مادة اللغة الفرنسية (لغة أولى)

الصف الثالث الإعدادي Pourquoi pas ! 3

الأسبوع الرابع- الفصل الدراسي الأول٢٠٢٦/٢٠٢٧

وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني
الإدارة المركزيـــة للتعليـــم العام
مكتب مستشار اللغة الفرنسيـة

التقييمات والأداءات الصفية لمادة اللغة الفرنسية

Les évaluations et les tâches de classe en langue française

الفصل الدراسي الأول٢٠٢٦ / ٢٠٢٧ – 1ère semestre 2026/2027

برعاية وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

السيد الأستاذ / محمد عبد اللطيف

وتوجيهات رئيس الإدارة المركزية للتعليم العام
والمشرف على مستشاري المواد الدراسية

دكتورة / هالة عبد السلام خفاجي

وإشراف علمي مستشار اللغة الفرنسية

أ. نعمة محمود مرسي

إعداد ومراجعة

أ. رئيسة فرج عبد الرحيم
موجه لغة فرنسية– مديرية التربية والتعليم بالإسكندرية

أ. علاء جمال الجرزاوي
معلم أول أ – مديرية التربية والتعليم بالجيزة

وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني
الإدارة المركزيـــة للتعليـــم العام
مكتب مستشار اللغة الفرنسيـة

مادة اللغة الفرنسية (لغة أولى)

الصف الثالث الإعدادي Pourquoi pas ! 3

الأسبوع الرابع- الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٦/٢٠٢٧

Tâche de classe الأداء الصفي

Que faites-vous dans les situations suivantes ?

Répondez aux situations en utilisant les actes de parole adaptés (**demander un avis**, **exprimer l'accord / le désaccord**) ainsi que **le conditionnel présent** pour proposer ou faire des suggestions.

1. Votre ami Marc veut aller voir un film d'action, mais vous préférez regarder une comédie.

.....

.....



2. Votre professeur de classe présente une nouvelle idée de projet lors d'une réunion, et son idée vous semble excellente.

.....

.....



3. Vous venez de terminer un tableau pour votre cours d'art/dessin. Vous souhaitez connaître l'opinion de votre professeur.

.....

.....



4. Votre camarade propose de passer les vacances à la montagne, mais vous préférez aller à la plage.

.....

.....



5. Vous organisez une soirée d'anniversaire pour un ami commun. Vous discutez du menu et du lieu avec un/e ami/e.

.....

.....



وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني
الإدارة المركزيـــة للتعليـــم العام
مكتب مستشار اللغة الفرنسيـة

مادة اللغة الفرنسية (لغة أولى)

الصف الثالث الإعدادي Pourquoi pas ! 3

الأسبوع الرابع- الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٦/٢٠٢٧

Devoir hebdomadaire الواجب الأسبوعي

Selon le thème du texte de l'évaluation, complétez avec le connecteur qui convient :

C'est pourquoi | Par exemple | De plus | Cependant | Ainsi

1. Ces mesures peuvent réduire les inégalités. ....., elles peuvent aussi favoriser la diversité.



2. Certaines personnes ont moins de possibilités que les autres. ..... des mesures spéciales peuvent être utiles.



3. La discrimination positive peut aider certaines personnes. ....., elle peut contribuer à une société plus équitable.



4. Certaines personnes sont contre ces mesures. ....., d'autres pensent qu'elles sont nécessaires.



5. ....., une université peut réserver quelques places à des étudiants défavorisés.



وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني
الإدارة المركزيـــة للتعليـــم العام
مكتب مستشار اللغة الفرنسيـة

مادة اللغة الفرنسية (لغة أولى)

الصف الثالث الإعدادي Pourquoi pas ! 3

الأسبوع الرابع- الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٦/٢٠٢٧

Évaluation hebdomadaire التقييم الأسبوعي

Lisez ce texte puis répondez aux questions :

Donner les mêmes chances à tous

Dans notre société, certaines personnes ont plus de difficultés que d'autres pour accéder aux études, trouver un emploi ou obtenir un poste important. Cela peut être lié à leur origine sociale, à leur handicap, à leur sexe ou à leur situation familiale.

C'est pourquoi certains pays et certaines entreprises mettent en place des mesures de discrimination positive. L'objectif est d'aider temporairement les personnes qui ont moins de chances que les autres, afin de leur permettre de mieux réussir.

Par exemple, une université peut réserver quelques places à des étudiants qui viennent de familles ayant des difficultés financières. De même, une entreprise peut proposer une formation spéciale aux personnes handicapées pour les aider à trouver un emploi.

D'une part, ces mesures peuvent aider à réduire les inégalités. En effet, elles donnent à certaines personnes la possibilité de développer leurs compétences et de participer davantage à la vie sociale et professionnelle. De plus, elles peuvent apporter plus de diversité dans les écoles et les entreprises.

D'autre part, certaines personnes ne sont pas d'accord avec cette idée. Selon elles, une personne peut être choisie grâce à son appartenance à un groupe et non seulement grâce à ses compétences. Cependant, les personnes favorables à la discrimination positive pensent qu'il est difficile de parler d'égalité lorsque tout le monde ne commence pas dans les mêmes conditions.

Ainsi, la discrimination positive est encore un sujet de débat. Pourtant, son objectif n'est pas de donner des avantages pour toujours. Il s'agit surtout de réduire certaines inégalités et de donner à chacun des chances plus équitables.



A Choisissez la bonne réponse :

1 Pourquoi certaines mesures de discrimination positive sont-elles mises en place ?

a Pour aider les personnes qui ont moins de chances.
b Pour donner des avantages à tout le monde.
c Pour supprimer les universités.

2 Où peut-on appliquer ces mesures ?

a Seulement à l'école.
b Dans plusieurs domaines de la société.
c Seulement dans les familles.

B Mettez (Vrai) ou (Faux) et justifiez avec une information du texte :

1 Certaines personnes rencontrent plus de difficultés que d'autres dans la société. ( )

Justification : .....

2 La discrimination positive concerne uniquement les personnes handicapées. ( )

Justification : .....



C Répondez à ces questions :

1 Quels sont les deux avantages de la discrimination positive présentés dans le texte ?

.....
.....

2 Pourquoi certaines personnes sont-elles contre la discrimination positive ?

.....
.....

3 Êtes-vous pour ou contre la discrimination positive ? Justifiez votre réponse.

.....
.....

D Trouvez un synonyme des mots suivants :

difficultés = ... réduire = ...

E Trouvez dans le texte un antonyme de :

différents ≠ ..... permanent ≠ .....

F Choisissez le bon groupe :

1 Dans le texte, que signifient « les mêmes conditions » ?

a Avoir exactement les mêmes vêtements.
b Commencer avec des possibilités et des chances comparables.
c Habiter dans le même quartier.

2 Que signifie « réduire les inégalités » ?

a Augmenter les différences entre les personnes.
b Diminuer les différences de chances entre les personnes.
c Supprimer les différences personnelles.