وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني
الإدارة المركزيـــة للتعليـــم العام
مكتب مستشار اللغة الفرنسيـة

مادة اللغة الفرنسية (لغة أولى)

الصف الثالث الإعدادي Pourquoi pas! 3

الأسبوع السابع- الفصل الدراسي الأول٢٠٢٦/٢٠٢٧

التقييمات والأداءات الصفية لمادة اللغة الفرنسية

Les évaluations et les tâches de classe en langue française

الفصل الدراسي الأول٢٠٢٦ / ٢٠٢٧ – 1ère semestre 2026/2027

برعاية وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

السيد الأستاذ / محمد عبد اللطيف

وتوجيهات رئيس الإدارة المركزية للتعليم العام
والمشرف على مستشاري المواد الدراسية

دكتورة / هالة عبد السلام خفاجي

وإشراف علمي مستشار اللغة الفرنسية

أ. نعمة محمود مرسي

إعداد ومراجعة

أ. رئيسة فرج عبد الرحيم
موجه لغة فرنسية– مديرية التربية والتعليم بالإسكندرية

أ. علاء جمال الجرزاوي
معلم أول أ – مديرية التربية والتعليم بالجيزة

وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني
الإدارة المركزيـــة للتعليـــم العام
مكتب مستشار اللغة الفرنسيـة

I. Lisez le texte suivant, puis répondez aux questions :



La langue des quartiers : une richesse culturelle ou un obstacle ?

Dans les quartiers populaires des grandes villes françaises, les jeunes utilisent parfois une manière de parler qui se distingue du français standard. Leur langage contient des expressions familières, des mots d'argot et des termes empruntés à différentes langues, comme l'arabe, l'anglais ou les langues africaines. Cette façon de s'exprimer reflète la diversité culturelle de leur environnement.

Pour beaucoup de jeunes, la langue du quartier est un moyen de montrer leur appartenance à un groupe. Elle permet de créer des liens, de partager des expériences et de renforcer un sentiment de solidarité. Certains mots deviennent même populaires sur les réseaux sociaux et sont ensuite utilisés par des adolescents vivant dans d'autres régions.

Cependant, cette manière de parler suscite parfois des critiques. Certains adultes pensent qu'elle menace la qualité du français et qu'elle empêche les jeunes de maîtriser correctement la langue standard. D'autres estiment, au contraire, que les différentes façons de parler enrichissent la langue et témoignent de l'évolution de la société.

En réalité, le problème ne réside pas dans l'utilisation du langage familier, mais dans la difficulté à adapter son discours à la situation. Lors d'une conversation entre amis, les expressions du quartier sont tout à fait naturelles. En revanche, dans un entretien d'embauche ou dans un contexte scolaire officiel, il est important de maîtriser un registre plus soutenu.

Ainsi, apprendre à utiliser plusieurs registres de langue constitue une véritable compétence. Il ne s'agit pas de rejeter la langue des quartiers, mais de comprendre quand et comment l'utiliser. La diversité linguistique peut alors devenir une richesse plutôt qu'un obstacle à la réussite scolaire et professionnelle.

A) Répondez par « vrai » ou « faux » et justifiez votre réponse par une phrase du texte :

1. La langue des quartiers contient uniquement des mots français. ( )

2. Le langage du quartier peut renforcer les liens entre les jeunes. ( )

B- Répondez par des phrases complètes :

1. Pourquoi les jeunes utilisent-ils ce langage ?

2. Dans quelles situations est-il préférable d'utiliser un registre soutenu ? Donnez deux exemples.

C- Relevez dans le texte le synonyme de ces groupes de mots :

1. Le fait de faire partie d'un groupe = ...

2. Le fait de connaître et de savoir utiliser quelque chose = ...

D- Relevez dans le texte l'antonyme de ces mots :

1. Pauvreté : ..... 2. Familier : .....

E- Choisis la bonne définition de la colonne (A) :

A		B
1. L'argot,		A. Le soutien et l'entraide entre les personnes.
2. L'appartenance,		B. La présence de plusieurs langues et façons de parler.
3. La solidarité,	C'est	C. Un vocabulaire familier utilisé dans certains groupes.
4. Le registre soutenu,		D. Une manière de parler plus formelle et soignée.
5. La diversité linguistique,		E. Le fait de se sentir membre d'un groupe.
6. Adapter son discours,		F. Changer sa manière de parler selon la situation.

1= ------- 2= ------- 3= ------- 4= ------- 5= ------- 6= -------

وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني
الإدارة المركزيـــة للتعليـــم العام
مكتب مستشار اللغة الفرنسيـة



Devoir

A- Choisis la bonne forme du verbe :

1. Je ne pense pas qu'elle ---------- réponse.
a) connaît b) connaîtra c) connaisse

2. Le professeur exige que nous ---------- attentivement la consigne.
a) lisons b) lirons c) lisions

3. Pour que tu ---------- réussir, tu dois bien te préparer.
a) peux b) puisses c) pourras

B- Mettez les verbes au subjonctif présent :

1. Il faut que nous (être) ---------- à l'heure.
2. Je voudrais que tu (prendre) ---------- cette décision avec soin.
3. Bien que les enfants (avoir) ---------- peu de temps, ils terminent leur travail.

C- Commence par l'expression entre parenthèses et conjugue correctement le verbe:

1. Nous ---------- (dire) la vérité. **(Il est nécessaire que)**
2. Vous ---------- (comprendre) le problème, je vais vous donner un exemple. **(Je crois que)**
3. Les citoyens ---------- (protéger) l'environnement. **(Il faut que)**

D- Rédigez un paragraphe de 80 à 100 mots sur le thème suivant :

« Comment améliorer la vie dans son quartier ? »

Utilisez au moins cinq expressions qui exigent le subjonctif présent.

وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني
الإدارة المركزيـــة للتعليـــــم العام
مكتب مستشار اللغة الفرنسيـة

Évaluation hebdomadaire التقييم الأسبوعي

Evaluation

Que dites-vous dans les situations suivantes :

1. Tu racontes à ton ami ce que le professeur de maths a annoncé au sujet de l'examen.

.....

2. Ton camarade affirme que les réseaux sociaux ont uniquement des avantages. Tu veux exprimer ton désaccord.

.....

3. Ton ami est très stressé avant un examen. Tu veux le rassurer et l'encourager.

.....

4. Ton collègue te propose de terminer un travail important en une heure, mais tu trouves cela impossible.

.....

5. Ton ami affirme que les devoirs sont inutiles et qu'il ne faut jamais en faire. Exprime ton désaccord.

.....