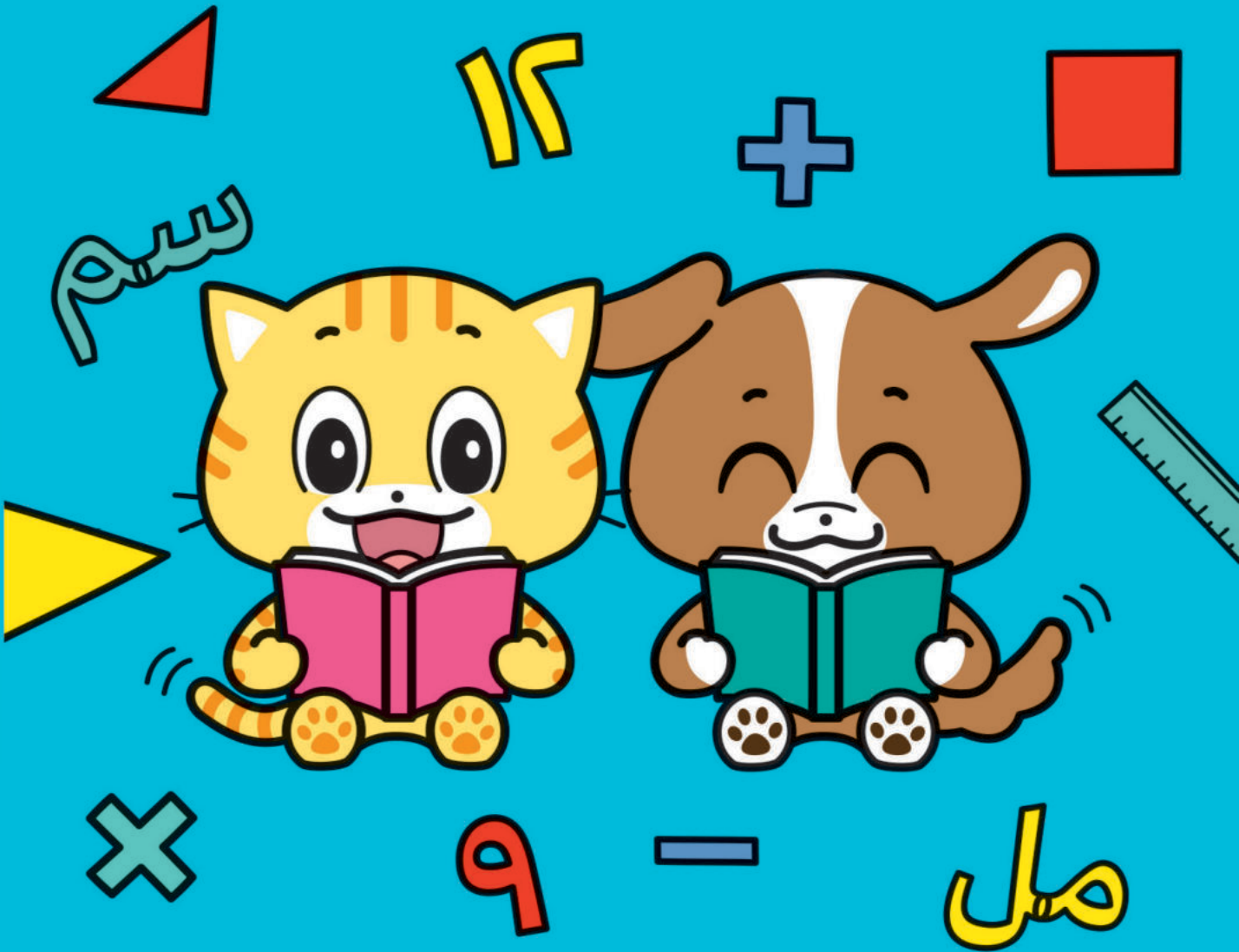


الصف ٢ الابتدائي الرياضيات

الفصل الدراسي الأول



فريق العمل

رئيس المشروع، ومدير التحرير
Maki Komizo

المحررون والكتاب

Miho Iga
Takayuki Kobayashi
Tomoaki Tsunoyama

المصممون

Sayaka Higuchi
Shigeyuki Hatakeyama

الإدارة المركزية لتطوير المناهج

أ. منال عباس أحمد عزقول
د. محمد محي الدين عبد السلام
أ. إيمان سيد رمضان محمد
أ. سامح عبد الباسط السيد محمد
أ. سمير محمد سعداوي
أ. محمد فاروق محمد

الإشراف العام

د/ جبريل انور حميدة
رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

جميع الحقوق محفوظة © وزارة التربية والتعليم الفني بجمهورية مصر العربية

لا يجوز نسخ أي جزء من هذا المنتج، أو تخزينه في نظام لاسترجاع المعلومات، أو نقله بأي شكل أو بأي وسيلة - إلكترونية أو تصويرية أو تسجيلية أو غير ذلك - دون الحصول على إذن كتابي مسبق من وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني.

مقدمة

في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ وسعي الدولة المستمر لتطوير التعليم، تولى وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني اهتماماً كبيراً بتحديث المناهج الدراسية، وخاصة مادة الرياضيات، لما لها من دور أساسي في تنمية مهارات التفكير النقدي، وحل المشكلات، والتركيز على بناء فهم عميق للمفاهيم الأساسية، بعيداً عن الحفظ السطحي وخاصة في المراحل الأولى، حيث يُنظم المحتوى الدراسي بطريقة متدرجة ومنهجية تساعد الطلاب على الانتقال من المفاهيم البسيطة إلى المعقدة بيسر، وربط المفاهيم الرياضية بالمواقف الحياتية، والاعتماد على أساليب تفاعلية، تشمل العمل الجماعي والنقاش، مما يجعل التعلم أكثر متعة.

وفي هذا الإطار، حرصت الوزارة على الاستفادة من التجارب الدولية الناجحة، فجاء التعاون بين الجانب المصري والجانب الياباني في تطوير مناهج الرياضيات، نظراً لما تتمتع به اليابان من تميز عالمي في هذا المجال؛ من خلال إحراز تقدم ملحوظ في المسابقات الدولية؛ مما يعكس قوة مناهجها وطرائقها التعليمية.

وانطلاقاً من هذا التوجه، جاء هذا الكتاب نتاج شراكة مثمرة بين وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني والجانب الياباني؛ لنقل الخبرة والنماذج الناجحة في إعداد هذا الكتاب.

ويمثل هذا الكتاب خطوة أولى ضمن خطة شاملة لتطوير مناهج الرياضيات في جميع الصفوف الدراسية، بهدف بناء منظومة تعليمية متكاملة، تجمع بين أفضل الممارسات الدولية والهوية المصرية الأصيلة.

إن وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني تؤمن بأن تطوير التعليم هو استثمار حقيقي في مستقبل الوطن، وأن تحديث المناهج ليس غاية في حد ذاته، بل هو وسيلة لبناء جيل واعٍ، مبدع، ومؤهل لمواكبة التغيرات العلمية والتكنولوجية في عالم اليوم.

هيا نتعلم معًا!
الشخصيات:



ذكي



نهي



عبقري

الصف الثاني الابتدائي
الرياضيات

محتويات الكتاب

- ◆ الفصل ١ الرسوم البيانية والجداول ٦
- ◆ الفصل ٢ الجمع الرأسي ١٨
- ◆ الفصل ٣ الطرح الرأسي ٣٢
- ◆ الفصل ٤ الوقت والمدة الزمنية ٥٠
- ◆ الفصل ٥ وحدات الطول ٥٨
- ◆ الفصل ٦ أعداد أكبر من ١٠٠ ٧٠
- ◆ الفصل ٧ وحدات السعة ١٠٠
- ◆ الفصل ٨ الجمع والطرح الرأسي ١٠٦
- ◆ الفصل ٩ طرق الحساب الذهني ١٢٠



واحدًا لكل صورة من أسفل إلى أعلى.



⑨

(C)

ت.



أعداد المركبات

ت.

				○
	○	○	○	○
سيارة	طائرة	قطار	دراجة نارية	

(٢) هيا ننقل الأعداد من الرسم البياني إلى الجدول.

أعداد المركبات

المركبة	سيارة	دراجة نارية	قطار	طائرة	سفينة
العدد					

طريقة الحل

(١) ١ أولاً، هيا نكتب "سفينة" في المكان الفارغ على يسار "طائرة".

٢ نضع علامة على صورة سفينة واحد ونضيف ١ واحدة في الرسم البياني فوق "سفينة"، بدءاً من أسفل.

٣ نكرّر وضع العلامة على كل صورة وإضافة ١ من أسفل حتى تنتهي كل الصور.

٤ هيا نتحقق أن العدد الكلي للدوائر ٢٧ (العدد الكلي للصور).

أعداد المركبات

					○
					○
			○		○
	○		○		○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
سفينة	طائرة	قطار	دراجة نارية	سيارة	

(٢) ١ هيا نحسب عدد الدوائر ١ لكل مركبة في الرسم البياني، ونكتب العدد في الجدول.

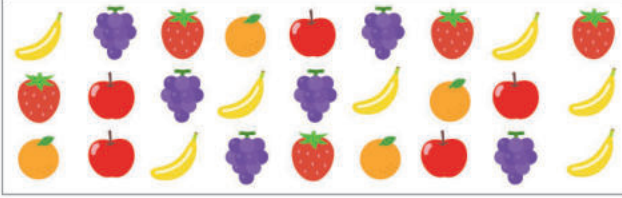
٢ هيا نتحقق أن مجموع الأعداد في الجدول يساوي ٢٧

أعداد المركبات

المركبة	سيارة	دراجة نارية	قطار	طائرة	سفينة
العدد	٨	٦	٤	٥	٤

هيا نتدرب

هيا نكتشف عدد الفواكه.



(١) هيا نكتب اسم الفاكهة الناقص، ونوضح عدد الفواكه في رسم بياني.

أعداد الفواكه

موز	فراولة	برتقال	عنب	تفاح

(٢) هيا ننقل الأعداد من الرسم البياني إلى جدول.

أعداد الفواكه

الفاكهة	موز	فراولة	برتقال	عنب	تفاح
العدد					

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

وقت المحاولة

أعداد الحيوانات

الحيوانات في رسم بياني.

أعداد الحيوانات

(۲) هیا نکتشف عدد الخضروات.

الخضروات في رسم بياني.

أعداد الخضروات

9

هيا نقرأ الرسوم البيانية والجداول

٢-١

نلاحظ

❗ فوائد الرسوم البيانية والجداول:

- عندما نضع نتائج العدّ في **رسم بياني**، نستطيع أن نعرف أي شيء عدده أكثر أو أقل بمجرد النظر.
- عندما نضع نتائج العدّ في **جدول**، يصبح العدد واضحًا. 🗣️

مثال

أجرينا استطلاعًا عن عدد الحيوانات وعرضنا النتائج في رسم بياني وجدول.

أعداد الحيوانات

○			
○			
○		○	
○	○	○	
○	○	○	○
○	○	○	○
كلب	قطّة	دجاجة	سلحفاة

• الحيوان الأقل عددًا يتضح فورًا من خلال النظر إلى الرسم البياني

السلحفاة

• العدد الكلي للكلاب والقطط يظهر فورًا بالنظر إلى

الجدول ← $٦ + ٣ = ٩$ حيوانات

أعداد الحيوانات

الحيوان	كلب	قطّة	دجاجة	سلحفاة
العدد	٦	٣	٤	٢



١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

استعدوا يا أصدقائي

أجرى الصف استطلاعاً عن الألوان المفضلة وعرض النتائج في رسم بياني.

(١) هيا ننقل الأعداد من الرسم البياني إلى الجدول.

أعداد الألوان المفضلة

			○	
			○	
			○	
			○	
	○		○	○
	○		○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
بنفسجي	أخضر	أصفر	أزرق	أحمر

(٢) أي لون يُحبّه أكبر عدد من التلاميذ؟

(٣) أي لون يُحبّه أقل عدد من التلاميذ؟

(٤) كم تلميذاً يُحبّ الأخضر أكثر من الأصفر؟

أعداد الألوان المفضلة

اللون	أحمر	أزرق	أصفر	أخضر	بنفسجي
العدد					

طريقة الحل

(١) هيا نحسب عدد الدوائر ○ لكل لون في الرسم البياني ونكتب العدد في الجدول.

أعداد الألوان المفضلة

اللون	أحمر	أزرق	أصفر	أخضر	بنفسجي
العدد	٦	١٠	٤	٦	٢

(٢) هيا ننظر إلى الرسم البياني ونوجد اللون الذي له أكثر عدد من الدوائر ○.

← أزرق

(٣) هيا ننظر إلى الرسم البياني ونوجد اللون الذي له أقل عدد من الدوائر ○.

← البنفسجي

(٤) هيا ننظر إلى الجدول ونطرح عدد التلاميذ الذين يُحبّون اللون الأصفر من عدد التلاميذ الذين يُحبّون اللون الأخضر.

← $٦ - ٤ = ٢$ تلميذان

هيا نفكر: أيهما أسهل لإيجاد الإجابة،
الرسم البياني أم الجدول؟



وقت المحاولة

أجرى الصف استطلاعاً عن الفاكهة المفضلة، وعرض النتائج في رسم بياني.
(١) هيا ننقل الأعداد من الرسم البياني إلى جدول.

أعداد الفاكهة

			○	
			○	
			○	
			○	
	○		○	○
○	○		○	○
○	○		○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
تفاح	عنب	برتقال	فراولة	موز

أعداد الفاكهة

الفاكهة	موز	فراولة	برتقال	عنب	تفاح
العدد					

(٢) أي فاكهة يُحِبُّها أكبر عدد من التلاميذ؟

(٣) أي فاكهة يُحِبُّها أقل عدد من التلاميذ؟

(٤) أي مجموعة عددها أكثر، الذين يُحِبُّون الموز أم الذين يُحِبُّون الفراولة؟

(٥) أي فاكهتين يُحِبُّهما نفس العدد من التلاميذ؟

(٦) أيهما أسهل لمعرفة الأكثر والأقل: الرسم البياني أم الجدول؟

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

هيا نتدرب

أجرى الصف استطلاعاً عن المكان الذي يُريدون الذهاب إليه في الرحلة المدرسية وعرض النتائج في رسم بياني.
(١) هيا ننقل الأعداد من الرسم البياني إلى الجدول.

أعداد أماكن الرحلة المدرسية

		○		
○		○	○	
○		○	○	
○		○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
الأهرامات	المتحف	حديقة الأسماك	حديقة الحيوان	الحديقة

أعداد أماكن الرحلة المدرسية

المكان	الحديقة	حديقة الحيوان	حديقة الأسماك	المتحف	الأهرامات
العدد					

(٢) أي مكان يُريد الذهاب إليه أكبر عدد من التلاميذ؟

(٣) أي مكان يُريد الذهاب إليه أقل عدد من التلاميذ؟

(٤) أي مجموعة عددها أكثر، الذين يُريدون حديقة الأسماك أم الذين يُريدون الأهرامات؟

(٥) أي مكانين يُريد الذهاب إليهما نفس العدد من التلاميذ؟

(٦) أيُّهما أسهل لمعرفة الأعداد: الرسم البياني أم الجدول؟

هيا نُقارن بين الرسوم البيانية

٣-١

نلاحظ

بمقارنة رسمين بيانيّين، يمكننا دراسة الفروق بينهما.

مثال

أجرينا استطلاعًا عن عدد البنين والبنات في الفصل ١ والفصل ٢

عدد البنين والبنات (الفصل ٢)

○	
○	○
○	○
○	○
○	○
بنت	ولد

عدد البنين والبنات (الفصل ١)

	○
	○
○	○
○	○
○	○
○	○
بنت	ولد

• عدد البنين أكثر بتلميذين في الفصل ١

• عدد البنات أكثر بتلميذة واحدة في الفصل ٢



هيا ننتبه للفرق في الأعداد بين الرسمين البيانيين!

استعدوا يا أصدقائي

أجرى الفصل ١ والفصل ٢ استطلاعًا عن الفاكهة المفضلة وعرضا النتائج في رسوم بيانية.

أعداد الفاكهة المفضلة
(الفصل ٢)

○				
○				
○		○		
○		○		○
○		○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
موز	عنب	تفاح	برتقال	فراولة

أعداد الفاكهة المفضلة
(الفصل ١)

	○			
	○	○		
	○	○	○	
	○	○	○	
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
موز	عنب	تفاح	برتقال	فراولة

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

- (١) أي فاكهة يُحبّها أكبر عدد من تلاميذ الفصل ١؟
 (٢) أي فاكهة يُحبّها أكبر عدد من تلاميذ الفصل ٢؟
 (٣) أي فاكهة يُحبّها نفس العدد من التلاميذ في الفصل ١ والفصل ٢ معًا؟
 (٤) أيّ فاكهة الفرق بين عددها في الفصل ١ وعددها في الفصل ٢ هو الأكبر؟

طريقة الحل

(١) هيا ننظر إلى رسم الفصل ١ ونوجد الفاكهة التي لها أكبر عدد من الدوائر ○.

← العنب

(٢) هيا ننظر إلى رسم الفصل ٢ ونوجد الفاكهة التي لها أكبر عدد من الدوائر ○.

← الموز

(٣) هيا ننظر إلى الرسمين معًا ونوجد الفاكهة التي عدد الدوائر ○ فيها متساوٍ في الرسمين.

← التفاح

(٤) هيا نحسب الفرق (بالطرح) بين عدد التلاميذ لكل فاكهة في الفصل ١ والفصل ٢ هيا نوجد أكبر فرق

$$\text{البرتقال: } 1 = 6 - 5$$

$$\text{الفراولة: } 2 = 5 - 3$$

$$\text{العنب: } 4 = 5 - 1$$

$$\text{التفاح: } 0 = 8 - 8$$

$$\text{الموز: } 5 = 10 - 5$$

← أكبر فرق هو في الموز.

وقت المحاولة

أجرى الصف استطلاعاً عن المركبات التي يُريدون ركوبها، وذلك مرتين وعرض النتائج في رسوم بيانية.

أعداد المركبة المفضلة
(المرّة الثانية)

			○	
			○	
○			○	
○			○	
○		○	○	○
○		○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
سفينة	طائرة	قطار	دراجة نارية	سيارة

أعداد المركبة المفضلة
(المرّة الأولى)

				○
○				○
○		○		○
○		○		○
○	○	○		○
○	○	○		○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
سفينة	طائرة	قطار	دراجة نارية	سيارة

(١) أي مركبة يُريد ركوبها أكبر عدد من التلاميذ في المرّة الأولى؟

(٢) أي مركبة يُريد ركوبها أكبر عدد من التلاميذ في المرّة الثانية؟

(٣) أي مركبة يُريد ركوبها نفس العدد من التلاميذ في المرتين معاً؟

(٤) أي مركبة لها أكبر مجموع من التلاميذ الذين يُريدون ركوبها في المرتين معاً؟

(٥) أيّ مركبة الفرق في عدد التلاميذ بين المرّة الأولى والمرّة الثانية فيها هو الأكبر؟

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

هيا نتدرب

أجرى الفصل ١ والفصل ٢ استطلاعاً عن الحيوان الأليف الذي يُريدون تربيته وعرضاً النتائج في رسوم بيانية.

أعداد الحيوان الأليف المفضل
(الفصل ٢)

				○
○				○
○				○
○				○
○	○			○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
عصفور	سحلية	أرنب	قطّة	كلب

أعداد الحيوان الأليف المفضل
(الفصل ١)

			○	
			○	
			○	
○			○	
○	○		○	
○	○		○	
○	○	○	○	
○	○	○	○	
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
عصفور	سحلية	أرنب	قطّة	كلب

(١) أي حيوان يُريد تربيته أكبر عدد من تلاميذ الفصل ١؟

(٢) أي حيوان يُريد تربيته أكبر عدد من تلاميذ الفصل ٢؟

(٣) أي حيوان يُريد تربيته نفس العدد من التلاميذ في الفصل ١ والفصل ٢ معاً؟

(٤) أي حيوان له أكبر مجموع من التلاميذ الذين يُريدون تربيته في الفصلين معاً؟

(٥) أي حيوان الفرق بين عدد التلاميذ الذين اختاروه في الفصل ١ وعددهم في الفصل ٢ هو الأكبر؟

الجمع الرأسي (الجزء الأول)

١-٢

نلاحظ

! الطريقة التي نرتب بها الأعداد رأسياً حسب القيمة المكانية تُسمى **الطريقة الرأسية**.

! في الجمع الرأسي، نحسب خانة بخانة، نبدأ من خانة **الآحاد**، ثم خانة **العشرات**. »

$$10 + 42$$

مثال

(طريقة الحساب الرأسي)

(طريقة التفكير)

١ هيا نكتب الأعداد فوق بعض حسب القيمة المكانية.

العشرات	الآحاد	
٤	٢	
١	٥	+

٢ هيا نحسب خانة الآحاد.
 $7 = 5 + 2$

العشرات	الآحاد	
٤	٢	
١	٥	+
	٧	

٣ هيا نحسب خانة العشرات
 $0 = 1 + 4$

العشرات	الآحاد	
٤	٢	
١	٥	+
٥	٧	

$$57 = 10 + 42$$

يعني ٧ آحاد و ٥ عشرات



١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

استعدوا يا أصدقائي

(١) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$٥٠ + ٤٦ \textcircled{٢}$$

$$٣٧ + ٢١ \textcircled{١}$$

(٢) مع هاني ٤٠ ورقة ملونة. حصل على ٢٠ ورقة أخرى ملونة. ما إجمالي عدد الأوراق الملونة؟

هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة

طريقة الحل

(٢) هيا نحسب خانة الآحاد. $٦ = ٠ + ٦$ <table border="1" style="margin: 10px auto; text-align: center;"> <tr><td>٤</td><td>٦</td><td></td></tr> <tr><td>٥</td><td>٠</td><td>+</td></tr> <tr><td></td><td>٦</td><td></td></tr> </table> هيا نحسب خانة العشرات. $٩ = ٥ + ٤$ <table border="1" style="margin: 10px auto; text-align: center;"> <tr><td>٤</td><td>٦</td><td></td></tr> <tr><td>٥</td><td>٠</td><td>+</td></tr> <tr><td>٩</td><td>٦</td><td></td></tr> </table>	٤	٦		٥	٠	+		٦		٤	٦		٥	٠	+	٩	٦		(١) هيا نحسب خانة الآحاد. $٨ = ٧ + ١$ <table border="1" style="margin: 10px auto; text-align: center;"> <tr><td>٢</td><td>١</td><td></td></tr> <tr><td>٣</td><td>٧</td><td>+</td></tr> <tr><td></td><td>٨</td><td></td></tr> </table> هيا نحسب خانة العشرات. $٥ = ٣ + ٢$ <table border="1" style="margin: 10px auto; text-align: center;"> <tr><td>٢</td><td>١</td><td></td></tr> <tr><td>٣</td><td>٧</td><td>+</td></tr> <tr><td>٥</td><td>٨</td><td></td></tr> </table>	٢	١		٣	٧	+		٨		٢	١		٣	٧	+	٥	٨	
٤	٦																																				
٥	٠	+																																			
	٦																																				
٤	٦																																				
٥	٠	+																																			
٩	٦																																				
٢	١																																				
٣	٧	+																																			
	٨																																				
٢	١																																				
٣	٧	+																																			
٥	٨																																				

(٢) المسائل التي تسأل " ما إجمالي " نستخدم فيها الجمع.

العملية الحسابية : $٦٠ = ٢٠ + ٤٠$

٤	٠	
٢	٠	+
٦	٠	

الإجابة: ٦٠ ورقة

هيا نكتب التميز.

وقت المحاولة

(١) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$\begin{array}{r} ٤٢ \\ ٣٧ \\ + \\ \hline \end{array} \quad (٢)$$

$$\begin{array}{r} ٢١ \\ ١٦ \\ + \\ \hline \end{array} \quad (١)$$

$$\begin{array}{r} ٥٠ \\ ٣٠ \\ + \\ \hline \end{array} \quad (٤)$$

$$\begin{array}{r} ٤٠ \\ ٤٧ \\ + \\ \hline \end{array} \quad (٣)$$

(٢) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$٤٢ + ١٤ \quad (٢)$$

$$١١ + ٣٤ \quad (١)$$

$$٣٣ + ٦٦ \quad (٤)$$

$$٥٠ + ٢٩ \quad (٣)$$

(٣) معك ٤٣ قطعة حلوى. ثم حصلت على ٢٦ قطعة أخرى. ما إجمالي عدد قطع الحلوى؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

هيا نتدرب

(١) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$\begin{array}{r} ١٦ \\ ٢١ + \\ \hline \end{array} \quad (٢)$$

$$\begin{array}{r} ٣٦ \\ ٢٣ + \\ \hline \end{array} \quad (١)$$

$$\begin{array}{r} ٤١ \\ ٢٨ + \\ \hline \end{array} \quad (٤)$$

$$\begin{array}{r} ٥٣ \\ ٣٣ + \\ \hline \end{array} \quad (٣)$$

$$\begin{array}{r} ٨٠ \\ ١٥ + \\ \hline \end{array} \quad (٦)$$

$$\begin{array}{r} ٢٧ \\ ٢٠ + \\ \hline \end{array} \quad (٥)$$

$$\begin{array}{r} ٤٩ \\ ٥٠ + \\ \hline \end{array} \quad (٨)$$

$$\begin{array}{r} ٣٠ \\ ٤٠ + \\ \hline \end{array} \quad (٧)$$

(٢) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$٤٣ + ٢٦ \quad (٦)$$

$$١٥ + ١٤ \quad (١)$$

$$١٧ + ٨٢ \quad (٤)$$

$$١٤ + ٧٣ \quad (٣)$$

$$١٦ + ٧٠ \quad (٦)$$

$$٥٠ + ٣٨ \quad (٥)$$

$$٧٠ + ٢٣ \quad (٨)$$

$$٤٠ + ٥٥ \quad (٧)$$

(٣) مع مريم ٥٠ ملصقاً. ومع أختها ٤٥ ملصقاً. ما إجمالي عدد الملصقات؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٤) مع فادي ٢٨ كتاباً. ومع أخيه الأكبر ٣١ كتاباً. ما إجمالي عدد الكتاب؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

الجمع الرأسي (الجزء الثاني)

٢-٢

نلاحظ

عند جمع عدد من رقمين وعدد من رقم واحد بالطريقة الرأسية، هيا نكتب العدد المكوّن من رقم

واحد تحت خانة **الآحاد**.

$$٥ + ٣٤$$

مثال

(طريقة الحساب الرأسي)

الآحاد	العشرات
٤	٣
٥	+

١ هيا نكتب الأعداد فوق بعض حسب القيمة المكانية.

الآحاد	العشرات
٤	٣
٥	+
٩	

٢ هيا نحسب خانة الآحاد. $٩ = ٥ + ٤$

الآحاد	العشرات
٤	٣
٥	+
٩	٣

٣ هيا نحسب خانة العشرات. أنزل الـ ٣ كما هو

(طريقة التفكير)

الآحاد	العشرات
٤	٣
٥	+

الآحاد	العشرات
٤	٣
٥	+
٩	

الآحاد	العشرات
٤	٣
٥	+
٩	٣

$$٣٩ = ٥ + ٣٤$$

استعدوا يا أصدقائي

هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$٣٤ + ٣$$

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

طريقة الحل

الأخطاء الشائعة

وقت المحاولة

(١) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$\begin{array}{r} ٨ \\ ٧ \cdot + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦ \\ ٤ ٣ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣ ١ \\ ٨ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١ ٣ \\ ٥ + \\ \hline \end{array}$$

(٢) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$٨٣ + ٦$$

$$٥١ + ٧$$

$$٦ + ٣٠$$

$$٣ + ٢٥$$

(٣) يلعب ٢٤ طفلاً. جاء ٥ أطفال وانضموا إليهم. ما إجمالي عدد الأطفال؟ هيا نكتب العملية الحسابية

والإجابة

هيا نتدرب

(١) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$\begin{array}{r} ٩ \\ ٤ \cdot + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤ \\ ٢ ٥ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤ ٥ \\ ٤ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢ ٢ \\ ٢ + \\ \hline \end{array}$$

(٢) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$٣ + ٦٦$$

$$٤ + ٣٢$$

$$٢ + ١٧$$

$$٥٠ + ٤$$

$$٨١ + ٨$$

$$٧٤ + ٤$$

(٣) صعدت ٦ درجات من السلم. يتبقى ٣٠ درجة حتى الأعلى. كم درجة في السلم كله؟ هيا نكتب العملية الحسابية

والإجابة.

الجمع الرأسي (الجزء الثالث)

٣-٢

نلاحظ

❗ في الحساب الرأسي، إذا كان مجموع خانة الآحاد ١٠ أو أكثر، عندها **انقل ١** إلى خانة العشرات. ❗

$$١٧ + ٢٦$$

مثال

(طريقة الحساب الرأسي)

(طريقة التفكير)

❶ هيا نكتب الأعداد فوق بعض حسب القيمة المكانية.

٢	٦	
١	٧	+

❷ هيا نحسب خانة الآحاد.
 $١٣ = ٧ + ٦$
هيا ننقل ١ إلى خانة العشرات،
ونكتب ١ فوق الـ ٢

١		
٢	٦	
١	٧	+
	٣	

❸ هيا نحسب خانة العشرات.
 $٤ = ١ + ٢ + ١$

١		
٢	٦	
١	٧	+
٤	٣	

إذن، نجمع ثلاثة أعداد في خانة العشرات



$$٦٥ + ٧ (٢)$$

العشرات	الآحاد
١٠	٦
١٠	٧

العشرات	الآحاد
١٠	١٣
١	٣

العشرات	الآحاد
١٤	٣

$$❷ ٤٣ = ١٧ + ٢٦$$

استعدوا يا أصدقائي

هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$٢٧ + ٣٥ (١)$$

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

طريقة الحل

(٢)

هيا نحسب خانة الآحاد.
 $١٢ = ٥ + ٧$
 هيا ننقل ١ إلى خانة العشرات.

٧	٥	+
٦	٢	

هيا نحسب خانة العشرات.
 $٧ = ٦ + ١$

٧	٥	+
٧	٢	

(١)

هيا نحسب خانة الآحاد.
 $١٢ = ٧ + ٥$
 هيا ننقل ١ إلى خانة العشرات.

٣	٥	+
٢	٧	

هيا نحسب خانة العشرات.
 $٦ = ٢ + ٣ + ١$

٣	٥	+
٦	٢	

وقت المحاولة

(١) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$\begin{array}{r} ٤ \quad ٦ \quad ٤ \\ ٩ \quad + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣ \quad ٨ \quad ٣ \\ ٤ \quad + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦ \quad ٢ \\ ٥ \quad ٧ \quad + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١ \quad ٩ \quad ١ \\ ١ \quad ٦ \quad + \end{array}$$

(٢) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$\begin{array}{r} ٧ + ٦٦ \quad ٤ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨ + ٤٥ \quad ٣ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٩ + ٤ \quad ٢ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٤ + ٢٧ \quad ١ \end{array}$$

(٣) عدد البنين في الفصل ٢٩، وعدد البنات ٢٣ ما إجمالي عدد التلاميذ ؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

هيا نتدرب

(١) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$\begin{array}{r} ٥ \quad ٤ \quad ٤ \\ ٧ \quad + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧ \quad ٨ \quad ٣ \\ ٦ \quad + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥ \quad ٢ \\ ١ \quad ٨ \quad + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤ \quad ٥ \quad ١ \\ ٢ \quad ٧ \quad + \end{array}$$

(٢) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$\begin{array}{r} ٨ + ٧٨ \quad ٤ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦ + ٨٩ \quad ٣ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٥ + ٧ \quad ٢ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٣ + ٣٨ \quad ١ \end{array}$$

(٣) مع فادي ١٧ قلماً. ومع أخته الكبرى ٢٦ قلماً. ما إجمالي عدد الأقلام ؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

الجمع الرأسي (الجزء الرابع)

٤-٢

نلاحظ

❗ في الحساب الرأسي، إذا كان مجموع خانة الآحاد يساوي ١٠، نكتب ٠ في خانة الآحاد **وننقل ١** إلى خانة العشرات.

$$٢٤ + ١٦$$

مثال

(طريقة الحساب الرأسي)

(طريقة التفكير)

❶ هيا نكتب الأعداد فوق بعض حسب القيمة المكانية.

١	٦	
٢	٤	+

العشرات	الآحاد
١	٦
٢	٤

❷ هيا نحسب خانة الآحاد. $١٠ = ٤ + ٦$ ونكتب ٠ في خانة الآحاد وهيا ننقل ١ إلى خانة العشرات

١	٦	
١	٤	+
٢	٠	

العشرات	الآحاد
١	٦
٢	٤

❸ هيا نحسب خانة العشرات. $٤ = ٢ + ١ + ١$

١	٦	
١	٤	+
٤	٠	

العشرات	الآحاد
٤	

$$٤٠ = ٢٤ + ١٦$$

استعدوا يا أصدقائي

هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$٥٢ + ٨ (٢)$$

$$١٥ + ٧٥ (١)$$

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

طريقة الحل

(٢)

هيا نحسب خانة الآحاد.
 $10 = 2 + 8$

هيا نكتب ٠ في خانة الآحاد
وهيا ننقل ١ إلى خانة العشرات

هيا نحسب خانة العشرات.
 $7 = 0 + 1$

(١)

هيا نحسب خانة الآحاد.
 $10 = 0 + 0$

هيا نكتب ٠ في خانة الآحاد
وهيا ننقل ١ إلى خانة العشرات.

هيا نحسب خانة العشرات.
 $9 = 1 + 7 + 1$

وقت المحاولة

(١) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$\begin{array}{r} 77 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 08 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$$

(٢) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$0 + 80 \text{ (٤)}$$

$$7 + 34 \text{ (٣)}$$

$$71 + 9 \text{ (٢)}$$

$$10 + 30 \text{ (١)}$$

(٣) مع يارا ٢٣ قطعة حلوى. ومع أختها ٢٧ قطعة. ما إجمالي عدد قطع الحلوى؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

هيا نتدرب

(١) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$\begin{array}{r} 41 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ + 42 \\ \hline \end{array}$$

(٢) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$9 + 81 \text{ (٤)}$$

$$23 + 7 \text{ (٣)}$$

$$22 + 08 \text{ (٢)}$$

$$17 + 23 \text{ (١)}$$

(٣) عدد البنين ٥١، وعدد البنات ٩ ما إجمالي عدد الأشخاص؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

الجمع الرأسى (الجزء الخامس)

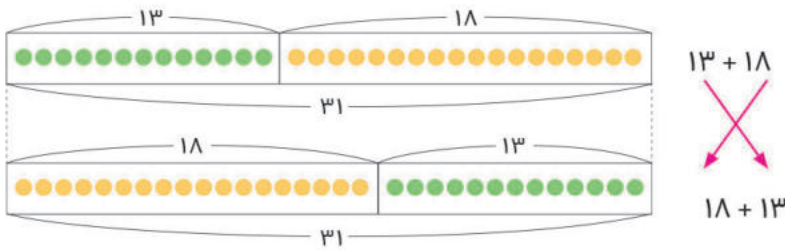
٥-٢

نلاحظ

! في الجمع، حتى لو بدّل ترتيب العددين، يكون الناتج **نفسه**. يمكنك استخدام هذه الخاصية

للتحقق من إجابتك.

مثال



<التحقق من الإجابة>

$$\begin{array}{r} 18 \\ 13 + \\ \hline 31 \end{array} \quad \begin{array}{r} 13 \\ 18 + \\ \hline 31 \end{array}$$

حتى لو بدّلنا ترتيب العددين،
الإجابة نفسها!



استعدوا يا أصدقائي

(١) هيا نصل بين العمليات الحسابية التي لها نفس الإجابة بدون أن تحسب.

$$17 + 47$$

$$71 + 20$$

$$9 + 54$$

$$12 + 38$$

.

.

.

.

$$47 + 17$$

$$9 + 12$$

$$38 + 12$$

$$20 + 71$$

$$54 + 9$$

(٢) ناتج جمع $36 + 24$ يساوي ٦٠ أي من الخيارات أدناه يساوي نفس الناتج بدون أن تحسب؟

$$41 + 19 \text{ (أ)}$$

$$24 + 36 \text{ (ب)}$$

$$44 + 16 \text{ (ج)}$$

$$29 + 31 \text{ (د)}$$

(٣) مع كريم ١٦ ثمرة فراولة، ومع والدته ١٧ ثمرة فراولة. ما إجمالي عدد ثمرات الفراولة؟ هيا نكتب

العملية الحسابية بطريقتين والإجابة.

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

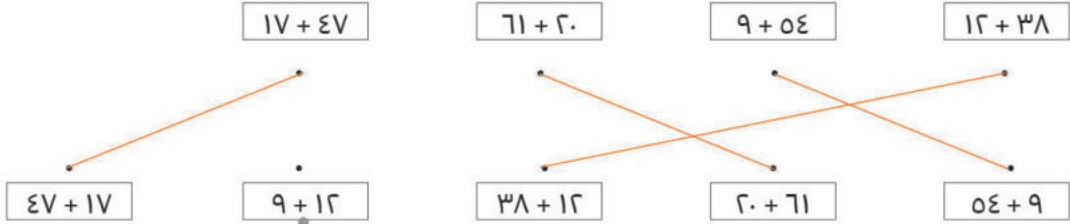
١٥

١٦

١٧

طريقة الحل

(١) هيا نصل بين العمليات الحسابية التي تم فيها تبديل العدان.



لا يمكننا توصيل $9 + 12$ لأن $9 + 12$ غير موجودة في القائمة.

(٢) هيا نوجد العملية الحسابية التي تم فيها تبديل العدان ٣٦، ٢٤ ← ©

(٣) كريم + والدته

العملية الحسابية: $33 = 17 + 16$ الإجابة: ٣٣ ثمرة فراولة

والدته + كريم

العملية الحسابية: $33 = 16 + 17$ الإجابة: ٣٣ ثمرة فراولة

وقت المحاولة

(١) هيا نصل بين العمليات الحسابية التي لها نفس الإجابة بدون أن تحسب.

$$٢٩ + ٥٢$$

$$٤٨ + ٤٢$$

$$٣ + ٣٨$$

$$١٩ + ٧$$

.

.

.

.

$$٧ + ١٩$$

$$٤٢ + ٤٨$$

$$٣ + ١٩$$

$$٣٨ + ٣$$

$$٥٢ + ٢٩$$

(٢) ناتج جمع $٨ + ٤٢$ يساوي ٥٠ أي من الخيارات أدناه يساوي نفس الناتج بدون أن تحسب؟

$$١٨ + ٣٢ \text{ (د)}$$

$$٩ + ٤١ \text{ (ج)}$$

$$٤٢ + ٨ \text{ (ب)}$$

$$٢٠ + ٣٠ \text{ (أ)}$$

(٣) يوجد ٣٧ وردة حمراء و ٤٩ وردة بيضاء. ما إجمالي عدد الورود؟ هيا نكتب العملية الحسابية بطريقتين والإجابة.

(٤) يوجد ٦٣ تلميذاً و ٢٩ تلميذة. ما إجمالي عدد التلاميذ؟ هيا نكتب العملية الحسابية بطريقتين والإجابة.

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

هيا نتدرب

(١) هيا نصل بين العمليات الحسابية التي لها نفس الإجابة بدون أن تحسب.

$١٦ + ٨٠$

$٢١ + ١٩$

$٥ + ٢٧$

$١٠ + ٤٠$

.

.

.

.

$٢٧ + ٥$

$١٩ + ٢١$

$٤٠ + ١٠$

$٨٠ + ١٦$

$١٩ + ١٠$

(٢) إجابة $١٧ + ٥٦$ ومسائل الجمع أدناه كلها تساوي ٧٣ أيهما له نفس إجابة $١٧ + ٥٦$

بدون أن تحسب.

$٥٧ + ١٦$ Ⓐ

$١٨ + ٥٥$ Ⓑ

$٢٣ + ٥٠$ Ⓒ

$٥٦ + ١٧$ Ⓓ

(٣) يوجد ٢٨ كتاباً مصوّراً و ٦٤ كتاباً غير مصور. ما إجمالي عدد الكتب؟ هيا نكتب العملية الحسابية بطريقتين والإجابة.

(٤) يوجد ٤٥ سمكة حمراء و ٣٩ سمكة زرقاء. ما إجمالي عدد الأسماك؟ هيا نكتب العملية الحسابية بطريقتين والإجابة.

الطرح الرأسي (الجزء الأول)

١-٣

نلاحظ

مثل الجمع الرأسي، نحسب الطرح الرأسي خانة بخانة، نبدأ من خانة **الآحاد**، ثم خانة

العشرات.

$$١٣ - ٤٨$$

مثال

(طريقة الحساب الرأسي)

(طريقة التفكير)

١ هيا نكتب الأعداد فوق بعض حسب القيمة المكانية.

العشرات	الآحاد	
٤	٨	
١	٣	-

٢ هيا نحسب خانة الآحاد.
 $٥ = ٣ - ٨$

العشرات	الآحاد	
٤	٨	
١	٣	-
	٥	

٣ هيا نحسب خانة العشرات.
 $٣ = ١ - ٤$

العشرات	الآحاد	
٤	٨	
١	٣	-
٣	٥	

العشرات	الآحاد
٤	٨
١	٣

العشرات	الآحاد
٤	٨
١	٣

العشرات	الآحاد
٤	٨
١	٣

$$٣٥ = ١٣ - ٤٨$$

أي ٥ آحاد و ٣ عشرات



١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

استعدوا يا أصدقائي

(١) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

① $36 - 24$

② $89 - 75$

(٢) مع مريم ٣٩ ورقة ملونة. ومع أختها ٢٥ ورقة. كم ورقة ملونة مع مريم أكثر من أختها؟
هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

طريقة الحل

(١) ①

٣	٦	
٢	٤	-
	٢	

هيا نحسب خانة الآحاد.
 $2 = 4 - 6$

↓

٣	٦	
٢	٤	-
١	٢	

هيا نحسب خانة العشرات.
 $1 = 3 - 2$

(٢) ②

٨	٩	
٦	٥	-
	٤	

هيا نحسب خانة الآحاد.
 $4 = 9 - 5$

↓

٨	٩	
٦	٥	-
٢	٤	

هيا نحسب خانة العشرات.
 $2 = 8 - 6$

(٢) المسائل التي تسأل "كم أكثر" أو "الفرق كم تبقي" نستخدم فيها الطرح.

العملية الحسابية: $14 = 39 - 25$

الإجابة: ١٤ ورقة

هيا نكتب التمييز.

وقت المحاولة

(١) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$\begin{array}{r} ٣٦ \\ ١٤ - \\ \hline \end{array} \quad (٢)$$

$$\begin{array}{r} ٢٥ \\ ١٣ - \\ \hline \end{array} \quad (١)$$

$$\begin{array}{r} ٤٨ \\ ٣٦ - \\ \hline \end{array} \quad (٤)$$

$$\begin{array}{r} ٥٥ \\ ٢٢ - \\ \hline \end{array} \quad (٣)$$

(٢) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$١٢ - ٣٦ \quad (٢)$$

$$١٤ - ٢٨ \quad (١)$$

$$٣٣ - ٥٧ \quad (٤)$$

$$٢٧ - ٤٩ \quad (٣)$$

(٣) معك ٤٧ قطعة حلوى. أعطيت صديقك ١٢ قطعة. كم قطعة حلوى تبقت معك؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

هيا نتدرب

(١) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$\begin{array}{r} ٢٨ \\ ١٦ - \\ \hline \end{array} \quad (٢)$$

$$\begin{array}{r} ٣٥ \\ ٢١ - \\ \hline \end{array} \quad (١)$$

$$\begin{array}{r} ٦٧ \\ ٢٥ - \\ \hline \end{array} \quad (٤)$$

$$\begin{array}{r} ٥٨ \\ ٣٦ - \\ \hline \end{array} \quad (٣)$$

$$\begin{array}{r} ٧٤ \\ ٦٢ - \\ \hline \end{array} \quad (٦)$$

$$\begin{array}{r} ٧٦ \\ ٥١ - \\ \hline \end{array} \quad (٥)$$

$$\begin{array}{r} ٩٧ \\ ٧٣ - \\ \hline \end{array} \quad (٨)$$

$$\begin{array}{r} ٨٨ \\ ٦٦ - \\ \hline \end{array} \quad (٧)$$

(٢) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$٢٣ - ٣٨ \quad (٢)$$

$$١٢ - ٢٧ \quad (١)$$

$$٤٤ - ٦٨ \quad (٤)$$

$$١٨ - ٥٩ \quad (٣)$$

$$٦٥ - ٨٦ \quad (٦)$$

$$٥٤ - ٧٦ \quad (٥)$$

$$٧٦ - ٩٨ \quad (٨)$$

$$٢٢ - ٩٧ \quad (٧)$$

(٣) مع أخيك الأكبر ٥٧ صدفه. ومع أخيك الأصغر ١٤ صدفه. كم صدفه مع أخيك الأكبر أكثر من أخيك الأصغر؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٤) تقرأ كتاباً من ٩٥ صفحة. قرأت ٣٣ صفحة. كم صفحة تبقت؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

الطرح الرأسي (الجزء الثاني)

٢-٣

نلاحظ

عند طرح عدد مكون من رقمين وعدد مكون من رقم واحد بالطريقة الرأسية، هيا نكتب العدد المكوّن من رقم واحد تحت خانة **الآحاد**.

٣ - ٤٥

مثال

العشرات	الآحاد	
٤	٥	
٣	٣	-
٤	٢	

هيا ننزل الـ ٤ كما هو

هيا نكتب ٣ تحت خانة الآحاد

إذا كان ناتج خانة الآحاد يساوي ٠ هيا نكتب ٠ في خانة الآحاد.

١٥ - ٢٥

مثال

العشرات	الآحاد	
٢	٥	
١	٥	-
١	٠	



لأن ٥ - ٥ = ٠، هيا نكتب ٠ في خانة الآحاد.

إذا كان ناتج خانة العشرات يساوي ٠ **لا تكتب شيئاً** في خانة العشرات.

٣٦ - ٣٨

مثال

العشرات	الآحاد	
٣	٨	
٣	٦	-
	٢	



٣ - ٣ = ٠
لا تكتب ٠ في خانة العشرات.

- ١
- ٢
- ٣
- ٤
- ٥
- ٦
- ٧
- ٨
- ٩
- ١٠
- ١١
- ١٢
- ١٣
- ١٤
- ١٥
- ١٦
- ١٧

استعدوا يا أصدقائي

(١) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$٧٦ - ٧٩ \textcircled{٢}$$

$$٤ - ٢٧ \textcircled{١}$$

(٢) يوجد ٤٨ ورقة ملونة. استُخدمت ١٨ ورقة. كم ورقة ملونة تبقت؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

طريقة الحل

(١) ① هيا نحسب خانة الآحاد.
لأن $٣ = ٤ - ٧$ هيا نكتب ٣ في خانة الآحاد.
② هيا نحسب خانة العشرات.
هيا ننزل الـ ٢

٢	٧	
	٤	-
٢	٣	

٢	٧	
	٤	-
	٣	

(٢) ① هيا نحسب خانة الآحاد.
لأن $٣ = ٦ - ٩$ هيا نكتب ٣ في خانة الآحاد.
② هيا نحسب خانة العشرات.
 $٠ = ٧ - ٧$
لا نكتب - في خانة العشرات.

٧	٩	
٧	٦	-
	٣	

٧	٩	
٧	٦	-
	٣	

(٢) المسائل التي تسأل عن "الباقى" نستخدم فيها الطرح.

$$٣٠ = ١٨ - ٤٨$$
 العملية الحسابية:

٤	٨	
١	٨	-
٣	٠	

هيا نكتب التمييز.

الإجابة: ٣٠ ورقة

لا تنس أن تكتب الأعداد فوق
بعض حسب القيمة المكانية لكل
رقم في العددا



وقت المحاولة

(١) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$\begin{array}{r} ٣٥ \\ - ٥ \\ \hline \end{array} \quad (٢)$$

$$\begin{array}{r} ٢٧ \\ - ٣ \\ \hline \end{array} \quad (١)$$

$$\begin{array}{r} ٧٤ \\ - ٧١ \\ \hline \end{array} \quad (٤)$$

$$\begin{array}{r} ٤٧ \\ - ٢٧ \\ \hline \end{array} \quad (٣)$$

(٢) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$٦٧٦ - ٦ \quad (٢)$$

$$٣٨٨ - ٣ \quad (١)$$

$$٥٧ - ٥٩ \quad (٤)$$

$$٢٤ - ٥٤ \quad (٣)$$

(٣) كتاب من ٨٧ صفحة. قرأت ٢٧ صفحة. كم صفحة تبقت لم تُقرأ؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

هيا نتدرب

(١) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$\begin{array}{r} ٦٩ \\ - ٩ \\ \hline \end{array} \quad (٤)$$

$$\begin{array}{r} ٤٤ \\ - ٤ \\ \hline \end{array} \quad (٣)$$

$$\begin{array}{r} ٥٦ \\ - ٥ \\ \hline \end{array} \quad (٢)$$

$$\begin{array}{r} ٣٧ \\ - ٤ \\ \hline \end{array} \quad (١)$$

$$\begin{array}{r} ٧٧ \\ - ٧٣ \\ \hline \end{array} \quad (٨)$$

$$\begin{array}{r} ٨٥ \\ - ٨٢ \\ \hline \end{array} \quad (٧)$$

$$\begin{array}{r} ٦٦ \\ - ٢٦ \\ \hline \end{array} \quad (٦)$$

$$\begin{array}{r} ٨٧ \\ - ٢٧ \\ \hline \end{array} \quad (٥)$$

(٢) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$٣ - ٧٣ \quad (٤)$$

$$٧ - ٦٧ \quad (٣)$$

$$٤ - ٤٥ \quad (٢)$$

$$٦ - ٣٩ \quad (١)$$

$$٩٤ - ٩٩ \quad (٨)$$

$$٦٥ - ٦٨ \quad (٧)$$

$$٢١ - ٨١ \quad (٦)$$

$$٣٨ - ٦٨ \quad (٥)$$

(٣) فى الحافلة ٣٨ شخصاً. نزل ١٨ شخصاً. كم شخصاً فى الحافلة الآن؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٤) مع حسن ٢٧ قطعة حلوى. ومع أخته ٢٢ قطعة. كم قطعة حلوى مع حسن أكثر من أخته؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

الطرح الرأسي (الجزء الثالث)

٣-٣

نلاحظ

على سبيل المثال عند طرح ٤٦-٢٨، عندما لا نستطيع الطرح في خانة الآحاد، **نأخذ ١** من خانة

العشرات (تصبح ١٠ آحاد). »

$$١٥ - ٣٢$$

مثال

(طريقة الحساب الرأسي)

(طريقة التفكير)

١ هيا نكتب الأعداد فوق بعض حسب القيمة المكانية لكل رقم في العدد.

٣	٢	
١	٥	-

العشرات	الآحاد
٣	٢

٢ هيا نحسب خانة الآحاد. لا نستطيع طرح ٥ من ٢، نأخذ ١ من خانة العشرات (تصبح ١٠ آحاد).

٢	١٢	
٣	٢	
١	٥	-

العشرات	الآحاد
٣	١٢

$$٧ = ٥ - ١٢$$

٢	١٢	
٣	٢	
١	٥	-
	٧	

العشرات	الآحاد
٣	١٢

٣ هيا نحسب خانة العشرات. $١ = ١ - ٢$

٢	١٢	
٣	٢	
١	٥	-
١	٧	

العشرات	الآحاد
٣	١٢

$$١٧ = ١٥ - ٣٢$$

استعدوا يا أصدقائي

(١) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

① $٢٨ - ٤٥$

② $١٧ - ٣٠$

(٢) في الحافلة ٣٣ شخصاً. نزل ١٥ شخصاً. كم شخصاً تبقى في الحافلة؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

طريقة الحل

① (١)

هيا نحسب خانة الآحاد.
لا نستطيع طرح ٥ من ٨،
نأخذ ١ من خانة العشرات.
 $٧ = ٨ - ٥$

٣	١٥	
٤	٥	
٢	٨	-
	٧	

هيا نحسب خانة العشرات.
 $١ = ٢ - ٣$

٣	١٥	
٤	٥	
٢	٨	-
١	٧	

②

هيا نحسب خانة الآحاد.
لا نستطيع طرح ٧ من ٠،
نأخذ ١ من خانة العشرات.
 $٣ = ٧ - ٠$

٣	١٠	
٣	٠	
١	٧	-
	٣	

هيا نحسب خانة العشرات.
 $١ = ١ - ٢$

٣	١٠	
٣	٠	
١	٧	-
١	٣	

(٢) العملية الحسابية: $١٨ = ٣٣ - ١٥$

الإجابة: ١٨ شخصاً

وقت المحاولة

(١) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$\begin{array}{r} ٥١ \\ ٢٥ - \\ \hline \end{array} \quad (٢)$$

$$\begin{array}{r} ٣٥ \\ ١٦ - \\ \hline \end{array} \quad (١)$$

$$\begin{array}{r} ٨٠ \\ ٣٨ - \\ \hline \end{array} \quad (٤)$$

$$\begin{array}{r} ٩٠ \\ ٤٩ - \\ \hline \end{array} \quad (٣)$$

(٢) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$١٩ - ٣٤ \quad (٢)$$

$$٢٣ - ٤٢ \quad (١)$$

$$٣٤ - ٧٠ \quad (٤)$$

$$١٦ - ٩٠ \quad (٣)$$

(٣) يلعب ٣٧ طفلًا. رجع ١٨ طفلًا إلى البيت. كم طفلًا تبقى؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

هيا نتدرب

(١) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$\begin{array}{r} ٥٢ \\ ٣٦ - \\ \hline \end{array} \quad (٣)$$

$$\begin{array}{r} ٣٨ \\ ١٩ - \\ \hline \end{array} \quad (٢)$$

$$\begin{array}{r} ٤٥ \\ ٢٧ - \\ \hline \end{array} \quad (١)$$

$$\begin{array}{r} ٨٠ \\ ٥٣ - \\ \hline \end{array} \quad (٦)$$

$$\begin{array}{r} ٥٠ \\ ٣٤ - \\ \hline \end{array} \quad (٥)$$

$$\begin{array}{r} ٧٠ \\ ٢١ - \\ \hline \end{array} \quad (٤)$$

(٢) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$١٧ - ٤٣ \quad (٣)$$

$$٢٩ - ٤٥ \quad (٢)$$

$$١٨ - ٣٢ \quad (١)$$

$$٥٢ - ٨٠ \quad (٦)$$

$$٣٦ - ٦٠ \quad (٥)$$

$$٢٥ - ٤٠ \quad (٤)$$

(٣) يوجد ٤٣ عصفورًا. طار ١٨ عصفورًا. كم عصفورًا تبقي؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٤) يوجد ٦٠ ورقة حمراء و ٤٦ ورقة زرقاء. أي لون عدد أوراقه أكثر، وما الفرق بينهما؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

الطرح الرأسى (الجزء الرابع)

٤-٣

نلاحظ

عند طرح عدد مكون من رقمين وعدد مكون من رقم واحد بالطريقة الرأسية، هيا نكتب العدد المكوّن من رقم واحد تحت خانة **الآحاد**.

$$٦ - ٥٤$$

مثال

٤	١٤	
٥	٤	
	٦	-
٤	٨	

هيا نُنزل ٤

٤	١٤	
٥	٤	
	٦	-
	٨	

هيا نكتب ٦ في خانة الآحاد.

٥	٤	
	٦	-

إذا كان ناتج خانة العشرات يساوي **٠** فلا تكتب شيئاً في خانة العشرات.

$$٤٦ - ٥٤$$

مثال

٤	١٤	
٥	٤	
٤	٦	-
	٨	

٠ = ٤ - ٤ فلا تكتب ٠ في خانة العشرات.

٤	١٤	
٥	٤	
٤	٦	-
	٨	

٥	٤	
٤	٦	-

استعدوا يا أصدقائي

هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$٢٧ - ٣٥$$

$$(١) ٨ - ٣٠$$

طريقة الحل

- هيا نحسب خانة الآحاد. لا نستطيع طرح ٨ من ٠، نأخذ ١ من خانة العشرات (تصبح ١٠ آحاد)
- ٢ = ٨ - ١٠
- هيا نحسب خانة العشرات. هيا نُنزل الـ ٢ كما هو.

٣	١٠	
٣	٠	
	٨	-
٢	٢	

٣	٠	
	٨	-
	٢	

(١)

١ هيا نحسب خانة الآحاد. لا نستطيع طرح ٧ من ٥، نأخذ ١ من خانة العشرات (تصبح ١٠ آحاد).
 $٨ = ٧ - ١٥$
 ٢ هيا نحسب خانة العشرات.
 $٠ = ٢ - ٢$
 لا نكتب ٠ في خانة العشرات.

١٥	٣	٥
٢	٧	-
	٨	



١٥	٣	٥
٢	٧	-
	٨	

(٢)

وقت المحاولة

(١) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$\begin{array}{r} ٩٠ \\ - ٨٦ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٢ \\ - ٦٧ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٠ \\ - ٥٠ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٣ \\ - ٩ \\ \hline \end{array}$$

(٢) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$٦٨ - ٧٧$$

$$٥٦ - ٦٤$$

$$٧ - ٥٠$$

$$٣ - ٢١$$

(٣) في حوض الأسماك ٣٠ سمكة صفراء و ١٨ سمكة زرقاء. أي لون عدد أسماك أكثر، وما الفرق بينهما؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

هيا نتدرب

(١) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$\begin{array}{r} ٣٠ \\ - ٢٢ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨٤ \\ - ٧٩ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٠ \\ - ٤٠ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٥ \\ - ٦ \\ \hline \end{array}$$

(٢) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$٨٢ - ٩٠$$

$$٤٧ - ٥٥$$

$$٣ - ٤٠$$

$$٩ - ٣٢$$

(٣) يتكون كتاب من ٨٠ صفحة. قرأت ٨ صفحات. كم صفحة تبقت؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

العلاقة بين الطرح والجمع

٥٣

نلاحظ

❗ إذا جمعنا **الفرق** و **المطروح**، تحصل على **المطروح منه**.
يمكننا استخدام هذه الخاصية للتحقق من إجابة الطرح باستخدام **الجمع**.

مثال

الفرق	المطروح	المطروح منه
٢٨	٢٦	٥٤
٥٤	٢٦	٢٨

٢٨	+	٢٦	=	٥٤
٢٦	-	٢٨	=	٥٤



هذه الطريقة مفيدة عندما نريد التحقق من صحة الطرح!

استعدوا يا أصدقائي

(١) هيا نصل بين عملية الطرح وعملية الجمع التي تظهر الفرق + المطروح.

٩ - ٨٠

١٥ - ٤٥

٥ - ٣٨

٢٨ - ٧٤

٥ + ٣٣

٤٥ + ٣٠

٢٨ + ٤٦

٩ + ٧١

١٥ + ٣٠

(٢) في الحافلة ٤١ شخصاً. نزل بعض الأشخاص، وتبقى ١٣ شخصاً

① هيا نكتب العدد المناسب في المربع في الرسم التوضيحي أدناه.

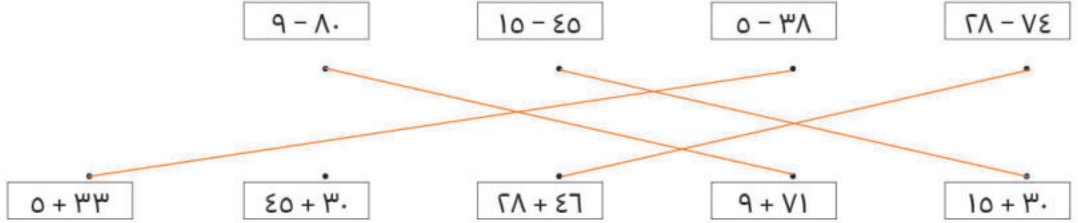


② كم شخصاً نزل من الحافلة؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

③ هيا نتحقق من الإجابة باستخدام الجمع.

طريقة الحل

(١) هيا نصل بين عملية الطرح وعملية الجمع التي تُظهر الفرق + المطروح.



٣	١١	
٤	١	
١	٣	-
٢	٨	

② العملية الحسابية: $٢٨ = ١٣ - ٤١$

الإجابة: ٢٨ شخصاً

③ $٤١ = ١٣ + ٢٨$ الحساب صحيح لأن الفرق + المطروح = المطروح منه.

وقت المحاولة

(١) هيا نصل بين عملية الطرح وعملية الجمع التي تظهر الفرق + المطروح

$$٣ - ٦٠$$

$$٢٤ - ٣٤$$

$$٨ - ٢١$$

$$٣٩ - ٥٦$$

.

.

.

.

$$٨ + ١٣$$

$$٢٤ + ١٠$$

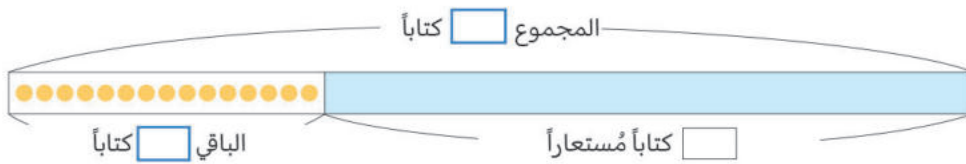
$$٣ + ٥٧$$

$$٣٩ + ١٧$$

$$٨ + ٢٩$$

(٢) في الفصل ٤٣ كتاباً. استُعير بعضها، وتبقى ١٥ كتاباً. هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

① هيا نكتب العدد المناسب في المربع في الرسم التوضيحي أدناه.



② كم كتاباً استُعير؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

③ هيا نتحقق من الإجابة باستخدام الجمع.

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

هيا نتدرب

(١) هيا نصل بين عملية الطرح وعملية الجمع التي تتحقق من إجابتها.

$$٩ - ٦٥$$

$$٦٨ - ٧١$$

$$١٥ - ٥٥$$

$$٧ - ٤٠$$

.

.

.

.

$$١٥ + ٤٠$$

$$٧ + ٤٧$$

$$٩ + ٥٦$$

$$٦٨ + ٣$$

$$٧ + ٣٣$$

(٢) صنع المخبز ٣٠ رغيف خبز. وبيع بعضها، وتبقى ١٢ رغيفاً. هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

① هيا نكتب العدد المناسب في المربع في الرسم التوضيحي أدناه.



② كم رغيفاً يبع؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

③ هيا نتحقق من الإجابة باستخدام الجمع.

الوقت والمدة الزمنية (الجزء الأول)

نلاحظ

❗ الفترة بين وقت وآخر تُسمى **المدة الزمنية**. ⌚

❗ الوقت الذي يتحرك فيه عقرب الدقائق (العقرب الطويل) علامة واحدة على الساعة هو **دقيقة واحدة**.

الوقت الذي يحتاجه عقرب الدقائق ليدور دورة كاملة هو **٦٠ دقيقة**.

❗ ١ ساعة = **٦٠ دقيقة** ⌚

استعدوا يا أصدقائي

(١) هيا ننظر إلى الرسم التالي ونجيب عن الأسئلة.



٩:٠٠

وقت الوصول إلى
الحديقة



٨:٤٠

وقت الخروج
من البيت



٨:٠٠

وقت
الاستيقاظ

① كم دقيقة من وقت الاستيقاظ حتى الخروج من البيت؟

② كم دقيقة من وقت الاستيقاظ حتى الوصول إلى الحديقة؟

(٢) هيا ننظر إلى الساعة وهيا نكتب الوقت.

① الوقت بعد ٣٠ دقيقة.

② الوقت قبل ١٥ دقيقة.

(٣) هيا نكتب العدد الناقص في المربع.

① ساعة واحدة و ٢٠ دقيقة = دقيقة

② ٩٠ دقيقة = ساعة و دقيقة



طريقة الحل

٤٥ دقيقة

ساعة واحدة

٥:٣٠

٤:٤٥

$$٨٠ = ٢٠ + ٦٠$$

$$٣٠ + ٦٠ = ٩٠$$

(١) المدة الزمنية من ٨:٠٠ إلى ٨:٤٥

(٢) المدة الزمنية من ٨:٠٠ إلى ٩:٠٠

(٢) بعد ٣٠ دقيقة من ٥:٠٠

(٢) قبل ١٥ دقيقة من ٥:٠٠

(٣) (١) ساعة واحدة و ٢٠ دقيقة = ٨٠ دقيقة

(٢) ٩٠ دقيقة = ١ ساعة و ٣٠ دقيقة

وقت المحاولة

(١) هيا ننظر إلى الرسم التالى ونجيب عن الأسئلة.



وقت النزول



وقت ركوب الحافلة



وقت الخروج من البيت

(١) كم دقيقة من وقت الخروج من البيت حتى ركوب الحافلة؟

(٢) كم دقيقة من وقت الخروج من البيت حتى النزول من الحافلة؟

(٢) هيا ننظر إلى الساعة أدناه وهيا نكتب الوقت أو المدة الزمنية.

(١) الوقت بعد ٢٠ دقيقة.

(٢) الوقت قبل ٣٠ دقيقة.

(٣) المدة الزمنية حتى ٣:٢٥

(٤) المدة الزمنية حتى ٤:٠٠

(٣) هيا نكتب العدد الناقص في المربع.

(١) ساعة واحدة و ٣٥ دقيقة = دقيقة

(٢) ٧٥ دقيقة = ساعة دقيقة



هيا نتدرب

(١) هيا ننظر إلى الرسم التالى ونجيب عن الأسئلة.



① كم دقيقة من وقت الاستيقاظ حتى الخروج من البيت؟

② كم دقيقة من وقت الخروج من البيت حتى الوصول إلى المكتبة؟

(٢) هيا ننظر إلى الساعة التالية ونكتب الوقت و المدة الزمنية

① بعد ٤٠ دقيقة.

② قبل ١٠ دقائق.

③ المدة الزمنية حتى ١١:٥٥

④ المدة الزمنية حتى ١٢:٠٠



دوران عقرب الدقائق دورة كاملة يساوي ساعة واحدة!



١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

(٣) هيا ننظر إلى الساعة التالية ونكتب الوقت و المدة الزمنية.

① الوقت بعد ٣٥ دقيقة.

② الوقت قبل ١٥ دقيقة.

③ المدة الزمنية حتى ٩:٤٠

④ المدة الزمنية حتى ١٠:٠٠

(٤) هيا نكتب العدد الناقص في المربع.

① ساعة واحدة = دقيقة

② ساعة واحدة و ١٠ دقائق = دقيقة

③ ساعة واحدة و ٤٥ دقيقة = دقيقة

④ ٦٥ دقيقة = ساعة دقيقة

⑤ ١٠٠ دقيقة = ساعة دقيقة



هيا نعيش حياتنا ونحن
ننتبه للوقت والمدة
الزمنية!

الوقت والمدة الزمنية (الجزء الثاني)

نلاحظ

❗ الوقت قبل الساعة ١٢ ظهراً يُسمى **صباحاً**.

الوقت بعد الساعة ١٢ ظهراً يُسمى **مساءً**.

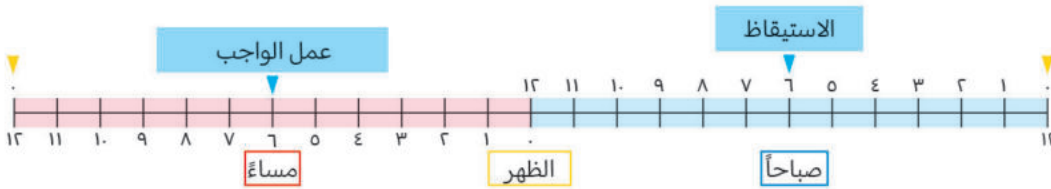
كما أن الساعة ١٢ ظهراً تُسمى أحياناً **الظهر**.

❗ في اليوم الواحد، الفترة الصباحية والفترة المسائية كل منهما تساوي **١٢ ساعة**.

❗ ١ يوم = **٢٤ ساعة**

استعدوا يا أصدقائي

(١) هيا ننظر إلى الرسم التالي ونجيب عن الأسئلة.



① هيا نكتب وقت الاستيقاظ باستخدام **صباحاً** أو **مساءً**.

② هيا نكتب وقت عمل الواجب باستخدام **صباحاً** أو **مساءً**.

(٢) هيا نجيب عن الأسئلة التالية.

① هيا نكتب الأوقات التالية باستخدام صباحاً أو مساءً.

المساء
العودة إلى البيت



بعد الظهر
تناول الغداء



الصباح
الخروج من البيت



② كم ساعة من وقت تناول الغداء حتى العودة إلى البيت؟

طريقة الحل

(١) ① الساعة ٦:٠٠ صباحاً

② الساعة ٦:٠٠ مساءً



لأن الساعة ٦ تحدث مرتين في اليوم،
نضيف صباحاً أو مساءً للتفريق
بينهما!

(٢) ① الصباح الساعة ٩:٣٠ صباحاً

بعد الظهر الساعة ١:٠٠ مساءً

المساء الساعة ٦:٠٠ مساءً

② المدة الزمنية من ١:٠٠ بعد الظهر إلى ٦:٠٠ مساءً هي ٥ ساعات .

وقت المحاولة

(١) هيا ننظر إلى الرسم التالى ونجيب عن الأسئلة.



① هيا نكتب وقت الخروج من البيت باستخدام صباحاً أو مساءً.

② هيا نكتب وقت العودة إلى البيت باستخدام صباحاً أو مساءً.

(٢) هيا نجيب عن الأسئلة التالية.

① هيا نكتب الأوقات التالية باستخدام صباحاً أو بعد الظهر أو مساءً.

المساء

النوم



بعد الظهر

الخروج من المدرسة



الصباح

الاستيقاظ



② كم ساعة من وقت الخروج من المدرسة حتى النوم؟

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

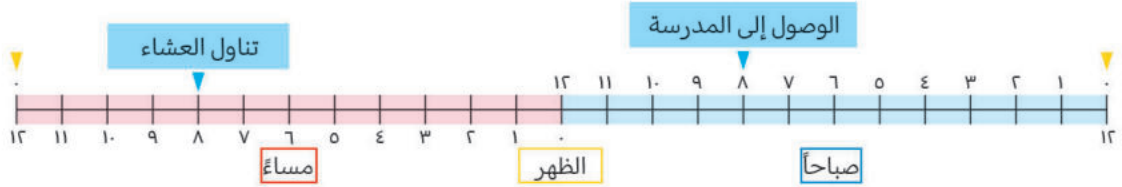
١٥

١٦

١٧

هيا نتدرب

(١) هيا ننظر إلى الرسم التالى ونجيب عن الأسئلة.



① هيا نكتب وقت الوصول إلى المدرسة باستخدام صباحاً أو مساءً.

② هيا نكتب وقت تناول العشاء باستخدام صباحاً أو مساءً.

③ كم ساعة من الوصول إلى المدرسة حتى تناول العشاء؟

(٢) هيا نكتب صباحاً أو مساءً في المربع .

① تستيقظ دينا الساعة ٦:٠٠

② يتناول أحمد العشاء الساعة ٧:٣٠

(٣) هيا نجيب عن الأسئلة التالية.

① ما الوقت قبل ساعة واحدة من الظهر؟ هيا نكتب الإجابة باستخدام صباحاً أو مساءً.

② كم ساعة في الفترة الصباحية؟

③ كم مرة يكمل عقرب الساعات (العقرب القصير) دورة كاملة في اليوم الواحد؟

④ كم ساعة في اليوم الواحد؟

وحدات الطول (الجزء الأول)

١-٥

نلاحظ

! نُعبّر عن الطول بعدد **السنتمترات**.

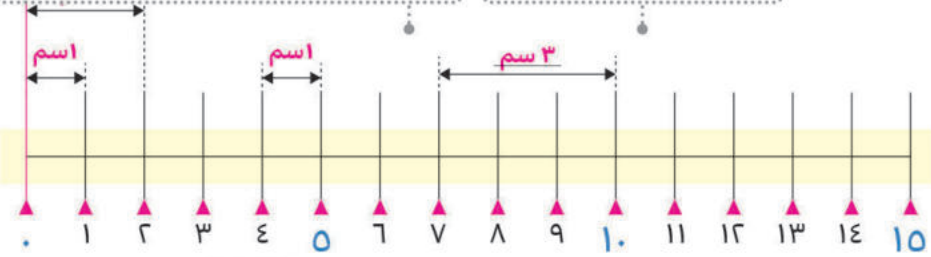
السنتمتر وحدة لقياس الطول، ونكتبها سم.

١ سم ١ سم

١ سم

العد من علامة غير الصفر ٣ أجزاء كل منها ١ سم
إذن الطول ٣ سم.

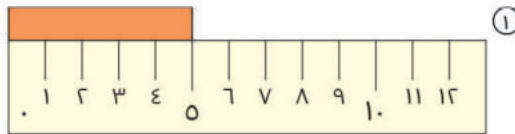
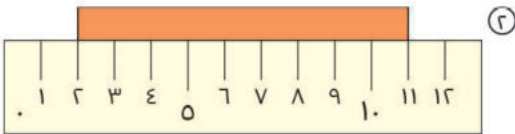
يمكننا أيضاً العد من علامة
غير الصفر



فقط نُعبّر عن الطول بعدد السنتمترات.

استعدوا يا أصدقائي

(١) ما طول الشريط بالسنتمترات؟



(٢) أي خط هو الأطول؟ هيا نقيس بالمسطرة ونجيب بدأ، ب، ج.



طريقة الحل

العد من علامة في المنتصف: الطول ٩ أجزاء من
١ سم.

٩ سم

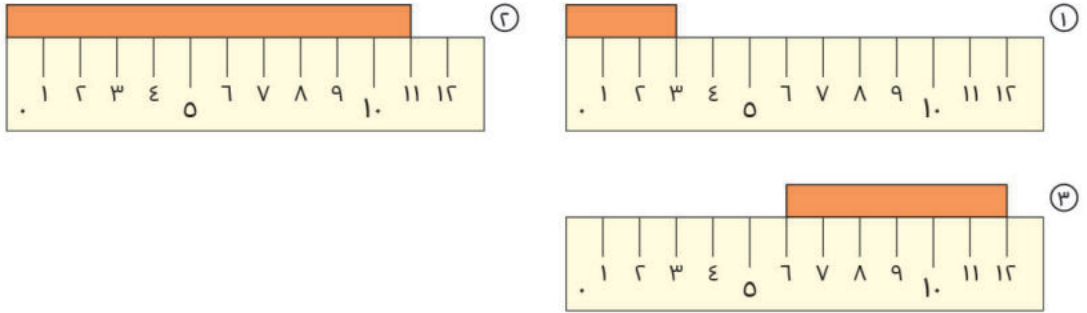
(١) ٥ سم

(٢) عند القياس بالمسطرة:

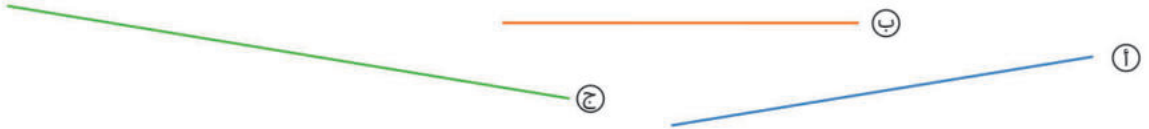
① يساوي ٧ سم، ② يساوي ٨ سم، ③ يساوي ٥ سم. إذن، الأطول هو ③.

وقت المحاولة

(١) ما طول الشريط بالسنتيمترات؟

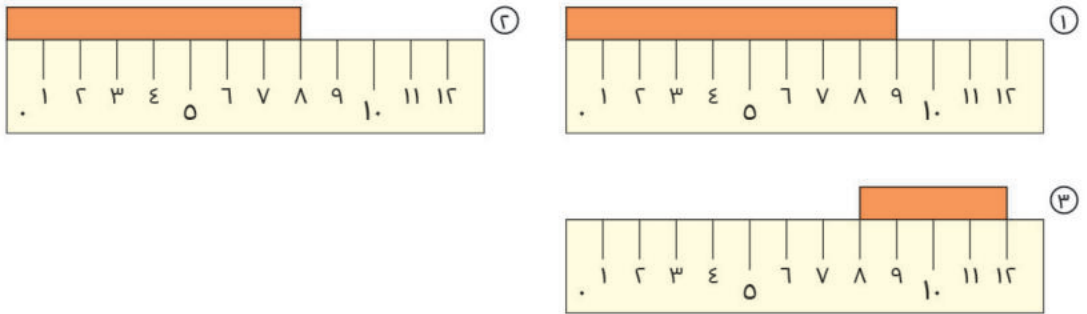


(٢) أي خط هو الأطول؟ هيا نقيس بالمسطرة ونجيب بـ ①، ②، ③.

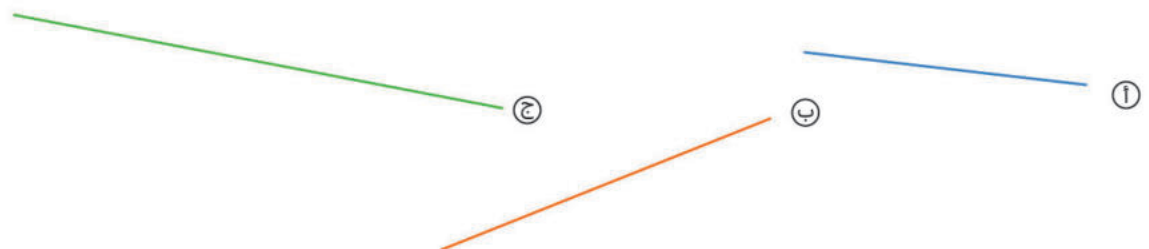


هيا تتدرب

(١) ما طول الشريط بالسنتيمترات؟



(٢) أي خط هو الأطول؟ هيا نقيس بالمسطرة ونجيب بـ ①، ②، ③.



وحدات الطول (الجزء الثاني)

٢-٥

نلاحظ

! طول جزء واحد عندما نُقسّم ١ سم إلى ١٠ أجزاء متساوية يُسمى **١ ملليمتر**. ونكتبه ١ مم.

١ مم ١ مم

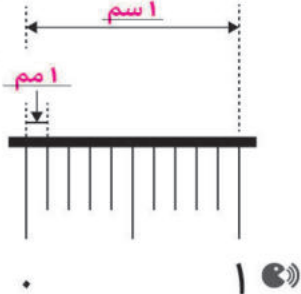
١ مم ١ مم

الملليمتر أيضاً وحدة لقياس الطول.

! ١ سم = ١٠ مم

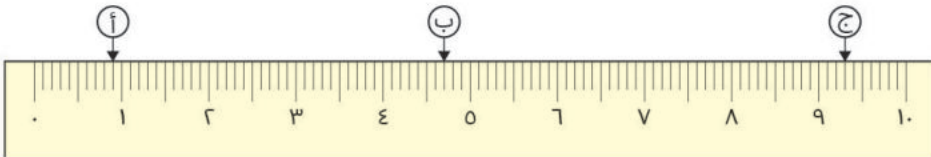
العدّ من علامة في المنتصف: ١ سم يساوي ٣ أجزاء أي ٣ سم، و ١ مم يساوي ٩ أجزاء أي ٩ مم. المجموع ٣ سم و ٩ مم.

١ سم و ٢ مم يُكوّنان ١ سم ٢ مم.



استعدوا يا أصدقائي

(١) ما الطول بداية من الصفر إلى ①، ②، ③ على الترتيب؟



(٢) هيا نكتب وحدة الطول الناقصة في المربع.

② سُمك الكرّاسة: ٥

① طول القلم: ١٣

طريقة الحل

لأنه أقصر من ١ سم، يمكننا التفكير فيه كـ

٩ مم

(١) ①: ٩ أجزاء من ١ مم، أي ٩ مم.

②: ٤ سم و ٧ أجزاء من ١ مم، أي ٤ سم ٧ مم.

③: ٩ سم و ٣ أجزاء من ١ مم، أي ٩ سم ٣ مم.

② سُمك الكرّاسة: ٥ مم

(٢) ① طول القلم: ١٣ سم

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

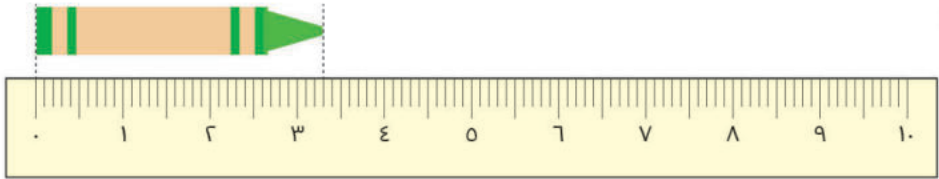
١٦

١٧

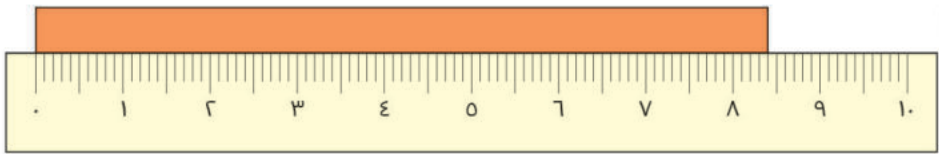
وقت المحاولة

(١) ما طول الأشياء التالية بالسنتيمترات و المليمترات؟

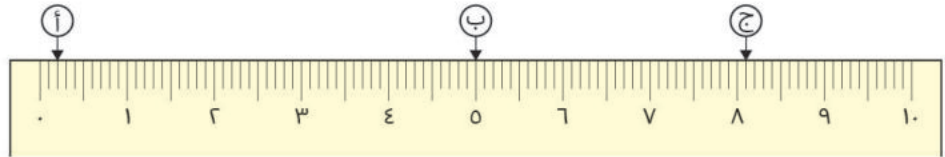
①



②



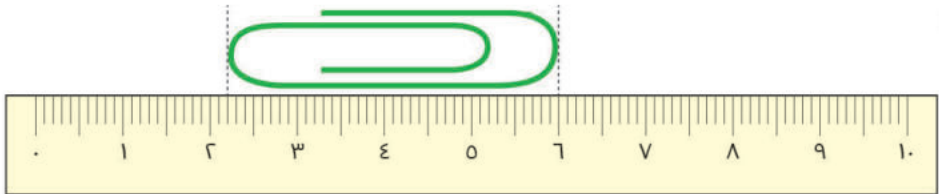
(٢) ما الطول من الطرف الأيسر إلى ① ثم إلى ② ثم إلى ③ على الترتيب؟



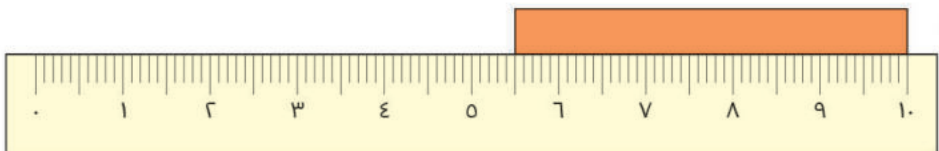
هيا نتدرب

(١) ما طول الأشياء التالية بالسنتيمترات و المليمترات؟

①



②



(٢) هيا نكتب وحدة الطول الناقصة في .

① طول حبة أرز: ٥

② طول המחاة: ٦

وحدات الطول (الجزء الثالث)

٣-٥

نلاحظ

❗ الخط المرسوم بشكل مستقيم يُسمى **خطًا مستقيمًا**. ❗

ليس خطًا مستقيمًا



خط مستقيم



مثال

❗ يمكننا تغيير الوحدة للتعبير عن نفس الطول، باستخدام القاعدة ١ سم = ١٠ مم. ❗

مثال

$$٤٠ \text{ مم} = ٤ \text{ سم} \text{ و } ٥ \text{ مم}$$

$$٣ \text{ سم و } ٢ \text{ مم} = ٣٢ \text{ مم}$$

$$٨ \text{ سم} = ٨٠ \text{ مم}$$

$$\begin{array}{l} ٤٠ \text{ مم} \\ ٤٠ \text{ مم} + ٥ \text{ مم} = ٤٥ \text{ مم} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} ٣ \text{ سم} ٢ \text{ مم} \\ ٣٠ \text{ مم} + ٢ \text{ مم} = ٣٢ \text{ مم} \end{array}$$

استعدوا يا أصدقائي

(١) ما طول الخط التالي بالسنتيمتر والمليمتر؟



(٢) هيا نكتب العدد الناقص في .

$$٧ \text{ سم و } ٣ \text{ مم} = \text{سم } \text{مم}$$

$$٦ \text{ سم} = \text{سم } \text{مم}$$

$$٢٩ \text{ سم} = \text{سم } \text{مم} \text{ و } \text{سم } \text{مم}$$

طريقة الحل

(١) هيا نقيس الطول بوضع الطرف الأيسر للخط على علامة ٠ على المسطرة.

الخط يساوي ٦ سم و ٥ مم.

هيا نمسك المسطرة جيداً بكلتا اليدين، ونقرأ المقياس بعناية.



١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

٢٦ ٧ سم و ٣ مم = مم ٧٣

٧ سم و ٣ مم
٧٣ مم = ٧٠ مم + ٣ مم

٢٦ ٦ سم = مم ٦٠

١ سم = ١٠ مم

٢٩ ٢ سم و ٩ مم = مم ٢٩

٢٩ مم
٢٩ مم = ٢٠ مم + ٩ مم
٢ سم و ٩ مم

وقت المحاولة

(١) ما طول الخطوط التالية؟

①



(٢) هيا نكتب العدد الناقص في .

① ١ سم = مم

② ٦ سم و ٦ مم = مم

③ ٤٧ مم = سم و مم

④ ٧٠ مم = سم

هيا نتدرب

(١) ما طول الخطوط التالية؟

①



(٢) هيا نكتب العدد الناقص في .

① ٩ سم = مم

② ٤ سم و ٣ مم = مم

③ ٧٧ مم = سم و مم

④ ٢٠ مم = سم

⑤ ٩ سم و ٩ مم = مم

⑥ ٦٨ مم = سم و مم

⑦ ٨ سم و ١ مم = مم

⑧ ٣٨ مم = سم و مم

كيف ترسم خطًا مستقيمًا

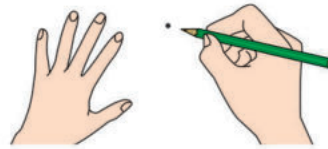
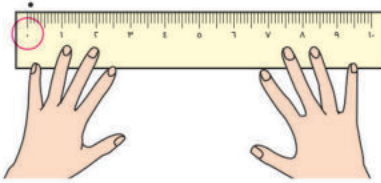
٤-٥

نلاحظ

❗ المسطرة لا تُستخدم فقط لقياس الأطوال، بل أيضاً **لرسم خطوط باستخدام الحافة**.

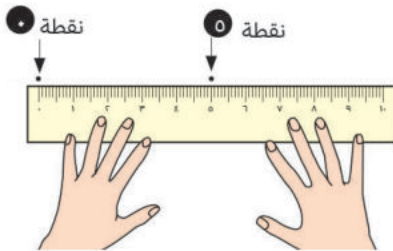
> كيف نرسم خطًا طوله ٥ سم؟ <

٢ هيا نضع المسطرة، هيا نضع علامة على المسطرة عند نقطة البداية

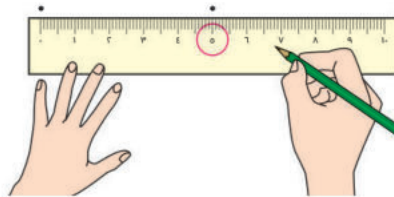


٤ هيا نستخدم الحافة المستقيمة.

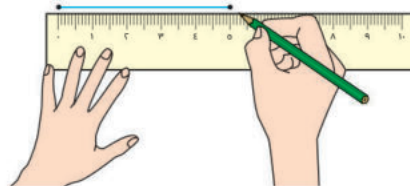
نقلب المسطرة ونضع الحافة المستقيمة على النقطتين.



٣ هيا نرسم نقطة النهاية.
نرسم نقطة أخرى عند علامة ٥ سم.



٥ هيا نرسم الخط. ونمسك المسطرة جيداً ونصل بين النقطتين بخط.



١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

استعدوا يا أصدقائي

هيا نرسم خطًا طوله ٨ سم و ٣ مم.

طريقة الحل

- ١ هيا نرسم نقطة البداية.
- ٢ هيا نضع علامة على المسطرة عند نقطة البداية.
- ٣ هيا نرسم نقطة النهاية عند علامة ٨ سم و ٣ مم.
- ٤ هيا نضع الحافة المستقيمة على النقطتين.
- ٥ هيا نمسك المسطرة جيداً ونصل بين النقطتين.

وقت المحاولة

هيا نرسم خطوطاً بالأطوال التالية.

(١) ٦ سم

(٢) ٥ سم و ٨ مم

(٣) ٦٥ مم

هيا نتدرب

هيا نرسم خطوطاً بالأطوال التالية.

(١) ٩ سم

(٢) ٣ سم و ٧ مم

(٣) ٨٩ مم

نلاحظ

! عند حساب الأطوال، يجب أن تحسب

الوحدات المتشابهة معًا: السنتيمترات (سم) مع سم، والمليمتترات (مم) مع مم.

مثال

$$٨ \text{ مم} + ٧ \text{ سم} = ٨ \text{ مم} + ٣ \text{ سم} + ٤ \text{ سم}$$

$$٦ \text{ سم} - ٥ \text{ مم} = ٢ \text{ مم} + ٦ \text{ سم} - ٣ \text{ مم}$$

إذن، فقط نحسب الأعداد التي وحداتها متشابهة



استعدوا يا أصدقائي

(١) هيا نحسب الأطوال التالية.

① ٥ مم + ٣ سم و ٤ مم

② ١٤ سم و ٢ مم - ٨ سم

(٢) هيا نقارن بين طول الخط ① وطول الخط ②.



① ما طول الخط ؟

② ما طول الخط ؟

③ أي خط أطول، وما الفرق بينهما؟

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

طريقة الحل

هيا نحسب الوحدات المتشابهة معًا.

(مم + مم)

$$(١) \quad ٥ \text{ مم} + ٣ \text{ سم و } ٤ \text{ مم} = ٣ \text{ سم و } ٩ \text{ مم}$$

هيا نحسب الوحدات المتشابهة معًا.

(سم + سم)

$$(٢) \quad ١٤ \text{ سم و } ٢ \text{ مم} - ٨ \text{ سم} = ٦ \text{ سم و } ٢ \text{ مم}$$

(٢) ① الخط ①: طوله ٢ سم زائد ٣ سم.

$$٢ \text{ سم} + ٣ \text{ سم} = ٥ \text{ سم}$$

② الخط ②: طوله ١ سم و ٧ مم زائد ٤ سم.

$$١ \text{ سم و } ٧ \text{ مم} + ٤ \text{ سم} = ٥ \text{ سم و } ٧ \text{ مم}$$

③ قارن بين الطولين. الخط ② ٥ سم و ٧ مم أطول من الخط ① ٥ سم.

اطرح طول الخط ① من طول الخط ②.

$$٥ \text{ سم و } ٧ \text{ مم} - ٥ \text{ سم} = ٧ \text{ مم}$$

الإجابة: الخط ② أطول بـ ٧ مم.

وقت المحاولة

(١) هيا نحسب الأطوال التالية.

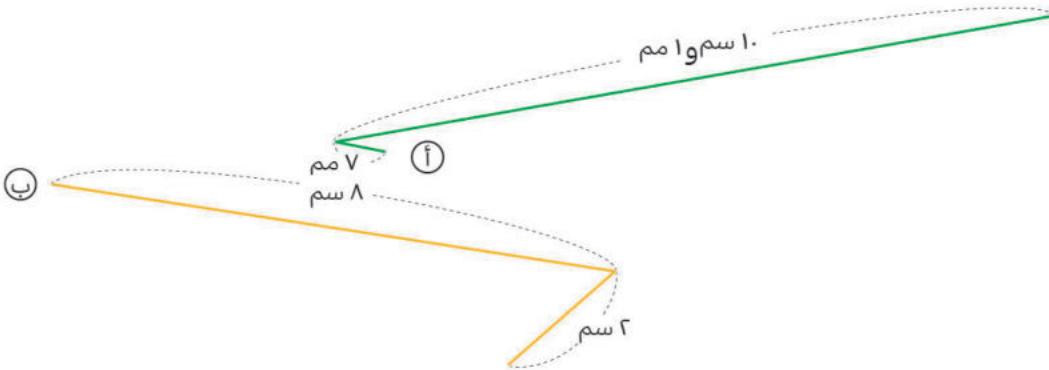
① ٦ مم + ١٢ سم و ٢ مم

② ٢١ سم و ٥ مم - ٧ سم

③ ٣ سم + ٧ سم و ٨ مم

④ ٨ سم و ٩ مم - ٤ مم

(٢) قارن بين طول الخط ① وطول الخط ②.



① ما طول الخط ①؟

② ما طول الخط ②؟

③ أي خط أطول، وما الفرق بينهما؟

- ١
- ٢
- ٣
- ٤
- ٥
- ٦
- ٧
- ٨
- ٩
- ١٠
- ١١
- ١٢
- ١٣
- ١٤
- ١٥
- ١٦
- ١٧

هيا نتدرب

(١) هيا نحسب الأطوال التالية.

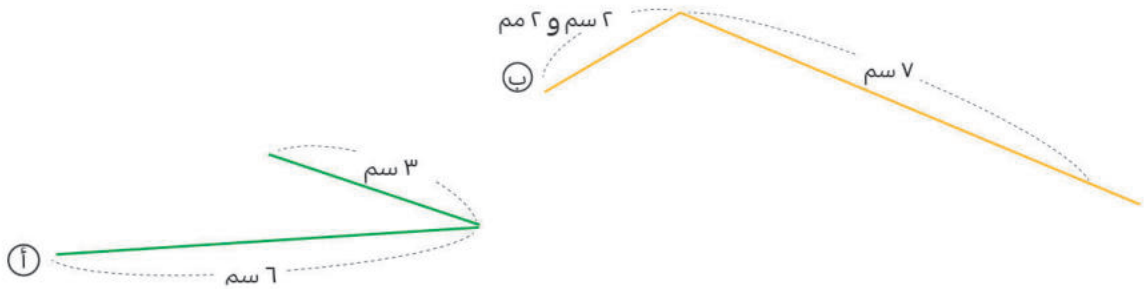
① ٥ مم + ٥ سم و ٤ مم

② ١٧ سم و ٣ مم - ٨ سم

③ ٤ سم + ١٣ سم و ٢ مم

④ ١١ سم و ٦ مم - ٣ مم

(٢) هيا نقارن بين طول الخط ① وطول الخط ②.



① ما طول الخط ①؟

② ما طول الخط ②؟

③ أي خط أطول، وما الفرق بينهما؟

أعداد أكبر من ١٠٠ (الجزء الأول)



نلاحظ

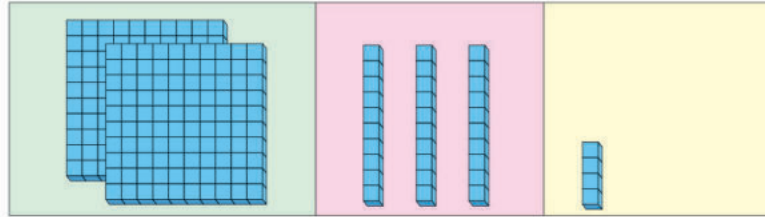
! العدد الناتج من جمع مجموعتين من ١٠٠ يُسمى مائتان.

! العدد الناتج من جمع ٢٠٠ و ٤ و ٣٠ يُسمى مائتان وأربعة وثلاثون.

نكتب هذا العدد: ٢٣٤



الرقم ٢ في العدد ٢٣٤ هو الرقم الموجود في خانة المئات



إذن، العدد ٢٣٤ يتكوّن من مائتين و ٣ عشرات و ٤ آحاداً

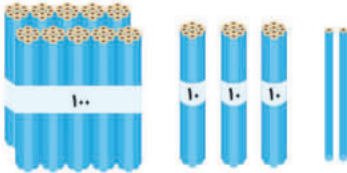


١٠٠ ١٠٠	١٠ ١٠ ١٠	١ ١ ١ ١
خانة المئات	خانة العشرات	خانة الآحاد
٢	٣	٤

استعدوا يا أصدقائي

①

(١) هيا نكتب بالأرقام العدد الذي تمثله الأقلام أو الأوراق.



١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

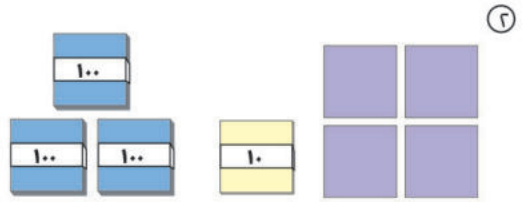
١٣

١٤

١٥

١٦

١٧



(٢) هيا نقرأ الأعداد التالية.

٧١١ (٢)

٤٦٧ (١)

(٣) هيا نكتب الأعداد التالية بالأرقام.

(١) ستمائة وأربعة وثمانون

(٢) خمسمائة وتسعة وعشرون

طريقة الحل

(١) لأنه يتكوّن من ١ مئة و ٣ عشرات و ٢ آحاد، فالعدد هو ١٣٢

(٢) لأنه يتكوّن من ٣ مئات و ١ عشرة و ٤ آحاد، فالعدد هو ٣١٤

(٢) (١) أربعمائة وسبعة وستون

(٢) سبعمائة وأحد عشر

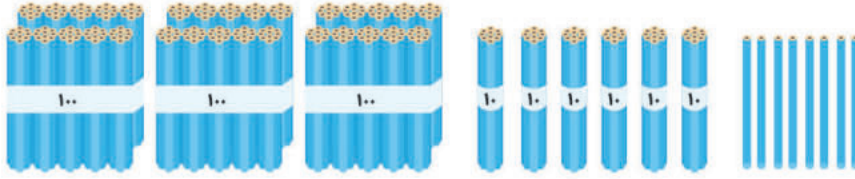
٥٢٩ (٢)

٦٨٤ (٣) (١)

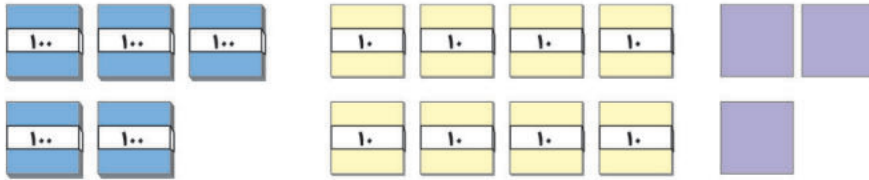
وقت المحاولة

(١) هيا نكتب العدد الذي تمثله الأقلام أو الأوراق.

①



②



(٢) هيا نقرأ الأعداد التالية.

③ ٣٣٣

① ١٩٨

(٣) هيا نكتب الأعداد التالية بالأرقام.

① أربعمئة واثنان وسبعون

② مائتان واثنان وعشرون

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

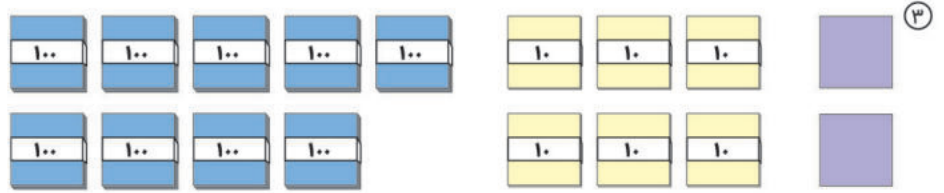
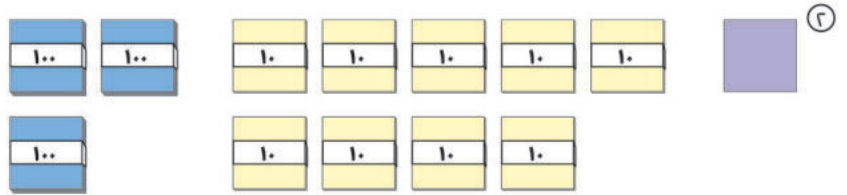
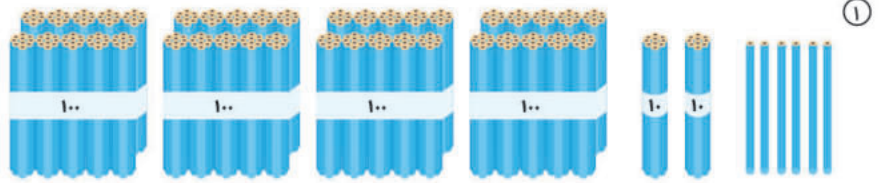
١٥

١٦

١٧

هيا نتدرب

(١) هيا نكتب بالأرقام العدد الذي تمثله الأفلام أو الأوراق.



(٢) هيا نقرأ الأعداد التالية.

٥٧٤ ③

٨٧٦ ②

٥٣٩ ①

(٣) هيا نكتب الأعداد التالية بالأرقام.

② سبعمائة وسبعة عشر

① ثلاثمائة وثلاثة وخمسون

③ أربعمائة وأربعة عشر

أعداد أكبر من ١٠٠ (الجزء الثاني)



نلاحظ

! العدد الناتج من جمع ٢٠٠ و ٤ يُسمى مائتان وأربعة.

نكتب هذا العدد **٢٠٤**.

لأنه لا توجد عشرات، نكتب **٠** في خانة العشرات. »

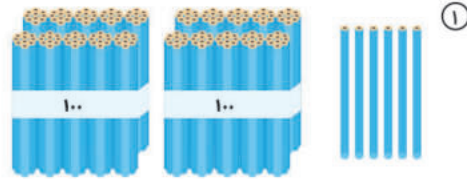
خانة المئات	خانة العشرات	خانة الآحاد
٢	٠	٤

إذن، العدد ٢٠٤ يتكوّن من مائتين و ٠ عشرات و ٤ آحاد!



استعدوا يا أصدقائي

(١) هيا نكتب العدد الذي تمثله الأقلام أو الأوراق.



١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

(٢) هيا نقرأ الأعداد التالية.

٤٠٤ ①

٥٠٠ ②

(٣) هيا نكتب الأعداد التالية بالأرقام.

① ستمائة وتسعة

② ثمانمائة

طريقة الحل

(١) ① لأنه يتكوّن من مائتين و ٠ عشرات و ٦ آحاد، فالعدد هو ٢٠٦

② لأنه يتكوّن من ٥ مئات و ٠ عشرات و ٣ آحاد، فالعدد هو ٥٠٣

(٢) ① أربعمائة وأربعة

② خمسمائة

٨٠٠ ②

(٣) ① ٦٠٩

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

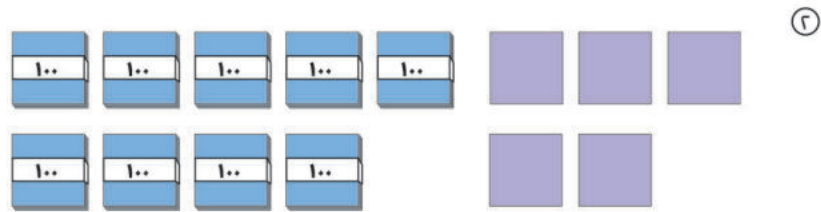
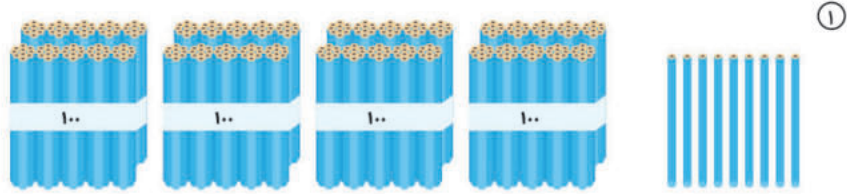
١٥

١٦

١٧

وقت المحاولة

(١) هيا نكتب بالأرقام العدد الذي تمثله الأقلام أو الأوراق.



(٢) اقرأ الأعداد التالية.

٧٠٠ ③

١٠٨ ①

(٣) هيا نكتب الأعداد التالية بالأرقام.

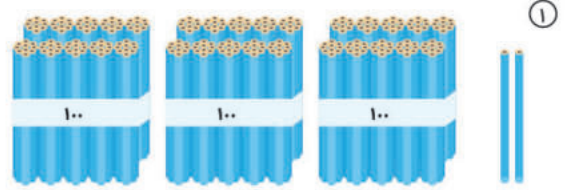
② مائتان

① أربعمئة واثنان

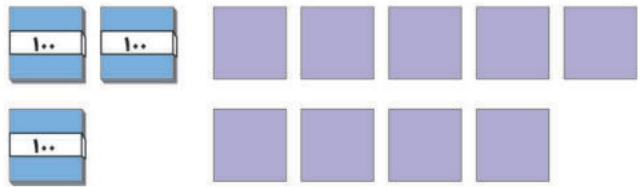
- ١
- ٢
- ٣
- ٤
- ٥
- ٦
- ٧
- ٨
- ٩
- ١٠
- ١١
- ١٢
- ١٣
- ١٤
- ١٥
- ١٦
- ١٧

هيا نتدرب

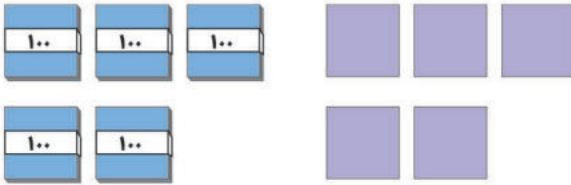
(١) هيا نكتب بالأرقام العدد الذي تمثله الأفلام أو الأوراق.



①



②



③

(٢) اقرأ الأعداد التالية.

٦٠٦ ③

٩٠٠ ②

٣٠٦ ①

(٣) هيا نكتب الأعداد التالية بالأرقام.

⑤ أربعمئة

① ثلاثمئة وسبعة

③ ثمانمئة وواحد

أعداد أكبر من ١٠٠ (الجزء الثالث)



نلاحظ

❗ الرقم الموجود في كل خانة يُمثّل عدد المئات أو العشرات أو الآحاد في العدد.
الأرقام من ٠ إلى ٩ تناسب خانة واحدة، لكن العدد ١٠ لا يناسب خانة واحدة.

خانة المئات	خانة العشرات	خانة الآحاد
٣	١٠	٢

خانة المئات	خانة العشرات	خانة الآحاد
٤	٠	٢

أصبحت خانة العشرات ٠، وزادت خانة المئات بمقدار ١



عندما يكون في خانة العشرات ١٠ عشرات،

نجمعها لتكوّن مئة واحدة، وننقلها إلى خانة المئات.

❗ العدد ٤٠٢ ناتج من جمع ٤٠٠ و ٢ يمكن كتابة هذا في صورة عملية حسابية: $٢ + ٤٠٠ = ٤٠٢$

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

استعدوا يا أصدقائي

(١) هيا نكتب العدد الناقص في .① العدد الناتج من جمع ٣ مئات و ٢ عشرات و ٦ آحاد هو .② العدد ٨٠٤ يتكوّن من مئات و آحاد.

(٢) هيا نكتب العدد التالي.

الرقم الذي في خانة المئات ٢، وفي خانة العشرات ٩، وفي خانة الآحاد ١

(٣) هيا نعبر عن الجمل التالية في صورة عمليات حسابية .

① العدد ٤٩٣ ناتج من جمع ٤٠٠ و ٩٠ و ٣

② العدد ٦٠٧ ناتج من جمع ٦٠٠ و ٧

طريقة الحل

(١) ① العدد الناتج من جمع ٣ مئات و ٢ عشرات و ٦ آحاد هو ٣٢٦② العدد ٨٠٤ يتكوّن من ٨ مئات و ٤ آحاد.

(٢) ٢٩١

(٣) ① $٤٩٣ = ٤٠٠ + ٩٠ + ٣$ ② $٦٠٧ = ٦٠٠ + ٧$

وقت المحاولة

(١) هيا نكتب العدد الناقص في .

① العدد الناتج من جمع ٤ مئات و ٨ عشرات و ٩ آحاد هو .

② العدد ٧٠٧ يتكون من مئات و آحاد.

(٢) هيا نكتب العدد التالي.

① الرقم الذي في خانة المئات ٦، وفي خانة العشرات ٢، وفي خانة الآحاد ٨

② الرقم الذي في خانة المئات ٥، وفي خانة العشرات ٢، وفي خانة الآحاد ٠

③ الرقم الذي في خانة المئات ٢، وفي خانة العشرات ٩، وفي خانة الآحاد ١

(٣) هيا نعبر عن الجمل التالية في صورة عمليات حسابية.

① العدد ٣٢٥ ناتج من جمع ٣٠٠ و ٢٠ و ٥

② العدد ٤٠٣ ناتج من جمع ٤٠٠ و ٣

③ العدد ٨٩٠ ناتج من جمع ٨٠٠ و ٩٠

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

هيا نتدرب

(١) هيا نكتب العدد الناقص في .

① العدد الناتج من جمع ٥ مئات و ٧ عشرات و ٠ آحاد هو .

② العدد ٦٦٠ يتكون من مئات و عشرات.

③ العدد ٣٠٤ يتكون من مئات و آحاد.

(٢) هيا نكتب العدد.

① الرقم الذي في خانة المئات ٤، وفي خانة العشرات ٧، وفي خانة الآحاد ٠.

② الرقم الذي في خانة المئات ٦، وفي خانة العشرات ٠، وفي خانة الآحاد ٢.

③ الرقم الذي في خانة المئات ٩، وفي خانة العشرات ١، وفي خانة الآحاد ٠.

(٣) هيا نعبر عن الجمل التالية في صورة عمليات حسابية .

① العدد ٨٧٦ ناتج من جمع ٨٠٠ و ٧٠ و ٦

② العدد ٥٠٣ ناتج من جمع ٥٠٠ و ٣

③ العدد ٢١٠ ناتج من جمع ٢٠٠ و ١٠

④ العدد ٣٤٠ ناتج من جمع ٣٠٠ و ٤٠

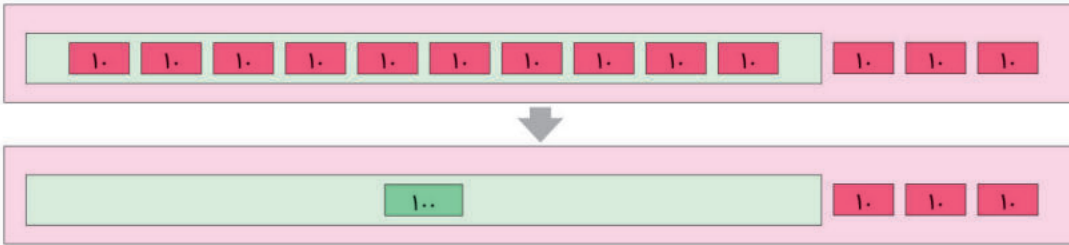
أعداد أكبر من ١٠٠ (الجزء الرابع)

٤-٦

نلاحظ

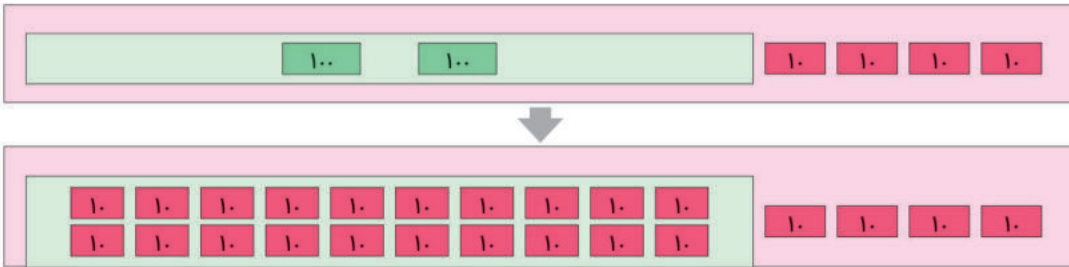
! يمكننا التفكير في المئات ومضاعفات العشرة على أنها مجموعات من ١٠

مثال ١ ما العدد الناتج من جمع ١٣ عشرة؟



١٣ عشرة $\left\langle \begin{array}{l} ١٠ عشرات تُكوّن ١٠٠ \\ ٣ عشرات تُكوّن ٣٠ \end{array} \right\rangle ١٣٠$

مثال ٢ كم عشرة في العدد ٢٤٠؟



٢٤٠ $\left\langle \begin{array}{l} ٢٠ تساوي ٢٠ عشرة \\ ٤٠ تساوي ٤ عشرات \end{array} \right\rangle ٢٤$ عشرة

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

استعدوا يا أصدقائي

(١) هيا نفكر في العدد الناتج من جمع ١٧ عشرة.

① ما العدد الناتج من جمع ١٠ عشرات؟

② ما العدد الناتج من جمع ٧ عشرات؟

③ بجمع ① و ② ما العدد الناتج من جمع ١٧ عشرة؟

(٢) هيا نجيب عن الأسئلة التالية.

① ما العدد الناتج من جمع ٥٠ عشرة؟

② كم عشرة في العدد ٢٨٠؟

طريقة الحل

(١) هيا نفصل الـ ١٧ إلى ١٠ و ٧

① ١٠ عشرات تُكوّن ١٠٠

② ٧ عشرات تُكوّن ٧٠

③ $١٧٠ = ٧٠ + ١٠٠$

(٢) ① ٥٠ عشرة تُكوّن ٥٠٠

② هيا نفصل ٢٨٠ إلى ٢٠٠ و ٨٠

٢٠٠ تساوي ٢٠ عشرة، ٨٠ تساوي ٨ عشرات ← $٢٨٠ = ٨٠ + ٢٠٠$ ٢٨ عشرة

وقت المحاولة

(١) هيا نفكر في العدد الناتج من جمع ٤٢ عشرة.

① ما العدد الناتج من جمع ٤٠ عشرة؟

② ما العدد الناتج من جمع ٢ عشرة؟

③ بجمع ① و ②، ما العدد الناتج من جمع ٤٢ عشرة؟

(٢) هيا نفكر في عدد العشرات في العدد ١٤٠

① كم عشرة في ١٠٠؟

② كم عشرة في ٤٠؟

③ بجمع ① و ② كم عشرة في العدد ١٤٠؟

(٣) هيا نجيب عن الأسئلة التالية.

① ما العدد الناتج من جمع ٢٧ عشرة؟

② ما العدد الناتج من جمع ٩٠ عشرة؟

③ كم عشرة في العدد ٨٠٠؟

④ كم آحاد في العدد ١٨٠؟

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

هيا نتدرب

(١) هيا نفكر في العدد الناتج من جمع ٦٣ عشرة.

- ① ما العدد الناتج من جمع ٦٠ عشرة؟
- ② ما العدد الناتج من جمع ٣ عشرات؟
- ③ بجمع ① و ② ما العدد الناتج من جمع ٦٣ عشرة؟

(٢) هيا نفكر في العدد الناتج من جمع ٨٥ عشرة.

- ① ما العدد الناتج من جمع ٨٠ عشرة؟
- ② ما العدد الناتج من جمع ٥ عشرات؟
- ③ بجمع ① و ② ما العدد الناتج من جمع ٨٥ عشرة؟

(٣) هيا نفكر في عدد العشرات في العدد ٥٢٠

- ① كم عشرة في ٥٠٠؟
- ② كم عشرة في ٢٠؟
- ③ بجمع ① و ② ما العدد الناتج من جمع ٥٢٠ عشرة؟

(٤) هيا نفكر في عدد العشرات في العدد ٧٤٠

- ① كم عشرة في ٧٠٠؟
- ② كم عشرة في ٤٠؟
- ③ بجمع ① و ② ما العدد الناتج من جمع ٧٤٠ عشرة؟

(٥) هيا نجيب عن الأسئلة التالية.

- ① ما العدد الناتج من جمع ٣٩ عشرة؟
- ② ما العدد الناتج من جمع ٥٠ عشرة؟
- ③ كم عشرة في ٩٠٠؟
- ④ كم واحدًا في ٢٣٨؟

أعداد أكبر من ١٠٠ (الجزء الخامس)



نلاحظ

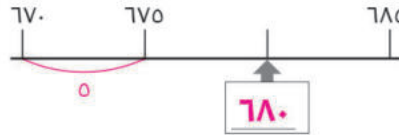
! عند قراءة خط الأعداد، تحقق أولاً من القيمة التي تُمثّلها كل علامة صغيرة على المقياس.

لأن بين ٠ و ١٠٠ يوجد ١٠ أقسام صغيرة، فكل علامة تُمثّل ١٠



مثال ١

لأن بين ٦٧٠ و ٦٧٥ يوجد قسم صغير واحد، فكل علامة تُمثّل ٥



مثال ٢



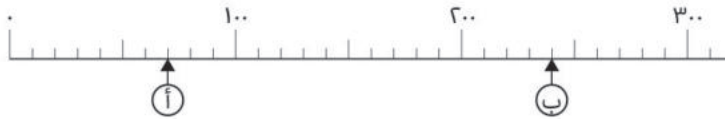
عندما نركّز على قيمة كل علامة، يمكنك قراءة الأعداد الكبيرة على خط الأعداد بنفس طريقة قراءة الأعداد حتى ١٠٠!

استعدوا يا أصدقائي

(١) هيا نكتب الأعداد التي تُمثّلها العلامتان ١ و ٢.



١



٢

(٢) هيا ننظر إلى خط الأعداد وهيا نضع سهم ↑ عند العلامة التي تُمثّل العدد ٨٣٠



١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

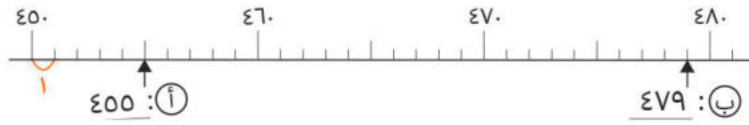
١٥

١٦

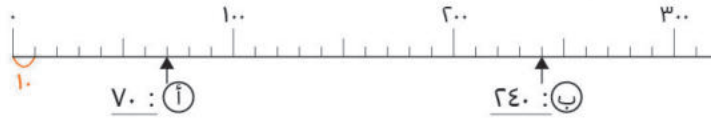
١٧

طريقة الحل

(١) لأن بين ٤٥٠ و ٤٦٠ يوجد ١٠ أقسام صغيرة، فكل علامة تُمثّل ١٠



(٢) لأن بين ١٠٠ و ١٠٠ يوجد ١٠ أقسام صغيرة، فكل علامة تُمثّل ١٠.

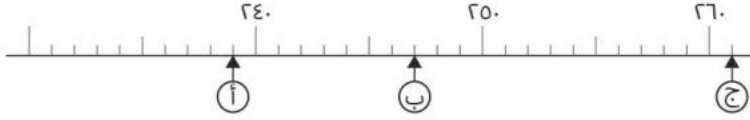


(٣) لأن بين ٧٠٠ و ٨٠٠ يوجد ١٠ أقسام صغيرة، فكل علامة تُمثّل ١٠ العدد يزيد عن ٨٠٠ ب ٣٠ العدد هو ٨٣٠

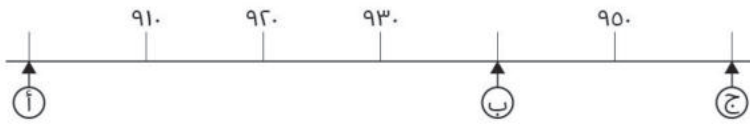


وقت المحاولة

(١) هيا نكتب الأعداد التي تُمثّلها العلامات ①، ② و ③.



①



②

(٢) هيا ننظر إلى خط الأعداد وهيا نضع سهم ↑ عند العلامة التي تُمثّل العدد ٥٢٠



١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

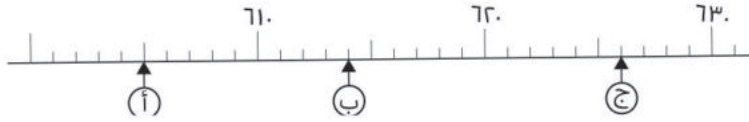
١٥

١٦

١٧

هيا نتدرب

(١) هيا نكتب الأعداد التي تُمثّلها العلامات ①، ②، و ③.



①



②

(٢) هيا ننظر إلى خط الأعداد وهيا نضع سهم ↑ عند العلامة التي تُمثّل العدد ٢٠٣



(٣) هيا ننظر إلى خط الأعداد وهيا نضع سهم ↑ عند العلامة التي تُمثّل العدد ٩٥٠

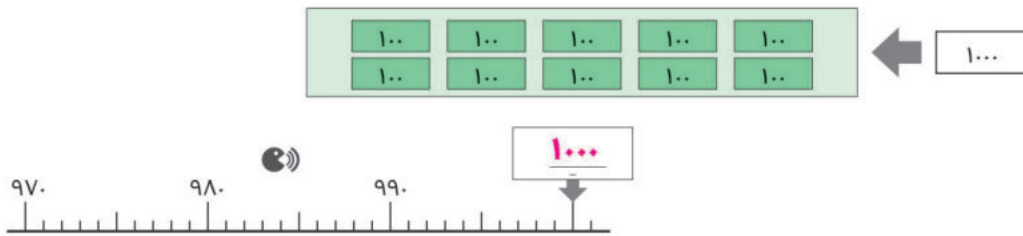


أعداد أكبر من ١٠٠ (الجزء السادس)



نلاحظ

! العدد الناتج من جمع عشر مجموعات من ١٠٠ يُقرأ ألف، ويُكتب ١٠٠٠



! حتى العدد الواحد يمكن التعبير عنه بطرق مختلفة.

ما هو العدد ٦٤٠؟

مثال

٦٤٠ هو العدد الناتج من جمع ٦٠٠ و ٤٠

$$٦٠٠ + ٤٠ = ٦٤٠ \leftarrow$$

٦٤٠ هو العدد الذي يقل عن ٧٠٠ بـ ٦٠

$$٧٠٠ - ٦٠ = ٦٤٠ \leftarrow$$

٦٤٠ هو العدد الناتج من جمع ٦٤ عشرة. ☺

استعدوا يا أصدقائي

(١) هيا نكتب الأعداد التالية بالأرقام.

① العدد الذي يقل عن ١٠٠٠ بـ ١٠

② العدد الذي يزيد عن ٩٩٧ بـ ٣

(٢) هيا نعبر عن العدد ٤٧٠ بطرق مختلفة. هيا نكتب العدد الناقص في المربع.

$$٣٠ - \square = ٤٧٠ \text{ ②}$$

$$٧٠ + \square = ٤٧٠ \text{ ①}$$

③ ٤٧٠ هو العدد الناتج من جمع $\square$ عشرة.

طريقة الحل

① ٩٩٠ ② ١٠٠ (١)

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

$$٣٠ - \boxed{٥٠٠} = ٤٨٠ \text{ ②} \quad ٧٠ + \boxed{٤٠٠} = ٤٧٠ \text{ ①}$$

③ ٤٧٠ هو العدد الناتج من جمع $\boxed{٤٧}$ عشرة.



وقت المحاولة

(١) هيا نكتب الأعداد التالية بالأرقام.

① العدد الذي يقل عن ١٠٠٠ بـ ٢٠

② العدد الذي يقل عن ١٠٠٠ بـ ١٠٠

③ العدد الذي يزيد عن ٩٥٠ بـ ٥٠

(٢) هيا نكتب العدد الناقص في المربع.

① ٥٥٠ هو العدد الناتج من جمع $\boxed{}$ و ٥٠

② ٥٥٠ هو العدد الذي يقل عن $\boxed{}$ بـ ٥٠

(٣) هيا نعبر عن العدد ٨٢٠ بطرق مختلفة. هيا نكتب العدد الناقص في المربع.

$$٨٠ - \boxed{} = ٨٢٠ \text{ ②}$$

$$٢٠ + \boxed{} = ٨٢٠ \text{ ①}$$

③ ٨٢٠ هو العدد الناتج من جمع $\boxed{}$ عشرة.

هيا نتدرب

(١) هيا نكتب الأعداد التالية بالأرقام.

① العدد الذي يقل عن ١٠٠٠ بـ ٩٠

② العدد الذي يقل عن ١٠٠٠ بـ ٢٠٠

③ العدد الذي يقل عن ٩٩٨ بـ ٢

④ العدد الذي يقل عن ٩٩٠ بـ ١٠

(٢) هيا نكتب العدد الناقص في المربع.

① ٢٩٠ هو العدد الناتج من جمع $\boxed{}$ و ٩٠

② ٢٩٠ هو العدد الذي يقل عن $\boxed{}$ بـ ١٠

(٣) هيا نعبر عن العدد ٦٦٠ بطرق مختلفة. هيا نكتب العدد الناقص في المربع.

$$٤٠ - \boxed{} = ٦٦٠ \text{ ②}$$

$$٦٠ + \boxed{} = ٦٦٠ \text{ ①}$$

③ ٦٦٠ هو العدد الناتج من جمع $\boxed{}$ عشرة.

أعداد أكبر من ١٠٠ (الجزء السابع)

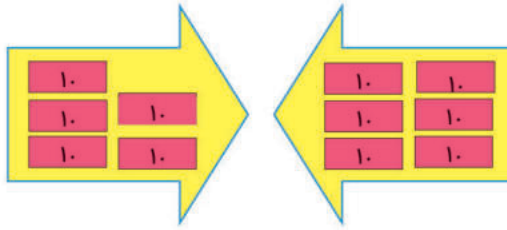


نلاحظ

! عند حساب مضاعفات العشرة، فكّر في عدد مجموعات الـ ١٠ .

$$٥٠ + ٦٠$$

مثال



٦٠ فيها ٦ عشرات و ٥٠ فيها ٥ عشرات

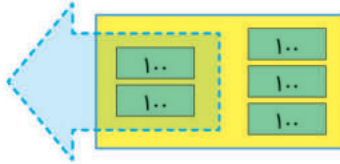
٦ عشرات + ٥ عشرات = ١١ عشرة

$$١١٠ = ٥٠ + ٦٠$$

! عند الحساب بالمئات، هيا نحسب كم مئة في كل عدد.

$$٢٠٠ - ٥٠٠$$

مثال



٥٠٠ فيها ٥ مئات و ٢٠٠ فيها ٢ مئات

$$٣٠٠ = ٢٠٠ - ٥٠٠$$

استعدوا يا أصدقائي

(١) هيا نحسب.

$$٣٠٠ - ٧٠٠ \text{ (٣)}$$

$$٥٠ - ١١٠ \text{ (٢)}$$

$$٨٠٠ + ٢٠٠ \text{ (١)}$$

(٢) قفزت بالهبل ٧٠ مرة في المرة الأولى و ٦٠ مرة في المرة الثانية. كم مرة قفزت إجمالاً؟

هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

طريقة الحل

(١) ٢٠٠ فيها ٢ مئاة و ٨٠٠ فيها ٨ مئاة ← ٢ مئاة + ٨ مئاة = ١٠ مئاة ← ١٠٠٠

(٢) ١١٠ فيها ١١ عشرة و ٥٠ فيها ٥ عشرات ← ١١ عشرة - ٥ عشرات = ٦ عشرات ← ٦٠

(٣) ٧٠٠ فيها ٧ مئاة و ٣٠٠ فيها ٣ مئاة ← ٧ مئاة - ٣ مئاة = ٤ مئاة ← ٤٠٠

(٢) العملية الحسابية: $١٣٠ = ٦٠ + ٧٠$ • ٧٠ فيها ٧ عشرات و ٦٠ فيها ٦ عشرات ← $١٣٠ = ٦٠ + ٧٠$ ← عشرات

الإجابة: ١٣٠ مرة

وقت المحاولة

(١) هيا نحسب.

٤٠ - ٩٠ (٣)

٥٠ + ٧٠ (٢)

٦٠ + ٢٠ (١)

٤٠٠ + ٦٠٠ (٦)

٤٠٠ + ٣٠٠ (٥)

٧٠ - ١٥٠ (٤)

٢٠٠ - ١٠٠٠ (٨)

٧٠٠ - ٩٠٠ (٧)

(٢) معك ٥٠٠ جنيه. صرفت ٢٠٠ جنيهه في التسوق. كم جنيهًا تبقى معك؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

هيا نتدرب

(١) هيا نحسب.

٩٠ + ٥٠ (٣)

٧٠ + ٧٠ (٢)

٦٠ + ٣٠ (١)

٩٠ - ١٧٠ (٦)

٤٠ - ١٣٠ (٥)

٣٠ - ١١٠ (٤)

٩٠٠ + ١٠٠ (٩)

٧٠٠ + ٣٠٠ (٨)

٦٠٠ + ٢٠٠ (٧)

٩٠٠ - ١٠٠٠ (١٢)

٤٠٠ - ٧٠٠ (١١)

٢٠٠ - ٦٠٠ (١٠)

(٢) لديك شريط أحمر طوله ٦٠ سم وشريط أزرق طوله ٨٠ سم. ما طول الشريطين الأحمر والأزرق معًا بالسنتيمتر؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

(٣) معك ١٤٠ قطعة حلوى. أعطيت أصدقاءك ٥٠ قطعة. كم قطعة حلوى تبقى؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.



سواء في الجمع أو الطرح،
طريقة التفكير بمجموعات الـ
١٠ أو الـ ١٠٠ هي نفسها!

أعداد أكبر من ١٠٠ (الجزء الثامن)

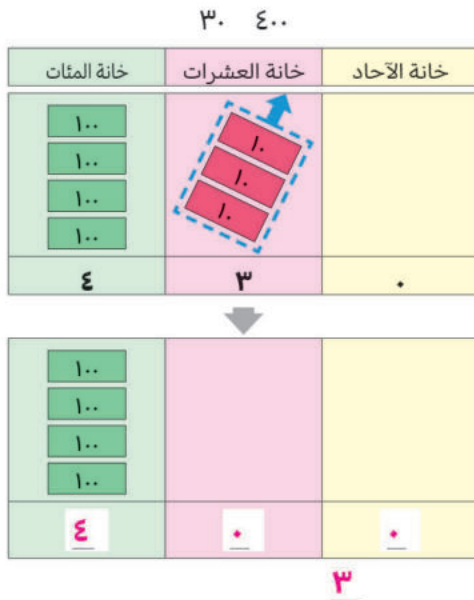


نلاحظ

عند حساب المئات مع العشرات أو الآحاد، هيا نفكر في تركيب الأعداد الكبيرة (القيمة المكانية).

$$٣٠ - ٤٣٠$$

مثال ٢



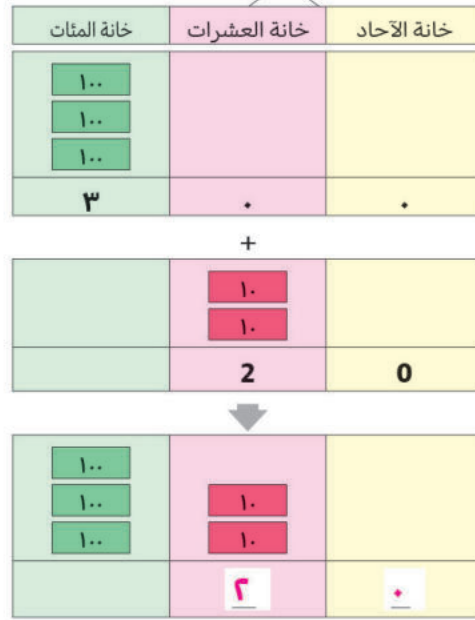
٤٣٠ يتكوّن من ٤٠٠ و ٣٠.

نطرح الـ ٣٠ ويتبقى ٤٠٠

$$٤٠٠ = ٣٠ - ٤٣٠$$

$$٢٠ + ٣٠٠$$

مثال ١



٣٠٠ و ٢٠ معًا يُكوّنان ٣٢٠

$$٣٢٠ = ٢٠ + ٣٠٠$$

استعدوا يا أصدقائي

هيا نحسب.

$$٤ - ٧٠٤ (٤)$$

$$٨ + ٦٠٠ (٣)$$

$$٦٠ - ٥٦٠ (٢)$$

$$٥٠ + ٢٠٠ (١)$$

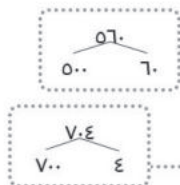
طريقة الحل

(١) ٢٠٠ و ٥٠ معًا يُكوّنان ٢٥٠

(٢) ٥٦٠ يتكوّن من ٥٠٠ و ٦٠ نطرح ٦٠ ويتبقى ٥٠٠

(٣) ٦٠٠ و ٨ معًا يُكوّنان ٦٠٨

(٤) ٧٠٤ يتكوّن من ٧٠٠ و ٤ نطرح ٤ ويتبقى ٧٠٠



وقت المحاولة

(١) هيا نحسب.

① $٩٠ + ٢٠٠$

④ $٩٠ - ٧٩٠$

⑦ $٥ - ٨٠٥$

② $٦٠ + ٧٠٠$

⑤ $٤ + ٦٠٠$

⑧ $٧ - ٢٠٧$

③ $٤٠ - ٤٤٠$

⑥ $٩ + ٩٠٠$

(٢) مع فادي ٢٣٠ جنيهاً. اشترى وجبة خفيفة بـ ٣٠ جنيهاً من المحل. كم جنيهاً تبقى معه؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

هيا نتدرب

(١) هيا نحسب.

① $٤٠ + ٣٠٠$

④ $٩٠ - ١٩٠$

⑦ $٦ + ٣٠٠$

⑩ $٢ - ٢٠٢$

② $١٠ + ٩٠٠$

⑤ $٤٠ - ٣٤٠$

⑧ $٢ + ٦٠٠$

⑪ $٦ - ٨٠٦$

③ $٤٠ + ٤٠٠$

⑥ $٧٠ - ٥٧٠$

⑨ $٧ + ٧٠٠$

⑫ $٥ - ٩٠٥$

(٢) مع مريم ٤٢٠ جنيهاً. اشترت وجبة خفيفة بـ ٢٠ جنيهاً. كم جنيهاً تبقى معها؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة مع وحدة القياس.

(٣) صعدت ٢٠٠ درجة من السلم. يتبقى ٧ درجات حتى الأعلى. كم درجة في السلم كله؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.



لا ننس أن نكتب وحدة القياس مع الإجابة في المسائل الكلامية!

أعداد أكبر من ١٠٠ (الجزء التاسع)



نلاحظ

هيا نستخدم علامتي المقارنة لمقارنة الأعداد، ونقارن الأرقام بدءاً من أكبر قيمة مكانية ($>$ ، $<$). !

$$\begin{array}{l} 3 < 5 \text{ أكبر من} \\ 7 > 5 \text{ أصغر من} \end{array}$$

مثال

في المدرسة ① يوجد ٢٩٨ تلميذاً، وفي المدرسة ② يوجد ٣٥٩ تلميذة، وفي المدرسة ③ يوجد ٣٦٢ تلميذاً. قارن بين أعداد التلاميذ.

① قارن بين المدرسة ① (٢٩٨) والمدرسة ② (٣٥٩).
• قارن أكبر قيمة مكانية (خانة المئات).

	خانة المئات	خانة العشرات	خانة الآحاد
المدرسة ①	٢	٩	٨
المدرسة ②	٣	٥	٩
المدرسة ③	٣	٦	٢

← المدرسة ① فيها ٢، والمدرسة ② فيها ٣
المدرسة ② عدد تلاميذها أكبر.

نكتب "٣٥٩ أكبر من ٢٩٨" هكذا $298 < 359$

② هيا نقارن بين المدرسة ② (٣٥٩) والمدرسة ③ (٣٦٢).
• هيا نقارن خانة المئات. كلاهما ٣ (متساويان).
• هيا نقارن القيمة المكانية التالية (خانة العشرات).

← المدرسة ① فيها ٥، المدرسة ② فيها ٦ والمدرسة ③ فيها ٢. عدد تلاميذها أكبر.

نكتب "٣٥٩ أصغر من ٣٦٢" هكذا $359 < 362$

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

استعدوا يا أصدقائي

هيا نضع الرمز المناسب (>, <).

$$٣٠٠ \square ٢٧٥ (١)$$

$$٥٧٨ \square ٥٧٣ (٣)$$

طريقة الحل

$$٦٤١ \square ٦٥٣ (٢)$$

$$٩٨ \square ١٠٤ (٤)$$

نقارن خانة المئات.

نقارن خانة العشرات.

نقارن خانة الآحاد

نقارن خانة المئات. العدد ٩٨ يُعتبر كأن به * في خانة المئات.

$$٣٠٠ > ٢٧٥ (١)$$

$$٦٤١ < ٦٥٣ (٢)$$

$$٥٧٨ > ٥٧٣ (٣)$$

$$٩٨ < ١٠٤ (٤)$$

وقت المحاولة

هيا نضع الرمز المناسب (>, <).

$$٣٠٠ \square ٢٧٥ (١)$$

$$٣٦٩ \square ٣٧٦ (٣)$$

$$٧١٢ \square ٧١٨ (٥)$$

$$٩٧ \square ١٠٧ (٧)$$

$$٦٠٦ \square ٥٦٦ (٢)$$

$$٢٩١ \square ٢٨٢ (٤)$$

$$٤٩٠ \square ٤٩٣ (٦)$$

$$١٨٨ \square ٨٧ (٨)$$

هيا نتدرب

هيا نضع الرمز المناسب (>, <).

$$١٩٦ \square ٢٦٥ (١)$$

$$٩٤٥ \square ٩٧٣ (٣)$$

$$٥٤٧ \square ٥٤١ (٥)$$

$$٩٦ \square ١١٦ (٧)$$

$$٥٦٤ \square ٤٥٦ (٢)$$

$$١٩٨ \square ١٨٢ (٤)$$

$$٨٢٨ \square ٨٢٦ (٦)$$

$$١١٩ \square ٩١ (٨)$$

أعداد أكبر من ١٠٠ (الجزء العاشر)



نلاحظ

- ! يمكننا التعبير عن المقارنة بين عدد وعملية حسابية باستخدام علامة يساوي أو علامتي المقارنة.
! علامتا المقارنة < و > تُستخدمان للتعبير عن أن العدد مختلف.

(١٢٠) أكبر من (٦٠ + ٥٠)	$120 < 60 + 50$ ١١٠
(١٢٠) أصغر من (٨٠ + ٥٠)	$120 > 80 + 50$ ١٣٠
(١٢٠) يساوي (٧٠ + ٥٠)	$120 = 70 + 50$ ١٢٠

استعدوا يا أصدقائي

(١) هيا نضع الرمز المناسب (>, <, =).

١٥٠ ٥٠ + ٩٠ (٣) ١٠ - ٧١٠ ٧٠٠ (٢) ٨٠ + ٧٠ ١٦٠ (١)

(٢) مع سارة ١٣٠ جنيهاً. تريد أن تشتري وجبة خفيفة بـ ٧٠ جنيهاً وعصيراً بـ ٥٠ جنيهاً

① هيا نُعبّر عن العلاقة بين المبلغ الذي مع سارة والتكلفة الإجمالية باستخدام العملية الحسابية.

② هل تستطيع سارة شراء الوجبة الخفيفة والعصير؟

طريقة الحل

$10 - 710 = 700$ (٢)

$80 + 70 < 160$ (١)

$150 > 50 + 90$ (٣)

(٢) ① مع سارة ١٣٠ جنيهاً.

التكلفة الإجمالية هي $50 + 70 = 120$ جنيهاً

العلاقة هي $50 + 70 < 130$ ←

② مبلغ سارة يفوق التكلفة. ← نعم، بإمكانها شراءها.

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

وقت المحاولة

(١) هيا نضع الرمز المناسب (=، <، >).

$٨٠ + ٨٠ \square ١٥٠$ ②

$٧٠ + ٦٠ \square ١٦٠$ ①

$٩٠٠ \square ٩٠ + ٨٠٠$ ④

$١٠ - ٧١٠ \square ٧٠٠$ ③

$١٢٠ \square ٥٠ - ١٧٠$ ⑦

$١٣٠ \square ٥٠ + ٧٠$ ⑤

(٢) مع عمر ١٤٠ جنيهاً. يريد أن يشتري عصيراً بـ ٦٠ جنيهاً ووجبة خفيفة بـ ٨٠ جنيهاً.

① هيا نكتب العملية الحسابية التي توضح المبلغ الذي مع عمر والتكلفة الكلية.

② هل يستطيع عمر شراء العصير والوجبة الخفيفة؟

هيا نتدرب

(١) هيا نضع الرمز المناسب (=، <، >).

$٩٠ + ٩٠ \square ١٩٠$ ②

$٩٠ + ٦٠ \square ١٤٠$ ①

$٥٠٠ \square ٨٠ + ٤٠٠$ ④

$٢٠ - ٥٢٠ \square ٥٠٠$ ③

$١٢٠ \square ٣٠ - ١٦٠$ ⑦

$١١٠ \square ٩٠ + ٢٠$ ⑤

(٢) مع ملك ١٢٠ جنيهاً. تريد أن تشتري مقلمة بـ ٩٠ جنيهاً وكراسة بـ ٤٠ جنيهاً.

① هيا نكتب العملية الحسابية التي توضح المبلغ الذي مع ملك والتكلفة الكلية.

② هل يستطيع ملك شراء المقلمة والكراسة؟



يمكننا تقليل الأخطاء لو كتبنا ناتج
العملية الحسابية تحتها مباشرة!

الديسلتر (دل) والسعة

١٧

نلاحظ

❗ للتعبير عن سعة الماء أو السوائل الأخرى، نقيس كم مرة تتسع وحدة **الديسلتر الواحد**.

❗ **الديسلتر** نختصره **دل** وهو **وحدة** لقياس السعة. 🗣️

❗ نستخدم كوب القياس سعة **١ ديسلتر** لمعرفة كمية الماء التي تتسعها الزجاجاة أو الإناء.

١ دل ١ دل ١ دل

١ دل

مثال

عندما قسنا الطول، فكّرنا
في كم مرة تتسع وحدة ١ سم إلى
١ مم، أليس كذلك؟



سعة الماء التي تتسعها زجاجة الماء هي **٥ ديسلتر** لأنها تساوي ٥ مرات كوب القياس

١ ديسلتر. 🗣️

استعدوا يا أصدقائي

عند قياس سعة الماء التي يتسعها الإناءان ① و ②.



②



①

(١) ما سعة الماء التي يتسعها الإناء ① و ② بالديسلتر على الترتيب؟

(٢) أي إناء يتسع لماء أكثر ① أو ②؟

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

طريقة الحل

- (١) ملأنا كوب ١ ديسيلتر ٦ مرات ← ٦ ديسيلتر
 (٢) ملأنا كوب ١ ديسيلتر ٨ مرات ← ٨ ديسيلتر
 (٣) بمقارنة العددين: ٨ ديسيلتر أكبر من ٦ ديسيلتر ← ب

وقت المحاولة

عند قياس سعة الماء في زجاجتي ماء ١ و ٢.



- (١) كم سعة الماء في الزجاجاة ١ والزجاجاة ٢ بالديسيلتر على الترتيب؟
 (٢) أي زجاجاة تتسع لماء أكثر ١ أو ٢؟

هيا نتدرب

(١) عند قياس سعة الماء في زجاجتي ماء ١ و ٢.



- ١ كم سعة الماء في الزجاجاة ١ والزجاجاة ٢ بالديسيلتر؟
 ٢ أي زجاجاة تتسع لماء أكثر ١ أم ٢؟
 (٣) عند قياس سعة الماء في إناءين، ١ و ٢.



- ١ كم سعة الماء في الإناء ١ والإناء ٢ بالديسيلتر على الترتيب؟
 ٢ أي إناء يتسع لماء أكثر ١ أم ٢؟

التر (ل) والسعة

٢٧

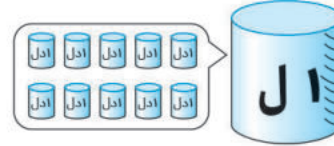
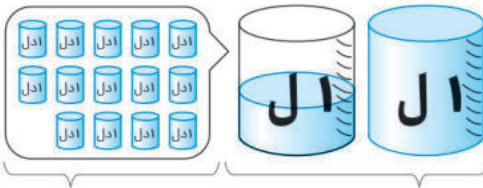
نلاحظ

نستخدم وحدة **التر** للتعبير عن السعة الكبيرة.

التر يُختصر بـ **ل**، وهو مثل الديسيلتر **وحدة** لقياس السعة.

كوب القياس ١ لتر يتسع لنفس كمية الماء الموجودة في ١٠ أكواب من كوب القياس ١ ديسيلتر.

١ لتر = ١٠ ديسيلتر



١ لتر ٤ ديسيلتر = ١٤ ديسيلتر

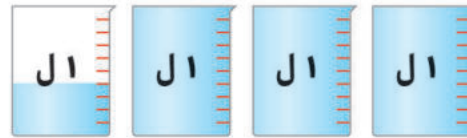
كوب القياس ١ لتر:

كل علامة صغيرة تمثل ١ ديسيلتر.

استعدوا يا أصدقائي

(١) كم مرة نملأ كوب القياس ١ لتر للحصول على ٣ لتر؟

(٢) كم سعة الماء بالتر والديسيلتر، أو بالديسيلتر؟



(٣) هيا نكتب العدد الناقص في .

٤٠ ديسيلتر = لتر

٧ لتر = ديسيلتر

٢٣ ديسيلتر = لتر ديسيلتر

٥ لتر + ٨ ديسيلتر = ديسيلتر

طريقة الحل

(١) ٣ وحدات

(٢) ٣ أكواب ١ لتر ممتلئة و ٤ علامات (٤ ديسيلتر) ← ٣ لتر و ٤ ديسيلتر

- ١
- ٢
- ٣
- ٤
- ٥
- ٦
- ٧
- ٨
- ٩
- ١٠
- ١١
- ١٢
- ١٣
- ١٤
- ١٥
- ١٦
- ١٧

٣٠ ديسيلتر + ٤ ديسيلتر ← ٣٤ ديسيلتر

(٣) ٧ لتر = ٧٠ ديسيلتر

(٣) ٥ لتر ٨ ديسيلتر = ٥٨ ديسيلتر
٥٠ ديسيلتر

(٢) ٤٠ ديسيلتر = ٤ لتر
(٤) ٢٣ ديسيلتر = ٢ لتر ٣ ديسيلتر
٢٠ ديسيلتر و ٣ ديسيلتر

وقت المحاولة

(١) كم مرة نملاً كوب القياس ١ لتر للحصول على ٧ لتر؟

(٢) كم سعة الماء باللتر والديسلتر، أو بالديسلتر؟



(٣) هيا نكتب العدد الناقص في .

(١) ٧ لتر = ديسيلتر

(٣) ٦ لتر و ٨ ديسيلتر = ديسيلتر

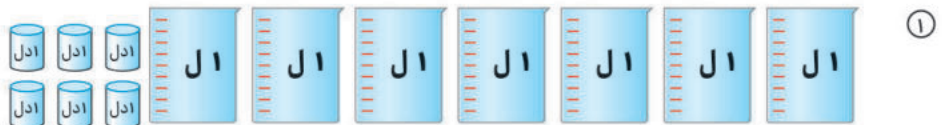
(٢) ٤٠ ديسيلتر = لتر

(٤) ٢٣ ديسيلتر = لتر ديسيلتر

هيا نتدرب

(١) كم مرة نملاً كوب القياس ١ لتر للحصول على ٩ لتر؟

(٢) كم سعة الماء باللتر والديسلتر، أو بالديسلتر؟



(٣) هيا نكتب العدد الناقص في .

(١) ٩ لتر = ديسيلتر

(٣) ٦ لتر و ٥ ديسيلتر = ديسيلتر

(٢) ٢٠ ديسيلتر = لتر

(٤) ٨٨ ديسيلتر = لتر ديسيلتر

المليتر (مل) والسعة

٣-٧

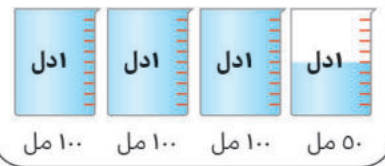
نلاحظ

- ❗ نستخدم وحدة **المليتر** للتعبير عن سعة أصغر من الديسيلتر.
- ❗ **المليتر** يُختصر بـ **مل** وهو مثل الديسيلتر والتر، **وحدة** لقياس السعة.
- ❗ ١ لتر = ١٠٠٠ **مل**
- ❗ ١ ديسيلتر = ١٠٠ **مل**

١ مل ١ مل



وحدة ١ ديسيلتر مقسمة إلى ١٠ أجزاء. كل علامة تمثل ١٠ مل.



- ❗ سعة الماء في الزجاج هي ٣ ديسيلتر و ٥٠ مل = ٣٥٠ **مل**
- ❗ هيا نُجري حسابات السعة باستخدام نفس الوحدة.

مثال

$$١ \text{ لتر و } ٥ \text{ ديسيلتر} + ٣ \text{ لتر} = ٤ \text{ لتر و } ٥ \text{ ديسيلتر}$$

$$٢ \text{ لتر و } ٦ \text{ ديسيلتر} - ٢ \text{ لتر} = ٦ \text{ ديسيلتر}$$

استعدوا يا أصدقائي

- (١) هيا نكتب العدد الناقص في .
- ٢ ديسيلتر و ٣٠ مل = مل
- (٢) هيا نحسب ما يلي.

- ① ٣ لتر و ٤ ديسيلتر + ٥ ديسيلتر
- ② ٧ لتر و ٨ ديسيلتر - ٦ ديسيلتر

- ① ٢ لتر و ٥ ديسيلتر + ٢ لتر
- ③ ٤ لتر و ١ ديسيلتر - ٤ لتر

- ١
- ٢
- ٣
- ٤
- ٥
- ٦
- ٧
- ٨
- ٩
- ١٠
- ١١
- ١٢
- ١٣
- ١٤
- ١٥
- ١٦
- ١٧

طريقة الحل

(١) ٢ ديسيلتر و ٣٠ مل = مل
٢٠٠ مل

(٢) هيا نحسب اللترات مع اللترات، والديسيلترات مع الديسيلترات.

① ٢ لتر و ٥ ديسيلتر + ٢ لتر = ٤ لتر و ٥ ديسيلتر ② ٣ لتر و ٤ ديسيلتر + ٥ ديسيلتر = ٣ لتر و ٩ ديسيلتر

③ ٤ لتر و ١ ديسيلتر - ٤ لتر = ١ ديسيلتر ④ ٧ لتر و ٨ ديسيلتر - ٦ ديسيلتر = ٧ لتر و ٢ ديسيلتر

وقت المحاولة

(١) هيا نكتب العدد الناقص في

① ١٠٠٠ مل = لتر ② ٤ ديسيلتر و ٨٠ مل = مل

(٢) هيا نحسب ما يلي.

① ٢ لتر و ١ ديسيلتر + ٨ ديسيلتر

① ٦ لتر و ٢ ديسيلتر + ٣ لتر

④ ٤ لتر و ٧ ديسيلتر - ٧ ديسيلتر

③ ٣ لتر و ٥ ديسيلتر - ٢ لتر

(٣) إناء به ٢ لتر و ٤ ديسيلتر من الماء، وزجاجة ماء بها ٥ ديسيلتر من الماء. كم كمية الماء الكلية؟
هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة مع الوحدة.

هيا نتدرب

(١) هيا نكتب العدد الناقص في

① ٢٠٠ مل = دل ② ٥ ديسيلتر و ١٠ مل = مل

(٢) هيا نحسب ما يلي.

① ٦ لتر و ٢ ديسيلتر + ٧ ديسيلتر

① ٥ لتر و ٥ ديسيلتر + ٣ لتر

④ ٨ لتر و ٩ ديسيلتر - ٩ ديسيلتر

③ ٧ لتر و ٤ ديسيلتر - ٧ لتر

(٣) معك ١ لتر و ٤ ديسيلتر من العصير. إذا شربت ٣ ديسيلتر، فكم يتبقى من العصير؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة مع الوحدة.

الجمع والطرح بالطريقة الرأسية (الجزء ١)

نلاحظ

❗ في الجمع بالطريقة الرأسية مثل $74 + 63$ ، عندما يتجاوز مجموع خانة العشرات العدد ١٠، **ننقل ١**

إلى خانة المئات.

$$74 + 63$$

مثال

خانة العشرات

خانة الآحاد

❶ هيا نكتب الأعداد بحيث تكون القيم المكانية فوق بعضها رأسيًا.

خانة المئات

❷ هيا نحسب خانة الآحاد.
 $4 + 3 = 7$
هيا نكتب ٧ في خانة الآحاد.

❸ هيا نحسب خانة العشرات.
 $7 + 6 = 13$
هيا نكتب ٣ في خانة العشرات وننقل ١ إلى خانة المئات.

خانة المئات

$$137 = 74 + 63$$

استعدوا يا أصدقائي

هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$90 + 14 \text{ (٢)}$$

$$82 + 34 \text{ (١)}$$

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

طريقة الحل

(١)

٣	٤	
٨	٢	+
٦		

هيا نحسب خانة الآحاد. $٦ = ٢ + ٤$

هيا نحسب خانة العشرات. $٨ + ٣ = ١١$
هيا نكتب ١ في خانة العشرات وهيا ننقل ١ إلى خانة المئات.

(٢)

١	٤	
٩	٥	+
٩		

هيا نحسب خانة الآحاد. $٩ = ٥ + ٤$

هيا نحسب خانة العشرات. $١٠ = ٩ + ١$
هيا نكتب ٠ في خانة العشرات هيا ننقل ١ إلى خانة المئات.

وقت المحاولة

(١) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$\begin{array}{r} ٥ \ ٢ \\ ٥ \ ١ \\ + \end{array}$$

④

$$\begin{array}{r} ٤ \ ٣ \\ ٦ \ ٣ \\ + \end{array}$$

③

$$\begin{array}{r} ٦ \ ١ \\ ٧ \ ٤ \\ + \end{array}$$

②

$$\begin{array}{r} ٢ \ ٧ \\ ٩ \ ٢ \\ + \end{array}$$

①

(٢) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$٦٠ + ٤٩$$

④

$$٧١ + ٦٨$$

③

$$٨٢ + ٥٦$$

②

$$٨٢ + ٣٣$$

①

(٣) يوجد ١١ معلمًا و ٩٥ تلميذًا ذاهبين في رحلة ميدانية. ما إجمالي عدد الأشخاص؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.



هيا نتذكر أن نكتب الوحدة مع الإجابة عند حل المسائل الكلامية!

هيا نتدرب

(١) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$\begin{array}{r} ٤ \ ٥ \\ ٦ \ ٣ \\ + \end{array}$$

④

$$\begin{array}{r} ٣ \ ٥ \\ ٧ \ ٤ \\ + \end{array}$$

③

$$\begin{array}{r} ٢ \ ٢ \\ ٩ \ ٦ \\ + \end{array}$$

②

$$\begin{array}{r} ٥ \ ١ \\ ٧ \ ٧ \\ + \end{array}$$

①

(٢) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$٤٧ + ٨١$$

④

$$٧٣ + ٣٦$$

③

$$٩٥ + ٢٣$$

②

$$٩٠ + ١٩$$

①

$$٥٩ + ٥٠$$

⑧

$$٧١ + ٣٥$$

⑦

$$٩١ + ٦٨$$

⑦

$$٨١ + ٢٨$$

⑤

(٣) مع يارا ٥٣ قطعة حلوى. ومع أختها ٦٦ قطعة حلوى. كم عدد قطع الحلوى معهما؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

الجمع والطرح بالطريقة الرأسية (الجزء ٢)

نلاحظ

في الجمع بالطريقة الرأسية مثل $74 + 68$ ، عندما يتجاوز مجموع الخانة (آحاد أو عشرات) العدد ١٠،

ننقل ١ إلى الخانة التالية.

$$74 + 68$$

مثال

خانة العشرات

خانة الآحاد

١ هيا نكتب الأعداد بحيث تكون القيم المكانية فوق بعضها رأسياً.

٧	٤	
٦	٨	+

خانة المئات

٢ هيا نحسب خانة الآحاد.

$$12 = 8 + 4$$

هيا نكتب ٢ في خانة الآحاد.
هيا ننقل ١ إلى خانة العشرات.

٧	٤	
٦	٨	+
	٢	

٣ هيا نحسب خانة العشرات.

$$14 = 8 + 6 + 1$$

هيا نكتب ٤ في خانة العشرات وهيا ننقل ١ إلى خانة المئات.

٧	٤	
٦	٨	+
١	٤	٢

$$142 = 74 + 68$$

استعدوا يا أصدقائي

هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$72 + 38 \text{ (٢)}$$

$$93 + 28 \text{ (١)}$$

طريقة الحل

(١)

هيا نحسب خانة الآحاد.
 $11 = 3 + 8$
 هيا نكتب ١ في خانة الآحاد و هيا
 ننقل ١ إلى خانة العشرات.

١	٢	٨	
	٩	٣	+

هيا نحسب خانة العشرات.
 $12 = 9 + 3 + 1$
 هيا نكتب ٢ في خانة العشرات
 هيا ننقل ١ إلى خانة المئات.

١	٢	٨	
	٩	٣	+
١	٢		

(٢)

هيا نحسب خانة الآحاد.
 $10 = 2 + 8$
 هيا نكتب ٠ في خانة الآحاد
 هيا ننقل ١ إلى خانة العشرات.

١	٣	٨	
	٦	٢	+

هيا نحسب خانة العشرات.
 $10 = 6 + 3 + 1$
 هيا نكتب ٠ في خانة العشرات
 هيا ننقل ١ إلى خانة المئات.

١	٣	٨	
	٦	٢	+
١	٠		

وقت المحاولة

(١) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

١ ٧ ٨ ٣ +	٢ ٩ ٧ ٩ +	٦ ٥ ٧ ٧ +	٣ ٧ ٩ ٤ +
--------------	--------------	--------------	--------------

(٢) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

٣٤ + ٦٩ ④	٢٣ + ٧٨ ③	٨٥ + ٥٥ ⑤	٨٩ + ٣٤ ①
-----------	-----------	-----------	-----------

(٣) يوجد ٤٨ زهرة حمراء و ٥٩ زهرة بيضاء في حوض الزهور. ما إجمالي عدد الزهور؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

هيا نتدرب

(١) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

٣ ٥ ٦ ٥ +	٢ ٥ ٧ ٨ +	٢ ٢ ٩ ٨ +	٥ ٣ ٧ ٩ +
--------------	--------------	--------------	--------------

(٢) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

٤٩ + ٧١ ④	٧٤ + ٣٦ ③	٩٨ + ٣٣ ⑤	٩٢ + ١٩ ①
٤٧ + ٥٤ ⑧	٧٤ + ٢٦ ⑦	٨٢ + ٦٨ ⑥	٩٢ + ٢٨ ②

(٣) قرأت ملك ٧٤ صفحة بالأمس. واليوم قرأت ٥٦ صفحة. كم عدد الصفحات التي قرأتها؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

الجمع والطرح بالطريقة الرأسية (الجزء ٣)

٣-٨

نلاحظ

في الطرح بالطريقة الرأسية مثل $١٣٧ - ٥٤$ ، عندما لا يمكن طرح العدد في خانة العشرات،

نأخذ ١ من خانة المئات ونحسب.

$$٥٤ - ١٣٧$$

مثال

خانة المئات

خانة العشرات

خانة الآحاد

١ هيا نكتب الأعداد بحيث تكون القيم المكانية فوق بعضها رأسياً.

١	٣	٧	
	٥	٤	-

٢ هيا نحسب خانة الآحاد.

$$٣ = ٤ - ٧$$

هيا نكتب ٣ في خانة الآحاد.

١	٣	٧	
	٥	٤	-
		٣	

٣ هيا نحسب خانة العشرات.

$٥ - ٣$ لا يمكن.

نأخذ ١ من خانة المئات.

(تصبح ١٠ عشرات).

$$٨ = ٥ - ١٣$$

هيا نكتب ٨ في خانة العشرات.

١	٣	٧	
	٥	٤	-
	٨	٣	

$$٨٣ = ٥٤ - ١٣٧$$

استعدوا يا أصدقائي

هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$٧١ - ١٠٢ (٢)$$

$$٣٢ - ١٢٦ (١)$$

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

طريقة الحل

(١) هيا نحسب خانة الآحاد.
 $٤ = ٢ - ٦$
هيا نكتب ٤ في خانة الآحاد.

١	٢	٦	
	٣	٢	-
		٤	

هيا نحسب خانة العشرات.
نأخذ ١ من خانة المئات (تصبح ١٠ عشرات).
 $٩ = ٣ - ١٢$
هيا نكتب ٩ في خانة العشرات.

١	٢	٦	
	٣	٢	-
	٩	٤	

(٢) هيا نحسب خانة الآحاد.
 $١ = ١ - ٢$
هيا نكتب ١ في خانة الآحاد.

١	٠	٢	
	٧	١	-
		١	

هيا نحسب خانة العشرات.
نأخذ ١ من خانة المئات (تصبح ١٠ عشرات).
 $٣ = ٧ - ١٠$
هيا نكتب ٣ في خانة العشرات.

١	٠	٢	
	٧	١	-
	٣	١	

وقت المحاولة

(١) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$\begin{array}{r} ١ \ ٠ \ ٩ \\ ٧ \ ٠ \ - \end{array}$	$\begin{array}{r} ١ \ ٦ \ ٥ \\ ٧ \ ٥ \ - \end{array}$	$\begin{array}{r} ١ \ ٧ \ ٥ \\ ٩ \ ٤ \ - \end{array}$
---	---	---

(٢) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$\begin{array}{r} ١٥ - ١٠٥ \\ ١٥ - ١٠٥ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٧٥ - ١٥٦ \\ ٧٥ - ١٥٦ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٦٢ - ١٣٩ \\ ٦٢ - ١٣٩ \end{array}$
---	---	---

(٣) يوجد ١٤٨ شخصًا على سفينة. نزل ٥٧ شخصًا. كم عدد الأشخاص على السفينة الآن؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

هيا نتدرب

(١) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$\begin{array}{r} ١ \ ٠ \ ٤ \\ ٦ \ ٠ \ - \end{array}$	$\begin{array}{r} ١ \ ٨ \ ٤ \\ ٩ \ ٤ \ - \end{array}$	$\begin{array}{r} ١ \ ٨ \ ٤ \\ ٦ \ ١ \ - \end{array}$
---	---	---

(٢) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$\begin{array}{r} ٥٠ - ١٢٤ \\ ٥٠ - ١٢٤ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٨٨ - ١٧٨ \\ ٨٨ - ١٧٨ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٦١ - ١٥٧ \\ ٦١ - ١٥٧ \end{array}$
---	---	---

(٣) مع آية ١٠٥ ملصقًا. أعطت أختها ٤٢ ملصقًا. كم ملصقًا بقي مع آية؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

الجمع والطرح بالطريقة الرأسية (الجزء ٤)

٤-٨

نلاحظ

عندما لا يمكن الطرح في كلٍّ من خانة الآحاد وخانة العشرات، **نأخذ ١** من الخانة الأعلى التالية

ونحسب.

مثال

$$٥٩ - ١٣٧$$

خانة المئات

خانة العشرات

خانة الآحاد

١ هيا نكتب الأعداد بحيث تكون القيم المكانية فوق بعضها رأسياً.

١	٣	٧	
	٥	٩	-

١ هيا نحسب خانة الآحاد.

٧ - ٩ لا يمكن.

نأخذ ١ من خانة العشرات

(تصبح ١٠ آحاد).

$$٨ = ٩ - ١٧$$

هيا نكتب ٨ في خانة الآحاد.

١	٣	٧	
	٥	٩	-
		٨	

٢ هيا نحسب خانة العشرات.

٥ - ٣ لا يمكن.

نأخذ ١ من خانة المئات

(تصبح ١٠ عشرات).

$$٧ = ٥ - ١٢$$

هيا نكتب ٧ في خانة العشرات.

١	٣	٧	
	٥	٩	-
	٧	٨	

$$٧٨ = ٥٩ - ١٣٧$$

استعدوا يا أصدقائي

هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$٢٧ - ١٢٠ (٢)$$

$$٣٨ - ١٢٦ (١)$$

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

طريقة الحل



$$\begin{array}{r} 10 \quad 1 \\ 1 \quad 2 \quad 0 \\ - \quad 7 \quad - \\ \hline \end{array} \quad (2)$$

$$\begin{array}{r} 11 \quad 10 \\ 1 \quad 2 \quad 0 \\ - \quad 7 \quad - \\ \hline 9 \quad 3 \end{array}$$

هيا نحسب خانة الآحاد.
٨ - ٦ لا يمكن.
نأخذ ١ من خانة العشرات.
 $8 = 8 - 16$

$$\begin{array}{r} 16 \quad 1 \\ 1 \quad 2 \quad 6 \\ - \quad 8 \quad - \\ \hline \end{array} \quad (1)$$

$$\begin{array}{r} 11 \quad 16 \\ 1 \quad 2 \quad 6 \\ - \quad 8 \quad - \\ \hline 8 \quad 8 \end{array}$$

هيا نحسب خانة العشرات.
٣ - ١ لا يمكن.
نأخذ ١ من خانة المئات.
 $8 = 3 - 11$

وقت المحاولة

(١) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$\begin{array}{r} 1 \quad 7 \quad 0 \\ - \quad 8 \quad 4 \quad - \end{array} \quad (3)$$

$$\begin{array}{r} 1 \quad 7 \quad 2 \\ - \quad 7 \quad 9 \quad - \end{array} \quad (2)$$

$$\begin{array}{r} 1 \quad 6 \quad 4 \\ - \quad 9 \quad 5 \quad - \end{array} \quad (1)$$

(٢) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$33 - 120 \quad (3)$$

$$37 - 136 \quad (2)$$

$$72 - 131 \quad (1)$$

(٣) العدد الكلي لتلاميذ الصف الأول والصف الثاني في مدرسة هو ١٨٢ تلميذًا. عدد تلاميذ الصف الأول ٩٣ تلميذًا. كم عدد تلاميذ الصف الثاني؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

هيا نتدرب

(١) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$\begin{array}{r} 1 \quad 1 \quad 0 \\ - \quad 2 \quad 8 \quad - \end{array} \quad (3)$$

$$\begin{array}{r} 1 \quad 8 \quad 2 \\ - \quad 8 \quad 6 \quad - \end{array} \quad (2)$$

$$\begin{array}{r} 1 \quad 6 \quad 1 \\ - \quad 7 \quad 2 \quad - \end{array} \quad (1)$$

(٢) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$99 - 172 \quad (3)$$

$$88 - 121 \quad (2)$$

$$74 - 157 \quad (1)$$

$$91 - 170 \quad (1)$$

$$44 - 140 \quad (5)$$

$$85 - 131 \quad (4)$$

(٣) مع رانيا ١٦٠ بذرة. زرعت منها ٦٥ بذرة في التربة. كم بذرة بقيت معها؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

الجمع والطرح بالطريقة الرأسية (الجزء ٥)

نلاحظ

❗ في الطرح بالطريقة الرأسية مثل $٥٩ - ١٠٧$ ، عندما لا يمكن طرح العدد في خانة الآحاد ولا يمكن الاستلاف من خانة العشرات، هيا نأخذ أولاً **نأخذ ١ من خانة المئات** إلى **خانة العشرات**، ثم نأخذ ١ من **خانة العشرات** إلى **خانة الآحاد**.

$$٥٩ - ١٠٧$$

مثال

١	٠	٧	
	٥	٩	-



١٠	٧		
١	٠	٩	-



٩	١٧		
١٠	٧		
١	٠	٩	-
		٨	



٩	١٧		
١٠	٧		
١	٠	٩	-
	٤	٨	



$$٤٨ = ٥٩ - ١٠٧$$

❶ هيا نكتب الأعداد بحيث تكون القيم المكانية فوق بعضها رأسياً.

❷ هيا نحسب خانة الآحاد. $٩ - ٧$ لا يمكن.

خانة العشرات هي ٠ ، لذا نأخذ ١ من خانة المئات (نُنقل ١٠ إلى خانة العشرات).

❸ الآن، نأخذ ١ من خانة العشرات (أصبحت ١٠) إلى خانة الآحاد. $٨ = ٩ - ١٧$ خانة العشرات تصبح ٩

❹ هيا نحسب خانة العشرات. $٤ = ٥ - ٩$ هيا نكتب ٤ في خانة العشرات.

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

استعدوا يا أصدقائي

هيا نحسب ١٠٦ - ٩ بالطريقة الرأسية.

طريقة الحل

$7 = 9 - 16$
هيا نكتب ٧ في خانة الآحاد.
 $9 = 0 - 9$
هيا نكتب ٩ في خانة العشرات.

٩	١٠	١٦
١	٠	٦
		٩ -
	٩	٧

هيا نحسب خانة الآحاد.
 $9 - 6$ لا يمكن.
خانة العشرات هي ٠، لذا نأخذ ١ من
خانة المئات.
خانة العشرات أصبحت ٩

٩	١٠	١٦
١	٠	٦
		٩ -

وقت المحاولة

(١) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$\begin{array}{r} 102 \\ - 7 \\ \hline \end{array} \quad (3)$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ - 39 \\ \hline \end{array} \quad (2)$$

$$\begin{array}{r} 103 \\ - 75 \\ \hline \end{array} \quad (1)$$

(٢) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$9 - 104 \quad (3)$$

$$46 - 100 \quad (2)$$

$$29 - 104 \quad (1)$$

(٣) معك ١٠٢ ورقة ملونة. استخدمت ٣٥ ورقة. كم ورقة ملونة بقيت؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

هيا نتدرب

(١) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$\begin{array}{r} 101 \\ - 8 \\ \hline \end{array} \quad (3)$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ - 79 \\ \hline \end{array} \quad (2)$$

$$\begin{array}{r} 102 \\ - 28 \\ \hline \end{array} \quad (1)$$

(٢) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$71 - 100 \quad (3)$$

$$88 - 103 \quad (2)$$

$$79 - 107 \quad (1)$$

$$7 - 100 \quad (1)$$

$$4 - 100 \quad (5)$$

$$5 - 104 \quad (4)$$

(٣) معك ١٠٠ قطعة حلوى. أكلت ٥ قطع. كم قطعة حلوى بقيت؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.



الجمع والطرح بالطريقة الرأسية (الجزء ٦)

نلاحظ

حتى عند إجراء الحساب بالطريقة الرأسية مع أعداد أكبر، نضع كل رقم تحت الرقم المشابه له

(الآحاد تحت الآحاد، والعشرات تحت العشرات)، ثم نبدأ بالعملية من **خانة الآحاد**.

$$٢٧ - ٥٤١$$

مثال ٢

٥	٤	١	
	٢	٧	-



٥	٤	١	
	٢	٧	-
		٤	



٥	٤	١	
	٢	٧	-
	١	٤	



٥	٤	١	
	٢	٧	-
٥	١	٤	

$$٢٤ + ٦٥٨$$

مثال ١

٦	٥	٨	
	٢	٤	+



٦	٥	٨	
	٢	٤	+
		٢	



٦	٥	٨	
	٢	٤	+
	٨	٢	



٦	٥	٨	
	٢	٤	+
٦	٨	٢	

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

استعدوا يا أصدقائي

هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

(١) $329 + 14$

طريقة الحل

(١)

	١	٤	
٣	٢	٩	+
		٣	



	١	٤	
٣	٢	٩	+
	٤	٣	



	١	٤	
٣	٢	٩	+
٣	٤	٣	

(٢) $752 - 7$

(٢)

	٤	١٢	
٦	٥	٢	
		٧	-
		٥	



	٤	١٢	
٦	٥	٢	
		٧	-
	٤	٥	



	٤	١٢	
٦	٥	٢	
		٧	-
٦	٤	٥	

وقت المحاولة

(١) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$\begin{array}{r} ٥ \quad ٧ \quad ٢ \\ ١ \quad ٨ \quad + \\ \hline \end{array} \quad (٣)$$

$$\begin{array}{r} ٤ \quad ٨ \\ ٧ \quad ٢ \quad ٢ \quad + \\ \hline \end{array} \quad (٢)$$

$$\begin{array}{r} ٢ \quad ٥ \quad ٤ \\ ٢ \quad ٨ \quad + \\ \hline \end{array} \quad (١)$$

$$\begin{array}{r} ٦ \quad ٤ \quad ٣ \\ ٩ \quad - \\ \hline \end{array} \quad (٦)$$

$$\begin{array}{r} ٥ \quad ٦ \quad ١ \\ ٧ \quad - \\ \hline \end{array} \quad (٥)$$

$$\begin{array}{r} ٤ \quad ٦ \quad ٧ \\ ٣ \quad ٨ \quad - \\ \hline \end{array} \quad (٤)$$

(٢) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$٧١٧ + ٣٨ \quad (٣)$$

$$٢٩ + ٤٥١ \quad (٢)$$

$$١٩ + ٢٦٣ \quad (١)$$

$$٦ - ٩١١ \quad (٦)$$

$$٣٧ - ٥٤٦ \quad (٥)$$

$$٢٨ - ٣٥٧ \quad (٤)$$

(٣) قرأت أمس ٦٥ صفحة. واليوم قرأت ١٢٥ صفحة. كم عدد الصفحات التي تم قرأتها؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

هيا نتدرب

(١) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$\begin{array}{r} ٤١ \\ ٤٣٩ \\ + \\ \hline \end{array} \quad (٣)$$

$$\begin{array}{r} ٣٥ \\ ٦٢٥ \\ + \\ \hline \end{array} \quad (٢)$$

$$\begin{array}{r} ٢٤٤ \\ ٢٨ \\ + \\ \hline \end{array} \quad (١)$$

$$\begin{array}{r} ٥٧٣ \\ ٥ \\ - \\ \hline \end{array} \quad (٦)$$

$$\begin{array}{r} ٣١٢ \\ ٨ \\ - \\ \hline \end{array} \quad (٥)$$

$$\begin{array}{r} ٦٧٨ \\ ٢٩ \\ - \\ \hline \end{array} \quad (٤)$$

(٢) هيا نحسب بالطريقة الرأسية.

$$٤٢١ + ٤٩ \quad (٣)$$

$$٦٨ + ٦٤٣ \quad (٢)$$

$$٥٩ + ١٣١ \quad (١)$$

$$٧ - ٨١٣ \quad (٦)$$

$$٦٢ - ٥٧١ \quad (٥)$$

$$١٧ - ٧٨٢ \quad (٤)$$

(٣) كتاب يحتوي على ١٣٧ صفحة في المجموع. قرأت ١٩ صفحة. كم صفحة لم تُقرأ بعد؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

طرق الحساب الذهني (الجزء ١)

١-٩

نلاحظ

❗ في جمع الأعداد، تبقى الإجابة **نفسها** حتى لو غيّرنا ترتيب الأعداد.

مثال $5 + 24 = 24 + 5$ ← في الحالتين الإجابة **٢٩**

← في الحالتين الإجابة **٢٢** $12 + 3 + 7 = 3 + 7 + 12$

هيا نغيّر الترتيب لتحسب بسهولة.

❗ **الأقواس** (في العملية الحسابية تدل على مجموعة أعداد يسهل حسابها **أولاً**.

$$10 + 12 = (3 + 7) + 12$$

هيا نحسب أولاً

$$22 =$$



يصبح الحساب سهلاً عندما نكون
١٠ أو مضاعفات ١٠
 $(10 + 10) + 3 = 23$

استعدوا يا أصدقائي

(١) يوجد ٤ أشخاص كبار و ١٢ طفلاً في الحديقة. ثم وصل ٨ أطفال آخرين. هيا نفكر في العدد الكلي للأشخاص.

هيا نضع الأقواس () في العمليات الحسابية التالية ونوجد الإجابة.

① هيا نحسب العدد الكلي الأول للأشخاص.

العملية الحسابية: $8 + 12 + 4$ الإجابة: شخصاً

② هيا نحسب العدد الكلي للأطفال أولاً.

العملية الحسابية: $8 + 12 + 4$ الإجابة: شخصاً

(٢) هيا نستخدم الأقواس () لإيجاد طريقة لحساب $6 + 17 + 24$

طريقة الحل

(١) ① العملية الحسابية: $24 = 8 + (12 + 4)$ الإجابة: ٢٤ شخصاً
العدد الأول للأشخاص

② العملية الحسابية: $24 = (8 + 12) + 4$ الإجابة: ٢٤ شخصاً
العدد الكلي للأطفال

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

هيا نغيّر ترتيب الجمع لنكوّن ٣٠ أولاً، ثم هيا نحسب بسهولة

$$(٢) \quad ١٧ + (٦ + ٢٤) = ٦ + ١٧ + ٢٤$$

$$١٧ + ٣٠ =$$

$$٤٧ =$$

وقت المحاولة

(١) يوجد ٩ أولاد و ١٥ بنتاً في الحديقة. ثم وصلت ٥ بنات أخريات. هيا نفكر في العدد الكلي للأشخاص. ونضع الأقواس () في العمليات الحسابية التالية ونوجد الإجابة.

① هيا نحسب العدد الكلي الأول للأشخاص.

العملية الحسابية: $٥ + ١٥ + ٩$ الإجابة: شخصاً

② هيا نحسب العدد الكلي للبنات أولاً.

العملية الحسابية: $٥ + ١٥ + ٩$ الإجابة: شخصاً

(٢) هيا نستخدم الأقواس () لإيجاد طريقة لحساب ما يلي.

$$٩ + ١٦ + ٢١ \quad ⑤$$

$$٤ + ١٦ + ٨ \quad ①$$

هيا نتدرب

(١) هيا نكتب العدد الناقص في $\square$.

$$\square + ٩ = (١٦ + ١٤) + ٩ \quad ⑤$$

$$١٦ + \square = ١٦ + (١٤ + ٩) \quad ①$$

$$\square =$$

$$\square =$$

(٢) يوجد ٨ تلاميذ من الصف الأول و ١٣ تلميذاً من الصف الثاني يلعبون في فناء المدرسة. ثم وصل ٧ تلاميذ

آخرين من الصف الثاني. هيا نفكر في العدد الكلي للتلاميذ. هيا نضع الأقواس () في العمليات الحسابية التالية ونوجد الإجابة.

① هيا نحسب العدد الكلي الأول للتلاميذ.

العملية الحسابية: $٧ + ١٣ + ٨$ الإجابة: تلميذاً

② هيا نحسب العدد الكلي لتلاميذ الصف الثاني أولاً.

العملية الحسابية: $٧ + ١٣ + ٨$ الإجابة: تلميذاً

(٣) هيا نستخدم الأقواس () لإيجاد طريقة لحساب ما يلي.

$$٧ + ٢٨ + ٣ \quad ⑤$$

$$١٣ + ١٧ + ٦ \quad ①$$

طرق الحساب الذهني (الجزء ٢)

٢-٩

نلاحظ

في الجمع، **فصل الأعداد** قبل الحساب يجعل الأمر سهلاً.

في الطرح، **فصل الأعداد** قبل الحساب يجعل الأمر سهلاً.

٩ + ٣٧

مثال ١

فصل العدد الثاني (٩)

$$\begin{array}{r} 9 + 37 \\ \swarrow \searrow \\ 7 \quad 3 \end{array}$$

١ $٤٠ = ٣ + ٣٧$

٢ $٤٦ = ٦ + ٤٠$

فصل العدد الأول (٣٧)

$$\begin{array}{r} 9 + 37 \\ \swarrow \searrow \\ ٣٠ \quad ٧ \end{array}$$

١ $١٦ = ٩ + ٧$

٢ $٤٦ = ١٦ + ٣٠$

فصل الأعداد لتكوين مضاعف للعدد ١٠.

إجراء الحساب لتكوين مضاعف للعدد ١٠.

٨ - ٧٣

مثال ٢

فصل العدد الثاني (٨)

$$\begin{array}{r} 8 - 73 \\ \swarrow \searrow \\ ٥ \quad ٣ \end{array}$$

١ $٧٠ = ٣ - ٧٣$

٢ $٦٥ = ٥ - ٧٠$

فصل العدد الأول (٧٣)

$$\begin{array}{r} 8 - 73 \\ \swarrow \searrow \\ ٦٠ \quad ١٣ \end{array}$$

١ $٥ = ٨ - ١٣$

٢ $٦٥ = ٥ + ٦٠$

استعدوا يا أصدقائي

هيا نحسب بطرق ذكية

(٢) $٨ - ٤٥$

(١) $٦ + ٢٨$

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

طريقة الحل

يمكننا استخدام أي طريقة للتفكير في الحساب.

$$\begin{array}{r} 1 + 28 \\ \hline 4 \quad 2 \end{array}$$

$$30 = 2 + 28 \quad ①$$

$$34 = 4 + 30 \quad ②$$

$$\begin{array}{r} 1 + 28 \\ \hline 20 \quad 8 \end{array}$$

$$14 = 1 + 8 \quad ①$$

$$34 = 14 + 20 \quad ②$$

$$34 = 1 + 28 \quad (1)$$

$$\begin{array}{r} 8 - 40 \\ \hline 3 \quad 0 \end{array}$$

$$40 = 0 - 40 \quad ①$$

$$37 = 3 - 40 \quad ②$$

$$\begin{array}{r} 8 - 40 \\ \hline 30 \quad 10 \end{array}$$

$$7 = 8 - 10 \quad ①$$

$$37 = 7 + 30 \quad ②$$

$$37 = 8 - 40 \quad (2)$$

وقت المحاولة

(١) هيا نحسب بطرق ذكية.

$$46 + 1 \quad ③$$

$$7 + 39 \quad ②$$

$$8 + 18 \quad ①$$

$$0 - 92 \quad ①$$

$$9 - 47 \quad ⑤$$

$$1 - 22 \quad ④$$

(٢) كان في الحافلة ٣٧ شخصًا. صعد ٨ أشخاص عند محطة. كم عدد الأشخاص في الحافلة الآن؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.



هيا نتعلم الحساب ذهنيًا بدون الطريقة الرأسية!

هيا نتدرب

(١) هيا نحسب بطرق ذكية.

$$8 + 74 \quad ③$$

$$1 + 48 \quad ②$$

$$9 + 16 \quad ①$$

$$39 + 0 \quad ①$$

$$11 + 1 \quad ⑤$$

$$10 + 8 \quad ④$$

$$0 - 12 \quad ⑨$$

$$9 - 36 \quad ⑧$$

$$8 - 26 \quad ⑦$$

$$7 - 70 \quad ⑫$$

$$1 - 81 \quad ⑪$$

$$7 - 03 \quad ⑩$$

(٢) كان في الحافلة ٤٥ شخصًا. نزل ٩ أشخاص عند محطة. كم عدد الأشخاص في الحافلة الآن؟ هيا نكتب العملية الحسابية والإجابة.

الفصل	الاسم
-------	-------

مقاس الكتاب	ورق المتن	ورق الغلاف	ألوان الكتاب	عدد الصفحات بالغلاف	تاريخ الطبعة	كود الكتاب
(٢٧ X ١٩) سم	٧٠ جرام	١٨٠ جرام	٤ لون	١٣٢	٢٠٢٦-٢٠٢٧	٣٠/٢/١١/١/٣٠/٢٠

رقم الإيداع: ٢٠٢٦/١٤٤٧٠
الترقيم الدولي: 978-633-8530-14-3

يحظر طبع أو نشر أو تصوير أو تخزين أو توزيع أي جزء من هذا الكتاب بأية وسيلة إلكترونية أو ميكانيكية أو بالتصوير أو خلاف ذلك،
جميع الحقوق محفوظة لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني



EDUCATION SPRINGS NEW LIFE



مطابع الهداية - العربي أنور سيد

