



GRANDE SECTION

PARTONS À LA DÉCOUVERTE

SECOND SEMESTRE



2021 - 2022

PARTONS À LA DÉCOUVERTE

Bienvenue et en route pour partir à la découverte ! Nous sommes ravis de fournir aux élèves à travers tout le pays un manuel qui propose de nouvelles approches pédagogiques. Ce manuel s'adresse à chaque élève de la grande section du cycle maternel pour accompagner l'apprentissage interdisciplinaire. C'est un outil essentiel pour promouvoir chez l'élève la lecture, l'esprit curieux et la découverte du monde.

L'objectif de ce nouveau système éducatif est de fournir aux élèves les connaissances et les compétences nécessaires pour qu'ils deviennent des citoyens capables de s'approprier des savoirs, savoir-faire, savoir-être pour apprendre à mieux vivre ensemble. Grâce à ces nouveaux supports pédagogiques et aux consignes interdisciplinaires données par les enseignants, les élèves apprendront à se connaître, à découvrir le monde qui les entoure et à comprendre son fonctionnement, à communiquer et à exprimer leurs idées.

Dans ce manuel, les élèves seront invités à dessiner, écrire, colorier ou à proposer des projets. Les enseignants utiliseront les consignes proposées dans ce livre ainsi que celles qu'ils développeront de manière plus détaillée dans leurs classes. Les élèves partageront leur travail et progresseront avec l'aide des autres élèves de la classe, de leur famille ou d'autres personnes de la communauté éducative. Ce livre a pour but de promouvoir la compréhension, la participation et l'enthousiasme pour apprendre.

Nous espérons que vous aimerez cette nouvelle approche pédagogique !

MESSAGE DU MINISTRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE

C'est avec un grand plaisir que je partage avec vous ce moment exceptionnel dans l'histoire de l'Égypte où nous lançons un nouveau système éducatif qui préparera un citoyen égyptien fier de ses racines égyptiennes, arabes et africaines. Un nouveau citoyen capable de prendre des initiatives, de développer son esprit critique, de comprendre et d'accepter les différences. Un citoyen compétent dans les savoir et savoir-être, capable d'apprendre tout au long de sa vie et d'atteindre un niveau d'exigence internationale.

L'Égypte a décidé d'investir dans ses nouvelles générations en mettant en place un système éducatif moderne, adapté à notre époque avec des critères de qualité internationaux. Ce nouveau système éducatif doit permettre d'aider nos enfants et nos petits-enfants à envisager un meilleur avenir et de mener l'Égypte aux rangs des grands pays dans un proche avenir.

Réaliser ce rêve égyptien en contribuant à former un nouveau citoyen est en fait une responsabilité commune à nous tous, les institutions gouvernementales, les parents, la société civile, le secteur privé et les médias. Et j'aimerais, ici, exprimer toute ma reconnaissance à nos chers enseignants pour le rôle crucial qu'ils jouent auprès de nos enfants, ils sont la pierre angulaire pour la réussite de ce projet national.

Je demande à chacun d'entre nous de coopérer pour la réussite de ce profond changement pour l'Égypte grâce à l'éducation, afin de redonner son niveau d'excellence, son leadership à l'Égypte.

Avec tous mes vœux de réussite pour nos enfants et ma très grande gratitude envers nos excellents enseignants égyptiens.

Dr. Tarek Galal Shawki
Ministre de l'éducation et de l'enseignement technique



NOM

SOMMAIRE

Thème 3: COMMENT TOURNE LE MONDE ?

Chapitre 1 : BIENVENUE DANS NOTRE QUARTIER	1
Chapitre 2 : JOUER AVEC DE NOUVEAUX AMIS	17
Chapitre 3 : AU MARCHÉ	35

Thème 4 : LA COMMUNICATION

Chapitre 1 : LA MUSIQUE ET SES SONS	51
Chapitre 2 : L'ART NOUS PERMET DE RACONTER DES HISTOIRES	63
Chapitre 3 : L'AMITIÉ	81

LE JOURNAL DES MATHÉMATIQUES	99
-------------------------------------	-----------



COMMENT TOURNE LE MONDE ?

CHAPITRE 1

BIENVENUE DANS NOTRE QUARTIER





SARAH DÉMÉNAGE ET S'INSTALLE EN VILLE

Lis l'histoire.



Sarah déménage et s'installe en ville.
Sarah est nerveuse.



Elle se demande :
À quoi ressemble une ville ?



Où va-t-elle jouer ?
Où va-t-elle aller à l'école ?



Où fera-t-elle les courses ?





DÉCRIRE LES BÂTIMENTS

Dessine un cercle pour entourer une fenêtre. Dessine un rectangle pour entourer une porte. Dessine un triangle pour entourer un panneau d'informations.



Dans ma ville, ils sont de tailles différentes et il y a des fenêtres, des portes et des panneaux d'informations.

**UNE
MAISON**



UN HÔTEL





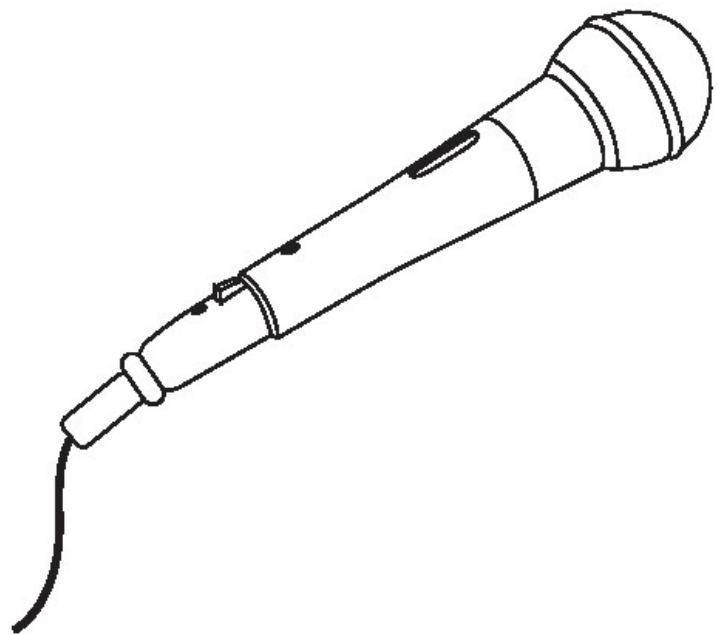
FAIRE LE PLAN D'UN BÂTIMENT

Dessine un bâtiment de ton quartier. Ton bâtiment devrait avoir une porte, des fenêtres et un panneau d'informations.





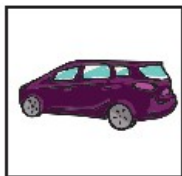
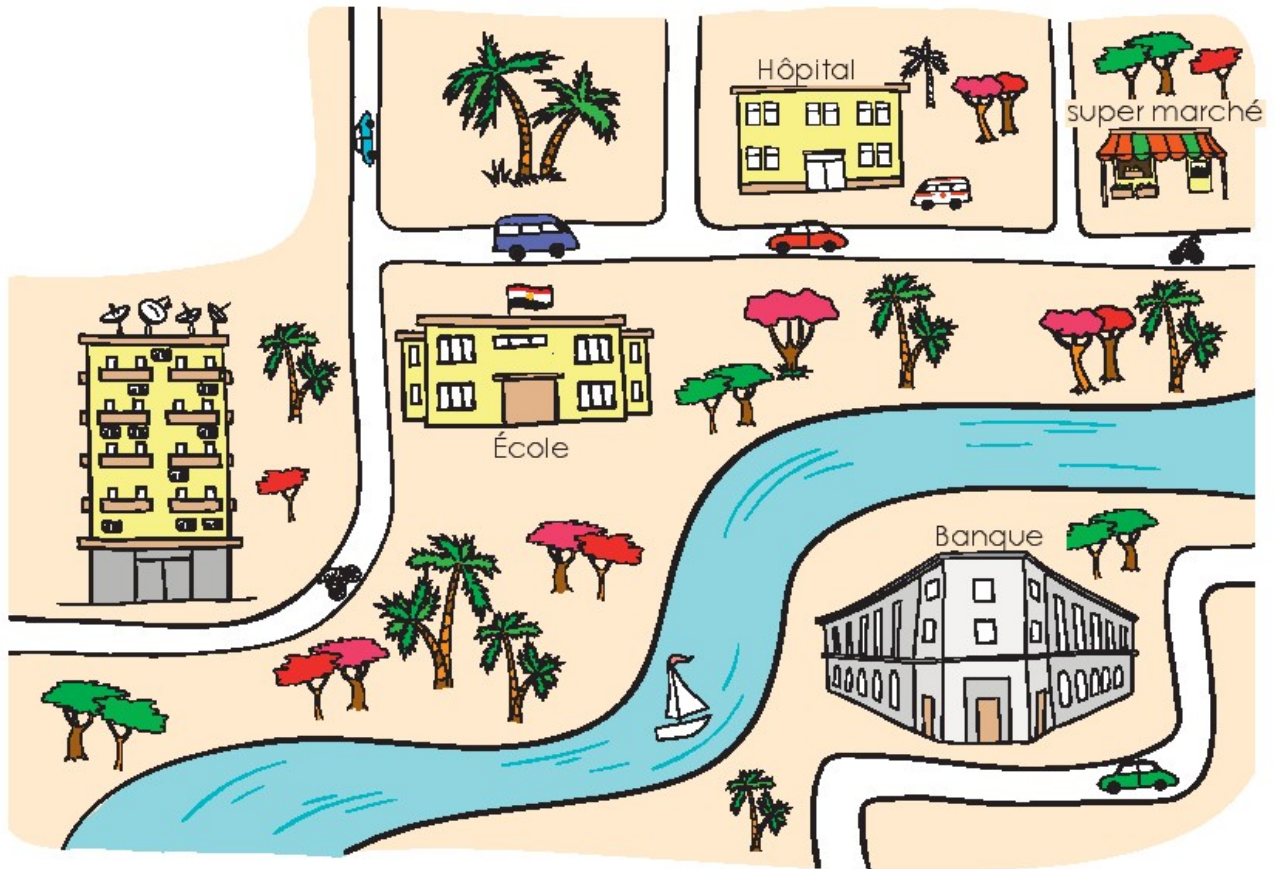
FAIRE UN MICRO



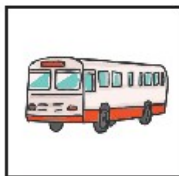


DÉCOUVRIR LA VILLE

Aide Sarah à se déplacer dans la ville. Utilise les mots ci-dessous
 Quel est le meilleur moyen de transport pour arriver à
 chaque endroit ?



La voiture



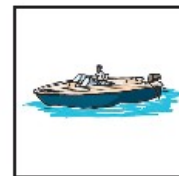
Le bus



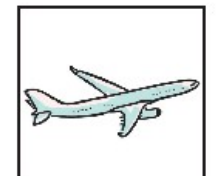
La marche
à pied



Le vélo



Le bateau

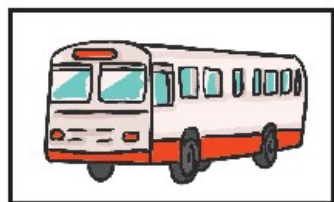


L'avion

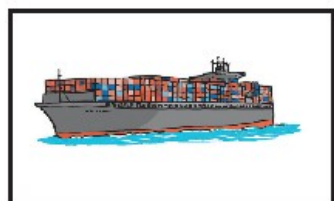


TRAVAILLER DANS LES TRANSPORTS

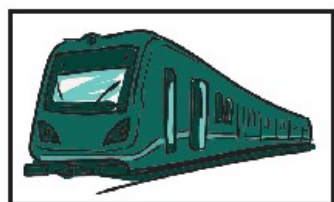
Relie chaque profession avec le moyen de transport qui lui correspond.



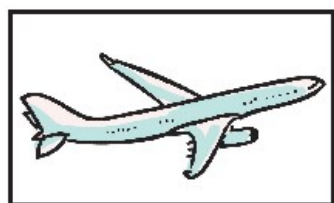
Le bus



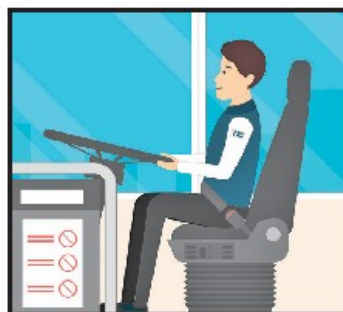
Le bateau



Le train



L'avion





ALLER À LA BANQUE

Lis l'histoire. Entoure les nouveaux mots que tu as appris aujourd'hui.

Sarah va à la banque. Sarah est une cliente.
Elle s'adresse au caissier et elle dépose de l'argent.
Maintenant Sarah a plus d'argent à la banque



Bassem va à la banque. Bassem est un client.
Il s'adresse au caissier. Il retire de l'argent.
Maintenant Bassem a moins d'argent à la banque.





CHEZ LE MÉDECIN

Ces objets permettent de soigner les gens. Dessine-les dans la case qui correspond.



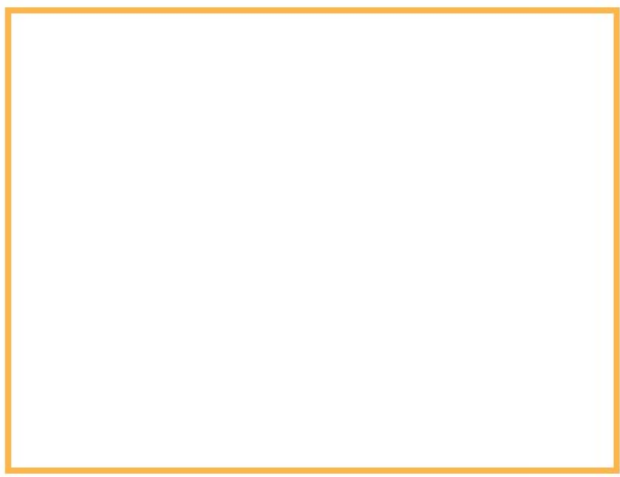
Le thermomètre



Le pansement



Le stéthoscope



Les gants jetables





LES PERSONNES QUI NOUS AIDENT À L'ÉCOLE

Écris « Merci » sur la ligne. Dessine le portrait de la personne que tu aimerais remercier.

Vous faites tant de choses pour aider notre école.





BIENVENUE DANS NOTRE JOURNAL DE QUARTIER

1. Pense à une personne importante dont tu as fait la connaissance. Fais son portrait dans la case qui correspond.
2. Pense à un endroit important que tu as découvert. Dessine-le dans la case qui correspond.
3. Tourne la page.
4. Quel moyen de transport est important ? Dessine-le.
5. Colorie et décore la page de couverture avec l'image de l'endroit que tu préfères dans ta ville. Écris le nom de ta ville.



COUPE



PLIE



UNE PERSONNE
IMPORTANTE

DES LIEUX
IMPORTANTS

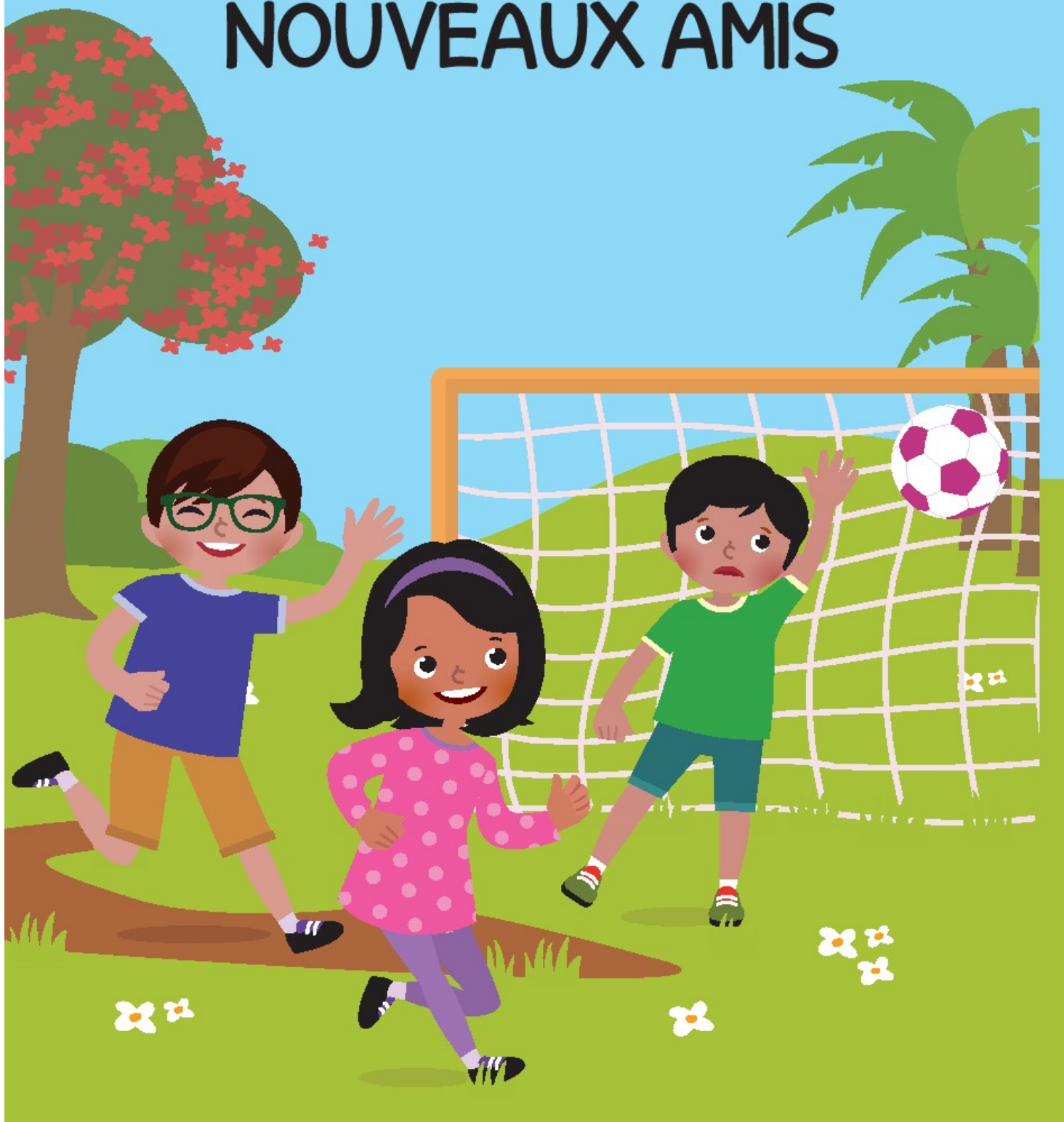
UN MOYEN DE TRANSPORT
IMPORTANT

BIENVENUE
DANS NOTRE
VILLE

COMMENT TOURNE LE MONDE ?

CHAPITRE 2

JOUER AVEC DE NOUVEAUX AMIS





SARAH CHERCHE À AVOIR DE NOUVEAUX AMIS

Lis l'histoire.



Sarah veut avoir de nouveaux amis.
Sarah est timide.



Un jour Sarah regarde les enfants jouer au football dans le parc.



Elle se demande :



Ils jouent à quel jeu ?
Comment joue-t-on ce jeu ?





MON JEU PRÉFÉRÉ

Quel est ton jeu préféré ? Dessine les objets dont tu as besoin pour y jouer.





LE FOOTBALL

Voici des photos du jeu de football. Regarde les photos. Entoure d'un cercle les objets faits à la main. Entoure d'un rectangle des éléments de la nature.





LES RÈGLES DE JEU DU FOOTBALL

Lis ce texte. Réponds aux questions.

Le football se joue à l'extérieur.

Ce jeu comprend deux équipes.

Les joueurs tapent le ballon avec leurs pieds.

Il y a un gardien de but par équipe.

L'équipe marque un point quand les ballons entrent dans les buts.

L'équipe qui marque le plus de points gagne.

Les joueurs ne peuvent utiliser que leurs pieds.

Les gardiens de but peuvent utiliser leurs mains et leurs pieds.

Les joueurs n'ont pas le droit de se battre.

Questions :

1. Où joue-t-on ce jeu ?

2. Quel est le but du football ?

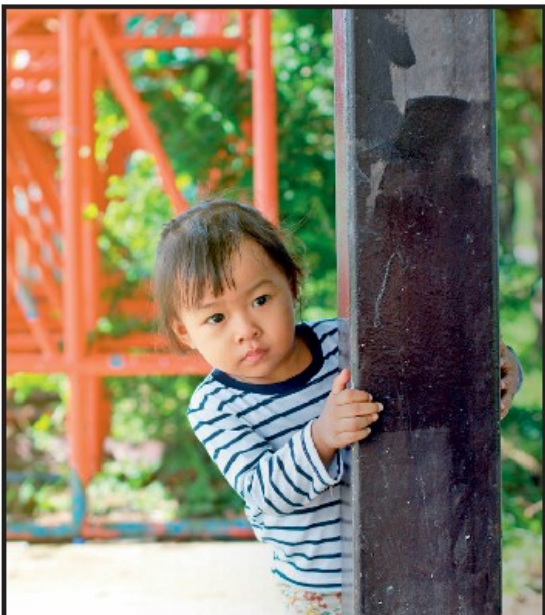
3. Quelles sont les règles du jeu ?





JOUER À CACHE-CACHE

Voici des photos du jeu de cache-cache. Regarde les photos. Quelles personnes et quels lieux peux-tu identifier ? Quels sont les objets faits par la main de l'homme ?





UN TEXTE DE PRÉSENTATION SUR LE JEU DE CACHE-CACHE

Lis ce texte.

On peut jouer à cache-cache à l'intérieur.

On peut y jouer avec beaucoup ou peu de joueurs.

Un joueur cherche les autres.

Celui qui cherche ferme les yeux et compte jusqu'à 20.

Ceux qui se cachent ne font pas de bruit.

Quand celui qui cherche a fini de compter, il cherche ceux qui sont
cachés.

Quand celui qui cherche trouve quelqu'un qui se cache, il crie
« trouvé »

Le gagnant est celui qui est trouvé en dernier.

Questions :

1. Où peut-on jouer ce jeu ?

2. Quel est le but de jeu de cache-cache ?

3. Quelles sont les règles de ce jeu ?

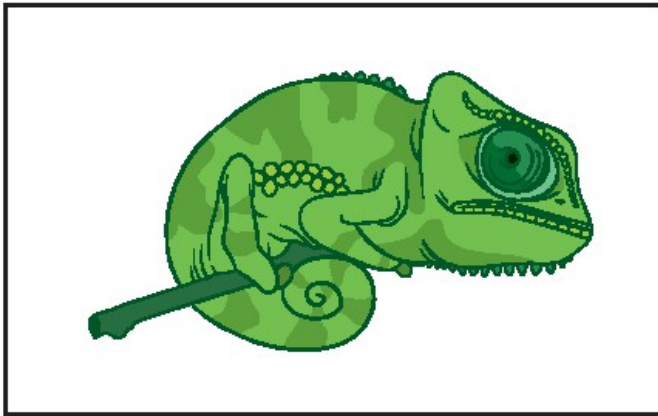




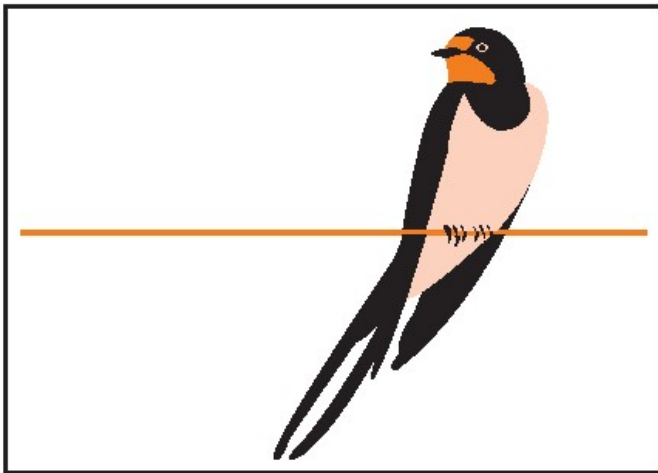
LES ANIMAUX DANS LE PARC

Où vit chaque animal ?

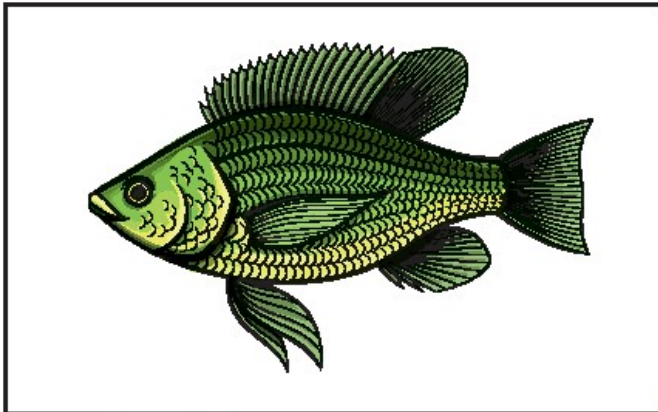
Dessine le fond. Entoure d'un cercle chaque partie de l'animal qui l'aide à survivre dans son environnement.



Un caméléon vit dans l'herbe.



Un martinet vit dans les arbres.



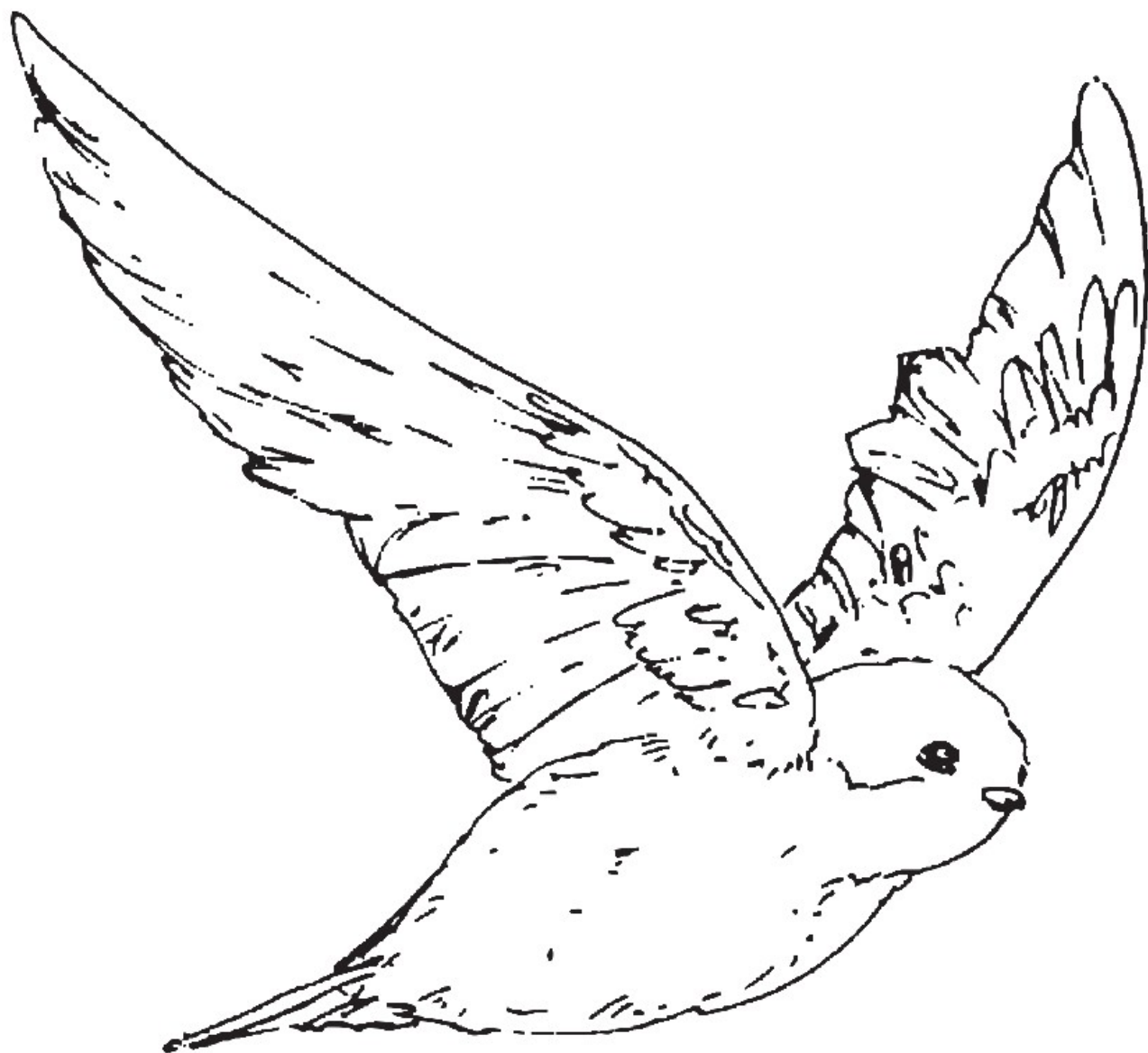
Un tilapia vit dans les rivières.





FAIS UNE FIGURINE

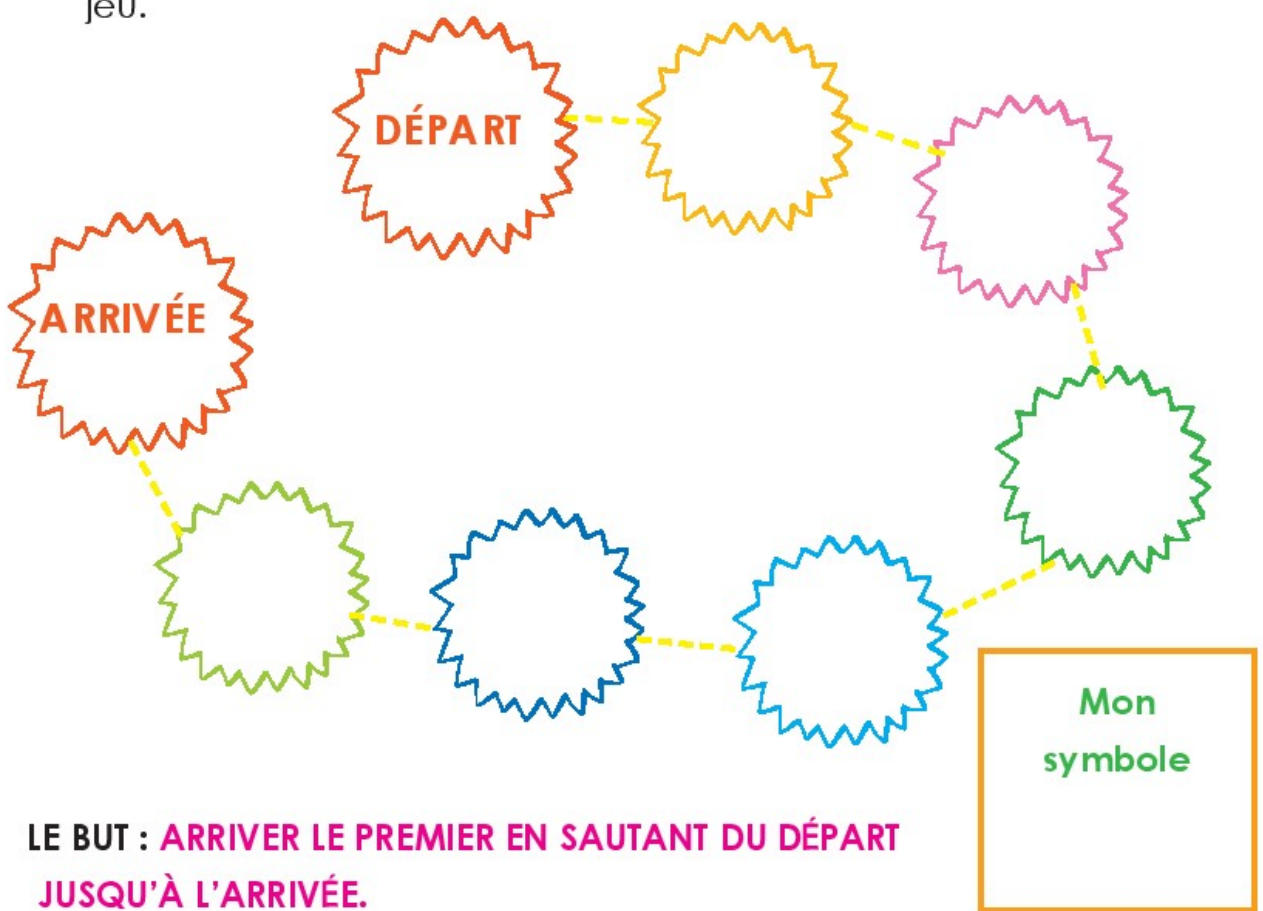
Colorie le martinet. Découpe-le pour en faire une figurine.





UN BUT ET DES RÈGLES

Observe ce tableau de jeu. Invente un jeu. Rédige les règles de ce jeu.



LE BUT : ARRIVER LE PREMIER EN SAUTANT DU DÉPART JUSQU'À L'ARRIVÉE.

Règle :

1. Déplace-toi sur les ronds en fonction du chiffre que tu as obtenu au dé.

2.





LA FORCE ET LE MOUVEMENT

Tu as appris la force et le mouvement en jouant à la balle.

Complète les phrases suivantes:

Je peux déplacer le ballon

Je peux

le ballon

Je peux

le ballon

Mon ballon peut se déplacer rapidement.

Je vais pousser mon ballon.

Mon ballon peut se déplacer lentement.




Je peux pousser mon ballon.





L'ATTRACTION DES AIMANTS

Est-ce que cet aimant peut attirer l'objet ? Oui ou Non.
 Fais le test avec l'objet .Est ce que l'aimant attire l'objet?
 Écris Oui ou Non. Dessine 2 autres objets pour faire une hypothèse et un test.

L'OBJET	L'HYPOTHÈSE	LE TEST
	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>





L'INVITATION DE SARAH

Remplis l'espace en blanc. Décore l'invitation.

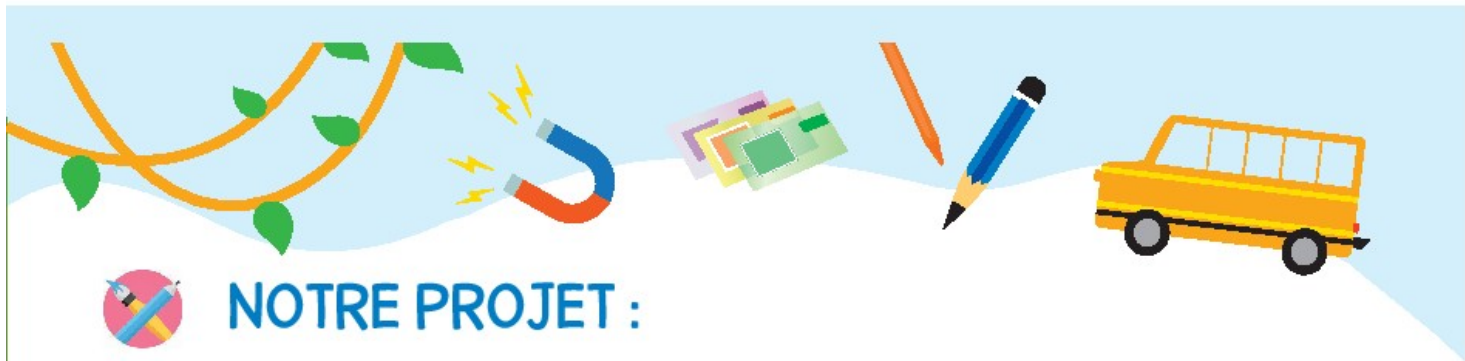
Tu es invité (e).

Pourquoi : Se retrouver pour jouer
Les vêtements qu'on peut porter ce jour là:

Quand : _____

De la part de : _____





NOTRE PROJET :

Comment veux-tu changer le jeu ?

1. Notre jeu s'appelle :

Handwriting lines for question 1: a solid blue top line, a dashed pink middle line, and a solid blue bottom line.

2. Le nouveau but du jeu est :

Handwriting lines for question 2: a solid blue top line, a dashed pink middle line, and a solid blue bottom line.

3. Une des nouvelles règles est de :

Handwriting lines for question 3: a solid blue top line, a dashed pink middle line, and a solid blue bottom line.





JOUER AVEC DE NOUVEAUX AMIS

Pense à ce que tu as appris. Réponds aux questions.

Colorie le nombre d'étoiles qui montre que ton équipe et toi, vous avez bien travaillé.

1. Quelle est la meilleure partie du jeu ?

2. Mon équipe et moi, nous nous sommes partagés le travail. Nous avons fait notre travail.



3. Je suis fier du travail que j'ai fait.



COMMENT TOURNE LE MONDE ?

CHAPITRE 3

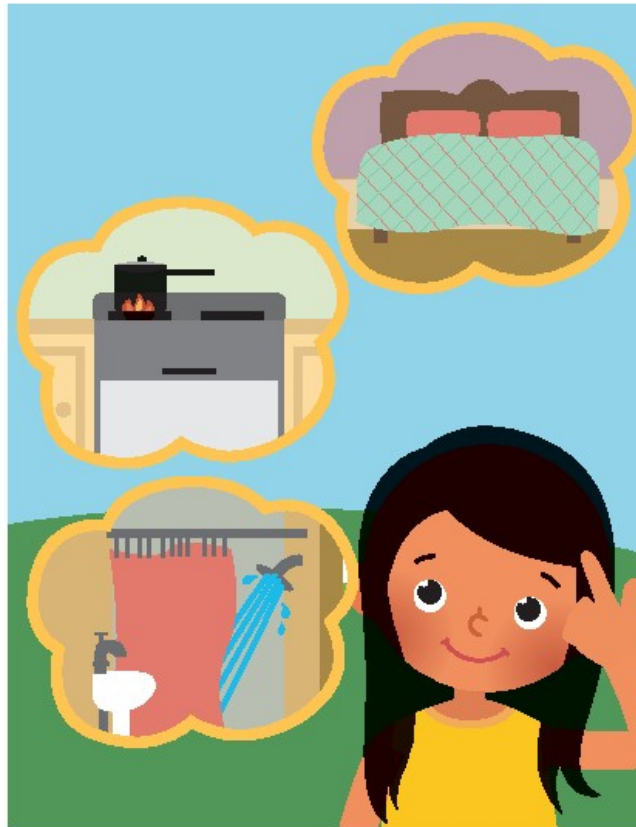
AU MARCHÉ





SARAH VA FAIRE LES COURSES

Lis l'histoire.



Sarah a une nouvelle maison.
Elle est très contente.
Elle se demande :
De quoi elle va avoir besoin ?
Pour la chambre ?
Pour la cuisine ?
Pour la salle de bains ?





LES MARCHÉS À TRAVERS LE MONDE

Observe ces photos de marchés. En quoi ces marchés sont identiques ou différents ?





JE DESSINE MA MAISON.

Voici ma maison. Il y a trois chambres : La cuisine, la chambre à coucher et la salle de bains. Dessine les objets pour chaque pièce.

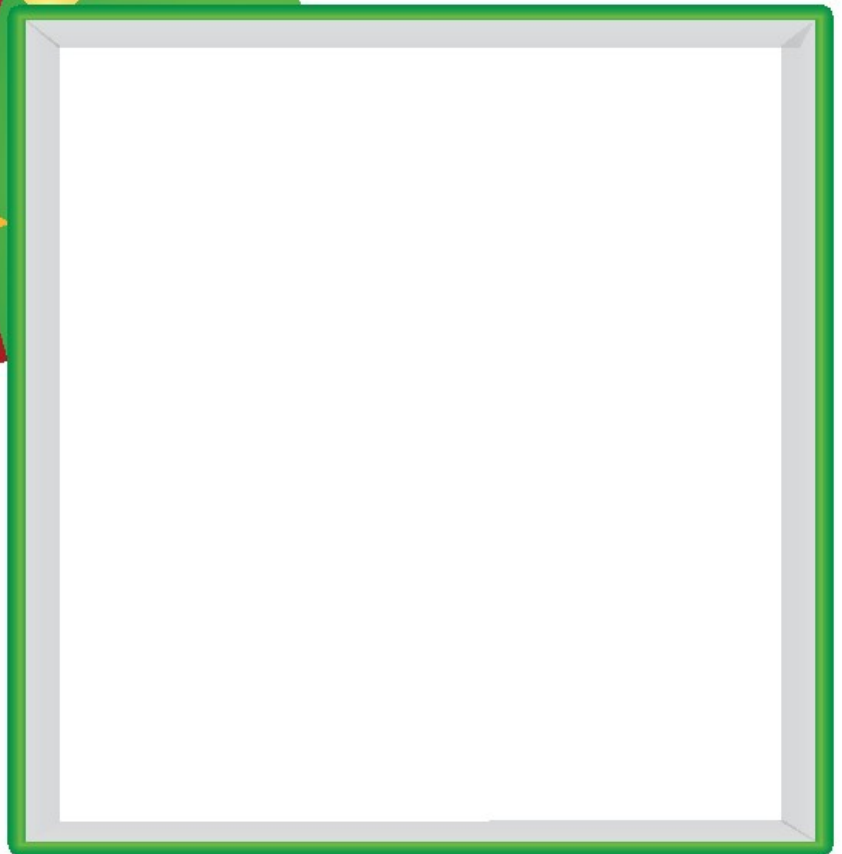
LA SALLE DE BAINS	LA CHAMBRE À COUCHER	LA CUISINE





LES CADEAUX DE BIENVENUE

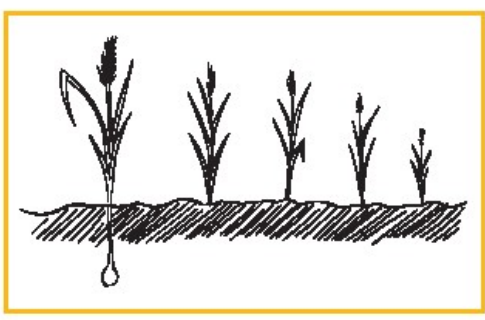
Fais un cadeau de bienvenue avec 3 objets. Choisis 2 choses dont tu as besoin et une chose que tu souhaites avoir. Découpe-les. Place les objets dans le paquet cadeau ci-dessous.

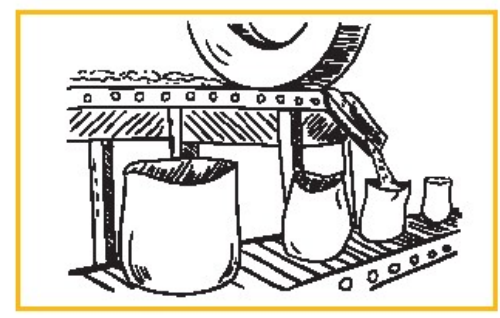




LES DIFFÉRENTES ÉTAPES POUR FAIRE DU PAIN.

Réfléchis aux différentes étapes pour faire du pain. Compte le nombre d'étapes. Dessine dans l'ordre les différentes étapes.









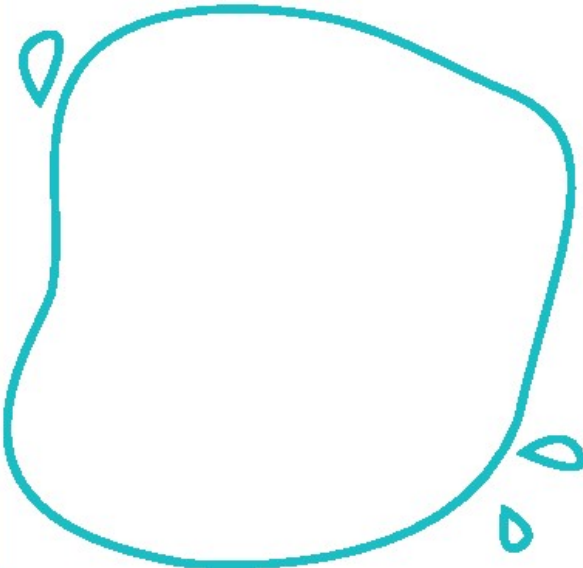




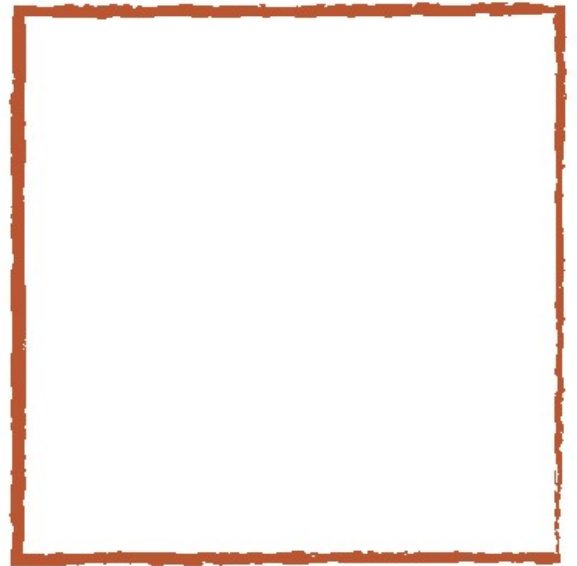
L'EAU DANS UNE PETITE VILLE.

Réfléchis : Que se passe-t-il quand il pleut ? Que se passe-t-il si l'eau s'accumule au milieu de la ville ? Peut-on utiliser cette eau. Utilise cette page pour dessiner tes observations.

LE SOL APRÈS LA PLUIE



LE SOL AVANT LA PLUIE



L'EAU POTABLE





OÙ SARAH DEVRAIT-ELLE FAIRE SES COURSES ?

Sarah a besoin d'acheter du pain, des œufs et du lait. Dans quel magasin doit-elle aller pour les acheter ?





MA LISTE DE COURSES

Dessine 4 choses que tu veux acheter. Dessine 2 choses dont tu as besoin et 2 que tu veux avoir.





ALLER FAIRE LES COURSES

Entoure ce qui coûte le moins cher. Quelle est la différence ?

BLEU

10LE



RAYÉ

7LE



_____ de moins

VIOLET

3LE



ROUGE

2LE



_____ de moins

GRAND

3LE



PETIT

1LE



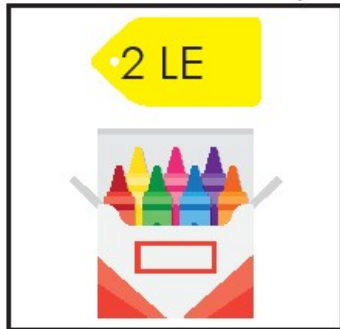
_____ de moins



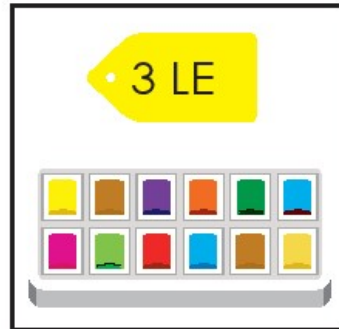


SAVOIR-FAIRE UN BUDGET (1^{ÈRE} PARTIE)

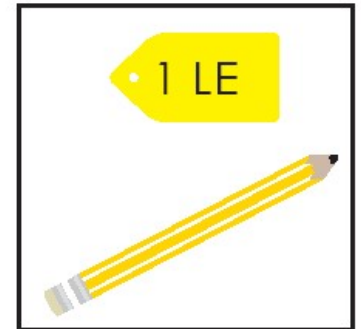
Regarde les images. Regarde les prix. Que peux-tu acheter pour 10 LE.



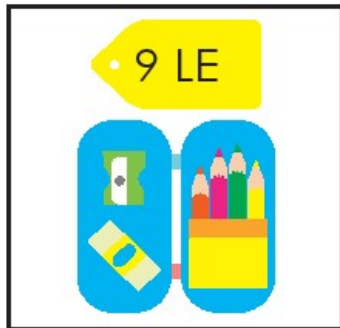
Des crayons



Une boîte de peintures



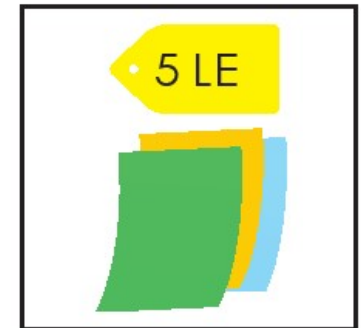
Un crayon



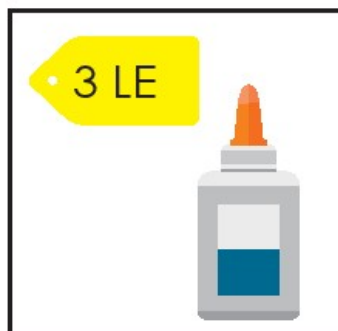
Une trousse



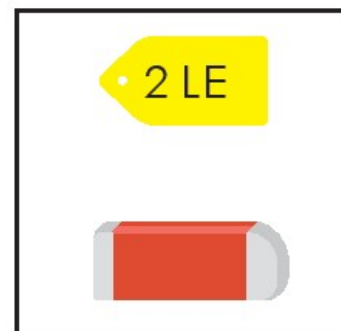
De l'argile



Des papiers de couleurs



De la colle



Une gomme



SAVOIR-FAIRE UN BUDGET (2^{ÈME} PARTIE)

Utilise les images de la page précédente. Que peux-tu acheter pour 10 LE. Fais toutes les combinaisons pour dépenser 10 LE.





QUELS BILLETS ?

Regarde le prix de chaque fourniture. Dessine dans les rectangles blancs les billets que tu peux utiliser pour chaque fourniture.





LE JOUR DU MARCHÉ

Réfléchis à ce que tu as appris. Réponds aux questions. Colorie le nombre d'étoiles qui montre que ton équipe et toi, vous avez bien travaillé ensemble.

1. Qu'est-ce que tu as vendu ?

2. Est-ce que tu as vendu quelque chose que tu veux ou dont tu as besoin ?

3. Compte l'argent que tu as gagné avec ton équipe ?

4. Mon équipe et moi, nous avons partagé le travail pour préparer « le jour de marché ». Nous avons tous fait notre travail.



LA COMMUNICATION

CHAPITRE 1

LA MUSIQUE ET SES SONS





SARAH JOUE D'UN INSTRUMENT DE MUSIQUE

Écoute l'histoire et lis-la ensuite avec ton professeur.



Sarah s'est fait de nouveaux amis.
Sarah aime sa nouvelle maison.



Les amis de Sarah aiment la
musique.
Sarah aime aussi la musique.



Sarah veut apprendre à jouer
de la musique.
La musique la rend heureuse.



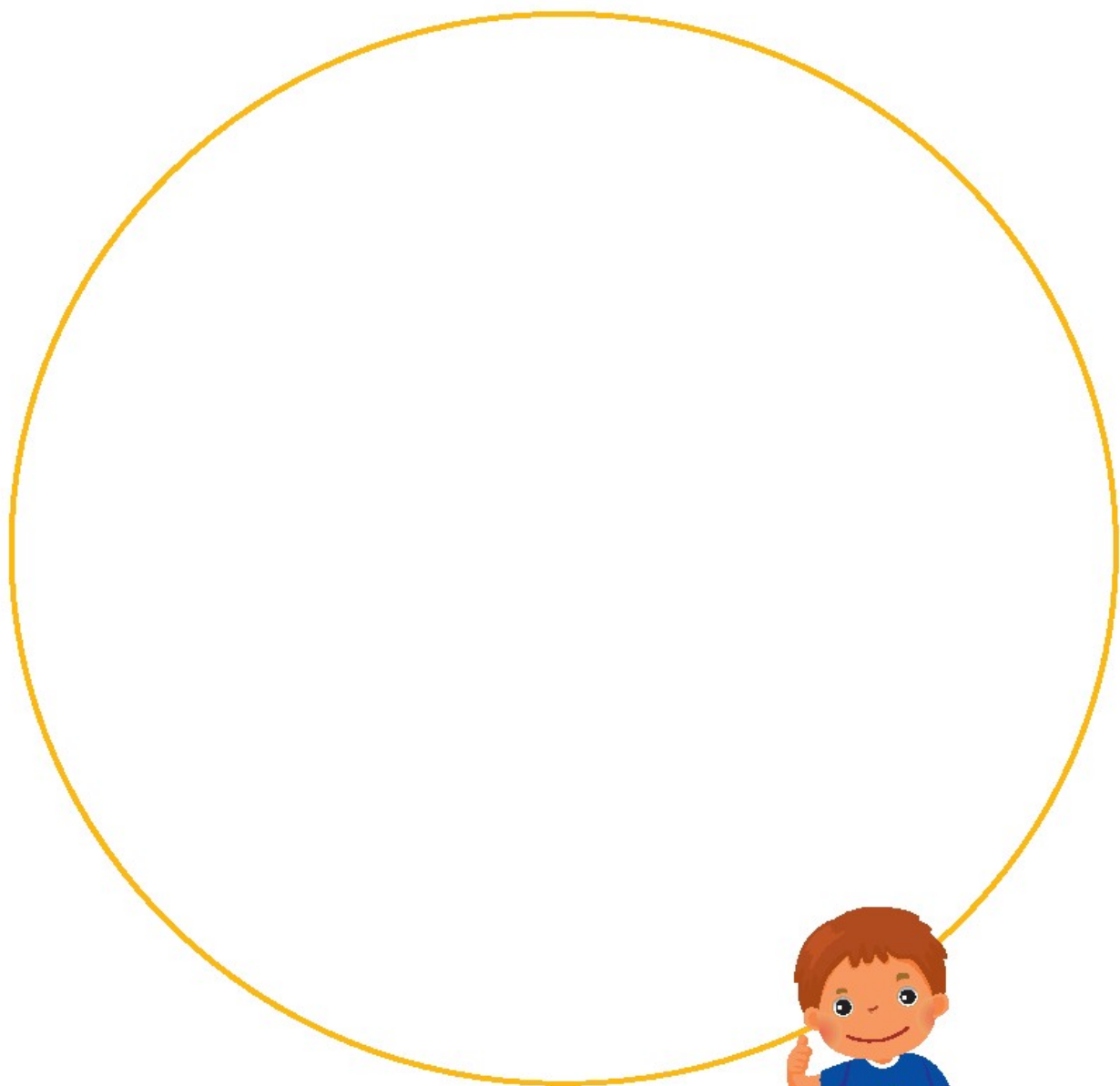
De quel instrument devrait-elle
jouer ?





J'ÉCOUTE DE LA MUSIQUE

Dessine ce que tu entends.





FORT ET FAIBLE

Dessine 2 objets qui émettent un son très fort.

Dessine 2 objets qui émettent un son qu'on entend à peine.

UN SON FORT

UN SON FAIBLE

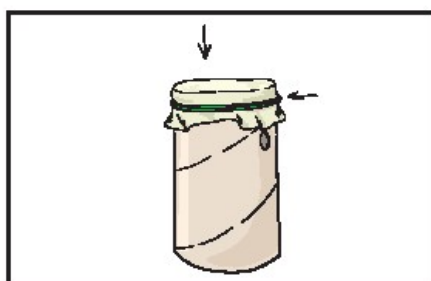




FAIRE UN MIRLITON

Classe les différentes étapes dans l'ordre.

Première
étape



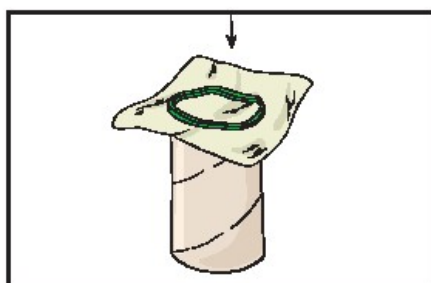
mets un élastique
tout autour du papier.

Deuxième
étape



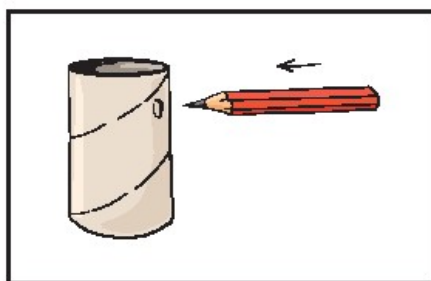
Joue un air de musique
avec ton mirliton.

Troisième
étape



Couvre l'extrémité du
tube avec du papier.

Quatrième
étape

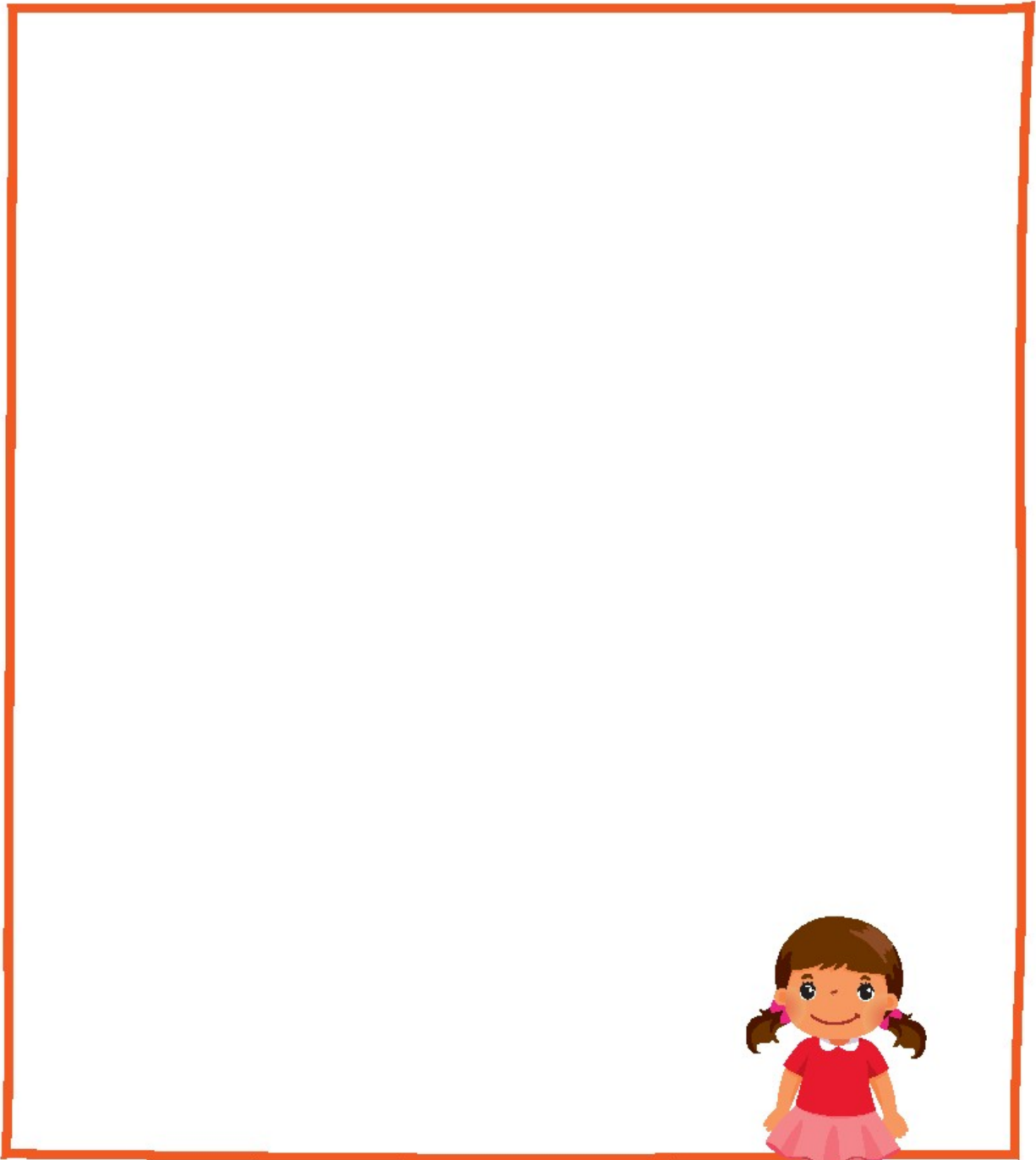


Fais un trou dans le
tube.





Dessine ton mirliton. Ajoute des couleurs.





LA LANGUE DES SIGNES

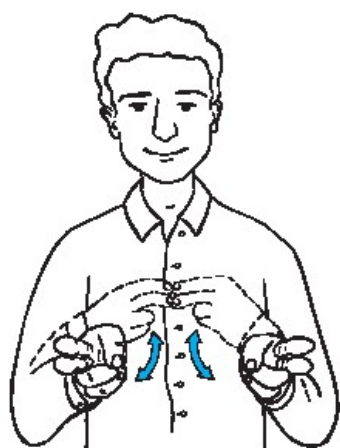
Écris sa signification près de chaque signe.

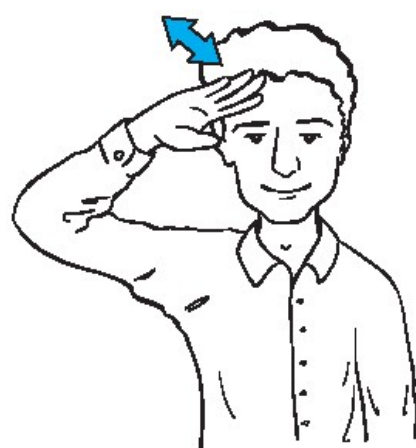
LA BANQUE DE MOTS

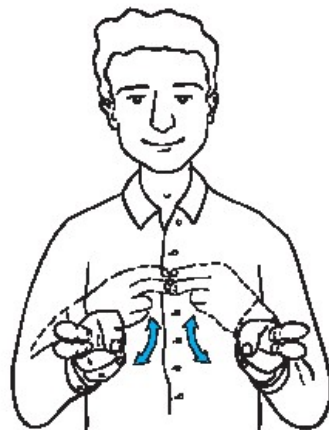
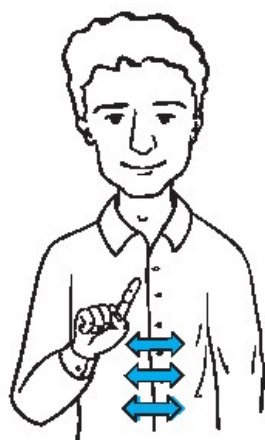
Merci

Oui

Non









LES RYTHMES DU TAMBOUR

Travaille avec ton équipe. Enregistre les rythmes de tambour.

Écris « T » pour tambour.

Écris « O » quand
il n'y a pas de son.

Joue d'abord cette suite : T T O T T

Écris 2 exemples que tu as réalisés avec ton équipe.





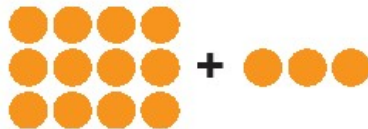
RACONTE-MOI QUELQUE CHOSE

Découvre les sons émis par les animaux. Résous le problème de mathématiques. Écris les réponses.

1. Un criquet peut striduler tant de fois

_____ par seconde :

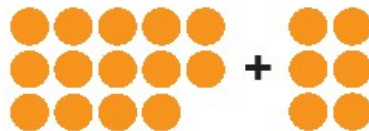
12+3



2. Le chant des oiseaux peut émettre

_____ sons par seconde.

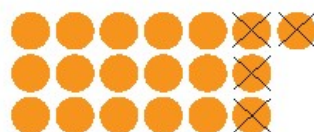
14+6



3. Les chiens ne peuvent produire que

_____ sons différents.

19-4





INVENTE UN INSTRUMENT DE MUSIQUE

Dessine tout le matériel dont tu as besoin. Dessine ton nouvel instrument de musique.

TOUT MON MATÉRIEL

MON NOUVEL INSTRUMENT DE MUSIQUE





NOTRE GROUPE DE MUSIQUE

Réfléchis à ce que tu as appris. Réponds aux questions.
Colorie le nombre d'étoiles qui montre que ton équipe et toi, vous avez bien travaillé ensemble.

1. De quel instrument avez-vous joué aujourd'hui ?

2. Mon équipe a bien travaillé ensemble. Nous avons tous fait notre part de travail.



3. Je suis fier du travail que j'ai fait.



L'ART NOUS PERMET DE RACONTER DES HISTOIRES



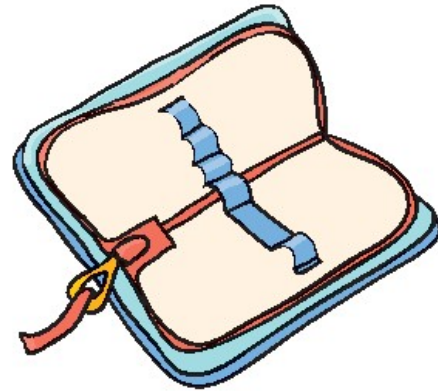


SARAH REÇOIT UN CADEAU

Lis l'histoire .



Sarah a un cadeau.
Sarah est très contente.



Le cadeau est une trousse.
Sarah veut ajouter du matériel.



Il y a un autre cadeau.
C'est un joli cahier.



Que va faire Sarah
avec ses cadeaux ?

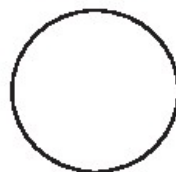
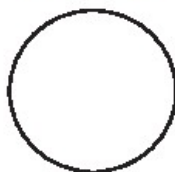
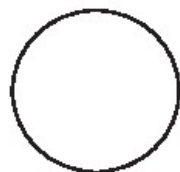
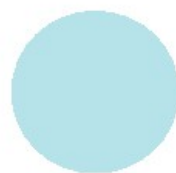
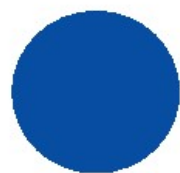




UNE CRÉATION ARTISTIQUE DE TOUTES LES COULEURS

Remplis les cercles blancs de trois nuances d'une même couleur sous les cercles bleus.

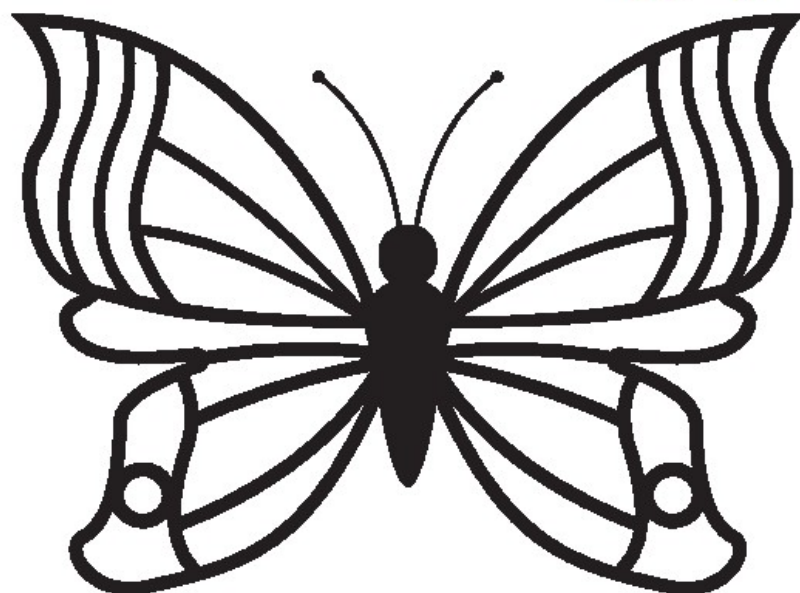
Suis les nuances du bleu plus clair au bleu plus foncé.



Comment la couleur est-elle utilisée pour peindre l'éléphant ?

Réalise ta propre création artistique.

Dessine un papillon de toutes les couleurs.





SARAH A BESOIN D'AIDE

Lis la lettre. Qu'est-ce que Sarah devrait faire ?

Chers amis.

Comme vous savez, j'ai reçu un cadeau.
J'ai reçu un joli cahier.
J'aime écrire des histoires dans ce cahier.
J'ai également reçu une trousse pour peindre, dessiner, imaginer.
J'ai besoin de votre aide.

Que devrais-je mettre dans la trousse.
Donnez-moi des idées.

Sarah





CHÈRE SARAH

Aide Sarah. Qu'est-ce que Sarah devrait mettre dans sa trousse ?

Chère Sarah,

----- à cette question.

Je vais te

Une trousse sert à

Dessine des photos des choses que Sarah aura besoin dans sa trousse.
Écris ton nom ci-dessous





DIFFÉRENTES FORMES DANS LA NATURE

Observe les photos. Quelles formes vois-tu ? Trace avec ton doigt les formes que tu vois sur les plantes.





MON JOURNAL : L'ART AVEC MES EMPREINTES

Donne des informations sur ton travail.

La date d'aujourd'hui :

J'ai fait

J'ai utilisé

Voici le titre





MON JOURNAL

Donne des informations sur ton image.

La date d'aujourd'hui :

Les formes que j'ai utilisées

Grâce à mon image je me sens

Voici la meilleure partie de mon image

Voici son titre :

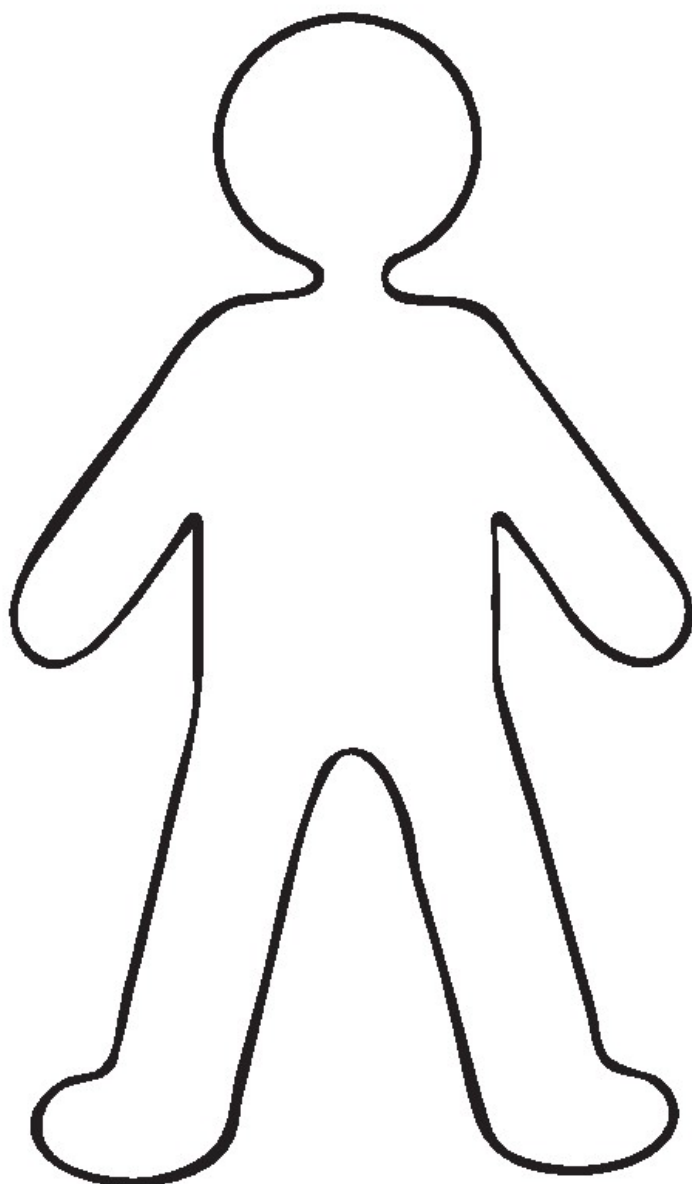




QUI EST-CE ?

Présente une personne célèbre. Concentre-toi sur les vêtements les mieux adaptés pour cette activité.

Mon personnage célèbre aime





L'ART NOUS PERMET DE COMMUNIQUER

À quoi penses-tu quand tu regardes ces photos ?





MON JOURNAL : MON AUTO-PORTRAIT

Donne quelques informations sur ton auto-portrait.

La date d'aujourd'hui:

J'ai utilisé

J'ai ajouté à mon auto-portrait:

Grâce à mon image je me sens

Voici la meilleure partie de mon image





TU ES INVITÉ (E)

Invente une invitation dans l'espace ci-dessous.

A large, empty rectangular box with a solid yellow border, intended for drawing or writing an invitation.A series of horizontal lines for handwriting practice, consisting of solid blue top and bottom lines and a dashed pink middle line, repeated five times.



DES SCULPTURES

Observe les sculptures ci-dessous. À ton avis qu'est-ce que l'artiste veut nous dire ?





TRAVAILLONS ENSEMBLE

Tu travailles avec un ami pour achever une œuvre artistique puis réponds aux questions suivantes :

Que fais-tu ? Dessine ton projet sur la table . À quoi ressemble ta classe ?





PRÉPARER L'EXPOSITION D'ART.

Complète les phrases suivantes. Colorie les étoiles.

1. Mon œuvre artistique préférée s'appelle _____

2. J'ai choisi cette œuvre artistique parce que _____

3. J'ai utilisé.



4. Je suis fier de mon œuvre



5. Mon œuvre est propre.



6. Ma création artistique transmet un message.



COMMUNICATION

CHAPITRE 3

L'AMITIÉ





SARAH A DES AMIS

Lis l'histoire.



Sarah a des amis.
Sarah joue avec ses amis.



Sarah joue de la musique avec
ses amis.
Sarah crée des productions
artistiques avec ses amis.



Sarah a beaucoup d'amis.
Nous sommes les amis de Sarah.

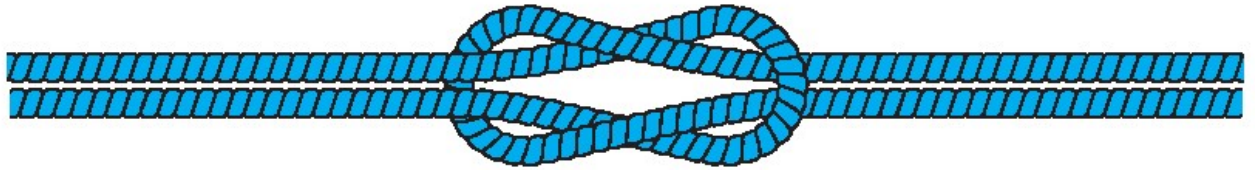




LES LIENS DE L'AMITIÉ

Réfléchis à tes liens d'amitié. Complète ta phrase ci-dessous.

Dessine une image de tes liens d'amitié.



1. Mon ami (e) m'a aidé

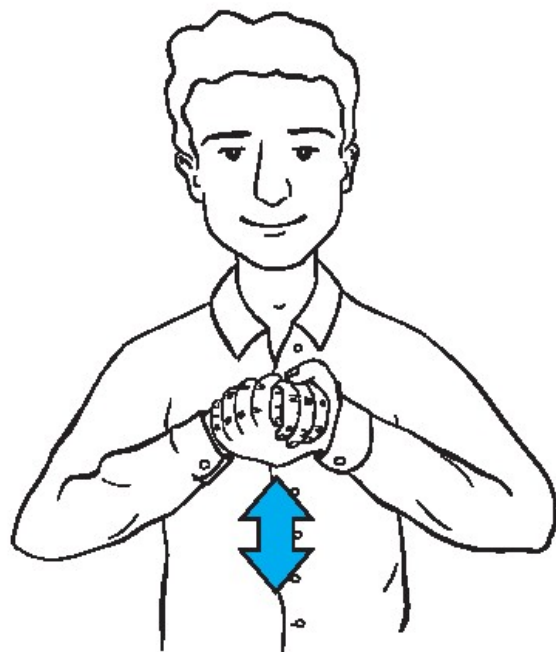
2. J'ai aidé mon ami (e)



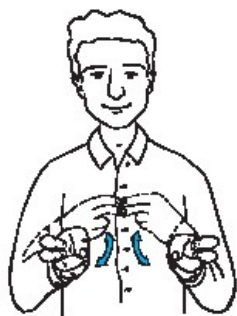


PRATIQUER LA LANGUE DES SIGNES

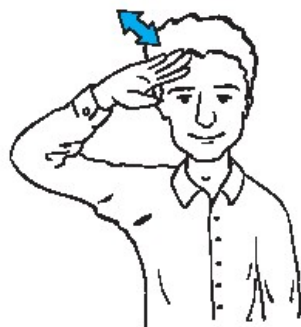
Revois les signes suivants. Apprends le signe pour le mot « ami (e) ».



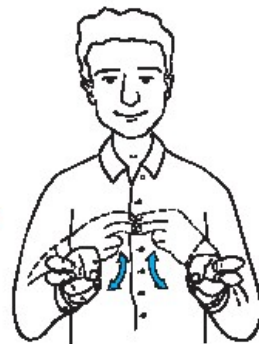
AMI(E)



OUI



MERCI



NON





LE LANGAGE DU CORPS

QUE PEUX-TU COMMUNIQUER AVEC TON CORPS ?

1.

Handwriting practice lines for the first question, consisting of four blue solid lines and a central pink dashed line.

A large empty red rectangular box for drawing or illustration.

2.

Handwriting practice lines for the second question, consisting of four blue solid lines and a central pink dashed line.

A large empty red rectangular box for drawing or illustration.

3.

Handwriting practice lines for the third question, consisting of four blue solid lines and a central pink dashed line.

A large empty red rectangular box for drawing or illustration.





UN(E) AMI (E)

Invente ta propre histoire. Dessine une image pour chaque phrase.

Un (e) ami (e) _____

Un (e) ami (e) _____





RÉSOLVRE LES PROBLÈMES AVEC DES AMIS.

Il y a des étapes pour régler un problème. Écris chaque règle.

1.

Blank writing lines for step 1: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

2.

Blank writing lines for step 2, followed by the word "Écouter" in a dashed font for tracing.

3. Régler

le problème

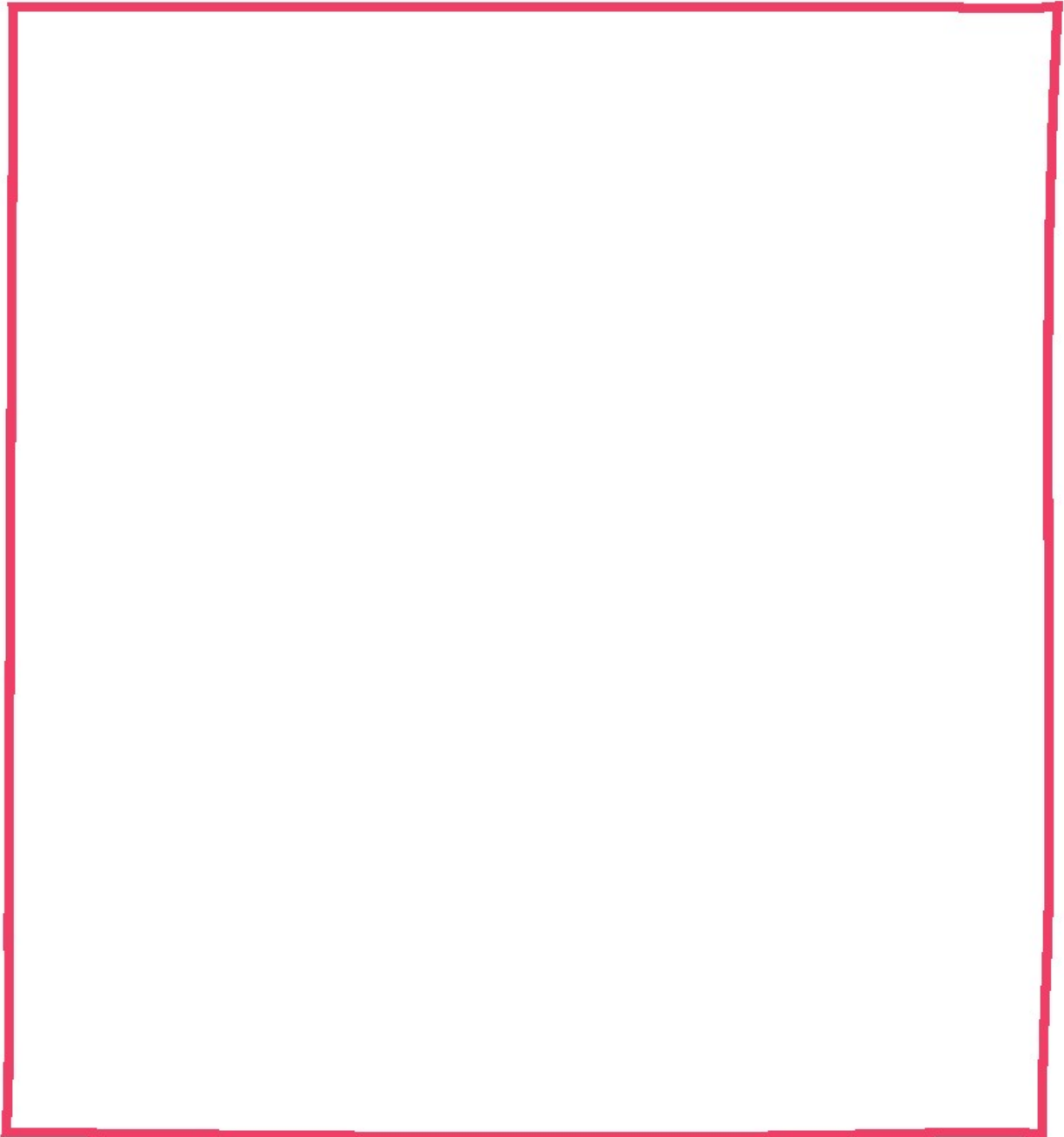
Blank writing lines for step 3: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.





ÊTRE EN SÉCURITÉ SUR INTERNET

Réalise une affiche pour montrer comment être en sécurité sur Internet. Sois créatif.





LES GRANDS TITRES

Entoure les grands titres que tu aimerais faire passer.



**Des étudiants
ramassent le plastique
et sauvent des tortues.**



**Des associations nettoient
et enlèvent les déchets pour
protéger les rivières.**



**Des voisins plantent un
jardin collectif.**





LE MONUMENT DE L'AMITIÉ

Dessine le monument que tu aimerais réaliser.





LE DRAPEAU DE L'AMITIÉ

Invente le drapeau de l'amitié. :Montre que tu es un ami unique.





MES SOUVENIRS








Dessine un bon souvenir de quelque chose que tu as appris.

A large, empty rectangular box with a pink border, intended for drawing. At the bottom of the box, there are three horizontal lines for writing: a solid blue line at the top, a dashed pink line in the middle, and a solid blue line at the bottom.



CHIOTS ET PETITS CHATS

Invente des règles pour ton nouveau jeu.

5	6 	15	16
4	7	14 	17 
3	8 	13	18
2 	9	12	19 
1 LE DÉBUT	10	11 	20 LA FIN





JE SUIS UN (E) AMI (E)

Colorie le nombre d'étoiles qui montre que tu es un(e) bon(ne) ami(e).

1. J'ai appris à être un(e) bon(ne) ami(e).



2. Je sais comment être un(e) bon(ne) ami(e) pour les autres.



3. Je sais comment communiquer avec mes amis.





GRANDE SECTION

Le journal des mathématiques

Second semestre

2021 – 2022

Leçon 66

Compte les cercles rouges. Dessine tous les cercles avec un crayon rouge.

Compte les triangles rouges. Dessine tous les triangles avec un crayon rouge.

Combien de cercles et de rectangles as-tu en tout ?

Leçon 67

Écoute attentivement les consignes données par ton professeur.
Dessine ce que ton professeur t'a demandé de dessiner.

Leçon 75

Visualise le problème. Dessine l'histoire (l'énoncé) du problème ci-dessous

Leçon 78

Visualise le problème. Dessine l'énoncé du problème ci-dessous

Leçon 80

Visualise le problème. Dessine l'histoire (l'énoncé) du problème ci-dessous

Leçon 82

Choisis deux choses que tu aimerais acheter sur l'affiche. Inscris-les dans ton journal et écris le prix de chaque chose. Écris le prix total de ces deux choses.

Leçon 83

Choisis deux choses que tu aimerais acheter sur l'affiche. Inscris-les dans ton journal de bord et écris le prix de chaque chose. Écris le prix total de ces deux choses.

Invente le plus de combinaisons possibles de ce qui coûte 10 LE ou moins.

Leçon 84

Dessine l'objet du problème de mathématiques et écris le problème de mathématiques ci-dessous.

Leçon 86

Écris la lettre sur la face de l'enveloppe. Compte l'argent que tu as à l'intérieur de l'enveloppe et écris la somme d'argent à côté de la lettre. Répète la même chose avec chaque enveloppe.

Leçon 88

Enregistre ton travail à partir du jeu, "Faire -coucou 10". Dessine un cercle et montre combien d' objets sont sous la tasse et combien sont en dehors de la tasse?

Leçon 89

Enregistre ton travail à partir du jeu "Dévoiler le secret".

Leçon 90

Enregistre tes résultats à partir du jeu "Dévoiler le secret".

Leçon 91 : Première Partie

Dessine les mots utilisés par le professeur pour ce problème.

Quand tu as résolu le problème, écris la réponse en bas de la page.

Leçon 91 : deuxième Partie

Dessine les mots utilisés par ton professeur pour ce problème.
Quand tu as résolu le problème, écris la réponse en bas de la page.

Leçon 92

Invente et dessine tes propres problèmes de biscuits avec ton camarade de classe. Commence avec 12 biscuits.

Leçon 95

Enregistre les problèmes pour les soustractions ci-dessous

Leçon 96

Enregistre les expressions de soustractions ci-dessous.

Leçon 97

Enregistre les tours dans la "Course aux nombres" . Commence par

$$20 \text{ ----- } = \text{ -----}$$

Leçon 98

Enregistre les tours dans "Course à zéro ". Commence par

20 ----- = -----

Leçon 101

Enregistre les données de l'activité "Les quatre coins"

--	--	--	--

Leçon 105

Enregistre les problèmes de "terrain de stationnement" que tu travailles dessus. N'oublie pas d'écrire le problème et la solution

LE PROBLÈME

LA SOLUTION

Leçon 106

Écris un problème de soustraction.

Leçon 107

Enregistre et résous les problèmes de "bandeau Hop" ?

Leçon 108

Enregistre et résous les problèmes .

Leçon 109

Enregistre et résous cinq problèmes d'addition et cinq problèmes de soustraction.

Leçon 110

Enregistre les problèmes du " terrain de stationnement" . N'oublie pas d'écrire le problème et la solution.

LE PROBLÈME

LA SOLUTION

Leçon 115

Dessine un camion, une plume et une baguette de pain. Écris 1 sous l'objet le plus léger. Écris 3 sous l'objet le plus lourd. Écris 2 sous l'objet entre les deux.





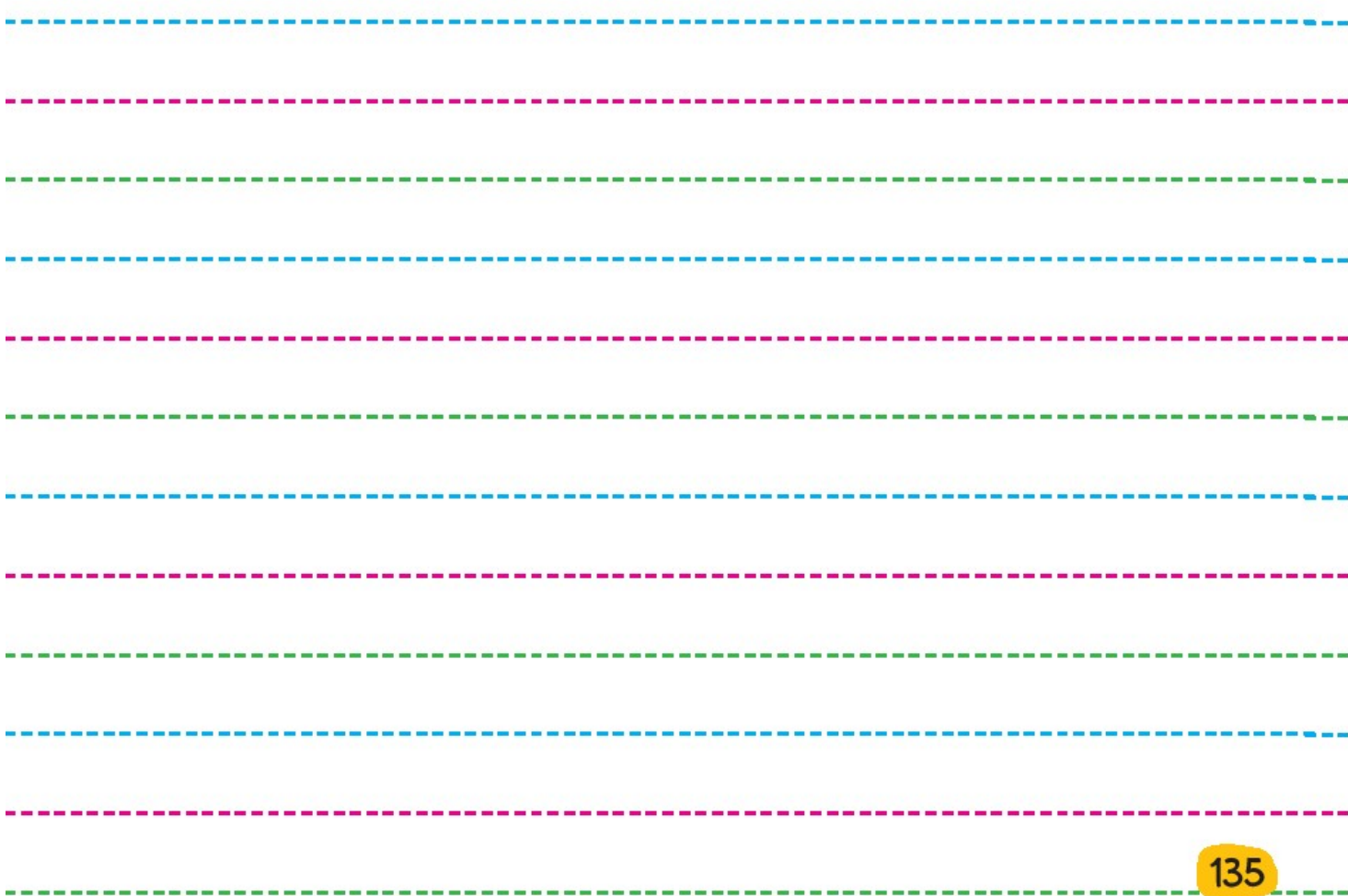






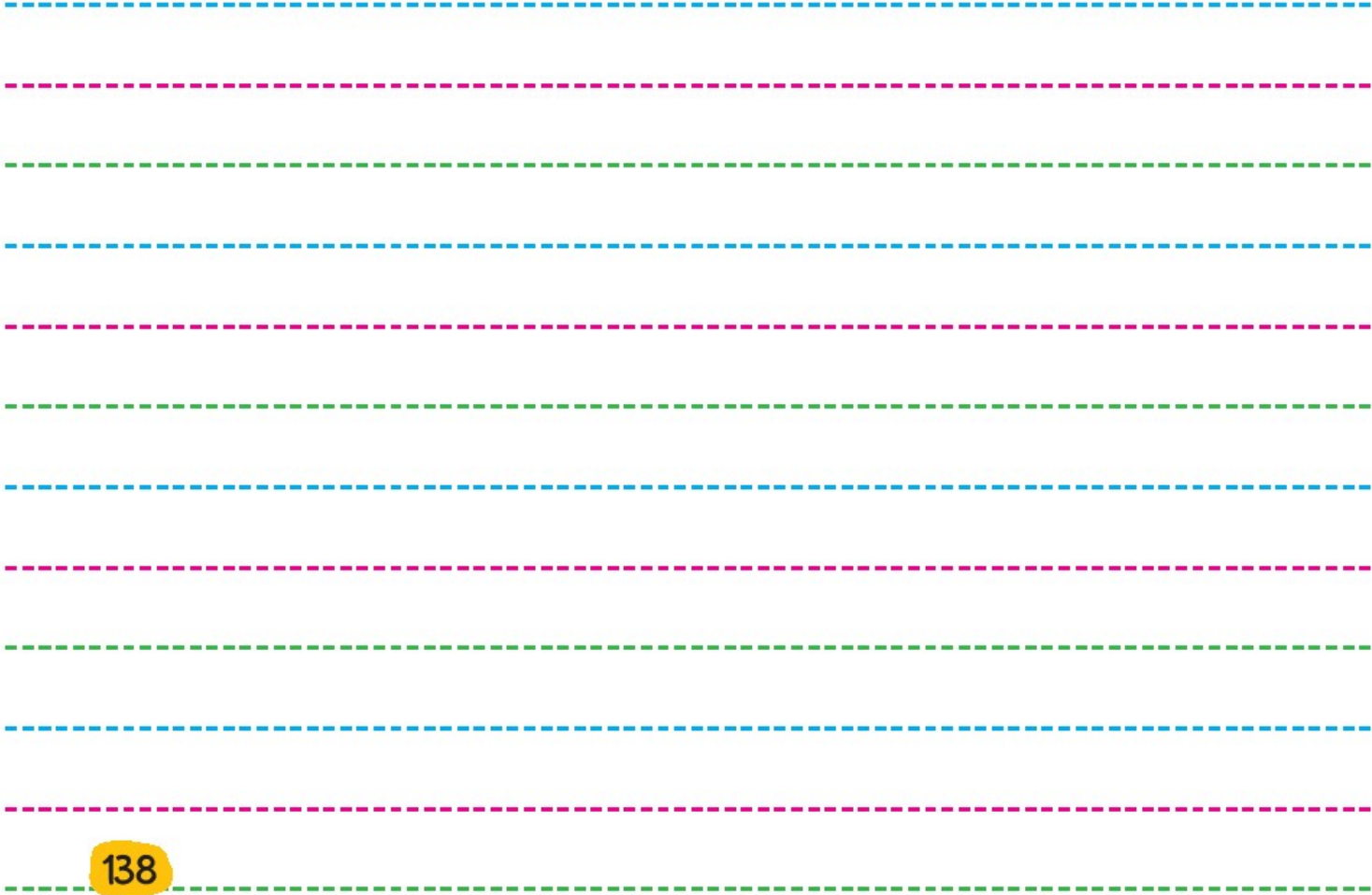






















Handwriting practice lines consisting of multiple sets of four horizontal dashed lines in blue, purple, green, and blue colors.











Handwriting practice lines consisting of four sets of horizontal dashed lines. Each set includes a blue top line, a purple middle line, a green bottom line, and a blue top line.

















IMAGE ATTRIBUTIONS:

KingLutciniev By John Alan Elson - Wikimedia Commons

Summer clothes By JPC24M+ Flickr

Water Pollution in Kerala India By Fotokannan - Wikimedia Commons

Russian-Egyptian_Friendship_Manument By Mchaelfawzy - Wikimedia Commons

Copyright © 2021-2022

All Copyright is reserved to the Ministry of Education and Technical Education in the Arab Republic of Egypt.

Distribution of this book is not allowed outside the Ministry of Education and Technical Education.

المواصفات الفنية:

عدد صفحات الكتاب	ألوان الكتاب	ورق الغلاف	ورق المتن	مقاس الكتاب
172 صفحة بالغلاف	المتن والغلاف لون 4	200 جرام كوشيه	80 جرام	27 × 19,5 سم

<http://elearning.moe.gov.eg>

جميع حقوق النشر محفوظة لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني
لا يسمح بتوزيع هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني



Egyptian Knowledge Bank
بنك المعرفة المصري



دار نهضة مصر للنشر بالسادس من أكتوبر