

مهارات إدارة الأسرة الصف الرابع الابتدائي



٢٠٢٦م / ٢٠٢٧م

أنشطة عملية
الفصل الدراسي الأول



الإدارة المركزية لتطوير المناهج

لجنة إعداد الأنشطة العملية

أ.د/ وسام علي جلبط

أستاذ بقسم الاقتصاد المنزلي التربوي
كلية الاقتصاد المنزلي
جامعة الأزهر

د/ نهاد شفيق قنديل
خبير مناهج الاقتصاد المنزلي
الإدارة العامة لتخطيط
وصياغة المناهج

أ/ رانيا ابراهيم قرني
مدير تنمية مادة الاقتصاد المنزلي
بديوان عام وزارة التربية والتعليم
والتعليم الفني

معالجات الفئات المدمجة

د/ شيرين مصطفى أبو زيد
خبير مناهج التربية الخاصة
الإدارة العامة لتخطيط
وصياغة المناهج

إشراف

رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

د/ جبريل حميدة

٢٠٢٦م / ٢٠٢٧م

المحتويات

الموضوع	الصفحة
المقدمة	٤
الوحدة الأولى: فن ومهارة	(٥ - ٢٦)
الدرس الأول : أسرتي الصغيرة	٦
الدرس الثاني : ميزانيتي	١٦
الدرس الثالث: إبرة وخيط	٢٤
الوحدة الثانية: مهارة وإبداع	(٣٢ - ٦٠)
الدرس الأول : أحافظ على أدواتي	٣٣
الدرس الثاني : كيف أحافظ على البيئة؟	٣٩
الدرس الثالث: هدايا من صنع يدي	٤٧
المراجع	٥٦
إرشادات مهنية:	(٥٧ - ٦٦)
– إرشادات فنية.	٥٧
– إرشادات تدريسية.	٦٢
– إرشادات لدعم التدريس الدامج.	٦٥

المقدمة

يتبنى كتاب « مهارات إدارة الأسرة » (الاقتصاد المنزلي سابقًا)؛ رؤية تركز على الممارسات العملية المبنية على قواعد، وأسس علمية لمفهوم الاقتصاد المنزلي لإكساب التلاميذ مهارات الإدارة الرشيدة لمختلف علوم الحياة الأسرة بما يتناسب مع المرحلة العمرية؛ وقد حرصنا أن يتضمن المحتوى للصف الرابع الابتدائي هذا العام على العديد من القيم المجتمعية الأساسية التي ينبغي أن يتكون لدى تلاميذنا اتجاه إيجابي نحوها بهدف إعداد تلميذ قادر منذ الصغر على تحمل المسؤولية؛ لما يكتسبه من مهارات في مختلف المجالات النوعية من (التغذية وعلوم الأطعمة، والملابس والنسيج، وتأثيث المسكن وتجميله).

كما يؤكد المنهج على أهمية تنمية روح التعاون بين التلاميذ، وتدعيم قيم الاحترام المتبادل بين أفراد الأسرة «عالمه الصغير»؛ بما ينعكس بدوره في تعاملاتهم بالمدرسة؛ وكذلك في المجتمع بمختلف مؤسساته (عالمه الكبير). وهذا من خلال وحدتين دراسيتين: تتكامل فيهما تلك المجالات:

الوحدة الأولى: فن ومهارة الوحدة الثانية: مهارة وإبداع

وتتضمن الوجدتان مجموعة من الدروس العملية التي تساعد التلاميذ على ممارسة المهارات المختلفة، وإتقانها بصورة عملية؛ لتكون مهارات حياتية واقعية تساعد التلاميذ على المساهمة في إدارة شؤون الأسرة، بما يحقق الاستقرار، والترابط الأسري المنشود في عصر تتسارع فيه المتغيرات، لتظل الأسرة الكيان الداعم لاستقرار المجتمع، وجودة الحياة. ويركز الكتاب كذلك على توظيف هذه المهارات من خلال أفكار صغيرة تحمل أثرًا كبيرًا في دعم قيم حب العمل اليدوي، وتعزيز التعاون وإتقان العمل للوصول للإبداع، وكل هذا بما يتناسب مع المرحلة العمرية.

وفي الختام، نتمنى لتلاميذنا دوام التوفيق والنجاح، وأن يواصلوا طريق الإبداع والتميز في مختلف مجالات الحياة؛ ليصبحوا رواد المستقبل وصُنّاع الغد.

والله تعالى الموفق،

الوحدة الأولى

فن ومهارة

المقدمة :

تؤكد دروس هذه الوحدة أهمية العيش فى مسكن منظم، ومُرتب يسوده الهدوء والسلام، وتوضح الدور الهام للأسرة الصغيرة فى توفير جو من المحبة، والتعاون، والاحترام المتبادل بين أفرادها (أب، وأم، وأخ، وأخت)، مما ينعكس ذلك فى بناء مجتمع مستقر ومترابط.

كما تؤكد على أهمية تمييز التلاميذ بين احتياجاتهم الأساسية، ورغباتهم الشخصية، والاستفادة من ذلك فى التخطيط الجيد لمصروفهم الشخصي لتلبية تلك الاحتياجات، من خلال إعداد ميزانية صغيرة بسيطة؛ تساعد على حسن التصرف فى مواردهم، واتخاذ القرار السليم. كما سنتعرف على أحد المهارات اليدوية « فن التطريز » باستخدام بعض غرز التطريز البسيطة؛ وتوظيفها فى إحياء التراث المصري الأصيل؛ مما ينمي لدى التلاميذ قيم الانتماء، والولاء؛ ويساعدهم على توظيف تلك المهارة فى حياتهم العملية.

دروس الوحدة:

١. أسرتي الصغيرة

٢. ميزانيتي

٣. إبرة وخيط

القضايا والتحديات:

الوعي الأسري - التواصل - الوعي المالي - التفكير الناقد - الفهم الرياضياتي.

القيم الضمنية:

حب العمل اليدوي - المثابرة - المرونة - تحمل المسؤولية - التعاون.

بعض الرموز التوضيحية بالوحدة ومدلولها:



التقييم



نشاط عملي



نواتج التعلم المستهدفة



مقدمة الدرس



عزيزي المعلم:

يمكنك الاستعانة بالاستراتيجيات التالية: (العصف الذهني، البيان العملي، الحوار والمناقشة) كأدوات استرشادية، وتطبيق خطواتها مع التلاميذ أثناء سير الدرس؛ واختيار أحد الأنشطة العملية؛ في ضوء الفروق الفردية بين التلاميذ.



أهداف الدرس:

في نهاية هذا الدرس من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:

- يحدد أهمية دوره ومسئولياته اليومية في أسرته.
- يستنتج دور الدولة في حماية حقوق الطفل (كالتعليم والصحة).
- يعبر عن حبه لأفراد أسرته بأساليب عملية متنوعة.

دوري في أسرتي الصغيرة...



باستخدام استراتيجية العصف الذهني:

ألقى التحية على التلاميذ؛ واطرح عليهم سؤال حول مفهومهم للأسرة، وأهمية أن يحصل كل فرد بها على الرعاية، والاهتمام المناسب، وتلقى إجاباتهم ودونها، وعززهم التعزيز المناسب؛ كما أن لكل فرد بالأسرة مسئوليات عليه القيام بها ودون معهم ما يذكرونه من أدوار لهم في أسرته؛ وعززهم التعزيز المناسب.

تخيل لو أن النحل رغم نشاطه، قرر يوماً ألا يجمع رحيق الأزهار! ماذا سيحدث؟
ستقل الثمار، وتذبل كثير من الأزهار، ويختل التوازن في الطبيعة؛ لأن لكل مخلوق دوراً مهماً يؤديه.
وكذلك في أسرتنا ومجتمعنا؛ فلكل فرد دور ومسئوليات (وواجبات) يجب عليه القيام بها.



باستخدام استراتيجية العصف الذهني:

. اطلب منهم ذكر بعض الأدوار التي يحرصون على القيام بها؛ ودون إجاباتهم؛ وأكد على أن الأسرة المترابطة التي يحترم بعضها بعضاً، ويقوم كل فرد بدوره، ومسئوليته، مهما كان ذلك الدور صغيراً؛ لكنه مؤثر في تحقيق أسرة سعيدة، ومجتمع آمن؛ فالأسرة هي نواة المجتمع، وأساس بناءه؛ لذا فترابط الأسرة يحقق مجتمع سعيد ومترابط؛ - اجمع منهم أفكارهم حول ما يعرفونه عن اتفاقية حقوق الطفل، واذكر لهم نص الاتفاقية، وأن الدولة وقعت عليها منذ عام ١٩٩٠، وعززهم التعزيز المناسب.

عزيزي التلميذ:

لديك أدوار ومسؤوليات عديدة يجب عليك القيام بها؛ مثل:

- * ترتيب غرفتك.

- * المحافظة على نظافة أدواتك.

- * مساعدة أفراد أسرتك في بعض أعمال المنزل.

- * مذاكرة دروسك بانتظام.

- * احترام الكبير، والعطف على الصغير.



كما أن لك حقوقاً تنص عليها «اتفاقية حقوق الطفل»:

(الحق في التعليم، والرعاية الصحية، والترفيه، والتعبير عن رأيك باحترام،...) وغيرها من الحقوق التي تحرص الدولة على توفيرها لك؛ لتعيش بسعادة في مجتمع آمن.



إرشادات
للمعلم**باستخدام استراتيجية البيان العملي:**

- قسم التلاميذ لمجموعات، واطلب من كل مجموعة القيام بأحد خطوات النشاط، من خلال تجميع المعلومات لعبارات موجزة لبعض الحقوق التي تقدمها الدولة لرعاية الأطفال، وكذلك ما عليهم من واجبات عليهم الالتزام بها، ومجموعة أخرى لتصميم البوستر، وتجهيز الخامات من البيئة المحيطة لتنفيذه، وعززهم التعزيز المناسب.

ملحوظة:**يمكنك عزيزي المعلم:**

التطرق مع التلاميذ حول العديد من الواجبات التي يمكنهم القيام بها؛ مثل:

1. شراء المتطلبات البسيطة لأفراد الأسرة.
2. المساعدة في إعداد المائدة.
3. المساعدة في الأعمال المنزلية البسيطة.
4. ترتيب الأدوات الشخصية، وتنظيمها.

نشاط عملي (١):**أهداف النشاط:**

في نهاية هذا النشاط من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:
■ يصمم بوستر يعبر عن دور الدولة في حماية حقوق الطفل (كالتعليم والصحة).

.. إن لكل فرد في الأسرة دوراً مهماً يسهم في سعادتها واستقرارها؛ فأنت شريك أساسي مهما كان عمرك؛ فعندما تساعد في بعض الأعمال المنزلية البسيطة، هذا يسهم في أن تكون أسرتك سعيدة.

كما أن الأسرة الصغيرة (الأسرة النووية) تستطيع أن تمنح أفرادها اهتماماً ورعاية أكبر؛ مما يساعد على تنشئة أفراد أصحاء سعداء .



إرشادات
للمعلم

باستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة:

- اذكر للتلاميذ أن مصر كانت من أولى الدول التي انضمت لاتفاقية حقوق الطفل لعام ١٩٩٠م؛ والتي نصت على أن:

(الأطفال يجب أن يعيشوا في بيئة أسرية؛ ولهم الحق في التعليم، والحرية في ممارسة الأنشطة الترفيهية؛ كما أن لهم الحق في الحصول على التغذية المناسبة، والرعاية الصحية الجيدة؛ مع ضرورة حمايتهم من العنف وسوء المعاملة)

- تحاور معهم حول نص تلك الاتفاقية، وما تضمنته من بنود؛ وعززهم التعزيز المناسب.

- وتناقش معهم فيما سيتضمنه البوستر من عبارات تعبر عن الخدمات التي تقدمها الدولة لرعاية الأطفال؛ وعززهم التعزيز المناسب، واقترح عليهم في ضوء أفكارهم شكل البوستر.

متطلبات النشاط:

عبارات موجزة لبعض الحقوق، وما يقابلها من واجبات عليك الالتزام بها في ضوء بنود اتفاقية حقوق الطفل ١٩٩٠م، صور مجسمة تعبر عن تلك الحقوق والواجبات (تحت إشراف المعلم).

خطوات العمل:

١. اجمع عدد من العبارات الموجزة لبعض الحقوق وما يقابلها من واجبات عليك الالتزام بالقيام بها.
٢. جهز بوستر من خامات البيئة يضم صور معبرة عن الحقوق والواجبات.
٣. اصف العبارات التي جمعتها عن الحقوق والواجبات ليكون البوستر جاهز.

وهذا نموذج استرشادي للبوستر المنفذ.



إرشادات
للمعلم

باستخدام استراتيجية العصف الذهني :

- اطلب من التلاميذ ذكر الحقوق التي تقدمها الدولة في المجالات المتنوعة لرعاية الأطفال، ودون إجاباتهم وعززهم التعزيز المناسب.

- واذكر لهم أنه عندما تكون الأسرة صغيرة تتمكن الدولة من توفير الرعاية المناسبة لأفرادها.

وكما سبق وذكرنا أن لنا حقوق في مختلف المجالات مثل التعليم، الصحة، وغيرها؛ وعلينا أيضاً مسؤوليات (واجبات) من الضروري أن يلتزم كل فرد بأسرتي الصغيرة بأدائها.



مما يجعل جميع أفراد الأسرة يتمتعون بالسعادة؛
وتصبح أسرنا أكثر ترابطاً، ويكون مجتمعنا أكثر
قوةً وتقدماً؛ ونستطيع أن نتشارك في العديد من الأنشطة
التي تضيء الألفة والمحبة بين أفراد أسرنا.



إرشادات
للمعلم

نشاط عملي (٢):

هدف النشاط:

في نهاية هذا النشاط من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:
يُعد ساندوتشات صحية لأفراد أسرته بطريقة مميزة .

الأدوات والخامات:

خبز فينو أو توست، شرائح (من الجزر، والفلفل الألوان،
والزيتون)، فاكهة متوسطة الحجم من برتقال أو يوسفى،
جبين أبيض كريمي، أطباق فوم، سكين بلاستيك (مع
مراعاة احتياطات الأمن والسلامة تحت إشراف المعلم).

خطوات العمل:

١. اغسل أسطح العمل، واليدين بالماء والصابون جيداً.
٢. اغسل الخامات والأدوات جيداً، لمراعاة النظافة لعدم تلوث الأطعمة بالميكروبات .
٣. استخدم السكين البلاستيكي في تشكيل الخبز، وقطع الفاكهة والخضروات للأشكال المحببة لأفراد أسرتك.



إرشادات
للمعلم

باستخدام استراتيجية البيان العملي:
- اذكر لهم أهمية أن تحتوى الساندوتشات على مختلف تلك العناصر لنحصل على غذاء صحي مناسب؛ مع مراعاة احتياطات الأمن والسلامة الغذائية (تحت إشراف) لتقديم تلك الساندوتشات بطريقة صحية مميزة؛ وتابع خطوات العمل مع كل مجموعة، وعززهم التعزيز المناسب.

٤. يجب أن يحتوى كل ساندوتش على:

البروتينات فى الجبن الأبيض،

والكربوهيدرات فى الخبز (فينو أو توست)،

والفيتامينات فى الخضروات والفاكهة.

ليكون ساندوتش صحي مغذي.

٥. ضع الساندوتشات فى طبق من الفوم، وقدمه لأفراد

أسرتك؛ واستمتعوا معًا بطعام صحي، ولذيذ، ومغذي

من صنع يدك.



أهداف النشاط:

في نهاية هذا النشاط من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:

- يوظف خامات البيئة للتعبير عن حبه لأفراد أسرته .

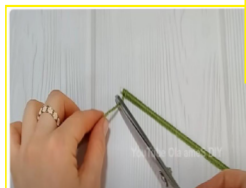
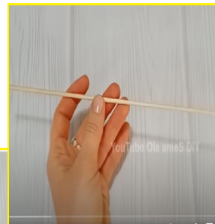
يمكنك التعبير عن الحب، والامتنان لأفراد أسرتك؛ مما يسهم في سعادة، واستقرار الأسرة؛ حيث يمكنك توظيف خامات البيئة المحيطة لإنتاج أحد الأفكار التي تعبر عن امتنانك لهم.

الأدوات والخامات:

(بقايا خيوط صوف متنوعة الألوان، أحد الأعواد الخشبية الرفيعة أو خلة خشب، مقص، قلم رصاص، إطار من الكرتون مفرغ لأي من الأشكال الهندسية التالية (دائرة، مستطيل، مربع... إلخ)، لاصق أو مسدس شمع مع مراعاة احتياطات السلامة والأمان (تحت إشراف المعلم).

خطوات العمل:

- احضر خيوط الصوف والأعواد الخشبية للف الخيوط عليها، والاصق طرف الخيط بلاصق لتثبيتته.



باستخدام استراتيجية «البيان العملي»:

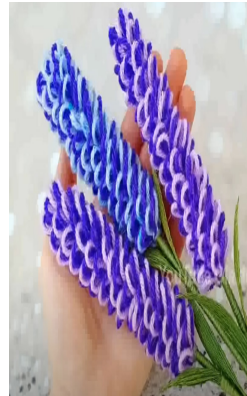
- قسم التلاميذ لمجموعات، ووزع عليهم الخامات والأدوات سابقة التجهيز، وقم بأداء خطوات البيان العملي أمام المجموعات، وعززهم التعزيز المناسب.
- جهز الخامات والأدوات السابقة والتي أعدتها، ليوظفها التلاميذ في عمل المنتج النهائي، واطرح عليهم تساؤل حول كيفية توظيف تلك الخامات، دون إجاباتهم، وعززهم التعزيز المناسب، وساعدهم ببعض الأفكار الاسترشادية، لعمل (برواز لباقة الزهور) مع لصق أحد الصور التذكارية لأفراد أسرهم، وتزييل الصورة بعبارة عن «الامتنان، والاحترام لأفراد الأسرة».
- تناقش مع التلاميذ حول مفهوم الترابط الأسري، والذي يتمثل في التعاون والاحترام لكل فرد من أفراد الأسرة، وإعطاء التلاميذ بعض الوقت للتحدث عن أحد الأدوار التي قاموا بها، وتعزيز الإجابات، وتقديم التغذية الراجعة المناسبة، واستنتاج عدة أفكار للنشاط، لتنفيذه.

إرشادات للمعلم

باستخدام استراتيجية «الحوار والمناقشة»:
- تذاور مع التلاميذ حول أهمية التعاون فيما بينهم، وتعزيز العمل الجماعي، وعززهم التعزيز المناسب؛ وذكر لهم أهمية ذلك في تحقيق مايلي:

- يساعد على إنجاز الأعمال والمهام بسهولة وسرعة.
- ينمي لدينا تحمل المسؤولية؛ والمشاركة الإيجابية في الحياة اليومية.
- يقلل من الخلافات، والمشكلات الناتجة عن إلقاء المسؤوليات على شخص واحد.
- ينمي مهارات التواصل، والعمل الجماعي.
- يجعل الفرد أكثر قدرة على الاستماع إلى آراء الآخرين واحترامها؛ وتقبل الاختلاف.
- يساعد على تجنب سوء المعاملة، و السخرية، والتنمر خاصة في المجتمع المدرسي.
- يساعد على نشر التسامح وحسن التعامل بين أفراد المجتمع.

لف لونين من الخيوط على قلمين من الرصاص، ثم اسحب ماتم لفه، وثبته على أحد الأعواد الخشبية، لالنتهاء من تنفيذ الزهرة، كما بالشكل الموضح.



- نفذ نماذج أخرى من الزهور، بلف الخيط عدة مرات حول الأصابع وتثبيتته من المنتصف، لتكوين جزء من الزهرة.



باستخدام استراتيجية «البيان العملي»:

- أثناء أداء التلاميذ لخطوات البيان العملي؛ اذكر للمجموعات أن خامات البيئة متنوعة، فيمكننا تنفيذ هذا النشاط بشرائط الساتان، وكذلك خامات الخرز المتنوعة لعمل وردات بارزة على البرواز، وغيرها من الأفكار بالاستعانة بخامات البيئة المتاحة، وعززهم التعزيز المناسب.

- تأكد عزيزي المعلم من الدقة اللغوية للعبارات التي أضافها التلاميذ على البرواز، لكي تصل بالعمل لدرجة الإتقان المطلوبة، عزز العبارات الرنانة منها، وقدم التغذية الراجعة المناسبة للعبارات الخطأ.

باستخدام مهارات التواصل الاجتماعي:

في نهاية الدرس وجه التلاميذ لأهمية أدوارهم تجاه أسرهم في ضوء ماسبق تناوله من معلومات لتقديم المساعدة وتحمل المسؤولية تجاه ذلك؛ وعززهم التعزيز المناسب؛ وتطرق معهم لعدد من التساؤلات للإجابة عنها في التقييمات، وتجاوز معهم في مدى صحة إجاباتهم.



استكمل العمل؛ وقص الأطراف بشكل متدرج لعمل الزهرة، وتكرار ذلك لاستكمال المنتج النهائي (باقة الزهور).

ثبت الأزهار على إطار دائري؛ ويمكن إضافة صورة لأحد أفراد الأسرة مدون عليها عبارة شكر.



التقييم:

أجب عن الأسئلة التالية:

١. تتنوع الأدوار التي يمكنني كفرد في الأسرة القيام بها مثل
٢. تتعدد الحقوق التي تمنحها لي الدولة مثل حقي في
٣. المساعدة في الأعمال المنزلية البسيطة تعتبر من



أهداف الدرس:



في نهاية هذا الدرس من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:

- يحدد مفهوم الميزانية، وأهميتها.
- يضع ميزانية صغيرة بسيطة لمصروفه الشخصي.
- يوظف خامات البيئة لإنتاج (حصالة أو محفظة جيب).



عزيزي المعلم:

يمكنك الاستعانة بالاستراتيجيات التالية: (العصف الذهني، البيان العملي، الحوار والمناقشة) كأدوات استرشادية، وتطبيق خطواتها مع التلاميذ أثناء سير الدرس؛ واختيار أحد الأنشطة العملية؛ في ضوء الفروق الفردية بين التلاميذ.

هل تحلم بشراء لعبة جديدة، أو كتاب مفضل لديك؟..



باستخدام استراتيجية العصف الذهني: ... ألقى التحية على التلاميذ؛ واطرح عليهم سؤال حول بعض المواقف التي يحتاجون فيها للمال ك شراء لعبة أو كتاب أعجبهم، ودون إجاباتهم؛ وعززهم التعزيز المناسب، وتطرق معهم لكيفية صرف مصروفهم الشخصي.

ماذا ستفعل إذا أردت شراء شيء مفيد ولم يكن معك المال الكافي؟ هناك فكرة بسيطة تساعدك على ذلك؛ وهي أن تحتفظ بجزء من مصروفك الشخصي في حصالتك، بحيث لا تنفقه كله، ليكون لديك مبلغ تستفيد منه عند الحاجة أو عند الرغبة في شراء شيء نافع تحبه.



إرشادات
للمعلم

باستخدام استراتيجية العصف الذهني :
- اطرح سؤال للتلاميذ عن الموارد
المادية، ودون إجاباتهم، وعززهم
التعزيز المناسب؛ واذكر لهم أن
المال يعتبر من الموارد المادية
الهامة التي يجب وضع خطة
لصرفه، من خلال الميزانية، ودون
إجاباتهم، وعززهم التعزيز المناسب؛
واشرح لهم بالاستعانة بأمثلة بسيطة
توضيحية ليستوعبها التلاميذ، فتلك
أساسيات للإدارة الرشيدة.

ولكي نستطيع معرفة كيف ننفق المال، وما المبلغ المتبقي
الذي يمكن ادخاره أى (توفيره)؛ للاستفادة منه في المستقبل؛
يمكننا الاستعانة بـ «الميزانية»: وهى عبارة عن خطة بسيطة
تساعدنا على معرفة المال الذي ننفقه، والمال الذي نحصل
عليه من مصروفنا الشخصي.

لذا حاول دائماً أن تقسم ميزانيتك الصغيرة إلى:



إرشادات
للمعلم

باستخدام استراتيجية العصف الذهني :

.. اطرح سؤال للتلاميذ عن الموارد المادية،
ودون إجاباتهم، وعززهم التعزيز المناسب؛
واذكر لهم الاحتياجات والرغبات، ودون
إجاباتهم، وعززهم التعزيز المناسب.
- واذكر لهم أهمية عمل خطة (ميزانية
صغيرة بسيطة) لصرف المصروف
الشخصي؛ لنتمكن من تلبية احتياجاتنا
الأساسية، وبعض رغباتنا، والاهتمام
بالادخار (توفير) جزء ولو بسيط من
مصروفنا الشخصي.

بذلك تتنوع **الاحتياجات** الأساسية مثل الطعام، والملابس، و...
غيرها من الأشياء التي لا نستطيع الاستغناء عنها في
حياتنا اليومية.

كما أن هناك **الرغبات** مثل الرحلات، والاحتفالات،
إلخ، وهي أشياء جميلة لكن يمكننا الاستغناء عنها
أحياناً.

يمكنك التعاون مع زملائك لتنفيذ بوستر يوضح الفروق
بين الاحتياجات والرغبات.



إرشادات
للمعلم**باستخدام استراتيجية العصف الذهني:**

- اطرح سؤال للتلاميذ عن فن التطريز، ودون إجاباتهم، وعززهم التعزيز المناسب؛ واذكر لهم أن التطريز أحد الفنون اليدوية للرسم بالإبرة على القماش.

- واذكر لهم أهمية اتباع الاحتياطات اللازمة للسلامة المهنية عند استعمال إبرة التطريز، والجلوس جلسة معتدلة، والتأكد من وجود إضاءة كافية ومناسبة لعدم إجهاد العين؛ للحصول على غرزة تطريزية منتظمة تعطى للمنتج شكل جمالي مميز؛ كما هو موضح في الشكل المقابل.

ملحوظة: يمكنك عزيزي المعلم اختيار أحد غرز التطريز المجمعة في نهاية الدرس، لتخير إحداها في ضوء الفروق الفردية بين التلاميذ، والمنتج المراد تنفيذه.

لتصبح حصالتنا جميلة، ومطرزة بأحد غرز التطريز، لنستخدمها في الاحتفاظ بجزء من مصروفنا الشخصي يوماً بعد يوم.

يمكننا الاستعانة بالأدوات المستخدمة في التطريز مثل: **الإبرة الخاصة بالتطريز** (مع مراعاة احتياطات السلامة والأمان تحت إشراف المعلم).

الخياط المتنوعة مثل الكتون بارلي، والميلونية،.... وغيرها من الخياط القطنية الملونة.

الأقمشة القطنية، أو من الكتان، حيث يفضل التطريز عليها لنحصل على غرزة تطريزية منتظمة، **طارة**، وتستخدم لشد القماش المراد تطريزه.



هيا بنا.... نتدرب على تنفيذ أحد غرز التطريز البسيطة، مثل غرزة البطانية، وغرزة الفرع، وغرزة السراجة، وغرزة السلسلة.... وغيرها، لينفذ حافظة النقود التي بالشكل الذي أمامك..



نشاط عملي (١):



إرشادات للمعلم



هدف النشاط:

في نهاية هذا النشاط من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:
■ يوظف غزرة البطانية في إنتاج محفظة صغيرة من خامات البيئة .

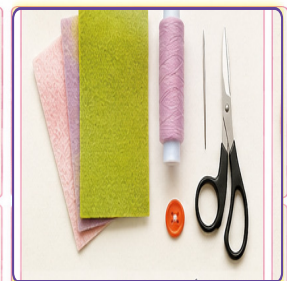
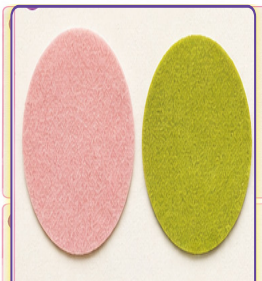
الأدوات والخامات:

بقايا قماش جوخ، أزرار لقميص قديم، بقايا خيوط ملونة، مقص، إبرة تطريز مناسبة (تحت إشراف المعلم).

خطوات العمل:

١. قص دائرة صغيرة من الكرتون، لنستخدمها في قص بقايا قماش الجوخ على شكل دائرة.
٢. كرر الخطوة السابقة على قطعتين من قماش الجوخ، لنحصل على عدد ٣ دوائر متساوية الحجم.
٣. استخدم الإبرة والخيط في تثبيت الدوائر كما بالشكل، باستخدام أحد غرز التطريز البسيطة مثل «غزرة البطانية» (تحت إشراف معلمك).
٤. أغلق المحفظة باستخدام أحد الأزرار (تحت إشراف معلمك).

خطوات عمل محفظة دائرية من الجوخ



كما يمكنك عزيزي التلميذ تنفيذ حافظة نقود على هيئة مربع وفقًا للخطوات التالية

			1 رسم وقص القماش • ارسم مستطيلًا على قماش الجوخ مع ترك جزء إضافي للغطاء. • قص الشكل بالمقص.
			2 طي المحفظة • اطي الجزء السفلي للأعلى ليكون جيب المحفظة. • تأكد أن الغطاء يغلق بسهولة.
			3 تثبيت الجوانب • خط الجانبين بغرزة البطانية باستخدام إبرة وخط. • كما بالشكل.
			4 إضافة الزر والزينة • ثبت زر كيس أو شريط لاصق للإغلاق. • أضف زينة من الجوخ أو الخرز حسب الرغبة.

إرشادات
للمعلم**باستخدام استراتيجية البيان العملي:**

. قسم الطلاب لمجموعات، واطلب من كل مجموعة، وضع خطة (ميزانية بسيطة) لرحلة أسرية لزيارة الأهرامات؛ ويمكننا تجهيز الخامات والأدوات المتوفرة بالبيئة لتصميم ألبوم من خامات البيئة يجمع بعض الصور التذكارية للرحلة.

**نشاط عملي (٢):****هدف النشاط:**

في نهاية هذا النشاط من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:
■ تخطيط ميزانية صغيرة بسيطة لرحلة أسرية لزيارة الأهرامات.

متطلبات النشاط:

١. البحث عن معلومات موثقة حول المكان السياحي، وأهميته؛ ومشاهدة فيديوهات، وصور، ومعرفة: أسعار تذاكر الدخول، وتكلفة المواصلات ذهاباً وعودة؛ وأسعار المأكولات، والمشروبات المناسبة أثناء الرحلة.
٢. البحث عن معلومات موثقة لبعض الأنشطة الترفيهية، والهدايا التذكارية للرحلة.

خطوات إعداد الميزانية الصغيرة البسيطة:

١. تجميع مختلف المعلومات عن الرحلة.
٢. تحديد وحساب التكاليف الضرورية مثل: المواصلات، التذاكر، المأكولات، مع ضرورة الالتزام بالمبلغ المحدد، وعدم الإسراف.
٣. تحديد مبلغ للأنشطة الترفيهية والهدايا التذكارية في حدود المال المحدد إنفاقه للرحلة.
٤. تحديد مبلغ للطوارئ؛ يجب الاحتفاظ بمبلغ إضافي لمواجهة أي ظرف مفاجئ أثناء الرحلة.



كما يمكنك عزيزي التلميذ وضع خطة (ميزانية بسيطة) لرحلة أسرية إلى الأهرامات وفقاً للخطوات التالية:



ميزانية رحلة أسرة إلى الأهرامات

رحلة لاكتشاف تاريخ مصر العظيم



البند	التفاصيل	التكلفة التقريبية (جنيه)	الملاحظات
المواصلات 	ذهاب وعودة بسيارة خاصة (بنزين + رسوم طرق)	400	حسب المسافة من المنزل
تذاكر الدخول 	تذاكر دخول أهرامات الجيزة (4 أفراد x 100 جنيه)	400	100 جنيه للفرد
المرشد السياحي 	مرشد سياحي معتمد لمدة ساعتين	300	لتقديم شرح مبسط ومفيد
الوجبات والمشروبات 	غداء + مياه وعصائر (4 أفراد)	500	وجبة بريزول أو ساندويتشات
الأنشطة الترفيهية 	ركوب الجمال أو عربات خيل والتصوير التذكاري	250	نشاط اختياري لعائلة
مصاريف متنوعة 	مستلزمات شخصية + هدايا تذكارية بسيطة	200	احتياطي للطوارئ والمشتريات
الإجمالي الكلي		2,050	

تفاصيل الرحلة

- اليوم: الجمعة
- مدة الرحلة: يوم واحد
- المكان: أهرامات الجيزة - الجيزة
- عدد أفراد الأسرة: 4 أفراد (أب - أم - طفل - طفلة)
- هدف الرحلة: الاستمتاع والتعلم والتعرف على الحضارة المصرية القديمة

إجمالي ميزانية الرحلة

2,050 جنيه مصري

نصائح لتوفير الميزانية

- ✓ اجز الرحلة في يوم غير عطلة رسمية.
- ✓ اصطحب مياه ووجبات خفيفة من المنزل.
- ✓ اتفق على ميزانية مسبقة والزم بها.
- ✓ استمتع بالتعلم أكثر من الشراء.

أهمية الرحلة

زيارة الأهرامات تُعزز الانتماء والوعي بالحضارة المصرية القديمة وتمنح الأسرة وقتاً ممتعاً ومفيداً معاً.

ملاحظات

إرشادات للمعلم

باستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة:

. ا طرح على التلاميذ تساؤل حول أوجه الشبه بين الحصاد والبنك؟

. تناقش معهم أهمية الادخار (التوفير)، ونمي لديهم الوعي المالي بأهمية عدم الإسراف، وضرورة ادخار جزء من المال من مصروفهم الشخصي؛ وعززهم التعزيز المناسب.

باستخدام مهارات التواصل الاجتماعي:

. في نهاية الدرس وجه التلاميذ لأهمية أدوارهم تجاه المحافظة على الموارد وعدم إهدارها؛ في ضوء ماسبق تناوله من معلومات لتقديم المساعدة وتحمل المسؤولية تجاه ذلك؛ وعززهم التعزيز المناسب؛ وتطرق معهم لعدد من التساؤلات للإجابة عنها في التقييمات، وتجاوز معهم في مدى صحة إجاباتهم.

وفي ضوء ماسبق تناوله في درسنا اليوم؛ نكون قد اكتسبنا مهارة **التطريز** كفن جميل يحتاج إلى الصبر، والتركيز، وبه العديد من أنواع غرز التطريز التي تساعدنا في تزيين القماش بأشكال، ورسومات جميلة مثل (غزة البطانية، غزة الفرع، غزة السلسلة... إلخ).

وكلما نفذت **غزة بعد أخرى** أصبح لديك **منتج جميل** ومميز.



ويشبه ذلك **الادخار**؛ فعندما نضع **جنيهاً وراء جنيه** في الحصاد، ندخر مبلغاً من المال نستفيد به عند الحاجة إليه.

فالحصاد تساعدنا على حفظ أموالنا.

كذلك **البنوك** فهي مكان آمن يحافظ على المال، ويساعدنا على استثماره، والاستفادة منه .

التقييم:



أجب عن الأسئلة التالية:

- الخطوة التي تساعدنا على تحقيق التوازن بين ما ننفقه، وما نحصل عليه من أموال تسمى.....
- عندما نوفر جزء من أموالنا لنستخدمه عند الحاجة إليه يسمى
- تعتبر البنوك من الأماكن الآمنة للاستثمار والحفاظ على

إرشادات
للمعلم

عزيزي المعلم:

يمكنك الاستعانة بالاستراتيجيات التالية: (العصف الذهني، البيان العملي، الحوار والمناقشة) كأدوات استرشادية، وتطبيق خطواتها مع التلاميذ أثناء سير الدرس؛ واختيار أحد الأنشطة العملية؛ في ضوء الفروق الفردية بين التلاميذ.

باستخدام استراتيجية العصف الذهني:

..... ألقى التحية على التلاميذ؛ واطرح عليهم سؤال حول ما يعرفونه عن أسباب النجاح في أي عمل يقومون به، وأسباب اخفاقهم وفشلهم في تعلم أي مهارة؛ ودون إجاباتهم، وأكد على أهمية المثابرة للنجاح في تعلم وإتقان أي مهارة؛ وعززهم التعزيز المناسب.

أهداف الدرس:



- في نهاية هذا الدرس من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:
- يميز بين عوامل النجاح وعوامل الفشل.
 - ينفذ ميدالية مبتكرة باستخدام الإبرة والخيط.
 - يوظف مهاراته بإتقان لتحقيق النجاح.

هل أنت مستعد لنبدأ معاً عمل ميدالية تعبر عن تراثنا المصري الأصيل؟



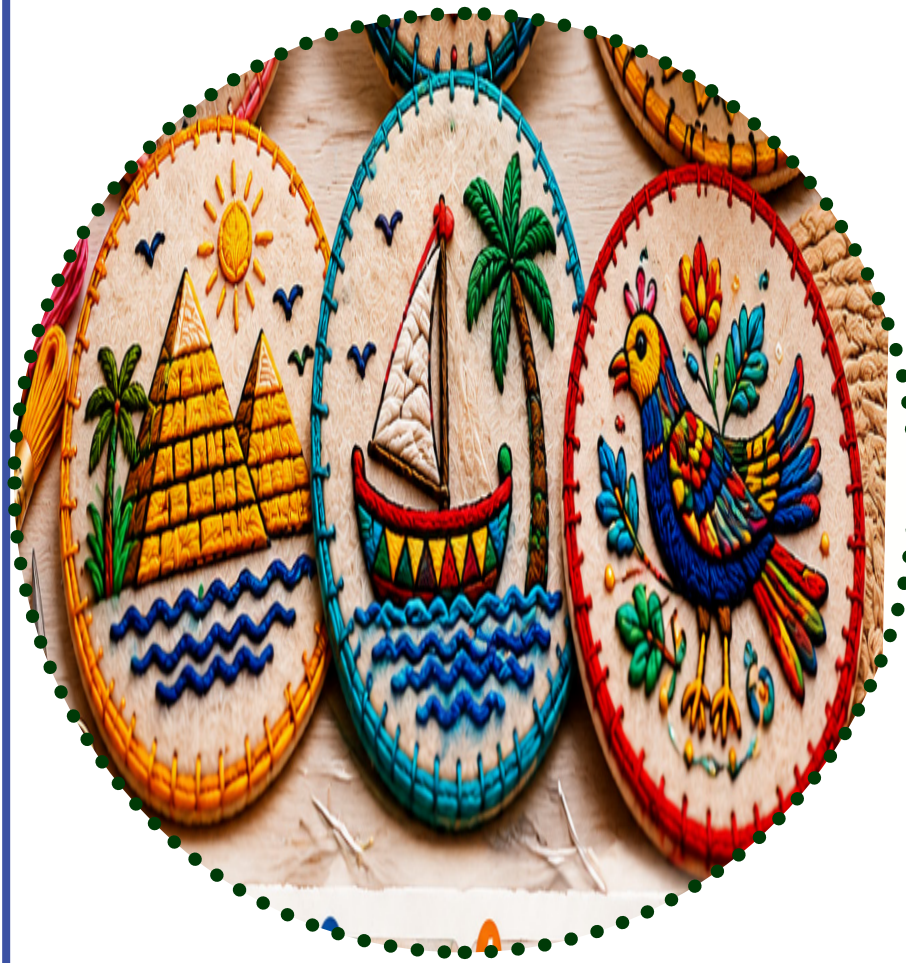
..... هل فكرت يوماً في تنفيذ **ميدالية** من صنع يدك؟، أو كوستر (قواعد حرارية) لاستخدامها في الأغراض المنزلية المتنوعة؛ هل نجحت في تنفيذها؟! إن النجاح لا يأتي صدفة، بل يحتاج إلى فكرة مميزة، ومهارة تتقنها؛ لتنفيذ تلك الفكرة.



إرشادات
للمعلم**باستخدام استراتيجية العصف الذهني:**

• واذكر لهم أننا سنقوم اليوم باختيار رمز من رموز تراثنا المصري الأصيل في تنفيذ ميدالية من خلال مهارة نجحنا في الدرس السابق في إتقانها باستخدام الإبرة والخيط؛ وهي فن التطريز؛ واطلب منهم تحديد أحد الرموز المصرية الأصيلة، ودون إجاباتهم، وعززهم التعزيز المناسب، وأعرض عليهم بوستر يوضح العديد من الرموز.

ومن هنا جاءت فكرة درسنا اليوم؛ أن نتعلم كيف نحيا تراثنا المصري الأصيل باستخدام (الإبرة والخيط)؛ من خلال بعض غرز التطريز البسيطة، لننفذ ميدالية لرمز من رموز التراث المصري مثل **زهرة اللوتس، أو الأهرامات**؛ هكذا نمزج بين الفن والمهارة، لننتج ميدالية جميلة تعبر عن هويتنا المصرية الأصيلة.



إرشادات
للمعلم

نشاط عملي (١):



هدف النشاط:

في نهاية هذا النشاط من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:
■ يوظف غرز التطريز في تنفيذ ميدالية تعبر عن التراث المصري الأصيل.

الأدوات والخامات:

قماش جوخ، أو كتان، أو أي بقايا أقمشة قطنية،
خيوط تطريز ذات ألوان متناسقة، نماذج من رموز
مصرية أصيلة تعبر عن حضارتنا مثل الأهرامات و
زهرة اللوتس، إبرة تطريز، أحد غرز التطريز المميزة
لتنفيذ الرمز على القماش.

خطوات العمل:

١. انقل تصميم زهرة اللوتس على قماش الجوخ، أو
قماش الكتان باستخدام ورق الكربون الخاص
بالقماش (ويمكنك الاستعانة بتصميمات مطرزة
جاهزة).
٢. اختر ألوان خيوط الكتون بارلية المناسبة لتطريز
الرمز؛ وإظهار جماله.
٣. ثبت الخيط في بداية التصميم؛ ثم ابدأ بتنفيذه
بغزة التطريز.
٤. احرص على أن تكون الغرز منتظمة، وعلى
مسافات متساوية؛ ليظهر العمل بشكل جميل
ومتقن.
٥. استكمل تطريز جميع أجزاء التصميم حتى يكتمل
شكل زهرة اللوتس.
٦. يمكنك حشو الميدالية بقطن الفير لإعطائها
بروزاً مميزاً، ثم ثبت الحلقة المعدنية للميدالية؛
كما بالشكل.



تنفيذ ميدالية من التراث المصري

1 تجهيز الأدوات والخامات



قماش جوخ - خيوط كوتون برليه
إبرة - مقص - حلقة معدنية

2 رسم التصميم



نرسم زهرة اللوتس وأوراقها
على قماش الجوخ الأبيض بالقلم القابل للمحو.

3 التطريز لزهرة اللوتس



4 تطريز البتلات



نملأ بتلات زهرة اللوتس

5 تطريز الأوراق والساق



نطريز الأوراق والساق
باستخدام خيوط خضراء.

6 إضافة التفاصيل



نضيف تفاصيل زهرة اللوتس
باللون الأصفر في المنتصف.

7 الانتهاء من الميدالية



8 تركيب الحلقة



نثبت الحلقة المعدنية في الأعلى
فتصبح الميدالية جاهزة.

إرشادات
للمعلم

باستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة:

... تحاور مع التلاميذ في أهمية الأدوات الخاصة بالتطريز، وأكد لهم أن المهارة تتقن بكثرة ممارستها، وعززهم التعزيز المناسب - ا طرح عدد من التساؤلات واطلب من التلاميذ التفكير في مجموعات؛ كيف يمكنكم تسويق الميديايات التراثية؛ بطريقة جذابة؟ وما العلاقة بين إتقان العمل، وزيادة قيمة المنتج؟؟ وكيف تساعد المثابرة، والصبر على نجاح العمل وتحقيق الأرباح؟؟ واستمع لإجاباتهم، وعزز المناسب منها.

إن الإبرة والخيط ليسا مجرد أدوات يمكن استخدامها في التطريز عند تنفيذ أي منتج يدوي يمكنك تطريزه؛ بل يمكن أن يكونوا مصدر نجاح لك لتحقيق أرباح مالية!

فعندما تتقن غرز التطريز بدقة؛ وتختار الألوان المتناسقة المناسبة، يصبح المنتج أكثر قيمة وجاذبية، أما إذا أهملنا الدقة في التنفيذ؛ فقد يؤثر ذلك على الشكل النهائي للمنتج، ويقلل من نجاح الفكرة.



عزيزي التلميذ...

امتلك مهارتك، واحرص على إتقانها.

إرشادات
للمعلم

التقييم:



أجب عما يلي:

١. تُعد الخطوة الأولى لتحقيق النجاح فى تنفيذ أى فكرة هي
٢. تتنوع خيوط التطريز مثل خيط.....
٣. تعتبر زهرة اللوتس والأهرامات من رموز التراث

باستخدام مهارات التواصل الاجتماعي:
... فى نهاية الدرس وجه التلاميذ لأهمية أدوارهم تجاه المحافظة على تراثنا المصري الأصيل؛ فى ضوء ماسبق تناوله فى الدرس؛ وعززهم التعزيز المناسب؛ وتطرق معهم لعدد من التساؤلات للإجابة عنها فى التقييمات، وتجاوز معهم فى مدى صحة إجاباتهم.



الوحدة الثانية

مهارة وإبداع

مقدمة:

تتناول دروس هذه الوحدة عدد من المهارات مثل فن التطريز، وأساليب لتجميل المسكن، واختيار الغذاء الصحي، وذلك من خلال أنشطة عملية تنمي لدى التلاميذ مهارات يمكنهم توظيفها في المحافظة على أدواتهم مما ينعكس ذلك على بيئتهم، وينمي لديهم الوعي بأهمية المحافظة على البيئة؛ وكذلك يشاركون في أفكار تساعد على نشر الوعي بين زملائهم في المدرسة؛ بأهمية تناول الغذاء الصحي من خلال بعض المقبلات المحببة لديهم من الخضروات والفواكه الطازجة.

دروس الوحدة:

١. أحافظ على أدواتي.

٢. كيف أحافظ على البيئة؟

٣. هدايا من صنع يدي.

القضايا والتحديات:

الوعي البيئي - الوعي الصحي - التواصل - التفكير الناقد.

القيم الضمنية:

حب العمل اليدوي - المثابرة - المرونة - تحمل المسؤولية - التعاون.

بعض الرموز التوضيحية بالوحدة ومدلولها:



التقييم



نشاط عملي



نواتج التعلم المستهدفة



مقدمة الدرس

الدرس
الأول

أحافظ على أدواتي

إرشادات
للمعلم

عزيزي المعلم:

يمكنك الاستعانة بالاستراتيجيات التالية: (العصف الذهني، البيان العملي، الحوار والمناقشة) كأدوات استرشادية، وتطبيق خطواتها مع التلاميذ أثناء سير الدرس؛ واختيار أحد الأنشطة العملية؛ في ضوء الفروق الفردية بين التلاميذ.



أهداف الدرس:



في نهاية هذا الدرس من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:

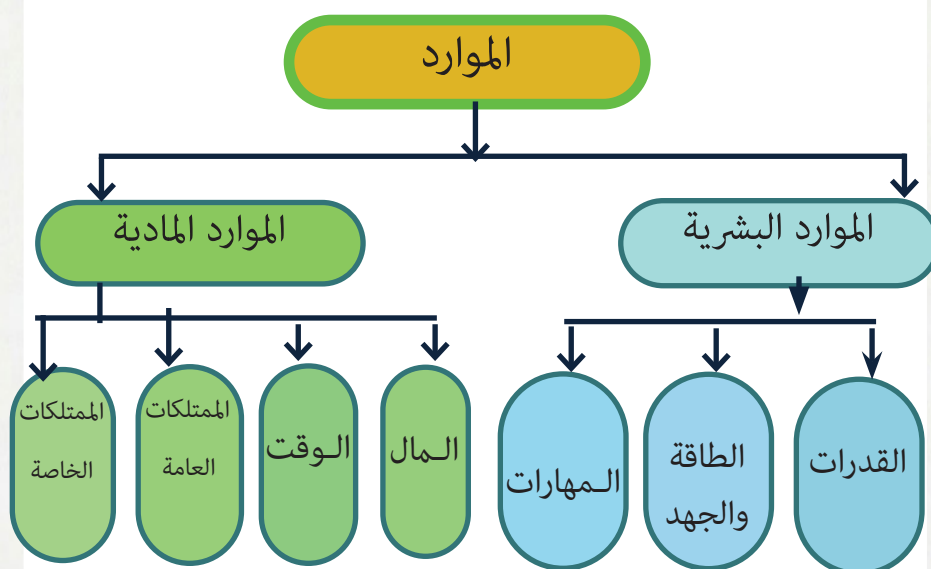
- يحدد مفهوم الموارد. وأنواعها.
- يوظف مهاراته للمحافظة على أدواته الشخصية (منظم للأدوات).
- يعزز أهمية المحافظة على الموارد.

أوظف مهاراتي.. للمحافظة على أدواتي.



باستخدام استراتيجية العصف الذهني :
... ألقى التحية على التلاميذ؛
واعرض عليهم الشكل التخطيطي،
ودون إجاباتهم حول ما يعرفونه عن
الموارد وأنواعها، وعززهم التعزيز
المناسب.

الموارد هي كل ما نستخدمه لتلبية احتياجاتنا ورغباتنا.



شكل توضيحي لأنواع الموارد بالأسرة

باستخدام استراتيجية العصف الذهني :

- واطرح عليهم سؤال عن مفهومهم للموارد وأنواعها، وتلق منهم مختلف الآراء، وعززهم التعزيز المناسب؛ واذكر لهم مفهوم الموارد وأنواعها، وأكد أن رغباتنا واحتياجاتنا كما سبق وذكرنا في الوحدة السابقة تحتاج لموارد بشرية ومادية لتلبيتها؛ لذا لابد من مراعاة توزيع الموارد لتلبية ذلك ، وعززهم التعزيز المناسب.
- واعرض عليهم نموذج لمراحل عمل أحد الأصناف، واذكر لهم أننا وظفنا الموارد البشرية من معلومات عن الصنف وطريقة إعداده، وكذلك قدرات التلاميذ التي تم الاستعانة بها في إعداد الصنف، والعديد من الموارد المادية التي تم الاستعانة بها من خامات ومواد غذائية، وأجهزة وأدوات تم الاستعانة بها في المطبخ؛ كما بالبيان العملي، ويُرَاعَى التأكيد على اتباع قواعد السلامة والأمان حفاظاً على سلامة الغذاء؛ وذلك تحت إشراف المعلم.

من خلال الشكل التوضيحي؛ تنقسم الموارد إلى نوعين:
١. موارد مادية: هي الأشياء الملموسة التي توفرها لنا البيئة لتسهيل الحياة؛ مثل:

- * الوقت: أهم مورد يتحدد قيمته بكيفية تنظيمك له.
- المال: هو الوسيلة التي نشترى بها متطلباتنا واحتياجاتنا.
- الممتلكات العامة: مثل المدارس، والمستشفيات، والنوادي..
- الممتلكات الخاصة: مثل الأدوات المدرسية، والألعاب،...



٢. موارد بشرية: هي المهارات والموهب المتنوعة التي تتمتع بها، ولها أثر كبير في حياتك؛ مثل:

- المعرفة: كل ماتعلمه من معلومات في مختلف المجالات.
- المهارات والموهب: مثل القدرات المتنوعة في التطريز، والطهي، والإدارة، والقيادة... الخ.
- الطاقة والجهد البدني: مثل قدرتك على المذاكرة، وأداء

الأعمال والأنشطة اليومية.



إرشادات
للمعلم

باستخدام استراتيجية العصف الذهني :
 . ا طرح سؤال للتلاميذ من وجهة
 نظرهم لماذا نحافظ على أدواتنا؟،
 تلق منهم الإجابات، وعززهم التعزيز
 المناسب، وبسط لهم المفهوم الخاص
 بالمسؤولية وثقافة الانتماء لما لتلك
 المفاهيم من أهمية في حياتنا،
 ويتكون لدى التلميذ الاتجاه الإيجابي
 نحو تلك القيم منذ الصغر، فيجب
 تنمية ذلك الشعور لديهم ..

• السؤال الآن؟ لماذا نحافظ على أدواتنا (مواردنا)؟

يجب علينا أن نتعلم كيفية استخدام أدواتنا بطريقة
 صحيحة، والمحافظة عليها، وترتيبها، والعناية بها؛ مما يزيد
 من عمرها الافتراضي، ويوفر الموارد التي كانت ستستخدم في
 شراء أدوات جديدة.



كما أن ذلك سيساعدنا على تحمل المسؤولية؛ لنكون
 قادرين على المحافظة على أدواتنا، والعناية بها.



نشاط عملي (١):

إرشادات
للمعلم

هدف النشاط:



في نهاية هذا النشاط من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:
■ ينفذ أحد الأفكار (منظم للأدوات) للمحافظة على الأدوات، وتنظيمها.

الأدوات والخامات:

أقمشة ملونة، أزهار بأحجام متنوعة، إبرة تطريز مناسبة،
خيوط تطريز ملونة، مقص، مع مراعاة احتياطات
السلامة والأمان (تحت إشراف المعلم)

خطوات العمل:

١. احضر الأدوات والخامات اللازمة لتنفيذ منظم
الأدوات.

٢. اختر الأزهار المناسبة من حيث الحجم واللون: ثم
حدد نوع الخيط المناسب لها؛ لتثبيتها على القماش
لإعطائه شكل جمالي .



باستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة :

. ا طرح عليهم أفكار يمكن تنفيذها
للمحافظة على الأدوات، وتبادل
معهم الحوار عن الخامات التي يمكن
توظيفها لتنفيذ تلك الأفكار مثل عمل
ميدالية مفاتيح أو حقيبة بسيطة من
الخيوط، تعلم مهارات الضفائر البسيطة
باستخدام بواقي خيوط الصوف الملونة
لصنع ميدالية مفاتيح أو علامة مميزة
لحقيبة المدرسة لسهولة التعرف عليها
وغيرها من الأفكار المتميزة، وعززهم
التعزيز المناسب.

باستخدام استراتيجية البيان العملي:

. في ضوء مجموعات العمل؛ وزع
المهام على التلاميذ؛ وأكد على أهمية
تجهيز أسطح العمل مع مراعاة قواعد
واحتياطات السلامة والأمان، وأهمية
تحقيق التعاون، وتحمل المسؤولية أثناء
تنفيذ خطوات النشاط؛ ويراعى التأكيد
على اتباع قواعد السلامة والأمان
حفاظاً على سلامة الجميع وذلك تحت
إشراف المعلم.

إرشادات
للمعلم**باستخدام استراتيجية البيان العملي:**

- في ضوء مجموعات العمل؛ أكد على أهمية مراعاة قواعد واحتياطات السلامة والأمان، وأهمية تحقيق التعاون، وتحمل المسؤولية أثناء تنفيذ خطوات النشاط؛ وإمكانية تنفيذ منظم من جيب واحد في ضوء الفروق الفردية بين التلاميذ؛ ويُراعى التأكيد على اتباع قواعد السلامة والأمان حفاظاً على سلامة الجميع وذلك تحت إشراف المعلم.

٣. ثبت الخيط في قماش منظم الأدوات باستخدام إبرة التطريز على أن يكون القماش من طبقتين، ومن خلال التطريز بغرزة البطانية على حافة القماش؛ يمكننا غلق جانبي كل جيب من جيوب منظم الأدوات. (تحت إشراف معلمك)

٤. وبذلك يمكننا المحافظة على أدواتك، وكذلك الصور التذكارية، وغيرها من الأشياء.

لقد نجحت في المحافظة على أدواتك الشخصية، وكذلك على مواردك باستخدامك للمستهلكات في إنتاج منظم الأدوات بدلاً من التخلص من تلك الأقمشة كنفائات.



إرشادات
للمعلم

باستخدام مهارات التواصل الاجتماعي:

في نهاية الدرس وجه التلاميذ لأهمية أدوارهم تجاه المحافظة على الموارد؛ في ضوء ماسبق تناوله من معلومات لتقديم المساعدة لتنظيم وترتيب الأدوات الشخصية والمدرسية، وغيرها من الأعمال البسيطة، التي تنمي لديهم تحمل المسؤولية؛ وعززهم التعزيز المناسب؛ وتطرق معهم لعدد من التساؤلات للإجابة عنها في التقييمات، وتجاوز معهم في مدى صحة إجاباتهم.

- مما سبق نؤكد على أهمية المحافظة على الأدوات من خلال اتباع عادات تجعل ذلك روتين حياة مثل:
- * ترتيب دولاب الملابس المدرسية بطريقة منظمة لتوفير المساحة، وتسهيل الوصول إليها.
- تنظيف وتلميع الأحذية المدرسية، والعناية بالملابس، والمظهر الشخصي.
- ترتيب الحقيبة المدرسية، وتنظيم محتوياتها.
- تعديل وتزيين ملابس مادة النشاط مثلا، من خلال خياطة أزرار جديدة أو الاستعانة بغرز التطريز لتجميلها وغيرها من الأساليب المناسبة للعناية، والمحافظة على الأدوات المدرسية، وترتيبها.



التقييم:



أجب عن الأسئلة التالية:

١. للحفاظ على البيئة يمكننا الاهتمام بالمحافظة على
٢. يستخدم الخيط السميك لأزرار ذات الحجم
٣. للحصول على مظهر جمالي مناسب؛ يفضل أن يكون لون الخيط المستخدم..... لون الأزرار .

الدرس
الثاني

كيف أحافظ على البيئة؟

إرشادات
للمعلم

عزيزي المعلم:

يمكنك الاستعانة بالاستراتيجيات التالية: (العصف الذهني، حل المشكلات، فكر - زوج - شارك، الحوار والمناقشة) كأدوات استرشادية، وتطبيق خطواتها مع التلاميذ أثناء سير الدرس؛ واختيار أحد الأنشطة العملية؛ في ضوء الفروق الفردية بين التلاميذ.



أهداف الدرس:

في نهاية هذا الدرس من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:

- يحدد خطوات التفكير العلمي للوصول لحل المشكلات.
- يصمم ملصقاً للتوعية بكيفية المحافظة على البيئة.
- يقترح حلولاً للمشكلات اليومية التي تؤثر على البيئة المحيطة به.

اتباع خطوات التفكير العلمي في رحلتنا



للمحافظة على البيئة

تتنوع السلوكيات الإيجابية للمحافظة على البيئة، ولتحديد أفضل تلك السلوكيات؛ يجب علينا التفكير في خطوات علمية منظمة لنتمكن من المحافظة على البيئة.

كما يمكنك عزيزي التلميذ توظيف تلك الخطوات لإيجاد حلول مناسبة للمشكلات التي تواجهك في حياتك اليومية.

هيا بنا نتعرف على خطوات التفكير العلمي.



باستخدام استراتيجية العصف الذهني :
...ألقي التحية على التلاميذ؛
واطرح عليهم سؤال حول مفهومهم
عن التفكير العلمي وخطواته
لحل المشكلات، ودون إجاباتهم،
وعدد لهم خطوات التفكير العلمي
بالاستعانة بأحد الأنشطة لتصميمها
كبوستر لتيسير تعلمهم، واتباعهم
لتلك الخطوات في حل ما يواجههم
من مشكلات حياتية؛ وعززهم التعزيز
المناسب..



إرشادات
للمعلم**باستخدام استراتيجية العصف الذهني :**

- يمكنك تقريب مفهوم البيئة والمحافظة عليها لتلاميذك من خلال ربطها بمشكلة تمس حياتهم الواقعية اليومية.

- ا طرح عليهم سؤال حول تلك المشكلة، ودون إجاباتهم، وعززهم التعزيز المناسب، وتطرق معهم لتطبيق نشاط عملي عن خطوات التفكير العلمي لحل المشكلات، من خلال تصميم بوستر لتيسير تعلمهم واتباعهم لتلك الخطوات في حل مشكلاتهم؛ وعززهم التعزيز المناسب.

**لماذا يجب علينا المحافظة على البيئة؟
وكيف يمكننا التعامل مع المشكلات اليومية بطريقة ذكية؟**

لذلك سنتعرف معاً:**كيف نستخدم خطوات التفكير العلمي للمحافظة على بيئتنا.**

إرشادات
للمعلم

نشاط عملي (١):



هدف النشاط:



في نهاية هذا النشاط من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:
■ يتبع خطوات التفكير العلمي للمحافظة على البيئة .

الأدوات والخامات:

بوستر من خامات البيئة، خطوات التفكير العلمي
المناسبة لحل أحد المشكلات الحياتية، خامات من
البيئة المحيطة لتجميل البوستر (تحت إشراف لمعلم)

خطوات العمل:

توجد العديد من المواقف التي نواجهها في حياتنا
اليومية، وبعض هذه المواقف مشكلات تحتاج إلى التفكير لحلها
بطريقة صحيحة. لذا سنتبع خطوات التفكير العلمي، كما يلي
ونصمم بوستر بتلك الخطوات:

١. الشعور بالمشكلة:

ملاحظة وجود مشكلة تحتاج إلى حل، مثل
التغيرات المناخية التي تؤثر علينا، وكيفية مواجهتها.



إرشادات
للمعلم**باستخدام استراتيجية حل المشكلات :**

- اذكر للتلاميذ أننا نستطيع الآن بالاستعانة بمصادر المعرفة المتنوعة جمع المعلومات الموثقة والتوصل لحل المشكلات التي تواجهنا بسهولة وهدوء، دون توتر أو قلق..، مثل مشكلة التغيرات المناخية التي قد تتسبب في هلاك كوكب الأرض، وعدد أسباب المشكلة وما يترتب عليها؛ لإيجاد حلول مناسبة؛ وعززهم التعزيز المناسب لاستكمال خطوات التفكير العلمي.

٢. تحديد أسباب المشكلة:

وفي هذه الخطوة نفكر في أسباب التغيرات المناخية، ونجمع معلومات عنها من مصادر موثقة (مثل المكتبات، والمكتبات الرقمية مثل بنك المعرفة المصري علي شبكة المعلومات الدولية،.... وغيرها). وفي ضوء تلك المعلومات ؛ نتوصل إلى أننا نتأثر بالتغيرات المناخية.....؟

حيث (ترتفع درجة الحرارة، ويقل سقوط الأمطار مما يؤثر على جميع الكائنات الحية؛ فتقل الموارد؛ وتتأثر الحياة على كوكب الأرض؛ ويؤثر ذلك على الأطعمة المختلفة سواء من:

- **مصادر نباتية** مثل؛ المحاصيل الزراعية مثل الحبوب، والبقوليات، والفواكه، والخضروات.

- **مصادر حيوانية** مثل؛ اللحوم والألبان.... وغيرها
مصادر الإنتاج الحيواني.



إرشادات
للمعلم**باستخدام استراتيجية حل المشكلات :**

- اذكر للتلاميذ أننا نستطيع الآن الوصول لحل أي المشكلة قد تواجهنا، وقسمهم لمجموعات عمل لتصميم البوستر التوعوي من خامات البيئة؛ وعززهم التعزيز المناسب.

- واذكر لهم مهما كانت أدوارهم صغيرة في المحافظة على البيئة إلا أنها ذات تأثير كبير؛ فكل فرد بالمجتمع مسئول عن حماية كوكب الأرض؛ مهما كان دوره صغير ولكن له تأثير كبير.

٣. اقتراح الحلول ومناقشتها:

نفكر في أكثر من حل للمشكلة، ونحدد مميزات وعيوب كل حل؛ ومن الحلول المناسبة: (المحافظة على الموارد مثل أدواتنا الشخصية، وحسن استخدامها؛ لأن ذلك سيققل من النفقات، ويزيد من عمرها الافتراضي، مما يوفر الطاقة، والموارد التي كانت ستستخدم في إنتاج أدوات جديدة).

٤. اختيار أفضل الحلول:

نختار الحل الأنسب، في ضوء ماجمعنا من معلومات.

وبذلك نكون قد اتخذنا قرار سليم للمحافظة على بيئتنا ومواجهة التغيرات المناخية.



نشاط عملي (٢):

إرشادات
للمعلم

باستخدام استراتيجية البيان العملي:

- في ضوء مجموعات العمل؛ أكد على كل مجموعة تخير أحد المشكلات واقتراح حلول عملية لمواجهتها؛ وتصميم مبتكر للبوستر الذي يضم خطوات التفكير العلمي لمواجهة المشكلة التي اختارتها كل مجموعة عمل، وعززهم التعزيز المناسب.

هدف النشاط:



في نهاية هذا النشاط من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:
■ يصمم ملصق للتوعية بكيفية مواجهة أحد المشكلات بطريقة صحيحة وذكية.

الأدوات والخامات:

خامات من البيئة المحيطة، بوستر أو ورق مقوى، بقايا خيوط، بقايا أقمشة ملونة من خامات متنوعة، عبارات توعوية مناسبة لحل المشكلة، مقص (مع مراعاة احتياطات السلامة والأمان تحت إشراف المعلم).

خطوات العمل:

١. احضر الأدوات والخامات اللازمة لتصميم الملصق (البوستر).
٢. اختر الخيوط المناسبة ووظف قطع القماش الملونة حتى يظهر الملصق بشكل جميل ومنظم.



إرشادات
للمعلم**باستخدام استراتيجية البيان العملي:**

- تابع خطوات تنفيذ البوستر التوعوي مع كل مجموعة، وعزز المجموعات المتعاونة أثناء تنفيذ أحد غرز التطريز .

٣. ثبت بالخيط قطع القماش باستخدام أحد غرز التطريز، وذلك بتمرير الإبرة داخل القماش وخارجه مع البوستر عدة مرات لتثبيت بداية الخيط، ثم مرر الإبرة على مسافات قصيرة متساوية، مع الحرص على تنفيذ خطوات الغرزة بإتقان، تحت إشراف معلمك.



٤. كرر الخطوات السابقة عدة مرات حتى تتأكد من تثبيت قطع القماش بإحكام على البوستر.

والآن أصبحت قادراً على تصميم ملصق توعوي يقدم حل عملي لأحد المشكلات.

إرشادات
للمعلم**باستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة:**

- تحاور مع التلاميذ في نهاية الدرس وتوصل معهم لأهمية ترسيخ السلوكيات الإيجابية الصديقة للبيئة؛ مثل ترشيد استهلاك المياه، والطاقة، وتقليل النفايات داخل المدرسة، والمنزل.... وغيرها من السلوكيات التي تعتبر من أهم الحلول المناسبة للمحافظة على البيئة، وعززهم التعزيز المناسب، وأجب على استفساراتهم.

باستخدام مهارات التواصل الاجتماعي:

- في نهاية الدرس وجه التلاميذ لأهمية التفكير العلمي في حل المشكلات ؛ في ضوء ماسبق تناوله من معلومات لتقديم المساعدة وتحمل المسؤولية تجاه ذلك؛ وعززهم التعزيز المناسب؛ وتطرق معهم لعدد من التساؤلات للإجابة عنها في التقييمات، وتحاور معهم في مدى صحة إجاباتهم.

إن تعلّمك خطوات التفكير العلمي يساعدك على حل المشكلات التي قد تواجهك في حياتك اليومية بطريقة صحيحة ومنظمة.

اختر أحد المشكلات، ثم اتبع خطوات التفكير العلمي لحلها، وحاول أن تصل إلى حل مناسب لها.



التقييم

**أجب عن الأسئلة التالية:**

١. تساعد خطوات التفكير العلمي على حل أي مشكلة بطريقة
٢. من خطوات التفكير العلمي التي تساعد على أن نفكر في أكثر من حل للمشكلة، ونحدد مميزات وعيوب كل حل هي
٣. يمكننا البحث عن حلول للمحافظة على البيئة من خلال



عزيزي المعلم:

يمكنك الاستعانة بالاستراتيجيات التالية: (العصف الذهني، البيان العملي، الحوار والمناقشة، المناقشة الجماعية) كأدوات استرشادية، وتطبيق خطواتها مع التلاميذ أثناء سير الدرس؛ واختيار أحد الأنشطة العملية؛ في ضوء الفروق الفردية بين التلاميذ.



باستخدام استراتيجية العصف الذهني :
- ألقى التحية على التلاميذ؛ واطرح عليهم سؤال حول الإذاعة المدرسية وأهميتها في نشر الوعي بين تلاميذ المدرسة؛ ودون إجاباتهم، وعززهم التعزيز المناسب.
- نوه للتلاميذ أننا يمكن أن نقدم هدايا مميزة من صنع أيدينا من الأطعمة الصحية المتنوعة مع مراعاة احتياطات السلامة والأمان عند إعداد الأطعمة؛ وليس من الضروري أن تكون تلك الهدايا من الاكسسوارات أو الألعاب،.... وغيرها من المقتنيات.

أهداف الدرس:



- في نهاية هذا الدرس من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:
- يشرح العلاقة بين تناول غذاء صحي وبين النشاط، والنمو، والتركيز.
 - ينفذ هدايا غذائية صحية من الفواكه والخضروات من صنع يده.
 - يشارك في نشر الوعي الغذائي بين زملائه في فقرة «هل تعلم» بالإذاعة المدرسية.

غذائي الصحيأساس نشاطي.....



كثيراً منا يشارك في الإذاعة المدرسية؛ واليوم أحببت أن أشارك بفقرة عن **الغذاء الصحي** لنشر الوعي بأهمية الابتعاد عن **الأطعمة الجاهزة الضارة** لما بها من **مواد حافظة، وألوان صناعية**؛ وأقدم هدايا من صنع يدي لمن يجيب إجابة صحيحة عن أسئلة تلك الفقرة.



باستخدام استراتيجية العصف الذهني :

- اسأل التلاميذ عن مفهوم الغذاء الصحي، ودون إجاباتهم، وعزز الصحيح منها، وصوب الخطأ لتكون تلك الإجابات الصحيحة هي معلومات **فقرة «هل تعلم»** لنشر الوعي الغذائي بين زملائهم بالمدرسة، واذكر لهم أننا سنقوم اليوم بتنفيذ هدايا غذائية صحية من صنع أيدينا مع التزامنا بقواعد النظافة من غسل الأيدي، والاهتمام بنظافة الخامات والأدوات المستخدمة لتقديمها بطابور الصباح لزملائنا.

ما رأيك **عزيزي التلميذ**....ها بنا نتعاون معًا، ونساعد زميلنا لإعداد فقرته الإذاعية.

بجمع المعلومات المناسبة عن الغذاء الصحي، وأهميته لممارسة أنشطتنا اليومية؛ فأجسامنا لا تحتاج إلى مجرد طعام؛ بل تحتاج إلى **وقود نكي** هو السر الحقيقي وراء نشاطنا اليومي، وقوتنا.

ومن خلال **المجموعات الغذائية** نحصل على **الطاقة**، والبناء، والوقاية المتوفرة في الأطعمة المتنوعة؛ وبذلك نحصل على طعام صحي، وليكن شعارنا

(خضروات، وفواكه أكثر....صحة أفضل، ومناعة أقوى)، مع الحرص على تناول الطعام باعتدال، وبدون إسراف.



إرشادات
للمعلم**باستخدام استراتيجية البيان العملي :**

- اطلب من مجموعات التلاميذ السابق تقسيمهم؛ التعاون في تجهيز أسطح العمل، وإعداد الخامات والأدوات اللازمة لتنفيذ مقبلات كهدايا غذائية صحية في طابور الصباح، وعززهم التعزيز المناسب.

نشاط عملي (١):**هدف النشاط:**

في نهاية هذا النشاط من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:
يُعد مقبلات صحية من الفواكه والخضروات المتنوعة.

الأدوات والخامات:

خضروات وفواكه، سكين بلاستيكي للتشكيل، خلة خشب مع مراعاة احتياطات السلامة والأمان (تحت إشراف المعلم).

خطوات العمل:

١. احضر الأدوات والخامات اللازمة لإعداد المقبلات (الهدايا الغذائية لزملائنا في طابور الصباح).
٢. اغسل اليدين جيداً بالماء لكي نبدأ العمل.
٣. استخدم السكين البلاستيكي مع مراعاة احتياطات السلامة والأمان لتشكيل قطع الفواكه والخضروات الطازجة.
٤. ضع ألوان متناسقة من الخضروات والفواكه في خلة خشبية.



إرشادات
للمعلم**باستخدام استراتيجية المناقشة الجماعية :**

. اذكر للتلاميذ أن الجسم الصحي القوي؛ لا يعتمد على تناول نوع واحد من الطعام، بل على أنواع متنوعة من الأطعمة الصحية من خلال المجموعات الغذائية الخمسة مثل مجموعة الحبوب ومنتجاتها، ومجموعة اللحوم والأسماك والدواجن، ومجموعة الألبان وبدائلها، ومجموعة الخضروات والبقوليات، ومجموعة الفواكه.

والتي يمكن تقسيمها إلى:

ثلاث مجموعات غذائية، وتشتمل على:

مجموعة (الطاقة والبناء والوقاية)؛

مع الاهتمام بشرب الماء، وممارسة الأنشطة الرياضية بانتظام؛ ليتمكن الجسم من تحويل ذلك الطعام إلى طاقة تمنحه (الصحة، والقوة والنشاط، والتفكير الجيد).

٥. غلف الأعواد جيداً لعدم تلوثها بالميكروبات لمراعاة احتياطات سلامة الغذاء.

٦. قدم الهدايا لتلاميذ «فقرة هل تعلم» لتقديمها كهدايا في طابور الصباح.

٧. شجع زملائك لتكرار تلك التجربة لنشر التوعية بأهمية الخضروات، والفواكه لصحة أفضل خالية من الأمراض .



لقد نجحت في نشر الوعي بالغذاء الصحي وأهميته بين زملائك بالمدرسة.

إرشادات
للمعلم

نشاط عملي (٢):



هدف النشاط:

في نهاية هذا النشاط من المتوقع يكون التلميذ قادراً على:
■ يقسم الأطعمة في ضوء المجموعات الغذائية للحصول على غذاء صحي متوازن.

الأدوات والخامات:

الخبز، والأرز، والمكرونه، اللحوم، والأسماك،
والبقوليات، والبيض، والخضروات، والفاكهة الطازجة، مع
مراعاة احتياطات السلامة والأمان (تحت إشراف المعلم)

خطوات العمل:

يمكننا تقسيم الأطعمة إلى ثلاث مجموعات غذائية
أساسية، وهي:

١. **مجموعة الطاقة:** وهي الكربوهيدرات، والدهون التي
تمد الجسم بالطاقة للقيام بمختلف أنشطته اليومية.
مثل: الخبز، والأرز، والمكرونه، والزبد، الزيوت وغيرها.



باستخدام استراتيجية البيان العملي:

- اطلب من التلاميذ مع كل خطوة تقسيم الأطعمة للتعرف على القيمة الغذائية لكل صنف من الأطعمة التي أمامهم. وعززهم التعزيز المناسب للانتهاء من تصنيف مختلف الأطعمة التي أمامهم.

٢. **مجموعة البناء:** وهي البروتينات، التي تساعد على النمو السليم، وبناء العضلات، وتجديد التالف من الخلايا، مثل: اللحوم، والأسماك، والبقوليات، والبيض وغيرها .



إرشادات
للمعلم**باستخدام استراتيجية البيان العملي:**

- اطلب من التلاميذ مع كل خطوة تقسيم الأطعمة للتعرف على القيمة الغذائية لكل صنف من الأطعمة التي أمامهم. وعززهم التعزيز المناسب للانتهاء من تصنيف مختلف الأطعمة التي أمامهم.

٣. مجموعة الوقاية: وهي الأطعمة الغنية بـ

الفيتامينات والأملاح المعدنية، مثل الخضروات، والفاكهة الطازجة، والتي تمد الجسم بالحيوية والنضارة للبشرة، والمناعة للوقاية من الأمراض.



إرشادات
للمعلم

باستخدام استراتيجية البيان العملي:

- أكد عليهم ضرورة ممارسة الأنشطة البدنية مثل الجري، والابتعاد قدر الإمكان عن الأطعمة المصنعة والمعلبة (التي بها المواد الحافظة والألوان الصناعية الضارة للجسم)، والاهتمام بتناول وجبة الإفطار باكراً يومياً.

٤. سنقوم بتصنيف تلك الأطعمة التي أمامنا في ضوء تلك المجموعات الغذائية.



احرص عزيزي التلميذ على:

تناول وجبات صحية
تحتوى على أحد الأطعمة من كل مجموعة غذائية
لتكون وجبتك متوازنة.

إرشادات
للمعلم

باستخدام مهارات التواصل الاجتماعي:

... في نهاية الدرس وجه التلاميذ لأهمية أدوارهم تجاه الحفاظ على صحتهم في ضوء ماسبق تناوله من معلومات عن المجموعات الغذائية؛ وعززهم التعزيز المناسب؛ وتطرق معهم لعدد من التساؤلات للإجابة عنها في التقييمات، وتجاوز معهم في مدى صحة إجاباتهم.



التقييم:



أجب عما يلي:

1. من مصادر الحصول على الطاقة اللازمة للقيام بالأنشطة اليومية
2. البروتينات من المجموعات الغذائية التي تساعد على.....، مثل البيض، و.....، و.....



3. مجموعة الطاقة: من مجموعات الغذاء التي تمد الجسم.....



3. مجموعة الوقاية: من مجموعات الغذاء التي تقي الجسم من



المراجع

- إسماعيل، هبة أحمد (٢٠٢٢) . العناية بالملابس وتطوير المنسوجات للمبتدئين . مكتبة الأنجلو المصرية.
 - جابر، مريم عبد الله (٢٠٢١) . التواصل الفعال وبناء العلاقات داخل الأسرة . دار الشروق.
 - الجمال، مروة عبد العزيز (٢٠٢٠) . ترشيد الاستهلاك وغرس ثقافة الادخار لدى الطفل . مكتبة النهضة المصرية.
 - الرشيدى، نورة سعد (٢٠٢٣) . إدارة الموارد الأسرية والتخطيط المالي . دارالمسيرة.
 - سابا، نرجس حبيب (٢٠٠١) . الطهى علم وفن ، دار المعارف .
 - سعاد الناعورى، ليلينشيوات (٢٠٠١) . أصول إعداد وتقديم الأطعمة، عمان، مطابع الشرق الأوسط .
 - الشمري، أسماء خلف (٢٠٢٢) . السلامة المنزلية والوقاية من الحوادث للأطفال، دار المعرفة
 - عبد العظيم، أمل إبراهيم (٢٠٢٣) . ترشيد استهلاك الطاقة والمياه فى المسكن . دار السحاب.
 - كوجك، كوثر حسين (٢٠٠١) . الإدارة المنزلية – دار عالم الكتب .
 - محمد، نادية أحمد (٢٠١٤) . اتخاذ القرارات فى الأسرة المصرية . دار عالم المعرفة.
- مواقع الشبكة الدولية للمعلومات (الإنترنت) :

– <https://www.supermama.me>

– <https://www.fatafeat.com>

– <http://www.startimes.com>

– <http://mawdoo .com>

– <https://www.homify.ae/ideabooks>

<http://www.feedo.net/LifeStyle/Decoration/Flooring/>

– [FlooringTypes](#)

– <http://www.khyata.com>

– <http://www.bafree.net>

– http://www.w-dd.net/design_ask/archives.

– <https://www.nmisr.com/vb/showthread.php>.

إرشادات مهنية

- إرشادات فنية:

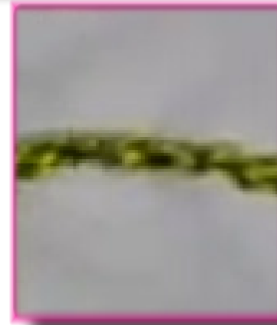
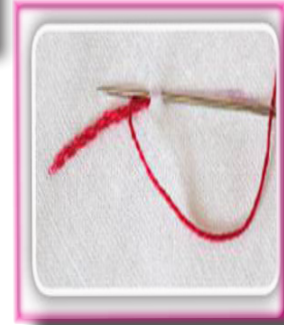
نماذج لبعض غرز التطريز التي يمكن توظيفها خلال الأنشطة العملية.

مراحل تنفيذ غرزة الفرع

باستخدام استراتيجية البيان
العملي:

تخير أحد غرز التطريز لتدريب
التلاميذ على توظيفها في منتج
فني بسيط.

(غرزة الفرع لتزيين القطع
الفنية المنتجة).

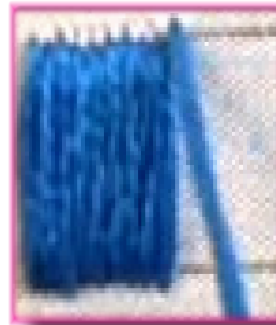
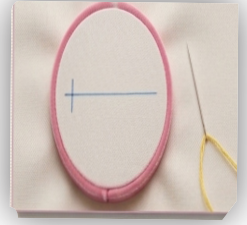
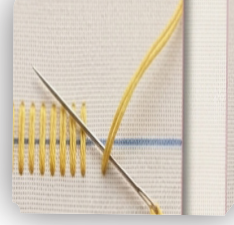


مراحل تنفيذ غرزة (الحشو)

باستخدام استراتيجية البیان
العملي:

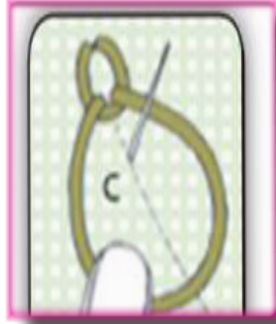
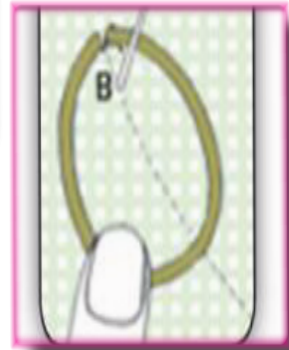
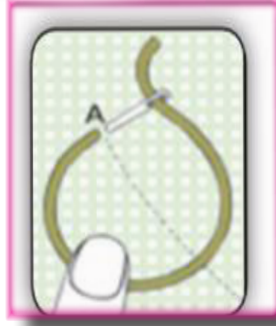
تخير أحد غرز التطريز
لتدريب التلاميذ على توظيفها
في منتج فني بسيط.

غرزة الحشو لتزيين القطع
الفنية المنتجة.

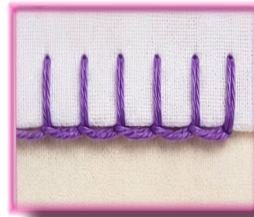


مراحل تنفيذ غرزة (السلسلة)

باستخدام استراتيجية البيان
العملي:
تخير أحد غرز التطريز لتدريب
التلاميذ على توظيفها في
منتج فني بسيط.
(غرزة السلسلة لتزيين القطع
الفنية المنتجة)



مراحل تنفيذ غرزة البطانية



احرص على أن تكون المسافات بين الغرز متساوية للحصول على نتيجة جميلة ومنظمة.

باستخدام استراتيجية
البيان العملي:
تخير أحد غرز التطريز
لتدريب التلاميذ على
توظيفها في منتج فني
بسيط.

(غرزة البطانية لتزيين
القطع الفنية المنتجة).

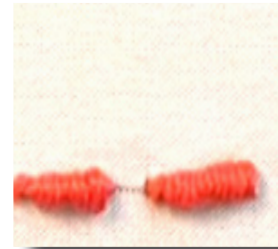
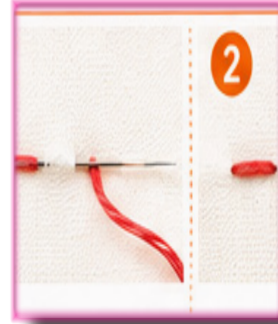
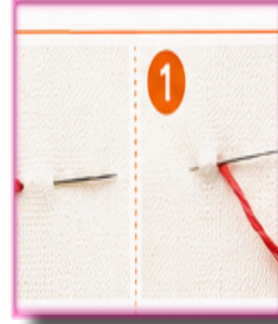


مراحل تنفيذ غرزة (السراجة)

باستخدام استراتيجية البيان
العملي:

تخير أحد غرز التطريز لتدريب
التلاميذ على توظيفها في منتج
فني بسيط.

(غرزة السراجة لتزيين القطع
الفنية المنتجة).



- إرشادات تدريسية:

من أمثلة الاستراتيجيات التدريسية التي يمكن توظيفها خلال الأنشطة العملية؛ مايلي:

- استراتيجية الحوار والمناقشة:

تعتمد على تبادل الأفكار والآراء، والتفاعل بين التلاميذ والمعلم داخل الفصل، وتنمي مهارات التفكير، من خلال الأدلة التي يقدمها التلاميذ أثناء المناقشة.

وأهم خطواتها:

يحدد المعلم أهداف المناقشة، ويقسم موضوع المناقشة إلى عناصر، وي طرح المعلم الأسئلة، ويناقش الطلاب في كل جزء على حده، ثم يلخص الطلاب ما تم التوصل إليه، ويتم استنتاج المعلومات والمهارات والسلوك المتضمن في موضوع الدرس والمرتبطة بالأهداف.

- استراتيجية لعب الأدوار:

هي خط من خطوات المحاكاة في موقف يشابه الموقف التعليمي، حيث يتقمص التلميذ أحد الأدوار التي توجد في الموقف الواقعي، ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوارهم وهي إستراتيجية تساعد التلاميذ على فهم وتحقيق العمق المعرفي واستيعاب الدرس وتقبل النقد وآراء الآخرين.

وأهم خطواتها:

يوزع المعلم الأدوار على التلاميذ والمادة التعليمية والوسائل المطلوبة لتنفيذ الأدوار، ويترك للتلاميذ الفهم والتمثيل للمادة التعليمية، ويؤدي التلاميذ أدوارهم، بلا مقاطعة أو توجيه.

- استراتيجية حل المشكلات:

خطة تدريسية تتيح للتلاميذ الفرصة للتفكير العلمي من خلال تحديد التلاميذ لمشكلات محددة، يخططون لمعالجتها وبحثها، ويجمعون البيانات وينظمونها، ويستخلصون منها استنتاجاتهم الخاصة. والمعلم عليه أن يشجعهم ولا يملأ عليهم رأيه، حيث تعتمد هذه الإستراتيجية على نشاط التلميذ، وإيجابيته في اكتساب الخبرات التعليمية.

وأهم خطواتها:

يقوم التلاميذ بتحديد المشكلة، وجمع البيانات عن المشكلة، واقتراح حلول، وفرض الفروض، ثم مناقشة الحلول المقترحة للمشكلة، والتوصل إلى الحل، والاستنتاجات، ثم تطبيق الاستنتاجات، والتعميمات في مواقف جديدة.

- استراتيجية العصف الذهني:

خطة تدريسية تعتمد على استثارة أفكار الطلاب وتفاعلهم، انطلاقاً من خلفيتهم اللغوية، حيث يعمل كل واحد منهم كعامل محفز لأفكار الآخرين، ومنشط لهم في أثناء مناقشة التلاميذ موضوع ما، في وجود موجه لمسار التفكير وهو المعلم.

وأهم خطواتها: يحدد المعلم الأهداف والمشكلة المطلوب دراستها، ويقسم التلاميذ إلى مجموعات، ثم يجمع الطلاب المعلومات حول المشكلة، وي طرح الطلاب الأفكار المتعلقة بحل المشكلة، ويتدخل المعلم لتصحيح مسار تفكير الطلاب عند الضرورة، كما يتم إلغاء الأفكار المكررة، ثم تعرض كل مجموعة قائمة بما توصلت إليه من أفكار نهائية، بهدف التوصل إلى الأفكار المشتركة بين المجموعات، وأخيراً مساعدة المعلم للتلاميذ في استخلاص الأفكار أو التعميم أو الخلاصة النهائية.

- استراتيجية العروض العملية(البيان العملي):

تعد من أكثر الطرق استخداماً في المواقف التي تعتمد على الممارسة والخبرات العملية، ويقوم فيها المعلم بتنفيذ خطوات النشاط أمام طلابه خطوة بخطوة، مع تلقي تغذية راجعة تؤكد فهم الطلاب لكل مرحلة.

وأهم خطواتها:

تقديم الشرح لخطوات التنفيذ، والسماح للتلاميذ بإلقاء التساؤلات والاستفسارات والإجابة عليهم، وينبغي أن يوضح لهم الاحتياطات الواجب اتباعها أثناء العمل حتى تتوفر شروط الأمان والسلامة، ويطلب من الطلاب تنفيذ النشاط في مجموعات عمل للتأكد من استيعابهم.

- استراتيجية المحاضرة الفعالة:

عملية تفاعلية تساعد التلميذ لكي يكون مشارك نشط وليس متلق سلبي.

وأهم خطواتها:

الإعداد والتخطيط الجيد، وتنظيم المحتوى للدرس بترتيب منطقي يسهل استيعاب التلاميذ له.

الإستعانة بالوسائل التعليمية لتعزيز فهم التلاميذ التنوع في طرق التواصل مع التلاميذ من تغيير نبرة الصوت، والاتصال البصري مع جميع التلاميذ. التأكد من فهم التلاميذ من خلال طرح الأسئلة، وتلخيص المحاضرة في نقاط رئيسية.

- استراتيجية فكر. زوج. شارك:

هي من الإستراتيجيات التي تساعد في مشاركة التلاميذ، وتفعيل التفكير الفردي والجماعي داخل الفصل.

وأهم خطواتها:

فكر: يطرح المعلم سؤال أو مشكلة محددة، ويعطي كل تلميذ وقت للتفكير وكتابة أفكاره دون تحدث مع زملائه.

زوج: يناقش التلاميذ الإجابات مع زميلهم المجاور للوصول لأفكار مشتركة.

شارك: يطلب المعلم من بعض المجموعات مشاركة إجاباتهم مع باقي زملائهم بالفصل.

- إرشادات لدعم التدريس الدامج:

أساليب دعم التدريس الدامج		
المكفوفون وضعاف البصر	ضعاف السمع	الإعاقة الذهنية وبطء التعلم وفرط الحركة وتشتت الانتباه وطيف التوحد وصعوبات التعلم
- استخدم المجسمات عند إعداد البوستر ليتعرف الكفيف على محتواها. - عرف التلميذ كل أنواع الفاكهة والخضروات المتضمنة واحرص على أن يتعرف عليها من خلال حواسه الأخرى (اللمس - الشم - التذوق) - عرف التلميذ كل أنواع الخيوط المتضمنة ومراحل عمل الغرز. - اسمح للطالب بلمس المنتج بعد الانتهاء من إعداده؛ ليتعرف عليه في شكله النهائي. - صف الصور المتضمنة لإعداد ميدالية. - شارك التلميذ الكفيف في مراحل البوستر المنتج التوعوي مع أهمية لمس الخامات المتضمنة. - صف للكفيف الأطعمة والخضروات الموجودة بالصور وإن أمكن اسمح له بالتعرف عليها واقعيًا.	- اعرض صورًا أو بطاقات توضح حقوق الطفل، ومخطط لأنواع الموارد مع كتابة المفاهيم الأساسية بصورة واضحة على السبورة. - اطلب من تصميم ملصق بصري (بوستر) عن حقوق الطفل، يتضمن صورًا، ورموزًا، وكلمات، أو عبارات قصيرة واضحة تعبر عن أهمية رعاية الأطفال. - اعرض خطوات إعداد الساندوتش بشكل عملي مع تعليمات مكتوبة مختصرة؛ لضمان فهم التلميذ ومشاركته في تنفيذ النشاط. - اعرض السؤال مكتوبًا (ماذا ستفعل إذا أردت شراء شيء مفيد ولم يكن معك المال الكافي؟) - اطلب من التلميذ اختيار أحد الحلول من خلال صور أو بطاقات مكتوبة، مثل: (أوفر جزءًا من مصروفي - أشتري شيئًا آخر - لا أشتريه الآن.....إلخ) - استخدم المعلم نقودًا حقيقية أو صورًا للنقود؛ لتمثيل عملية الادخار بصورة عملية. - وجه إلى خطوات متابعة مدعومة بالصور المعبرة إن أمكن :- أحدد ما أريد شراءه ← أحدد ثمنه ← أوفر جزءًا من مصروفي ← أحتفظ بالمال ← أشتريه عندما يتوافر المبلغ. - وجه إلى رسم فكرته في إحياء التراث المصري الأصيل أولًا، قبل البدء في التنفيذ. - وجه إلى استنتاج أن ترشيد استخدام الموارد والمحافظة عليها مسؤولية فردية وجماعية؛ استخدم أمثلة مثل: إغلاق الأجهزة عند عدم استخدامها، تنظيم الوقت، والمحافظة على الأشجار. - اعرض خطوات التفكير العلمي بصورة مرتبة وواضحة ومرئية، مثل: تحديد المشكلة ← جمع المعلومات ← اقتراح الحلول ← اختيار الحل المناسب ← تنفيذ الحل ← تقويم النتائج .	- توضيح معاني المفاهيم مثل (المسؤولية/ الانتماء) على السبورة في جملة مختصرة ومساعدة التلميذ على قرائتها ونسخها في كراسته وتزويده بأمثلة توضيحية من واقع بيئة التلميذ. - كتابة جدول على السبورة للمقارنة بين الموارد البشرية والموارد المادية وكتابة أمثلة بسيطة عن كل نوع منهم. - كتابة خريطة ذهنية على السبورة تلخص خطوات التفكير العلمي بطريقة مبسطة وعرض أمثلة لكل خطوة من واقع بيئة التلميذ وتشجيع التلميذ على التعبير عن أفكاره بالطريقة التي تناسب قدراته. - كتابة جدول على السبورة لتلخيص المجموعات الغذائية الأساسية (مجموعة الطاقة/ مجموعة البناء/ مجموعة الوقاية) وعرض أمثلة وصور توضيحية لكل نوع منهما. - تقديم بطاقات مصورة لأنواع مختلفة من الغذاء ومساعدة التلميذ على تصنيفها وفقًا للمجموعة الخاصة لكل نوع منهم، وتزويد التلميذ بالمساعدة والتغذية الراجعة المناسبين لقدراته.