de 30 minutes, aurait-il assez de temps avant de partir à l'école? Montre ton travail dans la case ci-dessous.

### Pratique Indépendante

GUIDAGE: Utilise ce que tu as appris sur le temps et le temps écoulé pour résoudre les problèmes ci-dessous.

1. Combien de temps s'est-il écoulé?
- a. 6:30 avant midi à 7:00 avant midi \_\_\_\_\_
- b. 4:30 après midi à 9:00 après midi \_\_\_\_\_
- c. 11:15 avant midi à 5:30 avant midi \_\_\_\_\_

2. Observe les horloges analogiques. Écris le temps ci-dessous et détermine ensuite combien de temps s'est écoulé entre les deux heures.



Combien de temps s'est écoulé? \_\_\_\_\_

GUIDAGE: Résous les problèmes en lettres ci-dessous concernant le temps écoulé.

Montre ci-dessous comment tu as résolu le problème. Si cela t'aide, dessine des horloges analogiques ou fais des modèles en barres.

3. Amin arrive à l'école à 7 : 30. Il quitte l'école à 3:15 après-midi.

Pour combien de temps Amin est resté à l'école?

4. Héba a passé 3 heures à la pratique de la danse. Elle a terminé à 18 : 10. À quelle heure a-t-elle commencé?

5. La famille de Kamal a fait un voyage. Ils sont partis à 7 : 30 du matin et ont conduit jusqu'à 12 : 15, puis immédiatement à cette heure ils se sont arrêtés pour le déjeuner. Combien d'heures ont-ils passé sur la route?

6. La famille de Kamal a passé 30 minutes à déjeuner avant de reprendre la route. À quelle heure ont-ils recommencé à conduire?

7. Madiha a fait un gâteau pour l'anniversaire de sa sœur. Il lui a fallu 25 minutes pour le mélanger, 45 minutes pour le cuire, puis encore 30 minutes pour le congeler. Combien de temps a-t-il fallu à Madiha pour terminer le gâteau?

## LE DÉFI:

1. Kamal joue au football après l'école. Il a quitté l'école à 3:30 après-midi. Il a marché pendant 15 minutes jusqu'au terrain, s'est entraîné pendant une heure et demie, puis a pris 20 minutes pour rentrer chez lui. À quelle heure est-il rentré chez lui?

2. Gaber rentre de l'école et commence ses devoirs. Il lui faut 22 minutes pour les mathématiques, 20 minutes pour lire, et il a une expérience scientifique qui prend 18 minutes. Hala a les mêmes devoirs. Elle prend 15 minutes pour les mathématiques, lit pendant 20 minutes, puis l'expérience scientifique ne lui prend que 11 minutes.

Combien de temps faut-il à Gaber pour terminer tous ses devoirs?

Combien de temps faut-il à Hala pour terminer tous ses devoirs?

Combien de temps a-t-il fallu à Gaber pour faire ses devoirs?

## LEÇON 116: LIEN LOGIQUE

GUIDAGE: Applique ce que tu sais sur la multiplication par 10 pour résoudre les problèmes ci-dessous.

$10 \times 4 = \underline{\quad}$        $20 \times 5 = \underline{\quad}$        $3 \times 70 = \underline{\quad}$        $40 \times 2 = \underline{\quad}$

$50 \times 5 = \underline{\quad}$        $60 \times 4 = \underline{\quad}$        $70 \times 5 = \underline{\quad}$        $80 \times 4 = \underline{\quad}$

$90 \times 5 = \underline{\quad}$        $20 \times 8 = \underline{\quad}$        $30 \times 9 = \underline{\quad}$        $60 \times 8 = \underline{\quad}$

$70 \times 2 = \underline{\quad}$        $5 \times 50 = \underline{\quad}$        $40 \times 4 = \underline{\quad}$        $3 \times 60 = \underline{\quad}$

$50 \times 5 = \underline{\quad}$        $60 \times 9 = \underline{\quad}$        $50 \times 8 = \underline{\quad}$        $70 \times 4 = \underline{\quad}$

$7 \times 20 = \underline{\quad}$        $80 \times 6 = \underline{\quad}$        $10 \times 20 = \underline{\quad}$        $8 \times 20 = \underline{\quad}$

GUIDAGE: Réponds à la question ci-dessous. Montre ton travail dans la case.

Comment la connaissance des faits des 10 t'aide-t-elle à résoudre ces types de problèmes? Quels modèles remarques-tu?

## LEÇON 116: APPLICATION

Pratique de groupe

GUIDAGE: Mesure chaque segment en centimètres et écris chaque mesure



\_\_\_\_\_ cm



\_\_\_\_\_ cm

Pratique pour un petit groupe

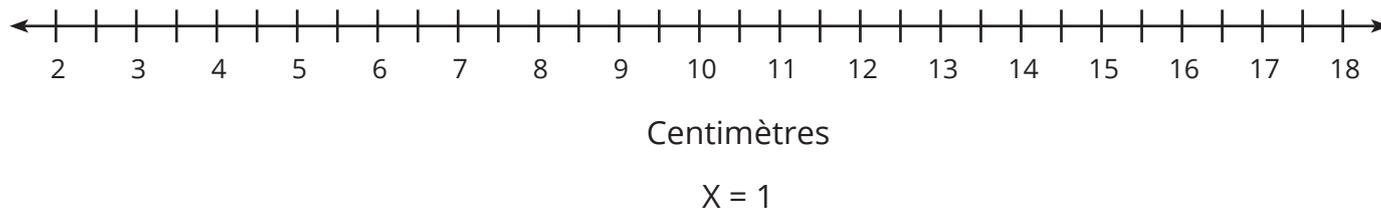
GUIDAGE: Complète les activités de mesure ci-dessous

1. Travaille avec ton groupe pour organiser les objets du plus court au plus long. Ensuite, mesure chaque objet. Enregistre les mesures dans la grille ci-dessous du plus court au plus long. N'oublie pas d'annoter vos réponses.

Nos mesures (du plus court au plus long)


2. Réalise un graphique linéaire pour les données ci-dessus

Titre: \_\_\_\_\_



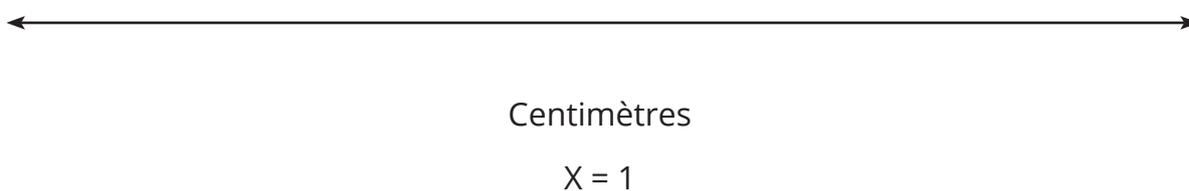
3. L'une des classes de la 3<sup>e</sup> primaire a cultivé des plants de haricots pour une expérience scientifique. Les élèves ont mesuré leurs plantes au plus proche  $\frac{1}{2}$  cm près et ont noté les hauteurs de leurs plantes ci-dessous. Leurs données ne sont pas en ordre.

Hauteurs des plantes

1 cm	$1\frac{1}{2}$ cm	$2\frac{1}{2}$ cm	$3\frac{1}{2}$ cm
$1\frac{1}{2}$ cm	2 cm	$1\frac{1}{2}$ cm	3 cm
$3\frac{1}{2}$ cm	$3\frac{1}{2}$ cm	4 cm	2 cm

4. Utilise les données pour compléter le graphique linéaire ci-dessous.

Titre : Hauteurs des Plantes



**GUIDAGE:** Réponds aux questions ci-dessous sur le traçage de la ligne des plantes de haricots.

5. Combien de plantes de haricots mesurent au moins 2 cm de hauteur?

6. Combien de plants de haricots mesurent plus de 3 cm?

7. Quelle est la mesure la plus fréquente? Combien de plantes mesuraient cette hauteur?

8. Sara dit que la plupart des plants de haricots mesuraient plus de 3 cm. A-t-elle raison? Explique ta réponse.

**LE DÉFI:**

Soliman était absent le jour où la classe a mesuré les plantes de haricots.

Quand il est revenu, il a mesuré sa plante et l'a trouvée haute de  $1\frac{2}{4}$  cm.

Soliman peut-il tracer sa plante sur le graphique linéaire de la classe? Pourquoi ou pourquoi pas?

## LEÇON 117: LIEN LOGIQUE

GUIDAGE: Résous les problèmes ci-dessous. Ensuite, réponds aux questions à la fin de la page

$18 \div 3 =$	$27 \div 3 =$	$3 \div 1 =$	$12 \div 3 =$
$24 \div 3 =$	$3 \div 3 =$	$36 \div 4 =$	$28 \div 4 =$
$12 \div 4 =$	$24 \div 4 =$	$36 \div 4 =$	$21 \div 3 =$
$20 \div 4 =$	$32 \div 4 =$	$30 \div 3 =$	$40 \div 4 =$
$18 \div 3 =$	$8 \div 4 =$	$4 \div 4 =$	$12 \div 3 =$
$9 \div 3 =$	$40 \div 4 =$	$30 \div 3 =$	$20 \div 4 =$
$8 \div 4 =$	$6 \div 3 =$	$44 \div 4 =$	$48 \div 4 =$

Comment la maîtrise de la division par 3 t'aide-t-elle avec la division par 4?

## LEÇON 117: APPLICATION

Suis le guidage ci-dessous pour collecter des données et créer un graphique linéaire et un graphique à barres pour afficher tes données.

1. Utilise les marques de dénombrement pour enregistrer les 5 jets de ton enseignant dans le tableau ci-dessous.
2. Travaille avec ton camarade pour lancer le dé 45 fois de plus. Utilise des marques de dénombrement pour enregistrer chaque jet dans le tableau ci-dessous. Fais attention de garder une trace de ton nombre de jets afin de lancer exactement 50 fois.

Quel est le nombre gagnant ?

Nombre	Marques de dénombrement
1	
2	
3	
4	
5	
6	

3. Utilise les données dans ton tableau pour réaliser un graphique linéaire. N'oublie pas d'ajouter un titre et une solution.





**GUIDAGE:** Réponds aux questions ci-dessous concernant tes données et tes graphiques:

5. Quel est le nombre que tu as lancé le plus?

6. Quel est le nombre que tu as lancé le moins ?

7. Combien de fois as-tu lancé un nombre pair ?

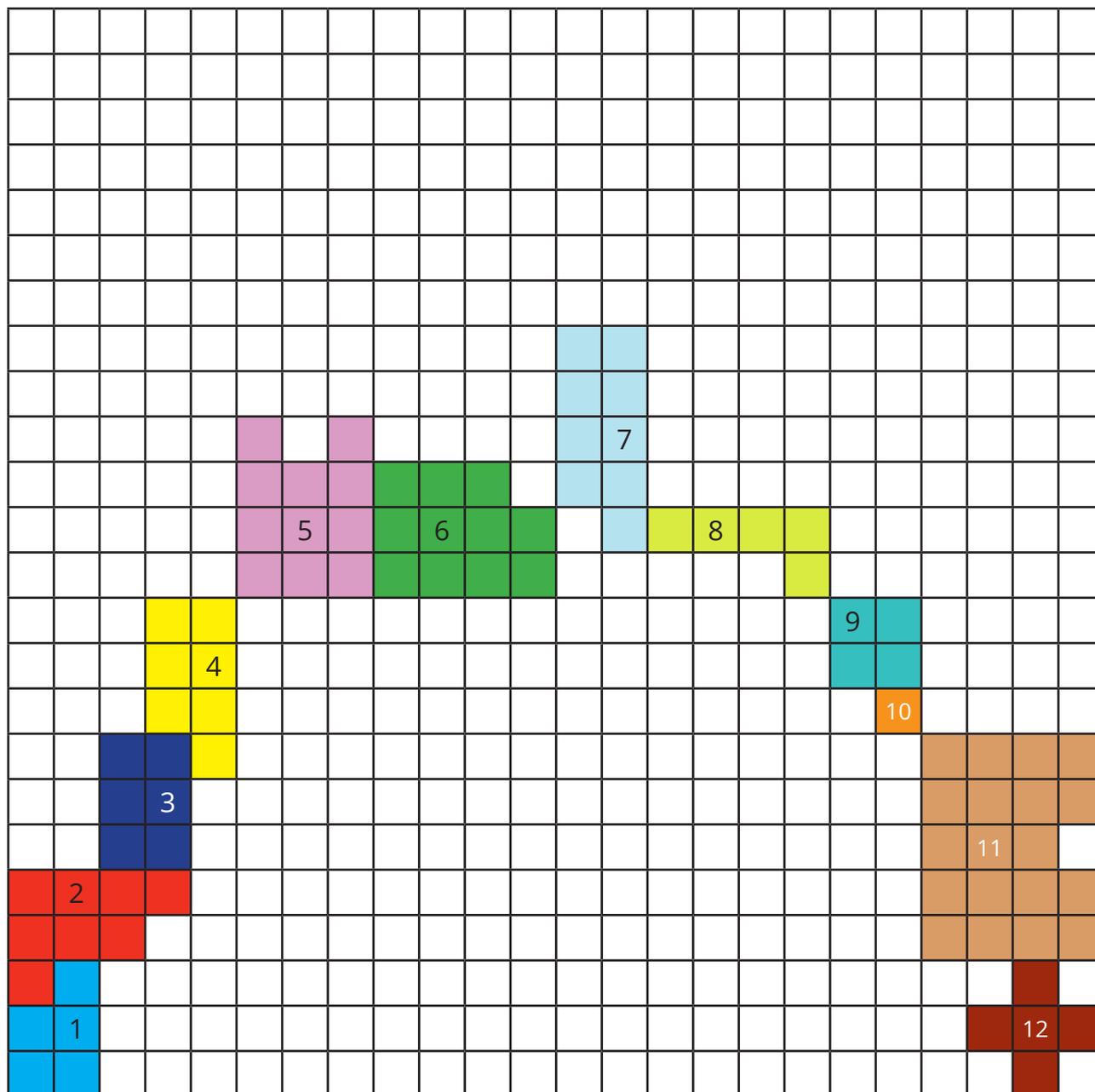
8. Quelle est la différence entre le nombre total de jets de nombres pair et le nombre total de jets de nombre impairs ?

9. Quel nombre prévois-tu qu'il va gagner si tu lances le dé 100 fois ? Pourquoi ?  
Quelle information dans le graphique renforce ta réponse ?

## LEÇON 118: APPLICATION

GUIDAGE: Ci-dessous est un exemple d'une planche de jeu. Trouve l'aire et le périmètre de la figure numéro1.

Pratique en groupe



Numéro de la figure	Aire (cm carré)	Périmètre (cm)
1		

## Travail indépendant

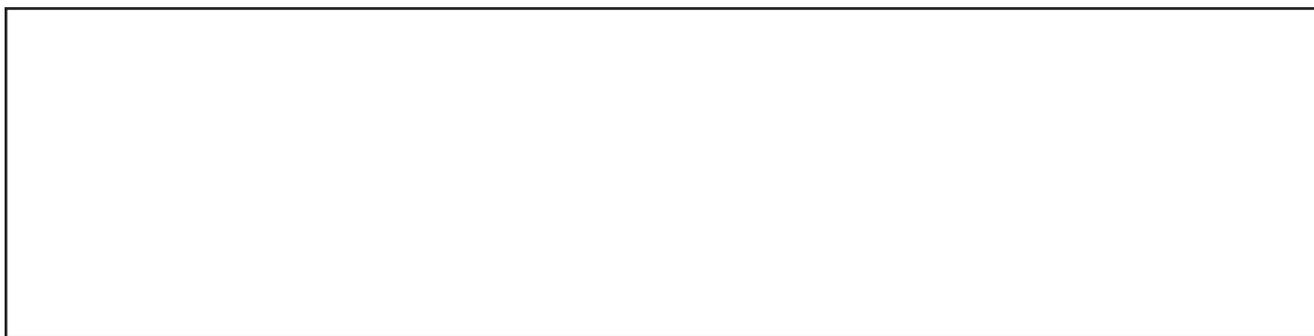
**GUIDAGE:** Crée ta planche de jeu sur la grille que ton professeur t'a donnée. Suis ces directives pour créer la planche :

- Dessine de 8 à 10 figures connectées pour créer une trajectoire sur la planche.
- Quelques unes de figure doivent être des quadrilatères. D'autres aux formes irrégulières. (les figures 1,2,5,6,7,8,11 et 12 sur la planche échantillon de la planche).
- Colorie chaque figure avec une couleur différente.
- Numérote les figures en ordre.
- Écris « Début » et « Fin » sur la planche du jeu.
- N'oublie pas d'écrire ton nom au dos de la page.
- Quand tu termines le dessin, le coloriage et l'annotation de la planche, trouve l'aire et le périmètre de chaque figure et écris-les dans le tableau ci-dessous.

Numéro de la figure	Aire (cm carré)	Périmètre (cm)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

**LE DÉFI:**

Quelle est l'aire totale de la trajectoire de la figure sur ta planche de jeu ?



Quel est le périmètre de la trajectoire de la figure sur ta planche de jeu ?

(Attention, c'est un truc).



## LEÇON 119: APPLICATION

**GUIDAGE:** Utilise la case ci-dessous si tu as besoin de feuilles pour résoudre les problèmes du jeu de ton camarade.



## LEÇON 119: JOURNAL DE MATHÉMATIQUES

**GUIDAGE:** Lis les questions. Écris ta réponse dans la case au dessous de chaque question.

Quelles parties de ton jeu ont été réussies ? Qu'est-ce qui a fonctionné correctement ?

Comment tu peux améliorer ton jeu ?

Quelles parties du jeu de ton camarade ont fonctionné correctement ?

Comment ton partenaire peut améliorer son jeu ?

## LEÇON 120: LIEN LOGIQUE

**GUIDAGE:** Résous le plus grand nombre de problèmes en 5 minutes. Attention aux symboles de l'opération. Si tu finis avant l'annonce de ton professeur que le temps est terminé, révise tes réponses. Ensuite, entoure les problèmes les plus faciles et encadre ceux qui représentent pour toi un défi.

$7 \times 3 =$	$7 + 2 =$	$10 - 9 =$	$18 \div 3 =$
$3 + 12 =$	$4 \times 6 =$	$36 \div 6 =$	$7 - 5 =$
$5 \times 12 =$	$6 - 4 =$	$81 \div 9 =$	$6 + 2 =$
$4 \times 11 =$	$49 \div 7 =$	$6 \times 3 =$	$8 - 2 =$
$3 \times 2 =$	$9 - 1 =$	$7 \times 7 =$	$8 \div 4 =$
$2 + 10 =$	$5 - 4 =$	$12 \div 2 =$	$0 + 10 =$
$11 \times 6 =$	$6 - 4 =$	$2 + 1 =$	$3 \times 3 =$
$9 \times 9 =$	$9 - 7 =$	$5 + 9 =$	$1 \times 1 =$
$3 \times 4 =$	$8 - 5 =$	$10 - 5 =$	$10 \times 5 =$
$10 \div 2 =$	$9 \times 3 =$	$20 \div 5 =$	$5 \times 8 =$

## LEÇON 120: APPLICATION

**GUIDAGE:** Crée une liste des compétences en mathématiques que tu as apprises en 3<sup>e</sup> primaire. Ensuite, entoure le pouce qui exprime le plus ta compréhension de chaque compétence. Finalement, identifie et liste les méthodes différentes par lesquelles tu peux pratiquer les compétences marquées par le pouce jaune et rouge durant l'été.

Compétence comprise	Ma compréhension de la compétence	Mes méthodes pour pratiquer la compétence
	  	
	  	
	  	
	  	
	  	
	  	
	  	
	  	
	  	
	  	
	  	
	  	
	  	
	  	
	  	

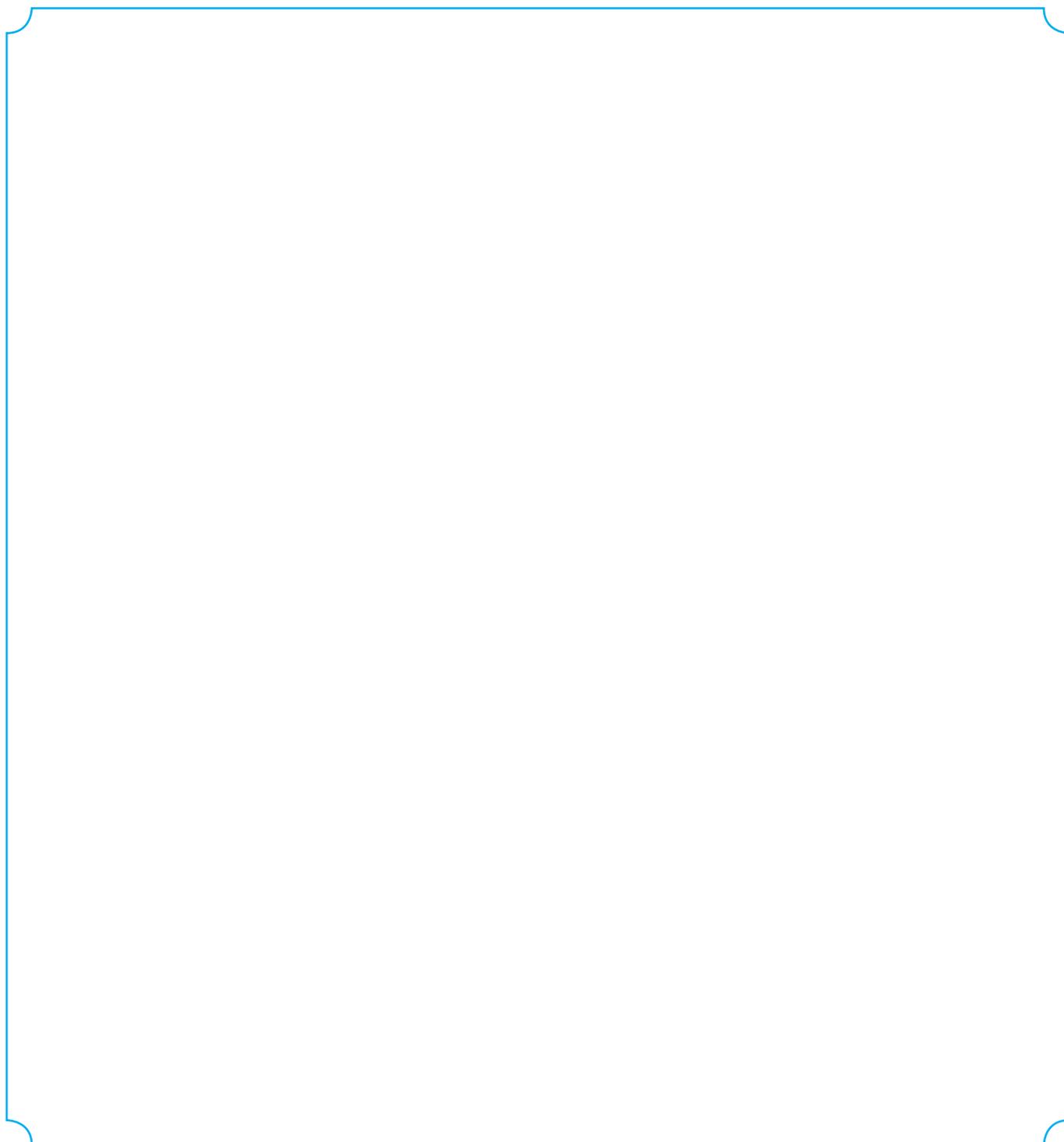


Compétence acquise	Ma compréhension de la compétence	Mes méthodes pour pratiquer la compétence
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		

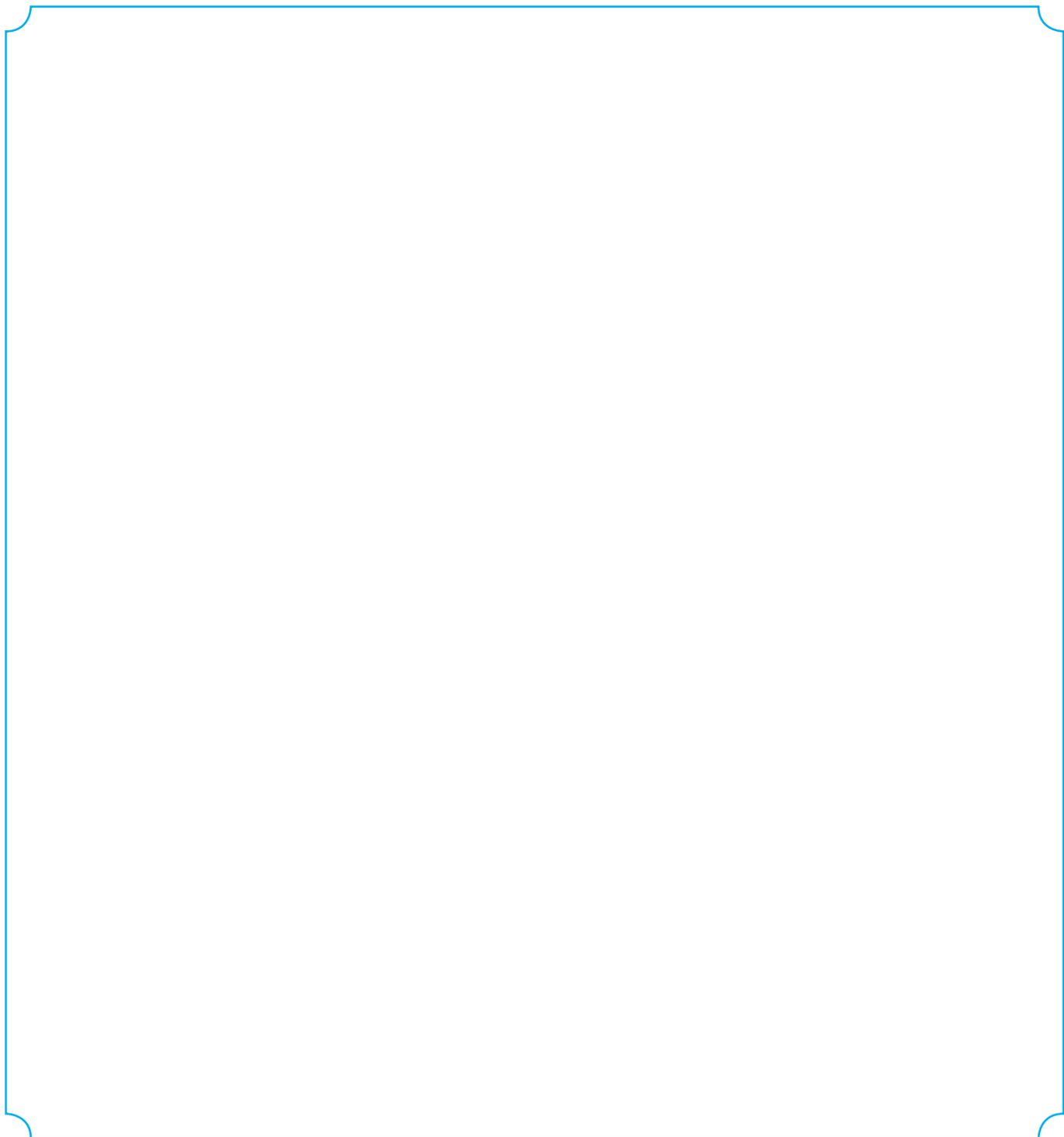
## LEÇON 120: JOURNAL DE MATHÉMATIQUES

**GUIDAGE:** Réfléchis sur comment tu as grandi et changé en tant que mathématicien et apprenant en 3<sup>e</sup> primaire. Dans la case ci-dessous, dessine ton autoportrait, l'un au début de l'année et l'autre à la fin de l'année. Ton autoportrait doit présenter comment tu as grandi et changé en tant que mathématicien et apprenant. Tu peux y ajouter des mots et des nombres pour exprimer ta pensée.

Mon autoportrait au début de l'année



Mon autoportrait à la fin de l'année



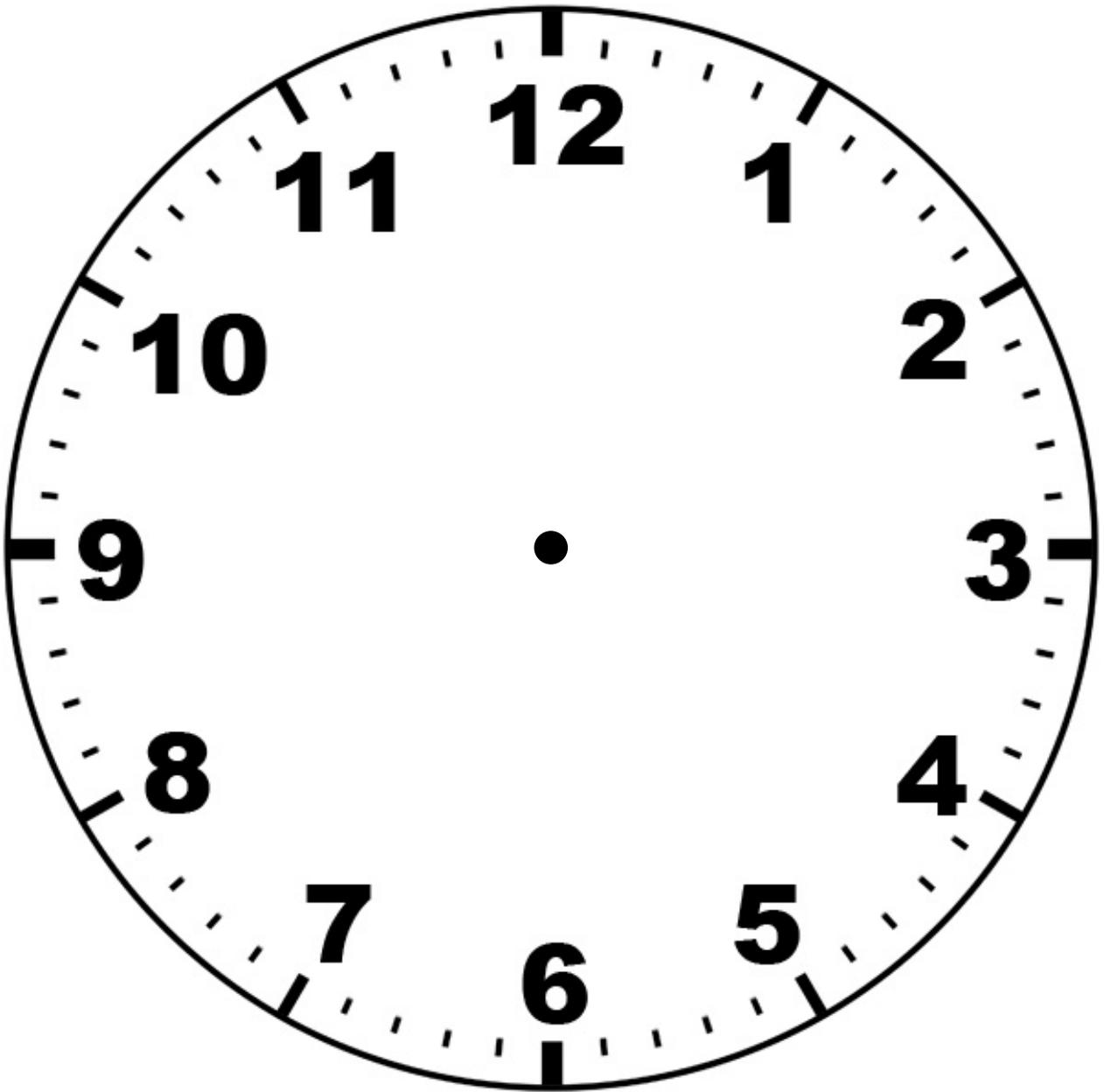


# **Ressources de l'apprenant**





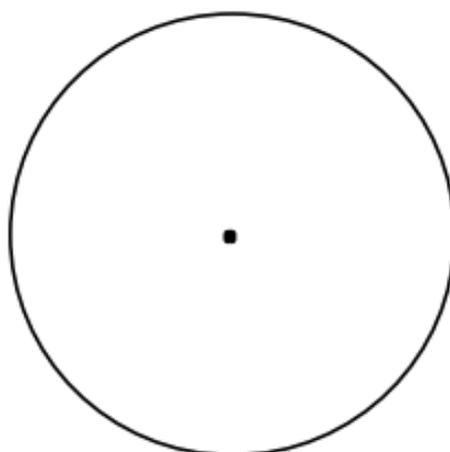
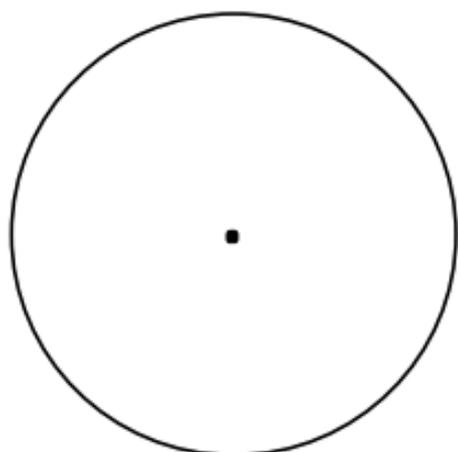
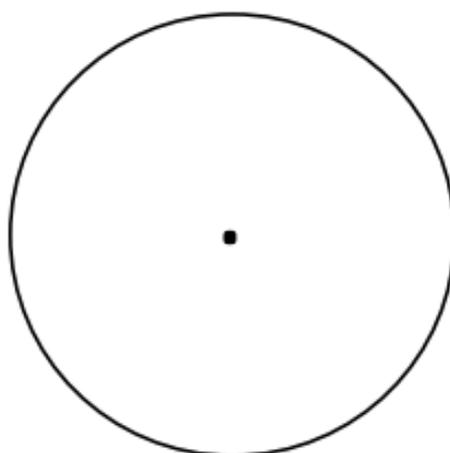
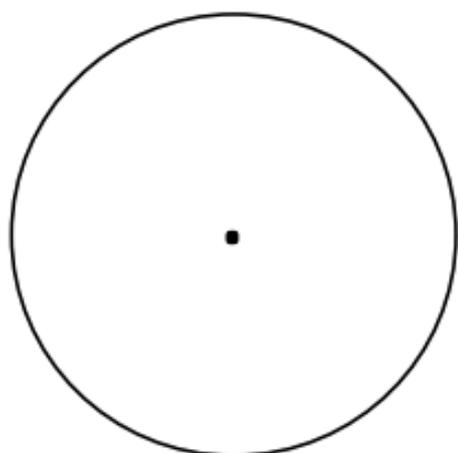
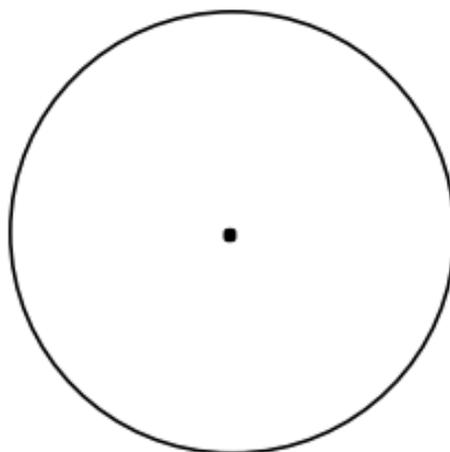
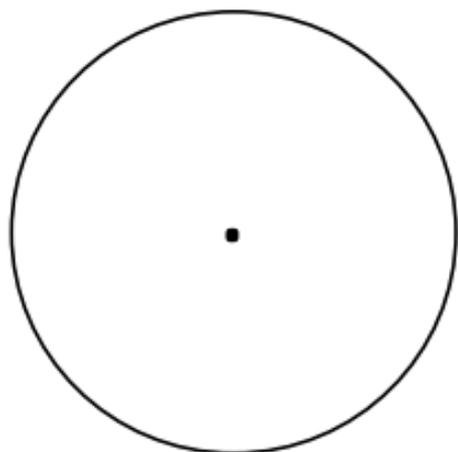
Cadran montre analogique - Grande



**HEURE** →

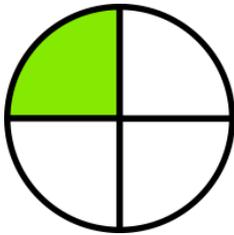
→ **MINUTE**

## Modèle de cercle backline master

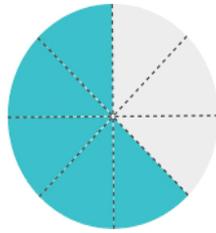


## Gardes de jeu de fraction

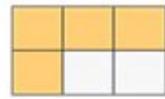
A. Quelle fraction est ombrée?



B. Quelle fraction n'est pas ombrée?



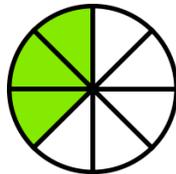
C. Quelle fraction est ombrée?



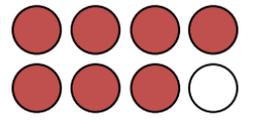
D. Quelle fraction est ombrée?



E. Quelle fraction est ombrée?



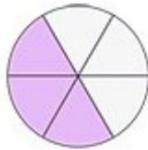
F. Quelle fraction est ombrée?



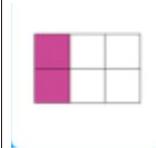
G. Quelle fraction n'est pas ombrée?



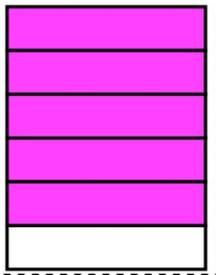
H. Quelle fraction est ombrée?



I. Quelle fraction n'est pas ombrée?



J. Quelle fraction est ombrée?



K. Dessine au moins un modèle de cette fraction.

$$\frac{2}{3}$$

L. Dessine au moins un modèle de cette fraction.

$$\frac{4}{6}$$

M. Dessine au moins un modèle de cette fraction.

$$\frac{2}{8}$$

N. Dessine au moins un modèle de cette fraction.

$$\frac{5}{8}$$

O. Dessine au moins un modèle de cette fraction.

$$\frac{3}{6}$$

P. Dessine au moins un modèle de cette fraction.

$$\frac{3}{4}$$

Q. Dessine au moins un modèle de cette fraction.

$$\frac{2}{6}$$

R. Dessine au moins un modèle de cette fraction.

$$\frac{3}{12}$$

S. Dessine au moins un modèle de cette fraction.

$$\frac{7}{8}$$

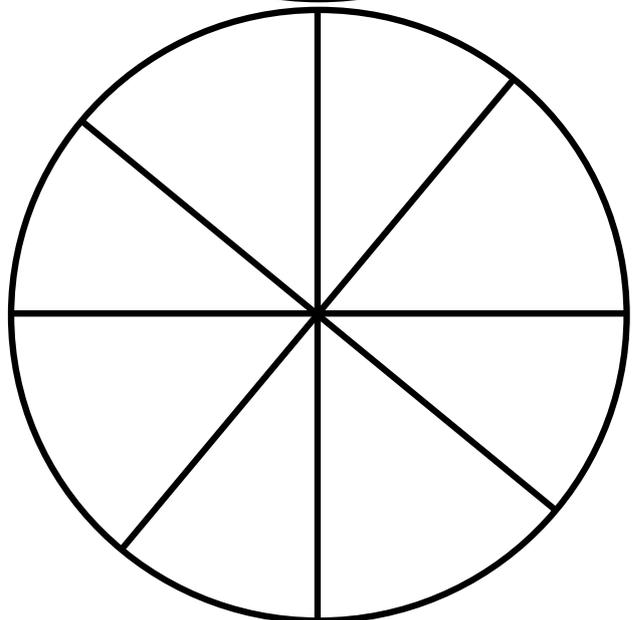
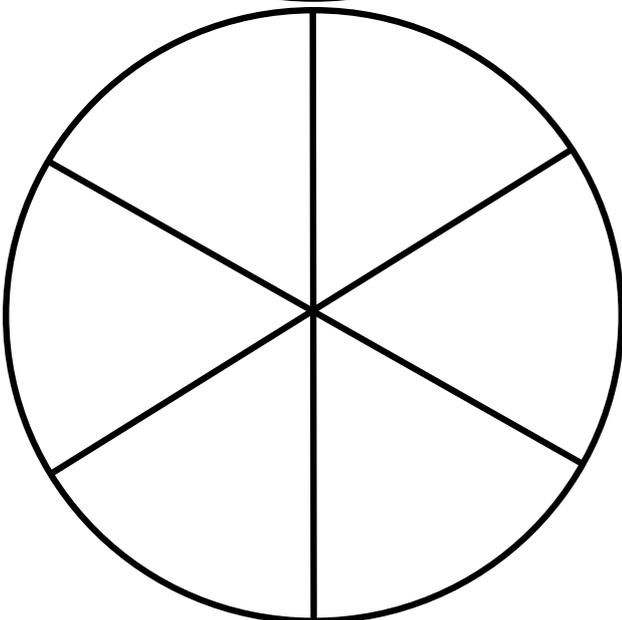
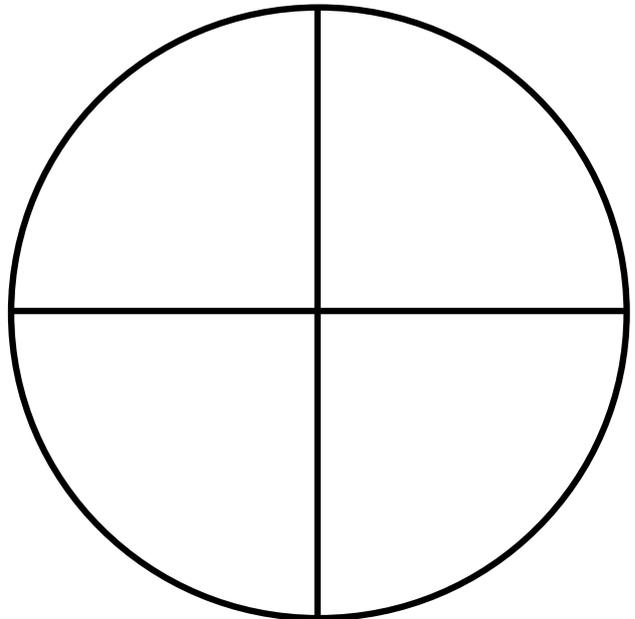
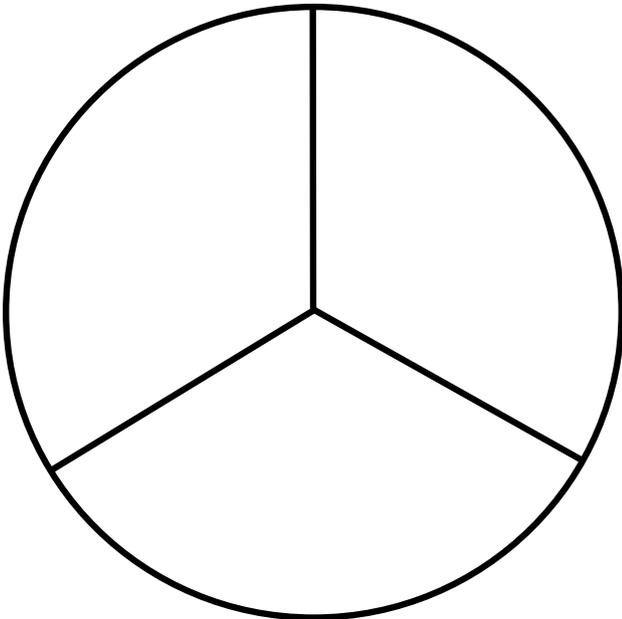
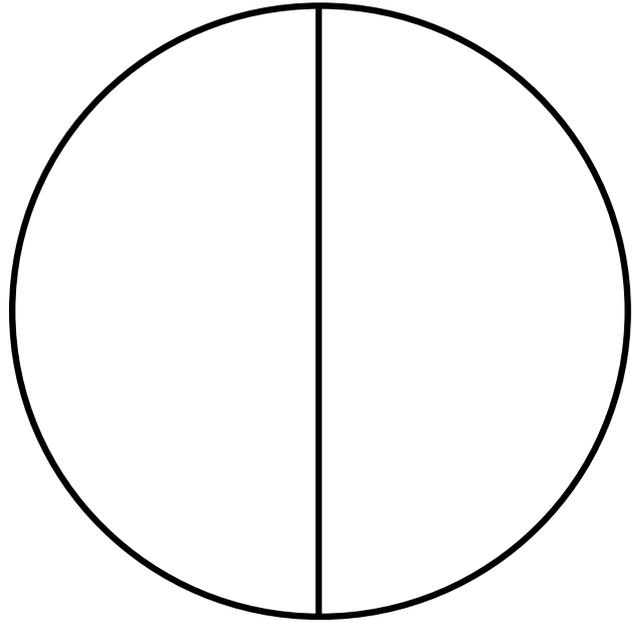
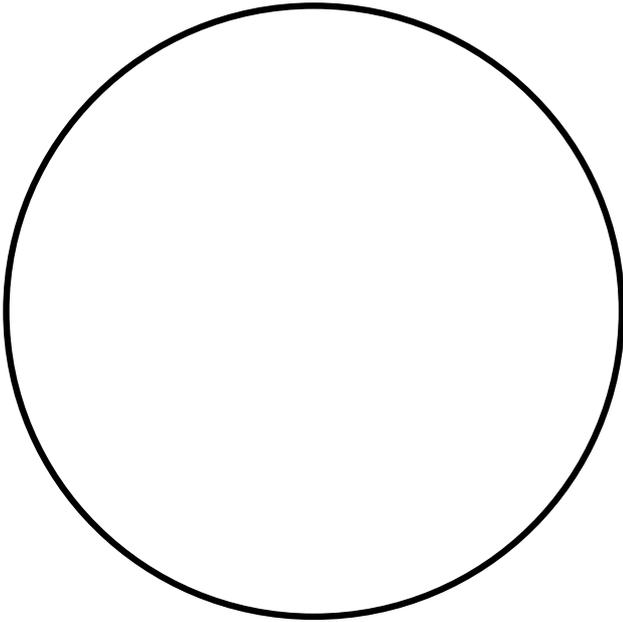
T. Dessine au moins un modèle de cette fraction.

$$\frac{5}{6}$$

### Cartes de correspondance de fraction (4 ensembles)

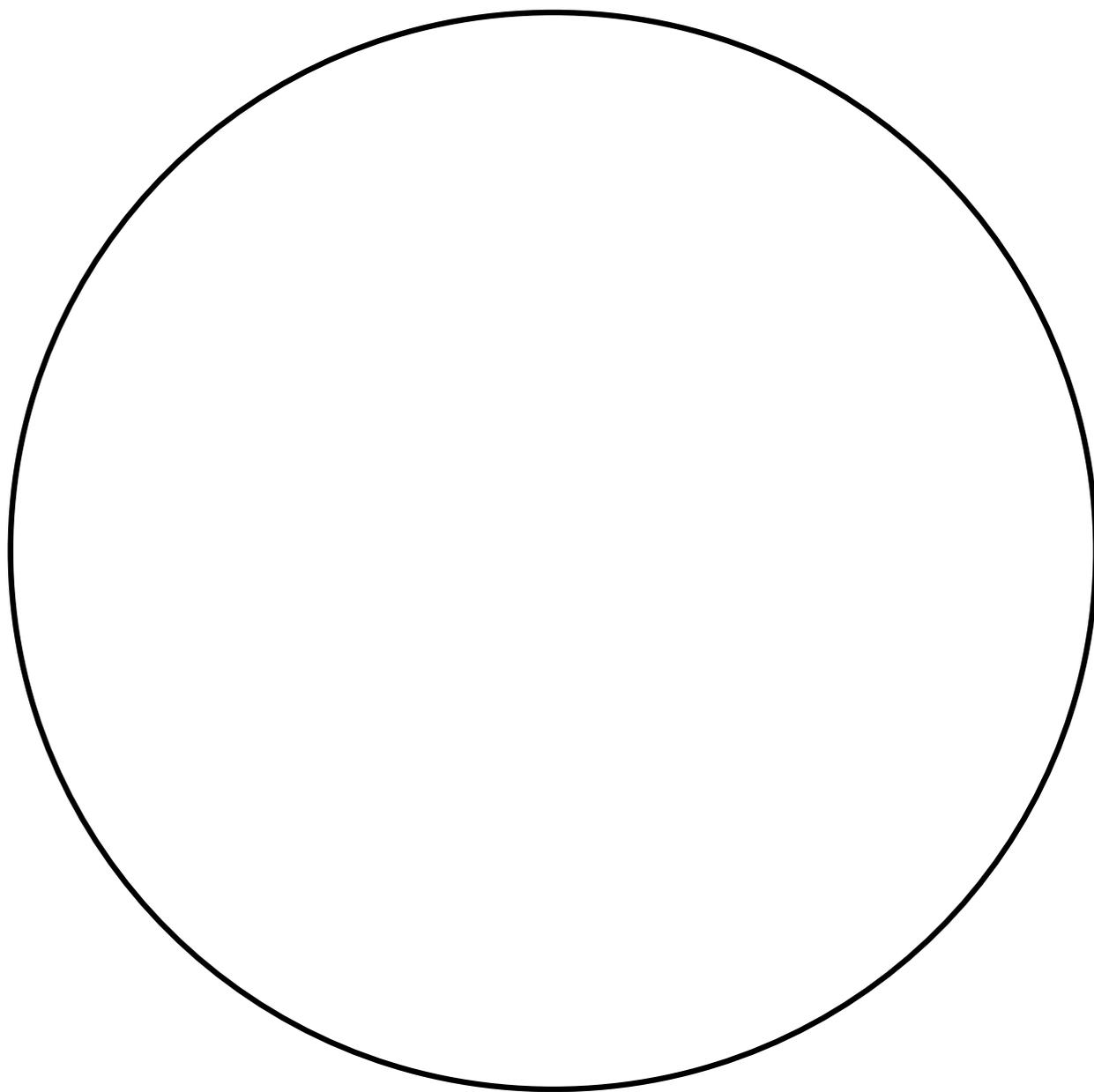
$\frac{4}{12}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{3}{6}$	$\frac{6}{12}$
$\frac{3}{4}$	$\frac{9}{12}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{4}{8}$
$\frac{8}{12}$	$\frac{4}{6}$	$\frac{2}{12}$	$\frac{10}{12}$
$\frac{4}{12}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{3}{6}$	$\frac{6}{12}$
$\frac{3}{4}$	$\frac{9}{12}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{4}{8}$
$\frac{8}{12}$	$\frac{4}{6}$	$\frac{2}{12}$	$\frac{10}{12}$
$\frac{4}{12}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{3}{6}$	$\frac{6}{12}$
$\frac{3}{4}$	$\frac{9}{12}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{4}{8}$
$\frac{8}{12}$	$\frac{4}{6}$	$\frac{2}{12}$	$\frac{10}{12}$
$\frac{4}{12}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{3}{6}$	$\frac{6}{12}$
$\frac{3}{4}$	$\frac{9}{12}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{4}{8}$
$\frac{8}{12}$	$\frac{4}{6}$	$\frac{2}{12}$	$\frac{10}{12}$

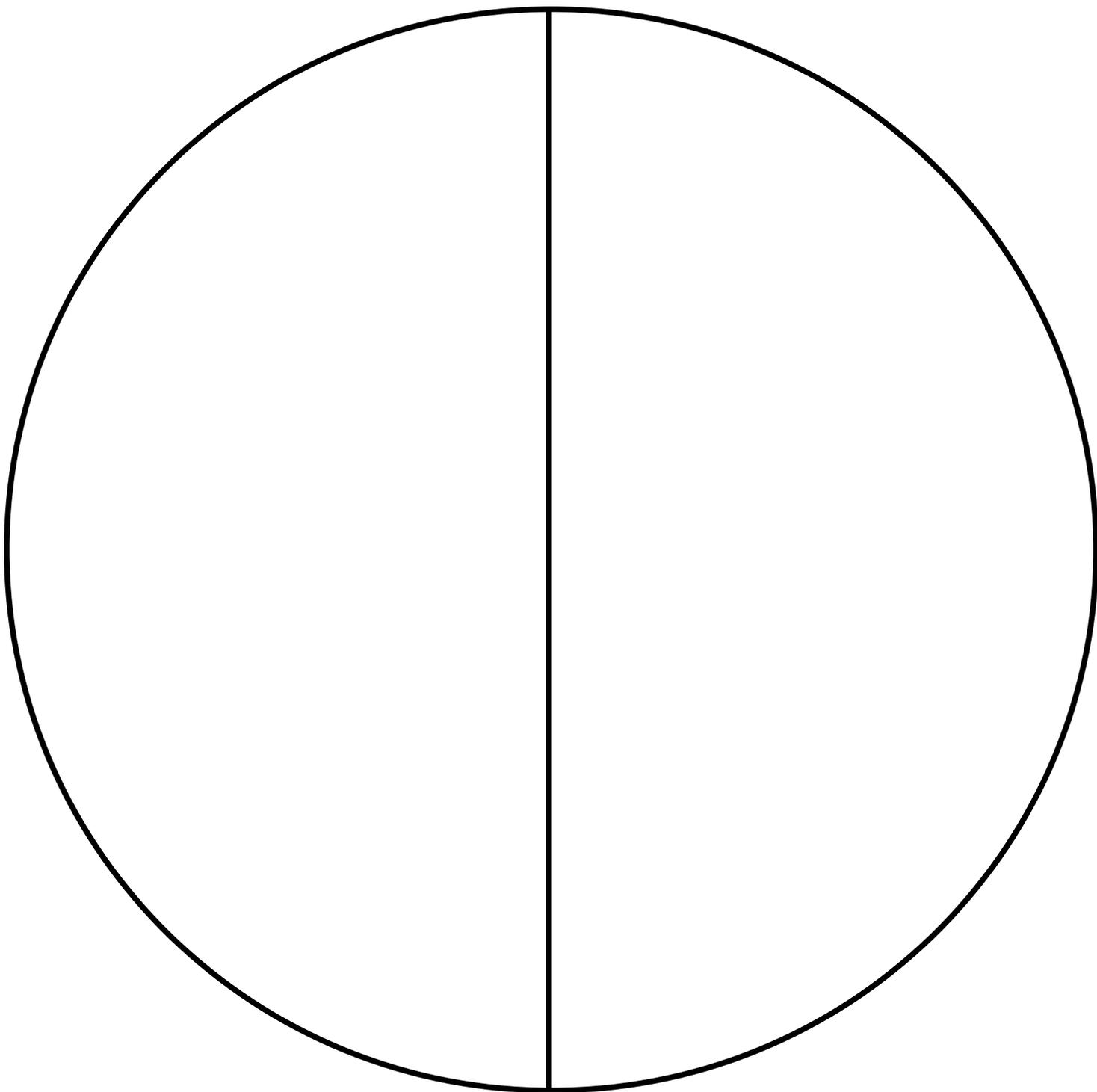
Modèle de fraction - cercles d'élève

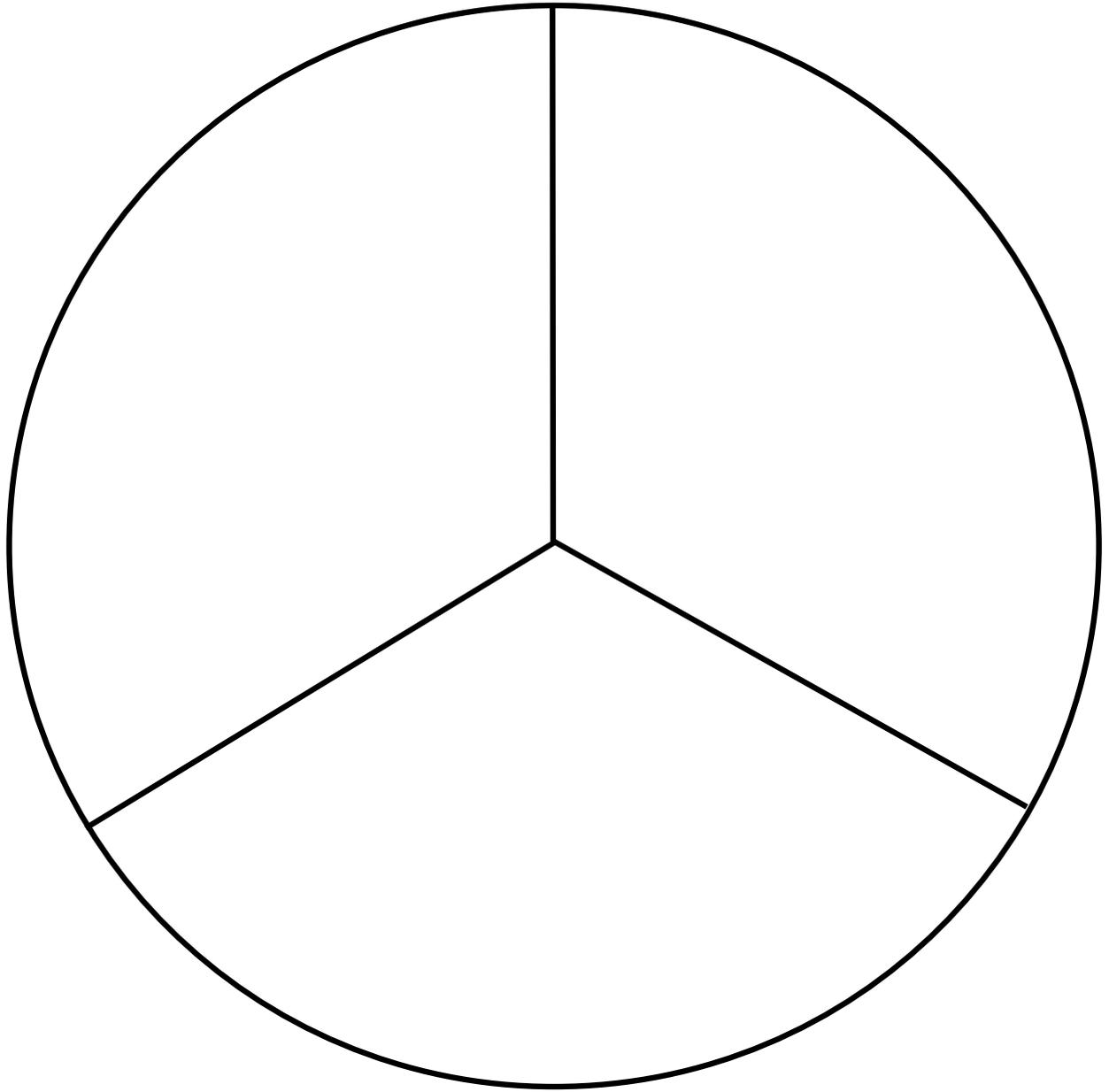


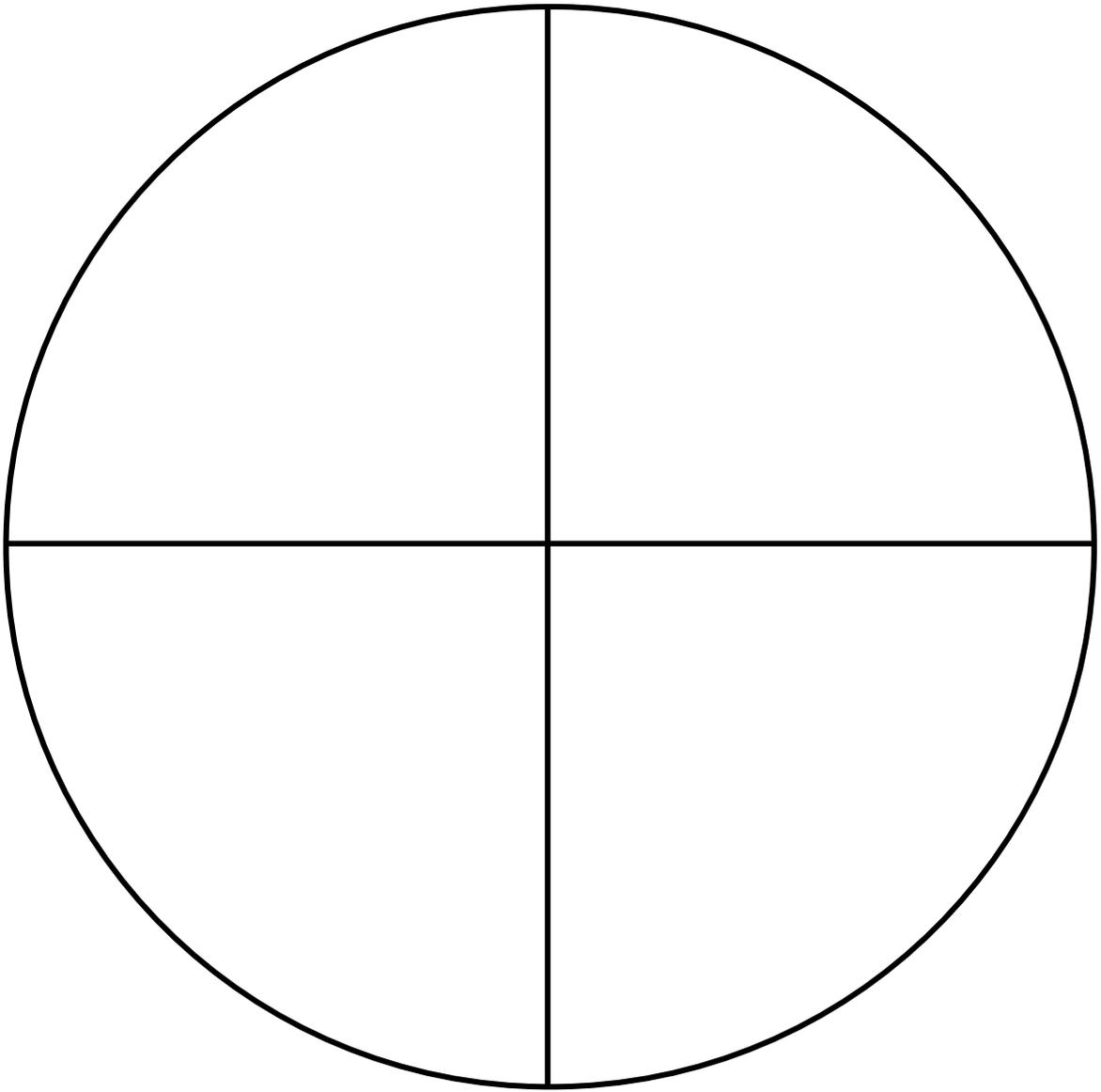


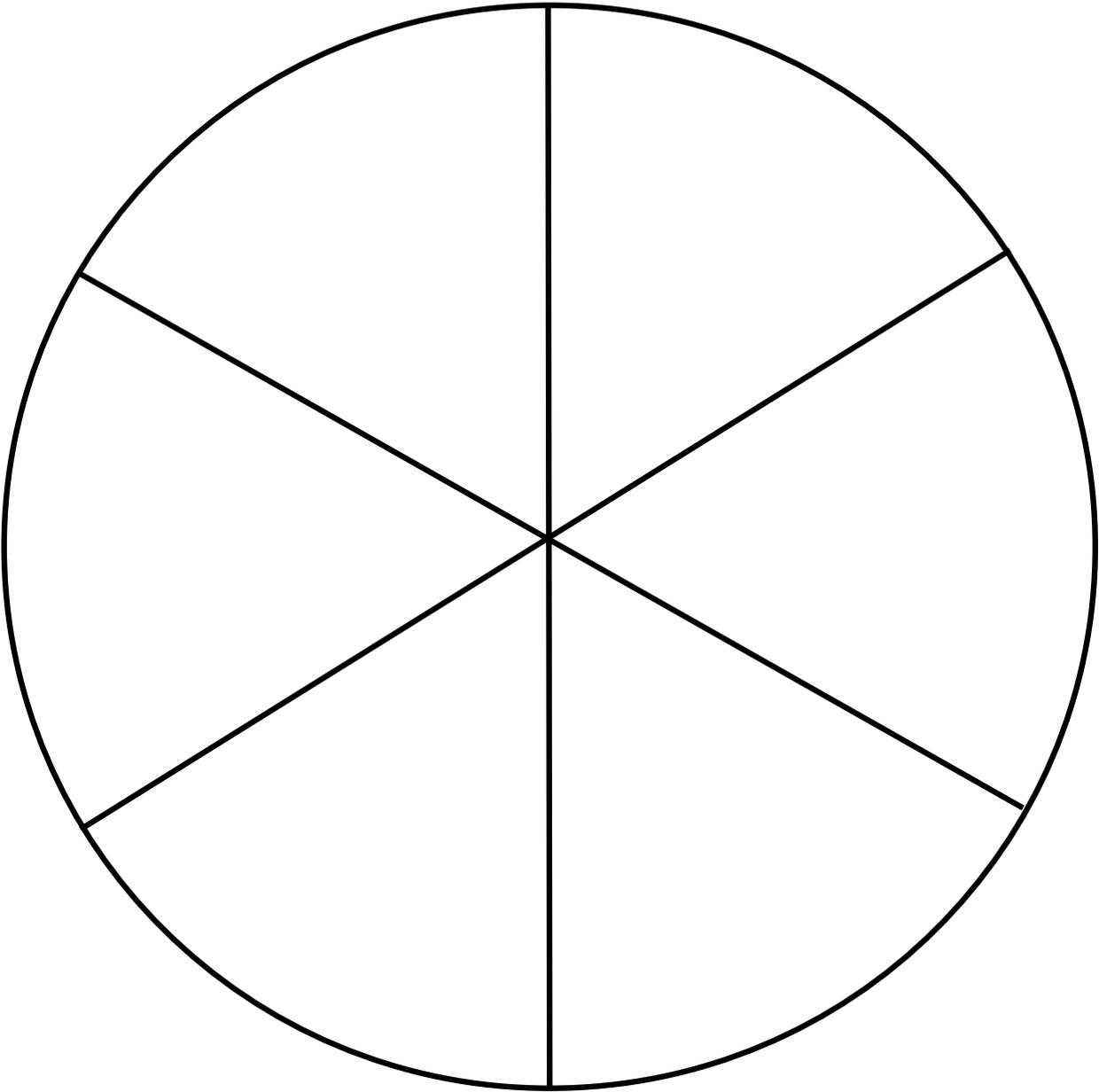
## Modèle de fraction - bandes d'enseignant

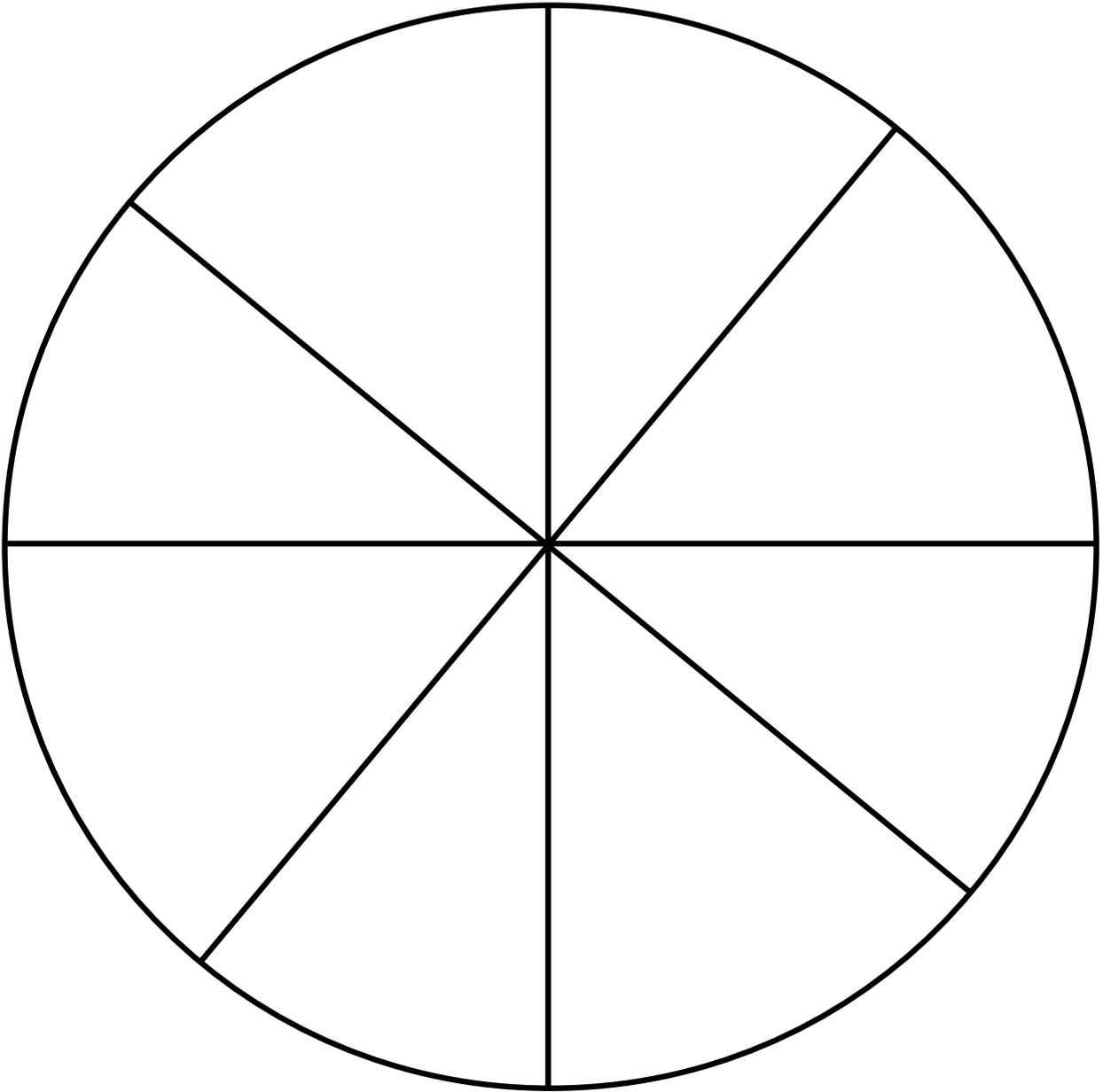










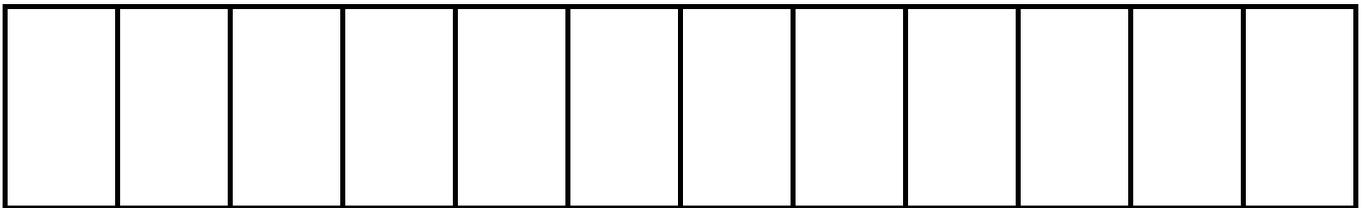


## Modèle de fraction - bandes d'enseignant





**12 e Modèle de fraction - bandes d'enseignant**



## ARTIST CREDIT

Used throughout ONYXprj / Shutterstock.com  
pp. 36, 141, Sergio33 / Shutterstock.com  
pp. 9, 68 Kyselova Inna / Shutterstock.com  
p. 59 Pixel-Shot / Shutterstock.com  
pp. 13, 31, 43, 177, 207 Oleksandrum / Shutterstock.com  
pp. 224, 225 james weston / Shutterstock.com  
pp. 31, 207, Lars Poyansky / Shutterstock.com  
p. 9 Vova Shevchuk / Shutterstock.com  
p. 2 FARBAI / Shutterstock.com  
p. 54 CastecoDesign / Shutterstock.com  
p. 54 4zevar / Shutterstock.com  
p. 54 Sonsedska Yuliia / Shutterstock.com  
p. 54 areallart  
p. 54 Maks Narodenko / Shutterstock.com  
p. 54 Valentin Valkov / Shutterstock.com  
p. 56 wk1003mike / Shutterstock.com  
p. 56 Retouch man / Shutterstock.com  
p. 56 phive / Shutterstock.com  
p. 56 3D Vector / Shutterstock.com  
p. 197 GraphicsRF.com / Shutterstock.com  
pp. 231, 233 Amateur007 / Shutterstock.com

Copyright ©2020-2021

All Copyright is reserved to the Ministry of Education and Technical Education in the Arab Republic of Egypt.  
Distribution of this book is not allowed outside the Ministry of Education and Technical Education.



Egyptian Knowledge Bank  
بنك المعرفة المصري

