



الدراسات الاجتماعية

جغرافية العالم وتاريخ مصر الحديث والمعاصر

تأليف

أ.د/ إسماعيل زين الدين
أستاذ التاريخ الحديث - كلية الآداب جامعة القاهرة

أ.د/ محمد صبرى محسوب
أستاذ الجغرافيا - كلية الآداب جامعة القاهرة

أ.د/ أحمد ماهر عبد الله
أستاذ مناهج وطرق تدريس التاريخ
كلية التربية جامعة بنها

أ.د/ أحمد إبراهيم شلبي
أستاذ مناهج وطرق تدريس الجغرافيا
كلية التربية جامعة عين شمس

د/ مروة حسين إسماعيل طه
مدرس مناهج وطرق تدريس جغرافيا
كلية البنات جامعة عين شمس

د/ السيد محمد منصور
أستاذ مناهج وطرق تدريس علم النفس والاجتماع
كلية التربية جامعة بنها

د/ محمد إبراهيم محمد خطاب
مدرس الجغرافيا
كلية الآداب جامعة القاهرة

د/ محمد أحمد عبد الهادي
خبير البيئة والمناهج والمواد التعليمية

إشراف علمي
مدير عام تنمية مادة الدراسات الاجتماعية
إشراف تربوي
مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

٢٠٢٢ - ٢٠٢١

الصف الثالث الإعدادي

غير مصرح بتداول هذا الكتاب
خارج وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني

لجنة المراجعة و التعديل :

أ.د / جمال معوض شقرة
أستاذ التاريخ – جامعة عين شمس

أ.د / على جودة محمد
أستاذ المناهج وطرق التدريس – جامعة بنها

أ.د/ إبراهيم العبد
أستاذ التاريخ الحديث – جامعة المنصورة

أ.د / منير بسيوني سالم
أستاذ الجغرافيا جامعة المنصورة

أ/ سماح صلاح إمام
مكتب مدير عام تنمية مادة الدراسات الاجتماعية

د/ وصفي حكيم لوزين
مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

أ/ هند عبد الغني نصر
رئيس قسم مكتب تنمية الدراسات الاجتماعية

أ/ جيهان حلمي عبد الرحمن
أخصائي تعليم أول مكتب تنمية الدراسات الاجتماعية

أ./ أشرف عبد المنعم سيد محمد
مدير عام تنمية الدراسات الاجتماعية

تعديلات

أ. مروة صابر عبدالناصر

رئيس قسم التكنولوجيا
أ. حنان محمد دراج



تعديل فني

لجنة تعديل وتعميق البعد الإفريقي

أ.د/ حمدنا الله مصطفى حسن	أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر بكلية الآداب جامعة عين شمس
أ.د/ عزيزة بدر	أستاذ الجغرافيا بمعهد البحوث الإفريقية/ جامعة القاهرة
د/ سالي محمد فريد	أستاذ الاقتصاد الإفريقي والتنمية بمعهد البحوث والدراسات الإفريقية
أ/ محمود محمد إبراهيم عطية	مدير عام تنمية مادة الدراسات الاجتماعية بديوان عام الوزارة (سابقاً)
د/ ثناء أحمد جمعة	رئيس قسم الدراسات الاجتماعية بمركز تطوير المناهج
د/ ميرفت عبد النبي سيد	خبير بمركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

الاسم :

المدرسة :

الفصل :

العنوان :

العام الدراسي :

المقدمة

أبناءنا تلاميذ وتلميذات الصف الثالث الإعدادي، يطيب لنا أن نقدم لكم كتاب الدراسات الاجتماعية، الفصل الدراسي الأول وهو بعنوان.. جغرافية العالم وتاريخ مصر الحديث.

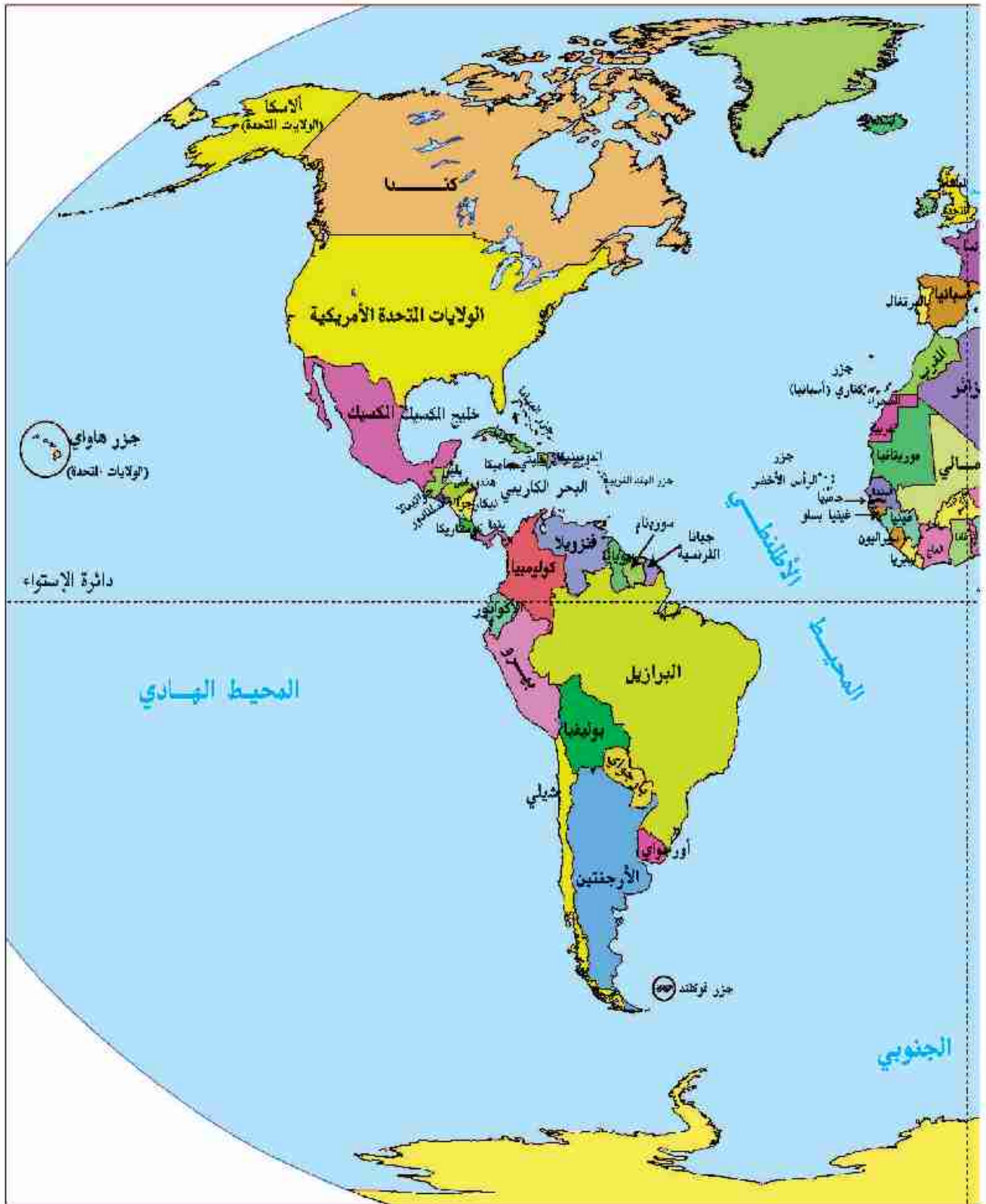
وفي ذلك الكتاب نعيش سوياً في جولة سياحية حول العالم لتتعرف من خلالها على الملامح الطبيعية للقارات من حيث الموقع والتضاريس والأقاليم المناخية والنبات الطبيعي كما نتعرف سوياً على السلالات البشرية في العالم وخصائص سكان العالم.

ويتناول الكتاب أحداث من تاريخ مصر الحديث، بدءاً من الحكم العثماني لمصر حتى قيام ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م، موضحاً حالة مصر تحت الحكم العثماني والحملة الفرنسية على مصر والشام ونتائجها، ونمو الروح القومية لدى المصريين التي أدت إلى اعتلاء (محمد علي) حكم مصر في عام ١٨٠٥م، واستمرار مقاومة الاحتلال حتى انبعاث فجر جديد لمصرنا العزيزة في ٢٣ يوليو ١٩٥٢م.

ولقد تم تنظيم محتوى الكتاب في صورة وحدات دراسية بحيث تضم كل وحدة عدداً من الدروس المترابطة التي يمكنك من استيعاب مضمون الكتاب في يسر وسهولة، وتضمن الكتاب العديد من المعلومات الإثرائية، والمفاهيم وكذلك العديد من الصور والخرائط والأشكال التوضيحية والرسوم البيانية بألوانها الجذابة وتوظيفها بالشكل الذي يساعد على فهم واستيعاب المادة العلمية والتنمية الشاملة والتدريب على مهارات التفكير والتعامل مع مصادر المعرفة المتعددة. ويتناول هذا الكتاب أنشطة وتدريبات ونماذج امتحانية لمساعدتك على تطبيق ما تعلمت واكتساب العديد من المهارات. ونأمل من الله عز وجل أن نكون قد قدمنا لكم عزيزي التلميذ/عزيزتي التلميذة هذا الكتاب بالشكل الذي يحقق الأهداف المرجوة منه.

ملحوظة مهمة: الأرقام والنسب والسنوات بالكتاب ليست هدفاً للورقة الامتحانية وإنما للاستدلال والاستنتاج.

والله الموفق.



محتويات كتاب الطالب

الصفحة		المقدمة
	الجغرافيا الطبيعية للعالم	الوحدة الأولى
٢	قارات العالم (الموقع و المساحة)	الدرس الأول
٧	تضاريس العالم	الدرس الثاني
١٥	المناخ والنبات الطبيعي في العالم	الدرس الثالث
	جغرافية سكان العالم	الوحدة الثانية
٢٣	السلالات البشرية في العالم	الدرس الأول
٢٨	توزيع السكان في العالم	الدرس الثاني
٣٤	خصائص سكان العالم	الدرس الثالث
	مصر تحت الحكم العثماني	الوحدة الثالثة
٤١	مصر بين المماليك والعثمانيين	الدرس الأول
٤٧	الحملة الفرنسية على مصر (١٧٩٨ - ١٨٠١م)	الدرس الثاني
٥٣	ثورة الشعب المصري وتولية (محمد علي)	الدرس الثالث
٥٧	(محمد علي) وبناء مصر الحديثة	الدرس الرابع
	مصر والزحف الاستعماري ومحاولات التحرر الوطني	الوحدة الرابعة
٦٤	خلفاء (محمد علي) وازدياد النفوذ الأجنبي	الدرس الأول
٧٢	الحركة الوطنية والثورة العربية	الدرس الثاني
٧٨	الكفاح الوطني ضد الاحتلال البريطاني	الدرس الثالث
٨١	مصر من الحماية البريطانية حتى ثورة يوليو ١٩٥٢م	الدرس الرابع

الوحدة الأولى الجغرافيا الطبيعية للعالم

أهداف الوحدة

- في نهاية دراسة هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:
 - يوزع قارات العالم القديم والجديد على خريطة صماء.
 - يحدد موقع مصر المتوسط بين قارات العالم.
 - يصنف التضاريس التي تميز كل قارة من قارات العالم.
 - يقارن بين مظاهر السطح في قارات العالم.
 - يميز بين العوامل المؤثرة في مناخ القارات.
 - يوضح أهم الأقاليم المناخية في قارات العالم.
 - يوزع الأقاليم المناخية في قارات العالم على خريطة صماء.
 - يقدر عظمة الله في تنوع الخصائص الطبيعية بين قارات العالم.

دروس الوحدة

الدرس الأول : قارات العالم (الموقع والمساحة)



الدرس الثاني: تضاريس العالم



الدرس الثالث: المناخ والنبات الطبيعي في العالم



الوحدة الأولى

الدرس الأول

قارات العالم (الموقع والمساحة)

أهداف الدرس

- من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن:
- يوزع على خريطة صماء قارات العالم.
- يرتب قارات العالم تبعاً لمساحة كل قارة.
- يحدد أسماء المحيطات على خريطة صماء للعالم.
- يذكر بعض الجزر بقارات العالم.
- يحدد الموقع الجغرافي والفلكي لكل قارة من قارات العالم.

معلومات إثرائية عن

- المحيط القطبي الجنوبي .

خرائط

- خريطة مساحات القارات والمحيطات في العالم.
- خريطة الموقع الفلكي والجغرافي لقارة آسيا.
- خريطة الموقع الفلكي والجغرافي لقارة أفريقيا.
- خريطة الموقع الفلكي والجغرافي لقارة أوروبا.
- خريطة الموقع الفلكي والجغرافي لقارة أمريكا الشمالية.
- خريطة الموقع الفلكي والجغرافي لقارة أمريكا الجنوبية.
- خريطة الموقع الفلكي والجغرافي لقارة أستراليا.

مفاهيم أتعلّمها

- الدول الجزرية.
- الموقع الجغرافي.

قضايا متضمنة

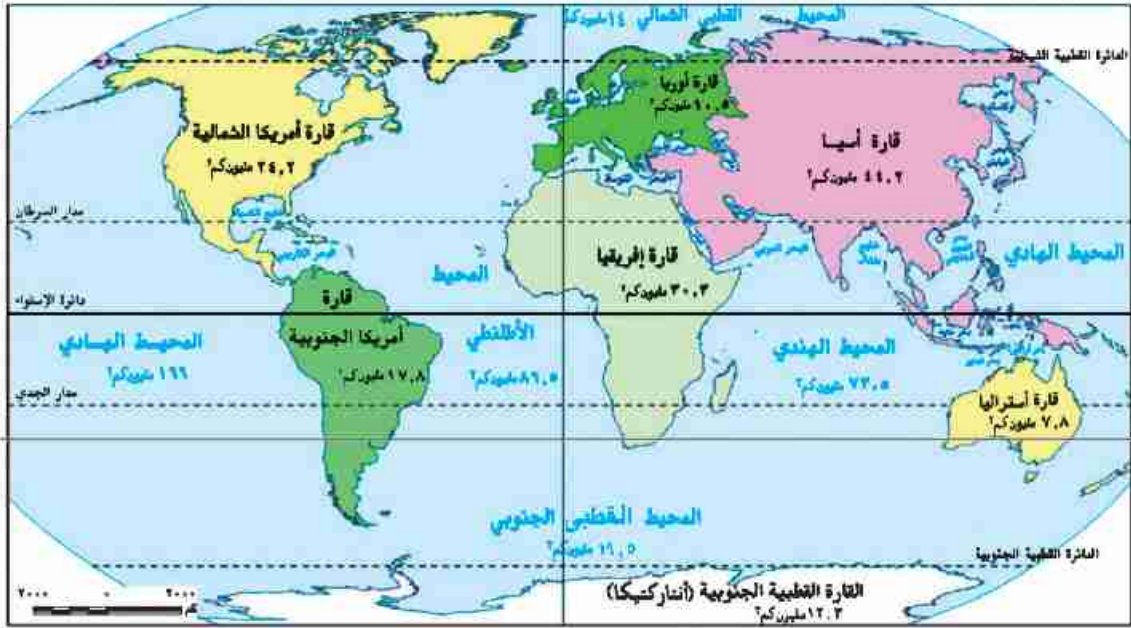
- قضايا البيئة وحمايتها.

القيم المتضمنة

- الانتماء للوطن.

التمهيد

- تبلغ مساحة الكرة الأرضية ٥١٠ مليون كم^٢ ، تمثل مساحة المحيطات والبحار ٧٠,٧٪ من مساحة الكرة الأرضية بينما النسبة الباقية. وقرها ٢٩,٣٪ فتشغلها القارات.
- لاحظ الخريطة (٢) ونقش معلمك في توزيع القارات والمحيطات وترتيبها من حيث المساحة :



خريطة (٢) مساحة قارات ومحيطات العالم

ويمكن تقسيم القارات إلى قارات العالم القديم وهي أفريقيا وأوروبا وآسيا، وقارات العالم الجديد وهي أمريكا الشمالية وأمريكا الجنوبية وأستراليا بالإضافة إلى القارة القطبية الجنوبية، تعال معاً نتعرف المزيد عنها من حيث الموقع الفلكي الجغرافي.

الموقع الفلكي والجغرافي لقارات العالم

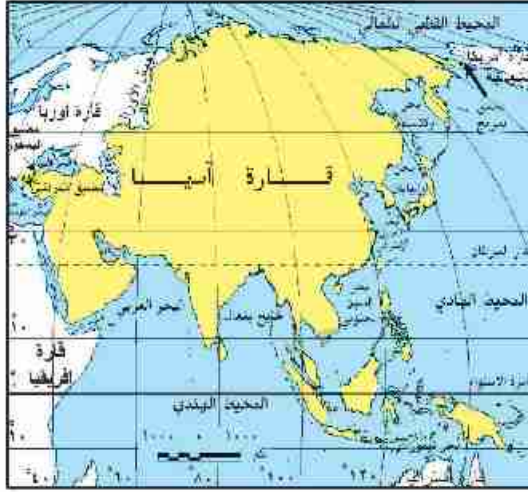
قارة آسيا

نلاحظ من الخريطة (٣) أن قارة آسيا:

- تمتد من دائرة عرض ١٠ جنوب دائرة الاستواء إلى دائرة عرض ٨١ شمالاً، وتمتد من خط طول ٢٦ شرقاً حتى ١٧٠ غرباً.

معانيم اتعلمها

الموقع الجغرافي : يقصد به موقع المكان سواء كان قارة أو دولة أو غيرها بالنسبة للأماكن الأخرى من بحار ومحيطات ودول مجاورة



خريطة (٣) الموقع الفلكي والجغرافي لقارة آسيا

- تحاط بالمياه من ثلاث جهات، المحيط القطبي الشمالي من الشمال، المحيط الهادي من الشرق، والمحيط الهندي من الجنوب، لاحظها بالخريطة.
- يوجد بها أكبر بحر مغلق في العالم، وهو بحر قزوين.
- يفصلها عن قارة أوروبا جبال الأورال، ويفصلها عن إفريقيا شبه جزيرة سيناء والبحر الأحمر ومضيق باب المندب.
- تتميز بكثرة الجزر القريبة من سواحلها مثل جزر اليابان والفلبين، وتوجد بها أشباه جزر كثيرة، مثل شبه الجزيرة العربية وشبه جزيرة الملايو.

مفاهيم تعلمها

الدول الجزرية : هي الدول التي تتكون من جزيرة أو أكثر أو قد تكون جزء من جزيرة.



خريطة (٤) الموقع الفلكي والجغرافي لقارة إفريقيا

قارة إفريقيا

- نلاحظ من الخريطة (٤) أن قارة إفريقيا:
- تمتد بين دائرتي عرض ٣٠° جنوباً، ٣٧° شمالاً وتمتد من خط طول ١٧ غرباً حتى ٥١ شرقاً.
 - يحدها البحر المتوسط من الشمال ويفصلها عن قارة أوروبا، بينما يحدها من الشرق المحيط الهندي، والبحر الأحمر ويحدها من الغرب المحيط الأطلسي.
 - تقل بها الجزر وأهمها جزيرة مدغشقر وجزر القمر
- (تعرف على موقع هذه الجزر من خلال الخريطة (٤))



خريطة (٥) الموقع الفلكي والجغرافي لقارة أوروبا



خريطة (٦) الموقع الفلكي والجغرافي لقارة أمريكا الشمالية



خريطة (٧) الموقع الفلكي والجغرافي لقارة أمريكا الجنوبية

■ قارة أوروبا

نلاحظ من الخريطة (٥) أن قارة أوروبا:

- تمتد من دائرة عرض ٣٦ شمالاً حتى دائرة عرض ٧١ شمالاً، وتمتد من خط طول ٢٥ غرباً (غرب أيسلندا) وحتى خط طول ٦٦ شرقاً، وتحدها قارة آسيا شرقاً والبحر المتوسط جنوباً والمحيط الأطلنطي في الغرب والمحيط القطبي الشمالي شمالاً.
- تتميز سواحلها بالتمرج وكثرة الجزر، مما يساعد على إنشاء الموانئ الطبيعية.

■ قارة أمريكا الشمالية

نلاحظ من الخريطة (٦) أن قارة أمريكا الشمالية:

- تمتد من دائرة عرض ٣٠ شمالاً وحتى ٨٣ شمالاً وتمتد من خط طول ١٠ غرباً حتى ١٦٨ غرباً.
- يحدها المحيط الأطلنطي من الشرق والمحيط الهادي من الغرب، والمحيط القطبي الشمالي شمالاً وخليج المكسيك والبحر الكاريبي في الجنوب الشرقي.

■ قارة أمريكا الجنوبية

نلاحظ من الخريطة (٧) أن قارة أمريكا الجنوبية:

- تمتد من دائرة عرض ١٢ شمالاً وحتى دائرة عرض ٥٦ جنوباً، وتمتد من خط طول ٣٥ غرباً حتى حوالي ٨١ غرباً.
- تبدو في شكل أقرب إلى المثلث.
- يحدها المحيط الأطلنطي من الشرق والمحيط الهادي من الغرب والبحر الكاريبي من الشمال.



خريطة (٨) الموقع الفلكي والجغرافي لقارة أستراليا

قارة أستراليا (الأوقيانوسية)

نلاحظ من الخريطة (٨) أن قارة أستراليا:

- تمتد بين دائرتي عرض ١٠° : ٤٤° جنوباً وبين خطي طول ١١٣° : ١٧٨° شرقاً.
- وتتكون من مجموعة من الجزر، يحدها المحيط الهادى شرقاً والمحيط الهندي غرباً وجنوباً ، ويفصلها بحر أرافورا عن جزر أندونيسيا فى الشمال.
- من أهم الجزر بها (تسمانيا - نيوزيلند الشمالية - نيوزيلند الجنوبية) بجانب مجموعات الجزر الصغيرة بالمحيط الهادى.

تعرف هذه الجزر من الخريطة السياسية للعالم

القارة القطبية الجنوبية (Antarctica)

هى قارة متجمدة غير مأهولة بالسكان، باستثناء مراكز بحوث ومناطق مقسمة بين عدد من الدول التى لها مصالح بها، مثل روسيا والولايات المتحدة الأمريكية وفرنسا وإنجلترا، وتقع أقصى جنوب الكرة الأرضية، يحيطها المحيط القطبى الجنوبى من جميع الجهات، وتبلغ مساحتها نحو ١٢,٣ مليون كم ٢.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

الوحدة الأولى

تضاريس العالم

الدرس الثاني

أهداف الدرس

- من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن:
 - يقرأ التضاريس من خريطة تضاريس العالم.
 - يصف التضاريس التي تميز كل قارة من قارات العالم.
 - يميز بين أنواع السهول في العالم.
 - يقارن بين مظاهر السطح في قارات العالم.
 - يقدر عظمة الله في تنوع مظاهر السطح بين قارات العالم.

معلومات إثرائية عن

- دول حوض النيل.
- الإنسان والبيئة.
- البحيرات العظمى.
- الزلازل في الإنديز.
- الشعاب المرجانية.

مفاهيم أتعلّمها

- حوض انهر .

صور

- سلسلة جبلية بأوروبا.

قضايا متضمنة

- حُسن استخدام الموارد وتسميتها .

خرائط ورسوم

- خريطة تضاريس العالم.
- خريطة تضاريس آسيا.
- خريطة تضاريس إفريقيا.
- خريطة تضاريس أوروبا.
- خريطة تضاريس أمريكا الشمالية.
- خريطة تضاريس أمريكا الجنوبية.
- خريطة تضاريس الأوقيانوسية.

التمهيد

عزيزي التلميذ، عزيزتي التلميذة، بعد أن تعرفنا على مواقع قارات العالم ومحيطاته وأهم بحاره، تعال نتناول التضاريس التي تميز كل قارة من قارات العالم:



خريطة (٩) تضاريس العالم
تلاحظ من الخريطة أن هناك ثلاثة أقسام تضاريسية رئيسية في العالم

الجبال الهضاب السهول

توجد الجبال والهضاب والسهول في كل قارات العالم، وإن اختلفت في امتدادها ومساحتها وارتفاعها من قارة إلى أخرى ناقش معلمك في المقصود بكل من (الجبال - الهضاب - السهول) في ضوء دراستك لها الأعوام السابقة.

والآن هي نتعرف على : التضاريس التي تميز كل قارة من قارات العالم .

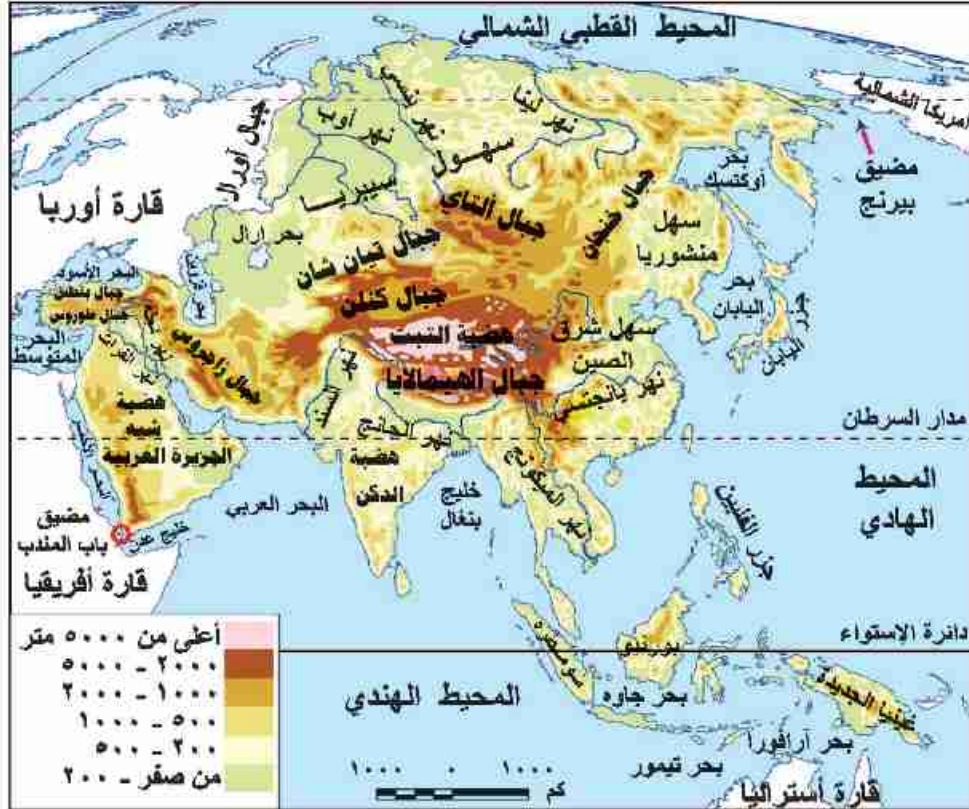
تضاريس آسيا

الجبال :

تظهر السلاسل الجبلية الضخمة في آسيا ، ومن أكبرها:

- جبال غرب القارة : ومنها جبال طوروس في تركيا وزاجروس في العراق وإيران

- **جبال وسط القارة :** وهي أعلى جبال العالم، ومنها سلسلة جبال الهيمالايا، وتوجد بها أعلى قمة جبلية في العالم بارتفاع أكثر من ٨٨٤٨ متراً، وتعرف بقمة إفرست
- **جبال شرق القارة :** ومنها جبال اليابان



خريطة (١٠) تضاريس قارة آسيا

الهضاب :

تمثل في هضاب وسط آسيا التي تشابك مع بعضها، ومن أكبرها هضبة التبت وهي أعلى هضاب العالم، وتعرف بسقف العالم لارتفاعها عن قمم الجبال، ومن الهضاب الأخرى هضبة الدكن في وسط الهند وهضبة شبه الجزيرة العربية.

السهول : وتمثل فيما يلي :

١ - سهول ساحلية:

- سهول ساحلية على طول سواحل البحار والمحيطات التي تحيط بالقارة .
- سهول متفرقة حول بحر قزوين .

٢- سهول فيضية:

- **السهول الشمالية الواسعة:** في سيبيريا وتجري فيها أنهار أوب وينسى ولينا التي تتبع من الجنوب وتصب في المحيط القطبي الشمالي وتتجمد في الشتاء.
- **سهول شرق القارة:** وهي سهول شرق الصين ومنشوريا، وتجري بها العديد من الأنهار وأهمها اليانغتسي.
- **سهول نهري دجلة والفرات:** ويصبان في الخليج العربي، وسهول نهر السند الذي يصب في المحيط الهندي.



تضاريس قارة إفريقيا

ما أشكال السطح التي تتميز بها قارة إفريقيا؟

نلاحظ من خريطة تضاريس قارة إفريقيا ما يلي:

يسود المظهر الهضبي سطح قارة إفريقيا وتنقسم تضاريس قارة إفريقيا إلى ما يلي:

الجبال:

- جبال أطلس تقع في أقصى شمال غرب القارة وتحصر بينها هضبة الشطوط.
- جبال البحر الأحمر في مصر والسودان وأريتريا.
- جبال كينيا وكلمنجارو في شرق إفريقيا.
- جبال دراكنزبرج في أقصى الجنوب الشرقي.

الهضاب:

- توجد الهضاب في مناطق واسعة في القارة الإفريقية، مثل هضاب الصحراء الكبرى، والتي تضم هضاب الصحراء الشرقية والغربية في مصر.
- كما يوجد في وسط القارة هضبة البحيرات الاستوائية، وفي الشرق هضبة الحبشة (إثيوبيا) وتنبع منها روافد نهر النيل، وتمتد في جنوب القارة هضبة جنوب إفريقيا ويجري بها نهرا الأورانج واللمبوبو.

صفاهم التعلها

حوض النهر: عبارة عن الأرض التي يجري فيها النهر وأحدر وافده أو تنحدر مياهه إليه

السهول :

معلومة إثرائية
دول حوض النيل : هي الدول التي يجرى بها نهر النيل وروافده، ويبلغ عددها إحدى عشر دولة هي إثيوبيا، وأوغندا، ورواندا، بورندي، جمهورية السودان ، جمهورية جنوب السودان ، تنزانيا، الكونغو ، مصر، وكينيا، وإريتريا.

١ - سهول ساحلية: توجد السهول الساحلية على سواحل البحار والمحيطات، وتتميز بالضيق بصفة عامة لاقتراب حافات الجبال والهضاب من الساحل، وتوسع عند مصبات الأنهار.

٢ - سهول فيضية: مثل سهول نهر النيل في مصر وجمهورية السودان وجمهورية جنوب السودان وسهول حوض نهر الكونغو وسهول نهر النيجر وغيرها، وتتميز جميعها بجودة التربة وصلاحيتها للزراعة.

٣ - سهول صحراوية رملية: تنتشر

هذه السهول في الصحراء الكبرى وهي سهول صحراوية متسعة، ومنها سهل كلتشو في ليبيا، وبحر الرمال العظيم الذي يمتد في مصر وليبيا، وسهول صحراء كلهارى في جنوب القارة.



خريطة (٢) تضاريس قارة أوروبا

تضاريس قارة أوروبا

نلاحظ من خريطة تضاريس أوروبا ما يلي

الجبال

من أهم السلاسل الجبلية في أوروبا :

١ - سلاسل جبال الألب: تمتد من الغرب إلى الشرق

في وسط القارة وتأخذ مسميات تختلف من دولة لأخرى فتعرف بجبال البرانس في شمال إسبانيا، وجبال الألب الدينارية في شبه جزيرة البلقان، تعرف على باقي السلاسل الجبلية من خلال خريطة (٢)



سلسلة جبلية بأوروبا

الهضاب:

تمتد في وسط القارة من الشرق إلى الغرب، وتقطعها أودية نهرية، كما تجاورها الجبال، ومن أهمها:

- هضبة المزيئا: وتشغل معظم دولة إسبانيا
- هضبة فرنسا الوسطي: في فرنسا تقطعها أنهار مهمة أهمها السين.

الراين:

بماذا تتميز جبال أوروبا؟
تتميز جبال أوروبا بارتفاعها وتغطية قممها بالجليد شتاء، وتفصل بينها أودية تجرى بها الأنهار مثل نهري الراين والدانوب

السهول:

1- سهول ساحلية: تتميز سواحل أوروبا بتعرجها مما ساعد على إنشاء الموانئ بها، وهي سهول تمتد على المحيط الأطلنطي والبحر البلطي وبحر الشمال في الغرب والشمال الغربي وعلى البحر المتوسط في الجنوب.

معلومات إضافية:

استطاع الإنسان أن يتغلب على قيود البيئة بحفر أنفاق جبلية لتمر بها القطارات والسيارات التي تربط المدن الأوروبية بعضها ببعض، مثل الأنفاق التي تعمر جبال الألب بين إيطاليا وكل من سويسرا والنمسا.

2- سهول فيضية: تمتد من المحيط الأطلنطي غربا حتى جبال الأورال في الشرق، وتعرف بالسهل الأوربي العظيم، ويتكون معظمه من رواسب طينية وتوجد به المدن الأوروبية الرئيسة مثل باريس وبرلين وهذه سهول ذات تربة جيدة كونتها الأنهار، ومن أهم الأنهار:

- نهر الفولجا: أطول نهر في أوروبا ويصب في بحر قزوين.
- نهر الراين: ويصب في بحر الشمال.
- نهر الدانوب: ويصب في البحر الأسود.

تعاون مع زملائك وتعرف على أنهار أخرى من أطلس العالم.

تضاريس أمريكا الشمالية

نلاحظ من الخريطة ما يلي: تتنوع مظاهر السطح في قارة أمريكا الشمالية، ومن المظاهر التضاريسية البارزة بها:

الجبال:

أهمها سلاسل جبال الأبالاش في الشرق وسلاسل جبال روكي في الغرب، وتعد سلسلة جبال روكي أعلى جبال القارة ويغطي قممها الجليد في فصل الشتاء.



خريطة (١٣) تضاريس قارة أمريكا الشمالية

الهضاب:

هضبة المكسيك في الجنوب، كما توجد هضبة ليرادور في الشمال الشرقي من القارة.

السهول:

تنقسم سهول أمريكا الشمالية إلى:

١ - سهول ساحلية: في الشرق والجنوب الشرقي تمتد على المحيط الأطلنطي وخليج المكسيك، كما تمتد سهول ساحلية حول خليج هدسن، وسهول ساحلية ضيقة على المحيط الهادي في الغرب.

معلومة إثرائية
البحيرات العظمى : بحيرات عذبة وهي ممتلئة وسويبريور وهورن وأونتاريو وإيري، وتوجد عليها بعض المدن الصناعية ومنها شيكاغو وديترويت.

٢ - سهول فيضية: تتعدد خصائصها حيث تتسع السهول الفيضية بوسط أمريكا الشمالية إلى الشرق من جبال روكي، وتمتد من المحيط القطبي الشمالي شمالاً إلى خليج المكسيك جنوباً ويغطي الجليد أطرافها الشمالية، كما توجد بها البحيرات العظمى في كل من كندا والولايات المتحدة، وتنتهي في الجنوب بسهول نهر المسيسيبي، حيث الأراضي الزراعية كما توجد سهول نهر نلسن وسانت لورانس في الشمال الشرقي.



تضاريس أمريكا الجنوبية

نلاحظ من خريطة تضاريس قارة أمريكا الجنوبية ما يلي:

الجبال:

تمتد سلاسل جبلية مرتفعة في الغرب قرب سواحلها على المحيط الهادي، وتعرف بجبال الإنديز التي تمتد من الشمال حتى الأطراف الجنوبية للقارة.

الهضاب:

تكثر الهضاب شرقى جبال الإنديز، ومنها:

- هضبة جيانا في الشمال.
- هضبة البرازيل في الشرق، وهي أكبر الهضاب وأكثرها ارتفاعاً.

● هضبة بتاجونيا في الجنوب وهي أصغر هضاب القارة مساحة.

خريطة (١٤) تضاريس قارة أمريكا الجنوبية

السهول:

1- سهول فيضية:

- توجد في أمريكا الجنوبية أوسع سهول فيضية في العالم، وهي سهول حوض نهر الأمازون، وسهول نهر لابلاتا التي تمتد من الشمال إلى الجنوب وتجري بها أنهار بارانا وباراجواي ولاپلاتا، التي تصب في المحيط الأطلنطي.

معلومة إثرائية

تتعرض جبال الإنديز للزلازل مثلما حدث في عام ١٩٦٠م عندما ضربها زلزال أدى إلى تدمير القرى والمدن وتدمير الخطوط الحديدية والطرق.

- وسهل نهر أورينوكو في الشمال ويصب في المحيط الأطلنطي.

٢- سهول ساحلية:

- تضيق في الغرب، وذلك لاقتراب جبال الإنديز من المحيط الهادي، وتتسع في شرق القارة وشمالها على سواحل المحيط الأطلنطي.

«ناقش مع معلمك» أهمية السهول في أمريكا الجنوبية.

تضاريس قارة أستراليا «الأوقيانوسية»

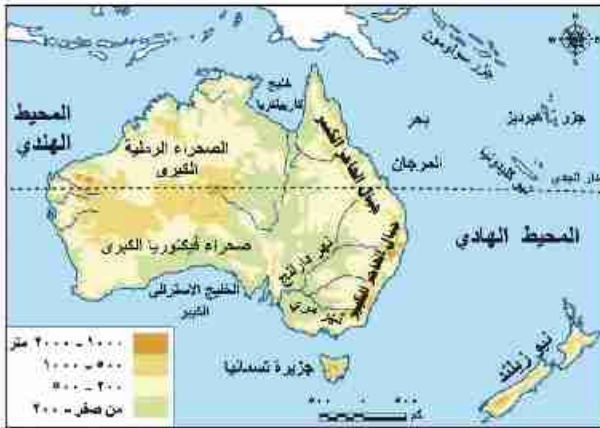
نلاحظ من الخريطة ما يلي:

الجبال:

من أهم الجبال جبال الحاجز الكبير، وتمتد على طول الساحل الشرقي للقارة، وتعرف بجبال الألب الأسترالية في شكل قوس ومقسمة إلى قسمين: الحاجز الكبير في الجنوب والحاجز الكبير في الشمال الشرقي، وتتميز هذه الجبال بارتفاعها، كما تقطعها بعض الأنهار.

الهضاب:

- تشبه تضاريس أستراليا تضاريس إفريقيا، حيث تشغل الهضبة الغربية نصف مساحة القارة ويتميز معظم سطحها بالاستواء.



خريطة (١٥) تضاريس قارة الأوقيانوسية

السهول:

- 1- سهول فيضية: هي سهول متسعة يجري بها نهر مري ودارلنج، ويصبان في الخليج الأسترالي الكبير، وهي سهول زراعية توجد بها الكثير من المدن المهمة.

معلومة إثرائية

تمتد الشعاب المرجانية على السواحل الشرقية لقارة أستراليا لمسافة ٢٠٠٠ كم فيما يعرف بالحاجز المرجاني العظيم.

- ٢- سهول ساحلية: تتسع في الشمال والغرب والجنوب وتضيق في الشرق لاقتراب جبال الحاجز الكبير من المحيط الهادي.

- ٣- سهول صحراوية: توجد في الداخل وفي الغرب، وهي صحارى رملية تقل بها موارد المياه.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

الوحدة الأولى

الدرس الثالث

المناخ والنبات الطبيعي في العالم

أهداف الدرس

من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يُحدّد العوامل المؤثرة في مناخ قارات العالم.
- يذكر الأقاليم المناخية في قارات العالم.
- يُقارن بين بعض الأقاليم المناخية من حيث موقع الإقليم وأهم خصائصه المناخية والنباتية.
- يُعدّد الخصائص المميزة لكل إقليم مناخي.
- يوزع الأقاليم المناخية في كل قارة على خريطة.
- يستنتج العلاقة بين الأقاليم المناخية والنبات الطبيعي في العالم.
- يذكر الأهمية الاقتصادية لبعض النباتات الطبيعية في قارات العالم.

مفاهيم أتعلّمها

- إقليم مناخي.

خريطة

- خريطة توزيع إقليم المناخ الاستوائي والمداري الحار والموسمي.
- خريطة توزيع إقليم المناخ الصحراوي الحار والمعتدل.
- خريطة توزيع إقليم مناخ البحر المتوسط والصحراوي.
- خريطة توزيع مناخ غرب أوروبا المعتدل والبارد.
- خريطة توزيع المناخ القاري البارد والتندرا والجلي.

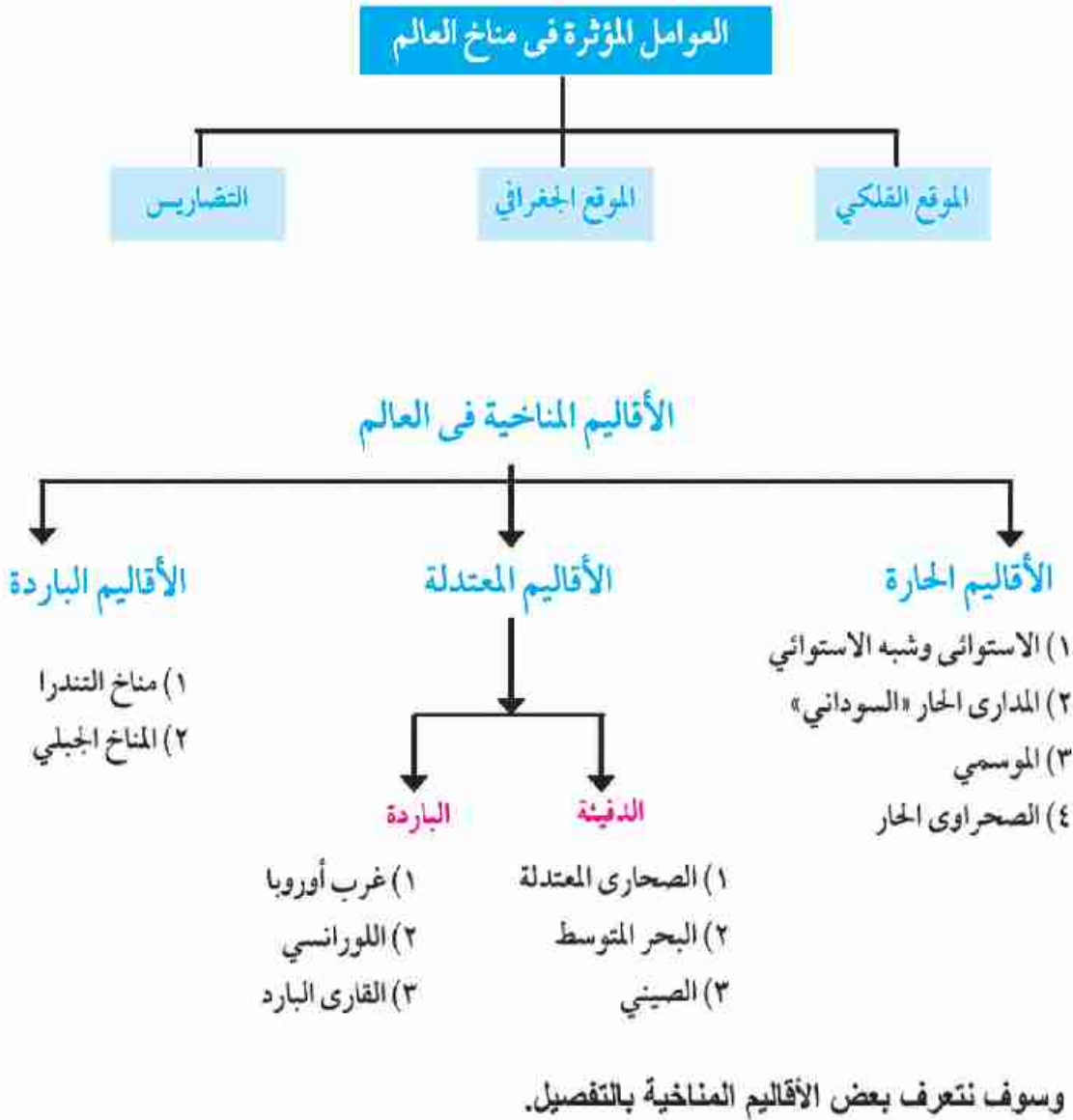
القضايا المتضمنة

- قضايا البيئة وحمايتها.
- حسن استخدام الموارد.

التمهيد:

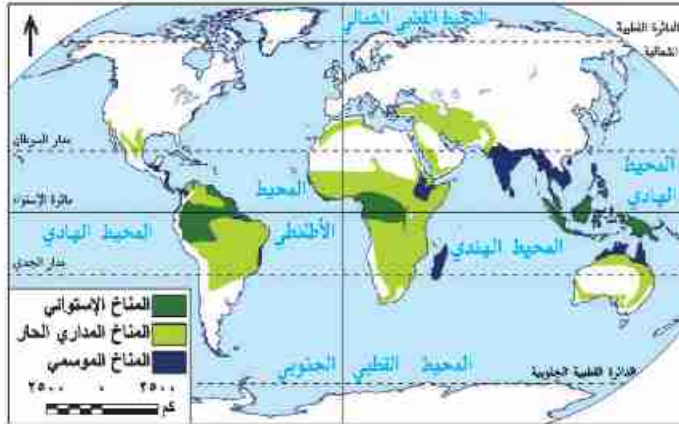
الإقليم المناخي : هو منطقة محددة على سطح الأرض لها خصائصها المناخية من حيث الحرارة والرياح والمطر، وغيرها من عناصر المناخ التي تميزها عن غيرها من المناطق، وتتنوع الأقاليم المناخية في العالم كما يختلف المناخ داخل القارة الواحدة من منطقة إلى أخرى وفقاً لعدة عوامل مؤثرة في مناخ القارات.

ملاحظة: الشكل التخطيطي الذي أمامك وتعرف العوامل المؤثرة في المناخ ثم ناقش معلمك فيها في ضوء دراستك بالأعوام السابقة.



أولاً: الأقاليم الحارة «وتتمتد بين دائرتي عرض ٣٠° شمالاً: ٣٠° جنوباً».

١) إقليم المناخ الاستوائي وشبه الاستوائي



خريطة (١٦) توزيع إقليم المناخ الاستوائي والمداري الحار والموسمي

الموقع

يقع في المناطق القريبة من دائرة الاستواء بين دائرتي عرض «صفر» - ١٠° شمال وجنوب دائرة الاستواء، ويتمثل في قارة:

- إفريقيا: كما في حوض الكونغو.
- آسيا: كما في جزر إندونيسيا.
- أمريكا الجنوبية: كما في

حوض الأمازون

الخصائص المناخية:

يتميز ب: ارتفاع درجة الحرارة وسقوط أمطار طوال العام.

الخصائص النباتية: يرتبط بالإقليم نمو الغابات الاستوائية والتي تتميز بكثافة أشجارها وتشابكها، ومن أهم أشجارها الماهوجني والمطاط وتكثر بها الزواحف والطيور والحيوانات المتسلقة.

٢) إقليم المناخ المداري الحار

إقليم المناخ المداري الحار، ويسمى أيضاً بالمناخ السوداني.

الموقع:

يقع بين دائرتي عرض «١٠° - ١٨°»: شمال وجنوب دائرة الاستواء. ويتمثل في:

- قارتي أفريقيا وأمريكا الجنوبية شمال وجنوب الإقليم الاستوائي.
- أستراليا: شمال أستراليا
- أمريكا الشمالية: بعض الأجزاء الجنوبية
- آسيا: جنوب غرب آسيا.

الخصائص المناخية: يتميز بصيف حار ممطر وشتاء جاف.

الخصائص النباتية:

تنمو به أشجار أقل كثافة وتشابكاً من الغابات الاستوائية، كما تنمو به حشائش السافانا وتتميز بالتدرج في أطوالها حسب كمية المطر وتعتبر حديقة حيوان طبيعية حيث تعيش بها الحيوانات آكلة العشب وآكلة اللحوم.

٣ (إقليم المناخ الموسمي

معلومة إثرائية:

شبه جزيرة الهند الصينية تقع شرق وجنوب شرق الهند، وتتكون من عدة دول منها تايلاند، ولاوس، وكمبوديا، وفيتنام.

الموقع:

- يقع في: **قارة آسيا: الهند - شبه جزيرة الهند الصينية جنوب الصين.**
- **قارة أستراليا: أقصى الشمال.**
- **قارة أفريقيا: هضبة إثيوبيا وجزيرة مدغشقر.**

الخصائص المناخية: يتميز بأنه ذو مناخ مدارى غزير المطر صيفاً، بينما يسوده الجفاف شتاءً.

نستنتج مما سبق أن: الإقليم المدارى والإقليم الموسمي يتشابهان في صيف غزير الأمطار وشتاء جاف.

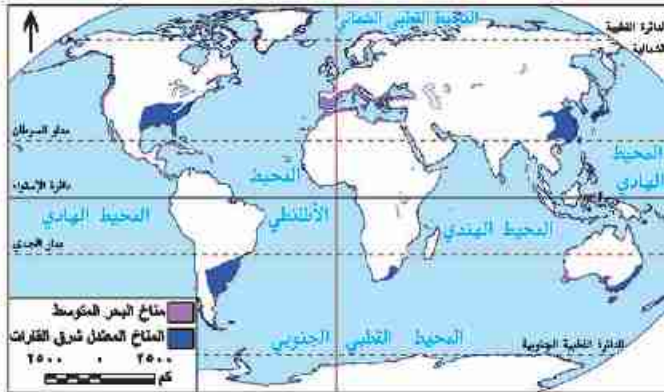
الخصائص النباتية: وتنمو في هذا الإقليم: الأشجار الموسمية بسبب غزارة الأمطار التى تسقط في فصل الصيف، ومن أهم أشجارها جوز الهند كما تنمو به حشائش السافانا.

مستخدماً شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) قارن بين إقليم مناخ الصحراوي الحار وإقليم مناخ الصحراوي المعتدل من حيث مناطق الانتشار والخصائص المناخية والنباتية.

ثانياً: الأقاليم المعتدلة الدفيئة: «ما بين دائرتي عرض ٣٠° - ٤٥° شمالاً وجنوباً».

١ (إقليم مناخ البحر المتوسط

الموقع: يقع في العروض المعتدلة غرب القارات ما بين دائرتي عرض ٣٠° - ٤٥° شمال وجنوب دائرة



خريطة (١٧) توزيع إقليم مناخ البحر المتوسط والصيني

٢) إقليم المناخ المعتدل شرق القارات «الصيني»

الموقع

• يقع في شرق القارات في نفس عرض إقليم البحر المتوسط، أى أنه يظهر بين دائرتي عرض «٣٠ - ٤٥°» شمال وجنوب دائرة الاستواء، وذلك في جنوب شرق أمريكا الجنوبية وشرق الصين في آسيا، جنوب شرق أستراليا، جنوب شرق أمريكا الشمالية وجنوب شرق أفريقيا.

معلومة إثباتية:

عواصف التيفون نوع من العواصف المدارية البحرية المدمرة التي كثيراً ما تتعرض لها جزر الفلبين وجنوب الصين والمناطق المجاورة، وتشبه عواصف الهريكين التي تهب في منطقة البحر الكاريسى بالمحيط الأطلنطي.

الخصائص المناخية يتميز بـ • ارتفاع درجة الحرارة صيفاً وانخفاضها شتاءً.

• سقوط الأمطار طوال العام مع زيادتها في فصل الصيف، وتعرض أحياناً لعواصف مدارية مثل التيفون .

الخصائص النباتية • تنمو بالإقليم غابات الإقليم الصيني ومن أهم أشجاره «الصفصاف والبلوط» وهي غابات دائمة الخضرة وتنمو بالقرب منه حشائش الاستبس.

ثالثاً: الأقاليم المعتدلة الباردة «وتمتد بين دائرتي عرض ٤٥ - ٦٠° شمالاً وجنوباً».

١) إقليم مناخ غرب أوروبا

الموقع: يقع بين دائرتي عرض «٤٥ - ٦٠°» غرب القارات في:

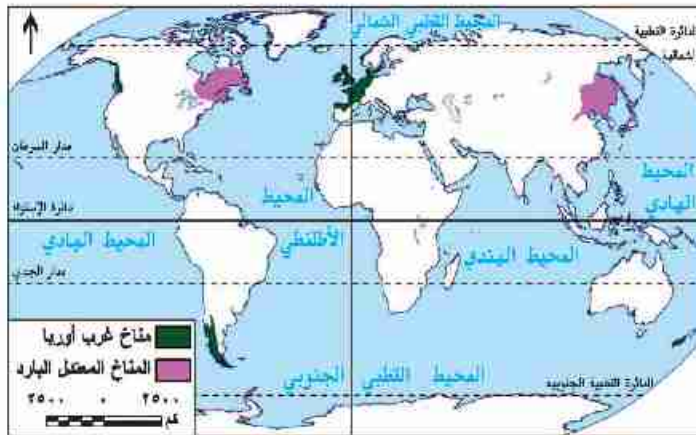
- شمال غرب أوروبا .
- شمال غرب أمريكا الشمالية .
- أقصى جنوب غرب أمريكا الجنوبية .

الخصائص المناخية

- الدفء صيفاً والبرودة شتاءً .
- أمطار دائمة طوال العام خاصة في فصلي الشتاء والخريف .

الخصائص النباتية

تنمو الغابات النفضية وسميت بهذا الاسم لأنها تنفض أوراقها في فصل الشتاء بسبب شدة البرودة، ومن أهم أشجارها الزان.



خريطة (١٨) توزيع إقليم مناخ غرب أوروبا والمناخ المعتدل البارد

٢) إقليم المناخ المعتدل البارد شرق القارات «اللورانسى»

الموقع:

يقع فى نفس عروض مناخ غرب أوروبا بين دائرتى عرض «٤٥ - ٦٠» شمالاً، ونلاحظ من الخريطة أنه يقع في:

- شمال شرق أمريكا الشمالية.
- قارة آسيا : شمال شرق الصين - شمال اليابان.

الخصائص المناخية يتميز بـ:

- شتاء بارد وصيف معتدل. • سقوط الأمطار طوال العام خاصة فى فصل الصيف.
- **الخصائص النباتية:** تنمو بالإقليم الغابات المخروطية ومن أشجارها الصنوبر والشربين وتوجد به الحيوانات ذات الفراء الكثيف كالدب القطبي.

عزيزي التلميذ:

لاحظ خريطة (١٩) وحدد مناطق توزيع إقليم المناخ القاري البارد، ثم استعن بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) لتحديد خصائصه المناخية والنباتية.

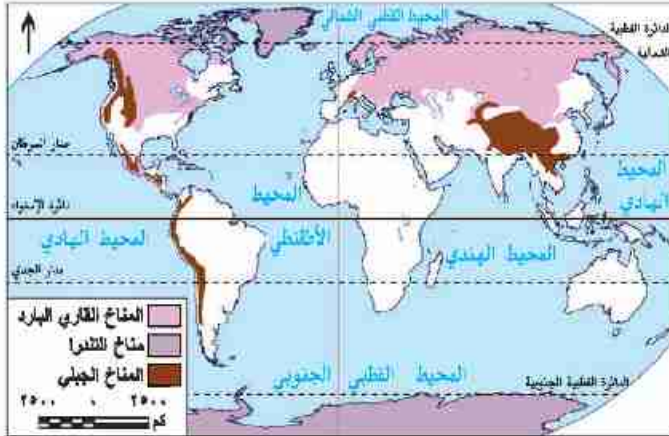
رابعاً: الأقاليم الباردة:

١) إقليم مناخ التندرا «ما وراء الدائرتين القطبيتين ٦٠ شمالاً وجنوباً».

الموقع:

يسود فى المناطق القطبية المتجمدة، ونلاحظ من الخريطة أنه يظهر في:

- أنتاركتيكا.
- آسيا: الأجزاء القطبية - شمال سيبيريا.
- أوروبا : شمال أوروبا.
- أمريكا الشمالية: شمال كندا.
- أمريكا الجنوبية: بعض جزر المحيط المتجمد الجنوبي.



خريطة (١٩) توزيع إقليم المناخ القاري البارد والتندرا والجلي

معلومة إضافية:

سجلت مدينة فرخويانسك شرق روسيا (آسيا) أقل درجة حرارة فى العالم وهى ٥٠ درجة دون الصفر.

الخصائص المناخية:

يتميز ب: صيف قصير وشتاء طويل شديد البرودة مع تساقط الثلوج، والأمطار صيفية قليلة.

الخصائص النباتية:

النباتات عبارة عن طحالب تنمو سريعاً في فصل ذوبان الجليد وتوجد به حيوان الرنة.

٢ إقليم المناخ الجبلي

الموقع:

يشغل القمم والمنحدرات العليا للمناطق الجبلية في العالم.

الخصائص المناخية:

يسوده مناخ شديد البرودة وكثيراً ما تغطي القمم الجبلية بالجليد طوال العام مثل قمم جبال الهيمالايا في آسيا.

الخصائص النباتية:

تنوع الحياة النباتية طبقاً لارتفاع السطح وكمية المطر.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

الوحدة الثانية جغرافية سكان العالم

أهداف الوحدة

في نهاية دراسة هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يحدد السلالات البشرية في كل قارة.
- يوضح على الخريطة توزيع السكان في كل قارة.
- يحلل الجداول والرسوم البيانية الخاصة بالسكان.
- يفسر أسباب اختلاف توزيع السكان في كل قارة.
- يحدد خصائص السكان في كل قارة.
- يوضح بعض عادات وتقاليد سكان بعض القارات.

دروس الوحدة

الدرس الأول السلالات البشرية في العالم



الدرس الثاني توزيع السكان في العالم



الدرس الثالث خصائص سكان العالم



الوحدة الثانية

الدرس الأول

السلالات البشرية في العالم

معلومات إثرائية عن

- اليوشمن والهوتنتوت.
- اختلاط السلالات.
- الإسكيمو.
- الشعب.

أهداف الدرس

- من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:
- يُعرف مفهوم سلالة.
- يحدد السلالات البشرية الرئيسة.
- يوزع السلالات الرئيسة في العالم على خريطة صماء.

مفاهيم أتعلمها

- سلالة بشرية.

صور

- لشخص زنجي -
- قوقازي - مغولي

الخرائط والرسوم

- خريطة توزيع السلالات في العالم
- رسم بياني لنسب السلالات البشرية في العالم

قضايا متضمنة

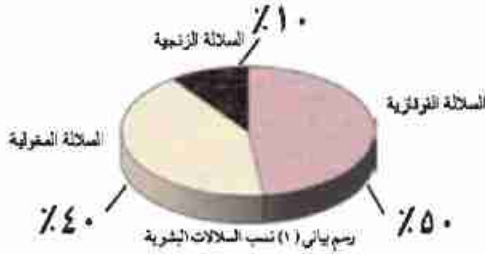
- العولمة



التمهيد

يرجع انتشار الإنسان في قارات العالم المختلفة خاصة قارات العالم القديم إلى أواخر عصر البليستوسين، ومع استقرار الإنسان في بيئاته المختلفة بدأ يتأثر بها ويؤثر فيها، وهنا كانت نشأة السلالات البشرية، والواقع أن البشر يختلفون في صفاتهم الوراثية تبعاً لسلالاتهم، ويقصد بالسلالة مجموعة بشرية تتشابه في صفاتها الجسمية الخارجية.

السلالات الرئيسية في العالم:



لاحظ صور الأشخاص التي أمامك، يختلف الناس في طول القامة ولون البشرة وشكل العين والأنف وحجم الرأس وغيرها، ويرجع هذا الاختلاف إلى تعدد السلالات البشرية والتي تنقسم إلى ثلاثة سلالات رئيسية لاحظ الرسم البياني وتعرفها.



” قوقازي ”



” مغولي ”



” زنجي ”

- ويختلف توزيع السلالات في العالم لاحظ الخريطة شكل «٢٠» وتعرف عليها.

(السلالة الزنجية)

- تتميز هذه السلالة بالبشرة الداكنة والأنف العريض والشعر الأجدد والشفاه الغليظة.
- وقد تعرض عدد كبير من الزوجات للإجبارية القسرية إلى الأمريكتين ضمن تجارة العبيد التي كانت سائدة في الماضي، وذلك للعمل في مزارع القطن وقصب السكر والتبغ التي أنشأها الأوروبيون في الأمريكتين، كما يوجد عدد كبير منهم في دول أوروبا، وقد حصل عدد كبير منهم على جنسية هذه الدول.

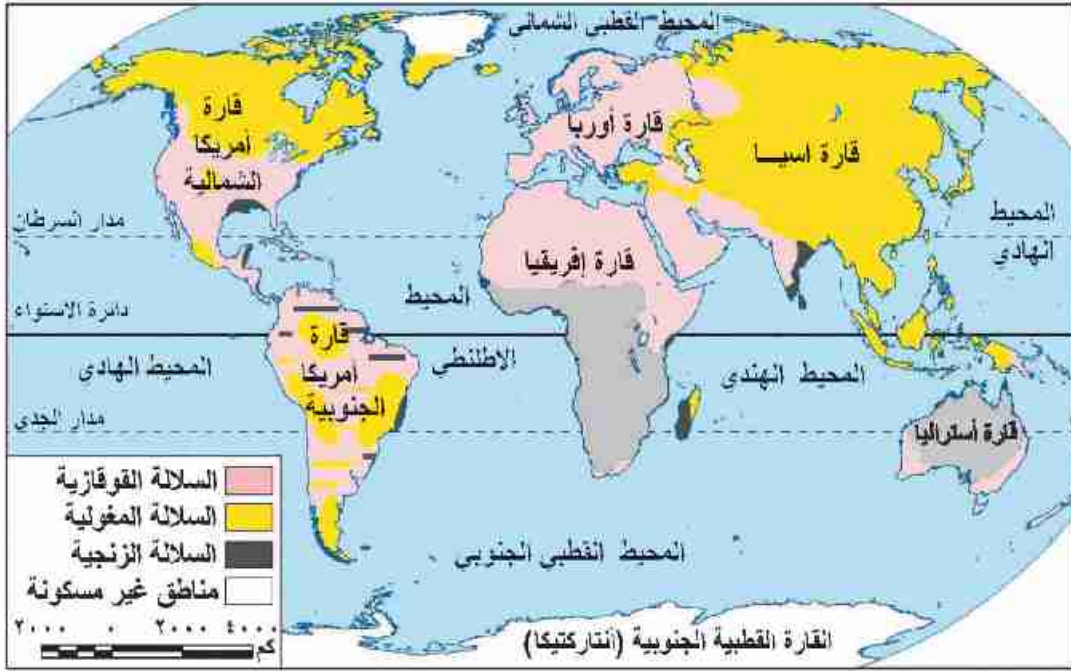
معلومة إثرائية

البوشمن والهوتنتوت: يعيشون في جنوب غرب إفريقيا والبوشمن قصار القامة ويتميزون بالشعر المفلفل والجهة البارزة والهوتنتوت أطول قليلاً ويشاركون معهم في الصفات الأخرى.

- يبلغ عدد الزوجات حوالي ١٠٪ فقط من جملة سكان العالم.

● تتركز السلالة الزنجية قرب دائرة الاستواء في إفريقيا وتمثل هذه السلالة حوالي ٧٠٪ من سكان القارة وحوالي ٧٥٪ من عدد الزنوج في العالم. وينقسم الزنوج إلى عدة أقسام منها:

- ١- الزنوج السودانيون.
- ٢- البانتو.
- ٣- النيليون الحاميون.
- ٤- الأقزام.
- ٥- البوشمن والهوتنتوت وغيرهم.



خريطة (٢٠) توزيع السلالات في العالم

«السلالة المغولية»

من الصورة التي أمامك تلاحظ أن:



السلالة المغولية تتميز بالبشرة الصفراء، والعيون المنحرفة ولون الشعر الأسود المسترسل، يوجد عدد كبير من الجنس المغولي في دول العالم المختلفة بنسبة تزيد على ٤٠٪ من جملة عدد سكان العالم؛ وذلك لأن النسبة الكبرى من سكان الصين ودول شرق وجنوب شرق آسيا، هم من السلالة المغولية .

معلومة إثرائية

اختلاط السلالات: نتج عن اختلاط الأوربيين بالزنوج في أمريكا الجنوبية سلالة ثانوية تعرف بالمشيزو وباختلاط الأوربيين بالهنود الحمر نتجت سلالة المولاتو وباختلاط الزنوج مع الهنود الحمر نتجت سلالة الزامبو، وكل هذه السلالات بصفاتنا المختلفة توجد بأمريكا الجنوبية.

تتركز السلالة المغولية في قارة آسيا في دول مثل الصين واليابان وكوريا ومنغوليا ودول جنوب شرق آسيا وتوجد في سيبيريا وبعض المناطق في الأمريكتين.

● الإسكيمو في شمال كندا والاسكا.

● الهنود الحمر في الأمريكتين.

● جماعة التنجوس في سيبيريا.

معلومة إثرائية

كلمة إسكيمو: معناها أكلو اللحوم النيئة وأول من أطلق عليهم هذا الاسم بعض قبائل الهنود الأمريكيين.

السلالة «القوقازية»

تتميز السلالة القوقازية بالبشرة البيضاء الوردية، والشعر المتموج والشفاه الرفيعة.

وتنقسم إلى :



● سكان حوض البحر المتوسط وينتمي العرب إلى هذه السلالة وعدد كبير من سكان جنوب أوروبا.

● المجموعة الألبية سكان غرب ووسط أوروبا.

● المجموعة النوردية الشمالية ومنها معظم سكان دول شمال أوروبا.

● وتشمل هذه السلالة نحو نصف عدد سكان العالم.

● تنتشر السلالة القوقازية في قارات العالم المختلفة أوروبا -

أمريكا الشمالية - أمريكا الجنوبية - أستراليا - إفريقيا،

ويركزون في شمال الصحراء في الدول العربية.

معلومة إثرائية

الشمب: مجموعة من السكان تسكن دولة واحدة قد تضم عدداً من السلالات كما هو الحال في الولايات المتحدة وغيرها من الدول.

أما الآن:

● انصهرت السلالات واختلطت الصفات الطبيعية التي تميز كل سلالة عن الأخرى، فلا يوجد في الوقت الحاضر ما يعرف بالسلالة النقية إلا:

١- بعض الزوج قصار القامة في المجتمعات البدائية التي تسكن غابات حوض الكونغو وصحراء كلهاري بإفريقيا، لم يختلطوا بغيرهم من السكان وفي طريقهم للانقراض.

٢- الإسكيمو في صحارى التندرا الباردة شمال كندا، والهنود الحمر في غابات أمريكا الجنوبية وجبالها، وكذلك الأستريون الأصليون وغيرهم.

نستنتج مما سبق:

● لا توجد دولة واحدة في العالم يتكون شعبها من سلالة واحدة، فالولايات المتحدة على سبيل المثال يضم شعبها سلالات مختلفة سوداء وهم الزوج، وصفراء وهم الهنود الحمر وهم السكان الأصليون ثم القوقازيون وهم السكان البيض القادمون من أوروبا.

● نحن العرب لسنا من سلالة واحدة، فالأغلبية العربية من السلالة القوقازية ولكن حدث مع الفتوحات والهجرات على مر التاريخ اختلاط مع السلالات الأخرى.

● نخلص مما سبق إلى أن أصل السلالات البشرية أصل واحد وأن الأسس التي تم على أساسها التقسيم هي أسس ظاهرية وليست جوهرية ولا توجد سلالة أكثر ذكاء من سلالة أخرى أو أكثر منها قدرة على العمل والإبداع.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

الوحدة الثانية

الدرس الثاني

توزيع السكان في العالم

أهداف الدرس

- من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن:
 - يقرأ خريطة توزيع السكان بكل قارة.
 - يحلل الرسم البياني الخاص بالسكان.
 - يفسر أسباب اختلاف توزيع السكان من قارة لأخرى ومن منطقة إلى أخرى داخل القارة الواحدة.

معلومة إثرائية عن

- أصول السكان في كندا.
- كثافة السكان في بعض الدول.

مفاهيم أتعلّمها

- الهجرة غير الشرعية.

خرائط

- خريطة توزيع سكان آسيا.
- خريطة توزيع سكان إفريقيا.
- خريطة توزيع سكان أوروبا.
- خريطة توزيع سكان أمريكا الشمالية.
- خريطة توزيع سكان أمريكا الجنوبية.
- خريطة توزيع سكان الأوقيانوسية والجزر المجاورة.

رسوم بيانية

- رسم بياني يوضح عدد سكان كل قارة.

قضايا متضمنة

- احترام العمل

التمهيد

تهتم جميع نول العالم بالتعداد السكاني وهو إجراء دوري، يتم كل خمس أو عشر سنوات ولكن على مستوى العالم يتم استخدام التقديرات؛ فقد بلغ عدد السكان العالم طبقاً

لتقديرات عام ٢٠١٤م نحو ٧,٢

مليار نسمة، يوزعون على

قارات العالم بأعداد مختلفة.

فهناك قارات ذات أعداد

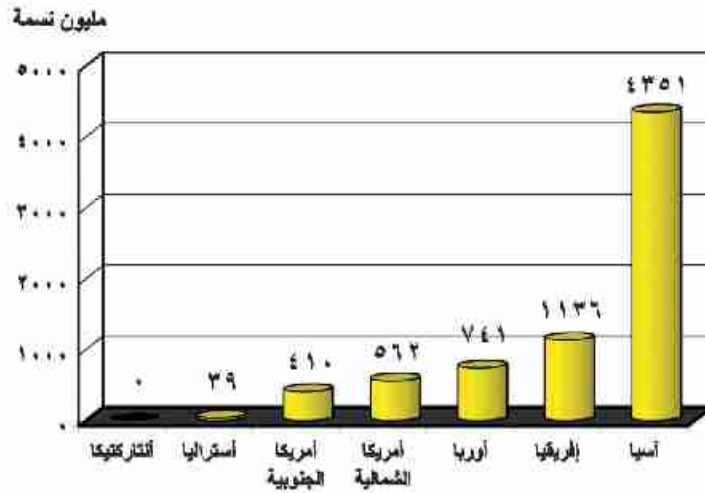
سكانية كبيرة، وهناك قارات

أقل في عدد سكانها.

وأكبر قارات العالم سكاناً

قارة آسيا، أما قارة أنتاركتيكا

فهي خالية من السكان.



رسم بياني (٢) سكان العالم عام ٢٠١٤م

أين يتركز سكان العالم؟ لاحظ الشكل التالي لتعرف:



توزيع سكان العالم

توزيع سكان قارة آسيا:

يسكن قارة آسيا نحو ٦٠٪ من سكان العالم.

من الخريطة نلاحظ ما يلي:
يتركز السكان في السهول الفيضية التي تجرى بها الأنهار مثل نهر اليانغتسي في الصين والجلال في الهند كما يزداد عدد السكان في الجزر خاصة ذات التربة الجيدة مثل جزيرة جاوة وهي أكثر مناطق العالم ازدحاماً بالسكان، وكذلك الجزر اليابانية وجزر الفلبين.

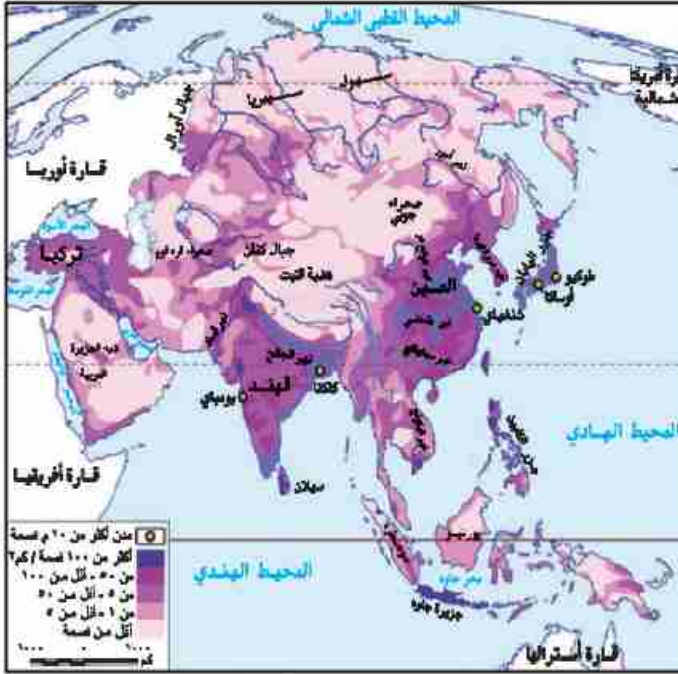
يقبل عدد السكان في عدة مناطق منها:

- المناطق الشمالية: في سيبيريا بسبب برودة الجو.
 - المناطق الجبلية والهضبية: في وسط القارة بسبب وعورة السطح.
 - المناطق الصحراوية: مثل شبه الجزيرة العربية.
- يوجد في آسيا أكبر دولتين في العالم من حيث عدد السكان وهما:
- الصين والهند: وبهما نحو

ما المشكلات المترتبة على زيادة السكان في معظم دول آسيا؟

ترتب على زيادة السكان في معظم دول آسيا مشكلات عديدة منها:

- نقص الغذاء.
- قلة نصيب الفرد من الدخل القومي.
- انخفاض مستوى المعيشة.
- وجود هجرات غير شرعية تتجه في معظمها إلى الدول المتقدمة مثل دول أوروبا.



خريطة (٢١) توزيع سكان آسيا

مفاهيم أصلية

الهجرات غير الشرعية: يقصد بها الهجرة التي تتم من خلال وسائل غير قانونية، مثل هجرة أعداد كبيرة من الأفارقة في مراكب والوصول إلى سواحل أوروبا خاصة إسبانيا وإيطاليا، والهروب من سلطات الحدود والإقامة غير الشرعية بالبلاد.

معلومة إثرائية

يوجد في آسيا دول كثيفة السكان مثل إندونيسيا وبنجلاديش وباكستان، ودول أقل كثافة مثل كازاخستان وأرمينيا.

توزيع سكان قارة إفريقيا:

بلغ عدد سكان إفريقيا عام ٢٠١٤ نحو ١,١ مليار نسمة. نلاحظ من الخريطة:

● تركز سكان إفريقيا في عدة مناطق:

- السهول الفيضية الخصبة: مثل سهول وادي النيل في مصر والسودان.
- السهول الساحلية المعتدلة الخصبة: خاصة على سواحل البحر المتوسط في مصر ودول المغرب العربي وسواحل جنوب إفريقيا.
- وكذلك بالمناطق المرتفعة السطح في الدول المدارية، حيث يعتدل المناخ بسبب ارتفاع السطح كما هو الحال في أوغندا وكينيا.

● بينما يقل عدد السكان في عدة مناطق تتمثل فيما يلي:

- المناطق الاستوائية ذات الغابات الكثيفة والبيئة الطبيعية القاسية حيث تنتشر الأمراض.
- في النطاقات الصحراوية الفقيرة بالصحراء الكبرى وصحراء كلهاري.
- بعض المناطق الجبلية الوعرة مثل جبال البحر الأحمر.



خريطة (٢٢) توزيع سكان إفريقيا

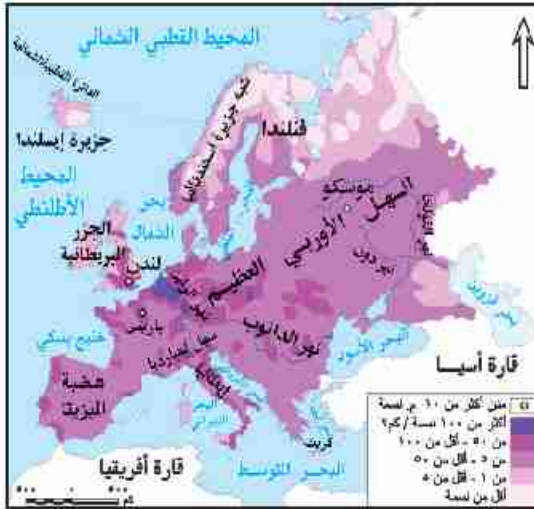
توزيع سكان قارة أوروبا:

يبلغ عدد سكان أوروبا نحو ٧٤١ مليون نسمة، يتركزون في دول غرب ووسط أوروبا مثل بريطانيا وألمانيا وفرنسا وإسبانيا وهولندا.

- ويتركز معظم هؤلاء السكان في المناطق والمدن الصناعية الضخمة مثل لندن وباريس، كذلك في السهول الزراعية الخصبة مثل السهل الأوربي العظيم.

● كما يتركز السكان بدرجة أقل في دول شرق أوروبا التي تعد أقل في درجة تقدمها عن غرب ووسط أوروبا.

- يقل عدد السكان في المناطق الشمالية بسبب شدة البرودة مثل فنلندا والنرويج، كما يقل عدد السكان في المناطق الجبلية الوعرة. ارجع لخريطة السطح صفحة ص ١٢ وتعرف مواقع هذه الجبال.



خريطة (٢٣) توزيع سكان أوروبا

توزيع سكان قارة أمريكا الشمالية



تضم كلا من كندا والولايات المتحدة الأمريكية والمكسيك ودول أمريكا الوسطى والبحر الكاريبي ويوجد بها نحو ٥٦٢ مليون نسمة منهم ما يقرب من ٥٧٪ في الولايات المتحدة و٢١٪ منها في المكسيك.

نلاحظ من الخريطة:

- تركز سكان الولايات المتحدة في عدة مناطق منها:
- الساحل الشمالي الشرقي: حيث المدن الكبرى والموارد الاقتصادية الضخمة ومن أكبرها مدينة نيويورك.

ولايات الوسط حيث الأقاليم الزراعية «سهول المسيسيبي».

منطقة البحيرات العظمى: وهي منطقة ذات موارد اقتصادية ضخمة.

معلومات إضافية

أصول السكان في كندا: معظم سكان كندا من أصول بريطانية وفرنسية (نحو ٨٠٪)، أما بقية السكان ينتمون إلى أصول أخرى مثل الألمان الذين يمثلون نحو ٥٪ من السكان والهنود الحمر ١,٢٪ من السكان والباقي من جنسيات أخرى.

- تركز سكان كندا في المدن الكبرى مثل مونتريال.
- تركز سكان المكسيك في المدن الرئيسة خاصة مدينة مكسيكو العاصمة.
- يقل السكان في دول البرزخ مثل هندوراس وكوستاريكا وكذلك الجزر الصغيرة الأخرى.

توزيع سكان قارة أمريكا الجنوبية



خريطة (٢٥) توزيع سكان أمريكا الجنوبية

- يبلغ عدد سكان أمريكا الجنوبية حوالي ٤١٠ ملايين نسمة، ويتركزون على السهول الساحلية والسهول الفيضية مثل سهول الأورينوكو في فنزويلا وسهول لابلاتا والتي تعرف في الأرجنتين بسهول البمباس وكذلك في هضبة البرازيل وعلى سواحلها، حيث المدن الكبرى، ويقل عددهم في سهول الأمازون الاستوائية وعلى قمم جبال الإنديز وفي هضبة بتاجونيا في الجنوب.
- تعد البرازيل أكبر دول القارة سكاناً حيث يمثل سكان البرازيل نحو ٥٠٪ من إجمالي سكان القارة، ومن الدول التي يزيد فيها عدد السكان على ٤٠ مليون نسمة والأرجنتين، كما يوجد في القارة دول يقل فيها عدد السكان عن مليون نسمة مثل جويانا.

توزيع سكان القارة الأوقيانوسية «أستراليا والجزر المجاورة»



خريطة (٢٦) توزيع سكان أستراليا

- يبلغ عدد سكان القارة الأوقيانوسية ٣٩ مليون نسمة ٦٠٪ منهم يعيشون داخل دولة أستراليا و١١٪ في جزيرتي نيوزيلندا والباقي في الجزر المتناثرة في المحيط الهادى ومنها سولومون.
- يتركز سكان أستراليا على السواحل الشرقية حيث المدن الكبرى مثل سيدنى والمناطق الصناعية الكبرى.
- كما يتركزون في الأراضي الزراعية وفي سهول نهرى مري ودارلنج في الجنوب الشرقي.
- ويقل عددهم في الداخل والغرب بسبب سيادة الظروف الصحراوية، كما يقلون في الشمال في مناطق حشائش السافانا والغابات الموسمية.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

الوحدة الثانية

الدرس الثالث

خصائص سكان العالم

معلومة إثرائية عن

■ الأمية.

أهداف الدرس

- من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:
 - يحدد الخصائص الديموجرافية لسكان العالم.
 - يفسر أسباب اختلاف معدلات المواليد والوفيات من دولة إلى أخرى.
 - يستخلص النتائج المترتبة على ارتفاع نسبة فئة صغار السن في الدول النامية.
 - يقارن بين الدول النامية والدول المتقدمة من حيث الحالة التعليمية والصحية.
 - يفسر العلاقة بين عادات وتقاليد وخصائص السكان.
 - يصف الخصائص الاقتصادية لسكان العالم.
 - يقرأ الأشكال البيانية المرتبطة بالسكان و يحللها.

مفاهيم أتعلمها

- الزيادة الطبيعية.
- التركيب العمري.
- ديموجرافيا.
- قوة العمل.

قضايا متضمنة

- حقوق الإنسان
- والمرأة والطفل.

رسوم بيانية

- رسم بياني عن معدل المواليد في العالم.
- رسم بياني عن معدل الوفيات في العالم.
- رسم بياني عن نصيب الفرد من الدخل القومي.

التمهيد

بعد أن تعرفنا في الدرسين السابقين على السلالات في قارات العالم وتوزيع السكان، سوف نتعرف في هذا الدرس على خصائص سكان العالم.

ماذا نقصد بدراسة خصائص السكان؟

خصائص السكان تعني الاهتمام بدراسة:

- خصائص السكان الديموجرافية «المواليد والوفيات والتركيب العمري والنوعي».
- خصائص السكان التعليمية «الحالة التعليمية».
- خصائص السكان الصحية.
- خصائص السكان الاقتصادية «الحالة الاقتصادية».

مفاهيم تتعلق بها

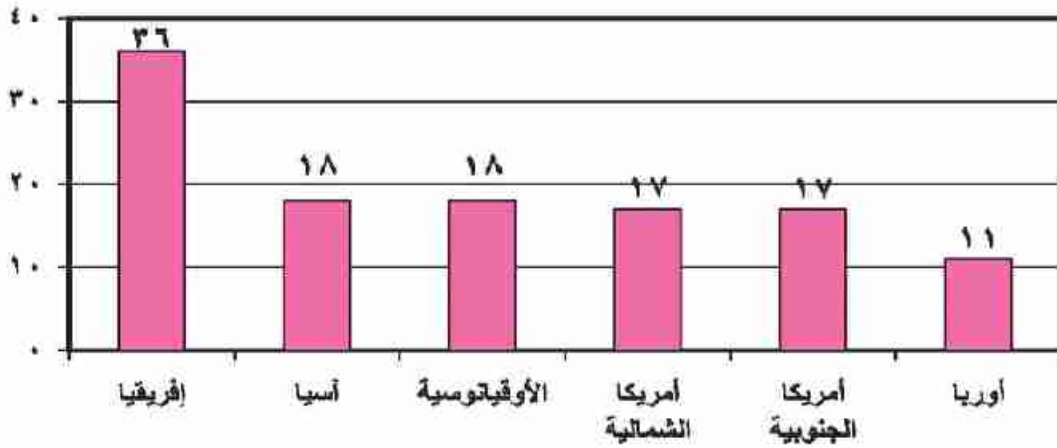
الديموجرافيا Demography: يعنى علم دراسة السكان ويدرس نمو و توزيع و تركيب السكان.

خصائص السكان الديموجرافية

معدل المواليد

يختلف معدل المواليد في العالم من دولة إلى أخرى ومن قارة إلى قارة - لاحظ الرسم.

لكل ألف نسمة



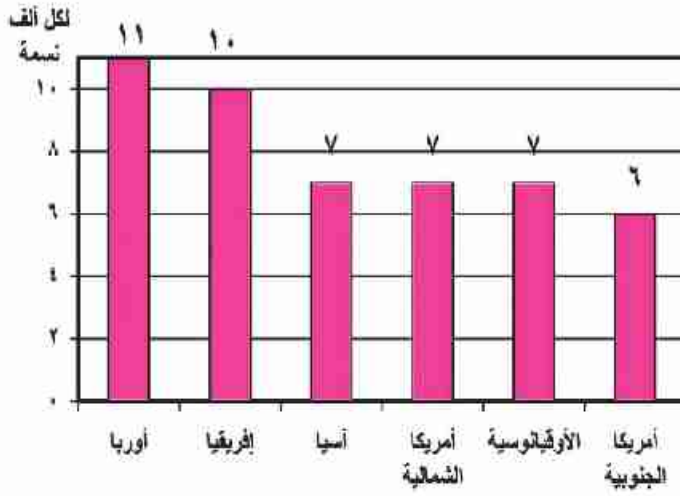
رسم بياني (٣) معدل المواليد في العالم عام ٢٠١٤م

يبلغ معدل المواليد في العالم نحو ٢٠ في الألف وتسجل قارة إفريقيا أعلى معدل مواليد في العالم نحو ٣٦ في الألف وهو معدل مرتفع مثل معظم دول العالم النامية ويرجع ارتفاع معدلات المواليد في قارة إفريقيا بشكل كبير إلى:

- انتشار الأمية، والفقر في معظم دولها.
- الاعتماد على الزراعة البدائية والرعي.
- انتشار بعض العادات والتقاليد السلبية مثل الرغبة في إنجاب أكبر عدد من الأبناء، والزواج المبكر للإناث.

يصل معدل المواليد في مصر إلى ٣١,٣ في الألف في عام ٢٠١٤

معدل الوفيات



رسم بياني (٤) معدل الوفيات في العالم عام ٢٠١٤م

- يصل معدل الوفيات إلى ٨ في الألف على مستوى العالم تزيد في الدول النامية وتقل في الدول المتقدمة لتصل إلى أقل من ٧ في الألف بينما تزيد في الدول النامية والفقيرة عن ١١ في الألف.
- تصل النسبة في أوروبا ١١ في الألف، ويرجع ذلك إلى زيادة عدد كبار السن ويوضح الرسم (٤) نسب الوفيات في قارات العالم المختلفة.

• انخفضت معدلات الوفيات في مصر إلى ٦,١ في الألف عام نتيجة للرعاية الصحية والاهتمام بصحة الأطفال.

العوامل المؤثرة على معدلات الوفيات في العالم

- يلعب مستوى السكن والتغذية والخدمات الصحية العامة دوراً مؤثراً في معدل الوفاة، فالدول التي تراعى بها مستويات الوقاية الصحية وحماية البيئة من التلوث تقل بها معدلات الوفيات، بينما تزداد في الدول التي تقل فيها الرعاية الصحية وتنتشر بها الأمراض، وقد تؤدي الحروب والكوارث الطبيعية مثل الجفاف والزلازل إلى زيادة معدلات الوفيات.

بالتعاون مع زملائك صنف العوامل المؤثرة على معدلات الوفيات إلى عوامل بشرية وعوامل طبيعية.

معدل الزيادة الطبيعية

- هو نتاج الفرق بين معدلات المواليد والوفيات، فنجد أن الدول المتقدمة تقل بها معدلات المواليد وتقل كذلك معدلات الوفيات، وبالتالي تقل معدلات الزيادة الطبيعية، فنجد أنها تزداد في إفريقيا وذلك لزيادة المواليد وقلة الوفيات نسبياً، بينما تقل في أمريكا الشمالية - (لماذا؟)، وقد وصلت في أوروبا إلى الصفر بمعنى أن عدد السكان ثابت، لأن عدد المواليد يتساوى مع عدد الوفيات.

وتصل الزيادة الطبيعية في مصر إلى ٢٥,٢ في الألف لعام ٢٠١٤ وهو معدل زيادة طبيعية مرتفع.

التركيب العمري

- يقصد بالتركيب العمري دراسة عدد ونسبة كل مجموعة من سكان المنطقة وفقاً لفئات عمرية محددة، وتنقسم هذه الفئات إلى:

أولاً: فئة صغار السن

- هذه الفئة تضم الرضع والأطفال المراهقين الذين تقل أعمارهم عن ١٥ عامًا.
- تصل إلى ٢٩٪ من جملة السكان في الدول النامية، ففي مصر ٣٢٪، بينما تنخفض إلى ١٧٪ في السويد.
- السكان في فئة صغار السن غير منتجين.
- هذه الفئة تكلف الدولة ميزانية ضخمة من أجل توفير الغذاء والملبس والرعاية الصحية والتعليم وغيرها من الخدمات.

ناقش مع معلمك الآثار المترتبة على ارتفاع فئة صغار السن في الدول النامية وانخفاضها في الدول المتقدمة.

ثانياً: الفئة المتوسطة (البالغون) من ١٥ - ٦٤ سنة

هي فئة سن العمل المنتجة، وهي فئة متقاربة بين دول العالم المختلفة، وأعلى نسب من السكان البالغين في دول غرب أوروبا، وأقل نسب على مستوى العالم توجد في قارة إفريقيا.

معلومات إضافية

تكافؤ الفرص في التعليم : يقصد بها إتاحة جميع الفرص بشكل متساو بين جميع الأطفال للالتحاق بالتعليم بغض النظر عن النوع أو المستوى الاقتصادي أو الاجتماعي.

ثالثاً: فئة كبار السن (٦٥ فأكثر)

وهي فئة غير منتجة ترتفع نسبتهم في الدول المتقدمة (١٧٪) مقارنة بالدول النامية (٦٪) نتيجة للتقدم في مجالات الخدمات الصحية والتعليمية.

الخصائص التعليمية

- هناك فارق كبير جداً بين الدول النامية والدول المتقدمة في نسبة الأمية بين سكانها فوق سن ١٥ سنة، والتي ترتفع بشكل كبير في الدول النامية، بينما تنخفض بشكل ملموس في الدول المتقدمة.
- تصل نسبة المتعلمين في الدول المتقدمة إلى أكثر من ٩٥٪ في أمريكا الشمالية و أوروبا وأستراليا واليابان وروسيا.
 - كما تصل نسبة المتعلمين أيضاً في معظم دول أمريكا الجنوبية وفي دول جنوب إفريقيا والصين إلى ٧٥٪ بينما تصل إلى ما بين ٤٠-٦٠٪ في معظم دول قارة إفريقيا والهند في آسيا، وتصل في مصر إلى ٦٥٪ وذلك نتيجة زيادة الاهتمام بالتعليم في مراحلها المختلفة وجهود الدولة في مجالات محو الأمية وتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص.

نلاحظ أن:

معلومة إثرائية
الأمية هي عدم معرفة الإنسان للقراءة أو الكتابة أو كليهما.

هناك عادات وتقاليد في بعض دول العالم تؤثر على معدل التعليم فيها خاصة معدل تعليم الإناث، ومن هذه العادات:

- بعض المناطق تحرم المرأة من التعليم حفاظاً عليها أو بسبب المعتقدات الخاطئة.
- تفضيل الزواج المبكر للإناث.

خصائص السكان الصحية (الحالة الصحية)

يعد عدد الأطباء مؤشراً مهماً على الرعاية الطبية، فكلما زاد عدد الأطباء بالنسبة للسكان في دولة ما دل ذلك على زيادة الرعاية الطبية، وقد قسمت الدول من حيث الرعاية الطبية إلى:

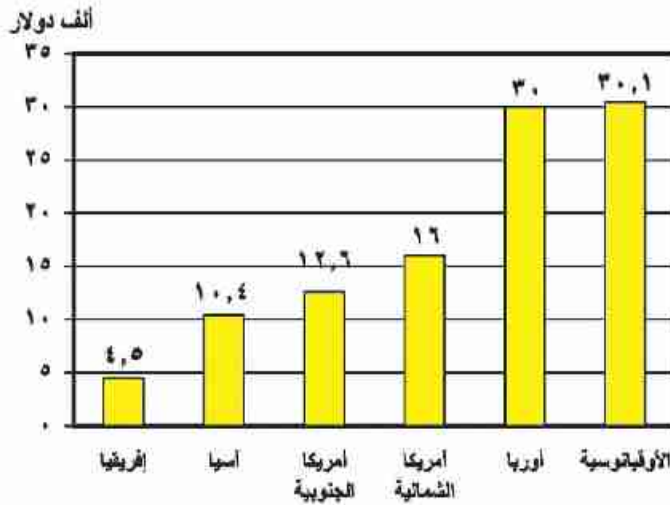
- دول ذات رعاية طبية فائقة: مثل معظم دول أوروبا وروسيا ودول أمريكا الشمالية.
- دول ذات رعاية طبية مرتفعة مثل: مصر - الأردن - الإمارات.
- دول ذات رعاية طبية منخفضة: ومعظمها يقع في دول إفريقيا مثل: النيجر - إثيوبيا - وفي نيبال بقارة آسيا.

الخصائص الاقتصادية

تختلف الخصائص الاقتصادية لسكان العالم وفقاً لـ:

- تنوع الأنشطة التي يقوم بها السكان في كل دولة.
- دخل السكان.

(لاحظ الرسم البياني وناقش مع معلمك)
- القارة التي تتأثر بأعلى دخل للفرد.
- أقل قارة في نصيب الفرد من الدخل القومي.



رسم بياني (٥) نصيب الفرد من الدخل القومي السنوي في قارات العالم علم ٢٠١٤ م

وتنقسم دول العالم من حيث الدخل إلى ما يلي:

■ دول ذات دخل اقتصادي مرتفع:

- تمثل في الدول الصناعية مثل غرب أوروبا وأمريكا الشمالية، ودول الخليج العربي التي تعتمد على استخراج البترول وتصديره إلى الخارج وتصنيع مشتقاته.
- يتركز معظم السكان في المدن في مستويات معيشية مرتفعة.
- يعتمدون على الصناعة والخدمات، يستهلكون كميات كبيرة من الطاقة..

■ دول ذات دخل فوق المتوسط:

تعتمد على التصنيع النامي والأنشطة التقليدية: مثل تركيا ودول شرق أوروبا والمكسيك وجنوب إفريقيا.

■ دول ذات مستوى اقتصادي أقل من المتوسط:

تعتمد على التصنيع والتنمية الاقتصادية والأنشطة الأخرى مثل دول قارات العالم المختلفة كالصين في آسيا - مصر والمغرب في إفريقيا - البرازيل في أمريكا الجنوبية - أوكرانيا في أوروبا وهائتي في أمريكا الشمالية.

■ دول ذات اقتصاد زراعي منخفض:

- معظم السكان ممن يعيشون في الريف يعتمدون على الزراعة.
- تتركز هذه الدول في إفريقيا ومنها الكونغو .
- كما تتركز في باكستان في آسيا.

نستنتج مما سبق أن: الدول ذات الدخل الاقتصادي المرتفع تعتمد على النشاط الصناعي بينما الدول ذات الدخل الاقتصادي المنخفض يسودها النشاط الزراعي.

ماذا يحدث إذا قامت إفريقيا بالاستفادة من ثرواتها المعدنية والزراعية في التصنيع؟ **ناقش مع معلمك.**

■ قوة العمل

ويقصد بها: عدد الأفراد في سن العمل والقادرين على العمل والذين يعملون فعلياً أو يبحثون عن عمل.

تصل نسبة قوة العمل في مجال الزراعة إلى:

- ٨٠٪ في الدول النامية في إفريقيا، مثل إثيوبيا.
- ٦٠-٨٠٪ في السودان بإفريقيا والهند في آسيا.
- ٣٠-٦٠٪ في مصر بإفريقيا وتركيا في آسيا.
- أقل من ١٠٪ في الدول المتقدمة في غرب أوروبا وأمريكا الشمالية وأستراليا.
- تزداد نسبة العاملين في الصناعة والخدمات المرتبطة بها في الدول المتقدمة الغنية مقارنة بالدول الفقيرة التي يعمل بها نسبة كبيرة من السكان في الزراعة، وغيرها من النشاطات الأولية والثانوية، مثل الصيد وقطع الغابات والرعي وغيرها.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

أهداف الوحدة

في نهاية دراسة هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرف أسباب دخول العثمانيين مصر.
- يستخلص نتائج هزيمة الجيوش المملوكية.
- يحدد ملامح الحكم العثماني لمصر.
- يوقع على خريطة امتداد نفوذ الدولة العثمانية في بداية القرن السادس عشر الميلادي.
- يصف أحداث الحملة الفرنسية على مصر والشام.
- يبرز دور الشعب المصري في تولية (محمد علي).
- يقيم دور (محمد علي) في بناء مصر الحديثة.
- يعتز بجهود المصريين في مقاومة الاحتلال.
- يقدر جهود (محمد علي) في بناء مصر الحديثة.

دروس الوحدة

الدرس الأول: مصريين المماليك والعثمانيين



الدرس الثاني: الحملة الفرنسية على مصر (1798-1801م)



الدرس الثالث: ثورة الشعب المصري وتولية محمد علي



الدرس الرابع: (محمد علي) وبناء مصر الحديثة



الوحدة الثالثة

الدرس الأول

مصريين المماليك والعثمانيين

أهداف الدرس

من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتتبع مراحل استيلاء العثمانيين على مصر والشام .
- يحدد أبرز ملامح الحكم العثماني في مصر .
- يوقع على خريطة لقارات العالم القديم امتداد الدولة العثمانية .
- في بداية القرن السادس عشر الميلادي .
- يستنتج أسباب ضعف دولة المماليك .
- يُدعى رأيه في العلاقة بين الدولتين العثمانية والمملوكية .

معلومة إثرائية عن

- الدولة الصفوية.

صور

- السلطان سليم الأول.
- علي بك الكبير.

خرائط

- دولة المماليك.
- موقعتا مرج دابق والريدانية.
- الدولة العثمانية في أقصى اتساع لها
- طريق رأس الرجاء الصالح.

قضايا متضمنة

- حقوق الإنسان.
- حسن استخدام الموارد وتميئتها.

شهد العالم الإسلامي أواخر القرن الخامس عشر وبداية القرن السادس عشر صراعاً حاداً بين ثلاث قوى هي:

دولة المماليك:



خريطة (٢٧) دولة المماليك

قامت في مصر والشام والحجاز وجزء من ساحل إفريقيا الشرقية المطل على البحر الأحمر وقد تعرضت دولة المماليك في أواخر القرن الـ ١٥ الميلادي لأزمات مالية وتدهور اقتصادي، بعد اكتشاف طريق رأس الرجاء الصالح عام ١٤٩٨م، وتحطم الأسطول المملوكي عام ١٥٠٩م في معركة ديو البحرية كما تعرضت لأزمات سياسية بسبب اضطراب الأمن، والصراع المستمر بين المماليك، وكثرة الفتن والثورات الداخلية، مما أدى إلى إضعاف قوتهم العسكرية.

الدولة العثمانية

مع بداية القرن السادس عشر الميلادي اتجه السلطان سليم الأول في غزواته نحو الشرق، فكان الصدام العسكري مع الدولة الصفوية في إيران والدولة المملوكية في الشام ومصر. لمزيد من المعلومات استعن بالشبكة الدولية للمعلومات.

الدولة الصفوية:

معلومة إثرائية
الدولة الصفوية: نسبة إلى إسماعيل الصفوي، وهي دولة إسلامية وكانت متاخمة للعراق. مركزها بلاد الفرس قديماً وعاصمتها تبريز وتدين بالمذهب الشيعي.

وبعد أن تمكن السلطان سليم الأول من هزيمة الصفويين في موقعة جالديران ١٥١٤م ودخوله العاصمة تبريز اتجه بجيشه العثماني إلى الدولة المملوكية في مصر والشام.

أسباب ازجاء العثمانيين إلى مصر والشام

١- رغبة السلطان سليم الأول في توسيع ممتلكاته في الشرق عن طريق الاستيلاء على مصر التي تمثل قلب العالم الإسلامي.



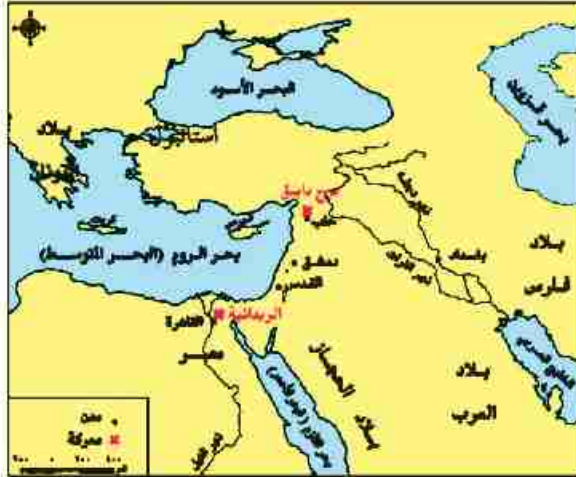
السلطان سليم الأول

٢- إدراك السلطان سليم الأول أن الصدام مع الدول الأوربية في ذلك الوقت محفوف بالمخاطر، لتفوقها حضارياً وعسكرياً على العثمانيين ومن هنا كان التوجه نحو الشرق لتحقيق السيطرة على المنطقة.

استيلاء العثمانيين على مصر والشام

مرج دابق (أغسطس ١٥١٦م):

بادر السلطان العثماني سليم الأول بالاستيلاء على إمارة ذى القادر المملوكية، التي تقع على الحدود بين الدولتين العثمانية والمملوكية، فخرج السلطان الغوري للشام ودارت معركة بين المماليك والعثمانيين عند «مرج دابق» هزمت فيها القوات المملوكية.



خريطة (٢٨) موقعة مرج دابق والريديانية

الريديانية (يناير ١٥١٧م):

التقى العثمانيون بجيوش طومان باي عند الريديانية بصحراء العباسية، وأسفرت المعركة عن هزيمة طومان باي ودخول العثمانيين القاهرة، وهكذا انتهت دولة المماليك في مصر والشام، وصارت مصر ولاية عثمانية.

أسباب هزيمة الجيوش المملوكية

- التفوق العسكري للجيش العثماني، واستخدام أساليب القتال الحديثة والأسلحة المتطورة.
- نزاع المماليك المستمر على السلطة وعدم الاستقرار الداخلي.

ناقش زملائك في أسباب هزيمة الجيوش المملوكية في ضوء دراستك لها سابقاً.

نتائج هزيمة الجيوش المملوكية

١- تحول مصر من دولة مستقلة، إلى ولاية من ولايات الدولة العثمانية.

٢- سيطرة العثمانيين على العالم العربي من اتجاهين (الآسيوى والإفريقي) لاحظ موقعهما على الخريطة

٣- انتقال خلافة العالم الإسلامى الدينية والسياسية إلى الدولة العثمانية، وإعلان سليم الأول نفسه الخامى الوحيد للحرمين الشريفين ولجميع رعاياه فى العالم الإسلامى.



خريطة (٢٩) الدولة العثمانية فى أقصى اتساع لها

ملامح الحياة فى مصر إبان الحكم العثماني

• خضعت مصر للحكم العثمانى نحو أربعة قرون متتالية، وكان حكمهم جامدًا راسخًا، نتج عنه تحول مصر إلى ولاية معزولة عن المؤثرات الحضارية الحديثة فى أوروبا. والآن تعال معنا نتعرف أحوال مصر تحت الحكم العثماني

أولاً: الحياة السياسية

وضع العثمانيون نظامًا للحكم يتكون من عدة هيئات، لاحظ الشكل التالي وتعرفها، ثم ناقش معلمك فيها:

هيئات الحكم العثماني



لقد حمل نظام الحكم العثماني فى ثنياه عوامل ضعفه بسبب:

- قصر مدة حكم الوالي التى تتراوح ما بين سنة وثلاث سنوات.
- زيادة سلطة الديوان والحامية العثمانية.

حركة علي بك الكبير

نتيجة ضعف الدولة العثمانية تطلع البكوات المماليك (حكام الأقاليم) للانفراد بالحكم، وكان من أبرزهم (علي بك الكبير)، الذي صار الحاكم الفعلي لمصر عام ١٧٦٨م



علي بك الكبير

تحالف "علي بك الكبير" مع الشيخ ظاهر العمر حاكم جنوب الشام، وأخضع الحجاز لنفوذه، وأرسل نائبه محمد بك أبوالدهب لغزو الشام واستطاع دخول دمشق، إلا أنه انحاز للسلطان العثماني واتفق معه ضد علي بك الكبير وفشلت حركة علي بك الكبير وعادت مصر ولاية عثمانية تحت حكم شيخ البلد محمد بك أبوالدهب.

ثانياً: الحياة الاقتصادية

تدهورت الأوضاع الاقتصادية في مصر إبان العصر العثماني.

ومن مظاهر ذلك ما يلي :

الزراعة:

- كانت الأرض ملكاً للدولة ممثلة في السلطان، وكانت تتم زراعتها عن طريق تكليف الفلاحين فيما عرف بحق الانتفاع حيث ينتفع الفلاح بزراعة الأراضي وليس له حق التصرف فيها ومع ضعف الدولة العثمانية تم تطبيق نظام الالتزام في منتصف القرن الـ١٧م.
(ناقش زملائك في سمات نظام الالتزام في عصر الدولة العثمانية).
- أثقل الفلاح بالضرائب المفروضة على الأراضي الزراعية، وشدة تعسف وظلم الملتزمين في جمعها، وعدم اهتمام الطبقة الحاكمة بتنظيم الري أو إقامة السدود وحفر الترع، مما أدى إلى تدهور الزراعة وتدهور أحوال المجتمع الريفي بوجه عام.

الصناعة:

تأخرت الصناعة في العصر العثماني في مصر بسبب تدهور الزراعة وانتقال الحرفيين والصناع المهرة إلى «الأستانة» عاصمة الدولة العثمانية. فأصبحت الصناعات يدوية بسيطة وكانت رديئة.

التجارة:

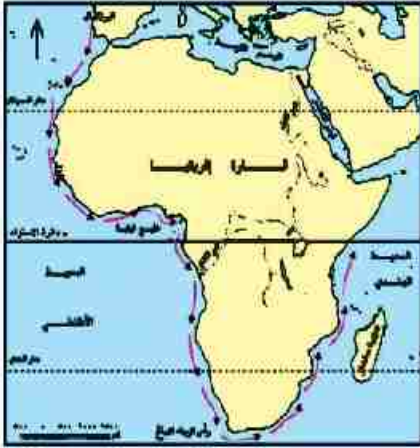
١- التجارة الداخلية:

- كسدت التجارة الداخلية في مصر ابان العصر العثماني بسبب:
- تدهور الزراعة والصناعة وافتقاد الأمن.
- عدم الاهتمام بالطرق البرية، والإغارات المتلاحقة لبدو الصحراء.

٢- التجارة الخارجية:

- تدهورت التجارة الخارجية بسبب تحول الطريق التجاري بين الشرق والغرب إلى طريق رأس الرجاء الصالح، ومنح الدولة العثمانية الإمتيازات الأجنبية للدول الأوروبية.

ناقش زملائك في العلاقة بين الاستقرار السياسي للدول وبين تقدمها اقتصادياً.



خريطة (٣٠) طريق رأس الرجاء الصالح

ثالثاً: الحياة الاجتماعية

كان المجتمع المصري خلال الحكم العثماني ينقسم إلى فئتين متميزتين:

- فئة الحكام: كان لها كافة السلطات في شئون الحكم والإدارة والجيش، وتركزت في أيدي الأتراك والمماليك
- فئة المحكومين: كانت تنقسم إلى طبقة وسطى محدودة من المشايخ وعلماء الأزهر ورجال الدين وكبار التجار وطبقة دنيا وهم الأكثرية من الفلاحين وصغار الحرفيين وعامة الناس، وقد عانت من الفقر والظلم ونفسي الأوبئة والأمراض.

رابعاً: الحياة الفكرية والثقافية

اتسمت الحياة الفكرية والثقافية خلال فترة الحكم العثماني بالجمود والتخلف بسبب العزلة التي فرضها العثمانيون على البلاد، وقد ترتب على ذلك:

- اهتزاز مكانة الأزهر العلمية آنذاك، ولم يعد هناك اهتمام بالعلوم العقلية أو الرياضية أو الطبيعية ولكن كان هناك اهتمام بالعلوم الشرعية.
- تدهور الحياة الأدبية.
- انتشار الدجل والشعوذة والحرافات، وشاع الجهل.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

الوحدة الثالثة

الدرس الثاني

الحملة الفرنسية على مصر (١٧٩٨ - ١٨٠١م)

معلومات إضافية

- منشور نابليون بونابرت إلى المصريين.
- كتاب وصف مصر.

أهداف الدرس

- من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:
 - يحدد أسباب الحملة الفرنسية على مصر والشام.
 - يرسم خريطة توضح خط سير الحملة الفرنسية على مصر والشام.
 - يوضح دور المقاومة في فشل الحملة الفرنسية على مصر والشام.
 - يستنتج أسباب حرص الدولة العثمانية وبريطانيا على خروج قوات الحملة الفرنسية من مصر.
 - يستخلص نتائج الحملة الفرنسية على مصر.
 - يقدر دور المقاومة الشعبية في مواجهة المحتل.
 - يقارن بين أحوال مصر قبل الحملة الفرنسية وبعدها.

مفاهيم أتعلّمها

- مقاومة.
- جلاء.

صور

- نابليون بونابرت.
- كليبر.

خرائط

- خط سير الحملة الفرنسية على مصر.
- موقعة أبي قير البحرية.
- خط سير الحملة الفرنسية على الشام.

قضايا متضمنة

- مقاومة الاحتلال.
- حسن استخدام الموارد.

التمهيد

تعد الحملة الفرنسية على مصر والشام (١٧٩٨ - ١٨٠١م) بقيادة نابليون بونابرت جزءاً من التنافس الاستعماري بين إنجلترا وفرنسا على المستعمرات، وقد بدأ هذا التنافس في القرن السابع عشر الميلادي، واستمر طوال القرن الثامن عشر. وجه القنصل الفرنسي في مصر آنذاك تقارير تفيد بسوء الأوضاع السياسية والداخلية في مصر، بحث فيها حكومة الثورة الفرنسية على إرسال حملة عسكرية على مصر.

الحملة الفرنسية على مصر ١٧٩٨ م

أ - أسباب الحملة :

- تعويض فرنسا عن فقدان مستعمراتها.
- قطع الطريق بين إنجلترا ومستعمراتها في الهند.
- إنشاء مستعمرة فرنسية في الشرق تكون قاعدتها مصر.

ب - الإعداد للحملة :

- أعد نابليون بونابرت جيشاً، واصطحب معه مجموعة من العلماء في مختلف العلوم والفنون لدراسة أحوال مصر من جميع النواحي، وكيفية استغلال مواردها، وحمل معه مطبعة عربية وأخرى فرنسية لطبع المنشورات للأهالي.

ج - خط سير الحملة :

- أبحرت الحملة من ميناء طولون سراً، ثم أصدر نابليون أوامره بأن تتجه الحملة نحو مصر.
- وصلت الحملة إلى مدينة الإسكندرية فواجه أهالي الإسكندرية بزعامة حاكمها السيد «محمد كرم» قوات الحملة قبل أن تصل قوات المماليك من القاهرة ولهذا اعتقلته القوات الفرنسية، ثم أعدم رمياً بالرصاص في سبتمبر ١٧٩٨م.



خريطة (٣١) خط سير الحملة الفرنسية على مصر

- واصلت القوات الفرنسية زحفها في طريقها إلى القاهرة، فالتقت بقوات المماليك بالقرب من شبراخيت في البحيرة (يوليو ١٧٩٨م) فهزموا وفروا جنوباً للدفاع عن القاهرة، ورابطت عند إمبابة وهناك واجه المماليك القوات

معلومة إثرائية



ادعى نابليون بونابرت أنه جاء لمحاربة المماليك الغرباء عن البلاد، والذين يستنزفون ثروة مصر ويظلمون أهلها، وأنه يهدف إلى إنشاء حكومة وطنية يكون الحكم فيها للمصريين،

وزع نابليون بونابرت منشورا في مصر بتاريخ ٢٧ يونيو ١٧٩٨م قبل وصول الحملة إلى الشواطئ المصرية، يقول فيه: «إنني ما قدمت إليكم إلا لأخلص حقاكم من يد المماليك الظالمين، وأن جميع الناس متساوون عند الله، وأن الشيء الذي يفرقهم عن بعضهم هو العقل والفضائل والعلم فقط».

الفرنسية مرة أخرى حيث هُزموا وفر مراد بك إلى الصعيد، وهرب إبراهيم بك ومعه والي العثماني إلى الشام، وكان من أسباب هزيمة المماليك اعتمادهم على الفروسية بينما كان الفرنسيون يستخدمون المدافع والمعدات الحديثة.

■ دخول القاهرة (يوليو ١٧٩٨م):

دخل نابليون القاهرة، بعد أن أَمَّن العلماء والمشايخ في الجامع الأزهر على الأرواح والأموال.

ناقش مع معلمك دور العلماء والمشايخ في نمو الوعي القومي أثناء الحملة الفرنسية.

■ موقعة أبوقير البحرية (أغسطس ١٧٩٨م):

أغرق الأسطول الإنجليزي بقيادة نلسون أسطول الحملة الفرنسية في خليج أبوقير، وحاصر الأسطول البريطاني شواطئ مصر الشمالية مما أدى إلى: القضاء على آمال فرنسا في السيطرة على سواحل البحر المتوسط، حرمان الحملة في مصر من إمدادات فرنسا لها، وشعور الجنود الفرنسيين بأنهم محاصرون داخل مصر، وتوقفت حركة التجارة الخارجية بالنسبة لمصر.



خريطة (٣٢) موقعة أبوقير البحرية ١٧٩٨ م

■ مقاومة الشعب المصري للاحتلال الفرنسي

١ - مقاومة أبناء الصعيد

أخفقت القوات الفرنسية في إخضاع أهالي الصعيد الذين اتبعوا حرب المناوشات والمعارك المتفرقة، والتي أنهكت قوة الفرنسيين نظرًا لطول الوادي، مما أدى إلى تعاظم الشعور الوطني ونمو الوعي القومي تجاه الاحتلال الفرنسي.

٢ - ثورة القاهرة الأولى: (أكتوبر ١٧٩٨م)

مفاهيم تتعلق بها

مقاومة: رفض الشعوب للاحتلال ومظاهره، ودفعه عن البلاد بمختلف الوسائل.

نتائجها

- إعدام كثير من الأهالي والثوار.
- فرض ضرامات مالية على التجار والعلماء.
- شروع القوات الفرنسية في تحصين مدينة القاهرة.

أحداثها

- أصبح الأزهر الشريف مقر قيادة الثورة واشتدت المقاومة وامتدت الثورة إلى الأقاليم المجاورة وقتل حاكم مدينة القاهرة الفرنسي. واستخدمت قوات الاحتلال الفرنسية سياسة القمع والإرهاب لإخماد الثورة. ودخلوا جامع الأزهر يخيلهم مما أثار الشعور الديني لدى المصريين.

أسبابها

- فرض نابليون بونابرت الضرائب القادحة
- تفتيش البيوت بحثًا عن الأموال.
- هدم أبواب الحارات لمطاردة عناصر المقاومة.
- هدم كثير من الآثار والمساجد والمباني بحجة تحصين القاهرة.

الحملة الفرنسية على الشام ١٧٩٩ م

أ - الأسباب:

- تحالفت الدولة العثمانية مع إنجلترا وروسيا لإخراج الفرنسيين من مصر بالقوة العسكرية فأعدوا حملتين لغزو مصر الأولى بحرية في جزيرة رودس إلى مصر من الشمال، والثانية برية إلى مصر من الشرق عن طريق الشام.

ب - الأحداث:

- قائد نابليون بونابرت قواته إلى الشام من جهة العريش ليقتضى على الجيش العثماني قبل أن يصل مصر، وذلك في (مارس ١٧٩٩م)، واستولى في طريقه على العريش وغزة، وحاصر يافا حصاراً شديداً، وبعد استيلائه على يافا أعدم جميع أفراد حاميتها رغم تأمينه على أرواحهم، مُرتكباً جريمة بشعة والتي سميت باسم مذبحه (يافا البشرية)، مما أدى إلى مقاومة واستبسال أهالي عكا عن مدينتهم بقيادة (أحمد باشا الجزائر) بمساعدة الأسطول البريطاني وإمداداته بالموّن والذخائر.

ج - نتائجها:

- فشل الحملة الفرنسية على الشام • اضطر نابليون بونابرت للعودة إلى مصر.

موقعة أبي قير البرية (يوليو ١٧٩٩م):

- بعد عودة نابليون إلى مصر وصل الأسطول العثماني عند أبي قير، وتوجه نابليون بقواته إليهم مما أدى إلى اشتباك قوات الحملة الفرنسية مع قوات الأسطول العثماني وترتب على ذلك هزيمة القوات العثمانية.

رحيل بونابرت:

- أثناء معركة أبي قير البرية ترك نابليون الحملة لثانية كليبر، وسافر سراً إلى فرنسا بسبب تحالف دول أوروبا ضد فرنسا.
- وكان كليبر من أنصار الجلاء عن مصر لأن الأخطار تهدد الحملة الفرنسية من كل جانب، حيث تناقص عدد الجيش الفرنسي بسبب المعارك والحروب الداخلية والخارجية، وإرسال الدولة العثمانية



خريطة (٣٣) خط سير الحملة الفرنسية على الشام



كليبر

حملة أخرى إلى العريش ودمياط، وعودة المماليك للمقاومة، وتجددت ثورات المصريين في الشرقية وامتدت إلى وسط الدلتا وغربها، مما أدى إلى اتجاه كليبر للتفاوض مع الدولة العثمانية فيما يسمى **بـ (اتفاقية العريش ١٨٠٠م)**.

أ- شروطها:

خروج الحملة الفرنسية بجنودها إلى فرنسا على نفقة الدولة العثمانية، مما دفع العثمانيين إلى التقدم نحو القاهرة.

ب - نتائجها:

- رفضت الحكومة البريطانية الاتفاق وطلبت استسلام الجيش الفرنسي كأسرى حرب فرفض كليبر .
- هاجم كليبر القوات العثمانية وأعادها متقهقرة إلى الشام مرة أخرى.

٢ - ثورة القاهرة الثانية مارس ١٨٠٠ م :

أ - أحداثها:

قام المصريون بثورة عارمة بزعامة السيد عمر مكرم نقيب الأشراف ضد قوات الاحتلال الفرنسي، واشتدت الثورة خاصة في حى بولاق؛ ولكن سرعان ما أخمدتها القوات الفرنسية.

ب - نتائجها:

- دمر الفرنسيون حى بولاق.
- اشتد كليبر في فرض المزيد من الضرائب ومصادرة الأموال .
- وبعد أن هدأت الأوضاع قُتل كليبر على يد سليمان الحلبي أحد طلاب الأزهر في يونيو ١٨٠٠م ، وتولى مينو أمر الحملة وكان ينوى الإقامة في مصر وتحويلها إلى مستعمرة فرنسية كبرى ، وتحقيقاً لذلك قام بوضع خطة إصلاحية في مجالات الزراعة والصناعة والتجارة والصحة والنظام القضائي .

جاء الحملة الفرنسية:

مفاهيم تتعلق بها

جلاء: رحيل قوات الاحتلال عن البلد المحتل .

- أرسلت إنجلترا أسطولاً حربيًا إلى أبي قير (فبراير ١٨٠١م) لإخراج الفرنسيين من مصر وانضم إليه الجيش العثماني، ولم تستطع القوات الفرنسية المقاومة، واستسلمت وغادرت الحملة الفرنسية مصر في سبتمبر ١٨٠١م .

نتائج الحملة الفرنسية

اصطحب نابليون مع الحملة مجموعة كبيرة من العلماء في مختلف المجالات، لذا تركت الحملة نتائج بعيدة المدى تمثلت فيما يلي:

أولاً: نمو الروح القومية

أيقظت الحملة الفرنسية الروح القومية لدى المصريين، حيث تمسك المصريون بعد خروج الحملة الفرنسية بحقوقهم في الحرية، واختيار حاكمهم.

ثانياً: الأعمال التي قام بها علماء الحملة الفرنسية

معلومات إضافية

كتاب (وصف مصر) يعد أول موسوعة حديثة عن مصر تتضمن وصف مصر منذ أقدم العصور حتى نهاية عهد الحملة وبه كثير من الرسوم والخرائط والأشكال منها خريطة للقطر المصري.

- دراسة شق قناة تربط بين البحرين الأحمر والمتوسط.
- إنشاء المجمع العلمي المصري.
- تأليف كتاب (وصف مصر).
- اكتشاف حجر رشيد ١٧٩٩ م ، وما ترتب على ذلك من التعرف على التاريخ المصري القديم.

ثالثاً: توجيه أنظار الدول الأوروبية إلى أهمية موقع مصر الجغرافي

وجهت الحملة أنظار الدول الأوروبية عامة وإنجلترا خاصة لأهمية موقع مصر الجغرافي والاستراتيجي.

رابعاً: نظم الحكم والإدارة

أنشأ نابليون بوناپرت الديوان العام ودواوين الأقاليم وديوان القاهرة، بهدف تدريب الأعيان والعلماء المصريين على نظام مجالس الشورى من حيث الاستشارة وتلقى الآراء، فيما يعود على الأهالي بالنفع العام.

خامساً: الآثار الاقتصادية والاجتماعية

وضعت الحملة بعض المشروعات للإصلاح في المجالات التالية :

- **الزراعة:** تنويع المحاصيل الزراعية والاهتمام بمشاريع الري.
- **الصناعة:** إنشاء مصانع للنسيج وبعض الصناعات الدقيقة والدباغة وصناعة حروف الطباعة.
- **التجارة:** فتح أسواقاً لمصر في بلاد البحر الأحمر ودارفور في السودان والحبشة وبلاد شمال إفريقيا.
- **الصحة العامة:** إنشاء المحاجر الصحية في القاهرة والعديد من المدن الأخرى.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

الوحدة الثالثة

الدرس الثالث

ثورة الشعب المصري وتولية (محمد علي)

أهداف الدرس

من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتتبع مراحل بروز شخصية (محمد علي).
- يصف أحوال مصر قبل تولية (محمد علي).
- يبرز دور الشعب المصري في تولية (محمد علي).
- يبدي رأيه في انفراد (محمد علي) بالسلطة.
- يقدر دور الشعب المصري في تولية (محمد علي).
- يحرص على التعايش مع الآخرين.
- يرسم خريطة زمنية لأهم الأحداث التاريخية منذ خروج الحملة الفرنسية من مصر حتى تولية (محمد علي).

معلومات إثرائية عن

- محمد علي
- استغلال (محمد علي) الأزمة الاقتصادية عام 1808 لتوطيد حكمه.
- صلح إيمان

صور

- (محمد علي)

خروايط

- حملة فريزر على مصر 1807م.

قضايا متضمنة

- التربية من أجل المواطنة.

التمهيد

عقب رحيل الحملة الفرنسية من مصر، واجهت البلاد فترة من الفوضى والاضطرابات والصراعات بين المماليك والعثمانيين وانجلترا رغبة في استئثار كل منهم بالسيطرة على مصر، وبسط نفوذهم عليها وفي النهاية استمرت مصر ولاية تابعة للدولة العثمانية (ناقش مع معلمك دوافع كل منهم)

معلومة إسرائيلية

ولد (محمد علي) باشا سنة ١٧٦٩ م في مدينة (قولة) أحد موانئ مقدونيا ببلاد اليونان التي كانت تحت الحكم العثماني وبدأ بممارسة حرفة التجارة، ثم التحق بالجيش العثماني وجاء إلى مصر مع القوات العثمانية لمحاربة الفرنسيين، وأصبح قائداً للجنود الألبان في مصر.



محمد علي

تولية (محمد علي) حكم مصر

• بدأت الدولة العثمانية تستعيد حكم البلاد، لكن قام الشعب المصري بالعديد من الثورات ضد الولاة العثمانيين وزعماء المماليك كان من أهمها ثورة الشعب في مارس ١٨٠٤ م بسبب فرض الضرائب والإتاوات على الأهالي، وخشى (محمد علي) أن تصيب الثورة جنوده، فجاهر بالانضمام إلى العلماء والمشايخ واختلط بالأهالي الساخطين، وتعهد للعلماء بأن يبذل قصارى جهده لرفع الضريبة عن الناس، واقترح تعيين (خورشيد باشا) والياً على مصر، والذي تم تعيينه من قبل السلطان العثماني، وترتب على ذلك كسب (محمد علي) عطف الشعب وثقة زعمائه، نظر إليه الشعب كرجل عادل يكره الظلم.

• اجتمع زعماء الشعب من العلماء ونقباء الطوائف بدار المحكمة (بيت القاضي) في ١٣ من مايو ١٨٠٥ م، وقرروا عزل خورشيد باشا (الوالي العثماني)، وتعيين (محمد علي) بدلاً منه، وأخذوا عليه العهود والمواثيق أن يحكم بالعدل وألا يُبرم أمراً إلا بمشورتهم وكانت هذه أول مرة في تاريخ مصر الحديث التي يُعزل فيها الوالي ويُعين آخر بإرادة الشعب.

• أصدر السلطان العثماني فرماناً في التاسع من يوليو ١٨٠٥ م، تضمن عزل (خورشيد باشا) وتعيين (محمد علي) والياً على حكم مصر.

معلومة إسرائيلية

عقد صلح إيمان في مارس ١٨٠٢ م بين بريطانيا وفرنسا، وبمقتضاه تم سحب القوات البريطانية من مصر في مارس ١٨٠٣ م

توطيد سيادة (محمد علي)

قبل أن يتفرغ (محمد علي) لبناء دولة مصر الحديثة، كان عليه أن يطمئن لاستقرار الحكم في يده، ومواجهة العديد من المشكلات التي اعترضته والتي تمثلت فيما يلي:

محاولة نقل (محمد علي) من مصر ١٨٠٦ م

لم ترضخ بريطانيا بسهولة بعد تولية (محمد علي) الحكم، إذ كانت تسعى لتولية محمد بك الألفي (المملوكي)، لكي تطمئن على مصالحها الاقتصادية في المنطقة، فحاولت إقناع السلطان العثماني بعزل (محمد علي) وإسناد ولاية مصر إلى محمد بك الألفي أو إلى أي والٍ عثماني آخر، واستجاب السلطان لبريطانيا وأرسل أسطولاً يحمل فرماناً بنقل (محمد علي) واليًّا على سالونيك في مقدونيا، وتسليم السلطة دون معارضة أو مقاومة إلى والٍ عثماني جاء مع الأسطول (يوليو ١٨٠٦ م)، ولكن الزعامة الشعبية المصرية وقفت بجانب (محمد علي)، فرفض السلطان العثماني وتخلّى عن فكرة نقل (محمد علي) من ولاية مصر مع تثبيتته عليها.

معلومة إنشائية

استغل (محمد علي) فرصة الأزمة الاقتصادية نتيجة لانخفاض منسوب النيل بمصر (أغسطس ١٨٠٨ م) ليتخذ بعض القرارات التي تحقق له أغراض السيطرة والإنفراد بالحكم مثل

حملة فريزر مارس ١٨٠٧ م

أسبابها:

- انتهزت بريطانيا فرصة تدهور علاقتها مع السلطان العثماني، وأرسلت حملة عسكرية في مارس ١٨٠٧ م لاحتلال مصر وخلق (محمد علي)، وتثبيت تابعها (محمد بك الألفي) المملوكي.



خريطة (٣٤) حملة فريزر في مارس ١٨٠٧ م

لاحظ الخريطة التي أمامك ثم ناقش مع معلمك خط سير الحملة ومقاومة الشعب المصري لها. وكان من أهم نتائجها:

- هزيمة الحملة في رشيد وحماد.
- جلاء الحملة مقابل الإفراج عن الأسرى.
- دخول (محمد علي) الإسكندرية منتصرًا.

الزعامة الشعبية

أدرك (محمد علي) قوة الزعامة الشعبية الممثلة في السيد عمر مكرم، ودورها في: توليه الحكم والقيود التي فرضتها عليه عند قبوله الولاية، وقد رأى (محمد علي) ضرورة أن ينفرد بالحكم دون وصاية أو رقابة شعبية لذا، أخذ يترقب الوقت المناسب للتخلص من السيد عمر مكرم.

وقد ساعده في تحقيق ذلك انقسام القيادات الشعبية فيما بينها حول تقدير السيد عمر مكرم ومكانته بين الناس، حيث أخذ مُنافسوه يدسون له عند (محمد علي) الذي انتهاز الفرصة، وأقدم على خلعته من نقابة الأشراف، وإبعاده ونفيه إلى دمياط (١٨٠٩ م).

المماليك

عمل (محمد علي) على التخلص من المماليك؛ لأنه كان يرى أنهم مصدرًا للقلق والفوضى، واتبع في ذلك عدة أساليب منها: حرمانهم من تولى المناصب الرفيعة في الدولة مثل: مشيخة البلد، ومطاردتهم بكل مكان، وتدمير مذبحة القلعة الشهيرة في (مارس ١٨١١ م)، وبهذه الإجراءات تمكن (محمد علي) من الإنفراد تمامًا بحكم البلاد، والتي أرادها بعيد نظره وطموحه في مصاف الدول الأوروبية الحديثة.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

الوحدة الثالثة

الدرس الرابع

(محمد علي) وبناء مصر الحديثة

أهداف الدرس

من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يحدد مظاهر بناء الدولة الحديثة في عصر (محمد علي).
- يقارن بين نظام الاحتكار ونظام الالتزام.
- يحدد أسباب حروب (محمد علي) ونتائجها.
- يقدر أهمية أعمال (محمد علي) الخارجية.
- يقدر دوافع سياسة (محمد علي) الداخلية والخارجية.
- يقدر جهود (محمد علي) في بناء مصر الحديثة.
- يقدر دور الجيش في حفظ الأمن والأمان لمصرنا العزيزة.

معلومات إثرائية عن

- تدهور الزراعة في مصر قبل تولية (محمد علي).
- عرض القنصل الفرنسي على (محمد علي).
- كفاءة الجندي المصري.

صور

- القناطر الخيرية.
- رفاعة رافع الطهطاوي.
- علي باشا مبارك.
- اللوحة التذكارية لتأسيس المطبعة الأميرية ببولاق.
- الكولونيل سيف.

مفاهيم أتعلمها

- نظام الاحتكار.
- فرمان.

خرائط

- الحروب الوهاية.
- حدود مصر في عصر (محمد علي).

قضايا متضمنة

- حسن استخدام الموارد وتنميتها.
- التنمية الاقتصادية.

التمهيد

أدرك (محمد علي) أن نهضة مصر لن تتحقق إلا من خلال بناء دولة قوية تأخذ بأساليب المدنية الحديثة في الغرب، ولذا فقد بادر بإجراء إصلاحات شملت جوانب الحياة المختلفة.

مظاهر بناء الدولة الحديثة في عصر (محمد علي)

أولة: البناء الاقتصادي الاحتكار

مفاهيم اتعلمها

الاحتكار: يعنى أن تقوم الحكومة ممثلة في (محمد علي) بتحديد نوع الغلات التي تزرع ونوع المصنوعات التي تنتج، وتحديد أثمان شرائها، وأثمان بيعها في السوق.

نظم (محمد علي) الاقتصاد المصري في الزراعة والصناعة والتجارة على أساس (الاحتكار)، وبهذا النظام ضمن (محمد علي) الدخول في سوق التجارة الدولية منافساً لغيره من الدول. ناقش مع معلمك الاحتكار في عصر (محمد علي) والسياسة الاقتصادية الحالية.

وتمثل البناء الاقتصادي في المجالات التالية:

الزراعة



القناطر الخيرية

ألغى (محمد علي) نظام الالتزام، ووزع مساحات من الأرض على الفلاحين، اتبع سياسة زراعية تهدف إلى توفير أكبر قدر من الدخل من الإنتاج الزراعي من أهمها:

- إدخال أساليب وغللات زراعية جديدة .
- أنشأ مدرسة للزراعة واستقدام الخبراء الزراعيين من الخارج.
- تحسين طرق الري، وإنشاء العديد من القناطر على النيل، أهمها القناطر الخيرية وقام بحفر ترعة الحمودية
- تزويد الفلاحين بكل ما يلزم الزراعة

الصناعة

قام محمد علي بتطوير وتحديث الإنتاج الصناعي بالإجراءات التالية:

- إقامة المصانع الحكومية، مثل (الغزل، النسيج، الورق، السكر....).

معلومة إثرائية

عند تولية (محمد علي) حكم مصر كانت الزراعة قد قطعت شوطاً من التدهور نتيجة لنظام ملكية الأرض والانتفاع وتعدد الضرائب المفروضة على الفلاحين وإهمال مشاريع الري.

- الاستعانة بالخبرات الأجنبية وإرسال البعثات للخارج في مختلف الصناعات، وترجمة الكتب الخاصة بها.
- جمع الصبية للعمل في مصانع الدولة بأجور رمزية، فأصبحت بمثابة مدارس صناعية.
- كما اتبع سياسة تهدف إلى السيطرة على الإنتاج الصناعي وتوزيعه وذلك عن طريق:
 - إمداد الصناع بالمواد الخام اللازمة للصناعة.
 - شراء المنتجات الصناعية.

التجارة

نشطت التجارة الداخلية والخارجية، نتيجة للنهوض بالزراعة والصناعة والاستقرار الداخلي. وقد خضعت التجارة أيضاً لنظام الاحتكار عن طريق:

- تسويق جميع الحاصلات الزراعية بعد شرائها وجمعها في مخازن الدولة.
- البيع للتجار الأجانب في مصر.
- البيع في الخارج لحساب الحكومة المصرية.
- احتكار تجارة الواردات.

معلومة إثرائية

عرض القنصل الفرنسي علي (محمد علي) حفر قناة تصل البحرين المتوسط والأحمر، لكن (محمد علي) رفض خشية أن تكون ذريعة للتدخل الأجنبي في شئون مصر.

النقل والمواصلات

اهتم (محمد علي) بتمهيد وتأمين الطرق البرية والبحرية وبناء أسطول في البحرين الأحمر والمتوسط، وحفر الترعة والاهتمام بالموانئ المصرية، وتطهير البحر الأحمر من القرصنة.

ثانياً : البناء الاجتماعي

- أثرت سياسة (محمد علي) الاقتصادية في تشكيل وبناء القوى الاجتماعية في مصر، والتي تمثلت في:
 - انتهاء نفوذ المماليك كهيئة حاكمة وحل محلها أسرة (محمد علي) وبعض العناصر التركية.
 - تضاؤل نفوذ علماء الأزهر والقيادات الشعبية، وظهور طبقة الأعيان وطبقة عمال الصناعة، واستمرار طوائف الحرف كوسطاء للحكومة.
 - تدهور طبقة التجار وظهور البدو كقوة اجتماعية مستقرة.

ثالثاً: التعليم والثقافة

أدرك (محمد علي) أنه بحاجة إلى موظفين لسد حاجة المصالح الحكومية، بالإضافة إلى فنيين ومتخصصين في مختلف الفروع خاصة لسد حاجة الجيش والأسطول، فقام بالآتي:

- إنشاء المدارس الحديثة ومنها المدارس (الطب، الزراعة، المهندسخانة، وغيرها).
- إرسال البعثات العلمية إلى أوروبا، ومن أبرز أعضائها رفاعة رافع الطهطاوي، وعلى باشا مبارك اللذان أسهما في استمرار النهضة التعليمية بعد عودتهم من أوروبا
- الاستعانة ببعض الأساتذة الأجانب للتدريس في المدارس العليا والمساهمة في الترجمة.
- إنشاء المطبعة الأميرية في بولاق لطبع الكتب اللازمة للمدارس، والكتب الأدبية والفنية، وإصدار صحيفة الوقائع المصرية.



على مبارك باشا

رابعاً : بناء القوة العسكرية

أدرك (محمد علي) أن بناء القوة العسكرية هي الدعامة الأساسية لتحقيق أهدافه وبناء الدولة الحديثة، وكانت كافة مشروعاته العمرانية والتعليمية، بهدف سد حاجات الجيش، وبناء القوة العسكرية على النحو التالي:



رفاعة رافع الطهطاوي

إعداد الضباط:

أنشأ (محمد علي) العديد من المدارس العسكرية منها مدرسة عسكرية في أسوان واستقدم لهذه المدارس ضباطاً ومعلمين ذوي خبرة ودراية من أوروبا، كان أشهرهم (الكولونيل سيف) أحد ضباط جيش نابليون.

إعداد الجنود:

بدأ بتجنيد السودانيين، ثم اتجه بعد ذلك إلى تجنيد المصريين، الذين أثبتوا كفاءتهم بالانضمام في التدريب وإطاعة الأوامر العسكرية، وفي ميادين القتال الخارجية.

الأسطول:

اهتم (محمد علي) بتأسيس ترسانة في بولاق ثم في الإسكندرية، لصناعة السفن وزودها بكافة أنواع الأسلحة، كما أعد أماكن لتدريب وتعليم البحارة والجنود.



الكولونيل سيف

مصانع الأسلحة والذخيرة:

اهتم (محمد علي) بالتصنيع الحربي، فأنشأ ترسانة في القلعة لتصنيع الأسلحة، وأنشأ القلاع للدفاع عن البلاد في الإسكندرية ورشيد ودمياط.

خامسا : البناء السياسى للدولة الحديثة فى مصر

السياسة الداخلية

عندما تولى (محمد علي) الحكم، بدأ فى إعادة تنظيم الإدارة بما يكفل له السيطرة الكاملة على شئون البلاد، وذلك وفقا للإجراءات التالية:

- تقسيم مصر إلى سبع مديريات ، وأنشأ على رأس النظام الإدارى الحكومة المركزية فى القاهرة، ومنها تصدر جميع الأوامر الواجبة التنفيذ.
- أنشأ عدة مجالس ودواوين منها الديوان العالى ومجلس المشورة.
- إصدارلائحة جديدة ١٨٣٧م لإعادة تنظيم الإدارة إلى سبعة دواوين وحدد اختصاصاتها.
- ناقش مع زملائك تحت إشراف معلمك مهام كل من الديوان العالى ومجلس المشورة.

السياسة الخارجية

سعى (محمد علي) إلى الانفصال عن الدولة العثمانية والاستقلال بمصر، وقد مرت العلاقة بينه وبين السلطان العثمانى بمرحتين: مرحلة الاتفاق ثم مرحلة الخلاف والصدام بينهما.



حروبه فى الجزيرة العربية (١٨١١-١٨١٩ م):

وتُعرف بالحروب الوهابية، وهدفت إلى القضاء على الدعوة الوهابية ، وذلك لتهديدهم نفوذ الدولة العثمانية فى الجزيرة العربية، وانتهت بالسيطرة على الجزيرة العربية.
انظر الخريطة (٣٥)



خريطة (٣٥) الحروب الوهابية

ضم السودان: (١٨٢٠م-١٨٢٢م)

تم ضم السودان لأسباب سياسية واقتصادية وعسكرية، قد ترتب على ذلك امتداد النفوذ المصرى إلى جنوب السودان، وإنشاء العاصمة (الخرطوم)، واكتشاف منابع النيل.

حروب اليونان: (١٨٢١: ١٨٢٨ م)

هدفت إلى القضاء على ثوار اليونان في المورة والذين طالبوا بالاستقلال عن الدولة العثمانية، وانتهت بهزيمة الجيش وتحطيم الأسطول المصري في موقعة نفاين (١٨٢٧ م)، وأدت إلى ضم جزيرة كريت لولاية مصر، وعلو مكانة مصر دولياً، نتيجة تفاوض الدول الأوروبية مع (محمد علي) لإنهاء الحرب (١٨٢٨ م)، مما ساعد على نمو فكرة الانفصال عن الدولة العثمانية وتحقيق استقلال مصر.



خريطة (٣٦) حدود مصر في عصر (محمد علي)

حروب الشام (١٨٣١ م- ١٨٣٩ م)

توترت العلاقات بين (محمد علي) والسلطان العثماني بسبب تفاوض (محمد علي) مع القوى الأوروبية لتأمين انسحاب الجيش المصري من المورة، وتصميم (محمد علي) على الانفصال والاستقلال بمصر، فكانت المواجهة بينه وبين الدولة العثمانية فيما عُرف بحرب الشام الأولى والثانية، وترتب على ذلك وصول القوات المصرية إلى الشام وأعلى الفرات، وامتداد النفوذ المصري في بلاد الشام.

تدخل الدول الأوروبية

- أظهرت حروب (محمد علي) كفاءة الجندي المصري في التدريب والتنظيم في ميدان القتال بالرغم من قسوة البيئة الطبيعية وبعد المسافات عن الوطن.
- تأمين الجيش المصري للمفدسات الإسلامية ومناسك الحج مما يعكس أخلاقيات وقت السلم والحرب
- تطبيق المفهوم الحديث لمعركة الأسلحة المشتركة (قوات المشاة، الفرسان، المدفعية)

أدركت الدول الأوروبية ما يمثله (محمد علي) من خطر على التوازن الدولي نتيجة انتصاراته وازدياد نفوذه (لاحظ الخريطة السابقة)، لذا تدخلت الدول الأوروبية في مفاوضات مع السلطان العثماني لفرض ما تراه من شروط على (محمد علي) انتهت **بمعاهدة لندن الدولية ١٨٤٠ م**، والتي تضمنت إعادة بلاد الشام والجزيرة العربية إلى السلطان العثمان وتثبيت (محمد علي) في حكم مصر وإعلان خضوعه للسلطان العثماني واضطر (محمد علي) إلى قبول شروطها.

مقاهيم اتعلمها

فرمان : أمر سلطاني من قبل سلطان الدولة العثمانية واجب التنفيذ.

وفي يونيو ١٨٤١م أصدر السلطان العثماني فرماناً يقضى بحق وراثه مصر لأكبر أبناء (محمد علي) الذكور سناً، ثم أصدر السلطان العثماني فرماناً آخر بولاية (محمد علي) على السودان في نفس العام.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

الوحدة الرابعة مصر والزحف الاستعماري ومحاولات التحرر الوطني

أهداف الوحدة

في نهاية دراسة هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يوضح المظاهر الإصلاحية لخلفاء (محمد علي).
- يستنتج أسباب ازدياد التدخل الأجنبي في مصر.
- يذكر أسباب الثورة العرابية.
- يحدد المراحل التي مرت بها الثورة العرابية.
- يرسم خريطة خط سير الاحتلال البريطاني في مصر.
- يقدر كفاح أحمد عرابي ورفقائه ومصطفى كامل ومحمد فريد في مقاومة المحتل.
- يستنتج أسباب تصريح ٢٨ فبراير ١٩٢٢م.
- يقدر دور الشعب المصري وزعمائه في أحداث ثورة ١٩١٩م.
- يقدر أهمية معاهدة ١٩٣٦م كخطوة نحو الاستقلال التام.
- يوضح أحداث الفترة التاريخية منذ ١٩١٤ حتى قيام ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م.
- يعطي تعريفًا صحيحًا للمفاهيم والمصطلحات مثل الامتيازات الأجنبية والمحاكم المختلطة.

دروس الوحدة

الدرس الأول: خلفاء (محمد علي) وازدياد النفوذ الأجنبي



الدرس الثاني: الحركة الوطنية والثورة العرابية



الدرس الثالث: الكفاح الوطني ضد الاحتلال البريطاني



الدرس الرابع: مصر من الحماية البريطانية حتى ثورة يوليو ١٩٥٢م



الوحدة الرابعة

الدرس الأول

خلفاء (محمد علي) وازدياد النفوذ الأجنبي

أهداف الدرس

- من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:
 - يستنتج أهمية المشروعات التي تمت في عهد خلفاء (محمد علي).
 - يربط بين ازدياد الديون وازدياد النفوذ الأجنبي.
 - يرسم خريطة قناة السويس.
 - يقدر أهمية المشروعات التي تمت في عهد خلفاء (محمد علي).
 - يعطي تعريفًا صحيحًا للمفاهيم الآتية:
 - (الإمبريالية الأجنبية، المحاكم المختلطة، المراقبة الثنائية).
 - يذكر أهم شروط امتياز حفر قناة السويس.

معلومات إثرائية عن

- إبراهيم باشا.
- العمل في حفر قناة السويس.
- مشروع قناة السويس الجديدة.
- من أهم أعمال الخديو إسماعيل.

قضايا متضمنة

- حسن استخدام الموارد وتنميتها.
- العولمة.

صور

- الأوبرا القديمة.
- قصر عابدين.

خرائط

- سكك حديد مصر بين القاهرة والإسكندرية.

التمهيد

تعاقب على حكم مصر عدة حكام من أسرة (محمد علي) لاحظ الخريطة الزمنية التالية لتتعرفهم:



لم يكن خلفاء (محمد علي) على شاكلته من حيث القوة والوعي، بحيث يشنون كفاءةهم في حكم البلاد، فدهمتهم الموجة الغربية ولم يكن أي منهم يمتلك الكفاءة اللازمة للمواجهة، وأفلت زمام الأمور من أيديهم، وتأرجحوا بين إبداء مظاهر الميل لكل من فرنسا وبريطانيا والدولة العثمانية وكان ذلك على حساب مصر واستقلالها.

معلومة إثرائية

ترأس إبراهيم باشا مجلس الوصاية بسبب تدهور صحة (محمد علي) (١٨٤٨ م) وكانت مدة حكمه قصيرة جداً لعدة شهور فقط.

أولاً: عهد عباس باشا الأول (١٨٤٨ : ١٨٥٤) م

تولى عباس باشا الأول حكم مصر في نوفمبر ١٨٤٨ م، وتوقفت في عصره حركة النهضة التي ظهرت في عصر (محمد علي)، حيث أغلقت معظم المدارس ومعظم المصانع، وتم تخفيض حجم الجيش، وعطلت أعمال الترسانة البحرية، ومن الأعمال القليلة التي تمت في عهده إصلاح الطريق البري بين القاهرة والسويس، والشروع في إنشاء أول خط حديدي بين القاهرة والإسكندرية عام ١٨٥٢ م.

ثانياً: عهد محمد سعيد باشا (١٨٥٤ : ١٨٦٣) م

تولى سعيد الحكم عقب وفاة عباس الأول، وشهدت البلاد في عهده تقدماً في بعض المجالات التالية:

(أ) الزراعة

اهتم بإصلاح أحوال الفلاحين، حيث أصدر اللائحة السعيدية في أغسطس ١٨٥٨ م والتي بموجبها أصبح للفلاح الحق في توريث الأرض الزراعية، كما حُني بتطهير ترعة المحمودية لتفني بحاجة الري والزراعة.



خريطة (٣٧) سكك حديد مصر بين القاهرة والإسكندرية

جعل مدة الخدمة العسكرية سنة واحدة إجبارية للجميع، واهتمنى بالترسانة البحرية فشرع فى إصلاح السفن وتجديد الأسطول، وفتح باب الترقى أمام الضباط المصريين.

(د) التعليم

أنهى ديوان المدارس وفي نفس الوقت شجع البعثات الأجنبية في مصر على فتح مدارس لها بالقاهرة والإسكندرية.

بالرغم من التقدم الذى تحقق فى بعض القطاعات، إلا أن عهد سعيد باشا قد شهد بدايات التدخل الأجنبي فى شئون مصر، وتمثل ذلك فيما يلى:

القروض الأجنبية

لقد اعتمد سعيد باشا على رؤوس الأموال الأجنبية، وبدأت الأزمة المالية فى عهده عندما استدان من البيوت المالية الأوربية فمقد فى عام ١٨٦٢ م أول قرض مع أحد البنوك البريطانية، ثم اندفع فى طلب الاستدانات بعد ذلك، ثم لجأ للاستدانه من المرابين مقابل سندات على حساب الخزانة المصرية.

امتياز قناة السويس

١- منح سعيد باشا فى نوفمبر ١٨٥٤ م فرديناند ديليبس عقد الامتياز الأول والذى يقضى بمنح امتياز تأسيس شركة عامة لحفر قناة السويس، واستثمارها لمدة ٩٩ سنة ابتداءً من تاريخ فتح القناة للملاحة.

سلطنة إسرائيلية

بدأ العمل فى حفر قناة السويس فى إبريل ١٨٥٩ م من جهة الشمال.

٢- منح سعيد باشا فى يناير ١٨٥٦ م فرديناند ديليبس عقد الامتياز الثانى، والتي جاءت شروطه مجعفة لمصر والمصريين، ومنها:

- ١- منحت الحكومة المصرية للشركة امتياز إنشاء قناة السويس وحفر ترعة المياه الصالحة للملاحة النيلية (ترعة الإسماعيلية)، وإنشاء فرعين للرى والشرب يستمدان مياههما من ترعة الإسماعيلية.
- ٢- تنازل الحكومة للشركة مجاناً عن جميع الأراضى المملوكة لها والمطلوبة لإنشاء القناة المألحة وترعة المياه العذبة.

(لمزيد من المعلومات عن عهد سعيد باشا يمكنك الاستعانة بمكتبة المدرسة وشبكة الإنترنت).

معلومة إثنائية

بعد مشروع قناة السويس الجديدة من المشاريع الوطنية التي اعتمدت على المساهمات المصرية الخالصة من جميع فئات الشعب بهدف تحقيق تنمية اقتصادية عملاقة لمنطقة محور القناة بما يعود بالنفع على مصر.

- ٣- يكون أربعة أخماس العمال من المصريين.
- ٤- للشركة الحق في فرض ما تشاء من رسوم على السفن التي تمر في القناة البحرية أو الترعة العذبة.
- ٥- تحصل مصر مقابل الأراضي والامتيازات الممنوحة للشركة على ١٥٪ من صافي الأرباح.
- ٦- اشترط لصحة الامتياز أن يصدق عليه السلطان العثماني.

ثالثاً: عهد الخديو إسماعيل (١٨٦٣: ١٨٧٩ م)

يمثل عهد إسماعيل فترة من أزهى الفترات وأكثرها تقدماً وعمراً في تاريخ مصر الحديث، كما يمثل حقبة من أخطر ما تعرضت له البلاد من تدخل أجنبي في شئون مصر بسبب الأخطاء التي أدت إلى تدهور مركز مصر المالي، وما تبعه من انهيار استقلالها السياسي.

مظاهر النهضة والإصلاح في عهد إسماعيل

(أ) مجال الزراعة والري

- زيادة مساحة الأراضي الزراعية.
- حفر العديد من الترع مثل الترعة الإبراهيمية، وأنشئت قناطر على النيل.

(ب) مجال الصناعة

إعادة نشاط كثير من المصانع، والتوسع في إنشاء مصانع السكر بالوجه القبلي.

(ج) التعليم والنهضة العلمية

● إعادة فتح ديوان المدارس (وزارة التربية والتعليم حالياً)، والتوسع في إنشاء المدارس المختلفة.

● إنشاء دار الكتب، ودار الرصد بالعباسية، ومصلحة الإحصاء والمساحة بالإضافة إلى الجمعية الجغرافية عام ١٨٧٥ م.

● بالتعاون مع زملاءك استعن بشبكة المعلومات الدولية واجمع مزيد من المعلومات عن مظاهر النهضة التعليمية

في عهد إسماعيل

(د) الجيش والبحرية:

اهتم الخديو إسماعيل بتنظيم الجيش وتسليحه ومضاعفة قوته كما عُني بنهضة التعليم البحري. (ناقش مع معلمك مظاهر ذلك).

معلومة إثنائية

- أنشأ إسماعيل أول مدرسة للبنات عام ١٨٧٣م المعروفة بالمدرسة السنية
- عهد إلى العالم الأثري (ماريت) بتنظيم المتحف المصري.
- من علماء النهضة العلمية المصرية آنذاك (على باشا مبارك)



الأوبرا القديمة



قصر عابدين

هـ) العمراني :

- إنشاء (دار الأوبرا) وإقامة الجسور والكبارى، وتم بناء عدد من القصور المعروفة الآن مثل: قصر عابدين.
- مد الخطوط التلغرافية بين مختلف محافظات مصر، كما تم إنشاء مصلحة بريد مصرية لها مكاتب في الإسكندرية والقاهرة والأقاليم.

و) تأسيس مجلس شورى النواب:

عرفت مصر الهيئات شبه النيابية، حين تأسس (مجلس شورى النواب) عام ١٨٦٦ والذي يُعد بداية تاريخ المؤسسات النيابية في مصر الحديثة، وكذلك عرفت نظام (الوزارة المسئولة) عام ١٨٧٨ م، ووضع أول دستور في مصر عرف بـ(اللائحة الأساسية)، بهدف إقامة حياة دستورية سليمة، ولكن تدخل الدول الأوروبية أعاق هذه التطورات الدستورية.

ز) امتداد النفوذ المصري:

وجّه الخديو إسماعيل عدة حملات حربية إلى الأقاليم الاستوائية في إفريقيا لمنع تجارة الرقيق، والتوسع في الجنوب والسيطرة على مياه النيل، وقد وصل النفوذ المصرى إلى ساحل البحر الأحمر بكامله فى عام ١٨٧٥ م.

الأزمة المالية وازدياد التدخل الأجنبي فى مصر

ورث الخديو إسماعيل (١٨٦٣ - ١٨٧٩ م) دولة مقيدة فى سيادتها بالدولة العثمانية، كما أدت سياسته إلى حدوث أزمة مالية فى مصر وكان من أهم عواملها ما يلي:

عوامل الأزمة المالية

أ- سياسة الاقتراض

اتبع الخديو إسماعيل سياسة الاقتراض للوفاء بالتزاماته ومشروعاته.

ب- افتتاح قناة السويس

أقام الخديو إسماعيل العديد من الحفلات لافتتاح القناة في ١٧ نوفمبر ١٨٦٩ ودعا إليها ملوك أوروبا وأنفق ببذخ على هذه الاحتفالات مما أدى إلى ازدياد حدة الأزمة المالية.

ج- علاقة الخديو إسماعيل بالدولة العثمانية

اعتمد الخديو إسماعيل في علاقاته مع السلطان العثماني على تقديم المال والهدايا ليحصل على الفرمانات التي يوسع بها نطاق حكمه، ويجعل وراثته العرش في أكبر أبنائه، وزيادة عدد الجيش المصري، وغيرها من الفرمانات.

مظاهر ازدياد التدخل الأجنبية

أدت سياسة الخديو إسماعيل إلى زيادة التدخل الأجنبي في شؤون مصر المالية والتي تتمثل في:

أ - المحاكم القنصلية

بمرور الوقت زادت قبضة القناصل الأجانب، وصارت المحاكم القنصلية تنظر في الجرائم التي يرتكبها الرعايا الأجانب ضد المصريين والحكومة المصرية نفسها، وكانت الأحكام لا تستأنف إلا في الخارج مما كان يدفع بالمصريين إلى التنازل عن حقوقهم.

ب- الامتيازات الأجنبية

منحت الدولة العثمانية رعايا بعض الدول الأوربية العديد من الامتيازات الأجنبية تشجيعاً لهم على الإقامة والتجارة، مع تعهد الدولة العثمانية بالمحافظة على أموالهم وأرواحهم، وإعطائهم حق الرجوع إلى قناصلهم في شؤونهم التجارية، والشخصية.

ج) المحاكم المختلطة ١٨٧٥

حاول الخديو إسماعيل اتخاذ إجراءات للحد من مساوئ المحاكم القنصلية، فأنشأ المحاكم المختلطة للفصل في القضايا المدنية والمنازعات العقارية بين المصريين والأجانب، والمنازعات التي تنشأ بين الأجانب والحكومة المصرية نفسها، وكان قضاتها من الأجانب والمصريين، إلا أن رئاسة الأجانب لها أدت إلى تدخلهم في سلطة القضاء التشريعي، وانحيازهم للأجانب.

د- بعثة كييف (CAVE) (ديسمبر ١٨٧٥ م)

عرض الخديو إسماعيل على بريطانيا إيفاد موظف كفاء لدراسة أسباب سوء الأوضاع المالية في مصر، وتقديم المقترحات لعلاج الأزمة المالية فأرسلت الحكومة البريطانية وأرسلت بعثة برئاسة المستر كييف، واقترحت البعثة إنشاء إدارة للمراقبة المالية يرأسها موظف إنجليزي، وألا يعقد الخديو قرض ما لم توافق عليه إدارة الرقابة المالية.

هـ- صندوق الدين (مايو ١٨٧٦ م)

أصدر الخديو إسماعيل مرسوماً بإنشاء صندوق الدين وهو بمثابة خزانة فرعية للخزانة المصرية تتولى تسليم المبالغ المخصصة للديون من المصالح المختلفة، والإشراف على تسديد الديون لأصحابها، وتتولى إدارته مندوبون أجانب تنتدبهم الدول الدائنة.

و- المراقبة الثنائية (نوفمبر ١٨٧٦ م)

اقترحت الدول الأوربية فرض الرقابة الأوربية على المالية المصرية، فاضطر الخديو إسماعيل لإصدار مرسوم في نوفمبر ١٨٧٦ م بتعيين مراقبين أجنيين على المالية المصرية، أحدهما بريطاني للإيرادات، والثاني فرنسي للمصروفات وقد عُرف هذا النظام بالمراقبة الثنائية.

ز- لجنة التحقيق العليا الأوربية (يناير ١٨٧٨ م)

زادت الأمور المالية في مصر سوءاً وارتباكاً مما أدى إلى مطالبة الرقيبان بإنشاء لجنة دولية للتحقيق في جميع الشؤون المالية والإدارية، فاستجاب إسماعيل وأصدر مرسوماً بتأليف هذه اللجنة والموافقة على مطالبتها؛ وأهمها تنازل الخديو عن سلطته المطلقة لوزارة مشولة عن الحكم في البلاد، والتنازل عن أطيانه وأطيانه عائلته ووضعها تحت الرقابة الدولية مقابل مخصصات مالية تصرف لهم.

ن- الوزارة المختلطة أغسطس ١٨٧٨ م

أصدر الخديو إسماعيل بناء على اتفاق الحكومتين البريطانية والفرنسية مرسوماً بتأليف وزارة مشولة برئاسة نوبار باشا، وبها وزيران أجنيان أحدهما بريطاني للمالية والآخر فرنسي للأشغال.

اللائحة الوطنية وعزل الخديو إسماعيل

وجهت الحركة الوطنية في مصر الانتقادات للوزارة المختلطة مما شجع اسماعيل على اقضاء
الوزيرين الاجنبيين عن الوزارة، وإصدار مرسوم في إبريل ١٨٧٩م، بتسوية الديون طبقاً لما قررت
اللائحة الوطنية، مما أدى إلى تدخل الحكومتين البريطانية والفرنسية، والضغط على السلطان العثماني
فأصدر فرماناً بخلع الخديو إسماعيل وتولية ابنه توفيق في يونيو ١٨٧٩م.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات حل التطبيقات على الدرس

الوحدة الرابعة

الدرس الثاني

الحركة الوطنية والثورة العربية

معلومات إثرائية عن:

- الاحتلال البريطاني لمصر
- مناقض لكل المبادئ
- تحويل مصر إلى قاعدة لإنتاج المواد الخام.
- عناصر الثورة العربية
- حوار بين الخديو توفيق وأحمد عرابي.

أهداف الدرس :

من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يوضح دور الخديو توفيق في ازدياد التدخل الأجنبي.
- يفسر الأسباب التي ساعدت على قيام الثورة العربية.
- يحدد المراحل التي مرت بها الثورة العربية.
- يرسم خريطة الاحتلال البريطاني لمصر عام ١٨٨٢ م.
- يفسر أسباب فشل الثورة العربية.
- يقدر جهود الزعماء الوطنيين في مقاومة الاحتلال.

مفاهيم أتعلمها:

- احتلال

صور :

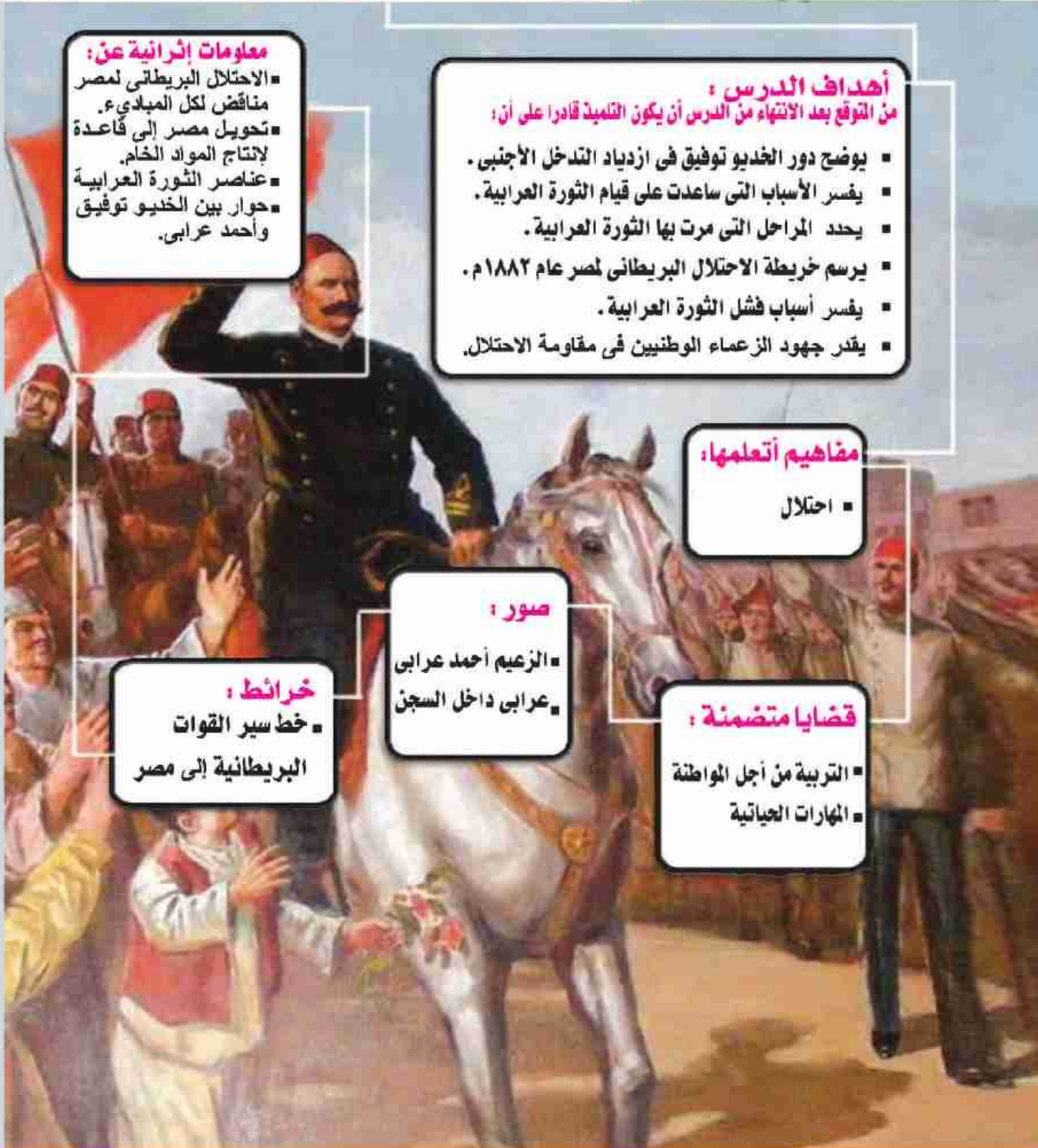
- الزعيم أحمد عرابي
- عرابي داخل السجن

خرائط :

- خطط سير القوات البريطانية إلى مصر

قضايا متضمنة :

- التربية من أجل المواطنة
- المهارات الحياتية



التمهيد

تولى الخديو توفيق الحكم وقد أدرك منذ البداية مدى قوة وتسلط النفوذ الأجنبي في مصر، فاتخذ سياسة أدت إلى زيادة التدخل الأجنبي في شئون البلاد، من بينها إعادة نظام المراقبة الثابتة ورفض اللامحة الأساسية (الدستور) لمجلس النواب، ووضع نفسه تحت حماية إنجلترا وفرنسا بإسناد الوزارة إلى رياض باشا.

استنتاج: أهداف الخديو توفيق من سماحه بازدياد التدخل الأجنبي في مصر.

معلومة إثرائية

عناصر الثورة العربية: شارك في الثورة العربية عناصر عديدة منها أحمد عرابي، ومعه مجموعة من الضباط الوطنيين، ودعاة إصلاح مثقفون مرتبطون بالجامع الأزهر وإن احتكوا بالثقافة الغربية، أمثال الشيخ محمد عبده وعبدالله النديم وغيرهما من علماء وطلاب الجامع الأزهر وتلاميذ السيد جمال الدين الأفغاني.

أسباب الثورة العرابية

- ١- ازدياد التدخل الأجنبي في شئون مصر نتيجة للقروض ، وفقدان مصر نصيبها من أسهم شركة قناة السويس.
- ٢- المؤثرات الفكرية الغربية التي أدت إلى نمو الوعي القومي وتطورت إلى المطالبة بالدستور والحكم النيابي.
- ٣- سوء الأحوال الاقتصادية في عهد وزارة

رياض باشا

- ٤- اضطهاد عثمان رفقى للضباط المصريين وعلم ترقيتهم.

أحداث الثورة العرابية

لقد مرت الثورة العرابية بعدة مراحل تعال معا لتعرفها بشئ من التفصيل

١- **حادثة قصر النيل:** في منتصف يناير ١٨٨١م تقدم عرابي، وزملائه بشكوى إلى مجلس الوزراء طالبوا فيها بإقالة عثمان رفقى ناظر الجهادية، فأمر الخديو توفيق بالقبض عليهم وتقديمهم للمحاكمة أمام مجلس عسكري، وتم اعتقالهم بسجن قصر النيل ونتيجة لتحرك رجال الجيش تم إخراج عرابي وزملائه بالقوة فاستجاب الخديو لمطالبهم وعزل عثمان رفقى، وعين محمود سامي البارودي بدلا منه.

٢- **مظاهرة عابدين ٩ سبتمبر ١٨٨١م:** خرج عرابي على رأس الجيش ومعه الآلاف من الوطنيين إلى (ساحة عابدين) في مظاهرة وطنية أبرزت مدى مؤازرة الشعب لعرابي وزملائه لتقديم مطالب الأمة، ونزل الخديو توفيق إلى الميدان، ويرققته بعض الضباط الأتراك والقتل البريطاني، والمراقب المالي البريطاني، وتثلت هذه المطالب في:

- إسقاط الحكومة المستبدة برئاسة رياض باشا.
- تشكيل مجلس نواب على النسق الأوربي.

- زيادة عدد الجيش إلى ١٨,٠٠٠ جندي .

واضطر الخديو أن يوافق على مطالب الأمة والجيش وأسند إلى شريف باشا أمر تشكيل الوزارة. بعد أن اشتد الحوار بين الخديو وعرابي تعرف الحوار من النص المقابل .

٣- وزارة شريف باشا: أجريت الانتخابات لمجلس النواب الجديد الذي افتتح في ديسمبر ١٨٨١م، و عرض شريف باشا على مجلس النواب اللائحة الأساسية، والتي لم تتضمن حق المجلس في مناقشة الميزانية؛ لأن شريف باشا كان يرى تأجيلها لتجنب الاصطدام بالدول الأوربية مما أثار الجدل بينهم.

معلومة إثرائية
حوار بين الخديو توفيق وعرابي
أعلن الخديو لعرابي أنه ورث ملك هذه البلاد عن أبائه وأجداده، وما هم إلا عبيد إحسان فكان رد عرابي جريئاً وحاسماً، فقد قال عرابي للخديو لقد خلقنا الله أحراراً ولم يخلقنا تراثاً أو عقاراً، هو الله الذي لا إله إلا هو إننا سوف لانورث ولا نستعبد بعد اليوم .

٤- المذكرة المشتركة الأولى (يناير ١٨٨٢م): أرادت بريطانيا وفرنسا تقوية مركز الخديو في مواجهة الحركة الوطنية؛ فأرسلتا في يناير ١٨٨٢م (المذكرة المشتركة) التي أبدتا فيها رغبتهما الصريحة في حل مجلس النواب وتأييدهما التام لموقف الخديو ومساندته ضد الحركة الوطنية.

٥- وزارة محمود سامي البارودي فبراير ١٨٨٢م (وزارة الثورة): اضطر شريف باشا للاستقالة لإصرار مجلس النواب على مناقشة الميزانية، وتولى محمود سامي البارودي رئاسة الوزارة وأسندت وزارته الجهادية والبحرية إلى عرابي، وقد صدر المرسوم بتأييد الوزارة الجديدة، والتي أصدرت اللائحة الأساسية (الدستور) ونصت على مسئولية الوزارة أمام مجلس النواب، وحق المجلس في مناقشة الميزانية وإقرارها. اكتشفت مؤامرة من الضباط الشراكسة لاغتيال عرابي والضباط الوطنيين للإطاحة بالوزارة الجديدة مما ترتب عليه محاكمة المشتركين في المؤامرة والحكم عليهم بالتغيب إلى أقصى السودان؛ ولكن الخديو رفض التصديق على الحكم، مما أدى إلى زيادة التوتر بين الوزارة والخديو.

٦- المذكرة المشتركة الثانية (مايو ١٨٨٢م)

تدخلت بريطانيا وفرنسا مرة ثانية لمساندة الخديو أمام العسكريين؛ فأرسلت قطعاً من أسطولهما إلى الإسكندرية كما أرسلت الدولتان المذكرة المشتركة الثانية تطالبان فيها بإقالة البارودي وإبعاد عرابي وزملائه خارج البلاد.

الاحتلال البريطاني لمصر

مفاهيم تصليحا

احتلال: الاستيلاء على أرض الغير بالقوة.

وجدت بريطانيا الفرصة سانحة لتحقيق أغراضها منذ جلاء الحملة الفرنسية من مصر عام ١٨٠١م، منتهزة بعض الأحداث الداخلية من أهمها:

- ١- الخلاف الذي وقع بالإسكندرية في ١١ يونيو ١٨٨٢م بين أحد الرعايا من الأجانب وأحد الأهالي، أدى إلى نشوب معركة نتج عنها عدد من القتلى من الجانبين، ترتب عليه اجتماع قناصل الدول الأجنبية بالإسكندرية، وسفر الخديو إلى الإسكندرية بحجة تهديته الأوضاع.
- ٢- بعد تكليف الخديو توفيق «راغب باشا» بتأليف وزارة جديدة في ٢٠ يونيو ١٨٨٢م بعد أن ظلت البلاد بدون وزارة مدة أسبوعين.
- ٣- عقد ممثلو الدول العظمى مؤتمر بالأستانة للنظر في «المسألة المصرية»، وقرر أعضائه أن ترسل تركيا قوة لإعادة الأمن والنظام في مصر وعدم تدخل الدول الأجنبية منفردة تجاه المسألة المصرية.

خط سير القوات البريطانية



خريطة (٣٨) خط سير القوات البريطانية على مصر

كانت بريطانيا تستعد لضرب مدينة الإسكندرية بالقتال تمهيداً لاحتلال مصر، وتم ذلك على النحو التالي:

- ١- أرسل قائد الأسطول البريطاني إنذاراً إلى الحكومة المصرية لتسليم بعض المدافع المنصوبة في الحصون على ساحل الإسكندرية إلا أن الحكومة المصرية رفضت الإنذار.

٢- أعطى القائد البريطاني إشارة بدء الضرب في

يوليو ١٨٨٢م، ورغم دفاع أهل مدينة الإسكندرية والجنود المصريين عنها، إلا أن القوات البريطانية نزلت إلى شواطئ مدينة الإسكندرية، وقرر الخديو توفيق عدم مغادرة قصر رأس التين هو وأسرته، بينما قرر العرابيون الانسحاب من مدينة الإسكندرية إلى كفر الدوار وإنشاء الاستحكامات هناك لمواجهة زحف الجيش البريطاني.

٣- أرسل الخديو في يوليو ١٨٨٢م إلى الزعيم أحمد عرابي يأمره بالكف عن استعداداته الحربية، وأن يحضر إلى سراي رأس التين لتلقى تعليماته، لكن عرابي رفض واتهمه بمحاباة البريطانيين.

وفي يوليو ١٨٨٢م أصدر الخديو أمراً بعزل عرابي من وزارة الحربية، وحذر المصريين من الانضمام إليه فأظهره بمظهر

العاصي لأوامره، إلا أن الأمة المصرية ازدادت تمسكاً، وصممت على مقاومة المعتدين.



أحمد عرابي

٤- معركة كفر الدوار:

دارت معارك بين الجيش البريطاني والقوات المصرية عند كفر الدوار، وتمكن العرابيون من صد هجماتهم، وتحركت القوات البريطانية إلى منطقة القناة، فعقد أحمد عرابي مجلساً عسكرياً للنظر في أمر قناة السويس، والذي أجمع على ضرورة تعطيل الملاحة في القناة وفقاً للاتفاقات الدولية، ورغم تأكيد ديليسبس حيادية القناة إلا أن السفن البريطانية اجتاحت القناة دون مراعاة لوضعها بالنسبة للملاحة الدولية، حتى وصلت إلى الإسماعيلية واحتلتها، واتخذوها قاعدة لتقدمهم داخل البلاد.

وفي أغسطس ١٨٨٢م احتلت القوات البريطانية مدينة القصاصين، وأصبح الجيش البريطاني على مقربة من التل الكبير، وكانت القوات المصرية قد أقامت التحصينات، وانضم إليها الكثير من المتطوعين.

وفي تلك الأثناء أقتع البريطانيون السلطان العثماني بإصدار منشوراً بإعلان عصيان عرابي، فأصدر منشوراً بذلك مما أضعف الروح المعنوية للمقاتلين.

٥- معركة التل الكبير

هاجمت القوات البريطانية خطوط الدفاع المصرية في التل الكبير، وشهد ميدان القتال بطولات مصرية خالدة، ومن هذه البطولات الضابط «محمد عبيد» الذي صمد بقواته أمام القوات البريطانية وقتلهم قتالاً شديداً، إلى أن استشهد هو ومعظم رجاله.

٦- دخول القاهرة:

انجى عرابي إلى القاهرة في محاولة الدفاع عن العاصمة، إلا أن روح اليأس والهزيمة تسربت إلى العديد من أنصاره وطلبوا منه عدم الاستمرار في المقاومة، والاستسلام للقوات البريطانية التي استمرت في تقدمها نحو القاهرة، حتى تم احتلالها في سبتمبر ١٨٨٢م.

محاكمة العرابيين

اعتقل زعماء الثورة العرابية، والضباط والأعيان الذين أيدها، ما عدا خطيب الثورة عبدالله النديم ولم تستطع

معلومة إثرائية

يُعد الاحتلال البريطاني لمصر مناقضاً لكل المبادئ البريطانية المعلنة، وحتى تبرر بريطانيا احتلالها لمصر انسأقت في حملة أوروبية لتشويه سمعة الحكم في مصر، ووجدت أن من مصالحها استمرار هذه الحملة المشوهة ضد الحكم المصري وإظهار عجز البلاد عن إدارة شئونها عموماً، وذلك لتبرير الاحتلال البريطاني نفسه. وأدعت بريطانيا بأن احتلالها لمصر مؤقت من باب إلهاء المصريين عن المقاومة، وامتصاص غضب الدول الأوروبية خاصة فرنسا وروسيا.

معلومة إثنائية

بعد أن استولى البريطانيون على مقدرات الأمور في مصر، عملوا على تحويلها إلى قاعدة لتزويد الصناعة البريطانية بالقطن، فدعا ذلك إلى إجراء أعمال إنشائية واسعة للرى على حساب مصر، وجعلوا مصر تقوم بدفع تعويض لبريطانيا مقابل الخسائر التي نتجت عن العمليات الحربية أثناء الاحتلال.

الحكومة أن تصل إليه.
وفي ديسمبر ١٨٨٢م أصدرت المحكمة العسكرية حكمها بإعدام قادة الثورة: ثم عدلت الأحكام إلى النفي المؤبد ومصادرة أملاكهم.
وقد اختارت الحكومة البريطانية «جزيرة سيلان» بالهند منفى لهؤلاء الزعماء، بينما صدرت أحكام أخرى على بقية العربيين.
وهكذا انتهت أحداث الثورة العربية وبدأ الاحتلال البريطاني البغيض لمصر، ذلك الاحتلال الذي جثم على صدر البلاد لأكثر من سبعين عاماً.

أسباب فشل الثورة العربية



عربي داخل السجن

- ١- عدم تكافؤ القوة العسكرية بين قوات الاحتلال البريطاني، والقوات المصرية.
- ٢- تواطؤ إدارة شركة قناة السويس الأجنبية مع قيادة الجيش البريطاني.
- ٣- إصدار السلطان العثماني إعلاناً بعضيان عربي.
- ٤- عدم إدراك قيادة الثورة العربية لأهمية التعبئة الشعبية لمساندة القوات المصرية في معاركها.
- ٥- ميول بعض عناصر القوات المصرية للخديو والبريطانيين.
- ٦- الظروف الدولية في عام ١٨٨٢م لم تكن في صالح الحركات الوطنية.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

الوحدة الرابعة

الدوس الثالث

الكفاح الوطنى ضد الاحتلال البريطانى

أهداف الدوس

- من المتوقع بعد الانتهاء من الدوس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:
 - يصف أحوال مصر تحت الاحتلال البريطانى.
 - يستنتج أهم الأدوار الوطنية لكل من: مصطفى كامل، محمد فريد.
 - يعطى تعريفًا صحيحًا لمفهوم الاتفاق الودى.
 - يقدر دور أبناء مصر المخلصين فى مقاومة الاحتلال البريطانى.
 - ينتبج دور الأحزاب فى الكفاح الوطنى.

معلومة إثرائية عن

- أقوال مأثورة للزعيم مصطفى كامل.

صوور

- مصطفى كامل.
- محمد فريد.

قضايا متضمنة

- الوحدة الوطنية.
- مقاومة الاحتلال البريطانى.

مفاهيم أتعلمها

- الاتفاق الودى.

التمهيد

استمر المصريون في مواصلة الكفاح بعد الاحتلال البريطاني لمصر، من أجل الاستقلال وإقامة حكومة دستورية، وواجه المصريون في كفاحهم الحكام المستبدين من أسرة «محمد علي» وسياسة الاحتلال البريطاني، الذي أتى بحجة حماية الخديو وتدعيم سلطته وتأمين حياة الأجانب ومصالحهم، والقضاء على الثورة العربية.

مصر تحت الاحتلال البريطاني

الحكم والإدارة: أصبحت السلطة الفعلية في مصر للمعتمد البريطاني و انحصرت سلطة «الخديو» في التصديق على قرارات سلطات الاحتلال.

الجيش: إنشاء جيش مصري لا يتجاوز عدده ستة آلاف جندي، يتولى قيادته ضابط إنجليزي مهمته إقرار الأمن وحفظ النظام.

الحياة النيابية: إلغاء مجلس النواب المنتخب في عام ١٨٨١م، وإنشاء مجالس صورية لا سلطة لها، (مجلس شورى القوانين، الجمعية العمومية، ثم الجمعية التشريعية).

الاقتصاد

● فرض سياسة اقتصادية تخدم المصالح البريطانية، بالتوسع في زراعة القطن لتوفير المادة الخام اللازمة للمصانع البريطانية، ومحاربة الصناعة المصرية، بتسويق المنتجات البريطانية والأجنبية في السوق المصرية، وظهرت طبقة من كبار الملاك والأعيان تستفيد من هذه السياسة، ويرتبط ثروها الاقتصادي باستمرار بقاء الاحتلال.

التعليم: إهمال التعليم وجعله بمصرفات مرتفعة، وحصره في فئة قليلة، بهدف تخريج مجموعة من الموظفين للعمل في الإدارات والمصالح الحكومية.

مصطفى كامل باعث الحركة الوطنية ١٨٧٤/٨/١٩٠٨م

قاد الزعيم مصطفى كامل الحركة الوطنية في أواخر القرن التاسع عشر، بعد أن تمكنت سلطات الاحتلال البريطاني من إحكام قبضتها على البلاد وأشاعت روح اليأس في نفوس المواطنين، وتمثلت تحركات مصطفى كامل في اتجاهين:

أ) داخليا

كانت خطبه ومقالاته الموجهة إلى المصريين بمثابة الحث على التمسك بالوحدة الوطنية والإخلاص لمصر ومحاربة اليأس واستثارة روح الكرامة في نفوسهم.



مصطفى كامل

معلومة إنترنسية

أقوال مأثورة عن الزعيم مصطفى كامل باشا (لا معنى للحياة مع اليأس ولا معنى لليأس مع الحياة)، (إن من يتسامح في حقوق بلاده ولو مرة واحدة يبقى أبد الدهر مزعج العقيدة سقيم الوجدان)

اعظم ان

الاتفاق الودي عام ١٩٠٤ م بين فرنسا والمجترات نص على: انفراد إنجلترا بحكم مصر مقابل انفراد فرنسا بحكم مراکش (المغرب حالياً).

- المطالبة بالدستور وأسس جريدة اللواء عام ١٩٠٠م والحزب الوطني عام ١٩٠٧م، إنشاء الجامعة المصرية عام ١٩٠٨م «جامعة القاهرة حالياً».

ب) خارجياً

- تعريف الرأي العام الأوربي والقوى الدولية وفي مقدمتها فرنسا بحق مصر في الاستقلال ، ورفضها للاحتلال وسياساته والتي تخلت عن مساندة مصطفى كامل بعقد الاتفاق مع إنجلترا عام ١٩٠٤م.
- الدعوة إلى رفض اتفاقية الحكم الثنائي في السودان يناير ١٨٩٩م.
- استغلال حادثة دنشواي عام ١٩٠٦م للتنديد بالاحتلال البريطاني وسياسته القمعية مما أدى لاستقالة اللورد كرومر (المعتمد البريطاني) في مصر، وتوفي الزعيم مصطفى كامل عام ١٩٠٨م.

لمزيد من المعلومات استعن بشبكة المعلومات الدولية.

كفاح (محمد فريد)

- تولى محمد فريد رئاسة الحزب الوطني بعد وفاة مصطفى كامل رفيقه في الكفاح ، وكان قد تحول الخديو عباس حلمي الثاني عن مؤازرة الحركة الوطنية إلى موالة الاحتلال، فاتجه محمد فريد إلى الجهاد ضد الاحتلال البريطاني والخديو في وقت واحد حيث المطالبة بالغاء والدستور وظل يجاهد لتحقيق ذلك داخل مصر وخارجها.
- طالب بإنشاء مجلس نيابي له سلطات واسعة، وإنشاء نقابات للعمال، ودعا إلى إنشاء مدارس الشعب الليلية لتعليم العمال والفقراء مجاناً، وجعل التعليم إلزامياً في المرحلة الابتدائية وبالمجان.
- نجح محمد فريد بتأييد من الرأي العام في إجبار الحكومة على دعوة مجلس شوري القوانين والجمعية العمومية لمناقشة طلب شركة قناة السويس بحد امتياز قناة السويس أربعين عاماً أخرى، مما أدى إلى رفض الحكومة المصرية لطلب الشركة، وتوفي الزعيم محمد فريد في نوفمبر ١٩١٩م.

لمزيد من المعلومات عن الأحزاب السياسية خلال الفترة من ١٩٠٧ - ١٩١٤م استعن بشبكة المعلومات الدولية.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

الوحدة الرابعة

مصر من الحماية البريطانية حتى ثورة يوليو ١٩٥٢م

الدرس الرابع

أهداف الدرس

من المتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يصف أحوال مصر في الفترة منذ عام ١٩١٤ إلى قيام ثورة يوليو ١٩٥٢م.
- يحدد مقدمات ثورة ١٩١٩م.
- يستنتج عوامل قيام ثورة ١٩١٩م.
- يتتبع أحداث ثورة ١٩١٩م.
- يذكر بنود تصريح ٢٨ فبراير ١٩٢٢م.
- يقارن بين دستور ١٩٢٢م، ودستور ١٩٣٠م.
- يقيم بنود معاهدة ١٩٣٦م.
- يكشف المتغيرات الداخلية والدولية بعد معاهدة ١٩٣٦م.
- يقدر الكفاح الوطني للشعب المصري ضد الاحتلال البريطاني.
- يقدر مشاركة المرأة في أحداث ثورة ١٩١٩م.
- يبرز دور الوحدة الوطنية في أحداث ثورة ١٩١٩م.

معلومة إثرائية عن

- نتائج ثورة ١٩١٩م.
- وفاة سعد زغلول.
- قناة السويس أمن قومي.

مفاهيم أتعلمها

- الحماية البريطانية.

صور

- سعد زغلول باشا.
- ثورة ١٩١٩م
- مصطفى النحاس باشا.

قضايا متضمنة

- الوحدة الوطنية.
- مقاومة الاحتلال البريطاني.



سعد زغلول

التمهيد

• مرت مصر منذ عام ١٩١٤م وحتى قيام ثورة يوليو ١٩٥٢م بمراحل من الصدام بين الحركة الوطنية وسلطات الاحتلال البريطاني.

مقدمات ثورة ١٩١٩م :

تأليف الوفد المصري

عقب انتهاء الحرب العالمية الأولى «نوفمبر ١٩١٨م» تألف الوفد المصري من أعضاء الجمعية التشريعية برئاسة سعد زغلول وآخرون، وقد ذهب هؤلاء لمقابلة المندوب السامي البريطاني في مصر «السير ونجت» للمطالبة بإلغاء الحماية البريطانية، وإنهاء الأحكام العرفية، وإلغاء الرقابة على الصحف والمطبوعات، والمطالبة بالاستقلال مع السماح لهم بالسفر إلى باريس لعرض المطالب الوطنية على مؤتمر الصلح هناك.

الصدام بين أعضاء الوفد وسلطات الاحتلال

- اعترض المندوب السامي البريطاني على الصفة التي تمنحها لهؤلاء حق التحدث باسم الأمة، ومن هنا بدأت فكرة جمع التوكيلات من الأمة «لوفد المصري» للسمي إلى استقلال مصر استقلالاً تاماً، وأصبح الوفد المصري بزعامة سعد زغلول يمثل الأمة.
- رفضت سلطات الاحتلال البريطاني مطالب الوفد المصري، وقامت بالقبض على سعد زغلول وزملاءه في مارس ١٩١٩م ونفيهم إلى جزيرة مالطة.



مشاركة المرأة في ثورة ١٩١٩م

عوامل قيام ثورة ١٩١٩م :

- تجمعت عوامل عديدة، أسهمت في اشتعال ثورة ١٩١٩م، لعل أهمها مايلي:
- ازدياد نمو الوعي الوطني لدى المصريين من أجل الاستقلال.
- الإجراءات العنيفة التي اتخذتها سلطات الاحتلال أثناء الحرب العالمية الأولى «١٩١٤م - ١٩١٨م».
- ادعاء إنجلترا وحلفائها بأنها تحارب من أجل حرية الشعوب واستقلالها.
- إعلان مبادئ الرئيس الأمريكي ولسن الأربعة عشر ومنها حق الشعوب في تقرير مصيرها.

أحداث الثورة

• امتدت الثورة من القاهرة إلى كافة المدن والأقاليم، واشترك فيها جميع فئات وعناصر الشعب المصري مما يؤكد على الوحدة الوطنية بين أبناء الأمة.

نتائج الثورة

انزعجت الحكومة البريطانية من الأوضاع التي تترتب على سياستها فعينت الجنرال اللنبي مندوباً سامياً في مصر، وقررت الإفراج عن سعد زغلول ورفاقه في إبريل ١٩١٩م والسماح لهم بالتوجه إلى باريس لعرض قضية استقلال مصر على مؤتمر الصلح.

معلومة إثرائية
كان من أهم نتائج ثورة ١٩١٩، خروج المرأة إلى الحياة العامة ومعتك السياسة، بعد أن شاركت بإيجابية في أحداث الثورة. كما أدت الثورة إلى كشف مزاعم الاحتلال حول الخلافات بين المسلمين والأقباط، حيث أظهرت الثورة قمة الوحدة بين عنصرى الأمة.

إلا أنهم وجدوا أبواب مؤتمر الصلح موصودة في وجوههم، حيث اعترفت الدول في المؤتمر بالحماية البريطانية على مصر كما أعلن ذلك ولسن مما أصابهم بإحباط كبير.

مفاهيم عليها
الحماية البريطانية: خضوع مصر المطلق للاحتلال البريطاني.

• لجنة ملنر (ديسمبر ١٩١٩م)

أرسلت الحكومة البريطانية لجنة برئاسة اللورد ملنر وزير المستعمرات البريطاني إلى مصر لإقناع الشعب المصرى بقبول الحماية البريطانية إلا أن الشعب المصرى رفض التفاوض مع لجنة ملنر وقاطعها لأن التفاوض معها يعنى التنازل عن الوكالة للوفد المصرى .

أبدى ملنر استعدادة للتفاوض مع الوفد المصرى، وانتهت المفاوضات «بمشروع معاهدة»، غير أن الشعب المصرى بجميع طوائفه رفض مشروع المعاهدة، لأنها كانت ستؤدي إلى استقلال مصر استقلالاً صورياً.

• مفاوضات عدلى - كيرزون (١٩٢١م)

تولى عدلى يكن باشا رئاسة الوزارة فى مارس ١٩٢١م وكان يرجو أن يوفق فى الاتفاق مع البريطانيين على وضع دستور يحقق أمانى ومطالب المصريين، غير أن المفاوضات بين «عدلى يكن باشا» وكيرزون وزير خارجية بريطانيا فشلت لأنها لم تؤدِّ إلى نتيجة، واستقال «عدلى يكن باشا» ورفض رجال السياسة تشكيل حكومة وتم القبض على سعد زغلول ونفيه للمرة الثانية إلى جزيرة سيثل فتجددت الثورة مرة أخرى وقاطع الشعب البضائع الانجليزية مما اضطر الحكومة البريطانية للإفراج عنه.

• تصريح ٢٨ فبراير ١٩٢٢ م

بعد فشل مفاوضات «عدلى - كيرزون» أصدرت بريطانيا تصريح ٢٨ فبراير ١٩٢٢ م، الذي اعترفت فيه بمصر دولة مستقلة ذات سيادة، وأنهت حمايتها على البلاد، وألغت الأحكام العرفية، ولكنها احتفظت بعدة أمور، وهي المعروفة بالتحفظات الأربعة التي تمثلت فيما يلي:

- ١- تأمين المواصلات البريطانية في مصر.
 - ٢- الدفاع عن مصر ضد أى اعتداء أو تدخل أجنبي.
 - ٣- حماية المصالح الأجنبية وحماية الأقليات في مصر.
 - ٤- استمرار أوضاع السودان على ما كانت عليه وفقاً لاتفاقية الحكم الثنائي عام ١٨٩٩ م.
- وترتب على ذلك: أعلن السلطان فؤاد نفسه ملكاً على مصر «مارس ١٩٢٢ م»، وأعيدت وزارة الخارجية المصرية، وشكلت وزارة عبدالحق ثروت باشا لجنة من ثلاثين عضواً لإعداد الدستور الذي عرف بدستور ١٩٢٣ م.

• دستور ١٩ أبريل ١٩٢٣ م

رغم أن هذا الدستور أعطى للملك سلطات واسعة إزاء السلطتين التشريعية والتنفيذية، حيث جعل من حقه حل البرلمان والدعوة لانتخابات جديدة، إلا أنه كان خطوة في تقرير مبدأ أن الأمة مصدر السلطات ووضع نهاية للحكم المطلق، كما قرر مبدأ المساواة بين جميع المصريين في الحقوق والواجبات، ومبدأ احترام الحريات العامة.

وزارة الشعب

• أجريت الانتخابات العامة في مصر طبقاً لدستور ١٩٢٣ م، وحصل حزب الوفد على الأغلبية، وبناء على ذلك شكل سعد زغلول في يناير ١٩٢٤ أول وزارة برلمانية عرفت بوزارة الشعب، وافتتح أول برلمان مصري في مارس ١٩٢٤ م.

• في ١٩ نوفمبر ١٩٢٤ م تم اغتيال القائد العام للجيش المصري والحاكم العام للسودان «السيرلى ستاك» وأعقبه تقديم المندوب السامي البريطاني اللورد النيبى إنذاره للحكومة المصرية في ٢٢ نوفمبر ١٩٢٤ م، ترتب عليه استقالة وزارة سعد زغلول باشا في اليوم التالي تم تأليف وزارة برئاسة زيور باشا رئيس مجلس الشيوخ والتي قبلت المطالب البريطانية التي جاءت في الإنذار البريطاني ومنها سحب الجيش المصري من السودان.

معلومة تاريخية

وفاة سعد زغلول باشا: خسرت مصر في أغسطس ١٩٢٧ م زعيماً قديراً ووطنياً مخلصاً بوفاة سعد زغلول باشا، وخلفه في زعامة حزب الوفد مصطفى النحاس باشا.

دستور ١٩٣٠م

شكل إسماعيل صدقي باشا في يونيو ١٩٣٠م وزارة جديدة قامت بإلغاء دستور ١٩٢٣م، ووضع «دستور ١٩٣٠» الذي أعطى للملك مزيداً من السلطات، وأهدر سلطة الأمة وحقوقها في مواضع كثيرة، وقد عارض الشعب هذا الدستور الجديد، وقام بالعديد من المظاهرات للمطالبة بإلغائه، مما اضطر الملك فؤاد إلى الرضوخ لمطالب الأمة وإعادة دستور ١٩٢٣م.

تعدد الأحزاب

تعددت الأحزاب في مصر منذ صدور دستور ١٩٢٣م إلا أن تعددها لم يؤدِّ لإثراء الحياة النيابية كما أنها كانت أداة للقصر الملكي ولبريطانيا لتحقيق مصالحهما، دون النظر لمصالح الشعب.



مصطفى النحاس باشا

معلومة إثرائية

قناة السويس أمن قومي.
فضلاً عن دور الجيش في
حماية وتأمين قناة السويس، فإنها تقوم
بدوراً مهماً في مشروع قناة السويس
الجديدة، حيث تشارك هيئة القناة في
أعمال الحفر وتوفير متطلباته من خلال
الوزارات المختلفة، كما قامت بتطهير
منطقة القناة من الألغام.

معاهدة ١٩٣٦م

اضطرت بريطانيا بعقد معاهدة مع مصر لتخوفها من قيام ثورة جديدة في الوقت التي ستخوض فيه بريطانيا حرب عالمية جديدة و دارت المفاوضات بين مصطفى النحاس باشا والإنجليز، وانتهت بالتوقيع على المعاهدة في أغسطس ١٩٣٦م.

وقد نصت المعاهدة على:

- جلاء القوات البريطانية عن القاهرة وجميع الجهات الأخرى ما عدا منطقة قناة السويس.
- وضع الموانئ والمطارات وطرق المواصلات المصرية تحت تصرف بريطانيا في حالة الحرب.
- تعهد الحكومة المصرية ببناء الثكنات والمعسكرات والطرق والكبارى اللازمة للقوات البريطانية وصيانتها.
- مساعدة بريطانيا لمصر للانضمام إلى عصبة الأمم
- استمرار إدارة السودان وفقاً لاتفاقية يناير ١٨٩٩م مع عودة القوات المصرية إلى السودان.
- تسرى المعاهدة لمدة عشرين عاماً.

نتائج المعاهدة: وترتب على تلك المعاهدة:

- ١- انتهاء احتلال مصر عسكرياً.
- ٢- انضمام مصر إلى عضوية عصبة الأمم باعتبارها دولة مستقلة ذات سيادة.
- ٣- إلغاء الامتيازات الأجنبية وفقاً لمؤتمر مونترال (١٩٣٧م).

- ٤- تقوية الجيش المصرى لى يمكن من الدفاع عن قناة السويس بمفرده، وبالتالي تجلو القوات البريطانية عن مصر.
- ٥- حرية مصر فى عقد المعاهدات السياسية مع الدول الأجنبية بشرط ألا تتعارض مع المعاهدة.
- ٦- عودة الجيش المصرى إلى السودان واعتراف بريطانيا بالإدارة المشتركة مع مصر للسودان.

المتغيرات الداخلية والدولية بعد معاهدة ١٩٣٦ م

- تحول العلاقة بين مصر وبريطانيا من علاقة احتلال إلى علاقة تحالف.
- ازداد نفوذ القصر وسيطرته منذ اعتلاء الملك فاروق العرش.
- تغير الأوضاع الدولية، عقب اندلاع الحرب العالمية الثانية فى سبتمبر ١٩٣٩م، نتيجة الخلافات بين حكومة مصر والإنجليز، بسبب إصرار الإنجليز على أن تعلن مصر الحرب على دول المحور وهو ما كانت ترفضه الحكومة المصرية لاتباع سياسة تجنب مصر ويلات الحرب فبادرت بريطانيا بالضغط على الملك لتشكيل حكومة جديدة برئاسة مصطفى النحاس باشا، ولما ماطلهم الملك اضطرت أن ترسل الإنذار الشهير عام ١٩٤٢م، وهو اليوم الذى حاصرت فيه الدبابات قصر عابدين «حادث ٤ فبراير»، وهددت بخلع الملك فاروق عن العرش، فقبل الملك الإنذار البريطانى، وعرض على مصطفى النحاس باشا رئيس حزب الوفد تأليف الوزارة فقبل ذلك.

قضية الجلاء الكامل للقوات البريطانية

- عرضت مصر قضية جلاء القوات البريطانية الكامل عن مصر ووحدة وادى النيل على مجلس الأمن فى عام ١٩٤٧م، ولكن مجلس الأمن لم يتخذ قراراً فى القضية وتركها معلقة.
- فى أكتوبر ١٩٥١م أعلن مصطفى النحاس رئيس الوزارة وقتئذ إلغاء معاهدة ١٩٣٦م، وأطلق الحرية للشعب للنضال المسلح ضد القوات البريطانية فى القناة.
- وبناء على ذلك أخذت جماعات الفدائيين فى مهاجمة المعسكرات البريطانية، وعمدت الحكومة إلى زيادة عدد جنود الشرطة لمساعدة الفدائيين، فحاصر البريطانيون مبنى المحافظة بالإسماعيلية لنزع سلاح جنود الشرطة، ولكن رفض الجنود التسليم لقوات الاحتلال مما أدى إلى الصدام بينهما (٢٥ يناير ١٩٥٢م) واستشهاد الكثير منهم بعدها تطورت الأحداث ووقع حريق القاهرة فى اليوم التالى مباشرة، فكان ذلك إيذاناً بنهاية النظام الملكى وقيام ثورة يوليو ١٩٥٢م.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

الأنشطة والتدريبات

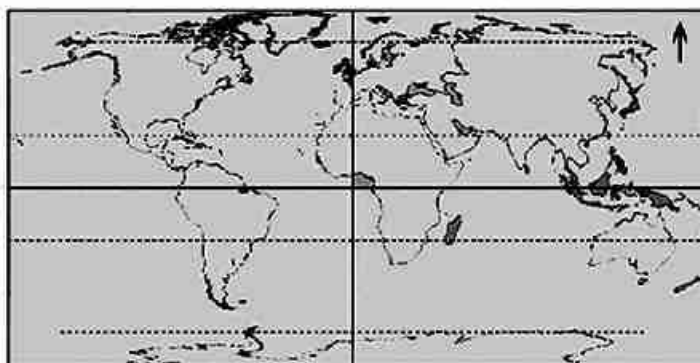
محتويات كتاب الأنشطة

الصفحة	المقدمة
	الوحدة الأولى
	الجغرافيا الطبيعية للعالم
٢	الدرس الأول قارات العالم (الموقع والمساحة)
٤	الدرس الثاني تضاريس العالم
٧	الدرس الثالث المناخ والنبات الطبيعي في العالم
٩	تدريبات عامة علي الوحدة الأولى
	الوحدة الثانية
	جغرافيا سكان العالم
١١	الدرس الأول السلالات البشرية في العالم
١٣	الدرس الثاني توزيع السكان في العالم
١٦	الدرس الثالث خصائص سكان العالم
١٩	تدريبات عامة علي الوحدة الثانية
	الوحدة الثالثة
	مصر تحت الحكم العثماني
٢٠	الدرس الأول مصر بين المماليك والعثمانيين
٢١	الدرس الثاني الحملة الفرنسية على مصر (١٧٩٨-١٨٠١م)
٢٤	الدرس الثالث ثورة الشعب المصري وتولية (محمد علي)
٢٦	الدرس الرابع (محمد علي) وبناء مصر الحديثة
٢٨	تدريبات عامة علي الوحدة الثالثة
	الوحدة الرابعة
	مصر والزحف الاستعماري ومحاولات التحرر الوطني
٢٩	الدرس الأول خلفاء (محمد علي) و ازدياد النفوذ الأجنبي
٣١	الدرس الثاني الحركة الوطنية والثورة العربية
٣٣	الدرس الثالث الكفاح الوطني ضد الاحتلال البريطاني
٣٥	الدرس الرابع مصر من الحماية البريطانية حتى ثورة يوليو ١٩٥٢م
٣٦	تدريبات عامة علي الوحدة الرابعة

الوحدة الأولى
الجغرافيا الطبيعية للعالم
الدرس الأول : قارات العالم

أولاً ، الأنشطة المصاحبة

نشاط (١) لاحظ وأجب : استعن بخريطة العالم التي أمامك وأجب عما يلي :



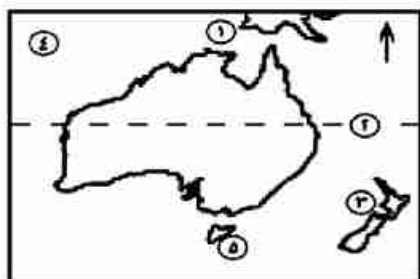
- أ - اكتب
على الخريطة
أسماء القارات
والمحيطات .

ب- رتب محيطات العالم ترتيباً تنازلياً من حيث المساحة

.....

نشاط (٢) لاحظ واستنتج

أمامك خريطة صماء لقارة استراليا، اكتب مدلول الأرقام
الموقعة عليها :



- ١- بحر
- ٢- مدار
- ٣- جزيرة
- ٤- المحيط
- ٥- جزيرة

نشاط (٣) لاحظ واستنتج

لاحظ خريطة العالم السياسية بالكتاب المدرسي واستنتج :
الموقع الجغرافي لقارات العالم القديم الثلاث ثم سجله في الجدول التالي :

أوجه المقارنة	قارة آسيا	قارة إفريقيا	قارة أوروبا
الموقع الجغرافي			

ثانياً : التدريبات

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

- ١- تعد قارة أكبر قارات العالم من حيث المساحة .
(افريقيا - أوربا - آسيا - استراليا)
- ٢- يعد أكبر البحار المغلقة في العالم.
(البحر الأحمر - البحر المتوسط - بحر قزوين - البحر الأسود)
- ٣- تفصل جبال..... قارة أوروبا عن قارة آسيا (اورال - الهيمالايا - البرانس - الألب)
- ٤- يعتبر المحيط أكبر محيطات العالم مساحة (الهندي - الهادي - الأطلنطي - القطبي الشمالي)
- ٥- تمر الدائرة القطبية الشمالية بكل من قارة آسيا وأمريكا الشمالية و.....
(أنتاركتيكا - استراليا - أمريكا الجنوبية - أوربا)

السؤال الثاني :

اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير الصحيحة مع تصويب الخطأ:

- ١- يوجد بقارة آسيا أكبر بحر داخلي مغلق في العالم. ()
- ٢- يحد قارة إفريقيا من الغرب المحيط الهندي . ()
- ٣- يفصل قارة استراليا عن جزر أندونيسيا في الشمال بحر آرال. ()
- ()

السؤال الثالث :

ما النتائج المترتبة على ...؟

- ١- كثرة تعاريج السواحل في قارة أوربا .
- ٢- وقوع قارة أنتاركتيكا اقصى جنوب الكرة الأرضية.

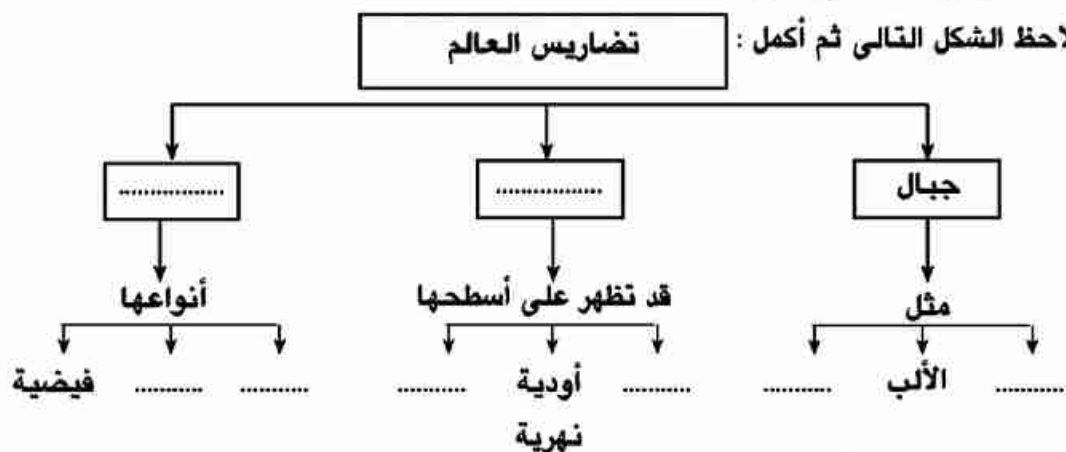
السؤال الرابع : قارن بين كل قارات العالم المأهولة بالسكان من حيث الموقع الفلكي .

الدرس الثاني : تضاريس العالم

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) لاحظ وأكمل

لاحظ الشكل التالي ثم أكمل :

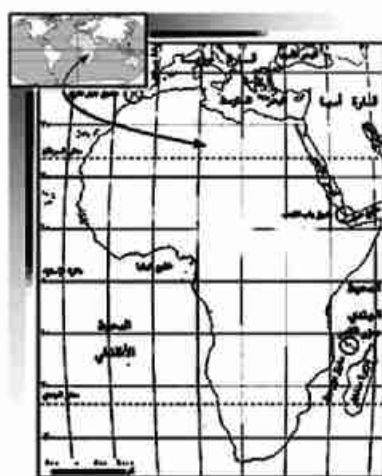


نشاط (٢) فكلر وأجب :

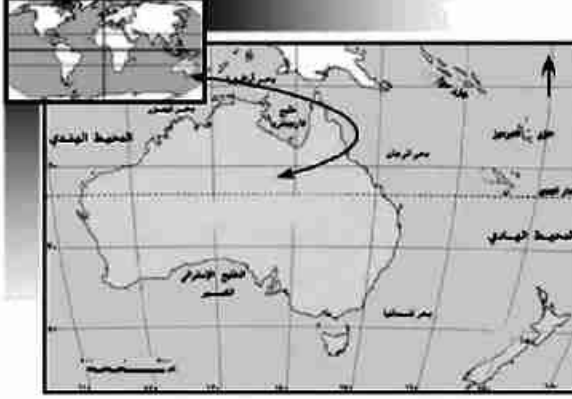
أمامك عدد من الخرائط لبعض قارات العالم - تأملها جيداً ثم أجب :



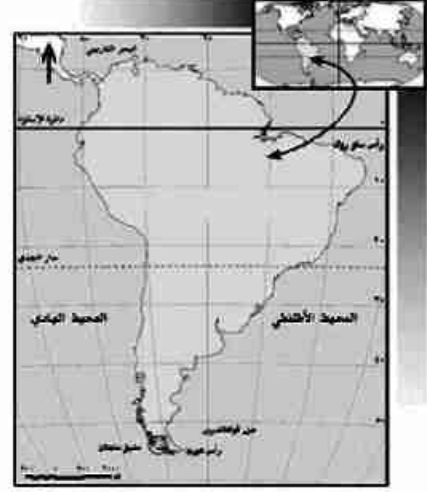
خريطة (٢) قارة



خريطة (١) قارة



خريطة (٤) قارة



خريطة (٣) قارة

- أ- اكتب اسم القارة أسفل الخريطة
 ب- وقع على الخريطة رقم (١) أهم الجبال ، والخريطة رقم (٢) أهم السهول ، والخريطة رقم (٣) أهم الهضاب ، والخريطة رقم (٤) أهم الجزر .
 ج- ما أوجه الاختلاف بين تضاريس الخريطة رقم (٢) والخريطة رقم (٤) ؟
 نشاط (٢) صنف وحدد :
 أمامك مجموعة من الظواهر الجغرافية الطبيعية صنفها وفقا للجدول التالي ثم انسبها لقاراتها :
- أطلس - المسيسيبي - التبت - الفولجا - دراكنزبرج - مري ودارلنج - جيانا - الألب - لبرادو - النيجر - الميزيتا - الأمزون - الحاجز الكبير - الحبشة - النيل .

القارة	الجبل	النهر	الهضبة
إفريقيا	أطلس		

ثانياً : التدريبات

السؤال الأول

اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير الصحيحة مع تصويب الخطأ:

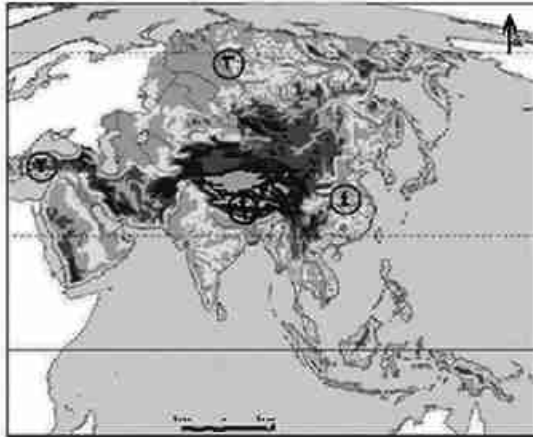
- أ - من جبال إفريقيا جبال أطلس وجبال البحر الأحمر وجبل كلمنجارو. ()
- ب- تمتد السلاسل الجبلية بقارة أوروبا باتجاه عام من الشرق إلى الغرب. ()
- ج- تجرى أنهار أوب وينسى ولينا في سهول آسيا الشمالية. ()
- د- توجد في شرق قارة أمريكا الشمالية سلاسل جبال روكي. ()
- هـ- تمتد سلاسل جبال الإنديز من الشمال حتى الأطراف الجنوبية لقارة أمريكا الشمالية. ()
- و- توجد في قارة استراليا سهول متسعة تجرى بها أودية نهريّة أهمها نهري مري ودارلنج. ()

السؤال الثاني : بم تفسر...؟

- أ- إنشاء الموانئ بالسهول الساحلية في قارة أوروبا .
- ب- تمييز السهول الساحلية بقارة إفريقيا بشكل عام بالضيق .
- ج- تعرف هضبة التبت بسقف العالم .
- د- فقدان أنهار أوب وينسى ولينا أهميتها الاقتصادية في فصل الشتاء.

السؤال الثالث :

أمامك خريطة صماء لقارة آسيا تم أكتب مدلول الأرقام التالية :



- ١- جبال
- ٢- هضبة
- ٣- نهر
- ٤- سهل, في الصين

السؤال الرابع : قارن بين :

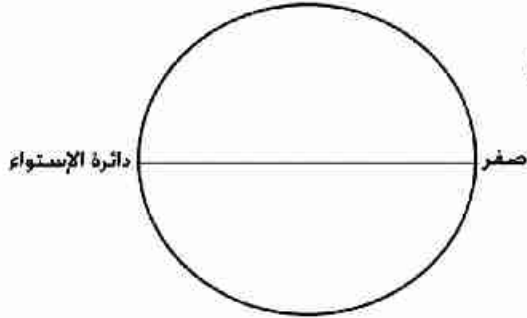
- أ- السهول الفيضية في كل من قارتي آسيا وإفريقيا
- ب- الجبال في كل من أمريكا الشمالية وأمريكا الجنوبية

الدرس الثالث : المناخ والنبات الطبيعي في العالم

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) فكر وارسم :

أمامك دائرة تمثل الكرة الأرضية ارسم عليها مواقع الأقاليم المناخية الرئيسية محددة بدوائر العرض.



نشاط (٢) فكر واستنتج :

سجل أوجه الشبه والاختلاف بين إقليم مناخ البحر المتوسط والمناخ المعتدل شرق القارات في

الجدول التالي :

وجه المقارنة	مناخ البحر المتوسط	المناخ المعتدل شرق القارات
أوجه الشبه		
أوجه الاختلاف		

نشاط (٣) اكتشف كلمة السر:

أشطب الحروف التي تكون المفهوم الجغرافي للعبارات التالية ثم رتب الحروف المتبقية واكتب

كلمة السر

١- حشائش معتدلة

٢- مناخ المناطق الساحلية .

٣- أحد أشجار الغابات الاستوائية .

٤- أحد أشجار غابات البحر المتوسط .

٥- حديقة حيوان طبيعية

ا	■	ج	س	ن
خ	ب	م	م	ا
ف	ط	ت	أ	س
إ	ز	ى	ر	ق
ا	ى	س	م	ا
■	ل	ط	ى	ب
ط	و	ن	ا	ل

كلمة السر هي :

يقصد بها:

نشاط (٤) : (أين أنمو)

سجل في الجدول الذي أمامك اسم الإقليم المناخي والغابة التي تنمو فيها النباتات التالية :

النبات	الإقليم المناخي	اسم الغابة
أشجار الماهوجنى
أشجار الصنوبر
أشجار جوز الهند	المدارى الحار	الموسمية
الصفصاف
الزيتون

ثالثاً : التدريبات

السؤال الأول :

اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير الصحيحة مع تصويب الخطأ:

- ١- يقع المناخ الصيني غرب القارات بين دائرتي عرض ٣٠-٤٥ شمال وجنوب دائرة الإستواء. ()
- ٢- من العوامل المؤثرة في مناخ القارات الموقع الفلكي والتضاريس. ()
- ٣- تنفض الغابات المخروطية اوراقها في فصل الشتاء. ()
- ٤- تتميز سواحل دول المغرب العربى والجبل الأخضر فى ليبيا بمناخ البحر المتوسط. ()
- ٥- تنمو حشائش الاستبس فى الإقليم المدارى الحار. ()

السؤال الثانى : بم تفسر ...؟

- ١- يتميز حوض الأمازون بارتفاع درجة الحرارة طوال العالم وسقوط المطر
- ٢- تنمو الأشجار الموسمية فى شبه جزيرة الهند الصينية جنوب الصين.
- ٣- تدرج حشائش السافانا فى القصر كلما اتجهنا شمالاً وجنوباً من دائرة الاستواء
- ٣- امتداد جميع الأقاليم المناخية فى قارة آسيا.

السؤال الثالث : قارن بين :

- ١- إقليم مناخ غرب اوربا وإقليم مناخ البحر المتوسط
 - ٢- إقليم المناخ المدارى الحار وإقليم المناخ الموسمى .
- من حيث مناطق التوزيع والخصائص المناخية والنباتية.

تدريبات عامة على الوحدة الأولى

السؤال الأول :

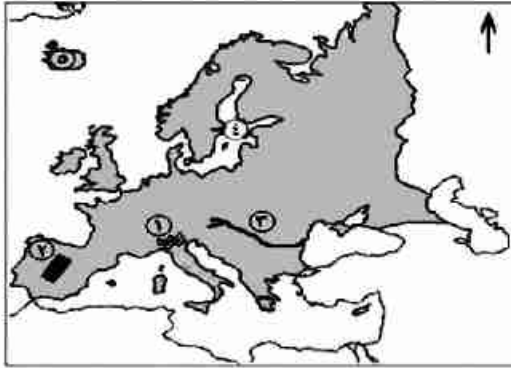
صوب ما تحته خط:

- ١- تشغل المياه ٧٠,٧% من مساحة الكرة الأرضية ، بينما تشغل المحيطات والبحار ٢٩,٣
- ٢- تطل قارة أمريكا الجنوبية على المحيط الهادي من الشرق ، والبحر الكاريبي من الغرب .
- ٣- من أهم السلاسل الجبلية في أوروبا سلاسل جبال الأورال التي تمتد من الغرب إلى الشرق في وسط القارة .
- ٤- تمتد السهول الفيضية في أوروبا من المحيط الهادي غربا حتى جبال الأورال في الشرق .
- ٥- من جبال قارة آسيا جبال الألب والهimalايا.
- ٦- من أهم هضاب قارة أمريكا الشمالية هضبة جيندا.
- ٧- يتميز إقليم المناخ الاستوائي بغزارة أمطاره صيفا بينما يسود الجفاف شتاءا.
- ٨- تنمو أشجار الصنوبر في إقليم الغابات الاستوائية.

السؤال الثاني :

أمامك خريطة صماء لقارة أوروبا ، اكتب مدلول

الأرقام الموقعة عليها :



- ١- جبال
- ٢- هضبة
- ٣- نهر
- ٤- بحر
- ٥- جزيرة.....

السؤال الثالث :

بم تفسر .. ؟

١- قيام الموائ الطبيعية على سواحل أوربا.

٢- تعدد خصائص السهول الفيضية بأمريكا الشمالية.

٣- السافانا حديقة حيوان طبيعية.

٤- تنوع الحياة النباتية في إقليم المناخ الجبلي.

٥- قلة أهمية أنهار شمال آسيا شتاءً.

٦- ضيق السهول الساحلية في غرب أمريكا الجنوبية.



السؤال الرابع :

أمامك خريطة صماء لقارة أمريكا الشمالية . حدد

عليها :

أ- الموقع الجغرافي للقارة

ب- أهم الأقاليم المناخية المتواجدة بالقارة

السؤال الخامس :

ماذا يحدث إذا ... ؟

أزيلت جميع الغابات من العالم .

السؤال السادس :

ما المقصود بالمفاهيم الجغرافية التالية:

- دولة جزرية - موقع فلكي - إقليم مناخي - حوض النهر

الوحدة الثانية

جغرافيا سكان العالم

الدرس الأول : السلالات البشرية في العالم

أولاً : الأنشطة

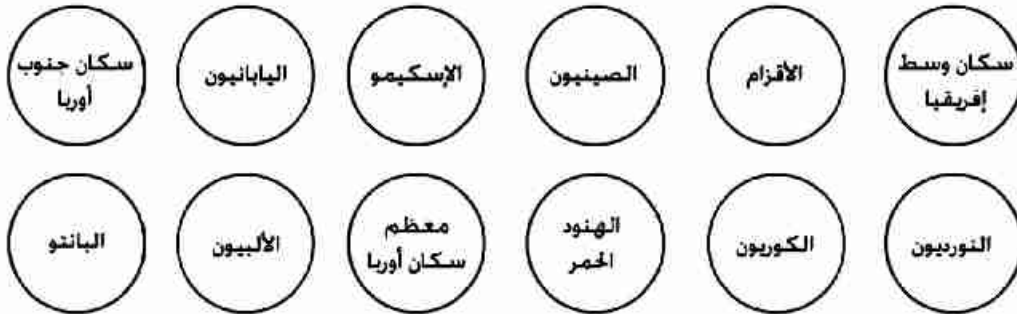
نشاط (١) فكر وقارن

استعن بالصور ص ٢٤ بالكتاب المدرسي ثم أكمل الجدول التالي :

وجه المقارنة	صورة (١)	صورة (٢)	صورة (٣)
السلالة			
(تتميز بـ)			
مناطق توزيعها			

نشاط (٢) تذكر ولون

أمامك مجموعة دوائر لشعوب مختلفة ، لون دوائر الشعوب التي تنتمي للسلالة القوقازية باللون الأحمر ، والتي تنتمي إلى السلالة المغولية باللون الأصفر ، والتي تنتمي إلى السلالة الزنجية باللون الأزرق .



نشاط (٣) سجل رأيك

اقرأ وسجل رأيك في كل عبارة مما يلي :

(أ) بعض السلالات تعتبر نفسها أكثر ذكاء وقدرة على العمل .

(ب) يجب التخلص من السلالات الضعيفة وإبادتها .

ثانياً : التدريبات

السؤال الأول :

اختر الأجوبة الصحيحة مما بين الأقواس:

- ١- تمييز السلالة.....بالبشرة الداكنة والأنف العريض والشعر الأجد.
- (القوقازية - الزنجية - الهندية - المغولية)
- ٢- تتركز السلالة المغولية في قارة
- (أفريقيا - آسيا - أوروبا - استراليا)
- ٣- تشمل السلالة نصف سكان العالم وتنتشر في قارات العالم المختلفة مثل قارة أوروبا
- (القوقازية - الزنجية - الهندية - المغولية)

السؤال الثاني: دلل على صحة العبارة التالية :

لا يوجد في العالم الآن ما يعرف بالسلالة النقية

السؤال الثالث :

اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير الصحيحة مع تصويب الخطأ:

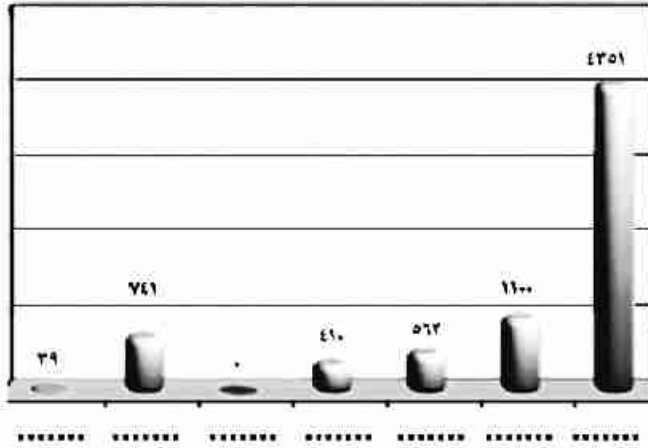
- ١- يبلغ نسبة الزنوج ٥٢٪ من سكان العالم . ()
- ٢- من أقسام السلالة الزنجية الزنوج السودانيون والبانطو والنيليون الحاميون. ()
- ٣- تشمل السلالة القوقازية نصف سكان العالم ويعد سكان غرب و وسط أوروبا من السلالة القوقازية. ()
- ٤- تنتمي جماعة التنجوس في سيبيريا إلى السلالة الزنجية. ()

الدرس الثاني : توزيع السكان في العالم

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) فكر واستنتج :

أمامك رسم بياني لأعداد سكان العالم حدد عليه أسماء القارات الخاصة بكل عمود . ثم سجل نسب سكان كل قارة بالنسبة لسكان العالم .
ثم استنتج ما يلي :



رسم بياني (٢) سكان العالم

ما أكبر قارات العالم سكاناً؟ ما ترتيب قارة استراليا بين القارات من حيث عدد السكان؟

نشاط (٢) فكر واستنتج العلاقة:

تأمل خريطة التضاريس وتوزيع السكان لقارة آسيا بالكتاب المدرسي ثم استنتج العلاقة بين مظاهر السطح والكثافة السكانية .

نشاط (٣) اكتشف واستنتج :

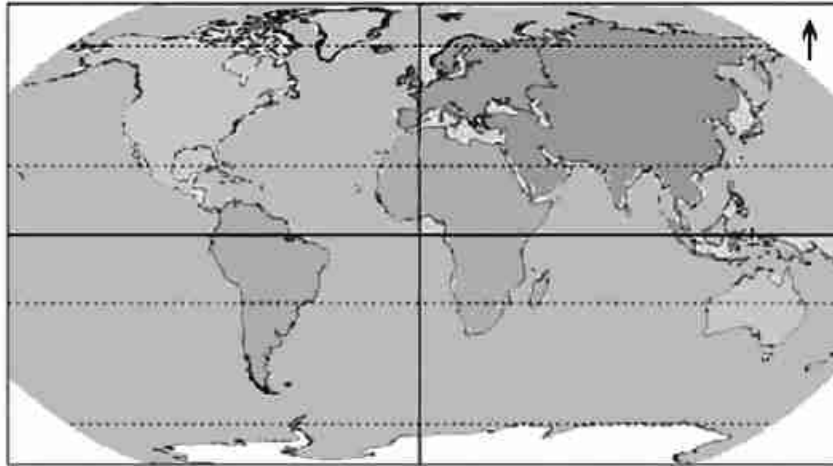
- اكتشف الخطأ في العبارة التالية:

- (يتركز سكان إفريقيا في نطاق مناخ البحر المتوسط والمناخ الصحراوي والاستوائي)

ب- استنتج العلاقة بين المناخ وتوزيع السكان .

نشاط (٤) فكر وأجب

أمامك خريطة صماء للعالم حدد عليها ما يلي :



أ- منطقة واحدة بكل قارة تعد من أكثر المناطق تركزا للسكان بالقارة .

ب- موقع المناطق التالية على الخريطة السابقة ، وفي أى منها تتوقع أن يتركز السكان ؟ ولماذا ؟ سهول حوض الأمزون - سهول الأرجنتين - غرب أستراليا.

ثانيا : التدريبات

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

- ١- يبلغ عدد سكان..... طبقا لتقديرات ٢٠١٤ م حوالي ٧,٢ مليار نسمة .
(إفريقيا - آسيا - أوروبا - العالم)
- ٢- يتركز سكان أمريكا الجنوبية حول سهول نهر
(المسيبي - النيل - الأورينوكو - النيجر)
- ٣- تعد دولة .. من أكثر دول آسيا سكانا
(السعودية - الصين - أندونيسيا - الهند)

السؤال الثاني : بم تفسر؟

١- اختلاف عدد السكان من قارة لأخرى فى العالم .

٢- قلة عدد السكان فى سيبيريا وألاسكا .

٣- قلة عدد السكان فى المناطق الاستوائية بإفريقيا وأمريكا الجنوبية.

٤- تركيز السكان فى مونتريال بكندا .

٥- تركيز معظم سكان العالم فى المدن الكبرى .

السؤال الثالث : ما النتائج المترتبة على ...؟

١- زيادة عدد السكان فى معظم دول آسيا .

٢- التقدم الصناعى فى أوروبا.

السؤال الرابع : صوب ما تحته خط :

١- يقل السكان فى المناطق الصحراوية ، مثل منطقة الصحراء الكبرى فى قارة آسيا.

٢- تعد قارة أوروبا أكبر قارات العالم سكاناً .

٣- تعد دولتا السودان و اليابان أكبر دولتين فى العالم من حيث عدد السكان .

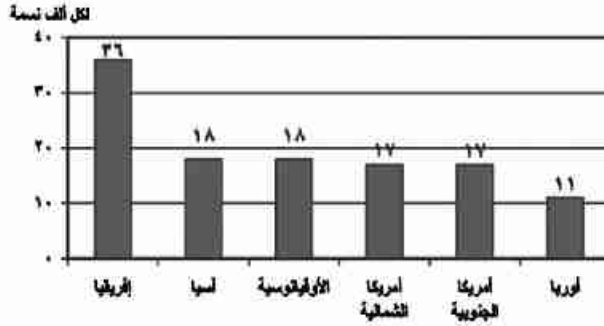
٤- من أكبر دول قارة أمريكا الجنوبية سكاناً دولة شيلي.

٥- تعد قارة أمريكا الجنوبية أقل قارات العالم سكاناً.

الدرس الثالث : خصائص سكان العالم

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) لاحظ وأكمل :



(أ) أمامك شكل بياني يوضح معدل

المواليد في العالم

- حدد أسماء القارات عليه

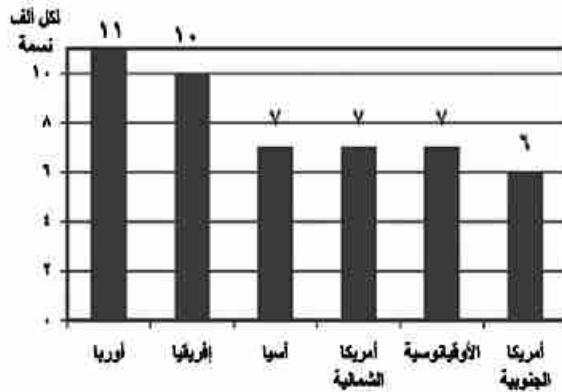
- تعد قارة أعلى قارات العالم

في معدلات المواليد ، حيث تصل إلى

.....

(ب) رتب القارات ترتيباً تنازلياً طبقاً لمعدل المواليد .

.....



نشاط (٢) لاحظ وسجل :

لاحظ الرسم البياني الذي يوضح معدل

الوفيات في العالم ثم سجل ملاحظتك

ما تفسرك لارتفاع معدل الوفيات في أوروبا

رغم تقدمها.

نشاط (٣) لاحظ وأكمل :

أمامك رسماً بيانياً يوضح نصيب الفرد من

الدخل القومي السنوي بين قارات العالم

لاحظه جيداً

ثم أكمل ما يلي :

أ- أعلى نصيب للفرد من الدخل في العالم

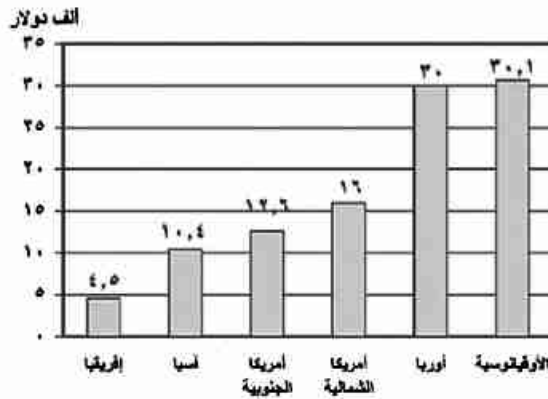
يتواجد في قارة ويليها قارة ..

ب- تعد قارة أقل قارة

في نصيب الفرد من الدخل ، حيث يبلغ

دولار في السنة .

ج- ما تفسرك لانخفاض الدخل بقارتنا؟



ثانياً، التدريبات

السؤال الأول: صوب ماتحته خط :

- ١- تتميز قارة أوروبا بمعدل مواليد مرتفع
- ٢- تتميز قارة استراليا بمعدل وفيات مرتفع
- ٣- دولة ذات رعاية طبية مرتفعة كينيا.
- ٤- تتميز دولة الصومال بارتفاع نصيب الفرد من الدخل القومي

السؤال الثاني: بم تفسر.....؟

- ١- ارتفاع معدلات المواليد في قارة إفريقيا.....
- ٢- ارتفاع معدل الوفيات في أوروبا.....
- ٣- وصول نسبة المتعلمين في مصر إلى ٦٥٪.....
- ٤- تركيز الدول ذات الدخل الاقصادى المنخفض في افريقيا.....
- ٥- زيادة عدد كبار السن في الدول المتقدمة.....

السؤال الثالث: اختر الإجابة الصحيحة مما بين الاقواس:

- ١- تصل نسبة قوة العمل في مجال الزراعة إلى ٨٠٪ في الدول.....
(الغنية- النامية- المتقدمة- الفقيرة)
- ٢- تعتبر دولة..... من الدول ذات الرعاية الطبية المنخفضة
(السعودية - مصر - فرنسا - أثيوبيا)
- ٣- تصل معدلات إلى ٨ فرد في الألف على المستوى العالمى.
(المواليد - الهجرة - الوفيات - الأمية)

السؤال الرابع: ما المقصود بالمفاهيم الجغرافية التالية:

- ١- الزيادة الطبيعية.....
- ٢- قوة العمل.....
- ٣- التركيب العمرى.....

السؤال الخامس: ماذا يحدث إذا.....؟

- ١- زاد اهتمام دول إفريقيا بتعليم الإناث.
.....
- ٢- قامت افريقيا بالاستفادة من ثرواتها المعدنية والزراعية فى التصنيع.
.....

تدريبات عامة على الوحدة الثانية

- ١- اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير الصحيحة مع تصويب الخطأ:
- () أ) تمثل السلالة الزنجية نصف سكان العالم.
- () ب) تتركز السلالة المغولية في قارة أوروبا وآسيا.
- () ج) تتميز السلالة القوقازية بالبشرة الداكنة والشعر المجعد.
- () د) يعد العرب من السلالة القوقازية.
- () هـ) يوجد في آسيا أكبر دولتين في العالم من حيث عدد السكان وهما اليابان وروسيا.
- () و) يتركز سكان الولايات المتحدة في عدة مناطق منها الساحل الشمالي الشرقي.

٢- بم تفسر.....؟

أ- انعدام تواجد شعب بالكامل من سلالة واحدة.

ب- تركيز سكان العالم في السهول ذات التربة الجيدة.

ج- قلة السكان في سهول نهر الأمازون بأمريكا الجنوبية.

د- قلة السكان في غرب ووسط أستراليا.

هـ- تواجد أعلى معدلات الوفيات في الدول النامية.

٣- ما النتائج المترتبة على.....؟

أ) زيادة عدد السكان في معظم دول آسيا.

ب) زيادة نسبة العاملين من السكان في دول غرب أوروبا.

ج) تساوى معدلات المواليد مع معدلات الوفيات في قارة أوروبا.

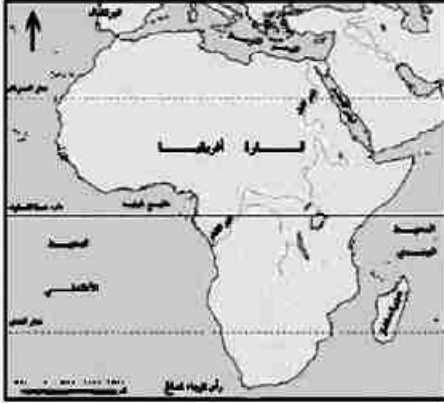
٤- قارن بين قوة العمل في الدول المتقدمة والدول النامية.

٥- ما رأيك في الجهود القائمة بشأن تعليم المرأة في مصر.

الوحدة الثالثة

مصر تحت الحكم العثماني

الدرس الأول: مصريين المماليك والعثمانيين



أولاً: الأنشطة

نشاط (١) فكر وحدد

- ١- لاحظ الخريطة التي أمامك ثم حدد عليها
بالأسهم طريق رأس الرجاء الصالح.
 - ب- ماذا كان يحدث إذا لم تتحول تجارة الشرق إلى
طريق رأس الرجاء الصالح؟
-
-

ثانياً: التدريبات

السؤال الأول:

- اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير الصحيحة مع تصويب الخطأ:
- ١- تعرضت دولة المماليك لتدهور اقتصادي نتيجة لاكتشاف طريق رأس الرجاء الصالح. ()
 - ٢- انتهى الصدام بين الدولتين الصفوية والعثمانية بهزيمة السلطان سليم الأول. ()
 - ٣- تجنب السلطان العثماني الصدام مع الدول الأوروبية. ()
 - ٤- هزمت جيوش طومان باي في موقعة مرج دابق. ()

السؤال الثاني:

أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة

- ١- ترواحت مدة بقاء بين سنة ، ثلاث سنوات.
- ٢- عانى الفلاح المصري من ظلم جمع الضرائب.
- ٣- اتجه السلطان سليم الأول مع بداية القرن السادس عشر في فتوحاته نحو

السؤال الثالث:

بم تفسر.....؟

١- هزيمة الجيوش المملوكية أمام الجيش العثماني.

.....

٢- اتجاه العثمانيون نحو مصر والشام.

.....

٣- التدهور الزراعى فى عصر الدولة العثمانية.

.....

السؤال الرابع:

رتب الأحداث التاريخية التالية من القديم إلى الحديث على خط زمنى:

موقعة الريدانية - موقعة مرج دابق - حركة على بك الكبير فى مصر.

السؤال الخامس:

قارن بين كل من (موقعة مرج دابق) ، (موقعة الريدانية)

من حيث الأسباب- النتائج

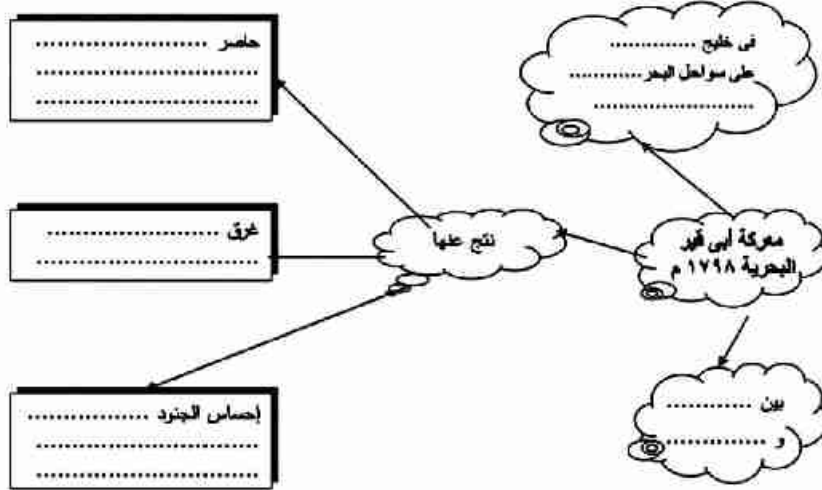
الدرس الثاني: الحملة الفرنسية على مصر

(١٧٩٨م - ١٨٠١م)

أولاً: الأنشطة

نشاط (١) لاحظ واستنتج:

أ- اقرأ خريطة موقعة أبي قير البحرية بالكتاب المدرسي ثم استكمل الشكل التالي:



نشاط (٢) فكر وصنف:

صنف نتائج الحملة الفرنسية على مصر في الجدول التالي:

نتائج اقتصادية واجتماعية	نتائج علمية وثقافية	نتائج استراتيجية وسياسية
.....
.....

ثانياً، التدريبات

السؤال الأول:

اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير الصحيحة مع تصويب الخطأ:

- ١- تعد الحملة الفرنسية على مصر والشام جزءاً من التنافس الاستعماري بين إنجلترا وفرنسا. ()
- ٢- اصطحب الجيش الفرنسي مجموعة من العلماء في مختلف العلوم والفنون لدراسة أحوال مصر. ()
- ٣- واجه أهالي مدينة الإسكندرية الحملة الفرنسية بزعامة السيد محمد كريم. ()
- ٤- استخدم المماليك المدافع والمعدات الحديثة في مواجهة القوات الفرنسية. ()

السؤال الثاني:

أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة مما بين الاقواس:

(تلسن - السويس - طولون - ابو قير - شبراخيت - مينو)

- ١- أبحرت قوات الحملة الفرنسية من ميناء..... سرًا.
- ٢- التقت قوات الحملة الفرنسية قوات المماليك بالقرب من..... فى البحيرة فى يوليو ١٧٩٨ م.
- ٣- أغرق الأسطول البريطانى بقيادة..... الأسطول الفرنسى فى خليج..... عام ١٧٩٨ م.

السؤال الثالث:

بم تفسر.....؟

- ١- قيام ثورة القاهرة الأولى فى أكتوبر ١٧٩٨ م.

.....
٢- الحملة الفرنسية على مصر فى ١٧٩٨ م.

.....
٣- الحملة الفرنسية على الشام فى مارس ١٧٩٩ م.

.....
٤- التحالف البريطانى العثمانى عام ١٧٩٩ م.

السؤال الرابع: ما النتائج المترتبة على.....؟

- ١- ثورة القاهرة الأولى ضد الاحتلال الفرنسى.
- ٢- تحطيم الأسطول الفرنسى فى موقعة أبو قير البحرية.

.....
٣- مذبحه ياقا البشرية.

.....
٤- الاحتلال الفرنسى لمصر (١٧٩٨ - ١٨٠١ م).

السؤال الخامس: اختر الإجابة الصحيحة مما بين الاقواس :

- ١- وجهت الحملة الفرنسية أنظار الدول الأوروبية إلى أهمية.....
(الآثار المصرية- موقع مصر الجغرافى- خيرات وادى النيل- المستعمرات البريطانية فى الهند)
- ٢- ترتب على اكتشاف حجر رشيد.....
(التعرف على التاريخ المصرى القديم - إعداد كتاب وصف مصر- تنظيم أمور الإدارة والحكم فى مصر- الربط بين البحرين الأحمر والمتوسط)
- ٣- قتل سليمان الطبى القائد الفرنسى.....
(مينو- كليبر- نابليون بونابرت- بوشار)

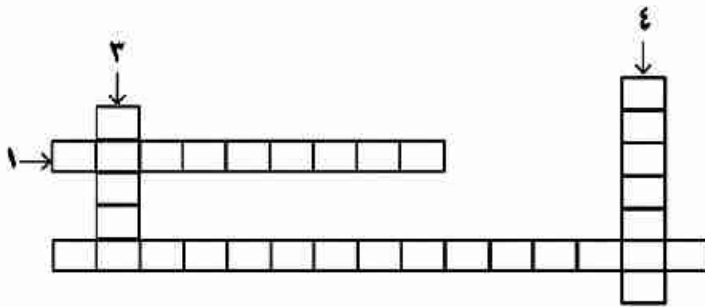
الدرس الثالث: ثورة الشعب المصري وتولية «محمد على»

نشاط (١) فكر وتعلم:

- تعددت الثورات التي قام بها الشعب المصري على مر التاريخ الحديث بداية من عام ١٨٠٤م ونهاية بثورة ٣٠ يونيو ٢٠١٣م) على ضوء هذه العبارة استنتج ما يلي:
- أ- أوجه التشابه في أسباب قيام الثورات المصرية عبر التاريخ.
- ب- موقف (محمد على) من ثورة الشعب المصري عام ١٨٠٤م.
- ج- موقف كل من زعماء الشعب المصري- والسلطان العثماني تجاه «محمد على».

نشاط (٢) فكر وأكمل:

أكمل الكلمات المتقاطعة التالية:-



أفقى:

١- مكان اجتمع فيه زعماء

الشعب من العلماء ونقباء

الطوائف في ١٣ مايو ١٨٠٥م.

٢- أصدر فرماناً يضمن عزل ٢ ←

خورشيد باشا وتثبيت (محمد

على) والياً على مصر.

رأسى:

٣- صلح تم بمقتضاه سحب القوات البريطانية من مصر في مارس ١٨٠٣م.

٤- شخص انضم للعلماء والمشايخ وكسب عطف الشعب وثقة زعمائه.

نشاط (٣) فكر وأجب:

- يعد يوم ١٣ مايو ١٨٠٥م انتصاراً لإرادة الشعب المصري في اختياره لحاكمه لأول مرة في تاريخه.. على ضوء ما درست:-
- أ- ابدى رأيك في العبارة السابقة.

ب- وضح موقف «محمد على» من الزعامة الشعبية ممثلة في السيد عمر مكرم بعد توليه حكم مصر.

ج- تخيل أنك مستشار في عهد «محمد على» بماذا كنت تنصحه في موقفه من الزعامة الشعبية، ولماذا؟

د- لو أنك عاصرت هذه الفترة التاريخية- ماذا كنت تقول لكل من عمر مكرم، محمد على ؟

ثانياً: التدريبات

السؤال الأول: أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة مما بين الأقواس:

(محمد على - الوالي - فريزر - نلسن - محمد بك الألفي - السلطان)

- ١- كان عام ١٨٠٥م أول مرة يعزل فيها في تاريخ مصر الحديثة من قِبل الشعب.
- ٢- قرر زعماء الشعب من العلماء ونقباء الطوائف عزل الوالي العثماني وتولية حكم مصر.
- ٣- سعت بريطانيا إلى تولية حكم مصر.
- ٤- أرسلت إنجلترا حملة إلى مصر عام ١٨٠٧م بقيادة

السؤال الثاني: رتب الأحداث التاريخية التالية من الأقدم إلى الأحدث:

- حملة فريزر - خروج الحملة الفرنسية من مصر - تولية محمد على - ثورة مارس ١٨٠٤م - نفي السيد عمر مكرم إلى مدينة دمياط.

السؤال الثالث:

اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير الصحيحة مع تصويب الخطأ:

- ١- شهدت مصر حالة من الاستقرار السياسي منذ خروج الحملة الفرنسية. ()
- ٢- أصدر السلطان العثماني فرماناً بتعيين (محمد على) باشا والياً على مصر بعد خروج الفرنسيين. ()
- ٣- جاهر السلطان العثماني بالإنضمام إلى العلماء والمشايخ. ()
- ٤- أصدر السلطان العثماني فرماناً بعزل خورشيد باشا في يوليو ١٨٠٥م. ()
- ٥- تخلص (محمد على) من المماليك بطردهم ونفيهم خارج البلاد. ()

السؤال الرابع: بم تفسر.....؟

- ١- حملة فريزر على مصر في مارس ١٨٠٧م.
- ٢- نفي (محمد على) السيد عمر مكرم إلى مدينة دمياط.
- ٣- ثورة الشعب المصري في مارس ١٨٠٤م.

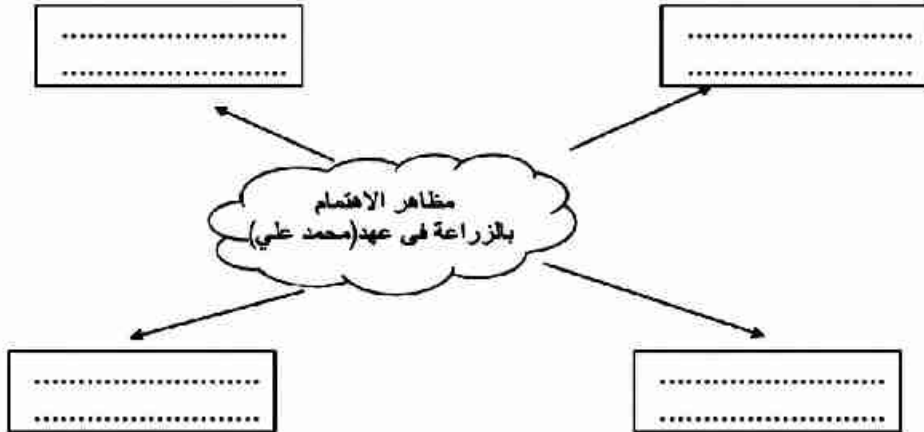
السؤال الخامس: حدد وجه نظرك :

- ١- نتائج اجتماع زعماء الشعب في دار المحكمة ١٣ مايو ١٨٠٥.
- ٢- مذبح القلعة ١٨١١م.

الدرس الرابع: «محمد علي» وبناء مصر الحديثة

أولاً: الأنشطة

نشاط «١» فكر وأكمل



نشاط «٢» فكر وعبر

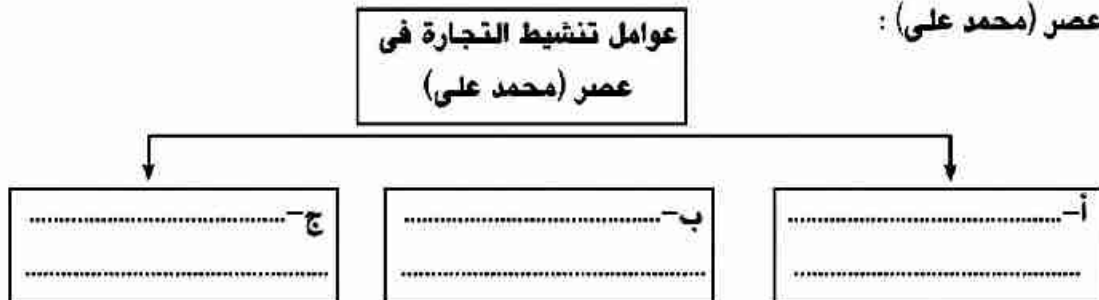
قامت الحكومة في عصر «محمد علي» بمهمة توجيه الانتاج وتوزيعه من أجل النهوض باقتصاد مصر

على ضوء ذلك استنتج ما يلي:

- مظاهر احتكار الحكومة للصناعة في عهد «محمد علي»
- في رأيك هل يمكننا حالياً الاستغناء عن المصنوعات الأجنبية؟
- ماذا يحدث إذا تم الاستغناء عن المصنوعات الأجنبية؟

نشاط «٣» فكر وأكمل

أكمل الجدول التالي لتعرف العوامل التي ساعدت على تنشيط التجارة الداخلية والخارجية في عصر (محمد علي):



نشاط «٤» فكر وأكمل
على ضوء ما درست أكمل الجدول التالي:

البناء السياسي لمصر في عصر (محمد علي)	بناء القوة العسكرية في عصر (محمد علي)	أهمية

ثانياً: التدريبات

السؤال الأول: صوب ما تحته خط :

- ١- نظم «محمد علي» الاقتصاد المصري على أساس نظام الانترام.
- ٢- أنشأ «خورشد باشا» القناطر على نهر النيل.
- ٣- أنشأ «محمد علي» المطبعة الأميرية في القلعة.
- ٤- اهتم « البرديسي » بتأمين الطرق البرية والبحرية كما اهتم بإصلاح الموانئ .

السؤال الثاني:

اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير الصحيحة مع تصويب الخطأ:

- ١- تضاعل نفوذ علماء الأزهر والقيادات الشعبية في عهد (محمد علي). ()
- ٢- أنشأ (محمد علي) المدارس الحديثة ومنها الزراعة. ()
- ٣- اهتم (محمد علي) بترجمة كتب العلوم المختلفة. ()
- ٤- أنشأ (محمد علي) ترسانة بحرية في أسوان لصناعة السفن. ()

السؤال الثالث: بم تفسر:

١- الاهتمام بالتنظيمات الإدارية في عصر (محمد علي).

.....

٢- حروب (محمد علي) في الجزيرة العربية واليونان.

.....

٣- حروب (محمد علي) في السودان والشام.

.....

٤- تدخل الدول الأوروبية أمام ازدياد نفوذ (محمد علي).

.....

تدريبات عامة على الوحدة الثالثة

السؤال الأول: صوب ما تحته خط :

- ١- قسم محمد علي مصر إلى سبع مراكز.
- ٢- اصطحب كبير مجموعة من العلماء لدراسة أحوال مصر في جميع النواحي.
- ٣- أدرك «محمد علي» قوة المماليك في توليه الحكم.
- ٤- أنشأ «محمد علي» مدرسة عسكرية في الإسكندرية.

السؤال الثاني: بم تفسر

- ١- أصبحت مصر ولاية عثمانية عام ١٥١٧م.
- ٢- الحملة الفرنسية على مصر.
- ٣- حملة فريزر مارس ١٨٠٧م.
- ٤- تطبيق نظام الاحتكار في عصر (محمد علي).
- ٥- عقد معاهدة لندن ١٨٤٠م.

السؤال الثالث:

اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير الصحيحة مع تصويب الخطأ:

- ١- تعرضت دولة المماليك لأزمات مالية وتدهور اقتصادي. ()
- ٢- استطاعت القوات الفرنسية إخضاع أهالي الصعيد. ()
- ٣- أرسل نابليون بوناپرت قواته إلى الشام ليدمر الأسطول الأسباني. ()
- ٤- أقدم «محمد علي» على خلع السيد عمر مكرم من نقابة الأشراف. ()
- ٥- أثرت سياسة (محمد علي) الاقتصادية في تشكيل البناء الاجتماعي. ()

السؤال الرابع: رتب الأحداث التاريخية التالية ترتيباً تنازلياً

- حروب (محمد علي) في اليونان. - حروب (محمد علي) في الجزيرة العربية. - حملة فريزر على مصر.
- الحملة الفرنسية على الشام. - ثورة القاهرة الأولى. - موقعة الريدانية.

السؤال الخامس: ما النتائج التي ترتبت على.....؟

- ١- ثورة القاهرة الثانية ١٨٠٠م.
- ٢- حاجة «محمد علي» إلى الموظفين.
- ٣- تطاحن المماليك المستمر فيما بينهم.

السؤال السادس: ماذا كان يحدث إذا....؟

- ١- هُزمت القوات العثمانية في موقعة مرج دابق.
- ٢- لم يتم اكتشاف حجر رشيد.

الوحدة الرابعة

مصر والزحف الاستعماري ومحاولات التحرر الوطني

الدرس الأول

خلفاء «محمد علي» وازدياد النفوذ الأجنبي

نشاط «١» فكر وقارن:

أ- أكمل الجدول التالي:

عقد امتياز قناة السويس الثاني	عقد امتياز قناة السويس الأولى	
.....	تاريخ صدوره
.....	أهم نصوصه

ب- تخيل أن الزمن عاد بك إلى الوراء وعاصرت سعيد باشا، ما الشروط التي تضعها لامتيياز مشروع قناة السويس ليصبح المشروع في صالح مصر؟

ج- قارن بين تمويل مشروع قناة السويس قديماً ومشروع قناة السويس الجديدة؟ وما النتائج التي ترتبت على كل منهما؟

نشاط «٢» فكر واستنتج:

أ- استنتج دور كل مما يلي في ازدياد التدخل الأجنبي في شئون مصر.

بعثة كيف	صندوق الدين	المراقبة الثنائية
.....

ب- إذا كنت مسئول في عصر إسماعيل بماذا كنت تنصحه لإدارة الأزمة المالية آنذاك؟

ج- في رأيك ماذا كان يحدث إذا لم يقم الخديو إسماعيل بإقضاء الوزيرين الأجنبيين عن الوزارة؟

ثانياً: التدريبات

السؤال الأول: أكمل العبارات الآتية بكلمات مناسبة مما بين الاقواس:

(البنوك - ابراهيم - عباس الأول - سعيد - توفيق - اسماعيل - الأراضي)

١- أغلقت معظم المدارس في عهد.....

٢- تنازلت الحكومة المصرية عن..... المطلوبة لإنشاء القناة المالحة وترعة الإسماعيلية.

٣- منح..... لقرديناند ديليسيس امتياز تأسيس شركة عامة لحفر قناة السويس.

٤- تم في عهد الخديو..... تعيين مراقبين أجنبيين أحدهما بريطاني لإيرادات والآخر فرنسي للمصروفات.

السؤال الثاني: بم تفسر؟

١- توقف حركة النهضة في عهد عباس.

٢- ازدياد التدخل الأجنبي في عهد إسماعيل.

٣- عزل الخديو إسماعيل وتولية ابنه الخديو توفيق.

السؤال الثالث: ما النتائج المترتبة على؟

١- الإمتيازات الأجنبية.

٢- إنشاء المحاكم القنصلية.

٣- إنشاء المحاكم المختلطة.

السؤال الرابع:

يعتبر عصر إسماعيل من أزهى العصور وأكثرها تقدماً وعمراً في تاريخ مصر، على ضوء هذه العبارة وضح ما يلي:

١- أهم شروط الإمتياز الثاني لحفر قناة السويس عام ١٨٥٦ م.

٢- مظاهر النهضة والإصلاح في عهد إسماعيل.

السؤال الخامس:

اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير الصحيحة مع تصويب الخطأ:

١- تولى سعيد باشا حكم مصر في الفترة من ١٨٤٨-١٨٥٤ م. ()

٢- عقد سعيد باشا أول قرض مع أحد البنوك البريطانية عام ١٨٦٢ م. ()

٣- أصدر الخديو إسماعيل مرسوماً بإنشاء صندوق الدين ١٨٧٦ م. ()

الدرس الثانى الحركة الوطنية والثورة العراقية

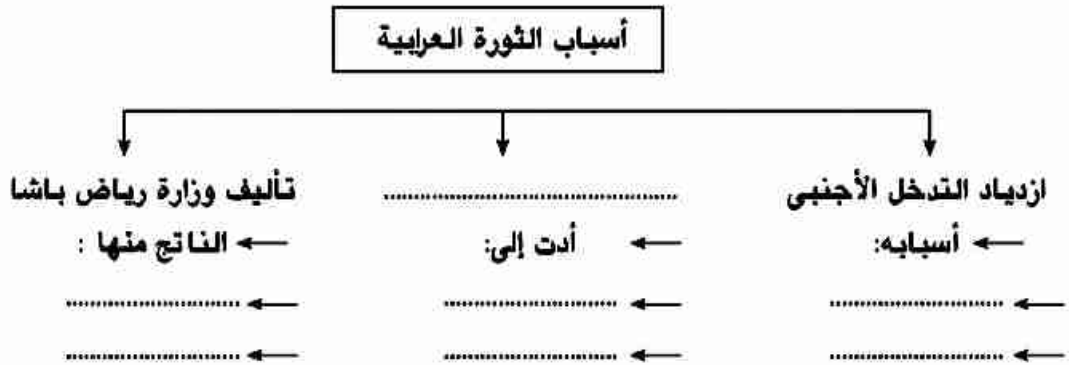
أولاً، الأنشطة:

نشاط «١» فكر واستنتج

- اتخذ الخديو توفيق سياسة أدت إلى زيادة التدخل الأجنبى فى شئون البلاد على ضوء ذلك أجب:
- أ- أعط أمثلة على سياسة الخديو توفيق.
- ب- ما رأيك فى سياسة وزارة رياض باشا؟
- ج- اكتب ثلاثة أسطر عن مساوئ الأزمة المالية والديون الأجنبية فى مصر من وجهة نظرك.

نشاط «٢» فكر وأكمل

أكمل الشكل التالى:



نشاط «٢» فكر واستنتج:

من خلال ما درست استنتج:

أ- دور الجامع الأزهر فى الثورة العراقية؟

.....

ب- طموحات الزعيم أحمد عرابى نحو وطنه مصر؟

.....

(نشاط ٤) فكر وقارن

على ضوء دراستك للمظاهرة العسكرية في ميدان عابدين والحوار الذي دار بين الخديو وعرابي أكمل الجدول التالي :

وجه المقارنة	قول الخديو توفيق	رد عرابي
الأسباب
النتائج

ثانياً : التدريبات

السؤال الأول:

اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير الصحيحة مع تصويب الخطأ:

- ١- أدت سياسة التدخل الأجنبي في الشئون المالية للبلاد إلى إثارة مشاعر الكراهية ضد الأجنبي . ()
- ٢- تنسب الثورة العرابية إلى الزعيم سعد زغلول باشا. ()
- ٣- أدى ازدياد سوء أحوال المصريين إلى نشوب الثورة العرابية. ()
- ٤- أعاد الخديو توفيق العمل باللائحة الأساسية لمجلس النواب. ()
- ٥ أدرك الخديو توفيق منذ بداية حكمه ازدياد قوة الانجليز في مصر. ()
- ٦ أدت الأزمة المالية في عصر الخديو توفيق إلى سوء الأحوال الاجتماعية. ()

السؤال الثاني: بم تفسر:

- ١- قيام الثورة العرابية.
- ٢- المذكرة المشتركة الأولى في يناير ١٨٨٢م.
- ٣- المذكرة المشتركة الثانية في مايو ١٨٨٢م.
- ٤- فشل الثورة العرابية .

السؤال الثالث: وضح ما يأتي :

- ١- المراحل التي مرت بها الثورة العرابية.
- ٢- مطالب الأمة التي تقدم بها أحمد عرابي للخديو توفيق في ٩ سبتمبر ١٨٨١م.

الدرس الثالث

الكفاح الوطنى ضد الاحتلال البريطانى

أولا : الأنشطة

نشاط (١) فكر وصنف :

صنف كفاح مصطفى كامل فى الجدول التالى :

الكفاح الوطنى فى الخارج	الكفاح الوطنى فى الداخل
.....
.....

نشاط (٢) ناقش وعبر

من أقوال الزعيم مصطفى كامل..

"إن سلاسل العبودية هى فى الحقيقة سلاسل سواء كانت من ذهب أو من حديد!"

"إن حادثة دنشواى ١٩٠٦م أثبتت بما لا يدع مجالا للشك مدى همجية ووحشية الاحتلال البريطانى وبطش المعتمد البريطانى (اللورد كرومر) فى التعامل مع الحركة الوطنية والشعب المصرى!"

- على ضوء ذلك ناقش مع معلمك أقوال الزعيم مصطفى كامل ثم وضع رأيك فيها :
ثانيا : التدريبات

السؤال الأول : صوب العبارات الآتية بعد تصويب ما بها من أخطاء:

- ١- قررت سلطات الاحتلال البريطانى إعادة تكوين الجيش المصرى مزوداً بأحدث الأسلحة.
- ٢- فرضت سلطات الاحتلال البريطانى سياسة اقتصاد تهدف إلى النهوض بالمجتمع المصرى.
- ٣- عقب الاحتلال البريطانى لمصر ، أصبحت السلطة الفعلية للخديو.

السؤال الثانى : بم تفسر...؟

- ١- تغيير السياسة الاقتصادية فى مصر بعد الاحتلال البريطانى .
- ٢- اتصال مصطفى كامل بالقوى الدولية .
- ٣- إنشاء مدارس الشعب الليلية.

السؤال الثالث : ما النتائج التى ترتبت على

- ١- تنديد الزعيم مصطفى كامل بحادثة دنشواى ١٩٠٦ م .
- ٢- اهتمام مصطفى كامل بالتعليم .

الدرس الرابع

مصر من الحماية البريطانية حتى

ثورة يوليو ١٩٥٢ م

أولاً الأنشطة

نشاط (١) تأمل واستنتج :

أ - الثورة التي تعبر عنها الصورة.

ب - سبب تسمية هذه الثورة (ثورة شعبية شاملة)؟

ج - أهمية المشاركة السياسية للمرأة.

د - العوامل التي ساعدت على قيام هذه الثورة .

نشاط (٢) فكر ودون :

دون في الجدول التالي أسباب كل من :



تمسك المصريين بدستور ١٩٢٣ م	رفض المصريون لدستور ١٩٣٠ م
.....
.....
.....
.....

نشاط (٣) فكر وصنف :

(انتهت المفاوضات بين مصطفى النحاس باشا - والإنجليز بالتوقيع على معاهدة في أغسطس

١٩٣٦ م) صنف إيجابيات وسلبيات هذه المعاهدة في الجدول التالي :

إيجابيات المعاهدة ١٩٣٦ م	سلبيات المعاهدة ١٩٣٦ م
.....
.....
.....
.....

نشاط (٤) لخص الأحداث التاريخية المهمة التي مرت بها مصر منذ توقيع معاهدة ١٩٣٦ م

وحتى قيام ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ م.

ثانياً : التدريبات

السؤال الأول:

- اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير الصحيحة مع تصويب الخطأ:
- ١- اعترفت بريطانيا بمصر دولة مستقلة بعد تصريح ٢٨ فبراير ١٩٢٢ م. ()
 - ٢- أكد دستور ١٩٢٣ م أن الأمة هي مصدر السلطات. ()
 - ٣- شكل الزعيم سعد زغلول أول وزارة برلمانية في يناير ١٩٢٤ م. ()
 - ٤- أعطى دستور ١٩٣٠ م للشعب المصري المزيد من الرقابة على الحكومة والملك. ()
 - ٥- وقعت الحكومة المصرية برئاسة مصطفى النحاس باشا معاهدة ١٩٣٦ م. ()
 - ٦- فرضت فرنسا الحماية على مصر أثناء الحرب العالمية الأولى. ()
 - ٧- شارك في أحداث ثورة ١٩١٩ م جميع فئات الشعب المصري. ()
 - ٨- تألف الوفد المصري برئاسة محمد فريد لعرض المطالب على مؤتمر الصلح. ()

السؤال الثاني : بم تفسر..؟

- ١- أسباب قيام ثورة ١٩١٩ م .
- ٢- إلغاء معاهدة ١٩٣٦ م .
- ٣- يوم ٢٥ يناير من كل عام عيداً للشرطة .

السؤال الثالث :

قارن بين تصريح ٢٨ فبراير ١٩٢٢ م ومعاهدة ١٩٣٦ م من حيث : (البنود والنتائج)

السؤال الرابع : ما رأيك في؟

- ١- تدخل بريطانيا لإسقاط الوزارات المصرية .

- ٢- إلغاء معاهدة ١٩٣٦ م .

تدريبات عامة على الوحدة الرابعة

السؤال الأول:

- اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير الصحيحة مع تصويب الخطأ:
- ١- أصدر سعيد باشا اللائحة السعيدية في أغسطس ١٨٥٨ م. ()
 - ٢- أنشأ الخديو إسماعيل مجلس شورى النواب عام ١٨٦٦ م. ()
 - ٣- تحرك رجال الجيش إلى قصر النيل وأخرجوا أحمد عرابي وزميليه بالقوة في منتصف يناير سنة ١٨٨١ م. ()
 - ٤- أدى كفاح الزعيم محمد فريد إلى استقالة اللورد كرومر من منصبه كمعتمد بريطاني في مصر ()
 - ٥- تألف الوفد المصري عقب انتهاء الحرب العالمية الثانية ١٩٤٥ م. ()

السؤال الثاني : بم تفسر ؟

١- كانت شروط امتياز حفر قناة السويس مجحفة بمصر .

٢- نفى سعد زغلول ورفقائه إلى جزيرة مالطة في مارس ١٩١٩ م.

السؤال الثالث : رتب الأحداث التاريخية التالية من القديم إلى الحديث :

اشترك المرأة المصرية في المظاهرات - الاتفاق الودي بين فرنسا وإنجلترا - حادثة دنشواي - الاحتلال البريطاني لمصر - الثورة العرابية - افتتاح قناة السويس للملاحة الدولية

السؤال الرابع : وضح ما يلي :

١- بنود تصريح ٢٨ فبراير ١٩٢٢ م.

٢- شروط الامتياز الثاني لحفر قناة السويس.

٣- بنود معاهدة ١٩٣٦ م

المواصفات الفنية:

رقم الكتاب	طباعة القلاف	طباعة المتن	ورق القلاف	ورق المتن	عدد الصفحات بالقلاف	المقاس
٢٥٢/١٠/٢/١١/٣/٢٧	٤ ثون	٤ ثون + ١ ثون	١٨٠ جرام	٧٠ جرام	١٣٢	٢٧ × ١٩ ½

<http://elearning.moe.gov.eg>

طبع بمطابع دار الكتب الجامعية الحديثة