

بِرِعايَةِ كَرِيمَةِ مَنِ مَعَالِي وَزِيرِ التَّرْبِيَةِ

والتَّعْلِيمِ وَالتَّعْلِيمِ الفَنِيِّ

السَّيِّدِ الأَسْتِثْنَائِيِّ / مُحَمَّدِ عَبْدِ اللِّطِيفِ

وَبِتَوْجِيهَاتِ رَئِيسِ الإِدَارَةِ المَرْكَزِيَّةِ لِلتَّعْلِيمِ

العَامِّ وَالْمُشْرِفِ عَلَى مُسْتَشَارِي المَوَادِّ الدِّرَاسِيَّةِ

الذَّكَوِيَّةِ / هِمالَةِ عَبْدِ السَّلَامِ المُرْحَلِيِّ

إِشْرَافِ عِلْمِيٍّ

مُسْتَشَارِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ

أ / سِلْوِيِّ عَبْدِ اللّهِ أُمَيْنِ

أَحْياءُ وَتَقْيِيماتُ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ الصف الأول الثانوي

الأسبوع التاسع

إعداد

د/ علي ربيع محمد أحمد

أ/ عبدالغني محمد عبدالغني

أ/ تامر محمود عبدالرازق

أ/ مصطفى محمد جمعة

تقييمات وأداءات الصف الأول الثانوي

الفصل الدراسي الثاني (الأسبوع التاسع)



الأسبوع التاسع

الأداء الصفّي



الأداء الصفّي

النشاط الأول: القراءة المعلوماتية

«تعرف المحمية الطبيعية بأنها مساحة من الأرض خصصت للحفاظ على الطبيعة، وإجراء البحوث العلمية المتعلقة فيها، وحماية الحياة البرية من نباتات وحيوانات، وذلك من خلال تطبيق الوسائل والأساليب ساهمت آنفاً في جعل الأراضي غنية بالحياة البرية.

وقد تختلف القوانين التي تخضع لها المحميات الطبيعية من بلد لآخر، ولكن عادة ما تكون الحماية القانونية للمحمية الطبيعية صارمة ضد الاستخدامات الأخرى، كما يتم تقييد دخول الزوار إليها بشكل جزئي أو كلي، وأحياناً تقيّد أنواع الأنشطة البشرية التي يمكن القيام بها فيها وكميتها، فبدون هذه القوانين يمكن أن تتضرر المواطن الطبيعية، والحيوانات، والنباتات، وحتى طبيعة أرض المنطقة؛ بسبب الإهمال، أو الأنشطة البشرية العشوائية، أو نتيجة سوء الإدارة».

1 - حدد - مما يلي - معنى كلمة «آنفاً» في سياق الفقرة الأولى.

- (أ) جهراً. (ب) كثيراً. (ج) مراراً. (د) سابقاً.

2 - حدد - مما يلي - الفكرة الرئيسية التي تناولتها الفقرة الثانية.

- (أ) تنظيم زائري المحميات الطبيعية.
(ب) الحماية القانونية للمحميات الطبيعية.
(ج) مخاطر المحميات الطبيعية.
(د) حماية الحيوانات للاستفادة من لحومها.

3 - حدد - مما يلي - علاقة قوله: " فبدون هذه القوانين يمكن أن تتضرر .. " بما قبله في الفقرة السابقة:

- (أ) تعليل. (ب) تفصيل. (ج) استدراك. (د) إجمال.

النشاط الثاني: نصوص - من نص (باسم الشهداء)

قال فاروق شوشة:

لا .. لَنْ يَخْفَتَ هذا الصَّوت.
ولَنْ تَتَرَجَعَ هَذِي الصَّيْحَةُ.
لَنْ تَتَلَاشَى هَذِي الأَصْدَاءُ.
لَنْ نَرْجِعَ ثَانِيَةً أَبَدًا لِكُهُوفِ الظُّلْمَةِ والبَغْضَاءِ.

4 - حدد - مما يلي - مضاد (يخفت) في سياق الأسطر السابقة.

- (أ) يضعف. (ب) يشع. (ج) يدوي. (د) يظهر.

5 - بين دلالة تكرار النفي في الأسطر السابقة.

تقييمات وأداءات الصف الأول الثانوي الفصل الدراسي الثاني (الأسبوع التاسع)



6 - ميز نوع الصورة البيانية في قول الشاعر: (الظلمة) في السطر الأخير، وبين سر جمالها.

النشاط الرابع: الأدب

قالت سعاد الصبّاح:

يقولون: إن الكتابة إثم عظيمٌ

فلا تكتبي

.....

وإن مداد القصاصد سمٌّ

فإياك أن تشربي

وهأنذا

قد شربت كثيرًا

فلم أتسمم بحبر الدواة على مكتبي

7 - استنتج من الأسطر السابقة سمتين من سمات المدرسة الجديدة إحداهما من حيث الشكل والأخرى من حيث المضمون.

النشاط الرابع: البلاغة:

8 - اقرأ الأبيات التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

قال شوقي - رحمه الله - مناجيا الله - تعالى - :

أخرجت هذا العقل من ظلماته وهديته النور المبين سبيلا

أرسلت بالتوراة موسى مرشدا وابن البتول فعلم الإنجيلا.

وفجرت ينبوع البيان محمدا فسقى الحديث وناول التنزيلا

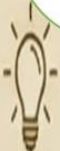
علمت يونانا ومصر فزالتا عن كل شمس ما تريد أفولا

أ- استخرج من البيت الأول استعارة تصريحية، ووضحها، وبين قيمتها الفنية.

ب- حدد من البيت الثاني كناية، وبين نوعها، وسر جمالها.

ج- ميز نوع التشبيه في البيت الثالث، وبين أثره.

د- حدّد موضع المجاز المرسل الوارد في البيت الأخير، ووضحه، وبين علاقته، وسر جماله.



تقييمات وأداءات الصف الأول الثانوي الفصل الدراسي الثاني (الأسبوع التاسع)



النشاط الخامس: النحو

- 9 - بين - مما يلي - التركيب الصحيح.
- (أ) إن أولى الناس بالتقدير المخلصون. (ب) لا يُقدّر قيمة الوطن إلا أولى العزم الأوفياء.
- (ج) إن الصابرون لأولو عزيمة لا تهون. (د) لأولو الفضل ثناؤهم تقديراً لدورهم البارز.
- (المهندس عبد الرحمن وصديقه أسامة استخرجا الذهب الأسود)
- 10 - ميز الاسم الذي يصلح أن يجمع جمعاً مذكراً سالم، والذي لا يصلح، وبين السبب .



الأسبوع التاسع

النشاط الأول: القراءة المعلوماتية

«مصطلح (البصمة الكربونية) مؤشر اقتصادي بيئي يقيس معدلات انبعاث غاز ثاني أكسيد الكربون على مختلف المستويات، مثل: الأفراد أو المصانع أو المنتجات أو حتى الدول، وتتكون البصمة الكربونية من مكونين أساسيين: (البصمة الكربونية الرئيسة) وهي المؤشر الذي يُعنى بتحديد كمية انبعاثات غاز ثاني أكسيد الكربون الناتجة من حرق الوقود الأحفوري، وهو يعكس مدى استهلاكنا للطاقة في مختلف الأنشطة، وعلى سبيل المثال: أنشطة النقل في السيارات والسفن والطائرات، أما المكون الثاني فهو (البصمة الكربونية الثانوية) وهي المؤشر الذي يُعنى بتحديد الانبعاثات غير المباشرة لغاز ثاني أكسيد الكربون الناتجة عن دورة حياة المنتجات التي نستخدمها من مرحلة استخراج المواد الأولية إلى مرحلة التصنيع وصولاً إلى مرحلة النقل والتوزيع النهائية.»

- 1 - حدد - مما يلي - المقصود من مصطلح (البصمة الكربونية) في ضوء فهمك للفقرة السابقة.
- (أ) كمية ثاني أكسيد الكربون الناجمة عن أنشطة الأفراد أو الدول.
- (ب) كمية ثاني أكسيد الكربون التي تحتاجها المسطحات الخضراء.
- (ج) مقدار استهلاك الأفراد والدول من غاز ثاني أكسيد الكربون.
- (د) نسبة ثاني أكسيد الكربون في الغلاف الجوي نتيجة لتغير المناخ.

- 2- حدد - مما يلي - علاقة قوله: " وهي المؤشر الذي يُعنى بتحديد كمية انبعاثات" بما قبله في الفقرة السابقة:
- (أ) تعليل. (ب) تفصيل. (ج) نتيجة. (د) توضيح.
- 3 - اقترح - في ضوء فهمك للفقرة الثالثة - إجراءً فردياً يساعد في تقليل (البصمة الكربونية).

تقييمات وأداءات الصف الأول الثانوي الفصل الدراسي الثاني (الأسبوع التاسع)



النشاط الثاني: نص (باسم الشهداء)

قال فاروق شوشة:

بِاسْمِ الْأَخْرَارِ الشُّرَفَاءِ
أَنْبَلِ مَنْ أَنْبَتَهُمْ هَذَا الْوَطَنُ الْعَالِي مِنْ
أَنْبَاءِ
بِاسْمِ جُمُوعٍ صَدَّتْ غُولَ الْمَوْتِ
وَدَاسَتْ طَاغُوتَ الظُّلْمَاءِ .

4 - حدد - مما يلي - مرادف كلمة (صدت).

(أ) أوقفت. (ب) راقبت. (ج) هاجمت. (د) واجهت.

5 - استنتج العاطفة المسيطرة على الشاعر في الأسطر الشعرية السابقة، ودلّل عليها.

6 - ميّز نوع الصورة البيانية الواردة في السطر الثاني، وبين نوعها، وسر جمالها.

النشاط الثالث: الأدب:

قال صلاح عبدالصبور متحدثاً عن معاناة الشاعر في نسج تجربته الشعرية:

في آخر المساء يمتلي الوساد بالورق
كوجه فأر ميّت طلاسـم الخطوط
وينضح الجبين بالعرق
ويلتوي الدخان أخطبوط
في آخر المساء عاد السندباد ليرسي السفين

7- استنتج من الأسطر السابقة سمتين من سمات المدرسة الجديدة إحداهما من حيث الشكل والأخرى من حيث المضمون.

النشاط الخامس: البلاغة يقول المتنبي:

أنا الذي نظّر الأعمى إلى أدبي وأسَمَعْتَ كَلِمَاتِي مَنْ بِهِ صَمَمٌ
الخيْلُ واللَّيْلُ والبيداءُ تُعْرِفُنِي والسيفُ والرمحُ والقرطاسُ والقَلَمُ

8 - ميز - مما يلي - نوع الكناية في البيت الأول .

(أ) كناية عن نسبة (المجد).
(ب) كناية عن موصوف (الشاعر).
(ج) كناية عن صفة (الشهرة).
(د) كناية عن نسبة (القدرة والطاعة).



تقييمات وأداءات الصف الأول الثانوي الفصل الدراسي الثاني (الأسبوع التاسع)

9 - ميز - مما يلي - المجاز المرسل وعلاقته في البيتين السابقين .

(أ) كلماتي - الجزئية . (ب) البيداء - الحالية . (ج) السيف - مسببية . (د) الأعمى - سببية .

10 - استخرج من البيت الثاني استعارة، ووضحها، وبين نوعها، وسر جمالها .

النشاط الخامس: النحو

11 - (ما ضاع حق لم ينم عنه). ميز - مما يلي - الملحق بجمع المذكر السالم المناسب .

(أ) أهله . (ب) بنيه . (ج) أبناؤه . (د) مناصريه .

12 - (حافظ على حياتك، وابن مستقبلك). املأ الفراغ بملحق بجمع المذكر السالم مناسب .

(أ) سنون . (ب) سنين . (ج) سني . (د) سنو .



الأسبوع التاسع

أولاً: النصوص: قال فاروق شوشة:

روحٌ عارمةٌ ويقينٌ حرٌّ مُنطَلِقٌ
وَرِحَامٌ وَفَخَّارٌ وَإِبَاءٌ
أَسْوَارٌ رَاحَتْ تَنْهَدُمُ
وَبِنَاءٌ يَسْقُطُ فَوْقَ بِنَاءِ
بِأَسْمِكُمْ يَا أَنْبَلَ مَنْ أَنْبَتَهُمْ
هَذَا الْوَطَنُ الْعَالِي مِنْ أُنْبَاءِ

1 - حدد - مما يلي - مضاد كلمة (عارمة) في سياق السطر الأول .

(أ) رافضة . (ب) ساكنة . (ج) يائسة . (د) منهزمة .

2 - تفيض الأُسُطر السابقة بالحماس والإصرار والانتصار. اشرح ذلك .

3 - استنتج من الأُسُطر السابقة سمة من سمات المدرسة الجديدة .

ثانياً: القراءة المعلوماتية:

"تمنح المحميات الطبيعية اهتماما كبيرا لحماية الحياة البرية والمواطن الطبيعية، وذلك لضمان عدم انقراض الأنواع، كما تحمي المعالم الطبيعية والكائنات البرية والبحرية التي يمكن أن تختفي تدريجيا عن الأرض، كما تحافظ المحميات الطبيعية على مجموعة كبيرة من الجينات التي يمكن استخدامها في المستقبل، فنظرا لتغير احتياجات سكان

تقييمات وأداءات الصف الأول الثانوي الفصل الدراسي الثاني (الأسبوع التاسع)



العالم باستمرار، فإنه يمكن للعلماء والباحثين استخدام هذه الجينات في تقنيات التهجين أو التعديل الوراثي لغرض زراعة مصادر غذائية جديدة قد يحتاجها العالم. تحفظ المحميات الطبيعية التنوع البيولوجي في البيئة، والذي يعود بفوائد كبيرة على الإنسان، فهو يقدم له العديد من الخدمات الطبيعية، ومنها: المحافظة على النظام البيئي، واستقرار مناخ الأرض؛ ليكون مناسباً لحياة الإنسان، كما يساهم في الحفاظ على استمرارية دورة المياه، وبالتالي المحافظة على الموارد المائية التي يستخدمها البشر لعدة أغراض، كالشرب وغيره، وبالإضافة إلى ما سبق، فإن التنوع البيولوجي يساعد أيضاً في تسهيل دورة النيتروجين الذي يزيد من خصوبة التربة الزراعية.

4 - ما دلالة جملة: «التي يمكن أن تختفي تدريجياً عن الأرض» في سياق الفقرة السابقة؟

- (أ) انقراض الكائنات لا يكون بطريقة تدريجية.
(ب) اعتداء الإنسان المستمر على البيئة والكائنات.
(ج) حاجة الأرض إلى الكثير من الكائنات كي تستمر.
(د) احتمالية اختفاء الكائنات البرية احتمالية ضعيفة.
- 5 - استنتج علاقة جملة (المحافظة على النظام البيئي، واستقرار مناخ الأرض ...) بما قبلها في الفقرة السابقة.

ثالثاً: البلاغة حدد نوع الصورة البيانية، وسر جمالها فيما يلي.

6 - قَالَ تَعَالَى: ﴿وَأَتُوا النِّتَامَى أَمْوَالَهُمْ﴾

7 - قَالَ تَعَالَى: ﴿وَاجْعَلْ لِي لِسَانَ صِدْقٍ فِي الْآخِرِينَ﴾

8 - قال الشاعر: وَكَمْ عَلَّمْتُهُ نَظْمَ الْقَوَافِي فَلَمَّا قَالَ قَافِيَةً هَجَانِي.

رابعاً: الأدب: قال فاروق شوشة:

وهذي الأرض تظل تلاحقنا حتى الموت
أن تُنبتَ فيها شجرًا ملتقًا لأُحصيه
شجرًا يحيا فينا ونحيا فيه
شجرًا يُنبتُ فينا وطنًا!

9 - بين كيف طبق الشاعر سمات المدرسة الواقعية الجديدة في الأسطر السابقة.

خامساً: النحو

10 - حضر الحفل امرأة). املأ الفراغ بالملحق بجمع المذكر السالم الصواب مما يلي.

(أ) سبع عشرة. (ب) خمس وعشرون. (ج) خمس وعشرين. (د) مائتا.

11 - حافظ مصر الريادة). املأ الفراغ بالملحق بجمع المذكر السالم الصواب.

(أ) بنون. (ب) بنين. (ج) بني. (د) بنو.

تقييمات وأداءات الصف الأول الثانوي

الفصل الدراسي الثاني (الأسبوع التاسع)



الأسبوع التاسع



أولاً: النصوص

قال فاروق شوشة:

بِاسْمِ شَبَابٍ رَفَعُوا الرَّايَةَ فَاَمْتَدَّتْ
طَأَتْ كُلَّ الْأَعْنَاقِ
وَضَجَّتْ كُلُّ الْأَصْوَاتِ
هَاتِفَةً هَادِفَةً قَدْ صَارَ لِهَذَا الْوَطَنِ سَمَاءٌ

1 - استنتج سمة من سمات الشعر الجديد من حيث المضمون.

- (أ) التعبير عن واقع الإنسان وهمومه.
(ب) الميل إلى الرمز.
(ج) الاعتماد على الأسطورة.
(د) التعبير عن موقف الإنسان من التاريخ.

2 - ما الدور الذي قام به هؤلاء الشباب؟ وما أثره على أبناء الوطن؟

3 - حدد الصورة البيانية في السطر الثاني، وبين نوعها، وسر جمالها.

ثانياً: القراءة المعلوماتية

الذكاء الاصطناعي

يشهد الاقتصاد المعاصر الكثير من التحولات في ظل التطورات التكنولوجية، والتحول نحو الاقتصاد الرقمي؛ فقد ظهر في الآونة الأخيرة مصطلح (الذكاء الاصطناعي) الذي يقودنا إلى عهد اقتصادي أكثر نمواً. يعد مصطلح (الذكاء الاصطناعي) من المصطلحات الحديثة نسبياً، وهو يستخدم أجهزة الكمبيوتر والآلات من أجل حل المشكلات واتخاذ القرار بدلاً من العقل البشري، وكان أول من صاغ هذا المصطلح هو العالم الأمريكي (جون مكارثي) عام 1956، وعرفه على أنه: "علم وهندسة صنع آلات ذكية، وخاصة برامج الكمبيوتر الذكية"، بحيث تكون قادرة على التفكير بالطريقة نفسها التي يعمل بها الدماغ البشري، تتعلم مثلما نتعلم.

4 - حدد - مما يلي - مفهوم (الذكاء الاصطناعي) في ضوء فهمك للفقرة الثانية.

- (أ) إمكانية فهم وتحليل العمليات المعقدة التي تقوم بها الآلة.
(ب) صنع آلات عملاقة تستطيع تحمل الأعمال الشاقة.
(ج) عملية محاكاة الذكاء البشري عبر أنظمة الكمبيوتر.
(د) صنع آلات وبرامج تساعد المعلم في توصيل المعلومة.

تقييمات وأداءات الصف الأول الثانوي الفصل الدراسي الثاني (الأسبوع التاسع)



5 - استنتج - مما يلي - علاقة (علم وهندسة صنع آلات نكية) بما قبلها في الفقرة الثانية.

ثالثاً: البلاغة

حدد نوع الصورة البيانية، وسر جمالها فيما يلي.

6 - قَالَ تَعَالَى: ﴿فَبَشِّرْهُ بِغُلَامٍ حَلِيمٍ﴾

7 - قال تعالى: "وَيُسْقَوْنَ فِيهَا كَأْسًا كَانَ مِزَاجُهَا كَافُورًا"

8 - قال الشاعر: قل للجبان إذا تأخر سرجه هل أنت من شرك المنية ناج؟

رابعاً: الأدب

قال أمل دنقل:

حين سرت في الشارع الضوضاء
واندفعت سيارةً مجنونةً السائق
تطلق صوت بوقها الزاعق
في كبد الأشياء
تفرغت حمامة بيضاء
كانت على تمثال نهضة مصر
تحلم في استرخاء

5- استنتج من المقطع سمتين من سمات المدرسة الجديدة إحداهما من حيث الشكل والثانية من حيث المضمون.

خامساً: النحو

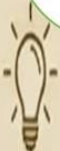
قال تعالى: (سَيَقُولُ لَكَ الْمُخَلَّفُونَ مِنَ الْأَعْرَابِ شَغَلْنَا أَمْوَالَنَا وَأَهْلُونَا فَاسْتَغْفِرْ لَنَا).

10 - حدد علامة إعراب الملحق بجمع المنكر السالم في الآية الكريمة.

(أ) الضمة المقدرة. (ب) الضمة الظاهرة. (ج) الواو. (د) ثبوت النون.

11 - (يتحلي.....العزم أولى بالإصرار). املأ الفراغ في الجملة السابقة بملحق بجمع المنكر السالم صحيح.

(أ) أولو. (ب) أولى. (ج) ذوى. (د) ذو.



تقييمات وأداءات الصف الأول الثانوي الفصل الدراسي الثاني (الأسبوع التاسع)



الأسبوع التاسع



أولاً: النصوص

قال فاروق شوشة:

بِاسْمِ الْأَرْضِ
وَبِاسْمِ الْعَرْضِ
وَبِاسْمِ الْمِسْكِ الصَّاعِدِ
مِنْ أَنْقَى مُهْجٍ وَدِمَاءٍ
فِي لَحْظَةٍ صِدْقٍ وَوَفَاءٍ
لا .. لَنْ يَخْفَتَ هَذَا الصَّوْتُ

1 - حدد - مما يلي - معنى كلمة (مُهْج) الواردة في السطر الرابع.

(أ) أرواح. (ب) عروق. (ج) قلوب. (د) أجساد.

2 - هات من الأبيات ما يدل على صدق ووفاء المتحدث عنهم في الأسطر السابقة.

3 - استخرج من الأبيات صورة بلاغية، وبين نوعها، وسر جمالها.

ثانياً: القراءة المعلوماتية

"ويعد قطاع النقل من أكثر القطاعات الاقتصادية استفادة من (الذكاء الاصطناعي)؛ ففي الآونة الأخيرة ظهرت السيارات ذاتية القيادة في الشوارع، حيث يتنبأ الذكاء الاصطناعي بسلوكيات السائقين البشر من خلال ربط بيانات أجهزة الاستشعار في السيارة، وبيانات أسلوب القيادة البشرية، حيث تكتشف رؤية الكمبيوتر ما يحدث في محيط السيارة باستخدام كاميرات عالية الدقة، وبالتالي تصبح السيارة قادرة على التعامل مع المخاطر وتجنب الاصطدامات. ورغم الخدمات الكثيرة التي يقدمها (الذكاء الاصطناعي) ما زال هناك سلبيات تواجهه، ومنها: القرصنة وضعف التحكم عن بعد وتعطل أجهزة الكمبيوتر؛ فمن السهل أن يتعرض أي جهاز كمبيوتر متصل بالإنترنت للقرصنة، ومن جهة أخرى التعرض للإشعاعات، والمستويات العالية من الأشعة الكهرومغناطيسية، واستخدام أجهزة التحكم عن بعد، يمكن أن يؤدي إلى مجموعة متنوعة من الحالات الصحية الخطيرة، مثل: ارتفاع ضغط الدم، وصعوبة التنفس، والصداع النصفي، ومشكلات جسيمة للعين."

4 - توقع - في ضوء ما ورد من معلومات في الموضوع - الصعوبة التي من المحتمل أن تواجه السيارات ذاتية القيادة.

تقييمات وأداءات الصف الأول الثانوي الفصل الدراسي الثاني (الأسبوع التاسع)



- (أ) تعرض السيارات ذاتية القيادة للسرقة.
(ب) تعطل أجهزة الكمبيوتر داخل السيارة.
(ج) التنبؤ بسلوكيات السائقين.
(د) نفاذ الوقود داخل السيارة.
- 5 - استنتج - مما يلي - علاقة قوله: (ارتفاع ضغط الدم، وصعوبة التنفس) بما قبله في الفقرة الثانية.

ثالثاً: البلاغة

حدد نوع الصورة البيانية، وسر جمالها فيما يلي.

6 - قَالَ تَعَالَى: ﴿وَأَمَّا الَّذِينَ ابْيَضَّتْ وَجُوهُهُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ﴾ [آل عمران: ١٠٧].

7 - قال الشاعر:
لا يغرنك ما ترى من أناس ... إن تحت الضلوع داءً دويًا.

8 - قال الشاعر:
وما من يد إلا يد الله فوقها ... ولا ظالم إلا سيئلي بأظلم.

رابعاً: الأدب

يقول (بدر شاكر السياب) في قصيدته (ليلة وداع - إلى زوجتي الوفية):

أوصدي الباب فدنيا لست فيها
ليس تسأهل من عيني نظرة
سوف تمضين وأبقى .. أي حسرة؟
أتمنى لك ألا تعرفيها

9 - استنتج من الأسطر سمتين من سمات الشعر الجديد إحداهما من حيث المضمون والأخرى من حيث الشكل.

خامساً: النحو

(لا يدرك قيمة الإخلاص سوى أبنائنا الصادقين).

10 - ميز - مما يلي - الصياغة الصحيحة عند وضع (إلا) بدلاً من (سوى).

- (أ) أبنائنا الصادقون. (ب) أبنائنا الصادقون. (ج) أبنائنا الصادقين. (د) أبنائنا الصادقين.
(مهندسو مصر ومعلموها وكل عامل مخلص فيها أولو فضل كبير في تقدم الوطن).

11 - ميز - مما يلي - الملحق بجمع المذكر السالم.

- (أ) مهندسو. (ب) معلموها. (ج) أولو. (د) المصريين.