



República Árabe de Egipto  
Ministerio de Educación y Enseñanza  
y Enseñanza Técnica  
Administración de Asuntos de Libros

# ¿VALE?

Manual de español para la enseñanza  
secundaria egipcia. Volumen 1

**2019 / 2020**

غير مصرح بتداول هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني

1ª Edición: Abril

© 2008. Del texto, sus autores (ver ficha técnica).

© 2008. Del diseño gráfico, Amor Torres Urricelqui.

© 2008. De las ilustraciones, Ibrahim Sayed Ibrahim Osman.

© 2008. Del presente formato, Instituto Cervantes de El Cairo y Embajada de España en Egipto.

© 2008. De la presente edición, Ministerio de Educación y Enseñanza de la República Árabe de Egipto.

Fotografías: Amor Torres Urricelqui (U7, act 1, casa de pueblo en Egipto), Ana SanzMagallón Rezusta (U9, act 21, Madrid), Ashraf Alawamleh (U10, act 12, Pirámide roja y de Keops, Portada 15; ), Eduardo Constanzo Inzunza (1ª Unidad 7; U7, act 1, bloque de pisos y villa en Egipto; U7, act 4, jardín; U7, act 5, sala de estar y cuarto de baño), Javier Martín Rodríguez (U10, act 12, Meidum), Jorge Fuentelsaz Pranganillo (1ª Unidades 9 y 10; U7, act 1, casa de pueblo, chalé, casa de campo y bloque de pisos en España; U7, act 4, ventana, balcón y patio; Portada libro, Asturias; Portadas 20 y 22; ), Manuela López Tirado (Portada 12; U12, act. 13), María Martín Noguero (U7, act 5, dormitorio; U7, act 6, cama y mesita; U10, act 12, Sakkara), Marta Román Gómez de Celis (U9, act 21, Sevilla), Mercedes Fornés Guardia (U7, act 4, ventilador; U7, act 6, nevera, lavabo, sofá y televisor; U7, act 8, todas; Portadas 11, 13 ), Pablo Navarro Andrés ( U7, act 10, todas), Teodoro R. Martín de Molina (1ª Unidades 2, 5 y 8; U7, act 1, casas adosadas; U7, act 4, terraza; U7, act 5, cocina); Manuela López Tirado (Portadas 12; U12, act. 13).

Instituto Cervantes de El Cairo, 20, Boulos Hanna, Dokki, El Cairo, Egipto.

Embajada de España en Egipto, 41, Ismail Mohamed, Zamalek, El Cairo, Egipto.

Ministerio de Educación y Enseñanza de la República Árabe de Egipto, 12, Falaki, El Cairo, Egipto.

Impreso en Egipto.



República Árabe de Egipto  
Ministerio de Educación y Enseñanza  
y Enseñanza Técnica  
Administración de Asuntos de Libros



El Cairo

# ¿VALE?

Manual de español para la enseñanza  
secundaria egipcia. Volumen 1

## INSTITUCIONES RESPONSABLES DEL PROYECTO

Instituto Cervantes de El Cairo  
Embajada de España en Egipto

## COORDINACIÓN DEL PROYECTO

Mercedes Fornés Guardia

## DISEÑO DE CONTENIDOS

Mercedes Fornés Guardia  
Manuela López Tirado

## ELABORACIÓN DE MATERIALES

(U: Unidad; PP: Para Practicar; PR: Para Recordar )

Alberto Gineste (U6, U8, U13 ), Álvaro Abella (U13), Beatriz Baz (U8, U11), Felipe Rodríguez (U9 U 10 PP4 PP9 PP 10), Juan Romero (U7), Julia Marín (U9 U10 PP4 PP9 PP 10, PR1), María Martín Noguerol (U11), María Tarancón (U13, M<sup>a</sup> José Torres (U8), Pablo Navarro (U7 PP1 PP7 PP8), Tarek Mohamad (U7), Pablo Navarro (U12), Ruth Jurado (U12), Samir Hassan (U12).

## DISEÑO GRÁFICO

Amor Torres Urricelqui

## DISEÑO DE CUBIERTA

Mohammed Mahmud Saif El Din Gaad

## ILUSTRACIONES

Ibrahim Sayed Ibrahim Osman

## REVISIÓN TÉCNICA DE MATERIALES

Mercedes Fornés Guardia  
María Martín Noguerol

## REVISIÓN DE MATERIALES

Nagwa Mehrez, Catedrática de Lengua Española, Universidad Ain-Shams.  
Mercedes Fornés, Jefe de estudios, Instituto Cervantes.  
Amani Mahmud Zarwat, Inspector, Ministerio de Educación y Enseñanza, R.A.E.  
Naglaa Zakaria, Inspectora, Ministerio de Educación y Enseñanza, R.A.E.  
Nihad Faruk, Especialista en L. Española, Ministerio de Educación y Enseñanza, R.A.E.

**Vale**, el nuevo manual para la enseñanza secundaria egipcia, se compone de tres volúmenes: **¿vale?**, que corresponde al primer curso, consta de 6 lecciones, el segundo, **vale**, se usa en el segundo año de secundaria y está constituido por 7 unidades, y el tercero, **¡vale!**, que contiene 9 lecciones.

**Vale** es un material pionero en su estructura, puesto que la distribución de sus unidades se ha establecido siguiendo, por primera vez, las directrices del Nuevo Plan Curricular del Instituto Cervantes (NPCIC) en cuanto a la metodología y los contenidos. Así, con los tres volúmenes se cubren los contenidos de nivel A1 y A2 del NPCIC (y, por lo tanto, del Marco Común Europeo de Referencia). El segundo aspecto en el que se han basado los autores a la hora de dar cuerpo a este material es el del público al que va destinado: estudiantes y profesores de la enseñanza secundaria egipcia serán los usuarios de esta obra. En su elaboración, se han tenido en cuenta, por ello, la tradición educativa de la que proceden estudiantes y profesores, sus conocimientos previos de otros idiomas así como el entorno sociocultural en que se mueven.

**Vale** es un manual comunicativo de español, dirigido a estudiantes adolescentes, que tiene como objetivo implicar al alumno en el proceso de aprendizaje. Para ello, se ha buscado que las actividades sean variadas, divertidas y que exijan del alumno un proceso de reflexión a la hora de llevarlas a cabo.

Cada unidad consta de tres partes. La primera y más extensa tiene una portadilla en la primera página en la que aparecen los objetivos de la lección y una foto relacionada con ella. El objetivo de esta primera página es el de activar, al inicio de la unidad, los conocimientos previos del estudiante así como crear expectativas sobre lo que van a aprender en la lección. También es útil para revisiones breves sobre lo aprendido en cada unidad.

Se ha procurado que los contenidos de cada unidad aparecieran de manera escalonada y siguiendo las ya tradicionales fases de presentación de contenidos, práctica controlada y práctica libre, con el objetivo de que los estudiantes sean capaces de comunicarse en español usando los contenidos aprendidos.

Al final de la unidad, se incluye la sección "Para practicar", cuyo fin es afianzar, con actividades de corte más tradicional, los conocimientos gramaticales y léxicos adquiridos en la unidad.

Finalmente, cada unidad incluye la sección "Para estudiar y repasar", que incluye un resumen de los contenidos funcionales, gramaticales y léxicos aprendidos.

En el segundo y tercer volúmenes se incluyen unas secciones denominadas "Para recordar", después de las lecciones 10, 16 y 22 respectivamente. En ellas se incluyen actividades de repaso de los contenidos vistos con anterioridad. Su realización es opcional y es el profesor quien decide si es conveniente o no para el grupo su realización.

Cada uno de los dos volúmenes se acompaña de un CD con las audiciones correspondientes. Los profesores que usan el libro disponen, además, de la guía didáctica correspondiente en formato Word.

El equipo de autores de **Vale** quiere mostrar su agradecimiento a todos quienes han colaborado en la realización de este proyecto que, sin duda, contribuirá a la difusión de nuestra lengua en Egipto.

Es un placer dar la bienvenida a *Vale*, este nuevo manual, cuya elaboración ha sido coordinada por el Instituto Cervantes de El Cairo. Tenemos en él una muestra más de cómo nuestro Instituto se está convirtiendo en punto de referencia de la didáctica del ELE y en necesario punto de partida para la difusión de nuestra lengua.

*Vale* se ha inspirado en el *Nuevo Plan Curricular del Instituto Cervantes* en cuanto a su estructura y contenidos; de los seis niveles que el Plan abarca, nuestro manual cubre los dos primeros, A1 y A2.

Aunque el *Nuevo Plan Curricular* tiene un carácter global, en la elaboración de *Vale* se ha tenido en cuenta, en todo momento, el público al que iba dirigido, los estudiantes y profesores de la enseñanza secundaria egipcia. En este sentido, es la primera vez que un material inspirado por este documento y adaptado a las características y necesidades de sus destinatarios llega a la imprenta.

Tenemos, por ello, ante nosotros, un trabajo novedoso en su forma y en sus fines y no podemos dejar, por lo tanto, de felicitar a todo el equipo que ha participado en su realización, especialmente a los profesores del Instituto Cervantes y a los lectores de español de las Universidades egipcias, así como desear a sus futuros usuarios un tiempo feliz y provechoso en compañía de esta obra.

Carmen Caffarel Serra  
Directora del Instituto Cervantes

Ve la luz *Vale*, el nuevo manual de español como lengua extranjera dirigido a los estudiantes de la enseñanza secundaria egipcia. “Vale”, una palabra usada antiguamente en las despedidas, se ha convertido en expresión indicadora de conformidad o acuerdo. Los autores han querido escogerla como nombre de esta obra por ser especialmente usada en la lengua cotidiana, pero, por encima de todo, por la frecuencia con que se oye en las aulas de español.

Por mi parte, veo en este *Vale* la intención y conformidad de abrir una nueva etapa en la enseñanza del español en Egipto, ajustada al peso e importancia que nuestra lengua tiene hoy en el mundo y a la estrecha relación que mantienen nuestros dos países.

La cooperación entre España y Egipto en el ámbito educativo y cultural, ya de por sí rica, se ha visto favorecida en los últimos años por el interés de España en reforzar sus vínculos con los países de Oriente Medio y de todo el entorno mediterráneo.

En este contexto, se enmarca la iniciativa que ha dado como fruto este manual que hoy llega a nuestras manos. Quienes han participado en su elaboración han puesto, en este proyecto, empeño, ilusión y un gran caudal de conocimientos sobre la lengua y la cultura de nuestros dos países. Deseamos que ayude a consolidar la tarea que, en el ámbito bilateral, viene realizándose en los últimos años.

Antonio López Martínez  
Embajador de España en Egipto

## PARA ENTENDER

|                                                                                     |                  |       |                        |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|------------------------|---------|
|                                                                                     | <b>Ayudar</b>    | يساعد | <b>Actividad</b>       | تمرين   |
|                                                                                     | <b>Busca</b>     | ابحث  | <b>Ahora</b>           | الآن    |
|    | <b>Completa</b>  | أكمل  | <b>Anterior</b>        | السابق  |
|    | <b>Contesta</b>  | أجب   | <b>¡Atención!</b>      | انتبه   |
|                                                                                     | <b>Copia</b>     | انقل  | <b>Compañero</b>       | زميل    |
|    | <b>Deletrea</b>  | إستهج | <b>Conversación</b>    | محادثة  |
|    | <b>Di</b>        | قل    | <b>Correspondiente</b> | مناسب   |
|                                                                                     | <b>Entender</b>  | يفهم  | <b>Cuadro</b>          | جدول    |
|    | <b>Escribe</b>   | اكتب  | <b>Después</b>         | بعد     |
|    | <b>Escucha</b>   | اسمع  | <b>Diálogo</b>         | حوار    |
|   | <b>¡Fíjate!</b>  | لاحظ  | <b>Dibujo</b>          | رسم     |
|                                                                                     | <b>Forma</b>     | كون   | <b>Ejemplo</b>         | مثال    |
|  | <b>Habla</b>     | تكلم  | <b>Estudiante</b>      | طالب    |
|  | <b>Lee</b>       | اقرأ  | <b>Expresiones</b>     | تعبيرات |
|                                                                                     | <b>Marca</b>     | علم   | <b>Frase</b>           | جملة    |
|  | <b>Mira</b>      | انظر  | <b>Instrucciones</b>   | تعليمات |
|  | <b>Observa</b>   | لاحظ  | <b>Letras</b>          | حروف    |
|                                                                                     | <b>Ordena</b>    | رتب   | <b>Nombre</b>          | اسم     |
|                                                                                     | <b>Practica</b>  | مارس  | <b>Página</b>          | صفحة    |
|  | <b>Pregunta</b>  | اسأل  | <b>Palabra</b>         | كلمة    |
|  | <b>Pronuncia</b> | أنطق  | <b>Profesor</b>        | مدرس    |
|                                                                                     | <b>Relaciona</b> | أربط  | <b>Siguiente</b>       | التالي  |
|                                                                                     | <b>Repasar</b>   | يراجع | <b>Tabla</b>           | جدول    |
|  | <b>Repite</b>    | كرر   | <b>Verbo</b>           | فعل     |



# CONTENIDOS VOLUMEN I

| UNIDADES                   | Contenidos funcionales                                                                                                                                                                | Contenidos léxicos                                                                                                                        | Contenidos gramaticales                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unidad 1<br>¡Hola!         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Saludar y responder al saludo</li> <li>Identificarse y presentar a alguien</li> <li>Pedir y dar información sobre alguien</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lenguaje de aula</li> <li>Origen y nacionalidad.</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nombres propios y gentilicios</li> <li>Numerales cardinales</li> <li>Pronombre sujeto (tú y yo)</li> <li>Interrogativos dónde, cómo</li> <li>Presente. Formas regulares.</li> <li>Verbos irregulares: ser.</li> </ul> |
| Unidad 2<br>Mi clase       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Expresar existencia</li> <li>Saludar y responder al saludo</li> <li>Dar y pedir información sobre cosas y cantidades</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Objetos de la clase.</li> <li>Palabras de la clase.</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>El género y el número de los sustantivos</li> <li>El alfabeto (2)</li> <li>El presente: singular de los verbos regulares.</li> </ul>                                                                                  |
| Unidad 3<br>Mis compañeros | <ul style="list-style-type: none"> <li>Describir el físico y el carácter</li> </ul>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Adjetivos de descripción física y de carácter</li> <li>La ropa</li> <li>Los colores</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>El género y el número de los adjetivos</li> <li>Verbos: ser, tener y llevar.</li> <li>Los demostrativos</li> </ul>                                                                                                    |
| Unidad 4<br>Mi escuela     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Describir edificios</li> <li>Expresar gustos e intereses</li> <li>Decir y preguntar la hora</li> <li>Pedir y dar información: causa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Las partes de la escuela</li> <li>Asignaturas</li> </ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Verbo gustar/preferir</li> <li>Números ordinales</li> <li>Frases coordinadas</li> </ul>                                                                                                                               |
| Unidad 5<br>El recreo      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Expresar hábitos</li> <li>Expresar frecuencia</li> </ul>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ocio, deportes y actividades de tiempo libre</li> <li>Expresiones coloquiales juveniles</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Verbos regulares e irregulares en presente</li> <li>Adverbios de frecuencia</li> </ul>                                                                                                                                |
| Unidad 6<br>Mi familia     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dar y pedir información sobre personas</li> </ul>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciones familiares</li> <li>Estado civil</li> <li>Profesiones</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Género de los sustantivos</li> <li>Los posesivos</li> <li>Verbos reflexivos</li> </ul>                                                                                                                                |

# ¡ HOLA !

## Unidad 1

### Contenidos funcionales

- Saludar y responder al saludo.
- Identificarse y presentar a alguien.
- Pedir y dar información sobre alguien.

### Contenidos léxicos

- Lenguaje de aula.
- Origen y nacionalidad.

### Contenidos gramaticales

- Nombres propios y gentilicios.
- Numerales cardinales.
- Pronombre sujeto (tú y yo).
- Interrogativos dónde, cómo.
- Presente. Formas regulares.
- Verbos irregulares: ser.

### 1. Mira los dibujos y completa.



-Hola, ¿cómo te llamas?

¿Y tú, cómo te llamas?

- Me

- Me llamo Miguel

- Hola. (Yo) me llamo Said, ¿y tú?

### 2. Practica con tus compañeros.



-¿Cómo te llamas?

- Me llamo

### 3. Mira y lee.



¿Cómo te llamas?

Me llamo Fátima

¿Y de apellido?

Ahmed

¿Cómo se deletrea?

A-hache-eme-e-de

## 4. a. El alfabeto.

|                                                                                                                 |                                                                                                       |                                                                                                           |                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A  a<br>a Agua                 | B  b<br>be Bolígrafo | C  c<br>ce Coche        | CH  ch<br>che Chaqueta |
| D  d<br>de Diccionario         | E  e<br>e Escuela    | F  f<br>efe Fútbol      | G  g<br>ge Gato        |
| H  h<br>hache Hoja             | I  i<br>i Isla       | J  j<br>jota Jardín     | K  k<br>ka Ketchup     |
| L  l<br>ele Lápiz              | LL  ll<br>elle Llave | M  m<br>eme Mesa        | N  n<br>ene Nariz      |
| Ñ  ñ<br>eñe Piña              | O  o<br>o Ordenador | P  p<br>pe Profesor    | Q  q<br>cu Queso      |
| R  r<br>ere Regla            | S  s<br>ese Silla  | T  t<br>te Tren       | U  u<br>u Uva        |
| V  v<br>Ventana<br>uve doble | X  x<br>equis Taxi | Y  y<br>i griega Yate | Z  z<br>zeta Zapato  |

## 4. b. Ordena las letras del alfabeto:

z x h t b g o u k p l m q c r ñ s i a j n l e y v d w f ch  
a b c

## 4. c. Escucha, comprueba y repite.



## 5. a. Escribe las letras que dice el profesor y forma 6 palabras.

1- \_\_\_\_\_ 2- \_\_\_\_\_ 3- \_\_\_\_\_

4- \_\_\_\_\_ 5- \_\_\_\_\_ 6- \_\_\_\_\_

## 5. b. Relaciona las palabras de 5. a con el dibujo.



# PIDE INFORMACIÓN A TU COMPAÑERO

## 6. a. Mira y lee.



## 6. b. Pregunta a tus compañeros sus nombres y apellidos.

| NOMBRE | APELLIDO |
|--------|----------|
| Nura   | Sayed    |
| .....  | .....    |
| .....  | .....    |
| .....  | .....    |
| .....  | .....    |

## 6. c. Mira el dibujo y presenta a dos compañeros.



## 6. d. Completa el cuadro.

| Llamarse         |  |
|------------------|--|
| Yo me llamo      |  |
| Tú _____ llamas  |  |
| Él se _____      |  |
| Ella _____ llama |  |

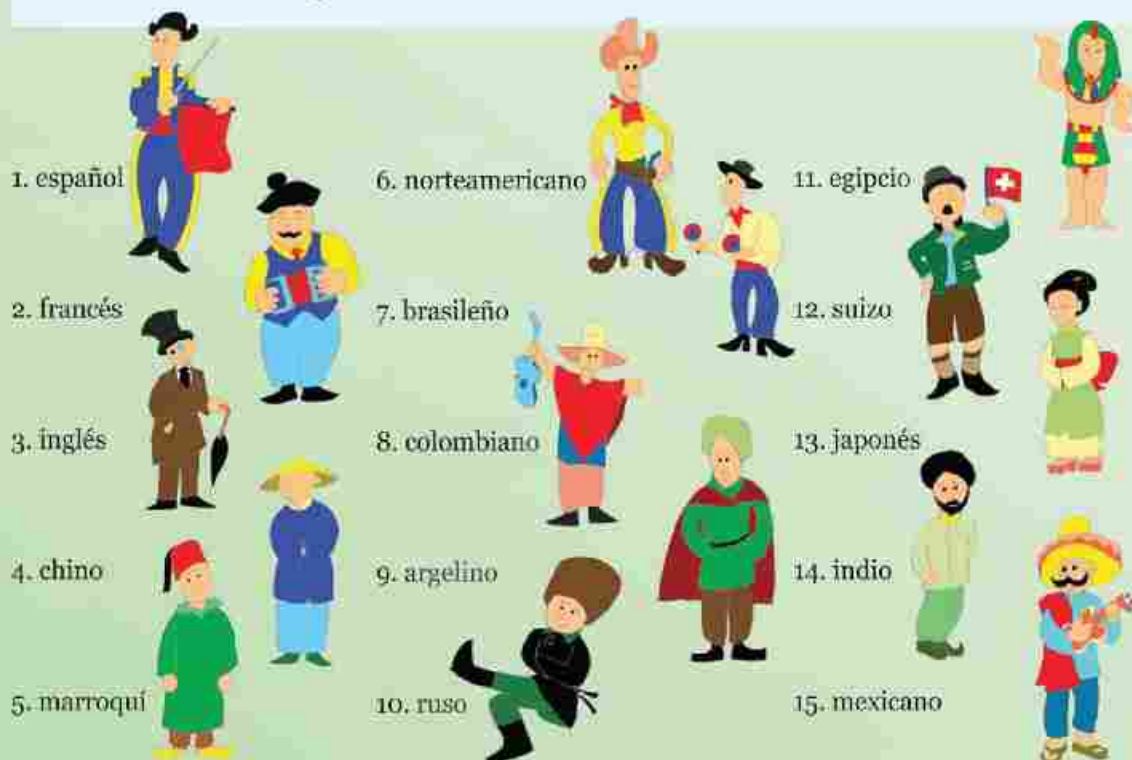
## 7. Pregunta a tu compañero y completa los nombres y apellidos.

- ¿Cómo se llama la estudiante A? María
- ¿Cómo se deletrea? Eme-a-ere-i-a
- ¿Y de apellido? Ruiz López
- ¿Cómo se deletrea? Ere-u-i-zeta, ele-o-pe-zeta

| ESTUDIANTE A                    |                                  |                                |
|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| A<br>María<br>Ruiz<br>López     | B                                | C<br>José<br>López<br>Martínez |
| D                               | E<br>Cristina<br>Ramírez<br>Ríos | F                              |
| G<br>Luis<br>Jiménez<br>Sánchez | H                                | I<br>Jorge<br>Sanz<br>Gómez    |
| J                               | K<br>Juan<br>Quirós<br>Zamora    | L                              |

| ESTUDIANTE B                       |                                    |                                   |
|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| A<br>Javier<br>García<br>Núñez     | B<br>Francisco<br>Muñoz<br>Navárez | C<br>Miguel<br>González<br>Romero |
| D<br>Diana<br>Guerrero<br>Martínez | E<br>Ana<br>Gutiérrez<br>Bucardía  | F<br>Luis<br>Ruiz<br>López        |
| G                                  | H                                  | I                                 |
| J                                  | K                                  | L                                 |

مطابق ول الجندیلع للقریاد



## 9. Completa las nacionalidades que faltan.

| NACIONALIDADES |            |                |
|----------------|------------|----------------|
| PAÍSES         | Masculino  | Femenino       |
| España         |            | española       |
|                | francés    |                |
|                | chino      |                |
| Marruecos      |            | marroquí       |
| Estados Unidos |            | norteamericana |
|                |            | brasileña      |
|                | colombiano |                |
| Egipto         | egipcio    |                |
|                |            | rusa           |
| Alemania       | alemán     |                |
|                | suizo      |                |

## 10. Completa el cuadro.

| MASCULINO    | FEMENINO | EJEMPLOS        |
|--------------|----------|-----------------|
| -o           | -a       | egipcio/egipcia |
| - consonante | +a       | inglés/_____    |
| -í           | -a       | marroquí/_____  |

## 11. Lee el siguiente diálogo.



Amal: ¡Hola!

Said: ¡Hola!, ¿qué tal?

Amal: Bien, ¿y tú?

Said: Bien. Mira, él es Miguel. Miguel, ella es Amal.

Amal: Hola, Miguel, ¿cómo estás?

Miguel: Hola, Amal, ¿qué tal?

Amal: Bien, gracias. ¿De dónde eres, Miguel?

Miguel: Soy español, ¿y tú?

Amal: Yo soy egipcia. ¿Vives en El Cairo?

Miguel: Sí, vivo en El Cairo.

Said: Sí, vive en mi edificio.

## 13. Contesta y después pregunta a tu compañero.



¿Tú de dónde eres?

Yo \_\_\_\_\_

¿Dónde vives?

Vivo en \_\_\_\_\_

## 12. Mira el diálogo anterior y completa.



| SER               | VIVIR                  |
|-------------------|------------------------|
| Yo soy _____      | Yo vivo en _____       |
| Tú eres _____     | Tú vives en _____      |
| Él, ella es _____ | Él, ella vive en _____ |

**14.** Escucha las instrucciones de tu profesor y completa el siguiente cuadro. Tienes que preguntar a tus compañeros.



¿Cómo te llamas? ¿Y de apellido? ¿De dónde eres? ¿Dónde vives?

| NOMBRE | APELLIDOS | NACIONALIDAD | CIUDAD |
|--------|-----------|--------------|--------|
|        |           |              |        |
|        |           |              |        |
|        |           |              |        |
|        |           |              |        |
|        |           |              |        |
|        |           |              |        |
|        |           |              |        |

**15. a.** ¡Atención! Mira las letras especiales.



| B y V se pronuncian igual | H no se pronuncia | RK es más fuerte que R |
|---------------------------|-------------------|------------------------|
| Brasil / Venezuela        | Honduras          | Marruecos / Irán       |
| Bulgaria / Vietnam        | Haití             | Sierra Leona / Perú    |

**15. b.** Ahora lee las frases



R con R cigarro, R con R barril, rápido corren los carros cargados de azúcar al ferrocarril.  
 Hugo tuvo un tubo, pero el tubo que tuvo se le rompió y para recuperar el tubo que tuvo, tuvo que comprar un tubo igual al tubo que tuvo.  
 Hoy ya es ayer y ayer ya es hoy. Ya llegó el día y hoy es hoy.  
 Curro corre por el cerro tras el carro.  
 Hila que te hila la hilandera, hilando los hilos los hila en hilera.

## ¡ A CONTAR!

**16.** Lee y pronuncia.



|              |               |              |               |           |
|--------------|---------------|--------------|---------------|-----------|
| 1 uno        | 2 dos         | 3 tres       | 4 cuatro      | 5 cinco   |
| 6 seis       | 7 siete       | 8 ocho       | 9 nueve       | 10 diez   |
| 11 once      | 12 doce       | 13 trece     | 14 catorce    | 15 quince |
| 16 dieciséis | 17 diecisiete | 18 dieciocho | 19 diecinueve | 20 veinte |

¡Bingo!



**17.** El Bingo. Escribe números del cero al veinte. Escucha y marca.



|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   | € |   |  | € |
|   |   | € |  |   |
| € |   |   |  | € |

18. Escucha la radio y relaciona los números con los premios.



COCHE



MOTO



ORDENADOR



MÓVIL

655017

664615

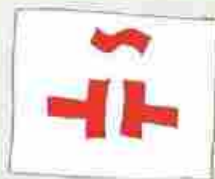
733421

19. a. Lee la conversación entre Said y la secretaria del Instituto Cervantes. Después, completa la información.

¿Cómo te llamas?

¿Y de apellido?

¿Cuántos años tienes?



Me llamo Said

Mustafa Mahmoud

Tengo 14 años

Instituto Cervantes



Nombre:

Apellidos:

Edad:

Curso 6º

19. b. Mira la actividad anterior y completa el verbo "tener". ¡Atención! es un verbo irregular.



TENER

Yo

Tú

Él/ella tiene

20. a. Escribe las preguntas relacionadas con esta información personal.

PREGUNTAS

Nombre:

Apellido:

Edad:

Nacionalidad:

Lugar de residencia:

RESPUESTA DE TU COMPAÑERO

20. b. Pregunta a tu compañero y completa la tabla anterior.



20. c. Habla sobre él a la clase.

Mi compañero se llama Karim Ahmed Nasser. Tiene catorce años y es egipcio. Vive en Aswan.



## 21. Mira cómo saludamos los españoles.



Por la mañana

Por la tarde

Por la noche

### Entre amigos o familiares...



### En situaciones formales...



## 22. Completa el saludo.



## PARA PRACTICAR

## 1. Ordena las letras y encuentra la palabra.

Broígorafl      Odnorarde

Eeuacls      bLoir

aSlli      Payogapa

## 2. Escribe las vocales y completa las palabras.

D \_ e \_ \_ n \_ r \_ \_

Z \_ p \_ t \_

V \_ n \_ t \_ n \_

P r \_ f \_ s \_ r

M \_ s \_

\_ v \_

## 3. Separa las palabras y escribe las frases.

|                                                      |                                  |
|------------------------------------------------------|----------------------------------|
| -¡Hola! ¡Buenos días!                                | -¡Hola! ¡Buenos días!            |
| -Buenos días, me llamo Shahinaz. ¿Tú cómo te llamas? | - _____                          |
| - Soha.                                              | - Soha.                          |
| - ¿Y de apellido?                                    | - _____                          |
| -Mohamad.                                            | -Mohamad.                        |
| -¿De dónde eres?                                     | - _____                          |
| -De Asiut pero vivo en El Cairo.                     | -De Asiut pero vivo en El Cairo. |
| -Yo soy de Alejandría y vivo en El Cairo también.    | - _____                          |

## 4. a. Ordena las palabras de las frases siguientes.

- 1) ¿llama compañero Cómo se tu ?.....
- 2) ¿De es dónde?.....
- 3) ¿vive Dónde?.....
- 4) ¿años Cuántos tiene?.....

## 4. b. Responde a las preguntas del ejercicio anterior.

- 1) .....
- 2) .....
- 3) .....
- 4) .....

## 5. Ahora tú. Completa la información de las frases siguientes.

- 1) Me llamo.....
- 2) Soy.....
- 3) Vivo en ..... años.
- 4) Tengo .....

## PARA PRACTICAR

### 6. Completa las frases.

- 1) María es ..... de España.
- 2) Jacques es francés, de .....
- 3) Peter es ..... de Inglaterra.
- 4) Mohamed es egipcio, de .....
- 5) Sonia es ..... de Rusia.
- 6) Marco es italiano, de.....
- 7) Javad es ..... de Irán.

### 7. Completa la tabla como en el ejemplo.

|        |            |            |       |
|--------|------------|------------|-------|
| Veinte | .....20... | Quince     | ..... |
| .....  | 5          | .....      | 18    |
| Trece  | .....      | Diecinueve | ..... |
| .....  | 9          | .....      | 14    |
| Siete  | .....      | Cuatro     | ..... |
| .....  | 2          | .....      | 12    |
| Diez   | .....      | Tres       | ..... |
| .....  | 11         |            |       |

### 8. Completa con R o RR. El profesor lee y te ayuda.

El pe\_\_o de \_\_oque no tiene \_\_abo po\_\_que \_\_amón \_\_amí\_\_ez se lo ha co\_\_tado.

### 9. Escribe el saludo para cada hora.

Buenos días- buenas noches- buenas tardes.

- 1) Son las 3 de la tarde.....
- 2) Son las 9 de la mañana.....
- 3) Son las 10 de la noche.....

### 10. Busca las palabras en la Unidad.

- a) Salsa de tomate en el alfabeto: \_ \_ \_ \_ \_  
4
- b) Nombre de la Unidad 1: i \_ \_ \_ \_ !  
2
- c) Boris vive en Moscú y es \_ \_ \_ \_ \_  
6
- d) Raúl es \_ \_ \_ \_ \_  
1
- e) Mi profesor se \_ \_ \_ \_ \_ Amr.  
3 7
- f) La pizza es \_ \_ \_ \_ \_  
5
- g) Cantante colombiana: \_ \_ \_ \_ \_  
1 2 3 4 5 6 7

## PARA ESTUDIAR Y REPASAR

| LETRAS    |           | Nombre de la letra | Ejemplos |
|-----------|-----------|--------------------|----------|
| Mayúscula | Minúscula |                    |          |
| A         | a         | a                  | Alberto  |
| B         | b         | be                 | Begoña   |
| C         | c         | ce                 | Carlos   |
| CH        | ch        | che                | Charo    |
| D         | d         | de                 | Díaz     |
| E         | e         | e                  | Elena    |
| F         | f         | efe                | Fernando |
| G         | g         | ge                 | Gómez    |
| H         | h         | hache              | Hugo     |
| I         | i         | i                  | Iglesias |
| J         | j         | jota               | Javier   |
| K         | k         | ka                 | Kiko     |
| L         | l         | ele                | López    |
| LL        | ll        | elle               | Lluvia   |
| M         | m         | eme                | Martín   |
| N         | n         | ene                | Nuria    |
| Ñ         | ñ         | eñe                | Núñez    |
| O         | o         | o                  | Óscar    |
| P         | p         | pe                 | Pérez    |
| Q         | q         | cu                 | Quirós   |
| R         | r         | ere                | Ramón    |
| S         | s         | ese                | Sánchez  |

|   |   |           |           |
|---|---|-----------|-----------|
| T | t | te        | Teresa    |
| U | u | u         | Úrsula    |
| V | v | uve       | Virginia  |
| W | w | uve doble | Wenceslao |
| X | x | equis     | Xavi      |
| Y | y | i griega  | Yolanda   |
| Z | z | ceta      | Zapatero  |

## VERBOS

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>LLAMARSE</b></p> <p>Yo me llamo<br/>Tú te llamas<br/>Él/ella se llama</p> <p>- ¿Cómo te llamas?<br/>- Me llamo Miguel, ¿y tú?</p> | <p><b>TENER</b></p> <p>Yo tengo<br/>Tú tienes<br/>Él/ella tiene</p> <p>- ¿Cuántos años tienes?<br/>- Tengo catorce años, ¿y tú?<br/>- Yo tengo quince</p> |
| <p><b>SER</b></p> <p>Yo soy<br/>Tú eres<br/>Él/ella es</p> <p>- ¿De dónde eres?<br/>- Soy egipcio, ¿y tú?<br/>- Yo soy española</p>     | <p><b>VIVIR</b></p> <p>Yo vivo<br/>Tú vives<br/>Él/ella vive</p> <p>- ¿Dónde vives?<br/>- Yo vivo en El Cairo, ¿y tú?<br/>- En Sevilla.</p>               |

## LETRAS ESPECIALES

H no se pronuncia  
B y V se pronuncian igual  
RR es más fuerte que R

## LAS NACIONALIDADES

MASCULINO FEMENINO EJEMPLOS

|             |    |                   |
|-------------|----|-------------------|
| -o          | -a | egipcio/egipcia   |
| -consonante | +a | inglés/inglesa    |
| -vocal      | -í | marroquí/marroquí |

## NÚMEROS DEL 0-20

|    |        |    |            |
|----|--------|----|------------|
| 0  | cero   | 11 | once       |
| 1  | uno    | 12 | doce       |
| 2  | dos    | 13 | trece      |
| 3  | tres   | 14 | catorce    |
| 4  | cuatro | 15 | quince     |
| 5  | cinco  | 16 | dieciséis  |
| 6  | seis   | 17 | diecisiete |
| 7  | siete  | 18 | dieciocho  |
| 8  | ocho   | 19 | diecinueve |
| 9  | nueve  | 20 | veinte     |
| 10 | diez   |    |            |



### **Contenidos funcionales**

- Expresar existencia.
- Saludar y responder al saludo; Despedidas.
- Dar y pedir información sobre cosas y cantidades.

### **Contenidos léxicos**

- Objetos de la clase.
- Palabras de la clase.

### **Contenidos gramaticales**

- El género y el número de los sustantivos.
- El alfabeto (2).
- El presente: singular de los verbos regulares.

## 1. a. Ordena la conversación y escribe.



Said: ¡Hola! ¿Cómo te llamas?

Nuevo compañero: \_\_\_\_\_

Said: \_\_\_\_\_

Nuevo compañero: \_\_\_\_\_

Said: \_\_\_\_\_

Nuevo compañero: \_\_\_\_\_

Said: \_\_\_\_\_

## 1. b. Ahora lee.

Said: ¿Dónde estudias?

Nuevo compañero: Aquí, en la escuela el Orman.

Said: ¿Y cómo se llama tu profesor?

Nuevo compañero: Ahmed Mohamad. Es de El Cairo y vive en Mohandessin. Tiene 28 años.Said: ¡Ah! Yo tengo una profesora. Se llama Mariam Ali. Tiene 25 años. Habla árabe, inglés y español.Nuevo compañero: Pues mi profesor habla árabe y español. Y tú, ¿qué lenguas hablas?Said: Yo hablo inglés y árabe. También estudio español.1. c. Mira y escribe las **palabras subrayadas** en los círculos. ¿Qué son? ¿nombres?

¿verbos? ...

HABLAR

ESTUDIAR

TENER

VIVIR

## 2. a. En español, hay tres clases de verbos: verbos en -ar, verbos en -er y verbos en -ir. Para ayudarte, relacionamos cada clase de verbos con un dibujo. ¿Cómo se llaman los dibujos?

-ir

-er

-ar

Círculo

Triángulo

Cuadrado

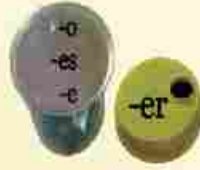
2.b. ¡Fíjate! Un verbo es triángulo porque el infinitivo termina en **-ar**, es círculo si el infinitivo termina en **-er** y cuadrado si termina en **-ir**. Por ejemplo, *escuchar* es triángulo, porque termina en **-ar**. Ahora, mira los verbos y escríbelos en el cubo correspondiente.

|          |           |          |           |       |          |
|----------|-----------|----------|-----------|-------|----------|
| Escuchar | leer      | escribir | hablar    | vivir | comer    |
| beber    | practicar | aplaudir | preguntar | mirar | estudiar |



2.c. ¡Más difícil! Mira los verbos siguientes. ¿Son triángulos, círculos o cuadrados? Escríbelos en su cubo.

|         |          |         |          |           |        |
|---------|----------|---------|----------|-----------|--------|
| escucho | practica | leo     | escribes | preguntas | hablas |
| vivo    | comes    | estudio | bebe     | aplaude   | mira   |



3.a. Vamos a colorear los triángulos, círculos y cuadrados. Cada persona del verbo tiene un color. Escribe los verbos de 2.c. en la tabla.

|          | -ar |  | -er |  | -ir |  |
|----------|-----|--|-----|--|-----|--|
| Yo       | -o  |  | -o  |  | -o  |  |
| Tú       | -as |  | -es |  | -es |  |
| Él, ella | -a  |  | -e  |  | -e  |  |

3. b. Ahora completa estas frases.

- a) Said  la pizarra.  
 b)  en El Cairo.  
 c) ¿Qué lenguas  ?  
 d) ¿Qué  en el recreo? ¿Sandwich?

- e) Nura  té por la mañana.  
 f)  música en el autobús.  
 g) El viernes  el periódico El Shebab.  
 h) Miguel  en el concierto.  
 i) ¿A quién  el email?

## 3. c. Completa las frases.

- a) Yo \_\_\_\_\_  
 b) Mi compañero \_\_\_\_\_  
 c) Tú \_\_\_\_\_  
 d) El profesor \_\_\_\_\_  
 e) \_\_\_\_\_ en El Cairo.  
 f) \_\_\_\_\_ con mis compañeros.

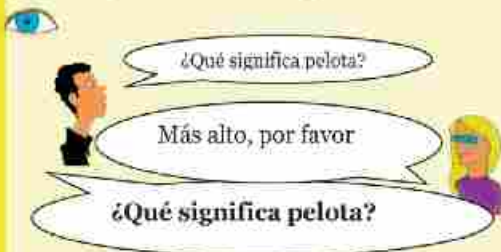


## PALABRAS PARA LA CLASE

## 4. a. Relaciona preguntas con respuestas



## 4. b. Fíjate en estas expresiones.



## 4. c. Ahora, escucha y lee el diálogo entre Miguel y Said.

**Miguel:** Said, ¿qué significa tu nombre?

**Said:** Significa "feliz".

**Miguel:** Y, ¿cómo se escribe en español?

**Said:** Se escribe ese, a, i, de.

**Miguel:** ¿Cómo? Más alto, por favor.

**Said:** ese, a, i, de.

**Miguel:** Ah... ¿Está bien así?

**Said:** Sí. Y, ¿cómo se escribe Miguel?

**Miguel:** eme, i, ge, u, e, ele.

**Said:** Más despacio, por favor.

**Miguel:** eme...i...ge...u...e...ele.

**Said:** ¿Está bien así?

**Miguel:** No, Miguel se escribe con U. Eme, i, ge, U, e, ele.

**Said:** ¡Ah!, vale.

**Miguel:** Oye, ¿cómo se dice "Miguel" en árabe?

**Said:** Se dice ميخائيل



**5. Pregunta a tu compañero y completa la tabla.**



Estudiante B: ¿Cómo se dice *shokolata* en español?

Estudiante A: Se dice *chocolate*.

Estudiante B: ¿Cómo se escribe?

Estudiante A: ch-o-c-o-l-a-t-e.

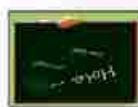
Estudiante B: ¿Está bien así?

Estudiante A: Sí/ no.

Estudiante B: Gracias.

Estudiante A: De nada.



| ESTUDIANTE A                                                                                   |                                                                                                 |                                                                                                | ESTUDIANTE B                                                                                   |                                                                                                 |                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>chocolate |                | <br>mesa      | <br>rotador   | <br>pizarra   | <br>teléfono   |
|               | <br>silla      | <br>goma      |               | <br>cuaderno  | <br>estudiante |
| <br>lápiz    |               | <br>profesor | <br>papelera |             |               |
|             | <br>cuaderno | <br>patata  |             |             | <br>casa     |
|             | <br>pizarra  |             |             | <br>escuela |              |

**6. a. Busca estas palabras en la página PARA ENTENDER. Copia en el cuadro el dibujo correspondiente.**



Escucha

marca

observa

lee

escribe

habla

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

**6. b. El profesor dice unas palabras y tú actúas.**



ABC



**7. a. Primer día de clase. Said está en el autobús y habla con otro chico.**

Lee la conversación.

Said: ¿Dónde estudias?

Ali: En la escuela El Orman.

Said: ¡Ah! Yo también. ¿En qué clase?

Ali: En la 1b.

Said: ¿Sí? ¡Yo también!



**7. b. La clase 1b. ¿Qué palabras conoces relacionadas con la clase?**

**7. c. Ahora mira el dibujo y completa las palabras.**



L \_\_\_\_\_ 1

T \_\_\_\_\_ 2

G \_\_\_\_\_ 3

L \_\_\_\_\_ 4

S \_\_\_\_\_ 5

M \_\_\_\_\_ 6

P \_\_\_\_\_ 7

P \_\_\_\_\_ 8



E \_\_\_\_\_ 9

P \_\_\_\_\_ 10

B \_\_\_\_\_ 11

B \_\_\_\_\_ 12

M \_\_\_\_\_ 13

C \_\_\_\_\_ 14

P \_\_\_\_\_ 15

O \_\_\_\_\_ 16

|               |              |              |
|---------------|--------------|--------------|
| El profesor   | La tiza      | La mesa      |
| El estudiante | El borrador  | La silla     |
|               | El bolígrafo | La papelería |
|               | La goma      | El ordenador |
|               | El libro     | La pizarra   |
|               | El cuaderno  | El póster    |
|               | El lápiz     |              |
|               | La mochila   |              |

| ¡FÍJATE!      |               |
|---------------|---------------|
| MASCULINO     | FEMENINO      |
| El libro      | La tiza       |
| El cuaderno   | La goma       |
| El bolígrafo  | La mochila    |
| El borrador   | La mesa       |
| El lápiz      | La silla      |
| El póster     | La papelería  |
|               | La pizarra    |
| El profesor   | La profesora  |
| El estudiante | La estudiante |

**8. a. Escucha la conversación entre Said y su madre y marca en el dibujo anterior las cosas que hay en la clase de Said.**



**8. b. Ahora, lee la conversación entre Said y su madre y después escribe las cosas que hay en su clase.**

Madre: Hola, Said. ¿Qué tal la escuela?

Said: Muy bien, la clase nueva es muy grande.

Madre: ¿Ah, sí? ¿Qué hay en tu clase?

Said: Pues hay mesas y sillas. Hay una pizarra, una papelería, un ordenador...

Madre: ¿Hay un ordenador en la clase? ¡Qué bien!



Said: Sí, y también hay tizas, un borrador, libros, cuadernos. Todas las cosas que siempre hay en una clase.

Madre: ¿Y es bonita?

Said: Sí, tiene muchas ventanas y mucha luz. Hay cuatro pósteres en la pared y algunas plantas.

En la clase de Said...

Hay mesas

---



---



---

Hay una pizarra

---



---



---

**8.c. Relaciona las frases con los nombres de la tabla.**  
**¡Fíjate en el ejemplo!**

|               |
|---------------|
| Ø estudiantes |
| Un coche      |
| Una casa      |
| Unos coches   |
| Unas casas    |
| Dos chaquetas |
| Tres llaves   |
| Cinco taxis   |
| El gato       |
| La isla       |
| Los gatos     |
| Las islas     |

**9. a. Completa la tabla.**



|       |                                        |                                                                            |
|-------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Hay + | Ø + nombre plural                      | <del>El, la + nombre singular</del><br><del>Los, las + nombre plural</del> |
|       | Un, una + _____<br>singular            |                                                                            |
|       | _____, unas + nombre _____             |                                                                            |
|       | Dos, tres, cuatro... +<br>nombre _____ |                                                                            |

**9. b. Y en tu clase, ¿Qué hay?**



Tienes cinco minutos para escribir frases en tu cuaderno. Cada frase correcta vale un punto. Tu compañero corrige.

| ¡FÍJATE!                                                                                      |                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NOMBRE SINGULAR                                                                               | NOMBRE PLURAL                                                                                     |
| Coche      | Coches       |
| Ordenador  | Ordenadores  |
| -Vocal (a, e, i, o, u)                                                                        | -Vocal + s                                                                                        |
| -Consonante (n, r, s, l, ...)                                                                 | -Consonante + es                                                                                  |

# ¡ A CONTAR!

## 10.a. Escucha y repite los números



|            |            |            |             |              |
|------------|------------|------------|-------------|--------------|
| 10 diez    | 20 veinte  | 30 treinta | 40 cuarenta | 50 cincuenta |
| 60 sesenta | 70 setenta | 80 ochenta | 90 noventa  | 100 cien     |

uno  
dos  
tres



21 veintiuno  
22 veintidós  
23 veintitrés  
24 veinticuatro  
25 veinticinco  
26 veintiséis  
27 veintisiete  
28 veintiocho  
29 veintinueve

31 treinta y uno  
32 treinta y dos  
33 treinta y tres  
34 treinta y cuatro  
35 treinta y cinco  
36 treinta y seis  
37 treinta y siete  
38 treinta y ocho  
39 treinta y nueve

41 cuarenta y uno  
42 cuarenta y dos  
53 cincuenta y tres  
64 sesenta y cuatro  
72 setenta y dos  
86 ochenta y seis  
88 ochenta y ocho  
95 noventa y cinco  
97 noventa y siete

## 10.b. Di estos números:

23 34 45 56 67 76 78 89 99

1 2 3



## 11. a. Con la pelota, practica los números de 20 a 100. Si tienes la pelota, dices un número par (22, 24, 26,...)

## 11.b. Escribe tres números de cada serie.



- Treinta y dos, treinta y cuatro, treinta y seis .....
- Quince, dieciocho, veintiuno .....
- Cincuenta, cincuenta y cinco, sesenta .....
- Treinta, veintiocho, veintiséis .....
- Setenta y seis, setenta y tres, setenta .....
- Noventa y cinco, noventa, ochenta y cinco .....

## 12. Escribe con letra.



- ¿Cuántos estudiantes hay en tu clase? .....
- ¿Cuántos bolígrafos hay en tu clase? .....
- ¿Cuántas mesas hay en tu clase? .....
- ¿Cuántas clases hay en tu escuela? .....
- ¿Cuántos profesores hay en tu escuela? .....
- ¿Cuántos libros de español hay en tu clase? .....
- ¿Cuántos años tiene tu profesor? .....

## 13. a. Observa y lee.



- ¿Qué es esto?
- Una goma
- ¿Cómo se escribe?
- G-O-M-A.
- ¿Cómo se pronuncia la g?
- Como / ج / en árabe.
- Gracias.
- De nada.



13. b. Mira cómo se pronuncian estas letras y escribe las palabras en los dibujos.



|      |   |          |
|------|---|----------|
| C +  | a | cama(1)  |
| /ك/  | o | colegio  |
|      | u | cuaderno |
| QU + | e | queso(2) |
| /ك/  | i | química  |

|     |   |           |
|-----|---|-----------|
| Z + | a | zapato    |
| /ث/ | o | zorro     |
|     | u | zumos(8)  |
| C + | e | cereza(5) |
| /ث/ | i | cine      |

|      |   |           |
|------|---|-----------|
| G +  | a | gacela    |
| /ج/  | o | gorra(3)  |
|      | u | gusano    |
| GU + | e | guerra    |
| /ج/  | i | águila(4) |

|     |   |             |
|-----|---|-------------|
|     | a | jarabe      |
|     | e | jefe        |
| J + | i | jirafa(6)   |
| /ج/ | o | ojo         |
|     | u | juego       |
| G + | e | gente       |
| /ج/ | i | gimnasta(7) |



1- .....



2- .....



3- .....



4- .....



5- .....



6- .....



7- .....



8- .....

14. a. Escucha estos nombres y apellidos españoles y escríbelos en la columna correspondiente.



| /ك/ | /ث/ | /ج/ | /ح/ |
|-----|-----|-----|-----|
|     |     |     |     |
|     |     |     |     |
|     |     |     |     |
|     |     |     |     |
|     |     |     |     |

14. b. Busca en esta sopa de letras ocho nombres españoles.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Q | G | A | B | R | I | E | L | M | V |
| M | U | T | B | E | S | E | C | A | I |
| B | I | I | C | E | L | I | A | O | R |
| G | L | E | Q | A | U | N | R | J | G |
| L | L | O | P | Y | I | Y | L | U | I |
| P | E | M | A | U | E | T | O | H | N |
| O | R | T | Q | O | H | D | S | N | I |
| E | M | A | L | I | J | P | M | O | A |
| R | O | C | R | A | S | E | C | U | K |
| J | U | P | O | Y | I | A | S | G | C |

15. Mira el dibujo de estos alumnos que se despiden en una clase. Después, te despides de tus compañeros.



¡Hasta mañana!

¡Adiós!

¡Hasta la vista!



16. Con tu compañero, escribe cómo es tu clase. El profesor te ayuda.



## PARA PRACTICAR

1. Es el primer día de clase. Responde a las preguntas de tu nuevo compañero.

Él: ¡Hola! ¿Cómo te llamas?

Tú: \_\_\_\_\_

Él: ¿Y de apellido?

Tú: \_\_\_\_\_.

¿Y tú? ¿Cómo te llamas?

Él: Yo me llamo Ahmad. ¿De dónde eres?

Tú: \_\_\_\_\_

Él: Y ¿dónde vives?

Tú: \_\_\_\_\_.

¿Y tú?

Él: Yo vivo en Wast el-Balad.

2. ¿Recuerdas las figuras y los colores de los verbos en español?

Completa el siguiente texto con las formas correspondientes.

(Llamarse) ▲ \_\_\_\_\_ Marcos, tengo 15 años, soy español y (vivir) ■ \_\_\_\_\_ en Egipto. Mi amigo Mohamad (estudiar) ▲ \_\_\_\_\_ español en la escuela y yo (hablar) ▲ \_\_\_\_\_ mucho con él. Mohamad (practicar) ▲ \_\_\_\_\_ la pronunciación y pregunta las palabras difíciles. (escuchar) ▲ \_\_\_\_\_ la televisión y después (escribir) ■ \_\_\_\_\_ y (leer) ● \_\_\_\_\_ las frases nuevas. El español es un idioma bonito y fácil.

Yo también (estudiar) ▲ \_\_\_\_\_ árabe, pero (escribir) ■ \_\_\_\_\_ muy mal y (leer) ● \_\_\_\_\_ muy despacio. Y tú ¿qué lenguas (estudiar) ▲ \_\_\_\_\_?

3. Ahora coloca los verbos de la actividad anterior en este cuadro. Completa todas las personas.

|             | -ar ▲<br>Llamarse _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | -er ●<br>_____<br>_____<br>_____ | -ir ■<br>_____<br>_____<br>Escribir _____<br>_____ |
|-------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------|
| YO          | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____                   | _____<br>_____<br>_____          | _____<br>_____<br>_____                            |
| TÚ          | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____                   | _____<br>_____<br>_____          | _____<br>_____<br>_____                            |
| ÉL,<br>ELLA | Estudia _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____           | _____<br>_____<br>_____          | _____<br>_____<br>_____                            |

## PARA PRACTICAR

4. Completa las frases con *un, una, unos, unas*.

- a) En mi clase hay \_\_\_\_\_ póster de España.  
 b) En mi escuela hay \_\_\_\_\_ profesor muy simpático.  
 c) En mi casa hay \_\_\_\_\_ terraza grande.  
 d) En la mochila hay \_\_\_\_\_ cuadernos.  
 e) En mi clase hay \_\_\_\_\_ sillas muy incómodas.  
 f) En la clase hay \_\_\_\_\_ pizarra.

5. a. Completa con *el o la*.

- a) \_\_\_\_\_ bolígrafo  
 b) \_\_\_\_\_ papelera  
 c) \_\_\_\_\_ ordenador  
 d) \_\_\_\_\_ regla  
 e) \_\_\_\_\_ mesa  
 f) \_\_\_\_\_ isla  
 g) \_\_\_\_\_ gato  
 h) \_\_\_\_\_ diccionario

## 5. b. Ahora escribe el plural de las palabras del ejercicio anterior.

- a) \_\_\_\_\_  
 b) \_\_\_\_\_  
 c) \_\_\_\_\_  
 d) \_\_\_\_\_  
 e) \_\_\_\_\_  
 f) \_\_\_\_\_  
 g) \_\_\_\_\_  
 h) \_\_\_\_\_

## 6. Lee los números y después escribe el número contrario, como en el ejemplo.

- a) 53 cincuenta y tres      35 treinta y cinco  
 b) 17 diecisiete      71 \_\_\_\_\_  
 c) 24 veinticuatro      \_\_\_\_\_  
 d) 86 ochenta y seis      \_\_\_\_\_  
 e) 76 setenta y seis      \_\_\_\_\_  
 f) 31 treinta y uno      \_\_\_\_\_  
 g) 99 noventa y nueve      \_\_\_\_\_

7. Completa estas palabras con *g, j* o *gu*. Si tienes problemas, mira la unidad 1 y la unidad 2.

| / ɣ /    | / ɣ /    |
|----------|----------|
| A_ua     | Hó_a     |
| Mi_el    | Dibu_o   |
| _ato     | Ar_elino |
| Sin_ular | E_ipcio  |
| _oma     | _apón    |
| Pre_nta  | E_emplo  |
| Ten_o    | Fí_ate   |
| _itarra  | Cole_io  |

8. Completa los trabalenguas con *z, c* o *qu*.a) *¿c o qu?*

¿\_ómo \_ieres \_e te \_iera, si el \_e \_iero \_e  
 me \_iera no me \_iere \_omo \_iero \_e me \_iera?

b) *¿c o z?*

\_ere\_as comí,  
 \_ere\_as \_ené,  
 De tanto comer \_ere\_as.  
 Me en\_ere\_é.

c) ¡Más difícil! *¿c, z o qu?*. El profesor lee y tú escribes.

En la \_iudad de \_á\_eres  
 Hay una pla\_a,  
 En la pla\_a hay una es\_ina  
 En la es\_ina hay una \_asa  
 En la \_asa hay una pie\_a  
 Y en la pie\_a hay una \_ama.

La \_ama en la pie\_a,  
 La pie\_a en la \_asa,  
 La \_asa en la es\_ina,  
 La es\_ina en la pla\_a  
 Y la pla\_a en la \_iudad  
 de \_á\_eres.

## PARA ESTUDIAR Y REPASAR

### PALABRAS DE LA CLASE

|                      |                           |
|----------------------|---------------------------|
| -¿Qué es esto?       | -Más alto, por favor.     |
| -¿Cómo se escribe?   | -Más despacio, por favor. |
| -¿Cómo se pronuncia? | -Gracias.                 |
| -¿Está bien así?     | -De nada.                 |
| -Sí / No / No sé.    |                           |

### DESPEDIRSE

¡Hasta mañana! / ¡Adiós! / ¡Hasta la vista!

### EXPRESAR EXISTENCIA

|       |                                                                                                                       |                                                                            |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Hay + | Ø + nombre plural<br>Un, una + nombre singular<br>unos, unas + nombre plural<br>Dos, tres, cuatro.... + nombre plural | <del>El, la + nombre singular</del><br><del>Los, las + nombre plural</del> |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

En mi clase..hay estudiantes, un profesor, unas sillas nuevas y dos ordenadores

### VERBOS REGULARES EN SINGULAR

|          | -ar             | -er           | -ir              |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Yo       | -o <br>Escucho  | -o <br>Leo    | -o <br>Vivo      |
| Tú       | -as <br>Hablas  | -es <br>Comes | -es <br>Escribes |
| Él, ella | -a <br>Practica | -e <br>Bebe   | -e <br>Aplauda   |

### EL PLURAL DE LOS NOMBRES

| NOMBRE SINGULAR               | NOMBRE PLURAL    |
|-------------------------------|------------------|
| -Vocal (a, e, i, o, u)        | -vocal +s        |
| -Consonante (n, r, s, l, ...) | -Consonante + es |
| Coche                         | Coches           |
| Ordenador                     | Ordenadores      |

### PRONUNCIACIÓN

|              |               |              |                |
|--------------|---------------|--------------|----------------|
| G + a gacela | C + a cama    | Z + a zapato | J + a jarabe   |
| /ɛ/ o gorra  | /ɛ/ o colegio | /ɔ/ o zorro  | /ɛ/ e jefe     |
| u gusano     | u cuaderno    | u zumo       | i jirafa       |
| GU+ e guerra | QU+ e queso   | C + e cereza | o ojo          |
| /ɛ/ i águila | /ɛ/ i química | /ɛ/ i cine   | u juego        |
|              |               |              | G + e gente    |
|              |               |              | /ɛ/ i gimnasta |

### LOS NÚMEROS

|              |                 |                     |
|--------------|-----------------|---------------------|
| 20 veinte    | 21 veintiuno    | 31 treinta y uno    |
| 30 treinta   | 22 veintidós    | 32 treinta y dos    |
| 40 cuarenta  | 23 veintitrés   | 33 treinta y tres   |
| 50 cincuenta | 24 veinticuatro | 34 treinta y cuatro |
| 60 sesenta   | 25 veinticinco  | 35 treinta y cinco  |
| 70 setenta   | 26 veintiséis   | 36 treinta y seis   |
| 80 ochenta   | 27 veintisiete  | 37 treinta y siete  |
| 90 noventa   | 28 veintiocho   | 38 treinta y ocho   |
| 100 cien     | 29 veintinueve  | 39 treinta y nueve  |

# MIS COMPAÑEROS

## Unidad 3

### Contenidos funcionales

- Describir el físico y el carácter.

### Contenidos léxicos

- Adjetivos de descripción física y de carácter.
- La ropa.
- Los colores.

### Contenidos gramaticales

- El género y el número de los adjetivos.
- Verbos: *ser*, *tener* y *llevar*.
- Los demostrativos.

## 1. a. Escucha y lee.



Miguel: Hola, mamá.

Madre de Miguel: Hola, cariño. ¿Qué tal el cole?

Miguel: Bien. Tengo dos compañeros muy simpáticos.

Madre de Miguel: ¿Ah, sí? ¿Cómo se llaman?

Miguel: Mina y Rami.

Madre de Miguel: ¿Y cómo son?

Miguel: Pues, Mina lleva gafas. Tiene el pelo rubio y los ojos verdes.

Madre de Miguel: ¿Y Rami?

Miguel: Rami es alto, delgado, moreno y tiene los ojos grandes y negros.

Madre de Miguel: ¿Y los profesores?

Miguel: Bien, pero la profesora de matemáticas es muy seria.

## 1. b. ¿Quién es Mina? ¿Quién es Rami? Descríbelos.



Éste/a es \_\_\_\_\_  
Es \_\_\_\_\_  
Lleva \_\_\_\_\_  
Tiene \_\_\_\_\_



Éste/a es \_\_\_\_\_  
Es \_\_\_\_\_  
Es \_\_\_\_\_  
Tiene \_\_\_\_\_



## 2. a. Observa los dibujos.



|                             |  |                               |  |                    |  |                      |  |                     |  |                      |  |
|-----------------------------|--|-------------------------------|--|--------------------|--|----------------------|--|---------------------|--|----------------------|--|
| rubio =<br>el pelo<br>rubio |  | moreno =<br>el pelo<br>moreno |  | el pelo<br>blanco  |  | Barba                |  | Bigote              |  | Gafas                |  |
| los ojos<br>azules          |  | los ojos<br>verdes            |  | los ojos<br>negros |  | los ojos<br>marrones |  | los ojos<br>grandes |  | los ojos<br>pequeños |  |
| alto                        |  | bajo                          |  | gordo              |  | delgado              |  | guapo               |  | feo                  |  |

## 2. b. Relaciona las características con los verbos. Mira el diálogo de la actividad 1.



|                      |                      |                      |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| Es....               | Tiene....            | Lleva....            |
| <br><br><br><br><br> | <br><br><br><br><br> | <br><br><br><br><br> |

**3. Relaciona los dibujos con las descripciones.**

- a) El padre de Miguel es alto, tiene los ojos verdes y lleva barba.
- b) La madre de Said es baja, muy guapa y lleva velo.
- c) María es delgada, tiene el pelo rubio y lleva gafas.
- d) El profesor de matemáticas es feo, gordo y tiene los ojos pequeños.



**4. Said habla con Miguel sobre los profesores de su escuela. Escucha la conversación. ¿Quién es la profesora de inglés?**



**5. Completa el cuadro. Tienes las palabras en las actividades 3 y 4.**

| MASCULINO  | FEMENINO   |
|------------|------------|
| -o (guapo) | -a (guapa) |
| feo        |            |
| rubio      |            |
|            | morena     |
|            | alta       |
| bajo       |            |
|            | gorda      |
|            | delgada    |

**6. ¿Quién es quién? Mira los dibujos de los amigos de Said y Miguel. Describe un personaje a tu compañero. Él tiene que adivinar quién es.**



**7.a. Mira los dibujos y lee.**



**7.b. Relaciona los adjetivos de la actividad anterior con sus contrarios. Tu profesor te ayuda.**

\_\_\_\_\_ / Tonto  
 \_\_\_\_\_ / Antipático  
 \_\_\_\_\_ / Triste  
 \_\_\_\_\_ / Tímido



8. Escucha a las siguientes personas y di cómo es su carácter. 

9. a. Relaciona los dibujos con las palabras.



Falda  
Pantalón  
Camisa  
Camiseta  
Jersey  
Zapatos  
Vaqueros  
Bolso  
Reloj  
Vestido



9. b. Ahora escribe los nombres de la ropa en los dibujos. 



10. Mira en el armario y elige la ropa para Nura, Said, María y Miguel.



una camisa blanca  
una camisa negra  
una camisa azul claro  
unos pantalones vaqueros  
unos pantalones grises  
unos pantalones negros  
una camiseta roja  
una camiseta verde  
una camiseta amarilla  
una falda naranja  
una falda gris  
una falda azul oscuro  
unos zapatos negros  
unos zapatos marrones  
un vestido azul  
un vestido verde  
un vestido rojo

Nura va a una boda. Lleva \_\_\_\_\_

Said también va a la boda. Lleva \_\_\_\_\_

María va al colegio. Lleva \_\_\_\_\_

Miguel va al cine con sus amigos. Lleva \_\_\_\_\_

11. Escribe los colores en singular y en plural en este cuadro.



| Singular                    |            | Plural                                 |              |
|-----------------------------|------------|----------------------------------------|--------------|
| Masculino                   | Femenino   | Masculino                              | Femenino     |
| -o<br>rojo                  | -a<br>roja | -os<br>rojos                           | -as<br>rojas |
| _____                       | _____      | _____                                  | _____        |
| _____                       | _____      | _____                                  | _____        |
| _____                       | _____      | _____                                  | _____        |
| -e                          |            | -es                                    |              |
| _____                       |            | _____                                  |              |
| -a                          |            | -as                                    |              |
| _____                       |            | _____                                  |              |
| -consonante<br>(-l, -n, -s) |            | -consonante + es<br>(-les, -nes, -ses) |              |
| _____                       |            | _____                                  |              |
| _____                       |            | _____                                  |              |
| _____                       |            | _____                                  |              |

12. Dibuja las personas que te describe tu compañero. Después, tú describes y él dibuja.



ALUMNO A



Una chica alta y delgada.  
Tiene el pelo negro, largo y liso.  
Lleva una camiseta amarilla y una falda azul.

ALUMNO B



Una niña morena.  
Tiene los ojos grandes.  
Lleva un vestido rojo muy bonito y unos zapatos azules.



Un hombre gordo y bajo.  
Tiene el pelo rubio, corto y rizado.  
Lleva gafas, una camisa naranja y unos pantalones verdes.



Un profesor guapo.  
Lleva bigote y barba.  
Tiene los ojos verdes.  
Lleva una camisa blanca y unos pantalones negros.

### 13. Cuestión de lógica. Lee las pistas y completa el cuadro.



- La chica morena es Ana.
- El chico que lleva vaqueros no es gordo.
- El chico delgado se llama Luis.
- Carmen es muy simpática.
- La chica morena lleva un vestido rojo.
- Luis es tímido.
- La chica que lleva una falda azul no es Ana.
- La chica simpática tiene los ojos azules.
- La chica que no lleva falda es muy inteligente.

| Nombre | Descripción Física | Carácter | Ropa |
|--------|--------------------|----------|------|
|        |                    |          |      |
|        |                    |          |      |
|        |                    |          |      |

### 14. Describe a uno de tus compañeros sin decir su nombre. Tus compañeros tienen que adivinar quién es. Debes incluir,

- o Descripción física
- o Descripción de carácter
- o La ropa que lleva

### 15. a. Miguel y Said juegan al fútbol. Los padres de Miguel, Antonio y Lola, miran el partido y comentan.



**Lola:** ¡Ay, Antonio, qué bien juega el niño!

**Antonio:** Sí, todos los niños del equipo juegan muy bien. Conoces a los compañeros de Miguel, ¿no?

**Lola:** No, sólo conozco a Said.

**Antonio:** Pues mira, ese niño, con la camiseta número 7, es el hijo del director de la escuela. Se llama Khaled.

**Lola:** ¿Y quién es aquel?

**Antonio:** ¿El número 15? Es el hijo de mi jefe. Juega muy bien y también es muy buen estudiante.



## 15. b. Marca verdadero o falso.

|                                                          | Verdadero | Falso |
|----------------------------------------------------------|-----------|-------|
| 1. Los compañeros de Miguel juegan mal al fútbol.        |           |       |
| 2. El hijo del director se llama Said.                   |           |       |
| 3. El número 15 es muy mal estudiante.                   |           |       |
| 4. La madre de Miguel no conoce a los chicos del equipo. |           |       |

## 15. c. Fíjate en los demostrativos. Hay masculino y femenino, singular y plural.



|           | SINGULAR     |              |                | PLURAL         |                |                  |
|-----------|--------------|--------------|----------------|----------------|----------------|------------------|
| MASCULINO | este vestido | ese jersey   | aquel bolso    | estos vestidos | esos zapatos   | aquellos bolsos  |
| FEMENINO  | esta falda   | esa camiseta | aquella camisa | estas faldas   | esas camisetas | aquellas camisas |

## 15. d. Relaciona cada diálogo con una imagen.



- ☐ *María:* Mamá ¿compramos aquella mochila o aquel bolso?  
*Lola:* El bolso, la mochila es muy grande.
- ☐ *Lola:* Mira, María, este vestido es muy bonito.  
*María:* Pero esta falda es más bonita, ¿no?  
*Lola:* Sí, es verdad.
- ☐ *María:* Mamá, esos zapatos marrones son muy feos.  
*Lola:* ¿Sí? ¿Y esas botas azules?  
*María:* Son muy bonitas.

## 16. Busca en casa la foto de un personaje famoso. Escribe cómo es: su físico, su carácter y la ropa que lleva. Después sigue las instrucciones del profesor.

## PARA PRACTICAR

1. a. Estas son las siluetas de dos chicos de la escuela.

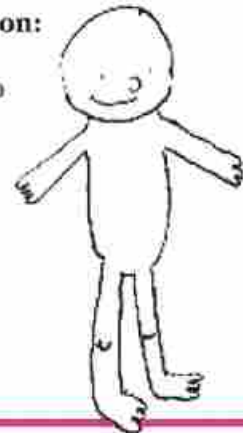
**Pinta al chico con:**

Sombrero marrón  
Boca pequeña  
Nariz grande  
Ojos azules  
Pelo rubio  
Camisa verde  
Pantalones negros  
Calcetines verdes  
Zapatos negros.



**Pinta a la chica con:**

Pelo largo y castaño  
Ojos marrones  
Boca grande  
Nariz pequeña  
Blusa rosa  
Falda roja  
Medias negras  
Zapatos azules



1.b. ¿Cómo es el chico y qué lleva?

---

---

---

1.c. ¿Cómo es la chica y qué lleva?

---

---

---

2. Said habla de sus amigos y profesores. Completa las frases.

Tengo muchos amigos; Karim ..... alto y moreno, ..... gafas y ..... la nariz pequeña. Miguel es español, ..... alto también y ..... el pelo largo y liso. .... rubio. Mona ..... baja, gordita y lleva ..... Tiene los ..... azules y el ..... largo, liso y rubio. Hadya es la profesora de árabe. No .... muy alta, ..... siempre vestidos largos y ..... el pelo rizado y corto. Es muy seria. Mahmoud es el profesor de matemáticas, ..... gordo, ..... barba y bigote, ..... el pelo corto y ..... muy simpático.

3. Completa estas descripciones.

Mi amiga es español\_. Es alt\_ y muy guap\_.  
Tiene los ojos negr\_ y muy bonit\_.  
Además es muy simpátic\_, bastante  
gracios\_ e inteligent\_.

Mi compañero de clase es egipci\_.  
No es ni guap\_ ni fe\_. Es baj\_, de ojos azul\_  
y lleva el pelo cort\_. Es seri\_ y tímido\_.

4. Escribe las siguientes palabras en la columna correspondiente.

Tímida, naranja, camisa, rojo, simpático,  
pantalones, ojos, alta, serio, verdes, antipática,  
gordo, nariz, vestido, blanco, chaqueta, graciosa,  
baja, boca, pelo, rizado, grande, negro, moreno,  
tonto, azul, camiseta.

| Colores | Partes del cuerpo | Ropa  | Carácter | Físico |
|---------|-------------------|-------|----------|--------|
| .....   | .....             | ..... | .....    | .....  |
| .....   | .....             | ..... | .....    | .....  |
| .....   | .....             | ..... | .....    | .....  |
| .....   | .....             | ..... | .....    | .....  |
| .....   | .....             | ..... | .....    | .....  |

## PARA PRACTICAR

## 5. a. Clasifica estos adjetivos de carácter en positivos y negativos.

Simpático/a, inteligente, tímido/a, tonto/a, antipático/a,  
sociable, alegre, serio/a, perezoso/a, optimista, pesimista.

Cualidades positivas

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Cualidades negativas

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## 5. b. ¿Qué cualidades son importantes para ti en un amigo?

Creo que es muy importante ser..... y .....

## 6. Busca el intruso y explica porqué.

- a. camisa, falda, éste, blusa, zapato.
- b. verde, azul, alta, roja, naranja.
- c. guapa, bajo, gordo, delgado, aquel.
- d. serio, sociable, tímido, nariz.

..... No es un adjetivo para la descripción física.  
..... No es un color.  
..... No es un tipo de ropa.  
..... Es una parte del cuerpo

## 7. Escribe las siguientes frases en plural.

- 1. Este es Said  
..... son Said y Miguel.
- 2. Ese niño juega al fútbol.  
..... niños juegan al tenis.
- 3. Aquella chica tiene ojos azules.  
..... chicas tienen ojos marrones.
- 4. Esa señora es muy alta.  
..... señoras son muy bajas.
- 5. Aquel señor lleva gafas.  
..... señores llevan bigote.

## 8. Busca en la unidad 3.

- a) Dos colores que empiezan por la letra A.
- b) Palabra que empieza por D. Es el jefe de todos los profesores.
- c) La descripción de Rami. ¿En qué actividad está?
- d) Lo miro cuando necesito saber la hora.

## PARA ESTUDIAR Y REPASAR

- Los verbos que utilizamos para las descripciones son: SER, TENER y LLEVAR.

### VERBOS

|              | SER   | TENER   | LLEVAR   |
|--------------|-------|---------|----------|
| YO           | soy   | tengo   | llevo    |
| TÚ           | eres  | tienes  | llevas   |
| ÉL/ELLA      | es    | tiene   | lleva    |
| NOSOTROS/-AS | somos | tenemos | llevamos |
| VOSOTROS/-AS | sois  | tenéis  | lleváis  |
| ELLOS/-AS    | son   | tienen  | llevan   |

### Ejemplos:

1. Yo soy inteligente y guapo.
2. Mis amigos son simpáticos.
3. Mis hermanos y yo tenemos el pelo rizado.
4. Tengo los ojos verdes.
5. El profesor lleva gafas.
6. Llevas una falda muy bonita.

- Género y número de los adjetivos.

### ADJETIVOS

| Singular                                            |                                   | Plural                                                               |                                       |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Masculino                                           | Femenino                          | Masculino                                                            | Femenino                              |
| -o<br>negro<br>guapo<br>simpático                   | -a<br>negra<br>guapa<br>simpática | -os<br>negros<br>guapos<br>simpáticos                                | -as<br>negras<br>guapas<br>simpáticas |
| -e<br>verde<br>inteligente                          |                                   | -es<br>verdes<br>inteligentes                                        |                                       |
| -a<br>naranja                                       |                                   | -as<br>naranjas                                                      |                                       |
| -consonante (-l, -n, -s)<br>fácil<br>marrón<br>gris |                                   | -consonante + es (-les, -nes, -ses)<br>fáciles<br>marrones<br>grises |                                       |

- Demostrativos.

|           |                 | ESTE/AQUÍ       |                   |                   | ESOS/AQUÍ         |                     |
|-----------|-----------------|-----------------|-------------------|-------------------|-------------------|---------------------|
| MASCULINO | este<br>vestido | ese<br>jersey   | aquel<br>bolso    | estos<br>vestidos | esos<br>zapatos   | aquellos<br>bolsos  |
| FEMENINO  | esta falda      | esa<br>camiseta | aquella<br>camisa | estas<br>faldas   | esas<br>camisetas | aquellas<br>camisas |

# MI ESCUELA

## Unidad 4

### Contenidos funcionales

- . Describir edificios.
- . Expresar gustos e intereses.
- . Decir y preguntar la hora.
- . Pedir y dar información: causa.

### Contenidos léxicos

- . Las partes de la escuela.
- . Asignaturas.

### Contenidos gramaticales

- . Verbos gustar y preferir.
- . Números ordinales.
- . Frases coordinadas.

1. a. Este es el colegio de Miguel. Escucha al profesor y completa las palabras con las vocales.



1/ p \_ t \_ o      2/ p \_ s \_ ll \_      3/ g \_ mn \_ s \_ o  
4/ b \_ bl \_ ot \_ c \_      5/ cl \_ s \_      6/ l \_ b \_ r \_ t \_ r \_ o

1. b. Ahora escribe las otras palabras de esta lista en el dibujo.



Clase    biblioteca    secretaria    laboratorio    salón de actos  
Patio    pasillo    aula de informática    sala de profesores    gimnasio

2. Completa las siguientes frases.



En la \_\_\_\_\_ hay muchos libros.  
La \_\_\_\_\_ de Miguel es la número 3.  
Los estudiantes hacen la matrícula en \_\_\_\_\_.  
Doña Suzana trabaja en la \_\_\_\_\_.  
Miguel estudia Ciencias en el \_\_\_\_\_ e Informática en el \_\_\_\_\_.  
Los estudiantes esperan al profesor en el \_\_\_\_\_.  
Hay una obra de teatro en el \_\_\_\_\_.  
En el recreo, Miguel sale al \_\_\_\_\_ con sus amigos.

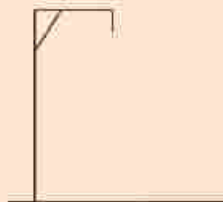
3. Vamos a jugar al ahorcado en parejas, sin mirar el ejercicio anterior. El profesor explica cómo jugar. 4 palabras cada uno.



Alumno A: Di una letra  
Alumno B: La ese  
Alumno A: No está/sí está



S \_ \_ \_ \_ \_



4. a. Miguel y Said hablan de su escuela. Lee y escucha el diálogo.



Said: ¿Y qué tal tu nueva escuela, Miguel?

Miguel: Muy bien. Es bastante bonita, tiene un patio muy grande para jugar en el recreo y está cerca de casa.

Said: ¡Qué bien!

Miguel: Sí, sí, también tiene una biblioteca, dos laboratorios, un gimnasio y varias aulas de informática, pero no tiene teatro. La biblioteca es nueva pero un poco pequeña.

Said: Ahh... ¿y tu clase?

Miguel: Bueno, mi clase es bastante grande. Está en la primera planta, cerca de la entrada y de la sala de profesores. Es un poco ruidosa porque siempre hay mucha gente en el pasillo, pero tiene luz y es muy alegre.

4. b. Mira el diálogo y completa la siguiente tabla.



| Es | Tiene | Está |
|----|-------|------|
|    |       |      |

4. c. Mira la tabla y di para qué utilizamos estos verbos.



Ser: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Estar: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Tener: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. a. Said escribe a un amigo. Lee y marca la forma correcta.



El Cairo, 10 de septiembre de 2008

Querido Pepe:

Este año empiezo a estudiar en una escuela nueva, es/está muy cerca de mi casa. Está/Es un poco antigua pero muy bonita. La entrada es/tiene unos dibujos preciosos con escenas del antiguo Egipto. En la planta baja está/es el teatro, la biblioteca y Secretaría. También es/está el despacho del director, el señor Mohsen. Mi clase está/es un poco pequeña y es/está en la primera planta. Es/Tiene tres ventanas, una pizarra y muchos pupitres. Mi escuela también tiene/está dos patios y dos aulas de informática con muchos ordenadores.

Hasta pronto

**5. b. Une estas frases. Utiliza *y/pero/también*. Fíjate en el ejemplo y en las palabras subrayadas en la carta.**



Ejemplo:

La escuela de Nura tiene tres patios muy grandes. Tiene un jardín para pasear.

La escuela de Nura tiene tres patios muy grandes y un jardín para pasear.

Tiene una biblioteca con muchos libros. Tiene 2 aulas de informática. Tiene un teatro.

Está en un lugar precioso, cerca del Nilo. Está un poco lejos de casa de Nura.

Tiene un laboratorio. No tiene gimnasio.

Es una escuela antigua. Es una escuela bonita.

Mi clase es pequeña. Está en el primer piso. Tiene tres ventanas.

**6. a. Con tres compañeros, imagina la escuela perfecta y escribe frases para describirla.**



Ejemplo:

El patio es muy grande.

Tiene un gimnasio muy moderno.

Las clases no tienen pizarras pero tienen ordenadores.



**6.b. Con las frases del ejercicio anterior escribe con tus compañeros una carta a un amigo explicándole cómo es una escuela ideal. Después uno lee la carta a la clase. ¿Qué escuela os gusta más?**



El Cairo, 10 de enero

Querido \_\_\_\_\_:

Mis compañeros y yo tenemos una idea de cómo es una escuela ideal.

Las clases .....

El patio .....

Tiene .....

Está .....

¡Qué bonita! ¿verdad?

Hasta pronto

7. a. Escucha la radio. Los amigos de Miguel hablan de qué quieren estudiar en la Universidad. Completa las fichas.



Nombre:  
A él le gustan:  
Asignatura preferida: Gimnasia  
En el futuro quiere estudiar: Educación Física



Nombre:  
A ella le gusta:  
Asignatura preferida: Lengua y Literatura  
En el futuro quiere estudiar: Literatura



Nombre:  
A ellos les gusta:  
Asignatura preferida: Matemáticas  
En el futuro quiere estudiar: Ingeniería Informática



Nombre:  
A él le gustan:  
Asignatura preferida: Inglés  
En el futuro quiere estudiar: Traducción

7.b. Ahora lee el texto y comprueba.



**Locutora:** Buenas tardes y bienvenidos al programa "La voz de la escuela". Hoy preguntamos a unos estudiantes qué quieren estudiar. El primero se llama Pablo. Hola, Pablo.

**Pablo:** Hola.

**Locutora:** Pablo, ¿tú qué quieres estudiar?

**Pablo:** Bueno, a mí me gusta mucho el fútbol, el tenis... todos los deportes. Juego en el equipo de fútbol del colegio y quiero estudiar Educación Física.

**Locutora:** Muchas gracias, Pablo. Ahora hablamos con Lucía. Lucía quiere ser profesora de lengua y literatura, ¿verdad?

**Lucía:** Sí, sí, me gusta mucho leer y también escribir. Todas las noches escribo mi diario. Tengo muy buenas notas en Lengua y Literatura.

**Locutora:** Entonces, quieres estudiar Literatura...

**Lucía:** Sí, sí, Literatura...

**Locutora:** Ahora hablamos con Sergio y Raúl, que son muy amigos. A ellos les gusta la Informática...

**Sergio:** Sí, nos gusta mucho, pasamos horas y horas delante del ordenador...

**Raúl:** En el futuro, queremos estudiar Ingeniería Informática.

**Locutora:** Muy bien, y ahora el último estudiante, Idrís.

**Idrís:** ¡Hola! ¿qué tal?

**Locutora:** Bien, Idrís, a ti te gustan los idiomas, ¿no? Hablas árabe, francés, español y estudias inglés...

**Idrís:** Sí, quiero ser traductor porque me gustan las lenguas.

**Locutora:** Bien, el tiempo se termina, muchas gracias a todos y hasta la semana que viene.

8. a. El verbo *gustar* es diferente a otros. Observa el texto anterior y completa.



| Gustar                   |            |
|--------------------------|------------|
| (A mí) me gusta          | mi escuela |
| (A ti) _____             |            |
| (A él/ella) le gusta     |            |
| (A nosotros/as) _____    |            |
| (A vosotros/as) os gusta |            |
| (A ellos/as) _____       |            |

8. b. Escribe en el cuadro las cosas que les gustan a los estudiantes de la radio.



| Gusta<br>+ verbo en infinitivo | Gusta<br>+ el/la + nombre en singular | Gustan<br>+ los/las + nombre en plural |
|--------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|
| Leer                           | El fútbol                             | Los deportes                           |
|                                |                                       |                                        |
|                                |                                       |                                        |
|                                |                                       |                                        |
|                                |                                       |                                        |

8. c. Lee estas frases y escribe correctamente los verbos.



- a) A Said \_\_\_\_\_ las matemáticas pero no \_\_\_\_\_ estudiar Lengua Árabe.  
 b) Said: Miguel, ¿A ti \_\_\_\_\_ el Inglés?  
 Miguel: Sí, \_\_\_\_\_ mucho pero es un poco difícil, ¿Y a ti?  
 Said: A mí también \_\_\_\_\_ pero para mí es fácil.  
 c) A Nura y a Marwa no \_\_\_\_\_ la clase de Ciencias, pero \_\_\_\_\_ muchísimo la clase de Español.  
 d) A nosotros \_\_\_\_\_ hablar con los compañeros en español, pero a Tarek no \_\_\_\_\_ nada.  
 e) Mena y Jaled van a la misma clase y a los dos \_\_\_\_\_ muchísimo la clase de Historia.

9. a. En grupos de cuatro. Escribe en la tabla qué cosas te gustan y qué cosas no te gustan de la clase de español y de la escuela. Después pregunta a tus compañeros y escribe las respuestas en la tabla.



Ejemplo:

Alumno A: Ali, ¿qué te gusta de la clase de español?

Alumno B: Pues me gusta escuchar audiciones y hablar, pero no me gustan los deberes.

Alumno A: ¿Y a ti, Tarek?

Alumno C: A mí me gusta el libro y la gramática, pero no me gusta escuchar audiciones.

Alumno A: ¿Y a ti, Ahmed? ¿Qué te gusta de la clase de español?

Alumno D: A mí me gusta escribir, hablar y leer, pero no me gusta la gramática.



### La clase de español

hablar      escuchar un diálogo      el profesor/la profesora      leer  
la gramática      escribir      el libro      el horario      los deberes

| La clase de español  |  |  |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| A mí me gusta hablar |                                                                                   | A Ahmed no                                                                          |
| A _____              |                                                                                   |                                                                                     |
| A _____              |                                                                                   |                                                                                     |
| A _____              |                                                                                   |                                                                                     |

### La escuela

El patio      las matemáticas      el aula      el horario  
la clase de gimnasia      los compañeros      los profesores

| La escuela                        |  |  |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| A mí no me gustan las matemáticas | A Sara sí                                                                           |                                                                                       |
| A _____                           |                                                                                     |                                                                                       |
| A _____                           |                                                                                     |                                                                                       |
| A _____                           |                                                                                     |                                                                                       |

9. b. Escribe un texto con lo que os gusta y lo que no os gusta a ti y a tus compañeros.



10. ¿A qué hora es la clase de español? Busca en la lección los nombres de las asignaturas y escribe tu horario en español. Pregunta al profesor si lo necesitas.



|             | DOMINGO | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES |
|-------------|---------|-------|--------|-----------|--------|
| 08:00-09:30 |         |       |        |           |        |
| 09:30-11:00 |         |       |        |           |        |
| 11:00-11:30 | RECREO  |       |        |           |        |
| 11:30-13:00 |         |       |        |           |        |
| 13:00-14:30 |         |       |        |           |        |

11. a. Lee y escucha el diálogo entre Said y Miguel.



Said: ¿Qué haces, Miguel? ¿No estudias? Mañana tienes un examen, ¿no?  
 Miguel: Sí, sí, pero prefiero leer, ¿Sabes? Es un libro de cuentos muy interesante que se llama *Números pares, impares e idiotas...*  
 Said: ¿A ver?  
 Miguel: Mira, también tiene unos dibujos muy divertidos...  
 Said: Ya veo, yo también prefiero leer o jugar al fútbol, pero mañana tengo examen de Lengua Árabe a primera hora...  
 Miguel: ¿A primera hora?  
 Said: Sí, sí, a las 8 en punto...  
 Miguel: Vale, entonces ¡a estudiar!

11. b. Observa estas frases y completa el verbo **preferir**.



Miguel prefiere leer. Said prefiere leer o jugar al fútbol, pero tiene que estudiar.

#### Preferir

(Yo) \_\_\_\_\_  
 (Tú) \_\_\_\_\_ prefieres \_\_\_\_\_  
 (Él/ella) \_\_\_\_\_  
 (Nosotros/as) \_\_\_\_\_ preferimos \_\_\_\_\_  
 (Vosotros/as) \_\_\_\_\_ preferís \_\_\_\_\_  
 (Ellos/as) \_\_\_\_\_ prefieren \_\_\_\_\_

11. c. Habla con tu compañero sobre tus asignaturas preferidas.

Ejemplo:

Alumno A: Jaled, ¿qué asignatura prefieres, Español o Inglés?  
 Alumno B: (Prefiero) el español, ¿y tú?  
 Alumno A: Yo (prefiero) el inglés.

12. a. Lee el siguiente diálogo.

A: ¿Por qué estudias español?  
 B: Porque me gusta la música española.  
 A: ¿Por qué te gusta la música española?  
 B: Porque me gusta Shakira.  
 A: ¿Por qué te gusta Shakira?  
 B: Porque es simpática y baila bien.  
 A: ¿Por qué baila bien?  
 B: Porque hace mucho deporte.  
 A: ¿Por qué hace mucho deporte?  
 B: Porque le gusta la Gimnasia.



#### ¡FÍJATE!

¿Por qué estudia español?  
**Porque** le gusta la música española  
 ¿Por qué le gusta la música española?  
**Porque** le gusta Shakira



\* Para preguntar información sobre la causa de algo utilizamos \_\_\_\_\_, que significa en árabe \_\_\_\_\_.

\* Para dar información sobre la causa de algo utilizamos \_\_\_\_\_, que significa en árabe \_\_\_\_\_.

### ¡RECUERDA!

**¿Por qué?**

¿Por qué vamos al cine?

**Porque + frase**

Porque tengo que estudiar

**Para preguntar**

**Para responder**

### 12.b. Relaciona preguntas y respuestas.

|                                        |   |                                  |
|----------------------------------------|---|----------------------------------|
| ¿Por qué haces deporte?                | → | Porque me gusta la Gimnasia      |
| ¿Por qué no te gustan las Matemáticas? |   | Porque vivo en Egipto            |
| ¿Por qué lees mucho?                   |   | Porque no me gustan los números  |
| ¿Por qué prefieres la Historia?        |   | Porque me gustan los animales    |
| ¿Por qué te gusta la Informática?      |   | Porque me gusta la Literatura    |
| ¿Por qué estudias Ciencias?            |   | Porque me gustan los ordenadores |

### 12. c. Ahora habla con tu compañero sobre las asignaturas que prefieres y explica porqué.

### 13. a. Escribe los ordinales al lado del número.

|                                         |                     |
|-----------------------------------------|---------------------|
| 1 <sup>o/a</sup> /er: primero/a, primer | 6 <sup>o/a</sup> :  |
| 2 <sup>o/a</sup> :                      | 7 <sup>o/a</sup> :  |
| 3 <sup>o/a</sup> /er:                   | 8 <sup>o/a</sup> :  |
| 4 <sup>o/a</sup> :                      | 9 <sup>o/a</sup> :  |
| 5 <sup>o/a</sup> :                      | 10 <sup>o/a</sup> : |

|         |         |         |        |
|---------|---------|---------|--------|
| primero | tercero | séptimo | noveno |
| cuarto  |         | segundo |        |
| primer  |         | quinto  | sexto  |
| tercer  | décimo  | octavo  |        |

### 13. b. Observa y completa la regla.

El examen de Árabe es a primera hora.

La clase de Miguel está en el primer piso y el aula de Informática en el tercero.

Sara tiene clase de Religión a cuarta hora, en el segundo piso.

### ¡FÍJATE!

Primero y tercero cambian a \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ antes de un nombre masculino singular.

## 13. c. Completa las siguientes frases.

- ¿El señor Mohsen trabaja en el (1er) \_\_\_ primer \_\_\_ piso?  
 . No, en el (3º) \_\_\_ tercero \_\_\_  
 - ¿El laboratorio está en el (1er) \_\_\_\_\_ piso?  
 . No, en el (3º) \_\_\_\_\_  
 - ¿La clase de Ciencias es a (4ª) \_\_\_\_\_ hora?  
 . No, a (1ª) \_\_\_\_\_  
 - ¿Estudias (1º) \_\_\_\_\_ o (2º) \_\_\_\_\_ ?  
 . No, (3º) \_\_\_\_\_  
 - Por favor, ¿el aula de informática está en la (1ª) \_\_\_\_\_ planta o en la (2ª) \_\_\_\_\_ ?  
 . No, en la (4ª) \_\_\_\_\_  
 - Miguel, ¿qué clase tienes mañana a (3ª) \_\_\_\_\_ hora?  
 . Lengua Árabe... ¡no, no! Eso es a (2ª) \_\_\_\_\_ hora, a (3ª) \_\_\_\_\_ hora tengo Dibujo.

## 14. a. Mira el reloj. ¿Qué hora es?



¡ FÍJATE !

## Para decir la hora

Es la una  
 Son las dos,  
 las tres,...

en punto

y

media  
 cuarto  
 cinco

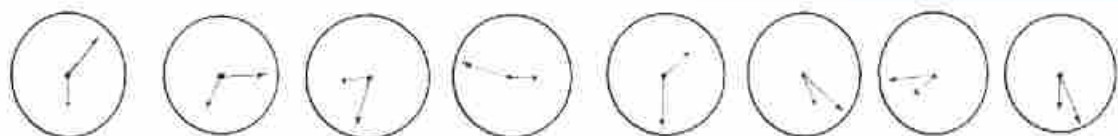
menos

cuarto  
 cinco

## Para preguntar la hora

- ¿Qué hora es?  
 - (Son) las dos menos cuarto  
 - ¿A qué hora es el examen de Lengua Árabe?  
 - A las ocho en punto

14. b. Observa los relojes y escribe la hora debajo.



1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_  
5. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_ 7. \_\_\_\_\_ 8. \_\_\_\_\_

15. Escucha la conversación entre Said y Nura y completa la agenda de mañana.

- Primero escribe las horas que escuchas.
- Después escribe las actividades.



**SAID**  
DOMINGO, 25 DE OCTUBRE  
08:00 Examen de \_\_\_\_\_  
: \_\_\_\_\_ Entrenamiento de \_\_\_\_\_  
: \_\_\_\_\_

**NURA**  
DOMINGO, 25 DE OCTUBRE  
: \_\_\_\_\_ Examen de \_\_\_\_\_  
: \_\_\_\_\_  
: \_\_\_\_\_ Entrenamiento de \_\_\_\_\_  
: \_\_\_\_\_ Cine con Marwa

16. a. En parejas. Pregunta a tu compañero a qué hora hace estas cosas y completa la tabla.



Ejemplo:

Alumno A: ¿A qué hora estudias?

Alumno B: A las cinco, ¿y tú?

Alumno A: A las cinco y media.

|                   | Tú | Tu compañero |
|-------------------|----|--------------|
| Estudias          |    |              |
| Ves la televisión |    |              |
| Haces deporte     |    |              |
| Haces los deberes |    |              |

16. b. Comenta con otra pareja.



Ejemplo:

Tarek estudia a las 5 y yo a las 5 menos cuarto, ¿y vosotros?

Pues nosotros estudiamos los dos a las seis.

## PARA PRACTICAR

1. a. Escribe las vocales en las palabras y después las buscas en la sopa de letras.

- a) b \_ bl \_ \_ t \_ c \_      b) r \_ l \_ g \_ \_ n      c) p \_ s \_ ll \_      d) l \_ ng \_ \_  
 e) cl \_ s \_      f) h \_ r \_ r \_ \_      g) p \_ t \_ \_      h) d \_ b \_ r \_ s

|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| A | a | p | n | m | l | e | n | g | u | a  |
| B | q | p | s | r | y | z | p | w | c | b  |
| C | u | a | k | c | l | a | s | e | k | u  |
| D | k | t | j | t | j | g | t | v | y | o  |
| E | w | i | f | q | z | o | k | b | v | i  |
| F | l | o | l | l | i | s | a | p | n | r  |
| G | h | ñ | x | l | p | y | d | u | m | a  |
| H | d | e | b | e | r | e | s | c | k | r  |
| I | n | i | f | z | p | ñ | r | d | s | o  |
| J | b | r | e | l | i | g | i | o | n | h  |

1.b. Ahora las escribes en la tabla. Escribe también otras palabras de la lección. Después pones delante el artículo (el, la, los, las).

| La escuela | La clase de español |
|------------|---------------------|
|            |                     |

2. ¿Es o está? Tarek habla de su escuela. Busca los errores y corrige.

Este curso voy a una escuela nueva que es muy cerca de mi casa. Está muy grande y tiene dos patios. El patio grande tiene porterías y canastas de baloncesto y el pequeño tiene un jardín para pasear y leer. El edificio está alto y muy luminoso. Las clases tienen muchas ventanas y una pizarra muy grande. Mi clase es en el tercer piso, al lado del laboratorio y me gusta mucho.

## PARA PRACTICAR

3. Completa las frases con *es*, *tiene* o *está*.

- a) La escuela de Salma \_\_\_\_\_ en Maadi, y \_\_\_\_\_ una biblioteca que \_\_\_\_\_ muchos libros.  
 b) El gimnasio \_\_\_\_\_ en el primer piso. \_\_\_\_\_ muchos aparatos para hacer deporte y \_\_\_\_\_ nuevo.  
 c) La secretaria \_\_\_\_\_ un ordenador pero \_\_\_\_\_ un poco pequeña. \_\_\_\_\_ en la planta baja.  
 d) La clase de Salma \_\_\_\_\_ tres ventanas que dan al patio. También \_\_\_\_\_ una pizarra muy grande y una televisión. \_\_\_\_\_ una clase bastante grande y \_\_\_\_\_ en la cuarta planta.  
 e) La profesora de Salma \_\_\_\_\_ muy simpática. \_\_\_\_\_ el pelo largo y \_\_\_\_\_ muy alta. Su despacho \_\_\_\_\_ al lado del gimnasio.

## 4. Forma frases con los elementos de las tres columnas.

|                                   |         |                 |
|-----------------------------------|---------|-----------------|
| A mi hermano le gusta el español  |         | el inglés       |
| La escuela de Nura es muy grande  | y       | no la historia  |
| En la escuela estudiamos español  | pero    | un laboratorio  |
| La escuela de Said tiene gimnasio | también | bonita          |
| A Idrís le gusta la gimnasia,     |         | inglés          |
| La clase de Miguel es nueva       |         | un poco antigua |

## 5. ¿Gusta o gustan?

- a) Miguel, ¿te \_\_\_\_\_ tu escuela?  
 b) ¿Te \_\_\_\_\_ las matemáticas?  
 c) A Nura le \_\_\_\_\_ estudiar idiomas.  
 d) A Said le \_\_\_\_\_ leer pero no le \_\_\_\_\_ los deberes.  
 e) A nuestros compañeros les \_\_\_\_\_ el fútbol, el balonmano e ir al cine.  
 f) A Salma y Nura les \_\_\_\_\_ ir de compras en su tiempo libre, pero a Said y Miguel no les \_\_\_\_\_ las tiendas.

## 6. Ordena estas palabras para formar frases.

- a) Nos-los-deberes-gustan-no  
 b) ¿La-clásica-os-música-gusta?  
 c) Nosotros-a-nos-gustan-novelas-las  
 d) Me-a-horario-el-mí-gusta-no

7. Completa estos diálogos con *a la / a las* o con *la / las*.

- a) ¿Qué hora es? - \_\_\_\_\_ ocho menos veinticinco.  
 b) ¿Tienes hora? - Sí, es \_\_\_\_\_ una.  
 c) ¿A qué hora es la clase de Lengua? - \_\_\_\_\_ diez.  
 d) El partido, ¿es \_\_\_\_\_ ocho o \_\_\_\_\_ nueve? - \_\_\_\_\_ nueve.  
 e) Perdona, ¿Tienes hora? - Sí, son \_\_\_\_\_ diez y veinte.  
 f) ¿A qué hora empieza la película? - \_\_\_\_\_ seis.

## 8. ¿Qué es más importante para aprender español? Elige y explica por qué. Fíjate en este ejemplo: Yo prefiero hablar porque los ejercicios de gramática son un poco aburridos.

- a) La gramática o hablar  
 b) La lectura o la escritura  
 c) Escuchar el casete o traducir  
 d) Un profesor divertido o un profesor serio  
 e) Hacer los ejercicios solo o en grupo

## PARA ESTUDIAR Y REPASAR

### PARA EXPRESAR GUSTOS E INTERESES

#### Gustar

(A mí) me gusta/n  
(A ti) te gusta/n  
(A él/ella) le gusta/n  
(A nosotros/as) nos gusta/n  
(A vosotros/as) os gusta/n  
(A ellos/as) les gusta/n

#### Preferir

(Yo) \_\_\_\_\_ prefiero \_\_\_\_\_  
(Tú) \_\_\_\_\_ prefieres \_\_\_\_\_  
(Él/ella) \_\_\_\_\_ prefiere \_\_\_\_\_  
(Nosotros/as) \_\_\_\_\_ preferimos \_\_\_\_\_  
(Vosotros/as) \_\_\_\_\_ preferís \_\_\_\_\_  
(Ellos/as) \_\_\_\_\_ prefieren \_\_\_\_\_

#### Gusta + infinitivo

*Me gusta leer*

#### + Nombre singular

*Me gusta la Historia*

#### Gustan + Nombre plural

*Me gustan las matemáticas*

#### Preferir + N

*Prefiero el español*

#### Preferir + Infinitivo

*Prefiero nadar*

### PARA UNIR FRASES

Para unir frases uso *y*, *pero* y *también*.

Me gustan las Matemáticas y la Lengua.

Me gustan los idiomas pero no me gusta el Inglés porque la profesora es antipática.

Me gustan las Ciencias y las Matemáticas. También me gusta la Historia.

### PARA EXPRESAR CAUSA

- ¿Por qué?

Para preguntar

¿Por qué vamos al cine?

- Porque + frase

Para responder

Porque tengo que estudiar

### PARA DECIR LA HORA

|                                           |       |             |
|-------------------------------------------|-------|-------------|
| Es la una<br><br>Son las dos, las tres... |       | en punto    |
|                                           | y     | media       |
|                                           |       | cuarto      |
|                                           |       | cinco       |
|                                           |       | dos minutos |
|                                           | menos |             |
|                                           |       |             |
| dos minutos                               |       |             |

### NÚMEROS ORDINALES

1<sup>o/a</sup>/er: primero/a, primer

6<sup>o/a</sup>: sexto/a

2<sup>o/a</sup>: segundo/a

7<sup>o/a</sup>: séptimo/a

3<sup>o/a</sup>/er: tercero/a, tercer

8<sup>o/a</sup>: octavo/a

4<sup>o/a</sup>: cuarto/a

9<sup>o/a</sup>: noveno/a

5<sup>o/a</sup>: quinto/a

10<sup>o/a</sup>: décimo/a

# EL RECREO



## Unidad 5

### Contenidos funcionales

- . Expresar hábitos.
- . Expresar frecuencia.

### Contenidos léxicos

- . Ocio, deportes y actividades de tiempo libre.
- . Expresiones coloquiales juveniles.

### Contenidos gramaticales

- . Verbos regulares e irregulares en presente.
- . Adverbios de frecuencia.



1. a. Mira el dibujo. Son las 11 de la mañana. Es la hora del recreo ¿Qué significa “el recreo”?



- A) El descanso
- B) La asignatura de gimnasia
- C) La hora de ir a casa

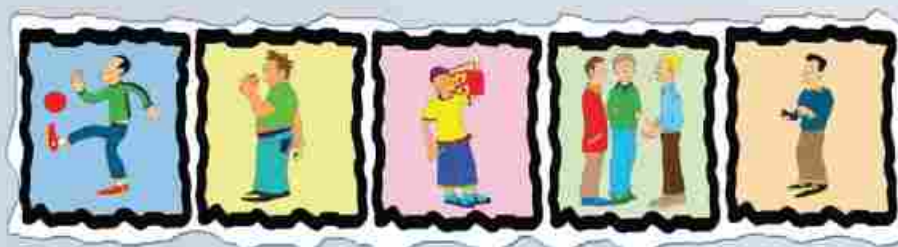
1. b. ¿Qué hace Said en el recreo? Mira los dibujos y escribe debajo la expresión correspondiente.



Jugar al fútbol  
Comer un bocata

Hablar con los amigos  
Jugar con el móvil

Escuchar música



2. a. Completa este cuadro.



| Infinitivo      |        | HABLAR |         | COMER | IR  |
|-----------------|--------|--------|---------|-------|-----|
| Yo              | juego  |        | escucho |       | voy |
| Tú              | juegas |        |         | comes | vas |
| El, ella, usted | juega  | habla  |         |       | va  |

## 2.b. Relaciona las 3 columnas.

|         |      |          |
|---------|------|----------|
| Habla   | Yo   | Escuchas |
| Voy     | Tú   | Va       |
| Juegas  | Él   | Como     |
| Escucha | Ella | Juego    |

### ¡FÍJATE!

- . Hablar, escuchar y comer son regulares.
- . Jugar es irregular u > ue.
- . Ir es un verbo muy irregular.

## 3. Pregunta a tu compañero qué hacen estas personas en el recreo. Después, él te pregunta. Cada uno escribe tres frases con las respuestas del compañero.

Alumno A: ¿Qué hace Nura en el recreo?

Alumno B: (Nura) habla con sus amigas.

### ALUMNO A

a) Preguntas qué hace Nura, Rita, Shaimaa, Jaime y Jonatán. Escribes tres frases.

b) Contestas a tu compañero.



ALUMNO B



a) Preguntas por Mohamed, Ahmed, Marco Antonio, Latifa y Mari Pili. Escribes tres frases.  
b) Contestas a tu compañero.

## 4. En parejas, habla con tu compañero sobre qué hacéis en el recreo. Si necesitas palabras nuevas, pregunta a tu profesor.

## 5. a. Escucha y lee este diálogo entre Miguel y Ahmad, un compañero de clase, en el recreo.

Ahmad: Miguel, ¿juegas al fútbol?

Miguel: No, gracias. Prefiero jugar con el móvil.

Ahmad: A mí también me gusta el móvil, si quieres, tengo videoclips de cantantes españoles y árabes. ¿Escuchas música egipcia?

Miguel: Sí, a veces, pero escucho más reggaeton, ¿conoces a Don Omar?

Ahmad: Sí, claro, el cantante de Dale, me gusta mucho... Oye, ¿y en España qué haces en el recreo?

Miguel: ¡Bu! No hago deporte nunca. Normalmente salgo del insti, compro un bocata y hablo con los amigos.

Ahmad: Pues, nosotros no salimos de la escuela. Jugamos en el patio, hablamos de cine, comemos el bocata y a veces discutimos de fútbol con los chicos de otros cursos...

(suena el timbre del instituto)

Ahmad: Oye, son las 11 y media, ¿subimos a clase?

5. b. Contesta verdadero o falso a las siguientes preguntas sobre el texto.

|                                                            | V | F |
|------------------------------------------------------------|---|---|
| 1. Miguel prefiere la música egipcia                       |   |   |
| 2. A los dos les gusta el Reggaeton                        |   |   |
| 3. En España Miguel puede salir del instituto en el recreo |   |   |
| 4. Ahmed no conoce a Don Omar                              |   |   |
| 5. Ahmed habla con sus amigos                              |   |   |
| 6. Don Omar es profesor de español                         |   |   |

6. a. En España los jóvenes juegan con la lengua, cambian la forma de algunas palabras. Por ejemplo, *instituto* se dice *insti*. ¿Y en Egipto?

6. b. Aquí tienes algunas palabras que los estudiantes dicen de manera diferente. Mira el diálogo de la actividad 5 y completa el cuadro.

| Palabra original | Coloquial |
|------------------|-----------|
| Instituto        | Insti     |
| Bocadillo        |           |
| Cibercafé        |           |

6. c. ¿Cómo dicen las siguientes palabras? Completa.

|             |  |
|-------------|--|
| Universidad |  |
| Profesor    |  |
| Colegio     |  |
| Matemáticas |  |
| Director    |  |
| Bolígrafo   |  |

7. a. Lee las siguientes frases, tomadas del diálogo de la actividad 5 y escríbelas en el cuadro.

¿Juegas al fútbol? Prefiero jugar con el móvil Me encanta A mí también me gusta  
 ¿Vamos a clase? Jugamos al fútbol en el patio Normalmente escucho reggaeton  
 Normalmente salgo del insti A veces hablamos con chicos de otros cursos

| Expresar gustos y preferencias | Invitar o proponer una idea a otra persona | Expresar cosas que haces normalmente |
|--------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                | ¿Juegas al fútbol?                         |                                      |
|                                |                                            |                                      |
|                                |                                            |                                      |
|                                |                                            |                                      |

8. a. Mira estas expresiones de frecuencia. ¿Recuerdas el texto de la actividad 5? Lee las siguientes frases y corrígelas si son falsas.



Siempre



Normalmente



A menudo



A veces



Nunca

1. Miguel va **siempre** al ciber en el recreo.
2. Ahmed juega al fútbol **a menudo** en el recreo.
3. Miguel **nunca** escucha música egipcia.

8. b. Marca en el cuadro con qué frecuencia haces tú estas actividades en el recreo. Escribe otras dos actividades.

|                 | Siempre | Normalmente | A menudo | A veces | Nunca |
|-----------------|---------|-------------|----------|---------|-------|
| Jugar al fútbol |         |             |          |         |       |
| Escuchar música |         |             |          |         |       |
| Bailar          |         |             |          |         |       |
| Comer algo      |         |             |          |         |       |
| Ir al ciber     |         |             |          |         |       |
| Salir del insti |         |             |          |         |       |
| .....           |         |             |          |         |       |
| .....           |         |             |          |         |       |

8. c. Ahora pregunta a tu compañero.



- A: ¿Juegas mucho al fútbol?  
B: No, a veces, ¿y tú?  
A: Yo juego siempre.



9. a. Vuelve a leer esta parte del diálogo y subraya las formas nuevas de los verbos.

"Pues, nosotros no salimos de la escuela. Jugamos en el patio, hablamos de cine, comemos el bocata y a veces discutimos de fútbol con los chicos de otros cursos."

9. b. Ahora, con ellas, completa el cuadro. Necesitas también el infinitivo.

| Nosotros | Infinitivo |
|----------|------------|
| Hablamos | hablar     |
|          |            |
|          |            |
|          |            |
|          |            |

9. c. Completa.



En los verbos en -ar, la persona nosotros termina en -amos.



En los verbos en \_\_\_\_\_, la persona nosotros termina en -emos.



Los verbos en -ir, hacen la persona nosotros en \_\_\_\_\_.

## 10. Completa las siguientes frases.



Ejemplo:

Ahmed y yo siempre jugamos al fútbol en el recreo.

Mis amigos y yo siempre \_\_\_\_\_.

Mi mejor amiga y yo siempre \_\_\_\_\_.

A veces, mi hermana y yo \_\_\_\_\_.

Los viernes, mi padre y yo \_\_\_\_\_.

Mis compañeros de clase y yo nunca \_\_\_\_\_.

## 11. ¿Te gustan los fines de semana? ¿Por qué? En grupos de tres, habla con tus compañeros.



Ejemplo:

| A mí me gustan mucho los fines de semana                         | A mí no me gustan                                                                          |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| porque no tengo clase de español.<br>porque visito a mi familia. | porque no veo a mis amigos del insti.<br>porque tengo que jugar con mis hermanos pequeños. |

## 12. a. Escribe en el cuadro qué haces con tus amigos o tu familia el fin de semana.



|             | Jueves por la tarde | Viernes por la mañana | Viernes por la noche |
|-------------|---------------------|-----------------------|----------------------|
| Siempre     | Jugar al fútbol     |                       |                      |
| Normalmente |                     |                       |                      |
| A menudo    |                     |                       |                      |
| A veces     |                     |                       |                      |
| Nunca       |                     |                       |                      |

## 12.b. Ahora escribe frases como en los ejemplos.



• Normalmente, el viernes por la tarde, mi familia y yo comemos en un restaurante en El Husein.

• El jueves por la tarde, mis amigos y yo siempre jugamos al fútbol.

---



---



---



---



---



---

13. a. En parejas, completa con tu compañero este cuadro ¿Qué pareja termina antes?

|               | (1)  | -ER   | -IR   |
|---------------|------|-------|-------|
| YO            | - O  | (2)   | (3)   |
| TÚ            | -AS  | -ES   | (4)   |
| (5)           | (6)  | (7)   | -E    |
| NOSOTROS, -AS | (8)  | -EMOS | -IMOS |
| (9)           | -ÁIS | -ÉIS  | -ÍS   |
| ELLOS, -AS    | -AN  | -EN   | -EN   |

- 13.b. Comprueba con tu profesor y ahora completa los siguientes cuadros con las formas de los verbos.

| ▲ -AR         |         |          |
|---------------|---------|----------|
|               | HABLAR  | ESCUCHAR |
| YO            | Hablo   |          |
| TÚ            |         |          |
| ÉL, ELLA      |         | Escucha  |
| NOSOTROS, -AS |         |          |
| VOSOTROS, -AS | Hablaís |          |
| ELLOS, ELLAS  |         | Escuchan |

| ● -ER         |       |      |
|---------------|-------|------|
|               | COMER | VER  |
| YO            |       | Veo  |
| TÚ            | Comes |      |
| ÉL, ELLA      |       |      |
| NOSOTROS, -AS |       |      |
| VOSOTROS, -AS |       | Veis |
| ELLOS, ELLAS  | Comen |      |

| ■ -IR         |          |       |
|---------------|----------|-------|
|               | ESCRIBIR | VIVIR |
| YO            |          |       |
| TÚ            |          |       |
| ÉL, ELLA      | Escribe  | Vive  |
| NOSOTROS, -AS |          |       |
| VOSOTROS, -AS |          |       |
| ELLOS, ELLAS  |          |       |

- 13.c. Miguel cuenta a un amigo cómo son los fines de semana de sus padres en Egipto. Marca la forma correcta de los verbos.

Mis padres no *trabajan* / *trabajamos* el fin de semana. El jueves por la tarde, cuando *llegan* / *llegáis* a casa, *ven* / *ve* la tele y después *salís* / *salen* a cenar con sus amigos. El viernes se *levanta* / *levantan* tarde, mi padre *prepara* / *preparo* la comida y mi madre *escucháis* / *escucha* su música preferida mientras *descansa* / *descansas*. Comemos tarde y después mi padre *lee* / *leo* el periódico y mi madre se *conectan* / *conecta* a Internet. Mi padre *trabaja* / *trabajamos* muchos sábados y nosotros *hacemos* / *hacen* los deberes.

14. En España, ¿qué hacen los chicos como tú los fines de semana? El profesor lo escribe en la pizarra.

Yo creo que van a una cafetería

Pues yo creo que los domingos comen con su familia

15. Escucha esta conversación entre María y Fátima, y comprueba si tus ideas son correctas.



Fátima: María, ¿qué hacéis tus amigas y tú los fines de semana en España?

María: Pues los viernes por la tarde vamos a la plaza, a veces comemos algo en un burger o vamos a bailar y los sábados hacemos más o menos lo mismo. Y aquí, en Egipto, ¿qué hacéis?

Fátima: Pues nosotras los viernes visitamos a la familia. Comemos todos juntos y, a menudo, vamos al club. No podemos volver muy tarde a casa...

María: Oye, ¿y los chicos tampoco?

Fátima: No, no, ellos vuelven más tarde. Normalmente van a un café, toman algo y siempre hablan de fútbol... A veces van al cine y ven una peli.

16. a. Completa la tabla. Puedes encontrar los verbos en el texto anterior o en las siguientes frases.



-¿Qué hace María los jueves?

-Sale con sus amigas, pero vuelve pronto a casa.

-¿Puedes venir mañana a casa?

-Yo no, pero Miguel sí puede, no tiene clase.

-¿A qué hora vuelves a casa el fin de semana?

-Pronto, a las ocho.

-¿Juegas al fútbol?

-Yo no, no hago mucho deporte. Pero mis amigos sí juegan al fútbol todos los días.

| Salir   | Hacer | Poder  | Volver   | Jugar   | Ir    |
|---------|-------|--------|----------|---------|-------|
| Salgo   | _____ | Puedo  | Vuelvo   | Juego   | Voy   |
| Sales   | Haces | _____  | _____    | _____   | Vas   |
| _____   | _____ | _____  | _____    | Juega   | Va    |
| Salimos | _____ | _____  | Volvemos | Jugamos | _____ |
| Salís   | _____ | Podéis | Volvéis  | Jugáis  | Vais  |
| Salen   | Hacen | Pueden | _____    | _____   | _____ |

16. b. Mira los verbos de la tabla y completa las siguientes reglas.



Los verbos *salir* y \_\_\_\_\_ son irregulares sólo en la persona *yo*.



Los verbos *poder* y \_\_\_\_\_ cambian la \_\_\_\_\_ del infinitivo por UE en todas las personas excepto en \_\_\_\_\_ y *vosotros*.

El verbo *jugar* cambia la U del infinitivo por \_\_\_\_\_ en todas las personas excepto en *nosotros* y \_\_\_\_\_.

El verbo \_\_\_\_\_ es completamente irregular.

17. Escribe en esta ficha algunos verbos en infinitivo. Después la pasas a tu compañero, que escribe la forma de presente correspondiente. Gana el estudiante de la clase que completa antes la ficha. El ganador lee los verbos en voz alta y los demás estudiantes comprueban que son correctos.

|            |         |            |         |            |
|------------|---------|------------|---------|------------|
| (yo)       | (ellos) | (él)       | (ellos) | (vosotros) |
| (nosotros) | (tú)    | (yo)       | (ella)  | (él)       |
| (vosotros) | (yo)    | (vosotros) | (tú)    | (nosotros) |
| (tú)       | (ellos) | (nosotros) | (ella)  | (vosotros) |

18. Piensa en actividades que haces a menudo o a veces (jugar al fútbol, leer, ver la tele, etc.) y represéntalas con mímica. Tu compañero tiene que adivinar qué actividad es. ¡Ojo!, tú sólo puedes decir **sí** o **no**.

¿Juegas al fútbol?

¿Bailas?

No

Sí

19. a. Con tu compañero, completa las siguientes frases sobre las costumbres de la gente en distintos países.

1. En España, los jóvenes \_\_\_\_\_
2. Los jóvenes egipcios \_\_\_\_\_
3. Muchos chinos \_\_\_\_\_
4. Las mujeres en Arabia Saudí \_\_\_\_\_
5. Los libaneses \_\_\_\_\_
6. Los marroquíes \_\_\_\_\_
7. En Italia, \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_

19. b. Ahora, compara con otras parejas de la clase. ¿Quién tiene más frases iguales?

20. a. Mira estos dibujos y relaciónalos con los verbos.



1. 2. 3. 4. 5.



6. 7. 8. 9. 10.

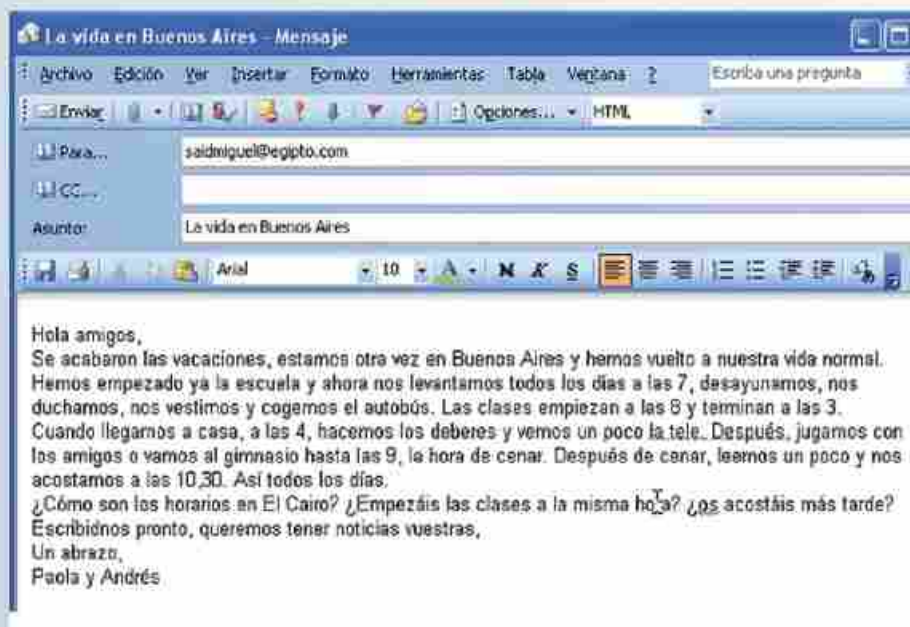
1. Levantarse
- Desayunar
- Ducharse
- Vestirse
- Ir al colegio
- Volver a casa
- Hacer los deberes
- Ver la tele
- Cenar
- Acostarse

مطابق اول الجنديلج انتر برانز

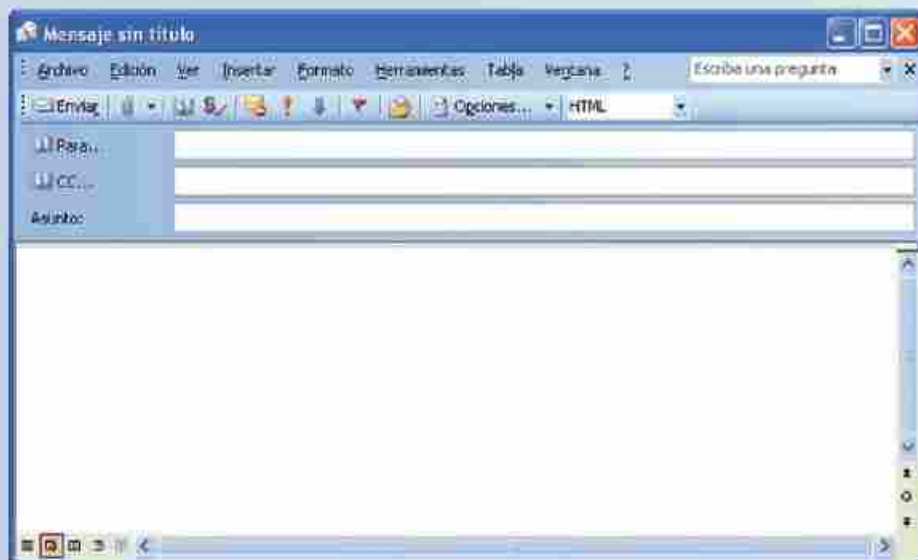
20. b. Ahora escribe en la tabla a qué hora haces normalmente cada cosa. Después pregunta a tu compañero qué hace un día normal y a qué hora. ¿En qué coincidís?

| TÚ              |                | TU COMPAÑERO    |               |
|-----------------|----------------|-----------------|---------------|
| ¿A qué hora...? | ¿Qué haces...? | ¿A qué hora...? | ¿Qué hace...? |
| 00:08           | Me levanto...  | --:--           |               |
| --:--           |                |                 |               |

21. a. Tu compañero y tú tenéis unos amigos que viven en Argentina y os cuentan cómo es un día normal en Buenos Aires.



21.b. Ellos quieren saber cómo es un día normal en El Cairo. Contestad a su correo electrónico.



## PARA PRACTICAR

## 1. Ordena y escribe las frases.

- 1) Ahmed /empezar el colegio / a las 8h.  
Ahmed empieza el colegio a las 8h.
- 2) Tú / ir a bailar / los sábados por la noche.
- 3) Mohamed y Jonatan / en el recreo / jugar al fútbol.
- 4) todos los días / Nosotros / escuchar reggaeton.
- 5) Yo/ a las 15h /salir del instituto.
- 6) Raquel / comer los domingos / en casa de su abuela.
- 7) volver tarde / del gimnasio / Tú y Miguel.

## 2. Une las columnas con las preposiciones adecuadas.

- |                                   |     |                                    |
|-----------------------------------|-----|------------------------------------|
| 1) Miguel no puede estudiar       |     | a. las tres.                       |
| 2) Salgo del colegio              |     | b. la mañana.                      |
| 3) Me gusta ir a bailar           |     | c. las cinco, después del colegio. |
| 4) Llego a las siete              | a   | d. la tarde.                       |
| 5) Voy a clases de español        | por | e. la noche.                       |
| 6) Las clases empiezan a las ocho | de  | f. las mañanas antes de salir.     |
| 7) Siempre me ducho               |     | g. la tarde todos los días.        |

3. Vuelve a escribir las frases añadiendo la palabra *nunca*. Puede ir delante o detrás del verbo, pero, ¡cuidado!, el verbo necesita *no* cuando *nunca* va detrás.

No voy nunca al cine / Nunca voy al cine

- 1) Escucho música clásica.
- 2) Mi familia y yo vamos al teatro.
- 3) Veo la tele después de la escuela.
- 4) Ahmed come con su familia en el Parque de Al-Azhar.
- 5) Voy al instituto en metro.
- 6) Hablamos con chicos de otros cursos.

## 4. Escribe correctamente las preguntas y después contéstalas con las expresiones de frecuencia que hay en el cuadro.



Siempre, Normalmente, A menudo, A veces

1. ¿Hora / levantarse?

-¿A qué hora te levantas?

-Normalmente me levanto a las siete.

2. ¿Hacer / después de cenar?
3. ¿Hacer / los viernes?
4. ¿Hora / llegar a casa?
5. ¿Hacer / los sábados antes de acostarse?
6. ¿Hora / empezar el instituto?

## PARA PRACTICAR

### 5. ¿Te gustan / no te gustan? ¿Por qué?

1. Los fines de semana.

A mí me gustan los fines de semana porque puedo salir con mis amigas.

2. Las vacaciones de verano.
3. Los deberes de clase.
4. Las excursiones con la clase.
5. Los viernes por la mañana.

### 6. Coloca cada verbo en la columna correspondiente.

Me levanto comemos trabajas salimos van jugáis vive termina  
pueden veo haces voy podemos salís vivís cenan

| VERBOS REGULARES | VERBOS IRREGULARES |
|------------------|--------------------|
|                  |                    |

### 7. Escribe sobre la vida normal de un amigo o familiar. Utiliza los verbos siguientes.



Levantarse – ducharse – desayunar – salir – empezar  
terminar – comer – volver – cenar – acostarse

Mi padre se levanta a las \_\_\_\_\_. Se ducha \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 8. Busca en la lección.

- a) Tres palabras que empiecen por *m*:
- b) Tres verbos relacionados con la vida normal:
- c) Dos palabras que usan normalmente los jóvenes:
- d) Tres cosas que hacemos en el recreo:
- e) Cuatro nacionalidades:
- f) Cuatro palabras que tienen *j*:

## PARA ESTUDIAR Y REPASAR

## PARA EXPRESAR HÁBITOS: Presente de Indicativo

## VERBOS REGULARES

|               | HABLAR   | COMER   | VIVIR   |
|---------------|----------|---------|---------|
| YO            | Hablo    | Como    | Vivo    |
| TÚ            | Hablas   | Comes   | Vives   |
| ÉL, ELLA      | Habla    | Come    | Vive    |
| NOSOTROS, -AS | Hablamos | Comemos | Vivimos |
| VOSOTROS, -AS | Habláis  | Coméis  | Vivís   |
| ELLOS, ELLAS  | Hablan   | Comen   | Viven   |

## VERBOS IRREGULARES

| Verbos sólo con la primera persona irregular |         | Verbos con cambio vocálico<br>u > ue      o > ue |         | Totalmente irregular |
|----------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------|---------|----------------------|
| SALIR                                        | HACER   | JUGAR                                            | PODER   | IR                   |
| Salgo                                        | Hago    | Juego                                            | Puedo   | Voy                  |
| Sales                                        | Haces   | Juegas                                           | Puedes  | Vas                  |
| Sale                                         | Hace    | Juega                                            | Puede   | Va                   |
| Salimos                                      | Hacemos | Jugamos                                          | Podemos | Vamos                |
| Salís                                        | Hacéis  | Jugáis                                           | Podéis  | Vais                 |
| Salen                                        | Hacen   | Juegan                                           | Pueden  | Van                  |

## PARA EXPRESAR FRECUENCIA

Siempre + + + +  
 Normalmente + + +  
 A menudo + +  
 A veces +  
 Nunca -



Siempre



Normalmente



A menudo



A veces



Nunca

# MI FAMILIA



## Unidad 6

### Contenidos funcionales

- . Dar y pedir información sobre personas.

### Contenidos léxicos

- . Relaciones familiares.
- . Estado civil.
- . Profesiones.

### Contenidos gramaticales

- . Género de los sustantivos.
- . Los posesivos.
- . Verbos reflexivos.

**1. a. Said come hoy en casa de su abuela. Mira lo que dice sobre su familia.**



Hoy es viernes, y los viernes comemos todos en casa de mis abuelos.

Mis abuelos se llaman Karim y Magda.

Tienen dos hijos, mi padre, Mohamed, y mi tía, Sara.

Mi tía Sara tiene dos hijos, son mis primos Mustafa y Radwa.

Me gusta ir los viernes a casa de mis abuelos porque juego con mis primos.

**1. b. ¿Quieres conocer a toda la familia de Said? Lee las siguientes frases y completa el árbol.**

Magda es la abuela de Said.

Mohamed es el marido de Fátima.

Nura es la hermana de Said.

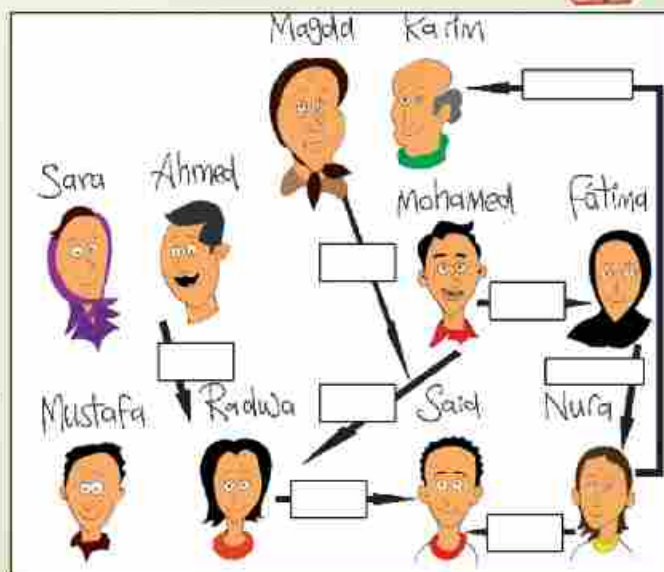
Radwa es la hija de Sara y Ahmed.

Mustafa y Radwa son los primos de Nura y Said.

Mohamed es el tío de Mustafa y Radwa.

Fátima es la madre de Nura.

Mustafa, Radwa, Nura y Said son los nietos de Magda y Karim.



**1. c. Completa el cuadro con las nuevas palabras.**

| MASCULINO | FEMENINO |
|-----------|----------|
| El        | La       |
| Padre     |          |
|           | Mujer    |
|           | Hija     |
| Hermano   |          |
| Tío       |          |
|           | Sobrina  |
|           | Abuela   |
| Nieto     |          |
| Primo     |          |
|           |          |

**2. a. ¿Te gustan los crucigramas?**

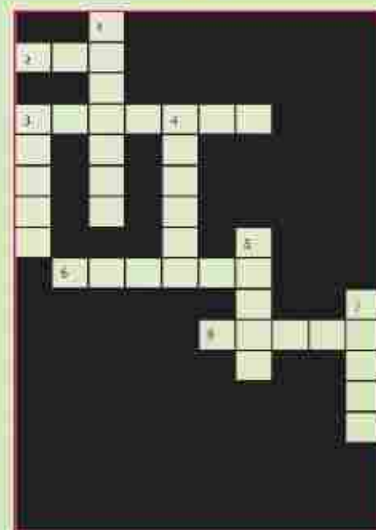
Completa este.

**Horizontales**

- Es el hermano de tu madre
- Es el hijo de tus padres
- Es la mujer de tu hermano
- Es la hija de tu tío

**Verticales**

- Es el hijo de tu hermano
- Los padres tienen...
- Es la madre de tu padre
- La hija de tu abuelo es tu...
- Es el marido de tu madre



**2. b. Tu profesor tiene las soluciones. Escucha, comprueba y repite.**

3. Verdadero o falso. En parejas, haz frases sobre la familia de Said. Tu compañero dice si son verdaderas o falsas.

Ejemplo:

. Alumno A: La hermana de Said se llama Magda.

. Alumno B: Falso, la hermana de Said se llama Nura.

4. Mira el árbol de la familia de Said en el ejercicio 1.b. y escucha. ¿Quién habla? 

5. Lee y escucha el siguiente diálogo entre Said y Miguel.  



Miguel: Mira, Said, esta es mi familia.

Said: ¡A ver! ¿Quién es esta chica?

Miguel: Es mi hermana María y la otra chica es mi prima Raquel.

Said: ¿Cuántos años tienen?

Miguel: María tiene 13 y Raquel, 15.

Said: ¿Y éste es su novio?

Miguel: No, no tiene novio. Es su hermano, mi primo Carlos.

Said: ¿Y los señores mayores son tus abuelos?

Miguel: Sí. Y estos son mi tío y su mujer.

Said: ¿A qué se dedican?

Miguel: Mi tío es abogado y mi tía secretaria.

Said: Y éste es tu padre, ¿verdad?

Miguel: Sí, y ésta es mi madre.

Said: ¿Trabajan aquí en El Cairo?

Miguel: Sí. Mi padre es médico y trabaja en el hospital Masr el Dawli y mi madre es ama de casa.

6. a. Escucha estas frases del diálogo y marca si son una pregunta o no. 

|   | Pregunta | Afirmación |
|---|----------|------------|
| a |          |            |
| b |          |            |
| c |          |            |
| d |          |            |
| e |          |            |

6. b. Escucha otra vez y repite. Fíjate en la entonación. 

7. a. Mira el diálogo del ejercicio 5. En él hay una nueva clase de palabras, los posesivos. Se usan para hablar de las cosas que tengo o me pertenecen. Ahora completa la tabla con los posesivos que faltan. 

| Pronombres personales | Posesivos en singular | Posesivos en plural |
|-----------------------|-----------------------|---------------------|
| yo                    |                       | mis                 |
| tú                    | tu                    |                     |
| él, ella              |                       | sus                 |

7. b. ¿Cuándo utilizamos el singular y cuándo el plural?



Uso *mi* cuando tengo \_\_\_\_\_

Uso *mis* cuando \_\_\_\_\_

8. En grupos de 10, imagináis que sois una familia. Dibujáis un árbol con vuestros nombres. Después cada estudiante escribe:

a) Cinco frases sobre su nueva familia.

Ejemplo: Samar es mi madre.

b) Cinco frases sobre las familias de los compañeros.

Ejemplo: Mohamed es el padre y sus hijos se llaman Mustafa y Karim.

9. a. En la conversación del ejercicio 5, Said pregunta a Miguel: ¿A qué se dedica tu padre? Dedicarse y llamarse son verbos reflexivos, necesitan siempre un pronombre. Completa el siguiente cuadro.

| Trabajar                | Llamarse                 | Dedicarse                    |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------|
| (Yo) trabajo            | (Yo) me llamo            | (Yo) me dedico               |
| (Tú) trabajas           | (Tú) te llamas           | (Tú) _____ dedicas           |
| (Él, ella) trabaja      | (Él, ella) se llama      | (Él, ella) _____ dedica      |
| (Nosotros) trabajamos   | (Nosotros) nos llamamos  | (Nosotros) _____ dedicamos   |
| (Vosotros) trabajáis    | (Vosotros) os llamáis    | (Vosotros) _____ dedicáis    |
| (Ellos, ellas) trabajan | (Ellos, ellas) se llaman | (Ellos, ellas) _____ dedican |

9. b. ¿Qué diferencia hay entre el verbo *trabajar* y *llamarse* o *dedicarse*?

*Trabajar*, *llamarse* y *dedicarse* son verbos que terminan en \_\_\_\_\_, pero *llamarse* y *dedicarse* son también verbos reflexivos porque necesitan un \_\_\_\_\_.

9. c. Conoces otros verbos reflexivos, de la lección 5, como *levantarse*, *acostarse*,  *ducharse* o *vestirse*. Fíjate en el dibujo para comprender cómo funcionan estos verbos y después, con ellos, completa el texto.



Miguel se levanta a las 6 y media. \_\_\_\_\_  
 ducha, \_\_\_\_\_ viste, desayuna y después se \_\_\_\_\_  
 las manos. Sus padres \_\_\_\_\_  
 también a las 6 y media porque  
 empiezan a trabajar a las 8. Su hermana \_\_\_\_\_  
 ducha por la noche y después \_\_\_\_\_ acuesta. Por  
 eso se levanta más tarde. Sus abuelos son los  
 que viven mejor porque no trabajan, no  
 tienen horarios y \_\_\_\_\_ dedican a descansar.

**10. a. En parejas, pregunta a tu compañero a qué se dedican las personas de los cuadros.**

Alumno A: ¿A qué se dedica Juan?

Alumno B: Juan es pintor.

| ALUMNO A   |           |            |
|------------|-----------|------------|
| Pepe       | Juan      | José       |
| Arquitecto |           | Camarero   |
| Luis       | Ana       | Rosa       |
|            | Enfermera |            |
| Marta      | Jorge     | Sara       |
| Taxista    |           | Secretaria |

Alumno B: ¿A qué se dedica Pepe?

Alumno A: Pepe es arquitecto.

| ALUMNO B  |         |          |
|-----------|---------|----------|
|           | Abogado |          |
| Sara      | Jorge   | Marta    |
| Profesora |         | Cocinero |
| Rosa      | Ana     | Luis     |
|           | Pintor  |          |
| José      | Juan    | Pepe     |



**10.b. Ahora completa el cuadro con el masculino o el femenino de estas profesiones.**

| MASCULINO  | FEMENINO   |
|------------|------------|
|            | Arquitecta |
|            | Camarera   |
| Enfermero  |            |
|            | Cocinera   |
| Secretario |            |
| Profesor   |            |
|            | Pintora    |
| Taxista    |            |
|            | Abogada    |



**¡FÍJATE!**

Masculino -o      Femenino -a  
 Masculino -r      Femenino -ra  
 Masculino -ista      Femenino -ista



**11. a. El padre de Miguel es médico y trabaja en un hospital. Aquí tienes otras profesiones, relaciónalas con su lugar de trabajo.**



Abogado  
 Médico  
 Profesor  
 Camarero  
 Informático  
 Taxista  
 Secretaria  
 Ama de casa

taxi  
 casa  
 despacho  
 oficina  
 restaurante  
 cibercafé  
 hospital  
 instituto

**11. b. Jugamos a la pelota. Fíjate en esta frase: El abogado trabaja en un despacho.**



Tira la pelota a un compañero y di una profesión o un lugar de trabajo, tu compañero hace la frase completa como en el ejemplo.

**12. a. Ya conocemos a la familia de Saïd y Miguel, ahora vamos a conocer a tu familia y a la de tus compañeros. Explica a tu compañero cómo es tu familia. Él va a dibujar el árbol con sus nombres, como en la actividad 1.b. ¿Está bien?**

**12.b. Ahora completa el árbol con la profesión y los años de cada uno. En el ejemplo tienes las preguntas que necesitas. Si no sabes una profesión, el profesor te ayuda. Recuerda: ¿Cómo se dice "mohandis" en español?**

¿A qué se dedica tu hermano?

(Mi hermano) es médico,  
trabaja en un hospital

¿Cuántos años tiene?

(Tiene) 26

**13. a. Vas a escuchar una entrevista al futbolista Hazim Imam para un programa de la radio española. Antes de escuchar la entrevista, ¿sabes algo de su vida?**

**13. b. Ahora escucha y contesta a las siguientes preguntas.**

¿A qué se dedica su padre?



¿Está casado?

¿Tiene hijos? ¿Cuántos años tienen?



**13. c. Lee la entrevista y comprueba si tus respuestas son correctas.**

**Presentadora:** ¡Buenas noches! Hoy tenemos en el plató a la súper estrella del Zamalek Hazim Imam. Bienvenido a nuestro programa, Hazim.

**Hazim:** Hola ¿qué tal?

**Presentadora:** Bueno, Hazim, como todos sabemos, eres jugador en el club del Zamalek, como tu padre.

**Hazim:** Bueno, sí. Mi padre ahora no juega, está jubilado claro, tiene 70 años, pero antes sí, en el Zamalek, como yo.

**Presentadora:** ¡Tu madre también es muy conocida!

**Hazim:** Sí, la verdad es que mis padres son muy famosos.

**Presentadora:** Tienes muchos admiradores y... ¡admiradoras! Pero, queridas amigas, lo sentimos, ¡está casado!

**Hazim:** Jajajaja. Sí, y tengo una niña preciosa de 4 años.

**13. d. Completa el siguiente cuadro.**



| ESTADO CIVIL |            |          |
|--------------|------------|----------|
| Estar        | Soltero    |          |
|              |            | Casada   |
|              |            | Separada |
|              | Divorciado |          |
|              |            | Viuda    |

**Ejemplo:**

Hazim Imam está casado.

Yo estoy soltera pero todos mis hermanos están casados.

**14. Vamos a jugar un poco en grupos de cuatro. Piensa en tu personaje preferido, tus compañeros hacen preguntas para adivinar quién es. Pero, ¡ojo!, tú sólo puedes contestar sí o no.**

**Ejemplo:**

A: ¿Es una mujer?

B: Sí.

C: ¿Está casada?

B: No.

D: ¿Es cantante?

B: No.

**15. El profesor te da una tarjeta. Lee los datos y después pregunta a tus compañeros. Vas a encontrar a toda tu familia.**

## PARA PRACTICAR

### 1. Relaciona una palabra de cada columna.

|            |            |              |
|------------|------------|--------------|
| El padre   | la tía     | los abuelos  |
| El hijo    | la prima   | los sobrinos |
| El abuelo  | la hermana | los padres   |
| El cuñado  | la madre   | los primos   |
| El sobrino | la hija    | los tíos     |
| El hermano | la abuela  | los hijos    |
| El primo   | la cuñada  | los hermanos |
| El tío     | la sobrina | los cuñados  |



### 2. a. Lee este correo electrónico. Ali describe a su familia.

¡Hola, Isabel! ¿Cómo estás? La semana próxima visitas El Cairo, por eso quiero presentarte a mi familia.

Mi padre se llama Ahmad. Es contable y trabaja en un banco. Mi madre se llama Fátima. Es profesora de inglés en un Instituto. Tengo una hermana, Nadia, que es la mayor. Es ingeniera y trabaja en una fábrica. Nadia está casada con Gamal y tienen una hija, Hoda. Gamal es periodista. Escribe artículos para diferentes periódicos. Yo estudio Historia en la universidad.

Los padres de mi padre son Taha y Soher. Taha está jubilado. Y Soher es química. Trabaja en un laboratorio.

Mi padre tiene un hermano, Mahmoud. Está casado y su mujer se llama Samia. Los dos son farmacéuticos y tienen una farmacia. Tienen un hijo, Ihab, que es estudiante,...

Bueno, ahora ya sabes muchas cosas de mi familia. El viernes nos vemos y los conoces.

Saludos.

### 2.b. Dibuja el árbol de familia de Ali



### 2.c. Ahora completa la siguiente tabla.

| Nombre  | Parentesco con Ali | Profesión | Lugar de trabajo |
|---------|--------------------|-----------|------------------|
| Ahmad   |                    |           |                  |
| Fátima  |                    |           |                  |
| Nadia   |                    |           |                  |
| Gamal   |                    |           |                  |
| Hoda    |                    |           |                  |
| Soher   |                    |           |                  |
| Mahmoud |                    |           |                  |
| Ihab    |                    |           |                  |

### 3. Ahmed estudia español y no conoce los posesivos. ¿Puedes ayudarle?

(Yo) \_\_\_\_\_ padre es alto.

(Ella) \_\_\_\_\_ hermana es profesora.

(Nosotros) \_\_\_\_\_ hijos son guapos.

(Tú) \_\_\_\_\_ madre es española.

(Ellas) \_\_\_\_\_ primas son delgadas.

(Vosotros) \_\_\_\_\_ sobrino es rubio.

## PARA PRACTICAR

## 4. Escribe los verbos de la lista en el texto. Fíjate en la persona.

Ducharse- levantarse- comer- cenar- acostarse- afeitarse  
salir-volver- desayunar- ir- terminar- ver

Todos los días (yo)..... a las siete de la mañana y preparo el desayuno. Mi marido.....  
a las siete y media, ..... y después él y yo ..... té con leche y un  
bocadillo. Mi marido.....de casa a las ocho y cuarto y.....al trabajo.  
Mi marido.....en la cafetería del restaurante. Él..... de trabajar a las 5 de la tarde y.....  
.....a casa a las cinco y media.  
Nosotros..... a las siete y media,.....un poco la televisión y..... sobre las  
diez de la noche.

5. Completa con la forma correcta del verbo *estar*. Añade también las letras que faltan.

Omar ..... casad....  
Mona y Fátima ..... solter....  
Yo ..... divorciad....  
Nosotros ..... separad....  
Mi amiga ..... viud....

## 6. ¿Puedes escribir sobre tu familia (descripción física, edad, estado civil, profesión y lugar de trabajo)?

Mi padre/ madre.....  
Mi/ mis hermano/os.....  
Mis tíos.....  
Mis primos.....  
Y yo.....

## 7. a. Lee las siguientes frases. ¿Sabes quién es?

- Es egipcio.
- Tiene 46 años.
- No es alto ni bajo.
- Tiene el pelo castaño y rizado.
- Lleva ropa moderna.
- Tiene cuatro hijos.
- Su mujer se llama Zinah.
- Es cantante.
- Su canción más famosa es *nur el aain*.

## 7.b. Ahora escribe sobre tu cantante favorito.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## PARA ESTUDIAR Y REPASAR

### LOS ADJETIVOS POSESIVOS

| Pronombres personales | Adjetivos posesivos singular | Adjetivos posesivos plural |
|-----------------------|------------------------------|----------------------------|
| Yo                    | Mi                           | Mis                        |
| Tú                    | Tu                           | Tus                        |
| Él, ella              | Su                           | Sus                        |

### LOS VERBOS, Reflexivos y No Reflexivos

| Dedicarse (reflexivo) |           | Trabajar     |            |
|-----------------------|-----------|--------------|------------|
| Yo me                 | dedico    | Yo           | trabajo    |
| Tú te                 | dedicas   | Tú           | trabajas   |
| Él, ella se           | dedica    | El, ella     | trabaja    |
| Nosotros nos          | dedicamos | Nosotros     | trabajamos |
| Vosotros os           | dedicáis  | Vosotros     | trabajáis  |
| Ellos, ellas se       | dedican   | Ellos, ellas | trabajan   |

### EXPRESAR ESTADO CIVIL

| Estar +                     | Adjetivos de estado civil |
|-----------------------------|---------------------------|
| Yo <b>estoy</b>             | Soltero/s, soltera/s      |
| Tú <b>estás</b>             | Casado/s, casada/s        |
| Él, ella, usted <b>está</b> | Viudo/s, viuda/s          |
| Nosotros <b>estamos</b>     | Separado/s, separada/s    |
| Vosotros <b>estáis</b>      | Divorciado/s divorciada/s |
| Ellos <b>están</b>          |                           |

### VOCABULARIO

#### LA FAMILIA

| MASCULINO | FEMENINO |
|-----------|----------|
| Padre     | Madre    |
| Marido    | Mujer    |
| Hijo      | Hija     |
| Hermano   | Hermana  |
| Tío       | Tía      |
| Sobrino   | Sobrina  |
| Abuelo    | Abuela   |
| Nieto     | Nieta    |

#### LA PROFESIÓN

| MASCULINO  | FEMENINO   |
|------------|------------|
| Arquitecto | Arquitecta |
| Camarero   | Camarera   |
| Enfermero  | Enfermera  |
| Cocinero   | Cocinera   |
| Secretario | Secretaria |
| Profesor   | Profesora  |
| Pintor     | Pintora    |
| Taxista    | Taxista    |

Masculino -o Femenino -a  
 Masculino -r Femenino -ra  
 Masculino -ista Femenino -ista  
 Padre y madre, marido y mujer son irregulares

**¡FÍJATE!**