برعاية معالي وزير التربية والتعليم
السيد الأستاذ / محمد عبد اللطيف

بتوجيهات

د/ هالة عبد السلام خفاجي

رئيس الإدارة المركزية للتعليم العام
والمشرف على مستشاري المواد الدراسية

أدوات وتقييمات اللغة العربية

الصف الأول الثانوي ٢٠٢٦ - ٢٠٢٧

إعداد

الأستاذ/ بلال عبده

دكتور/ علي ربيع

إشراف علمي
أ/ سلوى عبد الله أمين
مستشار اللغة العربية



النشاط الأول: القراءة- تأمل الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة:

ولد أبو القاسم عباس بن فرناس سنة ١٩٥هـ/٨١٠م، في مدينة قرطبة بالأندلس التي كانت تعد واحدة من أكبر مراكز الحضارة الإسلامية، ونشأ ابن فرناس في هذه المدينة وتلقى علومه الأولية من حفظ للقرآن الكريم، والحديث الشريف، وتعلم مبادئ الحساب، ثم بدأ يشق طريق حياته العلمية في ربوع قرطبة في مجالات الفيزياء والكيمياء والفلك والرياضيات واللغة والأدب.

١ – ما معنى " ربوع " ؟ .....

٢ – استنتج الفكرة الرئيسة لهذه الفقرة.

(أ) نشأة عباس بن فرناس العلمية. (ب) الصفات الخُلقية لعباس بن فرناس.

(ج) قرطبة معقل الحضارة. (د) الحياة العلمية في الأندلس.

النشاط الثاني: النحو – (أفعال المقاربة والرجاء والشروع)

اقرأ الجمل التالية جيدا ، ثم أعرب ما تحته خط:

الجملة	الإعراب
١ – " كاد الرجل لزميله في العمل ".	١ – .....
٢ – "أخذ المعلم يشرح الدرس".	٢ – .....
٣ – "عساكم بخير".	٣ – .....
٤ – "كاد المعلم أن يكون رسولا"	٤ – .....

النشاط الثالث: البلاغة – (التشبيه):

ميز نوع التشبيه، وبين سر جماله فيما يلي :-

١ – وما أنا منهم بالعيش فيهم ولكن معدن الذّهب الرّغام * (الرغام: التراب) .....-.....

٢ – وأرضٍ كأخلاق الكرام قطعتها وقد كحّل الليل السماك فأبصرا * (السماك: نجم) .....-.....

٣ – والعيش في الدنيا جهاد دائم ظبي يُصارع في الوغَى ضرغاما * (الوغى: الحرب) .....- .....

النشاط الرابع: نصوص :(من نص قيم الحياة الزوجية) قالت أمامة بنت الحارث لابنتها عند زواجها :

" ولا تفشي له سرًّا ولا تعصي له أمرًا ؛ فإنك إن أفشيت سرَّه لم تأمني غدره، وإن عصيت أمره أوغرت صدره، ثم اتقى مع ذلك الفرح إن كان ترحًا، والاكتئاب عنده إن كان فرحًا؛ فإن الخصلة الأولى من التقصير، والثانية من التكدير".

١ – حدد غرض الأم من وصيتها لابنتها .

(أ) توعية ابنتها بكامل حقوقها . (ب) عقد مقارنة بين بيت الأب وبيت الزوج .

(ج) إيضاح الفرق بين الفرح والكآبة . (د) توعية ابنتها بواجباتها لتحقيق سعادتها.

٢ – استخرج من الوصية أمرا ونهيا وبين غرضه كل منهما.

.....



الأداء المنزلي

النشاط الأول: الأدب والنصوص.

قال قس بن ساعدة: " أَيُّهَا النَّاسُ، اسْمَعُوا وَعُوا، مَنْ عَاشَ مَات، وَمَنْ مَاتَ فَات، وَكُلُّ مَا هُوَ آتٍ آت، لَيْلٌ دَاج، وَنَهَارٌ سَاْج، وَسَماءٌ ذَاتُ أَبْرَاجٍ...."

١- *هات من النص كلمة بمعنى " افهموا " ..... *وكلمة مضادها " مُضيء" .....

٢- استنتج من خلال النص سمتين من سمات النثر الجاهلي، ودلّل عليهما.

.....

النشاط الثاني: البلاغة – (التشبيه) ميز نوع التشبيه، وبين سر جماله فيما يلي : –

أ- ضحوك إلى الإبطال وهو يروعهم ... وللسيّف حدّ حين يسطو ورونق .....-.....

ب – قال البحتري يصف شقائق النعمان (نوع من الورد):

شقائق يحملن النّدى فكأنه ... دموع التّصابي في خدود الخرائد (*الخرائد: الحسناوات) .....-.....

النشاط الثالث: النحو – (أفعال المقاربة والرجاء والشروع)

" فليقرأ شباب العرب سيرة أرباب القيم وذوى مكارم الأخلاق حرى أن يتحلوا بهذه الصفات وعسى الأمة العربية أن تربى أبناءها على هذه القيم الرفيعة والصفات النبيلة "

أ- ميز فيما يلي الفعل الناقص وعين اسمه وبين حكم اقتران خبره بأن:

الجملة	الفعل الناقص	الاسم	حكم اقتران الخبر بأن
"عسى الأمم أن تُربي أبناءها على القيم النبيلة"			
"كاد المريب أن يقول خذوني"			
عسى الكرب الذي أمسيت فيه يكون وراءه فرج قريب			

ب – (تأهّب الأبطال لملاقاة العدو ولمّا تبدأ المواجهة). عبر عن مضمون الجملة السابقة مستخدما فعلا ناقصا، وغير ما يلزم. .....

ج- بين المحل الإعرابي لما فوق الخط: ١- " وعسى أن تكرهوا شيئا وهو خير لكم " ٢- طفق النبيل يصل رحمه.

.....

النشاط الرابع: القراءة – تأمل الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة:

" من أبرز أنواع التلوث البيئي، تلوث الهواء، ويحدث التلوث عندما يختلط بمواد ضارة، وقد ينتج تلوث الهواء عن بعض الكوارث الطبيعة مثل حرائق الغابات والبراكين، لكنه غالبا ما يحدث بسبب الممارسات البشرية الضارّة مثل : الدخان الناتج عن حرق الوقود الأحفوري. أما تلوّث المياه فيقصد به وصول بعض المواد الضارة إلى المسطحات المائية مما يجعل استخدام المياه غير آمن"

١- ما الفكرة الرئيسة التي تبرزها هذه الفقرة؟

(أ) كيفية مواجهة تلوث البيئة. (ب) بعض أنواع التلوث وأسبابه.

(ج) التلوث الإشعاعي وأسبابه. (د) البدائل الآمنة الخالية من التلوث.

٢- ما علاقة " مما يجعل استخدام المياه غير آمن" في الفقرة السابقة بما قبلها ؟.....



التقييم الأسبوعي

مجموعة (أ)

النشاط الأول: نصوص :(من نص قيم الحياة الزوجية) قالت أمامة بنت الحارث لابنتها عند زواجها :

" والتعهد لوقت طعامه، والهدوء عند منامه؛ فإن حرارة الجوع ملهبة، وتنغيص النوم مغضبة، والاحتفاظ ببيته وماله، والإرعاء على نفسه وحشمه وعياله؛ فإن الاحتفاظ بالمال من حسن التقدير، والإرعاء على العيال والحشم من حسن التدبير".

١- ما مضاد " حُسن التقدير" في سياق الفقرة السابقة ؟

(أ) التقتير . (ب) التبذير. (ج) الخلط. (د) الحُمق.

٢- ما مرادف كلمة " التدبير" في سياق الفقرة السابقة ؟

(أ) الاحتفاظ. (ب) الاقتصاد. (ج) الإحصاء. (د) الإعطاء.

٣- استنتج علاقة : « فإن الاحتفاظ بالمال من حسن التقدير ». بما قبلها :

(أ) نتيجة. (ب) تفصيل. (ج) تعليل. (د) إجمال.

٤ – استنتج من خلال الفقرة السابقة سمة من سمات الوصية من حيث الألفاظ.

.....

النشاط الثاني: (البلاغة)

١- قال ابن المعتزّ : – كأنّ سماءنا لمّا تجلّت ... خلال نجومها عند الصّباح
رياض بنفسج خَضِلٌ نَداهُ ... تفتّح بينه نَوْر الأَقاحي (* نَوْر: الزهر أبيض)

٥- ميز نوع التشبيه في البيتين السابقين، وبين سر جماله، وقيمته الفنية.

.....

النشاط الثالث: (النحو)

قال الشاعر: يوشك من فرّ من منيّته ... في بعض غِرّاتِه يوافقها

٦ – حدد من البيت السابق فعلاً ناقصا، وحدد اسمه وخبره.

.....

النشاط الرابع:من كتاب " أبو الفوارس عنترة "

"ولما بلغ الركب فم الوادي أوقف الفتى البعير الذي كان آخذًا بزمامه، فوقف القطار كله لوقوفه..."

٧ – هات من العبارة ما يدل على أن عنترة كان قائدا للقافلة: .....

٨ – (فوقف القطار كله لوقوفه). حدد علاقة بما قبلها :

(أ) نتيجة. (ب) تفصيل. (ج) تعليل. (د) إجمال.



التقييم الأسبوعي

مجموعة (ب)

النشاط الأول: نصوص :(من نص قيم الحياة الزوجية) قالت أمامة بنت الحارث لابنتها عند زواجها :

" أي بنية، إنك فارقت الجو الذي منه خرجت، وخلفت العُش الذي فيه درجت، إلى وكْر لم تعرفيه، وقرين لم تألفيه، فأصبح بملكه عليك رقيبا، ومليكا، فكوني له أمة يكن لك عبدا "

١ – ما جمع «أمة» ؟

(أ) أمم. (ب) إماء. (ج) أمهات. (د) أُمّات.

٢ – بم توحي كلمة " وكر " في سياق قولها: « إلى وكر لم تعرفيه » ؟

(أ) الخوف. (ب) الجهل. (ج) الاستقرار. (د) الحذر.

٣–ما علاقة (يكن لك عبدا) بما قبلها ؟

(أ) تفسير (ب) مقابلة. (ج) نتيجة. (د) تفصيل.

٤ – استنتج من خلال الفقرة السابقة سمة من سمات الوصية من حيث الجُمل، ودلل عليها.

.....١

النشاط الثاني: (البلاغة- التشبيه):

قال بشّار بن بُرد: كأنّ مُثار النّقع فوق رؤوسنا وأسيافنا ليل تَهاوى كواكبُه (* مثار النقع: الغبار– تتهاوى: تتساقط)

٥–ميز نوع التشبيه، واستنتج وجه الشبه في البيت السابق.

.....

النشاط الثالث: (النحو):

قال الشاعر: ولو سُئل الناسُ الترابَ لأوشكوا ... إذا قيل هاتوا أن يملّوا ويمنعوا

٦ – حدد من البيت السابق فعلاً ناقصا، وبين اسمه وخبره.

.....

النشاط الرابع: من كتاب " أبو الفوارس عنترة "

(فقال شيبوب : بئس حارس القوم أنت، تبعد عن منازل النساء، وتخلو بنفسك إلى مثل هذا الوقت من الليل ؟ فقال عنترة : ألسنا في الشهر الحرام ؟فقال سيبوب ضاحكًا : وهل منع الشهر الحرام من أراد الانتقام ؟ فقال عنترة في كبرياء : صدقت ولكن العدو لا يجرؤ على أن يقترب مني ...)

٧ – استنتج من خلال الفقرة سببين من أسباب شعور القافلة بالأمان.

.....

٨– استنتج القيمة الأخلاقية التي تصف بها الأخوين من خلال ما دار بينهما من حوار.

(أ) التكافل. (ب) السلام. (ج) الإكرام. (د) التناصح.



مجموعة (ج)

النشاط الأول: نصوص :(من نص قيم الحياة الزوجية) قالت أمامة بنت الحارث لابنتها عند زواجها :

"أي بنية، احملي عدة خصال تكن لك ذخرًا وذكرًا: الصحبة له بالقناعة، وحسن السمع له والطاعة، والتعهُّد لموقع عينيه، والتفقُّد لموقع أنفه، فلا تقع عينه منك على قبيح، ولا يشم منك إلا أطيب ريح "

١- ما معنى « التفقد »؟

(أ) التفكُّر. (ب) التدبُّر. (ج) التفحُّص. (د) الترقب.

٢ – هات من الوصية ما يدل على ضرورة الاهتمام بحسن المظهر.

(أ) "حسن السمع له والطاعة" (ب) "لا تقع عينه منك على قبيح"

(ج) "الصحبة له بالقناعة" (د) " تكن لك ذخرًا وذِكرا"

٣- حدد دلالة عبارة (تكن لك ذخرًا وذكرًا) :

(أ) التأكيد على قيمة الوصايا المذكورة. (ب) بيان حرص الأم على حب ابنتها.

(ج) إبراز صعوبة الحياة المقبلة عليها . (د) إظهار تفاني الأسرة في رعاية أولادها .

٤- استنتج من النص السابق سمة من سمات الوصية في العصر الجاهلي من حيث المعاني، ودلّل عليها.

.....

النشاط الثاني (البلاغة-التشبيه):

قال الشاعر: فإن تَفُق الأنام وأنت منهم ... فإنّ المسك بعض دم الغزال (* تَفُق: تسبق – الأنام: البشر)

٥- ميز نوع التشبيه الوارد في البيت السابق، وبين سر جماله.

.....

النشاط الثالث: (النحو):

قال الشاعر: إذا انصرفَتْ نفسِي عنِ الشَّيء لَمْ تكَدْ ... إلَيْهِ بِوَجهٍ آخِرَ الدَّهْرِ تُقْبِلُ

٦- حدد من البيت السابق فعلًا ناقصا، وبين اسمه وخبره ومحله من الإعراب.

.....

النشاط الرابع:من كتاب " أبو الفوارس عنترة "

"لقد كنت لا أعرف لي صاحبًا حتى وُلدت أنت فوجدت فيك رفيق لعبي، ثم كبرت وقوى ساعدك فوجدت فيك أملًا جديدًا، فلما بلغت مبلغ الرجال وصرت فارس عبس أصبحت عُدتي وملاذي، أنا بك مباهٍ معجب، أحس أن ما تبني من المجد هو مجدي، وأن ما تنال من السعد هو سعدي)

٧- حدد من خلال الفقرة مظاهر الترابط والأخوة التي يمكن أن تطبقها بين أقرانك.

.....

٨- علاقة قوله: " وأن ما تنال من السعد هو سعدي". بما قبلها:

(أ) تأكيد. (ب) تفصيل. (ج) استدراك. (د) توضيح