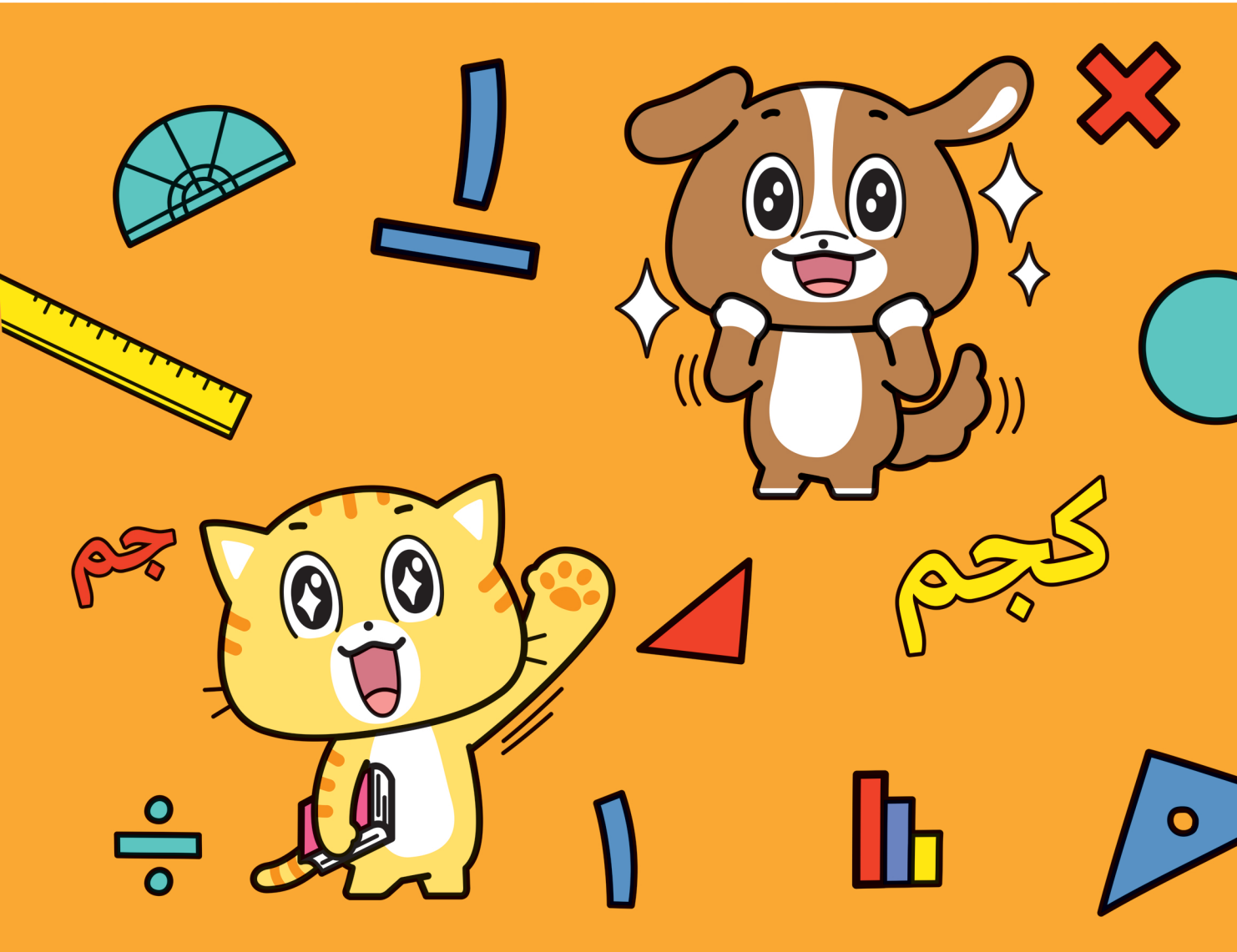


الصف ٣ الابتدائي الرياضيات

الفصل الدراسي الأول



فريق العمل

رئيس المشروع، ومدير التحرير

Maki Komizo

المحررون والكتاب

Miho Iga

Takayuki Kobayashi

Tomoaki Tsunoyama

المصممون

Sayaka Higuchi

Shigeyuki Hatakeyama

الإدارة المركزية لتطوير المناهج

أ. منال عباس أحمد عزقول

د. محمد محي الدين عبد السلام

د. أسامة عبد الفطيم عبد السلام محمد

أ. إيمان سيد رمضان محمد

أ. سمير محمد سعداوى
أ. صباح عبد الواحد محمد

الإشراف العام

د/ جبريل أنور حميدة

رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

جميع الحقوق محفوظة © وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بجمهورية مصر العربية - ٢٠٢٦ / ٢٠٢٧

لا يجوز نسخ أي جزء من هذا المنتج، أو تخزينه في نظام لاسترجاع المعلومات، أو نقله بأي شكل أو بأي وسيلة - إلكترونية أو تصويرية أو تسجيلية أو غير ذلك - دون الحصول على إذن كتابي مسبق من وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني.

مقدمة

في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ وسعي الدولة المستمر لتطوير التعليم، تولي وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني اهتماماً كبيراً بتحديث المناهج الدراسية، وخاصة مادة الرياضيات، لما لها من دور أساسي في تنمية مهارات التفكير النقدي، وحل المشكلات، والتركيز على بناء فهم عميق للمفاهيم الأساسية، بعيداً عن الحفظ السطحي وخاصة في المراحل الأولى، حيث يُنظم المحتوى الدراسي بطريقة متدرجة ومنهجية تساعد الطلاب على الانتقال من المفاهيم البسيطة إلى المعقدة بيسر، وربط المفاهيم الرياضية بالواقف الحياتية، والاعتماد على أساليب تفاعلية، تشمل العمل الجماعي والنقاش، مما يجعل التعلم أكثر متعة.

وفي هذا الإطار، حرصت الوزارة على الاستفادة من التجارب الدولية الناجحة، فجاء التعاون بين الجانب المصري والجانب الياباني في تطوير مناهج الرياضيات، نظراً لما تتمتع به اليابان من تميز عالمي في هذا المجال؛ من خلال إحراز تقدم ملحوظ في المسابقات الدولية؛ مما يعكس قوة مناهجها وطرائقها التعليمية.

وانطلاقاً من هذا التوجه، جاء هذا الكتاب نتاج شراكة مثمرة بين وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني والجانب الياباني؛ لنقل الخبرة والنماذج الناجحة في إعداد هذا الكتاب.

ويمثل هذا الكتاب خطوة أولى ضمن خطة شاملة لتطوير مناهج الرياضيات في جميع الصفوف الدراسية، بهدف بناء منظومة تعليمية متكاملة، تجمع بين أفضل الممارسات الدولية والهوية المصرية الأصيلة.

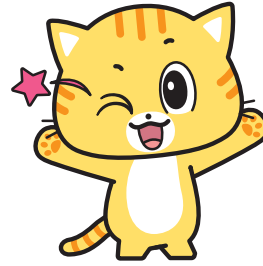
إن وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني تؤمن بأن تطوير التعليم هو استثمار حقيقي في مستقبل الوطن، وأن تحديث المناهج ليس غاية في حد ذاته، بل هو وسيلة لبناء جيل واعٍ، مبدع، ومؤهل لمواكبة التغيرات العلمية والتكنولوجية في عالم اليوم.

هيا نتعلم معاً!

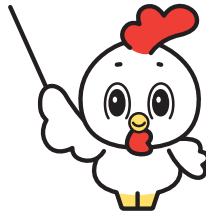
الشخصيات:



ذكي



نهي



عبقري

الرياضيات - الصف الثالث الابتدائي

محتويات الكتاب

- ◆ الفصل ١ قواعد الضرب ٨
- ◆ الفصل ٢ الوقت والمدة الزمنية ٢٠
- ◆ الفصل ٣ القسمة ٣٢
- ◆ الفصل ٤ الجمع والطرح ٤٤
- ◆ الفصل ٥ الطول ٥٤
- ◆ الفصل ٦ تنظيم البيانات ٦٢
- ◆ الفصل ٧ الحساب الذهني ٧٦
- ◆ الفصل ٨ القسمة مع الباقي ٨٢
- ◆ الفصل ٩ أعداد أكبر من ١٠.٠٠٠ ٩٢
- ◆ الفصل ١٠ الضرب الرأسي (الجزء الأول) ١٠٦

خواص الضرب (الجزء الأول)

١-١

نلاحظ

عندما تُضيف ١ إلى المضروب فيه، يزيد الناتج بمقدار **المضروب**. وعندما تُنقص ١ من المضروب فيه، يقل الناتج بمقدار **المضروب**.

مثال

$$\begin{array}{l} 28 = 4 \times 7 \\ \downarrow \text{بطرح ١} \\ 27 = 3 \times 7 \end{array} \quad \begin{array}{l} 14 = 2 \times 7 \\ \downarrow \text{بإضافة ١} \\ 21 = 3 \times 7 \end{array}$$

يمكنك تبديل ترتيب الأعداد في عملية الضرب، ويكون الناتج **نفسه**.

$$7 + 7 + 7 = 3 \times 7$$

مثال

$$21 = 7 \times 3 \leftarrow 21 = 3 \times 7$$

استعدوا يا أصدقائي

١١ اكتب العدد الناقص في $\square$.

(١) 8×5 يزيد عن 7×5 بمقدار $\square$

(٣) $7 \times \square = 3 \times 6$

طريقة الحل

(١) عندما تُضيف ١ إلى المضروب فيه، يزيد الناتج بمقدار المضروب.

العدد الأول هو ٥

8×5 يزيد عن 7×5 بمقدار ٥

عند طرح ١ من المضروب فيه، يقل الناتج بمقدار المضروب.

$$4 - 7 \times 4 = 0 \times 4$$

يمكنك تغيير ترتيب الأرقام، وستكون الإجابة هي نفسها.

$$7 \times 3 = 3 \times 7$$

$$9 \times 0 = 0 \times 9$$



إذا نسيت ناتج ضرب عددين، يمكنك استخدام القواعد لمعرفته

وقت المحاولة

اكتب العدد الناقص في .

(١) ٥×٢ يزيد عن ٤×٢ بمقدار

(٢) ٣×٥ يقل عن ٤×٥ بمقدار

$$\text{ } - ٨ \times ٩ = ٧ \times ٩ \text{ (٤)}$$

$$\text{ } + ٨ \times ٦ = ٩ \times ٦ \text{ (٣)}$$

$$\text{ } \times ٩ = ٩ \times ٣ \text{ (٦)}$$

$$٤ \times \text{ } = ٨ \times ٤ \text{ (٥)}$$

هيا نتدرب

اكتب العدد الناقص في .

(١) ٤×١ يزيد عن ٣×١ بمقدار

(٢) ٥×٥ يزيد عن ٤×٥ بمقدار

(٣) ٣×٣ يقل عن ٤×٣ بمقدار

(٤) ٧×٤ يقل عن ٨×٤ بمقدار

$$\text{ } + ٧ \times ٩ = ٨ \times ٩ \text{ (٦)}$$

$$\text{ } + ١ \times ٧ = ٢ \times ٧ \text{ (٥)}$$

$$\text{ } - ٩ \times ٨ = ٨ \times ٨ \text{ (٨)}$$

$$\text{ } - ٦ \times ٩ = ٥ \times ٩ \text{ (٧)}$$

$$\text{ } \times ٩ = ٩ \times ٤ \text{ (١٠)}$$

$$١ \times \text{ } = ٨ \times ١ \text{ (٩)}$$

$$\text{ } \times ٢ = ٢ \times ٧ \text{ (١٢)}$$

$$٣ \times \text{ } = ٦ \times ٣ \text{ (١١)}$$

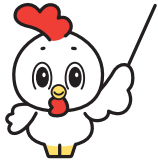


خواص الضرب (الجزء الثاني)

٢-١

نلاحظ

يمكنك كتابة مكونات المضروب عند الضرب، ويكون الناتج هو نفسه.



يمكنك كتابة مكونات العدد ٩ بأي طريقة تريدها، والناتج سيكون هو نفسه.

$$12 = 3 \times 4$$

$$15 = 3 \times 5$$

المجموع ٢٧

$$9 = 1 \times 9$$

$$18 = 2 \times 9$$

المجموع ٢٧

يمكنك كتابة مكونات المضروب فيه عند الضرب، ويكون الناتج نفسه يُفكِّك إلى:

استعدوا يا أصدقائي

اكتب العدد الناقص في

$$\square = 4 \times 5$$

$$\square = 4 \times \square$$

المجموع

$$4 \times 8 (1)$$

طريقة الحل

$$20 = 4 \times 5$$

$$12 = 4 \times 3$$

المجموع

$$4 \times 8 (1)$$

$$\square = 0 \times 7$$

$$\square = \square \times 7$$

المجموع

$$7 \times 7 (2)$$

$$30 = 0 \times 7$$

$$12 = 2 \times 7$$

المجموع

$$7 \times 7 (2)$$

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

وقت المحاولة

اكتب العدد الناقص في

$$\begin{array}{r} \boxed{} = 9 \times 4 \\ \boxed{} = 9 \times \boxed{} \\ \hline \boxed{} \text{ المجموع} \end{array} \begin{array}{l} > 9 \times 7 \text{ (١)} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} = 3 \times 9 \\ \boxed{} = \boxed{} \times 9 \\ \hline \boxed{} \text{ المجموع} \end{array} \begin{array}{l} > 0 \times 9 \text{ (٣)} \end{array}$$

هيا نتدرب

اكتب العدد الناقص في

$$\begin{array}{r} \boxed{} = 8 \times 4 \\ \boxed{} = 8 \times \boxed{} \\ \hline \boxed{} \text{ المجموع} \end{array} \begin{array}{l} > 8 \times 9 \text{ (١)} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} = 1 \times 7 \\ \boxed{} = \boxed{} \times 7 \\ \hline \boxed{} \text{ المجموع} \end{array} \begin{array}{l} > 7 \times 7 \text{ (٣)} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} = 2 \times 8 \\ \boxed{} = \boxed{} \times 8 \\ \hline \boxed{} \text{ المجموع} \end{array} \begin{array}{l} > 8 \times 8 \text{ (٥)} \end{array}$$

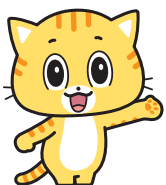
$$\begin{array}{r} \boxed{} = 0 \times \boxed{} \\ \boxed{} = 0 \times 2 \\ \hline \boxed{} \text{ المجموع} \end{array} \begin{array}{l} > 0 \times 8 \text{ (٢)} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} = \boxed{} \times 7 \\ \boxed{} = 3 \times 7 \\ \hline \boxed{} \text{ المجموع} \end{array} \begin{array}{l} > 8 \times 7 \text{ (٤)} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} = 7 \times \boxed{} \\ \boxed{} = 7 \times 2 \\ \hline \boxed{} \text{ المجموع} \end{array} \begin{array}{l} > 7 \times 8 \text{ (٢)} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} = \boxed{} \times 7 \\ \boxed{} = 2 \times 7 \\ \hline \boxed{} \text{ المجموع} \end{array} \begin{array}{l} > 7 \times 7 \text{ (٤)} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} = \boxed{} \times 7 \\ \boxed{} = 4 \times 7 \\ \hline \boxed{} \text{ المجموع} \end{array} \begin{array}{l} > 9 \times 7 \text{ (٦)} \end{array}$$



لديك اختيارات كثيرة لكتابة
مكونات العدد.

الضرب في ١٠ وفي ٠ (الجزء الأول)

٣-١

نلاحظ

الضرب في ١٠ !

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
١٠٠	٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	١٠

المضروب

المضروب فيه



! أي عدد مضروب في ٠ يساوي ٠

$$٠ = ٠ \times ٤$$

مثال

$$٠ = ١٤ \times ٠$$

استعدوا يا أصدقائي

(١) هيا نحسب عمليات الضرب الآتية.

$$٣ \times ٠ \text{ (٣)}$$

$$١٠ \times ٥ \text{ (٦)}$$

$$٧ \times ١٠ \text{ (١)}$$

(٢) يحصل ٨ أشخاص على ١٠ قطع حلوى لكل واحد منهم. ما إجمالي عدد قطع الحلوى؟

اكتب العملية الحسابية والإجابة.

طريقة الحل

$$٧٠ = ٧ \times ١٠ \text{ (١)}$$

$$٥٠ \times ١٠ = ١٠ \times ٥ \text{ (٢)}$$

$$٥٠ =$$

$$٠ = ٣ \times ٠ \text{ (٣)}$$

(٢) العملية الحسابية: $٨٠ = ٨ \times ١٠$

الإجابة: ٨٠ قطعة حلوى

يمكنك تبديل ترتيب الأعداد، ويكون الناتج نفسه.

أي عدد مضروب في ٠ يساوي ٠



لا تنس أن تكتب التمييز مع العدد في الإجابة النهائية!

وقت المحاولة

(١) هيا نحسب عمليات الضرب الآتية.

$$١٠ \times ١٠ \textcircled{٣}$$

$$١٠ \times ٧ \textcircled{٢}$$

$$٣ \times ١٠ \textcircled{١}$$

$$٠ \times ١٥ \textcircled{٦}$$

$$٨ \times ٠ \textcircled{٥}$$

$$٠ \times ٩ \textcircled{٤}$$

(٢) في كل علبة ١٠ أقلام رصاص. إذا اشتريت ٤ علب، كم يبلغ عدد الأقلام معك؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

هيا نتدرب

(١) هيا نحسب عمليات الضرب الآتية.

$$١٠ \times ١٠ \textcircled{٣}$$

$$١٠ \times ٤ \textcircled{٢}$$

$$٦ \times ١٠ \textcircled{١}$$

$$١٠ \times ٨ \textcircled{٦}$$

$$١٠ \times ٣ \textcircled{٥}$$

$$٩ \times ١٠ \textcircled{٤}$$

$$٠ \times ١٢ \textcircled{٩}$$

$$١ \times ٠ \textcircled{٨}$$

$$٠ \times ٥ \textcircled{٧}$$

(٢) تتسع الحافلة لـ ١٠ أشخاص. إذا كان لدينا ٣ حافلات، فما إجمالي عدد الأشخاص الذين يمكنهم الصعود للحافلات؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٣) يوجد ١٠ أطفال. كم تفاحة نحتاجها ليكون نصيب كل طفل ٨ تفاحات؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة



هل تستطيع الآن
الضرب في ١٠ وفي ٠؟

الضرب في ١٠ وفي ٠ (الجزء الثاني)

٤-١

نلاحظ

الجدول التالي يوضح عدد نقاط حسن في اللعبة.

النقاط	٣	٢	١	٠	المجموع
عدد الرميات	٠	١	٣	٦	١٠
إجمالي عدد النقاط					

(١) ما إجمالي عدد النقاط للرميات التي أصابت منطقة النقطة الواحدة؟

(٢) ما إجمالي عدد النقاط للرميات التي أصابت منطقة الصفر نقطة؟

(٣) ما إجمالي عدد نقاط حسن؟

طريقة الحل

نحسب إجمالي عدد النقاط بالعملية الحسابية: (النقاط) $\times$ (عدد الرميات).

النقاط	٣	٢	١	٠	المجموع
عدد الرميات	٠	١	٣	٦	١٠
إجمالي عدد النقاط					

(١) العملية الحسابية: $٣ \times ١ = ٣$

الإجابة: ٣ نقطة

النقاط	٣	٢	١	٠	المجموع
عدد الرميات	٠	١	٣	٦	١٠
إجمالي عدد النقاط					

(٢) العملية الحسابية: $٠ \times ٦ = ٠$

الإجابة: ٠ نقطة

(٣) أوجد إجمالي عدد النقاط لباقي المناطق،

ثم احسب المجموع.

منطقة الـ ٣ نقاط:

$$٠ = ٠ \times ٣$$

منطقة الـ ٢ نقطة:

$$٢ = ١ \times ٢$$

النقاط	٣	٢	١	٠	المجموع
عدد الرميات	٠	١	٣	٦	١٠
إجمالي عدد النقاط	٠	٢	٣	٠	٥

لا تكتب العدد فقط. اكتب التمييز مع العدد.



العملية الحسابية: $٥ = ٠ + ٣ + ٢ + ٠$ الإجابة: ٥ نقاط

وقت المحاولة

الجدول التالي يوضح درجات سارة في اللعبة.

النقاط	١٠	٥	٣	٠	المجموع
عدد الكرات	٣	١	٤	٢	١٠
إجمالي عدد النقاط					

- (١) ما إجمالي عدد النقاط للرميات التي أصابت منطقة الـ ١٠ نقاط؟
 (٢) ما إجمالي عدد النقاط للرميات التي أصابت منطقة الـ ٣ نقاط؟
 (٣) ما إجمالي عدد النقاط للرميات التي أصابت منطقة الصفر نقطة؟
 (٤) ما مجموع نقاط سارة؟

هيا نتدرب

(١) الجدول التالي يوضح درجات دينا في اللعبة.

النقاط	٣	٢	١	٠	المجموع
عدد الرميات	٣	٠	٥	٢	١٠
إجمالي عدد النقاط					

- ① ما إجمالي عدد النقاط للرميات التي أصابت منطقة الـ ٢ نقطة؟
 ② ما إجمالي عدد النقاط للرميات التي أصابت منطقة النقطة الواحدة؟
 ③ ما إجمالي عدد النقاط للرميات التي أصابت منطقة الصفر نقطة؟
 ④ ما إجمالي عدد نقاط دينا؟

(٢) الجدول التالي يوضح درجات جمال في اللعبة.

النقاط	١٠	٥	٣	٠	المجموع
عدد الرميات	٢	٠	٧	١	١٠
إجمالي عدد النقاط					

- ① ما إجمالي عدد النقاط للرميات التي أصابت منطقة الـ ١٠ نقاط؟
 ② ما إجمالي عدد النقاط للرميات التي أصابت منطقة الـ ٥ نقاط؟
 ③ ما إجمالي عدد النقاط للرميات التي أصابت منطقة الصفر نقطة؟
 ④ ما مجموع نقاط جمال؟

إيجاد العدد المجهول

٥-١

نلاحظ

! إذا لم تعرف المضروب فيه، فكّر في جدول ضرب العدد الأول.

$$٢٤ = \boxed{6} \times ٤$$

مثال

← فكّر في جدول ضرب العدد ٤

! إذا لم تعرف المضروب، يمكنك استخدام قواعد الضرب.

$$٢٤ = ٤ \times \boxed{6}$$

مثال

$$٢٤ = \boxed{6} \times ٤$$

بدّل ترتيب الأعداد



فقط فكّر في جدول
الضرب الذي تعرفه

← فكّر في جدول ضرب العدد ٤ .

استعدوا يا أصدقائي

اكتب العدد الناقص في

$$٤٠ = \boxed{} \times ٨ \quad (١)$$

طريقة الحل

$$٤٠ = \boxed{} \times ٨ \quad (١)$$

ابحث عن ناتج ضرب يساوي ٤٠ في جدول ضرب العدد ٨.

$$\boxed{٥} = ٥ \times ٨ \quad ٣٢ = ٤ \times ٨ \quad ٢٤ = ٣ \times ٨ \quad ١٦ = ٢ \times ٨ \quad ٨ = ١ \times ٨$$

إدّا

$$٤٠ = \boxed{٥} \times ٨$$

$$١٦ = ٤ \times \boxed{} \quad (٢)$$

بدّل ترتيب الأعداد في عملية الضرب.

$$١٦ = \boxed{} \times ٤$$

ابحث عن ناتج ضرب يساوي ١٦ في جدول ضرب العدد ٤.

$$١٦ = ٤ \times ٤ \quad ١٢ = ٣ \times ٤ \quad ٨ = ٢ \times ٤ \quad ٤ = ١ \times ٤$$

إذًا

$$١٦ = ٤ \times \boxed{٤}$$

وقت المحاولة

اكتب العدد الناقص في $\boxed{}$.

$$١٢ = \boxed{} \times ٣ \quad (١)$$

$$٤٥ = ٩ \times \boxed{} \quad (٣)$$

$$٥٠ = \boxed{} \times ١٠ \quad (٥)$$

$$٣٦ = \boxed{} \times ٦ \quad (٢)$$

$$٤٢ = ٧ \times \boxed{} \quad (٤)$$

$$\cdot = \boxed{} \times ٢ \quad (٦)$$

هيا نتدرب

اكتب العدد الناقص في $\boxed{}$.

$$١٤ = \boxed{} \times ٢ \quad (١)$$

$$٢٥ = \boxed{} \times ٥ \quad (٣)$$

$$٣٢ = ٤ \times \boxed{} \quad (٥)$$

$$٣٥ = ٧ \times \boxed{} \quad (٧)$$

$$٧٠ = \boxed{} \times ١٠ \quad (٩)$$

$$\cdot = \boxed{} \times ٣ \quad (١١)$$

$$٢٧ = \boxed{} \times ٣ \quad (٢)$$

$$٣٦ = \boxed{} \times ٩ \quad (٤)$$

$$٢٤ = ٦ \times \boxed{} \quad (٦)$$

$$٤٨ = ٨ \times \boxed{} \quad (٨)$$

$$٤٠ = ١٠ \times \boxed{} \quad (١٠)$$

$$\cdot = ٩ \times \boxed{} \quad (١٢)$$



أنت الآن خبير في الضرب!

مراجعة وتدريب

الفصل ١

تمرين

وقت المحاولة

١-١ اكتب العدد الناقص في .

(١) 5×3 أكبر من 4×3 .

(٢) 3×6 أقل من 4×6 .

(٣) $7 \times 6 = 7 \times 6 + 6$

٢-١ اكتب العدد الناقص في .

(١) 9×7 أكبر من 9×3

9×7 أكبر من 9×7

المجموع

٣-١ هيا نحسب عمليات الضرب الآتية.

(١) 4×10

(٢) 14×0

(٣) 10×10

٤-١ الجدول التالي يوضح درجات سارة في اللعبة.

النقاط	١٠	٦	١	٠	المجموع
عدد الرميات	٣	٢	٤	١	١٠
إجمالي عدد النقاط					

(١) ما إجمالي عدد النقاط للرميات التي أصابت منطقة الـ ١٠ نقاط؟

(٢) ما إجمالي عدد النقاط للرميات التي أصابت منطقة الـ ٦ نقاط

(٣) ما إجمالي عدد النقاط للرميات التي أصابت منطقة الـ ٠ نقاط

(٤) ما إجمالي نقاط سارة؟

٥-١ اكتب العدد الناقص في .

(١) $20 = 5 \times$

(٣) $72 = 9 \times$

(٢) $0 = \times 6$

(٤) $49 = 7 \times$

هيا نتدرب

١^{١-١} اكتب العدد الناقص في

(١) 7×2 أكبر من 6×2

(٢) 6×5 اقل من 7×5

- $7 \times 9 = 6 \times 9$ (٤)

+ $8 \times 7 = 9 \times 7$ (٣)

٢^{٢-١} اكتب العدد الناقص في

= 9×4 $\begin{matrix} > \\ > \end{matrix}$ 9×5 (١)

= $9 \times$
المجموع

= $7 \times$ $\begin{matrix} > \\ > \end{matrix}$ 7×8 (٢)

= 7×5
المجموع

٣^{٣-١} هيا نحسب عمليات الضرب الآتية.

0×13 (٣)

0×8 (٢)

10×6 (١)

٤^{٤-١} الجدول التالي يوضح درجات جمال في اللعبة.

النقاط	١٠	٥	٣	٠	المجموع
عدد الرميات	٤	٥	٠	١	١٠
إجمالي عدد النقاط					

(١) ما إجمالي عدد النقاط للرميات التي أصابت منطقة الـ ١٠ نقاط؟

(٢) ما إجمالي عدد النقاط للرميات التي أصابت منطقة الـ ٣ نقاط

(٣) ما إجمالي عدد النقاط للرميات التي أصابت منطقة الـ ٠ نقاط

(٤) ما مجموع نقاط جمال؟

٥^{٥-١} اكتب العدد الناقص في

(١) $24 =$ $\times 3$

(٣) $74 = 8 \times$

(٢) $28 =$ $\times 7$

(٤) $0 = 4 \times$

إيجاد الوقت قبل وبعد (الجزء الأول)

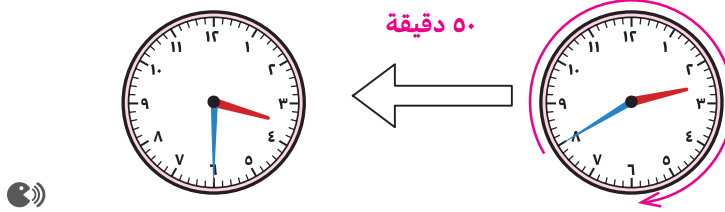
١-٢

نلاحظ

! عندما تبحث عن الوقت قبل "بعدد من الدقائق" أو بعد "بعدد من الدقائق"، استخدم الساعة أو خط الأعداد لمساعدتك في التفكير.

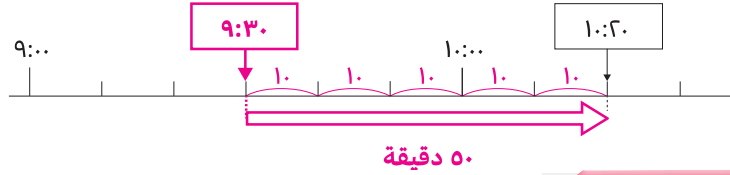
مثال ١

الوقت بعد ٥٠ دقيقة من الساعة ٢:٤٠ هو **٣:٣٠** باستخدام الساعة.



مثال ٢

الوقت قبل ٥٠ دقيقة من الساعة ١٠:٢٠ هو **٩:٣٠** باستخدام خط الأعداد.



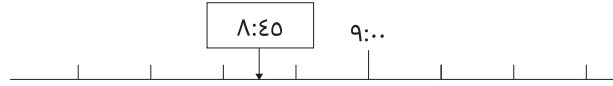
استعدوا يا أصدقائي

(١) كم كانت الساعة قبل ٣٠ دقيقة من الساعة ٦:٢٠ ؟

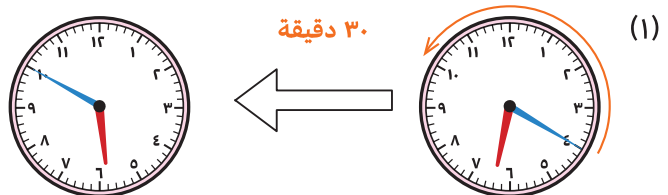
فكر باستخدام الرسم على اليمين.

(٢) كم ستكون الساعة بعد ٢٥ دقيقة من الساعة ٨:٤٥ ؟

فكر باستخدام الرسم أدناه.

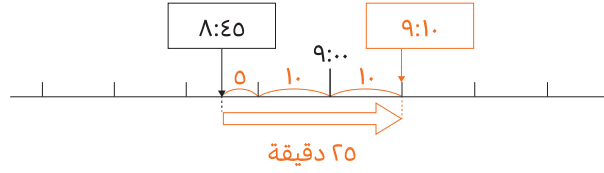


طريقة الحل



الإجابة: ٥:٥٠

(٢)



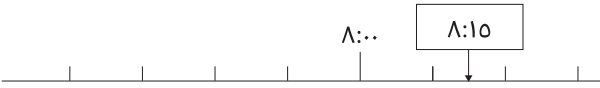
الإجابة: ٩:١٠

وقت المحاولة

(١) كم ستكون الساعة بعد ٥٥ دقيقة من الساعة ٣:١٠؟



(٢) كم كانت الساعة قبل ٤٥ دقيقة من الساعة ٨:١٥؟



(٣) خرجت من البيت، ومشيت لمدة ٣٠ دقيقة، ووصلت إلى حديقة الحيوان في الساعة ٩:٢٠. في أي ساعة

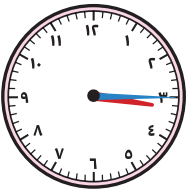
خرجت من البيت؟

هيا نتدرب

(١) كم ستكون الساعة بعد ٣٠ دقيقة من الساعة ١:٤٠؟



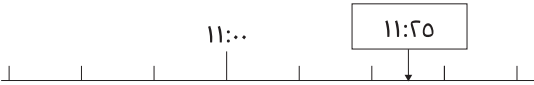
(٢) كم كانت الساعة قبل ٢٠ دقيقة من الساعة ٣:١٥؟



(٣) كم ستكون الساعة بعد ٤٥ دقيقة من الساعة ٩:٢٥؟



(٤) كم كانت الساعة قبل ٥٥ دقيقة من الساعة ١١:٢٥؟



(٥) خرجت من البيت، ومشيت لمدة ٤٠ دقيقة، ووصلت إلى محل الزهور في الساعة ٥:٢٠. في أي ساعة خرجت

من البيت؟

إيجاد الوقت قبل وبعد (الجزء الثاني)

٢-٢

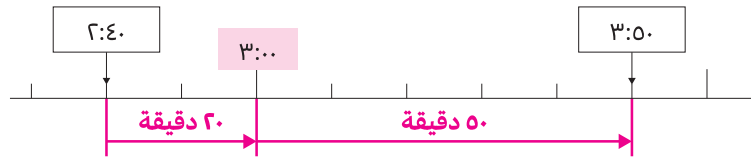
نلاحظ

❗ ١ ساعة = ٦٠ دقيقة

❗ لإيجاد الوقت بين لحظتين، أوجد أولاً الوقت حتى الساعة التالية.

مثال الوقت من ٢:٤٠ إلى ٣:٥٠

الساعة التالية هي ٣:٠٠. هيا نُقسّم الوقت إلى "حتى ٣:٠٠" و"بعد ٣:٠٠".



← من ٢:٤٠ حتى ٣:٠٠ يوجد ٢٠ دقيقة، ثم ٥٠ دقيقة بعدها **٧٠ دقيقة**.

٧٠ دقيقة = ٦٠ دقيقة + ١٠ دقيقة

الوقت هو ١ ساعة و ١٠ دقيقة. ☺

استعدوا يا أصدقائي

(١) أوجد المدة الزمنية المنقضية.

① الوقت من ٣:٥٠ مساءً إلى ٤:١٥ مساءً

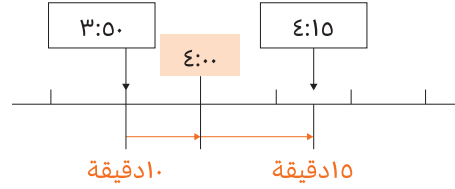
② الوقت من ٧:٢٠ صباحاً إلى ٨:٣٥ صباحاً

(٢) ركبت الحافلة لمدة ٥٠ دقيقة والقطار لمدة ٣٠ دقيقة. كم ساعة وكم دقيقة قضيتها في استخدام

المواصلات؟

طريقة الحل

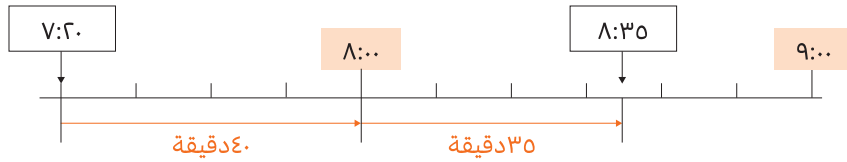
(١) الساعة التالية هي ٤:٠٠. هيا نُقسِّم الوقت إلى "حتى ٤:٠٠" و"بعد ٤:٠٠".



← من ٣:٥٠ حتى ٤:٠٠ يوجد ١٠ دقائق، ثم ١٥ دقيقة بعدها.

المجموع هو ٢٥ دقيقة.

(٢) الساعة التالية هي ٨:٠٠. هيا نُقسِّم الوقت إلى "حتى ٨:٠٠" و"بعد ٨:٠٠".



← من ٧:٢٠ حتى ٨:٠٠ يوجد ٤٠ دقيقة، ثم ٣٥ دقيقة بعدها.

المجموع هو ٧٥ دقيقة.

٧٥ دقيقة = ٦٠ دقيقة + ١٥ دقيقة

الوقت هو ساعة واحدة و ١٥ دقيقة.

(٣) ٥٠ دقيقة + ٣٠ دقيقة = ٨٠ دقيقة.

٨٠ دقيقة = ٦٠ دقيقة + ٢٠ دقيقة

الوقت الكلي هو ساعة واحدة و ٢٠ دقيقة.

وقت المحاولة

(١) اكتب العدد الناقص في $\square$.

① ١ ساعة و ٢٠ دقيقة = $\square$ دقيقة

② ١٠٥ دقيقة = $\square$ ساعة و $\square$ دقيقة

(٢) أوجد المدة الزمنية المنقضية.

① الوقت من ٤:٥٠ مساءً إلى ٥:٢٠ مساءً

② الوقت من ٨:٤٠ صباحاً إلى ٩:٤٥ صباحاً

(٣) ركبت الحافلة لمدة ٥٠ دقيقة والقطار لمدة ٣٥ دقيقة. كم ساعة ودقيقة قضيتها في المواصلات؟

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

هيا نتدرب

(١) اكتب العدد الناقص في .

① ١ ساعة و ٤٥ دقيقة = دقيقة

② ٧٠ دقيقة = ساعة و دقيقة

(٢) أوجد المدة الزمنية المنقضية.

① الوقت من ٨:٣٠ مساءً إلى ٩:١٠ مساءً

② الوقت من ٧:٥٠ صباحاً إلى ٨:٢٥ صباحاً

③ الوقت من ١٠:٥٠ صباحاً إلى ١١:٥٥ صباحاً

④ الوقت من ١:١٠ مساءً إلى ٢:٢٠ مساءً

(٣) ذاكرت سالي من الساعة ٧:٣٠ مساءً إلى الساعة ٨:١٥ مساءً. كم دقيقة ذاكرت؟

(٤) قرأ جمال كتاباً لمدة ٤٥ دقيقة في الصباح و٢٠ دقيقة بعد الظهر. كم ساعة ودقيقة قضاها في القراءة؟

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

وحدات زمنية أقصر

٣-٢

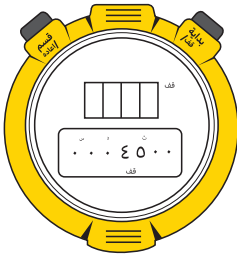
نلاحظ

❗ **الثانية** هي وحدة زمنية أقصر من الدقيقة.

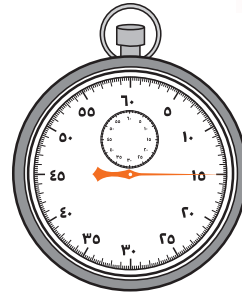
❗ ١ دقيقة = ٦٠ ثانية

❗ ساعة الإيقاف مفيدة لقياس فترات زمنية قصيرة.

مثال ٢



مثال ١



← في الأرقام الكبيرة المعروضة، آخر رقمين على اليمين يُظهران الثواني.

٤٥ ثانية

← عندما يدور العقرب دورة كاملة، يكون الوقت ٦٠ ثانية. اقرأ العدد الذي يُشير إليه العقرب.

١٥ ثانية



استعدوا يا أصدقائي

(١) اكتب العدد الناقص في .

① دقيقة واحدة و ٥ ثوانٍ = ثانية

② ٩٠ ثانية = دقيقة و ثانية

(٢) اكتب وحدة الوقت المناسبة في .

① الوقت المستغرق لجري ٥٠ متر ← ١١

② الوقت من الاستيقاظ حتى النوم ← ١٥

③ الوقت المستغرق في حصة الرياضيات في المدرسة ← ٤٥

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

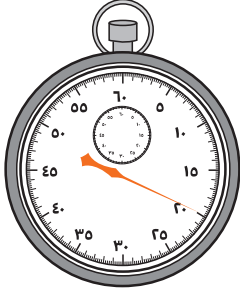
١٥

١٦

١٧

١٨

(٣) كم ثانية تُظهر ساعة الإيقاف التالية؟



طريقة الحل

(١) لأن ١ دقيقة = ٦٠ ثانية،

١ دقيقة و ٥ ثانية = ٦٠ ثانية + ٥ ثانية

= ٦٥ ثانية.

(٢) ٩٠ ثانية = ٦٠ ثانية + ٣٠ ثانية

= ١ دقيقة و ٣٠ ثانية

(٢) ① الوقت المستغرق لجري ٥٠ متر ← ١١ ثانية

② الوقت من الاستيقاظ حتى النوم ← ١٥ ساعة

③ الوقت المستغرق في حصة الرياضيات في المدرسة ← ٤٥ دقيقة

(٣) ٢٠ ثانية

وقت المحاولة

٠ اكتب العدد الناقص في

① دقيقة واحدة = ثانية

② ١٠٥ ثانية = دقيقة و ثانية

③ دقيقة واحدة و ٤٠ ثانية = ثانية

٠ اكتب وحدة الوقت المناسبة في

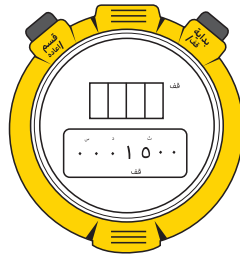
① الوقت المستغرق لسباحة ٢٥ متر ← ٥٠

② الوقت المستغرق في المدرسة ← ٧

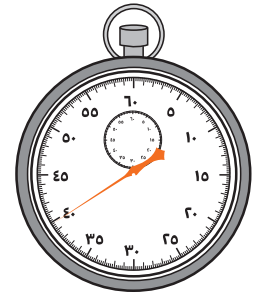
③ الوقت المستغرق في تناول العشاء ← ٢٠

(٣) كم ثانية تُظهر ساعة الإيقاف التالية؟

②



①



يمكننا استخدام الثواني
للتعبير عن وقت أقل من
الدقيقة!

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

هيا نتدرب

(١) اكتب العدد الناقص في .

① ٨٥ ثانية = دقيقة و ثانية

② ١١٠ ثانية = دقيقة و ثانية

③ دقيقة واحدة و ٣٠ ثانية = ثانية

④ دقيقة واحدة و ٢٥ ثانية = ثانية

(٢) اكتب وحدة الوقت المناسبة في .

① الوقت المستغرق لجري ١٠٠ متر — ١٨

② الوقت المستغرق في النوم خلال اليوم — ٩

③ الوقت المستغرق في الرحلة المدرسية — ٥

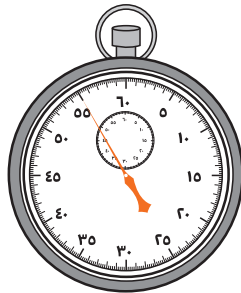
④ الوقت الذي تستطيع البقاء فيه تحت الماء — ٣٠

⑤ الوقت المستغرق في غسل الأسنان — ٣

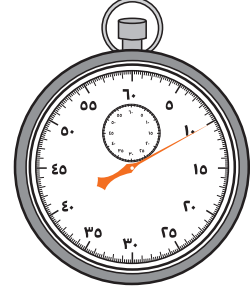
⑥ الوقت المستغرق في تنظيف الفصل — ١٥

(٣) كم ثانية تُظهر ساعة الإيقاف التالية؟

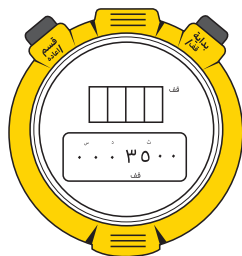
②



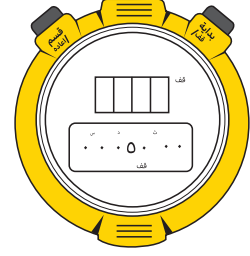
①



④



③



مراجعة وتدريب

الفصل ٢

تمرين

وقت المحاولة



٤:٢٥

٥:٠٠

١ (١) كم كانت الساعة قبل ٢٠ دقيقة من الساعة ٤:٠٥؟

فكر باستخدام الرسم على اليسار.

(٢) كم ستكون الساعة بعد ٤٥ دقيقة من الساعة ٤:٢٥؟

فكر باستخدام الرسم أدناه.

٢ (١) اكتب العدد الناقص في .

① ١ ساعة و ٣٥ دقيقة = دقيقة

② ٨٥ دقيقة = ساعة و دقيقة

(٢) ركبت الأتوبيس لمدة ٤٠ دقيقة والقطار لمدة ٥٠ دقيقة. كم ساعة ودقيقة قضيتها في المواصلات

في المجموع؟

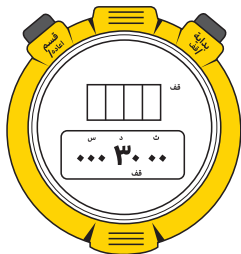
٣ (١) اكتب العدد الناقص في .

① ١ دقيقة = ثانية

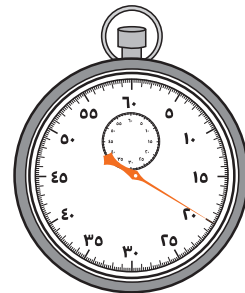
② ١١٥ ثانية = دقيقة و ثانية

③ ١ دقيقة و ٥٠ ثانية = ثانية

(٢) كم ثانية تُظهر ساعة الإيقاف أدناه؟



②



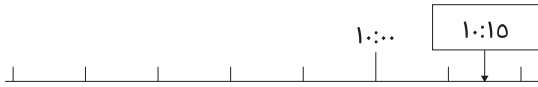
①

هيا نتدرب



١ (١) كم كانت الساعة قبل ٣٠ دقيقة من الساعة ٣:١٥؟

فكّر باستخدام الرسم على اليسار.



(٢) كم كانت الساعة قبل ٤٥ دقيقة من الساعة ١٠:١٥؟

فكّر باستخدام الرسم أدناه.

٢ (١) اكتب العدد الناقص في .

① ١ ساعة و ١٥ دقيقة = دقيقة

② ١١٥ دقيقة = ساعة و دقيقة

(٢) ركبت الأتوبيس لمدة ٥٥ دقيقة والقطار لمدة ٢٥ دقيقة. كم ساعة ودقيقة قضيتها في المواصلات

في المجموع؟

٣ (١) اكتب العدد الناقص في .

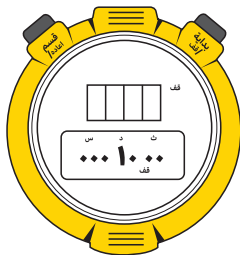
① ١ دقيقة و ١٥ ثانية = ثانية

② ٩٥ ثانية = دقيقة و ثانية

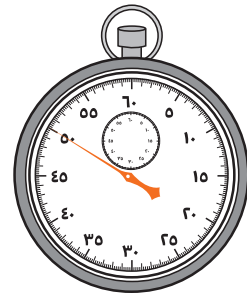
③ ١ دقيقة و ٢٥ ثانية = ثانية

(٢) كم ثانية تُظهر ساعة الإيقاف أدناه؟

②

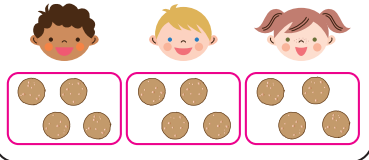


①



نلاحظ

وزّع ١٢ قطعة بسكويت على ٣ أشخاص.



عندما تُوزّع ١٢ قطعة بسكويت بالتساوي على ٣ أشخاص،

يحصل كل شخص على ٤ قطع من البسكويت.

نكتب هذا في صورة عملية حسابية:

$$١٢ \div ٣ = ٤، \text{ ونقرؤها:}$$

"١٢ على ٣ يساوي ٤"

هذا العملية الحسابية تسمى **القسمة**.

في العملية الحسابية $١٢ \div ٣$:

الـ ١٢ يُسمى **المقسوم**.

الـ ٣ يُسمى **المقسوم عليه**.

الـ ٤ تسمى **خارج القسمة**.

يمكنك إيجاد خارج القسمة باستخدام **جدول ضرب المقسوم عليه**.

فكر باستخدام جدول ضرب الـ ٣
 $١٢ = ٤ \times ٣$ ، $٩ = ٣ \times ٣$ ، $٦ = ٢ \times ٣$ ، $٣ = ١ \times ٣$

مثال $١٢ \div ٣ = ٤$

عندما يكون المقسوم $\div$ ، يكون الناتج دائماً $\div$.

استعدوا يا أصدقائي

هيا نحسب عمليات القسمة الآتية.

$$٢ \div ٠ (٤)$$

$$١ \div ٣ (٣)$$

$$٤ \div ٤ (٢)$$

$$٢ \div ١٠ (١)$$

طريقة الحل

فكر باستخدام جدول ضرب الـ ٢
 $١٠ = ٥ \times ٢$ ، $٨ = ٤ \times ٢$ ، $٦ = ٣ \times ٢$ ، $٤ = ٢ \times ٢$ ، $٢ = ١ \times ٢$

$$٥ = ٢ \div ١٠ (١)$$

فكر باستخدام جدول ضرب الـ ٤
 $٤ = ١ \times ٤$

$$١ = ٤ \div ٤ (٢)$$

فكر باستخدام جدول ضرب الـ ٣
 $٣ = ٣ \times ١$ ، $٢ = ٢ \times ١$ ، $١ = ١ \times ١$

$$٣ = ١ \div ٣ (٣)$$

عندما يكون المقسوم $\div$ ، يكون الناتج دائماً $\div$.

$$٠ = ٢ \div ٠ (٤)$$

وقت المحاولة

هيا نحسب عمليات القسمة الآتية.

$٤ \div ٣٦ (٣)$

$٣ \div ١٨ (٢)$

$٥ \div ١٥ (١)$

$٢ \div ١٤ (٦)$

$٦ \div ٤٨ (٥)$

$٧ \div ٢٨ (٤)$

$٨ \div ٨ (٩)$

$٩ \div ٥٤ (٨)$

$٨ \div ٢٤ (٧)$

$٦ \div ٠ (١٢)$

$٣ \div ٠ (١١)$

$١ \div ٥ (١٠)$



هيا نستخدم جدول ضرب المقسوم
عليه للتفكير!

هيا نتدرب

هيا نحسب عمليات القسمة الآتية.

$٥ \div ١٠ (٣)$

$٤ \div ٣٢ (٢)$

$٢ \div ٨ (١)$

$٩ \div ٦٣ (٦)$

$٧ \div ٤٩ (٥)$

$٧ \div ١٤ (٤)$

$٢ \div ٢ (٩)$

$٤ \div ١٦ (٨)$

$٣ \div ٣ (٧)$

$٥ \div ٠ (١٢)$

$٤ \div ٠ (١١)$

$١ \div ٧ (١٠)$

التوزيع والقسمة

٢-٣

نلاحظ

! نستخدم القسمة لمعرفة نصيب كل شخص عند التوزيع بالتساوي.

نصيب الفرد = $\frac{\text{العدد الكلي}}{\text{عدد الأشخاص}}$

! نستخدم القسمة لمعرفة كم شخصاً يمكننا التوزيع عليهم بالتساوي.

عدد الأشخاص = $\frac{\text{العدد الكلي}}{\text{نصيب الفرد}}$ »

! في المسائل الكلامية، يجب أن تتضمن الإجابة النهائية **وحدة القياس**.

مثال

"كم برتقالة يحصل عليها كل شخص؟" ← الإجابة: **برتقالة**

"كم شخصاً يمكنهم الاشتراك؟" ← الإجابة: **أشخاص**

"كم طول كل قطعة بالسم؟" ← الإجابة: **سم** »

استعدوا يا أصدقائي

(١) إذا وزعت ٢٤ قطعة بسكويت بالتساوي على ٣ أشخاص، فكم قطعة بسكويت يحصل عليها كل شخص؟
اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٢) إذا أعطيت كل شخص ٢ قلم رصاص من إجمالي ١٤ قلماً، فكم شخصاً يمكنهم الحصول على أقلام؟
اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٣) إذا قطعت شريطاً طوله ٦٣ سم إلى ٧ قطع متساوية، فكم طول كل قطعة بالسم؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

طريقة الحل

(١) العملية الحسابية: $٨ = ٢٤ \div ٣$ • نصيب الفرد = العدد الكلي ÷ عدد الأشخاص

الإجابة: ٨ قطع بسكويت • يجب أن تتضمن الإجابة النهائية التمييز

(٢) العملية الحسابية: $٧ = ١٤ \div ٢$ • عدد الأشخاص = العدد الكلي ÷ نصيب الفرد

الإجابة: ٧ أشخاص

(٣) العملية الحسابية: $9 = 7 \div 63$ • ففكر في هذه المسألة كأنك توزع على ٧ أشخاص.
الإجابة: ٩ سم

وقت المحاولة

- (١) إذا وزعت ١٢ قطعة فراولة بالتساوي على ٣ أشخاص، فكم قطعة فراولة يحصل عليها كل شخص؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.
- (٢) لدينا ٢٤ قطعة حلوى. إذا أعطيت كل شخص ٤ قطع، فكم شخصاً يمكنهم الحصول على قطع الحلوى؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.
- (٣) إذا قطعت شريطاً لاصقاً طوله ٤٥ سم إلى ٥ قطع متساوية، فكم طول كل قطعة بالـ سم؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.
- (٤) تصنع باقات ورد من ٧٢ وردة بوضع ٩ ورود في كل باقة. كم باقة يمكنك صنعها؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

هيا نتدرب

- (١) إذا وزعت ١٥ برتقالة بالتساوي على ٥ أشخاص، فكم برتقالة يحصل عليها كل شخص؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.
- (٢) إذا وزعت ١٦ قلم رصاص بالتساوي على ٤ أشخاص، فكم قلماً يحصل عليه كل شخص؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.
- (٣) تضع ٢٤ كرة في أكياس، بواقع ٦ كرات في كل كيس. كم كيساً يمكنك ملؤه؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.
- (٤) إذا قطعت شريطاً طوله ٦٤ سم إلى ٨ قطع متساوية، فكم طول كل قطعة بالـ سم؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.



لا تنس أن تكتب وحدة القياس
في الإجابة النهائية!

حالات استخدام القسمة



نلاحظ

❗ (مراجعة) نستخدم القسمة في الحالات الآتية.

• عند إيجاد نصيب كل شخص عند التوزيع بالتساوي.

نصيب الفرد = $\frac{\text{العدد الكلي}}{\text{عدد الأشخاص}}$

• عند إيجاد عدد الأشخاص عند تقسيم كمية معيّنة إلى أجزاء متساوية.

عدد الأشخاص = $\frac{\text{العدد الكلي}}{\text{نصيب الفرد}}$

❗ في المسألة الكلامية، حدّد أولاً "المعلومات المعطاة" و"المطلوب". يمكنك استخدام رسم توضيحي

لمساعدتك في كتابة العملية الحسابية وإيجاد الإجابة. 🗎

استعدوا يا أصدقائي

(١) المسائل من (١) - (هـ) أي منها تستخدم العملية الحسابية $٦ \div ٣$ ؟ اختر جميع الإجابات الصحيحة.

① يوجد ٦ أشخاص في الحافلة. نزل ٣ أشخاص. كم شخصاً في الحافلة؟

② يوجد ٦ تفاحات. إذا وزّعناها بالتساوي على ٣ أشخاص، فكم تفاحة يحصل عليها كل شخص؟

③ معك ٦ برتقالات. حصلت على ٣ أخرى. كم برتقالة معك؟

④ توزّع ٦ ورقات ملونة على ٣ أشخاص لكل واحد. كم ورقة تحتاج إليها؟

⑤ توزّع ٦ أقلام رصاص بإعطاء كل شخص ٣ أقلام. كم شخصاً يمكنهم الحصول على أقلام؟

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

(٢) أكمل الجملة التالية لتكوين مسألة كلامية ناتجها العملية الحسابية $8 \div 2$



لدينا ٨ قطع حلوى.

طريقة الحل

		١) $3 - 6$
		ب) $3 \div 6$
		ج) $3 + 6$
		د) 3×6
		هـ) $3 \div 6$

الإجابة: ب) هـ

(إيجاد نصيب الفرد):

مثال ١

(٢)

لدينا ٨ قطع حلوى. إذا وزّعناها بالتساوي على طفلين، فكم قطعة يحصل عليها كل طفل؟

٨	=	٢	÷	٨
↓		↓		↓
نصيب الطفل	=	عدد الأطفال	÷	العدد الكلي

(إيجاد عدد الأشخاص):

مثال ٢

لدينا ٨ قطع حلوى. إذا أعطيت كل شخص قطعتين، فكم شخصاً يمكنهم الحصول على قطع الحلوى؟

٨	=	٢	÷	٨
↓		↓		↓
عدد الأشخاص	=	نصيب الفرد	÷	العدد الكلي

وقت المحاولة

(١) المسائل من (١) - (٥) اي منها تستخدم العملية الحسابية $٨ \div ٤$ ؟ اختر الإجابة الصحيحة.

- ١ يوجد ٨ أشخاص في الحافلة، وصعد ٤ أشخاص آخرون. كم شخصًا في الحافلة الآن؟
 ب يوجد ٨ قطع من البسكويت. إذا وزّعها بالتساوي على ٤ أشخاص، فكم قطعة يحصل عليها كل شخص؟
 ج يوجد باقات من الزهور في كل باقة ٨ أزهار. كم زهرة في ٣ باقات؟
 د معك ٨ قطع فراولة. أكلت ٤ منها. كم فراولة تبقت؟

(٢) أكمل الجملة التالية لتكوين مسألة كلامية ناتجها العملية الحسابية $١٢ \div ٣$

لدينا ١٢ قلم رصاص.



- ١
- ٢
- ٣
- ٤
- ٥
- ٦
- ٧
- ٨
- ٩
- ١٠
- ١١
- ١٢
- ١٣
- ١٤
- ١٥
- ١٦
- ١٧
- ١٨

هيا نتدرب

(١) المسائل من (١) - (٥) اي منها تستخدم العملية الحسابية $٩ \div ٣$ ؟ اختر الإجابة الصحيحة.

- ١ معك ٩ ورقات ملونة. إذا وزعتها بالتساوي على ٣ أشخاص، فكم ورقة يحصل عليها كل شخص؟
 ب يلعب ٩ أطفال. وجاء ٣ أطفال آخرون. كم عدد الأطفال؟
 ج يوجد في اللعبة ٩ قطع حلوى. كم قطعة حلوى في ٣ علب؟
 د توزع ٩ زجاجات ماء بإعطاء كل شخص ٣ زجاجات. كم شخصاً يمكنهم الحصول على زجاجات؟

(٢) أكمل الجملة التالية لتكوين مسألة كلامية ناتجها العملية الحسابية $١٨ \div ٦$

لدينا ١٨ ورقة ملونة.

(٣) أكمل الجملة التالية لتكوين مسألة كلامية ناتجها العملية الحسابية $٢٧ \div ٩$

لدينا ٢٧ كراسة.

القسمة للمقارنة



نلاحظ

! عندما يكون لدينا مجموعتان متساويتان نقول: ضعف.

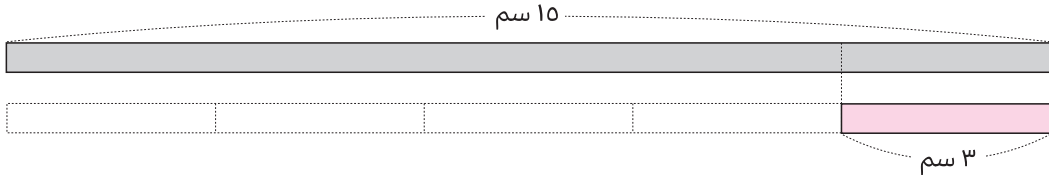
عندما يكون لدينا ٣ مجموعات متساوية نقول: ٣ أضعاف.

مثال ٤ مجموعات من ٣ سم ← ٤ مرات طول ٣ سم. »

! عندما نسأل "كم ضعف؟" فهذا يعني "كم مجموعة متساوية؟" ولإيجاد الإجابة نستخدم القسمة.

في سؤال "كم ضعف لـ العدد □؟" يكون العدد □ هو المقسوم عليه.

مثال كم ضعفاً لطول شريط ٣ سم يساوي طول شريط ١٥ سم؟
المقسوم عليه



العملية الحسابية: $5 = 15 \div 3$

شريط الـ ١٥ سم يساوي ٥ مجموعات من ٣ سم.

← هذا يعني ٥ أضعاف طول شريط الـ ٣ سم. »

استعدوا يا أصدقائي

(١) مع ريم ٢٤ مكعباً، ومع سامي ٦ مكعبات. عدد مكعبات ريم كم ضعف عدد مكعبات سامي؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٢) يبلغ جمال من العمر ٨ سنوات بينما تبلغ جدته ٦٤ سنة، فكم ضعفاً لعمر جمال يساوي عُمر جدته؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

طريقة الحل

"كم ضعفاً لعدد مكعبات سامي"
المقسوم عليه

(١) العملية الحسابية: $٤ = ٦ \div ٢٤$

"كم ضعفاً □" ← الإجابة: □ أضاعف

الإجابة: ٤ أضاعف

"كم ضعفاً لعمر جمال"
المقسوم عليه

(٢) العملية الحسابية: $٨ = ٨ \div ٦٤$

الإجابة: ٨ أضاعف

وقت المحاولة

(١) مع سارة ٣٠ ورقة ملوّنة، ومع أخيها الأصغر ٥ ورقات. عدد ورقات سارة يساوي كم ضعف عدد ورقات أخيها؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٢) مع حسن ٩ مكعبات، ومع مريم ٢٧ مكعباً. عدد مكعبات مريم يساوي كم ضعف مكعبات حسن؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٣) يوجد شريط أحمر طوله ٩ م، وشريط أبيض طوله ٣٦ م. طول الشريط الأبيض كم ضعف طول الشريط الأحمر؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

هيا نتدرب

(١) مع أحمد ٦٣ ورقة ملوّنة، ومع أخته ٧ ورقات. عدد ورقات أحمد كم ضعف عدد ورقات أخته؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٢) يوجد ٣٢ قطعة حلوى و ٨ قطع جيلي. عدد قطع حلوى كم ضعف عدد قطع الجيلي؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٣) مع المعلم ٣٦ قلمًا، ومع هاني ٤ أقلام. عدد أقلام المعلم كم ضعف عدد أقلام هاني؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

... أيهما يكون
المقسوم عليه؟



مراجعة وتدريب

الفصل ٣

تمرين

وقت المحاولة

١-٣ ١ هيا نحسب عمليات القسمة الآتية.

$$٥ \div ٣٠ (٣)$$

$$٤ \div ٢٠ (٢)$$

$$٣ \div ١٢ (١)$$

$$٨ \div ٤٠ (٦)$$

$$٧ \div ٤٢ (٥)$$

$$٢ \div ١٨ (٤)$$

$$٧ \div ٠ (٩)$$

$$١ \div ٨ (٨)$$

$$٦ \div ٦ (٧)$$

٢-٣ ٢ (١) إذا وزعت ١٨ قطعة فراولة بالتساوي على ٦ أشخاص، فكم قطعة فراولة يحصل عليها كل شخص؟
اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٢) يوجد ٣٢ قطع الحلوى. إذا أعطيت كل شخص ٨ قطع من الحلوى، فكم شخصاً يمكنهم الحصول على قطع الحلوى؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٣) إذا قطعت شريطاً لاصقاً طوله ٥٦ سم إلى ٧ قطع متساوية، فكم طول كل قطعة بالـ سم؟
اكتب العملية الحسابية والإجابة.

٣-٣ ٣ أكمل الجملة التالية لتكوين مسألة كلامية ناتجها العملية الحسابية $٥ \div ١٥$

يوجد ١٥ قلم رصاص.

٤-٣ ٤ مع حسن ٧ مكعبات، ومع مريم ٣٥ مكعباً. كم ضعفاً لعدد مكعبات حسن يساوي عدد مكعبات مريم؟
اكتب العملية الحسابية والإجابة.

هيا نتدرب

١^{١-٣} هيا نحسب عمليات القسمة الآتية.

$$٨ \div ١٦ (٣)$$

$$٣ \div ٢٤ (٢)$$

$$٥ \div ٤٥ (١)$$

$$٧ \div ٣٥ (٦)$$

$$٩ \div ٧٢ (٥)$$

$$٦ \div ٣٦ (٤)$$

$$٩ \div ٠ (٩)$$

$$١ \div ٤ (٨)$$

$$٩ \div ٩ (٧)$$

٢^{٢-٣} (١) إذا وزعت ١٢ برتقالة بالتساوي على ٤ أشخاص، فكم برتقالة يحصل عليها كل شخص؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٢) إذا وزعت ٢١ قلم رصاص بالتساوي على ٣ أشخاص، فكم قلماً يحصل عليه كل شخص؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٣) إذا وضعت ٤٨ كرة في أكياس، بواقع ٨ كرات في كل كيس. كم كيساً يمكنك ملؤه؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

٣^{٣-٣} أكمل الجملة التالية لتكوين مسألة كلامية ناتجها العملية الحسابية $٧ \div ٢٨$

يوجد ٢٨ كراسة.

٤^{٤-٣} يوجد شريط أحمر طوله ٦ م وشريط أبيض طوله ٤٢ م. كم ضعفاً لطول الشريط الأحمر يساوي طول الشريط الأبيض؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

جمع الأعداد المكونة من ٣ و٤ أرقام

١-٤

نلاحظ

خطوات الجمع الرأسى !

- ١ رتب الأعداد رأسياً حسب القيمة المكانية.
- ٢ ابدأ من خانة **الآحاد**، واجمع الأرقام في نفس القيمة المكانية.
- ٣ إذا كان المجموع ١٠ أو أكثر، **انقل ١** إلى القيمة المكانية التالية.

$$٢٨٣ + ٣٧٥$$

مثال

١	١	١	١
٣	٣	٣	٣
٧	٧	٧	٧
٥	٥	٥	٥
+	+	+	+
٢	٢	٢	٢
٨	٨	٨	٨
٣	٣	٣	٣
+	+	+	+
٦	٥	٨	

٣ إذا كان المجموع ١٠ أو أكثر، انقل ١ إلى القيمة المكانية التالية.

٢ ابدأ من الآحاد، واجمع الأرقام في نفس القيمة المكانية.

١ رتب الأعداد رأسياً حسب القيمة المكانية.

استعدوا يا أصدقائي

هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$٤٣٧٨ + ٥٤٢٣ (٣)$$

$$٨٣٤ + ٤٠٧ (٢)$$

$$٧٩ + ١٠٢ (١)$$

طريقة الحل

هي نفس الطريقة المستخدمة مع الأعداد المكونة من رقمين!



١	١	(٣)	١	(٢)	١	(١)
٥	٤	٢	٣	٤	٠	٢
٤	٣	٧	٨	٨	٣	٧
٩	٨	٠	١	١	٢	١
+	+	+	+	+	+	+

وقت المحاولة

هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$٥٤٥ + ٢٩٤ (٣)$$

$$٨٣١ + ٥٠٩ (٢)$$

$$٤١٦ + ١٣٢ (١)$$

$$٣١ + ٥٠٩ (٦)$$

$$٧٥ + ٣٤٥ (٥)$$

$$٧٤ + ٨٤٨ (٤)$$

$$١٢٩٧ + ١٩٥٣ (٨)$$

$$٤٩٧٣ + ٣٦٨٥ (٧)$$



لا تنس ترتيب الأرقام في
الأعداد حسب القيمة
المكانية!

هيا نتدرب

هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$٢٠٤ + ٣٤٥ (٣)$$

$$٢٤٣ + ٥١٦ (٢)$$

$$١٤٩ + ٤٢٥ (١)$$

$$٢٦٣ + ٥٥٧ (٦)$$

$$٤٣٦ + ٧٦٥ (٥)$$

$$٣٦٨ + ٢٢٢ (٤)$$

$$٩٧ + ٥٢٤ (٩)$$

$$٣١ + ٤٩٩ (٨)$$

$$٦٩ + ١٤٥ (٧)$$

$$٥٦٧٧ + ١٥٢٦ (١٢)$$

$$٢٤٦٤ + ٤٧٥٦ (١١)$$

$$٤٧٩٤ + ٣٣٢٨ (١٠)$$

طرح الأعداد المكونة من ٣ و٤ أرقام (الجزء الأول)

٢-٤

نلاحظ

خطوات الطرح الرأسي

- ١ رتب الأعداد رأسياً حسب القيمة المكانية.
- ٢ ابدأ من خانة **الآحاد**، واطرح الأرقام في نفس القيمة المكانية.
- ٣ إذا لم تستطع الطرح، **نأخذ ١** من القيمة المكانية التالية.

$$١٨٢ - ٥١٤$$

مثال

$$\begin{array}{r} ٤ \\ ٥ \ ١ \ ٤ \\ ١ \ ٨ \ ٢ - \\ \hline ٣ \ ٣ \ ٢ \end{array} \leftarrow \begin{array}{r} ٤ \ ١١ \\ ٥ \ ١ \ ٤ \\ ١ \ ٨ \ ٢ - \\ \hline ٣ \ ٢ \end{array} \leftarrow \begin{array}{r} ٥ \ ١ \ ٤ \\ ١ \ ٨ \ ٢ - \\ \hline ٢ \end{array} \leftarrow \begin{array}{r} ٥ \ ١ \ ٤ \\ ١ \ ٨ \ ٢ - \\ \hline \end{array}$$

٣ إذا لم تستطع الطرح،
نأخذ ١ من القيمة
المكانية التالية.

٢ ابدأ من الآحاد، واطرح
الأرقام في نفس القيمة
المكانية.

١ رتب الأعداد رأسياً حسب
القيمة المكانية.

استعدوا يا أصدقائي

هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$٤٩٨٧ - ٦١٣٥ \text{ (٣)}$$

$$١٩٤ - ٣١٥ \text{ (٢)}$$

$$١٢٥ - ٨٣٠ \text{ (١)}$$

طريقة الحل

إذا لم تستطع الطرح،
نأخذ ١ من القيمة المكانية التالية
في كل مرة.

$$\begin{array}{r} ٥ \ ٠ \ ٢ \ ١٥ \\ ٦ \ ١ \ ٣ \ ٥ \\ ٤ \ ٩ \ ٨ \ ٧ - \\ \hline ١ \ ١ \ ٤ \ ٨ \end{array} \text{ (٣)}$$

$$\begin{array}{r} ٢ \ ١١ \\ ٣ \ ١ \ ٥ \\ ١ \ ٩ \ ٤ - \\ \hline ١ \ ٢ \ ١ \end{array} \text{ (٢)}$$

$$\begin{array}{r} ٢ \ ١٠ \\ ٨ \ ٣ \ ٠ \\ ١ \ ٢ \ ٥ - \\ \hline ٧ \ ٠ \ ٥ \end{array} \text{ (١)}$$

وقت المحاولة

هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$١٢٥ - ٦٥٤ (٣)$$

$$٢١٨ - ٧٣٨ (٢)$$

$$٥٣١ - ٨٧٤ (١)$$

$$١٢٥ - ٨١٠ (٦)$$

$$٧٥ - ٨٨١ (٥)$$

$$٧٨٤ - ٩٣٧ (٤)$$

$$٢٥٧٦ - ٤٤٥٠ (٨)$$

$$٣٨٤٨ - ٥٦٦٥ (٧)$$



هيا نستخدم نفس طريقة الطرح
التي تعلمناها مع الأعداد المكونة
من رقمين!

هيا نتدرب

هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$٢٣٢ - ٦٧٦ (٣)$$

$$١١٦ - ٣٧٨ (٢)$$

$$١١٤ - ٥٢٥ (١)$$

$$٤٨٨ - ٧٣٨ (٦)$$

$$١٢٦ - ٤٨٢ (٥)$$

$$١٢٥ - ٣٦٤ (٤)$$

$$٣٤ - ٦٩١ (٩)$$

$$٦١ - ٨٨٠ (٨)$$

$$٨٢ - ٣٩١ (٧)$$

$$٤ - ٨١١ (١٢)$$

$$٧ - ٤٧٢ (١١)$$

$$٨ - ١٦٥ (١٠)$$

$$٦٧٤٦ - ٩١٢١ (١٥)$$

$$٣٣٧٩ - ٧٨٦٧ (١٤)$$

$$٢١٨٥ - ٤٦٢٢ (١٣)$$

طرح الأعداد المكونة من ٣ و٤ أرقام (الجزء الثاني)

٣-٤

نلاحظ

❗ في الطرح الرأسى، إذا لم تستطع طرح الأرقام، **نأخذ ١** من القيمة المكانية التالية. إذا كانت القيمة المكانية التالية تساوي ٠، يجب أن تأخذ من القيمة المكانية التي بعدها.

$$185 - 503$$

مثال

$$\begin{array}{r} 185 \\ - 503 \\ \hline 318 \end{array}$$

٣ احسب خانة العشرات وخانة المئات واحدة تلو الأخرى.

$$\begin{array}{r} 185 \\ - 503 \\ \hline 8 \end{array}$$

٢ خانة العشرات تساوي ٠، خذ ١ من خانة المئات.

$$\begin{array}{r} 185 \\ - 503 \\ \hline \end{array}$$

١ رتب الأعداد رأسياً حسب القيمة المكانية.

استعدوا يا أصدقائي

هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$1000 - 464 \quad (3)$$

$$204 - 472 \quad (2)$$

$$703 - 6 \quad (1)$$

طريقة الحل

$$\begin{array}{r} 1000 \\ - 464 \\ \hline 536 \end{array} \quad (3)$$

$$\begin{array}{r} 204 \\ - 472 \\ \hline 127 \end{array} \quad (2)$$

$$\begin{array}{r} 703 \\ - 6 \\ \hline 697 \end{array} \quad (1)$$

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

وقت المحاولة

هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$٦٨٤ - ٩٠٣ (٣)$$

$$٤٥ - ٤٠٢ (٢)$$

$$٨ - ٣٠٥ (١)$$

$$٣٩٤ - ١٠٠٥ (٦)$$

$$٢١٧ - ١٠٠٠ (٥)$$

$$٦٧٣ - ١٠٣٢ (٤)$$

$$٣٥٩ - ١٠٠١ (٩)$$

$$٢١٦ - ١٠٠٣ (٨)$$

$$٦٢٤ - ٧٠٠١ (٧)$$



هل نستطيع أن نأخذ
من الصفر الآن؟

هيا نتدرب

هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$٩ - ٦٠٥ (٣)$$

$$٨ - ٧٠٦ (٢)$$

$$٧ - ٥٠١ (١)$$

$$٢٨ - ٤٠٢ (٦)$$

$$٨٤ - ٨٠٢ (٥)$$

$$٧٧ - ٩٠٤ (٤)$$

$$٤٨٨ - ٧٠٢ (٩)$$

$$٣٣٩ - ٥٠٥ (٨)$$

$$١٢٥ - ٣٠٤ (٧)$$

$$٧٤٩ - ٦١٠٧ (١٢)$$

$$٦٨١ - ٢٠٦٠ (١١)$$

$$٢٨٢ - ١٠٣١ (١٠)$$

$$٣١٤ - ١٠٠٥ (١٥)$$

$$٣٧٩ - ٣٠٠٠ (١٤)$$

$$٤٤٢ - ١٠٠٠ (١٣)$$

مسائل كلامية على الجمع والطرح

٤-٤

نلاحظ

- استخدم **الجمع** في المسائل التي تسأل عن "المجموع" أو "الإضافة" أو "التكلفة الكلية".
- استخدم **الطرح** في المسائل التي تسأل عن "كم يزيد" أو "الفرق" أو "الباقى".
- في المسائل الكلامية، اكتب دائماً **وحدة القياس** مع الإجابة النهائية. »

استعدوا يا أصدقائي

- اشتريت هذا بـ ٢٤٦ جنيه وحقيبة بـ ٤٨٥ جنيه. ما التكلفة الكلية؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.
- يوجد في المزرعة ٢٤٣ بقرة و ١٨٧ حصاناً. كم بقرة أكثر من الأحصنة؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.
- معك ١٠٠٠ جنيه. اشتريت شنطة مدرسة بـ ٥٢٠ جنيه. كم جنيهاً تبقى معك؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

طريقة الحل

$$\begin{array}{r} 11 \\ 246 \\ + 485 \\ \hline 731 \end{array}$$

- (١) العملية الحسابية: $731 = 485 + 246$
الإجابة: ٧٣١ جنيه

$$\begin{array}{r} 13 \\ 187 \\ - 243 \\ \hline 56 \end{array}$$

- (٢) العملية الحسابية: $56 = 187 - 243$
الإجابة: ٥٦ بقرة

$$\begin{array}{r} 09 \\ 520 \\ - 1000 \\ \hline 480 \end{array}$$

- (٣) العملية الحسابية: $480 = 520 - 1000$
الإجابة: ٤٨٠ جنيه

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

وقت المحاولة

- (١) يوجد ٤٧٥ كتاباً. إذا زاد العدد بـ ١٢٥ كتاباً، فكم مجموع الكتب معك؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.
- (٢) يوجد طقم أدوات مكتبية بـ ٤١٥ جنيه وكرة قدم بـ ٨٢٥ جنيه. كم جنيهاً تزيد كرة القدم عن طقم الأدوات المكتبية؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

- (٣) اشتريت وجبة بـ ١٢٤ جنيه ودفعت ٢٠٠ جنيه. كم جنيهاً تبقى معك؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.
- (٤) معك كتاب من ٣٢٥ صفحة وقرأت منه ١٤١ صفحة. كم صفحة لم تُقرأ؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

هيا نتدرب

- (١) يوجد ٤٣٥ وردة. إذا أضفنا إليها ١٦٨ وردة، فكم وردة يوجد؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.
- (٢) يوجد في حديقة الحيوان ٦٠٢ طفل و٥١٨ شخصاً كبيراً. كم يزيد عدد الأطفال عن عدد الكبار؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.
- (٣) اشتريت لعبة بـ ١٦٤ جنيه ودفعت ٢٠٠ جنيه. كم جنيهاً تبقى معك؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.
- (٤) يوجد ١٠٠٠ ورقة رسم. إذا استخدمت ٣٤٧ ورقة، فكم ورقة تبقت معنا؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.
- (٥) اشتريت كتاباً بـ ٨٠٥ جنيه ودفعت ١٠٠٠ جنيه. كم جنيهاً تبقى معك؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

مراجعة وتدريب

الفصل ٤



وقت المحاولة

١ هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$٥٢٧٥ + ٢٤٣٨ (٣)$$

$$١٨٩ + ٧٢٥ (٢)$$

$$٢٧٦ + ٤٣٨ (١) ١-٤$$

$$٣٦٧٨ - ٨٢٤٥ (٦)$$

$$١٢٨٩ - ٥٦٣٤ (٥)$$

$$١٧٥ - ٤٣٢ (٤) ٢-٤$$

$$٣٢٥ - ١٠٠٠ (٩)$$

$$١٤٧ - ٦٠٢ (٨)$$

$$٨ - ٣٠٤ (٧) ٣-٤$$

$$٨١٩ - ٥٠٠٠ (١٢)$$

$$٢١٦ - ٤٠٠٢ (١١)$$

$$٤٦٣ - ٢٠٥٠ (١٠)$$

٢ ٤-٤ (١) يوجد ٤٨٥ كتاباً. إذا أضفنا لهم ٢٧٥ كتاب، فكم يبلغ مجموع الكتب معنا؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٢) يوجد طقم أدوات مكتبية بـ ٤٢٥ جنيه وكرة قدم بـ ٨٠٥ جنيه. كم جنيهاً تزيد كرة القدم عن طقم الأدوات المكتبية؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٣) اشتريت وجبة بـ ١٣٦ جنيه ودفعت ٢٠٠ جنيه. كم جنيهاً تبقي معك؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

هيا نتدرب

١ هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$٢٨٥٤ + ٦١٤٩ (٣)$$

$$٤٥٨ + ٨١٢ (٢)$$

$$٥٤٧ + ٣٥٦ (١) \quad ١-٤$$

$$٤٥٦٧ - ٩٣١٢ (٦)$$

$$٢١٨٤ - ٤٧٢٦ (٥)$$

$$٢٥٩ - ٦١٨ (٤) \quad ٢-٤$$

$$٦٤٢ - ١٠٠٠ (٩)$$

$$٣٨ - ٥٠٢ (٨)$$

$$٩ - ٨٠٥ (٧) \quad ٣-٤$$

$$٥٤٢ - ٧٠٠٠ (١٢)$$

$$٢٣١ - ٦٠٠٥ (١١)$$

$$٨٧٥ - ٣٠٤٠ (١٠)$$

٢ (١) يوجد ٣٤٥ وردة متفتحة. إذا أضفنا لهم ١٣٥ وردة، فكم يبلغ مجموع الورود معنا؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٢) يوجد في حديقة الحيوان ٥٠٨ طفل و٤١٩ شخصاً كبيراً. كم طفلاً أكثر من الكبار؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

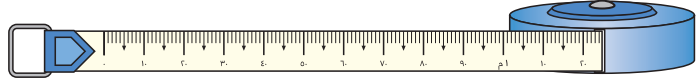
(٣) اشتريت لعبة بـ ١٥٩ جنيه ودفعت ٢٠٠ جنيه. كم جنيهاً تبقى معك؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

وحدات الطول الأكبر

١-٥

نلاحظ

! نستخدم شريط القياس لقياس طول الأشياء الطويلة أو المسافة حول الأشياء المستديرة.
أصغر علامة على شريط القياس تُظهر **١ سم**.

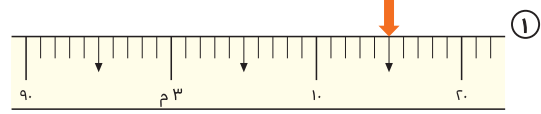
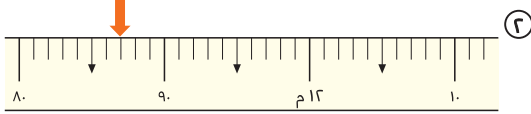


! الكيلومتر وحدة لقياس المسافات الطويلة، ونكتبه **كم**.

١ كم = ١٠٠٠ م

استعدوا يا أصدقائي

(١) اقرأ الطول الذي يُشير إليه السهم.



(٢) اكتب العدد الناقص في .

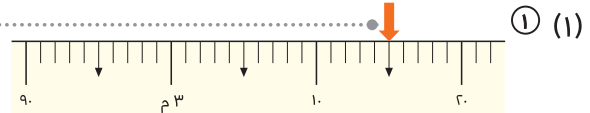
① ١ كم و ٥٠ متر = م

طريقة الحل

② ١٢٣٠ م = كم و م

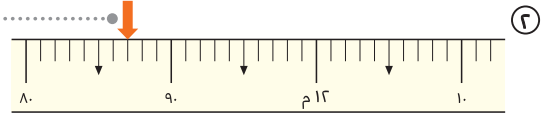
الطول عند العلامة رقم ١٥ على يمين الـ ٣ م.

الإجابة: ٣ م ١٥ سم



الطول عند العلامة رقم ٨٧ على يسار الـ ١٢ م

الإجابة: ١١ م ٨٧ سم



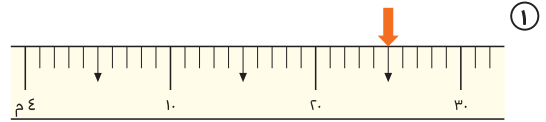
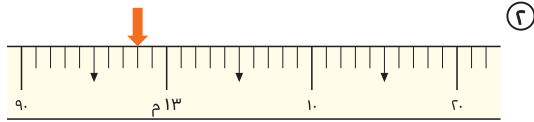
(٢) ① ١ كم = ١٠٠٠ م، إذًا، ١ كم و ٥٠ م = ١٠٠٠ م + ٥٠ م = م

② ١٢٣٠ = ١٠٠٠ + ٢٣٠، إذًا، ١٢٣٠ م = ١٠٠٠ م + ٢٣٠ م

= كم و م

وقت المحاولة

(١) اقرأ الطول الذي يُشير إليه السهم.



(٢) اكتب العدد الناقص في .

② ١ كم و ٣٧٠ م = م

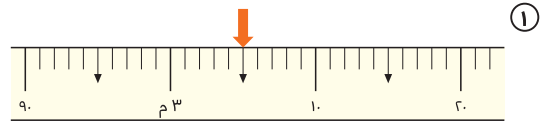
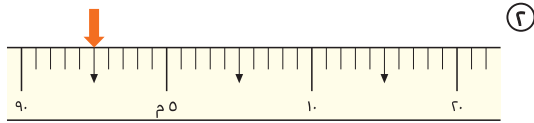
① ٢ كم = م

④ ٣٧٦٠ م = م كم و م

③ ١٠٨٠ م = م كم و م

هيا نتدرب

(١) اقرأ الطول الذي يُشير إليه السهم.



(٢) اكتب العدد الناقص في .

② ٨ كم = م

① ٤ كم = م

④ ١ كم و ٤٦٠ م = م

③ ١ كم و ٩٣٠ م = م

⑥ ٢ كم و ٤٠ م = م

⑤ ١ كم و ٨٠ م = م

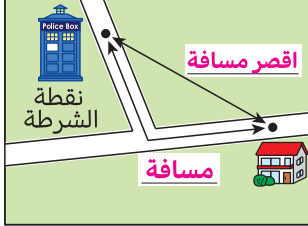
⑧ ٢٤٥٠ م = م كم و م

⑦ ١٠٥٠ م = م كم و م

المسافة وأقصر مسافة

٢-٥

نلاحظ



! وحدات الطول من الأصغر إلى الأكبر هي **مم، سم، م، كم**.

! الطول المقاس على طول مسار يُسمى **المسافة**.

☞ الطول المقاس في خط مستقيم يُسمى **أقصر مسافة**.

استعدوا يا أصدقائي

(١) اكتب وحدة الطول المناسبة في .

① أقصر مسافة التي تقطعها مشياً في ٣٠ دقيقة ← ٢

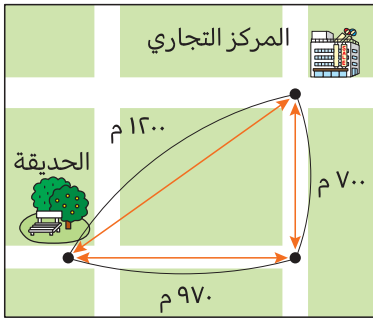
② عرض الفصل ← ٨

③ سُمك كراسة الرياضيات ← ٥

(٢) انظر إلى الخريطة على اليمين وأجب عن الأسئلة

① ما أقصر مسافة من المركز التجاري إلى الحديقة بالـ **كم** و **م**؟

② ما الفرق بين المسافة وأقصر مسافة من المركز التجاري إلى الحديقة بالـ **م**؟



طريقة الحل

(١) ① أقصر مسافة التي تقطعها مشياً في ٣٠ دقيقة ← ٢ **كم**

② عرض الفصل ← ٦ **م**

③ سُمك كراسة الرياضيات ← ٥ **مم**

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

المسافة هي الطول المقاس على طول المسار.

$$(٢) \textcircled{1} ١٦٧٠ = ٩٧٠ + ٧٠٠$$

$$٦٧٠ + ١٠٠٠ = ١٦٧٠$$

السؤال يطلب الإجابة بالكم و م، لذلك نحول الوحدات.

$$١٦٧٠ \text{ م} = ١ \text{ كم و } ٦٧٠ \text{ م}$$

الإجابة: ١ كم ٦٧٠ م

من السؤال ①، المسافة هو ١٦٧٠ م.

أقصر مسافة هي ١٢٠٠ م،

يُحسب الفرق باستخدام الطرح.

$$٤٧٠ = ١٢٠٠ - ١٦٧٠$$

الإجابة: ٤٧٠ م

وقت المحاولة

(١) اكتب وحدة الطول المناسبة في .

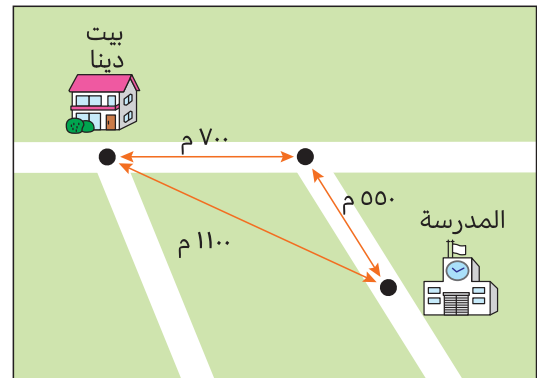
① المسافة التي مشيتها في الرحلة المدرسية ٦

② عرض السبورة ٤

③ طول القلم ١٥

④ سُمك العملة المعدنية ٢

(٢) انظر إلى الخريطة أدناه وأجب عن الأسئلة.



استخدم الوحدة المطلوبة في السؤال لكتابة إجابتك.



① ما المسافة من بيت دينا إلى المدرسة بالكم و م؟

② ما الفرق بين المسافة وأقصر مسافة من بيت دينا إلى المدرسة بالكم و م؟

هيا تتدرب

(١) اكتب وحدة الطول المناسبة في .

① طول الممر ← ١٥

② عرض المكتب ← ٦٠

③ المسافة الذي مشيتها في ساعة ← ٤

④ سُمك الكرّاسة ← ٤

⑤ ارتفاع المكتب ← ٧٥

⑥ عرض الفصل ← ٧

⑦ سُمك كتاب مصوّر ← ٩

⑧ طريق سباق جري ← ٢

⑨ طول القلم الجاف ← ١٣

⑩ طول حمام السباحة ← ٢٥

الآن تستطيع قياس أطوال كثيرة
مختلفة والتعبير عنها!



١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

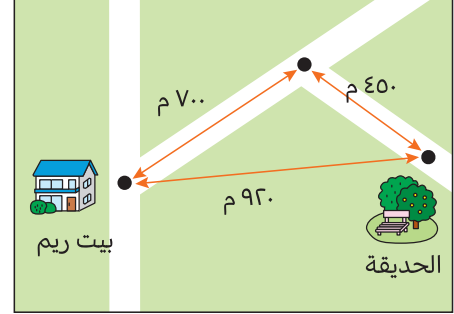
١٥

١٦

١٧

١٨

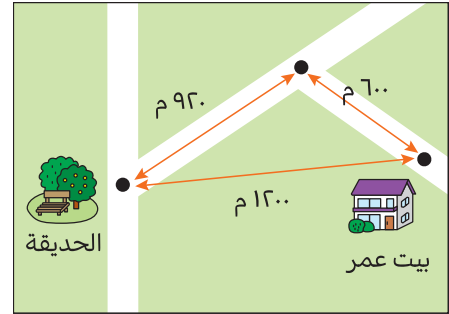
(٢) انظر إلى الخريطة أدناه وأجب عن الأسئلة.



① ما المسافة من بيت ريم إلى الحديقة بالـ كم وم؟

② ما الفرق بين المسافة وأقصر مسافة من بيت ريم إلى الحديقة بالـ كم؟

(٣) انظر إلى الخريطة أدناه وأجب عن الأسئلة.



① ما المسافة من بيت عمر إلى الحديقة بالـ كم وم؟

② ما الفرق بين المسافة وأقصر مسافة من بيت عمر إلى الحديقة بالـ كم؟

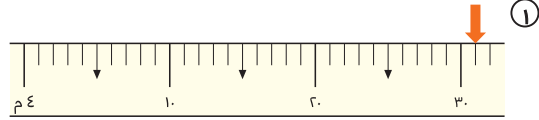
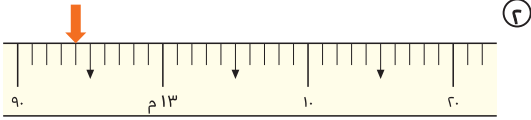
مراجعة وتدريب

الفصل ٥

تمرين

وقت المحاولة

١-٥ (١) اقرأ الطول الذي يُشير إليه السهم.



(٢) اكتب العدد الناقص في .

١ كم و ٧٢٠ م = م

١ كم = م

٤٩٥٠ م = كم و م

١٠١٠ م = كم و م

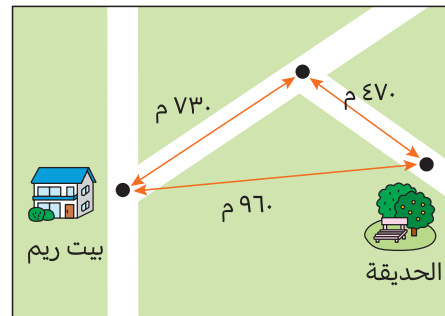
٢-٥ (١) اكتب وحدة الطول الناقصة في .

١ الطريق الذي مشيته في الرحلة المدرسية م

٢ عرض الفصل م

٣ طول القلم م

(٢) انظر إلى الخريطة أدناه وأجب عن الأسئلة.

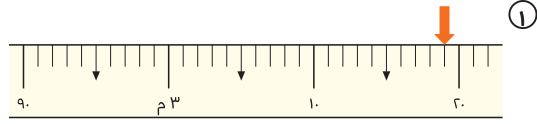
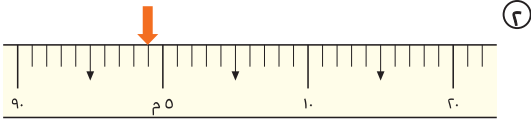


١ ما الطريق من بيت ريم إلى الحديقة بالكم وم؟

٢ ما الفرق بين الطريق والمسافة من بيت آية إلى الحديقة بالـم؟

هيا نتدرب

١-٥ (١) اقرأ الطول الذي يُشير إليه السهم.



(٢) اكتب العدد الناقص في .

② ١ كم و ٧٠ م = م

① ٣ كم = م

④ ٨٥٢٠ م = م و كم

③ ١٦٠٠ م = م و كم

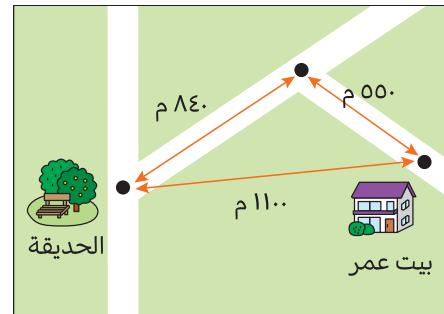
٢-٥ (١) اكتب وحدة الطول الناقصة في .

① طريق سباق الجري ٣

② عرض المكتب ٦٥

③ سُمك البوم الصور ٨

(٢) انظر إلى الخريطة أدناه وأجب عن الأسئلة.



① ما الطريق من بيت عمر إلى الحديقة بالكم و م؟

② ما الفرق بين الطريق والمسافة من بيت عمر إلى الحديقة بالـ م؟

استخدام علامات العدّ والجداول

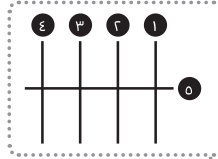
١-٦

نلاحظ

يسهل العدّ عندما نستخدم علامات العدّ لتكوين **مجموعات من خمسة** لتنظيم البيانات.



استخدم خطوطاً رأسية للأعداد من ١ إلى ٤. استخدم خطاً أفقياً للعلامة الخامسة.



علامة العدّ			•								
العدد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

مجموعتان من ٥ = ١٠.

مجموعة من ٥ وواحد إضافي = ٦

استعدوا يا أصدقائي

المواد المفضلة

النوع	عدد التلاميذ
الرياضيات	①
الإنجليزية	②
التربية الرياضية	③
أخرى	④
المجموع	⑤

الرياضيات	
الإنجليزية	
التربية الرياضية	
الموسيقى	
الرسم	

جمع فصل هاني بيانات عن المواد

الدراسية المفضلة

(١) عدّ علامات العدّ في الجدول

واكتب العدد المناسب من ① إلى ⑤.

(٢) أيّ مادة يُفضّلها أكبر عدد من التلاميذ؟

طريقة الحل

في فصلك؛ ما المادة المفضلة لدى تلاميذ الفصل؟

① ١١ ② ٦ ③ ١٣ ④ ٥ ⑤ ٣٥

الموسيقى والرسم غير موجودتين في الجدول، فنجمعهما ونكتب المجموع في أخرى

النوع	عدد التلاميذ
الرياضيات	١١
الإنجليزية	٦
التربية الرياضية	١٣
أخرى	٥
المجموع	٣٥

(٢) التربية الرياضية.

وقت المحاولة

أجرى فصل سالي استطلاعاً عن الفاكهة المفضلة

(١) عُدّ العلامات في الجدول واكتب العدد المناسب من ① إلى ⑤.

الفاكهة المفضلة

النوع	عدد التلاميذ
التفاح	①
الفراولة	②
الموز	③
أخرى	④
المجموع	⑤

	التفاح
	الفراولة
	الموز
	أخرى
	المجموع

(٢) أيّ فاكهة يُفضّلها أكبر عدد من التلاميذ؟



هل أصبحت واثقاً من العدّ في مجموعات من ٢٥؟

هيا نتدرب

(١) أُجري استطلاع عن أعداد المركبات التي مرّت خلال ١٠ دقائق فوق الجسر.

(١) عُدّ العلامات في الجدول واكتب العدد المناسب من ① إلى ⑤.

المركبات التي مرّت

النوع	عدد المركبات
سيارة ركاب	①
حافلة	②
دراجة نارية	③
أخرى	④
المجموع	⑤

	سيارة ركاب
	حافلة
	دراجة نارية
	شاحنة
	تاكسي
	سيارة شرطة

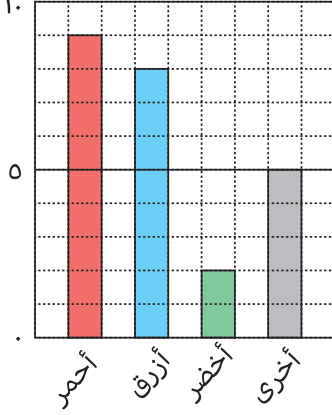
(٢) ما هي المركبة الأكثر مروراً خلال الـ ١٠ دقائق؟

قراءة الأعمدة البيانية

٢-٦

نلاحظ

استطلاع الألوان المفضلة
(تلاميذ)



الرسم البياني المقابل، والذي يُمثل عدد الألوان باستخدام طول

الأعمدة، يُسمى **الأعمدة البيانية**.

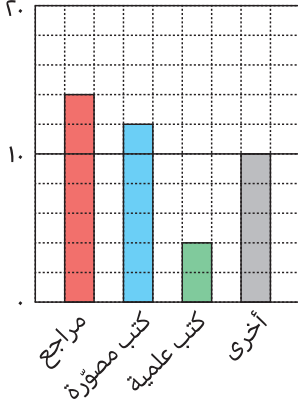
عندما تُعرض البيانات في أعمدة بيانية، يسهل مقارنة الكميات.

عند قراءة الأعمدة البيانية، انتبه للقيمة التي تُمثلها كل علامة على المقياس. »

استعدوا يا أصدقائي

الأعمدة البيانية المقابلة تمثل الكتب التي استعارها فصل فادي من المكتبة الأسبوع الماضي.

استطلاع الكتب المُستعارة من المكتبة
(كتب)



(١) كم كتاباً تُمثّله كل علامة على مقياس الرسم البياني؟

(٢) أي نوع من الكتب كان الأكثر استعارة؟

(٣) بكم يزيد عدد الكتب المصورة عن الكتب العلمية التي تم استعارتها؟

طريقة الحل

(١) كل ٥ علامات تُمثّل ١٠ كتب. إذن كل علامة تُمثّل كتابين

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

(٢) اختر الكتاب ذا العمود الأطول في الرسم البياني. **مراجع.**

انتبه لقيمة كل علامة على المقياس

(٣) الكتب المصوّرة: ١٢ •

الكتب العلمية: ٤

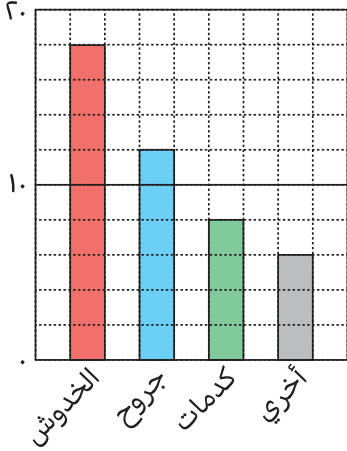
$$٨ = ٤ - ١٢$$

٨ كتب

نوع الإصابة وعدد التلاميذ

وقت المحاولة

(تلاميذ)



الأعمدة البيانية المقابلة تمثل عدد تلاميذ الصف الثالث الذين أُصيبوا خلال شهر، مُرتبة حسب نوع الإصابة.

(١) كم تلميذاً تُمثّله كل علامة على مقياس الرسم البياني؟

(٢) أي نوع من الإصابات كان الأكثر بين التلاميذ؟

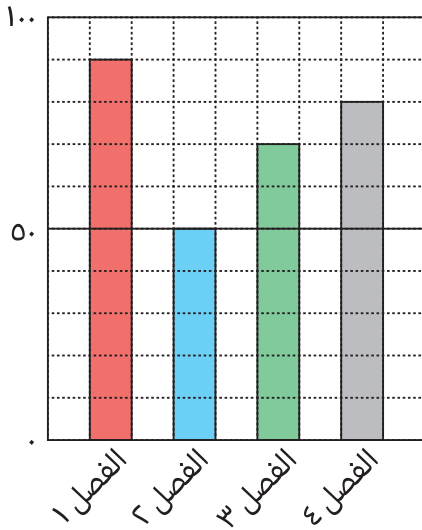
(٣) كم تلميذاً أُصيب بجروح أكثر من الكدمات؟



الأعمدة البيانية تُسهّل مقارنة الكميات!

هيا نتدرب

الأعمدة البيانية المقابلة تمثل عدد تلاميذ الصف الثالث الذين أُصيبوا خلال شهر، مُرتبة حسب نوع الإصابة.



(١) كم علبة يُمثّلها كل خط على الرسم البياني؟

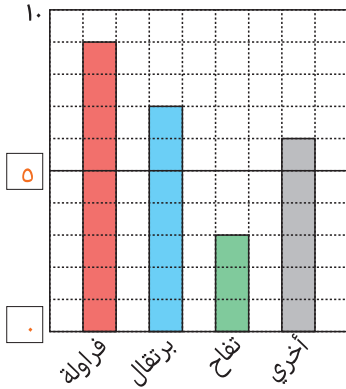
(٢) كم علبة جمعها الفصل الرابع؟

(٣) كم علبة جمع الصف الأول أكثر من الصف الثالث؟

11

طريقة الحل

[الفاكهة المفضلة] (التلاميذ)



(١) الفاكهة المفضلة.

(٢) التلاميذ.

(٣) أقل علامة على المقياس هي .

(٤) كل ١٠ علامات تُمثّل ١٠، إذن كل علامة تُمثّل ١

(٥) خمس علامات فوق . تساوي ٥

(٤) ارسم الأعمدة بما يتناسب مع الأعداد.

وقت المحاولة

هيا نرسم أعمدة بيانية من الجدول أدناه.

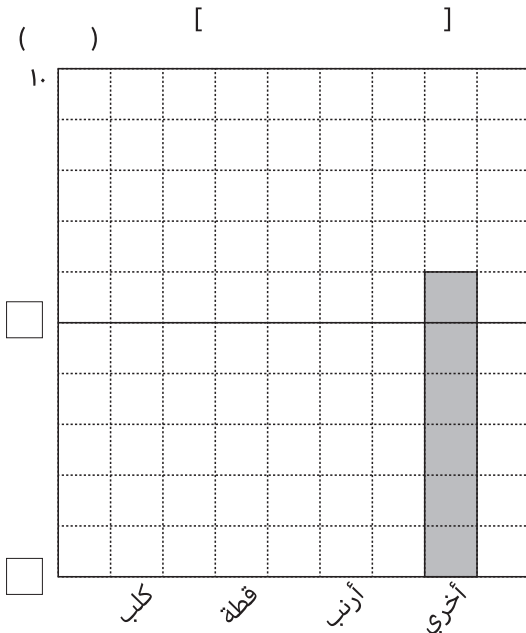
الحيوانات المفضلة					
النوع	كلب	قطّة	أرنب	أخرى	المجموع
عدد التلاميذ (تلاميذ)	٩	٨	٤	٦	٢٧

(١) اكتب العنوان بين القوسين [].

(٢) اكتب الوحدة بين القوسين ().

(٣) اكتب قيم المقياس في المربعات .

(٤) ارسم الأعمدة بما يتناسب مع الأعداد.



هيا نتدرب

(١) هيا نرسم أعمدة بيانية من الجدول أدناه.

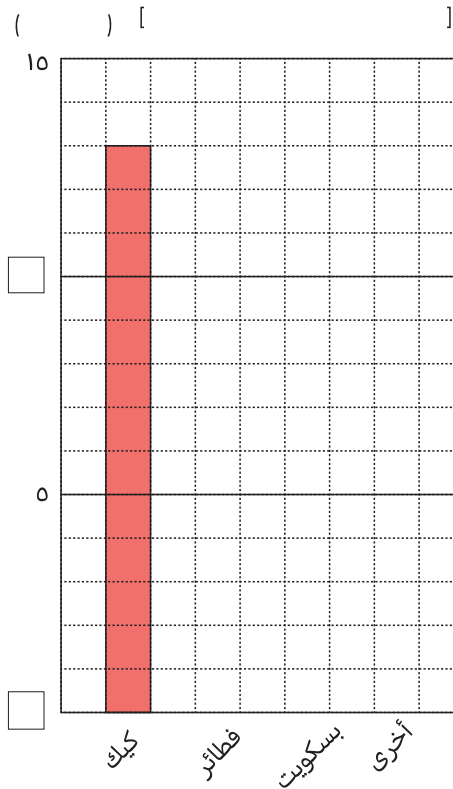
الحلويات المفضلة					النوع
المجموع	أخرى	بسكويت	فطائر	كيك	عدد التلاميذ (تلاميذ)
٣٤	٥	٧	٩	١٣	

١ اكتب العنوان بين القوسين [].

٢ اكتب الوحدة بين القوسين ().

٣ اكتب قيم المقياس في المربعات ☐.

٤ ارسم الأعمدة بما يتناسب مع الأعداد.



١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

(٢) هيا نرسم أعمدة بيانية من الجدول أدناه.

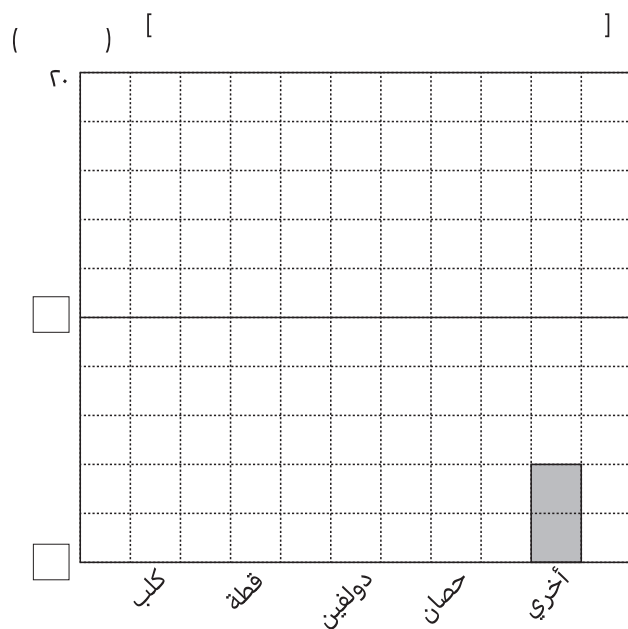
الحيوانات المفضلة						النوع
المجموع	أخرى	حصان	دولفين	قطه	كلب	عدد التلاميذ (تلاميذ)
٣٨	٤	٢	٦	١٢	١٤	

① اكتب العنوان بين القوسين [].

② اكتب الوحدة بين القوسين ().

③ اكتب قيم المقياس في المربعات .

④ ارسم الأعمدة بما يتناسب مع الأعداد.



تنظيم البيانات في جداول

٦-٤

نلاحظ

! عندما تُنظَّم البيانات في جدول مثل الجدول الآتي، يسهل علينا رؤية الصورة كاملة. ويمكن إيجاد المجموع بجمع الأعداد رأسيًا أو أفقيًا.

الرياضات المفضلة (الصف الثالث) (تلاميذ)

المجموع	الفصل ٣	الفصل ٢	الفصل ١	
٣٠	١٠	٩	١١	كرة القدم
٢٩	٩	١٠	١٠	كرة السلة
١٧	٧	٦	٤	أخرى
٧٦	٢٦	٢٥	٢٥	المجموع

العدد الكلي للتلاميذ الذين يُحبون كرة القدم:
 $٣٠ = ١٠ + ٩ + ١١$

العدد الكلي لتلاميذ الصف الثالث:
 $٧٦ = ٢٦ + ٢٥ + ٢٥$

عدد تلاميذ الفصل ١:
 $٢٥ = ٤ + ١٠ + ١١$

استعدوا يا أصدقائي

الجدول التالي يُمثل الكتب التي استعارها تلاميذ الصف الثالث من المكتبة استطلاع الكتب المُستعارة (الصف الثالث) (كتب)

المجموع	الفصل ٣	الفصل ٢	الفصل ١	
①	٧	٨	١١	قصص
١٤	٩	٣	٢	مراجع
١٧	٦	٧	٤	أخرى
②	٢٢	③	١٧	المجموع

(١) اكتب الأعداد المناسبة من ① إلى ②.

(٢) أي نوع من الكتب كان الأكثر استعارة من تلاميذ الصف الثالث؟

(٣) ماذا يُمثّل العدد ②؟

طريقة الحل

(١) ① نحتاج العدد الكلي للتلاميذ الذين استعاروا قصص، فنجمع الأعداد أفقياً.

$$٢٦ = ٧ + ٨ + ١١$$

ⓑ نحتاج العدد الكلي لتلاميذ الفصل ٢، فنجمع الأعداد رأسياً.

$$١٨ = ٧ + ٣ + ٨$$

Ⓒ نجمع أعداد المجموع رأسياً.

$$٥٧ = ١٧ + ١٤ + ٢٦$$

يمكنك أيضاً جمع أعداد المجموع أفقياً

(٢) العدد الكلي للتلاميذ الذين استعاروا قصص هو ٢٦.

العدد الكلي للتلاميذ الذين استعاروا مراجع هو ١٤، إذن الإجابة هي القصص.

(٣) العدد الكلي للكتب المُستعارة من تلاميذ الصف الثالث.

وقت المحاولة

الجدول التالي يُمثل عدد تلاميذ الصف الثالث، مُنظمين حسب الفصل والنوع (بنين وبنات).

عدد التلاميذ حسب الفصل والنوع (الصف الثالث)

المجموع	فصل ٣	فصل ٢	فصل ١	
٥٣	١٨	١٧	١٨	بنين
ⓑ	١٦	١٦	١٧	بنات
Ⓒ	٣٤	٣٣	①	المجموع

(١) اكتب الأعداد المناسبة من ① إلى Ⓒ.

(٢) كم تلميذة في الفصل ٢؟

(٣) كم تلميذاً في الفصل ٣؟

(٤) ماذا يُمثل العدد ⓑ؟

هيا نتدرب

(١) الجدول التالي يُمثل عدد تلاميذ الصف الأول والثاني والثالث الذين أُصيبوا في شهر أبريل، مصنّفين حسب سبب الإصابة.

أسباب الإصابات (الصفوف ١-٣)					(تلاميذ)
الصف ١	الصف ٢	الصف ٣	المجموع		
٧	٨	١٤	Ⓐ	اصطدام	
٦	١٠	٤	٢٠	سقوط	
٥	٣	٤	١٢	التواء	
١	٧	٨	١٦	أخرى	
Ⓛ	٢٨	٣٠	Ⓜ	المجموع	

- ١ اكتب الأعداد المناسبة من Ⓛ إلى Ⓜ.
- ٢ كم تلميذاً في الصف الثاني أُصيب بسبب السقوط؟
- ٣ كم تلميذاً في الصف الثالث أُصيب بسبب الالتواء؟
- ٤ كم تلميذاً في الصف الثالث أُصيب؟
- ٥ ماذا يُمثّل العدد Ⓐ؟

(٢) الجدول التالي يُمثل عدد تلاميذ الصف الثالث، مصنّفين حسب الفصل والنوع (بنين وبنات). (تلاميذ)

عدد التلاميذ حسب الفصل والنوع (الصف الثالث)					(تلاميذ)
الفصل ١	الفصل ٢	الفصل ٣	المجموع		
١٧	١٩	٢٠	٥٦	بنين	
٢٣	٢٢	١٨	Ⓐ	بنات	
٤٠	Ⓛ	٣٨	Ⓜ	المجموع	

- ١ اكتب الأعداد المناسبة من Ⓛ إلى Ⓜ.
- ٢ كم ولداً في الفصل ٣؟
- ٣ كم بنتاً في الفصل ١؟
- ٤ ما الفرق بين عدد البنين والبنات في الفصل ٢؟
- ٥ ماذا يُمثّل العدد Ⓐ؟

(٣) الجدول التالي يُمثل عدد تلاميذ الصف الثالث الذين أُصيبوا في أبريل ومايو ويونيو، مُنظّمين حسب مكان الإصابة..

عدد التلاميذ المصابين (الصف الثالث)	أبريل	مايو	يونيو	(تلاميذ) المجموع
الملعب	١٢	٥	٧	٢٤
صالة الألعاب	١٠	٩	١٦	٣٥
الفصل	٨	٦	٢	١٦
الممر	٦	١٤	١٠	٣٠
المجموع	٣٦	٣٥	٣٥	١٠٥

١ اكتب الأعداد المناسبة من ١ إلى ٣٥.

٢ أيّ مكان كان فيه أكبر عدد من التلاميذ المصابين؟

٣ أيّ مكان كان فيه أكبر عدد من الإصابات في أبريل؟

٤ كم مجموع التلاميذ الذين أُصيبوا في يونيو؟

٥ ماذا يُمثّل العدد ٣٥؟

مراجعة وتدريب

الفصل ٦

تمرين

وقت المحاولة

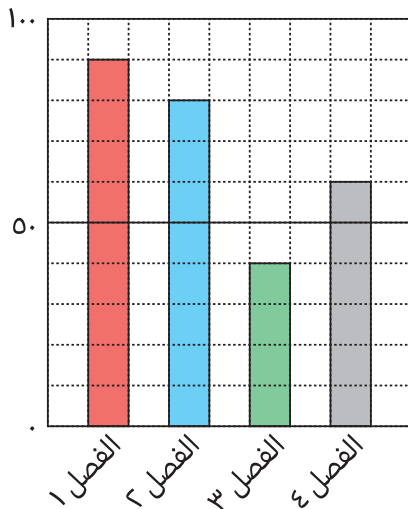
١^{١-٦} أجري استطلاع عن المركبات التي مرّت خلال ١٠ دقائق فوق الجسر.
(١) عُدّ علامات العدّ في الجدول واكتب العدد المناسب لـ ① - ⑤.

النوع	عدد المركبات
سيارة ركاب	①
أتوبيس	②
دراجة نارية	③
أخرى	④
المجموع	⑤

سيارة ركاب	
أتوبيس	
دراجة نارية	
شاحنة	
تاكسي	
سيارة شرطة	

(٢) ما هي المركبة الأكثر مروراً خلال الـ ١٠ دقائق؟

عدد العلب الفارغة المجمعة
(علب)



٢^{٢-٦} الأعمدة البيانية على اليسار تُظهر عدد العلب الفارغة التي

جمعتها فصول الصف الثالث أثناء تنظيف الحديقة.

(١) كم علبة تُمثّل كل علامة على مقياس الرسم البياني؟

(٢) كم علبة جمع الفصل ٤؟

(٣) كم علبة جمع الفصل ١ أكثر من الفصل ٣؟

١ هيا نرسم أعمدة بيانية من الجدول أدناه.

الحيوانات المفضلة

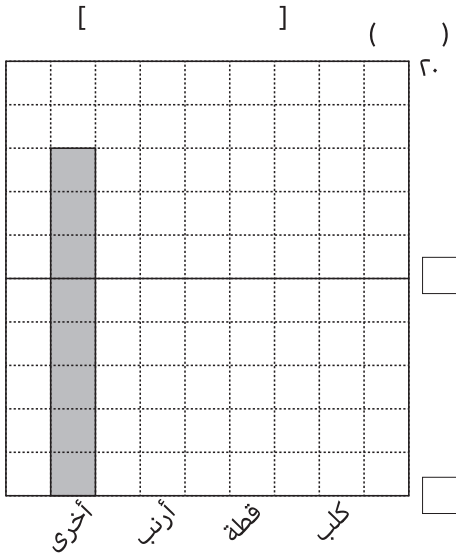
النوع	كلب	قطعة	أرنب	أخرى	المجموع
عدد التلاميذ (تلاميذ)	١٦	١٤	١٠	١٦	٥٦

(١) اكتب العنوان بين القوسين [].

(٢) اكتب الوحدة بين القوسين ().

(٣) اكتب قيم المقياس في المربعات ☐.

(٤) ارسم الأعمدة بما يتناسب مع الأعداد.



٢ الجدول أدناه يُظهر عدد تلاميذ الصف الثالث، مرتبين حسب الفصل والنوع (بنين وبنات).

عدد التلاميذ حسب الفصل والنوع (الصف الثالث)

فصل ١	فصل ٢	فصل ٣	المجموع
١٦	١٥	١٥	٤٦
١٦	١٧	١٨	٥١
١	٣٢	٣٣	٦٦

(١) اكتب الأعداد المناسبة لـ ① إلى ③.

(٢) كم بنتاً في الفصل ٢؟

(٣) كم تلميذاً في الفصل ٣؟

(٤) ماذا يُمثّل العدد ③؟

الحساب الذهني للجمع



نلاحظ

! في الحساب الذهني للجمع، ابدأ بالتفكير في أكبر قيمة مكانية.

مثال

أولاً، احسب خانة العشرات فقط.

ثم، احسب خانة الآحاد.



$$٧٣ = ٤٠ + ٣٣ \text{ ①} \quad \leftarrow ٤٦ + ٣٣$$

$$٧٩ = ٦ + ٧٣ \text{ ②}$$

استعدوا يا أصدقائي

هيا نحسب ذهنياً.

$$٣٨ + ٤٥ \text{ (٤)}$$

$$٤٦ + ٥١ \text{ (٣)}$$

$$٨ + ٣٧ \text{ (٢)}$$

$$٣٠ + ٢٤ \text{ (١)}$$

طريقة الحل

$$\underline{٤٥} = ٨ + ٣٧ \text{ (٢)}$$

$$\underline{٥٤} = ٣٠ + ٢٤ \text{ (١)}$$

$$٣٨ + ٤٥ \text{ (٤)}$$

$$٧٥ = ٣٠ + ٤٥ \text{ ①}$$

$$٨٣ = ٨ + ٧٥ \text{ ②}$$

$$\underline{٨٣} = ٣٨ + ٤٥ \leftarrow$$

$$٤٦ + ٥١ \text{ (٣)}$$

$$٩١ = ٤٠ + ٥١ \text{ ①}$$

$$٩٧ = ٦ + ٩١ \text{ ②}$$

$$\underline{٩٧} = ٤٦ + ٥١ \leftarrow$$

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

وقت المحاولة

هيا نحسب ذهنياً.

$٦ + ٧٤ (٤)$

$٣ + ٦٦ (٣)$

$٦٠ + ٢٧ (٢)$

$٢٠ + ١٣ (١)$

$١٣ + ٢٧ (٨)$

$١٥ + ٦٢ (٧)$

$٣٢ + ٣٤ (٦)$

$٨ + ٨٧ (٥)$

$١٧ + ٧٦ (١٢)$

$٤٩ + ٣٢ (١١)$

$٥٩ + ١٧ (١٠)$

$٤٨ + ١٢ (٩)$

هيا نتدرب

هيا نحسب ذهنياً.

$٣ + ٢٤ (٤)$

$٨ + ٣١ (٣)$

$٦٠ + ١٥ (٢)$

$٢٠ + ٣٩ (١)$

$٥ + ٢٩ (٨)$

$٧ + ٤٨ (٧)$

$٥ + ٤٥ (٦)$

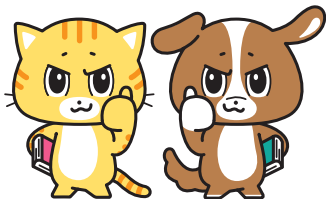
$٧ + ٣٣ (٥)$

$٥٤ + ٣٩ (١٢)$

$٧٣ + ١٨ (١١)$

$٥٣ + ٢١ (١٠)$

$٧١ + ٢٤ (٩)$



الحساب الذهني للطرح

٢-٧

نلاحظ

! في الحساب الذهني للطرح أيضاً، ابدأ بالتفكير في أكبر قيمة مكانية.

مثال

أولاً، نحسب خانة العشرات فقط.

ثم، نحسب خانة الآحاد.

أولاً، نحسب خانة العشرات فقط.

ثم، نحسب خانة الآحاد.

$$39 - 62 \quad \text{①} \quad 30 - 62 = 32$$

$$23 = 9 - 32 \quad \text{②}$$

$$42 - 100 \quad \text{①} \quad 40 - 100 = 60$$

$$58 = 2 - 60 \quad \text{②}$$



استعدوا يا أصدقائي

هيا نحسب ذهنياً.

$$38 - 100 \quad (4)$$

$$26 - 51 \quad (3)$$

$$8 - 37 \quad (2)$$

$$20 - 54 \quad (1)$$

طريقة الحل

$$29 = 8 - 37 \quad (2)$$

$$34 = 20 - 54 \quad (1)$$

$$38 - 100 \quad (4)$$

$$70 = 30 - 100 \quad \text{①}$$

$$62 = 8 - 70 \quad \text{②}$$

$$62 = 38 - 100 \leftarrow$$

$$26 - 51 \quad (3)$$

$$31 = 20 - 51 \quad \text{①}$$

$$25 = 6 - 31 \quad \text{②}$$

$$25 = 26 - 51 \leftarrow$$

وقت المحاولة

هيا نحسب ذهنياً.

$7 - 74$ (٤)

$9 - 77$ (٣)

$70 - 97$ (٢)

$70 - 83$ (١)

$17 - 93$ (٨)

$10 - 77$ (٧)

$32 - 84$ (٦)

$8 - 87$ (٥)

$87 - 100$ (١٢)

$47 - 100$ (١١)

$09 - 100$ (١٠)

$48 - 72$ (٩)

هيا نتدرب

هيا نحسب ذهنياً.

$3 - 31$ (٤)

$8 - 44$ (٣)

$70 - 87$ (٢)

$40 - 73$ (١)

$30 - 93$ (٨)

$17 - 71$ (٧)

$73 - 40$ (٦)

$12 - 33$ (٥)

$84 - 100$ (١٢)

$77 - 100$ (١١)

$03 - 100$ (١٠)

$71 - 100$ (٩)



مراجعة وتدريب

الفصل ٧

تمرين

وقت المحاولة

١^{١-٧} هيا نحسب باستخدام الحساب الذهني.

$$٧ + ٥٢ (٣)$$

$$٥٠ + ٢٥ (٢)$$

$$٣٠ + ١٤ (١)$$

$$٩ + ٧٥ (٦)$$

$$٤ + ٦٨ (٥)$$

$$٥ + ٨٣ (٤)$$

$$١٥ + ١٥ (٩)$$

$$٢٧ + ٥١ (٨)$$

$$٤١ + ٢٣ (٧)$$

$$٢٨ + ٦٥ (١٢)$$

$$٢٤ + ٤٧ (١١)$$

$$٣٦ + ٢٦ (١٠)$$

٢^{٢-٧} هيا نحسب باستخدام الحساب الذهني.

$$٧ - ٤٣ (٣)$$

$$٥٠ - ٩٦ (٢)$$

$$٣٠ - ٥٤ (١)$$

$$٤٣ - ٨٧ (٦)$$

$$٢٤ - ٦٥ (٥)$$

$$٥ - ٩٢ (٤)$$

$$٣٥ - ٩٤ (٩)$$

$$٢٦ - ٧١ (٨)$$

$$١٨ - ٤٢ (٧)$$

$$٨٨ - ١٠٠ (١٢)$$

$$٦٥ - ١٠٠ (١١)$$

$$٣٤ - ١٠٠ (١٠)$$

هيا نتدرب

١^{١-٧} هيا نحسب باستخدام الحساب الذهني.

$$٦ + ٤١ (٣)$$

$$٢٠ + ٤٨ (٢)$$

$$٤٠ + ٣٦ (١)$$

$$٣ + ٨٩ (٦)$$

$$٦ + ٥٧ (٥)$$

$$٤ + ٧٤ (٤)$$

$$١٢ + ١٨ (٩)$$

$$١٣ + ٤٦ (٨)$$

$$٥٤ + ٣٢ (٧)$$

$$١٦ + ٧٧ (١٢)$$

$$٣٤ + ٥٨ (١١)$$

$$٢٧ + ٣٥ (١٠)$$

٢^{٢-٧} هيا نحسب باستخدام الحساب الذهني.

$$٤ - ٣١ (٣)$$

$$٦٠ - ٨٥ (٢)$$

$$٢٠ - ٤٧ (١)$$

$$٧٦ - ٩٨ (٦)$$

$$١٣ - ٥٦ (٥)$$

$$٨ - ٧٥ (٤)$$

$$١٩ - ٦٤ (٩)$$

$$٤٧ - ٨٢ (٨)$$

$$٢٩ - ٥٣ (٧)$$

$$٩٢ - ١٠٠ (١٢)$$

$$٧٣ - ١٠٠ (١١)$$

$$٢١ - ١٠٠ (١٠)$$

القسمة مع الباقي



نلاحظ

عندما تُقسَم ١٧ قطعة بسكويت بإعطاء كل شخص ٣ قطع من البسكويت، يمكنك إعطاء ٥ أشخاص، ويتبقى ٢ قطعة بسكويت. نكتب هذا في صورة عملية حسابية:

$$١٧ \div ٣ = ٥ \text{ والباقي } ٢$$

ونقرؤها:

"سبعة عشر تُقسم على ثلاثة يساوي خمسة والباقي اثنان".

في القسمة مع الباقي، نستخدم جدول ضرب المقسوم عليه. اختر أكبر ناتج في جدول الضرب يكون أقل من المقسوم.

$$١٧ \div ٣$$

مثال

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٢٧	٢٤	٢١	١٨	١٥	١٢	٩	٦	٣	جدول ضرب الـ ٣

أصغر من ١٧

الناتج هو ٥

الباقي يُحسب بالعملية الحسابية: (المقسوم) - (ناتج الضرب).

$$١٧ - ١٥ = ٢$$

الباقي يجب أن يكون دائماً أصغر من المقسوم عليه.

استعدوا يا أصدقائي

هيا نحسب القسمة.

$$٨ \div ٦٠ (٢)$$

$$٢ \div ٧ (١)$$

طريقة الحل

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	(١)
١٨	١٦	١٤	١٢	١٠	٨	٦	٤	٢	جدول ضرب الـ ٢

الباقي يساوي ١ نوجده بالعملية الحسابية: $١ = ٦ - ٧$

$$٧ \div ٢ = ٣ \text{ والباقي } ١$$

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	(٢)
٧٢	٦٤	٥٦	٤٨	٤٠	٣٢	٢٤	١٦	٨	جدول ضرب الـ ٨

الباقي يساوي ٤ نوجده بالعملية الحسابية: $٤ = ٥٦ - ٦٠$

$$٧٠ \div ٨ = ٨ \text{ والباقي } ٦$$

وقت المحاولة

هيا نحسب خارج القسمة والباقي.

$$٣ \div ١٦ (٤)$$

$$٢ \div ١٥ (٣)$$

$$٤ \div ٩ (٢)$$

$$٣ \div ٨ (١)$$

$$٨ \div ٢٦ (٨)$$

$$٩ \div ٦٢ (٧)$$

$$٥ \div ١٣ (٦)$$

$$٦ \div ٥٣ (٥)$$

$$٩ \div ٥٠ (١٢)$$

$$٧ \div ٤٧ (١١)$$

$$٧ \div ٥١ (١٠)$$

$$٨ \div ٢١ (٩)$$



هل تحققت؟ الباقي يجب أن يكون أصغر من المقسوم عليه!

هيا نتدرب

هيا نحسب خارج القسمة والباقي.

$$٤ \div ٢٢ (٤)$$

$$٤ \div ١٧ (٣)$$

$$٢ \div ٥ (٢)$$

$$٢ \div ٩ (١)$$

$$٧ \div ٢٩ (٨)$$

$$٦ \div ٣٤ (٧)$$

$$٦ \div ٤٧ (٦)$$

$$٦ \div ١٥ (٥)$$

$$٣ \div ٢٨ (١٢)$$

$$٥ \div ٢٨ (١١)$$

$$٩ \div ٣١ (١٠)$$

$$٩ \div ١٦ (٩)$$

التحقق من الإجابة

٨-٢

نلاحظ

! كيف نتحقق من إجابة القسمة:

١ تحقق أن الباقي **أصغر من المقسوم عليه**.

مثال

$$١٤ \div ٤ = ٣ \text{ والباقي } ٢$$

✗ خطأ: الباقي (٢) ليس أصغر من المقسوم عليه.

٢ استخدم العملية الحسابية التالية لترى إن كانت الأعداد متطابقة.

مثال

$$١٤ \div ٤ = ٣ \text{ والباقي } ٢$$

$$١٤ = ٢ + ٣ \times ٤$$

إذا كان الناتج هو نفس العدد المقسوم، فالإجابة صحيحة!

استعدوا يا أصدقائي

إذا كانت الإجابة صحيحة، ضع علامة ✓. وإذا كانت خطأ، اكتب الإجابة الصحيحة.

$$٣ \text{ (٢)} \quad ٨ \div ٤ = ٥ \text{ والباقي } ٣$$

$$٨ \div ٣ = ٢ \text{ والباقي } ٢$$

$$٣ \text{ (٣)} \quad ١٥ \div ٤ = ٣ \text{ والباقي } ٣$$

طريقة الحل

$$٨ \div ٣ = ٢ \text{ والباقي } ٢$$

هذه الإجابة خطأ لأن الباقي ٢ أكبر من المقسوم عليه ٣ (لأن: $٢ > ٣$).

$$\underline{\text{الصحيحة الإجابة:}} \quad ٨ \div ٣ = ٢ \text{ والباقي } ٢$$

$$٨ \div ٣ = ٢ \text{ والباقي } ٢$$

الباقي أصغر من المقسوم عليه (لأن: $٢ < ٣$).

$$٨ = ٢ + ٣ \times ٢$$

الإجابة صحيحة، إذن ضع علامة ✓

$$\checkmark \quad ٨ \div ٣ = ٢ \text{ والباقي } ٢$$

$$\begin{array}{l} 15 = 4 \div 3 \text{ والباقي } 2 \\ \times \\ 14 = 2 + 3 \times 4 \end{array}$$

$$(3) 15 = 4 \div 3 \text{ والباقي } 2$$

الباقي أصغر من المقسوم عليه.

$$14 = 2 + 3 \times 4 \text{ التحقق بالعملية الحسابية:}$$

الناتج ليس هو نفس العدد المقسوم، إذن الإجابة خطأ.

$$\underline{\text{الإجابة الصحيحة:}} \quad 15 = 4 \div 3 \text{ والباقي } 3$$

وقت المحاولة

ضع علامة صح أو خطأ مع تصويب الخطأ.

$$(2) 25 = 7 \div 3 \text{ والباقي } 1$$

$$(1) 27 = 5 \div 5 \text{ والباقي } 2$$

$$(4) 35 = 4 \div 9 \text{ والباقي } 3$$

$$(3) 7 = 6 \div 5 \text{ والباقي } 8$$

$$(6) 8 = 5 \div 6 \text{ والباقي } 5$$

$$(5) 7 = 9 \div 7 \text{ والباقي } 9$$

هيا نتدرب

ضع علامة صح أو خطأ مع تصويب الخطأ.

$$(2) 8 = 5 \div 4 \text{ والباقي } 2$$

$$(1) 3 = 6 \div 2 \text{ والباقي } 3$$

$$(4) 9 = 4 \div 3 \text{ والباقي } 1$$

$$(3) 8 = 3 \div 2 \text{ والباقي } 5$$

$$(6) 9 = 4 \div 3 \text{ والباقي } 1$$

$$(5) 7 = 3 \div 1 \text{ والباقي } 1$$

$$(8) 4 = 9 \div 4 \text{ والباقي } 5$$

$$(7) 7 = 6 \div 4 \text{ والباقي } 7$$

$$(10) 7 = 9 \div 6 \text{ والباقي } 6$$

$$(9) 6 = 8 \div 5 \text{ والباقي } 5$$

استخدام القسمة مع الباقي (الجزء الأول)



نلاحظ

⚠ انتبه لوحدات ناتج القسمة والباقي.

مثال

يوجد ١١ قطعة حلوى لكل شخص ٣ قطع كم شخصاً يمكنك إعطاؤهم، وكم يتبقى؟

الإجابة: يمكنك إعطاء ٣ أشخاص، ويتبقى ٢

استعدوا يا أصدقائي

(١) معك ٣٧ قطع حلوى. إذا وزعتها بالتساوي على ٥ أشخاص، فكم قطعة يحصل عليها كل شخص، وكم قطعة تتبقى؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٢) معك ٢٧ قطعة حلوى. إذا أعطيت كل شخص ٤ قطع من الحلوى، فكم شخصاً يمكنك إعطاؤهم، وكم قطعة تتبقى؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

طريقة الحل

(١) العملية الحسابية: $37 \div 5 = 7$ والباقي ٢

الإجابة: يحصل كل شخص على ٧ قطع من الحلوى، ويتبقى ٢

(٢) العملية الحسابية: $27 \div 4 = 6$ والباقي ٣

الإجابة: يمكنك إعطاء ٦ أشخاص، ويتبقى ٣



يمكننا التحقق من صحة الإجابة باستخدام العملية الحسابية!

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

وقت المحاولة

(١) معك ٢٥ ورقة ملونة. إذا وزعتها بالتساوي على ٧ أشخاص، فكم ورقة يحصل عليها كل شخص، وكم ورقة معك؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٢) معك ٢٨ بذرة زهور. إذا أعطيت كل شخص ٣ بذور، فكم شخصاً يمكنك إعطاؤهم، وكم بذرة تبقى معك؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٣) معك ٢٢ قطعة حلوى. إذا وضعت ٤ قطع حلوى في كل كيس، فكم كيساً يمكنك ملؤه، وكم قطعة معك؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٤) إذا كان لديك ٤٤ مكعب فكم شخصاً يمكنك إعطاؤه ٨ مكعبات، وكم مكعباً يتبقى معك؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

هيا نتدرب

(١) معك ٤٠ ورقة ملونة. إذا وزعتها بالتساوي على ٦ أشخاص، فكم ورقة يحصل عليها كل شخص، وكم ورقة معك؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٢) معك شريط طوله ٢٦ سم. إذا قسّمته بالتساوي على ٨ أشخاص، فكم سم يحصل عليه كل شخص، وكم سم يتبقى؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٣) معك ٥١ قلم رصاص. إذا أعطيت كل شخص ٩ أقلام، فكم شخصاً يمكنك إعطاؤهم، وكم قلماً معك؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٤) معك ٤٥ قطعة بسكويت. إذا وضعت ٦ قطع من البسكويت في كل كيس، فكم كيساً يمكنك ملؤه، وكم قطعة بسكويت قطعة تبقى معك؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

استخدام القسمة مع الباقي (الجزء الثاني)

٤-٨

نلاحظ

- ! يجب أن تُقرّر الطريقة الصحيحة بناءً على السؤال.
• أحياناً تحتاج أن تُفكّر في الباقي وتُضيف ١ إلى الناتج.
• وأحياناً لا تحتاج أن تُفكّر في الباقي، لماذا؟

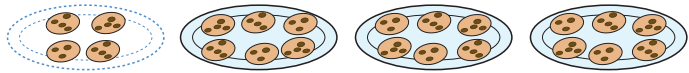
استعدوا يا أصدقائي

- (١) معك ٢٢ قطعة بسكويت. إذا وضعت كل ٦ قطع من البسكويت في طبق. كم طبقاً تحتاج لوضع كل قطع البسكويت في أطباق؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.
(٢) معك ٣٢ كرة. تضع ٦ كرات في كل صندوق. كم صندوقاً يحتوي على ٦ كرات بالضبط؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

طريقة الحل

- (١) العملية الحسابية: $22 \div 6 = 3$ والباقي ٤ (لأن: $6 > 4$)
عبارة "وضع كل البسكويت" تعني أن الباقي (٤ قطع بسكويت) يحتاج أيضاً إلى طبق. يجب أن نُضيف ١ إلى الناتج.

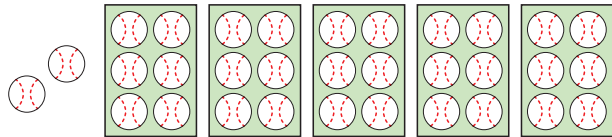
الإجابة: ٤ أطباق



- (٢) العملية الحسابية: $32 \div 6 = 5$ والباقي ٢

السؤال يسأل عن عدد الصناديق التي تحتوي على ٦ كرات. نتجاهل الباقي (كرتان) لأنه لا يُكوّن صندوقاً كاملاً من ٦

الإجابة: ٥ صناديق



١
٢
٣
٤
٥
٦
٧
٨
٩
١٠
١١
١٢
١٣
١٤
١٥
١٦
١٧
١٨

وقت المحاولة

(١) لدينا ٤٣ طفلاً. كل مقعد يتسع لـ ٥ أطفال. كم مقعداً نحتاج ليجلس الجميع؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٢) كتاب من ٥٠ صفحة. إذا قرأت ٨ صفحات كل يوم، فكم يوماً تحتاج لإنهاء الكتاب كاملاً؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٣) مصنع ينتج سيارات لعبة. لديه ٣٨ عجلة. كل سيارة تحتاج ٤ عجلات. كم سيارة يمكنه صنعها؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٤) تُرتَّب كتباً مصوّرة سُمك كل منها ٣ سم على رفّ عرضه ٢٦ سم. كم كتاباً يمكنك وضعه على الرفّ؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

هيا نتدرب

(١) معك ٤٤ كتاباً. إذا نقلت ٧ كتب في كل مرة إلى المكتبة، فكم مرة تحتاج لنقل كل الكتب؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٢) لدينا ٥٠ طفلاً. إذا كانت كل عربة تتسع لـ ٦ أطفال، فكم عربة نحتاج ليركب الجميع؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٣) تضع ١٩ كرة في صناديق، بواقع كرتين في كل صندوق. كم صندوقاً تحتاج لوضع كل الكرات في صناديق؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٤) إذا كان لدينا ٣٤ علبة ونريد وضع كل ٤ علب في صندوق. فكم صندوقاً نحتاج؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٥) رفّ ارتفاعه ٣٨ سم. إذا رصت صناديق ارتفاع كل منها ٧ سم فوق بعض، فكم صندوقاً يمكنك رصّه؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

مراجعة وتدريب

الفصل ٨

تمرين

وقت المحاولة

١ هيا نحسب القسمة.

$$٤ \div ١٤ (٤)$$

$$٥ \div ١١ (٣)$$

$$٣ \div ٧ (٢)$$

$$٤ \div ٦ (١)$$

$$٧ \div ٣٨ (٨)$$

$$٥ \div ٣٣ (٧)$$

$$٤ \div ٢٩ (٦)$$

$$٦ \div ٢٣ (٥)$$

$$٧ \div ٦١ (١٢)$$

$$٦ \div ٥٧ (١١)$$

$$٩ \div ٥٢ (١٠)$$

$$٨ \div ٤٤ (٩)$$

٢ ضع علامة صح أو خطأ مع تصويب الخطأ.

$$٤ = ٧ \div ٣٢ (٢) \text{ والباقي } ٤$$

$$٥ = ٣ \div ٢٠ (١) \text{ والباقي } ٥$$

$$٣ = ٤ \div ١١ (٤) \text{ والباقي } ٣$$

$$٧ = ٦ \div ٤٧ (٣) \text{ والباقي } ٣$$

٣ (١) معك ٤١ ورقة ملونة. إذا وزعتها بالتساوي على ٥ أشخاص، فكم ورقة يحصل عليها كل شخص، وكم ورقة تبقى معك؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٢) معك ٣٣ بذرة زهور. إذا أعطيت كل شخص ٧ بذور، فكم شخصاً يمكنك إعطاؤهم البذور، وكم بذرة تبقى معك؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

٤ (١) يوجد ٥٣ طفلاً. كل مقعد يتسع لـ ٦ أطفال. كم مقعداً نحتاج ليجلس الجميع؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٢) تُرتب كتباً مصوّرة سُمك كل منها ٤ سم على رفّ عرضه ٣٧ سم. كم كتاباً يمكنك وضعه على الرفّ؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

هيا نتدرب

١ هيا نحسب القسمة.

$$٣ \div ١٧ (٤)$$

$$٢ \div ١٣ (٣)$$

$$٦ \div ٨ (٢)$$

$$٣ \div ٥ (١)$$

$$٦ \div ٤١ (٨)$$

$$٤ \div ٣٥ (٧)$$

$$٨ \div ٣١ (٦)$$

$$٥ \div ٢٢ (٥)$$

$$٨ \div ٦٢ (١٢)$$

$$٦ \div ٥٥ (١١)$$

$$٨ \div ٥٠ (١٠)$$

$$٥ \div ٤٦ (٩)$$

٢ ضع علامة صح أو خطأ مع تصويب الخطأ.

$$٢ = ٨ \div ٢٥ (٢) \text{ والباقي } ٩$$

$$٦ = ٩ \div ٥٨ (١) \text{ والباقي } ٤$$

$$٢ = ٥ \div ١٤ (٤) \text{ والباقي } ٢$$

$$٩ = ٤ \div ٣٩ (٣) \text{ والباقي } ٣$$

٣ (١) معك ٥٦ ورقة ملونة. إذا وزّعتها بالتساوي على ٦ أشخاص، فكم ورقة يحصل عليها كل شخص، وكم ورقة تبقى معك؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٢) معك شريط طوله ٦٠ سم. إذا قسّمته بالتساوي على ٩ أشخاص، فكم سم يحصل عليه كل شخص، وكم سم يتبقى معك؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

٤ (١) معك ٢٩ كتاباً. إذا نقلت ٨ كتب في كل مرة إلى المكتبة، فكم مرة تحتاج لنقل كل الكتب؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٢) رّف ارتفاعه ٤٥ سم. إذا وضعت صناديق ارتفاع كل منها ٨ سم فوق بعض، فكم صندوقاً يمكنك وضعه؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

كيف نكتب الأعداد الكبيرة

١-٩

نلاحظ

❗ (مراجعة): العدد الناتج من جمع عشر مجموعات من ١٠٠٠ يكتب ١٠٠٠ ويُقرأ **عشرة آلاف**.

❗ عشر مجموعات من ١٠٠٠ تساوي **١٠٠٠٠**

❗ تُفصل الأعداد إلى **مجموعات من ثلاثة أرقام** من اليمين:

خانات **الآحاد والعشرات والمئات**، تتكرر.

٨٦٥٠٠٠

مثال

الآحاد	العشرات	المئات	الألوف	عشرات الألوف	مئات الألوف
٠	٠	٠	٥	٦	٨
الألوف					

يُقرأ: "ثمانمائة وخمسة وستون ألفاً".

استعدوا يا أصدقائي

(١) اكتب الأعداد التالية بالأرقام.

① خمسمائة وستة وتسعون ألفاً وثمانون

② العدد الناتج من جمع:

أربع مجموعات من ١٠٠٠، وسبع مجموعات من ١٠٠، ومجموعتين من ١٠٠٠

(٢) كم مجموعة من ١٠٠٠ يتكون منها العدد ٨٢٠٠٠؟

طريقة الحل

① (١)

الآحاد	العشرات	المئات	الألوف	عشرات الألوف	مئات الألوف
٠	٨	٠	٦	٩	٥
الألوف					

②

الآحاد	العشرات	المئات	الألوف	عشرات الألوف	مئات الألوف
٠	٠	٠	٢	٧	٤
الألوف					

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

٨	٢	.	.	.
	١	.	.	.

(٢) يسهل فهم العدد إذا رتبنا الأرقام حسب القيمة المكانية
كما في الصورة على اليمين.
الإجابة: ٨٢ مجموعة

وقت المحاولة

(١) اكتب الأعداد التالية بالأرقام.

① تسعمائة وسبعة آلاف وأربعمائة

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

② العدد الناتج من جمع: أربع مجموعات من ١٠٠ ... وست مجموعات من ١٠٠ ...

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(٢) اكتب العدد الناقص في □.

① ١٩ ... هو العدد الناتج من جمع □ مجموعة من ١٠٠

② ٨ ... هو العدد الناتج من جمع □ مجموعات من ١٠٠

(٣) أجب عن الأسئلة التالية عن العدد ٧٠٥٠٣٦ وأكمل الجدول.

① ما الرقم الموجود في خانة عشرات الألوف؟

② الرقم ٧ في أي خانة؟

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

هيا نتدرب

(١) اكتب الأعداد التالية بالأرقام.

① ثلاثمائة وتسعة آلاف وثمانمائة وعشرون

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

② خمسمائة وثمانية وأربعون ألفاً وثلاثمائة

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

③ ستة وعشرون ألفاً وأربعمائة وسبعة عشر

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

④ العدد الناتج من جمع: مجموعتين من ١٠٠ ... وست مجموعات من ١٠ ...

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

⑤ العدد الناتج من جمع: خمس مجموعات من ١٠٠ ... ومجموعتين من ١٠ ...

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

⑥ العدد الناتج من جمع: خمس مجموعات من ١٠٠ ... ومجموعتين من ١٠ ... وأربع مجموعات من ١٠ ...

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(٢) اكتب العدد الناقص في □ .

① ٢٧ ... هو العدد الناتج من جمع □ مجموعة من ١٠٠

② ٦٤ ... هو العدد الناتج من جمع □ مجموعة من ١٠٠

③ ٣٠ ... هو العدد الناتج من جمع □ مجموعة من ١٠٠

④ ٥ ... هو العدد الناتج من جمع □ مجموعات من ١٠٠

- ١
- ٢
- ٣
- ٤
- ٥
- ٦
- ٧
- ٨
- ٩
- ١٠
- ١١
- ١٢
- ١٣
- ١٤
- ١٥
- ١٦
- ١٧
- ١٨

(٣) أجب عن الأسئلة التالية عن العدد **٧٠٣ ٤٢٦** وأكمل الجدول.

① ما الرقم الموجود في خانة عشرات الألوف؟

--	--	--	--	--	--	--

↓ الآحاد

② الرقم ٤ في أيّ خانة؟

(٤) أجب عن الأسئلة التالية عن العدد **٥٣٠ ١٩٢** وأكمل الجدول.

① ما الرقم الموجود في خانة عشرات الألوف؟

--	--	--	--	--	--	--

↓ الآحاد

② الرقم ٥ في أيّ خانة؟

(٥) أجب عن الأسئلة التالية عن العدد **٢٥٨ ١٠٣** وأكمل الجدول.

① ما الرقم الموجود في خانة مئات الألوف؟

--	--	--	--	--	--	--

↓ الآحاد

② الرقم ٥ في أيّ خانة؟

(٦) أجب عن الأسئلة التالية عن العدد **٧٠١ ٢٨٩** وأكمل الجدول.

① ما الرقم الموجود في خانة مئات الألوف؟

② الصفر في أيّ خانة؟

--	--	--	--	--	--	--

↓ الآحاد

يسهل فهم قيمة العدد بالنظر إلى عدد مجموعات الـ ١٠٠٠ التي يتكون منها!



الأعداد الكبيرة وخط الأعداد

٩-٢

نلاحظ

! الخط كالذي أدناه يُسمى **خط الأعداد**. على خط الأعداد، تزداد الأعداد كلما اتجهت إلى **اليمين**.

لقراءة مقياس خط الأعداد، فكّر في **أصغر وحدة على المقياس**.

لأن كل ١٠ أقسام تساوي ١٠٠٠، فأصغر وحدة على المقياس هي ١٠٠٠.



! لجمع وطرح الأعداد الكبيرة، يمكنك التفكير بحذف نفس عدد الأصفار مؤقتاً.

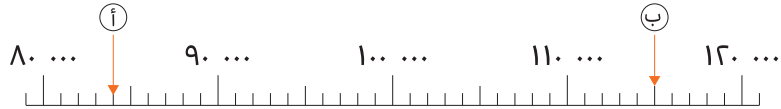
يمكنك حذف ثلاثة أصفار، وحساب ٨ + ١٢، ثم إضافة ثلاثة أصفار إلى الناتج.

$$20,000 = 8,000 + 12,000$$

مثال

استعدوا يا أصدقائي

(١) اكتب الأعداد التي تُمثّلها العلامتان ① و ②.



(٢) هيا نحسب.

$$180,000 - 20,000 \text{ ②}$$

$$7,000 + 16,000 \text{ ①}$$

طريقة الحل

(١) المسافة بين ٨٠٠٠٠ و ٩٠٠٠٠ هي ١٠٠٠٠، ويوجد ١٠ أقسام صغيرة. إذن أصغر وحدة على المقياس هي ١٠٠٠٠.

يمكنك حذف ثلاثة أصفار، وحساب ٧ + ١٦، ثم إضافة ثلاثة أصفار إلى الناتج.

يمكنك حذف أربعة أصفار، وحساب ١٨ - ٢٠، ثم إضافة أربعة أصفار إلى الناتج.

$$115,000 \text{ ②} \quad 84,000 \text{ ①}$$

$$23,000 = 7,000 + 16,000 \text{ ① (٢)}$$

$$20,000 = 180,000 - 160,000 \text{ ②}$$

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

(١) اكتب الأعداد التي تُمثِّلها العلامتان ① و ②.



(٢) هيا نحسب.

① $٨ \dots + ٥ \dots$

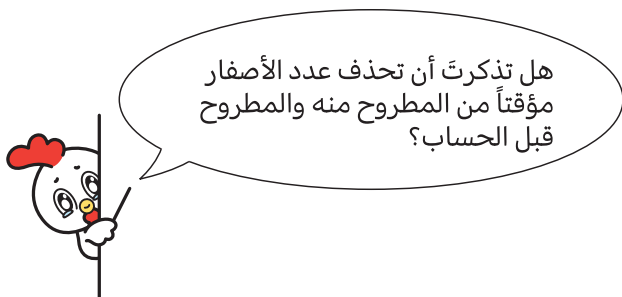
② $١٧٠ \dots + ٩٠ \dots$

③ $٣٠٠ \dots + ٢٠ \dots$

④ $٩ \dots - ١٦ \dots$

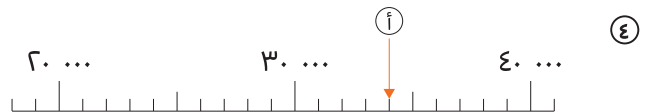
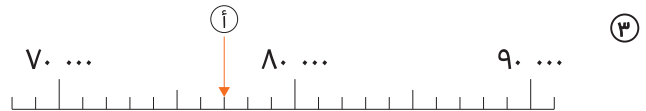
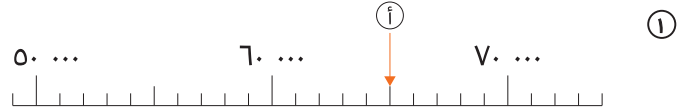
⑤ $٧٠ \dots - ١٣٠ \dots$

⑥ $١٤٠ \dots - ٣٠٠ \dots$



هيا نتدرب

(١) اكتب العدد الذي تُمثِّله العلامة ١.



كل ١٠ أقسام علي خط
الأعداد ١٠٠٠



١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

(٢) هيا نحسب.

$$٧ \dots + ٤ \dots \textcircled{١}$$

$$١٨ \dots + ٤ \dots \textcircled{٣}$$

$$١٤٠ \dots + ٨٠ \dots \textcircled{٥}$$

$$٦٠ \dots + ٢ \dots \textcircled{٧}$$

$$٨٠٠ \dots + ٦٠ \dots \textcircled{٩}$$

$$٨ \dots - ٢٣ \dots \textcircled{١١}$$

$$٧ \dots - ٥٣ \dots \textcircled{١٣}$$

$$٥٠ \dots - ٢٣٠ \dots \textcircled{١٥}$$

$$٢٦٠ \dots - ٧٠٠ \dots \textcircled{١٧}$$

$$٦ \dots + ٩ \dots \textcircled{١٢}$$

$$٢٥ \dots + ٦ \dots \textcircled{٤}$$

$$٣٣٠ \dots + ٧٠ \dots \textcircled{٦}$$

$$٥٠ \dots + ٣ \dots \textcircled{٨}$$

$$٤٠٠ \dots + ٩٠ \dots \textcircled{١٠}$$

$$٣ \dots - ٤١ \dots \textcircled{١٢}$$

$$٨ \dots - ١٥ \dots \textcircled{١٤}$$

$$٢٠ \dots - ٦١٠ \dots \textcircled{١٦}$$

$$٢٥٠ \dots - ٣٠٠ \dots \textcircled{١٨}$$

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

مقارنة الأعداد الكبيرة

٣-٩

نلاحظ

- ! الرمز = يُسمى **علامة يساوي**. الرمز < يسمى **أكبر من**، والرمز > يسمى **أصغر من**.
! نستخدم علامتي المقارنة لإظهار قيمة الأعداد. العدد الذي يكون عند **الجانب المفتوح** من العلامة هو العدد الأكبر.

» $1 < 2$
أكبر أصغر

$2 > 1$
أصغر أكبر

مثال

استعدوا يا أصدقائي

ضع الرمز المناسب (=، <، >).

٤٠ ... ٣٥ ... (٢)

١٨ ... ١٨٠ ... (١)

٣٨٤ ... ٣٨٥ ... (٣)

٢٠٠ ... - ٧٠٠ ... ٥٠٠ ... (٤)

طريقة الحل

(١) العدد الذي يحتوي على أرقام أكثر هو العدد الأكبر.

١	٨	.	.	.	.
.	١	٨	.	.	.

١٨ ... ١٨٠ ...

(٢) إذا كان عدد الأرقام متساوياً، قارن الأرقام من اليسار.

.	٣	٥	.	.	.
.	٤	.	.	.	.

٤٠ ... ٣٥ ...

(٣) قارن الأرقام من اليسار.

٣	٨	٥	.	.	.
٣	٨	٤	.	.	.

٣٨٤ ... ٣٨٥ ...

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

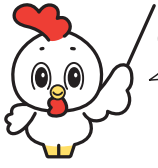
١٤

١٥

١٦

١٧

١٨



عندما يكون عدداً متساويين في القيمة،
نقول إنهما متساويان.

(٤) احسب الطرف الأيمن أولاً:

$$٥٠٠ \dots = ٢٠٠ \dots - ٧٠٠ \dots$$

$$٢٠٠ \dots - ٧٠٠ \dots \boxed{=} ٥٠٠ \dots$$

وقت المحاولة

ضع الرمز المناسب ($>$, $<$, $=$).

$$٣٠٨ \dots \boxed{} ٣٠٨٠٠ \dots (١)$$

$$٨٤٢٠٠ \dots \boxed{} ٨٣٩٠٠ \dots (٣)$$

$$١٠٠ \dots \boxed{} ٧٠٠ \dots + ٣٠٠ \dots (٥)$$

$$٣٠٠ \dots - ٨٠٠ \dots \boxed{} ٦٠٠ \dots (٦)$$

هيا نتدرب

ضع الرمز المناسب ($>$, $<$, $=$).

$$٢١٦ \dots \boxed{} ٢١٦٠٠ \dots (١)$$

$$٥٩٢٠٠ \dots \boxed{} ٥١٢٠٠ \dots (٣)$$

$$٨٠٠ \dots \boxed{} ٧٠٠ \dots (٥)$$

$$٨٧٥٠ \dots \boxed{} ٨٩٥٠ \dots (٧)$$

$$٩٠٠ \dots \boxed{} ٧٠٠ \dots + ٣٠٠ \dots (٩)$$

$$١٣٠٠ \dots \boxed{} ٦٠٠ \dots + ٧٠٠ \dots (١١)$$

$$٨٠٠ \dots + ٨٠٠ \dots \boxed{} ١٥٠٠ \dots (١٣)$$

$$٥٠٠ \dots \boxed{} ٨٠٠ \dots (٢)$$

$$٦٤٩٠٠ \dots \boxed{} ٦٤٣٠٠ \dots (٤)$$

$$٤٠٥٠٠ \dots \boxed{} ٤٠٥٠٠٠ \dots (٢)$$

$$٥٠٠ \dots \boxed{} ٣٠٠ \dots (٤)$$

$$٧٠٨٠٠ \dots \boxed{} ٧١٨٠٠ \dots (٦)$$

$$٥١٩٠٠ \dots \boxed{} ٥١٨٠٠ \dots (٨)$$

$$١٥٠٠ \dots \boxed{} ٦٠٠ \dots + ٩٠٠ \dots (١٠)$$

$$٦٠٠ \dots + ٤٠٠ \dots \boxed{} ١٠٠٠ \dots (١٢)$$

$$٩٠٠ \dots + ٩٠٠ \dots \boxed{} ٢٠٠٠ \dots (١٤)$$

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

الضرب في ١٠ والقسمة على ١٠

٩-٤

نلاحظ

الألوف	المئات	العشرات	الآحاد
		٣	٥
	٣	٥	٠
٣	٥	٠	٠

١٠٠×

❗ عندما تضرب عدداً في ١٠، تنتقل القيمة المكانية خانة واحدة

ليسار، ويُضاف **صفر واحد** إلى

نهاية العدد من اليمين.

❗ عندما تضرب عدداً في ١٠٠، تنتقل القيمة المكانية خانتين

ليسار ويُضاف **صفران** إلى **نهاية العدد من اليمين.**

الألوف	المئات	العشرات	الآحاد
	٣	٥	٠
		٣	٥

١٠÷

❗ عندما تقسم عدداً ينتهي بصفر على ١٠، تنتقل القيمة

المكانية خانة واحدة لليمين، ويُحذف **صفر واحد** من

نهاية العدد من اليمين.

استعدوا يا أصدقائي

(١) اكتب الأعداد التالية.

① ناتج ضرب ٥٠ في ١٠

② ناتج ضرب ٣٢٠ في ١٠٠

③ ناتج قسمة ٢٠٠ على ١٠

(٢) هيا نحسب.

① 10×58

② $10 \div 500$

طريقة الحل

أضف صفرين.

② $32 \dots$

أضف صفراً واحداً.

① 500

احذف صفراً واحداً.

③ 20

احذف صفراً واحداً.

② $50 = 10 \div 500$

أضف صفراً واحداً.

① $580 = 10 \times 58$

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

وقت المحاولة

(١) اكتب الأعداد التالية.

① ناتج ضرب ٧٢ في ١٠

② ناتج ضرب ٧٤٦ في ١٠

③ ناتج ضرب ٣٧ في ١٠٠

④ ناتج ضرب ٩٠٠ في ١٠٠

⑤ ناتج قسمة ٤٠ على ١٠

⑥ ناتج قسمة ٨٥٠ على ١٠

(٢) هيا نحسب.

① ١٠×١٥ ② ١٠٠×٢٣٠ ③ $١٠ \div ٧ \dots$

هيا نتدرب

(١) اكتب الأعداد التالية.

① ناتج ضرب ٣٥ في ١٠

② ناتج ضرب ٤٠ في ١٠

③ ناتج ضرب ٢٥٤ في ١٠

④ ناتج ضرب ٩٤ في ١٠٠

⑤ ناتج ضرب ٥٠٠ في ١٠٠

⑥ ناتج ضرب ٧٣٠ في ١٠٠

⑦ ناتج قسمة ٨٠ على ١٠

⑧ ناتج قسمة ٦٠٠ على ١٠

⑨ ناتج قسمة ٤٨٠ على ١٠

(٢) هيا نحسب.

① ١٠×٣٧ ② ١٠×٨٠ ③ ١٠٠×٢٤٠ ④ ١٠٠×٣١٥ ⑤ $١٠ \div ٣٠٠$ ⑥ $١٠ \div ٤ \dots$

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

مراجعة وتدريب

الفصل ٩

تمرين

وقت المحاولة

١-٩ (١) اكتب الأعداد التالية بالأرقام.

ثمانمائة وألفان وستمائة

--	--	--	--	--	--	--

(٢) أجب عن الأسئلة التالية عن العدد ٧١ ٠٥٠٩، وأكمل الجدول.

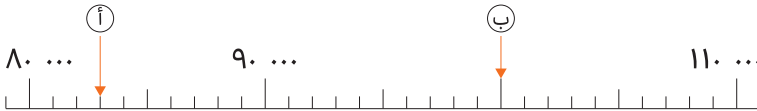
--	--	--	--	--	--	--

① ما الرقم الموجود في خانة عشرات الألوف؟

② الرقم ٥ في أي خانة؟

(٣) كم مجموعة من ١ ٠٠٠ يتكون منها العدد ٧٣ ٠٠٠؟

٢-٩ (١) اكتب الأعداد التي تُمثّلها العلامتان ① و ②.



(٢) هيا نحسب.

① ٤٠٠ ... + ٩٠ ...

② ٤ ... + ٨ ...

③ ٣٥٠ ... - ٧٠٠ ...

④ ٩ ... - ١٥ ...

٣-٩ (٣) ضع الرمز المناسب (>, <, =).

١٠ ... + ٣٠ ... ٤٠ ... (٢)

٥٠٦ ... ٥٠٦٠٠ (١)

٤-٩ (٤) هيا نحسب.

١٠ ÷ ٥٠٠ (٣)

١٠٠ × ٥٢٠ (٢)

١٠ × ٤٧ (١)

هيا نتدرب

١-٩ (١) اكتب الأعداد التالية بالأرقام.
سبعمائة وأحد عشر ألفاً وثلاثمائة

--	--	--	--	--	--	--	--

(٢) أجب عن الأسئلة التالية عن العدد ١٢٨ ٤٥٠ وأكمل الجدول.

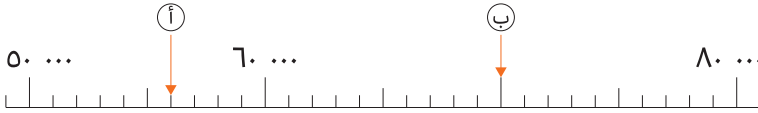
--	--	--	--	--	--	--	--

١ ما الرقم الموجود في خانة مئات الألوف؟

٢ الرقم ٥ في أيّ خانة؟

(٣) كم مجموعة من ١ ... يتكون منها العدد ٥٠٠ ... ؟

٢-٩ (١) اكتب الأعداد التي تُمثّلها العلامتان ١ و ٢.



(٢) هيا نحسب.

٢٠ ... + ٢٨٠ ... ٢

١٦ ... + ٥ ... ١

٨٠ ... - ٤٧٠ ... ٤

٧ ... - ٢٣ ... ٣

٣-٩ (٣) ضع الرمز المناسب (=, <, أو >).

١٥٠ ... ٧٠ ... + ٧٠ ... (٢)

٨٦٠ ... ٨٦١ ... (١)

٤-٩ (٤) هيا نحسب.

١٠ ÷ ٩ ... (٣)

١٠٠ × ٤٩٢ (٢)

١٠ × ٣١ (١)

الضرب في العشرات والمئات



نلاحظ

عندما يُضرب المضروب في ١٠، يُضرب الناتج أيضاً في ١٠

$$٤ \times ٢٠$$

مثال

$$\begin{array}{r} ٨ = ٤ \times ٢ \\ \downarrow ١٠ \times \quad \downarrow ١٠ \times \\ ٨٠ = ٤ \times ٢٠ \end{array}$$

عشرة أضعاف ناتج ٤×٢ .

عندما يُضرب المضروب في ١٠٠، يُضرب الناتج أيضاً في ١٠٠

$$٤ \times ٢٠٠$$

مثال

$$\begin{array}{r} ٨ = ٤ \times ٢ \\ \downarrow ١٠٠ \times \quad \downarrow ١٠٠ \times \\ ٨٠٠ = ٤ \times ٢٠٠ \end{array}$$

مئة ضعف ناتج ٤×٢

استعدوا يا أصدقائي

(١) هيا نحسب الضرب.

$$٧ \times ٥٠٠ \text{ (٢)}$$

$$٦ \times ٣٠ \text{ (١)}$$

(٢) اشترت ٤ كرات ثمن كل واحدة ٣٠٠ جنيه. ما التكلفة الكلية بالجنيه؟

طريقة الحل

$$\begin{array}{r} ٣٥ = ٧ \times ٥ \text{ (٢)} \\ \downarrow ١٠٠ \times \quad \downarrow ١٠٠ \times \\ ٣٥٠٠ = ٧ \times ٥٠٠ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٨ = ٦ \times ٣ \text{ (١)} \\ \downarrow ١٠ \times \quad \downarrow ١٠ \times \\ ١٨٠ = ٦ \times ٣٠ \end{array}$$

$$١٢ = ٤ \times ٣$$

(٢) العملية الحسابية: $١٢٠٠ = ٤ \times ٣٠٠$

اكتب التمييز مع الإجابة.

الإجابة: ١٢٠٠ جنيه

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

وقت المحاولة

(١) هيا نحسب الضرب.

٦ × ٥٠ (٣)

٣ × ٨٠ (٢)

٢ × ٣٠ (١)

٥ × ٢٠ (٦)

٤ × ٦٠ (٥)

٧ × ٩٠ (٤)

(٢) اشتريت ٦ قطع شيكولاتة ثمن كل واحدة ٢٠ جنيهاً. ما التكلفة الكلية بالجنيه؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٣) اشتريت ٨ كتب مصورة ثمن كل واحد ٣٠٠ جنيه. ما التكلفة الكلية بالجنيه؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

هيا نتدرب

(١) هيا نحسب الضرب.

٥ × ٤٠ (٣)

٨ × ٦٠ (٢)

٢ × ٤٠ (١)

٦ × ٥٠ (٦)

٨ × ٢٠ (٥)

٧ × ٧٠ (٤)

(٢) اشتريت ٣ كراسات ثمن كل واحدة ٦٠ جنيهاً. ما التكلفة الكلية بالجنيه؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٣) زجاجة عصير ثمنها ٥٠ جنيهاً. إذا اشتريت ٦ زجاجات، فما التكلفة الكلية بالجنيه؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٤) اشتريت ٨ ميداليات ثمن كل واحدة ٣٠٠ جنيه. ما التكلفة الكلية بالجنيه؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٥) باقة ورد ثمنها ٢٠٠ جنيه. إذا اشتريت ٥ باقات، فما التكلفة الكلية بالجنيه؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

الضرب الرأسى (عدد من رقمين × عدد من رقم واحد)



نلاحظ

! عند حساب الضرب بالطريقة الرأسية:

١ رتب الأعداد رأسياً حسب القيمة المكانية.

٢ ابدأ الحساب من خانة **الآحاد**. ابدأ من اليمين. لا تنس أن تنقل رقم العشرات

$$3 \times 26$$

مثال

$$\begin{array}{r} 26 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

رتب الأعداد رأسياً
حسب القيمة المكانية.

$$18 = 6 \times 3$$

اكتب ٨ في الآحاد
وانقل ١ إلى العشرات.

$$7 = 2 \times 3$$

أضف رقم العشرات ١:
 $7 = 1 + 6$
اكتب ٧ في العشرات.



استعدوا يا أصدقائي

هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$8 \times 79 \text{ (٣)}$$

$$4 \times 70 \text{ (٢)}$$

$$2 \times 43 \text{ (١)}$$

طريقة الحل

$$\begin{array}{r} 43 \\ \times 2 \\ \hline 86 \end{array} \text{ (١)}$$

$$\begin{array}{r} 79 \\ \times 7 \\ \hline 633 \end{array} \text{ (٣)}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ \times 4 \\ \hline 280 \end{array} \text{ (٢)}$$

نقل رقم العشرات أعلي خانة العشرات.

- ١
- ٢
- ٣
- ٤
- ٥
- ٦
- ٧
- ٨
- ٩
- ١٠
- ١١
- ١٢
- ١٣
- ١٤
- ١٥
- ١٦
- ١٧
- ١٨

وقت المحاولة

هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$٢ \times ٧٢ (٣)$$

$$٣ \times ٢٣ (٢)$$

$$٤ \times ٢١ (١)$$

$$٦ \times ١٥ (٦)$$

$$٩ \times ٨٤ (٥)$$

$$٥ \times ١٦ (٤)$$

$$٩ \times ٤٩ (٩)$$

$$٨ \times ٦٥ (٨)$$

$$٣ \times ٣٤ (٧)$$



انتبه للعدد المحمول!

هيا نتدرب

هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$٣ \times ٣١ (٣)$$

$$٢ \times ٤١ (٢)$$

$$٢ \times ٢٣ (١)$$

$$٣ \times ٧٣ (٦)$$

$$٢ \times ٨٣ (٥)$$

$$٣ \times ٦٣ (٤)$$

$$٣ \times ٢٥ (٩)$$

$$٥ \times ١٤ (٨)$$

$$٤ \times ١٨ (٧)$$

$$٦ \times ٥٤ (١٢)$$

$$٧ \times ٣٨ (١١)$$

$$٧ \times ٦٨ (١٠)$$

$$٧ \times ٢٩ (١٥)$$

$$٣ \times ٣٥ (١٤)$$

$$٧ \times ١٥ (١٣)$$

$$٤ \times ٧٩ (١٨)$$

$$٨ \times ٢٨ (١٧)$$

$$٦ \times ٦٩ (١٦)$$

الضرب الرأسى (عدد من ٣ أرقام × عدد من رقم واحد)



نلاحظ

⚠ ضرب عدد مكون من ٣ أرقام × عدد مكون من رقم واحد يتم بنفس طريقة ضرب عدد مكون من رقمين × عدد مكون من رقم واحد:

١ رتب الأعداد رأسياً حسب القيمة المكانية.

٢ ابدأ الحساب من خانة **الآحاد**، بالترتيب.

$$6 \times 276$$

مثال

$$\begin{array}{r} \text{٤} \quad \text{٣} \quad \text{٦} \\ ٦ \times ٦ \\ \hline ١ \quad ٦ \quad ٥ \quad ٦ \end{array}$$

$12 = 2 \times 6$
أضف رقم العشرات ٤،
فتصبح خانة المئات ٦. انقل
١ إلى خانة الألوف.



$$\begin{array}{r} \text{٤} \quad \text{٣} \quad \text{٦} \\ ٦ \times ٧ \\ \hline ٥ \quad ٦ \end{array}$$

$42 = 7 \times 6$
اكتب ٥ وانقل ٤ إلى
خانة المئات.

$$\begin{array}{r} \text{٣} \quad \text{٦} \\ ٦ \times ٢ \\ \hline ٦ \end{array}$$

$36 = 6 \times 6$
اكتب ٦ في الآحاد وانقل ٣
إلى خانة العشرات.

استعدوا يا أصدقائي

هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$6 \times 387 \text{ (٣)}$$

$$9 \times 703 \text{ (٢)}$$

$$2 \times 148 \text{ (١)}$$

طريقة الحل

$$\begin{array}{r} \text{٥} \quad \text{٤} \quad \text{٧} \\ ٣ \quad ٨ \quad ٦ \times \\ \hline ٢ \quad ٣ \quad ٢ \quad ٢ \end{array} \text{ (٣)}$$

$$\begin{array}{r} \text{٢} \quad \text{٣} \\ ٧ \quad ٠ \quad ٣ \times \\ \hline ٦ \quad ٣ \quad ٢ \quad ٧ \end{array} \text{ (٢)}$$

$$\begin{array}{r} \text{١} \quad \text{٨} \\ ١ \quad ٤ \quad ٨ \times \\ \hline ٢ \quad ٩ \quad ٦ \end{array} \text{ (١)}$$

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

وقت المحاولة

هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$3 \times 183 \text{ (٣)}$$

$$2 \times 426 \text{ (٢)}$$

$$3 \times 312 \text{ (١)}$$

$$7 \times 341 \text{ (٦)}$$

$$8 \times 907 \text{ (٥)}$$

$$2 \times 468 \text{ (٤)}$$

$$8 \times 667 \text{ (٩)}$$

$$9 \times 368 \text{ (٨)}$$

$$3 \times 748 \text{ (٧)}$$



نستطيع حسابها بنفس طريقة ضرب عدد من رقمين × عدد من رقم واحد!

هيا نتدرب

هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$7 \times 124 \text{ (٣)}$$

$$2 \times 113 \text{ (٢)}$$

$$3 \times 321 \text{ (١)}$$

$$2 \times 484 \text{ (٦)}$$

$$4 \times 182 \text{ (٥)}$$

$$3 \times 124 \text{ (٤)}$$

$$4 \times 236 \text{ (٩)}$$

$$2 \times 375 \text{ (٨)}$$

$$3 \times 197 \text{ (٧)}$$

$$7 \times 251 \text{ (١٢)}$$

$$5 \times 706 \text{ (١١)}$$

$$7 \times 708 \text{ (١٠)}$$

$$8 \times 237 \text{ (١٥)}$$

$$7 \times 426 \text{ (١٤)}$$

$$3 \times 450 \text{ (١٣)}$$

$$7 \times 745 \text{ (١٨)}$$

$$9 \times 588 \text{ (١٧)}$$

$$7 \times 385 \text{ (١٦)}$$

قواعد الضرب

١٠-٤

نلاحظ

عند ضرب ثلاثة أعداد، يكون الناتج **نفسه** سواء حسبت العددين الأولين أولاً أو العددين الآخرين أولاً.

$$٣ \times ٢ \times ٤٠$$

مثال

$$٣ \times ٨٠ = ٣ \times (٢ \times ٤٠)$$

$$٢٤٠ =$$

الناتج نفسه.

$$٦ \times ٤٠ = (٣ \times ٢) \times ٤٠$$

$$٢٤٠ =$$

عند ضرب ثلاثة أعداد، يمكنك الحساب بسهولة بضرب العددين الأصغر أولاً

استعدوا يا أصدقائي

هيا نحسب بطرق ذكية.

$$٣ \times ٢ \times ١٤٨ (٣)$$

$$٥ \times ٢ \times ٤٥١ (٢)$$

$$٣ \times ٣ \times ٥٠ (١)$$

طريقة الحل

• اضرب العددين الأصغر أولاً.
• ضع قوسين () حول العددين الذين تحسبهما أولاً.

$$(٣ \times ٣) \times ٥٠ = ٣ \times ٣ \times ٥٠ (١)$$

$$٩ \times ٥٠ =$$

$$٤٥٠ =$$

$$(٥ \times ٢) \times ٤٥١ = ٥ \times ٢ \times ٤٥١ (٢)$$

$$١٠ \times ٤٥١ =$$

$$٤,٥١٠ =$$

$$(٣ \times ٢) \times ١٤٨ = ٣ \times ٢ \times ١٤٨ (٣)$$

$$٦ \times ١٤٨ =$$

$$٨٨٨ =$$

٢	٤	٨
١	٤	٨
٨	٨	٨

وقت المحاولة

هيا نحسب بطرق ذكية.

$٢ \times ٥ \times ٥٧ (٣)$

$٢ \times ٣ \times ٣٠٠ (٢)$

$٤ \times ٢ \times ٨٠ (١)$



أيّ عددين يسهل ضربهما أولاً؟

$٢ \times ٤ \times ١٣٥ (٥)$

$٥ \times ٢ \times ١٣٦ (٤)$

هيا نتدرب

هيا نحسب بطرق ذكية.

$٢ \times ٣ \times ٦٠ (٣)$

$٤ \times ٢ \times ٩٠ (٢)$

$٣ \times ٣ \times ٧٠ (١)$

$٣ \times ٣ \times ٩٠٠ (٦)$

$٢ \times ٤ \times ٦٠٠ (٥)$

$٣ \times ٢ \times ٨٠٠ (٤)$

$٥ \times ٢ \times ٢٦٥ (٩)$

$٢ \times ٥ \times ٤٢ (٨)$

$٢ \times ٥ \times ٨٩ (٧)$

$٢ \times ٣ \times ٣٧٢ (١٢)$

$٢ \times ٤ \times ١٨٩ (١١)$

$٥ \times ٢ \times ٩٠٥ (١٠)$

$٤ \times ٢ \times ٢٥٦ (١٥)$

$٢ \times ٢ \times ٦٧٥ (١٤)$

$٤ \times ٢ \times ٢٨١ (١٣)$

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

استخدام الضرب

٥-١٠

نلاحظ

! عند حل المسائل الكلامية:

• اكتب العملية الحسابية والإجابة.

• اكتب دائماً **التمييز** مع الإجابة. »

استعدوا يا أصدقائي

(١) لدينا ٥ حافلات. إذا ركب في كل حافلة ٤٣ شخصاً، فما مجموع الأشخاص الذين يمكنهم استخدام الحافلة؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٢) كعكة ثمنها ١٣٨ جنيهاً. في كل علة ٣ كعكات. إذا اشترت علبتين، فما التكلفة الكلية بالجنيه؟ اكتب عملية حسابية واحدة والإجابة.

طريقة الحل

١	٣	
٤	٥	×
٢	١	٥

(١) العملية الحسابية: $٢١٥ = ٥ \times ٤٣$

"كم شخصاً يمكنهم الركوب؟"
← الإجابة: شخصاً

الإجابة: ٢١٥ شخصاً

(٢) العملية الحسابية: $(٢ \times ٣) \times ١٣٨ = ٢ \times ٣ \times ١٣٨$

٢	٤	٨
١	٣	٦
٨	٢	٨

$$٦ \times ١٣٨ =$$

$$٨٢٨ =$$

"ما التكلفة الكلية بالجنيه؟"
← الإجابة: جنيه

الإجابة: ٨٢٨ جنيه

وقت المحاولة

(١) تصنع ٦ باقات ورد. في كل باقة ٣٧ وردة. كم وردة تحتاج؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٢) جريت حول البحيرة ٥ لفات. طول اللفة الواحدة ١٣٩ م. كم متراً جريت؟

اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٣) كعكة ثمنها ١٢٥ جنيهاً. في كل علبة ٤ كعكات. إذا اشتريت علبتين، فما التكلفة الكلية بالجنيه؟

اكتب عملية حسابية واحدة والإجابة.



هل كتبت وحدة القياس في الإجابة؟

هيا نتدرب

(١) إذا كان لدينا ٣ حافلات، في كل حافلة ٥٨ شخصاً، فكم يبلغ إجمالي الأشخاص في الحافلات الثلاث؟

اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٢) يوجد ٦ علب من وجبة خفيفة، وكل علبة تحتوي ٢٤ قطعة. ما إجمالي قطع الوجبة الخفيفة؟ اكتب

العملية الحسابية والإجابة.

(٣) بحيرة طولها ١٦٨ متراً. ما إجمالي الأمتار إذا ركضت حولها ٣ مرات؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٤) قلم ثمنه ٢٠ جنيهاً. في كل علبة ٥ أقلام. إذا اشتريت علبتين، فما التكلفة الكلية بالجنيه؟ اكتب عملية

حسابية واحدة والإجابة.

(٥) ساندويتش ثمنه ١٠٥ جنيهات. في كل علبة عدد ٢ ساندويتش. إذا اشتريت علبتين، فما التكلفة الكلية

بالجنيه؟ اكتب عملية حسابية واحدة والإجابة.

(٦) يوجد ١٣٥ ورقة ملونة في كل حزمة، و٤ حزم في كل صندوق. إذا اشتريت صندوقين، ما إجمالي الورق

الملون في الصندوقين؟ اكتب عملية حسابية واحدة والإجابة.

مراجعة وتدريب

الفصل ١٠

تمرين

وقت المحاولة

١ هيا نحسب عمليات الضرب الآتية.

$$7 \times 50 \text{ (٣)}$$

$$2 \times 80 \text{ (٢)}$$

$$4 \times 60 \text{ (١)}$$

$$8 \times 90 \text{ (٦)}$$

$$6 \times 70 \text{ (٥)}$$

$$3 \times 40 \text{ (٤)}$$

٢ هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$5 \times 68 \text{ (٣)}$$

$$3 \times 37 \text{ (٢)}$$

$$2 \times 42 \text{ (١)}$$

$$4 \times 145 \text{ (٦)}$$

$$2 \times 507 \text{ (٥)}$$

$$3 \times 213 \text{ (٤)}$$

٣ هيا نحسب بطرق ذكية.

$$2 \times 5 \times 129 \text{ (٣)}$$

$$4 \times 2 \times 40 \text{ (٢)}$$

$$3 \times 3 \times 20 \text{ (١)}$$

$$2 \times 2 \times 231 \text{ (٦)}$$

$$5 \times 2 \times 50 \text{ (٥)}$$

$$2 \times 4 \times 11 \text{ (٤)}$$

٤ (١) إذا أردنا تنسيق ٧ باقات ورد. في كل باقة ٢٨ وردة. كم وردة تحتاج؟ اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٢) كعكة ثمنها ١٣٨ جنيهاً. في كل علبة ٥ كعكات. إذا اشتريت علبتين، فما التكلفة الكلية بالجنيه؟ اكتب عملية حسابية واحدة والإجابة.

هيا نتدرب

١^{١٠} هيا نحسب عمليات الضرب الآتية.

$$٥ \times ٩٠ (٣)$$

$$٣ \times ٧٠ (٢)$$

$$٦ \times ٤٠ (١)$$

$$٩ \times ٢٠٠ (٦)$$

$$٤ \times ٨٠٠ (٥)$$

$$٢ \times ٣٠٠ (٤)$$

٢ هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$٦ \times ٧٥ (٣)$$

$$٤ \times ٢٦ (٢)$$

$$٣ \times ٣١ (١) ٢٠٠$$

$$٥ \times ٢٣٨ (٦)$$

$$٣ \times ٦٠٤ (٥)$$

$$٢ \times ٣٢١ (٤) ٣٠٠$$

٣^{٤٠٠} هيا نحسب بطرق ذكية.

$$٥ \times ٢ \times ٢٤٦ (٣)$$

$$٤ \times ٢ \times ٥٠ (٢)$$

$$٣ \times ٢ \times ٣٠ (١)$$

$$٢ \times ٢ \times ١٢٤ (٦)$$

$$٢ \times ٥ \times ٧٠ (٥)$$

$$٢ \times ٣ \times ١٣ (٤)$$

٤^{٥٠٠} (١) يوجد ٥ حافلات، في كل حافلة ٥٣ شخصا، كم يبلغ مجموع الأشخاص في الحافلات الخمس؟

اكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٢) ساندويتش ثمنه ١١٠ جنيها. في كل علبة عدد ٢ ساندويتش. إذا اشتريت ٣ علبة، فما التكلفة الكلية

بالجنيه؟ اكتب عملية حسابية واحدة والإجابة.

يحظر طبع أو نشر أو تصوير أو تخزين أو توزيع أي جزء من هذا الكتاب بأية وسيلة إلكترونية أو ميكانيكية أو بالتصوير أو خلاف ذلك،
جميع الحقوق محفوظة لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني

مقاس الكتاب	ورق المتن	ورق الغلاف	ألوان الكتاب	عدد الصفحات	تاريخ الطبعة	كود الكتاب
٢٧×١٩سم	٧٠ جراما	١٨٠ جرام	٤ لون	١٢٠	٢٠٢٦ - ٢٠٢٧	٣٠ ٣ ١١ ١ ٥٠ ٣٤

رقم الإيداع / ١٤٨٠١ / ٢٠٢٦

الترقيم الدولي / 4 - 20 - 8530 - 633 - 978



دار المنار الحديثة
طبع - نشر - توزيع



EDUCATION SPRINGS NEW LIFE



الاسم

الفصل