

مهارات إدارة الأسرة

الصف السادس الابتدائي



أنشطة عملية

٢٠٢٦م / ٢٠٢٧م

الفصل الدراسي الأول



الإدارة المركزية لتطوير المناهج

لجنة إعداد الأنشطة العملية

أ.د/ وسام علي جلبط

أستاذ بقسم الاقتصاد المنزلي التربوي
كلية الاقتصاد المنزلي
جامعة الأزهر

د/ نهاد شفيق قنديل
خبير مناهج الاقتصاد المنزلي
الإدارة العامة لتخطيط
وصياغة المناهج

أ/ رانيا ابراهيم قرني
مدير تنمية مادة الاقتصاد المنزلي
بديوان عام وزارة التربية والتعليم
والتعليم الفني

معالجات الفئات المدمجة
د/ عزة ممدوح عبد المقصود
خبير مناهج التربية الخاصة
الإدارة العامة لتخطيط
وصياغة المناهج

إشراف

رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

د/ جبريل حميدة

٢٠٢٦م / ٢٠٢٧م

المحتويات

الموضوع	الصفحة
المقدمة	٤
الوحدة الأولى: بيئتي مسئوليتي	(٥ - ٢٦)
الدرس الأول : التوفير	٦
الدرس الثاني : في مطبخي	١٠
الدرس الثالث : أنا مسئول	١٦
الوحدة الثانية: تراث مجتمعا	(٢٦ - ٣٩)
الدرس الأول : عاداتي وتقاليدي	٢٦
الدرس الثاني : استثمار وقتك	٣٢
الدرس الثالث : الرائد الصغير	٣٨
المراجع	٤٤
إرشادات مهنية:	(٤٥ - ٥٣)
- إرشادات فنية.	٤٥
- إرشادات تدريسية.	٥٠
- إرشادات لدعم التدريس الدامج.	٥٢

مقدمة

يعتمد كتاب **مهارات إدارة الأسرة (الاقتصاد المنزلي سابقًا)** للصف السادس الابتدائي على أن يتعلم التلميذ من خلال الممارسة والتجربة، وفق أسس علمية بسيطة توضح مفهوم الاقتصاد المنزلي باعتباره علمًا يساعدنا على تنظيم حياتنا بطريقة أفضل.

كما يهدف الكتاب إلى تنمية حب التراث المصري، والاعتزاز بالعادات والتقاليد الجميلة التي ورثناها عن أجدادنا، مع تشجيع التلاميذ على التفكير والتأمل بين الماضي والحاضر؛ واستثمار أوقاتهم في تنمية مهاراتهم. ويهتم الكتاب أيضًا بنشر الوعي بالسلوكيات الإيجابية لتتكون العادات الصديقة للبيئة؛ والتأكيد على مسئوليتنا المشتركة نحو اتباع قواعد الأمن والسلامة لتفادى المخاطر المنزلية، والوقاية منها؛ ذلك إلى جانب التطرق لعدد من مهارتنا الشخصية، والفنية التي اكتسبناها لتحقيق أولى الخطوات نحو تكوين شخصية رياضية متميزة؛ وغرس الوعي بأهمية توظيف مواردنا وتعظيم الاستفادة منها من خلال ترشيد الاستهلاك، وإعادة الاستخدام من خلال أفكار مبتكرة، وريادية تشجع التلاميذ على العمل، والإبداع.

ويتضمن الكتاب وحدتين دراسيتين هما:

الوحدة الأولى: بيئتي مسؤوليتي **الوحدة الثانية:** تراث مجتمعا

وتحتوي الودعتان على مجموعة من الدروس والأنشطة في مختلف مجالات الاقتصاد المنزلي؛ والتي تأخذنا في رحلة ممتعة، تنمي لدينا روح الولاء، والانتماء لتراثنا المصري الأصيل، حتى نواصل مسيرة الإنجازات التي صنعها أجدادنا؛ وشهد لهم العالم عبر التاريخ.

والله تعالى موفق،،

الوحدة الأولى

بيئي مسئولي

مقدمة:

تؤكد دروس الوحدة أهمية التوفير؛ وترشيد الاستهلاك، من خلال استخدام الموارد بلاهدر؛ فهي مسئولية مشتركة بين جميع أفراد الأسرة؛ خاصةً عند إعداد عدد من الأصناف المحببة لديهم في المطبخ، وتحقيق «**صفر نفايات**»؛ لما لذلك من أهمية في الحفاظ على مواردنا، وتقليل التلوث، والمحافظة على البيئة.

كما تدعم أهمية اتباع قواعد الأمن والسلامة داخل المسكن؛ لتجنب المخاطر؛ وتفادي حدوثها، فهي مسئوليتنا جميعاً؛ وبذلك تتكامل دروس الوحدة لتدعيم قيم تحمل المسئولية تجاه المسكن، والبيئة، والمجتمع بما يحقق السلوك المستدام كروتين حياة يومي.

دروس الوحدة:

١. التوفير

٢. في مطبخي

٣. أنا مسئول

القضايا والتحديات:

الوعي البيئي - الوعي الصحي - الوعي المالي - الوعي التكنولوجي - التواصل - التفكير الناقد.

القيم الضمنية:

احترام العمل اليدوي - المثابرة - المرونة - تحمل المسئولية - التعاون.

بعض الرموز التوضيحية بالوحدة ومدلولها:



التقييم



نشاط عملي



نواتج التعلم المستهدفة



مقدمة الدرس



أهداف الدرس:



في نهاية هذا الدرس من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:

- يعدد أهمية التوفير وترشيد الاستهلاك.
- يحقق التوفير من خلال إعادة الاستخدام مع مراعاة احتياطات السلامة والأمان.
- يحرص إعادة الاستخدام للأشياء التي يمكنه إصلاحها.



عزيزي المعلم:

يمكنك الاستعانة بالاستراتيجيات التالية: (العصف الذهني، البيان العملي، الحوار والمناقشة) كأدوات استرشادية، وتطبيق خطواتها مع التلاميذ أثناء سير الدرس؛ واختيار أحد الأنشطة العملية؛ في ضوء الفروق الفردية بين التلاميذ.

باستخدام استراتيجية العصف الذهني:

... ألقى التحية على الطلاب؛ واطرح عليهم سؤال؛ كيف يمكننا تحقيق التوفير من خلال إعادة الاستخدام؟ مع مراعاة احتياطات السلامة والأمان، ودون إجاباتهم، وأكد على أهمية تعلم تلك المهارة الهامة، وعززهم التعزيز المناسب.

«التوفير وإعادة الاستخدام... لأحافظ على بيئتي»



..... إن اليد الصغيرة التي تتعلم اليوم كيف تُصلح أشياءها، وتهتم بالمحافظة عليها، وعمل صيانة مستمرة لها؛ هي نفسها اليد التي ستكبر غداً لتبني مستقبلاً جميلاً مشرقاً. فالمحافظة على أدواتنا، وممتلكاتنا (العامة، والخاصة) يحمي مواردنا من الهدر، ويجنبنا شراء بدائل كان بإمكاننا إصلاحها وإعادة استخدامها.



إرشادات
للمعلم

باستخدام استراتيجية العصف الذهني:

- واسأل التلاميذ عن مقترحاتهم لتحقيق التوفير، وإعادة الاستخدام؛ ودون إجاباتهم، وعززهم التعزيز المناسب.
- اذكر لهم أننا سنقوم اليوم بخطوات عملية لتحقيق التوفير من خلال إعادة استخدام لأشياء من حولنا؛ وعدد لهم الخطوات ، واستنتج معهم أهمية تحقيق التوفير من خلال إعادة الاستخدام لما يمكننا إصلاحه من أدوات خاصة بنا؛ لتجميل المسكن؛ واستعرض معهم نماذج مصورة؛ وتلق أفكارهم المبتكرة؛ بعد مشاهدته من نماذج مدعمة .

وفي درسنا اليوم سنحقق التوفير من خلال القيام بترشيد الاستهلاك، وإعادة الاستخدام للعديد من الأشياء حولنا بطريقة آمنة مع الالتزام بقواعد واحتياطات السلامة والأمان.

وذلك من خلال اتباع الخطوات التالية:

١. **اختر الشيء** الذي يمكننا إعادة استخدامه، وليكن صندوق قديم من الكرتون.
٢. **افحص** الصندوق لتحديد الأجزاء التي يمكن إصلاحها لإعادة استخدامه.
٣. **حدد الأدوات، والخامات اللازمة** لإصلاحه، ويمكنك طلب مساعدة أحد أفراد أسرتك أو معلمك.



٤. **نفذ الإصلاحات المناسبة** لنتمكن من إعادة استخدام الصندوق بدلاً من التخلص منه كنفائات، بتغليفه بشرائط من القماش المعاد تدويرها، وتنسيق عدد من الوردات باستخدام الأقمشة الملونة؛ كما بالشكل..



٥. **يمكنك الآن إعادة استخدام الصندوق لتجميل المسكن** كما بالشكل:



نشاط عملي (١):



هدف النشاط:

في نهاية هذا النشاط من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:
■ يشارك في الصيانة البسيطة لبعض أدواته لإعادة استخدامها.

الأدوات والخامات:

تتنوع الأشياء والأدوات التي يمكننا محاولة إصلاحها؛
مثل: مقلمة ممزقة يمكن خياطتها، كتاب ممزق يمكن
لصقه وتجليده، زرار مفكوك يمكن تثبيته، مع مراعاة
احتياطات السلامة والأمان (تحت إشراف المعلم)

خطوات العمل:

١. احضر أحد الكتب المدرسية الخاصة بك، لنصمم
لها غلاف من خامات البيئة من الأقمشة المتنوعة
لصيانتها من التمزق.
٢. اختر أحد غرز التطريز التي ستستخدمها لتثبيت
بقايا الأقمشة معاً (تحت إشراف معلمك).
٣. ثبت ما نفذته من غلاف كحافطة لكتابك المدرسي
مع مراعاة احتياطات السلامة، تحت إشراف معلمك.
٤. كرر الخطوات السابقة لتغليف كتبك المدرسية
لصيانتها من التمزق، وإعادة استخدام ما لديك من
خامات وأقمشة متنوعة .





باستخدام مهارات التواصل الاجتماعي:

... في نهاية الدرس وجه التلاميذ لأهمية أدوارهم تجاه التوفير في ضوء ماسبق تناوله من معلومات لتقديم المساعدة وتحمل المسؤولية نحو المحافظة علي البيئة؛ وعززهم التعزيز المناسب؛ وتطرق معهم لعدد من التساؤلات للإجابة عنها في التقييمات، وتجاوز معهم في مدى صحة إجاباتهم.

في ضوء ماسبق تناوله في درسنا اليوم؛ نكون قد ساهمنا في توفير مواردنا؛ وفي إعادة الاستخدام للعديد من الأدوات التي قمنا بالصيانة البسيطة لها لما في ذلك من تقليل هدر للموارد، وحققنا التوفير من خلال إعادة استخدام الأشياء، وصيانتها بدلاً من التخلص منها كنفائات، وبذلك نحقق مايلي:

- توفير المال.
- المحافظة على الممتلكات وتقليل الهدر.
- المحافظة على ترتيب ونظافة البيئة المحيطة.
- تحمل المسؤولية نحو المحافظة على البيئة.
- تقليل التلوث لمواجهة التغيرات المناخية.

التقييم:



أجب عن الأسئلة التالية:

١. الإصلاحات البسيطة هي
.....
٢. يمكنك القيام ببعض أعمال الإصلاحات البسيطة التي تساعدنا على تقليل هدر الموارد و.....
٣. يساعد قيامنا بالإصلاحات البسيطة على تنمية قيم
.....

الدرس
الثاني

في مطبخي

إرشادات
للمعلم

أهداف الدرس:



في نهاية هذا الدرس من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:

- يحدد بعض أغذية مجموعة الوقاية وفوائدها .
- ينفذ أفكاراً لمطبخ بلا نفايات للمحافظة على الموارد.
- يعزز أهمية الاستثمار الأخضر لحماية البيئة من التلوث.



مطبخ بلا نفايات



... تخيل عزيزي التلميذ أن لديك مطبخاً ذكياً؛ به مختلف الأدوات والأجهزة الحديثة، وبالطبع سيكون صديقاً للبيئة؛ فكل شئ فيه يستخدم بحكمة دون إسراف أو إهدار! فبقايا الخضروات تتحول إلى سماد طبيعي يفيد النباتات المزروعة في شرفة المسكن، والزجاجات، والعلب يعاد استخدامها مرة أخرى بطرق مبتكرة، والأصناف الغذائية يستفاد مما يتبقى منها في تنفيذ وجبات أخرى؛ فكل ركن في

هذا المطبخ
يحكي حكاية
جميلة.



عزيزي المعلم:

يمكنك الاستعانة بالاستراتيجيات

التالية: (العصف الذهني، البيان

العملي، المحاضرة الفعالة، الحوار

والمناقشة) كأدوات استرشادية،

وتطبيق خطواتها مع التلاميذ أثناء

سير الدرس؛ واختيار أحد الأنشطة

العملية؛ في ضوء الفروق الفردية

بين التلاميذ.

باستخدام استراتيجية العصف الذهني :

...ألقي التحية على التلاميذ؛

واطرح عليهم سؤال حول مايعرفونه

عن المطبخ الذكي؛ وتلق منهم

الإجابات ودونها، وعززهم التعزيز

المناسب، وأكد عليهم أهمية تعظيم

الاستفادة من موارنا وتحقيق مفهوم

موارد بلا هدر.



إرشادات
للمعلم**باستخدام استراتيجية العصف الذهني :**

. واطرح عليهم سؤال حول ما يعرفونه عن الاستثمار الأخضر؛ وتلق منهم الإجابات ودونها، وعززهم التعزيز المناسب، وأكد عليهم ضرورة تحقيق الاستثمار الأخضر من خلال المحافظة على البيئة، وتقليل هدر مواردنا والاهتمام بتعظيم الاستفادة منها.

- وأذكر لهم أننا سنطبق مفهوم مطبخ بلا نفايات في درسنا اليوم من خلال إعداد أصناف مختلفة؛ بالاستعانة بأحد الأطعمة من مجموعة الوقاية مع إعادة تدوير لبعض النفايات الناتجة عنها مما يحقق مفهوم مطبخ بلا نفايات (صفر نفايات)؛ واطلب منهم التفكير في أمثلة لتلك الأصناف التي تحقق ذلك؛ وعززهم التعزيز المناسب.

يمكننا تحقيق الاستثمار الأخضر من خلال أفكار مبتكرة تساعدنا على توفير الموارد، والمحافظة على البيئة؛ والمساهمة في تقليل التلوث، ومواجهة التغيرات المناخية.

**ملحوظة:**

الاستثمار الأخضر ليس فقط للشركات والمصانع؛ بل يبدأ من سلوكياتنا اليومية البسيطة؛ من خلال المحافظة على مواردنا، وإعادة استخدامها؛ بما يحقق «صفر نفايات» وهذا ما سنتناوله في درسنا اليوم .

نشاط عملي (١):



هدف النشاط:

في نهاية هذا النشاط من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:
 - تنفيذ أصناف غذائية محببة؛ مع مراعاة تحقيق مفهوم (مطبخ بلا نفايات).

الأدوات والخامات:

قرع عسلي مسلق، ثمرة مانجو صغيرة، عسل أبيض أو سكر حسب الرغبة، عصير برتقال؛ خلط لمزج المكونات، مكعبات من الثلج. مع مراعاة احتياطات السلامة والأمان (تحت إشراف المعلم)

خطوات العمل:

١. قطع القرع العسلي لمكعبات صغيرة، ضعها على نار هادئة في إناء به قليل من الماء لسلقها.
٢. ضع القرع العسلي المسلق، مع عصير البرتقال، وقطع من المانجو، ومقدار من العسل الأبيض أو السكر للتحلية حسب الرغبة.
٣. امزج الخليط جيداً، مع مكعبات من الثلج في الخلاط الكهربائي. (تحت إشراف معلمك).
٤. صب العصير في أكواب للاستمتاع بعصير صحي مثلج.



إرشادات للمعلم

باستخدام استراتيجية البيان العملي:

- في ضوء مجموعات العمل؛ وزع المهام على التلاميذ؛ وأكد على أهمية تجهيز أسطح العمل مع مراعاة قواعد واحتياطات السلامة والأمان، وأهمية تحقيق التعاون، وتحمل المسؤولية أثناء إعداد الصنف.
 - أطلب منهم تطبيق خطوات العمل؛ واذكر لهم أن القرع العسلي:
 يُعد من أغذية مجموعة الوقاية؛ فهو غني بفيتامين (A)، ومضادات الأكسدة، وهو من الخضروات؛ لأنه من النباتات التي تؤكل ثمارها مثل الكوسة، والخيار.
 ويمكن استخدامه في بعض الأطباق كصنف حلو وحادق؛ لذلك يدخل في الشوربة، والخضار المطهي، والعصائر، والحلويات المتنوعة مثل المهلبية.



باستخدام استراتيجية المحاضرة الفعالة:

- استنتج مع التلاميذ أهمية اختيار الأصناف التي تحقق صفر نفايات أي (مطبخ بلا نفايات)؛ وهذا ما تحقق في صنفنا اليوم؛ فبداخل الثمرة لب له مذاق مميز، يمكن تجفيفه وتحميصه.

- شجعهم على التفكير في أفكار مبتكرة لنماذج أخرى من المجموعات الغذائية، وعززهم للانتهاء من تنفيذ الصنف، وتكرار التجربة بخامات متنوعة مثل البرتقال، والليمون، والجوافة، والجزر، وغيرها من الأطعمة المتنوعة. لما لذلك من أهمية في المحافظة على البيئة.

٥. يمكنك الإستمتاع بتناول اللب بعد تجفيفه، وتحميصه، فله فوائد متنوعة.

٦. كما يمكنك توظيف القشر بعد تجفيفه في عمل التابلوهات الفنية المميزة .

وبذلك نكون استخدمنا القرع العسلي مع تحقيق الاستثمار الأخضر في مطبخ بلا نفايات.

ملحوظة:

يمكنك توظيف العديد من الفواكه المختلفة مثل البرتقال، حيث يمكن عمل عصائر طازجه، والاستعانة بأليافه في عمل المربى، وكذلك القشر يمكن تجفيفه، وطحنه ناعماً كنكهة برتقال طبيعية تستخدم في اكساب البسكويت والكيك نكهة مميزة، ويمكن توظيف القشر أيضاً في بعض اللوحات الفنية المميزة.

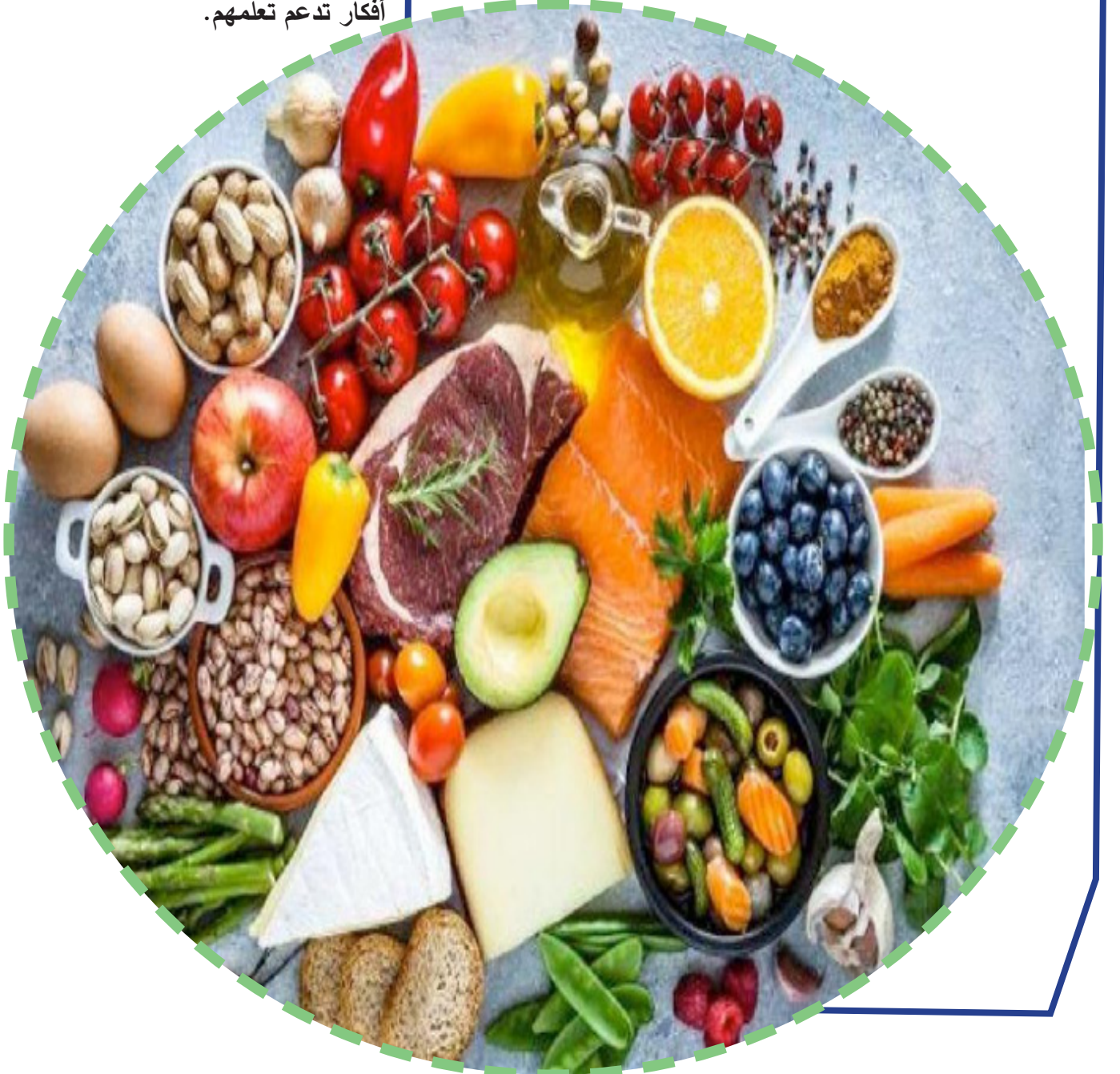


إرشادات
للمعلم

عزيزي التلميذ:

أمامك مجموعة متنوعة من الأطعمة؛ صنفها في ضوء المجموعات الغذائية الثلاث، وحدد أحد الأطعمة من كل مجموعة ليساعدك في الإعداد لعدد من الأصناف الغذائية الصحية التي يمكن تقديمها في مطبخ بلا نفايات.

باستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة،
- تحاور مع التلاميذ في محتوى الصورة من أطعمة متنوعة؛ وتناقش معهم في أهمية تصنيف الأطعمة في ضوء المجموعات الغذائية الثلاث، على أن يتخيروا أحد الأطعمة في كل مجموعة ليوظفوه في تقديم عدد من الأصناف في مطبخ بلا نفايات، وعززهم التعزيز المناسب، واقترح عليهم أفكار تدعم تعلمهم.





باستخدام مهارات التواصل الاجتماعي:

.. في نهاية الدرس وجه التلاميذ لأهمية الاهتمام بالصحة العامة وتناول الأغذية المناسبة للصحة وخاصة الخضروات، والفاكهة للوقاية من الأمراض مع ضرورة الاهتمام بتحقيق الاستفادة القصوى من تلك الأصناف لتفادي الهدر في الموارد؛ وعززهم التعزيز المناسب؛ وتطرق معهم لعدد من التساؤلات للإجابة عنها في التقييمات، وتجاوز معهم في مدى صحة إجاباتهم.

وفي ضوء ماسبق تناوله في درسنا اليوم؛ نكون قد تعرفنا على أهمية تحقيق الاستثمار الأخضر لحماية البيئة، وتقليل هدر مواردنا باختلاف أنواعها؛ وأهمية مراعاة (صفر نفايات) من خلال توظيف مختلف الخامات محققين مفهوم « مطبخ بلا نفايات » عند تنفيذ أي صنف، والاهتمام في مختلف المجالات بتحقيق ذلك المفهوم.



التقييم:



أجب عن الأسئلة التالية:

١. يمكننا تحقيق الاستثمار الأخضر من خلال

.....

٢. تتنوع مصادر أطعمة مجموعة الوقاية التي

تساعد على حماية الجسم من

٣. تتنوع أطعمة مجموعة الوقاية مثل

.....



أهداف الدرس:



في نهاية هذا الدرس من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:

- يوضح بعض الإرشادات للحفاظ على سلامتنا عند استخدام الأدوات والأجهزة المنزلية في المطبخ.
- يطبق قواعد الأمن والسلامة أثناء القيام بالأعمال المنزلية.
- يحرص اتباع قواعد الأمن والسلامة في تعاملاته .



السلامة أولاً... وتحققها مسؤولية كل فرد.



قد تحدث بعض المخاطر المنزلية إذا تصرفنا بإهمال أو استعجال؛ لذا فمعرفة هذه المخاطر، وكيفية الوقاية منها، والتصرف الصحيح عند حدوثها؛ يساعدنا على حماية أنفسنا ومن حولنا .



عزيزي المعلم:
يمكنك الاستعانة بالاستراتيجيات التالية: (العصف الذهني، البيان العملي، الحوار والمناقشة) كأدوات استرشادية، وتطبيق خطواتها مع التلاميذ أثناء سير الدرس؛ واختيار أحد الأنشطة العملية؛ في ضوء الفروق الفردية بين التلاميذ.

باستخدام استراتيجية العصف الذهني... ألقى التحية على التلاميذ؛ واطرح عليهم سؤال حول ما يعرفونه عن مفهوم السلامة أولاً، وكيف أن كل فرد مسئول عن تحقيقها في المجتمع، ودون إجاباتهم، عززهم التعزيز المناسب، وأكد لهم أهمية تعزيز ثقافة الوقاية، وتفادي المخاطر، من خلال إدراك أهمية السلوك الواعي المسئول لتحقيق بيئة خالية من المخاطر .
« فعلاً أنت مسئول! » .



إرشادات
للمعلمبعض المخاطر المنزلية، وكيفية تجنبها:

١. الجروح:

كيف تحدث؟

قد يكون ذلك نتيجة استخدام السكاكين بطريقة خطأ، أو ترك الأدوات الحادة (كالمقصات والمسامير) منثورة في غير أماكنها المخصصة.

كيف نتجنبها؟

نستخدم الأدوات الحادة بحرص شديد؛ وتحت إشراف الكبار، ونعيد كل أداة إلى مكانها الآمن فوراً بعد استخدامها؛ ومراعاة احتياطات السلامة والأمان.

باستخدام استراتيجية العصف الذهني :

- اطرح عليهم سؤال حول ما يعرفونه عن الجروح كأحد المخاطر المنزلية وأهمية مراعاة اتباع قواعد واحتياطات السلامة والأمن لتفاديها؟، ودون إجاباتهم، وأكد على تعلم تلك المهارة الهامة، وعززهم التعزيز المناسب.

- واذكر لهم أننا سنقوم اليوم بالتعرف على بعض تلك المخاطر المنزلية وسبب حدوثها وكيفية تفاديها؛ وعززهم التعزيز المناسب.



إرشادات
للمعلم

باستخدام استراتيجية العصف الذهني :
- اطرح عليهم سؤال حول ما يعرفونه
عن الحروق كالمخاطر المنزلية
وأهمية مراعاة واتباع قواعد
واحتياطات السلامة والأمن لتفاديها؟،
ودون إجاباتهم، وأكد على تعلم تلك المهارة
الهامة، وعززهم التعزيز المناسب.

٢. الحروق:

كيف تحدث؟

عند لمس الأواني وهي ساخنة، أو بسبب سكب السوائل
والمشروبات الساخنة.

كيف نتجنبها؟

نستخدم القفازات الواقية المخصصة للمطبخ، ونتحرك
بحذر وهدوء.



٣. الانزلاق والسقوط:

كيف يحدث؟

بسبب السير على أرضيات مبللة بالماء أو الزيت،
أو التعثر في أشياء، أو ألعاب متروكة على الأرض
تعوق الحركة.

كيف نتجنبه؟

نجفف أي
سوائل تنسكب
على الأرض
فوراً، ونحافظ
على ترتيب
غرفنا وممرات
المنزل.





نشاط عملي (١):



هدف النشاط:



في نهاية هذا النشاط من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:
■ يصمم بوستر للتوعية بالمخاطر المنزلية لتفادها، لنحافظ على سلامتنا.

الأدوات والخامات:

أقلام، ألوان، خامات من البيئة المحيطة، بوستر لإضافة النقاط التوعوية، مع مراعاة احتياطات السلامة والأمان (تحت إشراف المعلم)

خطوات العمل:

صمم البوستر بحيث يتضمن تلك النقاط التوعوية على هيئة صور أو عبارات موجزة
١. التقطيع يكون على لوح ثابت، وتوجيه حد السكين للأسفل، وبعيداً عن الأصابع.



باستخدام استراتيجية البيان العملي:
- قسم التلاميذ لمجموعات عمل، بحيث تتخير كل مجموعة، أحد المخاطر المنزلية، لتصميم بوستر توعوي لتحقيق السلامة داخل المنزل.
- اطلب من التلاميذ تجميع ماسبق ذكره من تعليمات لاتباع احتياطات السلامة والأمان، وصياغتها في نقاط أو صور توعوية مناسبة، وتناقش معهم في محتوى تلك العبارات، ومدى استيعابهم لكل عبارة منها؛ وعزز المجموعات المتعاونة أثناء إعداد البوستر.

إرشادات
للمعلم

باستخدام استراتيجية البيان العملي :

. اطلب من التلاميذ تجميع ماسبق ذكره من تعليمات لاتباع احتياطات السلامة والأمان، وصياغتها فى نقاط أو صور توعوية مناسبة، وتناقش معهم فى محتوى تلك العبارات، ومدى استيعابهم لكل عبارة منها.

- اجمع البوسترات التوعوية من المجموعات وضعها فى بوستر واحد للتوعية بالمخاطر المنزلية، وعززهم التعزيز المناسب.

٢. يجب تجفيف اليدين تمامًا قبل لمس أى قابس، وفصل الأجهزة من القابس نفسه، وليس بشد السلك.



٣. احرص توجيه مقابض الأواني، والمقالي إلى الداخل وليس لخارج البوتاجاز، حتى لا تصطدم بها أيدينا بالخطأ.

٤. استخدم القفازات العازلة دائماً عند الإمساك بالأواني الساخنة.



إرشادات
للمعلم

باستخدام مهارات التواصل الاجتماعي :
اطلب من التلاميذ نشر البوستر على
صفحة المدرسة الإلكترونية، وتداوله
فيما بينهم للتوعية بتلك المخاطر وكيفية
تفاديها، وعززهم التعزيز المناسب.



الشكل النهائي للبوستر التوعوي

إرشادات
للمعلم

باستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة:

. أ طرح تساؤلات عن حالات أخرى
تتطلب الاحتياطات لمراعاة السلامة بالمطبخ
خاصة؛ وبالمسكن بصفة عامة؛ وتناقش
معهم حول تلك الاحتياطات لتجنب حدوثها؛
وا طرح عليهم تساؤلات حول تصرفاتهم
الصحيحة حال حدوث تلك المخاطر، وعززهم
التعزيز المناسب.

عزيزي التلميذ:

ومما سبق يجب التوعية بالمخاطر المنزلية
التي قد تحدث خاصة عند إعداد بعض الأطعمة،
ويمكنك تجنبها باتباع قواعد السلامة والأمان؛
فيجب ترك مسافة آمنة عند الطهي لتجنب حدوث
المخاطر.

كما يجب علينا تجنب ملامسة فتحات القابس
باليد، لكي لا نتعرض للصدمات الكهربائية .



إرشادات
للمعلم

باستخدام مهارات التواصل الاجتماعي:

. في نهاية الدرس وجه التلاميذ لأهمية أدوارهم لتفادي المخاطر المنزلية؛ في ضوء ماسبق تناوله من معلومات لتقديم المساعدة وتحمل المسؤولية تجاه ذلك؛ وعززهم التعزيز المناسب؛ وتطرق معهم لعدد من التساؤلات للإجابة عنها في التقييمات، وتجاوز معهم في مدى صحة إجاباتهم.

التقييم:



أجب عن الأسئلة التالية:

١. المخاطر المنزلية هي
٢. يمكنك تفادي حدوث الحروق بمختلف أنواعها من خلال
٣. من الاحتياطات اللازم اتباعها لتفادي حدوث أي جروح



الوحدة الثانية

بيئتي مسئوليتي

مقدمة:

تتناول دروس الوحدة تنمية قيم الولاء والانتماء لموروثاتنا الثقافية لتراثنا المصري الأصيل؛ والاعتزاز بالعادات والتقاليد، وتدعيم ما هو إيجابي منها. كما تؤكد على أهمية توظيف ما اكتسبه التلاميذ من مهارات لتنفيذ منتجات متنوعة تدعم قيم المواطنة والانتماء لتراثنا المصري الأصيل؛ وكذلك التعريف بالمهارات الشخصية، والفنية التي تدعم ريادة الأعمال لدى التلاميذ؛ وإنتاج منتجات مبتكرة يستثمرون بها أوقتهم بما يعود عليهم، وعلى مجتمعهم بالنفع.

دروس الوحدة:

١. عاداتي وتقاليدي

٢. استثمر وقتك

٣. الرائد الصغير

القضايا والتحديات:

الوعي البيئي - الوعي المالي - التواصل - التفكير الناقد - ريادة الأعمال - فهم رياضياتي.

القيم الضمنية:

احترام العمل اليدوي - المثابرة - المرونة - تحمل المسؤولية - التعاون.

بعض الرموز التوضيحية بالوحدة ومدلولها:



التقييم



نشاط عملي



نواتج التعلم المستهدفة



مقدمة الدرس

الدرس الأول

عاداتي وتقاليدي

إرشادات للمعلم

عزيزي المعلم:

يمكنك الاستعانة بالاستراتيجيات

التالية: (العصف الذهني، البيان

العملي، الحوار والمناقشة) كأدوات

استرشادية، وتطبيق خطواتها مع

التلاميذ أثناء سير الدرس؛ واختيار

أحد الأنشطة العملية؛ في ضوء

الفروق الفردية بين التلاميذ.

باستخدام استراتيجية العصف الذهني :

. ...ألقي التحية على التلاميذ؛

واطرح عليهم سؤال حول مايعرفونه

عن التراث الثقافي المصري، وعززهم

التعزيز المناسب، وتطرق معهم حول

مفهوم العادات وأهمية اتباع عادات

إيجابية تصبح روتين حياة يومي.

أهداف الدرس:

في نهاية هذا الدرس من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:

■ يشرح مفهوم العادات والتقاليد، وأهميتها لترابط المجتمع.

■ ينفذ تابلوه بالأبليك يعبر عن الموروثات الثقافية.

■ يعزز قيم الولاء والانتماء من خلال تمسكه بعاداته وتقاليده.

عاداتنا وتقاليدينا ... هويتنا المصرية الأصيلة

..... تسهم العادات والتقاليد في تكوين شخصية متوازنة،

وتعزز الشعور بالولاء والانتماء للوطن والمحافظة على تراثه؛

فالعادات:

هي السلوكيات الإيجابية التي نمارسها باستمرار حتى تصبح

جزءاً من حياتنا اليومية.

مثل التعاون، واحترام الكبير، وترشيد الاستهلاك، والمحافظة

على البيئة، ...إلخ.



أما التقاليد:

فهي الممارسات التي توارثناها عن أجدادنا؛ ويحرص المجتمع على الالتزام بها في المناسبات .
مثل الاحتفالات، وارتداء الأزياء التراثية، والمحافظة على الحرف اليدوية، والأكلات الشعبية المتنوعة،..... وغيرها.



باستخدام استراتيجية العصف الذهني :
- واطرح عليهم سؤال حول ما يعرفونه
عن مفهوم التقاليد وأهمية المحافظة
على تقاليدنا المتوارثة، وعززهم التعزيز
المناسب.

في درسنا سننفذ منتج نستخدم من خامات البيئة المحيطة،
ونحافظ على مواردنا، ونوظف خامات معاد تدويرها (لنؤكد على
عاداتنا الإيجابية في المحافظة على البيئة)، وليكن منتجنا من
وحي التراث المصري الأصيل (لنحافظ على تراثنا، وتقاليدينا
المصرية الأصيلة).





إرشادات
للمعلم

باستخدام استراتيجية البيان العملي :

. قسم التلاميذ لمجموعات، واطلب منهم تجهيز الخامات وتنفيذ خطوات النشاط (تحت إشراف المعلم) مع مراعاة احتياطات السلامة والأمان؛ وعززهم التعزيز المناسب.

هدف النشاط:

في نهاية هذا النشاط من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:
■ ينفذ تابلوه بالأبليك يعبر عن موروثاتنا الثقافية.

الأدوات والخامات:

قماش معاد تدويره (من خامات غير قابلة للتنسيل) ولتكن من الجوخ مثلاً، وحدات تعبر عن التراث الثقافي المصري، إبرة تطريز، خيوط ملونة قطنية، مع مراعاة احتياطات السلامة والأمان (تحت إشراف المعلم)

خطوات العمل:

١. احضر الأدوات والخامات اللازمة، بعد نقل التصميمات على القماش، والاستعانة بمقص التطريز لتفريغ الرسمة، مع مراعاة احتياطات السلامة والأمان (تحت إشراف معلمك).
٢. ثبت التصميم على قماش التابلوه باستخدام دبابيس رفيعة لكي لاتحدث ثقوب بالقماش.



٣. يمكنك استخدام غرزة السراجة لتثبيت التصميم على قماش التابلوه حرصاً منك ألا يتغير مكان الأشكال التصميمية أثناء التطريز.

إرشادات
للمعلم**باستخدام استراتيجية البيان العملي :**

. اطلب من المجموعات استكمال خطوات النشاط؛ وأكد على أهمية التراث المصري وضرورة إحياءه من خلال تابلوهاتنا المميزة، وعززهم التعزيز المناسب لتصويب الأخطاء وتدعيم الصحيح منها.

٣. يمكنك شد قماش التابلوه على طارة التطريز، للمساعدة في انتظام، واتقان تنفيذ الغرزة؛ ثم ثبت الخيط في قماش التابلوه، وابدأ التطريز بألوان الخيوط المتناسقة تبع للون الرمز المراد تثبيته على قماش التابلوه، وليكن الحدوة والكف كأحد الرموز الشعبية المصرية الأصيلة.



٤. واصل التطريز (تحت إشراف معلمك)، واستمتع بتنفيذ غرز متقنة تروج للتراث الثقافي المصري.

افتخر بمشغولاتك اليدوية، وعزز ثقافة إحياء تراثنا الثقافي المصري.

إرشادات
للمعلم

باستخدام استراتيجية البيان العملي:

. قسم المجموعات وتخبر معهم نماذج من لبعض الرموز المصرية الأصيلة، واطلب منهم توظيف أحد غرز التطريز في تثبيت الرموز على الميدالية، وعززهم التعزيز المناسب. هاهي بعض النماذج للرموز المتنوعة التي يمكن الاستعانة بها.

ومما سبق يمكنك تنفيذ ميداليات باستخدام قطع الأبليك من قماش الجوخ، لتثبيت النماذج التراثية التي تم قصها على القماش لتنفيذ الميدالية، كما هو موضح بالشكل.



كما يمكننا توظيف نماذج من التراث المصري القديم كما بالشكل:.



إرشادات
للمعلم**باستخدام مهارات التواصل الاجتماعي:**

في نهاية الدرس وجه التلاميذ لأهمية أدوارهم تجاه إحياء التراث المصري الأصيل وعززهم التعزيز المناسب؛ وتطرق معهم لعدد من التساؤلات للإجابة عنها في التقييمات، وتجاوز معهم في مدى صحة إجاباتهم.

في ضوء ماسبق تناوله في درسنا اليوم؛ نكون قد وظفنا التطريز كفن ومهارة يدوية، يمكن استخدامه في الترويج لتراثنا المصري الأصيل؛ بل ويمكنك أيضاً تسويق مشغولاتك اليدوية عبر مواقع التواصل الاجتماعي، كبداية لمشروع ريادي يحقق لك **هامش ربح مناسب** من خلال حساب: (سعر القطعة المطرزة المراد تسويقها - تكلفة الخامات).

التقييم:

**أجب عن الأسئلة التالية:**

١. العادات و التقاليد هي
٢. يمكنك إحياء التراث من خلال
٣. من أنواع غرز التطريز التي يمكن استخدامها لإحياء التراث

الدرس

الثاني

استثمر وقتك

إرشادات
للمعلم

عزيزي المعلم:

يمكنك الاستعانة بالاستراتيجيات التالية: (العصف الذهني، البيان العملي، الحوار والمناقشة) كأدوات استرشادية، وتطبيق خطواتها مع التلاميذ أثناء سير الدرس؛ والأنشطة العملية؛ تخير أحداها في ضوء الفروق الفردية بين التلاميذ.



أهداف الدرس:



في نهاية هذا الدرس من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:

- يحدد معنى إدارة الوقت.
- يصف كيف يمكنه إدارة وقته بكفاءة.
- يمارس مهارات إدارة الوقت أثناء القيام بمهمة ما.

إدارة الوقت ... مفتاح النجاح



باستخدام استراتيجية العصف الذهني :

... ألقى التحية على التلاميذ؛ واطرح عليهم سؤال حول ما يعرفونه عن إدارة الوقت، ودون إجاباتهم، وأكد على أهمية الاستثمار الجيد للوقت من خلال حسن إدارته التخطيط لتحقيق أهدافنا، وعززهم التعزيز المناسب.

هل لاحظت **عزيزي التلميذ** أن بعض الأشخاص ينجزون أعمالهم، بينما لا يتمكن آخرون من ذلك لضيق الوقت! مع العلم أن اليوم يتكون من ٢٤ ساعة لكل الناس؛ **السِر هنا في إدارة الوقت:**

أي تنظيم واستخدام الوقت بطريقة جيدة؛ لإنجاز الأعمال في الوقت المحدد، مع تجنب إضاعة الوقت.

ويُعد الوقت من الموارد الهامة؛ فما يمر منه **لا يمكن** استعادته.



إرشادات
للمعلم



لذا تساعدنا إدارة الوقت على:

١. إنجاز الأعمال المطلوبة بسرعة وإتقان.
٢. توفير الجهد المبذول.
٣. توفير وقت للراحة وممارسة الهوايات.

أحرص عزيزي التلميذ

عند إدارة الوقت للقيام بأي نشاط؛

١. قم بتحديد هدفك،
٢. جهز الأدوات التي ستستخدمها،
٣. رتب خطوات العمل لتنفيذ ذلك الهدف،
٤. حدد لكل خطوة وقت مناسب للقيام بها،
٥. نظف مكان العمل بعد الانتهاء.



نشاط عملي (١):



هدف النشاط:

في نهاية هذا النشاط من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:
■ يوظف مهاراته في إدارة الوقت لإعداد طبق فول مدمس بالسلطة الخضراء.

الأدوات والخامات:

فول مدمس، شرائح خيار، وشرائح طماطم مقطعة،
توابل، ملح، ليمون، ملعقة من الزيت الحار، مع مراعاة
احتياطات السلامة والأمان (تحت إشراف المعلم)

خطوات العمل:

١. احضر الأدوات والخامات اللازمة ورتبها تبع خطوات عمل الطبق.
 ٢. اغسل اليدين جيداً بالماء لمراعاة اتباع احتياطات سلامة الغذاء.
 ٣. قطع الخضروات قطع صغيرة.
 ٤. ضع المكونات، مع الملح، والتوابل على طبق الفول المدمس، واخلطهم جيداً.
 ٥. اضع عصير الليمون، مع الزيت الحار لمزيد من النكهة المميزة.
 ٦. وبذلك تكون قدمت طبق مميز من تراثنا الشعبى الأصيل، فى الوقت المحدد.
- لقد نجحنا فى إدارة الوقت، وإنجاز المهام بإتقان.



باستخدام استراتيجية البيان العملي:
- فى ضوء مجموعات العمل؛ وزع المهام على التلاميذ؛ وأكد على أهمية تجهيز أسطح العمل مع مراعاة قواعد واحتياطات السلامة والأمان، ومراعاة خطوات إدارة الوقت لتنفيذ الصنف فى وقت الحصة، مع ضرورة تتبع خطوات العمل للصنف، وتحديد وقت محدد لكل خطوة ليتم إنجازه فى الوقت المناسب.
- واذكر لهم أن طبق الفول المدمس يعتبر من أحد الأطباق الشعبية المميزة لموروثاتنا المصرية الأصيلة؛ وإعداد طبق من الفول المدمس بالسلطة الخضراء مصدر جيد للبروتينات النباتية، والفيتامينات الهامة.

إرشادات
للمعلم



إرشادات
للمعلم

باستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة:
- أطرح تساؤلات حول أهمية إدارة الوقت،
وتحاور مع التلاميذ، وعززهم التعزيز المناسب.

مما سبق يمكننا التأكيد على :
من ينظم وقته، يحقق أهدافه بخطوات ثابتة
ووثيقة؛ ويضمن نجاحه..



عزيمي التلميذ:

إن تنظيم الوقت وإدارته
لا يعنى أن نعمل طوال اليوم،
بل أن نعمل بذكاء
لنحصل على وقت أطول للراحة والإبداع.



إرشادات
للمعلم

باستخدام مهارات التواصل الاجتماعي:
في نهاية الدرس وجه التلاميذ لأهمية إدارة الوقت ، وتوظيفه لإنجاز الأعمال بالوقت المحدد؛ وكذلك أهمية تحديد أدوارهم تجاه إحياء التراث المصري الأصيل لبعض المأكولات الشعبية الصحية؛ وعززهم التعزيز المناسب؛ وتطرق معهم لعدد من التساؤلات للإجابة عنها في التقييمات، وتجاوز معهم في مدى صحة إجاباتهم.

التقييم:



أجب عن الأسئلة التالية:

١. إدارة الوقت هي

.....

٢. يساعدك تنظيم وقتك على

.....

٣. الوقت من الموارد



الدرس
الثالث

الرائد الصغير

إرشادات
للمعلم



عزيزي المعلم:

يمكنك الاستعانة بالاستراتيجيات التالية: (العصف الذهني، البيان العملي، الحوار والمناقشة) كأدوات استرشادية، وتطبيق خطواتها مع التلاميذ أثناء سير الدرس؛ واختيار أحد الأنشطة العملية؛ في ضوء الفروق الفردية بين التلاميذ.



أهداف الدرس:

- في نهاية هذا الدرس من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:
- يشرح مفهوم المهارات الشخصية والمهارات الفنية لإدارة مهاراته.
- يحدد أهمية إدارة المهارات لتحقيق النجاح.
- يقدر أهمية تنمية المهارات لمستقبل أفضل.

أتقن مهاراتي... لأصنع مستقبلي....



باستخدام استراتيجية العصف الذهني :
... ألقى التحية على التلاميذ؛
واطرح عليهم سؤال حول ما يعرفونه
عن المهارات، وأنوعها ودون إجاباتهم،
وعززهم التعزيز المناسب؛ واذكر لهم أننا
سنقوم اليوم بالتعرف على المهارات
سواء أكانت شخصية أو فنية للتدريب
على صقلها لاكتساب خطوة نحو
تحقيق مستقبل أفضل.

تخيل عزيزي التلميذ..

أنك تقف اليوم أمام معرض يضم المنتجات التي صنعتها
مع زملائك خلال هذا العام، فالיום حصاد لما تم اكتسابه من
مهارات؛ لتكون أولى خطواتكم لتصبحوا رواد أعمال؛ تحولون
أفكاركم إلى منتجات تخدم المجتمع.



إرشادات
للمعلم

باستخدام استراتيجية العصف الذهني :
 . ا طرح عليهم سؤال عن أنواع
 المهارات، التي يجب أن يتقنها
 التلاميذ لتحقيق مستقبل أفضل ودون
 إجاباتهم، وعززهم التعزيز المناسب.

فكل رائد أعمال ناجح يحتاج **المهارات التالية:**
المهارات الشخصية: هي الصفات، والسلوكيات الإيجابية التي
 تساعد على التفكير، والإبداع، والتعاون مع الآخرين، وتحمل
 المسؤولية، وتنظيم الوقت، وحل المشكلات، والثقة بالنفس
 حتى يتمكن من تحقيق أهدافه.



المهارات الفنية: هي المهارات العملية التي يكتسبها بالتعلم
 والتدريب، والممارسة، وتمكنه من تنفيذ الأعمال، وإنتاج
 منتجات بإتقان وجودة.



هيا بنا نبدأ رحلة الإبداع... ولنجعل من كل مهارة تعلمناها
 واكتسبناها خطوة نحو مستقبل أفضل؛ فربما تكون فكرتك
 اليوم هي **مشروعك الناجح** الذي يفتخر به الجميع غداً.



إرشادات
للمعلم

نشاط عملي (١):



هدف النشاط:

في نهاية هذا النشاط من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:
■ يتعاون مع زملائه في التجهيز لمعرض يضم إنجازاتهم خلال العام.

الأدوات والخامات:

منتجات سبق إنتاجها في ضوء المهارات المكتسبة المتنوعة) ولتكن نماذج من الميداليات ذات الرموز الفرعونية المميزة، حقائب صغيرة منفذ عليها قطع من الإبلية المميز، عصائر وساندوتشات صحية، وغيرها مما تم تنفيذه خلال العام. (تحت إشراف المعلم).

خطوات العمل:

١. احضر المشغولات اليدوية، والمنتجات المتنوعة التي تم إنتاجها خلال العام.
٢. تعاون مع إدارة المدرسة في التنسيق لتوفير مكان مناسب للمعرض.
٣. تعاون مع زملائك في عرض المنتجات الفنية بطريقة جذابة، ليظهر مدى جمالها ورنق المشغولات اليدوية بها.



باستخدام استراتيجية البيان العملي:

- في ضوء مجموعات العمل؛ وزع المهام على التلاميذ؛ واذكر لهم اليوم يوم الحصاد؛ حيث سنقوم بتنظيم معرض داخل المدرسة يضم إنجازاتنا خلال الفترة الماضية؛ وتقديم منتجاتنا التي تجمع بين المهارات الفنية والشخصية لتحقيق إدارة ناجحة للمعرض وتنظيم تجربة مميزة كأولى خطواتنا نحو ريادة الأعمال.

يمكنك عزيزي المعلم:
تطبيق النشاط بطريقة أخرى.

باستخدام استراتيجية لعب الأدوار :

- اطلب من اثنين من التلاميذ من أحد مجموعات العمل؛ التجهيز لقائمة بالمهارات اللازمة لتحقيق إدارة ناجحة للمعرض المدرسي، وعززهم التعزيز المناسب.
- واطلب من باقى المجموعة الاهتمام بتجميع المنتجات التي تم تنفيذها خلال العام بما تشتمل عليه من مهارات متميزة لعرضها في المعرض المدرسي، والاهتمام بعنوان كل قطعة بما تم تنفيذه من مهارة ، وعززهم التعزيز المناسب.
- ولننفذ داخل حجرة المادة معرضنا ونسق منتجاتنا بما يجذب انتباه زائري الحجرة لإنجازاتنا، ويمكننا محاكاة أدوار الزائرين، والعارضين للمنتجات بالمعرض؛ وعززهم التعزيز المناسب.

إرشادات
للمعلم**باستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة:**

- اطلب من التلاميذ مع كل خطوة من خطوات الإعداد والتجهيز للمعرض؛ حسن التعاون، والعمل بروح الفريق.
- وعززهم للانتهاء من التجهيز للمعرض بصورة منظمة وآمنة.

٤. سجل عبارات مميزة؛ كعنوان تحت كل قطعة فنية معروضة.

٥. تلقي آراء زوار المعرض من خلال استمارة يسجلوا بها أفضل ما أعجبهم في المعرض.

٦. وبذلك تكون قد حققت أولى خطواتك نحو تحقيق الريادة من خلال توظيف مهاراتك الشخصية (من خلال أفكار مبتكرة)، ومهاراتك المهنية (مما اكتسبته من مهارات عملية مثل التطريز) وتحويلها لمنتجات متميزة تخدم المجتمع.



إرشادات
للمعلم**باستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة:**

. أ طرح تساؤلات عن أهمية التجهيز
للمعرض المدرسي من خلال توزيع الأدوار
على جميع المهتمين بذلك الحدث الهام
لتحقيق النجاح المرجو؛ وتبادل معهم الحوار
وأكد على أهمية توزيع الأدوار واهتمام كل
فرد بأداء دوره بإتقان.

وبهذا يجب أن يمتلك الفرد مهارات شخصية
تساعده على استثمار مهاراته الفنية؛



فعندما يجتمع الإتقان فى تنفيذ المهارة مع
التنظيم الجيد، وعرض المنتجات بطريقة
جذابة، تبرز تفاصيل المنتجات الفنية المنفذة؛
وتبرز معها مهارتك وقدراتك المهنية.



وبتعاون جميع الجهات المعنية من إدارة
المدرسة، والمدرسين المسؤولين عن المعرض،
التلاميذ المنفذين للقطع الفنية، إلى العارضين
المنظمين للمعرض؛ يصبح
النجاح عنوان المعرض المدرسي.

إرشادات
للمعلم

باستخدام مهارات التواصل الاجتماعي:

... في نهاية الدرس وجه التلاميذ لأهمية أدوارهم لصقل مهاراتهم وتحقيق النجاح المرجو؛ في ضوء ماسبق تناوله من معلومات لتقديم المساعدة وتحمل المسؤولية تجاه ذلك؛ وعززهم التعزيز المناسب؛ وتطرق معهم لعدد من التساؤلات للإجابة عنها في التقييمات، وتجاوز معهم في مدى صحة إجاباتهم.

بذلك نكون قد تعرفنا على أهمية المهارات بنوعها شخصية، وفنية لصقل قدراتنا؛ لمزيد من النجاح في تحقيق الأهداف المستقبلية المرجوة.

التقييم:



أجب عن الأسئلة التالية:

١. المهارات الفنية هي
٢. المهارات الشخصية هي
٣. من الصفات الواجب توفرها لتحقيق النجاح في حياتنا العملية

المراجع

- إسماعيل، هبة أحمد (٢٠٢٢) . العناية بالملابس وتطريز المنسوجات للمبتدئين . مكتبة الأنجلو المصرية.
 - جابر، مريم عبد الله (٢٠٢١) . التواصل الفعال وبناء العلاقات داخل الأسرة . دار الشروق.
 - الجمال، مروة عبد العزيز (٢٠٢٠) . ترشيد الاستهلاك وغرس ثقافة الادخار لدى الطفل . مكتبة النهضة المصرية.
 - الرشيدى، نورة سعد (٢٠٢٣) . إدارة الموارد الأسرية والتخطيط المالي . دارالمسيرة.
 - سابا، نرجس حبيب (٢٠٠١) . الظهى علم وفن ، دار المعارف .
 - سعاد الناعورى، ليلينشيوات (٢٠٠١) . أصول إعداد وتقديم الأطعمة، عمان، مطابع الشرق الأوسط .
 - الشمري، أسماء خلف (٢٠٢٢) . السلامة المنزلية والوقاية من الحوادث للأطفال، دار المعرفة
 - عبد العظيم، أمل إبراهيم (٢٠٢٣) . ترشيد استهلاك الطاقة والمياه فى المسكن . دار السحاب.
 - كوجك، كوثر حسين (٢٠٠١) . الإدارة المنزلية – دار عالم الكتب .
 - محمد، نادية أحمد (٢٠١٤) . اتخاذ القرارات فى الأسرة المصرية . دار عالم المعرفة.
- مواقع الشبكة الدولية للمعلومات (الإنترنت) :

– <https://www.supermama.me>

– <https://www.fatafeat.com>

– <http://www.startimes.com>

– <http://mawdoo .com>

– <https://www.homify.ae/ideabooks>

<http://www.feedo.net/LifeStyle/Decoration/Flooring/>

– [FlooringTypes](#)

– <http://www.khyata.com>

– <http://www.bafree.net>

– http://www.w-dd.net/design_ask/archives.

– <https://www.nmisr.com/vb/showthread.php>.

إرشادات مهنية

- إرشادات فنية:

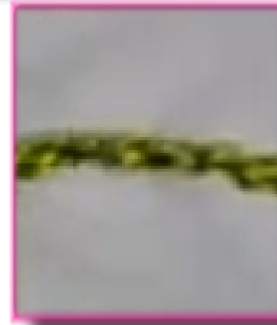
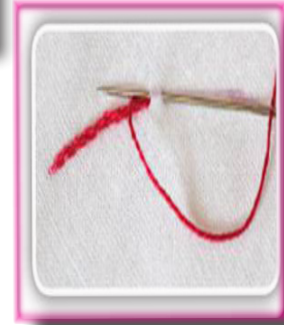
نماذج لبعض غرز التطريز التي يمكن توظيفها خلال الأنشطة العملية.

مراحل تنفيذ غرزة الفرع

باستخدام استراتيجية البيان
العملي:

تخير أحد غرز التطريز لتدريب
التلاميذ على توظيفها في منتج
فني بسيط.

(غرزة الفرع لتزيين القطع
الفنية المنتجة).

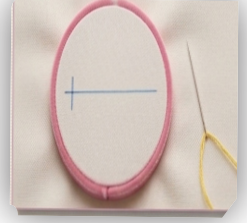
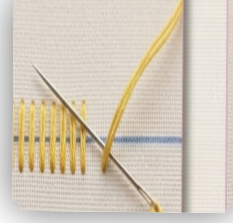


مراحل تنفيذ غرزة (الحشو)

باستخدام استراتيجية البيان
العملي:

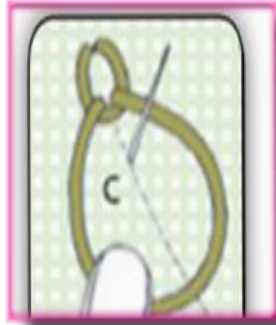
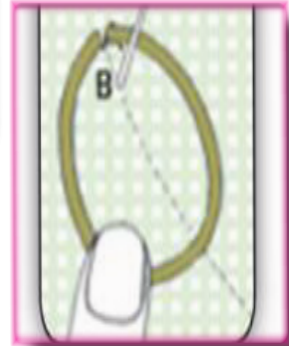
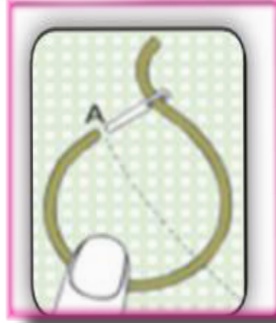
تخير أدهرز التطريز
لتدريب التلاميذ على توظيفها
في منتج فني بسيط.

غرزة الحشو لتزيين القطع
الفنية المنتجة.

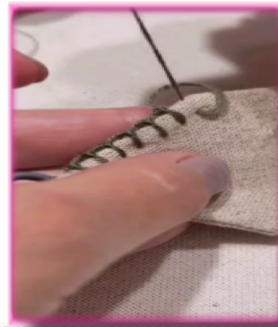
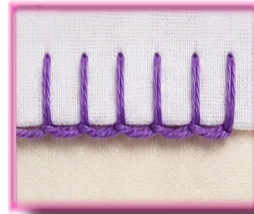


مراحل تنفيذ غرزة (السلسلة)

باستخدام استراتيجية البيان
العملي:
تخير أحد غرز التطريز لتدريب
التلاميذ على توظيفها في
منتج فني بسيط.
(غرزة السلسلة لتزيين القطع
الفنية المنتجة)



مراحل تنفيذ غرزة البطانية



احرص على أن تكون المسافات بين الغرز متساوية للحصول على نتيجة جميلة ومنظمة.

باستخدام استراتيجية
البيان العملي:
تخير أحد غرز التطريز
لتدريب التلاميذ على
توظيفها في منتج فني
بسيط.

(غرزة البطانية لتزيين
القطع الفنية المنتجة).

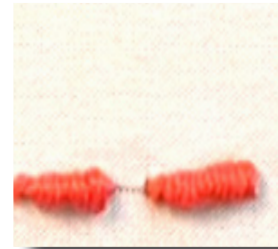
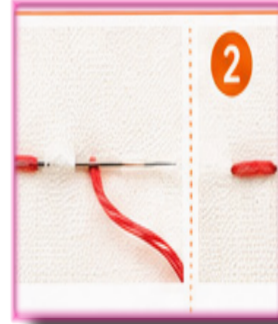
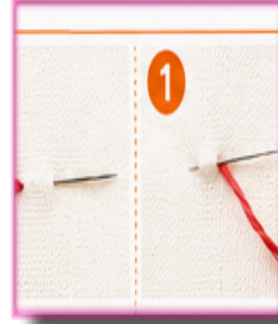


مراحل تنفيذ غرزة (السراجة)

باستخدام استراتيجية البيان
العملي:

تخير أحد غرز التطريز لتدريب
التلاميذ على توظيفها في منتج
فني بسيط.

(غرزة السراجة لتزيين القطع
الفنية المنتجة).



- إرشادات تدريسية:

من أمثلة الاستراتيجيات التدريسية التي يمكن توظيفها خلال الأنشطة العملية؛ مايلي:

- استراتيجية الحوار والمناقشة:

تعتمد على تبادل الأفكار والآراء، والتفاعل بين التلاميذ والمعلم داخل الفصل، وتنمي مهارات التفكير، من خلال الأدلة التي يقدمها التلاميذ أثناء المناقشة.

وأهم خطواتها:

يحدد المعلم أهداف المناقشة، ويقسم موضوع المناقشة إلى عناصر، وي طرح المعلم الأسئلة، ويناقش الطلاب في كل جزء على حده، ثم يلخص الطلاب ما تم التوصل إليه، ويتم استنتاج المعلومات والمهارات والسلوك المتضمن في موضوع الدرس والمرتبط بالأهداف.

- استراتيجية لعب الأدوار:

هي خط من خطوات المحاكاة في موقف يشابه الموقف التعليمي، حيث يتقمص التلميذ أحد الأدوار التي توجد في الموقف الواقعي، ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوارهم وهي إستراتيجية تساعد التلاميذ على فهم وتحقيق العمق المعرفي واستيعاب الدرس وتقبل النقد وآراء الآخرين.

وأهم خطواتها:

يوزع المعلم الأدوار على التلاميذ والمادة التعليمية والوسائل المطلوبة لتنفيذ الأدوار، ويترك للتلاميذ الفهم والتمثيل للمادة التعليمية، ويؤدي التلاميذ أدوارهم، بلا مقاطعة أو توجيه.

- استراتيجية حل المشكلات:

خطة تدريسية تتيح للتلاميذ الفرصة للتفكير العلمي من خلال تحديد التلاميذ لمشكلات محددة، يخططون لمعالجتها وبحثها، ويجمعون البيانات وينظمونها، ويستخلصون منها استنتاجاتهم الخاصة. والمعلم عليه أن يشجعهم ولا يملأ عليهم رأيه، حيث تعتمد هذه الإستراتيجية على نشاط التلميذ، وإيجابيته في اكتساب الخبرات التعليمية.

وأهم خطواتها:

يقوم التلاميذ بتحديد المشكلة، وجمع البيانات عن المشكلة، واقتراح حلول، وفرض الفروض، ثم مناقشة الحلول المقترحة للمشكلة، والتوصل إلى الحل، والاستنتاجات، ثم تطبيق الاستنتاجات، والتعميمات في مواقف جديدة.

- استراتيجية العصف الذهني:

خطة تدريسية تعتمد على استثارة أفكار الطلاب وتفاعلهم، انطلاقاً من خلفيتهم اللغوية، حيث يعمل كل واحد منهم كعامل محفز لأفكار الآخرين، ومنشط لهم في أثناء مناقشة التلاميذ موضوع ما، في وجود موجه لمسار التفكير وهو المعلم.

وأهم خطواتها: يحدد المعلم الأهداف والمشكلة المطلوب دراستها، ويقسم التلاميذ إلى مجموعات، ثم يجمع الطلاب المعلومات حول المشكلة، وي طرح الطلاب الأفكار المتعلقة بحل المشكلة، ويتدخل المعلم لتصحيح مسار تفكير الطلاب عند الضرورة، كما يتم إلغاء الأفكار المكررة، ثم تعرض كل مجموعة قائمة بما توصلت إليه من أفكار نهائية، بهدف التوصل إلى الأفكار المشتركة بين المجموعات، وأخيراً مساعدة المعلم للتلاميذ في استخلاص الأفكار أو التعميم أو الخلاصة النهائية.

- استراتيجية العروض العملية(البيان العملي):

تعد من أكثر الطرق استخداماً في المواقف التي تعتمد على الممارسة والخبرات العملية، ويقوم فيها المعلم بتنفيذ خطوات النشاط أمام طلابه خطوة بخطوة، مع تلقي تغذية راجعة تؤكد فهم الطلاب لكل مرحلة.

وأهم خطواتها:

تقديم الشرح لخطوات التنفيذ، والسماح للتلاميذ بإلقاء التساؤلات والاستفسارات والإجابة عليهم، وينبغي أن يوضح لهم الاحتياطات الواجب اتباعها أثناء العمل حتى تتوفر شروط الأمان والسلامة، ويطلب من الطلاب تنفيذ النشاط في مجموعات عمل للتأكد من استيعابهم.

- استراتيجية المحاضرة الفعالة:

عملية تفاعلية تساعد الطالب لكي يكون مشارك نشط وليس متلق سلبي.

وأهم خطواتها:

الإعداد والتخطيط الجيد، وتنظيم المحتوى للدرس بترتيب منطقي يسهل استيعاب التلاميذ له. الإستعانة بالوسائل التعليمية لتعزيز فهم التلاميذ التنوع في طرق التواصل مع التلاميذ من تغيير نبرة الصوت، والاتصال البصري مع جميع التلاميذ. التأكد من فهم التلاميذ من خلال طرح الأسئلة، وتلخيص المحاضرة في نقاط رئيسة.

- استراتيجية فكر. زوج. شارك:

هي من الإستراتيجيات التي تساعد في مشاركة التلاميذ، وتفعيل التفكير الفردي والجماعي داخل الفصل.

وأهم خطواتها:

فكر: يطرح المعلم سؤال أو مشكلة محددة، ويعطي كل تلميذ وقت للتفكير وكتابة أفكاره دون تحدث مع زملائه.

زوج: يناقش التلاميذ الإجابات مع زميلهم المجاور للوصول لأفكار مشتركة.

شارك: يطلب المعلم من بعض المجموعات مشاركة إجاباتهم مع باقي زملائهم بالفصل.

- إرشادات لدعم التدريس الدامج:

أساليب دعم التدريس الدامج		
الإعاقة الذهنية وبطء التعلم وفقر الحركة وتشتت الإنتباه وطيف التوحد وصعوبات التعلم	ضعاف السمع	المكفوفون وضعاف البصر
- ذكر التلميذ مفهوم التوفير والممتلكات الخاصة والمسؤولية التي سبق له دراستها وكتابته على السبورة في جمل قصيرة ومساعدته على قرائتهم قراءة صحيحة. - وضح معنى المصطلحات الجديدة (المطبخ الذكي/ الاستثمار الأخضر) في جمل مختصرة على السبورة، مع عرض أمثلة توضيحية لكل منهما. - لخص المخاطر المنزلية وكذلك طرق الحفاظ على الأمن والسلامة في خريطة ذهنية مدعمة بصور الأدوات الخطرة (السكين/ المقص/ المسامير/ الأواني الساخنة/ مقابس الكهرباء)، وصور لأدوات الحفاظ على السلامة (القفازات الواقية الخاصة بالمطبخ، فوط تجفيف السوائل، ألواح التقطيع الثابتة) وتوضح طرق استخدام الأدوات داخل المطبخ بطريقة آمنة من خلال البيان العملي والمحاكاة. - أكتب مفهوم العادات والتقاليد والهوية للتلميذ في جمل بسيطة ومختصرة وتوضح أهمية الاعتزاز والإلتزام بها مع مراعاة عرض نماذج وصور توضيحية لموروثنا الثقافية. - اشرح مفهوم إدارة الوقت من خلال عرض أمثلة توضيحية من واقع بيئة التلميذ وتوضح ضرورة عمل جدول للمهام اليومية والتدريب على كيفية إعداده والإلتزام به للإستفادة من الوقت وعدم إهداره. - لخص المعلومات الخاصة بأهمية إدارة الوقت في خريطة ذهنية وتمييز الكلمات المفتاحية بألوان مختلفة. - لخص أنواع المهارات (الشخصية/ الفنية) في جدول مختصر وتدعيمه بأمثلة توضيحية لكل نوع منهم. - شجع التلميذ على مشاركة زملائه في اعداد معرض المدرسة والذي يضم المشغولات اليدوية التي سبق إنتاجها خلال العام، ومساعدة التلميذ في اختيار الدور المناسب لقدراته والتعاون مع زملائه مع الحرص على متابعتة أثناء الأداء وتزويده بالمساعدة والتغذية الراجعة المناسبين.	- أحضر صندوقاً قديماً من الكرتون وأدوات حقيقية أمام التلميذ ليتلمسها بيده، وقم بعمل بيان عملي لتحديد الأجزاء التالفة التي يمكن إصلاحها وتجميلها بالأشرطة والأقمشة الملصقة، وخطوات تغليف كتاب بغلاف قماشى. - استعن بصور الخضروات، والفاكهة الحقيقية (مثل القرع العسلي، والليمون، والطماطم)، والرموز المرئية لشرح مفهوم «مطبخ بلا نفايات» والاستثمار الأخضر بدلاً من الاكتفاء بالشرح الشفوي. - نفذ خطوات إعداد العصير (تقطيع القرع، وضع المكونات في الخلاط، المزج، والصب) خطوة بخطوة وبشكل مرئي تماماً وببطء شديد قبل أن يبدأ العمل العملي ضمن مجموعته. - استخدم صوراً توضيحية واضحة (تتضمن علامات خطأ، وصح) لتوضيح كيفية تفادي الجروح، والحروق، ومخاطر الأسطح المبللة، ليتسنى للتلميذ ربط السلوك الصحيح بصرياً. - استعن بالصور والرموز البصرية التي توضح العادات الإيجابية (مثل التعاون وترشيد الاستهلاك والمحافظة على البيئة) والتقاليد المصرية (مثل الحرف اليدوية والأزياء التراثية) لتسهيل الفهم البصري بدلاً من الاعتماد على الشرح الشفوي. - استعن بالساعات المصورة والرموز البصرية التي توضح تنظيم الوقت وأهميته في إنجاز المهام بدلاً من الاعتماد على الشرح الشفوي. - اعرض صوراً واضحة لمعارض المنتجات والمشاريع الصغيرة لترسيخ فكرة تحويل الأفكار إلى منتجات تخدم المجتمع . اكتب على السبورة بخط واضح (يوم الحصاد = يوم المعرض المدرسى)	- اذكر للتلميذ الكفيف ألوان، وأنواع السلالات الخاصة بالقمامة (الورق - عضوي - بلاستيك). - اسمح للتلميذ الكفيف بتذوق عصير القرع العسلي، وتذوق البرتقال، والمانجو واذكر له أن لونهم جميعاً واحد، ولكنهم مختلفين في الطعم، والرائحة والملمس. - صف للتلميذ الكفيف مجموعة الأطعمة المتضمنة مع مساعدته في تصنيفها تبعاً للمجموعات الغذائية. - استخدم استراتيجية البيان العملي في تعليم الطالب الكفيف لبس القفازات الواقية. - صف للكفيف البوستر التوعوي الخاص بالأمن والسلامة داخل المطبخ. - شارك الكفيف في إعداد منتج الخاص بمورثاتنا الثقافية. - استخدم ساعة مصنعة بالكرتون ليدرك الكفيف مفهوم الوقت من خلال الساعة. - شارك الطالب الكفيف في مراحل تصنيع الميديايات مع أهمية لمس الخامات المتضمنة، وتعريف الطالب الرمز الفرعوني الموجود على الميدياليه.