



وزارة التربية والتعليم و التعليم الفنى
الإدارة المركزية للتعليم العام
إدارة تنمية مادة الرياضيات

برعاية معالي وزير التربية والتعليم و التعليم الفنى السيد الأستاذ/ محمد عبد اللطيف

وتوجيهات رئيس الإدارة المركزية للتعليم العام

د/ هالة عبد السلام خفاجى

إشراف علمي
مستشار الرياضيات
أ/ منال عزقول

أداءات وتقييمات لمنهج الرياضيات العامة

للفصل الثانى الثانوي "أدبى"

الفصل الدراسى الأول

للعام الدراسى ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦

الأسبوع الأول

إعداد

أ/ محمود السيد

أ/ محمد عبد العاطى

مراجعة

أ/ شريف البرهامى

الأداء الصفى الأسبوع : الأول الرياضيات العامة الصف :الثانى الثانوى الشعبة : أدبي

(١) ا ب ج مثلث فيه: و $(\Delta \text{ ا}) = 28^\circ$, و $(\Delta \text{ ب}) = 70^\circ$, جـ = ٩ سم أوجد بـ لأقرب رقمين عشريين.

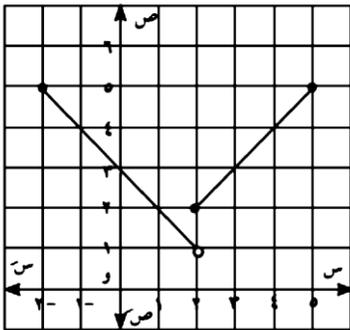
(٢) س ص ع مثلث فيه: و $(\Delta \text{ س}) = 75^\circ$, و $(\Delta \text{ ص}) = 25^\circ$, ع = ١٤ سم أوجد محيط المثلث

(٣) ا ب ج مثلث فيه: و $(\Delta \text{ ا}) = 85^\circ$, و $(\Delta \text{ ج}) = 40^\circ$, إذا كان محيط المثلث = ٣٠ سم أوجد بـ + جـ لأقرب رقم عشري .

(٤) فى المثلث ا ب ج إذا كان $2 \text{ جا } 2 = 3 \text{ جا } 1 = 4 \text{ جا } 3$ فأوجد ا : ب : جـ

(٥) فى المثلث س ص ع إذا كان: و $(\Delta \text{ س})$: و $(\Delta \text{ ص})$: و $(\Delta \text{ ع}) = 5 : 6 : 7$

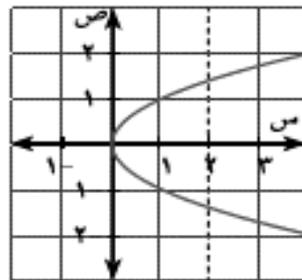
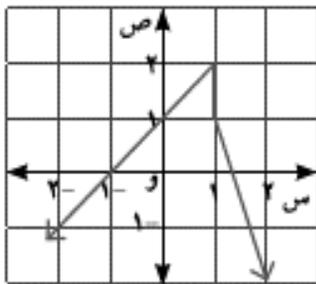
سـ = ٥ سم فأوجد مساحة سطح المثلث لأقرب سم^٢



(٦) الشكل المقابل يمثل العلاقة البيانية بين س ، ص

فهل ص دالة فى س ، وإذا كانت هذه العلاقة دالة فعين المجال والمدى

(٧) فى الاشكال التالية: بين ما إذا كانت ص تمثل دالة فى س أم لا ؟

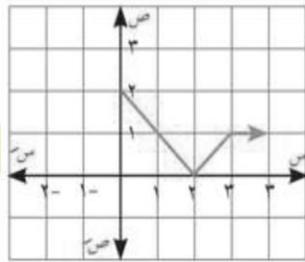




وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني
الإدارة المركزية للتعليم العام
مكتب مستشار الرياضيات

$$\left. \begin{array}{l} \text{عندما } 2 - s \geq 3 \\ \text{عندما } 3 \leq s \end{array} \right\} \text{ إذا كان د(س) = } \left. \begin{array}{l} s^2 - 2 \\ s + 4 \end{array} \right\} \quad (8)$$

فأوجد د (3) ، د (-1) ، د (5)



٩) إذا كان الشكل المقابل يمثل الرسم البياني للدالة د
فأوجد مجال ومدى الدالة د

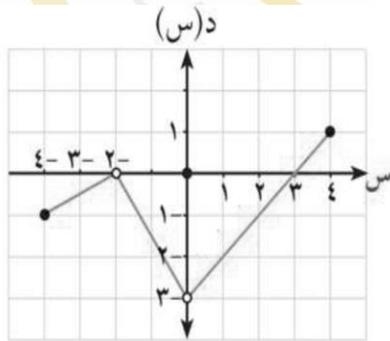
١٠) أوجد مجال الدالة د : د(س) = $\frac{s+1}{s-2}$

١١) أوجد مجال الدالة د : د(س) = $\sqrt{s-2}$

١٢) أوجد مجال الدالة د : د(س) = $\frac{5}{\sqrt{s-2}}$

١٣) إذا كانت د : $[-4 , 4] - \{ 2 \} \leftarrow$ ح

والشكل البياني المقابل يبين التمثيل البياني للدالة د فأوجد:



أ) د(-2)

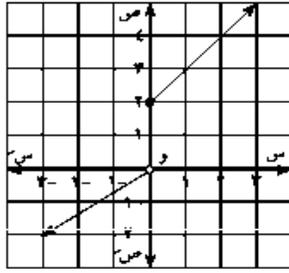
ب) د(0)

ج) نها $s \leftarrow -2$ د(س)

د) نها $s \leftarrow 2$ د(س)



وزارة التربية والتعليم و التعليم الفني
الإدارة المركزية للتعليم العام
مكتب مستشار الرياضيات

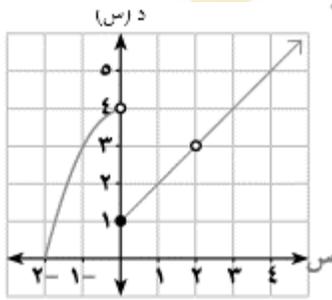


١٤) باستخدام الشكل المقابل : أوجد

Ⓐ د (١)

Ⓑ د (٠)

Ⓒ نهيا د (س) ← س



١٥) باستخدام الشكل المقابل : أوجد

Ⓐ د (٠)

Ⓑ د (٢)

Ⓒ نهيا د (س) ← س

وزارة التربية والتعليم
والتعليم الفني

الأداء المنزلى الأسبوع: الأول الرياضيات العامة الصف: الثاني الثانوى الشعبة: أدبي

(١) ا ب ج مثلث فيه: و $(\Delta \text{ ب}) = 72^\circ$, و $(\Delta \text{ ب}) = 50^\circ$, جـ = ١٨ سم أوجد ا لأقرب رقمين عشريين.

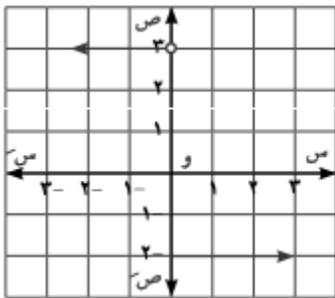
(٢) س ص ع مثلث فيه: و $(\Delta \text{ س}) = 59^\circ$, و $(\Delta \text{ ص}) = 81^\circ$, ع = ١٢ سم أوجد محيط المثلث

(٣) ا ب ج مثلث فيه: و $(\Delta \text{ ب}) = 44^\circ$, و $(\Delta \text{ ج}) = 56^\circ$, إذا كان محيط المثلث = ١٥ سم أوجد ا - جـ لأقرب رقم عشري .

(٤) في المثلث ا ب ج إذا كان $10 \text{ ا} = 5 \text{ ج} = 4 \text{ ب}$ فأوجد ا : ب : جـ

(٥) في المثلث س ص ع إذا كان: و $(\Delta \text{ س})$: و $(\Delta \text{ ص})$: و $(\Delta \text{ ع}) = 3 : 4 : 5$

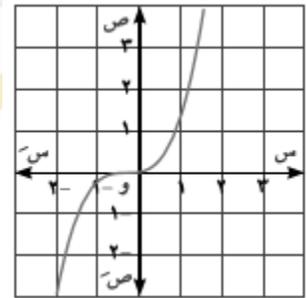
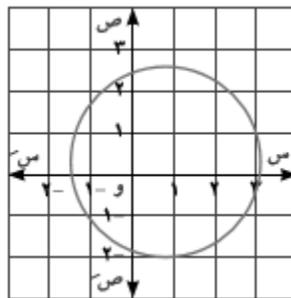
سـ = ١٦ سم فأوجد مساحة سطح المثلث لأقرب سم^٢



(٦) الشكل المقابل يمثل العلاقة البيانية بين س ، ص

فهل ص دالة في س ، وإذا كانت هذه العلاقة دالة فعين المجال والمدى

(٧) في الاشكال التالية: بين ما إذا كانت ص تمثل دالة في س أم لا ؟

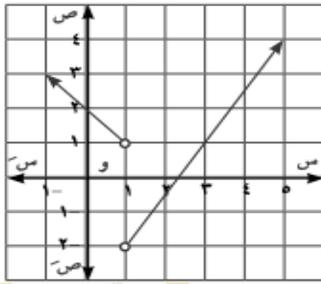




وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني
الإدارة المركزية للتعليم العام
مكتب مستشار الرياضيات

(٨) إذا كان د(س) = $\begin{cases} 2س^2 - 7 & \text{عندما } 1 \leq س < 4 \\ 6س + 1 & \text{عندما } س \leq 4 \end{cases}$

فأوجد د (٣) ، د (٤) ، د (٦)



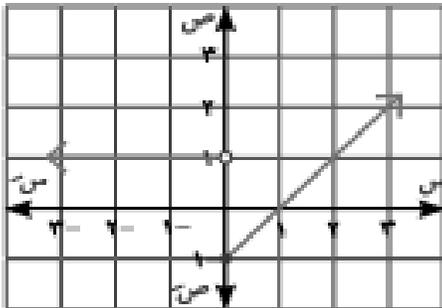
(٩) إذا كان الشكل المقابل يمثل الرسم البياني للدالة د
فأوجد مجال ومدى الدالة د

(١٠) أوجد مجال الدالة د : د(س) = $\frac{س + 3}{س - 3}$

(١١) أوجد مجال الدالة د : د(س) = $\sqrt{س + 4}$

(١٢) أوجد مجال الدالة د : د(س) = $\frac{س}{\sqrt{س - 3}}$

(١٣) باستخدام الشكل المقابل :
أوجد:



(٢) د (٢)

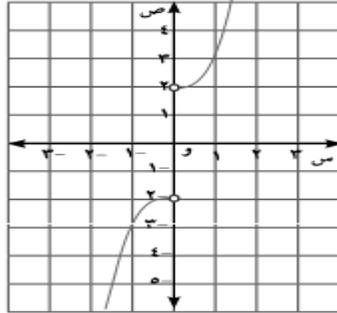
(٠) د (٠)

(ج) نها $س < 2$ د(س)

(د) نها $س < 0$ د(س)



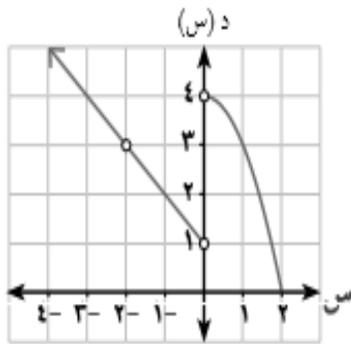
وزارة التربية والتعليم و التعليم الفني
الإدارة المركزية للتعليم العام
مكتب مستشار الرياضيات



١٤) باستخدام الشكل المقابل : أوجد

Ⓐ د (٠)

Ⓑ نهـا د (س)
س ← ٠



١٥) باستخدام الشكل المقابل : أوجد

Ⓐ د (٠)

Ⓑ د (-٢)

Ⓒ نهـا د (س)
س ← ٢-

Ⓓ نهـا د (س)
س ← ٠