



جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى
الإدارة المركزية لشئون الكتب

اكتشف وتعلم العلوم

الصف الأول الإعدادى
الفصل الدراسى الثانى

تأليف

د. رضا السيد حجازى
د. على السيد عباس
أ. عبد السميع مختار محمد
أ. حسن السيد محرم
أ. على إسماعيل عبد الحميد
أ. سامح وليم صادق

مدير عام تنمية مادة العلوم

د. عزيزه رجب خليفة

٢٠٢١-٢٠٢٢

غير مصرح بتداول هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى

لجنة المراجعة والتعديل

مركز تطوير المناهج

د/ عبدالمنعم إبراهيم أحمد

رئيس قسم العلوم - مركز تطوير المناهج

د/ صلاح عبدالمحسن عجاج

خبير علوم - مركز تطوير المناهج

د/ أماني محمود العوصي

خبير علوم - مركز تطوير المناهج

د/ روجينا محمد حجازي

خبير علوم - مركز تطوير المناهج

أ/ سحر إبراهيم محسن

خبير علوم - مركز تطوير المناهج

أ/ فايز فوزي حنا

خبير علوم - مركز تطوير المناهج

د/ حنان ابو العباس

خبير علوم - مركز تطوير المناهج

أ/ أمل محمد الطباخ

خبير علوم - مركز تطوير المناهج

مكتب تنمية مادة العلوم

أ/ يسرى فؤاد سويرس

مدير عام تنمية مادة العلوم

أ/ عادل محمد الحفناوي

خبير علوم - مكتب تنمية مادة العلوم

أ/ موندا عبد الرحمن سلام

خبير علوم - مكتب تنمية مادة العلوم

أ/ هدى محمد سليم

خبير علوم - مكتب تنمية مادة العلوم

التعديل الفني



رئيس قسم التكنولوجيا

أ. حنان محمد دراج

تعديل

أ. السعيد السيد حامد

المقدمة

عزيزي التلميذ / التلميذة

يسعدنا ونحن نقدم هذا المنهج لأبنائنا تلاميذ الصف الأول الإعدادي أن نؤكد على أن تعلم العلوم متعة وبهجة، متعة في القيام ببعض الأنشطة العلمية البسيطة، وبهجة فيما يمكن الوصول إليه من نتائج. فتعلم العلوم يعتمد على الملاحظة والتفكير والتجربة واستخلاص النتائج.

وقد تم اختيار عنوان لهذا المنهج يعكس فلسفته؛ وهو **اكتشف وتعلم**. وقد شارك في إعداد هذا المنهج مجموعة من المتخصصين في المناهج وطرق تدريس العلوم والخبراء والموجهين والمعلمين، كما تم فيه تجربة الاستعانة بمجموعة من تلاميذ المرحلة المستهدفة تأكيداً لفلسفة المنهج من حيث مراعاة طبيعة المرحلة العمرية وطبيعة المعرفة والمجتمع.

ويهدف هذا الكتاب إلى مساعدة التلميذ على إدراك العلاقة بين العلم والتكنولوجيا ورؤية العلم من منظور شخصي ومجتمعي وفهم تاريخ وطبيعة العلم وتنمية مهارات التفكير العليا وامتلاك المفاهيم العلمية الأساسية. ولتحقيق هذه الأهداف تم استخدام أسلوب علمي تقدم فيه المفاهيم في شكل وحدات دراسية في ترابط منطقي بعضها مع البعض وتكامل مع المواد الدراسية الأخرى. كما أن الموضوعات المتضمنة في هذا المنهج تتناول المفاهيم الرئيسية في مجالات المادة وتركيبها، والطاقة، والتنوع والتكيف في الكائنات الحية، والتفاعلات الكيميائية، والقوى والحركة، والأرض والكون؛ مما يساعد على تشجيع البحث والاستقصاء العلمي.

ويتضمن **الفصل الدراسي الثاني** ثلاث وحدات لكل منها عنوان يدل على محتواها. فقد جاءت **الوحدة الأولى** بعنوان: التفاعلات الكيميائية و**الوحدة الثانية** بعنوان: القوى والحركة، و**الوحدة الثالثة** بعنوان: الأرض والكون. وتشمل كل وحدة مجموعة دروس مترابطة ومتكاملة.

ويعتمد المنهج على إثارة رغبة التلاميذ والتلميذات في المعرفة والتعلم، والاستفادة من الخبرات المحيطة بهم من كل جانب وذلك من خلال الاعتماد على الأنشطة والتدريبات المتنوعة. كما يعتمد المنهج على استراتيجيات التعلم النشط والتعليم المتمركز حول المتعلم في تنفيذ دروسه؛ ولذلك تم تزويد الدروس بمصادر المعرفة ووسائل التكنولوجيا الحديثة بما يشجع مهارات البحث والتعلم الذاتي وتنمية مهارات التفكير الناقد ويساعد التلميذ على التأمل والتقييم الذاتي فيما يدرسه ويتعلمه.

ونحن إذ نقدم هذا الكتاب نرجو الله أن يحقق الفائدة منه.

والله ولي التوفيق

المؤلفون

المحتويات

الوحدة الأولى: التفاعلات الكيميائية

٣
٩
١٦

الدرس الأول: الاتحاد الكيميائي
الدرس الثاني: المركبات الكيميائية
الدرس الثالث: المعادلة الكيميائية والتفاعل الكيميائي



الوحدة الثانية: القوى والحركة

٢٤
٣٠
٣٥

الدرس الأول: القوى الأساسية في الطبيعة
الدرس الثاني: القوى المصاحبة للحركة
الدرس الثالث: الحركة



الوحدة الثالثة: الأرض والكون

٤٣
٥٣
٦١

الدرس الأول: الأجرام السماوية
الدرس الثاني: كوكب الأرض
الدرس الثالث: الصخور والمعادن



الوحدة الأولى

التفاعلات الكيميائية

- المركبات الكيميائية. - التفاعلات الكيميائية وأنواعها.

دروس الوحدة

- ١ - الاتحاد الكيميائي.
- ٢ - المركبات الكيميائية.
- ٣ - المعادلة الكيميائية والتفاعل الكيميائي.

أهداف الوحدة

بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- ١ - يميز بين الذرة والأيون وسلوكهما في التفاعلات الكيميائية.
- ٢ - يقارن بين الفلزات واللا فلزات.
- ٣ - يتعرف مفهوم الرابطة الأيونية والرابطة التساهمية وأنواعها.
- ٤ - يصمم نموذجًا لجزء مركب أيوني وآخر تساهمي.
- ٥ - يتعرف مفهوم التكافؤ.
- ٦ - يتعرف مفهوم الصيغة الكيميائية والمجموعة الذرية.
- ٧ - يكتب رموز العناصر وصيغ المركبات الأكثر شيوعًا في التفاعلات الكيميائية.
- ٨ - يتعرف مفهوم الحمض والقلوى.
- ٩ - يتعرف مفهوم التفاعل الكيميائي والمعادلة الكيميائية.
- ١٠ - يوضح العلاقة بين قانون بقاء الكتلة والتفاعل الكيميائي.
- ١١ - يعبر عن التفاعلات بمعادلات موزونة لفظيًا ورمزيًا.
- ١٢ - يوضح بالتجارب بعض أنواع التفاعلات الكيميائية.
- ١٣ - يذكر أمثلة لتفاعلات كيميائية مختلفة.
- ١٤ - يوضح العلاقة المتبادلة بين التكنولوجيا والتفاعلات الكيميائية.
- ١٥ - يقدر أهمية الطرق التجريبية في الاستفادة من التفاعلات الكيميائية والتحكم فيها.
- ١٦ - يميز بين الفوائد المجتمعية والآثار السلبية للتفاعلات الكيميائية بأمثلة .
- ١٧ - يقدر دور الاكتشافات العلمية الكيميائية في خدمة الإنسان والبيئة.
- ١٨ - يقدر جهود العلماء واكتشافاتهم العلمية في مجال التفاعلات الكيميائية.
- ١٩ - يقدر عظمة الخالق وإبداعه في التفاعلات الكيميائية في الكون.

الدرس الأول

الاتحاد الكيميائي

عناصر الدرس

- ١ - الذرة والأيون.
- ٢ - الروابط الكيميائية.

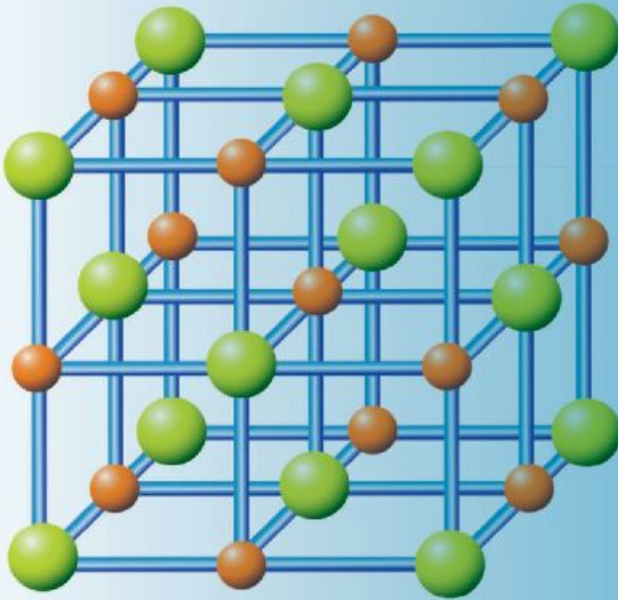
أهداف الدرس

بعد الانتهاء من دراسة هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يقارن بين الفلز واللافلز.
- يحدد نوع العنصر من التوزيع الإلكتروني.
- يقارن بين الأيون الموجب والأيون السالب.
- يكتب التركيب الإلكتروني لذرة وأيونها.
- يشرح معنى الرابطة الأيونية.
- يوضح تكوين الرابطة الأيونية في أحد المركبات.
- يشرح معنى الرابطة التساهمية وأنواعها.
- يوضح تكوين الرابطة التساهمية في أحد المركبات أو العناصر.
- يصمم نموذجًا لجزء مركب أيوني وآخر تساهمي.

القضايا المتضمنة

- استثمار الموارد البيئية.





الذرة والأيون

يبلغ عدد العناصر المعروفة حتى الآن ١١٨ عنصرًا.

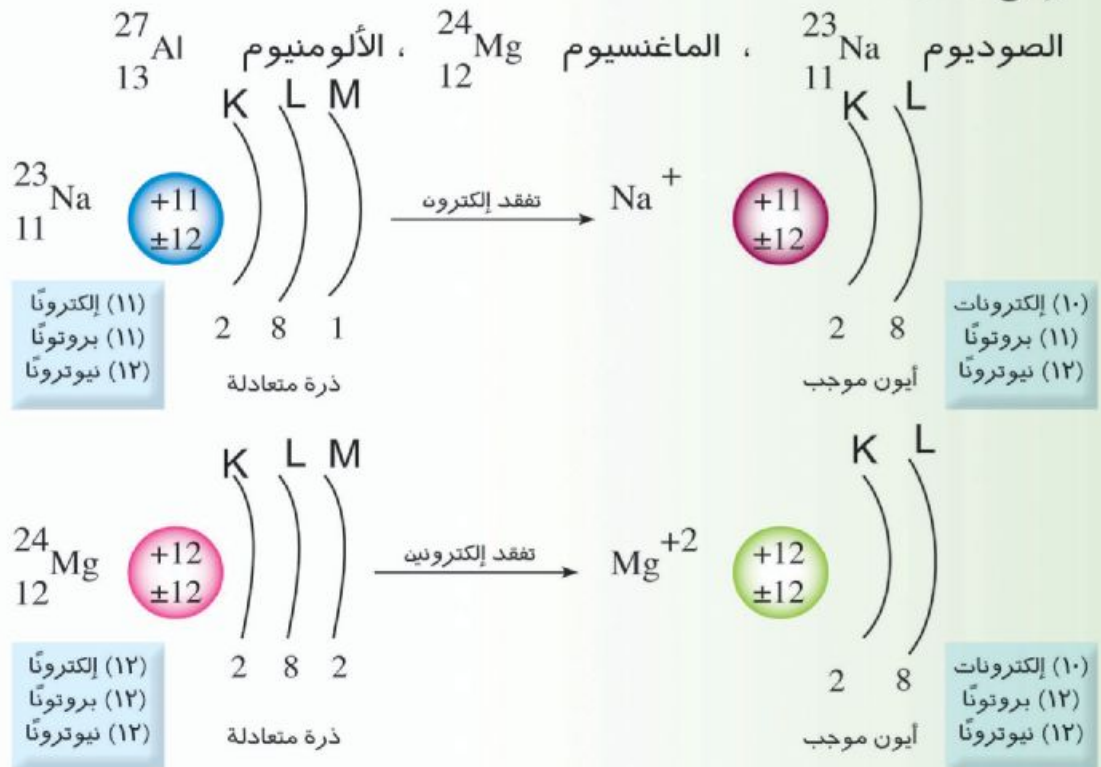
ويمكن تصنيفها حسب خواصها وتركيبها الإلكتروني إلى فلزات ولا فلزات وغازات خاملة.

الفلزات:

عناصر صلبة (ماعدا الزئبق سائل) لها بريق معدني، ومعظمها جيدة التوصيل للحرارة ولل كهرباء ، قابلة للطرق والسحب، وتحتوي في مستوى الطاقة الخارجي لذراتها على (١) أو (٢) أو (٣) إلكترونات.

تميل ذرات الفلزات أثناء التفاعل الكيميائي إلى إعطاء إلكتروناتها الخارجية إلى ذرات عناصر أخرى وتتحول إلى أيون موجب يحمل عددًا من الشحنات الموجبة مساويًا لعدد الإلكترونات المعطاة.

ومن أمثلتها:

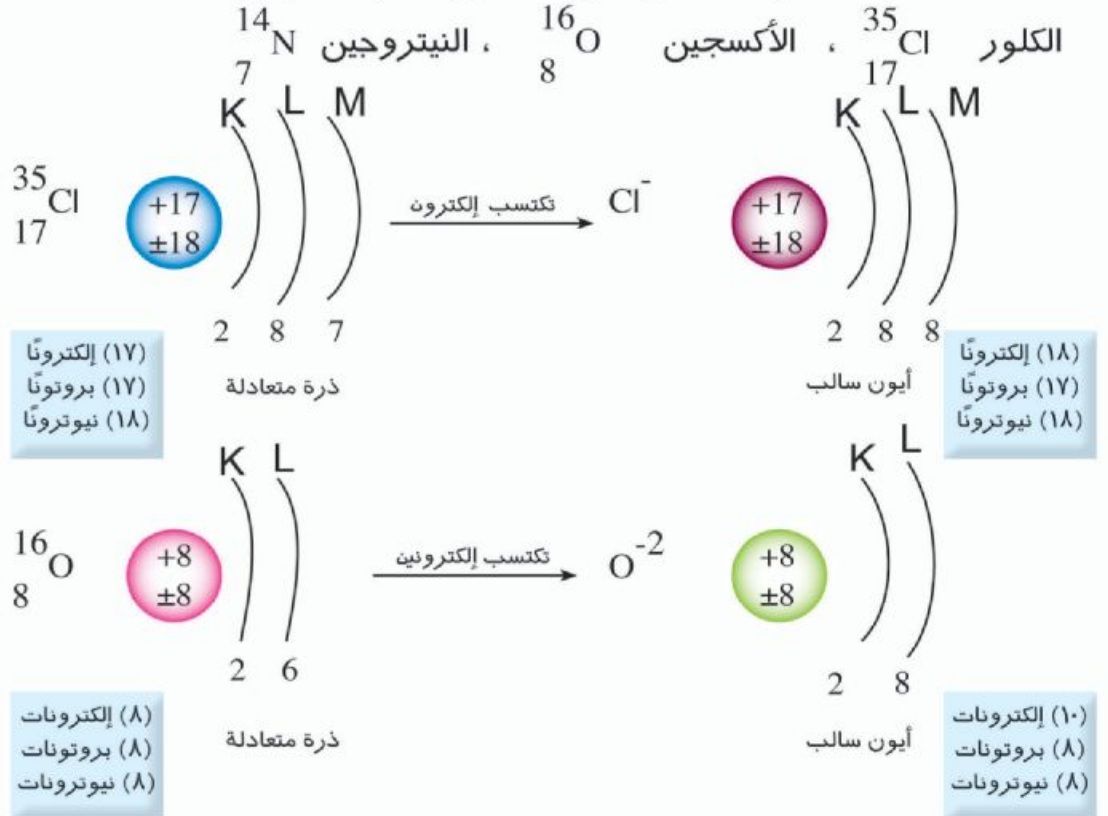


الأيون الموجب: ذرة عنصر فلزي فقدت إلكترونًا أو أكثر أثناء التفاعل الكيميائي.

اللافلزات:

عناصر بعضها صلب وبعضها غازي بالإضافة إلى عنصر سائل وهو البروم، ليس لها بريق معدني وغير قابلة للطرق والسحب ومعظمها رديئة التوصيل للحرارة والكهرباء ماعدا الكربون (الجرافيت) يوصل الكهرباء، وتحتوي في مستوى الطاقة الخارجي لذراتها على (5) أو (6) أو (7) إلكترونات.

تميل ذرات اللافلزات أثناء التفاعل الكيميائي إلى اكتساب إلكترونات من ذرات أخرى ليكتمل مستواها الخارجي وتتحول إلى أيونات سالبة تحمل عددًا من الشحنات السالبة مساويًا لعدد الإلكترونات التي اكتسبتها. ومن أمثلتها:



الأيون السالب: ذرة عنصر لا فلزي اكتسبت إلكترونًا أو أكثر أثناء التفاعل الكيميائي.

تدريب (1)

قم بحل التدريب الموجود بكتاب الأنشطة صفحة (2)



الرابطة الأيونية

نشاط (1)

قم بإجراء النشاط الموضح بكتاب الأنشطة صفحة (٢)

عندما تنتهي الظروف لذرات عنصر فلزي أن تلتقي بذرات عنصر لا فلزي أثناء تفاعلها كيميائياً فإن ذرات الفلز تعطى إلكترونات المستوى الخارجي لها (وتصبح أيوناً موجباً) لذرات اللافلز (وتصبح أيوناً سالباً) ويحدث تجاذب كهربى قوى بين الأيونات الموجبة للفلز والأيونات السالبة لللافلز بسبب اختلافهما فى الشحنة وتتكون جزيئات لمركب أيونى، والرابطة المتكونة تسمى بالرابطة الأيونية.

الرابطة الأيونية: رابطة تنشأ عن وجود قوى جذب كهربى بين أيون موجب (لعنصر فلزى) وأيون سالب (لعنصر لافلزى).

الرابطة التساهمية

نشاط (2)

قم بإجراء النشاط الموضح بكتاب الأنشطة صفحة (٣)

عندما تلتقى ذرتا عنصر لا فلزى معاً ففى هذه الحالة لا تعطى أى منهما أو تكتسب أى إلكترونات، ولكن كل ذرة منهما تشارك مع الأخرى بعدد من إلكترونات المستوى الخارجى مساوٍ لعدد الإلكترونات الذى تحتاجه كل ذرة لاكتمال المستوى الخارجى لها بالإلكترونات ، وفى هذه الحالة يحدث تداخل بين الذرتين يؤدي إلى حدوث ارتباط بينهما يسمى بالارتباط التساهمى ينتج عنه جزيء تساهمى.

الرابطة التساهمية: رابطة تنشأ بين ذرات العناصر اللافلزية عن طريق مشاركة كل ذرة بعدد من الإلكترونات يكمل المستوى الخارجى لها.

أنواع الروابط التساهمية:

- (١) رابطة تساهمية أحادية وفيها تشارك كل ذرة بإلكترون واحد مع الذرة الأخرى، ويرمز لها بالرمز (-).
- (٢) رابطة تساهمية ثنائية وفيها تشارك كل ذرة بإلكترونين مع الذرة الأخرى، ويرمز لها بالرمز (=).
- (٣) رابطة تساهمية ثلاثية وفيها تشارك كل ذرة بثلاث إلكترونات مع الذرة الأخرى، ويرمز لها بالرمز (\equiv).

معلومات إثرائية

- يمكن أن تنشأ الرابطة التساهمية بين ذرات عناصر مختلفة وينتج عنها مركب تساهمي مثل جزيء كلوريد الهيدروجين HCl وجزيء الماء H_2O .

- عندما تعطى الذرة إلكترونًا أو أكثر يقل نصف قطرها فيقل حجمها بسبب نقص عدد الإلكترونات عن عدد البروتونات وزيادة جذب النواة للإلكترونات المتبقية.

- عندما تكتسب الذرة إلكترونًا أو أكثر يزداد نصف قطرها فيزداد حجمها بسبب زيادة عدد الإلكترونات عن البروتونات وحدث تنافر بينها..

- أي أن نصف قطر الأيون الموجب أصغر من نصف قطر ذرته في حين أن نصف قطر الأيون السالب أكبر من نصف قطر ذرته.

العناصر الخاملة:

هي عناصر يكون المستوى الخارجي لها مكتملاً بالإلكترونات لذلك لا تسعى للدخول في اتحاد كيميائي مع ذرات أخرى ويظل تركيب جزيئاتها من ذرة واحدة مفردة ولذلك لا تتوقع للعناصر الخاملة تكوين أيونات موجبة أو سالبة في الظروف العادية، مثل: النيون (Ne) والأرجون (Ar).

تدريب (٥)

قم بحل التدريب الموجود بكتاب الأنشطة صفحة (٤)



- العالم برزيليوس هو أول من قسّم العناصر إلى فلزات ولا فلزات في القرن التاسع عشر.

- العالم المصري أحمد زويل حصل على جائزة نوبل في الكيمياء سنة ١٩٩٩ تقديرًا لدوره في اختراع كاميرا فائقة السرعة تعمل بالليزر، ولها القدرة على رصد حركة الجزيئات عند تكوينها.
- استعن ببنك المعرفة المصري في تجميع بعض المعلومات عن هذين العالمين

ملخص الدرس

- **الفلزات:** عناصر صلبة (ماعدا الزئبق سائل) لها بريق معدني معظمها جيدة التوصيل للحرارة ولل كهرباء، قابلة للطرق والسحب وتحتوي في مستوى الطاقة الخارجي لذراتها على (١) أو (٢) أو (٣) إلكترونات.
- **الأيون الموجب:** ذرة عنصر فلزي فقدت إلكترونًا أو أكثر أثناء التفاعل الكيميائي.
- **اللافلزات:** قد تكون صلبة أو سائلة أو غازية - ليس لها بريق معدني - معظمها رديئة التوصيل للحرارة والكهرباء - غير قابلة للطرق والسحب وتحتوي في مستوى الطاقة الخارجي لذراتها على (٥) أو (٦) أو (٧) إلكترونات.
- **الأيون السالب:** ذرة عنصر لافلزي اكتسبت إلكترونًا أو أكثر أثناء التفاعل الكيميائي.
- **الرابطة الأيونية:** رابطة تنشأ عن الجذب الكهربى بين الأيون الموجب لعنصر فلزي والأيون السالب لعنصر لافلزي.
- **الرابطة التساهمية:** رابطة تنشأ بين ذرات عناصر اللافلزات عن طريق مشاركة كل ذرة بعدد من الإلكترونات مساو للعدد الذى يكمل المستوى الخارجي لها.
- **أنواع الروابط التساهمية:**
 - (١) **رابطة تساهمية أحادية** وفيها تشارك كل ذرة بإلكترون واحد مع الذرة الأخرى ويرمز لها بالرمز (-) .
 - (٢) **رابطة تساهمية ثنائية** وفيها تشارك كل ذرة بإلكترونين مع الذرة الأخرى ويرمز لها بالرمز (=) .
 - (٣) **رابطة تساهمية ثلاثية** وفيها تشارك كل ذرة بثلاث إلكترونات مع الذرة الأخرى ويرمز لها بالرمز (\equiv) .
- **الأيون:** ذرة عنصر فقدت أو اكتسبت إلكترونًا أو أكثر أثناء التفاعل الكيميائي.
- **العناصر الخاملة:** عناصر لاتتشارك في التفاعلات الكيميائية في الظروف العادية بسبب اكتمال مستوى الطاقة الخارجي لها بالإلكترونات.

الدرس الثاني

المركبات الكيميائية

عناصر الدرس

- ١ - الصيغ الكيميائية.
- ٢ - أنواع المركبات.

أهداف الدرس

بعد الانتهاء من دراسة هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يشرح معنى التكافؤ.
- يذكر أمثلة لعناصر مختلفة في تكافؤها.
- يشرح معنى المجموعة الذرية.
- يكتب الصيغة الكيميائية للمجموعات الذرية.
- يكتب الصيغة الكيميائية لبعض المركبات.
- يشرح معنى الأحماض والقلويات.
- يشرح معنى الأملاح والأكاسيد.
- يعطى مثالاً لكل من الحمض والقلوي والأكسيد والملح.
- يذكر أمثلة لأملاح تذوب في الماء وأخرى لا تذوب في الماء.

القضايا المتضمنة

- البيئة.



التكافؤ:

لعلك لاحظت من الدرس السابق أن عدد الإلكترونات الموجودة في المستوى الخارجي للذرة هو الذي يحدد سلوك الذرة أثناء التفاعل الكيميائي مع ذرة أخرى، فهناك ذرات تعطى إلكترونات المستوى الخارجي أثناء اتحادها مع ذرة أخرى، وهناك ذرات تكتسب إلكترونات ليكتمل المستوى الخارجي لها بعدد (٨) إلكترونات وهناك ذرات لا تعطى ولا تكتسب ولكن تشارك بعدد من الإلكترونات مع ذرة أو ذرات أخرى وعملية فقد أو اكتساب الذرة إلكترونات أو مشاركتها مع ذرة أخرى بعدد من الإلكترونات هي التي تحدد تكافؤ العنصر.

التكافؤ: عدد الإلكترونات التي تفقدها أو تكتسبها أو تشارك بها الذرة أثناء التفاعل الكيميائي.

وفيما يلي أمثلة لبعض العناصر وتكافؤاتها.

التكافؤ	رمز	العنصر (لافلزات)	التكافؤ	رمز	العنصر (فلزات)
١	H	هيدروجين	١	Li	ليثيوم
٢	O	أكسجين	١	K	بوتاسيوم
٣ و ٥	N	نيتروجين	١	Na	صوديوم
١	Cl	كلور	٢	Ca	كالسيوم
١	F	فلور	٢	Mg	ماغنسيوم
١	Br	بروم	٣	Al	ألومنيوم
١	I	يود	٢	Zn	خارصين (زنك)
٢ و ٤ و ٦	S	كبريت	٣ و ٢	Fe	حديد
٣ و ٥	P	فوسفور	٢	Pb	رصاص
٤	C	كربون	٢ و ١	Cu	نحاس
			٢	Hg	زئبق
			١	Ag	فضة
			٣	Au	ذهب

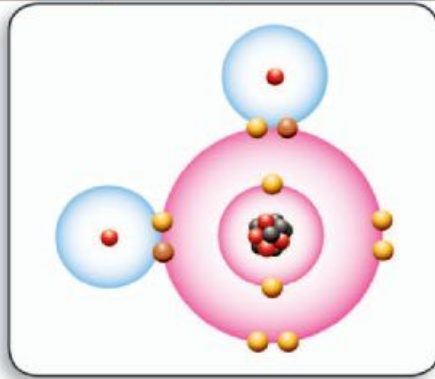
نلاحظ أن بعض العناصر لها أكثر من تكافؤ مثل الحديد فالحديد الثنائي (Fe^{+2}) يسمى حديدوز والحديد الثلاثي (Fe^{+3}) ويسمى حديديك.

المجموعة الذرية:

مجموعة من الذرات لعناصر مختلفة مرتبطة مع بعضها تسلك سلوك الذرة الواحدة في التفاعل الكيميائي ولها تكافؤ خاص بها ولا توجد على حالة انفراد.

وفيما يلي أمثلة لبعض المجموعات الذرية وتكافؤاتها:

المجموعة الذرية	الرمز	التكافؤ	المجموعة الذرية	الرمز	التكافؤ
هيدروكسيد	OH^-	١	كبرينات	$(\text{SO}_4)^{-2}$	٢
نترات	NO_3^-	١	كربونات	$(\text{CO}_3)^{-2}$	٢
بيكربونات	HCO_3^-	١	فوسفات	$(\text{PO}_4)^{-3}$	٣
أمونيوم	NH_4^+	١			
نيتريت	NO_2^-	١			



نموذج جزيء الماء

الصيغة الكيميائية:

يمكن التعبير عن جزيء المركب بصيغة تسمى الصيغة الجزيئية أو الكيميائية والتي تعبر عن عدد الذرات ونوعها في الجزيء فمثلاً جزيء كلوريد الصوديوم (ملح الطعام) يرمز له بالصيغة NaCl أي أنه جزيء يتكون من ذرتين لعنصرين هما ذرة صوديوم Na وذرة كلور Cl .

والصيغة الكيميائية للماء هي H_2O أي أن جزيء الماء يتكون من ثلاث ذرات: ذرتين لعنصر الهيدروجين وذرة لعنصر الأكسجين.



تدريب (١)

- قم بحل التدريب الموجود بكتاب الأنشطة صفحة (٨)
يمكنك الاستعانة بالخطوات التالية لكتابة الصيغة الكيميائية لمركب :
- (١) يكتب اسم المركب باللغة العربية.
 - (٢) أسفل كل عنصر أو مجموعة ذرية يكتب رمزها.
 - (٣) أسفل كل رمز يكتب تكافؤه.
 - (٤) تختصر الأرقام المكتوبة بقدر الإمكان.
 - (٥) يتم تبديل الأرقام المكتوبة (الواحد لا يكتب).
 - (٦) في حالة المجموعات الذرية إذا أخذت رقمًا غير الواحد توضع بين أقواس ويكتب الرقم أسفل يمينها.

تدريب (٢)

- قم بحل التدريب الموجود بكتاب الأنشطة صفحة (٨)

تدريب (٣)

- قم بحل التدريب الموجود بكتاب الأنشطة صفحة (٩)

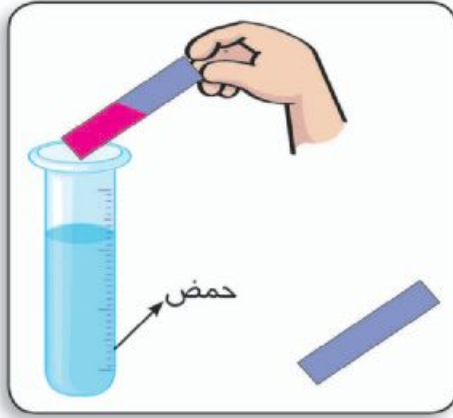
أنواع المركبات:

يوجد في الطبيعة أعداد هائلة يصعب حصرها من المركبات المختلفة وعن طريق خواص هذه المركبات يمكن تقسيمها إلى أنواع متعددة مثل: الأحماض والقلويات والأملاح والأكاسيد.

نشاط

- تعاون مع زميل لك في إجراء النشاط الموضح بكتاب الأنشطة صفحة (٩)

١- الأحماض:



تنبيه

لا تلمس الأحماض والقلويات
بيدك أو تذوقها بلسانك.

هي مواد تتفكك في الماء وتعطي أيونات هيدروجين موجبة (H^+).

تتشارك الأحماض جميعها في بعض الخواص مثل: الطعم اللاذع - تحول لون ورقة عباد الشمس الزرقاء إلى اللون الأحمر بسبب وجود أيون الهيدروجين (H^+).

والأحماض المعدنية تبدأ صيغتها الكيميائية بالهيدروجين مرتبطاً بإحدى

المجموعات الذرية السالبة ماعدا مجموعة الهيدروكسيد (OH^-) مثل

H_2SO_4 حمض الكبريتيك وحمض النيتريك HNO_3 وقد يرتبط الهيدروجين ببعض العناصر اللافلزية مثل الكلور أو البروم كما في اتحاد الهيدروجين مع الكلور لتكوين حمض الهيدروكلوريك HCl .

٢- القلويات:

مواد تتفكك في الماء وتعطي أيونات الهيدروكسيد السالبة (OH^-).

تتشارك القلويات في كثير من الخواص أيضاً مثل:

الطعم القابض - تحول لون ورقة عباد الشمس الحمراء إلى اللون الأزرق بسبب وجود أيون الهيدروكسيد (OH^-) مثل: هيدروكسيد الصوديوم $NaOH$ وهيدروكسيد البوتاسيوم KOH

٣- الأكاسيد:

تنتج من ارتباط الأكسجين بعنصر فلزي أو لافلزي ومن أمثلتها:

أكسيد الصوديوم (Na_2O)، أكسيد الألومنيوم (Al_2O_3)، ثاني أكسيد الكربون (CO_2) ، ثالث أكسيد الكبريت (SO_3) ،



٤ - الأملاح:

تنتج من اتحاد أيون فلز موجب (أو مجموعة ذرية موجبة) مع مجموعة ذرية سالبة أو أيون لافلز سالب (ما عدا الأكسجين).

توجد الأملاح ضمن مكونات القشرة الأرضية أو ذائبة في الماء، وتختلف الأملاح عن بعضها في كثير من الخواص مثل: الطعم واللون والرائحة ودرجة ذوبانها في الماء وغيرها من الخواص.

ومن أمثلتها: ملح الطعام (كلوريد الصوديوم) - ملح التوتيا الزرقاء (كبريتات النحاس المائية) - ملح بارود شيلي (نترات الصوديوم).

أمثلة لبعض الأملاح:

أملاح لا تذوب في الماء	أملاح تذوب في الماء
AgCl PbI ₂ PbSO ₄	NaCl K ₂ SO ₄ Ca(NO ₃) ₂ Na ₂ S
كلوريد فضة يوديد رصاص كبريتات رصاص	كلوريد صوديوم كبريتات بوتاسيوم نترات كالسيوم كبريتيد صوديوم



• تختلف الأحماض فيما بينها في القوة فهناك أحماض قوية مثل حمض النيتريك والهيدروكلوريك والكبريتيك وأخرى ضعيفة مثل حمض الكربونيك ويتوقف ذلك على سهولة تأينها.

ابحث في بنك المعرفة المصري عن خصائص الأحماض

تدريب (٤)

قم بحل التدريب الموجود بكتاب الأنشطة صفحة (١٠).

ملخص الدرس

- **التكافؤ:** عدد الإلكترونات التي تفقدها أو تكتسبها أو تشارك بها الذرة أثناء التفاعل الكيميائي.
- **المجموعة الذرية:** مجموعة من الذرات لعناصر مختلفة مرتبطة مع بعضها وتسلط سلوك الذرة الواحدة في التفاعل الكيميائي ولها تكافؤ خاص بها ولا توجد على حالة انفراد.
- **الصيغة الكيميائية:** صيغة تعبر عن عدد الذرات ونوعها في الجزيء.
- **أنواع المركبات:**
 - ١ - **الأحماض:** مواد تتفكك في الماء وتعطي أيونات هيدروجين موجبة (H^+).
 - ٢ - **القلويات:** مواد تتفكك في الماء وتعطي أيونات هيدروكسيد سالبة (OH^-).
 - ٣ - **الأكاسيد:** تنتج من ارتباط الأكسجين بعنصر فلزي أو لافلزي
 - ٤ - **الأملاح:** تنتج عن اتحاد أيون فلز موجب (أو مجموعة ذرية موجبة) مع مجموعة ذرية سالبة أو أيون لافلز سالب (معدن الأكسجين).

الدرس الثالث

المعادلة الكيميائية والتفاعل الكيميائي

عناصر الدرس

- ١ - المعادلة الكيميائية.
- ٢ - أنواع التفاعلات الكيميائية.

أهداف الدرس

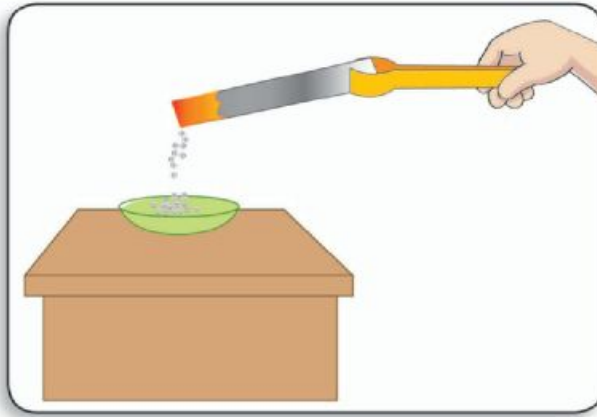
- بعد الانتهاء من دراسة هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن:
- يشرح معنى التفاعل الكيميائي.
 - يذكر مثالاً لمعادلة كيميائية.
 - يثبت بالمعادلة الكيميائية الموزونة أن مجموع كتل المواد الداخلة في التفاعل مساو لمجموع كتل المواد الناتجة من التفاعل.
 - يحدد أنواع التفاعلات الكيميائية.
 - يشرح معنى تفاعلات الاتحاد المباشر.
 - يشرح فوائد التفاعلات الكيميائية.
 - يوضح أضرار بعض التفاعلات الكيميائية.
 - يدعو زملاءه لتفادي آثار التفاعلات الكيميائية.

القضايا المتضمنة

- تلوث البيئة.

التفاعلات الكيميائية:

الكثير من المواد اللازمة لحياتنا يمكن الحصول عليها من خلال التفاعلات الكيميائية، وعن طريق التفاعلات الكيميائية يمكن تحويل مواد قليلة الاستخدام إلى مواد أكثر فائدة، وبدأت كثير من الصناعات تقوم على التفاعلات الكيميائية كمصادر للطاقة الحرارية والكهربية ومن أهم هذه الصناعات صناعة الأسمدة وبطاريات السيارات وصناعة الوقود والبلاستيك والصناعات الغذائية وغيرها.



نشاط (1)

أشعل شريطاً من المغنسيوم في الهواء. وسجل ملاحظاتك واستنتاجاتك بكتاب الأنشطة صفحة (١٣)

لقد تغير شكل المغنسيوم تماماً وتحول من مادة صلبة لامعة قابلة للانثناء إلى

مسحوق أبيض لمادة جديدة هي أكسيد المغنسيوم MgO.



الطاقة الحرارية أدت إلى كسر الرابطة التساهمية الثنائية في جزيء الأكسجين (O₂) وتحول إلى ذرتين من الأكسجين النشط كيميائياً. ثم ارتبطت كل ذرة أكسجين بذرة من المغنسيوم مكونة جزيء أكسيد مغنسيوم.

التفاعل الكيميائي: كسر الروابط الموجودة بين ذرات جزيئات المواد المتفاعلة وتكوين روابط جديدة بين ذرات جزيئات المواد الناتجة من التفاعل. ويعبر عن التفاعل الكيميائي عادة بمعادلة كيميائية.

المعادلة الكيميائية: مجموعة من الرموز والصيغ الكيميائية تعبر عن جزيئات المواد الداخلة في التفاعل والمواد الناتجة من هذا التفاعل وكذلك شروط حدوث التفاعل إن وجدت.

يشترط في المعادلة أن تكون موزونة بمعنى أن يكون عدد ذرات العنصر الداخلة في التفاعل مساوياً لعدد ذراته الناتجة من التفاعل كما في اشتعال شريط المغنسيوم في الهواء والذي يعبر عنه بالمعادلة التالية:



نشاط (١)

تعاون مع زميل لك في إجراء النشاط الموضح بكتاب الأنشطة صفحة (١٣)

مجموع كتل المواد الداخلة في التفاعل يساوي مجموع كتل المواد الناتجة من التفاعل وهو ما يعرف بقانون بقاء المادة .

لتحقيق قانون بقاء المادة، يجب أن تكون المعادلة الكيميائية موزونة.

فالمركب ينتج من الاتحاد الكيميائي لذرات عنصرين أو أكثر بنسب وزنية ثابتة. لذلك فإنه في المثال الموضح لاشتعال المغنسيوم في الهواء والذي تم فيه حساب كتل المواد المتفاعلة وكتل المواد الناتجة من التفاعل فإن كل ٤٨ جم من المغنسيوم تتحد مع ٣٢ جم من الأكسجين لتكوين ٨٠ جم من أكسيد المغنسيوم.



• ابحث عبر بنك المعرفة المصري عن بعض المعلومات عن قانون بقاء المادة وهل هناك علاقة بينه وبين قانون النسب الثابتة. ثم اعرض ما توصلت اليه على معلمك ثم تبادل هذه المعلومات مع زملائك

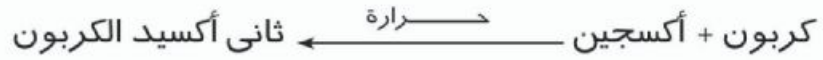
التفاعلات الكيميائية

هناك أنواع عديدة من التفاعلات الكيميائية سنكتفى بدراسة نوع واحد منها: وهو تفاعلات الاتحاد المباشر.

تفاعلات الاتحاد المباشر:

(أ) عنصر مع عنصر:

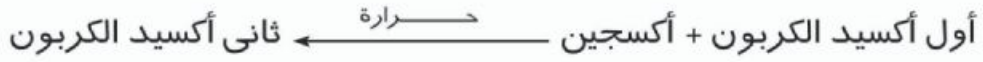
يتحد الكربون - وهو عنصر لا فلزي - مع الأكسجين وهو عنصر لافلزي مكونا غاز ثاني أكسيد الكربون ويعبر عن ذلك بمعادلة كيميائية كما يلي:



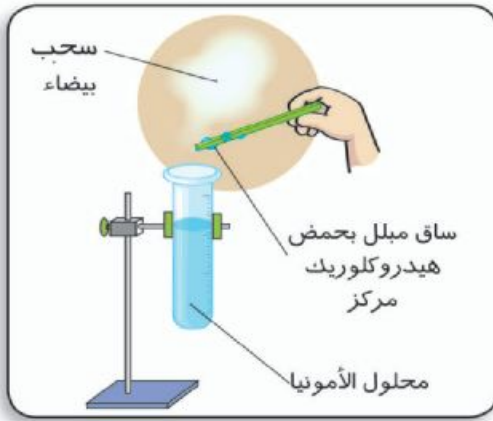
ويعتبر اتحاد الماغنسيوم مع الأكسجين لتكوين أكسيد الماغنسيوم اتحادًا مباشرًا.

(ب) عنصر مع مركب:

يتحد الأكسجين مع غاز أول أكسيد الكربون ويعبر عن ذلك بالمعادلة الكيميائية التالية:



(ج) مركب مع مركب:



نشاط (٣)

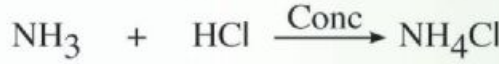
تعاون مع زميل لك في إجراء النشاط
الموضح بكتاب الأنشطة صفحة (١٤)

تتكون سحب بيضاء من مركب

كلوريد الأمونيوم نتيجة الاتحاد المباشر بين غاز النشادر NH_3 (محلل الأمونيا) وحمض الهيدروكلوريك HCl .



نشادر + حمض هيدروكلوريك $\xleftarrow{\text{مركز}}$ كلوريد أمونيوم (سحب بيضاء)



تدريب (1)

حل التدريب الموجود بكتاب الأنشطة و التدريبات صفحة (١٤)

التفاعلات الكيميائية في حياتنا:

تلعب التفاعلات الكيميائية دورًا أساسيًا في حياتنا فمن خلالها يتم تحضير



الآلاف من المركبات التي تستخدم في كثير من الصناعات مثل صناعة الأدوية والأسمدة والوقود والبلاستيك وغيرها.. إلا أن هذه التفاعلات قد يكون لها أيضًا جوانب سلبية مثل الانبعاثات الملوثة للبيئة.

لذلك يجب توخي الحذر

والابتعاد عن التفاعلات التي تسبب آثارًا سلبية على الإنسان أو البيئة.

ومن أمثلة التفاعلات التي تسبب تلوثًا للبيئة احتراق الوقود الذي ينتج عنه كثير من الغازات الضارة مثل:

- ١- أكاسيد الكربون: تتسبب في رفع درجة حرارة الجو حيث أن ثاني أكسيد الكربون CO_2 يعمل عمل الصوبة الزجاجية يسمح بفاذ الأشعة الحرارية من الشمس إلى الأرض ولا يسمح بعودتها، كما أن أول أكسيد الكربون CO شديد

الخطورة على الإنسان حيث يسبب الصداع والإغماء وآلاما حادة في المعدة وقد يؤدي إلى الوفاة.

٢- أكاسيد الكبريت: مثل ثاني أكسيد الكبريت SO_2 وثالث أكسيد الكبريت SO_3 وهي غازات حمضية تسبب تهيج الجهاز التنفسي وتآكل المنشآت .

٣- أكاسيد النيتروجين: وتتولد عادة أثناء حدوث البرق وهي غازات سامة وحمضية تسبب تهيج الجهاز العصبي والعيون.

٤- احتراق الفحم والألياف السيليلوزية كالورق والسجائر تسبب تلوث الهواء بمواد سامة وتتسبب في سرطان الرئة.

● نشاط بحثي:

تعاون مع زميل لك في إجراء الأنشطة الموضحة بكتاب الأنشطة صفحة (١٤)

ملخص الدرس

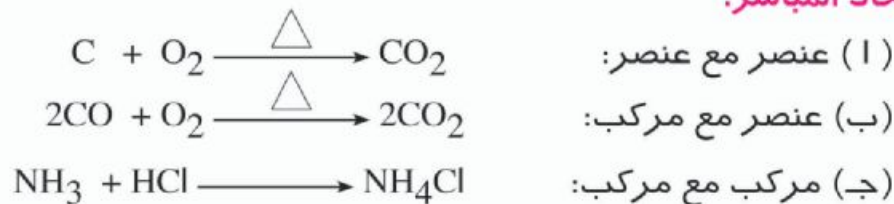
● **التفاعل الكيميائي:** كسر الروابط الموجودة بين ذرات جزيئات المواد المتفاعلة

وتكوين روابط جديدة بين ذرات جزيئات المواد الناتجة من التفاعل.

● **المعادلة الكيميائية:** مجموعة من الرموز والصيغ الكيميائية تعبر عن جزيئات المواد الداخلة في التفاعل والمواد الناتجة من هذا التفاعل وكذلك شروط حدوث التفاعل ويجب أن تكون المعادلة موزونة.

● **أحد أنواع التفاعلات الكيميائية:**

الاتحاد المباشر:



(أ) عنصر مع عنصر:

(ب) عنصر مع مركب:

(ج) مركب مع مركب:

ملاحظة:

● بعض التفاعلات الكيميائية لها دور مهم في حياتنا وبعضها قد يكون له آثار سلبية على الإنسان أو البيئة.

الوحدة الثانية

القوى والحركة

- القوى الأساسية في الطبيعة. - الحركة.

دروس الوحدة

- ١- القوى الأساسية في الطبيعة.
- ٢- القوى المصاحبة للحركة.
- ٣- الحركة .

أهداف الوحدة

بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- ١ - يصنف القوى الأساسية فى الطبيعة إلى قوى جاذبية، وكهرومغناطيسية، ونووية قوية، ونووية ضعيفة.
- ٢ - يتعرف مفهوم القوة.
- ٣ - يسمى القوى التى تؤثر على الجسم، والنتيجة عن تأثير كتلة الجسم .
- ٤ - يُفسر سكون وحركة الأجسام.
- ٥ - يصف الحركة الدورية.
- ٦ - يتعرف الحركة الموجية.
- ٧ - يضع تفسيرات منطقية لنتائج تجارب الحركة الموجية .
- ٨ - يذكر أمثلة للتطبيقات التكنولوجية فى مجال الحركة الموجية .
- ٩ - يذكر أمثلة حياتية لتأثير القوى فى النظم الحية .
- ١٠ - يبرهن على أهمية التجريب فى استقصاء المعلومات .
- ١١ - يمثل بيانياً حالة حركة جسم .
- ١٢ - يتعاون مع زملائه فى إجراء التجارب ، واستنباط المفاهيم .
- ١٣ - يمارس مهارات عمليات التعلم فى فهم وتفسير ظواهر الحركة .
- ١٤ - يتعرف الحركة النسبية لجسم بالنسبة لجسم آخر أو نقطة مرجعية ثابتة.
- ١٥ - يكون دائرة كهربية لعمل مغناطيس كهربي.
- ١٦ - يقدر دور العلماء فى تفسير القوى والحركة.
- ١٧ - يدرك عظمة الخالق فى تنظيم القوى التى تتحكم فى الظواهر الكونية.

الدرس الأول

القوى الأساسية في الطبيعة

عناصر الدرس

- ١ - قوى الجاذبية.
- ٢ - القوى الكهرومغناطيسية.
- ٣ - القوى النووية.

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يصنف القوى الأساسية في الطبيعة إلى قوى جاذبية، وكهرومغناطيسية، ونووية قوية، ونووية ضعيفة.
- يتعرف مفهوم القوة.
- يفسر علاقة قوة الجاذبية بين جسمين، والعوامل المؤثرة عليها.
- يسمى القوى التي تؤثر على الجسم، والنتيجة عن تأثير كتلة الجسم.
- يكون دائرة كهربية لعمل مغناطيس كهربي.

القضايا المتضمنة

- القوى من حولنا.



لعلك تتساءل عن القوى التي تتسبب في بعض الظواهر مثل: البرق والرعد، وحركة الرياح، وجذب الأرض للأجسام، وجذب المغناطيس للحديد وتولد التيار الكهربى والأسلحة الحربية والتفجيرات النووية والمفاعلات الذرية

- عند تحليل تلك القوى نجدها تتبع ثلاثة أقسام رئيسة هي :
 - ١ - قوى جاذبية .
 - ٢ - قوى كهرومغناطيسية .
 - ٣ - قوى نووية.

• مفهوم القوة:

نشاط ١ (تحريك الأجسام)



قم بإجراء النشاط الموضح بكتاب الأنشطة صفحة (١٨)

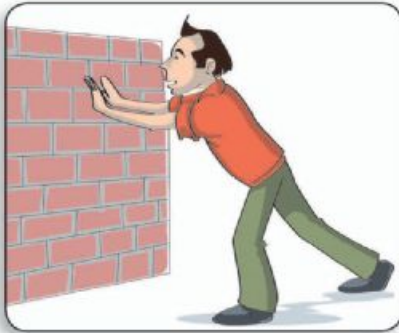
• الاستنتاج: تتحرك الأجسام عند التأثير عليها بقوة مناسبة تعمل على تحريكها أو تغيير اتجاه حركتها.

القوة: هي مؤثر يغير أو يحاول تغيير حالة الجسم من السكون إلى الحركة أو العكس أو يحاول تغيير اتجاه الحركة.

أولاً: قوى الجاذبية:

قوة جذب الأرض للأجسام:

نشاط ٢ (الأرض تجذب الأجسام)



قم بإجراء النشاط الموضح بكتاب الأنشطة صفحة (١٨)

• الاستنتاج: الشغل المبذول لرفع جسم ما يزداد بزيادة كتلة الجسم.

• التفسير: تجذب الأرض الأجسام إلى مركزها بقوة تسمى وزن الجسم وتزداد هذه القوة بزيادة كتلة الجسم.





أى أن.. **وزن الجسم**: هو مقدار جذب الأرض للجسم ويقاس بوحدة النيوتن ونقطة تأثيره تكون عند مركز الجسم، ويسمى ذلك بمركز الثقل للجسم.

• **وزن الجسم**: حاصل ضرب كتلة الجسم (ك) \times عجلة الجاذبية الأرضية (ج).

ويعبر عن ذلك بالعلاقة الرياضية التالية:
و = ك \times ج

مثال:

احسب وزن جسم كتلته ١٠٠ كجم، إذا علمت أن عجلة الجاذبية الأرضية ٩,٨ م/ث^٢.



الحل:

وزن الجسم = كتلة الجسم \times عجلة الجاذبية الأرضية

$$و = ك \times ج$$

$$٩,٨ \times ١٠٠ =$$

$$\text{وزن الجسم} = ٩٨٠ \text{ نيوتن}$$

• مقدار عجلة الجاذبية الأرضية يقل كلما ابتعدنا عن سطح الأرض.

ملاحظة: يتغير وزن الجسم الواحد باختلاف مكانه من الأرض بينما تظل كتلته ثابتة لا تتغير.



• ابحث عبر بنك المعرفة

المصرى عن مقدار الجاذبية

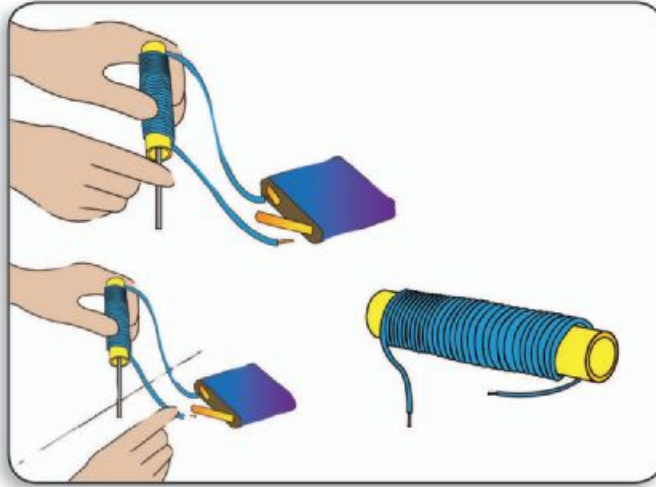
لكل كوكب من كواكب

المجموعة الشمسية ثم استنتج ما يفترض ان

يكون عليه وزن جسمك على هذه الكواكب

ثانياً: القوى الكهرومغناطيسية:

نشاط ٢ (القوى المغناطيسية للتيار الكهربى)



بالتعاون مع زميل لك في المجموعة قم بإجراء النشاط الموضح بكتاب الأنشطة صفحة (١٩)

من النشاط السابق يمكن استنتاج أن للتيار الكهربى تأثيراً مغناطيسياً .

المغناطيس الكهربى:



المغناطيس الكهربى

أداة تحويل الطاقة الكهربائية إلى طاقة مغناطيسية

- يتكون المغناطيس الكهربى من ملف مصنوع من سلك نحاسى معزول يحيط بقضيب من الحديد المطاوع وعند مرور التيار الكهربى فى الملف يعمل كمغناطيس.

- يدخل المغناطيس الكهربى فى كثير من الأجهزة مثل الأوناش الكهربائية التى ترفع قطع الحديد الخردة، وترفع السيارات فى الموانى، ويدخل فى تركيب الجرس الكهربى.



مولد كهربى

المولدات والمحركات الكهربائية:

هى أجهزة تعتمد فى تشغيلها على القوى الكهرومغناطيسية.

١ - **المولدات الكهربائية:** أجهزة تعمل على تحويل الطاقة الميكانيكية (الحركية) إلى طاقة كهربية مثل الدينامو.

٢ - **المحرك الكهربى:** جهاز يعمل على تحويل الطاقة الكهربائية إلى

طاقة ميكانيكية مثل المحرك الكهربى كالموجود فى المروحة والخلط .

ثالثاً: القوى النووية:

اكتشف الإنسان أن الذرة تحتزن قدرًا هائلًا من الطاقة فى النواة، وأمكن استخراج تلك الطاقة النووية واستخدامها فى الأغراض السلمية والعسكرية. وتلك الطاقة الهائلة يصاحبها قوى تسمى قوى نووية وتم تقسيمها إلى:



١- **قوى نووية ضعيفة:** تستخدم فى الحصول على العناصر المشعة والإشعاعات المستخدمة فى الطب والبحث العلمى والصناعة.

٢- **قوى نووية قوية:** تستخدم فى إنتاج الطاقة الكهربائية من الطاقة النووية وكذلك فى الأغراض العسكرية .

- وتحرص مصر على استخدام الطاقة النووية فى مجالات إنتاج الكهرباء.

ملخص الدرس

القوى فى الكون تتبع ثلاثة أقسام رئيسة هى:

١- قوى جاذبية. ٢- قوى كهرومغناطيسية.

٣- قوى نووية.

- **القوة :** مؤثر يغير أو يحاول تغيير حالة الجسم من السكون إلى الحركة أو من الحركة إلى السكون أو تغيير الاتجاه.
- الأرض تجذب الأجسام نحوها بقوة هى وزن تلك الأجسام.
- **وزن الجسم(و) :** مقدار قوة جذب الأرض للجسم

● **المغناطيس الكهربى:** أداة تحول الطاقة الكهربائية إلى الطاقة المغناطيسية يتكون من ملف من سلك نحاسى معزول يحيط بقضيب من الحديد المطاوع وعند مرور التيار الكهربى يعمل كمغناطيس، ويدخل المغناطيس الكهربى فى كثير من الأجهزة مثل الأوناش الكهربائية والجرس الكهربى.

الدرس الثاني

القوى المصاحبة للحركة

عناصر الدرس

- ١ - القصور الذاتي.
- ٢ - الاحتكاك.
- ٣ - القوى داخل الأنظمة الحية.

أهداف الدرس

بعد نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرف مفهوم القصور الذاتي.
- يتعرف فوائد ومضار الاحتكاك.
- يعطى أمثلة حياتية لتأثير القوى في النظم الحية.
- يتعاون مع زملائه في إجراء التجارب، واستنباط المفاهيم.

القضايا المتضمنة

- الأمن والسلامة.





أولاً: القصور الذاتي:



لعلك تشاهد يوماً بعض المشاهدات منها:

١ - اندفاع ركاب الحافلات (الأتوبيسات) أو قائد السيارة للأمام إذا توقفت فجأة.

٢ - اندفاع ركاب الحافلات (الأتوبيسات) للخلف إذا تحركت السيارة للأمام فجأة بعد أن كانت متوقفة.

٣ - اندفاع لاعب كرة القدم للأمام وسقوطه على الأرض إذا تعرض لعرقلة قدمه أثناء الجري.

ولتفسير ذلك نجرى الأنشطة التالية

نشاط ١ (الأجسام تقاوم التغيير)



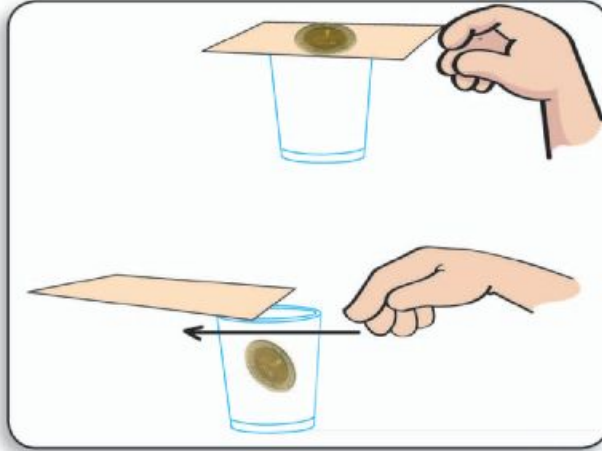
قم بإجراء النشاط الموضح بكتاب الأنشطة صفحة (٢١)

من هذا النشاط يمكن استنتاج أن :

قوى القصور الذاتي تؤثر على الأجسام المتحركة والساكنة وهي القوة نفسها التي تؤثر على راكب السيارة أثناء توقفها الفجائي، فأى جسم داخل السيارة يعتبر متحركاً بنفس سرعة السيارة وعند الفرملة الفجائية تقف السيارة، ولكن الأجسام بداخلها تظل متحركة. وهي نفسها القوة التي اثرت على المكعبات عند توقفك الفجائي وجعلتها تسقط نتيجة لتحريكها للأمام وكذلك تؤثر قوى القصور الذاتي على الأجسام الساكنة أيضاً عند محاولة تحريكها تحريكاً فجائياً مثل تحرك ركاب السيارة الساكنة للخلف عندما تتحرك السيارة للأمام فجأة.



نشاط (٢)



قم بإجراء النشاط الموضح
بكتاب الأنشطة صفحة (٢١)

من هذا النشاط يمكن ملاحظة
أن الورقة قد تحركت تحت تأثير
ضربة إصبعك بسرعة كبيرة لم
تستطع العملة المعدنية مواكبتها
نظراً لقصورها الذاتي ومقاومتها
للحركة المفاجئية، واحتفاظها
بحالة السكون فسقطت في الكوب.

- **القصور الذاتي:** خاصية مقاومة
الجسم المادى لتغيير حالته
من حيث السكون أو الحركة
بسرعة منتظمة وفي خط
مستقيم ما لم تؤثر عليه قوة
تغير من حالته.

أى أن كل جسم مادى لا تتغير
حالته (من السكون أو الحركة)
ما لم تؤثر عليه قوة تغير من حالته.

أحزمة الأمان وقوى القصور الذاتي:

تعمل على منع قوى القصور الذاتى من
إيذاء راكب السيارة والطائرة عند حدوث
تغير مفاجئ في الحركة.

ثانياً: الاحتكاك:

نشاط ٣ (فرامل الاحتكاك)

قم بإجراء النشاط الموضح بكتاب الأنشطة
صفحة (٢٢)

• من النشاط السابق يمكن استنتاج أن : الاحتكاك بين الجسم المتحرك مع الأرض أو الهواء أو الوسط المحيط يولد قوة ضد الحركة تقاوم الحركة.



• استعن ببنك المعرفة المصري في عمل بحث عن فوائد واضرار الاحتكاك واثر ذلك على حياه الإنسان، ثم ناقش ما توصلت اليه ، مع زملائك ومعلمك

فوائد الاحتكاك:

- 1- تمنع انزلاق الأقدام عند السير على الطريق.
- 2- تساعد في حركة السيارات وإيقافها.

أضرار الاحتكاك:

- 1- يسبب الاحتكاك فقد جزء من الطاقة الميكانيكية بسبب تحولها إلى طاقة حرارية.
- 2- الحرارة المتولدة عن الاحتكاك تسبب سخونة أجزاء من الآلة وتمدها مما يؤثر على عملها.
- 3- تسبب تآكل أجزاء من الآلات وتلفها.

تدريب (I)

قم بحل التدريب الموجود بكتاب الأنشطة و التدريبات صفحة(٢٢)

ثالثًا: القوى داخل الأنظمة الحية:

نشاط ٤ (أثر القوة في الأنظمة الحية)

بالتعاون مع زملائك في المجموعة أجر النشاط الموضح بكتاب الأنشطة صفحة(٢٢)

• الاستنتاج: توجد قوى داخل الأنظمة الحية تمكن الكائن الحي من القيام بالعمليات الحيوية المختلفة ويتم ذلك في جميع الأنظمة البسيطة من الكائنات وحيدة الخلية والأجهزة المعقدة داخل الكائنات عديدة الخلايا، وأمثلة ذلك:

- 1 - انقباض وانبساط عضلة القلب.
- 2 - النبض داخل الأوعية الدموية.
- 3 - انتقال السوائل ونفاذها عبر المسام وجدر الخلايا من التركيز الأقل إلى التركيز الأعلى.
- 4 - انقباض وانبساط العضلات لتحرك أجزاء الجسم.



ملخص الدرس

- توجد قوى تنتج عند تحرك الأجسام أو تغيير حالة حركتها منها:
- **القصور الذاتي:** خاصية مقاومة الجسم المادى لتغيير حالته من حيث السكون أو الحركة بسرعة منتظمة وفى خط مستقيم مالم تؤثر عليه قوة تغير من حالته.
 - **قوى الاحتكاك:** قوى مقاومة (ضد الحركة) تنشأ بين سطح الجسم المتحرك والوسط الملامس له.
 - **توجد قوى داخل الأنظمة الحية:** تساعد على استمرار التغيرات التى تتم داخل الكائن الحى وتحافظ على حيويته وبقائه.

الدرس الثالث

الحركة

عناصر الدرس

- ١ - الحركة النسبية.
- ٢ - أنواع الحركة.
- ٣ - تطبيقات على الحركة الموجية.

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرف الحركة الموجية.
- يضع تفسيرات منطقية لنتائج تجارب الحركة الموجية.
- يذكر أمثلة للتطبيقات التكنولوجية في مجال الحركة الموجية .
- يتعاون مع زملائه في إجراء التجارب، واستنباط المفاهيم.
- يستخدم مهارات التفكير العلمي في فهم وتفسير ظواهر الحركة .
- يتعرف الحركة النسبية لجسم بالنسبة لجسم آخر أو نقطة مرجعية ثابتة.

القضايا المتضمنة

- العولمة.





أولاً: مفهوم الحركة

الحركة هي تغير موضع جسم ما مع الزمن بالنسبة لنقطة مرجعية .
ويقال عن الجسم أنه ساكن إذا لم يتغير موضعه بالنسبة للنقطة المرجعية .

ثانياً: مفهوم الحركة النسبية:

نشاط ١ (وصف الحركة)



تخيل أنك داخل سيارة متحركة تسير بجانبها سيارة أخرى. وفي الاتجاه المقابل سيارة تتحرك في عكس اتجاهك. سجل ملاحظاتك عن حركة سيارتك بالنسبة للسيارات الأخرى وهي:

- ١- السيارة التي تسير بجوارك في نفس الاتجاه وبنفس السرعة.
- ٢- السيارة التي تسير عكس اتجاهك.
- ٣- سيارة متوقفة.
- ٤- وعندما تقف بسيارتك متى تشعر أن سيارتك تتحرك للأمام مرة وللخلف مرة أخرى رغم توقفها؟

• سجل ملاحظاتك و استنتاجك بكتاب الأنشطة صفحة (٢٤)

ثانياً: أنواع الحركة:

نشاط ٢ (تنوع الحركة)

قم بإجراء النشاط الموضح بكتاب الأنشطة صفحة (٢٤)

(١) **الحركة الانتقالية:** هي الحركة التي يتغير فيها موضع الجسم بالنسبة لنقطة مرجعية ثابتة من لحظة لأخرى من موضع ابتدائي إلى موضع نهائي غيره.
مثل حركة القطار والدراجة.



(٢) **الحركة الدورية:** هي الحركة التي تتكرر

بانتظام على فترات متساوية ومنها:

- **حركة اهتزازية:** مثل حركة بندول الساعة.

- **حركة دائرية:** مثل حركة القمر حول الأرض.

- **حركة موجية:** مثل حركة موجات الماء والتي تظهرها قطعة الفلين على سطح ماء مهتز .

ثالثًا: تطبيقات على الحركة الموجية:

علمت أن الصوت والضوء من صور الطاقة وأنهما ينتقلان من مكان لآخر في صورة حركة موجية فما الفرق بين موجاتهما؟

البرق والرعد:



يسبق الأمطار البرق والرعد ولكننا نرى البرق قبل سماع صوت الرعد رغم حدوثهما في وقت واحد.

ينتقل صوت الرعد إلينا في صورة موجات ميكانيكية (صوتية)، بينما ينتقل ضوء البرق إلينا في صورة نوع آخر من الموجات تسمى الموجات الكهرومغناطيسية.

- تنقسم الموجات إلى نوعين:

(١) **موجات ميكانيكية:** تتميز بأنها:

- ١ - اهتزاز لجسيمات الوسط المادي .
- ٢ - تحتاج لوسط مادي تنتقل خلاله.
- ٣ - سرعتها قليلة نسبيًا.



• استعن ببنك المعرفة المصري في تعرف الفرق بين الرعد والبرق وكيف ينتقل

كما منهما إلى سطح الأرض وناقش ما توصلت إليه مع زملائك ومعلمك



أمثلتها :

- موجات الصوت - موجات الماء .

(ب) **موجات كهرومغناطيسية:** هي موجات تتكون من مجالات كهرومغناطيسية وتنتشر في جميع الأوساط المادية و الفراغ ، وسرعتها كبيرة جداً تقدر بـ ٣٠٠ مليون م/ث.

أمثلتها:

موجات الضوء - موجات الميكروويف - موجات الإذاعة - الأشعة فوق البنفسجية والأشعة الحرارية (تحت الحمراء) المنبعثة من الشمس.
وإليك بعض التطبيقات التكنولوجية للموجات:



(١) بعض التطبيقات التكنولوجية للموجات الميكانيكية:

- ١- أجهزة الفحص والعلاج لجسم الإنسان بالموجات فوق الصوتية.
- ٢- الأجهزة الموسيقية الوترية (بها أوتار) مثل الكمان والعود والجيتار، والهوائية كالناي والمزمار بأنواعه.
- ٣- المكبرات الصوتية وأجهزة توزيع الصوت والتحكم فيه والتي تستخدم في استوديوهات الإذاعة.

(ب) بعض التطبيقات التكنولوجية للموجات الكهرومغناطيسية:

١- تطبيقات على الأشعة تحت الحمراء:

- أجهزة الرؤية الليلية التي تستخدمها القوات العسكرية حديثاً .



جهاز رؤية ليلية

- أجهزة الاستشعار عن بُعد لتصوير سطح الأرض بواسطة الأقمار الصناعية.
- طهي الطعام حيث إنها ذات أثر حرارى.
- عمل أجهزة الريموت كنترول للتحكم فى تشغيل الأجهزة الكهربائية.



صورة ملتقطة بأجهزة رؤية ليلية

٢- تطبيقات على الأشعة فوق البنفسجية:

- عمل أجهزة لتعقيم حجات العمليات الجراحية.

٣- تطبيقات الأشعة السينية:



بعض أجهزة الريموت كنترول

- تصوير العظام وبيان أماكن الشروخ والكسور.
- فحص الخامات المعدنية فى الصناعة وبيان العيوب والمسام والشروخ فى تلك المعادن.



الفحص بالأشعة السينية

- دراسة التركيب الداخلى لبللورات المعادن.

٤- تطبيقات أشعة جاما:

- تستخدم فى الأغراض الطبية كعلاج واكتشاف بعض الأورام.

٥- تطبيقات الضوء المنظور «المرئى»:



- كاميرات التصوير الفوتوغرافى والتليفزيونى وأجهزة العروض الضوئية.



ملخص الدرس

● **الحركة:** تغير موضع الجسم أو اتجاهه بمرور الزمن بالنسبة لجسم آخر أو بالنسبة لنقطة ثابتة نسميها نقطة مرجعية وتنقسم إلى حركة دورية وحركة انتقالية.

● **تنقسم الموجات عموماً إلى نوعين من الموجات :**

(أ) **موجات ميكانيكية** وسميت بذلك الاسم لأنها:

١ - اهتزاز لجسيمات الوسط المادي.

٢ - تحتاج لوسط مادي تنتقل خلاله.

أمثلتها:

- موجات الصوت. -الموجات على سطح المياه .

(ب) **موجات كهرومغناطيسية:** وهي مصاحبة للقوى الكهرومغناطيسية وتنتشر في جميع الأوساط المادية و الفراغ).

ومن أمثلتها:

موجات الضوء -موجات الميكرويف-موجات الإذاعة - الأشعة فوق البنفسجية والأشعة الحرارية (تحت الحمراء)المنبعثة من الشمس.

الوحدة الثالثة الأرض والكون



دروس الوحدة

- ١ - الأجرام السماوية.
- ٢ - كوكب الأرض.
- ٣ - الصخور والمعادن.

أهداف الوحدة

بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- ١ - يتعرف الكواكب والنجوم والأقمار.
- ٢ - يتعرف الكويكبات والمذنبات والنيازك.
- ٣ - يقارن بين الكوكب والنجم والقمر.
- ٤ - يقارن بين الكواكب والكويكبات.
- ٥ - يحدد موقع الأرض في المجموعة الشمسية.
- ٦ - يتعرف حجم وشكل وكتلة الأرض.
- ٧ - يشرح خصائص كوكب الأرض التي تكفل استمرار الحياة.
- ٨ - يفسر اختلاف الجاذبية من كوكب إلى كوكب آخر.
- ٩ - يتعرف خصائص الكواكب الداخلية والخارجية.
- ١٠ - يقارن بين خصائص الكواكب الداخلية وخصائص الكواكب الخارجية.
- ١١ - يفسر صورًا مأخوذة بالتلسكوب أو الأقمار الصناعية لبعض الأجرام السماوية.
- ١٢ - يوضح التركيب الداخلى للأرض.
- ١٣ - يشرح أنواع الصخور المختلفة.
- ١٤ - يقارن بين أنواع الصخور الثلاثة.
- ١٥ - يذكر أمثلة لأنواع الصخور المختلفة.
- ١٦ - يحدد بعض المعادن المكونة للصخور.
- ١٧ - يقدر عظمة الخالق فى توفير كل أسباب الحياة على سطح كوكب الأرض.

الدرس الأول

الأجرام السماوية

عناصر الدرس

- ١ - المجرة.
- ٢ - المجموعة الشمسية.
- ٣ - كواكب المجموعة الشمسية.

أهداف الدرس

- بعد الانتهاء من دراسة هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن:
- يتعرف المجرة كوحدة للكون.
 - يتعرف الكواكب والنجوم والأقمار.
 - يقارن بين الكوكب والنجم والقمر.
 - يقارن بين الكواكب والكويكبات.
 - يقارن بين الكواكب الداخلية والكواكب الخارجية.
 - يفسر اختلاف الجاذبية من كوكب إلى كوكب آخر.
 - يصمم نموذجًا للمجموعة الشمسية.
 - يقدر عظمة الخالق في إبداعه لخلق الكون.

القضايا المتضمنة

- العولمة.



الأجرام السماوية

الأجرام السماوية كل ما يسبح في الفضاء من نجوم وكواكب وأقمار وأجسام صخرية أو غازية وهي في حركة دائمة إلى ما شاء الله.

إذا نظرت إلى السماء في ليلة صافية فإنك ترى الكثير من النجوم التي تبدو صغيرة مع أنها أجسام كبيرة تطلق كميات هائلة من الحرارة والضوء ولكنها تبعد عنا ملايين الكيلومترات ولذلك لا يقيس علماء الفلك المسافات بين النجوم بالكيلومترات ولكن بالسنين الضوئية.

السنة الضوئية: هي المسافة التي يقطعها الضوء في سنة وهي تساوي $9,467 \times 10^{10}$ كيلومتر.

توجد الأجرام السماوية في مجموعات تسمى المجرات.

المجرات: هي الوحدات العظمية التي يتألف منها الكون. والمجرة عبارة عن تجمع هائل من النجوم يقدر بالآلاف الملايين. والمجرة التي تنتمي لها مجموعتنا الشمسية تسمى مجرة الطريق اللبني أو مجرة درب التبانة. وهي تتخذ شكلاً بيضاوياً تخرج منه أذرع حلزونية ملتفة. وتقع الشمس على إحدى هذه الأذرع الحلزونية.



المجموعة الشمسية

توجد المجموعة الشمسية في مجرة الطريق اللبني أو درب التبانة. وقد توصل علماء الفلك من خلال الأرصاد الفلكية للأجرام السماوية المختلفة إلى أن المجموعة الشمسية تتكون من نجم واحد هو الشمس يدور حوله ثمانية كواكب، بالإضافة إلى بعض المكونات الأخرى الأصغر حجمًا.

الكواكب: هي أجسام كروية معتمة عددها ثمانية تدور حول الشمس في اتجاه



واحد (عكس اتجاه دوران عقارب الساعة) في مدارات شبه دائرية أو بيضاوية وهذه المدارات تقع جميعها في مستوى واحد عمودي على محور دوران الشمس حول نفسها.



الأقمار: هي
توابع تخضع
لجاذبية
الكواكب الأكبر
منها وتدور حولها
كما في حالة القمر
التابع للأرض.

اسم الكوكب	عدد الأقمار التي تدور حوله
عطارد	لا يوجد
الزهرة	لا يوجد
الأرض	قمر واحد
المريخ	اثنان
المشتري	اثنان وستون
زحل	ستون
أورانوس	سبعة وعشرون
نبتون	اثنا عشر

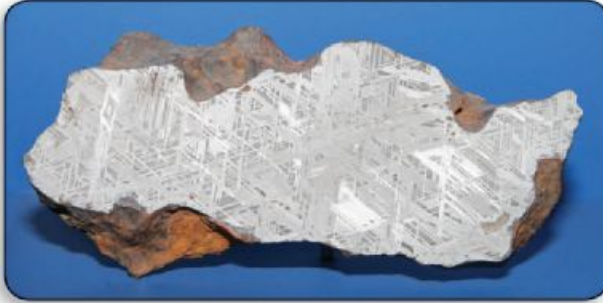


الكويكبات: هي آلاف الكتل
الصخرية المتفاوتة في الحجم
ويدور معظمها ما بين كوكب
المريخ وكوكب المشتري
في منطقة تعرف باسم حزام
الكويكبات السيارة تفصل بين
مجموعة الكواكب الداخلية
والمجموعة الخارجية.

الشهب: هي الكتل الصخرية الصغيرة التي تسقط خلال الغلاف الجوي وتحترق نتيجة للحرارة المتولدة من احتكاكها مع الهواء وتكون على صورة سهام ضوئية يمكن رؤيتها بالعين المجردة.



النيازك: هي الكتل الصخرية الكبيرة الصلبة التي تسقط ولا تحترق



بالكامل عندما تدخل الغلاف الجوي ويصل جزء منها إلى سطح الأرض.

أكبر نيزك وجد حتى الآن تصل كتلته إلى ٨٠ طنًا وهو موجود جنوب غرب إفريقيا.

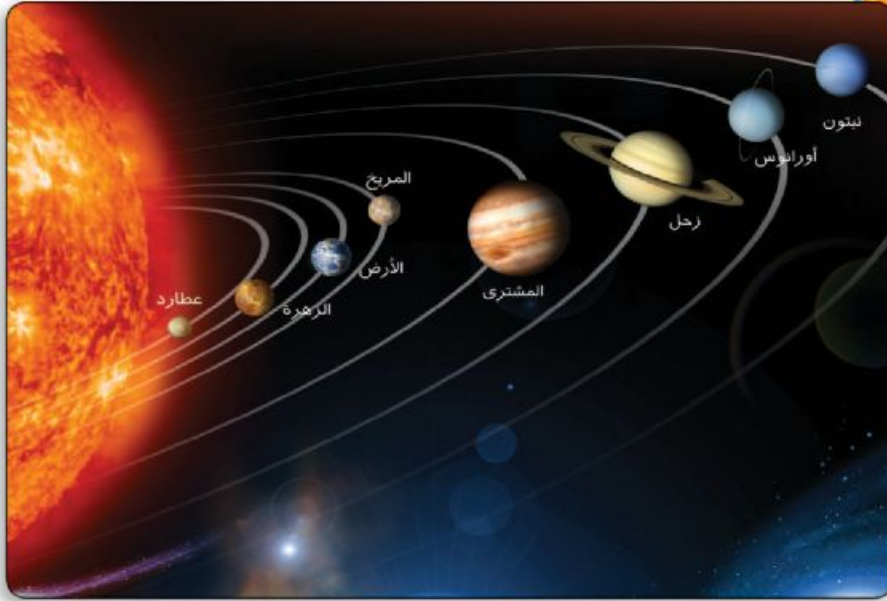
المذنبات: هي كتل من الصخور والثلج والغازات المتجمدة تدور حول الشمس في مدارات بيضاوية شديدة الاستطالة تتقاطع مع مدارات الكواكب.



يتكون المذنب من رأس به كرات ثلجية وهي خليط من غازات متجمدة (ثاني أكسيد الكربون والنيتروجين والميثان) وأجزاء صخرية وأتربة وجزيئات ماء.

الجزء الثاني من المذنب هو الذيل وهو يتكون من سحابة غازية.

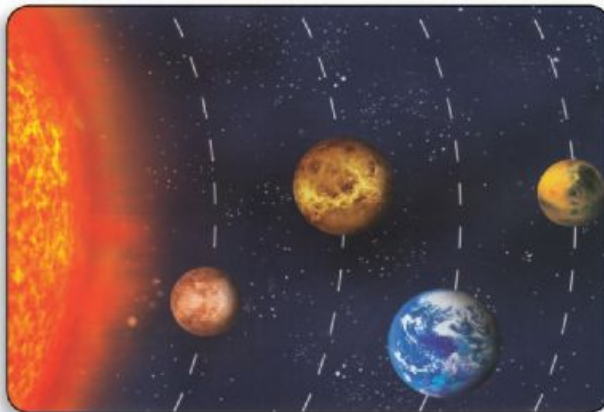
من أشهر المذنبات مذنب هالي الذي يدور دورة كاملة حول الشمس كل ٧٦ عامًا.



كواكب المجموعة الشمسية

نشاط ١ (تقسيم كواكب المجموعة الشمسية)

تعاون مع زملائك في المجموعة في إجراء النشاط الموضح بكتاب الأنشطة صفحة (٢٨)



تقسم كواكب المجموعة الشمسية إلى مجموعتين حسب بُعدها عن الشمس هي:

(أ) مجموعة الكواكب الداخلية (القريبة من الشمس).

(ب) مجموعة الكواكب الخارجية (البعيدة عن الشمس).

(أ) مجموعة الكواكب الصغيرة أو الداخلية:

هي الأقرب إلى الشمس وتشمل عطارد والزهرة والأرض والمريخ، وهي أجسام صلبة صغيرة وكثافتها كبيرة تتراوح بين ٣,٣ إلى ٥,٥ جرام لكل سم^٣ وتمتلك جميعها سطحًا صلبًا، وجميع الكواكب الداخلية لها غلاف جوى عدا عطارد.

(ب) مجموعة الكواكب الكبيرة أو الخارجية:

هي الكواكب البعيدة عن الشمس، وتضم المشتري وزحل وأورانوس ونبوتون وتسمى الكواكب العملاقة لأنها كبيرة الحجم وهي قليلة في الكثافة حيث تتراوح كثافتها من ٠,٧ إلى ١,٣ جم/سم^٣ لأنها تتكون من عناصر غازية أهمها الهيدروجين والهيليوم، وفسر العلماء وجود غاز الهيدروجين في الحالة الصلبة لارتفاع الضغط والبرودة الشديدة على أسطح هذه الكواكب. وتتميز هذه الكواكب بوجود أعداد كبيرة من الأقمار تدور حول كل منها.

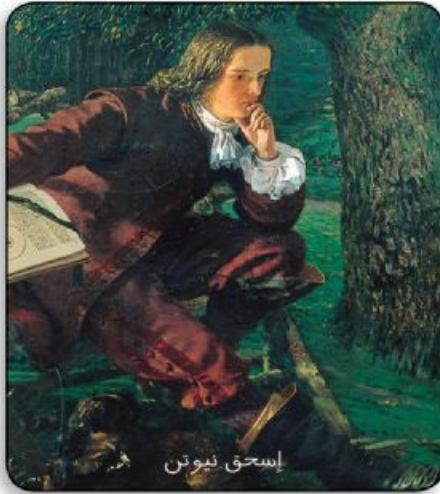


تدريب (1)

قم بحل التدريب الموجود بكتاب الأنشطة صفحة (٢٩)



اختلاف عجلة الجاذبية على أسطح الكواكب:



جلس إسحق نيوتن يوماً ما أسفل شجرة تفاح في حديقة منزله، وفجأة سقطت على رأسه تفاحة، وكان تفسير إسحق نيوتن لهذه الظاهرة هو أن للأرض جاذبية تسببت في سقوط التفاحة نحو الأرض.

وأثبت أن أي جسمين في الفضاء بينهما قوة جاذبية تعتمد على كتلة الجسمين والمسافة التي تفصل بينهما. كل الكواكب في المجموعة الشمسية تدور حول الشمس بفعل جاذبية الشمس لها.

الجاذبية على سطح أي كوكب تختلف عنها على سطح أي كوكب آخر، والجدول التالي يوضح عجلة الجاذبية على أسطح جميع الكواكب.

الكوكب	عجلة الجاذبية على السطح م / ث ^٢
عطارد	٣,٧٨
الزهرة	٨,٦٠
الأرض	٩,٧٨
المريخ	٣,٧٢
المشتري	٢٢,٨٨
زحل	٩,٠٥
أورانوس	٧,٧٧
نبتون	١١,٠٠

نشاط ٢ (جاذبية الكواكب)

قم بإجراء النشاط الموضح بكتاب الأنشطة صفحة (٢٩)

نشاط ٣ (دراسة صور للأجرام السماوية)

تعاون مع زملائك في المجموعة في إجراء النشاط الموضح بكتاب الأنشطة صفحة (٣٠)

التلسكوب: من أهم الأجهزة التي تستخدم في رؤية ودراسة الأجرام السماوية ويوجد منه أنواع كثيرة أهمها: التلسكوب العاكس والتلسكوب الكاسر.



التلسكوب الكاسر



التلسكوب العاكس



• أول من اخترع
منظار لرصد الفضاء
العالم (جاليليو)

وسمى هذا المنظار بمنظار جاليليو.
استعن ببنك المعرفة المصري في
عمل بحث عن التليسكوبات وأنواعها
وأهميتها مدعماً البحث بصورة
فيديوهات واعرضها على زملائك
ومعلمك



ملخص الدرس

الأجرام السماوية

مجموعة من المجرات

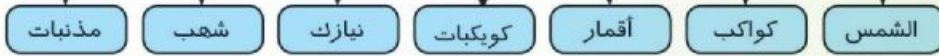
منها

مجرة طريق التبانة

توجد فيها

المجموعة الشمسية

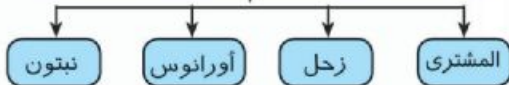
تتكون من



الكواكب

تنقسم إلى مجموعتين

مجموعة الكواكب البعيدة أو الخارجية



مجموعة الكواكب القريبة أو الداخلية



الدرس الثاني

كوكب الأرض

عناصر الدرس

- ١ - موقع الأرض وخصائصها.
- ٢ - الأرض كوكب الحياة.
- ٣ - التركيب الداخلي للأرض.

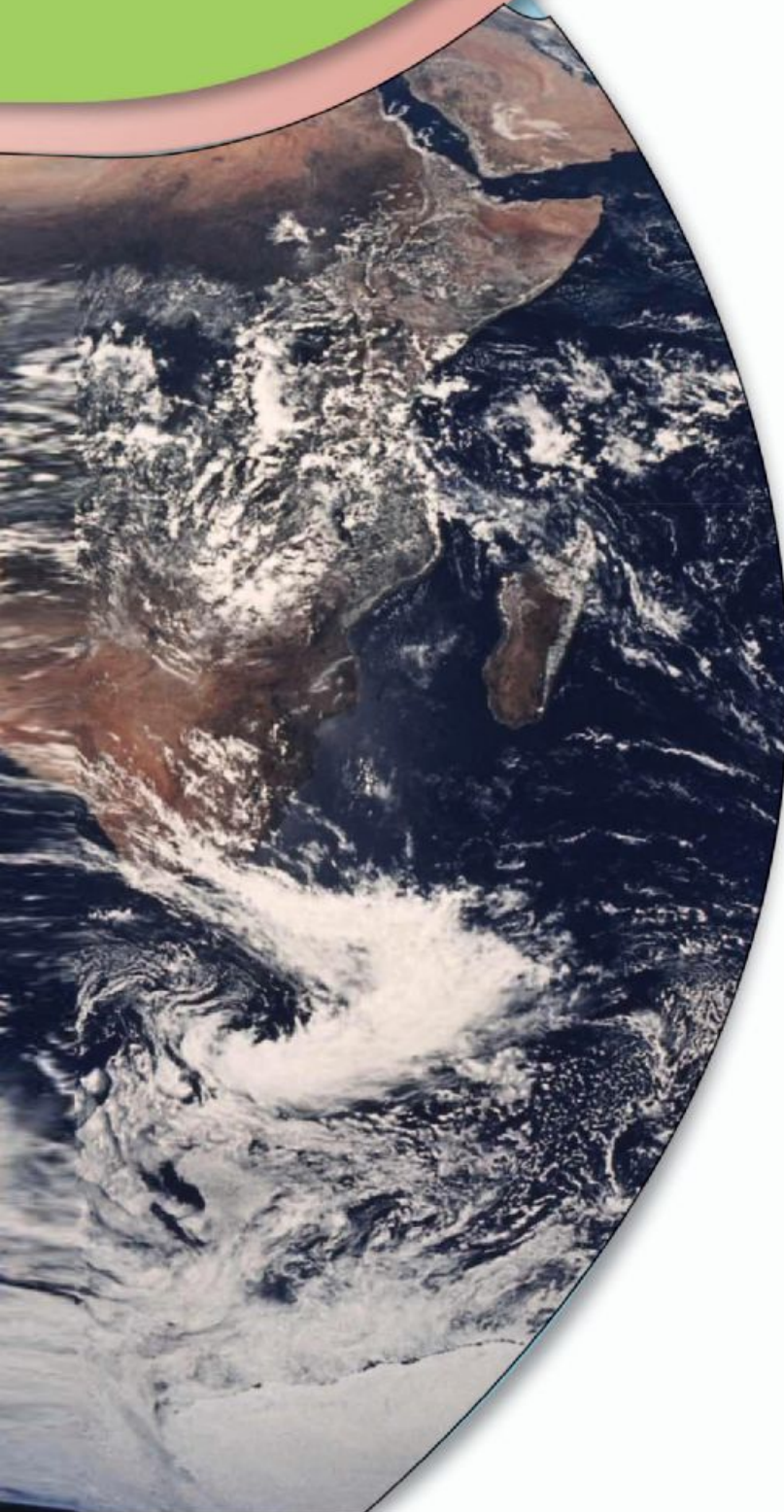
أهداف الدرس

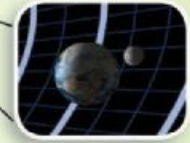
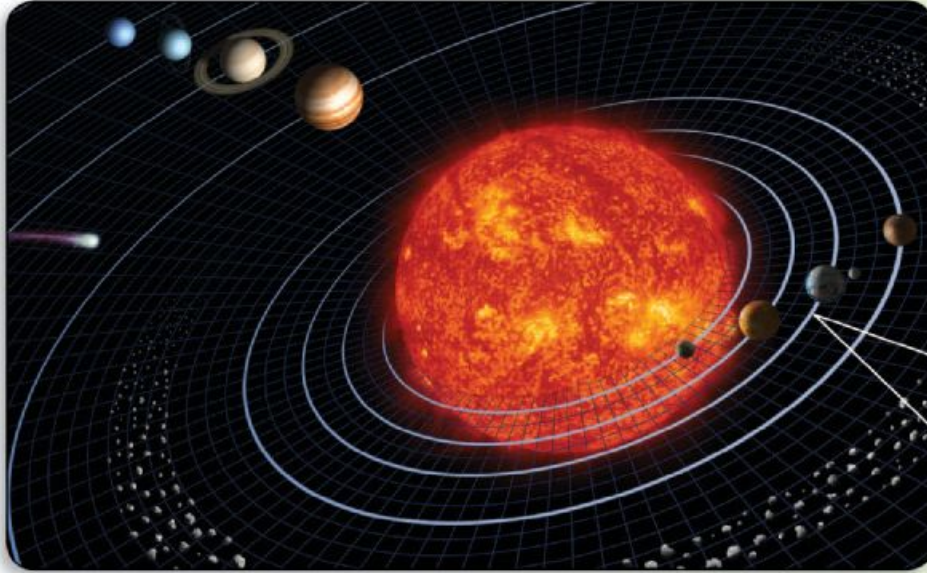
بعد الانتهاء من دراسة هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرف موقع الأرض في المجموعة الشمسية.
- يستنتج حجم الأرض بالنسبة لباقي كواكب المجموعة الشمسية.
- يفسر أسباب وجود حياة على سطح كوكب الأرض.
- يتعرف الغلاف الغازي والغلاف المائي للأرض.
- يشرح التركيب الداخلي للكرة الأرضية.
- يرسم قطاعًا لتركيب الأرض.
- يقدر عظمة الله في خلقه لكوكب الأرض وتوفير كل أسباب الحياة عليه.

القضايا المتضمنة

- حماية الأرض.





كوكب الأرض

موقع الأرض في المجموعة الشمسية

الأرض التي نعيش عليها كوكب من ثمانية كواكب تدور بفعل الجاذبية حول الشمس في مجموعة تسمى المجموعة الشمسية التي مركزها الشمس، والأرض تدور دورة كاملة حول الشمس في ٣٦٥,٢٥ يوم. وقد علمت من دراستك لمنهج الدراسات الاجتماعية بعض المعلومات عن كوكب الأرض.

نشاط ١ (موقع الأرض في المجموعة الشمسية)

قم بإجراء النشاط الموضح بكتاب الأنشطة صفحة (٣٣).
تقع الأرض في الترتيب الثالث بعداً عن الشمس ويسبقها كوكب عطارد وكوكب

الزهرة ، ويبعد كوكب الأرض عن الشمس حوالى ١٥٠ مليون كيلومتر.

شكل الأرض: الأرض عبارة عن جسم كروى مع تفلطح بسيط عند القطبين وانبعاج عند خط الاستواء حيث إن نصف القطر الاستوائى يزيد بحوالى ٢٢ كيلومتراً عن نصف القطر القطبى.

حجم الأرض: تحتل الأرض مركزاً متوسطاً فى المجموعة الشمسية من حيث الحجم حيث إنها أكبر من الكواكب الصغيرة عطارد والزهرة والمريخ وبذلك يكون ترتيبها من حيث الحجم الترتيب الرابع ويبلغ متوسط نصف قطرها حوالى ٦٣٨٦ كيلومتراً تقريباً.

كتلة الأرض: تعتبر كتلة الأرض أكبر كتلة فى المجموعة الداخلية لكواكب المجموعة الشمسية حيث تبلغ كتلتها $5,9 \times 10^{24}$ كجم.

خصائص كوكب الأرض التى تكفل استمرار الحياة

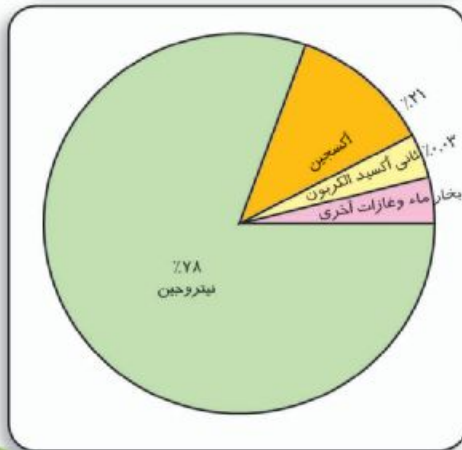
وهب الله عز وجل الأرض خصائص تسمح باستمرار الحياة على سطحها.

أولاً : الغلاف الجوى للأرض:

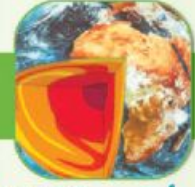
نشاط ٢ (الغلاف الجوى)

قم بإجراء النشاط الموضح بكتاب الأنشطة صفحة (٣٣)

يحيط بكوكب الأرض غلاف جوى يتكون من مجموعة من الغازات يوضحها الجدول التالى :



النسبة المئوية	مكونات الغلاف الجوى
21%	١ - الأكسجين
78%	٢ - النيتروجين
0.03%	٣ - ثاني أكسيد الكربون
نسبة متغيرة	٤ - بخار ماء
نسبة ضئيلة جداً	٥ - غازات أخرى



أهمية الغلاف الجوي للأرض:

- ١ - يتكون الغلاف الجوي من غازات لها أهمية كبيرة مثل غاز الأكسجين الذي تستخدمه جميع الكائنات الحية لإتمام عملية التنفس ويساعد في عمليات الاحتراق (الوقود). وغاز النيتروجين الذي يخفف من تأثير الأكسجين في عمليات الاحتراق، وتستخدمه النباتات في تكوين المواد البروتينية. وغاز ثاني أكسيد الكربون الذي تستخدمه النباتات الخضراء في عملية البناء الضوئي لتكوين الغذاء لجميع الكائنات الحية الأخرى بما فيها الإنسان.
- ٢ - يساعد الامتداد العظيم للغلاف الجوي في الفضاء على احتراق الملايين من الشهب الصغيرة التي تسقط على الأرض احتراقًا تامًا قبل أن تصل إلى سطح الأرض، أما النيازك الكبيرة فإنه يبطئ من سرعاتها العالية ويحرق جزءًا منها قبل أن تصطدم بسطح الأرض.
- ٣ - تحدث في الغلاف الجوي ظواهر الطقس والمناخ مثل حركة الرياح وتكون السحب وتساقط الأمطار وذلك لإتمام دورة الماء.
- ٤ - يساهم في الحفاظ على درجة حرارة مناسبة للأرض.
- ٥ - يحتوي الغلاف الجوي على «طبقة الأوزون» التي تحمي الكائنات الحية من الأشعة الشمسية الضارة «فوق البنفسجية» ولولا هذه الطبقة لهلكت كل الكائنات الحية على الأرض.

ثانيًا: الغلاف المائي للأرض:

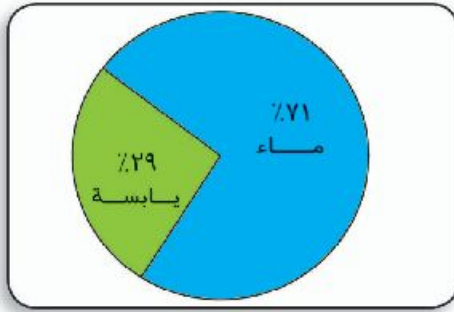
نشاط ٣ (توزيع الماء على سطح كوكب الأرض)

الصورة التالية توضح كوكب الأرض ادرس هذه الصورة ثم أجب عن الأسئلة (تناقش مع معلمك).



- ما الذى يمثله اللون الأزرق فى الصورة (من وجهة نظرك) ؟
 - ما نسبة اللون الأزرق بالنسبة لكوكب الأرض تقريباً ؟
 - ما الذى يمثله اللون الأخضر فى الصورة (من وجهة نظرك)؟
 - ما نسبة اللون الأخضر بالنسبة لكوكب الأرض تقريباً ؟
 يمكنك تسجيل إجابتك بكتاب الأنشطة صفحة (٣٤) .

اللون الأزرق الذى تراه على سطح كوكب الأرض يمثل المسطحات المائية وتشمل المحيطات والبحار والبحيرات والأنهار وتمثل حوالى ٧١٪ من مساحة سطح كوكب الأرض.



تنقسم هذه المياه إلى :

مياه مالحة تمثل ٩٧٪ وتوجد فى المحيطات والبحار. مياه عذبة تمثل ٣٪ وتوجد فى الأنهار والبحيرات والجليد عند القطبين. والمياه الجوفية الموجودة فى مسام وشقوق الصخور المكونة لكنتلة الأرض الصلبة.



أهمية الماء للكائنات الحية:

الماء ضرورى لحياة جميع الكائنات الحية (نبات وحيوان وإنسان). وتظهر أهميته فيما يلى:

- ١ - تستخدمه النباتات فى عملية البناء الضوئى لتكوين الغذاء.
- ٢ - يستفيد منه الإنسان فى إتمام عمليات هضم الغذاء وامتصاصه فى الجهاز الهضمى ويدخل فى تركيب الدم ويحافظ على ثبات درجة حرارة الجسم.
- ٣ - يساعد الغلاف المائى على بقاء درجات الحرارة على اليابسة أثناء النهار والليل فى الحدود المناسبة لحياة الكائنات الحية.
- ٤ - الغلاف المائى هو بيئة الحياة لأعداد كبيرة من الكائنات الحية، إذ يعيش

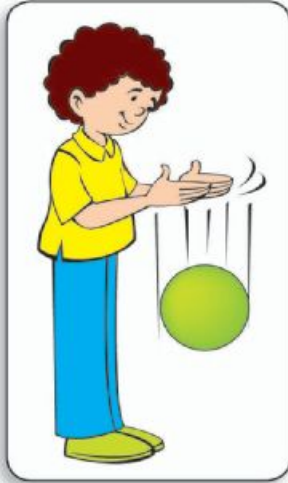


في البيئات المائية أكثر من ٥٠٪ من الأنواع المعروفة إلى الآن من الكائنات الحية.

ثالثاً : درجة حرارة مناسبة:

وجود الأرض في الترتيب الثالث بعداً عن الشمس يجعل درجة الحرارة مناسبة ليلاً ونهاراً لاستمرار حياة الكائنات الحية على سطح الأرض.

رابعاً : الجاذبية:



عندما تترك أى جسم حر فإنك تلاحظ أنه يسقط في اتجاه الأرض، ولعلك تتذكر من دراستك السابقة أن سبب ذلك يرجع إلى أن للأرض قوة جاذبية تعمل على استمرار الحياة من خلال:

- ١ - ثبات واستقرار الأشياء والكائنات الحية على سطحها.
- ٢ - استقرار الغلاف المائى في مكانه على سطحها.
- ٣ - احتفاظ الأرض بالغلاف الجوى المحيط بها.

خامساً : الضغط الجوى المناسب:

يتميز كوكب الأرض بوجود ضغط جوى مناسب يقدر بحوالى ٧٦ سم زئبق وهذا الضغط ملائم لاستمرار الحياة على سطح الأرض.

التركيب الداخلى للكرة الأرضية

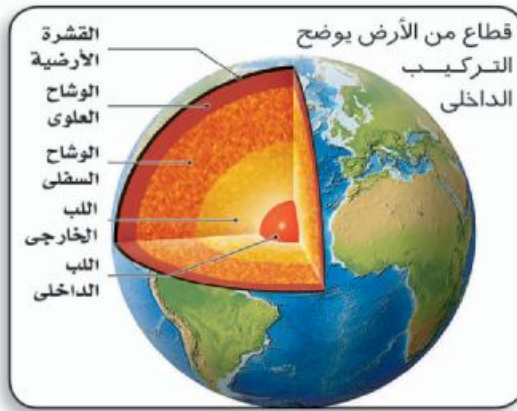
يعتقد العلماء أن الجزء الداخلى للأرض كان في صورة منصهرة وذلك بسبب درجات الحرارة المرتفعة وحدث هبوط للعناصر الثقيلة (الحديد والنيكل) نحو مركز الأرض وصعود المكونات الأخف في الكثافة إلى أعلى مما أدى إلى تكوين عدد من الطبقات لكل منها صفات تميزها عن غيرها.

نشاط ٤ (قطاع للأرض)

تعاون مع زميل لك في إجراء النشاط الموضح بكتاب الأنشطة صفحة (٣٤)
تتكون الأرض من عدد من الطبقات مرتبة من السطح إلى المركز كما هو
موضح في الشكل التالي:

١ - القشرة وهي طبقة خارجية خفيفة نسبياً يتراوح سمكها بين ٨-٦٠ كيلومتراً تقريباً.

٢ - الوشاح وهو طبقة صخرية يبلغ سمكها حوالي ٢٨٨٥ كيلومتراً تقريباً.
٣ - اللب وينقسم إلى:



(أ) **اللب الخارجي** وهو طبقة من الفلزات توجد في حالة منصهرة ويبلغ سمكها حوالي ٢١٠٠ كيلو متراً تقريباً.

(ب) **اللب الداخلي** وهو طبقة صلبة غنية بالحديد والنيكل ويصل نصف قطرها إلى حوالي ١٣٥٠ كيلومتراً تقريباً.



• استعن ببنك

المعرفة المصري في

اجابه السؤال التالي:

كيف استطاع العلماء دراسة التركيب الداخلي للأرض؟ ثم اعرض ما توصلت اليه على زملائك ومعلمك.

تدريب

قم بحل التدريب الموجود بكتاب الأنشطة و التدريبات صفحة (٣٥)



ملخص الدرس

١ كوكب الأرض



٢ بعض خصائص كوكب الأرض



٣ التركيب الداخلي للكرة الأرضية



الدرس الثالث

الصخور والمعادن

عناصر الدرس

- ١ - أنواع الصخور.
- ٢ - المعادن.

أهداف الدرس

- بعد الانتهاء من دراسة هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن:
- يتعرف أنواع الصخور .
 - يشرح تكوين الصخور النارية والرسوبية والمتحولة.
 - يذكر أمثلة لأنواع الصخور.
 - يقارن بين أنواع الصخور.
 - يتعرف التركيب المعدني لبعض الصخور.
 - يقدر أهمية الصخور كمورد طبيعي.

القضايا المتضمنة

- ترشيد الاستهلاك.



الصخور والمعادن

مقدمة:

من خلال دراستك السابقة عن موضوع الأرض وتركيبها الداخلي.. فقد عرفت أن القشرة الأرضية تتكون من مجموعة من الصخور المتنوعة والتي تكونت عبر ملايين السنين.

نشاط ١ (الصخور والترربة)

قم بإجراء النشاط الموضح بكتاب الأنشطة صفحة (٣٨)



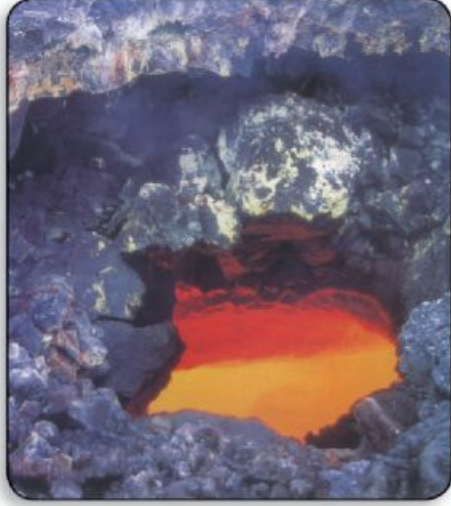
الطبقة السطحية من القشرة الأرضية تكون مفتتة ومفككة وتتكون من خليط من مواد معدنية بالإضافة إلى الماء والهواء ومواد عضوية متحللة وجذور نباتات وسمك هذه الطبقة قليل ويطلق عليها اسم التربة. أما الجزء الأسفل فهو يمثل الأساس الصلب تحت التربة ويتكون من الصخور بأنواعها المختلفة.

ويمكن تعريف الصخر بأنه كل مادة صلبة طبيعية توجد في القشرة الأرضية وتتكون من معدن واحد أو مجموعة من المعادن.

وتصنف الصخور تبعاً للطريقة التي تكونت بها إلى ثلاث مجموعات رئيسية هي: الصخور النارية والصخور الرسوبية والصخور المتحولة.

أولاً: الصخور النارية:

هي الصخور التي تكونت من المادة المنصهرة الموجودة تحت القشرة الأرضية. هذه المادة شديدة السخونة وغلظتها القوام في باطن الأرض تسمى الماجما وبعد خروجها على سطح الأرض على صورة حمم بركانية تسمى لافا.



يمكن تقسيم الصخور النارية على أساس مكان تكوينها بالنسبة للقشرة الأرضية إلى قسمين رئيسيين هما:

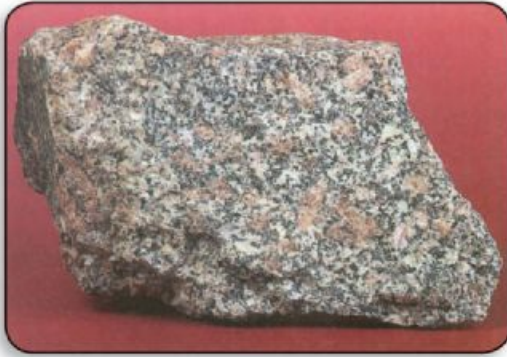
(أ) **الصخور الجوفية:** وهي الصخور التي تكونت داخل القشرة الأرضية على أعماق بعيدة وتكون على هيئة كتل ضخمة تغطي مساحات شاسعة.

(ب) **الصخور السطحية أو البركانية:** هي الصخور التي تتكون عندما تصل الماجما إلى سطح الأرض خارجة من البراكين وتكون على شكل طفح من اللافا.

الفرق بين الصخور الجوفية والصخور البركانية :

نشاط ٢ (حجم الحبيبات)

قم بإجراء النشاط الموضح بكتاب الأنشطة صفحة (٣٨)



صخر جوفي



صخر بركاني

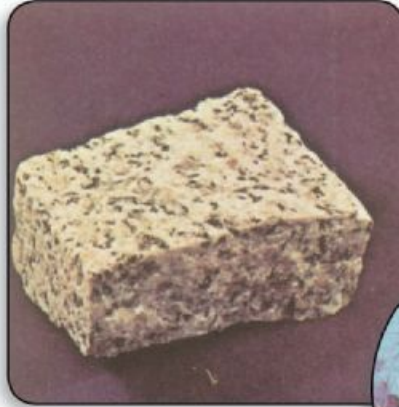
الصخر الجوفي ذو نسيج خشن أى أن بلوراته كبيرة الحجم نسبياً حيث إن الماجما فى العمق تبرد ببطء وبذلك تأخذ المعادن وقتاً أطول فى التبلور وتكون بلوراتها كبيرة، وعلى العكس من ذلك الصخور السطحية (البركانية) لا تأخذ المعادن المكونة لها الوقت اللازم للتبلر، حيث إن اللافا تبرد على السطح سريعاً فتصبح بلوراتها صغيرة الحجم.



أمثلة الصخور النارية:

صخر الجرانيت:

نشاط ٣ (فحص صخر الجرانيت)



جرانيت



قم بإجراء النشاط الموضح بكتاب الأنشطة
صفحة (٣٩)

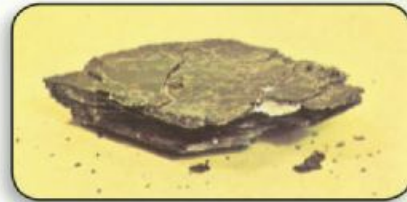
الجرانيت: صخر جوفى لونه وردي أو رمادي وترى المعادن المكونة له بالعين المجردة وهو موجود في مصر في الصحراء الشرقية وكذلك شبه جزيرة سيناء، هذا الصخر يتميز بأنه ثقيل خشن الملمس صلب متماسك يصعب كسره.

المعادن التي يتكون منها صخر الجرانيت:

صخر الجرانيت يتكون من ثلاثة معادن أساسية هي الكوارتز والفلسبار والميكا.



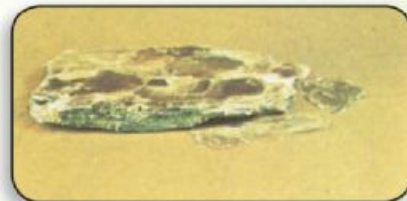
الكوارتز



ميكا غامقة



فلسبار



ميكا فاتحة

صخر البازلت:

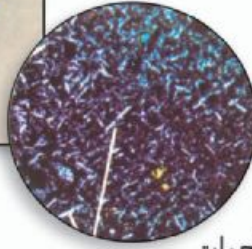
نشاط ٤ (فحص البازلت)



البازلت

قم بإجراء النشاط الموضح بكتاب الأنشطة
صفحة (٣٩)

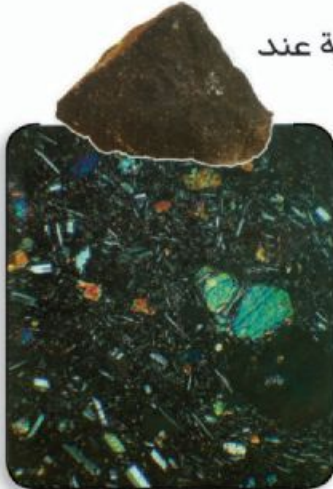
حجر البازلت صخر سطحي (بركاني) يتكون من الحمم البركانية
عندما تبرد على سطح الأرض وهو صخر داكن
اللون لا ترى مكوناته بالعين
المجردة ويوجد في مصر في
(أبو زعل) وبالقرب من أبو
رواش والفيوم.



الصخور البركانية صلبة متماسكة تحتوى على فجوات
صغيرة تكونت أثناء خروج الغازات من الحمم البركانية عند
تبريدها وتكوين الصخر.

المعادن التي يتكون منها صخر البازلت:

بفحص صخر البازلت تحت الميكروسكوب
نجد أنه يتكون من معادن الأوليفين والبيروكسين
بالإضافة إلى الفلسبار.



البازلت تحت الميكروسكوب



معادن
البيروكسين



معادن
الأوليفين



ثانياً - الصخور الرسوبية:



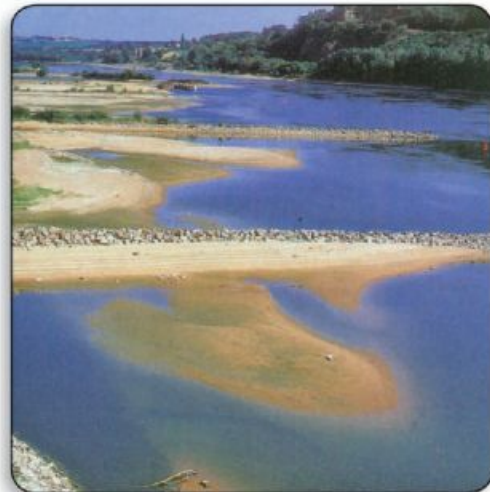
تشكل الصخور الرسوبية غطاءً يغلف حوالي ٧٥٪ من سطح الكرة الصلبة للأرض إلا أنها لا تمثل سوى ٥٪ فقط من الحجم الكلي لصخور القشرة الأرضية.



نشاط ٥ (النقل والترسيب)

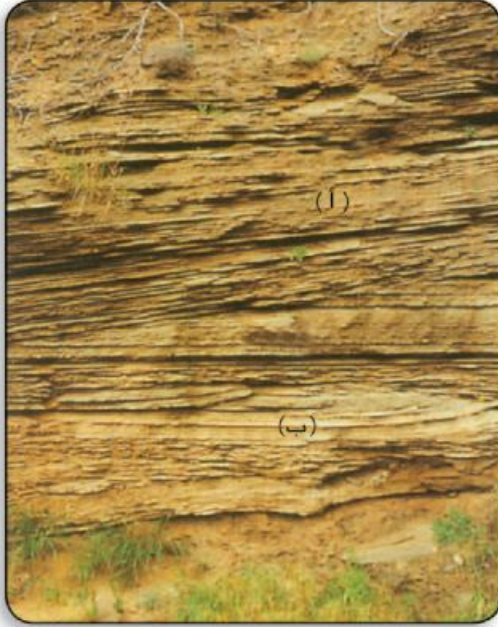
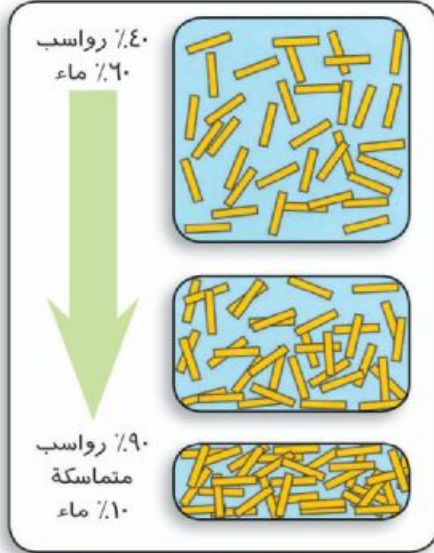
قم بإجراء النشاط الموضح بكتاب الأنشطة صفحة (٤٠)

تأخذ المياه الرمال الناعمة في طريقها وترسب في أسفل الحوض والحصى والزلط تبقى في أعلاه ولو زادت سرعة الماء زاد حجم الحبيبات المنقولة وهذا يماثل ما يحدث في الأنهار والبحار وينتج عنه رواسب على صورة طبقات.



صورة ترسيب الرمال في المياه

الصخور الرسوبية تتكون نتيجة عمليات تفتيت وتحلل الصخور الموجودة من قبل سواء كانت نارية أو متحولة أو رسوبية، ثم يترسب الفتات الصخري في وسط مائي أو هوائي، ثم يتماسك الفتات مكوناً الصخور الرسوبية.



الحجر الرملي

نشاط ٦ (التصخر)

قم بإجراء النشاط الموضح بكتاب الأنشطة صفحة (٤٠)

تدريب

قم بحل التدريب الموجود بكتاب الأنشطة صفحة (٤١)

تتعرض الرواسب التي في الأسفل إلى ضغوط ناتجة عن أوزان الرواسب التي فوقها مما يقلل نسبة الماء الموجودة بين الحبيبات، وكلما زاد الضغط تترسب الحبيبات ومع مرور الزمن تصبح في صورة صلبة على هيئة طبقات فوق بعضها بحيث تكون الطبقات التي في الأسفل هي الأقدم والتي في الأعلى هي الأحدث.

أمثلة من الصخور الرسوبية:

(أ) الحجر الرملي:

نشاط ٧ (فحص الحجر الرملي)

تعاون مع زميل لك في إجراء النشاط الموضح بكتاب الأنشطة صفحة (٤١)

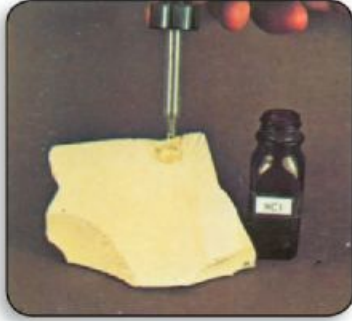
يتكون الحجر الرملي من حبيبات الرمل التي تقل في القطر عن ٢ ملليمتر والمكون الاساسي معظمه من معدن الكوارتز.

• اللون : أصفر. • الملمس: خشن.
الشكل: طبقات رقيقة كما هو موضح في الصورة.



(ب) الحجر الجيري:

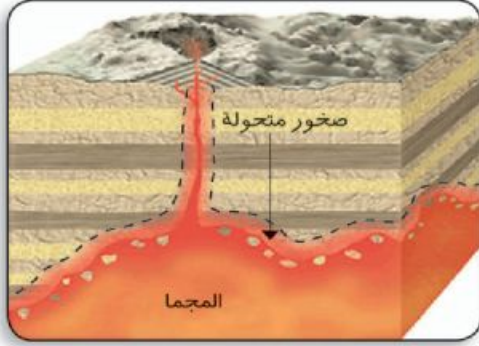
نشاط ٨ (فحص الحجر الجيري)



الحجر الجيري

تعاون مع زميل لك في إجراء النشاط الموضح
بكتاب الأنشطة صفحة (٤١)

يتكون الحجر الجيري من معدن الكالسيت نتيجة ترسيب كربونات الكالسيوم في المحاليل الجيرية وأهم ما يميزه اللون الأبيض والملمس الناعم وتفاعله مع حامض الهيدروكلوريك المخفف حيث إنه يحدث فوراً نتيجة تصاعد غاز ثاني أكسيد الكربون.



ثالثاً - الصخور المتحولة:

صخور نشأت نتيجة تعرض الصخور القديمة (النارية أو الرسوبية...) لعوامل الضغط والحرارة الشديدة مما يحولها إلى صخر آخر ويحدث هذا التحول في الغالب في الصخور التي تتداخل فيها مادة الصهير (الماجما) ويتوقف هذا التأثير على كتلة مادة الصهير ودرجة الحرارة وكذلك على نوع الصخر المحيط بها.

أهم الصخور المتحولة:

الرخام:

نشاط ٩ (فحص الرخام)



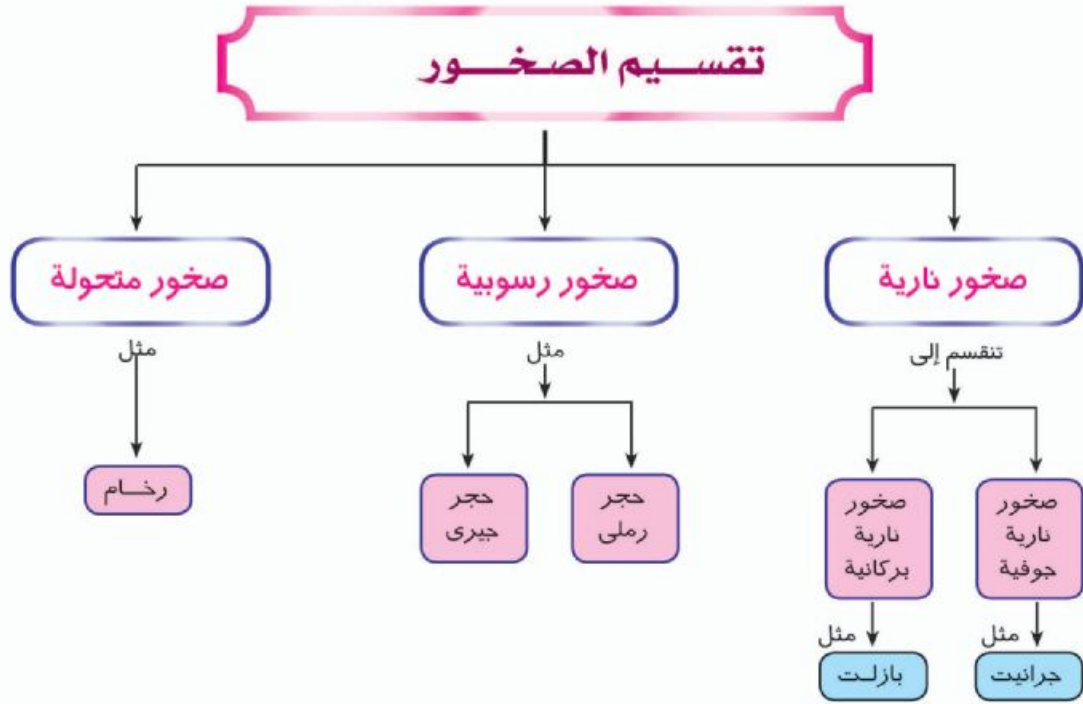
الرخام

تعاون مع زميل لك في إجراء النشاط الموضح
بكتاب الأنشطة صفحة (٤٢)

ينتج الرخام عن تحول الحجر الجيري وهو صخر ذو نسيج خشن ولونه أبيض إذا كان نقياً وله ألوان أخرى في حالة إذا كان يحتوي على شوائب وهو أكثر صلابة وتماسكاً عن الحجر الجيري.

ملخص الدرس

الصخور: هي كل مادة صلبة طبيعية توجد في القشرة الأرضية وتتكون من معدن واحد أو مجموعة معادن.



قائمة نهائية بالروابط الخاصة بموضوعات العلوم
للفصل الأول الاعدادي - الفصل الدراسي الثاني
٢٠١٩ - ٢٠٢٠

QR	عنوان الفيديو
	القصور الذاتي
	الوحدة الثالثة: الأرض والكون النجوم والمجرات
	الأرض: الحقائق الأساسية
	التغيرات الكيميائية
	مراقبة التغيرات الكيميائية
	التفاعلات الكيميائية
	التفاعلات الكيميائية
	الوحدة الثانية: القوى والحركة القوى النووية
	القيزياء تحت المجهر: القوى الأساسية
	الروابط الكيميائية، والعناصر، والذرات، والمركبات
	الروابط والجزيئات: أنواع الروابط
	الاتحاد الذرات لتكوين الجزيئات
	الجدول الدوري للعناصر
	الأنواع المختلفة للأيونات
	الوحدة الأولى: التفاعلات الكيميائية

الأنشطة والتدريبات



أنشطة الدرس الأول: الاتحاد الكيميائي

تدريب ١

اكتب التوزيع الإلكتروني لكل من ذرة الألمنيوم $^{27}_{13}\text{Al}$ ،
ذرة النيتروجين $^{14}_7\text{N}$
ثم استنتج مايلي:

التوزيع الإلكتروني لذرة الألمنيوم	التوزيع الإلكتروني لأيون الألمنيوم

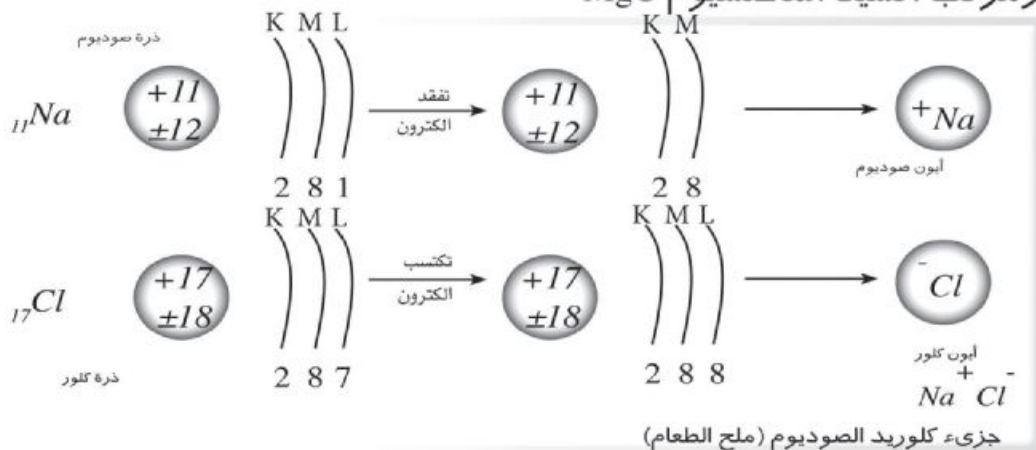
نوع العنصر

التوزيع الإلكتروني لذرة النيتروجين	التوزيع الإلكتروني لأيون النيتروجين

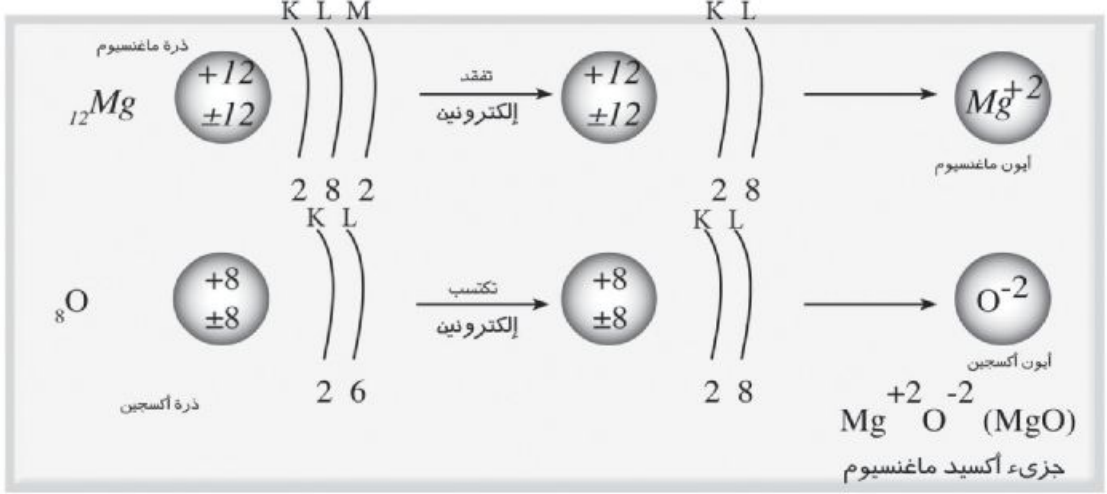
نوع العنصر

نشاط ١ الرابطة الأيونية

ادرس المخطط التالي الذي يصف تكوين مركب كلوريد الصوديوم NaCl
ومركب أكسيد المغنسيوم MgO



الوحدة الأولى: التفاعلات الكيميائية



• صف ما حدث من تغيير في أعداد إلكترونات المستوى الخارجي لكل ذرة في المركبين.

.....

.....

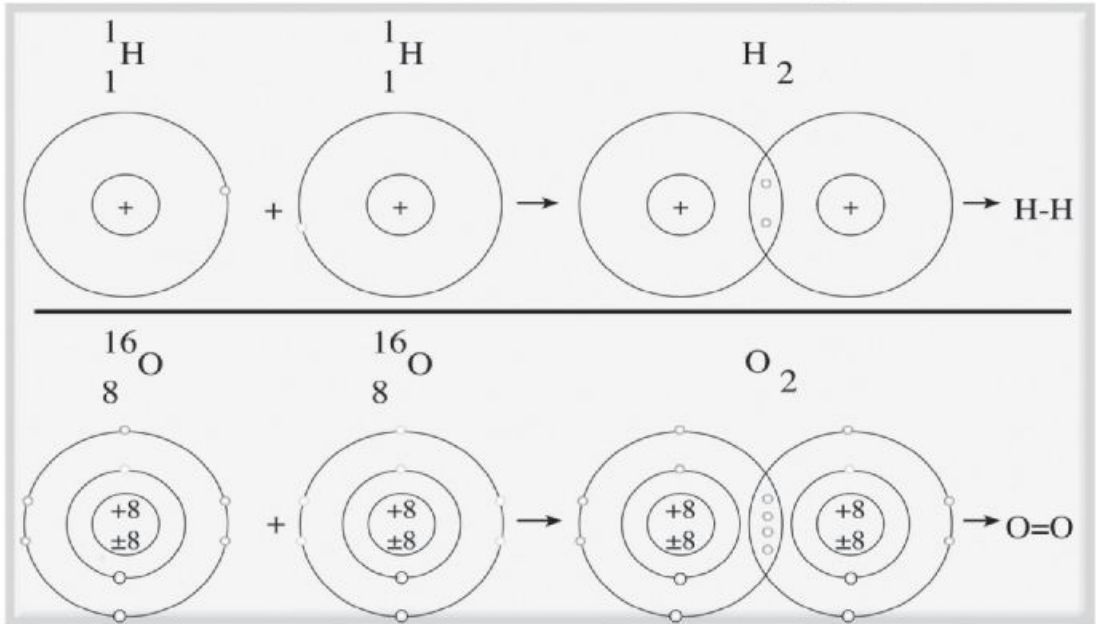
• الاستنتاج:

.....

الرابطة التساهمية

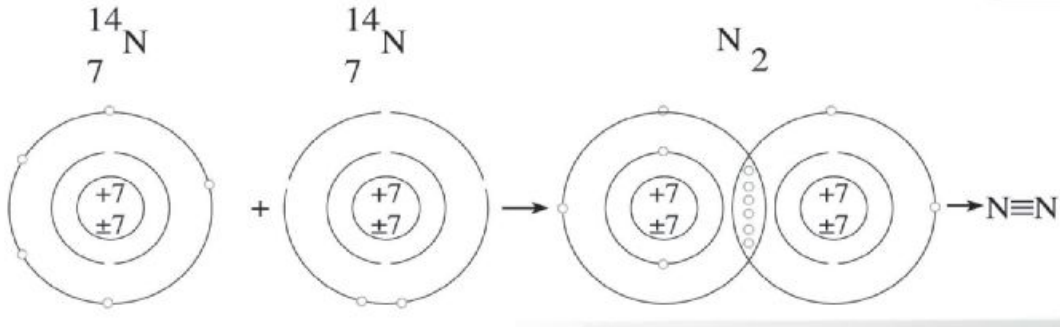
نشاط ٢

المخطط التالي يوضح تكوين جزيء الهيدروجين H_2 وجزيء الأكسجين O_2 وجزيء النيتروجين N_2





الوحدة الأولى: التفاعلات الكيميائية



ماذا تلاحظ على الإلكترونات في المستوى الخارجى لذرات كل عنصر؟

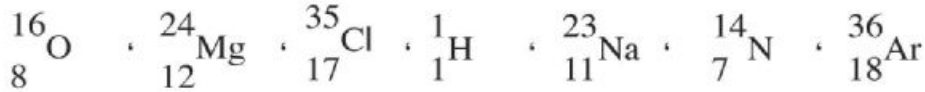
الملاحظة:

ماذا تستنتج؟

الاستنتاج:

تدريب ٢

اكتب التوزيع الإلكتروني لذرات العناصر التالية:



ثم بين: (١) نوع العنصر. (٢) نوع الأيون إن وجد.

.....
.....

نشاط بحثى

مستعينا بشبكة المعلومات الدولية «أو أى مصدر للمعرفة متاح لديك» اكتب بحثاً عن الفلزات واللافلزات من حيث خواصها واستخداماتها.

نشاط ٣

كيف يفكر العلماء؟

مستعينا ببنك المعرفة المصرى تتبع أهم الاكتشافات التى توصل إليها العالم المصرى الدكتور أحمد زويل ثم حدد أهمية هذه الاكتشافات للبشرية، وكيف توصل إليها وحاول أن تتوصل إلى الطريقة التى يفكر بها العلماء.

نشاط ٤

نموذج لرابطة تساهمية

تعاون مع زملائك فى المجموعة لعمل ثلاثة نماذج لرابطة تساهمية أحادية وثنائية وثلاثية مستخدماً الطين الصلصال «ألوان مختلفة» أو أى خامات أخرى متاحة لك فى بيتك. ثم اعرض النماذج على معلمك واعرضه فى معمل المدرسة.

السؤال الأول:

(أ) اكتب المصطلح العلمي الدال على العبارات التالية:

- (١) ذرة فقدت إلكترونًا أو أكثر أثناء التفاعل الكيميائي.
(.....)
 - (٢) رابطة تنشأ عن جذب كهربى بين أيون موجب وأيون سالب.
(.....)
 - (٣) ذرة اكتسبت إلكترونًا أو أكثر أثناء التفاعل الكيميائي.
(.....)
 - (٤) رابطة تنشأ عن مشاركة كل ذرة مع الأخرى بعدد (٣) إلكترونات.
(.....)
 - (٥) ذرة عنصر لا تفقد ولا تكتسب إلكترونات في الظروف العادية.
(.....)
 - (٦) عناصر لها بريق معدنى وجيدة التوصيل للحرارة والكهرباء وتحتوى في مستوى الطاقة الخارجى لها على أقل من (٤) إلكترونات.
(.....)
 - (٧) عناصر رديئة التوصيل للحرارة والكهرباء وليس لها بريق معدنى وتحتوى فى مستوى الطاقة الخارجى لها على أكثر من (٤) إلكترونات.
(.....)
- (ب) شاهدت أحد الحدادين يطرق قطعة من الحديد ولا تنكسر فى حين إذا قام أحد بطرق قطعة من الفحم فإنها تتفتت بسهولة. بماذا تفسر ذلك؟
التفسير:



السؤال الثاني:

(أ) أكمل الجدول التالي:

الرابطة	الجزء	التوزيع الإلكتروني	الذرة
.....	NaCl	K L M N	$_{11}\text{Na}$ $_{17}\text{Cl}$
.....	N_2$	.....	_{7}\text{N}$

(ب) بين برسم تخطيطي التوزيع الإلكتروني لذرة الأكسجين $_{8}^{16}\text{O}$ ثم بين طريقة ارتباط ذرتين منه معاً لتكوين جزيء أكسجين O_2

.....

السؤال الثالث:

(أ) أكمل الجدول التالي:

نوع الايون	نوع العنصر	التوزيع الإلكتروني	الذرة
			Mg $_{12}$
			S $_{16}$
			Ar $_{18}$

(ب) علل لما يأتي:

(1) عندما ترتبط ذرة كلور $_{17}\text{Cl}$ بذرة صوديوم $_{11}\text{Na}$ ينتج مركب أيوني في حين عند ارتباط ذرتين من الكلور ينتج جزيء تساهمي.

.....

الوحدة الأولى: التفاعلات الكيميائية

(٢) عندما تفقد الذرة إلكترونًا أو أكثر تصبح أيونًا موجبًا.

(٣) عندما تكتسب الذرة إلكترونًا أو أكثر تصبح أيونًا سالبًا.

(٤) الرابطة الأيونية ينتج عنها مركبات ولا ينتج عنها عناصر، في حين أن الرابطة التساهمية قد ينتج عنها عنصر أو مركب.

(٥) الرابطة في جزيء الأكسجين O_2 تساهمية ثنائية.

(٦) الرابطة في جزيء أكسيد الماغنسيوم MgO أيونية علما بأن العدد الذري للماغنسيوم ($Mg=12$) والأكسجين ($O=8$).

السؤال الرابع:

(١) قارن بين كل اثنين مما يأتي من حيث التعريف:

(أ) الفلزات واللافلزات. (ب) الأيون الموجب والأيون السالب.

.....

.....

.....

(ج) الذرة والأيون. (د) الرابطة الأيونية والرابطة التساهمية.

.....

.....

.....

(٢) ما المقصود بكل من:.....؟

الأيون - الأيون الموجب - الأيون السالب .

الأيون :.....

الأيون الموجب :.....

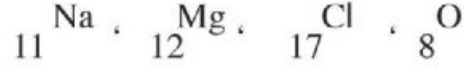
الأيون السالب :.....



أنشطة الدرس الثاني : المركبات الكيميائية

تدريب ١

اكتب التوزيع الإلكتروني لذرات العناصر التالية ثم استنتج تكافؤها:



وسجل إجابتك بالجدول التالي.

ذرة العنصر	التوزيع الالكتروني	التكافؤ
${}_{8}^{\text{O}}$		
${}_{17}^{\text{Cl}}$		
${}_{12}^{\text{Mg}}$		
${}_{11}^{\text{Na}}$		

تدريب ٢

ادرس الجدول التالي الذي يبين بعض المركبات والصيغ الكيميائية التي تعبر عنها.. لاحظ طريقة كتابة صيغة المركب في كل حالة ثم استنتج البيانات الناقصة.

عدد العناصر المكونة للجزء	عدد الذرات في الجزء	الصيغة الكيميائية	المركب
.....	Na_2CO_3	كربونات صوديوم
.....	CuCO_3	كربونات نحاس
.....	NaOH	هيدروكسيد صوديوم
.....	$\text{Ca}(\text{OH})_2$	هيدروكسيد كالسيوم

.....	.....	$Al_2(SO_4)_3$	كبريتات ألومنيوم
.....	.....	$CaSO_4$	كبريتات كالسيوم
.....	.....	Na_2O	أكسيد صوديوم
.....	.....	CaO	أكسيد كالسيوم

تدريب ٣ <

اكتب الصيغة الجزيئية للمركبات الموضحة في الجدول:

كوريد هيدروجين	نترات صوديوم	كبريتات كالسيوم	كربونات ألومنيوم	أكسيد ماغنسيوم	ثاني أكسيد الكربون

نشاط

تعاون مع زميلك في دراسة الجدول التالي الذي يوضح أمثلة لبعض الأحماض والقلويات والصيغة الكيميائية لكل منها ثم سجل ملاحظتك واستنتاجاتك:

الصيغة الكيميائية	الاسم	نوع المركب
HCl	حمض الهيدروكلوريك	الأحماض
H_2SO_4	حمض الكبريتيك	
HNO_3	حمض النيتريك	
NaOH	هيدروكسيد صوديوم (الصودا الكاوية)	القلويات
KOH	هيدروكسيد بوتاسيوم	
$Ca(OH)_2$	هيدروكسيد كالسيوم (ماء الجير)	



• ماذا تلاحظ على الصيغة الكيميائية لكل من الأحماض والقلويات؟

.....
.....

• الاستنتاج:

.....
.....

تنبيه

لا تلمس الأحماض والقلويات بيدك ولا تذوقها بلسانك.

تدريب

إذا كان لديك مخبران أحدهما لحمض والآخر لقلوى وغير مدون عليهما اسم كل منهما. كيف تميز بينهما؟

.....
.....
.....
.....

نشاط بحثي

مستعيناً ببنك المعرفة المصرى أو أى مصدر للمعرفة يكون متاحاً لديك أكتب بحثاً عن أنواع التفاعلات الكيميائية.

نشاط تعاوني

تعاون مع زملائك فى إعداد تقرير يتضمن أكبر عدد ممكن من الأحماض والقلويات والأكاسيد والأملاح مع تحديد الصيغ الكيميائية لكل منها وبعض استخداماتها فى حياتنا.

تدريبات

السؤال الأول:

(١) اكتب الصيغة الكيميائية للجزيئات الموضحة في الجدول التالي:

هيدروكسيد ألومنيوم	كلوريد كالسيوم	حمض كبريتيك	نترات نحاس	كبريتات صوديوم	أكسيد ماغنسيوم

(ب) اكتب المصطلح العلمي الدال على العبارات التالية:

- (١) عدد الإلكترونات التي تفقدها أو تكتسبها أو تشارك بها الذرة أثناء التفاعل الكيميائي. (.....)
- (٢) مجموعة من الذرات مرتبطة مع بعضها وتسلك في التفاعل سلوك الذرة الواحدة. (.....)
- (٣) صيغة تعبر عن عدد الذرات ونوعها في الجزيء (.....)
- (٤) مواد تتفكك في الماء وتعطي أيونات الهيدروجين H^+ . (.....)
- (٥) مواد تتفكك في الماء وتعطي أيونات الهيدروكسيد OH^- . (.....)

السؤال الثاني:

(١) قارن بين الأحماض - القلويات مع ذكر أمثلة لكل منها.

القلويات	الأحماض	وجه المقارنة



(ب) علل لما يأتي:

(١) جميع الأحماض تحمر صبغة عباد الشمس ولها طعم لاذع في حين أن جميع القلويات تزرق عباد الشمس وطعمها قابض.

.....

(٢) البوتاسيوم 19K أحادي التكافؤ بينما الأكسجين 8O ثنائي التكافؤ.

.....

(٣) ترتبط ذرة الأكسجين بذرتين من الصوديوم عند تكوين جزيء أكسيد الصوديوم.

.....

السؤال الثالث:

(أ) الصيغ الموضحة بالجدول تعبر عن جزيئات بعض المركبات . اذكر اسم كل مركب منها.

الصيغة	$CaCO_3$	$Al_2(SO_4)_3$	CO_2	$Ca(OH)_2$	$NaNO_3$
اسم المركب					

(ب) حدد أنواع المركبات الموضحة بالجدول التالي:

المركب	H_2SO_4	MgO	NaCl	KOH
النوع				

(ج) إذا قمت بجمع قليل من ماء المطر وقليل من ماء البحر ووضعت ورقة عباد الشمس في كل منهما فوجدت أن لونها تغير إلى الأحمر في ماء المطر وإلى الأزرق في ماء البحر. بماذا تفسر ذلك؟

التفسير:.....

.....

أنشطة الدرس الثالث : المعادلة الكيميائية والتفاعل الكيميائي

١ نشاط

أشعل شريطاً من الماغنسيوم في الهواء.

• ماذا تلاحظ؟

٢ نشاط

تعاون مع زميل لك في إجراء النشاط التالي:

المعادلة الموزونة التالية تعبر عن التفاعل بين الماغنسيوم والأكسجين لتكوين أكسيد الماغنسيوم



إذا كانت الكتلة الذرية للماغنسيوم $\text{Mg} = 24$ الكتلة الذرية للأكسجين المتفاعل معها $\text{O} = 16$ فإنه يمكن حساب كتل الجزيئات الداخلة في التفاعل والنتيجة منه كما يلي:

المواد المتفاعلة		المواد الناتجة
$(2 \times 24) + (2 \times 16)$	→	$(24 + 16) \times 2$
48 + 32	→	40 × 2
80	→	80

• ماذا تلاحظ بالنسبة لكتلة المواد المتفاعلة و المواد الناتجة عن التفاعل؟

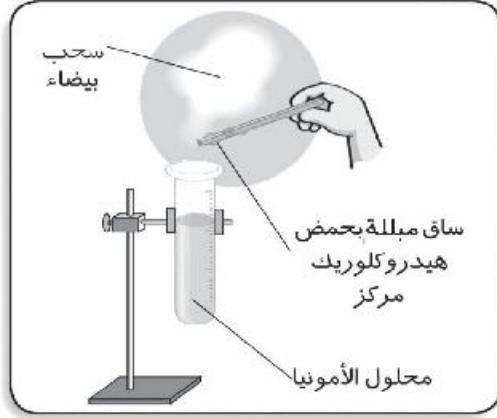
.....
.....

• الاستنتاج:

.....



نشاط ٣



قرب ساقًا زجاجية مبللة بمحلول حمض الهيدروكلوريك المركز إلى فوهة أنبوبة اختبار تحتوى على قليل من محلول الأمونيا ولاحظ ما يحدث

• الملاحظة:

• الاستنتاج:

تدريب ١

حدد نوع التفاعلات الكيميائية التالية:

نوع التفاعل الكيميائي	التفاعل الكيميائي
	$2\text{NO} + \text{O}_2 \longrightarrow 2\text{NO}_2$
	$\text{H}_2 + \text{Cl}_2 \xrightarrow{\Delta} 2\text{HCl}$
	$\text{NH}_3 + \text{HCl} \longrightarrow \text{NH}_4\text{Cl}$

نشاط بحثي

مستعينا ببنك المعرفة المصري أو أى مصدر للمعرفة متاح لديك اكتب بحثًا عن أى من الموضوعين التاليين:
 (١) أهمية التفاعلات فى حياتنا والأضرار التى قد تنجم عنها.
 (٢) التكنولوجيا والتفاعلات الكيميائية

تدريبات

السؤال الأول:

(١) اكتب المعادلات الكيميائية التي تعبر عن التفاعلات التالية ثم بين نوع التفاعل:

(١) احتراق الكربون في جو من الأكسجين.

.....

(٢) اتحاد حمض الهيدروكلوريك مع غاز النشادر.

.....

(٣) اتحاد أول أكسيد الكربون مع الأكسجين.

.....

(ب) ما المقصود بكل من:

التفاعل الكيميائي - المعادلة الرمزية.

.....

.....

السؤال الثاني:

(أ) علل لما يأتي:

١ - يجب أن تكون المعادلة الكيميائية موزونة

.....

٢ - تكون سحب بيضاء عند تعرض ساق مبللة بحمض الهيدروكلوريك المركز إلى أبخرة غاز النشادر

.....

(ب) اكتب نبذة مختصرة عن نواتج احتراق الوقود وآثارها الضارة على الإنسان والبيئة.

.....

.....

السؤال الثالث:

إذا علمت أن كتلة الكربون $C=12$ ، كتلة الأكسجين $O=16$

احسب مجموع كتل المواد الداخلة والناجمة من التفاعل التالي:



.....

.....

تدريبات عامة على الوحدة الأولى



السؤال الأول : اكتب المصطلح العلمي الدال على العبارات التالية:

- ١ - عدد الإلكترونات التي تفقدها أو تكتسبها أو تشارك بها الذرة أثناء التفاعل الكيميائي. (.....)
- ٢ - رابطة تنشأ عن الجذب الكهربى بين أيون موجب لذرة فلز وأيون سالب لذرة لافلز. (.....)
- ٣ - مواد تتفكك فى الماء وتعطى أيونات هيدروجين موجبة (H^+). (.....)
- ٤ - كسر روابط جزيئات المواد المتفاعلة وتكوين روابط جديدة فى جزيئات المواد الناتجة. (.....)
- ٥ - مجموعة من الذرات مرتبطة مع بعضها وتسلك فى التفاعل الكيميائي سلوك الذرة الواحدة. (.....)
- ٦ - مجموعة من الصيغ والرموز الكيميائية تعبر عن المواد المتفاعلة والناتجة عن التفاعل وشروط التفاعل. (.....)
- ٧ - مواد تتفكك فى الماء وتعطى أيونات هيدروكسيد سالبة (OH^-). (.....)

السؤال الثانى :

(أ) إذا علمت أن العدد الذرى للأكسجين $O = 8$

بين برسم تخطيطى طريقة ارتباط ذرتين منه لتكوين جزيء أكسجين ، ثم بين نوع الرابطة المتكونة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ب) قارن بين كل اثنين مما يأتي:

١ - الذرة والأيون. ٢ - الحمض والقلوى.

٣ - الرابطة الأيونية والرابطة التساهمية. ٤ - الفلز واللافلز.

السؤال الثالث :

(١) بين بالمعادلات الرمزية واللفظية مثلًا لأنواع تفاعلات الاتحاد المباشر:

١- عنصر مع عنصر. ٢ - عنصر مع مركب.

٣ - مركب مع مركب.

مثال: تفاعل عنصر مع عنصر.....

مثال: تفاعل عنصر مع مركب.....

مثال: تفاعل مركب مع مركب.....

(ب) اكتب الصيغة الكيميائية للمركبات الموضحة بالجدول التالي:

المركب	نترات كالسيوم	كبريتات نحاس	كربونات صوديوم	أكسيد ألومنيوم
الصيغة الكيميائية				

(ج) طلب منك أحد زملائك الاشتراك معه في عمل تقرير عن دور التكنولوجيا في التفاعلات الكيميائية موضحًا أهميتها والأضرار التي قد تسببها للبيئة. ما المعلومات التي تقدمها له؟

.....

الوحدة الثانية القوى والحركة



أنشطة الدرس الأول : القوى الأساسية في الطبيعة

• مفهوم القوة:

نشاط ١ (تحريك الأجسام)

- انظر إلى بعض الأجسام الساكنة من حولك ولتكن كتاباً موضوعاً على مكتب أو كرة ساكنة على الأرض.
لماذا تبقى هذه الأجسام ساكنة؟
.....

- ادفع الكرة بقدمك برفق، وارفع الكتاب بيدك وانقله من مكانه إلى مكان آخر.
لماذا تحركت هذه الأجسام؟
.....



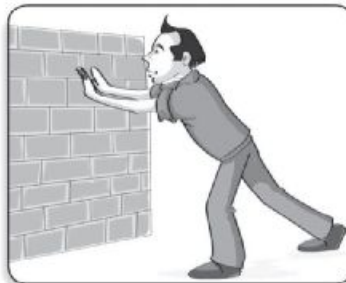
- ادفع الحائط بيدك... ماذا تلاحظ؟
- في مشاهدتك لمباراة كرة القدم عندما يستقبل المهاجم الكرة برأسه. ماذا يفعل تأثير قوة دفع رأسه على اتجاه حركة الكرة؟
.....

• الاستنتاج:.....

أولاً: قوى الجاذبية:

قوة جذب الأرض للأجسام:

نشاط ٢ (الأرض تجذب الأجسام)



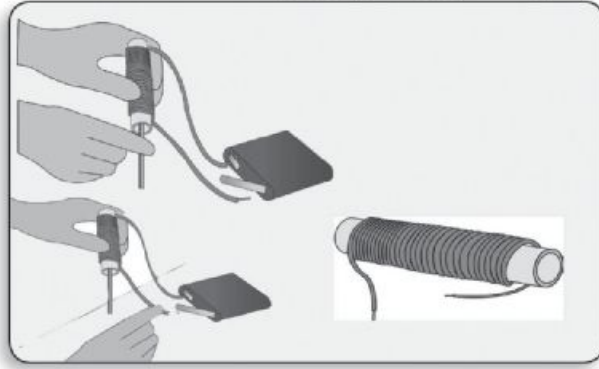
شارك زملاءك في إجراء النشاط التالي
- احضر مجموعة من الأجسام المتدرجة في الكتلة ولتكن (١ كجم - ٥ كجم - ١٠ كجم) وضعها على الأرض.

- حاول رفع الكتل من الأرض ووضعها على منضدة أو مكتب بدءاً بالكتلة الأصغر وانتهاءً بالكتلة الأكبر.

• ماذا تلاحظ؟
.....
ماذا تستنتج؟
.....
ما تفسير ذلك؟
.....

ثانياً: القوى الكهرومغناطيسية:

نشاط ٣ (القوى المغناطيسية للتيار الكهربى)



تعاون مع بعض من زملائك فى إجراء النشاط التالى ثم سجل ملاحظاتك واستنتاجاتك:

- الأدوات: مقص - سلك نحاسى معزول طويل - قضيب من الحديد المطاوع أو مسمار حديدى - بطارية جافة (حوالى ٤,٥ فولت) - برادة حديد - أنبوبة بلاستيك مفتوحة الطرفين.

الخطوات:

- ١ - قم بلف السلك فى صورة ملف حلزونى حول الأنبوبة البلاستيك كما بالشكل المقابل.
 - ٢ - أدخل القضيب الحديدى أو المسمار داخل أنبوبة الملف.
- صل طرفى الملف بالبطارية وقرب طرف القلب الحديدى من برادة الحديد.
- الملاحظات:
 - الاستنتاج:

نشاط تصميم نموذج

تعاون مع زملائك بالمجموعة فى تكوين دينامو بسيط باستخدام سلك رفيع معزول ومغناطيس قوى على شكل قضيب.

نشاط ألبوم صور

كون ألبوم صور توضح بعض التطبيقات التكنولوجية للقوى الكهرومغناطيسية ثم اعرضه على زملائك ثم معلمك.



السؤال الأول: تخير الإجابة الصحيحة:

- ١- تتغير عجلة الجاذبية الأرضية من مكان لآخر على سطح الأرض لاختلاف
- (أ) كتل الاجسام. (ب) كتلة الارض .
 (ج) البعد عن مركز الأرض. (د) اختلاف درجة الحرارة .
- ٢- يستخدم المغناطيس الكهربى فى عمل
- (أ) الآلة الحاسبة. (ب) الجرس الكهربى .
 (ج) الميكروسكوب. (د) جهاز الرؤية الليلية.

السؤال الثانى: عرف كلاً من:

- القوة :
- الوزن:

السؤال الثالث:

- (أ) إذا علمت أن عجلة الجاذبية الأرضية فى مكان ما هى $9,8 \text{ م/ث}^2$ فاحسب وزن كل من:
- ١ - كرة كتلتها $0,3$ كيلوجرام .
 ٢ - ولد كتلته 50 كيلوجراماً .

(ب) حدد الطاقة المستخدمة والطاقة الناتجة في كل مما يأتي:

- ١ - المحرك الكهربى
- ٢ - المولد الكهربى

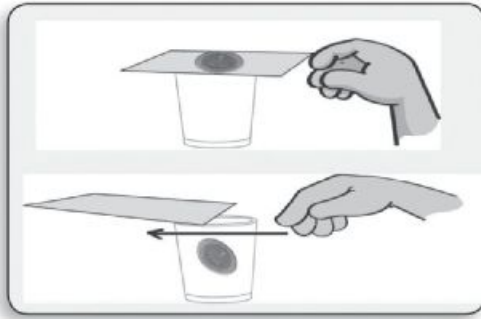


أولاً: القصور الذاتي:

نشاط ١ (الأجسام تقاوم التغيير)

احمل بعض المكعبات البلاستيكية الصغيرة على راحة يدك مع مد ذراعك للأمام..، ثم سر بسرعة للأمام.. وبعد ذلك قف بشكل فجائي.

- ماذا يحدث؟
- الاستنتاج:



نشاط ٢ (القصور الذاتي)

- ١- ضع قطعة من الورق المقوى على فوهة كوب زجاجي، وضع فوقها عملة معدنية.
- ٢- استخدم إصبعك السبابة في توجيه ضربة سريعة إلى الورقة.

- ماذا يحدث؟
- الاستنتاج:



ثانياً: الاحتكاك:

نشاط ٣ (فرامل الاحتكاك)

- عندما تقود دراجة بسرعة وتريد إبطاء سرعتها أو إيقافها فماذا تفعل؟
.....
- ما تفسيرك لتوقف الدراجة؟
.....

• الاستنتاج:.....

تدريب ١

بما تفسر كلاً من:

(أ) تعالج إطارات السيارات بمادة تكسبها خشونة عالية.

(ب) تشحيم وتزييت الآلات الميكانيكية.

نشاط ٤ (أثر القوة في الأنظمة الحية)

ثالثاً: القوى داخل الأنظمة الحية:

باتعاون مع زملائك في المجموعة فسر ما يلي:

- ١- صعود الدم من أسفل إلى أعلى في اتجاه القلب ضد الجاذبية.....
.....
٢- دفع القلب للدم في اتجاه جميع أجزاء الجسم.....
.....
٣- استخدام مضخة لرفع المياه لأعلى من الترعرع والمياه الجوفية لرى المزروعات.....
.....
٤- صعود الماء والأملاح من التربة إلى أعلى في النبات.....
.....

نشاط بحثي

اكتب بحثاً حول التطبيقات الحياتية للقصور الذاتي مستعيناً بشبكة المعلومات الدولية أو أى مصدر معلومات متاح لك.

السؤال الأول : تخير الإجابة الصحيحة:

- ١- عمل فرامل السيارة من التطبيقات على.....
 (أ) قوى الجاذبية. (ب) قوى الاحتكاك .
 (جـ) القوة الطاردة المركزية (د) قوى القصور الذاتي
- ٢- تؤثر قوى القصور الذاتي على الأجسام:
 (أ) المتحركة (ب) الساكنة
 (جـ) المتحركة والساكنة (ء) لا توجد إجابة صحيحة
- ٣ - من أمثلة القوة فى الأنظمة الحية :
 (أ) النبض (ب) القصور الذاتي
 (جـ) الفرامل (ء) لا يوجد إجابة صحيحة

السؤال الثانى : أذكر ثلاثاً من فوائد قوى الاحتكاك وثلاثاً من أضرار الاحتكاك:

.....

السؤال الثالث : علل :

- ١ - اندفاع ركاب السيارة المتحركة للأمام إذا توقفت فجأة

- ٢ - اندفاع ركاب السيارة المتوقفة للخلف إذا تحركت للأمام فجأة.

- ٣ - ينصح رجال المرور باستخدام أحزمة الأمان داخل السيارات المتحركة والطائرات



أولاً: مفهوم الحركة النسبية:

نشاط ١ (وصف الحركة)

متى تشعر أن سيارتك تتحرك للأمام مرة وللخلف مرة أخرى رغم توقفها؟

.....

.....

..... الاستنتاج:

ثانياً: أنواع الحركة:

نشاط ٢ (تنوع الحركة)

(أ) لاحظ حركة الأجسام التالية:

- ذراع من أذرع مروحة وهي تعمل.
- حركة بندول.
- قطعة فلين على سطح الماء.

..... سجل ملاحظاتك:

(ب) لاحظ حركة الأجسام التالية:

- حركة سيارة.
- حركة قطار.
- حركة لاعبي كرة القدم.

..... ماذا تلاحظ؟

..... الاستنتاج:

نشاط بحثي

مستعيناً بشبكة المعلومات الدولية أو أي مصدر للمعلومات اكتب بحثاً عن بعض الاستخدامات والتطبيقات التكنولوجية للموجات الكهرومغناطيسية.

نشاط تطبيقي

كون ألبوم صور يوضح بعض التطبيقات لأنواع الحركة في حياتنا العملية.

السؤال الأول : تخير الإجابة الصحيحة:

- ١- فى الحركة الدورية
- (أ) المسار مستقيم. (ب) تتكرر الحركة بانتظام .
 (ج) يتكرر الزمن بانتظام. (د) تتغير السرعة بانتظام .
- ٢- كل ما يلى حركات دورية ماعدا
- (أ) حركة المروحة. (ب) حركة بندول الساعة.
 (ج) حركة القطار. (د) حركة نبات تباع الشمس.

السؤال الثانى : عرف كلاً من:

- الحركة النسبية
- الحركة الانتقالية
- الحركة الدورية.....

السؤال الثالث : علل:

- ١ - يصل إلينا ضوء الشمس بينما لانسمع صوت الانفجارات الشمسية؟.....
- ٢ - لايمكن رواد الفضاء من سماع أصوات بعضهم البعض بطريقة مباشرة؟...



أولاً: اختر العبارة الصحيحة لكل مما يأتي:

- ١ - القوة مؤثر
 - (أ) يغير حالة حركة الجسم دائماً. (ب) لا يغير حالة حركة الجسم مطلقاً.
 - (ج) يغير موضع واتجاه الجسم دائماً. (د) قد يغير حالة حركة الجسم.
- ٢ - وزن الجسم على سطح الأرض من القوى
 - (أ) الكهرومغناطيسية. (ب) الجاذبية.
 - (ج) النووية الضعيفة. (د) النووية القوية.
- ٣ - قوى جذب الأرض للجسم تسمى
 - (أ) كتلة الجسم. (ب) وزن الجسم.
 - (ج) عجلة جاذبية الأرض. (د) القوة الطاردة المركزية.
- ٤ - تؤثر القوى الكهرومغناطيسية فى عمل كل مما يأتى ما عدا:
 - (أ) الدينامو «المولد الكهربى». (ب) المحرك الكهربى.
 - (ج) آلة الاحتراق الداخلى بالسيارة. (د) المغناطيس الكهربى.
- ٥ - اندفاع راكب الجواد للأمام إذا كبا الجواد فجأة يرجع إلى
 - (أ) القصور الذاتى. (ب) القوة الطاردة المركزية.
 - (ج) قوة الجاذبية الأرضية. (د) قوة اندفاع الجواد.
- ٦ - العمليات والقوى التالية تطبيق على الاحتكاك ما عدا
 - (أ) المشى على الأقدام على الطريق. (ب) حركة السيارة بفعل دوران عجلاتها.
 - (ج) عمل الدينامو (المولد الكهربى). (د) إيقاف السيارة بالفرامل.
- ٧ - كل الحركات التالية حركات دورية ما عدا
 - (أ) حركة المروحة. (ب) حركة بندول الساعة.
 - (ج) حركة المقذوفات. (د) موجات الضوء.

٨ - كل ما يلي موجات كهرومغناطيسية ما عدا

- (أ) الأشعة الحرارية (تحت الحمراء). (ب) الضوء المنظور(المرئي).
(ج) موجات الصوت. (د) الأشعة فوق البنفسجية.

ثانياً: أسئلة متنوعة:

١ - ما المقصود بكل من:

- (أ) الحركة النسبية.....
(ب) الحركة الدورية.....
(ج) وزن جسم ٦٠ نيوتن.....
(د) القصور الذاتي لجسم.....

٢ - علل لما يأتي:

- (أ) تتغير عجلة الجاذبية الأرضية على سطح الأرض من مكان لآخر.
.....
(ب) يتغير مقدار وزن الجسم الواحد من مكان لآخر على سطح الأرض.
.....
(ج) يندفع ركاب السيارة المتحركة للأمام إذا توقفت السيارة فجأة.
.....

٣ - اذكر المصطلح العلمي الذي تدل عليه العبارات الآتية:

- (أ) تغير موضع الجسم بمرور الزمن من موضع ابتدائي إلى موضع نهائي غيره.
(.....)
(ب) قوى جذب الأرض للجسم. (.....)



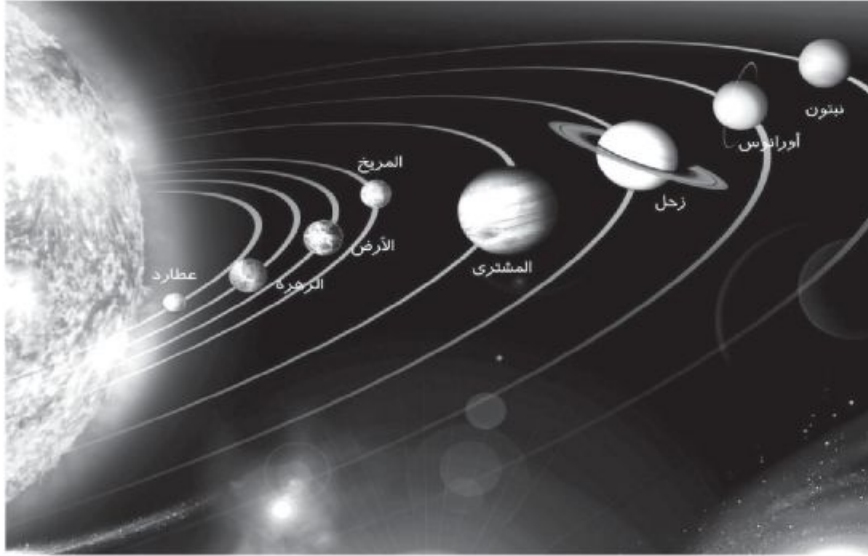
الوحدة الثالثة الأرض والكون

أنشطة الدرس الأول : الأجرام السماوية

كواكب المجموعة الشمسية

(تقسيم كواكب المجموعة الشمسية)

نشاط ١



ادرس صورة المجموعة الشمسية المرفقة وتعاون مع زملائك في تصنيف كواكب المجموعة الشمسية الي مجموعتين كما هو موضح بالجدول

مجموعة الكواكب البعيدة عن الشمس	مجموعة الكواكب القريبة من الشمس
١ -	١ -
٢ -	٢ -
٣ -	٣ -
٤ -	٤ -

- ماذا تلاحظ؟
- الاستنتاج:

الوحدة الثالثة: الأرض والكون

تدريب ١

فى ضوء ما درست من خصائص الكواكب الداخلية والخارجية .. أكمل الجدول التالى:

الكواكب الخارجية	الكواكب الداخلية	مجموعة الكواكب خصائص الكواكب
.....	١ - أسماء الكواكب.
.....	٢ - البعد عن الشمس.
.....	٣ - التكوين.
.....	٤ - الكثافة.

نشاط ٢ (جاذبية الكواكب)

ادرس الجدول التالى ثم رتب كواكب المجموعة الشمسية ترتيباً تصاعدياً من حيث عجلة الجاذبية

.....
.....

الكوكب	عجلة الجاذبية على السطح متر / ثانية ^٢
عطارد	٣,٧٨
الزهرة	٨,٦٠
الأرض	٩,٧٨
المريخ	٣,٧٢
المشتري	٢٢,٨٨
زحل	٩,٠٥
أورانوس	٧,٧٧
نبتون	١١,٠٠



نشاط ٣ (دراسة صور للأجرام السماوية)



- الشكل الذى أمامك يوضح صورة للأجرام السماوية التقطت بواسطة قمر صناعى من الفضاء، تعاون مع زملائك في دراستها. ثم فرق بين الأجرام المنتشرة فى الفضاء من حيث: الشكل - الحجم - النوع.

نشاط بحثى

مستعيناً ببنك المعرفة المصرى أو أى مصدر متاح لك جمع معلومات عن كواكب المجموعة الشمسية ثم قارن تلك المعلومات بالمعلومات التى درستها.

نشاط تصميم نماذج

تعاون مع زملائك فى المجموعة فى تصميم نموذج للمجموعة الشمسية بإستخدام الطين الصلصال أو أى خامات متاحة فى بيتك ؛ ثم أعرضه على معلمك وضعه فى معمل العلوم.

السؤال الأول: اذكر المصطلح العلمي لكل ما يأتي:

- (أ) نظام نجمي يتكون من آلاف ملايين النجوم. (.....)
- (ب) أجسام فضائية صغيرة تخضع لجاذبية الكواكب. (.....)
- (ج) كتل متجمدة من الثلج والغازات وقطع من الصخور تدور حول الشمس. (.....)

السؤال الثاني: علل لما يأتي:

- (أ) كثافة الكواكب الخارجية قليلة.

-
- (ب) الجاذبية على سطح الأرض أكبر منها على سطح المريخ.
-
- (ج) لا يقيس علماء الفلك المسافة بين النجوم بالكيلومترات.
-

السؤال الثالث: قارن بين كل ما يأتي:

النيازك	الشهب	(أ)
الكويكبات	الكواكب	(ب)
الكون	المجرة	(ج)

السؤال الرابع: أكمل ما يأتي:

- (أ) قوة الجاذبية بين جسمين تتوقف على و
- (ب) أكبر الكواكب حجمًا هو وأكبرها كثافة هو
- (ج) أقرب كوكب للشمس هو وأبعد كوكب هو



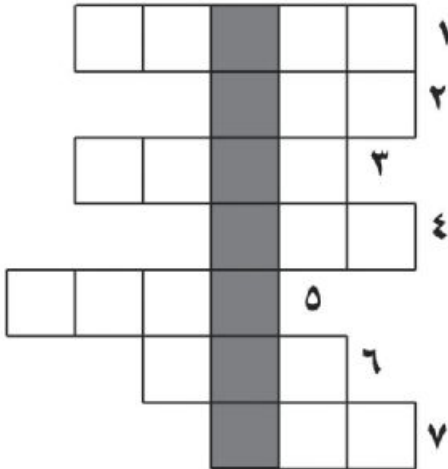
السؤال الخامس: تخير الإجابة الصحيحة:

- ١ - تدور الكواكب حول الشمس في مدارات.
 - (أ) دائرية. (ب) بيضاوية. (ج) حلزونية. (د) غير منتظمة.
- ٢ - أي الكواكب الآتية تكون الجاذبية على سطحه هي الأكبر؟
 - (أ) المريخ. (ب) عطارد. (ج) الزهرة. (د) الأرض.
- ٣ - تشتمل المجموعة الشمسية بجانب الشمس على:
 - (أ) ثمانية كواكب فقط. (ب) كويكبات ونيازك ومذنبات فقط.
 - (ج) نجوم وكواكب.
 - (د) ثمانية كواكب بجانب الكويكبات والنيازك والمذنبات.

السؤال السادس: بعد كتابة الكلمات الأفقية التالية، أوجد الكلمة الرأسية المختفية ووضح أهميتها.

الكلمات الأفقية:

- ١ - أبعد كوكب في المجموعة الشمسية.
- ٢ - سادس كوكب بعداً عن الشمس.
- ٣ - كتلة صخرية تسقط من الفضاء وتصل إلى سطح الأرض.
- ٤ - النجم الذي تدور حوله جميع الكواكب.



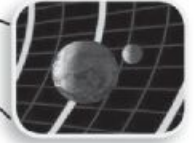
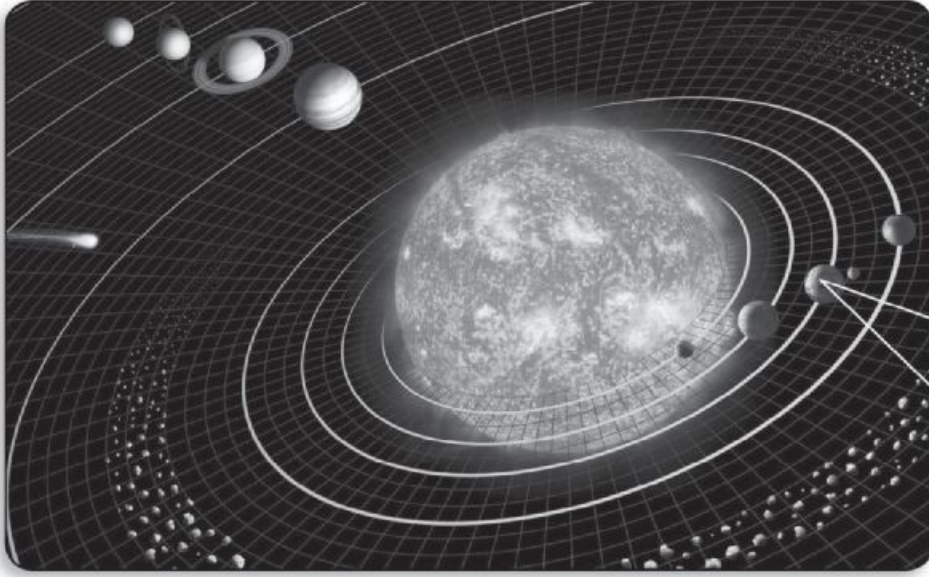
- ٥ - جسم كروي يدور حول الشمس.
- ٦ - كل ما خلقه الله من فضاء وأجرام سماوية.
- ٧ - أجسام فضائية تحترق في الغلاف الجوي للأرض.

أنشطة الدرس الثاني: كوكب الأرض

(موقع الأرض في المجموعة الشمسية)

نشاط ١

انظر إلى صورة المجموعة الشمسية وحاول أن تتعرف على موقع الأرض فيها.
أولاً: من حيث بعدها عن الشمس.
ثانياً: من حيث حجمها بالنسبة لباقي كواكب المجموعة.



كوكب الأرض

- الملاحظات:
- الاستنتاج:

نشاط ٢ (الغلاف الجوى)



الصورة التي أمامك توضح كوكب الأرض، تم التقاط هذه الصورة من سطح القمر.
بماذا تفسر وجود لون أبيض حول كوكب الأرض؟
.....

- ماذا تستنتج؟



نشاط ٣ (توزيع الماء على سطح كوكب الأرض)



انظر إلى الصورة ص ٦٥ وأجب عن التساؤلات التالية :

- ما الذي يمثله في رأيك اللون الأزرق في الصورة؟
.....
- ما نسبة اللون الأزرق بالنسبة للأرض تقريباً؟
.....

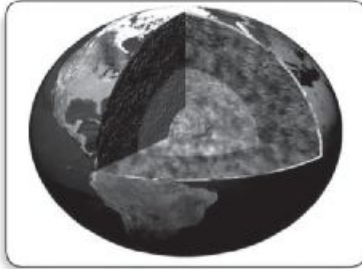
- ماذا يمثل في رأيك اللون الأخضر في الصورة؟
.....
- ما نسبة اللون الأخضر بالنسبة للأرض تقريباً؟
.....

نشاط ٤ (قطاع للأرض)

تعاون مع زميل لك في اجراءالنشاط وفقاً للخطوات التالية:

- ١ - أحضر بيضة مسلوقة.
- ٢ - حاول إزالة القشرة الخارجية لنصف البيضة فقط واقطع البيضة إلى نصفين.
- ٣ - قم برسم وتلوين الطبقات التي تراها.

• سجل ملاحظاتك:



صورة لقطاع في الأرض



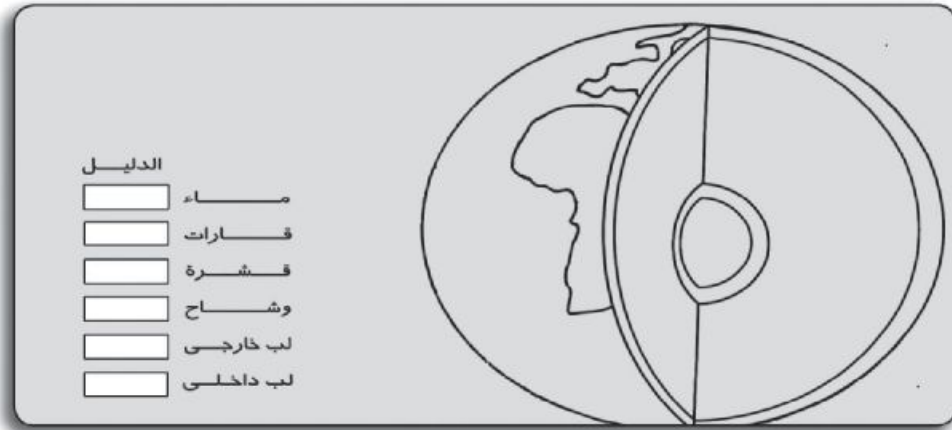
صورة لقطاع البيضة المسلوقة

- هل تلاحظ تشابهاً بين التركيب الداخلي للبيضة والتركيب الداخلي للأرض؟
- ماذا تستنتج؟:

الوحدة الثالثة: الأرض والكون

تدريب

الأرض ليست فقط قارات ومحيطات.
يوجد تحت قدميك ٤ طبقات:
القشرة - الوشاح - اللب الخارجى - اللب الداخلى.
استخدم ألوان مختلفة فى تلوين الكرة الأرضية وضعها بالدليل .



تصميم نماذج

نشاط

تعاون مع زملائك فى عمل نموذج للكرة الأرضية باستخدام الطين الصلصال (أو أى خامات متاحة) موضحاً علياً القشرة والوشاح واللب الخارجى واللب الداخلى، ثم أكتب بطاقة تعارف لكوكب الأرض توضح فيما يلى:

- الاسم : الكتلة :
النوع : درجة الحرارة :
العمق : الضغط على السطح :
معلومات أخرى :

سمك القشرة:.....سمك الوشاح:.....

سمك اللب الخارجى:..... سمك اللب الداخلى:.....

معلومات أخرى حصلت عليها:.....

يمكنك الاستعانة ببنك المعرفة المصرى أو أى مصدر متاح للحصول على المعلومات التى تحتاجها.



السؤال الأول :

تخير الإجابة الصحيحة من بين الأقواس :

(أ) تقع الأرض في المجموعة الشمسية من حيث بعدها عن الشمس في الترتيب

.....

(الخامس - الرابع - الثالث - السابع)

(ب) تحتل الأرض في المجموعة الشمسية من حيث الحجم المركز

.....

(الخامس - الرابع - الثالث - الثامن)

(ج) تشكل المسطحات المائية على سطح الأرض حوالي

(%٩٠ - %٧١ - %٥٠ - %٣٠)

السؤال الثاني :

علل لما يأتي :

(أ) تعتبر درجة الحرارة على سطح الأرض مناسبة لحياة الكائنات الحية.

.....

(ب) اللب الداخلى للأرض غنى بالحديد والنيكل.

.....

(ج) استقرار الغلاف المائى على سطح الأرض.

.....

السؤال الثالث :

أكمل العبارات الآتية بما تراه مناسباً :

(أ) المياه الجوفية موجودة فى الصخور المكونة لكتلة الأرض.

(ب) تستخدم النباتات الخضراء غاز فى عملية البناء الضوئى.

السؤال الرابع:

ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (١) مياه المحيطات مياه عذبة. ()
- (ب) طبقة اللب الداخلى للأرض غنية بالحديد والنيكل. ()
- (ج) تستخدم النباتات الخضراء غاز ثانى أكسيد الكربون فى عملية البناء الضوئى. ()
- (د) تقع طبقة الوشاح تحت اللب الخارجى للأرض. ()
- (هـ) الضغط الجوى على سطح الأرض مناسب لاستمرار الحياة. ()
- (و) نصف قطر الأرض بين القطبين يزيد عنه فى خط الاستواء. ()

السؤال الخامس:

اشرح باختصار أهمية :

- (١) غاز الأوكسجين.....
- (ب) غاز ثانى أكسيد الكربون.....

السؤال السادس:

تخير من عبارات المجموعة (ب) ما يناسب كلمات المجموعة (أ) فيما يلى ثم اكتب الجملة كاملة.

(ب)	(أ)
<ul style="list-style-type: none">• طبقة خارجية خفيفة يتراوح سمكها بين ٨-٦٠ كم تقريباً.• تساعد على استقرار الغلاف المائى والجوى على سطحها.• يقدر بحوالى ٧٦ سم زئبق.• المركز الثالث بعداً عن الشمس.• غنية بمعادن الحديد والنيكل.	<ul style="list-style-type: none">• الضغط الجوى على سطح الأرض• القشرة الأرضية• تحتل الأرض فى المجموعة الشمسية• قوة جاذبية الأرض



أنشطة الدرس الثالث: الصخور والمعادن

نشاط ١ (الصخور والتربة)



الصورة التي أمامك توضح مقطعاً في أعلى القشرة الأرضية حاول أن تميز الطبقات الموجودة فيها.

لماذا في الجزء العلوي من القشرة الأرضية تمتد جذور الشجر بسهولة بينما يصعب ذلك في الجزء السفلي؟

.....
.....

من خلال هذا النشاط ضع تعريفاً للتربة والصخر:

التربة:..... الصخر:.....

نشاط ٢ (حجم الحبيبات)

بالتعاون مع زميل لك قارن بين الصخرين في الصورتين اللتين أمامك من حيث حجم حبيبات المعادن المكونة لكل منهما:



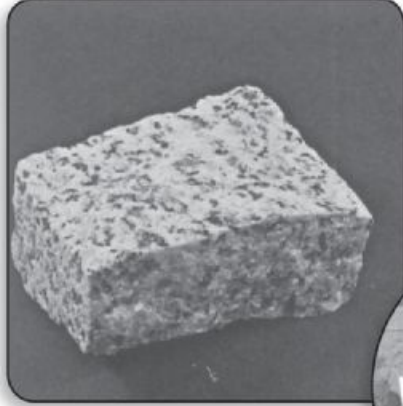
صخر جوفي



صخر بركاني

• ماذا تلاحظ؟:

• كيف تفسر ذلك؟:



جرانيت

نشاط ٣ (فحص صخر الجرانيت)

افحص عينة صخر الجرانيت التي أمامك ثم سجل ملاحظتك عن اللون والملمس والتماسك بالجدول التالي:



اللون	الملمس	التماسك



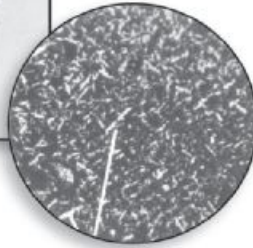
البازلت

نشاط ٤ (فحص البازلت)

افحص عينة صخر البازلت التي أمامك ثم سجل ملاحظتك عن اللون - الملمس - التماسك بالجدول التالي:

- هل ترى حفراً صغيرة دائرية في العينة؟

- حاول أن تجد تفسيراً لها.....



اللون	الملمس	التماسك



نشاط ٥ (النقل والترسيب)



أحضِر حوضًا مستطيل الشكل وضعه بشكل مائل، وضع في أعلاه خليطًا من الرمال والحصى والزلط وقم بصب الماء على هذا الخليط.

ماذا تلاحظ؟.....

.....

.....

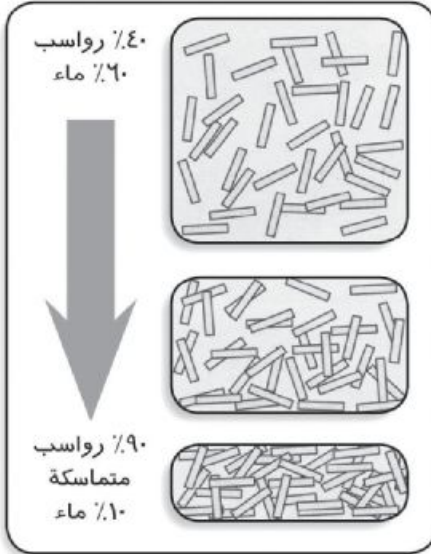
.....

في ضوء ما تلاحظه كيف تفسر تكون الصخور الرسوبية:

.....

.....

نشاط ٦ (التصخر)



الصورة التي أمامك توضح مراحل تكوين صخر رسوبي. ادرس هذه المراحل ثم استنتج العلاقة بين كمية الماء و الضغط الواقع علي الطبقات.

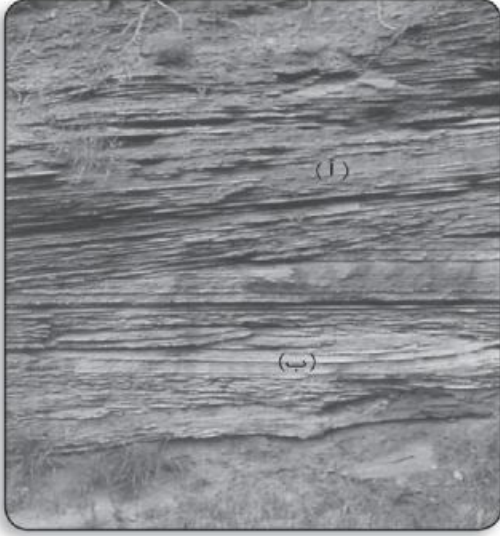
سجل ملاحظاتك حول كمية الماء وتأثير الضغط على الحبيبات.

.....

.....

.....

الوحدة الثالثة: الأرض والكون



تدريب

انظر إلى الصورة المقابلة ثم حدد أي الطبقات ترسبت أولاً (أ) أو (ب).

.....

نشاط ٧

(فحص الحجر الرملي)

بالتعاون مع زميل لك افحص العينة التي أمامك ثم سجل ملاحظاتك عن اللون - الملمس - التماسك في الجدول التالي:

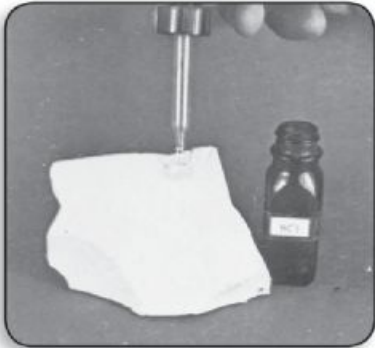


الحجر الرملي

التماسك	الملمس	اللون

نشاط ٨ (فحص الحجر الجيري)

افحص عينة الحجر الجيري التي أمامك وسجل ملاحظاتك عن: اللون - الملمس - التماسك في الجدول التالي:



الحجر الجيري

التماسك	الملمس	اللون

أضف بعضاً من حمض الهيدروكلوريك المخفف علي العينة - ولاحظ ما يحدث: الملاحظة.....



الرخام

نشاط ٩ (فحص الرخام)

افحص عينة الرخام التي أمامك وسجل ملاحظتك عن: اللون - الملمس - التماسك في الجدول التالي:

التماسك	الملمس	اللون

نشاط بحثي

مستعيناً بشبكة المعلومات الدولية أو أى مصدر متاح اكتب بحثاً عن أنواع الصخور فى مصر وأشهر أماكن تواجد كل نوع منها فى مصر.

نشاط زيارة ميدانية

رحلة جيولوجية:

قم بزيارة المتحف الجيولوجى أو أى منطقة بها صخور مختلفة ثم سجل مشاهداتك و اكتب تقريراً عن الصخور التى شاهدتها ويمكنك استخدام تليفونك المحمول فى تصوير الصخور وعمل ألبوم صور يحتوى أنواع الصخور المختلفة التى جمعتها.

السؤال الأول: أكمل ما يأتي:

(١) المادة المصهورة الموجودة تحت وتكون شديدة السخونة وغلظتها القوام في باطن الأرض وتسمى وبعد خروجها على سطح الأرض على صورة تسمى

(ب) تشكل الصخور الرسوبية غطاء رقيقًا يغلف حوالى من سطح الأرض مع أنها لا تمثل سوى من الحجم الكلى لصخور القشرة الأرضية.

السؤال الثاني: أى الصخور التالية رسوبى؟ وأيها نارى؟ وأيها متحول؟
السؤال الثالث: اذكر المعادن الأساسية التى تدخل فى تركيب الصخور الآتية:

الصخر	الرخام	الجرانيت	الحجر الجيري	الحجر الرملى	البازلت
نوعه					

(١) الجرانيت.....

(ب) البازلت.....

(ج) الحجر الجيري.....

السؤال الرابع: علل لما يأتي:

١ - الصخور النارية الجوفية تكون بلورات المعادن المكونة لها كبيرة الحجم.

.....

٢ - الصخور البركانية بها فجوات على هيئة حفر صغيرة دائرية.

.....



٣ - يحدث فوران عند وضع حامض الهيدروكلوريك على عينة من الحجر الجيري.

.....
.....

السؤال الخامس:

ما الصفات التي تعتمد عليها في التمييز بين الصخور النارية الجوفية والصخور النارية السطحية أو البركانية؟

.....
.....

السؤال السادس: ما العوامل الرئيسية التي أدت إلى تكون الصخور المتحولة؟

.....
.....
.....

السؤال السابع:

بعد كتابة الكلمات الأفقية التالية، أوجد الكلمة الرأسية المختلفة.
الكلمات الأفقية:

١ - مادة مصهورة تحت القشرة الأرضية.

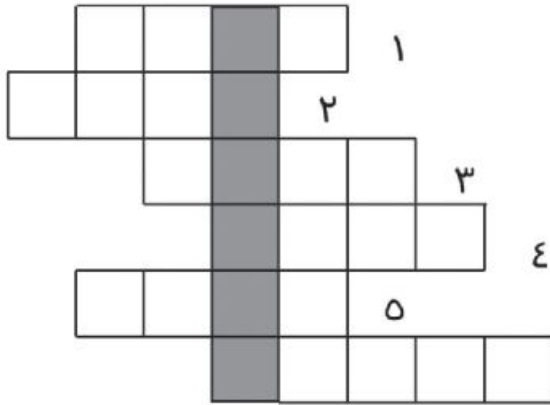
٢ - حبيبات تنتج من تفتيت الصخور وتكون الحجر الرملي.

٣ - صخر ينتج من تحول الصخور الجيرية.

٤ - يتكون منه الصخر.

٥ - معدن يتكون من صفائح رقيقة لامعة.

٦ - صخر ناري بركاني.



تدريبات عامة على الوحدة الثالثة

السؤال الأول: اذكر المصطلح العلمي لكل ما يأتي:

- (أ) مادة منصهرة توجد في الأعماق تحت القشرة الأرضية. (.....)
(ب) صخر يتكون من طفوح بركانية عندما يتركز على سطح الأرض.
(.....)
(ج) كتل صخرية تسقط من الفضاء وتصل إلى سطح الأرض.
(.....)

السؤال الثاني: أكمل ما يأتي:

- (أ) تدور الكواكب حول الشمس في مدارات وتقع هذه المدارات
في مستوى على محور دوران الشمس.
(ب) يتكون صخر الجرانيت من معادن و و بينما
يتكون صخر البازلت من معادن و و

السؤال الثالث: علل لما يأتي:

- (أ) بعض الكتل الصخرية التي تسقط في الفضاء لا تصل إلى سطح الأرض.
.....
(ب) تتميز الصخور النارية الجوفية بوجود بلورات معادن كبيرة ترى بالعين
المجردة.
.....
(ج) اللب الداخلي للأرض غني بالحديد والنيكل.
.....

السؤال الرابع: تخير الإجابة الصحيحة:

- (أ) المسطحات المائية على سطح الأرض تشكل نسبة:
- ٥٠% - ٧١% - ٤٠% - ٣٠%
(ب) الصخر المتحول ينتج عن تأثير الحرارة والضغط للصخور:
- النارية فقط - الرسوبية فقط - المتحولة فقط - النارية والرسوبية



(ج) يستخدم جهاز التليسكوب لـ:

- دراسة المعادن.
- دراسة الزلازل.
- دراسة الأجرام السماوية.
- دراسة البراكين.

السؤال الخامس:

قارن بين كل مما يأتي:

(أ)

القشرة الأرضية	الوشاح

(ب)

صخر الحجر الرملي	صخر الحجر الجيري

(ج)

المذنبات	الشهب

السؤال السادس:

إذا قمت برحلة في الفضاء إلى كوكب المريخ مع زملائك ولعبت معهم كرة السلة فهل أسهل لك القفز إلى السلة وتسجيل الكرات فيها عن ما إذا كنت تلعب على سطح الأرض؟ فسر إجابتك على ضوء دراستك السابقة.

.....

.....

.....



شركة جي بي إس
للطباعة والنشر والتوزيع