



جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني
الادارة المركزية لشئون الكتب

الدراسات الاجتماعية

وطننا العربي ظواهر جغرافية وحضارة إسلامية

الصف الثاني الإعدادي
الفصل الدراسي الثاني

تأليف

أ.د. علي أحمد الجمل

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة عين شمس

د. عبد الله عبد الخالق جميل

خبير المناهج والممواد التعليمية

أ.د. يحيى عطيه سليمان

أستاذ ورئيس قسم المناهج

طرق التدريس

د. عبد الحميد صبري جاب الله

مدرس بالمركز القومي

للبحوث التربوية والتنمية

د. ثناء أحمد جمعة

خبير المناهج والممواد التعليمية

إشراف علمي

مدير عام تنمية الدراسات الاجتماعية

إشراف تربوى

مركز تطوير المناهج والممواد التعليمية

طبعة ٢٠٢١-٢٠٢٢ م

غير مصرح بتداول هذا الكتاب
خارج وزارة التربية والتعليم
والتعليم الفني

لجنة المراجعة والتعديل

أ. د / نهلة أنيس محمد

أستاذ التاريخ الإسلامي

- كلية العلوم الإنسانية - جامعة الأزهر

د / وصفي حكيم لوبيز

خبير مناهج بمركز تطوير المناهج والم הוד التعليمية

أ / هند عبد الغنى نصر

رئيس قسم بمكتب مدير عام

تنمية مادة الدراسات الاجتماعية

أ/أشرف عبد المنعم سيد

مدير عام تنمية مادة الدراسات الاجتماعية بالوزارة

أ. د / على جودة محمد

أستاذ المناهج - كلية التربية - جامعة بنها

أ. د / منير بسيوني سالم

أستاذ الجغرافيا جامعة المنصورة

أ / سماح صلاح إمام

رئيس قسم بمكتب مدير عام

تنمية مادة الدراسات الاجتماعية

فريق العمل



رئيس قسم التكنولوجيا

حنان محمد دراج

التعديل الصنفي

هدى سيد أحمد

نحن العرب علمتنا العالم



تقديم

أبنائنا الأعزاء تلاميذ وتلميذات الصف الثاني الإعدادي ، مرحباً بكم معنا في كتاب الدراسات الاجتماعية للفصل الدراسي الثاني ، لنستكمل تعلم الدراسات الاجتماعية من خلال تعرف موارد وطننا العربي وبعض ملامح تاريخنا الإسلامي و التي تمثل فيما يلى :

- الجغرافيا الاقتصادية للوطن العربي وتتضمن كل من الزراعة، والصناعة والتعدىن، ومصادر الطاقة، والسياحة، بالإضافة إلى التكامل الاقتصادي العربي.
- تاريخنا الإسلامي : نتعرف من خلاله على الخلافة الإسلامية زمن الأميين والعباسيين و نماذج من الدول المستقلة في مصر ثم نماذج من رواج حضارتنا الإسلامية في كافة المجالات ، وأخيراً أسس ومبادئ المواطنة الصالحة .
- وقد راعينا في هذا الكتاب ما يلى :
- الاهتمام بالجانب المعرفى من خلال التأكيد على المفاهيم والتعاريف والحقائق .
- الاهتمام بالجانب الوجدانى المتمثل في غرس القيم الأخلاقية والروحية .
- الاهتمام بمهارات التفكير المختلفة كالتحليل والتفسير والمقارنة والاستنتاج وقراءة الخرائط والرسوم البيانية والتأمل في الظواهر الجغرافية والتعامل مع المصادر الأخرى غير الكتاب المدرسي .
- بساطة وسهولة اللغة المستخدمة وحداثة ودقة المعلومات والبيانات.
- تعدد الرسوم والأشكال والخرائط المعروضة بألوان جذابة وتوظيفها بحيث تساعد على فهم المادة العلمية وتنمية العديد من المهارات والقيم والاتجاهات .

ومرفق بنهاية الكتاب مجموعة متنوعة ومتعددة من الأنشطة والتدريبات ونماذج امتحانات مساعدتك على تطبيق ماتعلمت واكتساب العديد من المهارات .

ملحوظة هامة: جميع الأرقام والنسب الواردة بالكتاب للاستدلال والاستنتاج وليس هدفاً للورقة الامتحانية .

محتويات الكتاب

الوحدة الأولى: خيرات وطننا العربي

- (٢) الدرس الأول: الزراعة في وطننا العربي.
- (٦) الدرس الثاني: المحاصيل الزراعية (خيرات في أرضنا)
- (١٢) الدرس الثالث: الثروة الحيوانية والسمكية في وطننا العربي.

الوحدة الثانية : ثروات وطننا العربي

- (١٩) الدرس الأول : المعادن ومصادر الطاقة .
- (٢٤) الدرس الثاني : الصناعة والتجارة .
- (٢٨) الدرس الثالث : السياحة في وطننا العربي .
- (٣١) الدرس الرابع : التكامل الاقتصادي العربي .

الوحدة الثالثة : الخلافة الإسلامية زمن

الأمويين والعباسيين ونماذج من الدول المستقلة .

- (٣٦) الدرس الأول: الدولة الأموية ٧٥٠ م - ٦٦١ هـ / ٤١ ١٣٢-
- (٤١) الدرس الثاني: الدولة العباسية ١٢٥٨ م / ٧٥٠ هـ - ٦٥٦ هـ
- (٤٤) الدرس الثالث: الدولة الفاطمية ١١٧١ م - ٩٦٩ هـ / ٣٥٨
- (٤٦) الدرس الرابع: الدولة الأيوبيّة ١٢٥٠ م - ٦٤٨ هـ / ١١٧٤
- (٤٩) الدرس الخامس: دولة المماليك ١٢٥٠ هـ / ٩٢٣ م - ٦٤٨

الوحدة الرابعة : رواح الحضارة الإسلامية

- (٥٥) الدرس الأول: رواح الحضارة الإسلامية في الحكم والإدارة.
- (٦٠) الدرس الثاني : رواح الحضارة الإسلامية في النظام الاقتصادي والاجتماعي.
- (٦٣) الدرس الثالث : رواح الحضارة الإسلامية فالعلوم والأداب.

الوحدة الخامسة : قيمنا الإسلامية والمواطنة الصالحة

- (٦٨) درس الأول : دعائم المجتمع الإسلامي و المواطنة الصالحة
- (٧١) الدرس الثاني : المشاركة التطوعية

الاسم:

المدرسة:

الفصل:

العنوان:

العام الدراسي:

الوحدة الأولى

خيرات وطننا العربي

أهداف الوحدة:

في نهاية هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

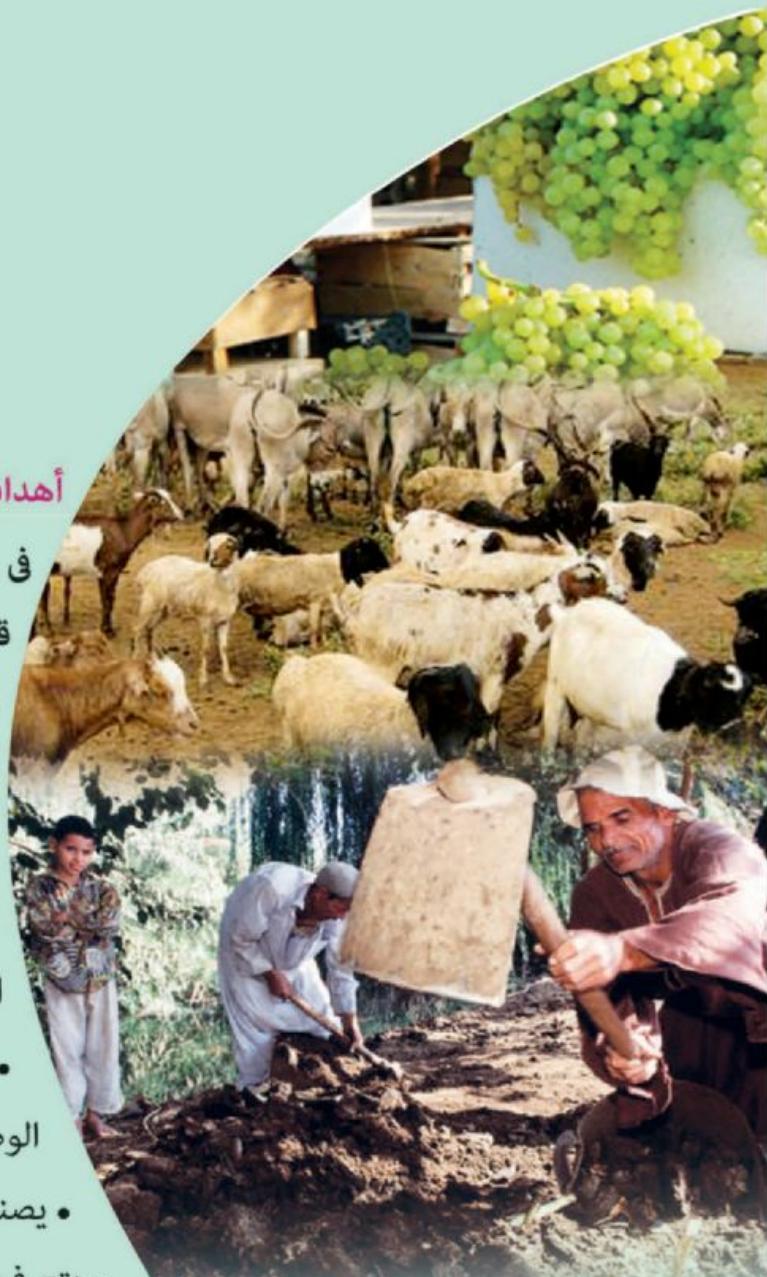
- يشرح العوامل المؤثرة في النشاط الزراعي.
- يستنتج أهمية الزراعة لسكان الوطن العربي .
- يحدد بعض مشكلات الزراعة في الوطن العربي .
- يوزع المحاصيل الزراعية على خريطة الوطن العربي .
- يصنف المحاصيل الزراعية .
- يتعرف أسباب نقص إنتاج اللحوم في الوطن العربي .
- يقترح حلولاً للمشكلات الزراعية في الوطن العربي .
- يربط بين النشاط الزراعي والموارد المتوفرة .
- يقدر عظمة الله في تنوع الموارد الزراعية .

دروس الوحدة:

الدرس الأول : الزراعة في وطننا العربي .

الدرس الثاني : المحاصيل الزراعية (خيرات في أرضنا).

الدرس الثالث : الثروة الحيوانية و السمكية في وطننا العربي .



الزراعة في وطننا العربي

أهداف الدرس

أبناءنا الأعزاء:

لقد وهب الله - سبحانه وتعالى - وطننا العربي الحبيب المياه العذبة والتربة الخصبة التي تفيض عليه بالخيرات ، والمناخ المتنوع الذي أدى إلى تنوع محاصيله الزراعية، كما يمتلك الوطن العربي أيدي عاملة مدربة تتسم بالكفاءة والجد، ورؤوس أموال ضخمة يمكن استثمارها في إقامة العديد من المشروعات الزراعية ، هذا بالإضافة إلى توافر السوق التي تساعده على تسويق منتجاته الزراعية .

وكل هذه العوامل ساعدت على قيام الزراعة ، مما أدى إلى استقرار الإنسان وقيام أعرق الحضارات اعتماداً على الزراعة مثل الحضارة المصرية القديمة وحضارة بلاد ما بين النهرين .

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون

الתלמיד قادرًا على أن :

- يحدد عوامل قيام الزراعة في الوطن العربي.
- يقرأ خريطة المناطق الزراعية في الوطن العربي .
- يفسر أهمية الزراعة لسكان الوطن العربي .
- يحدد مشكلات الزراعة في الوطن العربي.
- يقترح حلولاً لمشكلات الزراعة في الوطن العربي .
- يقدر عظمة الله فيما وهبه لوطننا العربي من موارد .

القضايا المتضمنة :

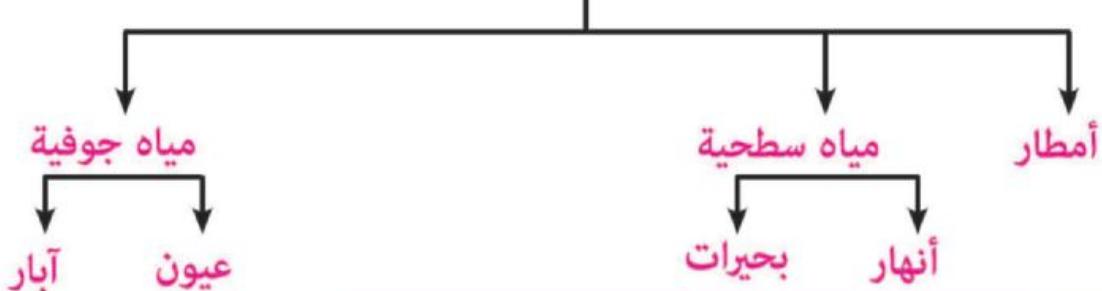
- احترام العمل .
- ترشيد الاستهلاك .

أولاً : العوامل الطبيعية : هبة الله لنا

١- موارد المياه العذبة :

لقد وهب الله وطننا العربي موارد مائية متنوعة ، وهي من أهم عوامل قيام الزراعة . لاحظ

الشكل التالي للتعرفها : **موارد المياه العذبة في الوطن العربي**



**٢- التربة :**

لقد منح الله وطننا العربي تربة خصبة توجد حول مجاري الأنهار مثل الاراضي الخصبة على جانبي نهر النيل في مصر وجمهورية السودان والأراضي الخصبة على جانبي نهر دجلة والفرات في العراق ونهرى جوبا وشبيلى في الصومال (حدد تلك الأنهار على خريطة (١)).

٣- المناخ :

لقد وهب الله وطننا العربي مناخاً متنوعاً وساعد ذلك على إنتاج محاصيل متنوعة ويمكن لوطننا العربي أن يستثمر هذا التنوع في تحقيق التبادل المتكامل بين الدول العربية في المحاصيل الزراعية.

**الأيدي العاملة في الزراعة****ثانياً : العوامل البشرية :**

١- الأيدي العاملة : يمتلك وطننا العربي ثروة بشرية في جميع المجالات ومنها مجال الزراعة؛ حيث يوجد به أيدي عاملة مدربة على مستوى عالٍ من الخبرة والكفاءة .

٢- رأس المال :

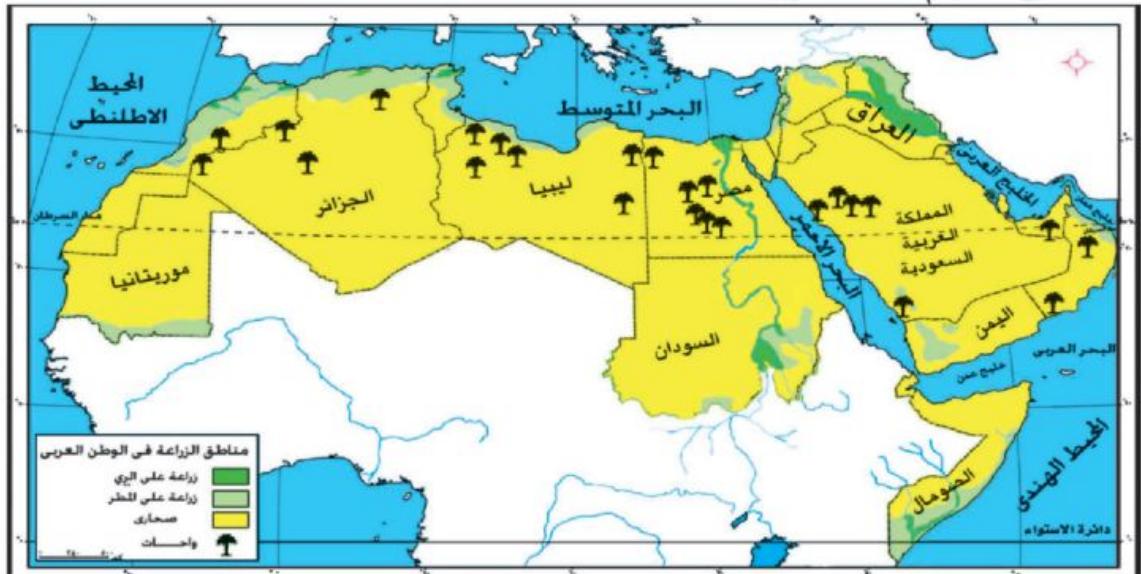
تحتاج الزراعة إلى توافر رؤوس الأموال لإقامة العديد من المشروعات الزراعية ، وتملك بعض الدول العربية رؤوس الأموال خاصة دول الخليج، وقد قامت بعض هذه الدول بتمويل العديد من المشروعات الزراعية في الوطن العربي.

**أحد أسواق المنتجات الزراعية****٣- السوق :**

أدت زيادة السكان بالوطن العربي وارتفاع مستوى المعيشة إلى زيادة الطلب على المنتجات الزراعية في الدول العربية مما أدى إلى التوسيع في النشاط الزراعي وزيادة الانتاج والعمل على تحسين المنتجات الزراعية لتبقى منافسة لغيرها من المنتجات.

مناطق توطن الزراعة في الوطن العربي :

في ضوء العوامل السابقة هل تستطيع أن تحدد مناطق توطن الزراعة في الوطن العربي ؟
لاحظ الخريطة رقم (١) لتتعرفها .



خريطة (١) مناطق توطن الزراعة في الوطن العربي :

نستنتج من الخريطة شكل (١) تنوع مناطق الزراعة حيث نجد أن :

- الزراعة على المطر تنتشر في الأجزاء الشمالية للوطن العربي ، واليمن وجنوب الصومال وجنوب موريتانيا .
- الزراعة على الري تنتشر حول مجاري الأنهر كما في نهر النيل بمصر والسودان ونهر دجلة والفرات بالعراق .
- الزراعة على المياه الجوفية تنتشر في المناطق الصحراوية كما في الواحات مثل الواحات الخارجة والداخلة بمصر .

أهمية الزراعة :

- هل تعلم أن للزراعة أهمية كبيرة ؟ لاحظ الصور التالية واستنتاجها



مصنع حفظ وتعبئة الفاكهة



تجميع القطن



فلاحون



قيم أتعلمها

أرضنا الزراعية مصدر
خيراتنا فلنحرص على
ألا نجرفها أو نبني
عليها .

نستنتج من الصور السابقة أن للزراعة أهمية تمثل في أنها :

- تمد السكان باحتياجاتهم من المواد الغذائية المختلفة .
- توفر فرص العمل لسكان الوطن العربي ؛ حيث يمارسها نحو نصف السكان .
- توفر المواد الخام الازمة للصناعة مثل : القطن الذي يدخل في صناعة الغزل والنسيج ، وقصب السكر الذي يدخل في صناعة السكر والفاكهة والخضروات التي تدخل في صناعة الحفظ والتعليق .
- توفر رؤوس الأموال التي تستخدم في إنشاء العديد من المشروعات.

معلومة إثرائية

تقدر المساحة المنزرعة
في الوطن العربي بنحو
٥٥٪ من مساحته.

مشكلات الزراعة :

تعاني الزراعة في وطننا العربي من مشكلات متعددة منها :

- تذبذب الإنتاج نظراً لاعتماد الزراعة في معظم الوطن العربي على الأمطار وهي غير ثابتة.
- عدم استغلال كل الأراضي الصالحة للزراعة .
- قلة استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة في الزراعة .
- **التتصحر** والذي يعد من المشكلات التي تهدد الزراعة في الوطن

العربي ، وذلك بسبب تفاوت كمية المطر وزحف الرمال ، ومايقوم به الإنسان من رعي جائر وإفراط في زراعة المحاصيل المجهدة للتربة وقطع الأشجار

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

المحاصيل الزراعية (خيرات في أرضنا)

أهداف الدرس

أبناءنا الأعزاء:

تنوع المحاصيل الزراعية في وطننا العربي؛ ولكل منها استخداماته وفوائده الاقتصادية والصحية؛ فمنها ما يستخدم كغذاء للإنسان والحيوان، ومنها ما يدخل في الصناعة، ومنها ما يدخل في التجارة الدولية ، وقد كانت حكمة الله في تنوع المحاصيل الزراعية لتحقيق التبادل بين الدول العربية فيما تنتجه من محاصيل مختلفة، وينتج الوطن العربي العديد من المحاصيل . لاحظ الشكل التالي للتعرفها :

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يتعرف أهم أنواع المحاصيل الزراعية.
- يحلل خريطة توزيع المحاصيل الزراعية في الوطن العربي .
- يصنف المحاصيل الزراعية حسب استخدامها .
- يفسر أهمية المحاصيل الزراعية .
- يقترح حلولاً لزيادة إنتاج المحاصيل الزراعية .
- يقدر حكمة الله من تنوع المحاصيل الزراعية .

القضايا المتضمنة

- حسن استخدام الموارد وتنميتها .
- مهارات حياتية .
- حماية المستهلك .

المحاصيل الزراعية

الأشجار المثمرة والفاكهـة



المحاصيل الصناعية والتجارية



الحبوب الغذائية



- منها التمر - الموالح -
الزيتون والعنب .

تدخل في الصناعة والتجارة
مثل القمح - الأرز - الذرة
بنجر السكر - البن وغيرها .

يعتمد عليها الإنسان في غذائه
الشامي - الذرة الرفيعة -
الشعير وغيرها.

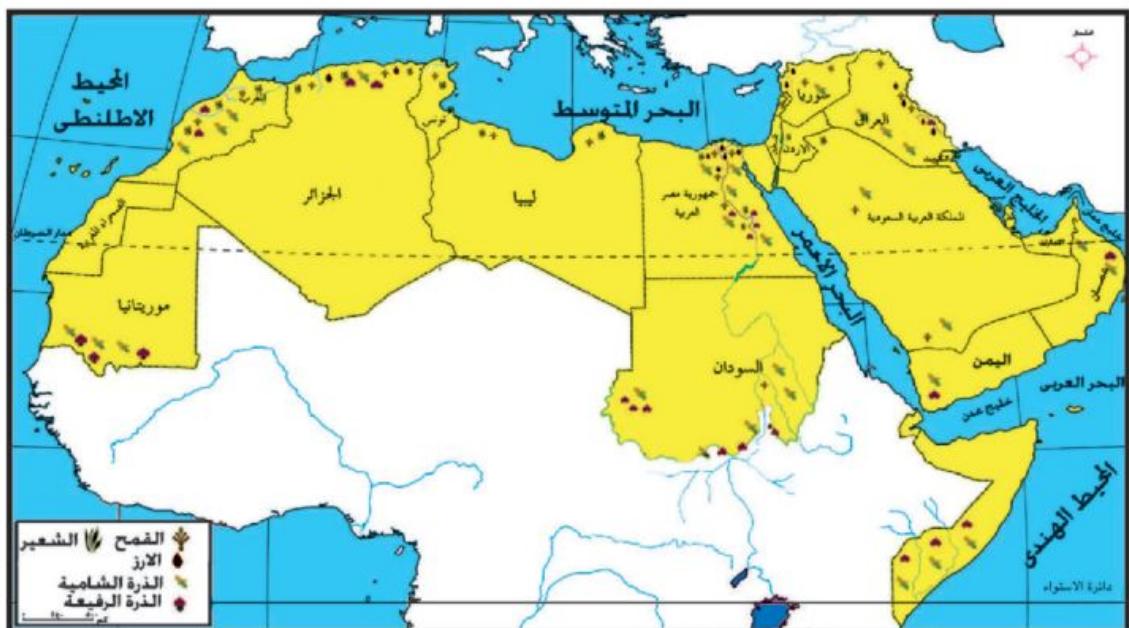


أولاً : الحبوب الغذائية :

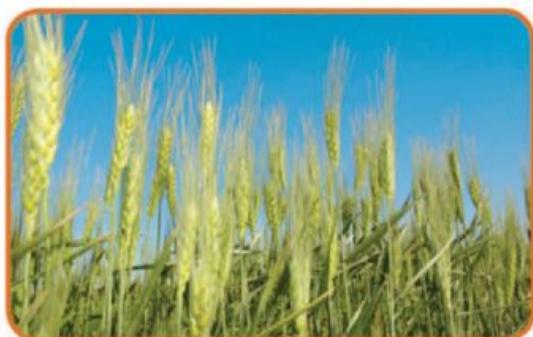
قيم أتعلمها

من صنع خبزه
ضمن حريرته .

تشغل الحبوب الغذائية مساحات واسعة من المساحة المزروعة في الوطن العربي ، وتعد مصرنا الحبيبة من أكبر الدول العربية إنتاجاً للحبوب الغذائية . لاحظ الخريطة شكل (٢) وتعرف أهم الحبوب الغذائية في الوطن العربي .



خريطة (٢) الحبوب الغذائية في الوطن العربي



القمح

القمح (سنابل الخير)

يعد من أهم المحاصيل الغذائية ويزرع في معظم دول الوطن العربي ، وهو محصول شتوى . ويحتاج إلى حرارة معتدلة وتربة خصبة جيدة الصرف، وتعد مصر من أكبر الدول العربية المنتجة له يليها المغرب ثم سوريا .



الشعير

الشعير : للقراءة والاطلاع

محصول شتوى يزرع حيث لا تجود زراعة القمح، لأنه يتحمل الجفاف والتذبذب في درجة الحرارة وقلة خصوبة التربة ، وتأتي المملكة المغربية في مقدمة الدول العربية المنتجة له .



ذرة شامية

الذرة الشامية : للقراءة والاطلاع

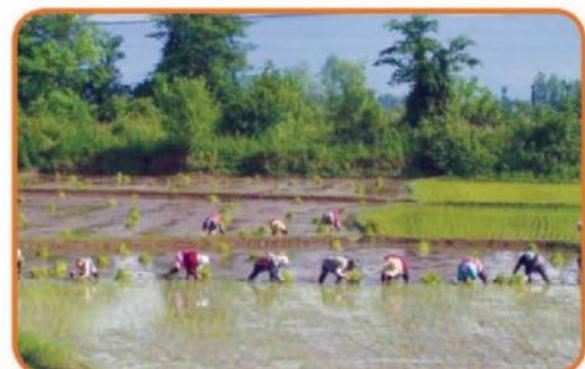
محصول صيفي ، وتعتبر مصر أولى الدول العربية إنتاجاً للذرة الشامية تليها المغرب .



الذرة الرفيعة :
الأرز

الذرة الرفيعة : للقراءة والاطلاع

محصول صيفي ، وكانت السودان قبل تقسيمها أكبر الدول إنتاجاً له ؛ وتأتي بعدها مصر .



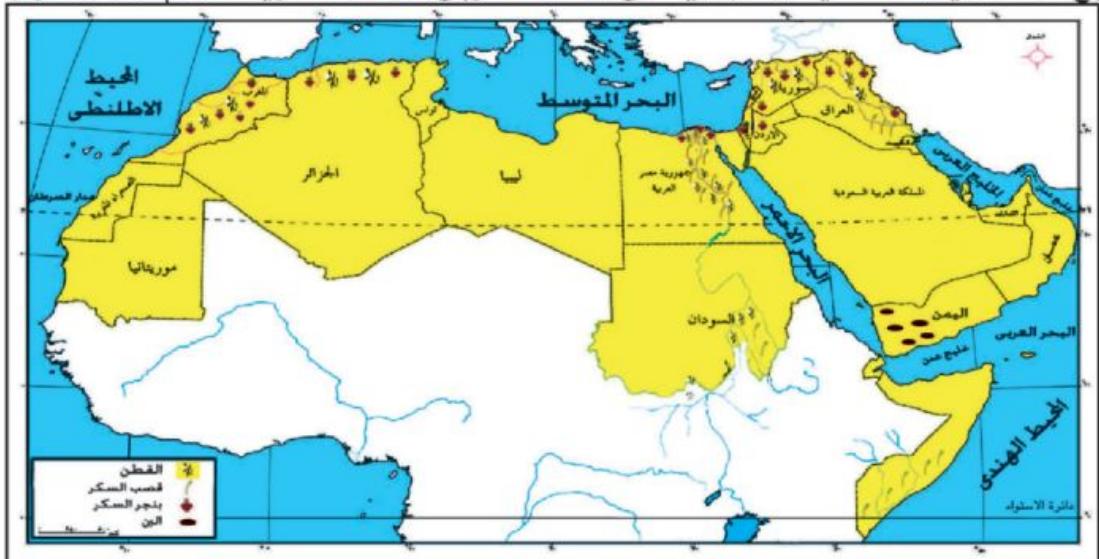
زراعة الأرز

محصول صيفي يعد أقل الحبوب الغذائية انتشاراً في وطننا العربي ، لأنه يحتاج إلى درجة حرارة مرتفعة ومياه رى وفيرة وتربة طينية ثقيلة لذلك تتركز زراعته في مصر خاصة في شمال الدلتا ، وتستأثر مصر بمعظم الإنتاج تليها العراق .



ثانياً : المحاصيل الصناعية والتجارية

تنوع المحاصيل الصناعية والتجارية في وطننا العربي، لاحظ الخريطة رقم (٣) وتعرفها.



خريطة (٣) توزيع المحاصيل الصناعية والتجارية في الوطن العربي



حصاد قصب السكر

١- قصب السكر :

محصول صيفي يحتاج إلى مياه وفيرة وتربة خصبة وجو مشمس معظم أيام السنة .

وتعد مصر أكبر دولة عربية منتجة له ، كما يزرع بالسودان .

ويدخل في العديد من الصناعات مثل صناعة السكر والورق والخشب .



بنجر السكر

٢- بنجر السكر: للقراءة والاطلاع

محصول شتوى يزرع في الجهات الشمالية من الوطن العربي يصنع من عصارته السكر ومن مخلفاته علف للحيوان ، وأكبر الدول العربية إنتاجا له مصر تليها المغرب .

٣- القطن

محصول صيفي ويعد من أهم الألياف الطبيعية المستخدمة في صناعة المنسوجات ويحتاج لحرارة مرتفعة وتربة خصبة جيدة الصرف وأيّد عاملة وفيرة وغنية ، يزرع القطن في مصر وجمهورية السودان وسوريا والمغرب.



جني القطن



جمع البن

٤- البن : للقراءة والاطلاع

من المحاصيل التي تدخل في التجارة الدولية وتحتاج إلى حرارة مرتفعة وأمطار غزيرة وتربة خصبة وتعد اليمن أولى الدول العربية إنتاجاً له ويزرع أيضاً في السودان

معلومة إثرائية

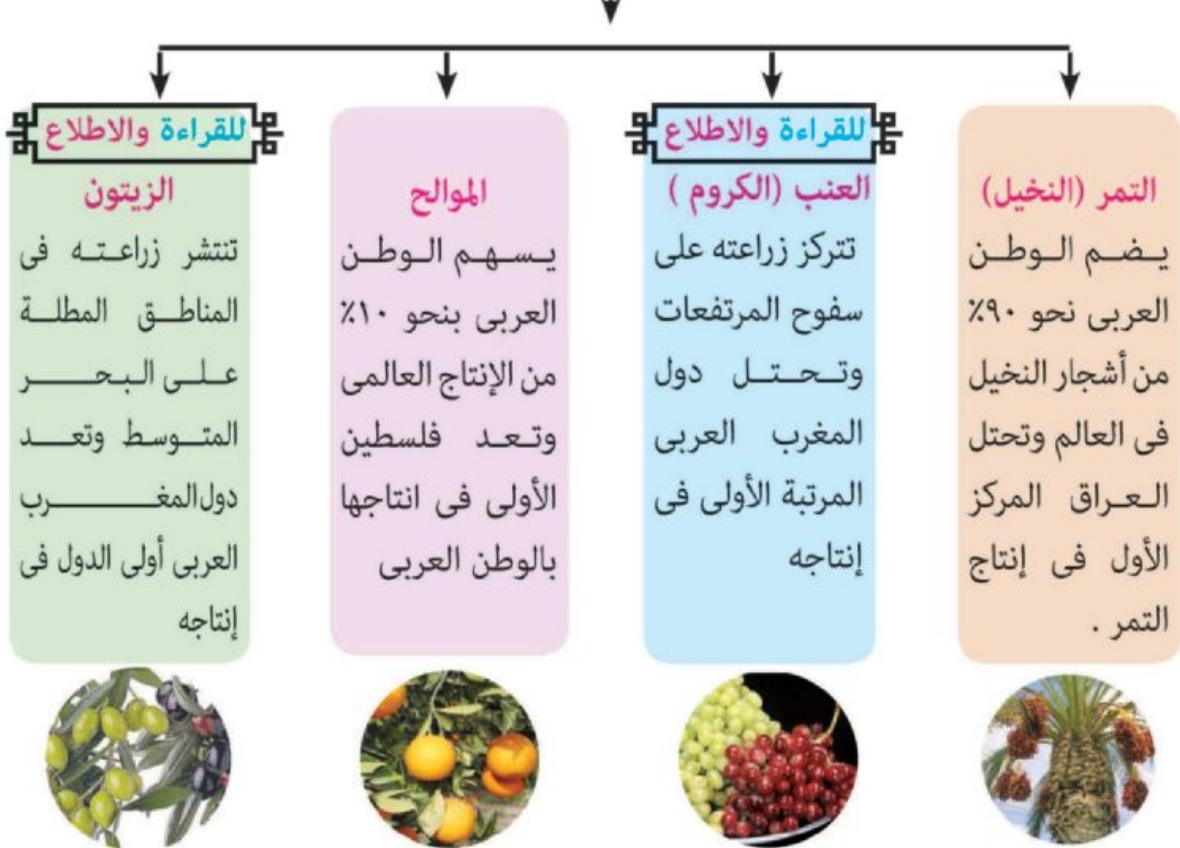
- بلغ إنتاج مصر من:
 - القمح ٩,٥ مليون طن .
 - قصب السكر ١٥,٥ مليون طن .
 - القطن ٢٩٥ ألف طن.
- (طبقاً للجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء عام ٢٠١٤)



ثالثاً : الأشجار المثمرة والفاكهة

يزرع وطننا العربي عديداً من الأشجار المثمرة والفاكهة . لاحظ الشكل التالي وتعرفها .

الفاكهة والأشجار المثمرة



توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

الثروة الحيوانية والسمكية في وطننا العربي

أهداف الدرس

أبناءنا الأعزاء:

يمتلك الوطن العربي ثروة حيوانية متنوعة فقد وهب الله أراضي خصبة ومراعي تُربى بها الحيوانات التي توفر لنا اللحوم والألبان والجلود والأصوف ، والدواجن التي نستفيد بلحومها وببيضها ، كما وهبه مسطحات مائية عذبة ومالحة بها عديد من الكنوز والثروات من أهمها الأسماك والكائنات البحرية بأنواعها وأشكالها المتعددة ويجب على سكان وطننا العربي استثمار هذه الثروات المختلفة لسد احتياجاتهم من الغذاء .

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يميز بين أنواع المراعي في الوطن العربي.
- يفسر أسباب قلة الثروة الحيوانية .
- يقرأ خريطة توزيع الثروة الحيوانية .
- يحلل أسباب أهمية الثروة الحيوانية .
- يقدر أهمية التنوع في الثروة الحيوانية.
- يحدد أهم مصايد الأسماك بالوطن العربي .
- يضع خطة لتنمية الثروة الحيوانية و السمكية بالوطن العربي .

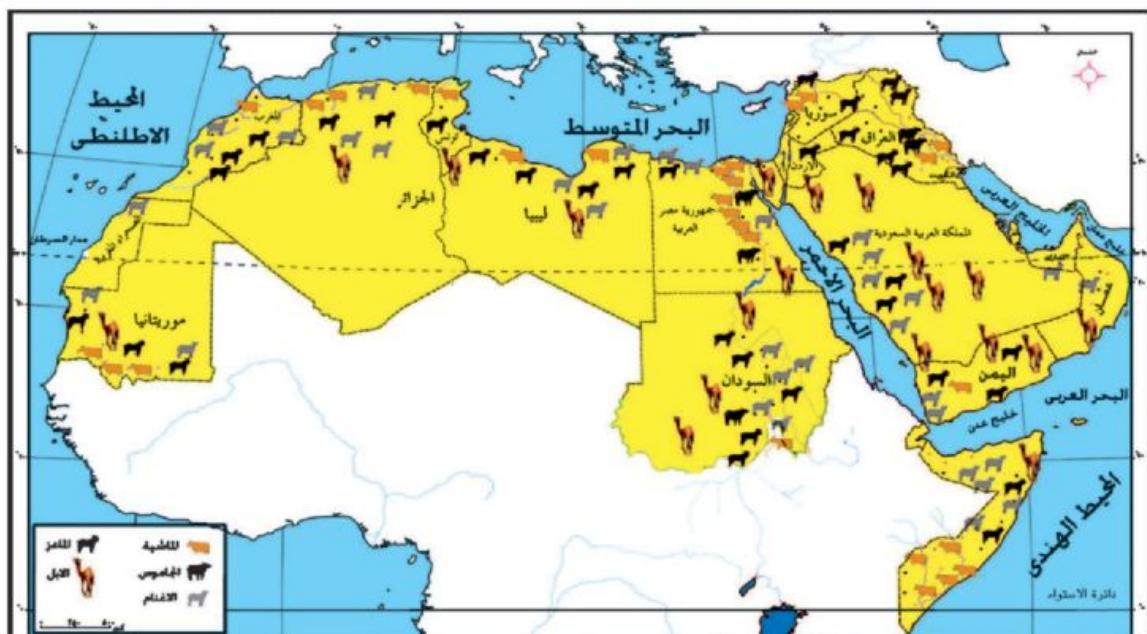
القضايا المتضمنة

- الصحة الوقائية .
- البيئة حمايتها وتجميدها والمحافظة عليها.
- حقوق المستهلك .

أولاً : الحيوانات :

تُربى الحيوانات في الوطن العربي إما إعتماداً على الأعلاف الزراعية أو في المراعي ، ومعظم هذه المراعي توجد في بعض الدول مثل : الصومال وجمهورية السودان والجزائر والمغرب . وتنقسم إلى مراعي معتدلة في الشمال ومراعي حارة في الجنوب هل تعرف أهم الحيوانات بها ؟ لاحظ الخريطة (٤) لتتعرفها.





خريطة (٤) توزيع الثروة الحيوانية في الوطن العربي

نستنتج من الخريطة شكل (٤) أن :

- الثروة الحيوانية تتركز إما في الشمال حيث توجد المراعي المعتدلة (الإسبس) التي تربى عليها الأغنام والماعز ، وإما في الجنوب حيث المراعي الحارة (السافانا) فتربي الأبقار ، والأغنام
- أكثر الحيوانات انتشاراً في الوطن العربي هي الأغنام وذلك لفقر المراعي . (ناقش معلمك)
- أكثر الدول التي تمتلك ثروة حيوانية دولة السودان (قبل تقسيمها) .
- يربى الجاموس في مصر والعراق على ضفاف الأنهر .

يمتلك الوطن العربي أنواعاً متعددة من الحيوانات ، لاحظ الصور التالية لتتعرف عليها :



الماعز تتركز في الصومال والسودان



الأغنام تتركز في السودان والمغرب والجزائر



الجاموس يربى في مصر والعراق



الأبقار تتركز في جمهورية السودان ومصر والمغرب وسوريا والصومال



الإبل تتركز في جمهورية السودان وبعض الدول العربية الأخرى



الخيول العربية الأصيلة في مصر والمغرب والعراق

ويتميز وطننا العربي بالإبل العربية ذات الشهادة الكبيرة ، والتي تستخدم في **سباق الهجن** كما في الإمارات وال السعودية ومصر .

ولهذه الحيوانات المختلفة أهمية كبيرة تتمثل في أنها :



سباق الهجن

معلومة إثرائية

سباق الهجن (الجمال)

رياضة شعبية تمارس في الوطن العربي وفي هذه الرياضة تتسابق الإبل بسرعة تصل إلى ٦٤ كم / س في أماكن مخصصة لهذا السباق

١. مصدر لغذاء الإنسان حيث تمده باللحوم والألبان ٢. توفر المواد الخام الحيوانية الازمة للصناعة مثل الجلود وتصنع منها الملابس والأحذية واللبن نصنع منه الزيد والجبن .

٣. تستخدم بعضها في النقل وأعمال الحقل .

استعن بشبكة المعلومات الدولية في جمع معلومات مصورة عن سباق الهجن - الخيول العربية.



ثانياً : تربية الدواجن :

للحصول على بديل للحوم الحمراء تقوم الدول العربية بتربية الدواجن في المزارع وذلك للاستفادة من لحمها وبقائها ومن أكبر الدول إنتاجاً للدواجن السعودية ومصر وتونس .

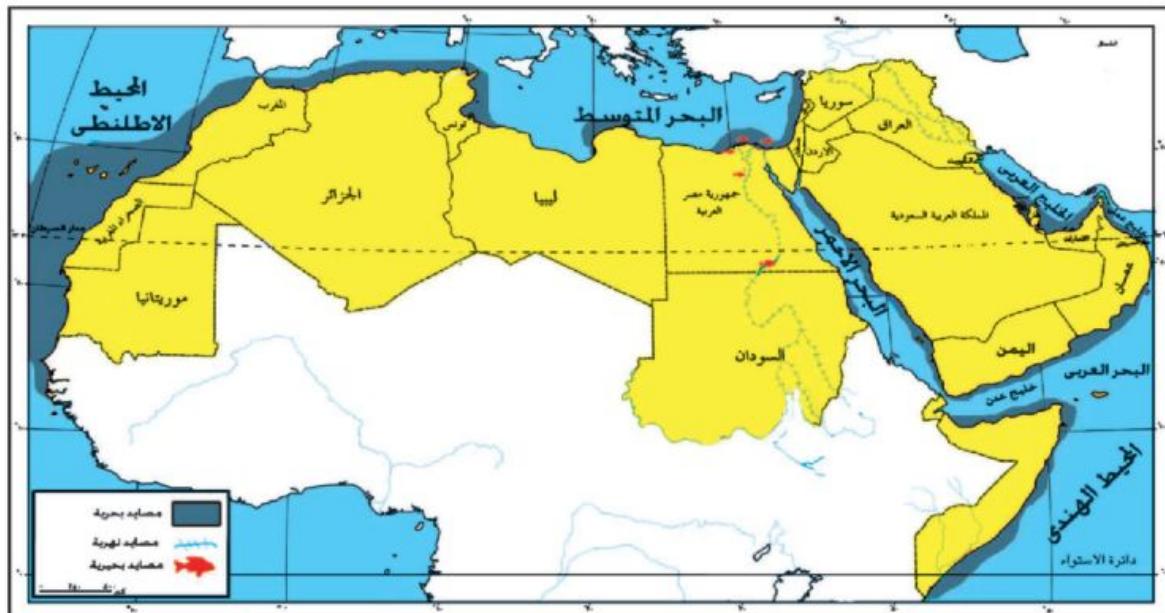
ثالثاً : الثروة السمكية



وطننا العربي غني بثرواته المائية المتعددة ذات القيمة الاقتصادية الكبيرة ، وذلك بسبب ما وهبه الله من سواحل طويلة وبحار متعددة ومجار مائية عذبة ، وقد عرف سكان وطننا العربي هذه الثروات منذ أقدم العصور واستخدموها في غذائهم وزينتهم .

وتشكل الأسماك أهم موارد الثروة المائية في الوطن العربي وأكثرها استغلالاً ، **فهل تعرف لماذا ؟** لأنها تمد سكان هذا الوطن بعذاء بروتيني أساسى يحميهم من الأمراض ، ويعوض النقص في الثروة الزراعية والحيوانية ، كما أن زيادة الإنتاج السمكي تؤدي إلى ازدهار مشروعات التصنيع التي من أهمها صناعة حفظ وتعليق الأسماك .

ويتتك وطننا العربي مصايد أسماك متعددة لاحظ الخريطة رقم (٥) لتتعرفها



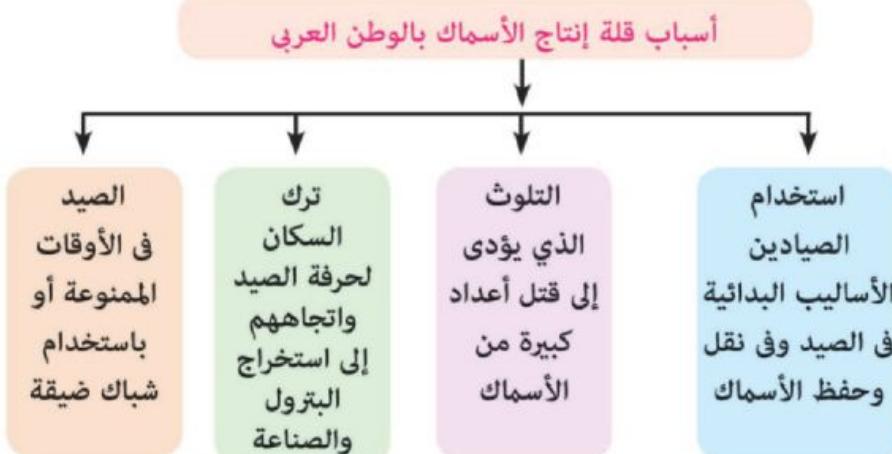
خريطة (٥) مصايد الأسماك في الوطن العربي



نستنتج من الخريطة شكل (٥) أن الوطن العربي يمتلك :

- مصايد بحيرية مثل: بحيرات مصر الشمالية وبحيرة قارون وبحيرة ناصر جنوب مصر.
- مصید نهرية مثل: نهر النيل بمصر وجمهورية السودان ونهر دجلة والفرات بالعراق.
- مصايد بحرية مثل: مصايد المحيط الأطلنطي والمحيط الهندي ومصايد البحر الأحمر والبحر المتوسط والبحر العربي والخليج العربي، كما في مصر والمغرب وعمان.

بالإضافة للمصايد السابقة ينتشر في بعض دول الوطن العربي المزارع السمكية ، وتأتي المغرب في مقدمة الدول العربية في إنتاج الأسماك ويليها مصر وموريتانيا وعمان واليمن. وبالرغم من توافر المسطحات المائية المتنوعة إلا أن إنتاج الوطن العربي من الثروة السمكية قليل ولا يتناسب مع إمكانيات وطننا العربي **هل تعرف السبب ؟** لاحظ الشكل التالي :



في ضوء ما سبق هل يمكنك وضع مقترنات لتنمية الثروة الحيوانية و السمكية؟ يمكن لوطننا العربي تنمية ثروته الحيوانية و السمكية من خلال :

- توفير الرعاية البيطرية للثروة الحيوانية بالوطن العربي .
- تحسين سلالات الأبقار والجاموس والأغنام بالوطن العربي .
- تحسين أحوال الصيادين ورفع مستوى معيشتهم .
- تدريب الصيادين على استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة في الصيد وتوعيتهم بمواعيد الصيد المناسبة .
- الاهتمام ببناء الأسطوanel المجهزة بأحدث الوسائل لحفظ ونقل الأسماك .
- حماية المياه من التلوث الذي يؤدي إلى تسمم الأسماك .
- التوسع في إنشاء المزارع السمكية .



توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

أهم مفاهيم الوحدة الأولى

المعناه	المفهوم
محاصيل يعتمد عليها الإنسان في غذائه (مثل: القمح والأرز والذرة الشامية والذرة الرفيعة) .	محاصيل غذائية
محاصيل تدخل في الصناعة (مثل : القطن الذي يدخل في صناعة الغزل والنسيج . والبنجر الذي يدخل في صناعة السكر) .	محاصيل صناعية وتجارية
حشائش تنمو طبيعياً دون تدخل الإنسان وترعى بها حيوانات مختلفة حسب غنى هذه المراعي .	المراعي الطبيعية

الوحدة الثانية

ثروات وطننا العربي

أهداف الوحدة

بنهاية هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يبين التوزيع الجغرافي للأنشطة الاقتصادية في الوطن العربي .
- يشرح العوامل المؤثرة في تحديد الانشطة الاقتصادية في الوطن العربي.
- يوضح العلاقة بين الأنشطة الاقتصادية المتنوعة في الوطن العربي .
- يوضح تأثير بعض الأنشطة الاقتصادية على البيئة .
- يوضح أهم المشكلات الاقتصادية التي يعانيها الوطن العربي .
- يقترح أفضل سبل تحقيق التكامل بين دول الوطن العربي .
- يقدر عظمة الله في تنوع الأنشطة الاقتصادية .
- يقدر عظمة الله في تنوع الثروات المعدنية و مصادر الطاقة .



دروس الوحدة

الدرس الأول : المعادن ومصادر الطاقة .

الدرس الثاني : الصناعة والتجارة .

الدرس الثالث : السياحة في وطننا العربي .

الدرس الرابع : التكامل الاقتصادي العربي .





المعادن ومصادر الطاقة

أهداف الدرس

أبناءنا الأعزاء

وهب الله وطننا العربي خامات معدنية متنوعة مثل الحديد والمنجنيز والرصاص والزنك، والنحاس التي نحصل عليها من خلال عملية التعدين. ويختلف توزيع الثروات المعدنية اختلافاً كبيراً من دولة عربية إلى أخرى، وهذه حكمة الله حتى يتداول سكان وطننا العربي هذه الثروات فيما بينهم، فيزداد تقاربهم وتوحدهم، فهل تعرف أين تتوزع الخامات المعدنية في وطننا العربي؟

المعادن في وطننا العربي

وتنقسم إلى نوعين. لاحظ الشكل التالي لتعرفها :

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يحدد المقصود بكل من : تعدين، مصادر الطاقة.
- يفسر أهمية المعادن ومصادر الطاقة في حياتنا.
- يقرأ خريطة توزيع الثروة المعدنية في الوطن العربي.
- يحلل الجداول والرسوم البيانية الخاصة بإنتاج المعادن ومصادر الطاقة.
- يقدر عظمة الله فيما وهب للوطن العربي من ثروات معدنية.
- يقيم جهود الدول العربية في الحفاظ على ثرواتها المعدنية.

القضايا المتضمنة

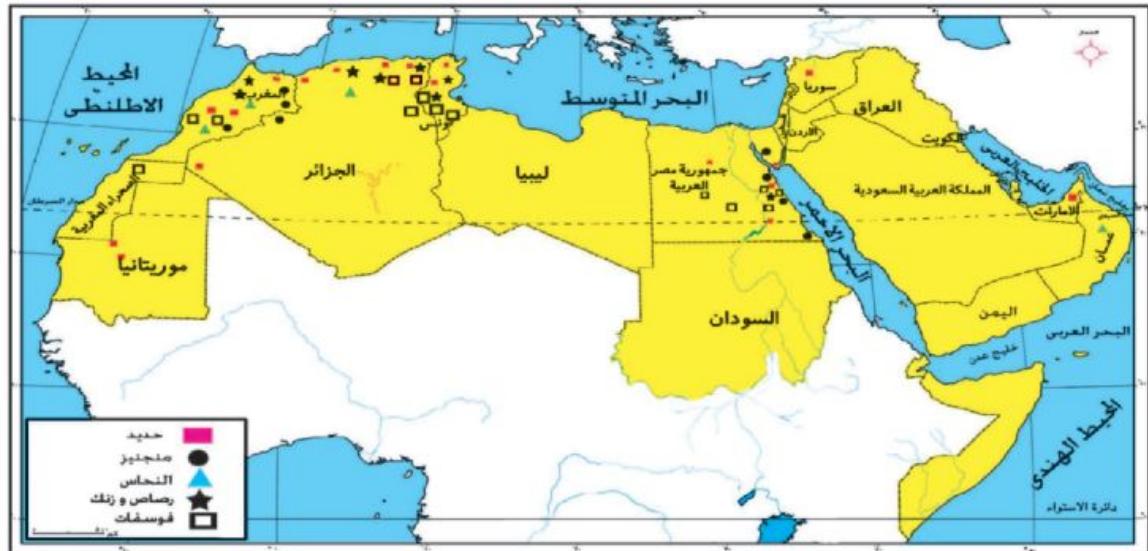
- حسن استخدام الموارد وتنميتها.
- البيئة حمايتها وتجميلها والمحافظة عليها.

الثروة المعدنية





لاحظ واكتشف : لاحظ خريطة الوطن العربي رقم (٦) ، ثم اقرأ الجدول الذي يليها لتتعرف مناطق توزيع المعادن في الوطن العربي وأهم استخداماتها :



خريطة (٦) توزيع بعض المعادن في الوطن العربي .

الاستخدامات	الدول المنتجة بالترتيب	المعدن
صناعة حديد التسليح ، والسيارات ، والألات	موريتانيا ، الجزائر ، مصر ، المغرب	الحديد
صناعة الصلب ، ومواد الطلاء .	المغرب ، مصر ، الجزائر	المنجنيز
صناعة أسلاك الكهرباء ، والتليفون .	المغرب ، عمان ، الجزائر	النحاس
البطاريات ، السباائك ، أسلاك الكهرباء.	المغرب ، تونس ، الجزائر	الرصاص والزنك

الصخور الاقتصادية

إلى جانب هذه المعادن وهبنا الله ثروات أخرى من الصخور الاقتصادية ، وأهم هذه الصخور الفوسفات ، هل تعرف لماذا؟

معلومة إثرائية

لقد خلق الله الصخور
بألوان متعددة وكل لون
بها يدل على معدن معين
نستخدمه في حياتنا

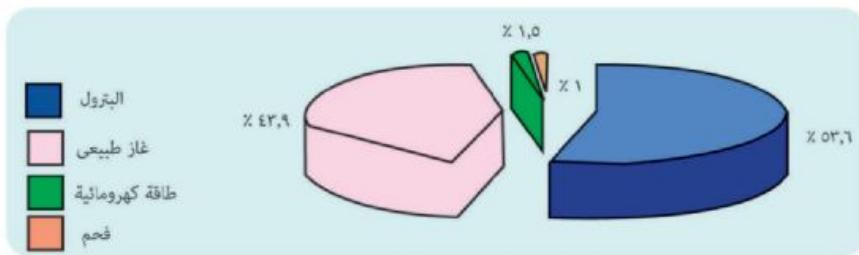
لأنه يدخل في صناعات متعددة مثل صناعة الأسمدة والمبيدات
ودبغ الجلود وصناعة الطوب الحراري . بلغ إنتاج الوطن العربي
نحو ٣٣٪ من الإنتاج العالمي للفوسفات، ويمتلك ٤٠٪ من
الاحتياطي العالمي ، وأهم الدول العربية المنتجة له المغرب ،
وتونس ، والأردن، سوريا، ومصر .



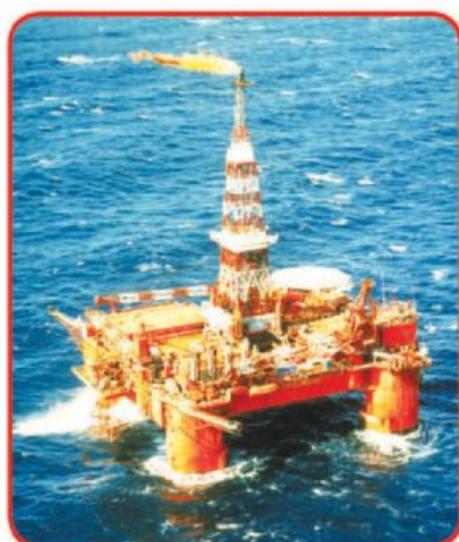
وإلى جانب الفوسفات ينتاج الوطن العربي خام الكبريت الذى يدخل فى الصناعات الكيميائية ، ويوجد منفرداً أو مختلطًا بالغاز الطبيعي والحديد ، وأهم الدول العربية المنتجة له : العراق والجزائر وسوريا.

مصادر الطاقة

تعد مصادر الطاقة أهم الثروات الطبيعية التى وهبها الله لوطننا العربى وأكسبته أهمية كبيرة؛ لأنه لا يمكن الاستغناء عنها ؛ فهى أساس التقدم والرفاھية التي تتمتع بها الإنسانية في الوقت الحاضر ، و يمتلك الوطن العربى أنواعاً متعددة من مصادر الطاقة ، لاحظ الشكل التالى لتتعرفها.



إنتاج الطاقة في الوطن العربي



استخراج البترول (حقل بحري)

١- البترول (النفط) :

هو أهم مصادر الطاقة ؛ به تدور حركة الحياة ، وينتج الوطن العربى نحو ٢٨٪ من إنتاج العالم من البترول ، وتعد السعودية أولى دول الوطن العربى انتاجا له . كما يمتلك الوطن العربى كميات كبيرة من الاحتياطي تقدر بـ ٦٠٪ من الاحتياطي العالمي منه وللبتروأهمية كبيرة ؛ حيث :

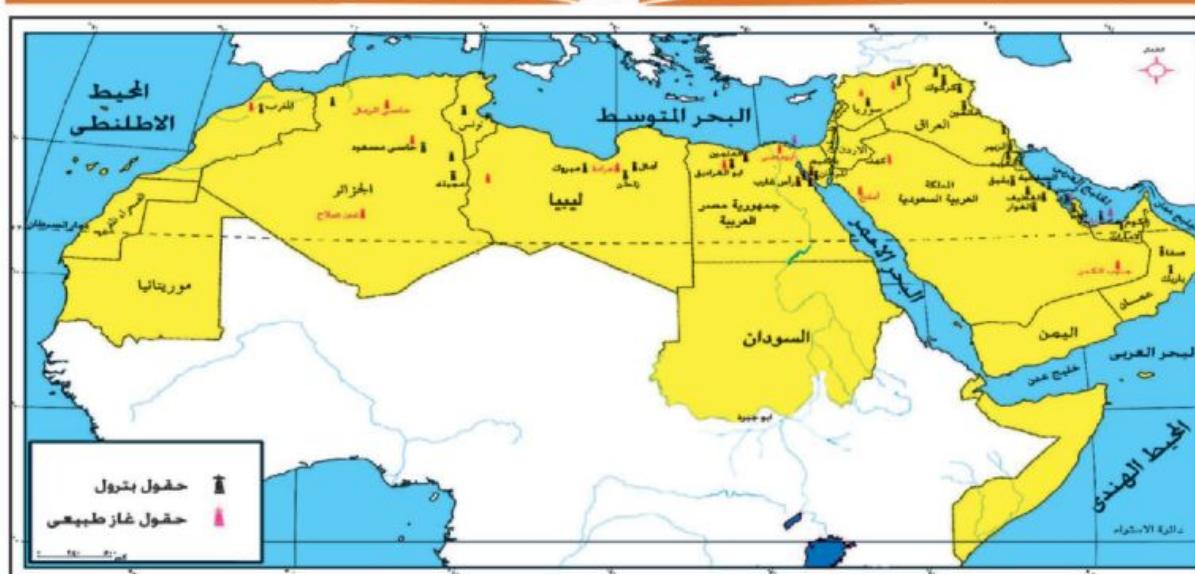
- يُستخدم في إدارة المصانع ووسائل النقل المختلفة.
- تُستخرج منه مشتقات متنوعة ؛ مثل السولار والبنزين.
- تدخل مشتقات البترول في العديد من المنتجات مثل الكيماويات والألياف الصناعية .

- يعد مصدراً رئيسياً للدخل لعديد من الدول العربية خاصة دول الخليج .

الاحتياطي هو كمية البترول المخزونة في باطن الأرض .

لعلك تسأل عن أهم الدول العربية المنتجة للبترول وأهم حقول الإنتاج، لمعرفة ذلك لاحظ الخريطة رقم (٧)

الدول المنتجة للبترول



خريطة (٧) بعض حقول البترول والغاز الطبيعي في الوطن العربي

أهم حقول البترول بالدول العربية:

معلومة إثرائية

نستنتج من الخريطة رقم (٧) أن أهم حقول البترول في الدول العربية هي : الغوار بالسعودية، زاكوم بالإمارات، عوالى بالبحرين ، كركوك بالعراق ، آمال بليبيا، حاسي مسعود بالجزائر، ومرجان ورأس غارب فى مصر .
ويصدر البترول العربي إلى جميع دول العالم عن طريق الناقلات العملاقة .



محطة غاز طبيعي

قيم أتعلمنها

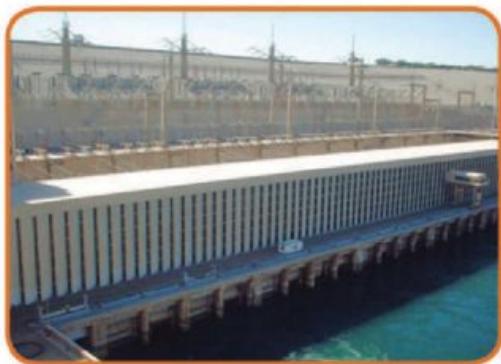
يجب أن نوظف مواردنا الطبيعية في خدمة قضايانا مثلما فعل العرب في حرب أكتوبر ١٩٧٣ واستغلوا البترول كوسيلة للضغط على الدول الكبرى.

أخذ إنتاج الوطن العربي منه في التزايد نتيجة لتقدم تكنولوجيا تسليم الغاز ونقله وتزايد الطلب عليه ، **هل تعرف لماذا؟** لاحظ الشكل التالي:

أهمية الغاز الطبيعي



وقد تزايد إنتاج الوطن العربي واحتياطيه من الغاز الطبيعي بدرجة كبيرة ؛ حيث يسهم الوطن العربي بحوالى ١٤٪ من الإنتاج العالمي للغاز الطبيعي ، بينما يمتلك حوالي ٣٠٪ من احتياطي العالم من الغاز الطبيعي ، ومن أهم الدول العربية المنتجة للغاز الطبيعي ، (السعودية - الجزائر - مصر - قطر).



محطة السد العالي لتوليد الكهرباء

معلومة إثرائية

يتجه العالم حاليًا لإنتاج الطاقة النظيفة التي لا تؤثر سلبيًا على البيئة ومنها الطاقة الشمسية وطاقة الرياح وهي متوفرة في جميع دول وطننا العربي .

٣- الفحم:
وأهم الدول المنتجة له المغرب - مصر - الجزائر.

٤- الطاقة المتجدددة:

كما اتجه الوطن العربي لتوليد الطاقة من مصادر الطاقة المتجدددة ؛ مثل الطاقة الكهرومائية، والطاقة الشمسية وطاقة الرياح، ولكنها بنسـب قليلة جدًّا، باستثناء الطاقة الكهرومائية التي تسـهم بحوالى ١,٥٪ من الطاقة في الوطن العربي خاصة في مصر والسودان والعراق، والمغرب لوجود الأنهار.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

الدرس الثاني

الصناعة والتجارة

أبنائنا الأعزاء

أهداف الدرس

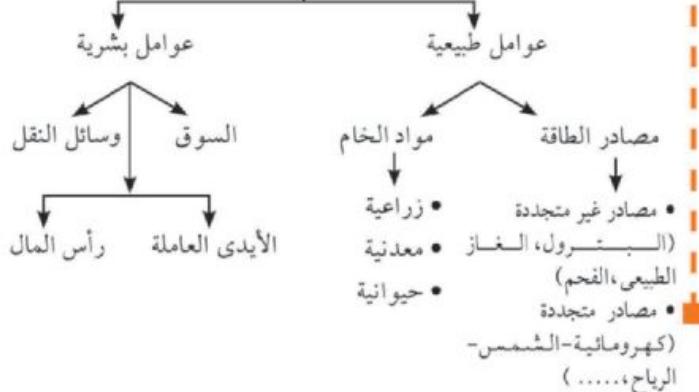
في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يحدد المقصود بكل من : صناعة ، واردات ، صادرات .
- يحدد أهم مقومات الصناعة في الوطن العربي .
- يفسر أهمية الصناعة في الوطن العربي.
- يستنتج مشكلات الصناعة والتجارة العربية.
- يقارن بين أهم الصناعات في الوطن العربي.
- يفسر أسباب قلة التجارة البينية العربية.
- يقرأ الخرائط والجداول والرسوم البيانية.
- يقدر جهود الدولة العربية لتحقيق التنمية الصناعية ودعم التبادل التجاري .

الصناعة

شهدت الصناعة العربية تطوراً كبيراً مع استقلال الدول العربية خلال القرن العشرين ، وذلك لسد حاجات السكان وزيادة الدخل ، خاصة أن وطننا العربي يمتلك كل عوامل قيام الصناعة ، لاحظ الشكل التالي للتعرف عليها :

عوامل قيام الصناعة



أهمية الصناعة

للصناعة أهمية كبيرة في وطننا العربي تتمثل في :

- سد حاجات السكان من المواد المختلفة.
- توفير فرص عمل للشباب بالمصانع المختلفة.
- زيادة الدخل القومي من خلال تصدير الفائض للخارج.
- زيادة قيمة المواد الخام من خلال التصنيع.



عامل في أحد المصانع



على الرغم من أهمية الصناعة في وطننا العربي فإنها تواجه عدداً من مشكلات أهمها:

تسهم الصناعة بنحو ٤٨,٨ % من الناتج القومي العربي.

تسهم الصناعات الاستخراجية والتعدينية
ووحدتها بحوالى ٤٠٪ من الناتج القومي
العربي وذلك في عام ٢٠١١م

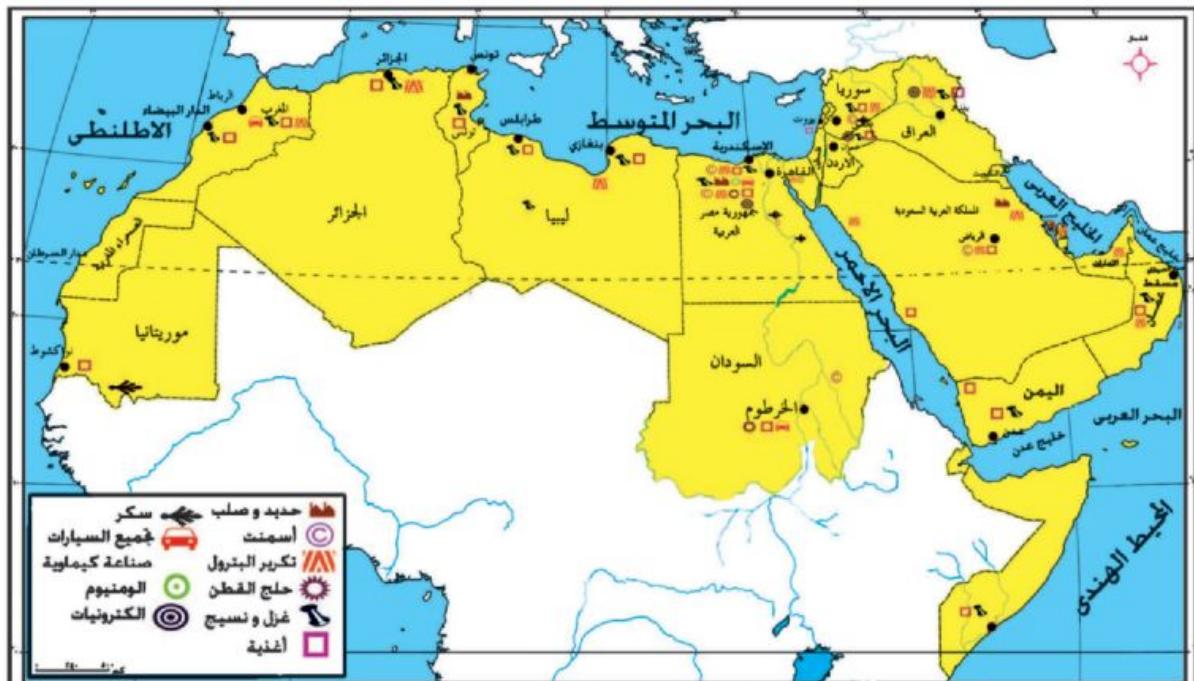


أنواع الصناعات في الوطن العربي

- التركيز على الصناعات الاستخراجية والتعدينية المطلوبة.
 - تشابه الكثير من الصناعات في الدول العربية.
 - انخفاض المستوى العلمي للعمالة العربية .
 - الاعتماد على استيراد الآلات ومستلزمات الإنتاج الأساسية من الخارج.

أهم الصناعات في الوطن العربي:

يمكن تقسيم الصناعات في الوطن العربي إلى
قسمين لاحظ الشكل الذي أمامك لتتعرفما



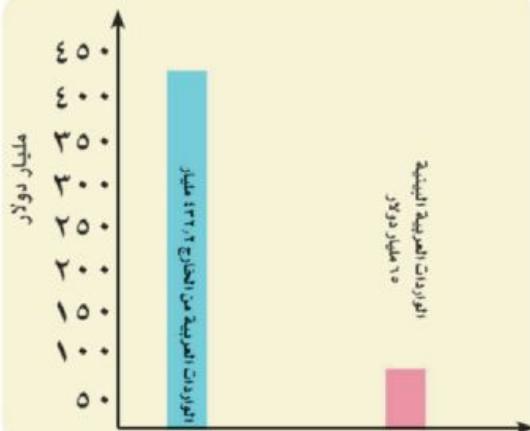
خريطة (٨) توزيع أهم الصناعات في الوطن العربي



ولعلك تسأل عن أهم الصناعات في الوطن العربي،
لمعرفتها لاحظ الخريطة شكل (٨)

التجارة

لقد أدى التشابه في المنتجات الزراعية والصناعية في الدول العربية إلى ضعف التبادل التجاري بينها ، وتزايد ارتباطها اقتصادياً بمجتمعات اقتصادية أخرى ، مما أثر بالسلب على العلاقات التجارية العربية، وبملاحظة الشكل المقابل تجد أن :



التبادل التجارى بين الدول العربية والعالم الخارجى

معلومة إثانية

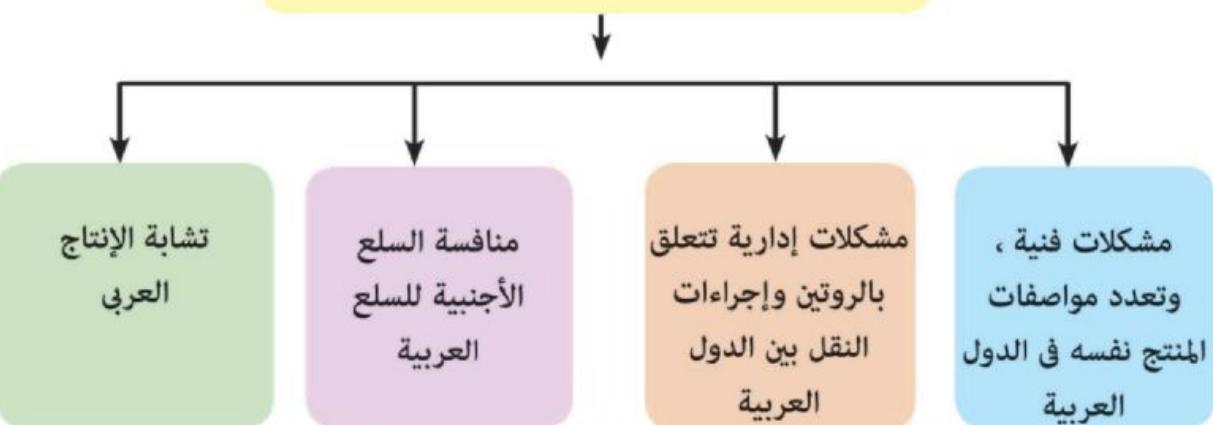
حقوق المستهلك

للمستهلك الحق في استبدال أي سلعة أو إعادةتها مع استرداد قيمتها خلال أربعة عشر يوماً من شرائها إذا كانت غير مطابقة للمواصفات

١- حجم الواردات العربية من العالم الخارجي
يرتفع حجم الواردات العربية من الخارج ويأتي معظمها من دول الاتحاد الأوروبي ، واليابان ، والولايات المتحدة الأمريكية ، والصين.

٢- حجم الواردات بين الدول العربية
حجم التجارة بين الدول العربية مازال منخفضاً فهى لا تزيد على ١٢٪ من جملة التجارة الخارجية العربية رغم توقيع اتفاقية منطقة التجارة الحرة الكبرى بين الدول العربية والتى أدت إلى خفض الجمارك بينها **فما أسباب ذلك ؟** ، لتعرف هذه الأسباب لاحظ الشكل التالي :

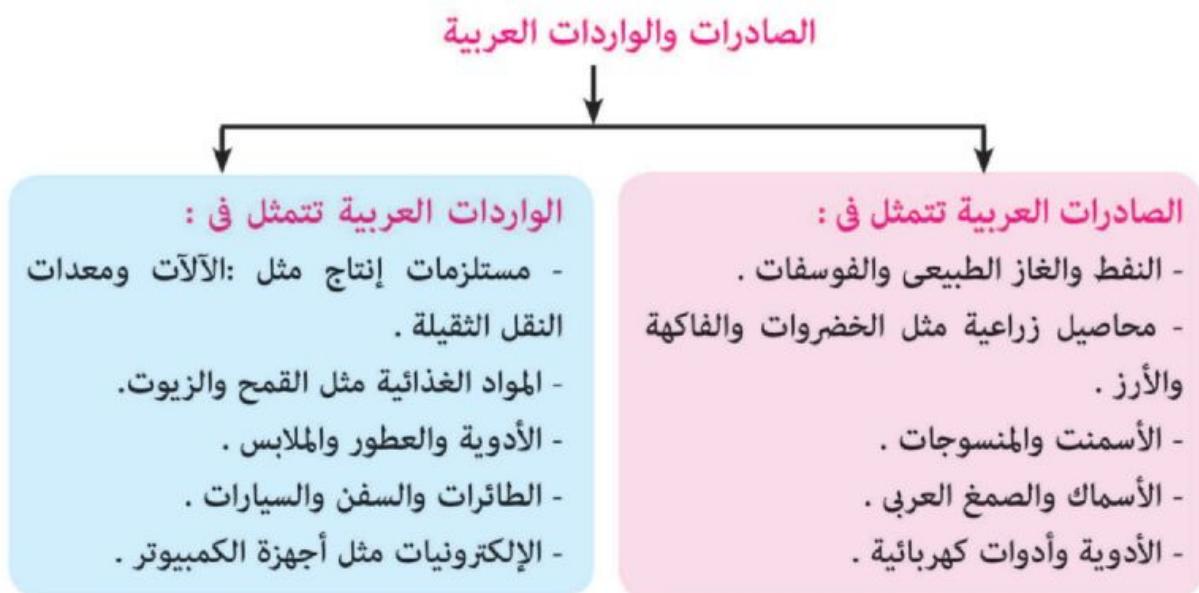
أسباب ضعف التجارة بين الدول العربية





الصادرات والواردات العربية :

والآن تعالوا نتعرف على أهم الصادرات والواردات العربية . من ملاحظة الشكل التالي :



جهود الدولة العربية لحل مشكلات الصناعة والتجارة .

تبذل الدول العربية جهوداً كبيرة لحل مشكلات الصناعة والتجارة والنهوض بها وتمثل في :

- ١- الاهتمام بالتعليم ورفع مستوى الخريجين في كافة التخصصات .
- ٢- تجنب التكرار والتشابه بين المنتجات العربية.
- ٣- حرية تنقل الأفراد ورؤوس الأموال بين الدول العربية .
- ٤- التغلب على المشكلات الفنية والإدارية التي تعوق التبادل التجاري العربي .

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

الدرس الثالث

السياحة في وطننا العربي

أبناءنا الأعزاء

أهداف الدرس

لقد حبا الله وطننا العربي بكل مقومات السياحة، التي ساعدت على تنوع أغراض السياحة وجذب السياح من كل بلاد العالم.

والآن تعال نتعرف معًا مقومات وأنواع السياحة بشيء من التفصيل.

مقومات الجذب السياحي :

لاحظ واستنتج

لاحظ الصور التالية واستنتاج مقومات الجذب السياحي في الوطن العربي.

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يحدد المقصود بـ: سياحة ، تراث عالمي.
- يعدد أنواع السياحة في الوطن العربي .
- يفسر أهمية السياحة في الوطن العربي .
- يحلل عوامل قيام السياحة العربية .
- يبرر أهمية التعاون العربي في مجال السياحة .
- يحدد أساليب تشجيع السياحة في الوطن العربي .
- يقدر نعم الله على الوطن العربي .

القضايا المتضمنة

حسن استخدام الموارد وتنميتها .
السياحة وتنمية الوعي السياحي .
التسامح والتربيّة من أجل السلام .



قرية سياحية



معالم أثرية وحضارية



طبيعة خلابة

- الموقع المتميز
- المناخ المتنوع
- الطبيعة الخلابة

- الفنادق والقرى السياحية
- وسائل النقل والمواصلات والاتصالات
- مظاهر الحضارة
- الأمن والأمان

مقومات طبيعية

مقومات بشرية

مقومات الجذب
السياحي العربي



أدى تنوع مقومات الجذب السياحي إلى تعدد أنواع السياحة في وطننا العربي فهل تعرفها ..؟

أنواع السياحة في الوطن العربي :

(١) **السياحة العلمية الثقافية :** مثل السياحة التاريخية وسياحة المؤتمرات والمهرجانات والمعارض .

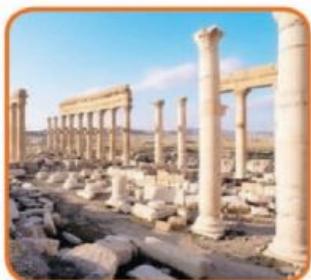
(٢) **السياحة الترفيهية :** مثل سياحة الشواطئ وسياحة السفاري والسياحة النيلية .

(٣) **السياحة العلاجية :** مثل زيارة مناطق العيون الكبريتية والرمال الساخنة .

(٤) **السياحة الرياضية :** وتمثل في المهرجانات والبطولات الرياضية كالرياضة المائية وغيرها .

(٥) **السياحة الدينية :** مثل زيارة الأماكن الدينية والمقدسة .

لاحظ الصور التالية لتتعرف بعض أنواع السياحة :



سياحة علمية ثقافية



سياحة دينية



سياحة ترفيهية



سياحة طيبة



سياحة السفارى

مستعيناً بشبكة المعلومات الدولية أجمع معلومات مصورة عن المناطق السياحية بالوطن العربي وعلق عليها .

**أهمية السياحة في وطننا العربي :
للسياحة أهمية كبيرة تمثل في :**

معلومة إثرائية

ترتفع نسبة العاملين في السياحة في بعض الدول العربية حيث تصل في البحرين ٣٣٪ وفي الأردن ٢٧٪ وفي مصر ٢١٪ من القوى العاملة.

- زيادة الدخل القومي؛ حيث تحصل الدول العربية على ٧,٢٪ من إيرادات السياحة العالمية.
- توفير فرص العمل للشباب سواء من خلال العمل في قطاع السياحة أو بأعمال متصلة به.
- تحقيق التقارب والتفاهم بين الشعوب.
- توفير الأموال اللازمة للمشاريع الصحية والتعليمية والخدمة المختلفة في الدول العربية.

جهود الدول العربية لتحقيق التنمية السياحية :

معلومة إثرائية

يمتلك الوطن العربي به ٥٩ موقع أثري وطبيعي مدرج على قائمة التراث العالمي لليونسكو.

- تبذل الحكومات العربية جهوداً كبيرة لتحقيق التنمية السياحية العربية منها :
- الدعاية عن المناطق السياحية والأثرية في الدول العربية من خلال النشرات والمؤتمرات.
- التنسيق بين الدول العربية من خلال المنظمة العربية للسياحة التي أنشئت عام ٢٠٠٥.

مد الطرق التي تربط بين الدول العربية مثل الطريق الدولي الذي يمر بشمال مصر وتوفير وسائل النقل المختلفة التي تربط بين الدول العربية بعضها البعض وبينها وبين دول العالم.

التوسع في إنشاء الفنادق والقرى السياحية.

المعاملة الحسنة مع السائحين وتقديم المساعدة لهم عند حاجتهم لذلك.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس



التكامل الاقتصادي العربي

أبناءنا الأعزاء

يضم وطننا العربي ٢٢ دولة ممتدة من المحيط الأطلسي إلى الخليج وهبها الله موارد وإمكانات متنوعة، يمكن أن يجعل منه قوة اقتصادية كبرى في العالم إذا تم تحقيق التكامل الاقتصادي بين دوله، خاصة أن مقومات هذا التكامل متوفرة في الوطن العربي؛ من مساحة كبيرة ، وموقع متميز، ومناخ متنوع، وأنشطة اقتصادية متعددة مميزة لكل دولة .

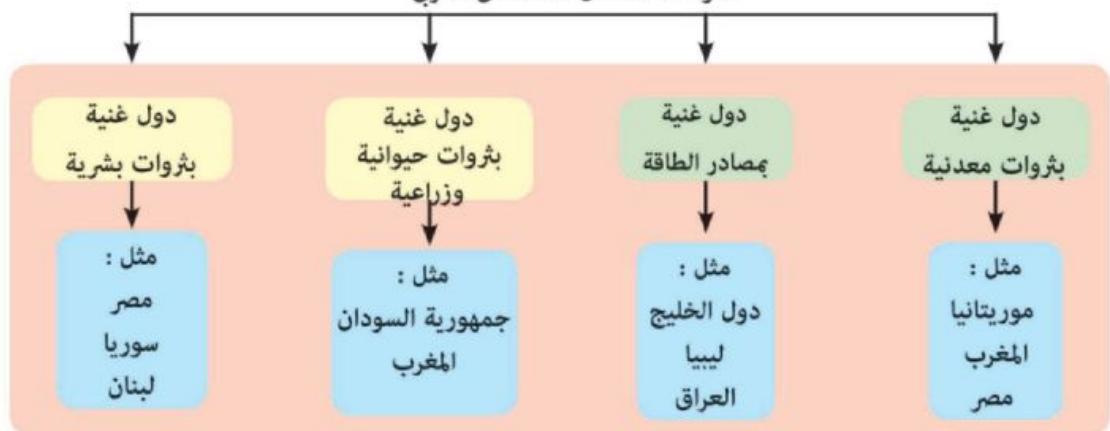
أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن :
- يحدد المقصود بالتكامل الاقتصادي .
- يحدد معوقات التكامل الاقتصادي العربي .
- يوضح دور الجامعة العربية في تحقيق التكامل الاقتصادي العربي .
- يستنتج وسائل تحقيق التكامل الاقتصادي العربي.
- يقدر أهمية التكامل الاقتصادي العربي لتحقيق الوحدة العربية .
- يقدر جهود الدول العربية لتحقيق التكامل الاقتصادي العربي .

القضايا المتضمنة

- حسن استخدام الموارد وتنميتها .
- احترام العمل وجودة الإنتاج .
- التكامل بين الشعوب .
- العولمة .

مقومات التكامل الاقتصادي العربي



التكامل الاقتصادي العربي :

يعنى أن أي دولة عربية يمكنها أن تستكمel ما ينقصها من موارد أو قوى بشرية من الدول العربية الأخرى من خلال الإجراءات التي تتخذها لإزالة القيود على حركة التجارة وعناصر الإنتاج فيما بينها ،



كما أن إتفاقيات التكامل الاقتصادي تساعد على تحقيق التكامل ، إلا أن التجارة بين الدول العربية ما زالت لا تتعدي ١٢٪ من إجمالي التجارة العربية، **فهل تعرف السبب؟**

معوقات التكامل الاقتصادي العربي :

- ١- تذبذب العلاقات العربية ما بين علاقات تعاون وخلاف، وانعكاس ذلك على التعاون الاقتصادي العربي.
- ٢- تشابه الإنتاج بين الدول العربية مثل مصر ، المغرب ، سوريا .
- ٣- منافسة السلع الأجنبية لكثير من السلع العربية من حيث السعر والجودة .

أساليب تحقيق التكامل الاقتصادي العربي :

على الدول العربية اتخاذ الإجراءات التي من شأنها تحقيق التكامل الاقتصادي العربي ، مثل :

- تحديث وتفعيل الاتفاقيات العربية في مجال الاستثمار الزراعي والصناعي .
- تشجيع القطاع الخاص العربي على إقامة المشروعات الزراعية والصناعية المشتركة.
- تطوير الخدمات المساعدة للتجارة بين الدول العربية مثل نظم المعلومات وخدمات النقل والتخزين في الموانئ العربية .

للقراءة والاطلاع



جامعة الدول العربية

معلومة إثرائية

إن الوحدة الاقتصادية بين دول وطننا العربي تجعله قوة عالمية مؤثرة

جامعة الدول العربية ودعم التكامل العربي :
منذ أنشئت جامعة الدول العربية عام ١٩٤٥ م بفضل جهود مخلصة من مصر ، وهي تعمل على تنسيق العلاقات بين الدول العربية وتحقيق التعاون فيما بينها في المجالات المختلفة من خلال إنشاء عدد من المؤسسات والمنظمات التي تعمل على دعم التكامل الاقتصادي العربي ، يأتي على رأسها مجلس الوحدة الاقتصادية العربية الذي أنشأ عام ١٩٥٩ م بهدف تحقيق الوحدة الاقتصادية بين دول الوطن العربي .

مستعيناً بشبكة المعلومات الدولية أجمع معلومات عن الدول العربية ودورها في تحقيق التكامل الاقتصادي بينها ثم سجل مقتراحتك .



كما أنشئت عدة منظمات لدعم التكامل الاقتصادي العربي منها : للقراءة والاطلاع



المنظمة العربية للتنمية الصناعية والتعدين

مقرها: الرباط

الهدف منها: تشجيع التعاون العربي والاستثمارات في مجال الصناعة والتعدين.



المنظمة العربية للتنمية الزراعية

مقرها: الخرطوم

الهدف منها: تنمية الموارد الزراعية والحيوانية وصيانة المراعي والغابات في الدول العربية .



منظمة الدول العربية المصدرة للبترول (أوابك)

مقرها: الكويت

الهدف منها: تنسيق الجهود بين الدول العربية المنتجة للنفط في مجال استخراج النفط وتصديره .



المنظمة العربية للسياحة

مقرها: جدة

الهدف منها: تعزيز وتنسيق سياسات التسويق والترويج السياحي للدول العربية



أهم مفاهيم الوحدة الثانية

معناه	المفهوم
مجموع الدخول في الدولة من القطاعات المختلفة بها خلال العام .	دخل قومي
تلك الإجراءات التي تتخذها الدولة لإزالة القيود على حركة التجارة و عناصر الإنتاج فيما بينها بحيث تستكمل كل دولة ما ينقصها من الدول الأخرى .	تكامل اقتصادي
السلع والمنتجات والخدمات التي تبيعها الدول للدول الأخرى .	الصادرات
السلع والخدمات والمنتجات التي تشتريها الدول من الدول الأخرى .	واردات

الوحدة الثالثة

الخلافة الإسلامية

زمن الأمويين والعباسيين ونماذج من الدول المستقلة

أهداف الوحدة

في نهاية هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا

على أن:

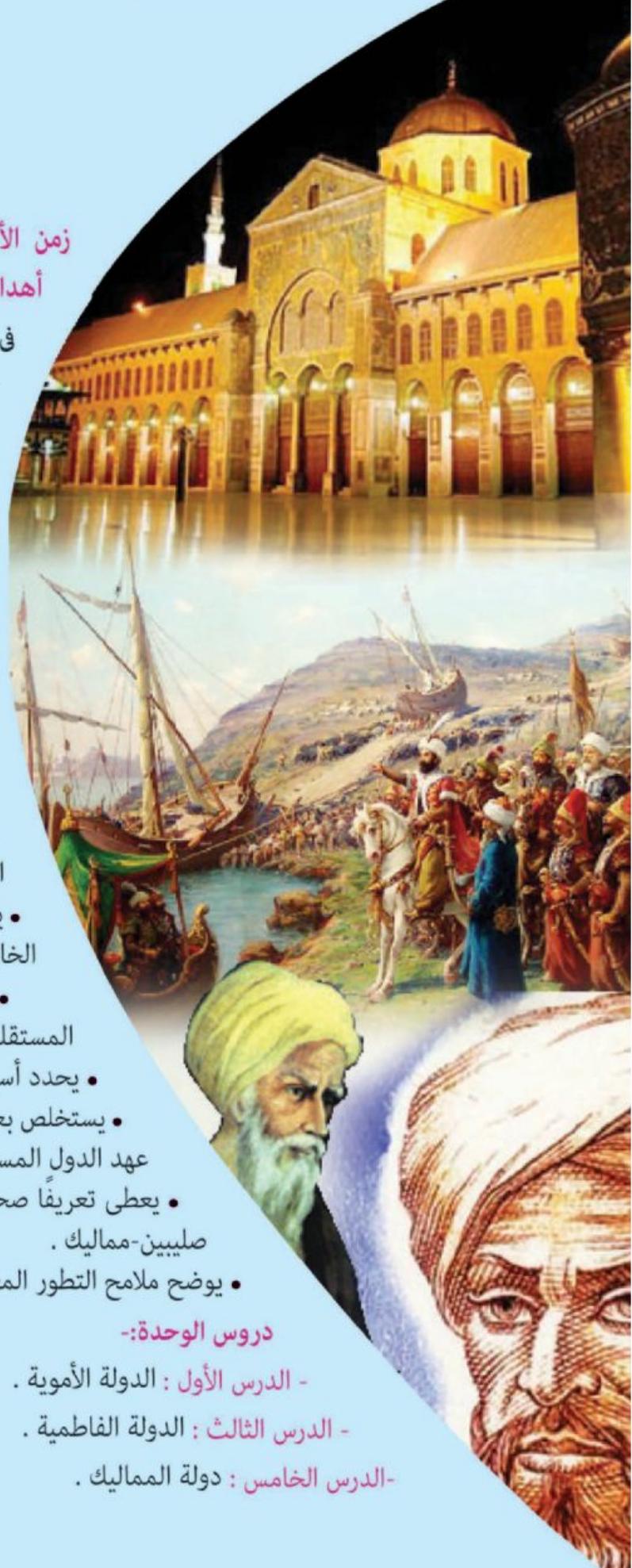
- يتعرف اهم الشخصيات التي أثرت في تاريخ الدولتين الأموية والعباسية .
- يقارن بين الدولتين الأموية والعباسية من حيث النشأة والإنجازات .
- يستخلص الدروس المستفادة من سقوط الدولتين الأموية والعباسية .
- يبرز الدور الذي لعبته المرأة في عصر الدولتين الأموية والعباسية .
- يرسم خطأ زمنياً لتابع ظهور الدولتين الأموية والعباسية .
- يتعرف نظام الحكم فعهد الدول المستقلة .
- يقدر الدور الذي لعبته مصر في درء الأخطار الخارجية (الصليبية- المغولية) .
- يصف احوال مصر قبل وبعد قيام الدولة المستقلة .
- يحدد أسباب ضعف الدول المستقلة في مصر .
- يستخلص بعض القيم التي سادت المجتمع الإسلامي في عهد الدول المستقلة .
- يعطي تعريفاً صحيحاً للمفاهيم و المصطلحات الآتية: مغول- صليبيين-مماليك .
- يوضح ملامح التطور المعماري و العماني في تلك الفترة .

دروس الوحدة:-

- الدرس الثاني: الدولة العباسية .

- الدرس الرابع : الدولة الأيوبيّة .

-الدرس الخامس : دولة المماليك .



الدولة الأموية ٤١ - ٦٦١ هـ (٧٥٠ م)

أبناءنا الأعزاء :

تعالوا معنا في جولة نتعرف خلالها على أحوال الدولة الأموية، التي كان لها دور مهم في نشر الإسلام وتوطيد أركان الدولة الإسلامية و القضاء على الفتن و جمع كلمة المسلمين ، **فمن مؤسس هذه الدولة ولمن تنسب ؟**

قامت الدولة الأموية على يد معاوية بن أبي سفيان عام ٤١ هـ ، بعد أن تنازل الحسن بن علي له عن الخلافة، وبايده هو وآخوه الحسين حقنَا لدماء المسلمين وجمعًا لكلمته واستبشر المسلمون خيرًا، ورأوا فيما أقدم عليه الحسن تحقيقاً لنبوة جدهم وسمى هذا العام بعام الجمعة . وقد استمرت الخلافة الأموية واحدًا و تسعين عامًا حكم خلالها أربعة عشر خليفة **فهل تعرف أشهر هؤلاء الخلفاء؟**

لاحظ الشكل التالي؛ لتتعرف على

أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن :
- يوضح كيفية قيام الدولة الأموية على يد معاوية بن أبي سفيان .
- يقارن بين أهم الشخصيات التي أثرت في تاريخ الدولة الأموية .
- يفسر أسباب سقوط الدولة الأموية.
- يستنتج الدروس المستفاده من سقوط الدولة الأموية .
- يرسم خطًا زمنيًّا للفتوحات الإسلامية في عهد الدولة الأموية .
- يقدر جهود خلفاء الدولة الأموية في نشر الدين الإسلامي .

القضايا المتضمنة

- الوحدة الوطنية
- التسامح الديني
- حقوق الإنسان

أشهر خلفاء الدولة الأموية



معلومة إثرائية

إن مصلحة الوطن مقدمة على مصلحة الفرد وهذا ما رأيناه في سلوك الحسن بن علي رضي الله عنهما عندما تنازل عن الخلافة لمعاوية بن أبي سفيان حنقاً للدماء وقد وصف رسول الله ﷺ الحسن بن علي قائلاً : «إن ابني هذا سيد ولعل الله أن يصلح به بين فتئين عظيمتين من المسلمين ». .



معلومة إثرائية

قال ابن عباس واصفًا معاوية بن أبي سفيان رض «كان حلمه قاهرًا لغضبه وجوده غالباً لمنعة، يصل ولا يقطع، ويجمع ولا يفرق فاستقام له أمره ، وما رأيت أحداً أخلق للملك منه».

معاوية بن أبي سفيان (المؤسس الأول) ٦٠-٤١ هـ

كان من كُتاب الوحيِّ، شارك في حروب الردة، وفتح الشام ، وأصبح والياً عليها عام ١٨ هـ ، حتى تمت مبايعته بالخلافة عام ٤١ هـ .

وتمثلت أهم أعماله في :

- جمع كلمة المسلمين .
 - نقل عاصمة الخلافة من الكوفة إلى دمشق حتى يكون بين مؤيديه.
 - إنشاء ديوان الخاتم لحفظ وختم مرسلات الخليفة ، ونظم البريد
 - إدخال نظام الوراثة في الحكم .
 - مواصلة حركة الفتوحات الإسلامية، والاهتمام بالبحرية الإسلامية .
 - الاهتمام بالعمران فشيدت في عهده مدينة القيروان .
- وقد توفي معاوية رض عام ٦٠ هـ

عبد الملك بن مروان (المؤسس الثاني) ٦٥-٨٦ هـ

هو خامس خلفاء الدولة الأموية ، قضى على الفتنة؛ ولذا اعتبره المؤرخون المؤسس الثاني للدولة الأموية .

وتمثلت أهم أعماله في :

- تعريب الدواوين
 - ضرب العملة الإسلامية
 - تنقيط المصحف
 - مواصلة حركة الفتوحات الإسلامية
 - أنشأ مسجد قبة الصخرة في بيت المقدس
- تُوفي عام ٨٦ هـ بعد أن أعاد الاستقرار للدولة الإسلامية .



مسجد قبة الصخرة



عملة إسلامية



تنقيط المصحف



الوليد بن عبد الملك (العصر الذهبي) ٩٦-٨٦ هـ

سادس خلفاء بنى أمية ، تولى الخلافة بعد وفاة أبيه عام ٨٦ هـ

وتمثلت أهم أعماله في:



المسجد الأموي

قيم أتعلمنا

من الآداب احترام
آراء الآخرين

معلومة إثرائية

كان عمر بن عبد العزيز
يشتري الرداء بألف
دينار قبل خلافته فلما
أنته了 الخلافة كان يشتري
القميص بعشرة دراهم

معلومة إثرائية

بكاء حاكم

يُروى أن : زوجة عمر بن عبد العزيز دخلت عليه عقب توليه الخلافة فرأته يبكي فسألته عن سبب ذلك فقال : « لقد توليت أمر أمة ففكرت في الفقير الجائع والمريض الضائع ، والعاري المجهول والمقهور والمظلوم و القريب والأسير والشيخ الكبير ، وعرفت أن ربى سائلى عنهم جميعاً فخشت ... فبكيت »

- اهتم بالعمران ، فبني المسجد الأموي بدمشق ، وأعاد بناء المسجد النبوى بالمدينة ، ووسع الحرم المكى بمكة المكرمة ، ومهد الطرق ، و حفر الآبار.

- اهتم بالفتحات الإسلامية ، فوصلت جيوش الإسلام إلى بلاد الأندلس غرباً

- و إقليم السند شرقاً . • اهتم بتقديم الخدمات الاجتماعية للناس كرعاية المرضى و المعاقين و الفقراء .

و تُوفي الوليد بن عبد الملك في عام ٩٦ هـ .

عمر بن عبد العزيز (الخليفة الزاهد الذي أطلق عليه خامس الخلفاء الراشدين)

١٠١-٩٩ هـ :

هو ثامن خلفاء الدولة الأموية ، عُرف بالعدل و استشارة العلماء في أمور الدولة، وقد أدى ذلك إلى انتشار الرخاء والعدالة الاجتماعية .

و تمثلت أهم أعماله في :

- **الحفظ على المال العام :** أعاد ما وُهب له من أموال هو وزوجته لبيت المال ، وطلب من بنى أمية إرجاع ما أخذوه أيضاً.

- تعين ولاه اتصفوا بالتقوى و الصلاح وحسن السيرة.

- **اهتم بالعمران :** أنشأ المساجد ، و مهد الطرق ، و حفر الآبار ، واستصلاح الأراضي ؛ فعم الخير .

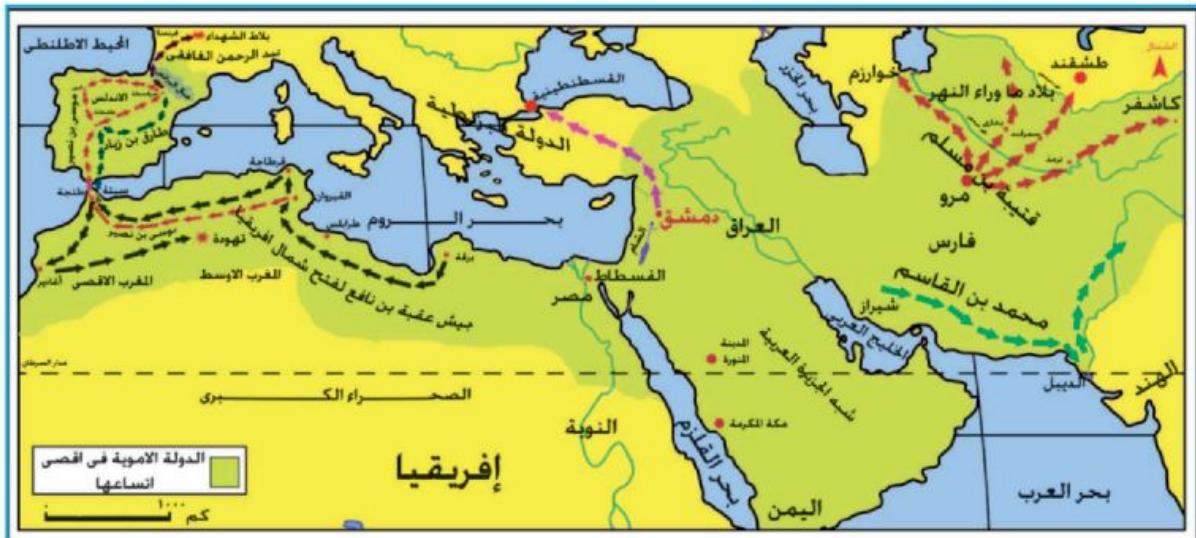
- نشر الإسلام في البلاد المفتوحة بالقدوة و الموعظة الحسنة ، فدخل الناس في دين الله أفواجاً.

و بعد وفاته عام ١٠١ هـ تولى ستة خلفاء ضعفاء فضعفوا الدولة و كان آخرهم مروان بن محمد الذي قُتل عام ١٣٢ هـ و بقتله انتهت الخلافة الأموية.



الفتوح الإسلامية في عهد الدولة الأموية : للقراءة والاطلاع

لقد شهد العصر الأموي أوسع حركات الفتح الإسلامي بعد فتوحات الخلفاء الراشدين حتى امتدت الدولة الإسلامية من بلاد الأندلس (إسبانيا) غرباً إلى بلاد السند (باكستان) وببلاد ما وراء النهر (الجمهوريات الإسلامية جنوب روسيا) شرقاً لمعرفة ذلك لاحظ الخريطة التالية:



خريطة (٩) الفتوحات الإسلامية في عهد الدولة الأموية

يتضح من الخريطة السابقة أن الفتوحات الإسلامية قد اتسعت و امتدت حدودها:

في الشمال :

حاول المسلمون فتح القسطنطينية عاصمة الدولة البيزنطية و حاصرواها أكثر من مرة ، واستشهد في هذه الحملات عدد من كبار الصحابة وعلى الرغم من عدم نجاح المسلمين في فتحها فإن هذه الحملات حولت الروم لموقف الدفاع عن بلادهم .

في الشرق :

- تم فتح بلاد ما وراء النهر ، وببلاد السند .

في الغرب :

- تم فتح شمال إفريقيا والمغرب الأقصى .
- تم فتح الأندلس حيث قامت بها حضارة إسلامية أثارت العالم .
- حاول المسلمون فتح فرنسا لكنهم هُزموا في معركة بلاط الشهداء .



ضعف وسقوط الدولة الأموية :

على الرغم مما حققته الدولة الأموية من إنجازات وفتحات ، إلا أنها تعرضت للضعف والسقوط بعد وفاة الخليفة الأموي عمر بن عبد العزيز عام ١٠١ هـ .
ويرجع ذلك إلى عدة عوامل منها :

- ضعف الأمراء وصراع بينهم نتيجة تعيين إثنين في ولاية العهد .
- الصراع بين القبائل العربية على النفوذ والمناصب المهمة .
- كراهية الموالى (غير العرب) للأمويين لأنهم كانوا يرون أنهم يفضلون العرب عليهم .
- كثرة الفتن والثورات التي قام بها الشيعة والخوارج .
- الدعوة العباسية التي قادها أبو مسلم الخرساني حتىتمكن العباسيون من هزيمة الأمويين عام ١٣٢ هـ في معركة الزاب ولاحقة آخر خلفائهم مروان بن محمد و القضاء عليه في مصر وتمت مبايعة « عبد الله بن محمد بن علي العباس » خليفة للمسلمين ليعلن قيام الدولة العباسية .

توجه إلى الأنشطة و التدريبات لحل التطبيقات على الدرس





الدولة العباسية (١٣٢-٦٥٦ هـ) (١٢٥٨-٧٥٠ م)

أبناءنا الأعزاء:

تعالوا لنستكمل جولاتنا نتعرف من خلالها احوال الخلافة الإسلامية أثناء حكم الخلفاء العباسيين **فهل تعرف من هم؟ ولمن ترجع أصولهم؟.....**

ترجع أصولهم إلى العباس بن عبد المطلب عم الرسول ﷺ. استطاع العباسيون إسقاط الدولة الأموية عام ١٣٢ هـ، وأعلنوا قيام الدولة العباسية التي كانت الكوفة في أول الأمر عاصمة لها واستمر حكمها أكثر من خمسة قرون

هل تعرف إمتداد الدولة العباسية؟ لاحظ الخريطة التي أمامك و سوف تتوصل من خلالها إلى أن الدولة العباسية قد امتدت حدودها إلى :

النوبة: جنوباً

أرمينيا: شمالاً

المحيط الأطلسي: غرباً

بلاد ما وراء النهر: شرقاً

أهداف الدرس

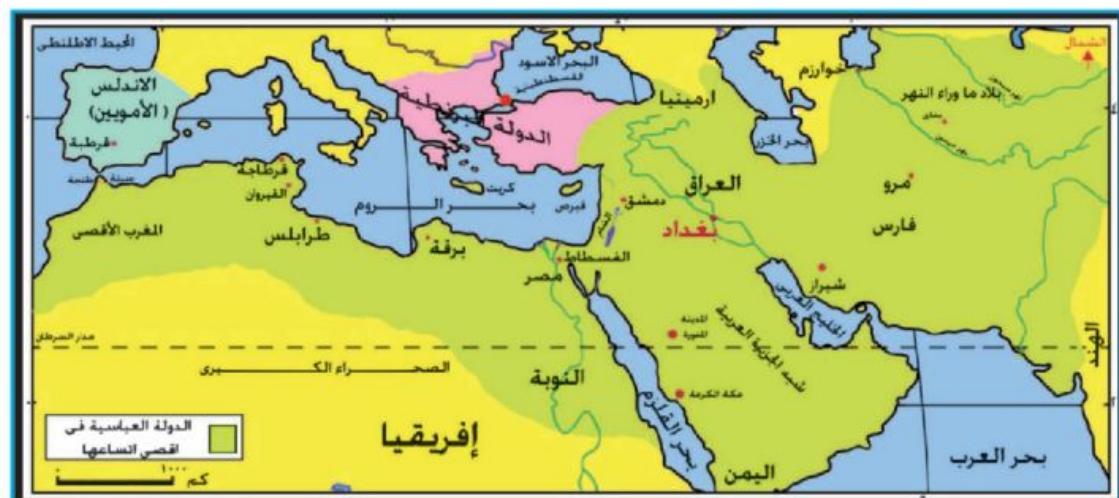
في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن :

- يحلل ظروف واحوال الدولة الإسلامية أثناء حكم العباسيين.
- يحدد بعض أعمال الخلفاء العباسيين.
- يرتبط الخليفة العباسيين على خط زمني .
- يقارن بين العصرين العباسيين الأول و الثاني .
- يفسر أسباب سقوط الدولة العباسية.
- يعتز بسيرة بعض خلفاء بنى العباس.
- يقدر حكمة الخالق في قيام و انهيار بعض الدول .

القضايا المتضمنة

الوحدة الوطنية

حقوق الإنسان



خريطة (١٠) الفتوحات الإسلامية في عهد الدولة العباسية



وقد قسمها المؤرخون إلى عصرتين هما :

العصر العباسى الأول : (العصر الذهبي) (١٣٢ هـ - ٢٣٢ هـ) :

يعد عصر القوة والازدهار حيث حافظ فيه العباسيون على وحدة دولتهم واستقلالها وأقاموا بها العديد من الإصلاحات في كافة مجالات الحياة المختلفة.

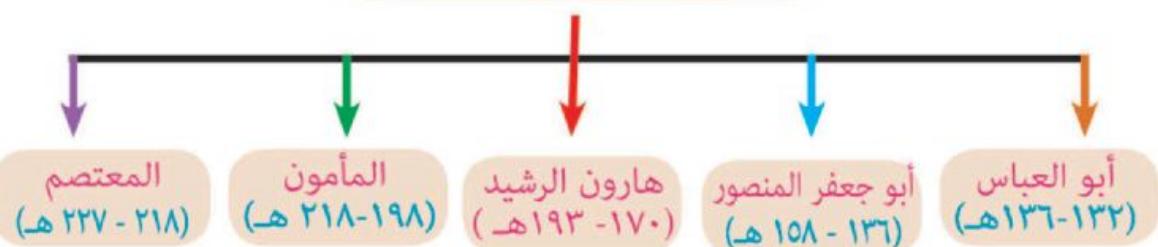
العصر العباسى الثانى (٢٣٢ هـ - ٦٥٦ هـ) :

هو عصر الضعف والانهيار، حيث ظهرت فيه العديد من الدول المستقلة، وطمع فيها الغزاة (الصليبيون - التتار)

أشهر الخلفاء العباسيين

استمر حكم الدولة العباسية قرابة ٥٢٥ عاماً، تولى على حكمها ٣٧ خليفة.
فهل تعرف أشهر خلفائهم؟ انظر إلى الشكل التالي لتعرفهم.

أشهر الخلفاء العباسيين



معلومة إثرائية

بعد وفاة أبي جعفر المنصور تولى ابنه المهدى (١٥٨ - ١٦٩ هـ) الخليفة فجعل ولادة العهد بالتناوب لولديه موسى الهادى ، وهارون الرشيد . فهل تعرف ماذا حدث؟

تولى الهادى الحكم لمدة عام ، بعده آلت أمور الخليفة لأخيه هارون الرشيد.

معلومة إثرائية

عهد الرشيد قبل وفاته بالخلافة من بعده إلى ابنه الأمين الذى استمر حكمه قرابة خمس سنوات ثم خلفه المأمون.

والآن تعال لتتعرف معا على كل منهم بشيء من التفصيل:

أبو العباس (١٣٦-١٣٢ هـ) :

هو أول خلفاء بنى العباس، وأسس قواعد الدولة العباسية، كما نقل عاصمة الخلافة إلى الكوفة ثم إلى (الأنبار) وحدد الطريق بين مكة والكوفة وزوده بالمنارات لإرشاد المسافرين .

أبو جعفر المنصور (١٣٦ - ١٥٨ هـ) :

يعد المؤسس الحقيقى للدولة العباسية ففي عهده انتشار الأمن والأمان في كافة ربوع الدولة ، حيث قضى على الفتن والثورات ، كما راقب الولاه وحاسبهم ، ثم بنى مدينة بغداد واتخذها مركزاً للخلافة .

هارون الرشيد (١٩٣-١٧٠ هـ) :

اتسعت في عهده رقعة الدولة الإسلامية ، وازدهرت فيها الزراعة والصناعة والتجارة، وشيدت القصور والحدائق والأسواق كما ازدهر في عهده العلم وقرب إليه العلماء .



معلومة إثرائية

صفات حاكم

الرشيد: قال عنه أحد المستشرقين:

إنه المتدين المتصدق، القائم بجميع فروض الإسلام أشد المسلمين إيماناً فكان كثير الصلاة وكان يغزو عاماً ويحج عاماً آخر. ويتصدق من ماله كل يوم بآلف درهم، ويحب الشعر والشعراء والأدب والفن ويقرب إليه العلماء: فكان عهده ازدهار ورخاء.

- استخرج من النص بعض صفات هارون الرشيد.
- ما موقف الرشيد من العلم والعلماء؟
- علام يدل وصفه بأنه «كان يحج عاماً ويغزو عاماً»؟

معلومة إثرائية

من أقوال المؤمنون

«إن أول العدل أن يعدل الملك في بطانته ثم الذين يلونهم حتى يصل إلى الطبقة السفلية»

هو عبد الله بن هارون الرشيد واهتم بالعلم والعلماء فشجع حركة الترجمة من الحضارات الأخرى ، كما قضى على الثورات والفتنة في الدولة .

المعتصم (٢١٨ - ٢٢٧ هـ) :

إنه محمد بن هارون الرشيد اهتم بالجيش من أجل القضاء على الثورات التي نشبت في عهده ، وحارب الروم ، وانتصر عليهم ، وفتح عمورية وبنى مدينة سامراء .

معلومة إثرائية

«وامعتصماه» حكاية عزتنا

كان الخليفة المعتصم وهو محمد بن هارون الرشيد غيوراً على الإسلام والمسلمين فعندما استنجدت به امرأة مسلمة تعرضت لأذى في بلاد الروم فاستنجدت بالمعتصم قائلة «وامعتصماه» فأرسل رسالة إلى ملك الروم قائلاً له فيها «من أمير المؤمنين أن لم تطلق سراح هذه المرأة أرسل لك جيشاً أوله عندك وآخره عندي، فأطلق سراحها على الفور».

سقوط الدولة العباسية

- انتهت الدولة العباسية بسقوطها على يد المغول ٦٥٠ **فهل تعرف ما أسباب سقوطها؟** تعالى معًا لنتعرف ذلك:-
- سيطرة العناصر غير العربية (الأتراك و الفرس) على نظم الجيش والإدارة بالدولة بسبب كثرة استعانة الخلفاء بهم .
 - اتساع رقعة الدولة الإسلامية مما شجع على زيادة الأطماع بها .
 - الصراع بين أبناء البيت العباسى على الحكم بسبب تولية العهد لأكثر من واحد .
 - تولى الحكم خلفاء ضعفاء.

توجه إلى الأنشطة و التدريبات لحل التطبيقات على الدرس

الدولة الفاطمية بمصر ٥٦٧-٩٦٩ هـ / ١١٧١ م

أبناءنا الأعزاء:

هيا بنا نستكمل معًا جولتنا عبر تاريخ مصر الإسلامية؛ لنتعرف خلالها أحوال وطننا الحبيب حتى قامت بعض الدول المستقلة بها ومنها: دول مستقلة شكلاً مع الإعتراف بسيادة الخليفة العباسي عليها مثل الدول (الطولونية والإخشيدية والأيوبيّة والمملوكيّة). دول مستقلة تماماً عن الخلافة العباسيّة وهي الدولة الفاطميّة.

فهل تعرف ما اهم الأسباب التي ادت إلى ذلك؟

- ضعف الخلفاء العباسيين مع بداية العصر العباسي الثاني.
 - استعانة الخلفاء ببعض العناصر غير العربية كالغرس والأتراك.
 - موقع مصر وبعدها عن مركز الخلافة العباسي
- وفيما يلى تعرف بنماذج من الدول المستقلة التي تأسست بمصر.**
- قامت الدولة الفاطمية في شمال أفريقيا على يد أبي عبيد الله المهدى والآن : تعالوا لنعرف كيف قامت دولتهم في مصر ؟

ضم مصر :

- كان ضم مصر أمنية وأمراً كبيراً للخلفاء الفاطميين منذ قيام دولتهم في بلاد المغرب (لماذا؟)
- لأهمية موقعها جغرافياً و سياسياً.
 - لقربها من بلاد الشام و الحجاز .
 - لتمتعها بالعديد من الثروات.

لذا بذلت محاولات للاستيلاء على مصر إلى أن جاء الخليفة المعز لدين الله الفاطمي وأخذ يجهز جيشاً قوياً لتحقيق هذه الأمنية.....**فهل تعرف ماذا فعل؟**

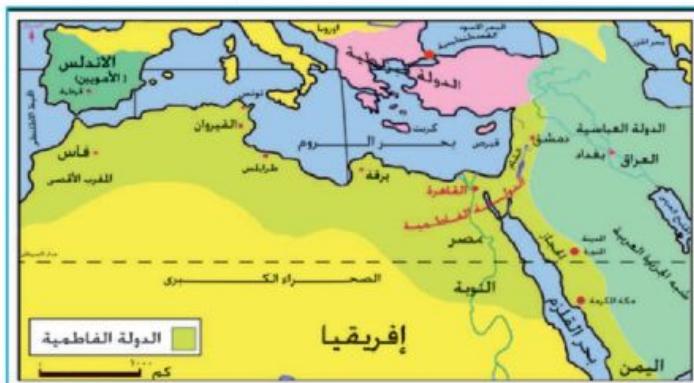
جمع الأموال الازمة لذلك، ومهد الطريق من القيروان إلى الإسكندرية وحفر الآبار، وأقام الاستراحات وأحسن

أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن :
- يفسر أسباب قيام الدولة الفاطمية.
 - يبرز دور الأزهر في نشر الثقافة العربية والإسلامية .
 - يصف أحوال مصر في عهد الدولة الفاطمية .
 - يقيم النتائج التي ترتبت على انهيار الدولة الفاطمية .
 - يحرص على التسامح و تقبل الآخر.

القضايا المتضمنة

- حقوق الإنسان
- التسامح الديني
- تقبل الآخر
- التربية من أجل السلام



خريطة (١١) الدولة الفاطمية بمصر

تدريب الجيش وتنظيمه وتزويفه بالمؤمن والذخائر ثم أرسل على رأس هذا الجيش القائد جوهر الصقلي، الذي نجح في هزيمة جيش الإخشيد والاستيلاء على مصر، وبذلك سقطت الدولة الإخشيدية، وزال نفوذ الخلافة العباسيّة عن مصر وأصبحت مصر مركزاً للدولة الفاطميّة.



الجامع الأزهر

أهم أعمال جوهر الصقلي :

- بدأ في بناء عاصمة جديدة (القاهرة)، لتكون مركزاً للدولة الفاطمية بمصر .

- بني الجامع الأزهر الذي يعد إلى يومنا هذا أعظم مؤسسة دينية و علمية لنشر الثقافة الإسلامية في العالم .

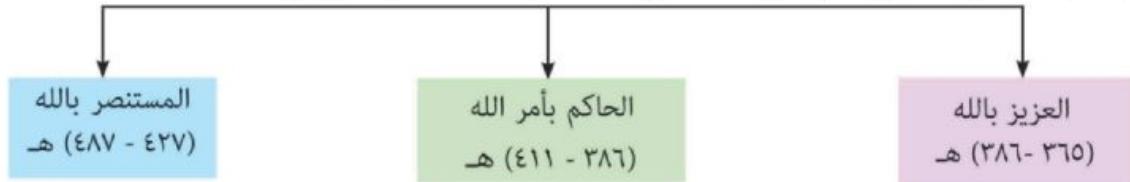
قدوم الخليفة المعز إلى القاهرة :

أرسل جوهر الصقلي للخليفة المعز لدين الله الفاطمي يطلب منه القدوم إلى القاهرة فوصل إليها عام ٣٦٢ هـ

/ ٩٧٢ م ، حيث أصبحت مصر منذ وصوله داراً و مقراً للخلافة الفاطمية ، فعمل على تأمين حدود دولته من الأخطار الخارجية ، و اتسعت دولته حتى شملت بلاد الشام و الحجاز و اليمن .

خلفاء المعز لدين الله في مصر :

بعد وفاة الخليفة المعز حكم الدولة الفاطمية عدد من الخلفاء كان أشهرهم :



أحوال مصر في عهد الدولة الفاطمية : اهتم الفاطميون بـ :

- وجود قوي يساعدهم في الحفاظ على دولتهم و توسيع حدودها و نشر الأمن و الأمان.
- تدعم الاسطول و تنظيمه لحماية سواحل الخلافة الفاطمية الممتدة من المغرب إلى الشام.
- إنشاء ديوان الجيش و الرواتب لتسجيل الجنود و تحديد و ظائفهم.
- بناء المساجد و القصور ، وجعلها مراكز لنشر العلم و الثقافة كما اهتموا بالعلم و العلماء.

انهيار الدولة الفاطمية :

نتيجة لضعف الخلفاء الفاطميين بعد المستنصر بالله ازداد نفوذ الوزراء و استنجد الوزير شاور بنور الدين

معلومة إثرائية

محمد أمير دمشق و استنجد الوزير ضراغم بالصليبيين ، و استطاع جيش نور الدين محمود بقيادة أسد الدين شيركوه، والذي صحب معه ابن أخيه صلاح الدين الأيوبي، الانتصار على الصليبيين وبعد وفاه اسد الدين شيركوه تولى صلاح الدين الوزارة ونجح في إنهاء الخلافة الفاطمية و إقامة الدولة الأيوبية.

توجه إلى الأنشطة و التدريبات لحل التطبيقات على

(الدولة الأيوبية)

٦٤٨-٥٦٩ هـ / ١٢٥٠-١١٧٤ م

أبناءنا الأعزاء:

تعالوا بنا نستكمل جولتنا في تاريخ مصر الإسلامية
لتتعرف من خلالها على أحوال بلدنا الحبيب مصر في
عهد الدولة الأيوبية.....

فهل تعرف مؤسسها وما أهم أعماله؟
تنسب الدولة الأيوبية إلى صلاح الدين يوسف بن
نجم الدين أيوب ، كردي الأصل ، حفظ القرآن الكريم
و درس الفقه ، و تدرب على الفروسية ، و التحق في
شبابه بجيش نور الدين محمود الذي أحبه و قربه
إليه واستطاع إنتهاء الخلافة الفاطمية ، وإقامة الدولة
الأيوبية في مصر .

الخطر الصليبي على العالم الإسلامي :
اندفعت الحملات الصليبية نحو الشرق على شكل
موجات متتالية استمرت من سنة ٤٩٠ هـ - ١٠٩٦ م
و حتى سنة ٦٩٠ هـ - ١٢٩١ م، مستغلة حالة ضعف
الدولة الإسلامية آنذاك

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا
على أن :

- يفسر أسباب قيام الدولة الأيوبية.
 - يوضح دور عماد الدين زنكي في الكفاح ضد الصليبيين .
 - يبرز دور نور الدين محمود في حمل راية الكفاح ضد الصليبيين .
 - يتبع دور صلاح الدين في الجهاد ضد الصليبيين.
 - يحرص على التسامح و تقبل الآخر.
 - يقدر دور بعض القادة في الدفاع عن العالم الإسلامي من الأخطار الخارجية.
- القضايا المتضمنة**
- التسامح والتربية من أجل السلام .
 - القانون الدولي الإنساني .
 - حقوق الإنسان (حرية العقيدة)



خريطة (١٢) الإمارات الصليبية

فهل تعرف لماذا سميت بهذا الاسم ؟ لأن الجنود اتخذوا من الصليب شعاراً لهم رسموه على صدورهم وأعلامهم ، وقد نجحت الحملة الصليبية الأولى في إقامة ثلاثة إمارات صليبية ومملكة في الشرق...

**فهل تعرف أهم هذه الإمارات ؟ تأمل الخريطة التي أمامك
وسوف تتوصل من خلالها إلى أنهم كانوا**

- إمارة الرها بشمال العراق .
- إمارة انطاكية شمال الشام .
- إمارة بيت المقدس ولأهميتها الدينية جعلوها مملكة صليبية.
- إمارة طرابلس على شاطئ البحر المتوسط .



ولكن استطاع عماد الدين زنكي أن يسترد إمارة الرها ١١٤٤م ، و بعد مقتله تولى راية الجهاد ابنه نور الدين محمود الذي تصدى للحملة الصليبية الثانية ٥٤٢-٥٤٧هـ فهل تعرف ماذا فعل ؟ لقد استطاع توحيد البلاد الإسلامية و ضم مصر إليها و حرر الكثير من المدن الإسلامية، لكنه توفي قبل أن يحقق حلمه و هو فتح بيت المقدس ، ليتولى راية الجهاد من بعده صلاح الدين الأيوبي.

أهم اعمال صلاح الدين الأيوبي في مصر :



- وَحَدَّ البلاد الإسلامية (مصر و الشام و العراق) تحت رايته ونشر الأمان و الأمان في مصر و البلاد المجاورة لها
- أنشأ المساجد و المدارس لنشر تعاليم الإسلام .
- أحيا المذهب السنوي و اهتم بالعلم و العلماء و قربهم إليه.

معركة حطين (٥٨٧هـ / ١١٨٧ م)

بدأ صلاح الدين في مواجهة الصليبيين و السعي للقضاء عليهم و تخلص بيته المقدس من أيديهم خاصة بعد أن زادت اعتداءاتهم على المسلمين، حيث كان الأمراء الصليبيون يعترضون قوافل الحجاج المسلمين و يستولون عليها و يقتلونهم ، لذلك تحرك صلاح الدين بجنوده نحو حطين و هناك التقى مع جيوش الصليبيين حيث دارت بينهما معركة عنيفة انتصر فيها المسلمون على الصليبيين ، و أسر كل من أرнат و ملك بيته المقدس فغفر صلاح الدين عن ملك بيته المقدس و أطلق سراحه ، بينما قتل أرnat بيده جزاء ما اقترف في حق الحجاج المسلمين .

ثم توجه بعدها نحو بيته المقدس فخلصه من أيدي الصليبيين و دخله بعد تسعين عاماً من الاحتلال والأسر فهل تعرف ماذا فعل مع أهله ؟

لقد تسامح معهم ، و عفا عنهم و أمنهم على أرواحهم و أموالهم و كنائسهم ، كما ألغى الشیوخ و الفقراء والأطفال من دفع الجزية.

صلح الرملة

ما إن وصلت أنباء استرداد بيته المقدس إلى أوروبا حتى أسرعوا بإرسال حملة جديدة بقيادة ثلاثة من أكبر قواهم هم (ملك فرنسا ، إمبراطور ألمانيا ، ملك إنجلترا)، فهل تعرف ماذا حدث ؟ لقد غرق إمبراطور ألمانيا وهو قادم في الطريق فعادت جيشه إلى بلادها ، ثم سرعان ما دب الخلاف بين ملك إنجلترا و فرنسا على أثره عاد ملك فرنسا لبلاده ، و لم يتبق سوى ملك إنجلترا «ريتشارد قلب الأسد» الذي خاض الحرب ضد صلاح الدين و لما عجز عن هزيمته ، عقد صلح الرملة معه عام ٥٨٨هـ / ١١٩٢ م..... فهل تعرف علام ينص ؟

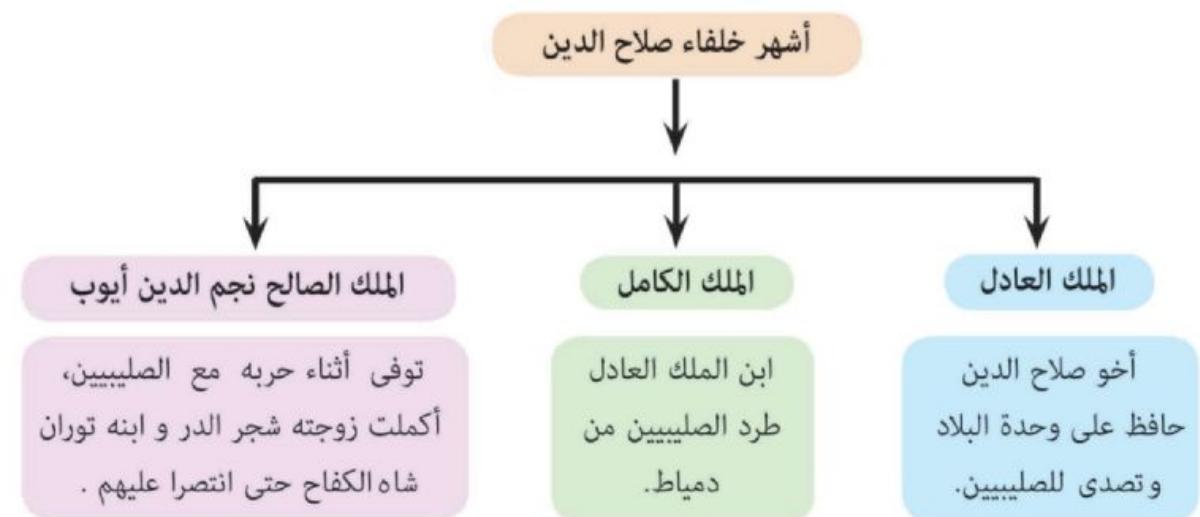
نوصوك صلح الرملة :

- بقاء بيت المقدس في يد المسلمين .
- بقاء بعض المدن الساحلية في يد الصليبيين .
- السماح للمسيحيين بالحج لبيت المقدس .

و بعد عودة ملك إنجلترا بلاده ، مرض صلاح الدين و توفي بدمشق عام ٥٨٩ هـ / ١١٩٣ م بعد كفاح طويلاً بذل فيه كل ما يملك.

خلفاء صلاح الدين الأيوبي :

بعد وفاة صلاح الدين قسمت دولته بين إخوته الذين حاولوا جاهدين أن يحافظوا على وحدة البلاد لصد الخطر الصليبي المتربص بالأمة الإسلامية خاصة بعد أن اتجهوا بحملاتهم نحو مصر فهل تعرف من هم أشهر خلفاء صلاح الدين ؟


نهاية الدولة الأيوبية :

بعد الانتصار العظيم الذي تحقق على الصليبيين دبر أمراء المماليك مؤامرة للتخلص من السلطان توران شاه آخر سلاطين الدولة الأيوبية و قتلوا ، و بهذا انتهى عهد الدولة الأيوبية، وقامت دولة المماليك في مصر .

توجه إلى الأنشطة و التدريبات لحل التطبيقات على الدرس





دولة المماليك

٩٢٣-٦٤٨ هـ / ١٥١٧ م

أبناءنا الأعزاء:

هيا بنا نستكمل جولتنا في تاريخ مصر الإسلامية لنتعرف من خلالها أهمية دراسة أحوال البلاد في عهد دولة المماليك والتي احتلت مصر أثناء حكمهم مركز الصدارة بين دول العالم الإسلامي خاصة بعد أن استطاعوا تصفية الوجود الصليبي في بلاد المسلمين، كما أنهم استطاعوا أن يصدوا الخطر المغولي وأن يحموا الحضارة الإسلامية من التدمير على أيديهم.

قيام دولة المماليك :

بعد أن قتل أمراء المماليك توران شاه آخر ملوك الدولة الأيوبية ، أجمعوا على تنصيب شجر الدر ملكة على البلاد.

حيث كانت أول امرأة مسلمة تتولى حكم البلاد ، لكن الخليفة العباسي لم يوافق على تولية امرأة العرش ونتيجة للضغوط

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يتعرف أصل المماليك .
- يرسم خطًا زمنيًّا يوضح ترتيب سلاطين المماليك في مصر .
- يوضح دور قطر في الكفاح ضد المغول .
- يحدد أشهر خلفاء سيف الدين قطر في مصر .
- يفسر أسباب سقوط دولة المماليك .
- يحرص على الدفاع عن الوطن من الأخطار الخارجية .

القضايا المتضمنة

- التسامح والتربية من أجل السلام
- القانون الدولي الإنساني .

تنازلت لزوجها عز الدين أبيك عن الحكم وبذلك قامت دولة المماليك.

معلومة إثرائية

حكمت شجر الدر مصر ثمانون يوماً و لقبت أم خليل الصالحة وسُكت باسمها النقد و دعي لها على المنابر بعد الخليفة العباسي.

اتساع دولة المماليك :

استطاع المماليك تثبيت حكمهم في مصر أكثر من قرنين و نصف من الزمان ، لاحظ الخريطة (١٣) فقد امتدت دولتهم واشتملت على مصر وبلاد الشام والنوبة والحجاج وبرقة.



خريطة (١٣) دولة المماليك

أشهر سلاطين دولة المماليك :

لم يأخذ المماليك بمبدأ وراثة العرش دائمًا ، وإنما كان الطريق مفتوحًا أمام من يُبدي مقدرة على حكم البلاد **فهل تعرف من أشهر هؤلاء السلاطين؟** انظر معى الشكل التالى حتى تتعرفهم.

الظاهر بيبرس
٦٥٨ - ٦٧٦ هـ
١٢٦٠ - ١٢٧٧ م

سيف الدين قطز
٦٥٨ - ٦٥٧ هـ
١٢٥٩ - ١٢٦٠ م

المنصور على
٦٥٧ - ٦٥٥ هـ
١٢٥٧ - ١٢٥٩ م

عز الدين أبيك
٦٤٨ - ٦٥٥ هـ
١٢٥٧ - ١٢٥٩ م

حكم عز الدين أبيك مصر و بعد مقتله تولى ابنه (المنصور على) وكان صغيراً لا علم له بأمور الحكم و الظروف التي تحيط بالدولة ، خاصة بعد أن وصلت إليهم أنباء ما يحدث على أيدي المغول . وفي تلك الآونة

ظهر سيف الدين قطز الذي عُيِّنَ و صِيَّاً على (المنصور على) ثم عزله لحاجة الدولة إلى حاكم قوي يتصدى للغزو المغولي على مصر و العالم الإسلامي فاعتلى هو عرش البلاد .

الخطر المغولي :

لقد توحدت هذه القبائل على يد جنكيز خان (الحاكم الأعظم) الذي استطاع أن يؤسس إمبراطورية كبيرة مدت نفوذها و سيطرتها خلال فترة زمنية قصيرة على أجزاء كبيرة من آسيا و بعض أراضي أوروبا ، ثم بدأت أنظاره تتجه نحو العالم الإسلامي حيث غزا بعض أجزائه ، وبعد وفاته تولى حفيده هولاكو استكمال المسيرة.....

فهل تعرف ماذا فعل؟ لقد تحرك بجيشه نحو بغداد وأسقط الخلافة العباسية ٦٥٦ هـ ، وخرروا البلاد حيث قتلوا الآلاف من الرجال و النساء و سلبو الأموال و هدموا المساجد وقتلوا العلماء و أحرقوا الكتب و ألقوا ما تبقى منها في نهر دجلة ، و قتلوا الخليفة العباسى (المستعصم) و بهذا لم يبق أمامهم سوى مصر .
بالاستعانة بمكتبة المدرسة وشبكة المعلومات الدولية اكتب مقال عن دولة المغول و توسعاتها موضحاً الفرق بين المغول والتتار .

السلطان قطز و جهاد المغول:

بدأ قطز يعد العدة لمواجهة التتار فجمع الأموال و أعد الجيش لصد خطرهم ، بعد أن أرسل المغول إليه كتاباً يهددونه و يأمرونه فيه بالتسليم والخضوع إلا أن قطز قابل هذا الأمر بأن أمر بأن أعلن الحرب ضد المغول والتضحية بالنفس و المال في سبيل الله .



خريطة (١٤) عين جالوت

معركة عين جالوت ٦٥٨هـ / ١٢٦٠:

استطاع قطز توحيد الصف الداخلي وأعد جيشه وخرج لملaque المغول في خارج البلاد فاتجه بجيشه نحو عين جالوت.. **فهل تعرف ماذا حدث؟**
الجيشان الإسلامي والمغولي الذي كان يتفوق في العدد والعدد، وعندما دارت المعركة تفوق المغول في بدايتها مما جعل قطز يلقي بخوذته على الأرض وأخذ يصيح وإسلاماه فتشجع جنوده فنظموا صفوفهم وتقديموا بقيادةه وألحقو بالمغول الهزيمة وبذلك نجح قطز في حماية العالم الإسلامي من الخطر المغولي بفضل وحدة المسلمين وإيمانهم، ولتعود الخلافة الإسلامية مرة أخرى إلى قوتها. في أثناء عودة سيف الدين قطز بعد أن حقق نصره المؤزر دُبرت له مؤامرة وقتل ليتولى بعده الظاهر بيبرس.

الظاهر بيبرس:

- أحد أشهر سلاطين المماليك، فقد استمر في ملاحقة الصليبيين والمغول وقام بما يلى:
- استولى على العديد من المدن والمحصون التابعة لهم مثل مدينة أنطاكيا التي كانت تعد من أقوى الإمارات الصليبية.
- أحيا الخلافة العباسية في القاهرة عام ٦٥٩هـ بعد تدمير بغداد على يد المغول.
- بني مسجد الشهير المعروف باسمه، بالإضافة إلى المدرسة الظاهرية بالقاهرة.
- اهتم بشئون الزراعة كما تحسنت أحوال البلاد الاقتصادية في عهده.

معلومات إثرائية

توضيح حاكم

في عام ٧١٨هـ ذهب الناصر محمد إلى بلاد الحجاز لقضاء مناسك الحج فلما دخل الحر كنس مكان الطواف ومسحه بيده ورفض أن يطوف راكباً قاتلاً ومن أنا حتى أتشبه بالنبي ﷺ والله لن أطوف إلا كما يطوف الناس وأمر الحجاب بألا يمنعوا الناس من الطواف معه ، و بالغ في الكرم الحجاج و أحسن إلى أهل الحرمين و أكثر من الصدقات.

خلف الظاهر بيبرس في حكم مصر العديد من السلاطين

المماليك لعل من أبرزهم:

الأشرف خليل بن قلاوون:

وواصل الحرب ضد الصليبيين حتى استطاع أن يسترد منهم عكا، صور وصیدا وغيرها من المدن الأخرى وبذلك تم تصفيه الوجود الصليبي عام ٦٩٠هـ.

الناصر محمد بن قلاوون:

اهتم بإقامة حضارة عمرانية لم تشهد لها مصر في عهد أى من سلاطين دولة المماليك.



بالاستعانة بمكتبة المدرسة وشبكة المعلومات الدولية اكتب بحثاً عن أحد سلاطين دولة المماليك في مصر مؤكداً على الجوانب التي استفادتها من هذه الشخصية في حياتك.

أحوال مصر في عهد دولة المماليك:

كانت لمصر مكانة متميزة سياسياً واقتصادياً في عهد المماليك حيث اهتموا بـ :

- إنشاء المدارس و المساجد مثل : مسجد الظاهر بيبرس و المدرسة الناصرية التي شيدتها السلطان الناصر محمد .
- العلم و العلماء: فأصبح للعلماء في عهدهم مكانة كبيرة .
- الزراعة: فحفروا الترع وأقاموا الجسور وتنوعت في عهدهم المحاصيل الزراعية
- الصناعة: فكانت مصر أشهر المراكز الصناعية في العالم الإسلامي
- الطب: فبنوا العديد من المستشفيات كانت تعرف باسم البيمارستان مثل مستشفى السلطان قلاوون المنصوري .

نهاية دولة المماليك :

اكتشف البرتغاليون طريق رأس الرجاء الصالح الصالح فتحولت التجارة بين الشرق والغرب إليه دون المرور بمصر مما ساعد على تدهور الحالة الاقتصادية، وفي هذه الفترة انتصر السلطان العثماني سليم الأول على المماليك عام ٩٢١ هـ / ١٥١٦ م في موقعه مرج دابق بالشام ثم بعد ذلك موقعة الريadiana عام ٩٢٢ هـ / ١٥١٧ م فأصبحت مصر ولاية عثمانية لتنتهي بذلك فترة حكم المماليك والولاية العباسية و تبدأ مرحلة جديدة في تاريخ الدولة الإسلامية و هي مرحلة الدولة العثمانية...



خريطة (١٥) طريق رأس الرجاء الصالح

توجه إلى الأنشطة و التدريبات لحل التطبيقات على الدرس



أهم مفاهيم الوحدة الثالثة

معناه	المفهوم
<p>لقب أطلق على الجنود الذين أتو من أوربا لغزو العالم الإسلامي و اتخذوا من الصليب شعاراً لهم .</p>	صلبيون
<p>مجموعة من أجناس مختلفة جلبهم الأيوبيون من أسواق الرقيق و أسرى الحروب للاستعانة بهم في الجيش و حراسة السلاطين .</p>	مماليك

الوحدة الرابعة

روائع حضارتنا الإسلامية

أهداف الوحدة

في نهاية الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتبع مراحل تطور النظم الاقتصادية في عصر الدولتين الأموية والعباسية .
- يستخلص الدروس المستفادة من التقدم العلمي الذي أحرزه المسلمون .
- يوضح تأثير الحضارة الإسلامية على أوروبا في كل من « العلوم ، الفنون ، العمارة ». .
- يقدر دور العلم و العلماء المسلمين في النهوض بالمجتمع .
- يُبدي اهتماماً بدراسة مظاهر الحضارة الإسلامية .
- يوضح على الخريطة معابر نقل الحضارة الإسلامية إلى أوروبا .

دروس الوحدة

الدرس الأول: روائع حضارتنا الإسلامية في الحكم والإدارة .

الدرس الثاني: روائع حضارتنا الإسلامية في النظام الاقتصادي و الاجتماعي .

الدرس الثالث: روائع حضارتنا الإسلامية في العلوم و الآداب .





روائع حضارتنا الإسلامية في الحكم والادارة

أبناءنا الأعزاء:

هيا بنا في جولة نتعرف خلالها على حضارتنا الإسلامية أعظم حضارة عرفتها البشرية... **فهل تعرفون ماذا؟** جاءت إلى الناس في وقت يسود فيه الجهل والظلم والقهر والاستبعاد فأقبلوا عليها واستفادوا منها في كل المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والعلمية.

أسس قيام الحضارة الإسلامية :

قامت الحضارة الإسلامية على مجموعة من الأسس. **هل تعرفها؟**

١- ارتباطها بمبادئ الدين الإسلامي السمحنة الروحية الأخلاقية.

٢- محافظتها على اللغة العربية

تمسك العرب بلغتهم العربية وحافظوا عليها وسعوا لنشرها في كل البلاد ، فأقبل الناس على تعلمها، هل تعرف لماذا؟

لأنها لغة القرآن الكريم وأداة لتحصيل العلوم المختلفة بعد أن ترجمت إليها كتب الحضارات القديمة كما حرص المسلمون على أن يتعلموا اللغات الأخرى للاستفادة من علوم الآخرين وإنجازاتهم الحضارية.

معلومة إثرائية

كانت غزوة بدر خير دليل على أهمية العلم في حياة المسلمين حيث جعل الرسول ﷺ فداء بعض أسرى المشركين أن يعلم كل واحد عشرة من أبناء المسلمين الكتابة ، فكان ذلك تقديرًا لقيمة العلم والبحث عليه .
ناقش مع معلمك الدروس المستفادة من هذا الموقف .

أهداف الدرس

- ١- في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن :
- ٢- يحدد الأسس التي قامت عليها الحضارة الإسلامية .
- ٣- يحدد المقصود بكل من : حضارة ، خلافة ، وزارة ، أسطول جزية ، خراج .
- ٤- يوضح النظام الاقتصادي في الحضارة الإسلامية .
- ٥- يفسر الانفتاح على الثقافات الأخرى والاستفادة منها .
- ٦- يقارن بين النظم الإدارية المختلفة .
- ٧- يستخلص صفات الحاكم المسلم .
- ٨- يعترض بالحضارة الإسلامية .
- ٩- يحرص على تطبيق قيم الشورى والعدل و المساواة والتسامح في حياتنا .

القضايا المتضمنة

- ١- التربية من أجل المواطنة .
- ٢- حقوق الإنسان .
- ٣- التسامح الديني .
- ٤- التعايش مع الآخر .
- ٥- الوعي القانوني

٣- اهتمامها بالعلم

لقد اهم الإسلام منذ اللحظة الأولى لميلاده بالعلم، فجاء الإسلام داعيًا إلى البحث والدراسة والتنقيب عن المعرفة والنظر والتأمل في كل ما خلقه الله في السماء والأرض، وفي كل موضوعات العلوم المختلفة الدينية والكونية.



٤- استنادها إلى قواعد أخلاقية

كالعدل والمساواة و التعايش مع الآخرين جمیعاً على اختلاف أديانهم وأجناسهم وألوانهم.. والحرية والتسامح والتعايش مع الآخرين....، فكانت هذه القواعد التي تحكم مسيرة الحضارة الإسلامية في كل مجالات الحياة .

٥- افتتاحها على الحضارات الأخرى

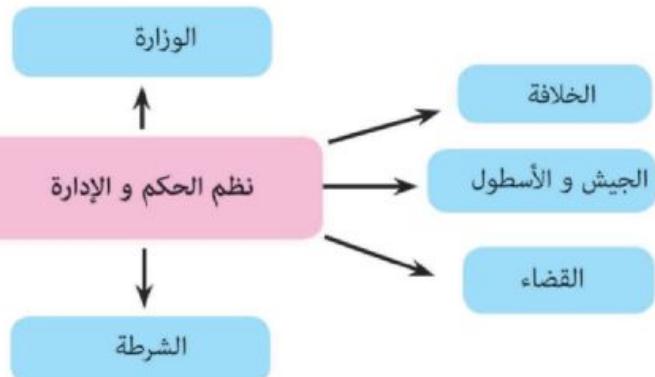
كالحضارة الفارسية والهنودية واليونانية والرومانية، فأخذت منها في الفلك والرياضيات والكيمياء والطب والأدب وأضافت إليها وطورتها لتخرج للعالم في صورة إبداعية جديدة كانت نواة لبناء الحضارة الأوربية الحديثة.

مظاهر الحضارة الإسلامية

تعال لنتعرف معًا إنجازات الحضارة الإسلامية في كافة المجالات . انظر الشكل المقابل حتى تتعرف بعض منها:

الحياة السياسية (نظم الحكم والإدارة)

تمثلت نظم الحكم والإدارة في الحضارة الإسلامية في عدة جوانب ، انظر الشكل التالي لتتعرفها :



الآن تعال تعرف على كل منها بشكل من التفصيل

٦- الخلافة

هي رئاسة عامة في أمور الدين والدنيا نيابة عن الرسول ﷺ حيث تحولت الخلافة في عهد الدولتين الأموية والعباسية دون أن يعين أحدًا وترك الأمر شورى بين المسلمين ليختاروا من يتولى أمرهم بعد وفاته ، فاختار المسلمون أبا بكر الصديق رضي الله عنه خليفة لهم وعلى مبدأ الشورى تم اختيار عمر الوراثة و من الزهد إلى عثمان و على رضا الله عنه فصاروا جمیعاً على نهج الرسول ﷺ وتميز مظاهر العظمة والترف عهدهم بالزهد في المأكل والمملبس والمسكن .



٢- الوزارة:

لم تُعرف في عهد الرسول ﷺ والخلفاء الراشدين لفظاً ولكنها عُرفت من حيث المعنى فقد كان يستشير بعض أصحابه وكان يخَّص أبا بكر الصديق رضي الله عنه ببعض الأعمال نيابة عنه وعندما تولى عمر الخلافة استعان بعثمان وعلى في إدارة بعض الأمور الخاصة بالحكم وقد استمر اتخاذ مستشارين ومعاونين للخلفاء في عهد الدولة الأموية ثم عرفت كوظيفة رسمية في عهد الدولة العباسية.

٣- الإمارة:

عُرفت منذ عهد الرسول ﷺ حيث كان يرسل بعض العُمال والولاة إلى المدن والقبائل التي دخلها الإسلام ليعلّمهم أمور دينهم وإمامته الناس في الصلاة واستمر الوضع في عهد أبي بكر الصديق رضي الله عنه وعندما اتسعت الدولة الإسلامية في عهد عمر بن الخطاب رضي الله عنه قام بتقسيمها إلى ولايات وعيَّن على كل منها ولائياً نيابة عنه.

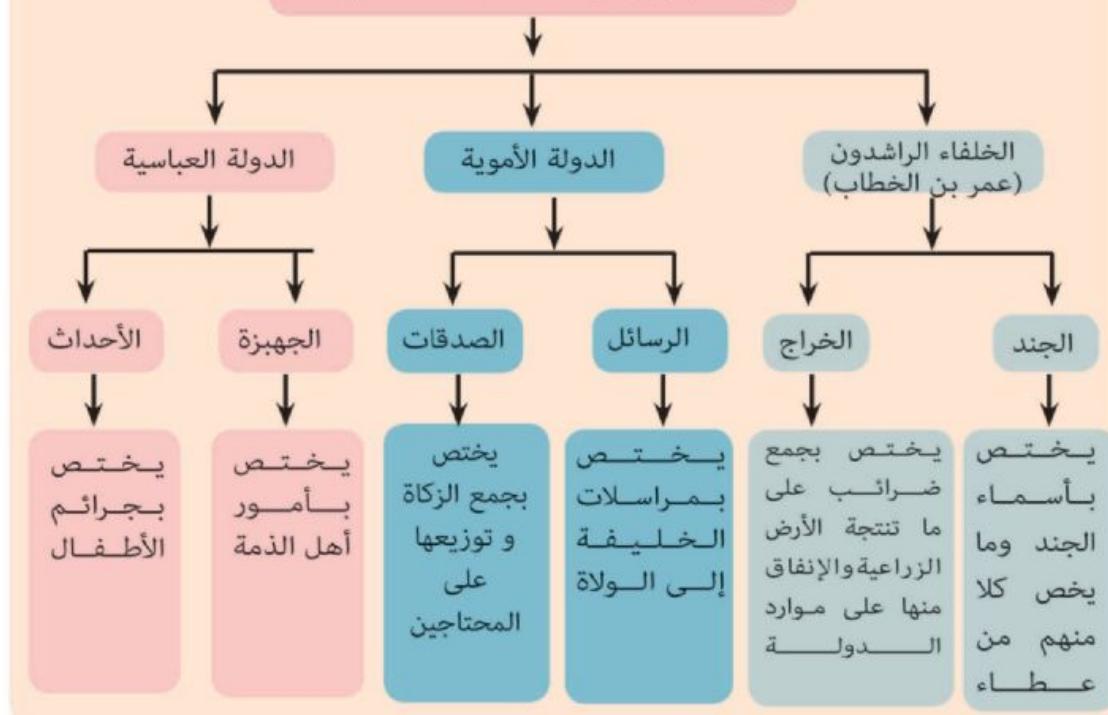
٤- الدواوين:

نشأت الدواوين في عهد عمر بن الخطاب **فهل تعرف لماذا؟**

لاتساع الدولة الإسلامية وكثرة الأمور المتعلقة بها في مختلف المجالات السياسية والعسكرية والاقتصادية والاجتماعية فأنشأ ديوان الجندي وديوان الخراج ثم ازداد التوسيع في عهد الدولتين الأموية والعباسية فظهرت دواوين جديدة فهل تعرفها؟ انظر الشكل التالي للتعرفها.....

معلومة إثرائية

من الدواوين في عهد الدولة الإسلامية





معلومة إثرائية

جزاء الغشاشين

كان المحتسب يمشي بالأسواق يكتشف البضائع الفاسدة و يمنع التاجر الغشاش من العمل و يعلن أسماء الغشاشين ليعرفهم الناس ويمنعوا عن التعامل معهم .



واما حكم بين الناس ان يحكموا بها

معلومة إثرائية

عدل الحكم

لطم جبلة بن الأبيه الملك الغساني أعرابياً داس على طرف ردائه في الطواف فشكراً هذا الأعرابي إلى عمر بن الخطاب فقال جبلة «إما ترضيه وإما يقتص منك» فقال

جبلة كيف وأنا ملك وهو سوقه ، فقال عمر: «لقد سوى بينكمما الإسلام».

كان عمر بن الخطاب يخرج للأسواق يراقب المكاييل و الموازين و يحث الناس على الإلتزام بالأداب العامة و استمرت مراقبة الأسواق والطرق في عهد الدولة الأموية ثم تطورت في عهد الدولة العباسية وأصبحت وظيفة رسمية يُعين صاحبها ويطلق عليه المحتسب.

٥-الحسبة

هم جند كان يستعين بهم الخليفة أو الوالي لحفظ الأمن و النظام و ملاحقة المفسدين و قد نظمت في عهد على بن أبي طالب رض ولقب رئيسها بصاحب الشرطة ثم تطورت و زادت سلطتها في العصرين الأموي و العباسى وأصبح له الحق في النظر في الجرائم و إقامة الحدود و الحفاظ على حياة الخلفاء

٧- القضاء

بدأ القضاء في الدولة الإسلامية مبكراً وكان الرسول صلوات الله عليه وآله وسلامه يحكم بين الناس بما أنزل الله فلم يفرق في حكمه بين غنى وفقير وبين حاكم ومحكوم ، الكل في ظل الإسلام سواسية أمام القضاء و مع اتساع الدولة الإسلامية و تقسيمها إلى ولايات عين عمر رض لكل ولاية قاضياً و استمر القضاء في عهد الدولتين الأموية و العباسية يحكم بكتاب الله و سنة رسوله صلوات الله عليه وآله وسلامه لا يتدخل الخلفاء في أحكامه.

٨- الجيش و الأسطول:

اهتم الرسول صلوات الله عليه وآله وسلامه بإعداد جيش قوي مدرب بعد أن نزلت آيات الجهاد للدفاع عن الدين الإسلامي و حرية تبليغه للناس فكان هو القائد الأعلى له، يشرف عليه وينظمه و يخطط له ، بمساعدة أصحابه و كان الالتحاق به اختيارياً حباً في الشهادة في سبيل الله و مع اتساع الدولة الإسلامية و الرغبة في التوسع في

الفتوحات الإسلامية قام عمر رض بتنظيم الجيش و أنشأ له ديوان الجندي ليتولى تسجيل أسماء المتطوعين الراغبين في الجهاد و تحديد رواتبهم ثم أدخل نظام التجنيد الإجباري في عهد الدولتين الأموية و العباسية وقد استخدم الجيش أسلحة متعددة . **لاحظ الشكل المقابل للتعرف بعضها .**



أُنشيء الأسطول الإسلامي في عهد عثمان بن عفان رض.

فهل تعرف لماذا؟ لتأمين حدود الدولة الإسلامية في مصر وبلاد الشام من غارات الدولة البيزنطية فقد نجح هذا الأسطول في صد هجمات الدولة البيزنطية و الانتصار عليها في معركة ذات الصوارى وفتح جزيرتى قبرص و رودس في البحر المتوسط.



توجه إلى الأنشطة و التدريبات لحل التطبيقات على الدرس

رَوَاعَ حُضَارَتِنَا إِسْلَامِيَّةٌ فِي النَّظَامِ الْإِقْتَصَادِيِّ وَالاجْتَمَاعِيِّ

أَبْنَاءُنَا الْأَعْزَاءُ:

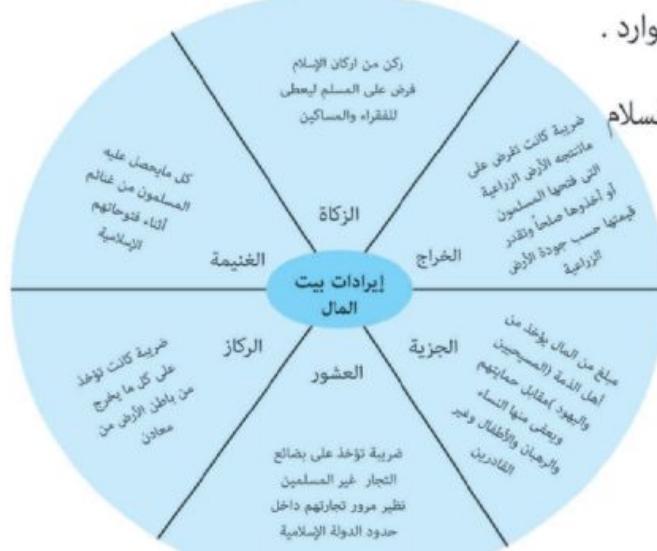
وضع الإسلام نظاماً اقتصادياً وفق قواعد أخلاقية منبثقة من مبادئه السمححة وبني نظماً اجتماعياً متماساً.

النظام الاقتصادي

طور عمر بن الخطاب النظام الاقتصادي للدولة الإسلامية وذلك لاتساع الدولة الإسلامية وتعدد إيراداتها ومصروفاتها؛ فتم إنشاء بيت مال المسلمين الذي يختص بجمع إيرادات الدولة وإنفاقها في المجالات المختلفة التي يحتاج إليها المجتمع .. **فهل تعرف إيرادات ومصروفات بيت**

مَالِ الْمُسْلِمِينَ؟

تعرفها من الشكل التالي:



التربية من أجل السلام **أَهْدَافُ الدَّرْسِ**

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يوضح ملامح النظام الاقتصادي في الإسلام.
- يحلل ملامح النظام الاجتماعي في الإسلام.
- يفسر إنشاء بيت مال المسلمين.
- يستنتج أهمية الزكاة في المجتمع الإسلامي.
- يفسر أهمية الحرص على الأموال العامة وممتلكات المجتمع.
- يتمسك بالقيم الاجتماعية التي حث عليها الإسلام.
- يرفض التمييز بين أفراد المجتمع الواحد إلا بالتقوى والعمل الصالح.
- يحدد وسائل الترفية في المجتمع الإسلامي.

القضايا المتضمنة

- حسن استغلال الموارد.
- حقوق الإنسان.
- التربية من أجل السلام

روائع الحضارة الإسلامية



إنشاء المؤسسات الزراعية والصناعية والتجارية .

إنشاء المؤسسات التعليمية والصحية مثل المساجد والكتابات والجامعات والمدارس والمستشفيات .

الإنفاق على الفقراء والمساكين وذوى الاحتياجات الخاصة من خلال تقديم الرعاية الصحية لهم واعطائهم حقهم

مصروفات بيت مال المسلمين.

إعطاء رواتب العاملين بالدولة.

الإنفاق على الجيش والأسطول.



كانت العملات المستخدمة في الدولة الإسلامية في بداية عصر الخلفاء الراشدين هي الدينار البيزنطي وكان يُصنع من الذهب ، والدرهم الفارسي وكان يصنع من الفضة ، وظلت هذه العملات سائدة حتى العصر الأموي إذ أدخل عبد الملك بن مروان بعض التعديلات عليها لتأخذ الشكل الإسلامي فكان يكتب عليها (الشهادتان ، اسم الخليفة)

الأنشطة الاقتصادية في الدولة الإسلامية :

أولاً : الزراعة :

تم الاهتمام بشق الترع و الجسور وإقامة القنوات وإصلاح الأراضي الزراعية مما أدى إلى جودة الأرض الزراعية وزيادة انتاجها ، ونظرًا لتتنوع المناخ داخل الأراضي الإسلامية فقد تنوّعت محاصيلها.

ثانياً : الصناعة

نظرًا لتوفر المواد الخام عرف المسلمون العديد من المصنوعات الإسلامية التي ظهر فيها جمال وإبداع الفن الإسلامي من خلال الرسم والزخرفة و الخط العربي بأشكاله المختلفة في تجميل المصنوعات الإسلامية . انظر الشكل التالي للتعرف بعض هذه الصناعات :

الغذائية مثل عصر الزيوت وتجفيف الفاكهة والخضروات

الكيميائية مثل صناعة العطور والصابون

الفخارية مثل الأواني الفخارية

الجلدية مثل الوسائد والسيور

الصناعات التي عرفها المسلمون

الزجاجية وكانت تصنع من الرمال البيضاء

المنسوجات القطنية والحريرية

الخشبية مثل الابواب والاثاث بأنواعها المختلفة

المعدنية مثل الأواني والأسلحة وبعض أدوات الزينة

ثالثاً : التجارة :

ازدهرت في الدولة الإسلامية التجارة نتيجة لتقدير الزراعة و الصناعة بالإضافة إلى إنشاء الأسواق والخانات (استراحات) والأساطيل البحرية وإصلاح الطرق التجارية وقد تمكّن التجار المسلمين بمبادئ



الإسلام السمححة في البيع و الشراء، وعرف عنهم الصدق و الأمانة فكانوا سبباً لدخول كثير من الناس في الإسلام ، وقد انقسمت التجارة إلى قسمين ، لاحظ الشكل التالي لتعرفها :

أنواع التجارة

التجارة الخارجية: حركة البيع والشراء بين الدولة الإسلامية وغيرها من الدول المجاورة.

التجارة الداخلية : حركة البيع والشراء داخل المدن الإسلامية وبين ولاياتها.

معلومة إثرائية

أهل الذمة في الإسلام

تم إلحاق المجروس بأهل الذمة في عهد الخليفة عمر بن الخطاب، ثم الحق بهم البرير في عهد الخليفة عثمان بن عفان و كذلك الصابئة في عهد الخليفة المأمون .

معلومة إثرائية

حقوق أهل الذمة

مر عمر بن الخطاب رض بـرجل يسأل على الأبواب، فقال له عمر بن الخطاب : من أى أهل الكتاب أنت ؟ قال الرجل: يهودي قال عمر: وما الذي أجأك إلى هذا؟ قال الرجل : الجزية والسن وال الحاجة . فأخذته وذهب إلى منزله وأعطاه مما في بيته ثم أمر برفع الجزية عنه وعن أمثاله وصرف له مبلغاً من المال له و لأمثاله من بيت المال يكفي حاجته .

الحياة الاجتماعية

تمثلت عناصر المجتمع الإسلامي في :

العرب: هم أصل الدولة الإسلامية وقد اختارهم الله لحمل هذه الرسالة و تبليغها للناس لما كان لهم من صفات و خصال حميدة كانت سبباً في انتشار الإسلام في عديد من البلدان .

المواли:

هم الذين دخلوا الإسلام من بلدان مختلفة وكان لهم حقوق وواجبات لا فرق بينهم وبين العرب إلا بالتقوى و العمل الصالح و منهم (صهيب الرومي و بلال الحبشي و سلمان الفارسي)

أهل الذمة:

هم اليهود و النصارى الذين ظلوا على دينهم بعد الفتح الإسلامي و لم يجبرهم أحد على الدخول في الإسلام بل إن الإسلام أمن حياتهم وأموالهم وأماكن عبادتهم و عاشوا في ظل المجتمع الإسلامي حياة هادئة مطمئنة.

المراة في الإسلام

حظيت المرأة بمكانة عالية في المجتمع الإسلامي فأعطتها الإسلام حقوقها السياسية والاقتصادية والاجتماعية فأصبح من حقها إبداء الرأي و التعليم و العمل والتملك، وقد بُرِزَ في تاريخ الإسلام العديد من الشخصيات مثل السيدة خديجة والسيدة عائشة رض والسيدة زبيدة زوجة الرشيد و السيدة أم عطية الأنبارية رض وبذلك كان المجتمع الإسلامي مجتمعًا متماسكًا يسوده الود والتراحم بين جميع عناصره لا فرق بينهم بسبب الجنس أو اللغة أو الدين كل له حقوقه و عليه واجباته .

توجه إلى الأنشطة و التدريبات لحل التطبيقات على الدرس



روائع حضارتنا الإسلامية في العلوم والأداب

أهداف الدرس

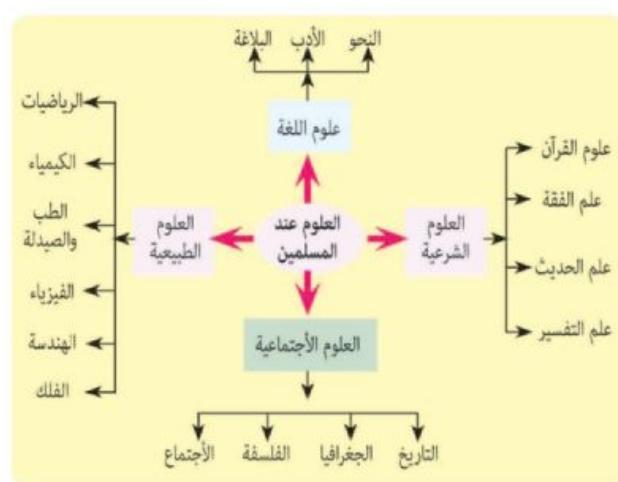
أبناءنا الأعزاء:

إن أول كلمة نزلت في القرآن الكريم كانت (اقرأ) مما يدل على اهتمام الإسلام بالعلم والسعى إليه لذلك حرص المسلمون الأوائل على تحصيله من منابعه العلمية المختلفة وأضافوا عليها فبرعوا في مجالات العلوم المختلفة. انظر الشكل التالي للتعرفها.

- ١- في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن :
- ٢- يفسر أهم الإنجازات العلمية للحضارة الإسلامية.
- ٣- يقيم دور العلم و العلماء المسلمين في النهوض بالمجتمع.
- ٤- يحدد معابر نقل الحضارة الإسلامية إلى أوروبا على الخريطة.
- ٥- يحلل أثر العلماء المسلمين على الحضارة الإنسانية.
- ٦- يعدد أنواع المؤسسات التعليمية الإسلامية.
- ٧- يعتز بالإنجازات العلمية للحضارة الإسلامية.
- ٨- يحرص على تطبيق المنهج العلمي في حياته اليومية .

القضايا المتضمنة

- العولمة
- حقوق الإنسان
- التعايش مع الآخر
- الأمان الفكري



معلومة إثرائية

من أشهر الفقهاء الإمام مالك وأبي حنيفة والشافعى وأحمد بن حنبل ومن أشهر رواة الحديث البخارى ومسلم ومن أشهر علماء التفسير عبد الله بن مسعود وعبد الله بن عباس.

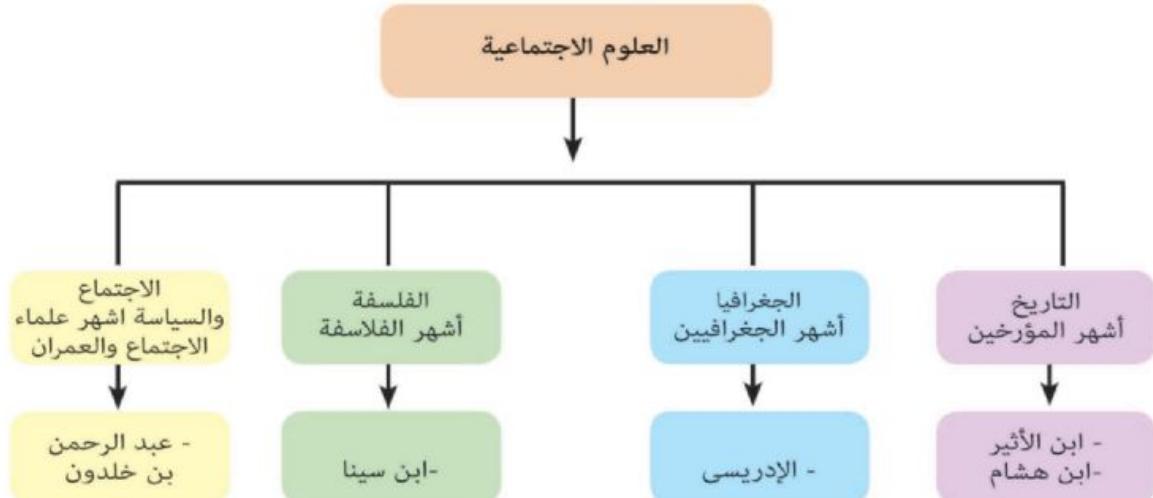
للقراءة والاطلاع

العلوم الشرعية: هي العلوم المتعلقة بالدين الإسلامي وتشمل علوم القرآن الكريم ومنها علم القراءات الذي يختص بكيفية قراءة القرآن الكريم، علم الفقة الذي يختص بأحكام العبادات و المعاملات ، وعلم الحديث الذي يختص بتدوين ما ورد عن الرسول ﷺ، وعلم التفسير الذي يختص ببيان معانى القرآن وأسباب نزول الآيات .

علوم اللغة: تختص بدراسة اللغة العربية وحفظها من الضياع فهى لغة القرآن الكريم وتشمل النحو و الصرف و الأدب و البلاغة.



العلوم الاجتماعية: تختص بدراسة الإنسان و تفاعلاته مع غيره و تفاعله مع المكان الذي يعيش فيه وقد نبغ العلماء المسلمين في فروع العلوم الاجتماعية المختلفة، لاحظ الشكل التالي لتتعرف على أبرز العلوم الاجتماعية:



الخوارزمي



البيروني



أبو بكر الرازى



جابر بن حيان

العلوم الطبيعية

هي العلوم التي تهتم بدراسة الظواهر الطبيعية و المواد و خصائصها المختلفة معتمدة على الملاحظة والتجريب ، وقد برع في هذه العلوم كثير من العلماء المسلمين الذين أصبحوا منارات أضاءت العالم ، و درست كتبهم فالجامعات الأوروبية، وعلى أفكارهم قامت النهضة الأوروبية الحديثة ، فهل تعرف أشهر هؤلاء العلماء . تعال معنا نتعرف على أشهر هؤلاء العلماء في العلوم المختلفة

الرياضيات : يعد أعظم ما قدمه المسلمون للرياضيات الحديثة وأهمها الأرقام الحسابية خاصة «الصفر» على يد محمد بن موسى الخوارزمي : مؤسس علم الجبر.

الهندسة : أشهر علماء المسلمين في الهندسة محمد بن أحمد البيروني .

الكيمياء : أطلق عليه المسلمون علم الصنعة و استفادوا منه في صناعة الأدوية و الصبغات و غيرها ، و من أشهر علماء المسلمين: جابر بن حيان .

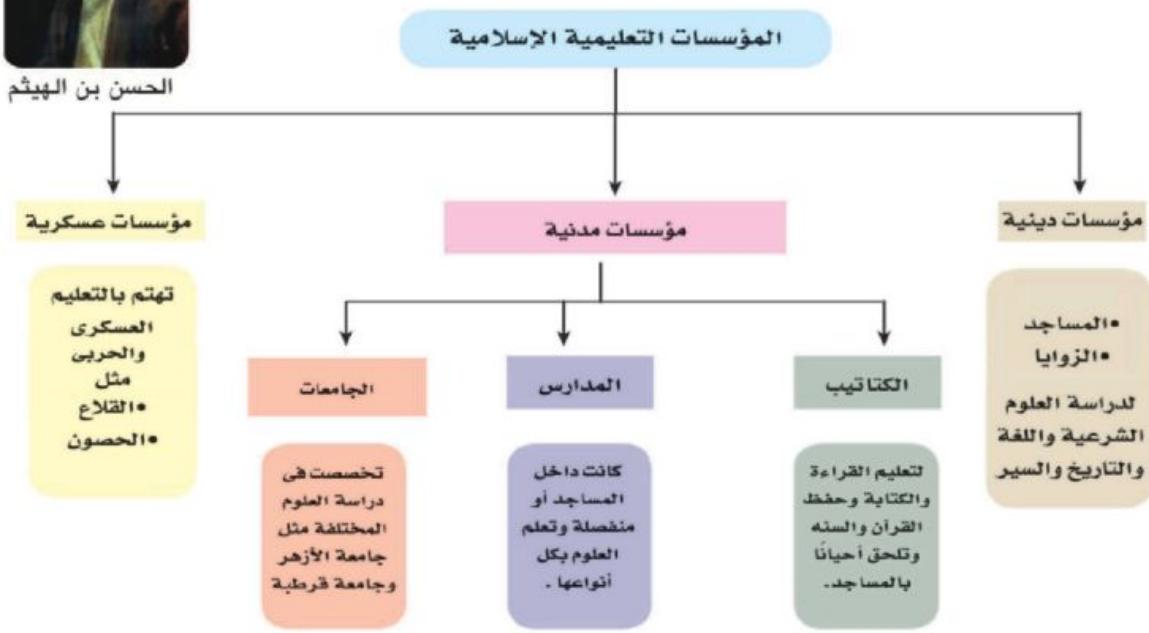
الطب و الصيدلة: كان من أبرز العلماء فيهما ابن النفيس الذي اكتشف الدورة الدموية و أبو بكر الرازى ، أما في الصيدلة فكانوا أول من وضعوا كتب الأدوية و أول من أسسوا مدرسة متخصصة في الصيدلة و من أهم علمائها ابن البيطار.

الفلك: أنشأ المسلمون المرصد و أجروا الأبحاث و التجارب و من أشهر العلماء المسلمين: محمد بن سنان البتاني.



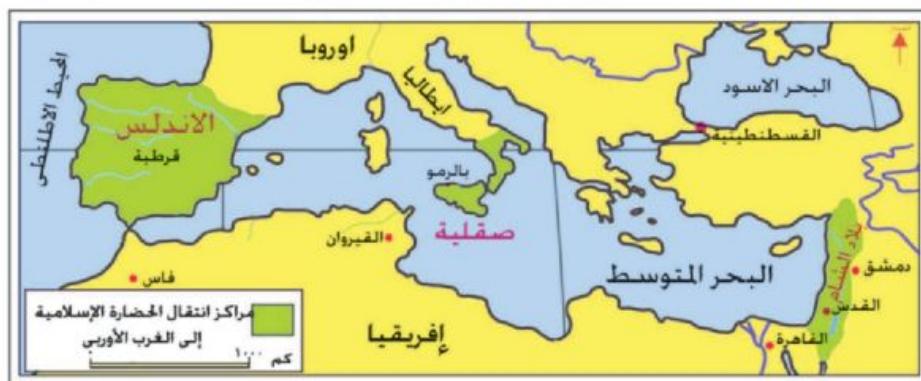
الحسن بن الهيثم

الفيزياء: كان من أشهر علمائهم الحسن بن الهيثم مؤسس علم البصريات. وقد ساهم في النهضة العلمية عدد من المؤسسات التعليمية الإسلامية المهمة لاحظ الشكل التالي لتتعرف على :



انتقال الحضارة الإسلامية إلى أوروبا :

تمتع المسلمون في العصور الوسطى بحضارة عظيمة أنارت العالم ، في الوقت الذي كانت فيه أوروبا تعاني الجهل و التخلف كانت قرطبة منارة للعلم و العلماء يفدون إليها الطلاب من جميع أنحاء أوروبا ليقتبسوا من أنوار علومها لإقامة حضارتها الحديثة، وقد أثرت الحضارة الإسلامية في الحضارة الأوروبية في كافة المجالات عن طريق عدة مراكز تتمثل في الأندلس و صقلية و بلاد الشام .



خرائط (١٦) مراكز نقل الحضارة الإسلامية

توجه إلى الأنشطة و التدريب لحل التطبيقات على الدرس



أهم مفاهيم الوحدة الرابعة

معناه	المفهوم
منصب سياسي يقصد بها معاونة الخليفة في شئون الحكم لكنه لم يظهر بصورة فعلية إلا في عهد العباسيين.	وزارة
إرشاد الناس و توجيههم إلى السلوك القويم في المعاملات التجارية.	حسبة
نظام يستعين به الخليفة أو الوالي لحفظ الأمن في الدولة الإسلامية.	شرطة
منصب ظهر مبكراً في الدولة الإسلامية ، ويحكم صاحبه بين الناس بما جاء في كتاب الله و سنة نبيه ﷺ.	قضاء
علم يختص بأحكام العبادات و المعاملات	فقه

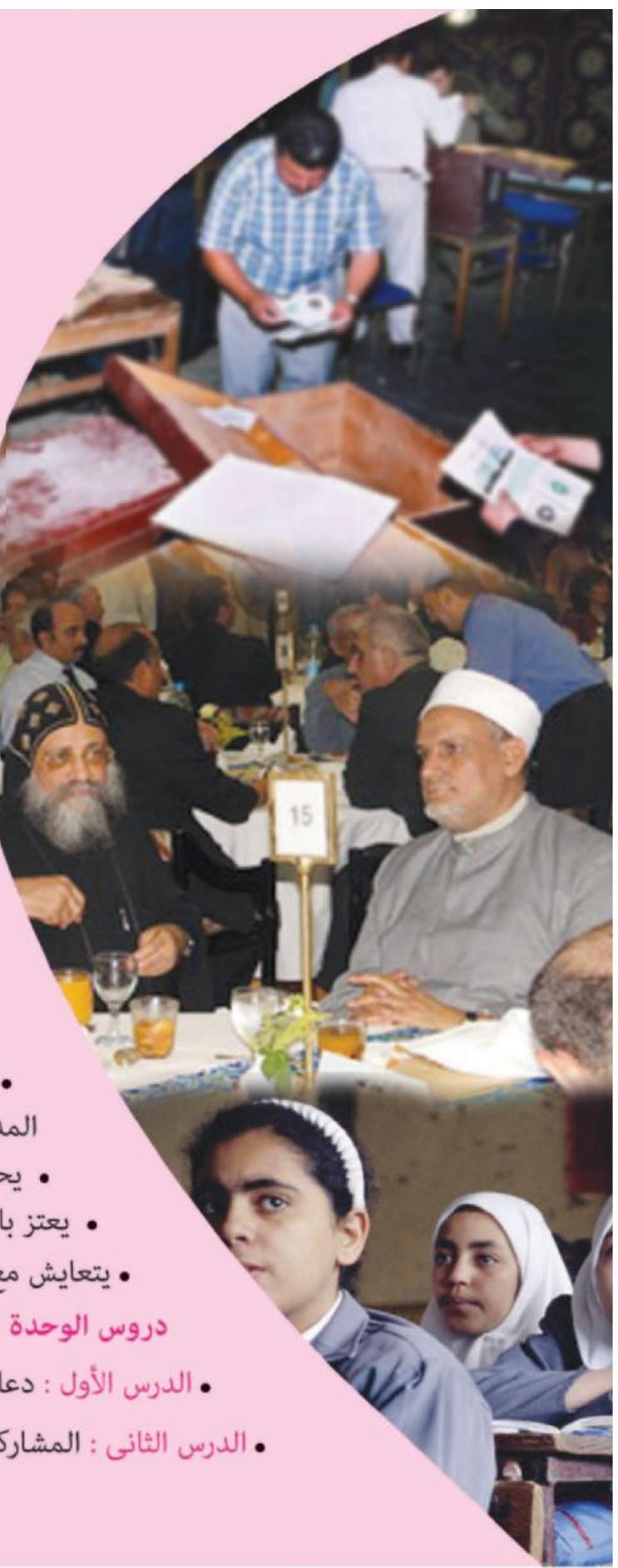


الوحدة الخامسة

قيمنا الإسلامية والمواطنة الصالحة

ف نهاية هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يحدد المقصود بالمفاهيم التالية: شوري-انتخابات-العمل التطوعي .
- يتعرف الدعائم التي يقوم عليها الحكم في الإسلام.
- يفرق بين الديمقراطية والشوري.
- يستخلص المبادئ التي تقوم عليها الديمقراطية والشوري.
- يقتدى ببعض الشخصيات التي تمارس الديمقراطية.
- يوضح أهمية العمل التطوعي في المجتمع.
- يحدد مبررات العمل التطوعي.
- يؤمن بأهمية العمل في منظمات المجتمع المدني.
- يسهم في القيام ببعض الأعمال التطوعية في المدرسة وخارجها.
- يحترم آراء الآخرين .
- يعتز بالمبادئ والقيم الإسلامية التي دعا إليها الإسلام.
- يتعايش مع الآخرين المختلفين عنه.



دروس الوحدة

- **الدرس الأول :** دعائم المجتمع الإسلامي والمواطنة الصالحة .
- **الدرس الثاني :** المشاركة التطوعية .

دعائم المجتمع الإسلامي و المواطنة الصالحة

أهداف الدرس

أبناءنا الأعزاء:

قامت الدولة الإسلامية منذ نشأتها على مجموعة من الأسس كفلت للمجتمع مجموعة من الحقوق التي منحها الله للبشر فهي حقوق لا يجوز تعطيلها أو الاعتداء عليها بل اعتبرها الإسلام ضرورية مثل المأكل والملبس والمسكن، لذلك كانت صورة المجتمع الإسلامي متميزة عن غيره من المجتمعات إنه مجتمع

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يفرق بين الديمقراطية والشورى .
- يعدد القيم التي قام عليها نظام الحكم في الإسلام
- يحلل المبادئ التي يقوم عليها النظام الديمقراطي
- يميز بين واجبات الخلفية ورئيس الدولة.
- يستنتج قيم المواطنة التي يقوم عليها النظام الإسلامي.
- يكتب نبذة عن بعض الشخصيات التي طبقت القيم الإسلامية في الحكم..

يؤمن ببدأ الشورى ويحرص على تطبيقها في كل مجال الحياة المختلفة.

لا يفرق بين الناس بسبب اللون او الجنس او الدين.

يؤمن بحرية العقيدة فلم يجرأ احدا على الدخول في الإسلام.

يعيش فيه الناس متحابين مسلمين وغير مسلمين.

القضايا المتضمنة

- التربية من أجل المواطنة.
- التسامح والتربية من أجل السلام
- حقوق الإنسان

فهل تعرف أهم الدعائم التي يقوم عليها المجتمع الإسلامي ، انظر الشكل التالي لتعرفها:



الشورى: مبدأ إسلامي يقوم على استشارة أهل العلم والصلاح والتقوى والأمانة في بعض الأمور السياسية والاقتصادية والاجتماعية الخاصة بالدولة للتعرف على آرائهم في هذه الأمور قبل تنفيذها. فإذا اجتمع أهل الشورى على رأي فلا يجوز مخالفته ويجب الالتزام به، ولكن إذا اختلفوا يؤخذ برأي الأغلبية بشرط ألا يخالف مبادئ الإسلام السمحة.

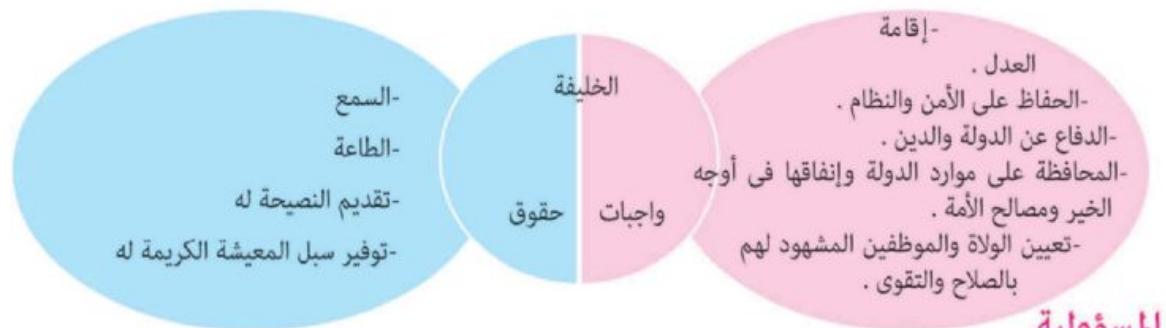


التصويت في الانتخابات

وكان الرسول ﷺ من أكثر الناس استشارة لأصحابه، وسار على نهجه الخلفاء الراشدون من بعده و يقابل مبدأ الشورى في الإسلام النظام الديمقراطي الحالى؟ فهل تعرف المقصود بالديمقراطية؟

الديمقراطية :

كلمة مكونة من لفظين يونانيين هما DEMOS ومعناها الشعب KRATES و معناها سلطة الحكم فهي تعنى (حكم الشعب لنفسه) من خلال اختيار ممثلين للشعب لرعاية مصالحه ويتم ذلك عن طريق الانتخاب. تؤمن الديمقراطية بحرية التعبير عن الرأي بشرط لا يتعارض مع حريات الآخرين، كما تتقبل أيضاً الرأي الآخر.



المسؤولية

يحيث المجتمع الإسلامي كل فرد على القيام بمسؤولياته تجاه نفسه وتتجاه الآخرين، والآن هل تعرف حقوق وواجبات الخليفة في الإسلام بعد أن يتم اختياره.....

انظر الشكل التالي لتعرفها

المساواة

لقد أمر الدين الإسلامي بالمساواة بين البشر فلم يفرق بينهم بسبب اللون أو الجنس أو الدين وأعلن أنها من الأسس التي يقوم عليها نظام الحكم مساوياً بين الناس جميعاً أمام القانون والقضاء وبين المسلم والذمي إلا في العقيدة والعبادة وأموالهم كأموال المسلمين لا يحق لأحد أن يعتدي عليها بل يجب المحافظة عليها وكفل للمرأة حقوقها السياسية والاقتصادية والاجتماعية



المساواة في التعليم

حيث الإسلام على التعايش مع الآخرين والتسامح معهم فكان المسلمون أكثر الناس تسامحاً وعفواً وبرأ ورحمة في البلاد التي فتوها وعاشت كل الطوائف في الدولة الإسلامية في أمن وأمان الكل وقد ضرب الرسول ﷺ وأصحابه من بعده المثل الأعلى في التسامح.





الحرية

لقد كرمت الشريعة الإسلامية الإنسان بإعطائه الحرية الكاملة وجعلت لها ضوابط (ناقش معلمك في تلك الضوابط) حتى لا تصطدم بحربيات الآخرين فهناك:

الحرية المدنية: التي تعطى للفرد الحق في التصرف في ماله وأملاكه دون تدخل من الآخرين

الحرية الدينية: التي تعطى للفرد الحق في أن يعتنق ما يشاء من الأديان دون تدخل من أحد

الحرية الفكرية : التي تكفل حرية الفكر بشرط ألا يتصادم هذا الفكر مع نصوص الكتاب والسنة.

التعايش معًا

تؤمن الديمقراطية بأن المجتمع ملك لكل من يعيش على أرضه، كل منهم له حقوق تسعى الدولة لتوفيرها له، وعليه واجبات يجب الالتزام بها؛ ليتعايش أفراد المجتمع جمیعاً على اختلاف أديانهم وأجناسهم في أمن وأمان لا يعتدى أحدهم على حقوق الآخر.

اقرأ

الراية والعلم



عليك أيها التلميذ وأيتها التلميذة احترام علم بلدك وتوقيره فهو رمز الدولة ورمز عزتها وكرامتها، وقد كانت الدولة الإسلامية حريرة على اختيار علم لها أو راية تتقدم جيوش الفتوحات الإسلامية وكان الرسول ﷺ يختار أشجع الرجال لحمل الراية والذين كانوا يدافعون عنها حتى آخر قطرة من دمائهم.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس





المشاركة التطوعية

أبناءنا الأعزاء:

تعالوا معاً لنعيش مع قيمة أخرى من قيم المواطنة الصالحة وهي قيمة المشاركة التطوعية. التي إذا ما تمسكنا بها أصبحنا مواطنين صالحين نهض بواسطتنا الحبيب وأمننا العربية والإسلامية .. هل تعرف لماذا؟ إن الله خلقنا لنكون إخواناً متحابين متعاونين يشارك كل منا الآخر أفراده وأحزانه ، ولنسعى جميعاً لتعمير هذا الكون بما هو صالح لبلدنا الحبيب مصر وأمننا العربية والإسلامية.

فهل تعرف ما المقصود بالمشاركة التطوعية؟

المشاركة التطوعية: هي كل جهد يبذله أفراد المجتمع رغبة وشعوراً منهم بالمسؤولية تجاه مجتمعهم من أجل النهوض والارتقاء به دون مقابل مادي.

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يحدد المقصود بالمشاركة التطوعية
- يعدد مبادئ المشاركة التطوعية.
- يوضح أهم أهداف المشاركة التطوعية.
- يفسر أهمية القيام بالعمل التطوعي.
- يلخص النتائج المترتبة على عملية التطوع.
- يقتضي بدور بعض الشخصيات التي ضربت مثالاً في المشاركة التطوعية

القضايا المتضمنة

- التربية من أجل المواطنة

معلومة إثرائية

القدرة في المشاركة التطوعية

لقد كان الرسول ﷺ وهو أفضل خلق الله دائم المشاركة لأصحابه فيما يقومون به من أعمال، لقد شاركهم في بناء المسجد ينقل معهم المواد الازمة لبنائه كالحجارة وجذوع النخل وجريدةها وشارك معهم في حفر الخندق يحمل معهم التراب والحجارة وكان يشارك أهل بيته في أعمال المنزل. على ضوء النص المقابل وضح ما يلى:

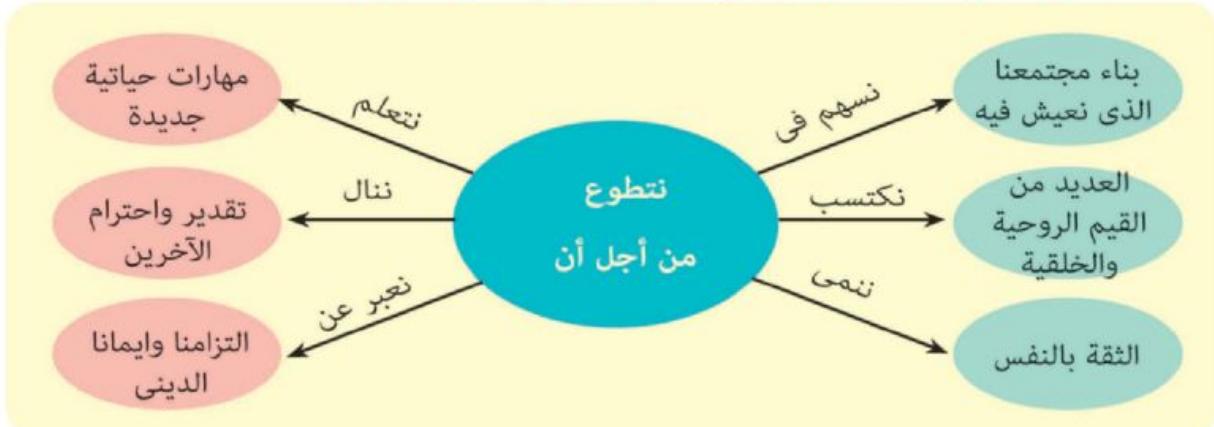
- بعض المواقف التي شارك فيها النبي ﷺ أصحابه.
- ما تعلمته من مواقف الرسول ﷺ مع أصحابه وأهل بيته.
- أهمية المشاركة في حياتنا.

معلومة إثرائية

اطفال يتطوعون

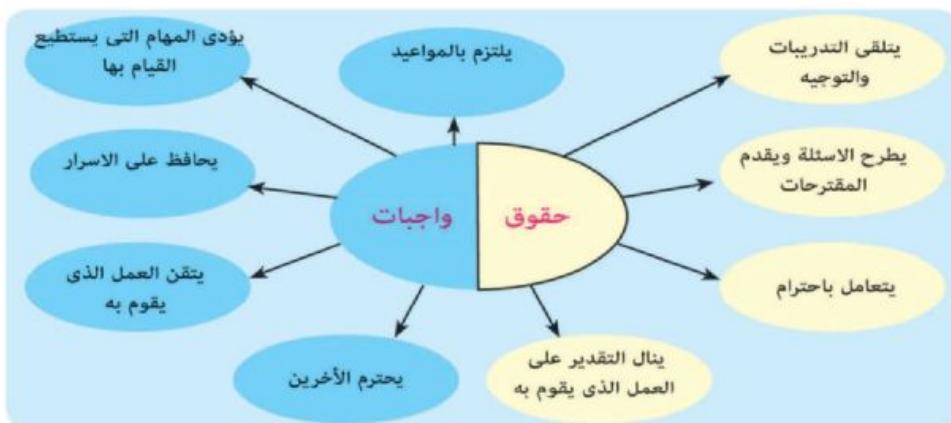
خرج اطفال المسلمين في غزوة الخندق مع الرسول ﷺ واصحابه يشاركون في حفر الخندق كل منهم يعمل بجد ونشاط ينقلون التراب والحجارة من مكان لآخر وكان منهم زيد بن ثابت الذي فرح به رسول الله ﷺ وقال له نعم الغلام أنت يا زيد. وتاريخنا العربي والإسلامي ومجتمعنا مليء بالكثير من المواقف التي تعكس الإقبال على التطوع والعمل التطوعي.

هناك أسباب كثيرة تدفعنا إلى التطوع، انظر الشكل التالي للتعرفها:



حقوق وواجبات المتطوع:

إن المتطوع شأن أي فرد في المجتمع له حقوقه التي يجب أن يتمتع بها، كما أن عليه واجبات يجب أن يتلزم بتأديتها **فهل تعرف أهم هذه الحقوق والواجبات؟** لاحظ معنى الشكل التالي للتعرفها.



ولهذه الحقوق والواجبات صور عظيمة في تاريخنا الإسلامي اقرأ النص المقابل للتعرف بعض منها

معلومة إثرائية

المشاركة بالرأي

ففي يوم بدر عرض (الحباب بن المنذر) رأيه على الرسول ﷺ حول المكان الذي نزلت به قوات المسلمين قائلًا : أهذا المكان أمرك الله أن تنزل به قوات المسلمين أم هو الرأي والمحبطة قال ﷺ بل هو الرأي والمحبطة، فقال الحباب إن هذا ليس بمنزل للجنود يا رسول الله ، مِنْ جَيْشٍ أَنْ يَتَحَركَ حَتَّىٰ أَدْنَىٰ مَاءً مِّنَ الْمُشَرِّكِينَ، فنبني حوضاً تملئه بالماء، ثم نقاتلهم فنشرب ولا يشربون، فقال ﷺ اشرت بالرأي يا حباب .



تحديات المشاركة التطوعية

تقوم الدولة بدور كبير من أجل الوعي بأهمية المشاركة التطوعية لكن على الرغم من هذا توجد بعض المعوقات التي تحاول الدولة تذليلها **فهل تعرف اهم هذه التحديات وما سبل تذليلها..؟ انظر الشكل التالي حتى تتعرف ذلك.**



معلومة إثرائية

عليك واجب وطني تجاه مصرنا بأن تشارك وتشجع اسرتك في الادلاء بالبيانات الصحيحة لمستوى التعداد السكاني.

أما عن كيفية تطبيقها في حياتك فيمكن أن تتم عن طريق:

- مشاركة الأسرة فيما تقوم به من أعمال داخل وخارج المنزل.
- مشاركة المجتمع المحلي الذي تعيش فيه(القرية - الحي - المدينة- المحافظة) في تطبيق بعض الأنشطة مثل: تشجير وتجميل المكان الذي تعيش فيه.
- المشاركة في نشر الوعي الصحي، والسلوكيات الصحية بين الأفراد ، وكذلك مساعدة الفقراء والمحاجين.
- المشاركة في الاحتفالات والندوات مع زملائك بالمدرسة.
- مساعدة أصدقائك في فهم بعض الدروس

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدروس



أهم مفاهيم الوحدة الخامسة

معناه	المفهوم
هي كلمة مكونة من لفظين يونانيين هما Demos و معناها الشعب و Krats و معناها سلطة الحكم و تعنى حكم الشعب لنفسه.	ديمقراطية
هي كل جهد يبذله أفراد المجتمع رغبة و شعوراً منهم بالمسؤولية تجاه مجتمعهم دون مقابل مادي .	مشاركة تطوعية
وسيلة ديمقراطية يتم من خلالها اختيار ممثلي الشعب لرعايته مصالحه من خلال عملية التصويت.	انتخاب

الأنشطة والتدريبات

المحتويات

الوحدة الأولى : خيرات وطننا العربي

٣	الدرس الأول : الزراعة في وطننا العربي
٦	الدرس الثاني : المحاصيل الزراعية (خيرات في أرضنا)
٩	الدرس الثالث : الثروة الحيوانية والسمكية في وطننا العربي
١٢	تدريبات عامة على الوحدة الأولى.....

الوحدة الثانية: ثروات وطننا العربي

١٣	الدرس الأول : المعادن ومصادر الطاقة
١٦	الدرس الثاني : الصناعة والتجارة
١٩	الدرس الثالث : السياحة في وطننا العربي.....
٢١	الدرس الرابع : التكامل الاقتصادي العربي.....
٢٣	تدريبات عامة على الوحدة الثانية

الوحدة الثالثة : الخلافة الإسلامية زمن الأمويين والعباسيين ومناذج من الدول المستقلة

٢٤	الدرس الأول : الدولة الأموية ٤١-٤١٣ هـ / ٦٦١ - ٧٥٠ م.....
٢٦	الدرس الثاني : الدولة العباسية ١٣٢-٦٥٦ هـ / ١٢٥٨ - ٧٥٠ م.....
٢٨	الدرس الثالث:الدولة الفاطمية ٣٥٨-٥٦٧ هـ / ٩٦٩ - ١١٧١ م.....
٣٠	الدرس الرابع: الدولة الابوبية ٥٦٩-٦٤٨ هـ / ١١٧٤ - ١٢٥٠ م.....
٣٣	الدرس الخامس:دولة المماليك ٦٤٨-٩٢٣ هـ / ١٢٥٠ - ١٥١٧ م.....
٣٥	تدريبات عامة على الوحدة الثالثة.....

الوحدة الرابعة : روائع الحضارة الإسلامية

٣٦	الدرس الأول : روائع حضارتنا الإسلامية في الحكم والادارة
٣٨	الدرس الثاني: روائع حضارتنا الإسلامية في النظام الاقتصادي والاجتماعي
٤١	الدرس الثالث : روائع حضارتنا الإسلامية في العلوم والآداب
٤٣	تدريبات عامة على الوحدة الرابعة

الوحدة الخامسة: قيمنا الإسلامية والمواطنة الصالحة

٤٤	الدرس الأول : دعائم المجتمع الإسلامي والمواطنة الصالحة
٤٧	الدرس الثاني : المشاركة التطوعية
٤٩	تدريبات عامة على الوحدة الخامسة



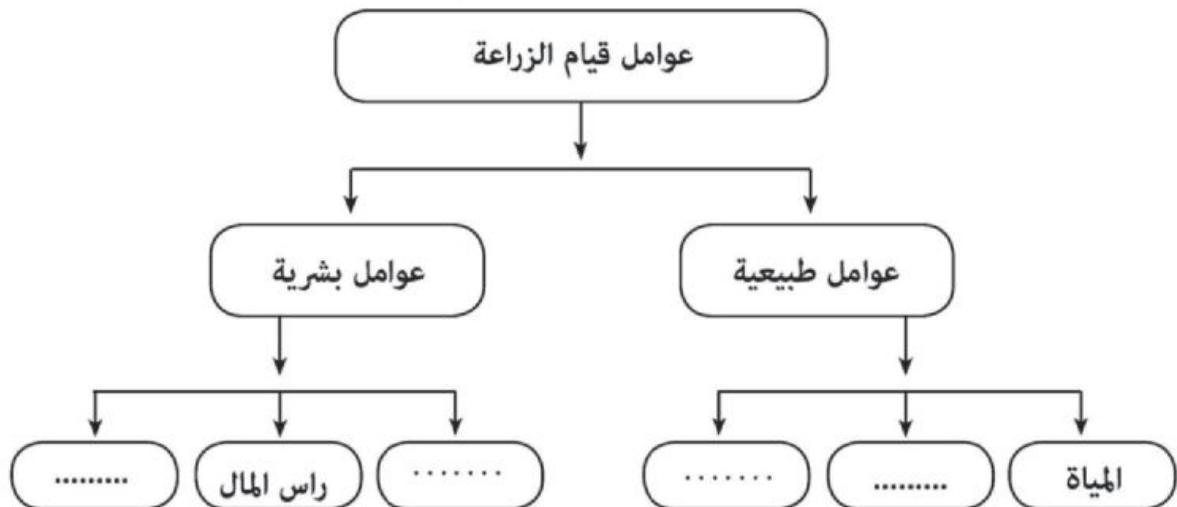
الوحدة الأولى: خيرات وطننا العربي

الدرس الأول

الزراعة في وطننا العربي

أولاً : الأنشطة

نشاط(١) اقرأ وصنف : على ضوء قراءتك لعوامل قيام الزراعة صنفها في الشكل التالي:



نشاط(٢) لاحظ واكمل : لاحظ خريطة مناطق الزراعة في الوطن العربي بالدرس، ثم اكمل الجدول التالي:

مناطق الزراعة على المياه الجوفية	مناطق الزراعة على الري	مناطق الزراعة على المطر

نشاط(٣) فكر واستنتاج:

أ- أمامك مجموعة صور لبعض المحاصيل الزراعية. اكتب اكبر عدد لاستخدامات الإنسان لهذه المحاصيل .



الموالح



قمح



قطن

يستخدم في.....

يستخدم في.....

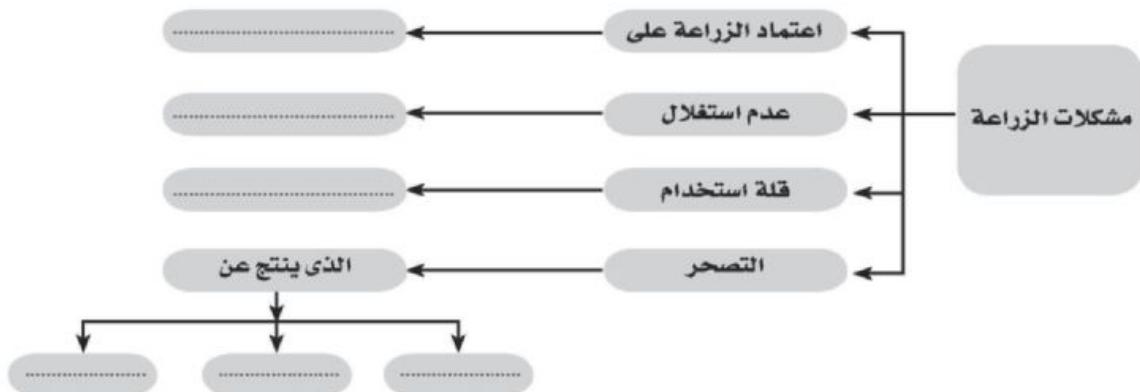
يستخدم في.....

نستنتج مما سبق أن أهمية الزراعة في وطننا العربي تمثل في:

- - ٢
..... - ٤
..... - ٣

نشاط(٤) فكر وأكمل :

في ضوء ما سبق دراسته اكمل الشكل التالي:



مشكلات زراعية أخرى:.....

ثانياً : التدريبات

١- اختار الاجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- أ) تعد المصدر الرئيسي لرى الأراضى الزراعية في معظم الدول العربية.
(المياه الجوفية - الامطار - الانهار - البحيرات)
- ب) من العوامل الطبيعية لقيام الزراعة في الوطن العربي
(التربيه - رأس المال - السوق - الأيدي العاملة)
- ج) تعتمد الزراعة في المناطق..... بالوطن العربي على المياه الجوفية
(الشمالية-الصحراوية-حول الأنهر- الجبلية)

٢- بم تفسر....؟

- أ) قيام الحضارة في مناطق الزراعة
- ب) أهمية الزراعة لسكان وطننا العربي
- ج) ظهور مشكلة التصحر بالوطن العربي
- ب) تذبذب الإنتاج الزراعي بالوطن العربي
- ٣- تواجه الزراعة في الوطن العربي عدة مشكلات. اذكر بعض هذه المشكلات واقتصر
الحلول المناسبة لها.

٤- ماذا يحدث اذا؟

- أ- زادت كميات الامطار بالوطن العربي واستمرت دون تذبذب.
- ب- لم توجد مجاري نهرية بالوطن العربي.
- ٥- اكتب كلمة (ص) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير الصحيحة فيما يلى
مع التصويب:

- () أ- تنتشر الزراعة على المطر في الأجزاء الجنوبية للوطن العربي.
- () ب- يعد توفر رأس المال من العوامل الطبيعية المهمة لقيام الزراعة بالوطن العربي. ()
- () ج- أدت زيادة السكان بالوطن العربي إلى زيادة الطلب على المنتجات الزراعية ()



الدرس الثاني:

المحاصيل الزراعية (خيرات في أرضنا)

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) لاحظ واستنتج

..... و تنتشر زراعة الارز في دولة

نشاط (٢) اقرأ وأجب

ما سبب عدم كفاية إنتاج القمح لحاجة السكان؟

.....

.....

ما مقتراحاتك لحل مشكلة نقص إنتاج القمح ؟

[View all posts by **John Doe**](#) [View all posts in **Category A**](#) [View all posts in **Category B**](#)

هل أنت في الأفضلية؟ وما هي كمياتك من الخضر؟

ما رأيت في الأفراد الدين يهدرون تمييزاً بيئياً من الخبر.

.....
c.
.....
.....

ما رأيك في الدول التي تعتمد على الذرة بأنواعها لسد

العنز في إنتاج القمح؟

اكتب أكبر عدد من البدائل التي يمكن استخدامها لإنتاج الخبر.

نشاط (٣) فكر وقارن على ضوء دراستك للحبوب الغذائية أكمل الجدول التالي:

الأرز	القمح	أوجه المقارنة
		موسم الزراعة
		شروط نموه
		الدول المنتجة



نشاط (٤) لاحظ واكمل من خلال الخريطة شكل (٣) بالكتاب المدرسي نلاحظ :

- المحاصيل الصناعية والتجارية تمثل في القطن
- زراعة القطن تتركز في مصر و.....
- زراعة القصب تتركز في المناطق

نشاط (٥) اكتشف واكتب: ماذا تقول في كل موقف مما يلى؟

أقول له	الموقف
	سيدة ريفية تعتمد على شراء الخبز بدلاً من تصنيعه في منزلها.
	مجموعة من الشباب تتجه إلى شراء قطعة أرض بالصحراء لاستصلاحها.
	شاب يهتم بزراعة بعض الخضروات أمام منزله.
	مزارع يستثمر الدور الأول من منزله لتربية الطيور ومصنع صغير لصناعة منتجات الألبان، وفرن لإنتاج الخبز.
	صياد يستخدم شبائكاً ذات فتحات ضيقة ليصطاد أكبر عدد من الأسماك.

ثانياً : التدريبات

١- اكتب كلمة (ص) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير الصحيحة فيما يلى مع التصويب :

- () أ- تعتبر مصر أولى دول الوطن العربي في إنتاج القمح.
- () ب- يضم الوطن العربي قرابة ٩٠ % من اشجار التخيل في العالم.
- () ج- تستأثر دول المغرب العربي بزراعة الأرز.
- () د- تتركز زراعة بنجر السكر في جنوب الوطن العربي.
- () هـ- تعد فلسطين أولى الدول العربية إنتاجاً للموالح.

٢- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين ؟

- أ) من الحبوب الغذائية في الوطن العربي (التمر - القطن - البن - القمح)
- ب) تحتل مصر المركز الأول في إنتاج (الشعير- الذرة الرفيعة - الأرز - قصب)
- ج) من المحاصيل التي تدخل في صناعة الورق والخشب محصول (الشعير - قصب السكر - التمر - الذرة الرفيعة)
- د) تحتل دولة اليمن المركز الأول في إنتاج (بنجر السكر - القمح - البن - التمر)
- د) أكبر الدول العربية إنتاجاً للحبوب الغذائية (مصر - العراق - اليمن - السعودية)

٣- بم تفسر

أ) شهرة مصر بزراعة الأرز .

ب) تركز زراعة قصب السكر في مصر.

ج) تركز زراعة القمح في مصر

الثروة الحيوانية والسمكية في وطننا العربي

أولاً : الأنشطة

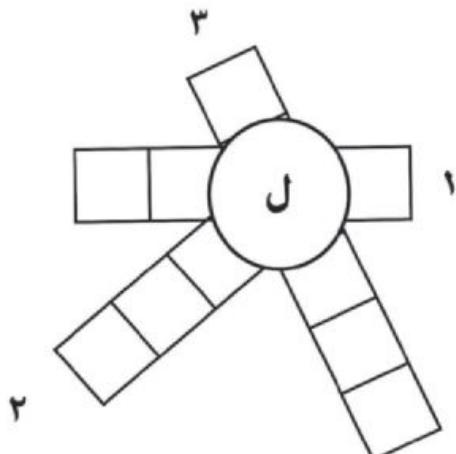
نشاط (١) لاحظ وأكمل:

لاحظ خريطة توزيع الثروة الحيوانية في الوطن العربي بالدرس ثم أكمل الجدول

مigraphاتك لزيادة الانتاج	الدول التي تربيها	الحيوانات
		الأغنام
		الماعز
		الأبقار
	تتركز في العراق ومصر	.....
	تستخدم في سباق الهجن وتوجد في الإمارات والسعودية ومصر والسودان	.....

نشاط (٢) فكر وأكمل:

أكمل الشكل لتكون بأسماء بعض المواد الخام الحيوانية ثم سجل احدى الصناعات التي تعتمد عليها.



- ١ - ومن الصناعات التي تعتمد عليها
- ٢ - ومن الصناعات التي تعتمد عليها
- ٣ - ومن الصناعات التي تعتمد عليها



نشاط (٣) فكر ووزع:

أمامك خريطة صماء للوطن العربي حدد عليها ما يلى:

- أ- مناطق توزيع الجاموس
- ب- مناطق توزيع الأبقار
- ج- مصايد المليا العذبة
- د- المصايد البحرية



ثانياً : التدريبات

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) أولى دول الوطن العربي إنتاجاً للأسماك هي

(مصر - المغرب - السعودية - تونس)

ب) تقتصر تربية الجاموس على دولتي

(مصر والسودان - مصر والعراق - السودان والعراق - مصر والأردن)

ج) تبلغ مساحةنحو ٣٢ % من مساحة الوطن العربي .

(المراعي الاصطناعية - الأرض الزراعية- المراعي الطبيعية - المزارع السمكية)

د) من أهم الدول العربية التي تقوم بتربية الخيول الأصيلة.....

(ليبيا - مصر - الأردن - السودان)

٢- بم تفسر.....؟

أ) قلة إنتاج الوطن العربي من الأسماك رغم طول سواحله .

ب) الأغنام أكثر الحيوانات انتشاراً في الوطن العربي.

ج) تتركز تربية الجاموس في البيئة الفيوضية .

د) تعد الأسماك أهم موارد الثروة المائية في الوطن العربي .

٣- صح الخطأ في العبارات التالية:

أ- تعدد السودان ومصر وتونس من أكبر الدول العربية إنتاجاً للدواجن.

ب- تتركز الثورة الحيوانية شمال الوطن العربي حيث مراعي السافانا.

ج- تنتشر المصايد البحرية شمال السودان.

د- تحتل مصر المركز الأول في تربية الأبقار.

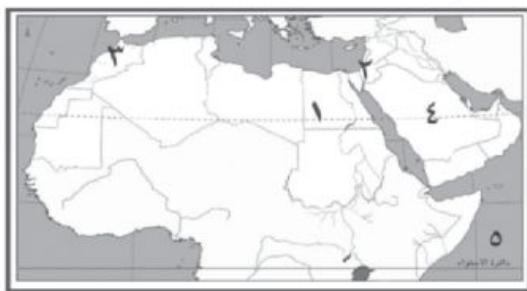
٤- برهن على صحة العبارات التالية:

أ- للثورة الحيوانية أهمية اقتصادية كبيرة.

ب- تتعدد مصايد الأسماك في الوطن العربي.

٥- ما مقترحاتك لتنمية الثروة الحيوانية والسمكية في الوطن العربي:

تدريبات عامة على الوحدة الأولى



١- أمامك خريطة صماء للوطن العربي، اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها:

١- أولى الدول العربية إنتاجاً للأرز.....

٢- أولى الدول العربية إنتاجاً للموالح.....

٣- أولى الدول العربية إنتاجاً للأسماك.....

٤- من أكبر الدول العربية في تربية الدواجن.....

٥- المحيط.....

٢- أكمل العبارت التالية بما يناسبها مما بين الأقواس :

أ- أولى الدول الوطن العربي في تربية الأبل دولة (المغرب - فلسطين - السودان - العراق)

ب- تتفوق مصر على غيرها من الدول العربية في انتاج محصول

(الأرز - الموالح - التمر - البن)

ج- تأق العراق المركز الأول في انتاج (القطن - التمر - قصب السكر - الأرز)

٣- بم تفسر؟

أ-تحتل جمهورية السودان المركز الأول في تربية الجاموس.

ب- الأغنام أكثر الحيوانات انتشاراً بالوطن العربي.

ج-أهمية الإنتاج الزراعي للوطن العربي.

٤-اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير الصحيحة مع التصويب:

() أ) تشكل الأسماك أهم موارد الثروة المائية في الوطن العربي.

() ب) تعتبر سوريا أهم دول الوطن العربي في تربية الجاموس.

() ج) للخيول العربية شهرة عالمية كبيرة.

() د) تتركز زراعة الأرز في جمهورية السودان.

() ه) تقوم الزراعة في واحة الكفرة بليبيا على المياه الجوفية.

() و) ينتج الوطن العربي كميات قليلة من الأسماك.

() ز) تنتشر المراعي المعتمدة جنوب الوطن العربي.

٥- اكتب ما تشير إليه كل عبارة مما يلي :

أ) حشائش تنمو طبيعيا دون تدخل الإنسان.

ب) محصول صيفي ويعد من أقل المحاصيل انتشاراً في الوطن العربي.

٦- ما النتائج المترتبة على؟

أ) تذبذب كميات الأمطار في الوطن العربي من عام لآخر.

ب) قلة إنتاج اللحوم في الوطن العربي.

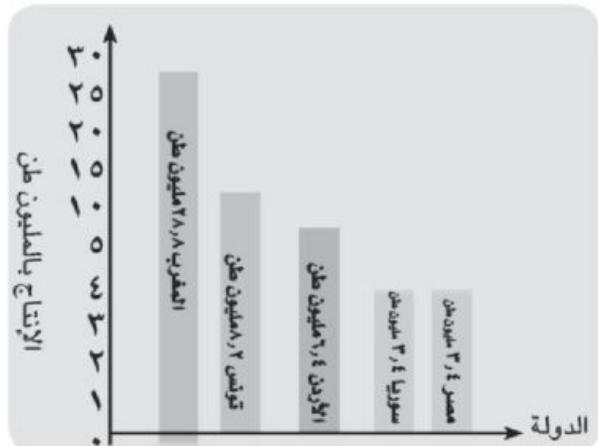
ج) قيام الزراعة في الوطن العربي.



الوحدة الثانية: ثروات وطننا العربي

الدرس الاول : المعادن ومصادر الطاقة

أولاً : الأنشطة



إنتاج الفوسفات في بعض الدول العربية

نشاط (١) لاحظ واستنتج

لاحظ الشكل الذي أمامك وناقش مع معلمك ثم اجب عن الأسئلة التالية؟

١- يتقارب إنتاج الفوسفات في كل من و.....

٢- يبلغ إنتاج المغرب مليون طن وانتاج الاردن مليون طن .

٣- أعلى دولة في إنتاج الفوسفات دولة

٤- يبلغ إنتاج دولتي المغرب وتونس معاً مليون طن .

٥- مجموع إنتاج مصر وسوريا والأردن وتونس أقل من إنتاج دولة من الفوسفات.

نشاط (٢) لاحظ واكمل

لاحظ شكل إنتاج الطاقة في الوطن العربي صفحة (٢١) ثم أكمل ما يلى:

١- البترول يمثل % ٢- الغاز الطبيعي يمثل %

٣- الطاقة الكهرومائية تمثل % ٤- يمثل ١% من مصادر الطاقة.

٥- البترول والغاز الطبيعي معاً يمثلان % من مصادر الطاقة بالوطن العربي.

٦- تمثل الطاقة النظيفة (غاز طبيعي وكهرباء) % من مصادر الطاقة بالوطن العربي.



نشاط (٣) لاحظ واستنتج

حول الجدول الذي يوضح إنتاج بعد الدول العربية من البترول إلى رسم بياني دائري ثم استنتاج.

١- أَكِيرُ الدُولِ الْعَرَبِيَّةِ إِنْتَاجًا لِلْبَتْرُول وَأَقْلُهَا
إِنْتَاجًا دُولَة

٢- الدول العربية الإفريقية المنتجة هي:.....
وتنتجمليار م.٣

٣- الدول العربية الآسيوية المنتجة للبتروـل هي:.....وتنتجمليار مـ³.

٤- يبلغ إجمالي ما تنتجه الدول بالجدول من الترول مiliar M.^٣.

٥- يبلغ إنتاج مصر% من إجمالي الإنتاج.
ساط(٤) موقف وقرار :

بالتعاون مع الزملاء ادرس المشكلة الواردة بالجدول التالي واقتصر بعض الحلول (البدائل) الممكنة، ثم اختاروا أفضل تلك الحلول من وجهة نظركم مع ذكر

تصدير الثروات المعدنية الخام	المشكلة
• تعتمد كثير من الدول على الخامات المعدنية العربية • يوجد في وطننا العربي عديد من الثروات المعدنية ومصادر الطاقة ولكن يتم تصدير معظمها خام. • تصنيع الثروات المعدنية يزيد من قيمتها الاقتصادية ويرفع من أسعارها.	معلومات حول المشكلة
البدائل المقترحة	القرار الذي تم الاتفاق عليه
ماذا تم الاتفاق على اتخاذ هذا القرار؟	

ثانياً : التدريبات

١- اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (مصر - عمان - تونس - موريتانيا)
أ- أكبر الدول العربية انتاجاً للحديد.....
ب- تعد أكبر الدول العربية انتاجاً للنحاس . (المغرب - مصر - تونس -موريتانيا)
ج- يدخل المنجنيز في صناعة (الصلب - الآلات - أسلاك كهرباء - البطاريات)
د- تحتلالمركز الأول عربياً في إنتاج الفوسفات .(المغرب - الجزائر - عمان - السيارات)

٢- اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارت غير صحيحة مع التصويب

- () أ- يدخل الفوسفات في صناعة المبيدات الحشرية .
() ب- يعد حقل مرجان من أهم حقول إنتاج البترول في السعودية.
() ج- تدخل مشتقات البترول في صناعة الألياف الصناعية.
() د- يدخل المنجنيز في صناعة أسلاك الكهرباء والتليفون .
() ه- تعد المغرب أولى الدول العربية المنتجة للرصاص والزنك.

٣- بم تفسر

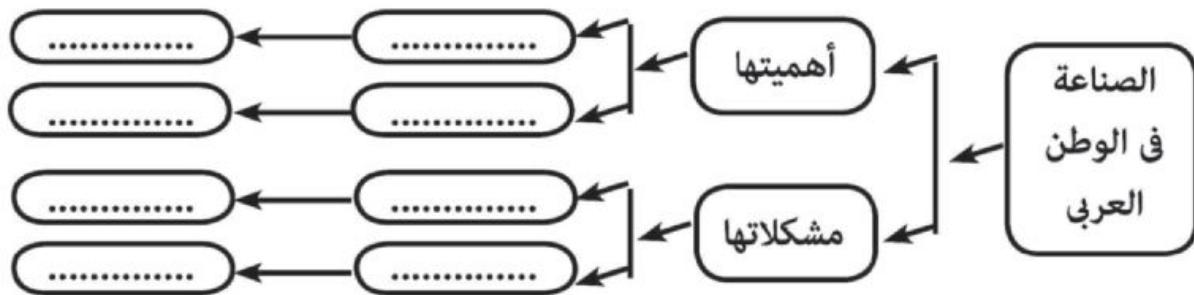
- أ- تزايد أهمية الغاز الطبيعي كمصدر للطاقة.
ب- الأهمية الاقتصادية للبترول .
ج- الأهمية الاقتصادية للفوسفات.

الصناعة و التجارة

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) فكر واستنتاج

- ١- وضع خطة للتغلب على تلوث البيئة من قيام الصناعات الاستخراجية والتعدينية؟
٢- استكمال الشكل التالي:



نشاط (٢) لاحظ واستنتج من خلال الشكل البياني لأنواع الصناعات في الوطن العربي استكمل العبارات التالية:

- ١- الصناعات الاستخراجية : تمثل % من الانتاج الصناعي العربي مثل استخراج البترول، الحديد و..... و.....
- ٢- الصناعات التحويلية؛ تمثل% من الانتاج الصناعي العربي مثل الصناعات الغذائية والبتروكيماويات وتجميع السيارات
- ٣- نسبة الصناعات التحويلية : الى الصناعات الاستراتيجية تساوي : ١:.....

نشاط (٣) لاحظ وأكمل :

- أ- لاحظ الخريطة شكل (٨) ثم استنتاج ما يلى :

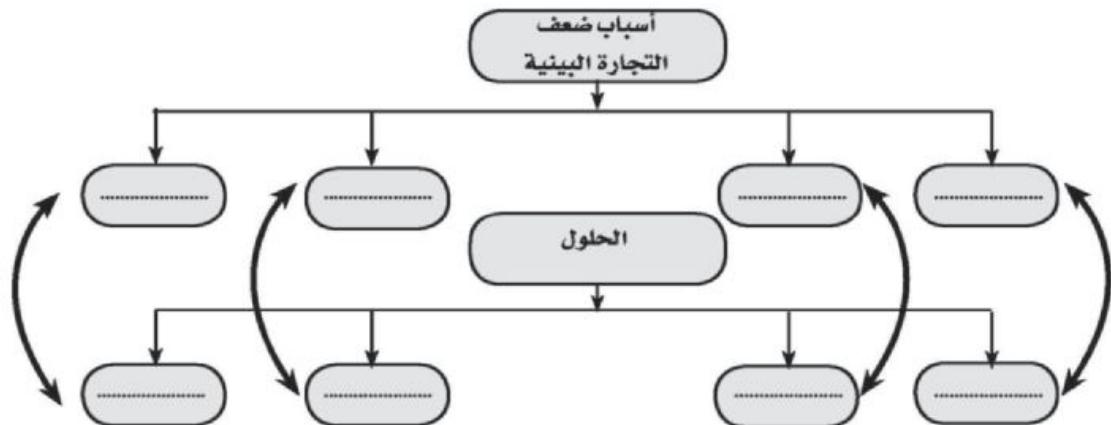
 - أكثر الصناعات انتشاراً في الدول العربية هي
 - أكثر الدول العربية نشاطاً في المجال الصناعي هي
 - أقل الدول العربية في مجال النشاط الصناعي دولة

- ب- صمم جدولًا من ثلاثة أعمدة هي : اسم الدولة - أهم الصناعات بها ، عدد الصناعات بها وذلك لتتعرف عدد الصناعات بكل دولة وأكثر الصناعات انتشاراً في الوطن العربي



نشاط (٤) فكر واقتراح : على ضوء دراستك للتجارة بين الدول العربية

أ- حدد أسباب ضعف التجارة البينية العربية واقتراح حلول لك مشكلة .



نشاط (٥) قيم وسلوكيات :

الانتماء من القيم المهمة التي يجب التمسك بها ومن مظاهر الانتماء تشجيع كل ما هو وطني وعربي من المنتجات الصناعية وشراؤها وفضيلتها على المنتجات الأجنبية؟

ما الذي يجب عليك القيام به لتشجيع الصناعات العربية والتبادل التجاري بين الدول العربية ؟

حدد السلع المختلفة التي تستخدمها أنت وأفراد أسرتك وصنفها إلى سلع عربية و أخرى أجنبية.

ما رأيك في زميل يتنزع تماماً عن ارتداء الملابس المصنعة في البلاد العربية مهما كانت جودتها ويحيل لاستخدام الملابس المستوردة من خارج الوطن العربي ؟



ثانياً : التدريبات

١- اكمل العبارات التالية بما يناسبها مما بين الأقواس:

ا- من العوامل البشرية لقيام الصناعة

(مصادر الطاقة - المعادن - السوق - الغابات)

ب- كل مما يلى من الصناعات التحويلية بالوطن العربي ما عدا..... .

(تجميع السيارات تعددين الفوسفات - تعليب الخضر و الفاكهة - تصنيع الأثاث)

ج- يبلغ حجم التجارة العربية نحو ١٢ % من إجمالي التجارة العربية .

(الخارجية - الدولية - البيئية - البترولية)

٢- صحق العبارات التالية :

أ- أدت اتفاقية التجارة الحرة العربية إلى زيادة التبادل التجارى العربى.

ب- تمثل الطائرات والسيارات والالكترونيات أهم الصادرات العربية .

ج- تاحتل الصناعات التحويلية مكانة كبيرة في الإنتاج الصناعي العربى.

د- تتميز الصناعات العربية بتطور كبير نتيجة كثرة الاختراعات والابتكارات العربية .

٣- ما النتائج المترتبة على ؟

أ- تشابه الإنتاج الصناعي بين الدول العربية .

.....
ب- التعاون العربي في مجال الصناعة.

.....
ج- استمرار اعتماد الدول العربية على سد احتياجاتها على دول غير عربية .

.....
د- تفوق السلع الأجنبية على العربية من حيث السعر والجودة.

السياحة في وطننا العربي

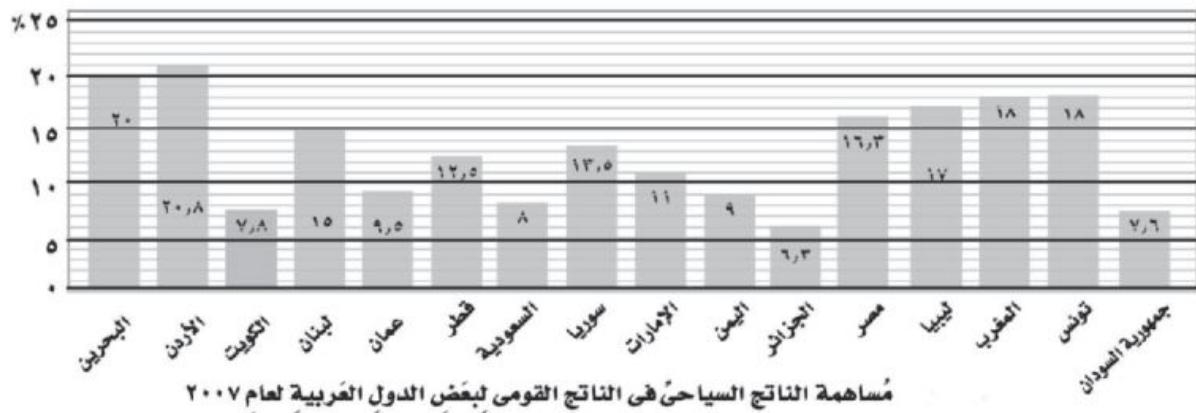
أولاً : الأنشطة

نشاط (١) فكر وتعلم : أكمل الشكل التخطيطي التالي :



نشاط (٢) لاحظ واتكتب:

لاحظ الرسم البياني الذي يعبر عن مساهمة الناتج السياحي في الناتج القومي لبعض الدول العربية لعام ٢٠٠٧ ثم أجب عن الاسئلة:



- أكبر الدول العربية التي يساهم فيها النشاط السياحي في الناتج المحلي هي وأقلها
- يبلغ إجمالي مساهمة الناتج السياحي في الناتج المحلي بمصر %
- تكاد تتساوى نسبة مساهمة الدخل السياحي في دولتي المغرب وتونس ويبلغ قرابة %
- تكتب بعض المقترنات لحكومات الدول العربية للنهوض بالسياحة .

نشاط(٣) قيم وسلوكيات :

احترام الآخر : يعد من القيم المهمة التي تساعد على نشر الحب والاحترام بين البشر لذلك فقد حث إسلام عليها وشجع عليها، كما أن لها أهمية كبيرة في جذب السائحين إلى بلادنا.

- ١- حدد أهم الوسائل التي يمكن من خلالها إظهار احترامنا للآخرين
- ٢- ما الذي يجب عليك القيام به لتشجيع السائحين لزيارة بلادك؟

ثانياً : التدريبات

١- اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين

أ- كل ما يلي يعد من المقومات الطبيعية للسياحة العربية عدا.....

(الموقع المتميز - المناخ المعتمد- الطبيعة الخلابة- الأمن)

ب- تعد زيارة المسجد الأقصى نوع من السياحة(الترفيهية - الدينية - السفاري- المؤتمرات)

ج- سياحة السفارى نوع من السياحة(العلمية - الترفيهية - الطبية - الدينية)

٢- ضع كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير صحيحة مع التصويب.

() أ- توفر السياحة فرص عمل للشباب .

() ب- يعد الموقع المتميز من المقومات البشرية للسياحة .

() ج- تسهم السياحة في نشر روح التسامح والتفاهم بين الشعوب.

() د- تعد المهرجانات نوع من السياحة الثقافية .

٣- بم تفسر ؟

أ- أهمية السياحة بالوطن العربي

ب- تعدد أنواع السياحة بالوطن العربي

٤- برهن على صحة العبارة التالية:

تبذل حكومات الدول العربية جهوداً كثيرة للنهوض بالسياحة.



التكامل الاقتصادى العربى

أولاً : الأنشطة

نشاط(١) فكر وحدد

أ- حدد المورد الذي تتميز كل دولة مما يلي بعثتها به بوضع علامة (√) أمامه

الدولة	ثروات حيوانية	ثروات معدنية	ثروات طاقة	ثروات بشرية
موريتانيا				
مصر				
ليبيا				
دول الخليج				
السودان				
لبنان				

بـ- من خلال الجدول اقترح طرق للتكامل بين الدول العربية .

نشاط (٢) قيم وسلوكيات : التعاون

يعد التعاون من القيم التي حث عليها الإسلام، والتي من شأنها إذا أنتشر في المجتمع تحقق نجاحات وتحسن من أداء العمل.

ما الذي يجب عليك القيام به لتشجيع التعاون بين زملائك؟
.....
.....

حدد أهم مجالات التعاون العربي التي يمكن أن تسهم في تحقيق التكامل العربي.
.....

ثانياً : التدريبات

- ١- اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير صحيحة مع التصويب.
 - أ- من وسائل تحقيق التكامل الاقتصادي العربي المساحة الكبرى وتنوع الثروات. ()
 - ب- موارد ومنتجات الدول العربية . ()
- ٢- ماذا يحدث إذا
 - أ- تم التنسيق بين الدول العربية في المشروعات الزراعية والصناعية .
.....
 - ب- زادت معدلات التجارة البينية العربية .
.....
- ٣- بم تفسر؟
 - أ- تأخر الدول العربية في تحقيق الوحدة الاقتصادية العربية .
.....
 - ب- ضرورة الاهتمام بتكنولوجيا المعلومات لدعم التعاون العربي.
.....
 - ج- عدم تحقيق التكامل الاقتصادي بين الدول العربية بشكل كبير.
.....



تدريبات عامة على الوحدة الثانية

١- ضع كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارت غير صحيحة مع التصويب

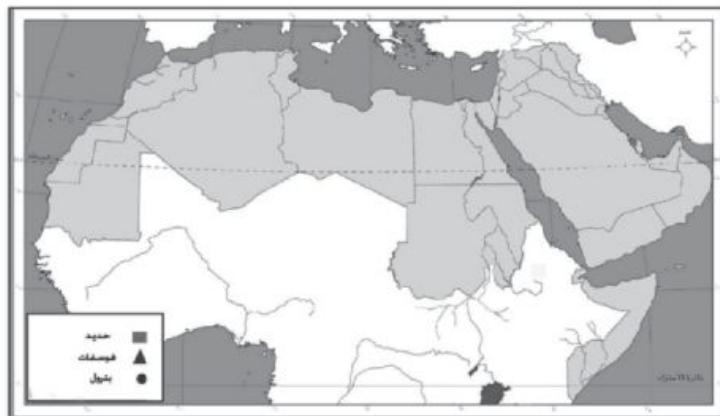
- () أ- تتمثل الثروة المعدنية في الوطن العربي في البترول ، الغاز الطبيعي.
- () ب- يدخل النحاس في صناعة البطاريات .
- () ج- يمتلك الوطن العربي نصف الاحتياطي العالمي للفوسفات .
- ٢- بم تفسر ..؟

أ- يعد الوطن العربي من أهم مناطق إنتاج الطاقة في العالم .
ب- يتركز إنتاج الطاقة الكهرومائية في مصر والعراق والسودان .
ج- تحتل الصناعات الاستخراجية نسبة كبيرة من الإنتاج الصناعي العربي .
د- تنخفض التجارة بين الدول العربية .

٣- اكتب التعريف العلمي لكل من :

- | | | | |
|----------|-----------------|----------|------------|
| - واردات | - تكامل اقتصادي | - صادرات | - دخل قومي |
|----------|-----------------|----------|------------|
- ٤- ما النتائج المتترتبة على؟
- أ- تشابه الصناعات والمنتجات الزراعية في الدول العربية .
 - ب- تعاون الدول العربية في مجال الصناعة .

٥- وزع على خريطة الوطن العربي أهم الدول المنتجة للمعادن ومصادر الطاقة التالية باستخدام الرموز:



- ١- الحديد
 - ٢- الفوسفات
 - ٣- البترول
 - ٦ - قارن بين :
- البترول والغاز الطبيعي من حيث الأهمية والدول المنتجة في الوطن العربي .



الوحدة الثالثة :

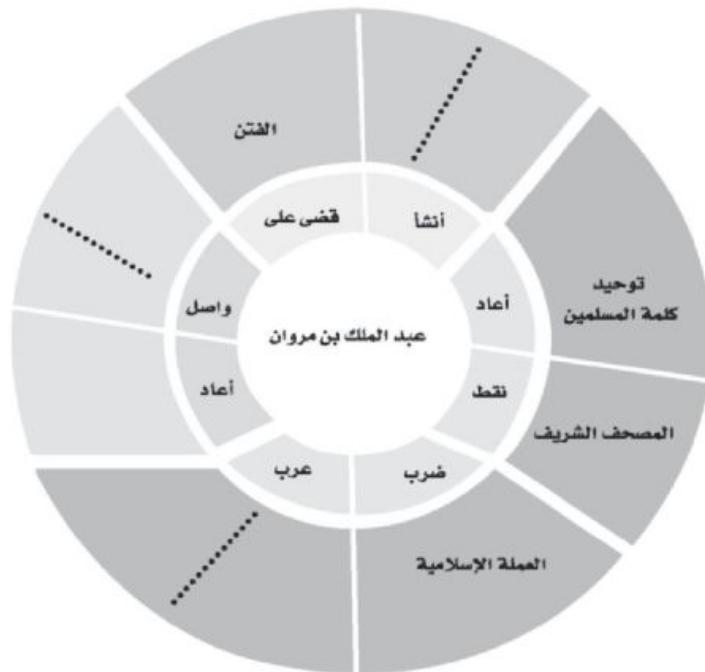
الخلافة الإسلامية زمن الأمويين والعباسيين ونماذج من الدول المستقلة

الدرس الأول

الدولة الأموية ٤١ / ٦٦١ هـ - ١٣٢٠ م

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) فكر وأكمل



نشاط (٢) فكر واكتب على ضوء ما درست أكمل الشكل التالي :



نشاط (٣) فكر ولخص

اكتب مقالة بعنوان « الدروس المستفادة من سقوط الدولة الأموية » .

ثانياً : التدريبات

١- أكمل العبارات التالية مما بين القوسين :

(معاوية بن ابى سفيان-قبة الصخرة - عمر بن عبد العزيز -المسجد الاموى)

أ-قامت الدولة الاموية على يد

ب-أنشأ عبد املک بن مروان مسجد في بيت المقدس.

ج- قام الوليد بن عبد املک ببناء في دمشق.

٢- صحق العبارات التالية وأعد كتابتها صحيحة.

أ- حافظ معاوية بن ابى سفيان على اهالى العام .

ب-أنشأ عبد املک بن مروان ديوان الخاتم.

٣- بم تفسر ..؟

أ-نقل معاوية بن ابى سفيان العاصمة إلى دمشق .

ب-انهيار وسقوط الدولة الاموية .

ج- عصر الوليد بن عبد املک هو العصر الذهبي للدولة الاموية .

٤- ما النتائج التي ترتب على؟

- معركة الزاب عام ١٣٢ هـ

الدرس الثاني

الدولة العباسية ١٣٢ - ٧٥٠ هـ / م ١٢٥٨

أولاً : الأنشطة

الدولة العباسية تتحدث عن نفسها
أنا دولة كثيرة المحسن ، عالية المكارم ،
مزدهرة العلوم ، كثيرة الخبرات ، فكانت
الدنيا في عهدي عامرة والشغور محصنة
ومما زلت على ذلك حتى أواخر عهدي
فضعف الحكام واضطربت الأمور
وطمع في خيراتي الغزارة والمعتدون .

نشاط (١) اقرأ واستنتج .

اقرأ النص الذي أمامك ثم أجب عن الأسئلة
التالية :

- استخرج من النص ما يدل على ازدهار
الدولة العباسية

- ما أسباب ضعف العصر العباسي الثاني.

نشاط (٢) فكر وأكمل: على ضوء ما درست استكمل الشكل التالي :



نشاط (٣) قيم وسلوكيات :

مناصرة المظلوم : إحدى القيم التي تحدث عنها كل الأديان السماوية ، ونحرص على تعليمها لأبنائنا وتدريبهم عليها .
على ضوء ما درست :

- استخرج موقفاً يدل على هذه القيمة
- اذكر موقفاً من حياتك نصرت فيها مظلوماً
- ماذا يحدث إذا انتشرت هذه القيمة بين أفراد المجتمع؟

ثانياً : التدريبات

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :-

- أ- ينسب العباسيون إلى عم الرسول (أبي طالب ، العباس ، حمزة ، أبي لهب)
ب- استمرت الخلافة العباسية قرابة قرون . (خمسة ، أربعة ، ستة ، سبعة)
ج- أول خلفاء بنى العباس هو (أبو جعفر ، المأمون ، المعتصم ، أبو العباس)
د- تولى الخليفة المؤسس الحقيقى للدولة العباسية .
(المأمون ، هارون الرشيد ، أبو جعفر ، المعتصم)
بم تفسر ؟

أ- يطلق على العصر العباسى الأول اسم العصر الذهبى للدولة الإسلامية

ب- سقوط الدولة العباسية .

ج- اهتمام المعتصم بالجيش .

٣- ما النتائج التي ترتب على ؟

١- تولية العهد لأكثر من واحد في الدولة العباسية .

٢- قضاء أبو جعفر المنصور على الفتن والثورات .

٤- اكتب كلمة (ص) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير صحيحة مع التصويب:

- أ - حافظ العباسيون على وحدة دولتهم واستقلالها في العصر العباسى الثانى . ()
() ب - اتسم العصر العباسى الأول بالضعف .
() ج - يعد أبو العباس المؤسس الحقيقى للدولة العباسية .
() د - سيطرة الفرس والأتراك على نظم الجيش والإدارة بالدولة كانت سبباً في سقوط
الدولة العباسية .
() ه - اتسعت رقعة الدولة الإسلامية في عهد هارون الرشيد .

الدرس الثالث

الدولة الفاطمية ٣٥٨ - ٥٦٧ هـ / ٩٦٩ - ١١٧١ م

أولاً : الأنشطة

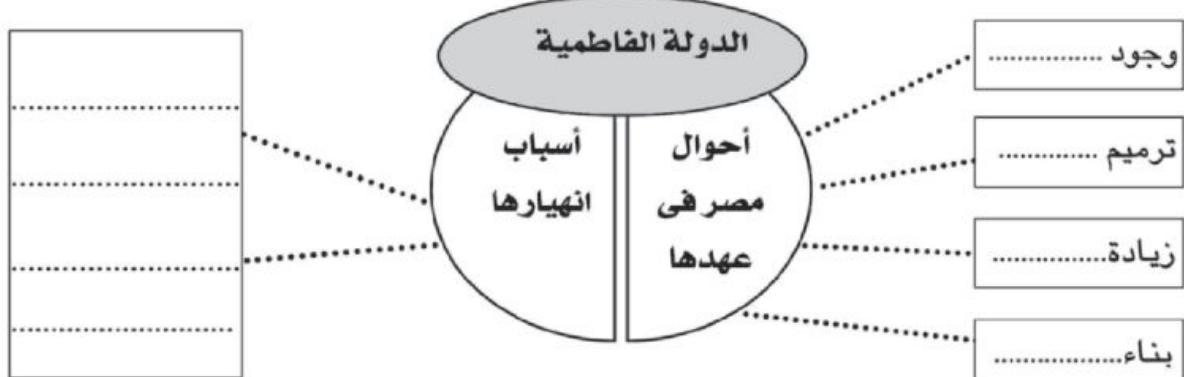
نشاط (١) ابحث واكتشف
لاحظ الأثر الذي أمامك ثم استكمل البطاقة التالية:



حكاية أثر

..... يعد أعظم
رابع جامع تأسس في مصر بعد ،
..... ،

نشاط (٢) فكر ولخص



ثانياً : التدريبات

١- أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة مما بين القوسين :

(الشام - المستنصر بالله - المغرب - المعز لدين الله - مصر - القironان - الأزهر - القاهرة - الأموي)

أ- قامت الدولة الفاطمية في بلاد

ب- أرسل الخليفة الفاطمي قائد جوهر الصقلي لفتح

ج- شيد جوهر الصقلي في مصر مدينة والجامع

٢- اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير صحيحة مع التصويب:

أ- تم الاستيلاء على مصر على يد محمد بن سليمان الكاتب أشهر قادة الدولة الفاطمية

()

ب- بُني الجامع الأزهر من أجل نشر الثقافة الإسلامية في العالم .

()

ج- استنجد الوزير شاور بنور الدين محمود .

ـ ٣ـ بم تفسر ؟

أ- بناء جوهر الصقلي لمدينة القاهرة .

ب- انهيار الدولة الفاطمية .

ج- نشأة الدول المستقلة في مصر .

د- رغبة الفاطميين لضم مصر إلى الخلافة الفاطمية .

ـ ٤ـ ما النتائج التي ترتب على ؟

أ- مجئ المعز لدين الله الفاطمي.

ب- بُعد مصر عن مقر الخلافة العباسية.

الدرس الرابع

الدولة الأيوبية ٥٦٧ - ٦٤٨ هـ / ١١٧١ - ١٢٥٠ م

أولاً : الأنشطة

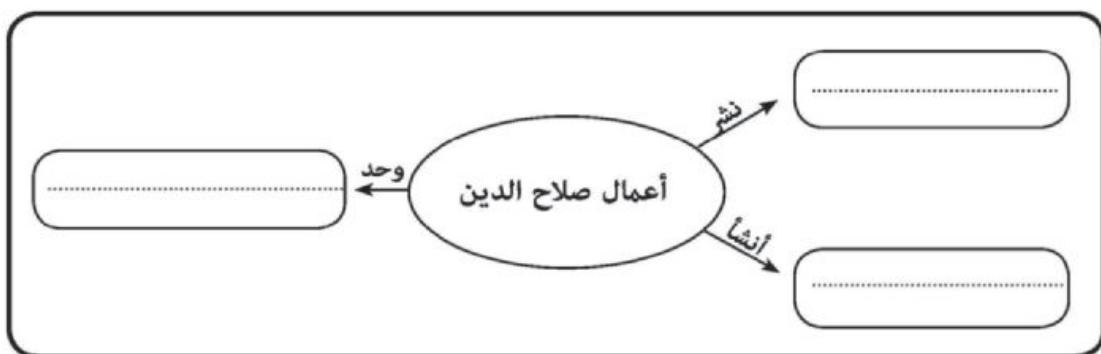
نشاط (١) فكر وتعلم على ضوء ما درست وفي ضوء الصورة التي أمامك استكمل الشهادة التالية :



صلاح الدين الأيوبى

شهادة بطل	
الاسم :	.....
والده :	.....
نشأته :	.....
الأصل :	.....
تعلم :	.....
التحق في شبابه :	.....
استطاع إنتهاء :	.....
حفظ :	.....
إقامة :	.....

نشاط (٢) فكر واستنتج مما سبق استكمل الشكل التالي :



نشاط (٣) اقرأ واستنتج

تسامح صلاح الدين

يروى أن مجموعة من الأمراء الصليبيات قلن لصلاح الدين : « أيها السلطان لقد مننت علينا بالحياة ولكن كيف نعيش وأزواجهنا وأولادنا في أسرك ؟ فإذا كنا سنودع هذه البلاد للأبد فمن سيكون معنا من الرجال للحماية والسعى والمعاش ، أيها السلطان هب لنا أزواجهنا وأولادنا فإن لم تفعل سلمتنا للعار والجوع » فتأثير صلاح الدين بهذا ونفذ لهن مطالبهن .

اقرأ النص المقابل ثم أجب عن الأسئلة التالية :

ما رأيك في هذا الموقف ؟

.....

.....

علم يدل سلوك صلاح الدين ؟

.....

.....

على ضوء ما درست استكمل الجدول التالي :

نتائجها	شروطه	أطراfe
.....
.....

التضحية بالنفس لقد أعطى صلاح الدين مثلاً صريحاً في التضحية بنفسه

أ- اذكر موقفاً للتضحية صلاح الدين بنفسه .

ب- ماذا تفعل إذا اعتدى أحد على وطنك؟

ج - ماذا يحدث إذا عمت هذه القيمة في المجتمع.

نشاط (٥) قيم وسلوكيات

ثانياً : التدريبات

١- أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة مما بين القوسين :

(أسد الدين شيركوه -أرناط -صلاح الدين -الكامل)

أ- تنسب الدولة الأيوبية ل.....

ب- جاء صلاح الدين مع عمه الذي تولى الوزارة في مصر .

ج- جعل الصليبيون إمارة مملكة لأهميتها الدينية .

د-تمكن الملك العادل من طرد الصليبيين من دمياط

٢- بم تفسر ؟

أ- اهتمام صلاح الدين بتكوين جبهة إسلامية موحدة .

ب- عقد صلح الرملة بين ريتشارد قلب الأسد وصلاح الدين الأيوبي .

ج- سقوط الدولة الأيوبية .

د- جعل الصليبيين من إمارة بيت المقدس مملكة صلبيّة .

ج- أنشأ صلاح الدين المساجد والمدارس في مصر والبلاد المجاورة لها .

٣- ضرب صلاح الدين مثالاً قوياً في التسامح الديني حتى مع الأعداء
اذكر موقفاً يدل على تسامحه الديني .

٤- اكتب كلمة (ص) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير صحيحة مع التصويب:

() أ- اهتم صلاح الدين الأيوبي بالعلم والعلماء .

() ب- استطاع صلاح الدين الأيوبي توحيد مصر والشام والعراق تحت رايته .

() ج- أعلن أسد الدين شيركوه قيام الدولة الأيوبية في مصر .

() د- انتهت الدولة الأيوبية على يد أمراء الفاطميين .

() هـ- انتصر صلاح الدين على الصليبيين في معركة ذات الصوارى .

ـ ما النتائج المترتبة على....؟

أ- مجىء الحملة الصليبية الأولى على الشرق الإسلامي.

ب- استرداد المسلمين لبيت المقدس بعد هزيمة الصليبيين في معركة حطين.

ج - عقد صلح الرملة سنة ١١٩٢ م.



أولاً : الأنشطة

نشاط (١) استنتاج وتعلم

على ضوء هذا النص:

بعدما اعتلى قطز العرش جمع الأمراء وكبار القادة والعلماء وأصحاب الرأي في مصر وقال لهم « إني ماقصد من السيطرة على الحكم إلا أن نجتمع على قتال المغول ، وهذا لن يأتي إلا من خلال ملك قوي فإذا خرجنا وكسرنا هذا العدو فالأمر إليكم ، أقيموا في السلطة من شئتم » .

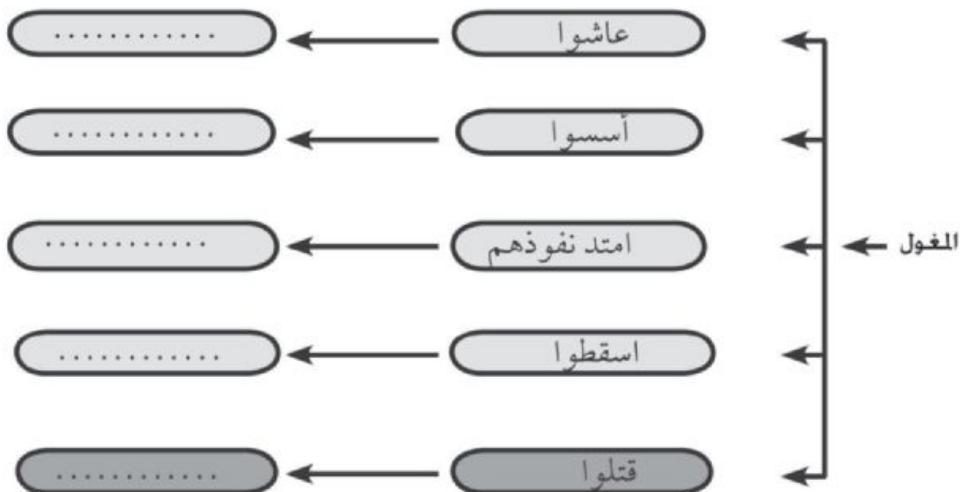
- استخرج من النص مايدل على عدم رغبة قطز في السيطرة على الحكم.

- ماذا يحدث إذا ظل على الحكم ملك صغير ضعيف؟

- ما الصفات المتشابهة التي تجمع بين شخصية كل من « عمر بن الخطاب - عمر بن عبد العزيز - سيف الدين قطز » ؟

نشاط (٢) فكر وتعلم

على ضوء ما درست استكمل الشكل التالي :



نشاط (٣) اقرأ و أجب

اقرأ النص الذي أمامك وأجب عن الأسئلة التالية :

علام يدل موقف قطز أثناء المعركة ؟

ما رأيك في موقف الأمير المملوكي ؟

ثانياً : التدريبات

١- تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

أ- تم قتل توران شاه على يد
(المغول - الصليبيين - المماليك - العثمانيين)

ب- تنزلت شجر الدر عن حكم مصر لزوجها
(عز الدين أيك - أقطاي - الظاهر بيبرس - سيف الدين قطز)

ج- انتصر سيف الدين قطز على المغول في معركة
(عين جالوت - حطين- مرج دابق - عمورية)

د- استطاع الأشرف خليل بن قلاوون طرد الصليبيين من
(عكا - الرها - طرابلس - بيروت)

٢- ما النتائج التي ترتب على .. ؟

أ- اكتشاف طريق رأس الرجاء الصالح .

ب- توقيع شجر الدر حكم مصر .

ج- وجود الظاهر بيبرس في الحكم بمصر سنة ٦٥٩ هـ .

٣- اكتب كلمة (ص) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير صحيحة مع التصويب :

أ- لم يأخذ المماليك بمبدأ وراثة العرش .

ب- تولت شجر الدر حكم البلاد بعد مقتل عز الدين أيك .

ج- تعد شجر الدر أول امرأة مسلمة تتولى حكم البلاد .

د- توحدت قبائل المغول على يد هولاكو .

ه- أول من تصدى للغزو المغولي على مصر من المماليك الظاهر بيبرس .

و- نجح قطز في حماية العالم الإسلامي من الخطر المغولي .

٤- قارن بين أعمال كل من ...

سيف الدين قطز - الظاهر بيبرس - الناصر محمد بن قلاوون .



تدريبات عامة على الوحدة الثالثة

١- أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة مما بين القوسين :

(جوهر الصقلى - رأس الرجاء الصالح - محمد بن طغج- المنصور على - البحر الأحمر)

أ- تدهورت أحوال دولة المماليك بعد اكتشاف طريق

ب- تم بناء مدينة القاهرة على يد القائد

ج- حكم مصر بعد مقتل عز الدين أيبك .

٢- بم تفسر؟

أ- إنشاء الخليفة عمر بن الخطاب لديوان الخاتم .

ب- طمع الغزاه والمعتدين في الدولة العباسية من العصر العباسى الثانى .

ج- استنهاض قطز عزائم الأمراء المماليك .

د- شهرة الظاهر بيبرس .

٣- ماذا يحدث إذا؟

أ- يعترض الصليبيون قواقل الحجاج المسلمين .

ب- ينجح جوهر الصقلى في الاستيلاء على مصر .

ج- يستطيع المماليك التصدى للخطر المغولي.

د- يكشف البرتغاليون طريق رأس الرجاء الصالح .

٤- اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارت غير صحيحة مع التصويب :

() أ- انتهى حكم المماليك لمصر بعد معركة الريدانية .

() ب- اهتم الفاطميون بالعلم والعلماء .

() ج- تميز عصر هارون الرشيد بتشجيع حركة الترجمة والقضاء على الفتنة .

() د- نجح هولاكو في إسقاط الخلافة العباسية ببغداد وقتل الخليفة المستعصم .

٥- قارن بين كل من :

معركتى (حطين - عين جالوت) من حيث : (التاريخ - الأسباب - النتائج)

عين جالوت	حطين	وجه المقارنة
		الأسباب النتائج

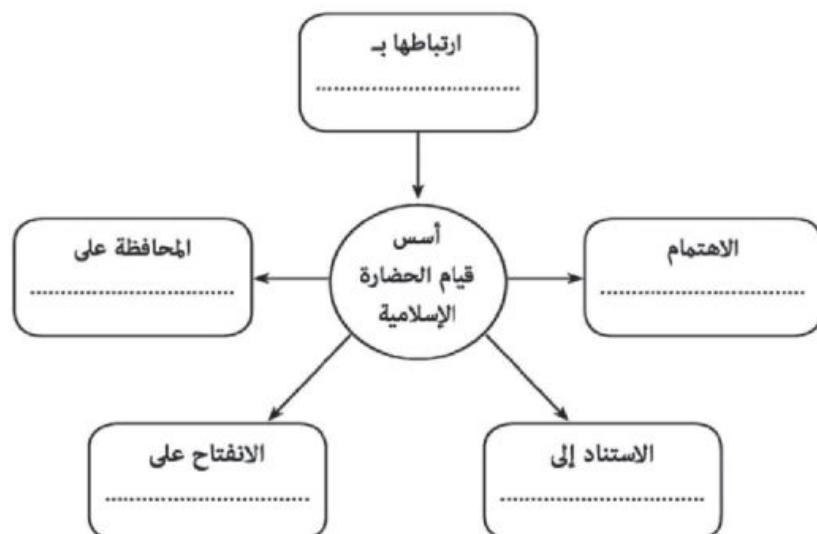
الوحدة الرابعة

الدرس الأول

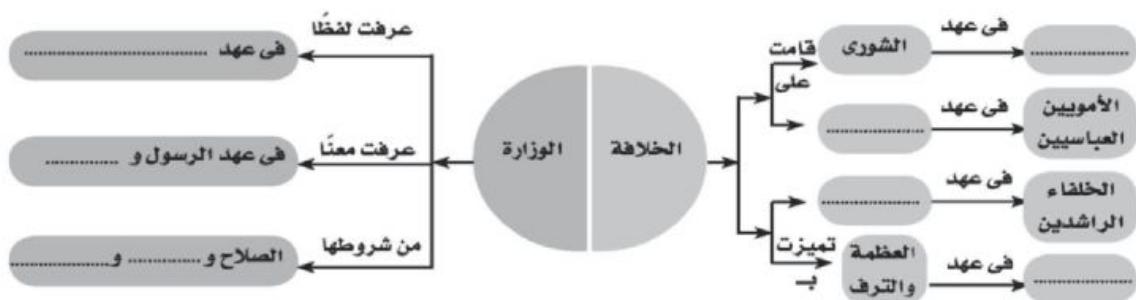
روائع حضارتنا الإسلامية في الحكم والادارة

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) فكر و أكمل :
على ضوء ما درست استكمل الشكل التالي:



نشاط (٢) فكر و لخص : على ضوء ما درست استكمل الشكل التالي:



نشاط (٣) قيم و سلوكيات

المساواة بين الناس إحدى القيم التي حث عليها الإسلام و حرص على تطبيقها الرسول ﷺ و الصحابة من بعده

اذكر موقفاً من حياتك يدل على تطبيق مبدأ المساواة .

.....
.....

من خلال دراستك لمظاهر الحضارة الإسلامية اذكر بعض المواقف التي تدل على العدل و المساواة بين الناس

.....
.....

ثانياً : التدريبات

١- اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير صحيحة مع التصويب:

- () أ- من أسس قيام الحضارة الإسلامية محافظتها على اللغة العربية.
- () ب- كان نظام الخلافة في عهد الخلفاء الراشدين قائماً الشوري.
- () ج- من القواعد الأخلاقية التي قامت عليها الخلافة الإسلامية العدل و المساواة.

٢- بم تفسر؟

- أ- اهتمام المسلمين بالمحافظة على اللغة العربية.
- ب- إنشاء الخليفة عمر بن الخطاب الدوافين .
- ج- إنشاء الخليفة عثمان بن عفان للأسطول البحري الحربي .

٣- قارن بين الخلافة و الوزارة من حيث التعريف و سبب نشأتها في الجدول المقابل .

الوزارة	الخلافة	أوجه المقارنة
		التعريف
		سبب نشأتها

٤- ما النتائج التي ترتبت على؟

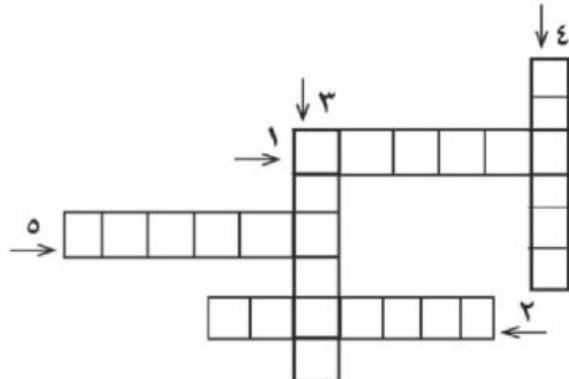
أ- وفاة الرسول ﷺ دون أن يعين من يخلفه .

ب- اتساع الدولة في عهد الخليفة عمر بن الخطاب رض.

في النظام الاقتصادي والاجتماعي

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) اكتشف و تعلم



أ- حل الكلمات المتقطعة التالية بعد أن تتعرف ما تشير إليه كل عبارة من العبارات التالية:

١- ضريبة تؤخذ على بضائع التجار غير المسلمين نظير بيع تجارتهم داخل الدولة الإسلامية .

٢- ما يحصل عليه المسلمون من غنائم فتوحاتهم الإسلامية .

٣- مبلغ من المال يؤخذ من أهل الذمة «المسيحيين-اليهود» مقابل حمايتهم و يعفى منها غير القادرين.

٤- ضريبة تؤخذ على كل ما يخرج من باطن الأرض من معادن «ذهب و فضة و نحاس.....»

٥- ضريبة تفرض على الأرض الزراعية التي فتحها المسلمون أو أخذوها صلحًا و تقدر حسب قيمة الأرض

ب - المفاهيم التي توصلت إليها يطلق عليها.....

نشاط (٢) اقرأ و أجب

اقرأ النص الذي امأمك و أجب عن الأسئلة التالية :

ما الدرس المستفاد من هذا الموقف ؟

.....

.....

اذكر موقف آخر يدل على تسامح المسلمين مع غيرهم

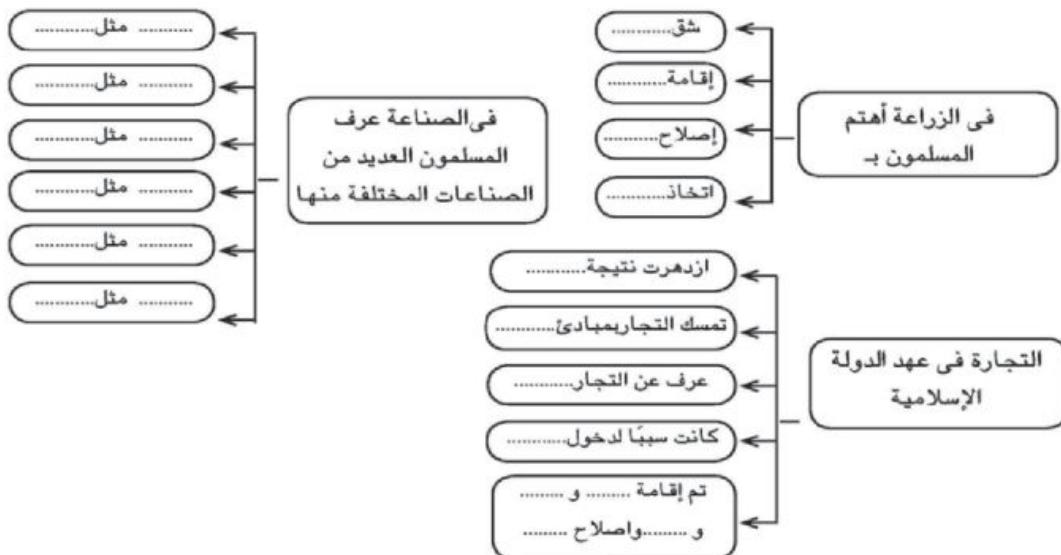
.....

.....

أهل الذمة في الإسلام
عندما تسلم عمر بن الخطاب
مفاتيح بيت المقدس أعطى لأهله
من غير المسلمين الأمن و الأمان
على أنفسهم و أموالهم و كنائسهم
؛ لا تسكن ولا تهدم ولا ينتقص
منها شيء، ورفض أن يصل إلى الكنيسة
حتى لا يتخذها المسلمون موقعًا
للصلوة من بعده.

نشاط (٣) فكر و أكمل

أكمل الشكل التالي الذي يوضح أنواع الصناعات و التجارة التي عرفها المسلمون.



ثانياً : التدريبات

نشاط (٤) قيم و سلوكيات

احترام مشاعر الآخرين: حث الإسلام في الأعياد على الفرح و السرور و الاستمتاع بما حولنا
بشرط احترام مشاعر الآخرين .

اذكر بعض السلوكيات الخاطئة التي تراها في الأعياد

.....
.....

اذكر بعض الآداب التي يجب أن تتحلى بها عند الاحتفال بالأعياد

.....

ماذا يحدث إذا لم تراعى مشاعر الآخرين في المجتمع؟

.....



١- اكتب كلمة (ص) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارت غير صحيحة مع التصويب :

- () أ)بدأت فكره وضع نظام اقتصادي للدولة الإسلامية في عهد عثمان بن عفان.
- () ب)الزكاة والجزية من إيرادات بيت امال .
- () ج)الخروج من مصروفات بيت امال .
- () د)اهتمت الدولة الإسلامية بالزراعة فقامت بشق الترع .

٢- اكتب ما تشير اليه كل عبارة من العبارات الآتية :

- () أ) كل ما يحصل عليه المسلمون من غنائم عند فتوحاتهم الإسلامية.
- () ب) مبلغ من امال يؤخذ من أهل الذمة مقابل حمايتهم.
- () ج) ضريبة تفرض على الأراضي الزراعية التي يفتحها المسلمون .
- () د) ضريبة تأخذ من التجار غير المسلمين نظير بيع تجارتهم داخل الدولة الإسلامية .
- () ه) اليهود و النصارى الذين ظلوا على دينهم بعد الفتح الإسلامي ولم يجبرهم أحد على الدخول في الإسلام .
- () و) عناصر دخلوا الإسلام من بلدان مختلفة لا فرق بينهم وبين العرب إلا بالتقوى والعمل الصالح.
- () ز) عناصر هم أصل الدولة الإسلامية وقد اختارهم الله لحمل هذه الرسالة و تبليغها للناس.

٣- بم تفسر ؟

- أ)تطور النظام الاقتصادي للدولة الإسلامية في عهد عمر بن الخطاب .
- ب)ازدهار حركة التجارة في عهد الدولة الإسلامية .

ج) دخول كثير من الناس في الإسلام على يد التجار المسلمين .

٤- «قام عمر بن الخطاب بتنظيم الاقتصاد الإسلامي فأنشأ بيت مال المسلمين »
على ضوء هذه العبارة أجب عما يلى :

- (أ) ما العملات التي كانت مستخدمة في الدولة الإسلامية؟
- (ب) ما إيرادات بيت مال المسلمين؟
- (ج) اذكر بعض مصروفات بيت مال المسلمين؟

روائع حضارتنا الإسلامية

في العلوم والأداب

المسعودي

يقول علماء الغرب عن «المسعودي»:
 «إذا ما نظر الإنسان إلى كتبه تعجب من تنوع المواد التي كتب فيها، ومن كثرة المشكلات المهمة التي وجد حلوها والتي عادت بفائدة كبرى على الحضارات الأخرى، حيث اهتم بتبادل المعرفة الإنسانية».

أولاً : الأنشطة

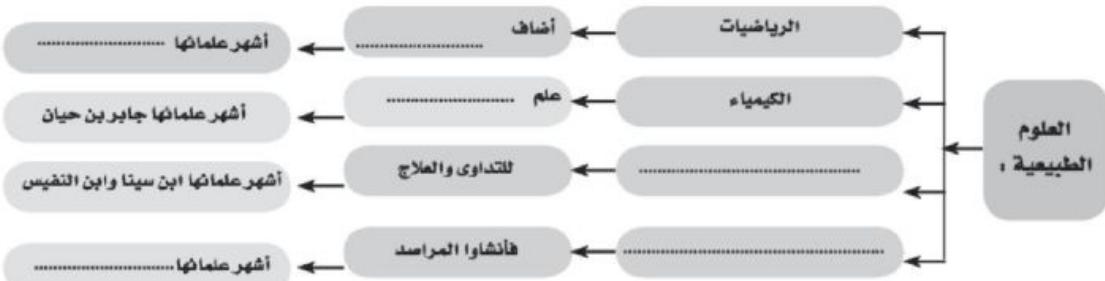
نشاط (١) فكر و استنتاج

- استخرج من النص ما يدل على تعدد وتنوع معارف المسعودي

- ما الدور الذي قام به علماء الإسلام لخدمة البشرية؟

نشاط (٢) فكر و اكتب

على ضوء ما درست استكمل الشكل التالي:



نشاط (٣) قيم وسلوكيات

طلب العلم : حث الإسلام على طلب العلم و السعي إليه فكانت أول كلمات نزلت على الرسول ﷺ هو اقرأ ؛ ولذلك حرص المسلمون على طلب العلم «

ما مظاهر اهتمامك بالعلم ؟

من خلال دراستك للحياة العلمية اذكر بعض مظاهر اهتمام العلماء المسلمين بالعلم

ماذا يحدث إذا انتشرت قيمة طلب العلم في مجتمعنا؟.....

ثانياً : التدريبات

١- أكمل العبارات التالية بالكلمة المناسبة مما بين القوسين :-

(الفقه الإدريسي - الحديث - ابن الأثير - الفيزياء - الكيمياء)

- أ - علم يهتم بتدوين ما صدر عن الرسول ﷺ من قول أو فعل
ب - من أشهر علماء العرب في الجغرافيا
ج - من أشهر المؤرخين المسلمين
د - نبغ الحسن بن الهيثم في علم

٢- اكتب كلمة (ص) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارت غير صحيحة مع التصويب :

- () أ- نبغ الخوارزمي في علوم الرياضيات .

() ب - تهتم العلوم الاجتماعية بدراسة الظواهر الطبيعية .

() جـ- تعد صقلية من أهم مراكز نقل الحضارة الإسلامية لوسط وجنوب أوروبا.

..... بم تفسر؟

- أ - اهتم الإسلام بالبحث العلمي.

ب - تقدم المسلمين في كافة المجالات العلمية .

ج - يبعد المسجد بعد مؤسسة علمية وتعليمية.

٤- دلل على كل عبارة مما يأتي :

- أ - كان للعرب إضافات كثيرة في الرياضيات.

ب - اهتمام المسلمين بعلم الفلك .



تدريبات عامة على الوحدة الرابعة

١- أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة مما بين القوسين:

(ابن سينا - الحفاظ على اللغة العربية - الإدريسي - الدينار البيزنطي - الاهتمام بالعلم)

أ - من أسس قيام الحضارة الإسلامية.....

ب - استخدام المسلمين في بداية عصر الخلفاء الراشدين..... في المعاملات المالية.

ج - من علماء المسلمين الذين تفوقوا في علم الجغرافيا

٢- اكتب كلمة (ص) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارت غير صحيحة مع التصويب:

() أ - عرفت الوزارة لفظاً و معنى في عهد الخلفاء الراشدين .

() ب - تعد العشور من إيرادات بيت مال المسلمين .

() ج - تميزت أوروبا في العصور الوسطى بالعلم و الحضارة .

() د - استفاد المسلمون من علم الكيمياء في صناعة الأدوية .

() ه - يختص الفقه بتدوين كل ما جاء عن الرسول ﷺ .

() ز - عاش أهل الذمة في ظل المجتمع الإسلامي حياة هادئة مطمئنة .

٣- بم تفسر.....؟

أ- إنشاء الخليفة عمر بن الخطاب رض بيت امال .

ب - اهتمام المسلمين باللغة العربية .

ج - ازدهار الصناعة في الدولة الإسلامية.

د - اهتمام الرسول ﷺ بإنشاء جيش قوى.

ه - أنشأ الخليفة عثمان بن عفان أول أسطول حربي.

و - اهتم العلماء المسلمين بعلوم اللغة.

ز - وفود عدد كبير من الطلاب الأوربيين إلى قرطبة في العصور الوسطى.

ح - حظيت المرأة في الإسلام بمكانة عالية.

٤- ما المفهوم الدال على العبارات التالية:

() أ - إرشاد الناس و توجيههم إلى السلوك القويم في المعاملات التجارية .

() ب- ركن من أركان الإسلام فرض على المسلم القادر .

() ج - ضريبة تؤخذ من التجار غير المسلمين نظير بيع تجاراتهم داخل الدولة الإسلامية.

() د - علم يختص بأحكام العبادات و المعاملات .

() ه - نظام يستعين به الوالي أو الخليفة في حفظ الأمن .

الوحدة الخامسة : قيمنا الإسلامية و المواطنة الصالحة

الدرس الأول

دعائم المجتمع الإسلامي و المواطنة الصالحة

اختيار خليفة

المسلمين

اجتمع المهاجرون والأنصار الذين يتصفون بالعلم و العدالة و الصلاح و التقوى و الأمانة في سقيفة بنى ساعدة لاختيار خليفة المسلمين ، فاتفق الطرفان على اختيار «أبي بكر الصديق» فبایعوه ، ثم قمت البيعة العامة له من المسلمين في المسجد ، و بذلك أصبح أول خليفة للMuslimين .

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) اقرأ وأجب

اقرأ النص الذي أمامك و أجب عن الأسئلة التالية :

-من أهل الشورى في هذه الفقرة ؟

-استخرج من النص صفات أهل الشورى.

-ما القرار الذي وصل إليه أهل الشورى؟

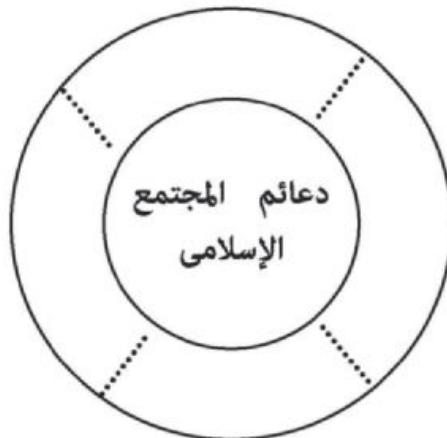
-ما رأيك في الطريقة التي تم بها اختيار أبي بكر الصديق ك الخليفة للمسلمين ؟

نشاط (٢) فكر و اكتب :

من خلال دراستك لسيرة الرسول ﷺ و الخلفاء اذكر بعض مواقف التسامح مع الآخرين.

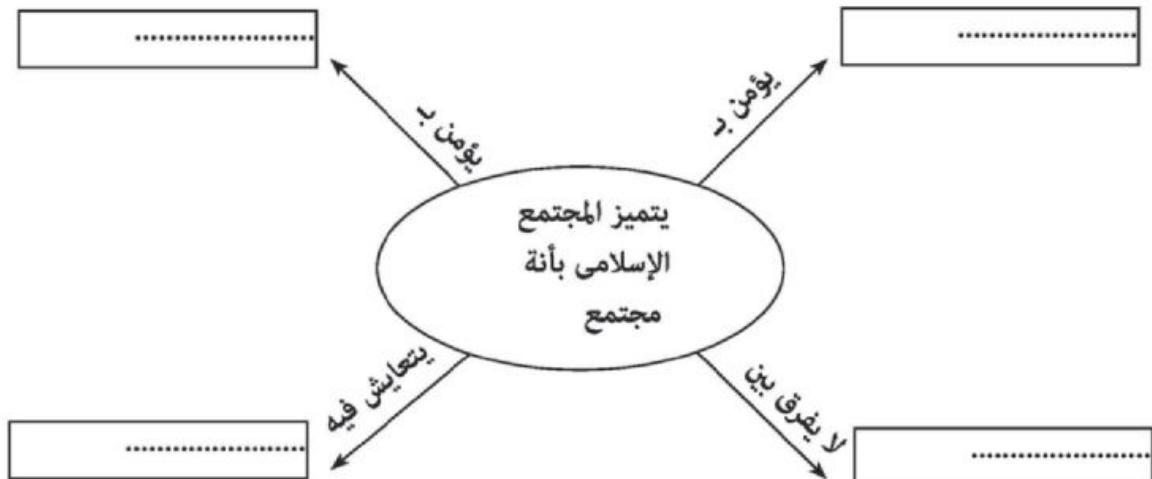
نشاط (٣) فكر وأكمل :

على ضوء ما درست أكمل الشكل التالي :





نشاط (٤) فكر وسجل:



نشاط (٥) قيم و سلوكيات :

حرية الرأي : حث الإسلام على حرية الرأي بشرط ألا يتعارض مع حرية الآخرين و إلحادي الضرر بصالحهم .

ما السلوكيات الخاطئة التي لا تتفق مع حرية الرأي ؟

.....

.....

في ضوء ما درست ، اذكر بعض مظاهر الحرية في الإسلام

.....

.....

ماذا يحدث إذا لم يكن هناك ضوابط لحرية الرأي ؟

.....

ثانياً : التدريبات

١- أكمل العبارات التالية مما بين القوسين:-

(التسامح - الطاعة - الديمقراطية - الشورى - إقامه العدل)

أ - تُعد.....مبدأ يقوم على استشارة أهل العلم والصلاح.

ب- من واجبات الخليفة.....

ج - كلمة مكونة من لفظين يونانيين هما الشعب و الحكم هي

٢ - اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارت غير صحيحة مع التصويب :

() أ- كفلت الدولة الإسلامية سبل المعيشة الكريمة للخليفة .

() ب - أعطى الإسلام الحرية الكاملة للناس دون ضوابط .

() ج - حدد الإسلام مسؤوليات الحاكم تجاه شعبه .

٣- قارن بين الديمقراطية و الشورى من حيث (تعريفها و كيفية اختيار الحاكم في كل منها).

الشورى	الديمقراطية	وجه المقارنة
		تعريفها
		طريقة اختيار الحاكم

٤- اكتب ما تشير إليه كل عبارة من العبارات التالية:

() أ - حق الفرد في التصرف في ماله و أملاكه دون تدخل الآخرين .

() ب - حق الفرد في أن يعتنق ما يشاء من الأديان دون تدخل الآخرين.

() ج - حكم الشعب لنفسه من خلال مجموعة مختارة من أفراده .

د - وسيلة ديمقراطية يتم من خلالها اختيار ممثلين للشعب لرعايتها مصالحه من خلال التصويت .

منظمات تطوعية

يوجد في وطننا الحبيب مصر
عديد من المنظمات التطوعية
الأهلية التي تقدم خدمات
عديدة لأبناء المجتمع، منها
ما هو اجتماعي مثل مساعدة
الفقراء والمحاجين ومنها ما هو
صحي كنشر السلوكيات الصحية
السليمة في المجتمع، ومنها ما هو
تعليمي مثل فصول محو الأمية
ورفع الوعي الثقافي للمرأة .

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) اقرأ و استنتاج

-اذكر بعض المنظمات التطوعية في الحي الذي تعيش فيه .

.....
.....

- ما الأعمال التي تقوم بها تلك المنظمات؟

.....
.....

نشاط (٢) قيم و سلوكيات :

التطوع : أحد القيم التي نادت بها الأديان السماوية ، كما أنه أحد قيم المواطنة الصالحة التي تؤدي إلى النهوض بالمجتمع.

اذكر موقفاً من التاريخ الإسلامي يدل على التطوع.

.....

ماذا سيحدث إذا انتشرت هذه القيمة في مجتمع ما ؟

.....

١- اكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة مما بين القوسين :

(الالتزام بـ..... - قلة الخبرة - التعامل باحترام - المجتمع)

أ- عليهم المشاركة التطوعية في بناء.....الذى نعيش فيه.

ب- من واجبات المتطوع

ج- من معوقات المشاركة التطوعية

د- من حقوق المتطوع.....

٢- جاء في ذكر غزوة الخندق أن سلمان الفارسي قد أشار على الرسول ﷺ بحفر خندق

يحول بين قريش والمدينة ، ولقد شارك الرسول ﷺ بنفسه الأنصار والمهاجرين في حمل
التراب والأحجار .

أ- ما نوع التطوع الذي قام به سلمان الفارسي في هذا الموقف ؟

(تطوع بالرأي - تطوع بالعمل - الاثنين معاً)

ب- علام يدل موقف الرسول ﷺ من رأي سلمان الفارسي ؟

٣- ماذا تقول لكل من :

أ- فرد يحرص على القيام بالأعمال التطوعية .

ب- فرد يرفض المشاركة في الأعمال التطوعية .

٤- اكتب كلمة (ص) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارت غير صحيحة مع التصويب.

() أ- المشاركة التطوعية إحدى قيم المواطن الصالح .

() ب- يفتقد التاريخ العربي مواقف تعكس الإقبال على التطوع .

() ج- تهتم الدولة بنشر الوعي بأهمية المشاركة التطوعية .

() د- يعد تشجير و تجميل المكان الذي نعيش فيه مشاركة تطوعية للمجتمع .

() هـ- من معوقات المشاركة التطوعية الوعي بأهمية العمل التطوعي .

() وـ- من حقوق المتطوع المحافظة على الأسرار .



تدريبات عامة على الوحدة الخامسة

- ١- أكمل العبارات الآتية بما يناسبها مما بين القوسين:
(المجتمع - الديمقراطية - الشورى - المساواة - المسؤولية - قلة الخبرة - التعامل باحترام)
- ١- تقوم على استشارة أهل العلم والتقوى والصلاح.
 - ٢- يقوم مبدأ على عدم التفرقة بين البشر.
 - ٣- المشاركة في الأعمال التطوعية تساعد على بناء
 - ٤- تعد من معوقات المشاركة التطوعية.
- ٢- اكتب كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير صحيحة مع التصويب:
- ١- قام المجتمع الإسلامي على عدة دعائم منها الحرية والعدالة . ()
 - ٢- من واجبات الخليفة الدفاع عن الدولة والدين . ()
 - ٣- كرم الإسلام للإنسان بإعطائه الحرية الكاملة دون ضوابط . ()
 - ٤- الالتزام بمواعيد من حقوق المتتطوع . ()
 - ٥- تعد مساعدة الأصدقاء في فهم بعض الدروس من أعمال المشاركة التطوعية . ()
 - ٦- تهتم الدولة بنشر الوعي بأهمية المشاركة المجتمعية . ()
- ٣- بم تفسر....؟
- ١- أهمية المشاركة في الأعمال التطوعية.
 - ٢- أهمية تتمتع الأفراد بالحرية المدنية.
 - ٣- أهمية مبدأ الشورى في الحكم.
- ٤- قارن بين الديمقراطية والشورى من حيث (المفهوم - طريقة اختيار الحاكم)
- ٥- برهن على صحة العبارات الآتية:
- ١- تواجه المشاركة التطوعية عديد من التحديات.
 - ٢- كل حاكم له حقوق وعليه واجبات يجب أن يقوم بها.

المواصفات الفنية:

مقاس الكتاب	٨٢×٥٧ سم $\frac{1}{8}$
عدد الصفحات بالغلاف	١٣٦ صفحة
عدد الملازم	١٦,٥ ملزمة
ألوان المتن	ألوان المتن ٤×٤ لون + $٦,٥ \times ٦,٥$ لون
ألوان الغلاف	٤ لون
وزن المتن	٧٠ جرام
وزن الغلاف	١٨٠ جرام كوشيه
التجليد	جانبي
رقم الكتاب	٢٣٣/١٠/٢/٢٢/٢/١٨

