

اللغة العربية

ض

غ
ث
ج
ز
ص
س



1

الصف الاول الابتدائي
الفصل الدراسي الأول

تهدي وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني هذا الكتاب بكل الحب
إلى الطلاب والمعلمين والأسرة في جمهورية مصر العربية

اللغة العربية

الصف الأول الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

جميع الحقوق محفوظة لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني

الاسم:

الصف:

المدرسة:



مقدمة

إلى الأطفال بجمهورية مصر العربية.. إلى مُعلّمي ومُعلّّمات مصر.. إلى الأسر المصرية.. إلى كل مَنْ يُعلّم ويَتعلّم على أرض مصر الحبيبة، نهننكم بالوصول إلى الصف الأول الابتدائي وبدء رحلة التعلّم، وقد تم تصميم هذا الكتاب؛ ليكون عونًا حقيقيًا لكم جميعًا.

أولاً: الجانب التربوي:

حرصنا على أن يتضمن هذا الكتاب مجموعة مُنتقاة من القيم الأخلاقية والمهارات الحياتية التي تدعم الأسر المصرية في تنشئة أبنائهم وبناتهم.

حرصًا على جعل هذا الكتاب مدخلًا لتوطيد العلاقات الإيجابية بين الأسر المصرية وأطفالها أضفنا قصة للقراءة فقط تحت عنوان «اقرأ مع الأسرة»، ليس الهدف منها اجتياز أي اختبار، وإنما هدفها أن تقرأوها مع أطفالكم قبل النوم أو في يوم الإجازة؛ لخلق وقت إيجابي بعيد عن أي ضغوط.

ثانيًا: الجانب التعليمي واللُّغوي:

في مرحلة إعداد الكتاب تم الرجوع إلى الأبحاث العلمية والممارسات الناجحة، كما حرصنا على الاسترشاد بآراء السادة المعلمين حول المشكلات التي تواجههم، كما حرصنا على تخفيف العبء عنهم من خلال تعزيز استقلالية المتعلم، وقد حرصنا أيضًا على استخدام المفردات البسيطة، سهولة الفهم، والملائمة للمرحلة العمرية للأطفال، ومن عالمهم واهتماماتهم.

ولأننا في جميع مراحل تأليف الكتاب ومنذ اللحظة الأولى كان ميثاقنا أن نضع المُتعلّم في قلب العملية التعليمية ومحورها، فقد حرصنا بقدر الإمكان على مخاطبة الطفل بشكل مباشر، وجعله البطل الرئيس للكتاب. كما أضفنا في كل درس جزءًا خاصًا بعنوان «أنا تعلّمتُ»؛ ليحدد الطفل الحرف الجديد الذي تعلّمه، والكلمة التي تمكّن من قراءتها بنفسه.

وقد تم الإفادة من الأبحاث العلمية التي تناولت مرحلة الطفولة في اختيار موضوعات الوحدات الدراسية؛ لتساعد الطفل على اكتشاف بيئته والعالم التي يعيش فيها، مثل: الأسرة والمدرسة.

تم تقديم الحروف العربية بترتيب يتيح تكوين كلمات من الحروف التي درسها الطفل؛ ليتمكن من قراءة بعض الكلمات البسيطة منذ الأيام الأولى له في المدرسة؛ ما يشعر الطفل والمعلم وولي الأمر بالإنجاز والتقدم الدراسي الواضح، ويزيد من دافعية الطفل للتعلّم. حرصًا منا على استقلالية المتعلم وتنمية شعوره بالإنجاز والإيجابية والفاعلية تم استخدام صيغة المضارع المتكلم في توجيه الأسئلة والتدريبات.

تم اختيار المفردات بعناية ودقة وفق مجموعة من المعايير العلمية، منها إمكانية تصويرها، وقلة عدد حروفها، وبساطتها، وأن تكون فصيحة ومتداولة في اللغة اليومية للطفل أيضًا، وأن تكون من بيئة الطفل.

قدّمنا مجموعة متنوعة من القصص المسموعة والأناشيد والأغاني المناسبة للمرحلة العمرية للطفل والتي تشجع البهجة والسعادة في الفصل، وتجذب انتباه الطفل، وتساعد على التعلّم من خلال القصة، فمدخل القصة يُعدّ من المداخل التربوية المناسبة للطفل.

اختُتمت كل وحدة بقصة مُكوّنة من كلمات مألوقة للطفل؛ لأنها مؤلفة من الحروف والحركات التي درسها؛ ما يؤدي إلى الشعور بالإنجاز والدافعية.

وجاءت التدريبات الختامية على كل وحدة؛ لتساعد المعلم وولي الأمر على تقييم الطفل، وحرصًا على تنمية مهارة التقييم الذاتي أتاح الكتاب للطفل تقييم نفسه من خلال تحديد عدد النجوم المناسبة لأدائه دون تخويف من عملية التقييم.

آملين من كل قلوبنا، أن يساعد هذا الكتاب في تربية روح «حُبّ اللُّغة العربية والاعتزاز بها» بينكم، وأن يكون هذا الكتاب خطوة إيجابية في رحلتكم في التعلّم.

المؤلفون

من المهم أن تقرأ لطفلك
هذه الصفحة قبل الدراسة



مرحباً يا أصدقائي

عالم دراسي سعيد.. أنا هنا

للمساعدة!

سأصحبكم في رحلتكم داخل هذا
الكتاب، إن وجدتموني فافرّوا
إرشاداتي جيّداً.



اسم الروبوت

لكن قبل أن نبدأ عليكم أن تقترحوا
اسماً لي:

- يكتُب المعلم لكم الأسماء المقترحة للروبوت.
- يقرأ المعلم لكم الأسماء المقترحة.
- نرفع أيدينا للاسم المفضل.
- نختار الاسم الذي حصل على أكثر عدد من الأصوات.

قصة الاستماع:



قصة يقرأها المعلم، ويستمع إليها
الطفل بتركيز لفهم أحداثها والاستمتاع
بها، ويتعرف كلمات شائعة من خلالها.

التهيئة:



تدريبات لتعزيز الوعي البصري والصوتي
والتفكير، وتمهيد للكتابة.

تحدث وعبر:



توظيف كلمات الحرف الجديد في
التحدث والتعبير.

أدمج وقرأ:



نشاط يدمج فيه الطفل أصوات الحروف
لتكوين كلمة ثم يقرأها.

لعبة الحروف:



نشاط يرتب فيه الطفل الحروف
ليكون كلمة بسيطة.

اقرأ وحلل:



نشاط يقرأ فيه الطفل كلمة بسيطة
ثم يحللها إلى أصوات.

اقرأ مع الأسرة:



قصة مشوقة يقرأها ولي الأمر؛ الأم أو
الأب للاستمتاع بها مع الأسرة.

قصة القارئ الصغير:



قصة قصيرة يقرأها الطفل باستخدام
كلمات الدمج والكلمات الشائعة.

شكراً أيها المعلم

العزيز على

مساعدتك في اختيار

اسمي! والآن أرجو

أن تعرف أصدقاءنا

الصغار على بعض

المصطلحات التي

سيجدونها في هذا

الكتاب.. هيا بنا نبدأ!



الفهرس

أجزاء جسمي

الوحدة الثالثة

٨٣	تدريبات قصة الاستماع (صندوق جدتي)
٨٤	نشيد (أحب جسمي)
٨٥	حرف الياء
٨٩	حرف العين
٩٣	حرف الشين
٩٧	حرف الواو
١٠١	حرف الهاء
١٠٥	حرف الذال
١٠٩	حرف الظاء
١١٤	قصة القارئ الصغير (هذا جسمي)
١١٥	تقييم الوحدة الثالثة

مدرستي

الوحدة الرابعة

١١٨	تدريبات قصة الاستماع (يوم في المدرسة)
١١٩	نشيد (أحب مدرستي)
١٢٠	حرف الزاي
١٢٣	حرف الطاء
١٢٦	حرف الصاد
١٢٩	حرف الضاد
١٣٢	حرف الثاء
١٣٥	حرف الغين
١٣٩	قصة القارئ الصغير (هذه مدرستي)
١٤٠	تقييم الوحدة الرابعة
١٤٢	قصة القراءة مع الأسرة (السلحفاة الحكيمة)
١٤٤	قصص الاستماع
١٤٨	قصص الحروف

٥	آداب الفصل
٦	التهيئة

أسرتي

الوحدة الأولى

١٥	تدريبات قصة الاستماع (أميرة وأسررتها السعيدة)
١٦	نشيد (أسرتي)
١٧	حرف الألف
٢٠	حرف الباء
٢٣	حرف الميم
٢٦	حرف الحاء
٢٩	حرف الجيم
٣٢	حرف الدال
٣٥	حرف الخاء
٣٨	حرف التاء
٤٢	قصة القارئ الصغير (أحب أسرتي)
٤٣	تقييم الوحدة الأولى

حيواناتي

الوحدة الثانية

٤٦	تدريبات قصة الاستماع (عالم الحيوان)
٤٧	نشيد (لوحتي الجديدة)
٤٨	حرف اللام
٥٢	حرف السين
٥٦	حرف النون
٦٠	حرف الراء
٦٤	حرف الفاء
٦٨	حرف الكاف
٧٢	حرف القاف
٧٧	قصة القارئ الصغير (ماذا تأكل؟)
٧٨	تقييم الوحدة الثانية
٨٠	قصة القراءة مع الأسرة (التعاون سر النجاح)

آدَابُ الْفَصْلِ

كَيْفَ أَتَصَرَّفُ دَاخِلَ الْفَصْلِ؟



أَرْفَعُ يَدِي عِنْدَمَا أُرِيدُ التَّحَدُّثَ.



الِاسْتِمَاعُ لِمُعَلِّمِي وَزَمَلَائِي.



أَهْلًا يَا أَصْدِقَائِي
فِي عَالَمِ الْمَدْرَسَةِ
الْمُمْتَعِ، مَعًا سَنَتَعَلَّمُ
وَنَسْتَمْتَعُ وَنَكُونُ
صَدَاقَاتٍ.



أُلْقِي الْمُهْمَلَاتِ فِي سَلَّةِ الْقَمَامَةِ.

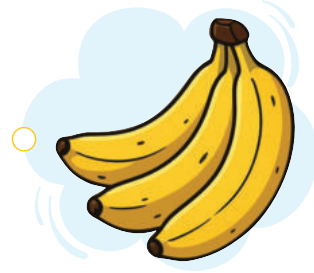
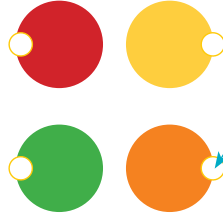
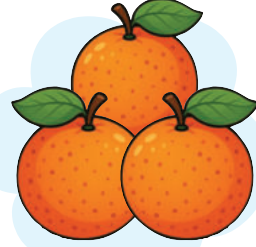


أَتَحَرَّكُ بِهَدْوٍ فِي الْفَصْلِ.

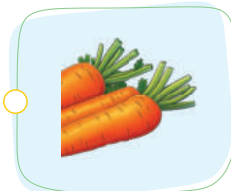
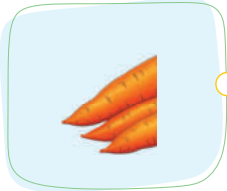
التهيئة

أَوَّلًا: الوَعْيُ البَصَرِي

نشاط ١ أصل كُلِّ صُورَةٍ بِلَوْنِهَا كَالْمِثَالِ:



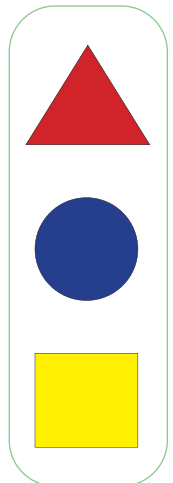
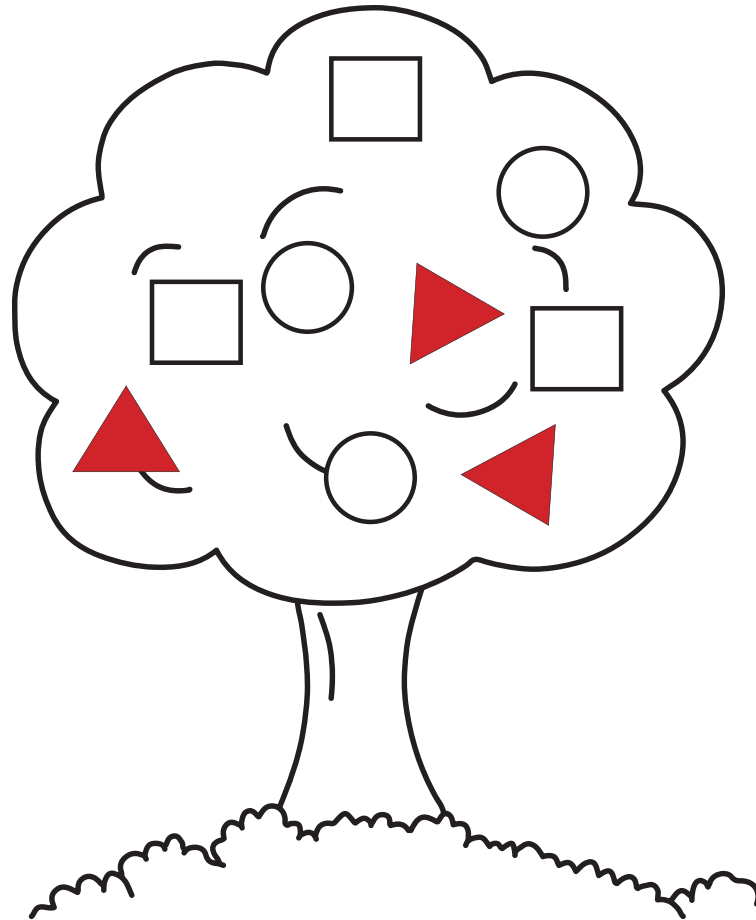
نشاط ٢ أصل كُلِّ صُورَةٍ بِالْجُزْءِ الْمَكْمَلِ لَهَا كَالْمِثَالِ:



نشاط ٣ أكتشف ثلاثة اختلافات بين الصورتين:



نشاط ٤ ألون كل شكل باللون المناسب له كالمثال:

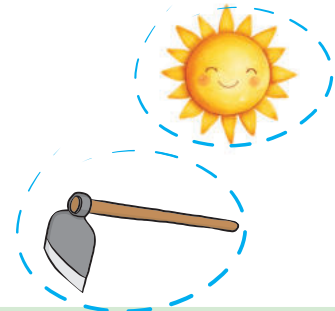


ثانيًا: الوَعْيُ الصَّوْتِي

نشاط ١ أَرَسِّمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي تَبْدَأُ بِنَفْسِ الصَّوْتِ كَالْمِثَالِ:



نشاط ٢ أَرَسِّمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورِ الَّتِي تَنْتَهِي بِالصَّوْتِ نَفْسَهُ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ كَالْمِثَالِ:



نشاط ٣ أَسْمِعْ وَأَحَدُ عَدَدِ الْأَصْوَاتِ فِي كُلِّ كَلِمَةٍ كَالْمِثَالِ:






 ☒ ☒ ☒






نشاط ٤ أَصِلْ بَيْنَ كُلِّ صَوْرَتَيْنِ مُتَّفِقَتَيْنِ فِي الصَّوْتِ الْأَوَّلِ:

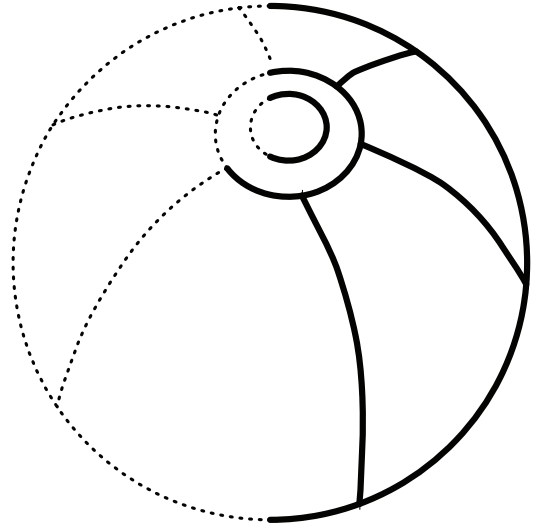
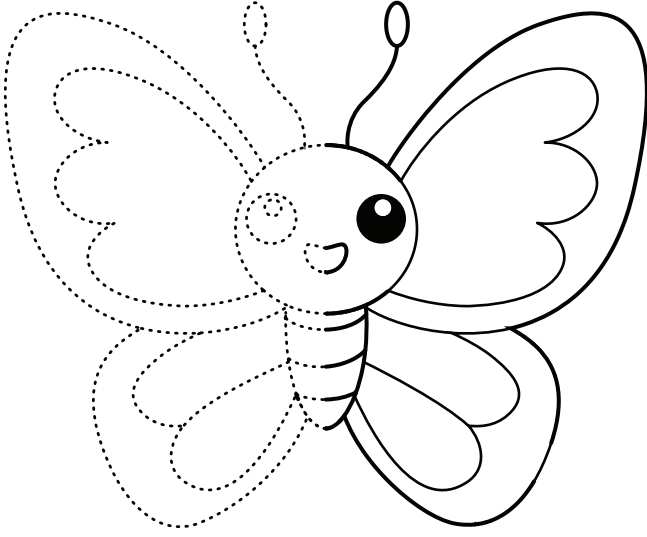


ثالثاً: التمهيد للكتابة

نشاط ١ أتبّع النقاط؛ لأصل كلّ صاحب صورة بما يناسبه:



نشاط ٢ أَتَتَبَّعُ النِّقَاطَ؛ لِأَكْمِلَ الشَّكْلَ:



أُمْسِكُ الْقَلَمَ بِطَرِيقَةٍ صَحِيحَةٍ:

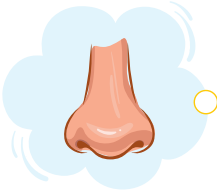


رَابَعًا : مَهَارَاتُ الإِذْرَاكِ

نشاط ١ أَسْتَخْرِجُ الْمُخْتَلِفَ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ كَالْمِثَالِ:



نشاط ٢ أَرْبِطُ الصُّورَةَ بِالْحَاسَّةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا كَالْمِثَالِ:



خامسًا: التعبير الشفوي

نشاط ١ أَتَحَدَّثُ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ، وَأَصِلُهَا بِالشُّعُورِ الْمُنَاسِبِ:



نشاط ٢ أَرْتَبُ الصُّوَرِ الْآتِيَةَ؛ لِأَكُونَ قِصَّةً جَمِيلَةً، ثُمَّ أَحْكِيهَا لِزُمَلَائِي:



النَّوْحَةُ الْأُولَى

أُسْرَتِي



أَمِيرَةٌ وَأُسْرَتُهَا السَّعِيدَةُ



تَدْرِيبَات



(قصة الاستماع في آخر الكتاب)

نشاط ١ أَلَا حِظُّ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةِ الَّتِي اسْتَمَعْتُ إِلَيْهَا فِي الْقِصَّةِ، وَالْوَنُّهَا:



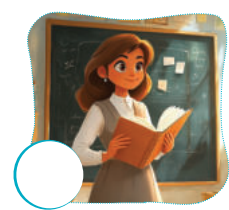
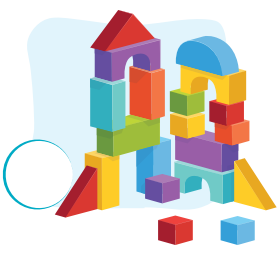
لَا حِظُّ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةِ
أَنَا وَ
أُسْرَتِي ي

أُسْرَتِي أَنَا وَ ي

نشاط ٢ أَصِلْ أَفْرَادَ أُسْرَةِ أَمِيرَةٍ بِمَا يَقُومُونَ بِهِ مَعَهَا:



نشاط ٣ أَضَعْ عِلَامَةً (✓) عِنْدَ الْأَشْيَاءِ الَّتِي سَتَجِدُهَا أَمِيرَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ:



مع الأصدقاء

نشاط ٤ ارْسُمْ مَنْ يُسَاعِدُنِي مِنْ أَفْرَادِ أُسْرَتِي، ثُمَّ أَشَارِكُ مَعَ الْأَصْدِقَاءِ:



قُلْ لِزَمِيلِكَ / لِزَمِيلَتِكَ
رَسْمُكَ جَمِيلٌ.
رَسْمُكَ جَمِيلٌ.

أُسْرَتِي



• يُظْهِرُ التَّلْمِيزُ اسْتِجَابَاتٍ مُتَنَوِّعَةً تَدُلُّ عَلَى فَهْمِهِ النَّصِّ الْمَسْمُوعِ.



أَسْرَتِي



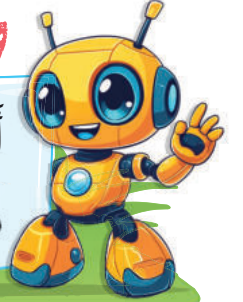
أُمِّي أُمِّي نُورُ الْقَلْبِ
وَأَبِي عِنْدِي رَمَزُ الْحُبِّ
وَأَخِي الْغَالِي دَوْمًا قُرْبِي
أَحْفَظُهُمْ دَوْمًا يَا رَبِّي



حرف الألف



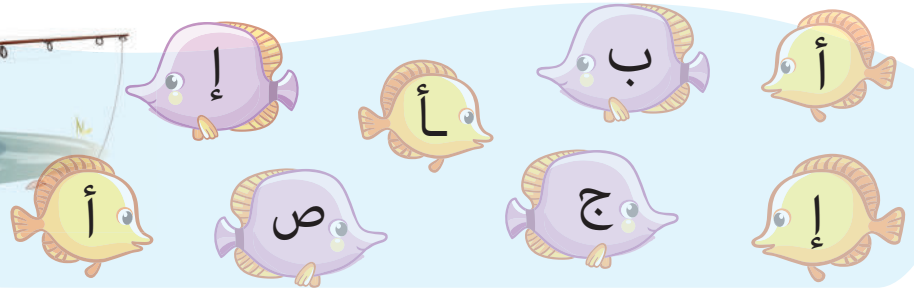
أَلِفٌ أَرْنَبٌ ... عِنْدَ الْمَلْعَبِ
مَعَهُ كُرَّةٌ .. جَاءَ لِيَلْعَبَ



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (أ):



نشاط ٢ أساعد الصياد، وأضع دائرة حول أشكال حرف (أ):

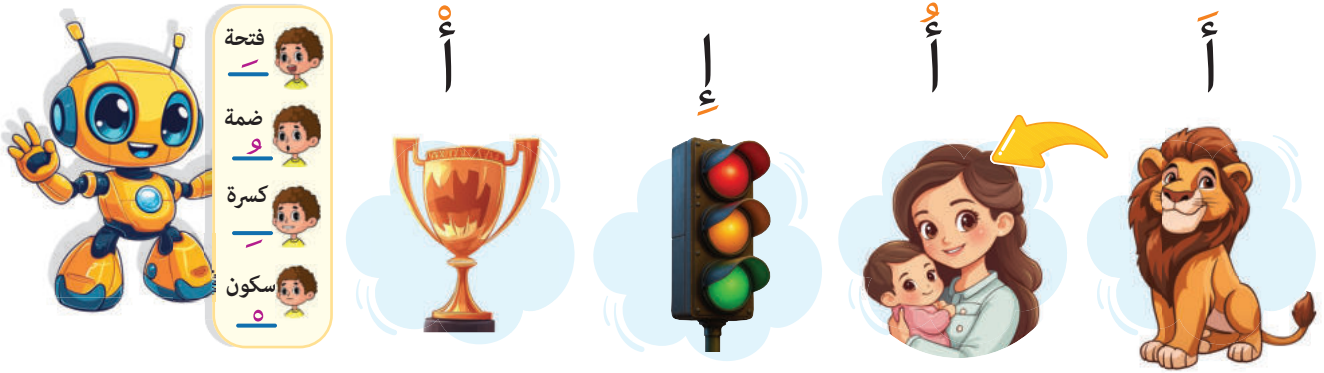


نشاط ٣ أضع دائرة حول الكلمة التي بها حرف (أ):

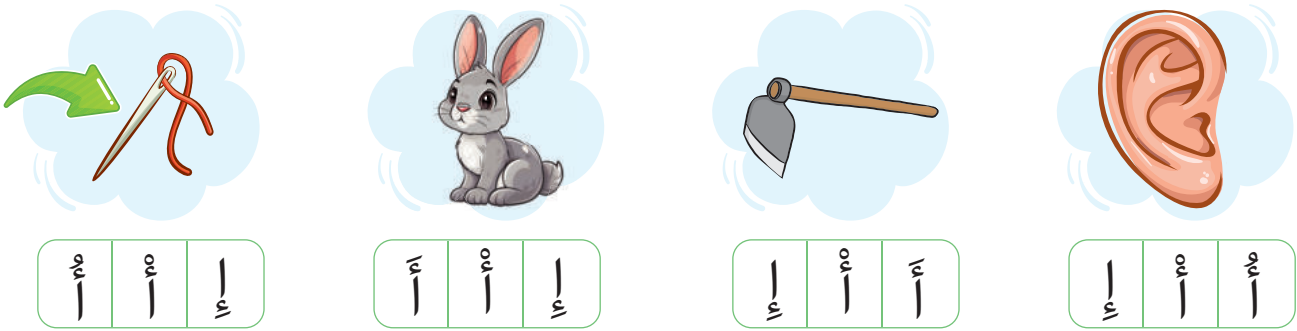


• يتعرف التلميذ شكل حرف (أ) من خلال أنشطة متنوعة.

نشاط ٤ أنطق صوت (أ)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



نشاط ٥ أنطق، وأضع دائرة حول صوت (أ) المناسب لكل صورة:



نشاط ٦ أتتبع النقط، ثم أكتب حرف (أ):

أ			أ		
		أ			أ
		أ			أ
		أ			أ
		أ			أ

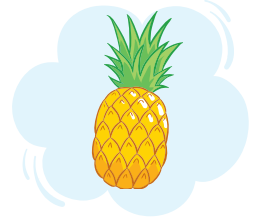
- ينطق التلميذ صوت (أ) بالحركات القصيرة والسكون.
- يكتب التلميذ حرف (أ) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

نشاط ٧ أنطق، وأكتب حرف (أ) مضبوطاً بالشكل كالمثال:









نشاط ٨ أستمع إلى القصة، وأفقر عندما أسمع كلمة بها حرف الألف:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدث وعبر

كَيْفَ هَرَبَ
الْأَرْنَبُ مِنَ الْأَسَدِ؟



اكتب الحرف الذي تعلمته
بالحركات والسكون (الفتحة -
الضمة - الكسرة - السكون).

أنا تعلمت



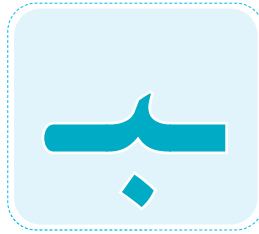
حرفاً جديداً

• يوظف التلميذ حرف (أ) في أنشطة لغوية مختلفة.

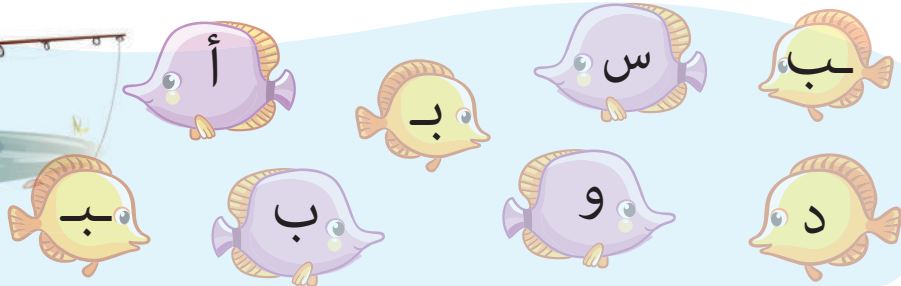
حرف الباء



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (ب):



نشاط ٢ أساعد الصياد، وأضع دائرة حول أشكال حرف (ب):

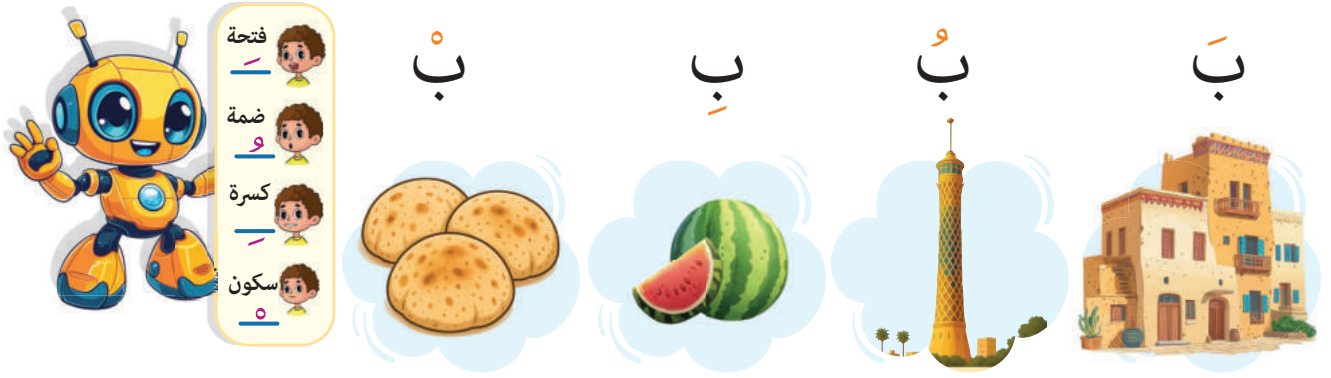


نشاط ٣ أضع دائرة حول الكلمة التي بها حرف (ب):

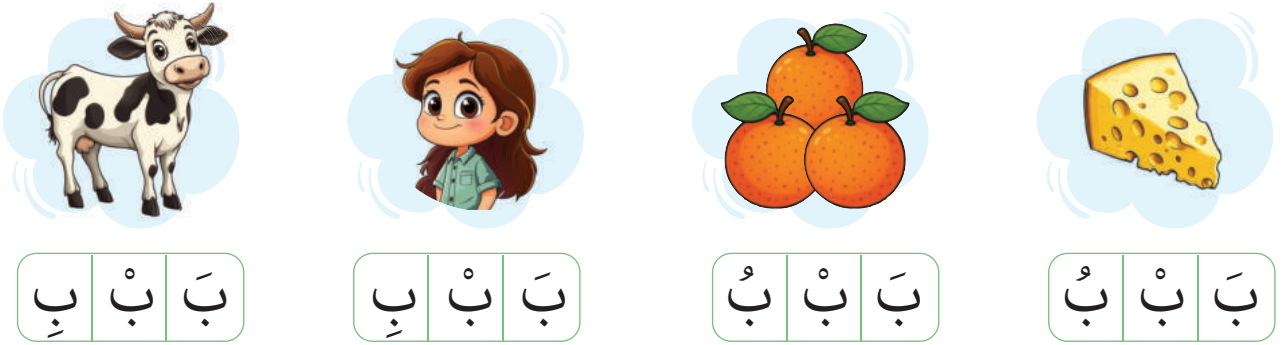


• يتعرف التلميذ شكل حرف (ب) من خلال أنشطة متنوعة.

نشاط ٤ أنطق صوت (ب)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



نشاط ٥ أنطق، وأضع دائرة حول صوت (ب) المناسب لكل صورة:

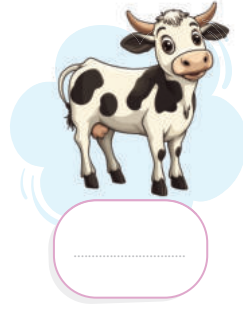
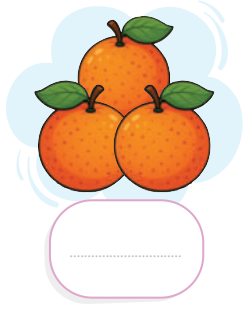


نشاط ٦ اتبّع النقط، ثم اكتب حرف (ب):

ب		ب		ب		ب	
	ب		ب		ب		ب
	ب		ب		ب		ب
	ب		ب		ب		ب
	ب		ب		ب		ب

- ينطق التلميذ صوت (ب) بالحركات القصيرة والسكون.
- يكتب التلميذ حرف (ب) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

نشاط ٧ أنطق، وأكتب حرف (ب) مضبوطاً بالشكل كالمثال:



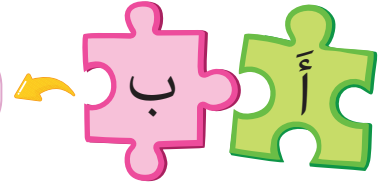
ب

أدمج واقرأ

نشاط ٨ أنطق، ثم أدمج الحرفين؛ لأكون كلمة:



كيف أدمج حروف كلمة؟
- أنطق كل حرفٍ بالترتيب.
- أدمج الأصوات معاً ببطء.
- أقرأ الكلمة كاملةً.



نشاط ٩ أستمع إلى القصة، وأقفز عندما أسمع كلمة بها حرف الباء:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدث وعبر
مَاذَا حَمَلَتِ
الْبِنْتُ لِجَدَّتِهَا؟
مَا طَعَامُكَ الْمُفَضَّلُ؟



أنا تعلمت



كَلِمَةً جَدِيدَةً

حَرْفًا جَدِيدًا

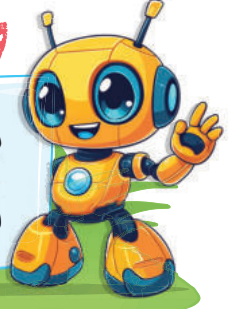
• يقرأ التلميذ كلمة مكونة من حروف مألوفة.

• يدمج التلميذ حروفاً؛ ليكتب كلمة.
• يوظف التلميذ حرف (ب) في أنشطة لغوية مختلفة.

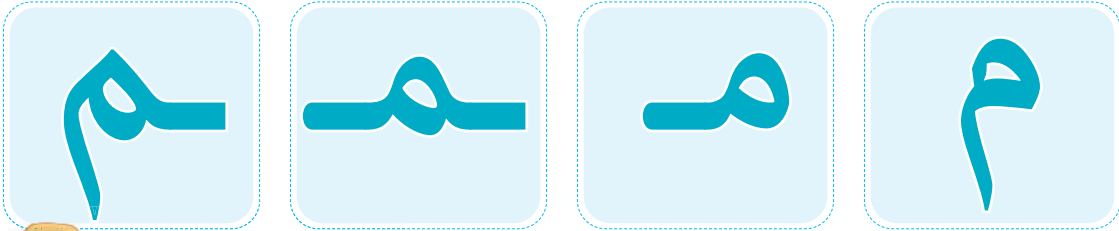
حرف الميم



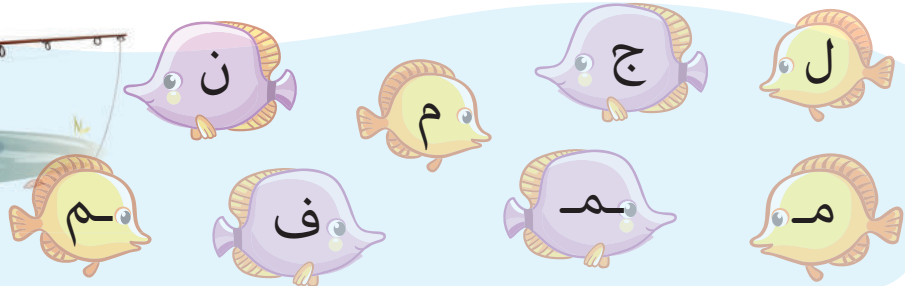
مِمْ مَوْزَة ... مَا أَحْلَاهَا
قَبْلَ الْأَكْلِ ... قَشَّرْنَاهَا



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (م):



نشاط ٢ أساعد الصياد، وأضع دائرة حول أشكال حرف (م):

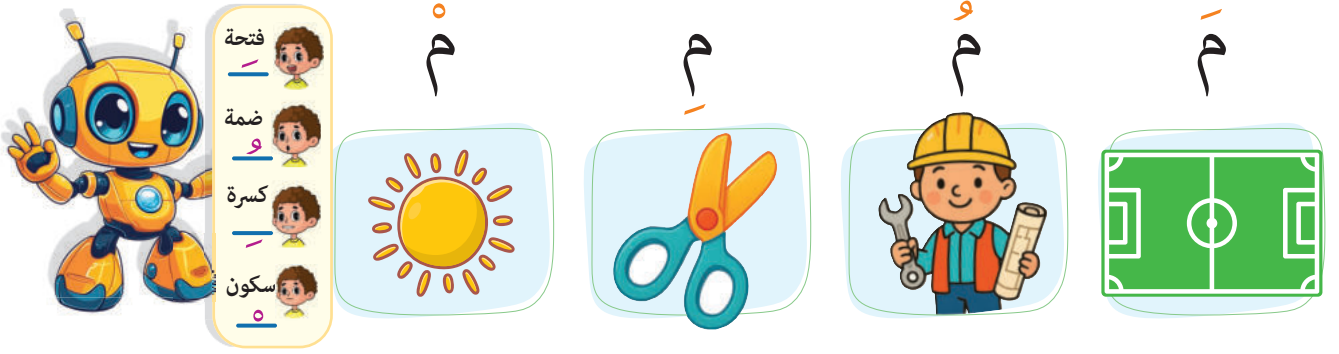


نشاط ٣ أضع دائرة حول الكلمة التي بها حرف (م):

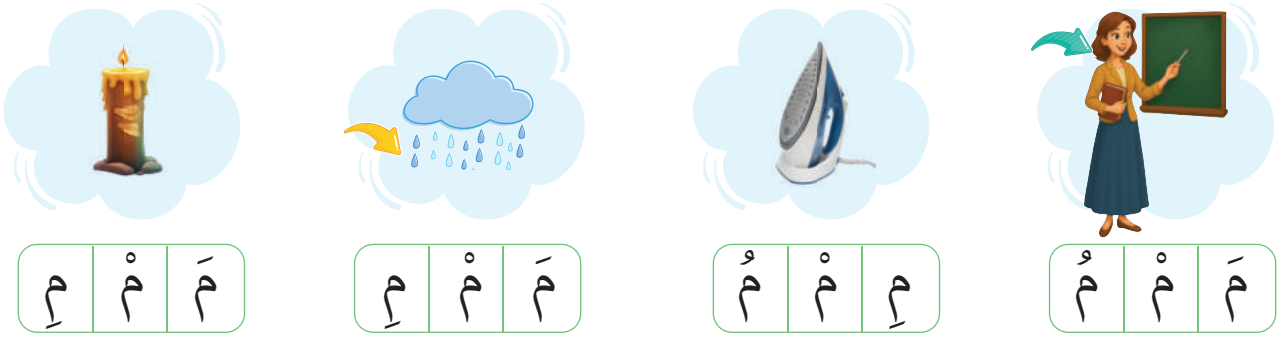


• يتعرف التلميذ شكل حرف (م) من خلال أنشطة متنوعة.

نشاط ٤ أنطق صوت (م)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



نشاط ٥ أنطق، وأضع دائرة حول صوت (م) المناسب لكل صورة:

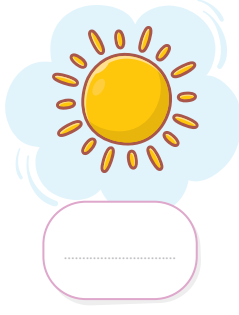
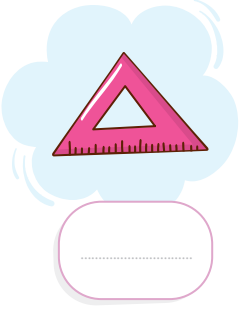


نشاط ٦ أتبّع النقط، ثم أكتب حرف (م):

م		م		م		م	
	مَ		مَ		مَ		مَ
	مِ		مِ		مِ		مِ
	مُ		مُ		مُ		مُ
	م		م		م		م

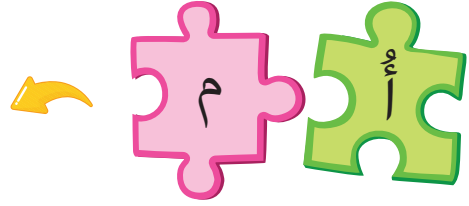
- ينطق التلميذ صوت (م) بالحركات القصيرة والسكون.
- يكتب التلميذ حرف (م) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

نشاط ٧ أنطق، وأكتب حرف (م) مضبوطاً بالشكل كالمثال:



أدمج واقرأ

نشاط ٨ أنطق، ثم أدمج الحرفين؛ لأكون كلمة:



نشاط ٩ أستمع إلى القصة، وألوح بيدي عندما أسمع كلمة بها حرف الميم:



تحدث وعبر:

• ماذا فعل المهندس
مدير وابنه محمد؟
• ما لعبتك المفضلة؟



أنا تعلمت



كلمة جديدة

حرفاً جديداً

• يقرأ التلميذ كلمة مكونة من حروف مألوفة.

• يدمج التلميذ حروفاً؛ ليكتب كلمة.

• يوظف التلميذ حرف (م) في أنشطة لغوية مختلفة.

حرف الحاء



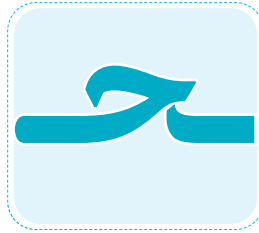
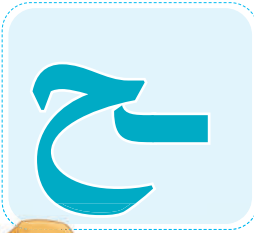
ح



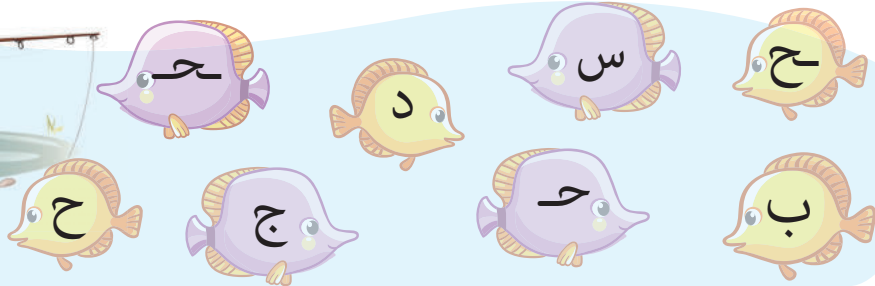
حَاءُ حِصَانٍ .. هَيَّا نَرْكَبْ
وَلِمَزْرَعَتِي .. هَيَّا نَذْهَبْ



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (ح):



نشاط ٢ أساعد الصياد، وأضع دائرة حول أشكال حرف (ح):



نشاط ٣ أضع دائرة حول الكلمة التي بها حرف (ح):



• يتعرف التلميذ شكل حرف (ح) من خلال أنشطة متنوعة.

نشاط ٤ أنطق صوت (ح)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



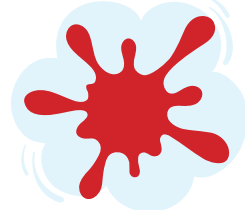
نشاط ٥ أضع دائرة حول حرف (ح) المناسب لكل صورة:



ح ح ح



ح ح ح



ح ح ح



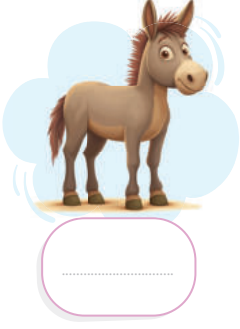
ح ح ح

نشاط ٦ أتبّع النقط، ثم أكتب حرف (ح):

ح		ح		ح		ح	
	ح		ح		ح		ح
	ح		ح		ح		ح
	ح		ح		ح		ح
	ح		ح		ح		ح

- ينطق التلميذ صوت (ح) بالحركات القصيرة والسكون.
- يكتب التلميذ حرف (ح) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

نشاط ٧ أنطق، وأكتب حرف (ح) مضبوطاً بالشكل كالمثال:



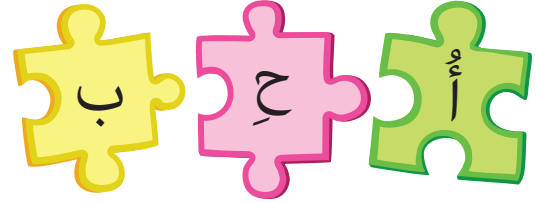
ح

أدمج واقرأ

نشاط ٨ أنطق، ثم أدمج الحروف؛ لأكون كلمة:



.....



نشاط ٩ أستمع إلى القصة، وأصفق عندما أسمع كلمة بها حرف الحاء:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدث وعبر

مَاذَا فَعَلَ الْحِصَانُ
وَالنَّحْلُ فِي الْقِصَّةِ؟



أنا تعلمت



كَلِمَةً جَدِيدَةً

حَرْفًا جَدِيدًا

• يقرأ التلميذ كلمة مكونة من حروف مألوفة.

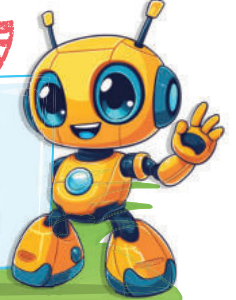
• يدمج التلميذ حروفاً؛ ليكتب كلمة.

• يوظف التلميذ حرف (ح) في أنشطة لغوية مختلفة.

حرف الجيم



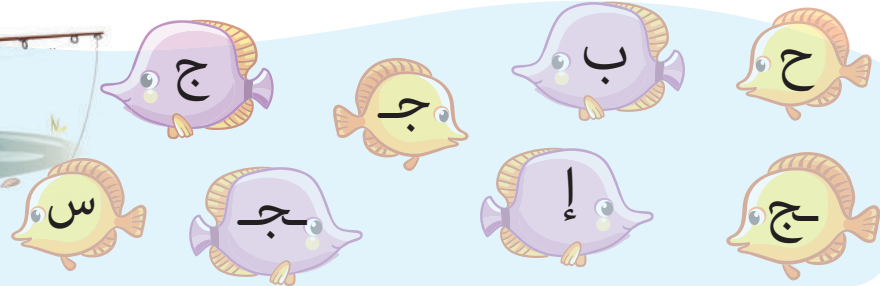
جِيمٌ جَمَلٌ .. فِي الصَّحْرَاءِ
وَقَفَ لِيَشْرَبَ .. بَعْضَ الْمَاءِ



نشاط ١ أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (ج):



نشاط ٢ أَسَاعِدُ الصِّيَادَ، وَأَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ شَكْلِي حَرْفِ (ج):



نشاط ٣ أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ج):



• يَتَعَرَّفُ التَّلْمِيذُ شَكْلَ حَرْفِ (ج) مِنْ خِلَالِ أَنْشِطَةٍ مُتَنَوِّعَةٍ.

نشاط ٤ أنطق صوت (ج)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



ج

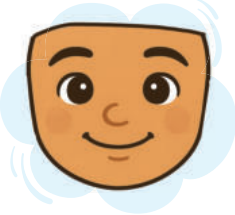
ج

ج

ج



نشاط ٥ أصع دائرة حول حرف (ج) المناسب لكل صورة:



ج ج ج

ج ج ج

ج ج ج

ج ج ج

نشاط ٦ اتبّع النقط، ثم اكتب حرف (ج):

ج		ج		ج		ج	
ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج
ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج
ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج
ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج

- ينطق التلميذ صوت (ج) بالحركات القصيرة والسكون.
- يكتب التلميذ حرف (ج) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

نشاط ٧ أنطق، وأكتب حرف (ج) مضبوطاً بالشكل كالمثال:









نشاط ٨ أقرأ الكلمات الآتية، ثم أصل كل كلمة بالصورة المناسبة:

أحب



أم



أب



نشاط ٩ أستمع إلى القصة، وأرفع يدي عندما أسمع كلمة بها حرف الجيم:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدث وعبّر

مَا الْكَزُّ
الَّذِي اكْتَشَفَهُ الرَّجُلُ
وَالْجَمَلُ؟



أنا تعلمت

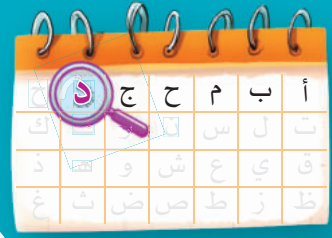


كَلِمَةٌ جَدِيدَةٌ

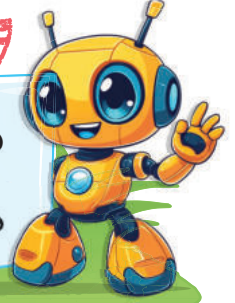
حَرْفًا جَدِيدًا

• يوظف التلميذ حرف (ج) في أنشطة لغوية مختلفة.

حرف الدال



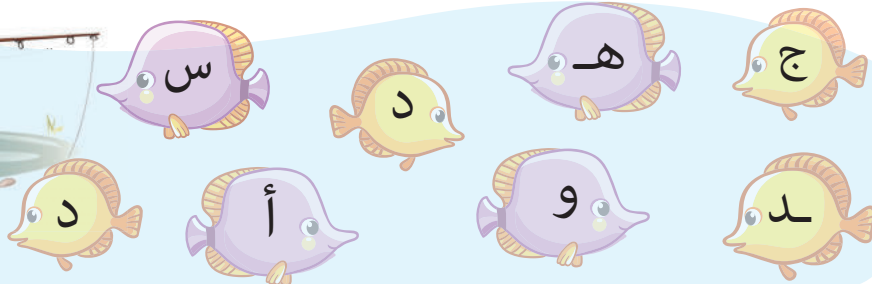
دَالَ دُبُّ .. ضَخْمُ الْجِسْمِ
هُوَ فِي الْغَابَةِ .. طُولُ الْيَوْمِ



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (د):



نشاط ٢ أساعد الصياد، وأضع دائرة حول أشكال حرف (د):



نشاط ٣ أضع دائرة حول الكلمة التي بها حرف (د):

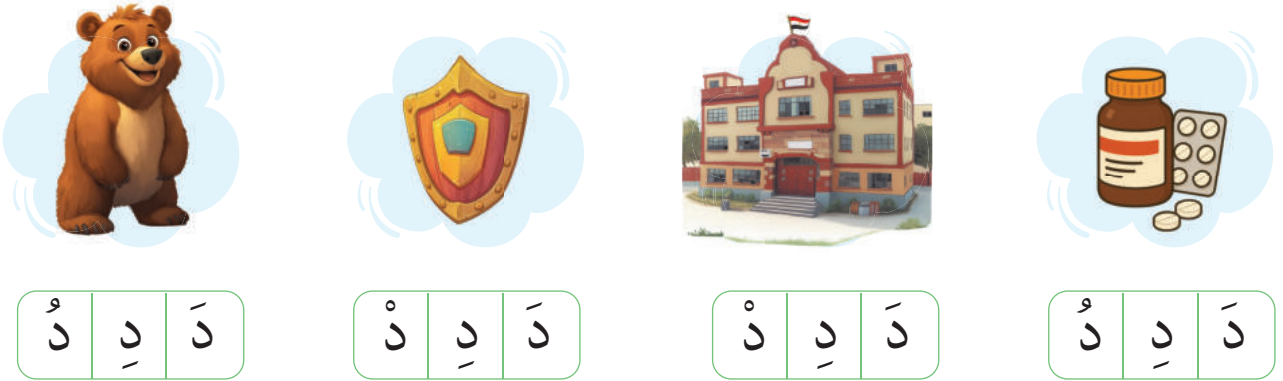


• يتعرف التلميذ شكل حرف (د) من خلال أنشطة متنوعة.

نشاط ٤ أنطق صوت (د)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



نشاط ٥ أضع دائرة حول صوت (د) المناسب لكل صورة:

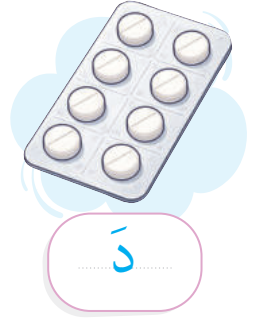
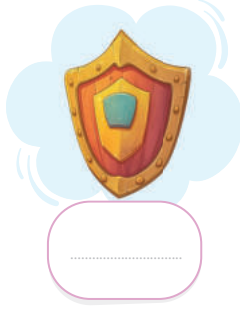


نشاط ٦ أنطق، وأتبع النقط، ثم أكتب حرف (د):

د			د		
.....	.....	د	.....	.....	د
.....	.....	د	.....	.....	د
.....	.....	د	.....	.....	د
.....	.....	د	.....	.....	د

- ينطق التلميذ صوت (د) بالحركات القصيرة والسكون.
- يكتب التلميذ حرف (د) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

نشاط ٧ أنطق، وأكتب حرف (د) مضبوطاً بالشكل كالمثال:

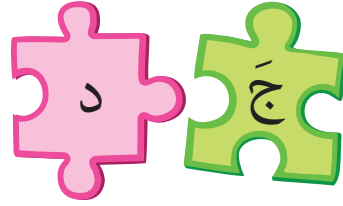


د



أدمج واقرأ

نشاط ٨ أنطق، ثم أدمج الحرفين؛ لأكون كلمة:



نشاط ٩ أستمع إلى القصة، وأصفق عندما أسمع كلمة بها حرف الدال:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدث وعبّر

لِمَاذَا كَانَ الْهُدُودُ
يُغْنِي بِسَعَادَةٍ؟



أنا تعلمت



كَلِمَةً جَدِيدَةً

حَرْفًا جَدِيدًا

• يقرأ التلميذ كلمة مكونة من حروف مألوفة.

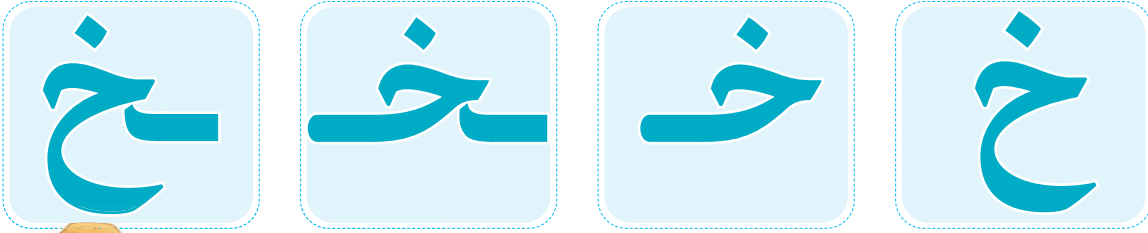
• يدمج التلميذ حروفاً؛ ل يكتب كلمة.

• يوظف التلميذ حرف (د) في أنشطة لغوية مختلفة.

حرف الخاء



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (خ):



نشاط ٢ أضع دائرة حول أشكال حرف (خ):



نشاط ٣ أضع دائرة حول الكلمة التي بها حرف (خ):



• يتعرف التلميذ شكل حرف (خ) من خلال أنشطة متنوعة.

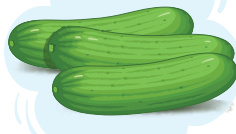
نشاط ٤ أنطق صوت (خ)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



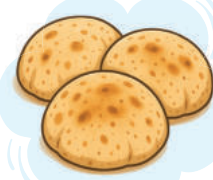
خ



خ



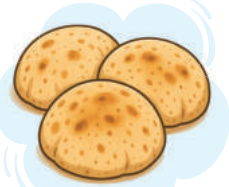
خ



خ



نشاط ٥ أضع دائرة حول حرف (خ) المناسب لكل صورة:



خ خ خ



خ خ خ



خ خ خ



خ خ خ

نشاط ٦ أتتبع النقط، ثم أكتب حرف (خ):

خ	خ	خ	خ
خ	خ	خ	خ
خ	خ	خ	خ



لاحظ واكتب

نشاط ٧ ألاحظ الفرق بين (ح) و(ج) و(خ)، ثم أكتب:



لاحظ
(ح) بدون نقطة.
(ج) فيه نقطة.
(خ) فوقه نقطة.

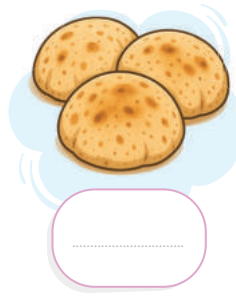
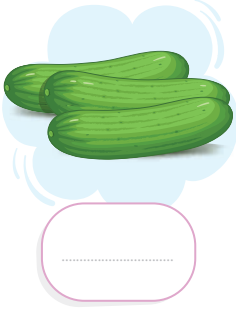
خ

ج

ح

• ينطق التلميذ صوت حرف (خ) بالحركات القصيرة والسكون.
• يكتب التلميذ حرف (خ) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

نشاط ٨ أَنْطِقْ، وَأَكْتُبْ حَرْفَ (خ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ كَالْمِثَالِ:

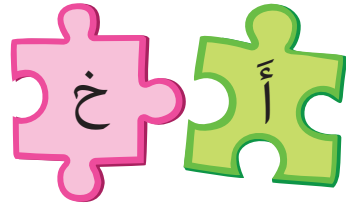


خ



أدمج واقرأ

نشاط ٩ أَنْطِقْ، ثُمَّ أَدْمِجِ الْحَرْفَيْنِ؛ لِأَكُونَ كَلِمَةً:



نشاط ١٠ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَرْفَعُ يَدَيَّ عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الْخَاءِ:



(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدّث وعبّر

مَا الْأَطْعِمَةُ الَّتِي قَدَّمْتَهَا
خَدِيجَةُ لِلْخُرُوفِ؟



أنا تعلمت



كَلِمَةٌ جَدِيدَةٌ

حَرْفًا جَدِيدًا

• يقرأ التلميذ كلمة مكونة من حروف مألوفة.

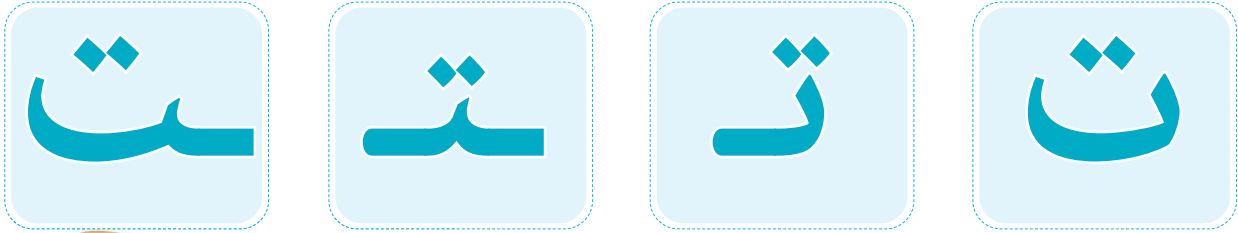
• يُدمج التلميذ حروفاً؛ ليكتب كلمة.

• يُوظف التلميذ حرف (خ) في أنشطة لغوية مختلفة.

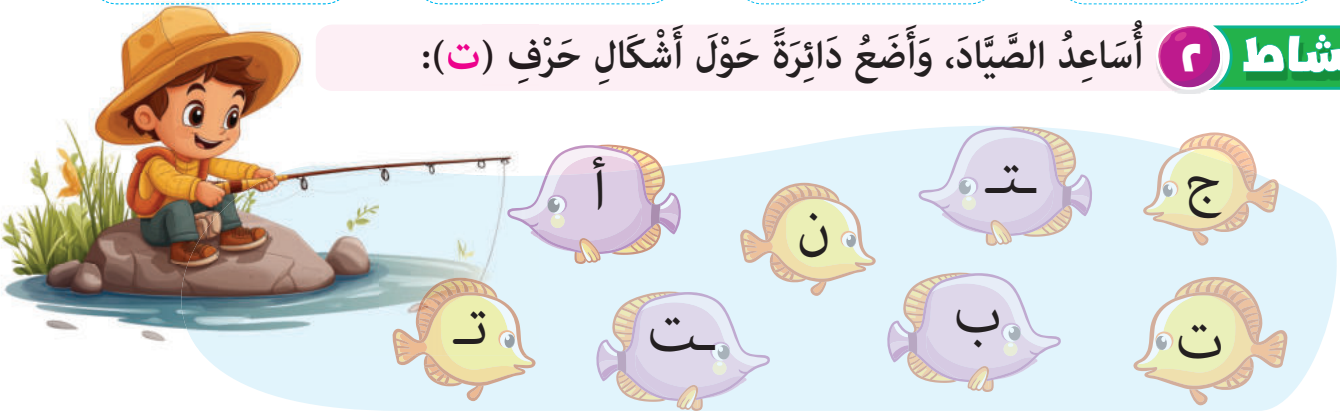
حرف التاء



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (ت):



نشاط ٢ أساعد الصياد، وأضع دائرة حول أشكال حرف (ت):



نشاط ٣ أضع دائرة حول الكلمة التي بها حرف (ت):

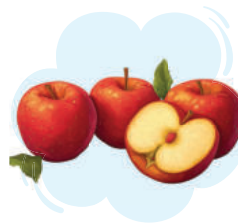
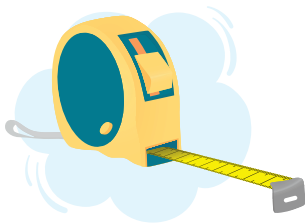


• يتعرف التلميذ شكل حرف (ت) من خلال أنشطة متنوعة.

نشاط ٤ أنطق صَوْت (ت)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



نشاط ٥ أضع دائرة حول صَوْت (ت) المناسب لكل صورة:



ت ت ت

ت ت ت

ت ت ت

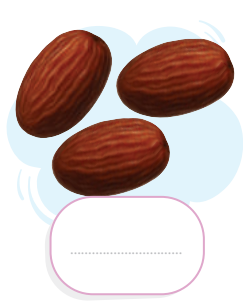
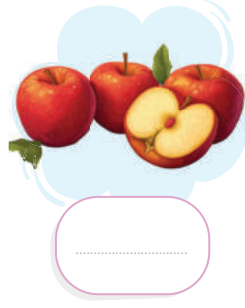
ت ت ت

نشاط ٦ اتبّع النقط، ثم اكتب حرف (ت):

ت	ت	ت	ت
ت	ت	ت	ت
ت	ت	ت	ت
ت	ت	ت	ت
ت	ت	ت	ت

- ينطق التلميذ صوت (ت) بالحركات القصيرة والسكون.
- يكتب التلميذ حرف (ت) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

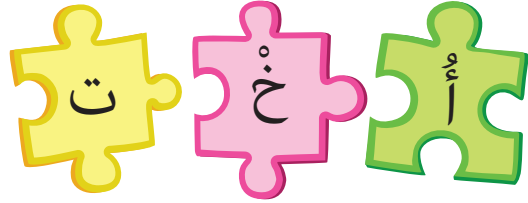
نشاط ٧ أَنْطِقْ، وَأَكْتُبْ حَرْفَ (ت) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ كَالْمِثَالِ:



ت

أدمج واقرأ

نشاط ٨ أَنْطِقْ، ثُمَّ أَدْمِجِ الحُرُوفَ؛ لِأَكُونَ كَلِمَةً:



نشاط ٩ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِزُ عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ التَّاءِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدّث وعبّر

مَنْ كَانَ سَعِيدًا
فِي نِهَآيَةِ الْقِصَّةِ؟
وَلِمَآذَا؟



أنا تعلمت



كَلِمَةٌ جَدِيدَةٌ

حَرْفًا جَدِيدًا

• يَقْرَأُ التِّلْمِيزُ كَلِمَةً مَكُونَةً مِنْ حُرُوفٍ مَأْلُوفَةٍ.

• يَدْمِجُ التِّلْمِيزُ حُرُوفًا؛ لِيَكْتُبَ كَلِمَةً.

• يُوَضِّفُ التِّلْمِيزُ حَرْفَ (ت) فِي أَنْشِطَةٍ لُغَوِيَّةٍ مُخْتَلِفَةٍ.

فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ



تَعَلَّمْتُ

نشاط ١ أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْحُرُوفِ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا:

أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز

س ش ص ض ط ظ ع غ

ف ق ك ل م ن ه و ي

نشاط ٢ أَتَتَّبِعُ النُّقْطَ؛ لِأَكْتُبَ الْكَلِمَاتِ الْجَدِيدَةَ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا:

أب أم أحب

جد أخ أخت

أُحِبُّ أُسْرَتِي

الْقَارِئُ الصَّغِيرُ
هَيَّا تَقْرَأْ وَتَسْتَخْدِمْ:
(أُسْرَتِي - أَنَا - وَ - ي).



أَنَا أُحِبُّ أُمِّي.



أَنَا أُحِبُّ أَبِي.



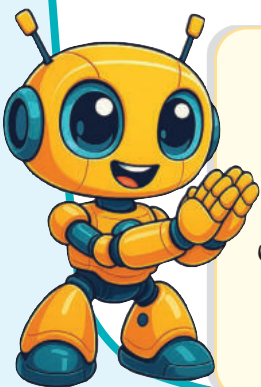
أَنَا أُحِبُّ جَدِّي وَجَدَّتِي.



أَنَا أُحِبُّ أَخِي وَأُخْتِي.



أَنَا أُحِبُّ أُسْرَتِي.



أَحْسَنْتَ
تَسْتَطِيعُ الْآنَ
أَنْ تَقْرَأَ كَلِمَاتِ
أَفْرَادِ أُسْرَتِكَ.



- يتعرَّف التلميذ الكلمات الشائعة (أُسْرَتِي - أَنَا - وَ - ي).
- يقرأ التلميذ قصة مكونة من كلمات مألوقة قراءة صحيحة.



هَيَّا نُرَاجِعْ
مَا تَعَلَّمْنَاهُ.

الْوَحْدَةُ الْأُولَى

تَقْيِيمٌ

نشاط ١ أَصِلُ الْحَرْفَ بِشَكْلِهِ مُتَّصِلًا:

أ	ب	ت	م	ج	ح	د	خ
ت	أ	ب	ح	م	ج	خ	د

نشاط ٢ أَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَبْدَأُ بِحَرْفٍ مُخْتَلِفٍ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ:

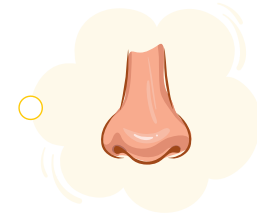
أَسَدٌ	إِبْرِيْقٌ	تُوْتُ	ثِمَارٌ	خُبْزٌ	حِصَانٌ
أُمٌّ	بِنْتُ	تَاجٌ	تِمْسَاحٌ	حُوتٌ	حَلَوَى

نشاط ٣ أَنْطِقْ، وَأَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ:

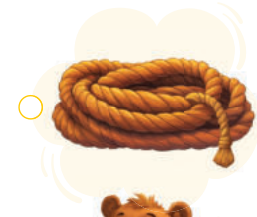
أ



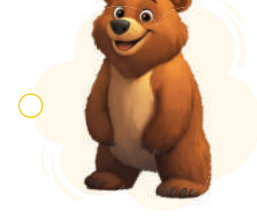
ح



د



ج



نشاط ٤ أنطق، وأكتب الحرف الأول مضبوطاً بالشكل:



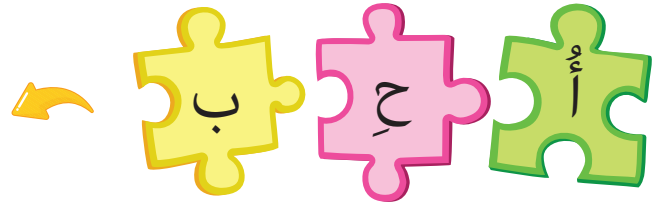






نشاط ٥ أدمج الحروف؛ لأكون كلمة:





نشاط ٦ أقرأ الكلمة، وأكتبها في المكان الصحيح:

أخت

أخ

جد

أم

أب





كم نجمة تعطيتها لنفسك؟

النَّوْحَةُ الثَّانِيَّةُ

حَيَوَانَاتِي





عَالَمُ الْحَيَوَانِ

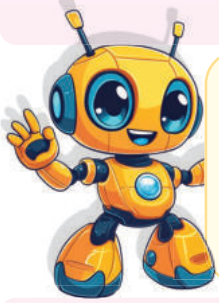


تَدْرِيبَات

(قصة الاستماع في آخر الكتاب)

أَلَوْنُ الْكَلِمَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ بِأَلْوَانِهِمَا فِي اللَّوْحَةِ:

نشاط ١



لَا حِظَّ الْكَلِمَاتِ الشَّاعَةِ

ال

مَاذَا

ال ماذا

أَرْسُمُ 😊 أَسْفَلَ الْكَائِنَاتِ الَّتِي شَاهَدَهَا سَامِي فِي الْفِيدْيُو:

نشاط ٢



أَصِلْ كُلَّ كَائِنٍ بِمَا يُنَاسِبُهُ حَسَبَ مَا فَهِمْتُ مِنَ الْقِصَّةِ:

نشاط ٣



مع الأصدقاء

أَخْتَارُ كَائِنًا مِنَ الْقِصَّةِ، وَأَحْكِي لِأَصْدِقَائِي مَا أَعْرِفُهُ عَنْهُ:

نشاط ٤



• يُظْهِرُ التَّلْمِيزُ اسْتِجَابَاتٍ مُتَنَوِّعَةً تَدُلُّ عَلَى فَهْمِهِ لِلنَّصِّ الْمَسْمُوعِ.



لَوْحَتِي الْجَدِيدَةُ



سَأَرْسُمُ الْأُسُودَ
وَالْفِيلَ وَالْقُرُودَ
وَأَرْنَبًا وَقِطًّا
وَتَغْلَبًا وَبَطًّا
وَبُلْبُلًا وَنَسْرًا
وَبُومَةً وَصَقْرًا
فَلَوْحَتِي الْجَدِيدَةُ
عَنْ غَابَةِ سَعِيدَةٍ



حرف اللام



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (ل):



نشاط ٢ أضع علامة (✓) أسفل حرف (ل):



نشاط ٣ أصل حرف اللام بالكلمات التي بها (ل):

ملعب

طائرة

جمل

لسان

غزال

ل

كتاب

• يتعرف التلميذ شكل حرف (ل) من خلال أنشطة متنوعة.

نشاط ٤ أنطق صوت (ل)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:

لْ

لِ

لُ

لَ

هيا نلعب

نشاط ٥ أنطق، ثم أصل حرف (ل) بالصورة المناسبة كالمثال:

لْ

لِ

لُ

لَ

نشاط ٦ أنطق اسم الصورة، ثم أضبط حرف (ل) كالمثال:

لْ

لِ

لُ

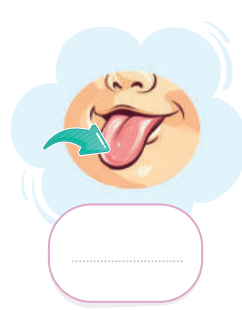
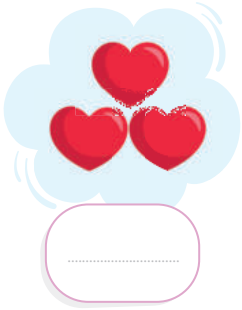
لَ

• ينطق التلميذ صوت (ل) بالحركات القصيرة والسكون.

نشاط ٧ أَتَّبَعُ النُّقْطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ل):

ل	ل	ل	ل
ل	ل	ل	ل
ل	ل	ل	ل
ل	ل	ل	ل
ل	ل	ل	ل

نشاط ٨ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ل) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



اقرأ وحلّل

نشاط ٩ أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، وَأُحَلِّلُهَا إِلَى حُرُوفٍ كَالْمِثَالِ:



كَيْفَ أُحَلِّلُ كَلِمَةً؟

بُلْبُل

ب ل ب ل



بَلَح



جَمَل

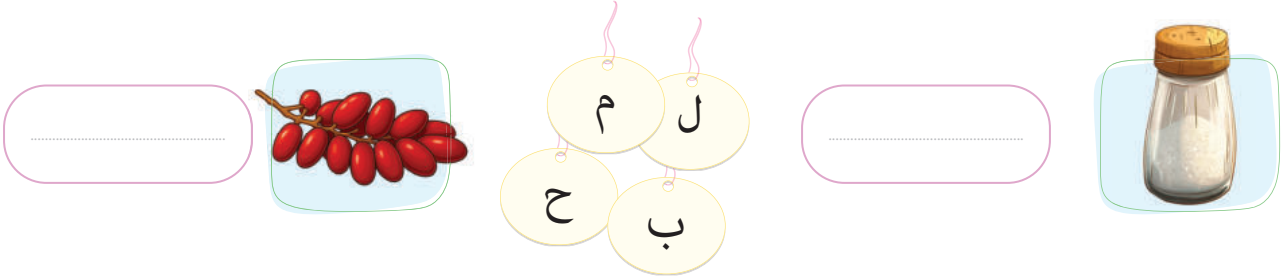


بُلْبُل

ب ل ب ل

- يكتب التلميذ حرف (ل) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
- يُحلّل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروف بشكل صحيح.

نشاط ١٠ أكوّن كلمة من الحروف التالية حسب الصورة:



نشاط ١١ أقرأ، ثم ألوّن الصورة التي تعبّر عنها الجملة:

حَمَلَ الْجَمَلُ الْبَلَحَ.



كيف أقرأ الجملة؟

- ١- أَضَعُ إِصْبَعِي تَحْتَ كُلِّ كَلِمَةٍ.
- ٢- أَجْمَعُ أَصْوَاتَ حُرُوفِ كُلِّ كَلِمَةٍ.
- ٣- أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ، وَأَفَكِّرُ فِي الْمَعْنَى.



نشاط ١٢ أستمع إلى القصة، وأفقر عالياً عندما أسمع كلمة بها حرف اللام:



(قصة الاستماع آخر الكتاب)

تحدّث وعبّر

مَا الْأَطْعِمَةُ الَّتِي
تَنَاوَلْتَهَا لَيْلَى؟



أنا تعلمت



كَلِمَةً جَدِيدَةً

حَرْفًا جَدِيدًا

• يُوظّف التلميذ حرف (ل) في أنشطة لغوية مختلفة.

حرف السين



س



سِينُ سَمَكَةٌ .. تَعِيشُ فِي الْبَحَارِ
تَسْبَحُ دَوْمًا .. فِي اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (س):

س

س

س

س

نشاط ٢ أضع علامة (✓) أسفل حرف (س):

س

أ

س

ت

س

س

ز

نشاط ٣ أصل حرف السين بالكلمات التي بها (س):

كُرْسِي

أُخْتِي

لِسَان

سَمَكَة

رَأْس

س

جَلَسَ

• يتعرف التلميذ شكل حرف (س) من خلال أنشطة متنوعة.

نشاط ٤ أنطق صَوْت (س)، وَأَلْحِظْ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:



فتحة
ـَ

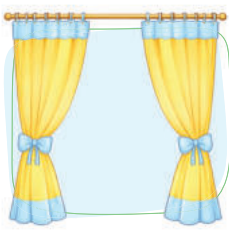
ضمّة
ـُ

كسرة
ـِ

سكون
ـْ



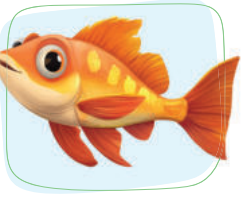
سْ



سِ



سُ



سَ

هيا نلعب

نشاط ٥ أنطق، ثُمَّ أَصِلْ حَرْفَ (س) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ كَالْمِثَالِ:



سْ



سِ



سَ

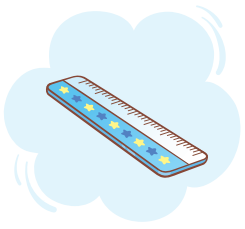


سُ

نشاط ٦ أنطق اسْمَ الصُّورَةِ، ثُمَّ أَضِبْ حَرْفَ (س) كَالْمِثَالِ:



س



س



س



سُ



• ينطق التلميذ صوت (س) بالحركات القصيرة والسكون.

نشاط ٧ أَتَتَّبَعُ النُّقْطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (س):

س	س	س	س
.....	س	.....	س
.....	س	.....	س
.....	س	.....	س
.....	س	.....	س

نشاط ٨ أَنْطِقْ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (س) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



.....



.....



.....



.....

اقرأ وحلّ

نشاط ٩ أَقْرَأُ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ، وَأَحْلُلُهُمَا إِلَى حُرُوفٍ:



كَيْفَ أَحْلُلُ كَلِمَةً؟

مجلس
م ج ل س



سَمِسِم

.....

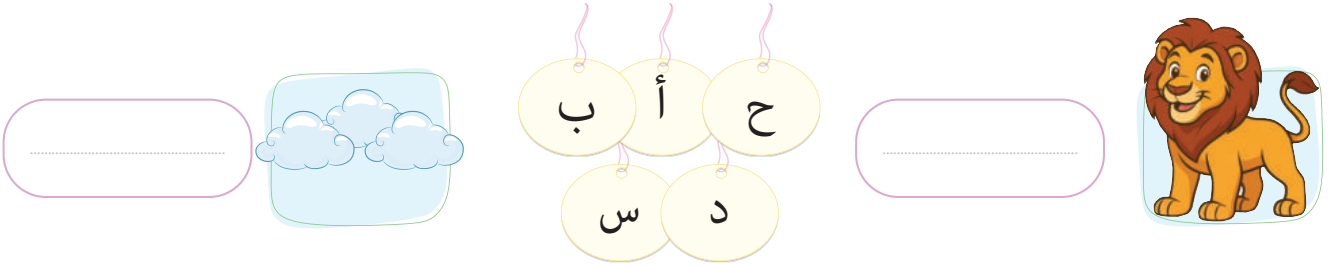


مَسْجِد

.....

- يكتب التلميذ حرف (س) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
- يحلل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروف بشكل صحيح.

نشاط ١٠ أكوّن كلمة من الحروف التالية حسب الصورة:

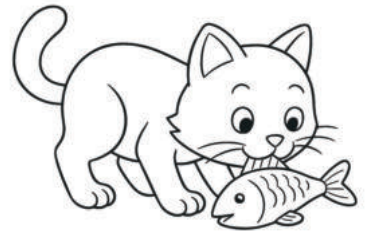
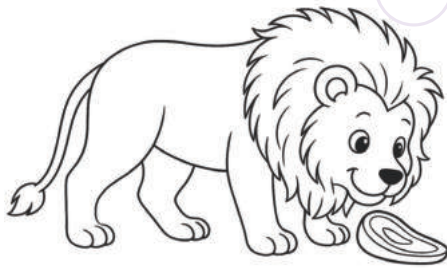


نشاط ١١ أقرأ، ثم ألوّن الصورة التي تعبّر عنها الجملة:



كيف أقرأ الجملة؟
١- أضع إصبعي تحت كل كلمة.
٢- أجمع أصوات حروف كل كلمة.
٣- أقرأ الجملة، وأفكر في المعنى.

سحب الأسد اللحم.



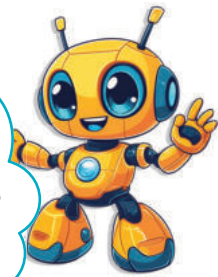
نشاط ١٢ أستمع إلى القصة، وأرفع يدي عندما أسمع كلمة بها حرف السين:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدّث وعبّر

ماذا رسمت سارة؟



أنا تعلمت



كلمة جديدة

حرفًا جديدًا

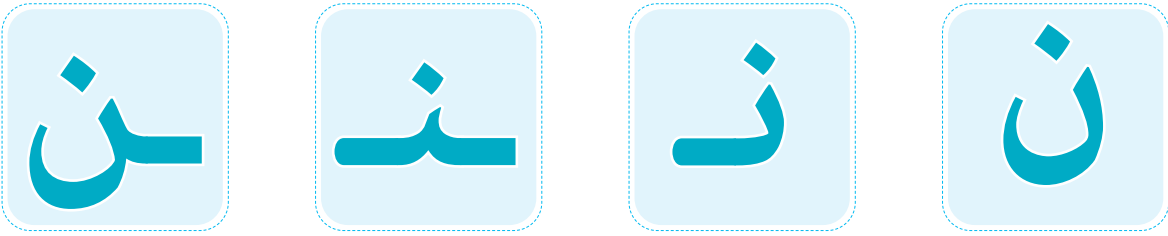


• يوظّف التلميذ حرف (س) في أنشطة لغوية مختلفة.

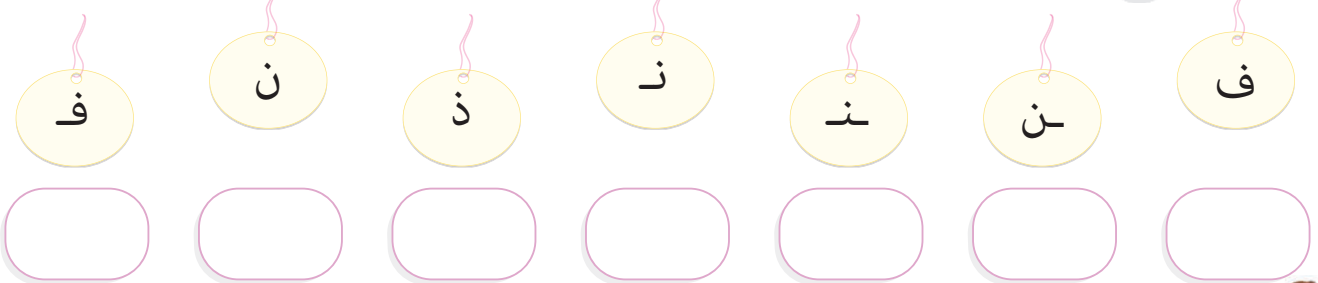
حرف النون



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (ن):



نشاط ٢ أضع علامة (✓) أسفل حرف (ن):



نشاط ٣ أصل حرف النون بالكلمات التي بها (ن):

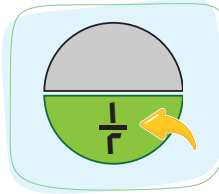


• يتعرف التلميذ شكل حرف (ن) من خلال أنشطة متنوعة.

نشاط ٤ أنطق صَوْت (ن)، وَأَلَحِظْ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:



نْ



نِ



نَ

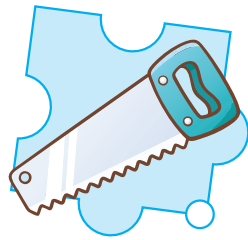


نَ



هيا نلعب

نشاط ٥ أنطق، ثُمَّ أَصِلْ حَرْفَ (ن) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ كَالْمِثَالِ:



نشاط ٦ أنطق اسمَ الصُّورَةِ، ثُمَّ أَضِبْطْ حَرْفَ (ن) كَالْمِثَالِ:



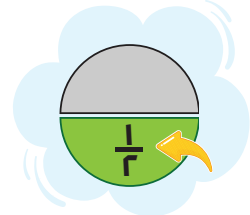
ن



ن



ن



ن

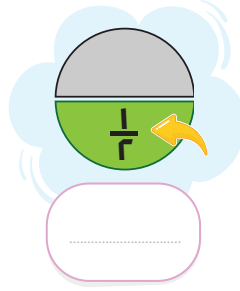
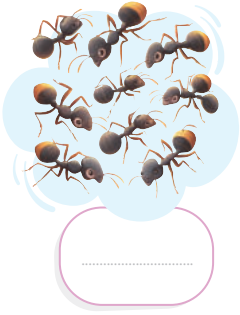


• ينطق التلميذ صوت (ن) بالحركات القصيرة والسكون.

نشاط ٧ أَتَّبَعُ النُّقْطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ن):

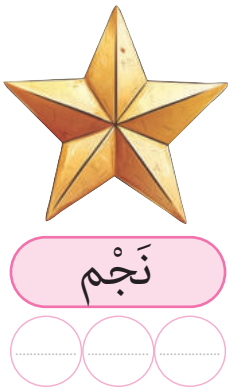
ن	ن	ن	ن
ن	ن	ن	ن
ن	ن	ن	ن
ن	ن	ن	ن
ن	ن	ن	ن

نشاط ٨ أَنْطِقْ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ن) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



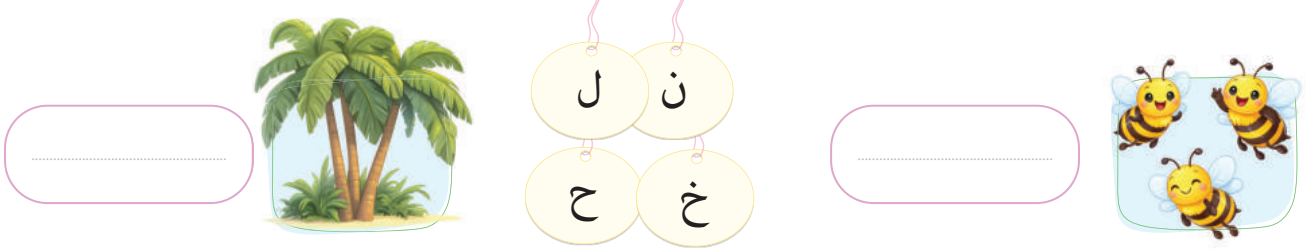
اقرأ وحلّ

نشاط ٩ أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، وَأَحْلِلُهَا إِلَى حُرُوفٍ كَالْمِثَالِ:

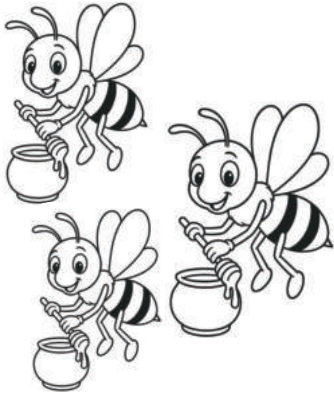


• يكتب التلميذ حرف (ن) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
• يُحلّل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروف بشكل صحيح.

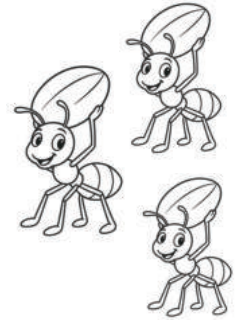
نشاط ١٠ أكوّن كلمة من الحروف التالية حسب الصورة:



نشاط ١١ أقرأ، ثم ألون الصورة التي تعبّر عنها الجملة:



حَمَلَ النَّمْلُ الْحَبَّ.



نشاط ١٢ أستمع إلى القصة، وأصفّق عندما أسمع كلمة بها حرف النون:



تحدّث وعبّر

مَاذَا شَاهَدْتُ نَدَى
وَهِيَ تَسْتَرِيحُ تَحْتَ
الشَّجَرَةِ؟



أنا تعلمت



كَلِمَةً جَدِيدَةً

حَرْفًا جَدِيدًا

• يوظّف التلميذ حرف (ن) في أنشطة لغوية مختلفة.

حرف الراء



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (ر):



نشاط ٢ أضع علامة (✓) أسفل حرف (ر):

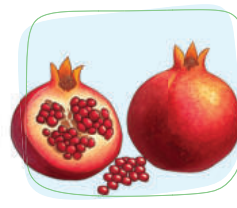
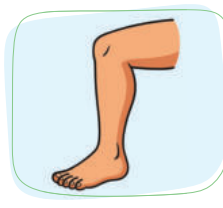
ر	ح	د	ر	أ	ر	ذ

نشاط ٣ أصل حرف الراء بالكلمات التي بها (ر):

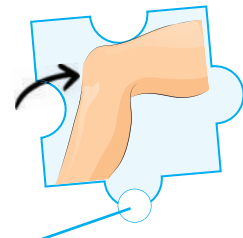
أرز	ثعبان	كرسي	شجرة
رمان	أم		

• يتعرف التلميذ شكل حرف (ر) من خلال أنشطة متنوعة.

نشاط ٤ أنطق صوت (ر)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



نشاط ٥ أنطق، ثم أصل حرف (ر) بالصورة المناسبة كالمثال:



نشاط ٦ أنطق اسم الصورة، ثم أضبط حرف (ر) كالمثال:



• ينطق التلميذ صوت (ر) بالحركات القصيرة والسكون.

نشاط ٧ أنطق، وأتتبع النقط، ثم أكتب حرف (ر):

ر			ر		
.....	.....	ر	.....	.....	ر
.....	.....	ر	.....	.....	ر
.....	.....	ر	.....	.....	ر
.....	.....	ر	.....	.....	ر

نشاط ٨ أنطق، وأكتب حرف (ر) مضبوطاً بالشكل:



.....



.....



.....



.....

اقرأ وحل

نشاط ٩ أقرأ الكلمات الآتية، وأحلّها إلى حروف كالمثال:



أَرْنَب

.....



بَدْر

.....



حَجَر

.....

- يكتب التلميذ حرف (ر) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
- يحل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروف بشكل صحيح.

نشاط ١٠ أكوّن كلمة من الحروف التالية حسب الصورة:



.....

ن س

م ر



.....

نشاط ١١ أقرأ، ثم ألون الصورة التي تعبّر عنها الجملة:



حَمَلَ الْأَرَنْبُ الْخَسَّ.

○ ○ ○



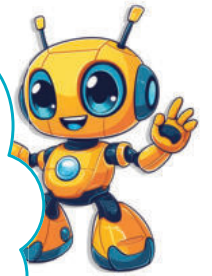
نشاط ١٢ أستمع إلى القصة، وأرفع يدي عندما أسمع كلمة بها حرف الراء:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



أتحدّث وأعبّر

مَاذَا رَأَى طَارِقُ
فِي الْحَدِيقَةِ؟



أنا تعلمت



كَلِمَةً جَدِيدَةً

حَرْفًا جَدِيدًا

• يوظّف التلميذ حرف (ر) في أنشطة لغوية مختلفة.

حرف الفاء



ف



فَاءُ فَرَّاشَةٌ فِي الْبُسْتَانِ
فِيهَا مِنْ كُلِّ الْأَلْوَانِ



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (ف):

ف

ف

ف

ف

نشاط ٢ أضع علامة (✓) أسفل حرف (ف):

ف

خ

ت

ف

ف

ب

ف

نشاط ٣ أصل حرف الفاء بالكلمات التي بها (ف):

رَف

طِفْل

فِنْجَان

أَنْف

ف

مَكْتَب

• يتعرف التلميذ شكل حرف (ف) من خلال أنشطة متنوعة.

نشاط ٤ أنطق صَوْت (ف)، وَاَلْحِظْ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:



فُ



فِ



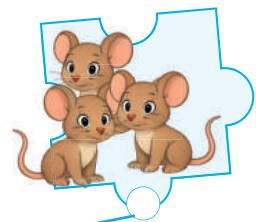
فُ



فَ



نشاط ٥ أنطق، ثُمَّ أَصِلْ حَرْفَ (ف) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ كَالْمِثَالِ:



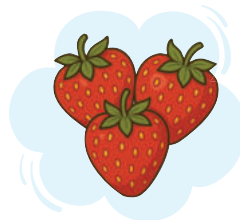
نشاط ٦ أنطق اسْمَ الصُّورَةِ، ثُمَّ أَضْبِطْ حَرْفَ (ف) كَالْمِثَالِ:



ف



ف



ف



فُ

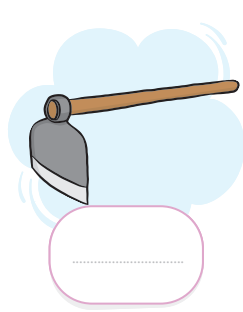


• ينطق التلميذ صوت (ف) بالحركات القصيرة والسكون.

نشاط ٧ أَتَتَّبِعُ النُّقْطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ف):

ف	ف	ف	ف
ف	ف	ف	ف
ف	ف	ف	ف
ف	ف	ف	ف
ف	ف	ف	ف

نشاط ٨ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ف) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



اقرأ وحلّل

نشاط ٩ أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، وَأَحْلِلُهَا إِلَى حُرُوفٍ كَالْمِثَالِ:



أَنْفَ

○ ○ ○



نَسْرَ

○ ○ ○



سُفْنَ

س ف ن

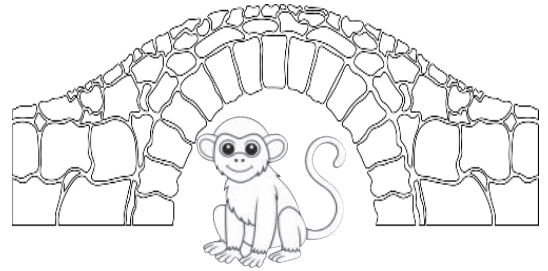
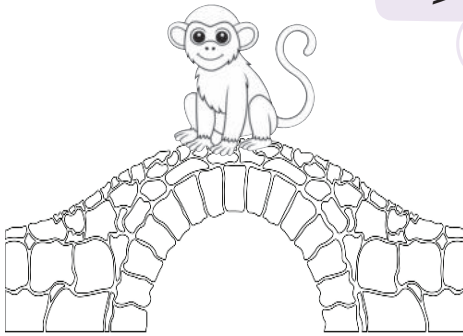
- يَكْتُبُ التَّلْمِيزَ حَرْفَ (ف) بِشَكْلِ صَحِيحٍ مُرَاعِيًا أَتْجَاهَاتِ الْكِتَابَةِ.
- يُحْلِلُ التَّلْمِيزَ كَلِمَاتٍ بَسِيطَةً إِلَى حُرُوفٍ بِشَكْلِ صَحِيحٍ.

نشاط ١٠ أكوّن كلمة من الحروف التالية حسب الصورة:



نشاط ١١ أقرأ، ثم ألون الصورة التي تعبّر عنها الجملة:

خَرَجَ الْفَأْرُ مِنَ الْجَحْرِ.



نشاط ١٢ أستمع إلى القصة، وأصفق عندما أسمع كلمة بها حرف الفاء:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدّث وعبّر

مَاذَا رَسَمَ فَادِي
فِي لَوْحَتِهِ؟



أنا تعلمت



كَلِمَةً جَدِيدَةً

حَرْفًا جَدِيدًا

• يُوظَّف التلميذ حرف (ف) في أنشطة لغوية مختلفة.

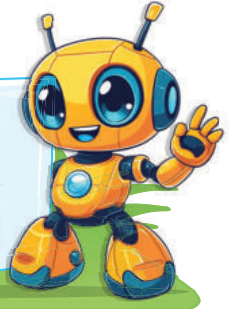
حرف الكاف



ك



كَافٌ كَلْبٌ .. يَحْمِي بَيْتِي
يَحْمِي غَنَمِي .. فِي مَزْرَعَتِي



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (ك):

ك

ك

ك

ك

نشاط ٢ أضع علامة (✓) أسفل حرف (ك):

أ

ك

ك

ل

ك

ع

ك

نشاط ٣ أصل حرف الكاف بالكلمات التي بها (ك):

كَتَكُوت

سَمَك

قَرْد

مَكْتَبَة

عِنَب

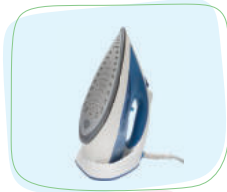
شُبَّاك

ك

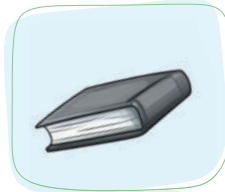


• يتعرف التلميذ شكل حرف (ك) من خلال أنشطة متنوعة.

نشاط ٤ أنطق صوت (ك)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



كُ



كِ



كُ



كُ



هيا نلعب

نشاط ٥ أنطق، ثم أصل حرف (ك) بالصورة المناسبة كالمثال:



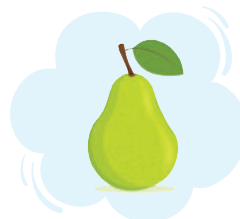
نشاط ٦ أنطق اسم الصورة، ثم أضبط حرف (ك) كالمثال:



كُ



كُ



كُ



كُ

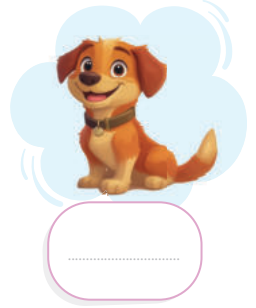
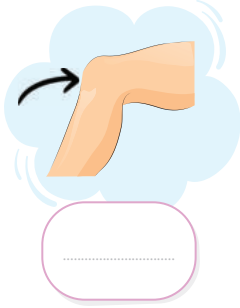


• ينطق التلميذ صوت (ك) بالحركات القصيرة والسكون.

نشاط ٧ أَتَتَّبَعُ النُّقْطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ك):

ك	ك	ك	ك
.....			
.....			
.....			
.....			

نشاط ٨ أَنْطِقْ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ك) بِالْكَلِمَاتِ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



اقرأ وحلّل

نشاط ٩ أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، وَأَحْلِلُهَا إِلَى حُرُوفٍ كَالْمِثَالِ:



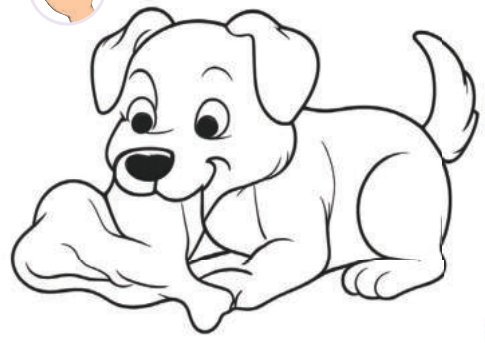
- يكتب التلميذ حرف (ك) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
- يحلل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروف بشكل صحيح.

نشاط ١٠ أكوّن كلمة من الحروف التالية حسب الصورة:



نشاط ١١ أقرأ، ثم ألون الصورة التي تعبّر عنها الجملة:

أَكَلَ الْكَلْبُ اللَّحْمَ.



نشاط ١٢ أستمع إلى القصة، وأفقر عالياً عندما أسمع كلمة بها حرف الكاف:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدّث وعبّر

أَيْنَ جَلَسَ كَرِيمٌ؟
وَمَاذَا شَاهَدَ فِي
الْكِتَابِ؟



أنا تعلمت

كَلِمَةً جَدِيدَةً

حَرْفًا جَدِيدًا

• يوظف التلميذ حرف (ك) في أنشطة لغوية مختلفة.

حرف القاف



ق



قَافٌ قِطَّةٌ .. قَوِيَّةٌ أَبْصَرُ
صَادَتْ فَأَرَا .. مِنْ بَيْنِ الشَّجَرِ



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (ق):

ق

ق

ق

ق

نشاط ٢ أضع علامة (✓) أسفل حرف (ق):

ق

ت

ق

ض

ق

ق

ف

☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐

نشاط ٣ أصل حرف القاف بالكلمات التي بها (ق):



بنت

صندوق

خلق

مقص

ق

قطّة

• يتعرف التلميذ شكل حرف (ق) من خلال أنشطة متنوعة.

نشاط ٤ أنطق صوت (ق)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



ق



ق



ق



ق



نشاط ٥ أنطق، ثم أصل حرف (ق) بالصورة المناسبة:



ق

ق

ق

ق

نشاط ٦ أرسم دائرة حول الصورة التي بها صوت (ق) مختلف، ثم أضبطه كالمثال:

ق



ق



ق



ق



نشاط ٧ أنطق اسم كل صورة، وألاحظ الفرق بين (ق) و(ك):



انطق ولاحظ
(ق) (ك)



(ك)



(ق)



• ينطق التلميذ صوت (ق) بالحركات القصيرة والسكون.

نشاط ٨ اَتَتَّبِعُ النُّقْطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ق):

ق	ق	ق	ق
ق	ق	ق	ق
ق	ق	ق	ق



لاحظ واكتب

نشاط ٩ اَلأَحِطُ الْفَرْقَ بَيْنَ (ق) وَ(ف)، ثُمَّ أَكْتُبُ:



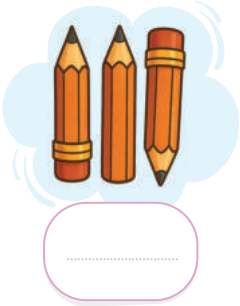
لاحظ

(ق) بِنُقْطَتَيْنِ.
(ف) بِنُقْطَةٍ وَاحِدَةٍ.

ف

ق

نشاط ١٠ اَنْطِقْ، وَ أَكْتُبُ حَرْفَ (ق) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



اقرأ وحل

نشاط ١١ اَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، وَأَحْلِلُهَا إِلَى حُرُوفٍ كَالْمِثَالِ:



بُنْدُق

--	--	--	--



قَدَم

--	--	--



بَقَر

ب	ق	ر
---	---	---

• يكتب التلميذ حرف (ق) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
• يحلل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروف بشكل صحيح.

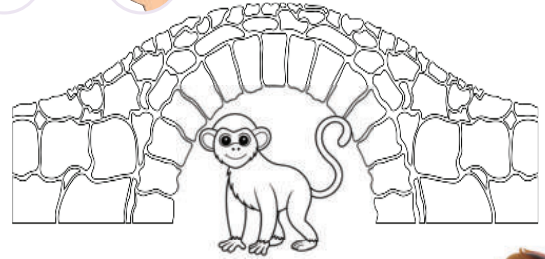
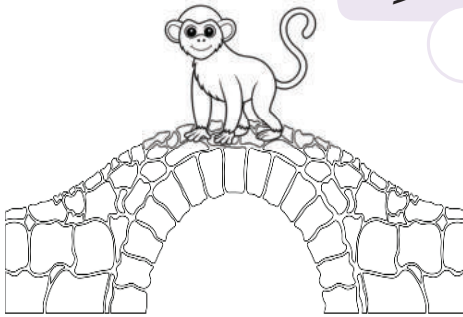


نشاط ١٢ أكوّن كلمة من الحروف التالية حسب الصورة:



نشاط ١٣ أقرأ، ثم ألون الصورة التي تعبّر عنها الجملة:

جَلَسَ الْقِرْدُ تَحْتَ الْجِسْرِ.



نشاط ١٤ أستمع إلى القصة، وأصقّق عندما أسمع كلمة بها حرف القاف:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدّث وعبّر

مَاذَا فَعَلَ قَاسِمٌ
فِي الْحَدِيقَةِ؟



أنا تعلمت



كَلِمَةً جَدِيدَةً

حَرْفًا جَدِيدًا

• يُوظّف التلميذ حرف (ق) في أنشطة لغوية مختلفة.

فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ



تَعَلَّمْتُ

نشاط ١ أَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحُرُوفِ الَّتِي تَعَلَّمْتَهَا:

أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز
س ش ص ض ط ظ ع غ
ف ق ك ل م ن ه و ي

نشاط ٢ أَتَّبِعُ النُّقْطَ؛ لِأَكْتُبَ الْكَلِمَاتِ الْجَدِيدَةَ الَّتِي تَعَلَّمْتَهَا:

نحل

سحب

مسجد

نمر

نسر

نخل

كتب

فلفل

فل

قلم

قلب

مكتب

مَاذَا تَأْكُلُ؟

الْقَارِئُ الصَّغِيرُ
هَيَّا نَقْرَأْ وَنَسْتَخْدِمُ:
(مَاذَا - ال).



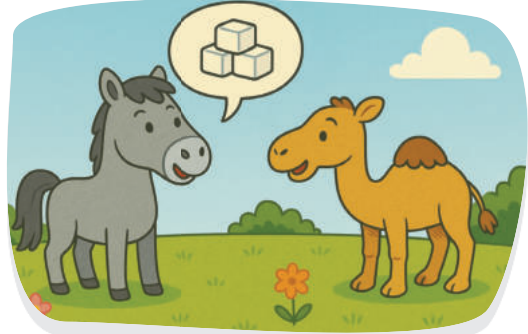
سَأَلَ الدُّبُّ الْجَمَلَ: مَاذَا تَأْكُلُ؟
رَدَّ الْجَمَلُ: الْخَسَّ.



سَأَلَ الْكَلْبُ الدُّبَّ: مَاذَا تَأْكُلُ؟
رَدَّ الدُّبُّ: السَّمَك.



سَأَلَ الْفَرَسُ الْفَأْرَ: مَاذَا تَأْكُلُ؟
رَدَّ الْفَأْرُ: الْجُبْنَ.



سَأَلَ الْجَمَلَ الْفَرَسَ: مَاذَا تَأْكُلُ؟
رَدَّ الْفَرَسُ: السُّكَّرَ.



أَحْسَنْتَ
تَسْتَطِيعُ الْآنَ
أَنْ تَقْرَأَ قِصَّةً جَمِيلَةً.



سَأَلَ الْفَأْرُ الْأَسَدَ: مَاذَا تَأْكُلُ؟ رَدَّ الْأَسَدُ: الْفَأْرَ.



• يتعرَّف التلميذ الكلمات الشائعة (مَاذَا - ال).
• يقرأ التلميذ قِصَّةً مُكوَّنةً من كلمات مألوفة.



هَيَّا نُرَاجِعْ
مَا تَعَلَّمْنَاهُ.

الْوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ

تَقْيِيمٌ

نشاط ١ أَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ شَكْلِ الْحَرْفِ الْمُلَوَّنِ مُتَّصِلًا:

د	ر	ل	س	ش	ن
ر	ز	ل	ص	س	ت
ق	ف	ك	ق	ف	ب
ع		أ	ق	ت	

نشاط ٢ أَنْطِقْ، وَأَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ:

كُ	فِ	رِ	لَ	سَ

نشاط ٣ أَنْطِقْ، وَأَكْتُبْ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

--	--	--	--

نشاط ٤ أكمّل الكلمات بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ، وَأَضْبِطْهُ:



حُب



أُس



بَ



نَت

نشاط ٥ أنطق، ثُمَّ أَحَلِّ الْكَلِمَتَيْنِ إِلَى حُرُوفٍ:

مَكْتَب

.....			
-------	-------	-------	-------

بَحْر

.....		
-------	-------	-------

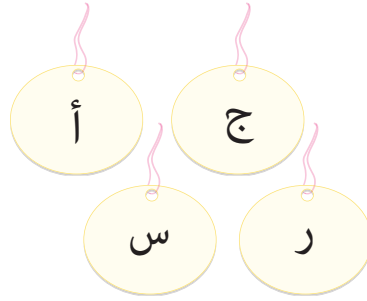
نشاط ٦ اسْتَخِمْ الْحُرُوفَ؛ لِأَكُونَ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:



.....



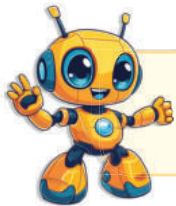
.....



نشاط ٧ أَقْرَأ الْجُمْلَةَ، وَأَصِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



تَأْكُلُ أُخْتِي التَّمْرَ.



كَمْ نَجْمَةً تُعْطِيهَا لِنَفْسِكَ؟



« التَّعَاوُنُ سِرُّ النَّجَاحِ »

قِصَّةُ

أفراد الأسرة الكرام

اقرأوا لِطُفْلِكُمْ هَذِهِ الْقِصَّةَ، وَهِيَ
قِصَّةٌ لِلْقِرَاءَةِ وَالِاسْتِمَاعِ فَقَطْ، لَا
تَحْتَاجُ أَسْئَلَةً أَوْ تَدْرِيبَاتٍ.



جَرَّتِ النَّمْلَةُ كَيْسَ حَبَّاتِ الْقَمْحِ، وَكَانَتْ تَمْشِي بِبُطْءٍ إِلَى بَيْتِهَا.
مَرَّتِ الْحَمَامَةُ، وَرَأَتْ النَّمْلَةَ وَهِيَ مُتْعَبَةٌ.



قَرَّرَتِ الْحَمَامَةُ أَنْ تُسَاعِدَ النَّمْلَةَ.
أَمْسَكَتْ طَرَفَ الْكَيْسِ بِمِنْقَارِهَا وَهِيَ تَطِيرُ وَجَرَّتِ الْكَيْسَ مَعَ النَّمْلَةِ.



رَأَى الْأَرْنَبُ النَّمْلَةَ وَالْحَمَامَةَ تَجْرَانِ الْكَيْسَ بِصُعُوبَةٍ؛ فَقَرَّرَ أَنْ يُسَاعِدَهُمَا،
جَرَّ الثَّلَاثَةُ الْكَيْسَ إِلَى بَيْتِ النَّمْلَةِ.



وَصَلَ الْجَمِيعُ إِلَى بَيْتِ النَّمْلَةِ.
قَالَتِ النَّمْلَةُ بِسَعَادَةٍ: «شُكْرًا لَكُمَا، التَّعَاوُنُ يَجْعَلُ الْمُهْمَّةَ أَسْهَلَ».
أَجَابَ الْأَرْنَبُ وَالْحَمَامَةُ: «نَعَمْ، مَعًا نَنْجُحُ فِي كُلِّ عَمَلٍ».

الْوَحْدَةُ الثَّالِثَةُ

أجزاء جسمي





صندوق جدتي



تدريبات

(قصة الاستماع في آخر الكتاب)

أَلَوْنُ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةِ الَّتِي اسْتَمَعْتُ إِلَيْهَا فِي الْقِصَّةِ:

نشاط ١



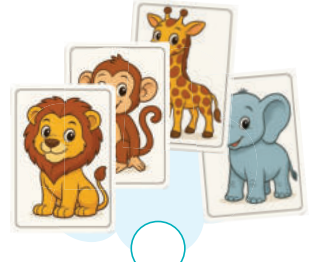
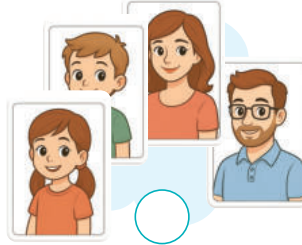
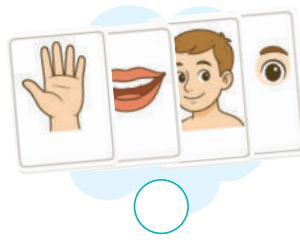
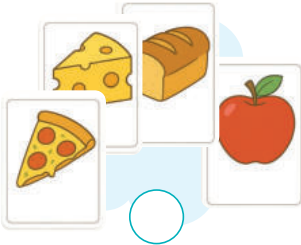
لَا حِظَّ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةِ
قَالَ قَالَتْ
هَذَا هَذِهِ



قَالَتْ هَذِهِ
قَالَ هَذَا

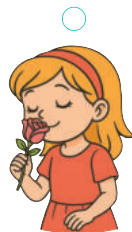
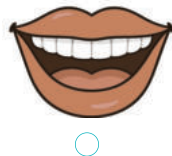
أَضَعْ عَلامَةً (✓) أَسْفَلَ الصُّورِ الَّتِي كَانَتْ فِي صُنْدُوقِ الْجَدَّةِ:

نشاط ٢



أَصِلْ كُلَّ جُزْءٍ مِنْ جِسْمِي بِوَضِيفَتِهِ الصَّحِيحَةِ:

نشاط ٣



• يُظْهِرُ التَّلْمِيزُ اسْتِجَابَاتٍ مُتَنَوِّعَةً تَدُلُّ عَلَى فَهْمِهِ النَّصِّ الْمَسْمُوعِ.





(اسْتَمِعْ إِلَى النَّشِيدِ)

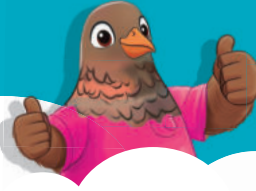
أَحِبُّ جِسْمِي



أُبْصِرُ بِالْعَيْنَيْنِ
طَيْرًا فِي السَّمَاءِ
أَسْمَعُ بِالْأُذُنَيْنِ
صَوْتَ الْأَصْدِقَاءِ
وَأَسِيرُ بِالْقَدَمَيْنِ
وَأَجْرِي فِي الْفَنَاءِ
وَفَوْقَ رَأْسِي شَجَرٌ
لِرَأْسِي كَالْغِطَاءِ



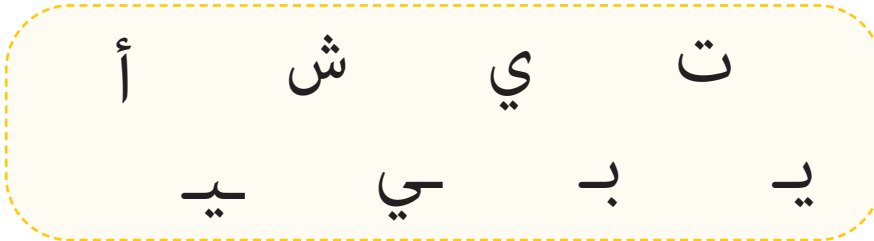
حرف الياء



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (ي):



نشاط ٢ أرسم دائرة حول حرف (ي):

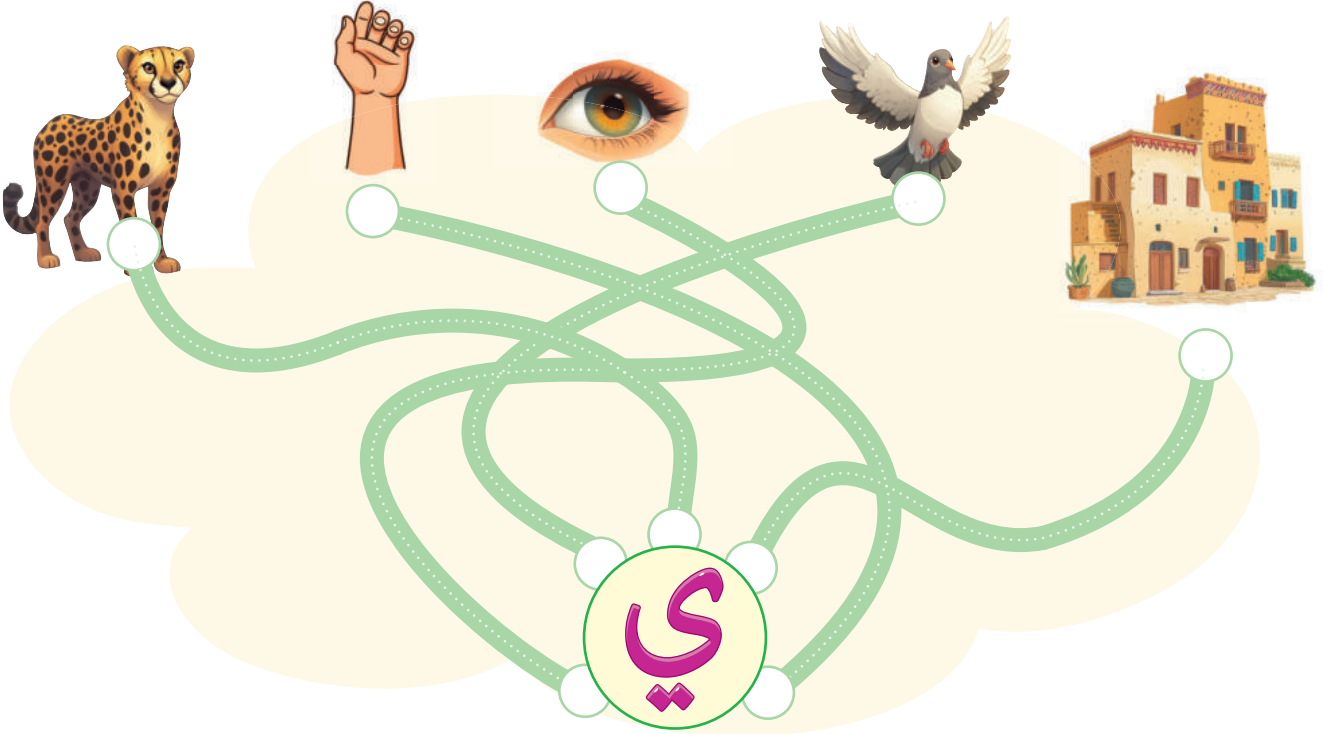


نشاط ٣ ألون حرف (ي) في الكلمات:



• يتعرف التلميذ شكل حرف (ي) من خلال أنشطة متنوعة.

نشاط ٤ أَتَتَّبِعُ الْخَرِيطَةَ؛ لِكَيْ أَصِلَ الصُّورَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ي) بِالْحَرْفِ:



نشاط ٥ أَنْطِقُ صَوْتَ (ي)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:



يَ



يِ

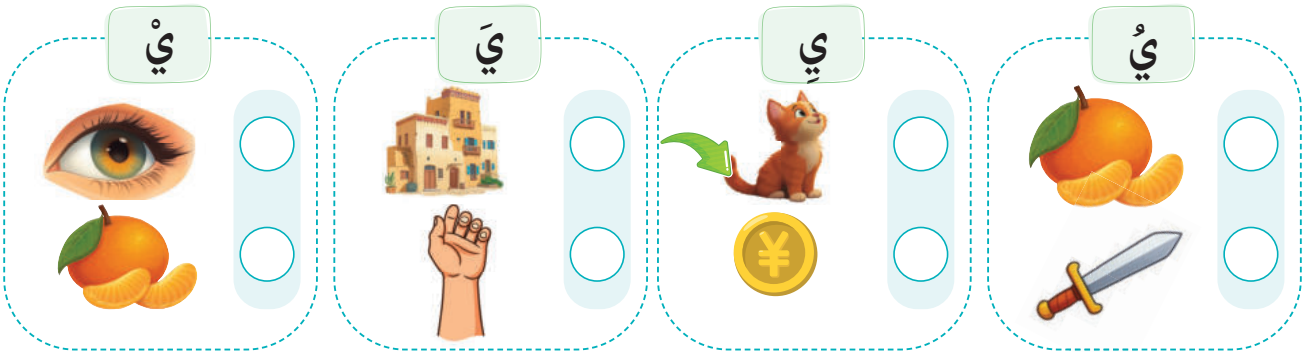


يُ



يْ

نشاط ٦ أَصْعُ عَلَامَةً (✓) عِنْدَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ الْحَرْفِ:

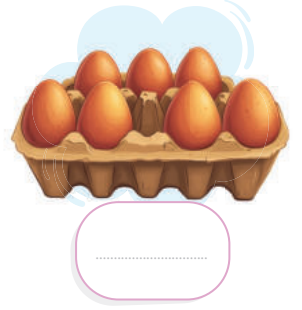


• ينطق التلميذ صوت (ي) بالحركات القصيرة والسكون.

نشاط ٧ أَتَّبَعُ النُّقْطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ي):

ي	ي	ي	ي
ي	ي	ي	ي
ي	ي	ي	ي
ي	ي	ي	ي
ي	ي	ي	ي

نشاط ٨ أَنْطِقْ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ي)، مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



اقرأ وحلّ

نشاط ٩ أَقْرَأِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، وَأَحْلُلْهَا إِلَى حُرُوفِ:



كَيْفَ أَحْلَلُ كَلِمَةً؟

لَيْل

ل ي ل



سَيْف



بَيْت

- يكتب التلميذ حرف (ي) بشكل صحيح مُراعياً اتجاهات الكتابة.
- يُحلّل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروف بشكل صحيح.

نشاط ١٠ أكوّن كلمة، ثم اكتبها؛ لاكتشف الجزء الناقص في الجسم، ثم أرسمه:



لون الصورة بعد
رسم الجزء الناقص.



نشاط ١١ أقرأ الجملة، وأصلها بالصورة المناسبة:



أُمِسْكَ يَدَ أُمِّي.



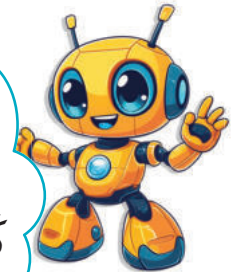
نشاط ١٢ أستمع إلى القصة، وأصقّق عندما أسمع كلمة بها حرف الياء:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدّث وعبّر

مَاذَا رَسَمْتُ
يَاسْمِينُ؟ وَمَاذَا
كَانَ يَحْمِلُ أَخُوهَا؟



أنا تعلمت



كَلِمَةً جَدِيدَةً

حَرْفًا جَدِيدًا

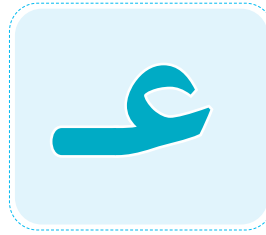
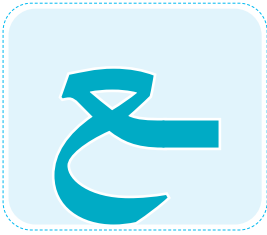
• يُوظّف التلميذ حرف (ي) في أنشطة لغوية مختلفة.



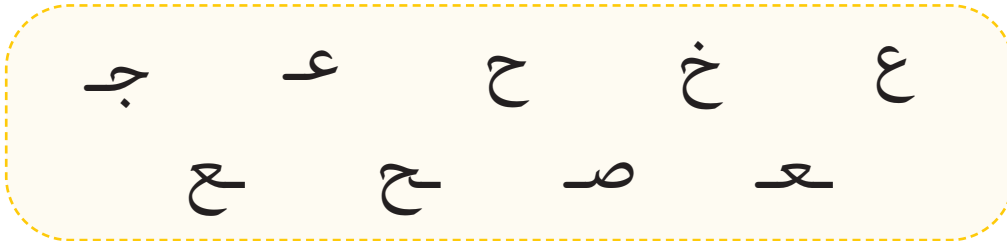
حرف العين



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (ع):



نشاط ٢ أرسم دائرة حول حرف (ع):

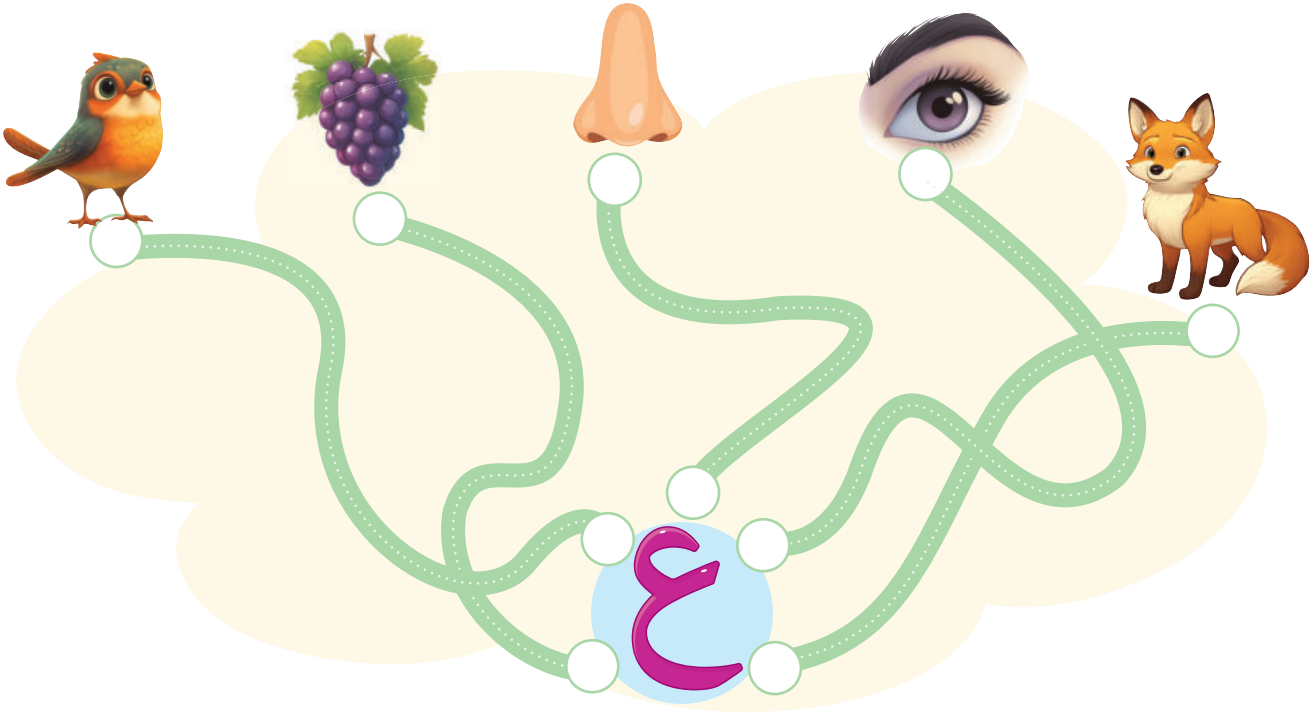


نشاط ٣ ألون حرف (ع) في الكلمات:



• يتعرف التلميذ شكل حرف (ع) من خلال أنشطة متنوعة.

نشاط ٤ أتبّع الخريطة؛ لكي أصل الصّور الّتي بها حرفُ (ع) بالحرف:



نشاط ٥ أنطق صوتَ (ع)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



ع



ع

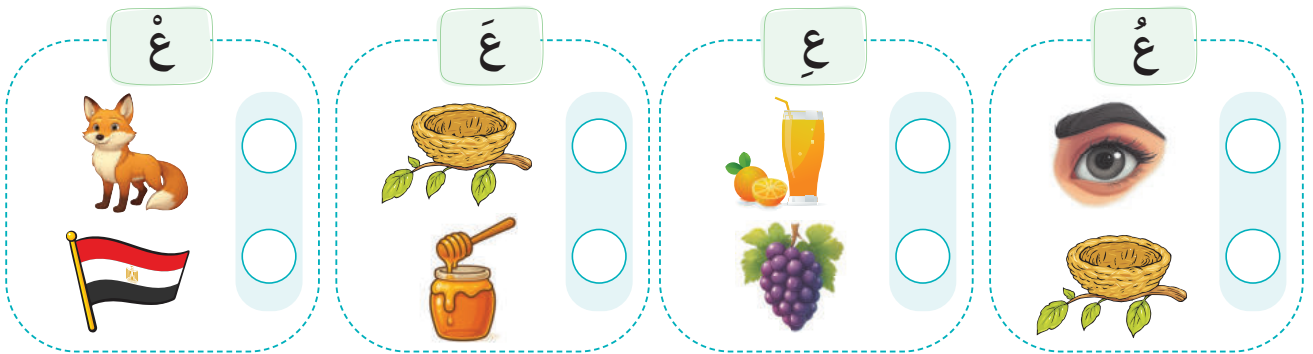


ع



ع

نشاط ٦ أضع علامة (✓) عند الصّورة الّتي بها صوتُ الحرف:

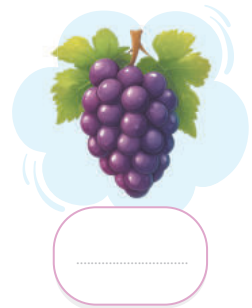
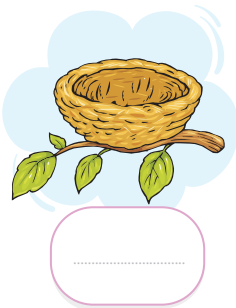


• ينطق التلميذ صوت (ع) بالحركات القصيرة والسكون.

نشاط ٧ أَتَبَّعُ النُّقْطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ع):

ع	ع	ع	ع
.....			
.....			
.....			
.....			

نشاط ٨ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ع) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



اقرأ وحلّ

نشاط ٩ أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، وَأَحْلِلُهَا إِلَى حُرُوفٍ:



مَلْعَب

.....			
-------	-------	-------	-------



عَسَل

.....		
-------	-------	-------

- يكتب التلميذ حرف (ع) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
- يُحلّل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروف بشكل صحيح.



نشاط ١٠ أَكُونُ كَلِمَةً، ثُمَّ أَكْتُبُهَا؛ لِأَكْتُشِفَ الْجُزْءَ النَّاقِصَ فِي الْجِسْمِ، ثُمَّ أَرَسُمُهُ:



لون الصورة بعد
رسم الجزء الناقص.



نشاط ١١ أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ، وَأَصِلُهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



تَلْبَسُ الْبِنْتُ الْعِقْدَ الْأَحْمَرَ.



نشاط ١٢ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِرُ عَالِيًا عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الْعَيْنِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تَحَدَّثْ وَعَبَّرْ

أَيْنَ كَانَ عُمَرُ؟
وَمَاذَا رَأَى هُنَاكَ؟



أَنَا تَعَلَّمْتُ



كَلِمَةً جَدِيدَةً

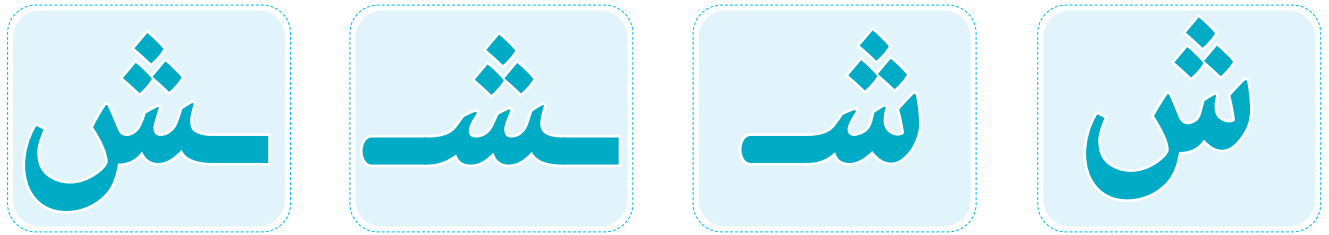
حَرْفًا جَدِيدًا

• يُوظَّف التلميذ حرف (ع) في أنشطة لغوية مختلفة.

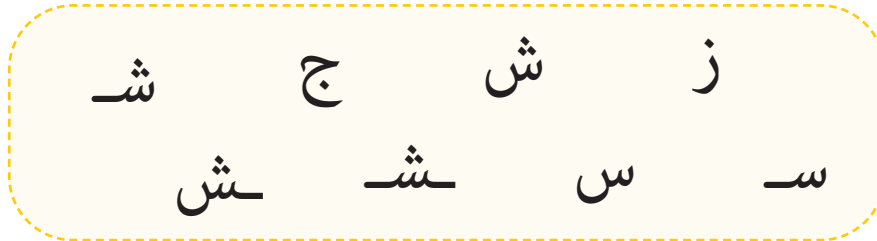
حرف الشين



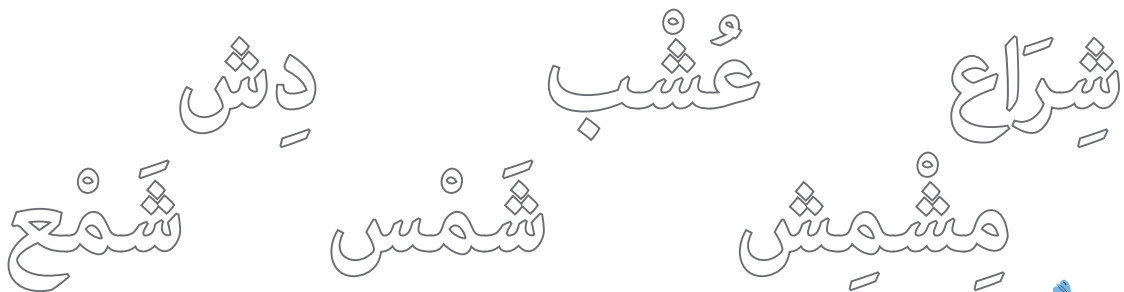
نشاط ١ أتعرف شكل حرف (ش):



نشاط ٢ أرسم دائرة حول حرف (ش):

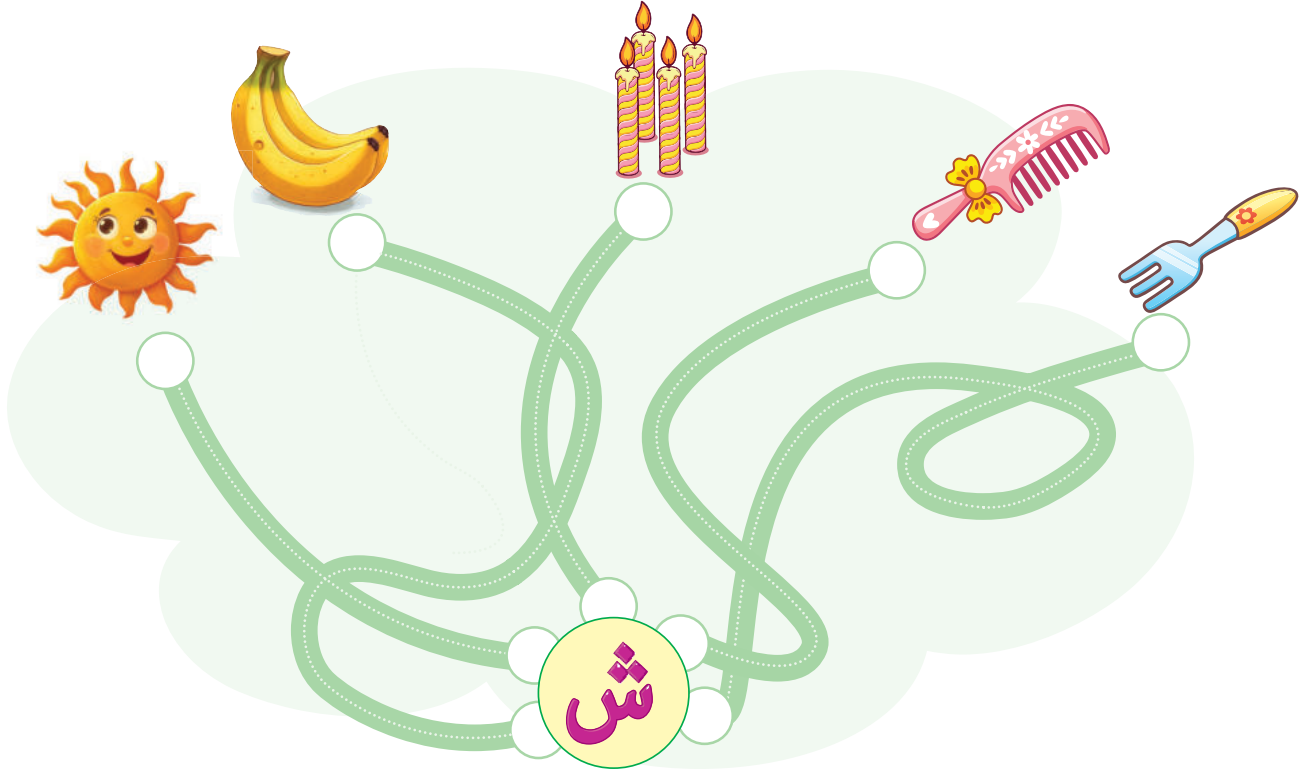


نشاط ٣ ألوّن حرف (ش) في الكلمات:

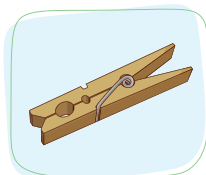


• يتعرف التلميذ شكل حرف (ش) من خلال أنشطة متنوعة.

نشاط ٤ أتبّع الخريطة؛ لكنّي أصل الصّور الّتي بها حرفُ (ش) بالحرفِ:



نشاط ٥ أنطق صوتَ (ش)، وألحظ الحركاتِ القصيرةَ والسُّكُون:



شْ



شِ

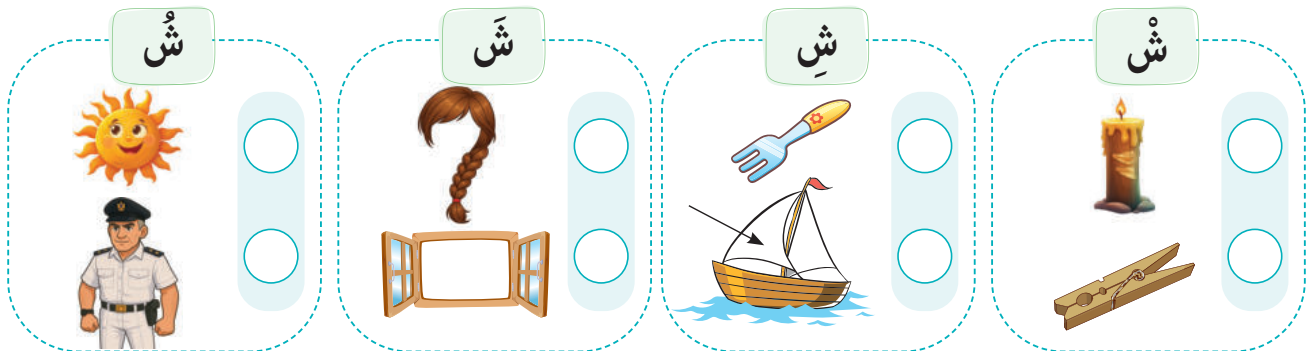


شُ



شَ

نشاط ٦ أضع علامةً (✓) عند الصّورة الّتي بها صوتُ الحرفِ:



• ينطق التلميذ صوت (ش) بالحركات القصيرة والسكون.

نشاط ٧ أنطق، وأتبع النقط، ثم أكتب حرف (ش):

ش	ش	ش	ش
ش	ش	ش	ش
ش	ش	ش	ش
ش	ش	ش	ش



لاحظ واكتب

نشاط ٨ ألاحظ الفرق بين (س) و (ش)، ثم أكتب:



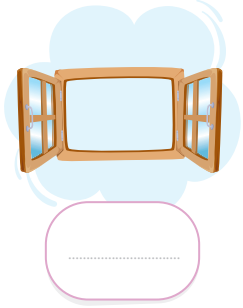
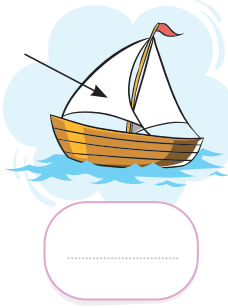
لاحظ

(س) بدون نقاط.
(ش) فوقه ٣ نقاط.

ش

س

نشاط ٩ أنطق، وأكتب حرف (ش) مضبوطاً بالشكل:



اقرأ وحل

نشاط ١٠ أقرأ كل كلمة، وأحللها إلى حروف:

مِشْمِش

--	--	--	--



شَمْس

--	--	--



- يكتب التلميذ حرف (ش) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
- يُحلل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.

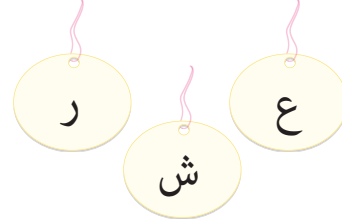




نشاط ١١ أكوّن كلمة، ثمّ اكْتُبْهَا؛ لِأَكْتُشِفَ الْجُزْءَ النَّاقِصَ فِي الْجِسْمِ، ثُمَّ أَرْسُمُهُ:



لون الصورة بعد
رسم الجزء الناقص.



نشاط ١٢ أقرأ الجملة، وأصلها بالصورة المناسبة:



رَأَتِ الْبِنْتُ الْعُشْبَ.



نشاط ١٣ أستمع إلى القصة، وأقفرُ عاليًا عندما أسمعُ كلمةً بها حرفُ الشّين:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدّث وعبّر

مَاذَا شَاهَدَتْ شَهِدُ
فِي الرَّحْلَةِ النَّيْلِيَّةِ؟



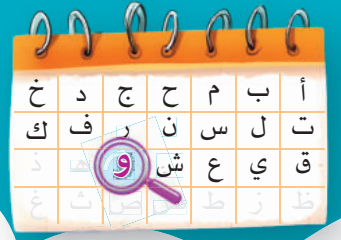
أنا تعلمت



كَلِمَةً جَدِيدَةً

حَرْفًا جَدِيدًا

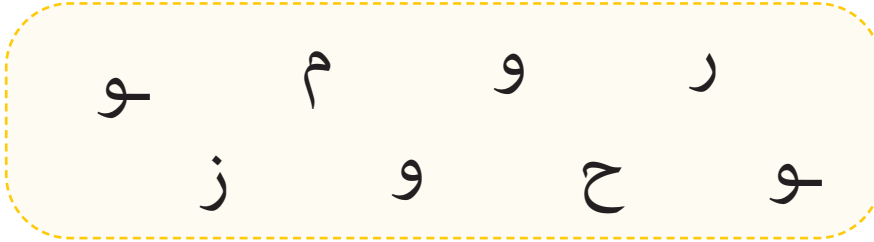
حرف الواو



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (و):



نشاط ٢ أرسم دائرة حول حرف (و):



نشاط ٣ ألون حرف (و) في الكلمات:

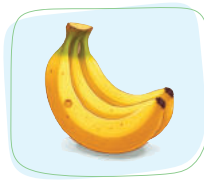


• يتعرف التلميذ شكل حرف (و) من خلال أنشطة متنوعة.

نشاط ٤ أتبّع الخريطة؛ لكي أصل الصور التي بها حرف (و) بالحرف:



نشاط ٥ أنطق صوت (و)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



و



و

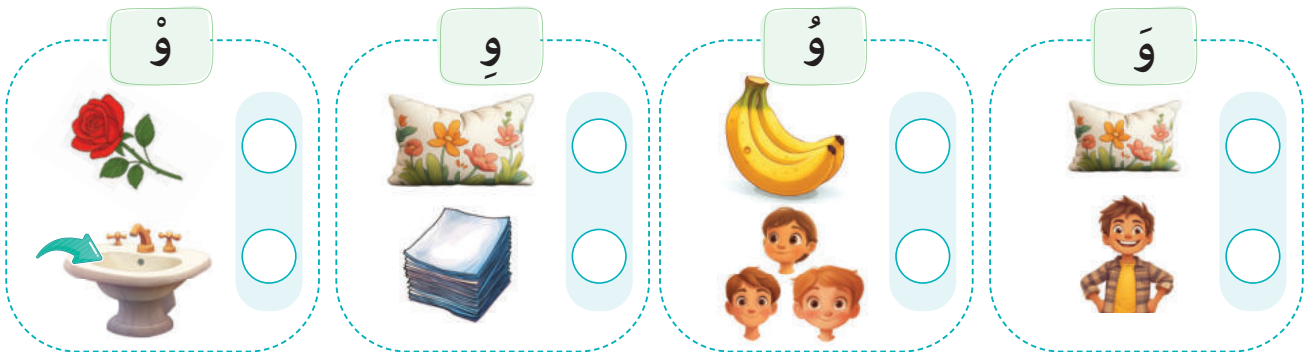


و



و

نشاط ٦ أصع علامة (✓) عند الصورة التي بها صوت الحرف:



• ينطق التلميذ صوت (و) بالحركات القصيرة والسكون.

نشاط ٧ أَتَّبَعُ النُّقْطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (و):

و			و		
.....	.....	وَ	.....	.....	وَ
.....	.....	وُ	.....	.....	وُ
.....	.....	وِ	.....	.....	وِ
.....	.....	وْ	.....	.....	وْ

نشاط ٨ أَنْطِقْ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (و) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



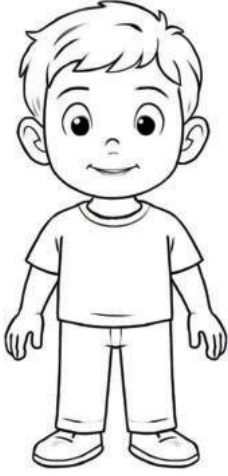
اقرأ وحلّ

نشاط ٩ أَفْرَأُ كُلَّ كَلِمَةٍ، وَأَحْلِلُّهَا إِلَى حُرُوفٍ:



- يكتب التلميذ حرف (و) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
- يُحلّل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.

نشاط ١٠ أرتب الحروف، وأكتب الكلمة، وألون الصورة المناسبة لها:



نشاط ١١ أقرأ، وأصل الجملة بالصورة المعبرة عنها:



لَعِبَ الْوَلَدُ بِالْقَوْسِ.



نشاط ١٢ أستمع إلى القصة، وأقفر عاليًا عندما أسمع كلمة بها حرف الواو:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدث وعبر

مَاذَا فَعَلْتُ وَلَاءُ
بَعْدَ أَنْ اسْتَيْقَظْتُ
مِنَ النَّوْمِ؟



أنا تعلمت



كَلِمَةً جَدِيدَةً

حَرْفًا جَدِيدًا

• يُوظف التلميذ حرف (و) في أنشطة لغوية مختلفة.

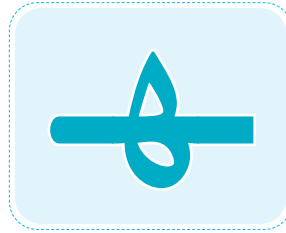
حرف الهاء



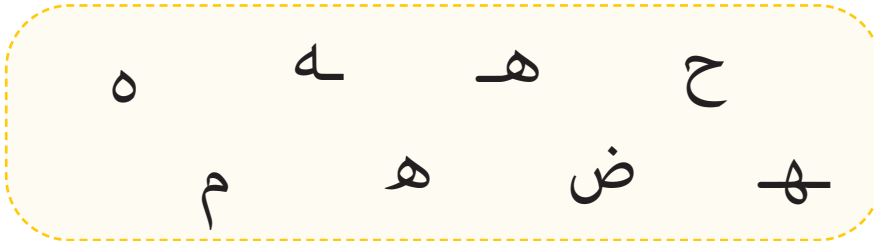
هَاءٌ هَذِهِ .. بَيْنَ الزَّهْرِ
طَارَ بَعِيدًا .. فَوْقَ النَّهْرِ



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (هـ):



نشاط ٢ أرسم دائرة حول حرف (هـ):



نشاط ٣ ألون حرف (هـ) في الكلمات:



هَرَم

وَجْوه

نَهْر

جَنِيه

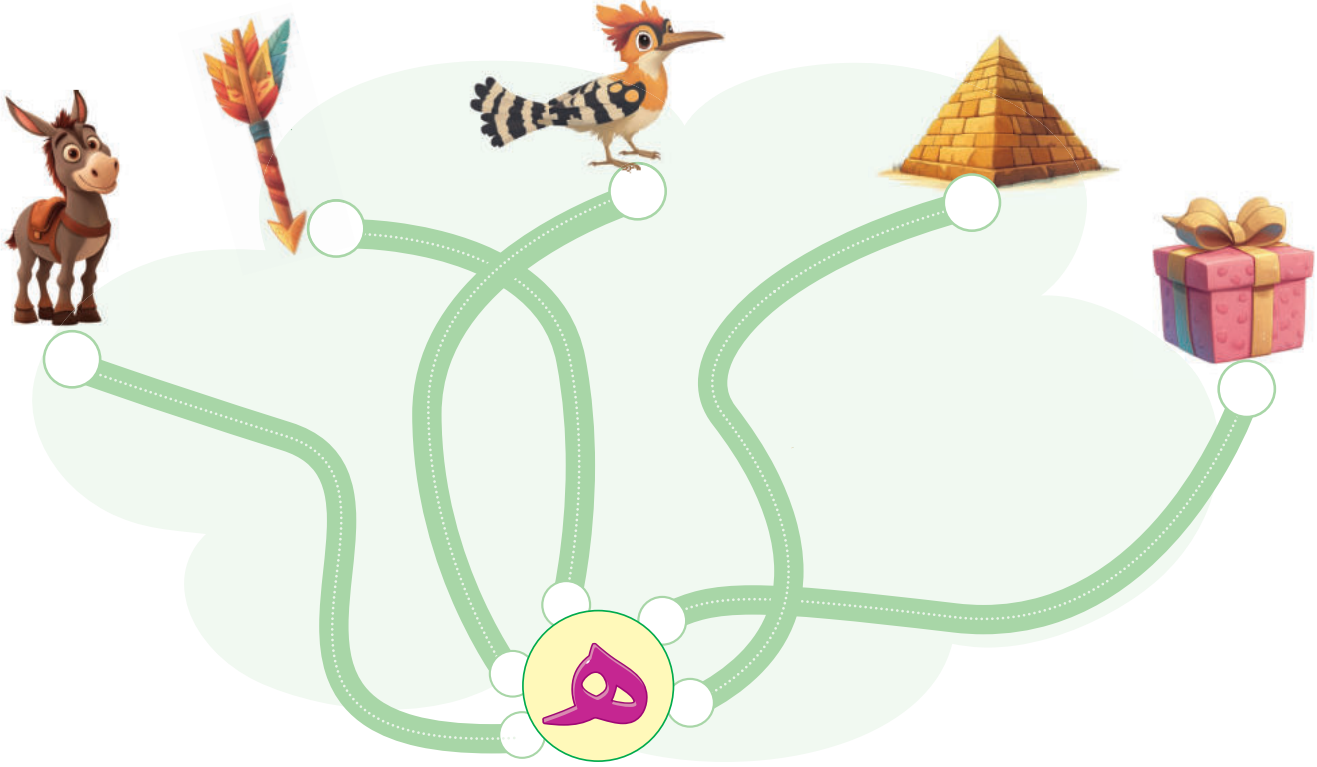
هَذِهِ

مِيَاه

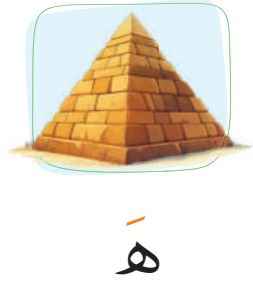
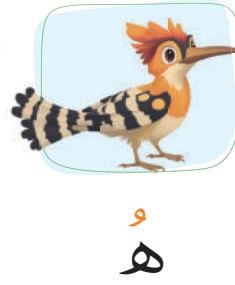
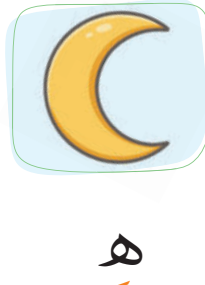
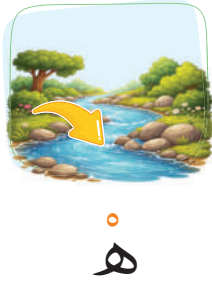


• يتعرف التلميذ شكل حرف (هـ) من خلال أنشطة متنوعة.

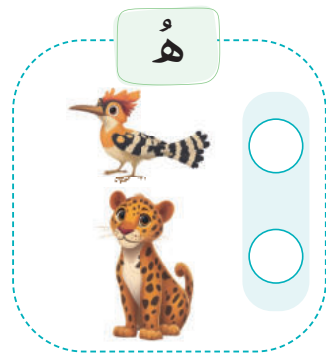
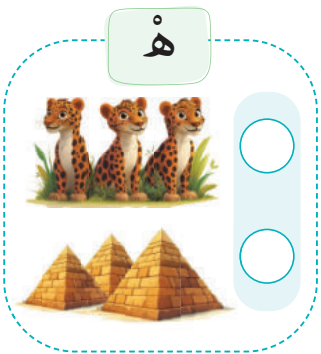
نشاط ٤ أتبّع الخريطة؛ لكي أصل الصور التي بها حرف (هـ) بالحرف:



نشاط ٥ أنطق صوت (هـ)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



نشاط ٦ أصع علامة (✓) عند الصورة التي بها صوت الحرف:

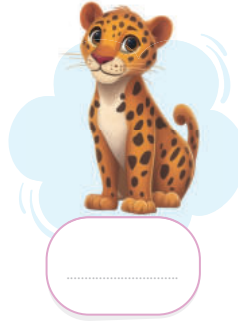
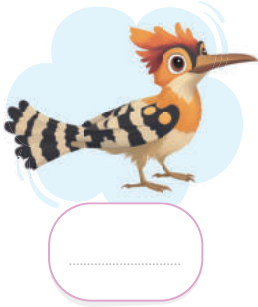


• ينطق التلميذ صوت (هـ) بالحركات القصيرة والسكون.

نشاط ٧ أَتَّبَعُ النُّقْطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (هـ):

هـ	هـ	هـ	هـ
.....			
.....			
.....			
.....			

نشاط ٨ أَنْطِقْ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (هـ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



اقرأ وحلّ

نشاط ٩ أَفْرَأُ كُلَّ كَلِمَةٍ، وَأَحْلِلُهَا إِلَى حُرُوفٍ:



- يكتب التلميذ حرف (هـ) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
- يُحلّل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.



نشاط ١٠ أكوّن كلمة مناسبة لكل صورة من الحروف التالية:



ج
ف
هـ

و
د



نشاط ١١ أقرأ، وأصل الجملة بالصورة المعبرة عنها:



رَسَمَ الْوَلَدُ وَجْهَ الْفَهْدِ.



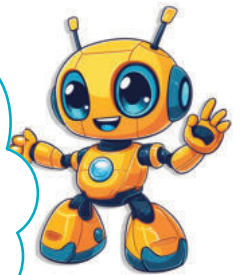
نشاط ١٢ أستمع إلى القصة، وأقفرُ عاليًا عندما أسمع كلمة بها حرف الهاء:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدّث وعبّر

أَيْنَ كَانَ يَعِيشُ
الْهَهُدُ؟



أنا تعلمت



كَلِمَةً جَدِيدَةً

حَرْفًا جَدِيدًا

• يُوظَّف التلميذ حرف (هـ) في أنشطة لغوية مختلفة.

حرف الذال



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (ذ):

ذ

ذ

نشاط ٢ أرسم دائرة حول حرف (ذ):

ذ ه د ذ
ذ و أ

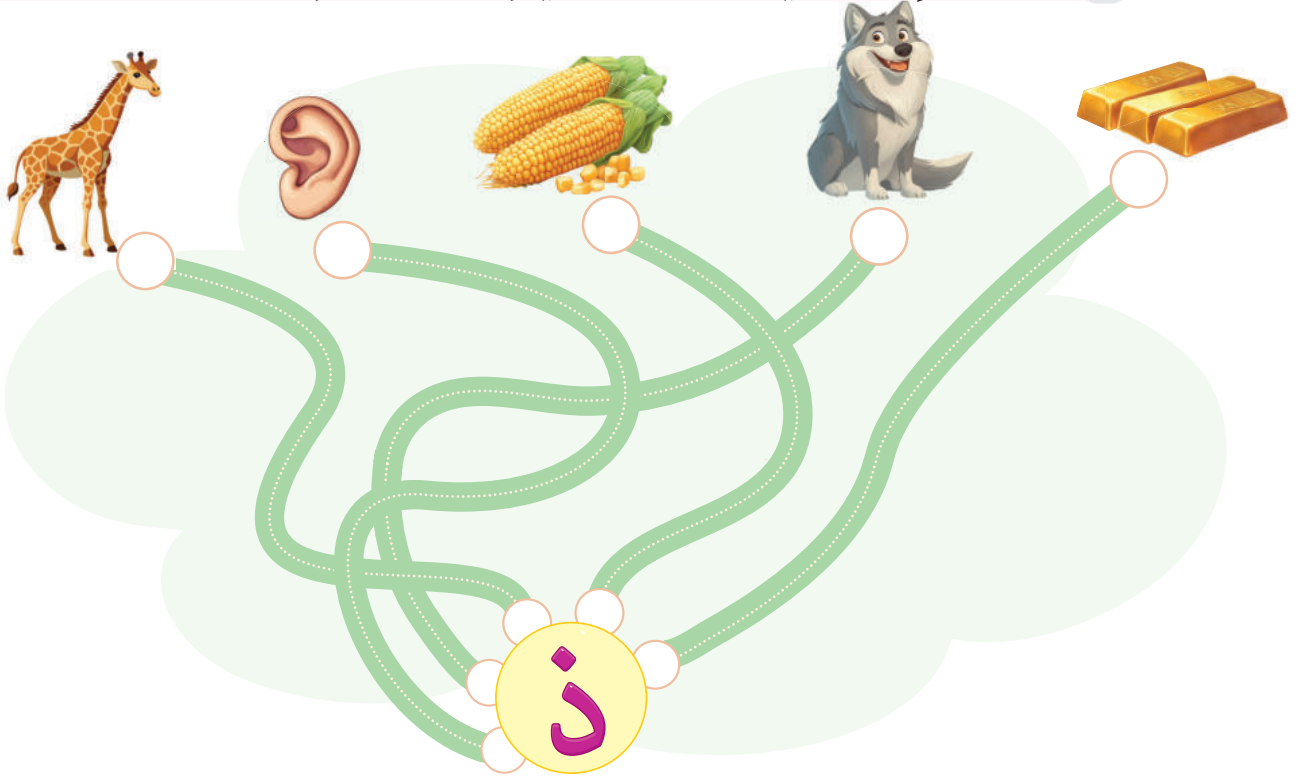
نشاط ٣ ألون حرف (ذ) في الكلمات:

ذِرَاعٍ مُنْقِذٍ جَذَاءٍ
ذُرَّةٍ جَذَرٍ أُسْتَاذٍ

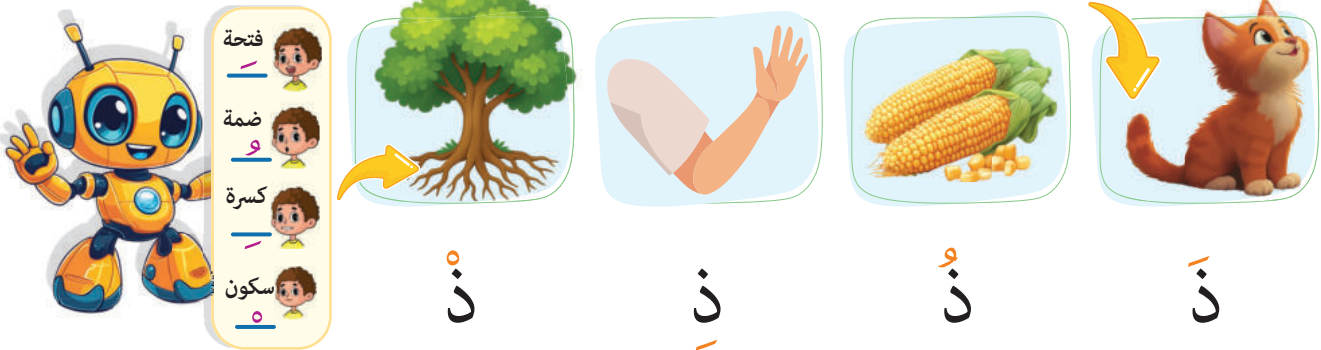


• يتعرف التلميذ شكل حرف (ذ) من خلال أنشطة مُتنوعة.

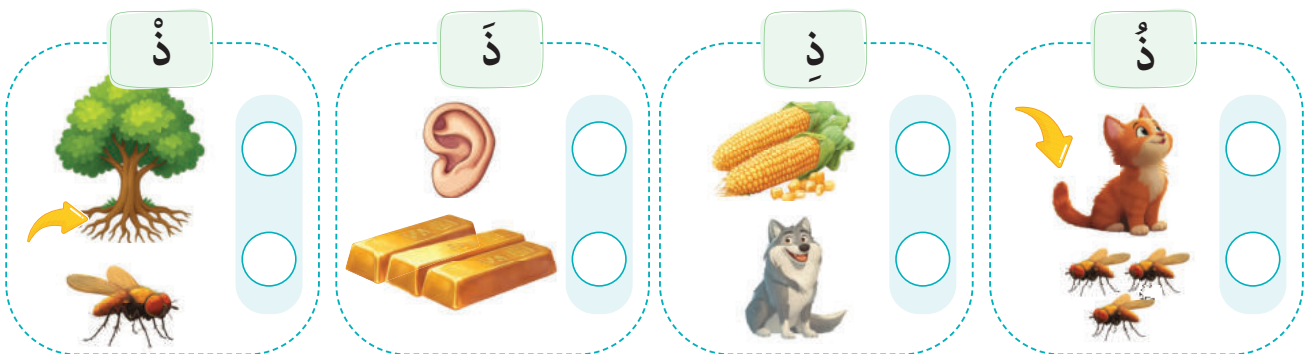
نشاط ٤ أتبّع الخريطة؛ لكي أصل الصّور التي بها حرف (ذ) بالحرف:



نشاط ٥ أنطق صوت (ذ)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



نشاط ٦ أضع علامة (✓) عند الصّورة التي بها صوت الحرف:



• ينطق التلميذ صوت (ذ) بالحركات القصيرة والسكون.

نشاط ٧ أتتبع النقط، ثم أكتب حرف (ذ):

ذ		ذ	



لاحظ واكتب

نشاط ٨ ألاحظ الفرق بين (د) و(ذ)، ثم أكتب:



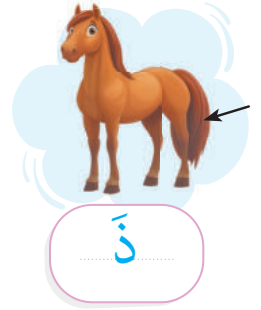
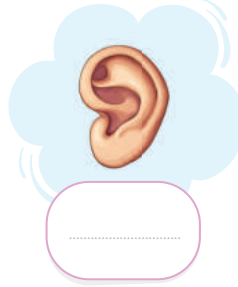
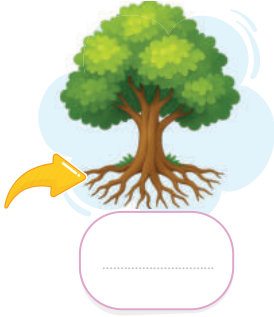
لاحظ

(د) بدون نقطة.
(ذ) فوقه نقطة.

ذ

د

نشاط ٩ أنطق، وأكتب حرف (ذ) مضبوطاً بالشكل كالمثال:



اقرأ وحل

نشاط ١٠ اقرأ الكلمات الآتية، وأحلها إلى حروف:

ذيل



ذهب



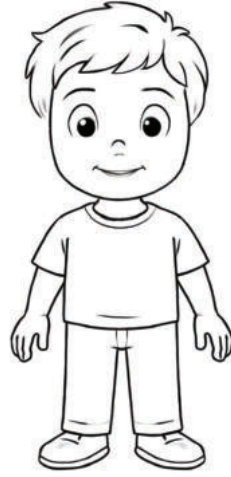
- يكتب التلميذ حرف (ذ) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
- يحلل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.



نشاط ١١ أرتب الحروف ثم اكتبها، لاكتشف الجزء الناقص في الجسم، ثم أرسمه:



لون الصورة بعد
رسم الجزء الناقص.



نشاط ١٢ أقرأ الجملة، وأصلها بالصورة المناسبة:



أَلْبَسُ الْحَلَقَ فِي الْأُذُنِ.



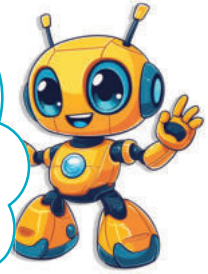
نشاط ١٣ أستمع إلى القصة، وأفقر عاليًا عندما أسمع كلمة بها حرف الذال:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدث وعبر

كَيْفَ أَبْعَدَ
الذَّبُّ الذَّبَابَةَ؟



أنا تعلمت



كَلِمَةٌ جَدِيدَةٌ

حَرْفًا جَدِيدًا

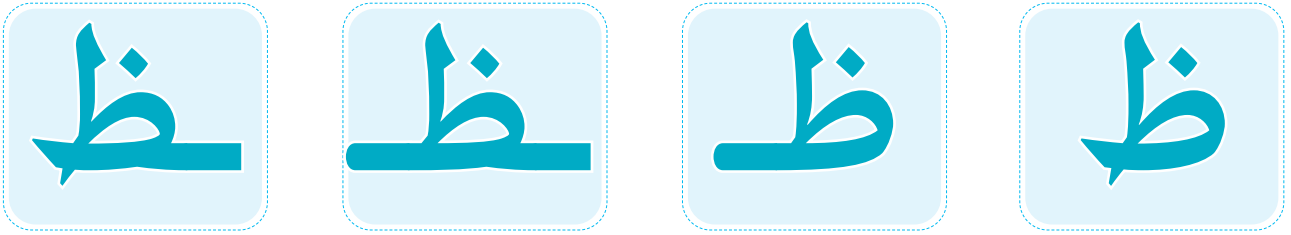
• يُوظَّف التلميذ حرف (ذ) في أنشطة لغوية مختلفة.



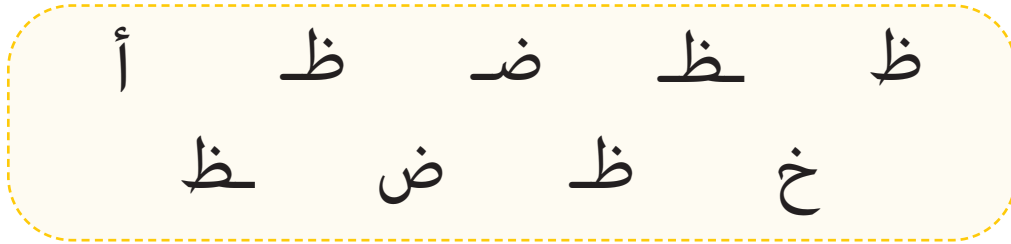
حرف الفطاء



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (ظ):



نشاط ٢ أرسم دائرة حول حرف (ظ):

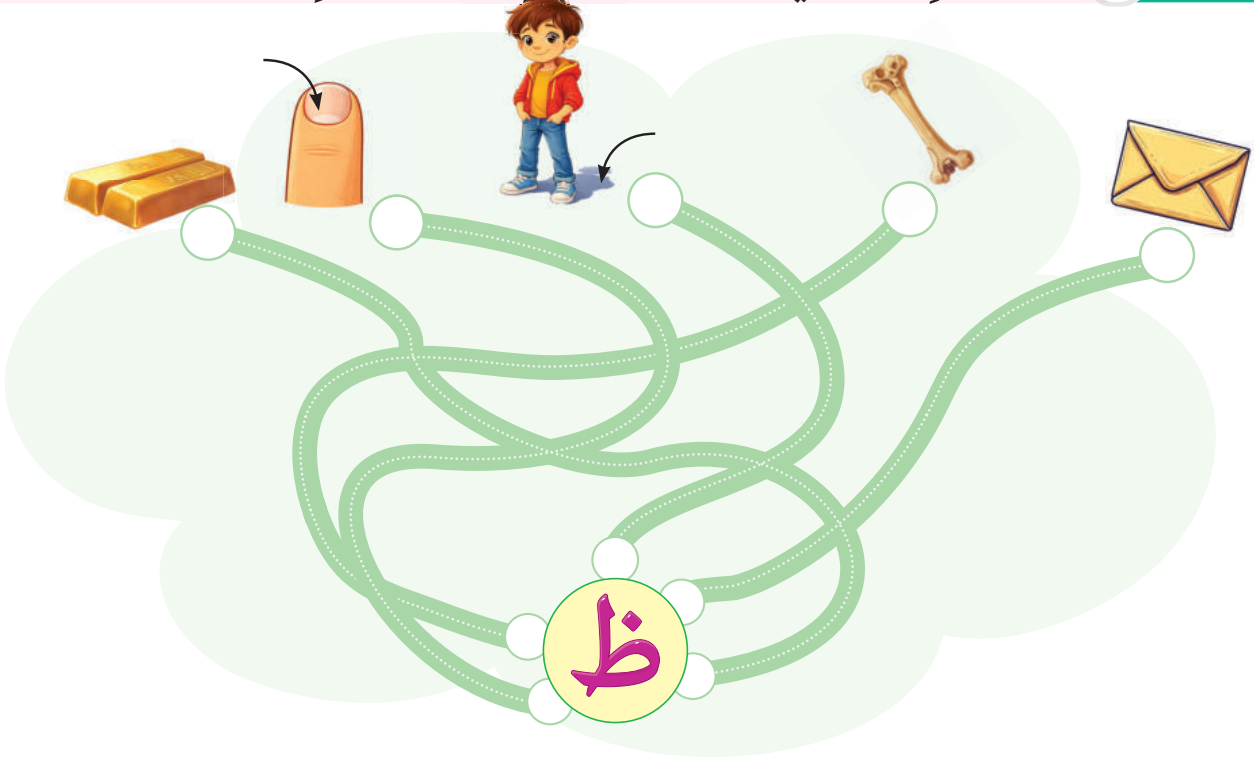


نشاط ٣ ألون حرف (ظ) في الكلمات:



• يتعرف التلميذ شكل حرف (ظ) من خلال أنشطة متنوعة.

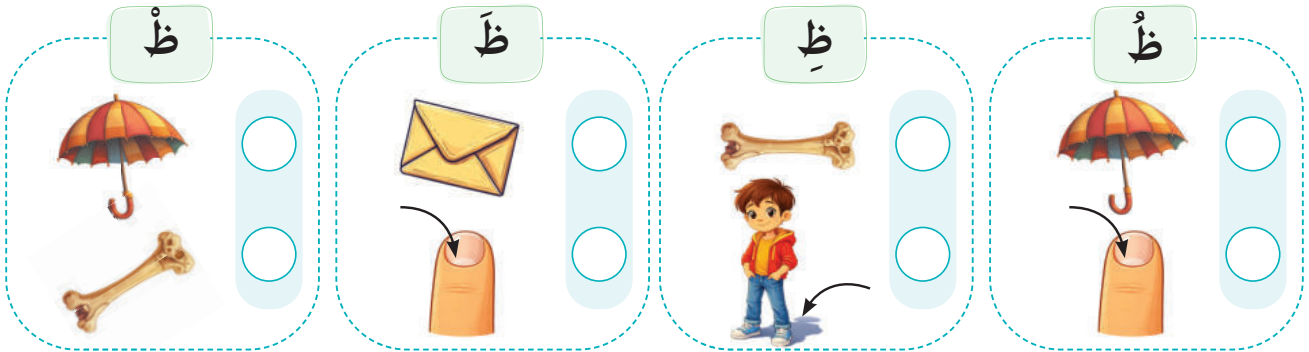
نشاط ٤ أَتَتَّبِعُ الْخَرِيطَةَ؛ لِكَيْ أَصِلَ الصُّورَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ظ) بِالْحَرْفِ:



نشاط ٥ أَنْطِقُ صَوْتَ (ظ)، وَأَلَا حِظُّ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةِ وَالسُّكُونِ:



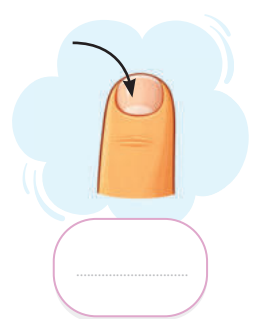
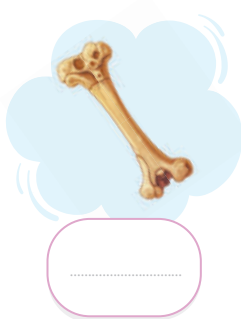
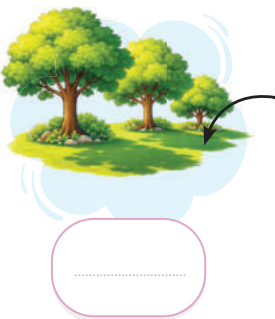
نشاط ٦ أَصْعُ عَلَامَةً (✓) عِنْدَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ الْحَرْفِ:



نشاط ٧ أَتَّبَعُ النُّقْطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ظ):

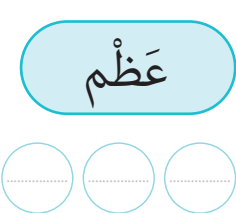
ظ	ظ	ظ	ظ
ظ	ظ	ظ	ظ
ظ	ظ	ظ	ظ
ظ	ظ	ظ	ظ
ظ	ظ	ظ	ظ

نشاط ٨ أَنْطِقْ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ظ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



اقرأ وحلّ

نشاط ٩ أَفْرَأُ كُلَّ كَلِمَةٍ، وَأَحْلِلُهَا إِلَى حُرُوفٍ:



- يكتب التلميذ حرف (ظ) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
- يُحَلِّل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروف.

نشاط ١٠ أَسْتَخْدِمُ الْحُرُوفَ التَّالِيَةَ؛ لِكِتَابَةِ كَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ لِكُلِّ صُورَةٍ:



نشاط ١١ أَقْرَأِ الْجُمْلَةَ، وَأَصِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



هَذَا ظِلُّ الْوَلَدِ.



نشاط ١٢ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِزُ عَالِيًا عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الظَّاءِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدَّثْ وَعَبِّرْ

مَا الشَّيْءُ الَّذِي كَانَ
يَحْمِلُهُ سَاعِي الْبَرِيدِ؟
وَلِمَنْ أَعْطَاهُ؟



أنا تعلمت

كَلِمَةٌ جَدِيدَةٌ

حَرْفًا جَدِيدًا

• يُوظَّفُ التِّلْمِيزُ حَرْفَ (ظ) فِي أَنْشِطَةٍ لُغَوِيَّةٍ مُخْتَلِفَةٍ.

فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ



تَعَلَّمْتُ

نشاط ١ أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْحُرُوفِ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا:

أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز

س ش ص ض ط ظ ع غ

ف ق ك ل م ن ه و ي

نشاط ٢ أَتَّبَعُ النُّقْطَ؛ لِأَكْتُبَ الْكَلِمَاتِ الْجَدِيدَةَ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا:

شعر

عين

يد

وجه

فهد

ولد

ظرف

ظفر

أذن

هَذَا جِسْمِي

الْقَارِئُ الصَّغِيرُ
هَيَّا نَقْرَأْ وَنَسْتَخْدِمُ:
(قَالَ - قَالَتْ -
هَذَا - هَذِهِ).



قَالَ عُمَرُ: هَذِهِ عَيْنِي
تَقْرَأُ الْكُتُبَ.



قَالَتْ فَرَحُ: هَذَا
أَنْفِي يَشُمُّ الْوَرْدَ.



قَالَ الْمُعَلِّمُ: أَمْسِكِ
الْقَلَمَ؛ لِتَرْسُمَ جِسْمَكَ.



قَالَتْ مَلَكُ: هَذِهِ يَدِي
تَكْتُبُ اسْمِي.



قَالَ أَحْمَدُ: هَذِهِ قَدَمِي
تَقِفُ فَوْقَ الْعُشْبِ.



قَالَتْ وَعْدُ: هَذَا فَمِي
يَأْكُلُ الْعَسَلَ.



أَحْسَنْتَ
تَسْتَطِيعُ الْآنَ أَنْ تَقْرَأَ
كَلِمَاتِ أَجْزَاءِ الْجِسْمِ.



قَالَ الْمُعَلِّمُ: أَحْسَنْتُمْ.

• يتعرّف التلميذ الكلمات الشائعة (قال - قالت - هذا - هذه).
• يقرأ التلميذ قصة مكوّنة من كلمات مألوّفة قراءة صحيحة.





هَيَّا نُرَاجِعْ
مَا تَعَلَّمْنَاهُ.

الْوَحْدَةُ الثَّالِثَةُ

تَقْيِيمٌ

نشاط ١ أَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الْمُخْتَلِفِ عَنِ الْحَرْفِ الْمُلَوَّنِ كَالْمِثَالِ:

ط ذ ذ	و و ع	ش ث ش	ض ع ع
ذ	و	ش	ع
ي ص ي	ه غ ه	ظ ظ ط	ظ
ي	ه	ظ	ظ

نشاط ٢ اكْمِلُ الْكَلِمَاتِ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ مَضْبُوطًا:



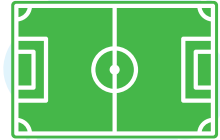
د.....



يُن.....



وَج.....



لُعَب.....

نشاط ٣ أَضَعْ عَلَامَةً (✓) عِنْدَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ الْحَرْفِ:

ه	ظ	و	ع

نشاط ٤ أنطق، ثم احلل الكلمات إلى حروف:

ظُفْر

.....		
-------	-------	-------

ذَيْل

.....		
-------	-------	-------

وَلَد

.....		
-------	-------	-------

مُشَط

.....		
-------	-------	-------

نشاط ٥ أتاَمَل الصورة، وأكْمِل كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ:

أَسَد..... د



أُخْتِي



عُر.....



نشاط ٦ أكْمِل كُلَّ جُمْلَةٍ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

ذَيْل



هَذَا الْأَسَدِ.

أُذُن

وَجْه

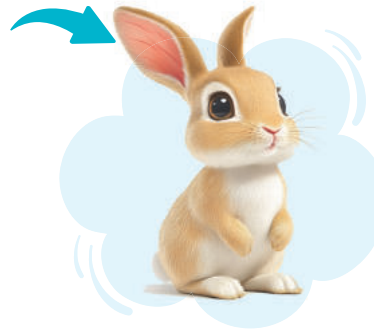
عَيْن



هَذَا الْوَلَدِ.



هَذِهِ الْبِنْتِ.



هَذِهِ الْأَرْنَبِ.



كَمْ نَجْمَةً تُعْطِيهَا لِنَفْسِكَ؟

الْوَحْدَةُ الرَّابِعَةُ

مَدْرَسَتِي



يَوْمٌ فِي الْمَدْرَسَةِ



تَدْرِيبَات



(قصة الاستماع في آخر الكتاب)

نشاط ١

أَلَوُّنُ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةَ الَّتِي اسْتَمَعْتُ إِلَيْهَا
فِي الْقِصَّةِ بِالْأَلْوَانِ التَّالِيَةِ:



لَا حِظَّ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةَ

هُوَ هِيَ
إِلَى فِي

هِيَ

إِلَى

هِيَ

هُوَ

إِلَى

فِي

فِي

هُوَ

هو

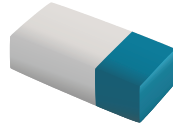
هي

إلى

في

نشاط ٢

أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ الْأَدَوَاتِ الَّتِي اسْتَخْدَمَهَا كَرِيمٌ فِي حِصَّةِ الرَّسْمِ:



نشاط ٣

أَلَوُّنُ اللَّوْحَةَ الَّتِي رَسَمَهَا كَرِيمٌ فِي حِصَّةِ الرَّسْمِ:



• يُظْهِرُ التَّلْمِيزُ اسْتِجَابَاتٍ مُتَنَوِّعَةً تَدُلُّ عَلَى فَهْمِهِ النَّصِّ الْمَسْمُوعِ.



أَحِبُّ مَدْرَسَتِي



(اسْتَمِعْ إِلَى النَّشِيدِ)

أَنَا تَلْمِيذٌ فِي مَدْرَسَتِي
وَمَعِيَ قَلَمِي فِي مِقْلَمَتِي
أَكْتُبُ حَرْفًا أَرْسُمُ شَمْسًا
وَأُرَدِّدُ خَلْفَ مُعَلِّمَتِي
أَنَا تَلْمِيذٌ فِي مَدْرَسَتِي



حرف الزاي



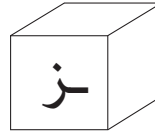
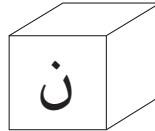
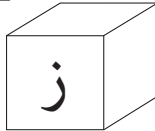
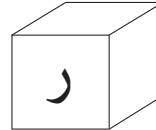
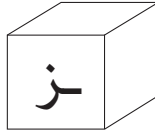
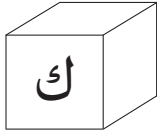
زاي زرافة.. قويه البصر
لطيفة جميلة.. تصاحب البشر



نشاط ١ تعرّف شكل حرف (ز):



نشاط ٢ ألوّن مكعب (ز) باللون ، ومكعب (ز) باللون • كالمثال:



نشاط ٣ أنطق صوت (ز)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



ز



ز



ز



ز

• يتعرّف التلميذ شكل حرف (ز) من خلال أنشطة متنوعة.

نشاط ٤ أنطق، وأكتب الحركة المناسبة على حرف (ز):



ز



ز



ز



ز

انطق ولاحظ

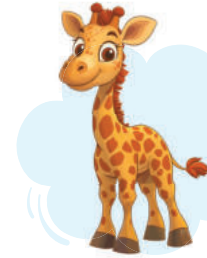
نشاط ٥ أنطق اسم كل صورة، وألاحظ الفرق بين (ز) و(ذ):



انطق ولاحظ
(ز) (ذ)



ذ



ز

نشاط ٦ أتتبع النقط، ثم أكتب حرف (ز):

ز			ز		
.....					
.....					

لاحظ واكتب

نشاط ٧ ألاحظ الفرق بين (ر) و(ز)، ثم أكتب:



لاحظ
(ر) بدون نقطة.
(ز) فوقه نقطة.

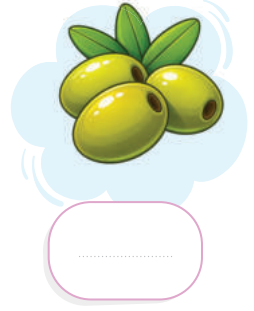
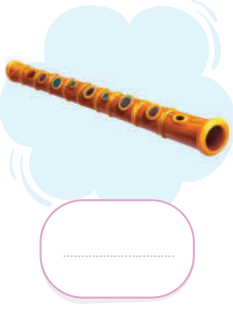
ز

ر

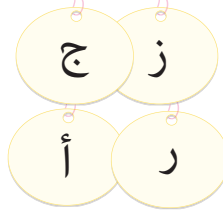


- ينطق التلميذ صوت (ز) بالحركات القصيرة والسكون.
- يكتب التلميذ حرف (ز) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

نشاط ٨ أَنْطِقْ، وَأَكْتُبْ حَرْفَ (ز) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



نشاط ٩ أَسْتَخِمْ الْحُرُوفَ التَّالِيَةَ؛ لِأَكُونَ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:



نشاط ١٠ أَقْرَأ الْجُمْلَةَ، وَأَصِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



نَزَلَ زَيْدٌ إِلَى الْمَلْعَبِ.



نشاط ١١ أَسْتَمِعْ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِزْ عَالِيًا عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الرَّاي:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تَحَدَّثْ وَعَبَّرْ

مَاذَا فَعَلْتُ
زَيْتَبُ فِي حَدِيقَةِ
الْحَيَوَانِ؟



أَنَا تَعَلَّمْتُ



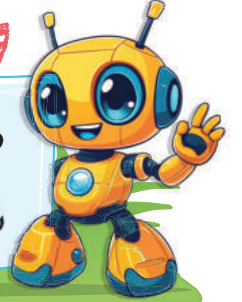
كَلِمَةٌ جَدِيدَةٌ

حَرْفًا جَدِيدًا

• يقرأ التلميذ جملة مكونة من كلمات مألوقة.

• يدمج التلميذ حروفاً؛ ليكتب كلمة.
• يوظف التلميذ حرف (ز) في أنشطة لغوية مختلفة.

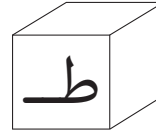
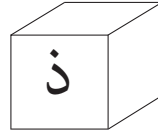
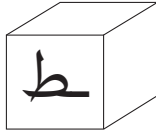
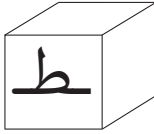
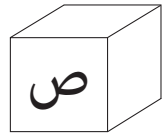
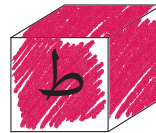
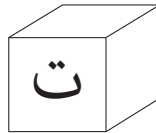
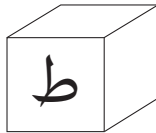
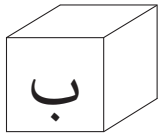
حرف الملاء



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (ط):



نشاط ٢ ألون مكعب (ط) باللون ●، ومكعب (ط - ط - ط) باللون ● كالمثال:



نشاط ٣ أنطق صوت (ط)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



• يتعرف التلميذ شكل حرف (ط) من خلال أنشطة متنوعة.



نشاط ٤ أنطق، وأكتب الحَرَكة المُناسبةَ عَلَى حَرْفِ (ط):



ط



ط



ط



ط

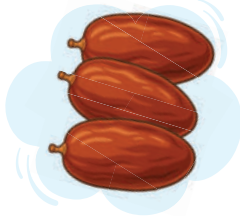


انطق ولاحظ

نشاط ٥ أنطق اسمَ كُلِّ صُورَةٍ، وَأَلْحِظْ الْفَرْقَ بَيْنَ (ط) وَ(ت):



انطق ولاحظ
(ط) (ت)



ت



ط

نشاط ٦ اتَّبِعْ النُّقْطَ، ثُمَّ أَكْتُبْ حَرْفَ (ط):

ط	ط	ط	ط
ط	ط	ط	ط
ط	ط	ط	ط



لاحظ واكتب

نشاط ٧ أَلْحِظْ الْفَرْقَ بَيْنَ (ظ) وَ(ط)، ثُمَّ أَكْتُبْ:



لاحظ
(ظ) فَوْقَهُ نُقْطَةٌ.
(ط) بَدُونِ نُقْطَةٍ.

ط

ظ

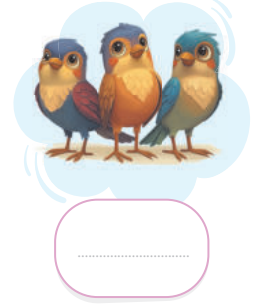
.....

.....

- ينطق التلميذ صوت (ط) بالحركات القصيرة والسكون.
- يكتب التلميذ حرف (ط) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

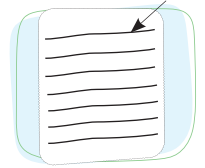
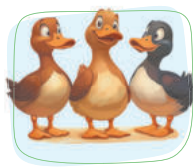


نشاط ٨ أَنْطِقْ، وَأَكْتُبْ حَرْفَ (ط) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

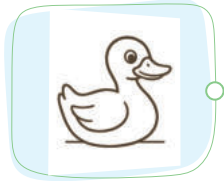


لعبة الحروف

نشاط ٩ أَسْتَخِمْ الْحُرُوفَ التَّالِيَةَ؛ لِأَكُونَ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:



نشاط ١٠ أَقْرَأ الْجُمْلَةَ، وَأَصِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



كَتَبَتِ الْبِنْتُ فَوْقَ السَّطْرِ.



نشاط ١١ أَسْتَمِعْ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِرْ عَالِيًا عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الطَّاءِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تَحَدَّثْ وَعَبَّرْ

كَيْفَ قَضَى طَارِقُ
يَوْمَ الإِجَازَةِ؟



أَنَا تَعَلَّمْتُ



كَلِمَةً جَدِيدَةً

حَرْفًا جَدِيدًا

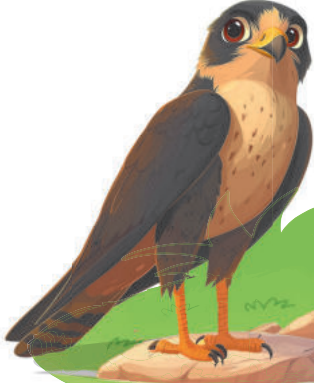
• يقرأ التلميذ جملة مكونة من كلمات مألوفة.

• يدمج التلميذ حروفاً؛ ليكتب كلمة.

• يوظف التلميذ حرف (ط) في أنشطة لغوية مختلفة.



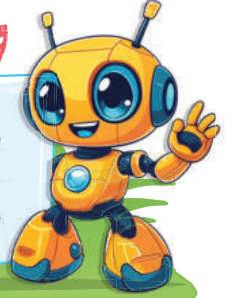
حرف الصاد



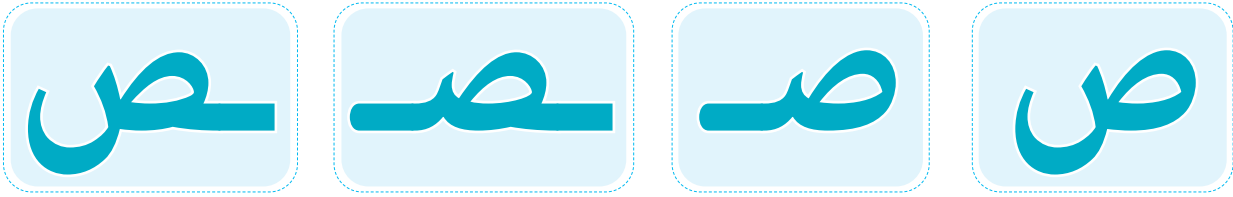
ص



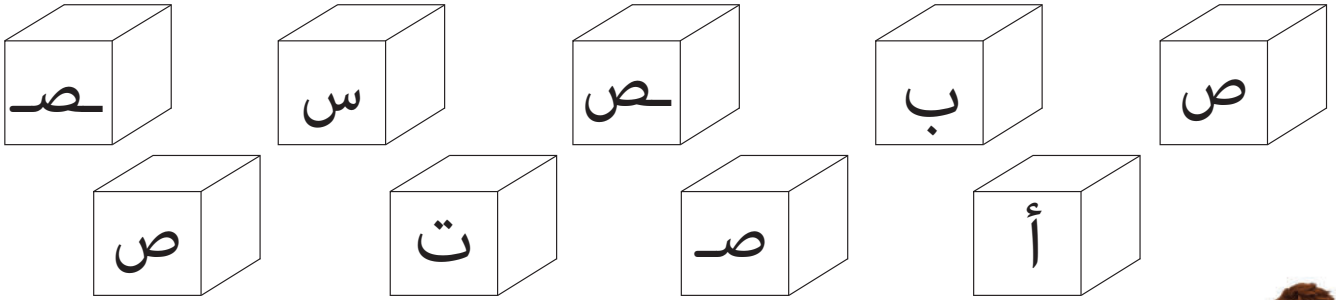
صَادُّ صَقْرٌ .. فِي الْهَوَاءِ
طَارَ لِأَعْلَى .. فِي السَّمَاءِ



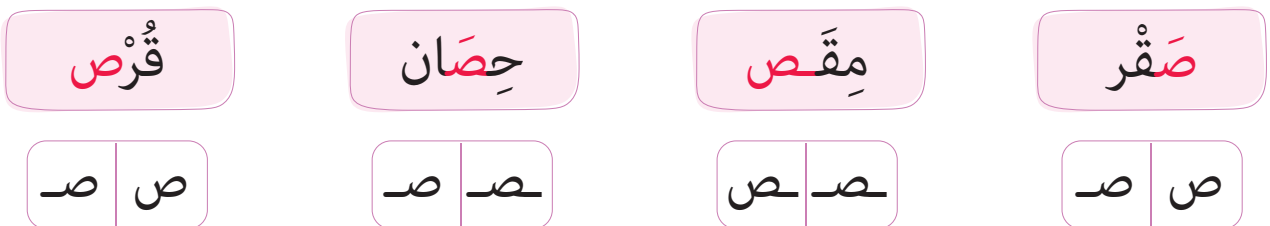
نشاط ١ أتعرف شكل حرف (ص):



نشاط ٢ ألون مكعب (ص) باللون ●، ومكعب (ص - ص - ص) باللون ●:

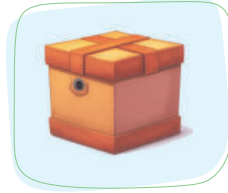


نشاط ٣ ألاحظ شكل حرف (ص) في الكلمة، ثم أختار الشكل المناسب:



• يتعرف التلميذ شكل حرف (ص) من خلال أنشطة متنوعة.

نشاط ٤ أنطق صَوْت (ص)، وَأَلَحِظْ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:



ص

ص

ص

ص

نشاط ٥ أنطق، وَأَكْتُبْ الْحَرَكَةَ الْمُنَاسِبَةَ عَلَى حَرْفِ (ص):



ص



ص



ص



ص

انطق ولاحظ

نشاط ٦ أنطق اسمَ كُلِّ صُورَةٍ، وَأَلَحِظْ الْفَرْقَ بَيْنَ (س) وَ(ص):



انطق ولاحظ
(ص) (س)



ص



س

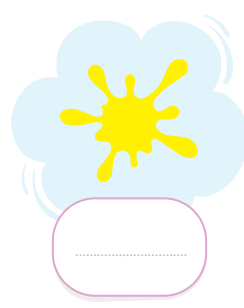
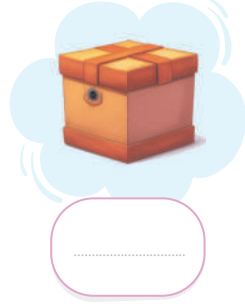
نشاط ٧ اتَّبِعْ النُّقْطَ، ثُمَّ أَكْتُبْ حَرْفَ (ص):

ص	ص	ص	ص
ص	ص	ص	ص
ص	ص	ص	ص
ص	ص	ص	ص
ص	ص	ص	ص

• ينطق التلميذ صوت (ص) بالحركات القصيرة والسكون.
• يكتب التلميذ حرف (ص) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.



نشاط ٨ أَنْطِقْ، وَأَكْتُبْ حَرْفَ (ص) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



نشاط ٩ أَسْتَخْدِمُ الْحُرُوفَ التَّالِيَةَ؛ لِأَكُونُ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:



نشاط ١٠ أَقْرَأ الْجُمْلَةَ، وَأَصِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



وَقَفَ الْمُعَلِّمُ فِي الْفَصْلِ.



نشاط ١١ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِزُ عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الصَّادِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تَحَدَّثْ وَعَبِّرْ

مَاذَا فَعَلَ الصِّيَادُ
مَعَ الْقِطَّةِ؟



أَنَا تَعَلَّمْتُ



كَلِمَةٌ جَدِيدَةٌ

حَرْفًا جَدِيدًا

• يقرأ التلميذ جملة مكونة من كلمات مألوقة.

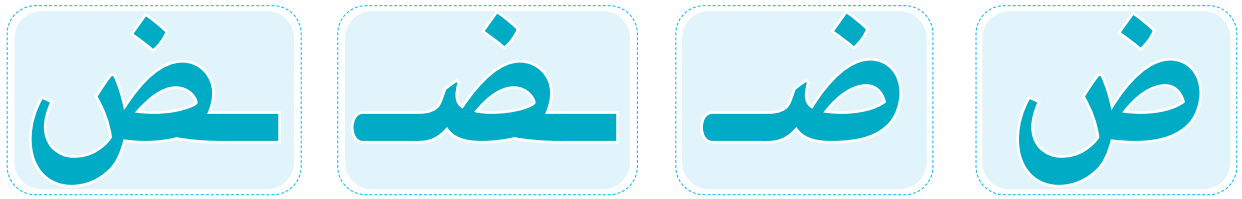
• يدمج التلميذ حروفاً؛ ليكتب كلمة.

• يوظف التلميذ حرف (ص) في أنشطة لغوية مختلفة.

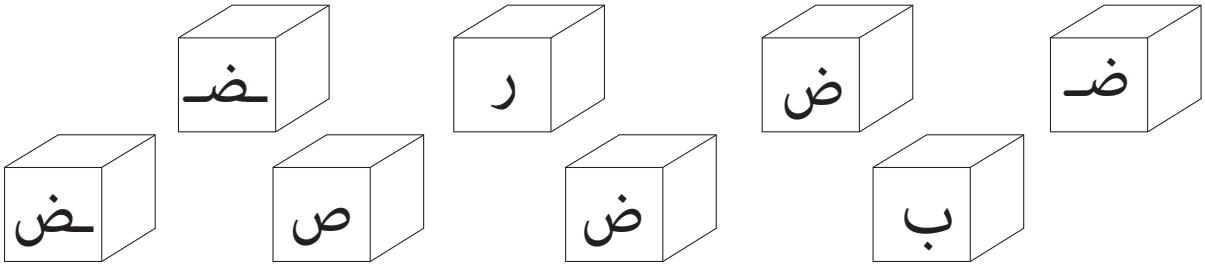
حرف الفصاد



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (ض):



نشاط ٢ ألون مكعب (ض) باللون ●، ومكعب (ض - ض - ض) باللون ●:



نشاط ٣ أنطق صوت (ض)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



ض



ض



ض



ض

• يتعرف التلميذ شكل حرف (ض) من خلال أنشطة متنوعة.
• ينطق التلميذ صوت (ض) بالحركات القصيرة والسكون.



نشاط ٤ انطق، وأكتب الحَرَكة المُناسبةَ عَلَى حَرْفِ (ض):



ض



ض



ض



ض



انطق ولاحظ

نشاط ٥ أنطق اسمَ كُلِّ صُورَةٍ، وَأَلْحِظْ الْفَرْقَ بَيْنَ (د) وَ(ض):



انطق ولاحظ

(د) (ض)



ض



د

نشاط ٦ اتَّبِعْ النُّقْطَ، ثُمَّ أَكْتُبْ حَرْفَ (ض):

ض	ض	ض	ض
ض	ض	ض	ض
ض	ض	ض	ض



لاحظ واكتب

نشاط ٧ أَلْحِظْ الْفَرْقَ بَيْنَ (ص) وَ(ض)، ثُمَّ أَكْتُبْ:



لاحظ

(ص) بدونِ نُقْطَةٍ.

(ض) فَوْقَهُ نُقْطَةٌ.

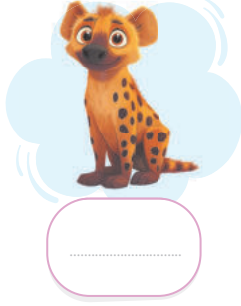
ض

ص



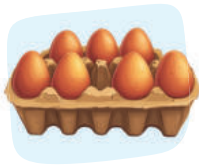
- ينطق التلميذ صوت (ض) بالحركات القصيرة والسكون.
- يكتب التلميذ حرف (ض) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

نشاط ٨ أَنْطِقْ، وَأَكْتُبْ حَرْفَ (ض) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



لعبة الحروف

نشاط ٩ أَسْتَخْدِمُ الْحُرُوفَ التَّالِيَةَ؛ لِأَكُونُ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:



نشاط ١٠ أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ، وَأَصِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



عَرَضَ الطِّفْلُ الصُّورَ فِي الْمَعْرِضِ.



نشاط ١١ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِزُ عَالِيًا عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الضَّادِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تَحَدَّثْ وَعَبِّرْ

لِمَاذَا كَانَ الضُّفْدَعُ
مُتَأَلِّمًا؟ وَكَيْفَ سَاعَدَهُ
الضَّبُعُ؟



أَنَا تَعَلَّمْتُ



كَلِمَةً جَدِيدَةً

حَرْفًا جَدِيدًا

• يقرأ التلميذ جملة مكونة من كلمات مألوقة.

• يدمج التلميذ حروفاً؛ ليكتب كلمة.

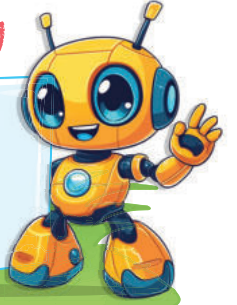
• يوظف التلميذ حرف (ض) في أنشطة لغوية مختلفة.



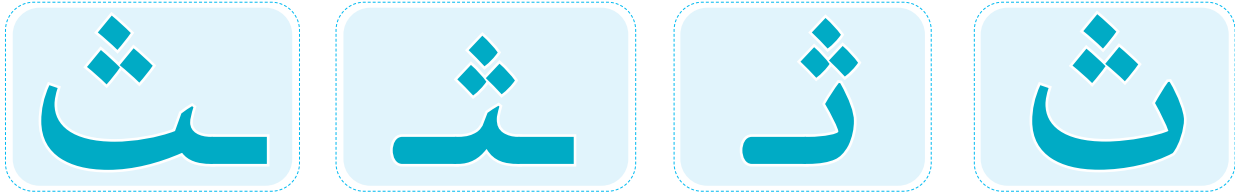
حرف الشاء



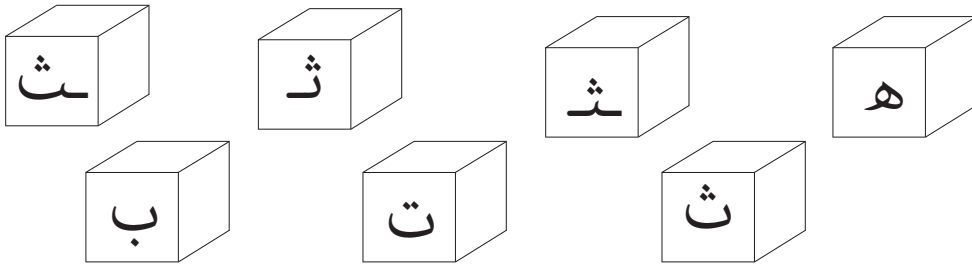
ثَاءٌ تَعْلَبُ .. هُوَ مَكَّارٌ
خَدَعَ الْأَرْنَ بَ .. عِنْدَ الدَّارِ



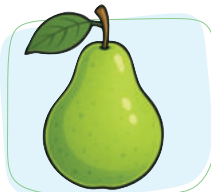
نشاط ١ أتعرف شكل حرف (ث):



نشاط ٢ ألون مكعب (ث) باللون ●، ومكعب (ث - ث - ث) باللون ●:



نشاط ٣ أنطق حرف (ث)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



ث



ث



ث



ث

• يتعرف التلميذ شكل حرف (ث) من خلال أنشطة متنوعة.
• ينطق التلميذ صوت (ث) بالحركات القصيرة والسكون.

نشاط ٤ انطق، وأكتب الحَرَكة المُناسبةَ عَلَى حَرْفِ (ث):



ث



ث



ث



ث

انطق ولاحظ

نشاط ٥ انطق اسمَ كُلِّ صُورَةٍ، وَأَلْحِظْ الْفَرْقَ بَيْنَ (ذ) وَ(ظ) وَ(ث):



انطق ولاحظ
(ذ) / (ظ) / (ث)



ث



ظ



ذ

نشاط ٦ اتَّبِعْ النُّقْطَ، ثُمَّ أَكْتُبْ حَرْفَ (ث):

ث	ث	ث	ث
.....			
.....			
.....			

لاحظ واكتب

نشاط ٧ أَلْحِظْ الْفَرْقَ بَيْنَ (ب) وَ(ت) وَ(ث)، ثُمَّ أَكْتُبْ:



انطق ولاحظ
(ب) تَحْتَهُ نُقْطَةٌ.
(ت) فَوْقَهُ نُقْطَتَانِ.
(ث) فَوْقَهُ ٣ نِقَاطٍ.

ث

ت

ب

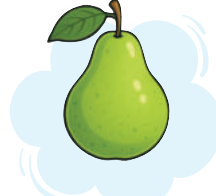


- ينطق التلميذ صوت (ث) بالحركات القصيرة والسكون.
- يكتب التلميذ حرف (ث) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

نشاط ٨ أَنْطِقْ، وَأَكْتُبْ حَرْفَ (ث) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:





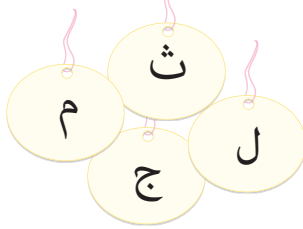


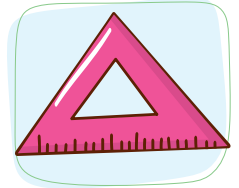




لعبة الحروف

نشاط ٩ اسْتَخْدِمِ الْحُرُوفَ التَّالِيَةَ؛ لِأَكُونِ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:





نشاط ١٠ أَقْرَأِ الْجُمْلَةَ، وَأَصِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



رَسَمَتِ الْبِنْتُ الْمُثَلَّثَ.



نشاط ١١ اسْتَمِعْ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقِفْزُ عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الثَّاءِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تَحَدَّثْ وَعَبِّرْ

مَاذَا حَدَّثَ عِنْدَمَا
ظَهَرَ الْفَلَّاحُ؟
وَلِمَاذَا؟



أَنَا تَعَلَّمْتُ



كَلِمَةٌ جَدِيدَةٌ

حَرْفًا جَدِيدًا

حرف الغين



غ



غَيْنٌ غَزَالٌ .. رَمَزٌ لِلْجَمَالِ
يَعِيشُ فِي الْغَابَاتِ .. يَعِيشُ فِي الْجِبَالِ



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (غ):

غ

غ

غ

غ

نشاط ٢ ألون مكعب (غ) باللون ●، ومكعب (غ - غ - غ) باللون ●:

غ

غ

غ

ح

غ

ع

غ

ص

نشاط ٣ ألاحظ شكل حرف (غ) في الكلمة، ثم أختار الشكل المناسب:

مِغْرَفَة

صَمَغ

فَرَاغ

غُصْن

غ غ

غ غ

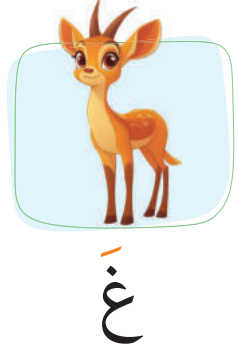
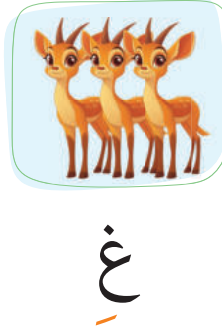
غ غ

غ غ



• يتعرف التلميذ شكل حرف (غ) من خلال أنشطة متنوعة.

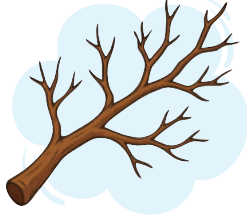
نشاط ٤ أنطق صوت (غ)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



نشاط ٥ أنطق، وأكتب الحركة المناسبة على حرف (غ):



غ



غ



غ



غ

نشاط ٦ أتتبع النقط، ثم أكتب حرف (غ):

غ	غ	غ	غ
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____



لاحظ واكتب

نشاط ٧ ألاحظ الفرق بين (ع) و(غ)، ثم أكتب:



لاحظ

(ع) بدون نقطة.

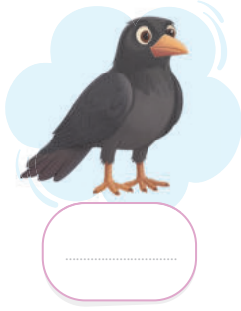
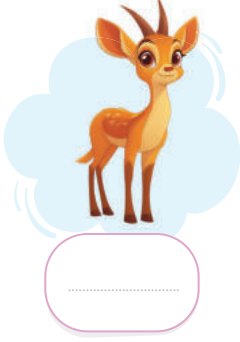
(غ) فوقه نقطة.

غ

ع

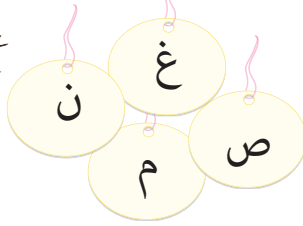
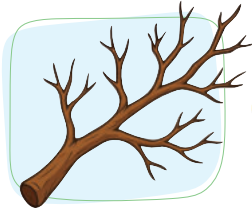
- ينطق التلميذ صوت (غ) بالحركات القصيرة والسكون.
- يكتب التلميذ حرف (غ) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

نشاط ٨ أَنْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (غ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



لعبة الحروف

نشاط ٩ اسْتَخْدِمِ الْحُرُوفَ التَّالِيَةَ؛ لِأَكُونَ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:



نشاط ١٠ أَقْرَأِ الْجُمْلَةَ، وَأَصِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



لَصَقَتِ الْبِنْتُ الْوَرَقَ بِالصَّمْغِ.



نشاط ١١ اسْتَمِعْ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَصْفُقْ عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الْغَيْنِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تَحَدَّثْ وَعَبِّرْ

الآن أَخْبِرْ زُمَلَاءَكَ،
كَيْفَ نَهْتَمُّ بِنِظَافَتِنَا
قَبْلَ الْأَكْلِ وَبَعْدَهُ؟



أنا تعلمت



كَلِمَةً جَدِيدَةً

حَرْفًا جَدِيدًا

• يقرأ التلميذ جملة مكونة من كلمات مألوفة.

• يدمج التلميذ حروفاً؛ ليكتب كلمة.

• يوظف التلميذ حرف (غ) في أنشطة لغوية مختلفة.



فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ



تَعَلَّمْتُ

نشاط ١ أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْحُرُوفِ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا:

أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز
س ش ص ض ط ظ ع غ
ف ق ك ل م ن ه و ي

نشاط ٢ أَتَبَّعُ النُّقْطَ؛ لِأَكْتُبَ الْكَلِمَاتِ الْجَدِيدَةَ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا:

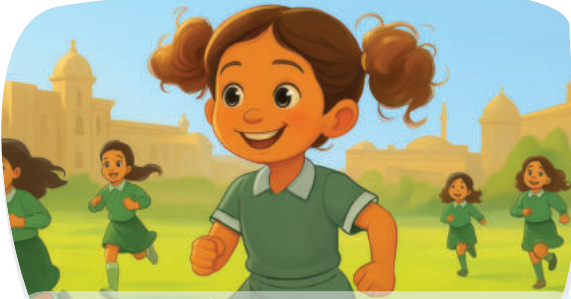
أرز جزر بط سطر

مقص فصل ضرس مضرب

مثلث ثلج صمغ غصن

هَذِهِ مَدْرَسَتِي

الْقَارِئُ الصَّغِيرُ
هَيَّا نَقْرَأْ وَنَسْتَخْدِمُ:
(هو - هي - في - إلى) ..



وَهَذَا هُوَ الْمَلْعَبُ.. أَلْعَبُ فِي
الْمَلْعَبِ وَأَتَمَرَّنُ.



هَذَا فَصْلِي.. أَتَعَلَّمُ فِي الْفَصْلِ
أَنْ أَقْرَأَ وَأَكْتُبَ.



هَذِهِ سُنْدُسُ.. أَنَا أَحَبُّ سُنْدُسٍ
وَهِيَ تُحِبُّنِي.



هَذِهِ مُعَلِّمَتِي هَهُنَا، أَحَبُّ
مُعَلِّمَتِي.. وَأَنْتَبَهُ إِلَيَّ شَرْحَ الدَّرْسِ.



مَدْرَسَتِي مِثْلُ بَيْتِي.



أَحَبُّ مَدْرَسَتِي وَفَصْلِي
وَمُعَلِّمَتِي.



أَحْسَنْتَ
تَسْتَطِيعُ الْآنَ أَنْ تَقْرَأَ
كَلِمَاتٍ جَدِيدَةً.



• يتعرَّف التلميذ الكلمات الشائعة (هو - هي - في - إلى).
• يقرأ التلميذ قصة مكونة من كلمات مألوفة قراءة صحيحة.

الْوَحْدَةُ الرَّابِعَةُ

تَقْيِيمُ

هَيَّا نُرَاجِعْ
مَا تَعَلَّمْنَاهُ.



نشاط ١ أصل الحرف بِشَكْلِهِ مُتَّصِلًا:

غ

ث

ض

ص

ط

ز

ص

ط

غ

ز

ث

ض

نشاط ٢ أضع علامة (✓) عِنْدَ الصُّورِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ الْحَرْفِ:

ض



ث



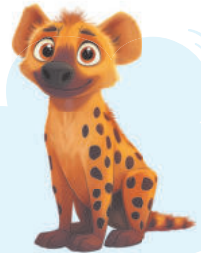
غ



ز



نشاط ٣ أنطق، وأكتب الصوت الأول للكلمات التالية:



نشاط ٤ أَحْلِلْ الْكَلِمَةَ إِلَى حُرُوفٍ:

ضُفْدَع



نشاط ٥ أَتَأَمَّلُ الصُّورَةَ، وَأُكْمِلُ الْكَلِمَاتِ بِالْحُرُوفِ التَّالِيَةِ: (ص - و - س)

الْفَل

فِي

الْـلَد

جَل



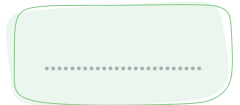
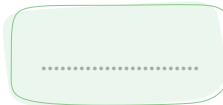
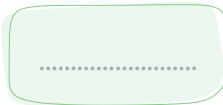
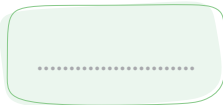
نشاط ٦ أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ، وَأَكْتُبُهَا فِي مَكَانِهَا الصَّحِيحِ:

كُرْسِي

قَلَم

صَمْع

مُثَلَّث



كَمْ نَجْمَةً تُعْطِيهَا لِنَفْسِكَ؟



« السُّلْحَفَةُ الْحَكِيمَةُ »

قِصَّةٌ

أفراد الأسرة الكرام

اقرأوا لطفلكم هذه القصة، وهي
قصة للقراءة والاستمتاع فقط،
لا تحتاج أسئلة أو تدريبات.



كَانَتْ السُّلْحَفَةُ تَسِيرُ بَاطِئًا بَيْنَ أَشْجَارِ الثُّوتِ، فَجَاءَ ظَهَرُ الْأَرْنَبِ، وَقَالَ:
«لِمَاذَا تَمْشِينَ بَاطِئًا؟ أَنْتِ بَاطِئَةٌ». ابْتَسَمَتْ وَقَالَتْ: «الْعَمَلُ الْمُسْتَمِرُّ
يَجْعَلُنِي أَصْلًا دَائِمًا».



ضَحِكَ الْأَرْنَبُ، وَقَالَ: «هَيَّا نَتَسَابَقْ، وَسَتَعْرِفِينَ أَنَّ السَّرْعَةَ هِيَ الْأَفْضَلُ».
أَشَارَتِ السُّلْحَفَةُ إِلَى بَيْتٍ صَغِيرٍ بَعِيدٍ، وَقَالَتْ: «هَيَّا نَتَسَابَقْ إِلَى ذَلِكَ
الْبَيْتِ.. وَسَوْفَ نَرَى مَنْ يَصِلُ أَوَّلًا».



فِي الطَّرِيقِ قَالَ الْأَرْنَبُ:

«السُّلْحَفَاةُ بَطِيئَةٌ، سَتَأْخُذُ وَقْتًا طَوِيلًا لِتَصِلَ إِلَى الْبَيْتِ؛ سَأَسْتَرِيحُ قَلِيلًا.
فَنَامَ تَحْتَ الشَّجَرَةِ.

مَرَّتِ السُّلْحَفَاةُ عَلَى الْجَمَلِ، وَسَأَلَهَا: «أَيْنَ أَنْتِ ذَاهِبَةٌ؟». أَجَابَتِ السُّلْحَفَاةُ:
«أَنَا فِي سَبَاقٍ مَعَ الْأَرْنَبِ لِلْوُصُولِ إِلَى ذَلِكَ الْبَيْتِ». ابْتَسَمَ الْجَمَلُ، وَقَالَ:
«الِاجْتِهَادُ أَهَمُّ مِنَ السَّرْعَةِ».



اسْتَمَرَّتِ السُّلْحَفَاةُ فِي الْمَشْيِ حَتَّى اقْتَرَبَتْ مِنَ الْبَيْتِ، وَهُنَا اسْتَيْقَظَ الْأَرْنَبُ
وَحَاوَلَ الْجَرْيَ بِأَقْصَى سُرْعَةٍ، لَكِنَّهُ وَصَلَ مُتَأَخِّرًا، تَعَجَّبَ الْأَرْنَبُ وَقَالَ: «كَيْفَ
سَبَقْتَنِي؟! أَنَا أَسْرَعُ مِنْكَ». قَالَتِ السُّلْحَفَاةُ: «الْعَمَلُ الْمُسْتَمِرُّ سَبَبُ النَّجَاحِ».
تَعَلَّمَ الْأَرْنَبُ دَرْسًا، وَقَالَ: «الصَّبْرُ وَالِاجْتِهَادُ أَهَمُّ مِنَ السَّرْعَةِ!».



الكلمات الشائعة

و

ي

أَنَا

أُسْرَتِي

« أَمِيرَةٌ وَأُسْرَتُهَا السَّعِيدَةُ »



أَمِيرَةٌ طِفْلَةٌ جَمِيلَةٌ، تَجْلِسُ
كُلَّ يَوْمٍ مَعَ أُسْرَتِهَا بَعْدَ أَنْ يَعُودَ
وَالِدُهَا وَأُمُّهَا مِنَ الْعَمَلِ، وَتَحْكِي
لَهُمَا مَا حَدَّثَ فِي يَوْمِهَا. أَمَّا
الْجَدَّةُ فَتَحْكِي لِأَمِيرَةٍ قِصَّةً
جَمِيلَةً. وَكَانَتِ الْأُخْتُ سَارَةَ
تُسَاعِدُ أَمِيرَةَ فِي تَرْتِيبِ أَلْعَابِهَا،

وَتَعْلَمُهَا أَسْمَاءَ الْأَلْوَانِ وَالْأَشْكَالِ. وَفِي الْمَسَاءِ تَجْمَعُتِ الْأُسْرَةُ كَعَادَتِهَا، وَقَالَتِ الْأُمُّ: «يَا
أَمِيرَةُ، غَدًا أَوَّلَ أَيَّامِكَ فِي الْمَدْرَسَةِ». فَرِحَتْ أَمِيرَةُ، وَقَالَتْ: «نَعَمْ يَا أُمِّي، وَأَنَا أَشْعُرُ
بِالْخَوْفِ قَلِيلًا».

فَقَالَ الْأَبُ مُبْتَسِمًا: «يَا صَغِيرَتِي! الْمَدْرَسَةُ مَكَانٌ جَمِيلٌ فِيهِ أَصْدِقَاءُ جُدُّدٌ، وَأَلْعَابٌ
مُمْتَعَةٌ، وَمُعَلِّمَةٌ طَيِّبَةٌ». وَقَالَتِ الْجَدَّةُ: «يَا أَمِيرَةُ، عِنْدَمَا نَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ نَقُولُ:

صَبَاحُ الْخَيْرِ، وَنَبْتَسِمُ لِلْمُعَلِّمَةِ
وَالْأَصْدِقَاءِ، وَنُسَاعِدُ زُمَلَاءَنَا
وَزَمِيلَاتِنَا». وَقَالَتِ سَارَةُ: «إِذَا
أَرَدْنَا شَيْئًا نَرْفَعُ أَيْدِيَنَا وَنَطْلُبُهُ
بِلُطْفٍ». ضَحِكَتْ أَمِيرَةُ وَقَالَتْ:
«سَأَكُونُ شُجَاعَةً، شُكْرًا يَا أُسْرَتِي
عَلَى هَذِهِ النَّصَائِحِ الْمُهِّمَةِ».





الكلمات الشائعة

ال

ماذا

« عَالَمُ الْحَيَوَانِ »

سَامِي يُحِبُّ الْحَيَوَانَاتِ،
وَيُحِبُّ جَمْعَ صُورِهَا، فِي يَوْمِ
الْإِجَازَةِ، جَهَّزَ الْأَبُ فَيْدِيُو عَنْ
حَيَوَانَاتِ الْغَابَةِ، جَلَسَ سَامِي
مَعَ وَالِدِهِ يُشَاهِدُ الْحَيَوَانَاتِ
وَهُوَ مُسْتَمْتِعٌ. شَاهَدَ سَامِي
أَسَدًا يَسْتَرِيحُ تَحْتَ شَجَرَةٍ،



فَقَالَ الْأَبُ: «الْأَسَدُ هُوَ مَلِكُ الْغَابَةِ، وَهُوَ حَيَوَانٌ قَوِيٌّ». وَسَمِعَ الْبُلْبُلُ يُغْنِي
بَصَوْتِهِ الْجَمِيلَ، فَشَعَرَ سَامِي بِالسَّعَادَةِ. وَمِنْ خَلْفِ الشَّجَرَةِ، خَرَجَ الْأَرْنَبُ
يَجْرِي. فَقَالَ سَامِي: «الْأَرْنَبُ سَرِيعٌ جِدًّا». وَشَاهَدَ نَمْلَةً تَجْرُ حَبَّةَ كَبِيرَةٍ،



فَصَاحَ: «انْظُرْ يَا أَبِي، النَّمْلَةُ
قَوِيَّةٌ جِدًّا!». قَالَ الْأَبُ: «مَاذَا
تَعَلَّمْتَ مِنْ هَذَا الْفَيْدِيُو؟».
فَقَالَ سَامِي: «تَعَلَّمْتُ الْكَثِيرَ
عَنْ عَالَمِ الْحَيَوَانِ، فَهُوَ عَالَمٌ
عَجِيبٌ».



الكلمات الشائعة

قَالَ قَالَتْ

هَذَا هَذِهِ

«صُنْدُوقُ جَدَّتِي»

جَمَعَتِ الْجَدَّةُ أَحْفَادَهَا، وَقَالَتْ: «الْيَوْمَ سَنَلْعَبُ مَعَ صُنْدُوقِ الْبِطَاقَاتِ».

فَرِحَ الْأَطْفَالُ.. فَتَحُوا الصُّنْدُوقَ.. وَجَدُوا

فِيهِ بِطَاقَاتٍ عَلَيْهَا رُسُومَاتٌ لِأَجْزَاءِ جِسْمِ

الْإِنْسَانِ.

قَالَتِ الْجَدَّةُ: «كُلُّ وَاحِدٍ يَسْحَبُ بِطَاقَةً..

وَيَقُولُ لَنَا: مَاذَا فِيهَا؟ وَمَا فَائِدَتُهَا؟».

نَادِيَةُ سَحَبَتِ الْبِطَاقَةَ، وَقَالَتْ: «هَذِهِ

الْعَيْنُ، أَنَا أَرَى بِهَا الْأَشْيَاءَ وَالْأَلْوَانَ».

سَمِيرٌ سَحَبَ بِطَاقَةً، وَقَالَ: «هَذِهِ الْأُذُنُ، أَنَا أَسْمَعُ بِهَا أَصْوَاتَ النَّاسِ وَأَصْوَاتَ الْعَصَافِيرِ».

أَسْرَعَتْ سَارَةُ وَسَحَبَتْ بِطَاقَتَهَا وَقَالَتْ: «هَذَا الْأَنْفُ، أَنَا أَشُمُّ بِهِ رَائِحَةَ الْوُرُودِ وَالطَّعَامِ».

أَمَّا لَيْلَى فَسَحَبَتْ بِطَاقَةَ الْفَمِ، وَقَالَتْ: «أَنَا أَكُلُ بِهِ، وَأَتَحَدَّثُ بِهِ، وَأُغْنِي بِهِ».

وَسَحَبَ يُوسُفُ بِطَاقَةَ الْيَدِ، وَقَالَ: «أَنَا أُمْسِكُ بِهَا الْأَعَابِي، وَأَرُسُّمُ بِهَا».

مَرْوَانُ سَحَبَ بِطَاقَتَهُ، وَقَالَ: «هَذِهِ الْقَدَمُ،

أَنَا أَمْشِي، وَأَقْفِزُ، وَأَجْرِي بِهَا».

قَالَتِ الْجَدَّةُ: «يَا أَحِبَّابِي.. كُلُّ جُزْءٍ فِي

أَجْسَامِكُمْ مُفِيدٌ».



قِصَّةُ اسْتِماعِ الْوَحْدَةِ الرَّابِعَةِ



الكَلِمَاتُ الشَّائِعَةُ

هُوَ هِيَ
إِلَى فِي

« يَوْمٌ فِي الْمَدْرَسَةِ »



اسْتَيْقَظَ كَرِيمٌ مِنْ نَوْمِهِ سَعِيدًا. لَيْسَ
مَلَابِسُهُ، وَحَمَلَ حَقِيَّتَهُ، وَعِنْدَمَا وَصَلَ إِلَى
الْمَدْرَسَةِ، اسْتَقْبَلَتْهُ الْمُعَلِّمَةُ بِانْتِسَامَةٍ.
فِي حِصَّةِ الرَّسْمِ.. أَخْرَجَ كَرِيمٌ الْقَلَمَ
الرِّصَاصَ وَالْوَانَهُ الْجَمِيلَةَ.. وَرَسَمَ زَهْرَةً
مُلَوَّنَةً فِيهَا أَحْمَرٌ وَأَصْفَرٌ وَأَخْضَرٌ.

أَرَادَ كَرِيمٌ أَنْ يَمْسَحَ خَطًا وَلَمْ يَجِدِ الْمِمْحَاةَ، فَقَالَ لِصَدِيقِهِ طَارِقٍ: «أَعْطِنِي الْمِمْحَاةَ مِنْ
فَضْلِكَ». فَقَالَ لَهُ طَارِقٌ: «هَذِهِ هِيَ، تَفَضَّلْ!»، ابْتَسَمَ كَرِيمٌ وَقَالَ: «شُكْرًا!».

نَظَرَ كَرِيمٌ إِلَى لَوْحَتِهِ وَهُوَ مَسْرُورٌ،
وَقَالَ: «انْظُرِي يَا مُعَلِّمَتِي.. لَقَدْ
رَسَمْتُ زَهْرَةً جَمِيلَةً». قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ:
«أَخْسَنْتَ! إِنَّهَا رَسْمَةٌ جَمِيلَةٌ».



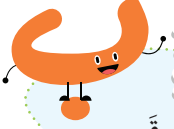


قصة حرف الألف



فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ زَارَ الْأَرْنَبُ الْأَسَدَ، وَقَالَ لَهُ: هُنَاكَ أَسَدٌ قَوِيٌّ عِنْدَ النَّهْرِ، تَعَالَ مَعِي؛ لِتُبْعِدَهُ عَنْ مَمْلَكَتِكَ، وَعِنْدَ النَّهْرِ قَالَ الْأَرْنَبُ لِلْأَسَدِ: انْظُرْ إِلَى النَّهْرِ، هَذَا هُوَ الْأَسَدُ، فَنَظَرَ الْأَسَدُ إِلَى النَّهْرِ؛ فَرَأَى صُورَتَهُ عَلَى الْمَاءِ، فَقَفَزَ فِي النَّهْرِ، وَهَرَبَ الْأَرْنَبُ.

قصة حرف الباء



بَسَنَتْ بِنْتُ صَغِيرَةٍ، تَعِيشُ فِي بَيْتٍ قَرِيبٍ مِنْ بَيْتِ جَدَّتِهَا، بَسَنَتْ تُحِبُّ أَنْ تُسَاعِدَ أُمُّهَا وَجَدَّتِهَا دَائِمًا؛ لِذَلِكَ سَاعَدَتْ أُمُّهَا فِي صِنَاعَةِ الْخُبْزِ، ثُمَّ حَمَلَتْهُ إِلَى بَيْتِ جَدَّتِهَا، وَفِي الطَّرِيقِ رَأَتْ بُرْجًا قَدِيمًا، وَعِنْدَمَا وَصَلَتْ إِلَى جَدَّتِهَا، حَكَتْ لَهَا الْجَدَّةُ حِكَايَةَ الْبُرْجِ الْقَدِيمِ.

قصة حرف الميم



فِي يَوْمٍ مُشْمِسٍ، ذَهَبَ الْمُهَنْدِسُ مُنِيرٌ مَعَ ابْنِهِ مُحَمَّدٍ إِلَى الْمَلْعَبِ لِلْعِبَةِ لُعْبَةِ (تَنِيسِ الطَّاوَلَةِ)، أَخْضَرَ مُنِيرٌ مَضْرَبَهُ الْمُفْضِلَ، وَلَعِبَ مَعَ ابْنِهِ مُحَمَّدٍ، اسْتَمْتَعَ الْأَبُ وَالْإِبْنُ بِيَوْمٍ جَمِيلٍ مُنْتَعٍ.

قصة حرف الحاء



خَرَجَ حُسَامٌ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى الْحَقْلِ، لِيُسَاعِدَهُ فِي حَصْدِ الْقَمْحِ. كَانَ حُسَامٌ يَحْصُدُ، وَالْوَالِدُ يَحْمِلُ الْحُبُوبَ إِلَى الْعَرَبَةِ، وَالْحِصَانُ يَجُرُّ الْعَرَبَةَ. رَأَى حُسَامٌ خَلِيَّةَ نَحْلٍ عَلَى الشَّجَرَةِ، فَأَبْتَسَمَ وَقَالَ لِأَبِيهِ: «الْجَمِيعُ يَعْمَلُ: أَنَا، وَأَنْتَ، وَالْحِصَانُ، حَتَّى النَّحْلُ يَعْمَلُ مِثْلَنَا!».

قصة حرف الجيم



خَرَجَ رَجُلٌ يَرْكَبُ جَمَلًا فِي رِحْلَةٍ إِلَى الصَّحْرَاءِ لِلْبَحْثِ عَنْ كَنْزٍ ثَمِينٍ، تَاهَ الرَّجُلُ، وَشَرِبَ الْمَاءَ كُلَّهُ الَّذِي كَانَ يَحْمِلُهُ الْجَمَلُ. وَبَعْدَ مَسَافَةٍ بَعِيدَةٍ وَجَدَ بِنْرًا فِيهَا مَاءٌ، شَرِبَ مِنْهَا، وَسَقَى جَمَلَهُ، ثُمَّ قَالَ لِنَفْسِهِ: «الْكَنْزُ الْحَقِيقِيُّ هُوَ الْمَاءُ وَلَيْسَ الْجَوَاهِرُ».

قصة حرف الدال



فِي مَرْزَعَةِ الْجَدِّ كَانَ الْهُدْهُدُ يُعْغِي، وَكَانَ أَذْهَمُ يَلْعَبُ بِدَرَّاجَتِهِ. فَتَعَطَّلَتِ الدَّرَاجَةُ فَجَاءَهُ. تَوَقَّفَ الْهُدْهُدُ عَنِ الْغِنَاءِ؛ لِأَنَّهُ حَزَنَ بِسَبَبِ الدَّرَاجَةِ. اكْتَشَفَ أَذْهَمُ الْمُسْكَلَةَ وَأَصْلَحَ دَرَّاجَتَهُ، وَبَدَأَتْ تَتَحَرَّكُ. فَبَدَأَ الْهُدْهُدُ يُعْغِي بِسَعَادَةٍ؛ لِأَنَّ أَذْهَمَ أَصْلَحَ دَرَّاجَتَهُ.

قصة حرف الخاء

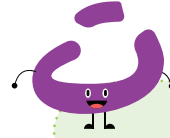


كَانَتْ خَدِيجَةُ تُطْعِمُ خَرُوفَهَا، وَصَعَتْ لَهُ قِطْعَةً صَغِيرَةً مِنَ اللَّحْمِ، لَكِنَّهُ لَمْ يَأْكُلْهَا. فَوَضَعَتْ لَهُ خَسًا وَقَالَتْ: «يَا خَرُوفِي، الْخَسُ لَزِيدٌ، جَرِّبْهُ» أَكَلَ الْخَرُوفُ الْخَسَ وَبَدَأَ يَهْرُ رَأْسُهُ بِسَعَادَةٍ، فَضَحِكَتْ خَدِيجَةُ وَقَالَتْ: «الْخَسُ لَزِيدٌ وَمُفِيدٌ أَيْضًا!».



قصة حرف اللام

ذَهَبْتُ لَيْلَى مَعَ أُمِّهَا إِلَى الْمَلْعَبِ لِقَضَاءِ
وَقْتُ سَعِيدٍ، فِي الْمَلْعَبِ لَعِبْتُ لَيْلَى لُغَبَةً كُرَّةَ
السَّلَةِ مَعَ أَصْدِقَائِهَا وَاسْتَمْتَعْتُ كَثِيرًا، بَعْدَ
اللَّعِبِ أَحْضَرْتُ لَهَا أُمُّهَا وَجَبَةً تَحْتَوِي عَلَى
اللَّبَنِ وَالْعَسَلِ، تَنَاوَلْتُ لَيْلَى الْوَجَبَةَ وَقَالَتْ:
«طَعَامٌ لَذِيذٌ مُفِيدٌ».



قصة حرف التاء

رَأَى التَّمْسَاخُ الْبِنْتُ وَهِيَ تَأْكُلُ الثُّوتَ
وَبِجَوَارِهَا الْكَنْكُوتُ. قَالَتْ الْبِنْتُ لِلتَّمْسَاخِ:
«هَلْ تُرِيدُ أَنْ تَأْكُلَ الثُّوتَ؟». فَردَّ التَّمْسَاخُ: «أَنَا
لَا أَكُلُ الثُّوتَ، أَنَا أُرِيدُ النَّاجَ فَقَطْ!». ضَحِكَتْ
الْبِنْتُ وَأَعْطَتْهُ النَّاجَ؛ فَفَرِحَ بِهِ، وَفَرَحَتِ الْبِنْتُ
وَالْكَنْكُوتُ بِطَعْمِ الثُّوتِ اللَّذِيذِ.



قصة حرف النون

نَدَى فَتَاهُ جَمِيلَةً خَرَجَتْ فِي نَزْهَةٍ إِلَى الْغَابَةِ، بَعْدَ
أَنْ سَارَتْ مَسَافَةً طَوِيلَةً، جَلَسَتْ تَسْتَرِيحُ تَحْتَ
شَجَرَةٍ، هُنَاكَ شَاهَدَتْ أَرَانِبَ صَغِيرَةً تَفْزُزُ بِسَعَادَةٍ،
وَرَأَتْ النَّسْرَ يُحَلِّقُ فِي السَّمَاءِ، شَعَرَتْ نَدَى
بِالسَّعَادَةِ بِجَمَالِ الْغَابَةِ مِنْ حَوْلِهَا.



قصة حرف السين

تُحِبُّ سَارَةُ الرَّسْمَ، وَبَعْدَ أَنْ عَادَتْ مِنَ الْمَدْرَسَةِ جَلَسَتْ
عَلَى الْكُرْسِيِّ وَرَسَمَتْ ثَلَاثَةَ رُسُومٍ، رَسَمَتْ بُسْتَانًا جَمِيلًا،
ثُمَّ رَسَمَتْ سُلْحَفًا تَسِيرُ بِبُطْءٍ، وَبَعْدَ ذَلِكَ رَسَمَتْ سَمَكَةً
جَمِيلَةً لَوْنُهَا ذَهَبِيٌّ، كَانَتْ سَارَةُ سَعِيدَةً وَهِيَ تَلَوُّنُ مَا
رَسَمَتْهُ بِالْوَانِ جَمِيلَةً.



قصة حرف الفاء

فِي صَبَاحِ يَوْمِ الْإِجَارَةِ، اسْتَيْقَظَ فَادِي مُبَكَّرًا
وَرَأَى فَرَّاشَةً تَطِيرُ فَوْقَ الْفُنْجَانِ عَلَى مَكْتَبِهِ.
قَرَّرَ رَسْمَهَا، فَأَخْرَجَ فُرْشَةَ الْأَلْوَانِ وَبَدَأَ
الرَّسْمَ. اسْتَخْدَمَ اللَّوْنَ الْأَصْفَرَ وَالْأَسْوَدَ
وَالْبُرْتُقَالِيَّ، وَرَسَمَ فَرَّاشَةً جَمِيلَةً، وَفِي النِّهَايَةِ
فَرِحَ فَادِي بِلَوْحَتِهِ الْجَدِيدَةِ.



قصة حرف الراء

فِي الْحَدِيقَةِ زَرَعَ طَارِقُ شَجَرَةَ رُمَانٍ، وَكَانَ
كُلَّ يَوْمٍ يَنْظُرُ إِلَى الشَّجَرَةِ وَلَكِنَّهَا لَمْ تُثْمِرْ،
وَفِي أَحَدِ الْأَيَّامِ رَأَى طَارِقُ ثَمَرِ الرُّمَانِ
عَلَى الشَّجَرَةِ؛ شَعَرَ بِالسَّعَادَةِ، ثُمَّ مَدَّ يَدَهُ
وَقَطَفَ ثَمْرَةً رُمَانٍ، وَجَلَسَ تَحْتَ الشَّجَرَةِ
يَأْكُلُهَا وَيَتَذَوَّقُ طَعْمَهَا اللَّذِيذَ.



قصة حرف الكاف

جَلَسَ كَرِيمٌ فِي الْمَكْتَبَةِ عَلَى كُرْسِيِّ مُرِيحٍ يَحْمِلُ بَيْنَ يَدَيْهِ كِتَابًا جَمِيلًا عَنِ الْحَيَوَانَاتِ. فَتَحَ
كَرِيمُ الْكِتَابَ فَوَجَدَ صُورَةَ كَلْبٍ يَقْفُزُ عَالِيًا، وَكَنْكُوتٍ صَغِيرٍ يَجْرِي فِي الْحَدِيقَةِ. اسْتَمْتَعَ
كَرِيمٌ بِقِرَاءَةِ الْكِتَابِ، وَاخْتَارَ كِتَابًا آخَرَ لِيَقْرَأَهُ فِي بَيْتِهِ يَوْمَ الْإِجَارَةِ.



قصة حرف الياء

تُحِبُّ يَاسَمِينُ الرَّسْمَ. فِي صَبَاحِ يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ،
أَمَسَكَتِ الْفُرْشَاءَ بِيَدِهَا الصَّغِيرَةِ وَبَدَأَتْ
تَرَسِّمُ عَيْنًا جَمِيلَةً، جَاءَ أَخُوهَا يَاسِينَ يَحْمِلُ
بَعْضَ الْيُوسُفِيِّ، وَأَعْطَاهَا وَاحِدَةً، وَنَظَرَ إِلَى
اللُّوْحَةِ وَقَالَ: «رَسْمُكَ رَائِعٌ!». ابْتَسَمَتْ
يَاسَمِينُ، وَقَالَتْ: «شُكْرًا».



قصة حرف القاف

وَضَعَ قَاسِمٌ قُبْعَتَهُ عَلَى رَأْسِهِ، وَخَرَجَ إِلَى
الْحَدِيقَةِ. رَأَى قِطَّةً تَلْعَبُ بَيْنَ الْأَزْهَارِ، فَأَخْرَجَ
مَقْلَمَتَهُ وَأَخَذَ مِنْهَا قَلَمًا وَبَدَأَ يَرَسِّمُهَا.
عِنْدَمَا انْتَهَى، ابْتَسَمَ وَقَالَ لِلْقِطَّةِ: «يَا قِطَّيْ
أَصْبَحْتَ لَوْحَةً جَمِيلَةً».



قصة حرف الشين

ذَهَبَتْ شَهْدُ مَعَ أُسْرَتِهَا فِي رِحْلَةٍ إِلَى نَهْرِ النَّيْلِ، رَكِبُوا
الْمَرْكَبَ الشَّرَاعِيَّ وَاسْتَمْتَعُوا بِالْمَشَاهِدِ الْجَمِيلَةِ،
وَعَلَى جَانِبِ النَّيْلِ كَانَ الشَّجَرُ فِي كُلِّ مَكَانٍ، وَالْعُشْبُ
الْأَخْضَرُ يُغْطِي الْأَرْضَ. وَقَالَتْ شَهْدُ لِأَبِيهَا: «أَنَا سَعِيدَةٌ
جِدًا بِمُشَاهَدَةِ النَّيْلِ وَبِالْمَرْكَبِ الشَّرَاعِيِّ».



قصة حرف العين

ذَهَبَ عُمَرُ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى الْعَابَةِ وَأَقَامَ خِيَمَةً.
وَضَعَ عُمَرُ عَلَمًا صَغِيرًا بِجَانِبِ الْخِيَمَةِ، وَأَشْعَلَ
مَعَ وَالِدِهِ شُعْلَةً صَغِيرَةً لِتُضِيءَ الْمَكَانَ.
جَلَسَ عُمَرُ تَحْتَ شَجَرَةٍ يَأْكُلُ الْعِنَبَ، ثُمَّ
رَأَى عُصْفُورًا صَغِيرًا يَطِيرُ بَيْنَ الْأَغْصَانِ. ابْتَسَمَ
وَقَالَ: «مَا أَجْمَلَ الْعُصْفُورَ!».



قصة حرف الهاء

كَانَ هُنَاكَ هُدُودٌ صَغِيرٌ يَعْيشُ بِالْقُرْبِ مِنْ
نَهْرِ النَّيْلِ، يَشْرَبُ مِنْ مَائِهِ الْجَمِيلِ، وَكَانَ
الْهُدُودُ يُشَاهِدُ الْهَرَمَ وَهُوَ واقِفٌ فِي عُشْبِهِ،
وَفِي اللَّيْلِ يَظْهَرُ الْهَلَالُ فِي السَّمَاءِ فَوْقَ
الْهَرَمِ، عَاشَ الْهُدُودُ حَيَاةً هَادِئَةً سَعِيدَةً؛ لِأَنَّهُ
يَسْتَمْتِعُ بِمَنْظَرِ النَّيْلِ وَالْهَرَمِ وَالْهَلَالِ.



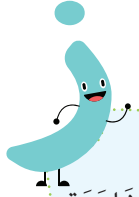
قصة حرف الواو

اسْتَيْقَظَتْ وَلَاءٌ فِي الصَّبَاحِ، وَذَهَبَتْ إِلَى
الْحَمَّامِ لِتَغْسِلَ وَجْهَهَا وَأَسْنَانَهَا، وَوَقَفَتْ
أَمَامَ الْحَوْضِ وَغَسَلَتْ وَجْهَهَا بِالمَاءِ، وَأَسْنَانَهَا
بِالْفُرْشَاءِ وَالْمَعْجُونِ، بَعْدَ أَنْ انْتَهَتْ، نَظَرَتْ
إِلَى وَجْهَهَا فِي الْمِرْآةِ، وَابْتَسَمَتْ، وَقَالَتْ
لِنَفْسِهَا: «النَّظَافَةُ ضَرْوْرِيَّةٌ لِلصُّحَّةِ».



قصة حرف الذال

جَلَسَ ذَنْبٌ تَحْتَ شَجَرَةٍ بِجَوَارِ حَقْلِ الذَّرَةِ الدَّهْيِيَّةِ. طَارَتْ ذُبَابَةٌ حَوْلَ أَذُنِهِ، فَهَزَّ رَأْسَهُ
بِقُوَّةٍ لِيُبْعِدَهَا. عَادَتْ الذُّبَابَةُ مَرَّةً أُخْرَى؛ فَتَفَخَّ الذُّبُّ نَفْحَةً قَوِيَّةً فَطَارَتْ الذُّبَابَةُ بَعِيدًا،
ابْتَسَمَ الذُّبُّ، وَقَالَ: «أَخِيرًا ذَهَبَ الذُّبَابُ، الْآنَ اسْتَطِيعُ أَنْ أَسْتَمْتِعَ بِحَيَاتِي».



قصة حرف الزاي

ذَهَبَتْ زَيْنَبُ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ لِمُشَاهَدَةِ الزَّرَافَةِ، وَأَخَذَتْ مَعَهَا الْجَزَرَ الطَّازَجَ الَّذِي أَحْضَرَتْهُ مِنْ مَزْرَعَةٍ قَرِيبَةٍ. مَدَّتِ الزَّرَافَةُ رَقَبَتَهَا الطَّوِيلَةَ لِتَأْخُذَ الْجَزَرَ، وَبَدَأَتْ تَأْكُلُهُ بِسَعَادَةٍ. شَعَرَتْ زَيْنَبُ بِالْفَرَحِ وَهِيَ تَشَاهِدُ الزَّرَافَةَ تَسْتَمْتِعُ بِالْجَزَرِ الطَّازَجِ.



قصة حرف الظاء

فِي وَفْتِ الظُّهْرِ كَانَ سَاعِي الْبَرِيدِ يَسِيرُ تَحْتَ ظِلِّ الْأَشْجَارِ، وَمَعَهُ طَرَفٌ. عِنْدَمَا وَصَلَ إِلَى بَيْتِ الْجَدِّ وَجَدَهُ جَالِسًا تَحْتَ مِظَلَّةٍ، فَفَتَحَ الْجَدُّ الطَّرَفَ. ابْتَسَمَ حِينَ قَرَأَ رِسَالَةً مِنْ حَفِيدَتِهِ، تُخْبِرُهُ بِأَنَّهَا سَتَزُورُهُ قَرِيبًا. احْتَفَظَ الْجَدُّ بِالطَّرَفِ، وَجَهَّزَ حَفْلَةً لِاسْتِقْبَالِ حَفِيدَتِهِ.



قصة حرف الصاد

جَلَسَ الصَّيَّادُ صَالِحٌ عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ يَصِيدُ بِالصَّنَّارَةِ، وَاصْطَادَ سَمَكًا كَثِيرًا وَوَضَعَهُ فِي صُنْدُوقِهِ. جَاءَتْ قِطَّةٌ، وَوَقَفَتْ تَنْظُرُ إِلَى صُنْدُوقِ السَّمَكِ. أَخْرَجَ صَالِحٌ مِقْصَهُ الصَّغِيرَ، وَقَطَعَ جُزْءًا مِنَ السَّمَكَةِ، وَقَدَّمَهُ لِلْقِطَّةِ. فَرِحَتِ الْقِطَّةُ، وَابْتَسَمَ صَالِحٌ لَهَا.



قصة حرف الطاء

فِي صَبَاحِ يَوْمٍ جَمِيلٍ، اسْتَيْقَظَ طَارِقٌ نَشِيطًا، ثُمَّ خَرَجَ مَعَ أُمِّهِ لِتَنَاوُلِ طَعَامِ الْفُطُورِ فِي مَطْعَمٍ بِالْحَدِيقَةِ الْقَرِيبَةِ مِنَ الْبَيْتِ. بَعْدَ الْفُطُورِ، رَأَى طَارِقٌ طَيبَ الْحَدِيقَةِ يُعَالِجُ طَائِرًا مَرِيضًا، نَظَرَ طَارِقٌ إِلَى الطَّيِّبِ بِإِعْجَابٍ وَقَالَ: «أُرِيدُ أَنْ أَصِحَّ طَيبًا مِثْلَكَ».



قصة حرف الثاء

شَعَرَ الثَّعْلَبُ بِالْجُوعِ، فَوَجَدَ شَجَرَةَ كُمَثْرَى مَلِيئَةً بِالثَّمَارِ؛ فَافْتَرَبَ مِنْهَا، لَكِنَّ ثُعْبَانًا كَبِيرًا مَنَعَهُ قَائِلًا: «هَذِهِ الشَّجَرَةُ لِي». جَاءَ الْفَلَّاحُ مُسْرِعًا، وَقَالَ بِغَضَبٍ: «هَذِهِ أَرْضِي وَثَمَارِي». هَرَبَ الثَّعْلَبُ وَالثُّعْبَانُ بِسُرْعَةٍ، وَذَهَبَا لِلْبَحْثِ عَنْ طَعَامٍ فِي مَكَانٍ آخَرَ.



قصة حرف الضاد

بِجَانِبِ الْبَحِيرَةِ، أُصِيبَ الضُّفْدَعُ الصَّغِيرُ فِي أَثْنَاءِ قَفْزِهِ وَشَعَرَ بِالْأَلَمِ. رَأَاهُ صَدِيقُهُ الضُّبْعُ، وَسَأَلَهُ بِلُطْفٍ: «مَا بِكَ؟». أَجَابَ الضُّفْدَعُ: «آه، لَقَدْ جَرَحْتُ قَدَمِي». رَأَى الضُّبْعُ الْجُرْحَ، فَأَخْضَرَ قِطْعَةً قُمَاشٍ، وَوَضَعَهَا عَلَى الْجُرْحِ. شَكَرَ الضُّفْدَعُ صَدِيقَهُ عَلَى الْمُسَاعَدَةِ.



قصة حرف الغين

وَقَفَ الْغَزَالُ قُرْبَ النَّهْرِ يَبْحَثُ عَنِ الْغِذَاءِ، فَوَجَدَ بَعْضَ الْأُورَاقِ اللَّذِيذَةِ عَلَى غُصْنِ الشَّجَرَةِ، وَقَبْلَ أَنْ يَأْكُلَهَا عَسَلَ بِمَاءِ النَّهْرِ، وَبَعْدَ أَنْ تَنَاوَلَ الْغَزَالُ غِذَاءَهُ، ذَهَبَ مَرَّةً أُخْرَى لِيَتَغَسَلَ فَمَهُ؛ لِيَبْقَى نَظِيفًا دَائِمًا.

تأليف ومراجعة
 د. جبريل حميدة
 د. هانم أحمد
 أ.د. حسن شحاتة
 أ.د. محمد المرسي
 أ.د. إيمان هريدي
 أ.م.د. أسماء شريف
 د. أكرم حسن محمد
 د. إسماعيل عبد العاطي
 د. كمال عوض الله
 د. سعيد عبد الحميد
 أ. سلوى عبد الله
 أ. نادية عمر عبد العزيز



شارك في تأليف وإعداد الكتاب
 قطاع المحتوى التعليمي ومؤسسة سلاح التلميذ للطبع والنشر

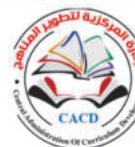
مقاس الكتاب	ورق المتن	ورق الغلاف	ألوان الكتاب	عدد الصفحات	تاريخ الطبعة	كود الكتاب
27 x 19 سم	70 جراماً	180 جراماً	4 ألوان	156	2026 - 2027	١٠ / ١ / ١١ / ١ / ٣٧ / ٦

رقم الإيداع: ٩٩٧٦ / ٢٠٢٦ م

الترقيم الدولي: 6 - 37 - 8475 - 633 - 978

جميع الحقوق محفوظة لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني

الريادة لطباعة الكتب
 Al-Reyada Printing Books



- إذا شعرتُم بالحُزنِ أو القَلَقِ، تحدّثُوا مع مُعلِّمِيكُم أو والِدِيكُم؛ لِيُساعدوكُم.
- احترمُوا أصدقاءَكُم حتى لو كانوا مُختلفينَ عنكُم في الشكلِ أو اللونِ أو الطولِ.
- إذا رأيْتُم أحداً يتعرّضُ للتنمُّرِ، أخبرُوا مُعلِّمِيكُم فوراً وساعدُوهُ بلُطفٍ.
- اغسلُوا أيديَكُم بالماءِ والصابونِ قبل الأكلِ وبعده لِجِمايةِ أنفُسِكُم من الجراثيمِ.
- رتّبُوا ألعابَكُم بعدَ اللّعبِ، وساعدُوا والِدِيكُم في تنظيفِ عُرفتِكُم.
- أطفئُوا الأنوارَ عندما تخرُجُونَ من الغُرفةِ لتوفيرِ الطاقةِ وجِمايةِ البيئَةِ.

