

# أداءات وتقديرات

## اللغة العربية

برعاية معالي وزير التربية والتعليم

السيد الأستاذ / محمد بن عبد الله الطيف

وبتوجيهات رئيس الادارة المركزية للتعليم العام

د/ هائل بن عبد الله بن خلفان



### إعداد

الأسبوع الثالث عشر

الصف الأول الثانوي

د/ على ربيع محمد  
أ/ حسين السيد الجندي

إشراف علمي  
أ/ سالم بن عبد الله أمين  
(مستشار اللغة العربية)



## الأداء الصفي

النشاط الأول: (قراءة متحركة)

" ولتعلم أيها الباحث الجاد أنه ليس من حقك أن تقوم بتسجيل الأصوات، أو التقاط الصور، أو تصوير فيديو دون موافقة المستهدفين. وإياك أن تُغَرِّر بالمستهدفين بأن يجعلهم يعتقدون من خلال أسئلتك بأن الأمور سوف تتغير بسبب بحثك الذي تستكمله، ولا تُعْطِ وعِدَّا خارج نطاق بحثك، أو سلطتك أو مركزك أو تأثيرك. بذلك يكون بحثك قد حَقَقَ الْبَعْدِينِ: الإنساني والواقعي، وثمة أَسْسٌ أخرى للبحث العلمي منها ما يتعلق بالبحث ومنها ما يتعلق بالباحث"

- 1- استنتاج الفكرة الرئيسية في المقال:
  - أ- أهمية الجد والاجتهد في البحث العلمي .
  - ب- الأسس الإنسانية والأخلاقية للبحث العلمي .
  - ج- أهمية توثيق البحث العلمي بالصور.
- 2- بين - من خلال الفقرة السابقة - متى يتسم البحث بالواقعية :
  - أ- عندما تتشعع دائرة البحث العلمي.
  - ب- حينما يزيد عدد المُقبلين على قراءة البحث.
  - ج - حين قابلية للتطبيق حسب الإمكانيات المتاحة.
- 3- حدد من خلال الفقرة السابقة ثلاثة سمات يجب أن يتتصف بها الباحث ليكون أمينا.

النشاط الثاني: (نص نثر متحرر من العصر الأموي)

وعلى العاقل أن يُخْصِي على نفْسِه عيوبها في الدين، وفي الأدب، وفي الأخلاق، وكله في صدره، أو في كتاب، ثم يكثر عرضه على نفسه، ويكلّفها إصلاحه، ويوظف ذلك عليها توظيفاً من إصلاح الخلّة والخلتين والخلال في اليوم أو الجمعة أو الشّهر، فكلما أصلح شيئاً ممّا نظر إلى ممْحُوا استبشر، وكلما نظر إلى ثابت اكتَبَ"

- 1 - بين من خلال السياق المقصود من الكلمة (يُخصِي) الواردة السطر الأولى:
  - أ - يراقب ويرصد .
  - ب - يعي ويفهم.
  - ج- ينقص ويقلل .
  - د - يضيق ويحكم .
- 2 - استنتاج علاقة قوله "ويوظف ذلك عليها توظيفاً " بما قبله.
  - أ- تأكيد .
  - ب- تعليل .
  - ج- تضاد .
  - د - استدراك .
- 3 - ميز نوع المحسن البديعي في قوله: "، وكلما نظر إلى ممْحُوا استبشر، وكلما نظر إلى ثابت اكتَبَ "
  - أ- سمع طباق .
  - ب- ازدواج ومقابلة .
  - ج- جناس تام.
  - د - حسن تقسيم .
- 4 - (أدب) استنتاج من النص السابق إحدى سمات النثر في العصر الأموي، ودلّ عليها بعبارة من النص.



النشاط الثالث: النحو - (تدريبات على إعمال المشتقات)

قال تعالى: "فَتَوَلَّ عَنْهُمْ يَوْمَ يَدْعُ الدَّاعِ إِلَى شَيْءٍ تُكْرِرُ، حُشْعًا أَبْصَارُهُمْ يَخْرُجُونَ مِنَ الْأَجْدَاثِ كَأَنَّهُمْ جَرَادٌ مُّنْتَشِرٌ، مُهْطِعِينَ إِلَى الدَّاعِ يَقُولُ الْكَافِرُونَ هَذَا يَوْمٌ عَسِيرٌ"

1 - حدد - مما يلي - اسم الفاعل الثلاثي الوارد في الآيات السابقة:

- أ- حُشْعًا .      ب- منتشر.      ج- مهطعين .  
د- تُكْرِرُ .

2 - أعرّب كلمة: (أبصارهم) الواردة في الآيات السابقة:

- أ- مفعول به.      ب- فاعل.      ج- مضارف إليه .  
د- نائب فاعل .

3 - استخرج من الآيات السابقة صيغة مبالغة وبين وزنها. ....

- قال المتنبي: "إِذَا الجُودُ لَمْ يُرْزِقْ خَلَاصًا مِنَ الْأَذَى فَلَا الْحَمْدُ مَكْسُوبًا وَلَا الْمَالُ بَاقِيًا".

4 - حدد اسم المفعول الوارد في البيت السابق، وبين فعله مضبوطاً بالشكل. ....

النشاط الرابع: من قصة (أبي الفوارس عنترة)

"ومضت أيامٌ كانت فيها الأعياد متصلةً، وكان عنترة فيها واسطة العقد في الأسمار والولائم، فلم يجد العبيدون وسيلة يعبرون بها عن شكرِهم لعنترة إلا توسّلوا بها، وإذا أُنشِدت الأشعار في حلقاتِ النَّدى كان شعر عنترة على كل لسان... وما كان أحَبَّ إِلَيْهِ أَنْ يسمع اسمَهِ الجديد عنترة بن شداد"

استنتج من الفقرة السابقة عادةً ذَرَج (اعتداد) عليها العرب في احتفالاتهم، ودلّ على ذلك بعبارة من الفقرة.



النشاط الأول: (قراءة متحركة)

"في كل عام، يجري التخلص من ملايين الأجهزة الكهربائية والإلكترونية؛ لأن المنتجات تتتعطل أو تصبح قديمة، وترمي هذه الأجهزة. وتعتبر هذه الأجهزة المهمة نفايات إلكترونية تشكل تهديداً للبيئة وصحة الإنسان إن لم يجر معالجتها بطريقة آمنة، أو التخلص منها بشكل جزئي، أو إعادة تدويرها بطرق تضمن إعادة她的 للاستخدام. وتشمل العناصر الشائعة في مصادر النفايات الإلكترونية أجهزة الحاسوب والهواتف المحمولة والأجهزة المنزلية الكبيرة، وكذلك المعدات الطبية"

- 1- بين من خلال السياق المقصود بكلمة (يجرى) الواردة في السطر الأول.  
 (أ)- يُسرع .      ب- يحدّد.      ج- يمضي.      د- يتّم).
- 2- استنتاج علاقة قوله: إن لم يجر معالجتها بطريقة آمنة...." بما قبله في الفقرة السابقة.  
 (أ)- تأكيد.      ب- توضيح.      ج- استدراك.      د- تعليل.
- 3- حدد من خلال الفقرة السابقة ثلاثة إجراءات للحد من خطر النفايات الإلكترونية، واقتراح إجراء آخر من عندك.

النشاط الثاني: (نص نثر متحرر من العصر الأموي)

"على العاقل أن **يتفقد** محسن الناس، ويحفظها على نفسه، ولا يخادن ولا يصاحب ولا يجاور من الناس ما استطاع، إلا ذوي الفضل في العلم والدين والأخلاق، فيأخذ عنهم، ويوافقهم **فإن الخصال الصالحة من البر** لا تحيا، ولا تنمو إلا بالموافقين والمؤيدين.

- 1- بين من خلال السياق المقصود من كلمة (يتفقد) الواردة السطر الأول:

- 1- يفحص.      ب- يرثب.      ج- يقلد.      د- يُعدّ .
- 2- استنتاج علاقة قوله "فإن الخصال الصالحة من البر.." "بما قبله".  
 (أ)- تفصيل .      ب- تعليل .      ج- نتيجة .      د- استدراك .
- 3- ابحث في شبكة الانترنت عن الفرق بين كلمتي (تنمى - تنمو)

- 4- (أدب) استنتاج من النص إحدى سمات النثر في العصر الأموي، ودلل عليها بعبارة من النص.

النشاط الثالث: النحو - (تدريريات على إعمال المشتقات)

- قال البحتري: (مهيباً كَتَصِلَ السَّيْفِ لَوْ قَذَفْتَ بِهِ ذُرِيْ جَبَلِ ظَلَّتْ وَأَعْلَمَةَ وَهَذَا)

- 1- بين الفعل الذي أشتق منه اسم المفعول الوارد في البيت السابق.  
 (أ)- هاب.      ب- أهيب.      ج- أهاب.      د- هيب)
- 2- "حُقِّتْ أُلُوفًا لَوْ رَجَعَتْ إِلَى الصَّبَا لَفَرَقْتْ شَيْبِي مُوْجَعَ الْقَلْبِ بَاكِيَا". استخرج المشتقات الواردة في البيت وبين نوعها:
- 3- "المُتَّقَفُ لَبِقْ لِسانَه". بين سبب عمل المشتق في العبارة، وأعرب معموله.

النشاط الرابع: من قصة (أبي الفوارس عنترة)

"ومضت أيام كانت فيها الأعياد متصلة، وكان عنترة فيها واسطة العقد في الأسمار والولائم، فلم يجد العبيسيون وسيلة يعبرون بها عن شكرهم لعنترة إلا توصلوا بها، وإذا أنشدت الأشعار في حلقات الندى كان شعر عنترة على كل لسان... وما كان أحب إليه أن يسمع اسمه الجديد عنترة بن شداد"

- 1- بين من خلال الفقرة السابقة الشعور المسيطر على العبيسيين تجاه عنترة، ودلل على ذلك الشعور بعبارة من الفقرة.



مجموعة (١)

أولاً (القراءة متحركة)

"في كل عام، يتم إعادة تدوير ملايين الأطنان من النفايات الإلكترونية باستخدام تقنيات غير سلية بيئياً خاصة في الدول النامية بنسبة تزيد على 70% ، ومن المحتمل أنها تُخزن في المنازل والمستودعات، أو يتم التخلص منها أو تُصدر أو يعاد تدويرها في ظل ظروف رديئة. وعندما **تُعالج** النفايات الإلكترونية عن طريق أنشطة رديئة، يمكن أن تطلق ما يصل إلى 1000 مادة كيميائية مختلفة في البيئة، بما في ذلك السموم العصبية الضارة مثل مادة الرصاص. والنساء الحوامل والأطفال هم الأشخاص الأكثر عرضة للخطر بسبب مساراتهم الفريدة للتعرض وحالتهم التنفسية. وتقدر منظمة العمل الدولية أن 16.5 مليون طفل كانوا يعملون في القطاع الصناعي في عام 2020، الذي تعد معالجة النفايات قطاعاً فرعياً منه"

- 1- بين من خلال السياق المقصود بكلمة (تُعالج) الواردة في الفقرة السابقة.
  - (أ) - ثداوى .
  - ب- ثدُور .
  - ج- تتحلل .
  - د- ثجّد .
- 2- حدد من خلال ما ورد في الفقرة نسبة الأطفال العاملين في القطاع الصناعي .
  - (أ) - 70% .
  - ب- 1000 .
  - ج - 16.5 مليون .
  - د - 2020 .
- 3- اقترح حلّاً لمعالجة النفايات الإلكترونية بطريقة صحيحة.

ثانياً: (نص نثر متحرر من العصر الأموي)

ما كتبه عبدالله بن المتفق "لقد كان من قبلنا أعظم أجسامهم أحلاًماً، وأوفر مع أجسامهم أحلاًماً، وأحسن إتقاناً، وأطول أعمالاً، وأفضل بأعمارهم للأشياء اختباراً. فكان صاحب الدين منهم أبلغ في أمر الدين علماً وعملاً من صاحب الدين هنا، وكان صاحب الدنيا على مثل ذلك، ووجدناهم أشراكوا معهم في ما أدركوا من علمي الأولى والآخرة، فكتبوا به الكتب الباقية، وضربوا الأمثال الشافية، وكفونا به مؤونة التجارب. **حتى إن الرجل منهم كان** يفتح له الباب من العلم أو الكلمة من الصواب، وهو في البلد غير **المأهول**، فيكتبه على الصخور؛ مبادرة للأجل، وكراهيته منه أن يسقط ذلك عمن بعده. فكان صنيعهم في ذلك صنيع الوالد الشقيق على ولده، الذي يجمع لهم الأموال والنفائس، فمنتهى علم عالمنا في هذا الزمان أن يأخذ من علمهم، ويقتدي بسيرتهم، وينظر في كتبهم، فيكون كأنه إياهم يحاور، ومنهم يستمع، وأثارهم يتبع، والموجود في كتبهم هو المنتخل من آرائهم، والمنتقى من أحاديثهم.

- 4- بين من خلال السياق مضاد كلمة (المأهول) الواردة في الفقرة السابقة:
  - أ- المزدحم .
  - ب- المُشيد .
  - ج- الفقير .
  - د- الغريب .
- 5- استنتاج علاقة قوله "حتى إن الرجل منهم كان ... بما قبله".
  - أ- تأكيد .
  - ب- استدراك .
  - ج- إجمال .
  - د- تعليق .
- 6- أنقذ مع التعليل الفكرة التي يطرحها الكاتب في السطرين الأخيرين، من قوله: "فمنتهى علم عالمنا ... إلى آخر الفقرة"

7- استخرج من النص السابق تشبيهاً بليغاً، ووضحه، وبين سر جماله.

ثالثاً: النحو - (المشتقات) حدد المشتق العامل وبين فعله فيما يلي :

- قال الشاعر: "فَتَيْ غَيْرُ مَحْجُوبِ الْغَنَى عَنْ صَدِيقِهِ وَلَا مُظْهِرِ الشَّكُورِ إِذَا النَّعْلُ زَلَّتْ".
- 8- ميز إعراب كلمة (الشكوى) الواردة في البيت السابق.
  - (أ) - فاعل .
  - ب- نائب فاعل .
  - ج- مضاف إليه .
  - د- خبر .



**(سأحمل نفسي عند كل ملمة على مثل حدة السيف أخلصه الهند).**

٩- حدد المشتق الوارد في البيت السابق، وبين فعله.

10- (سيظل الجبناء فزعة قلوبهم). حدد المشتق الوارد في العبارة السابقة، وبين نوعه، وأعرب معموله.

#### رابعا: من قصة (أبي الفوارس عنترة)

كان لهذا التباً وقع الصاعقة على زهير وجشه.. فأسرع عائداً يعترض الطريق لعله يلقي فيها جيش طيء فينتصف منهم، ولكنه لم يلق في الطريق جيشاً من طيء فعجب، وظن أنهم خادعوه هذه المرة أيضاً، فاتبعوا طريقاً أخرى حتى لا يلاقوه، ولكنه عندما بلغ أرض الشربة والعلم السعدي وجد الحلة في عيد صاحب، ووجد قومه يستقبلونه بالتهنئة والبشرى، وكان شداد في صدرهم وعلى يمينه ابنه عنترة، فقال شداد لزهير عندما حيّاه لئن كانت لنا بقية فالفضل فيها لعنترة بن شداد "

11- استنتج من الفقرة السابقة شعورين مختلفين، ودلل على كل منهما بعبارة من الفقرة.



مجموعة (ب)

أولاً (القراءة متحركة)

"في كل عام، يتم إعادة تدوير ملايين الأطنان من النفايات الإلكترونية باستخدام تقنيات غير سلية بيئياً خاصة في الدول النامية بنسبة تزيد على 70% ، ومن المحتمل أنها تخزن في المنازل والمستودعات، أو يتم التخلص منها أو تصدر أو يعاد تدويرها في ظل ظروف رديئة. وعندما تعالج النفايات الإلكترونية عن طريق أنشطة رديئة، يمكن أن تطلق ما يصل إلى 1000 مادة كيميائية مختلفة في البيئة، بما في ذلك السموم العصبية الضارة مثل مادة الرصاص. والنساء الحوامل والأطفال هم الأشخاص الأكثر عرضة للخطر بسبب مسارتهم الفريدة للتعرض وحالتهم التنموية. وتقدر منظمة العمل الدولية أن 16.5 مليون طفل كانوا يعملون في القطاع الصناعي في عام 2020، الذي تعد معالجة النفايات قطاعاً فرعياً منه"

- 1- بين من خلال السياق جمع كلمة (القطاع) الواردة في الفقرة السابقة.  
د- القطاعات.      ج- القطاعان.      ب- القطاع.      أ- القطاع.
- 2- حدد من خلال ما ورد في الفقرة نسبة المواد التي تطلقها النفايات الإلكترونية عندما تُعالج بطريقة رديئة .  
ج - 16.5 مليون.      ب - 1000.      د - 2020.      أ - 70% .
- 3- تنبأ بالمستقبل الاقتصادي والصحي لدولة تُعالج النفايات بطرق سلية آمنة.

ثانياً: (نص نثر متحرر من العصر الأموي)

ما كتبه عبدالله بن المتفق "لقد كان من قبلنا أعظم أجساماً، وأوفر مع أجسامهم أحلاماً، وأحسن إتقاناً، وأطول أعماراً، وأفضل بأعمارهم للأشياء اختباراً. فكان صاحب الدين منهم أبلغ في أمر الدين علماً وعملاً من صاحب الدين منا، وكان صاحب الدنيا على مثل ذلك، ووجدناهم أشركوا معهم في ما أدركوا من علمي الأولى والآخرة، فكتبوا به الكتب الباقية، وضربوا الأمثال الشافية، وكفونا به مؤونة التجارب. حتى إن الرجل منهم كان يفتح له الباب من العلم أو الكلمة من الصواب، وهو في البلد غير المأهول، فيكتبه على الصخور مبادرة للأجل، وكراهيته منه أن يسقط ذلك عمن بعده. فكان صنيعهم في ذلك صنيع الوالد الشفique على ولده، الذي يجمع لهم الأموال والثغافل، فمنتهى علم عالمنا في هذا الزمان أن يأخذ من علمهم، ويقتدي بسيرتهم، وينظر في كتبهم، فيكون كأنه إياهم يحاور، ومنهم يستمع، وأثارهم يتبع، والموجود في كتبهم هو المنتخل من آرائهم، والمنتقى من أحاديثهم.

- 4 - بين من خلال السياق المقصود من كلمة (مؤونة) الواردة في الفقرة السابقة:  
أ - مَشَقَّة.      ب - مرحلة.      ج - تَكْلِفَة.      د - عَاقِبَة.
- 5 - استنتاج علاقة قوله "مبادرة للأجل، وكراهيته منه..." بما قبله.  
أ - تضاد .      ب - تعليل .      ج - إجمال .      د - استدراك .
- 6 - قال أحد الكتاب " لا تغتر بقول القائل: "ما ترك الأولى للآخر" ، بل القول الصحيح الظاهر: "كم ترك الأولى للآخر!؟؛ فإنما يُستجاد الشيء ويُستردى؛ لجودته ورداهته، لا لقدمه وحدوثه. " وازن بين الكاتبين من حيث الفكرة، وبين أي الفكريين تُعجبك.



7 - ماذا أفاد استخدام (بل) في الفقرة السابقة ؟

ثالثاً: النحو - (المشتقات) حدد المشتق العامل وبين فعله فيما يلي :

- "المُخلص مسموعة نصيحته".

8 - ميز إعراب كلمة (نصيحته) الواردہ في العبارة السابقة.

د - مفعول به). ج - مضارف إليه.

ب - نائب فاعل.

- قال الشاعر: (الشاتمِي عرضي ولم أشتمهما والنادرين وإن لم القهما دمى

9 - استخرج من الشطر الثاني اسم فاعل، وبين معنوله.

- قال الشاعر: (حَمَالُ الْوَيْةِ شَهَادَ أَنْدِيَةِ قَوَالُ مُحَكَّمَةِ جَوَابِ آفَاقِ)

10 - ميز نوع المشتق الوارد في البيت السابق، وبين وزنه.

رابعاً: من قصة (أبي الفوارس عنترة)

"كان لهذا التباً وقُع الصاعقة على زهير وجيشه.. فأسرع عائداً يعترض الطريق لعله يلقي فيها جيشاً طيباً فينتصفَ منهم، ولكنه لم يلق في الطريق جيشاً من طيبٍ فعجب، وظن أنهم خادعوه هذه المرة أيضاً، فاتبعوا طريقاً أخرى حتى لا يلاقوه، ولكنه عندما بلغ أرض الشَّرْبة والعلم السعدي وجد الحلة في عيد صاحب، ووجد قومه يستقبلونه بالتهنئة والبُشْرَى، وكان شداد في صدرهم وعلى يمينه ابنه عنترة، فقال شداد لزهير عندما حيَّاه لئن كانت لنا بقية فالفضل فيها لعنترة بن شداد "

11 - حدد من الفقرة السابقة العبارة التي تُعد بمثابة الحل للعقدة الاجتماعية في القصة.



## مجموعة (ج)

### أولاً (القراءة متحركة)

"في كل عام، يتم إعادة تدوير ملايين الأطنان من النفايات الإلكترونية باستخدام تقنيات غير سلية بيئياً خاصة في الدول النامية بنسبة 70% ، ومن المحتمل أنها تُخزن في المنازل والمستودعات، أو يتم التخلص منها أو تصدير أو يُعاد تدويرها في ظل ظروف رديئة. وعندما تُعالج النفايات الإلكترونية عن طريق أنشطة **رديئة**، يمكن أن تطلق ما يصل إلى 1000 مادة كيميائية مختلفة في البيئة، بما في ذلك السموم العصبية الضارة مثل مادة الرصاص. والنساء الحوامل والأطفال هم الأشخاص الأكثر عرضة للخطر بسبب مسارتهم الفريدة للتعرض وحالتهم التنموية. وتقدر منظمة العمل الدولية أن 16.5 مليون طفل كانوا يعملون في القطاع الصناعي في عام 2020، الذي تعد معالجة النفايات قطاعاً فرعياً منه"

- 1- بين من خلال السياق مضاد كلمة (رديئة) الواردة في الفقرة السابقة.
- أ- رخيصة .      ب- جيدة .      ج- آمنة .      د- حاسمة .
- 2- حدد من خلال ما ورد الفقرة نسبة التدوير الخطا الذي تسلكه بعض الدول النامية .
- أ- 70% .      ب- 1000 .      ج - 16.5 مليون .      د- 2020 .
- 3- في الفقرة ظاهرة اجتماعية سلبية تتعلق بالتشاء، حددتها، واقتصر حلّ لعلاجها.

### ثانياً: (نص نثر متحرر من العصر الأموي)

ما كتبه عبدالله بن المتفق "لقد كان من قبلنا أعظم أجساماً، وأوفر مع أجسامهم أحلاماً، وأحسن إتقاناً، وأطول أعماراً، وأفضل بأعمارهم للأشياء اختباراً. فكان صاحب الدين منهم أبلغ في أمر الدين علمًا وعملاً من صاحب الدين منا، وكان صاحب الدنيا على مثل ذلك، ووجدناهم أشركوا من عهم في ما أدركوا من علمي الأولى والآخرة، فكتبوا به الكتب الباقية، وضربوا الأمثل الشافية، وكفونا به مؤونة التجارب. حتى إن الرجل منهم كان يفتح له الباب من العلم أو الكلمة من الصواب، وهو في البلد غير المأهول، فيكتبه على الصخور **مبادرة** للأجل، وكراهيته منه أن يسقط ذلك عمن بعده. فكان صنيعهم في ذلك صنيع الوالد الشفيف على ولده، الذي يجمع لهم الأموال والنفائس، فمنتهى علم عالمنا في هذا الزمان أن يأخذ من علمهم، **ويقتدي بسيرتهم**، وينظر في كتبهم.

- 4 - بين من خلال السياق المقصود من كلمة (مبادرة) الواردة في الفقرة السابقة:
- أ- تبكيرا .      ب- منافسة .      ج- سبقا .      د- تعظيمها .
- 5 - استنتج علاقة قوله "ويقتدي بسيرتهم... " بما قبله .
- أ- تأكيد .      ب- تعليل .      ج- إجمال .      د- استدراك .
- 6 - وازن بين الفكرة التي أوردها الكاتب في الفقرة السابقة وبين قول الشاعر:  
 فلن لمن لا يرى **المعاشر** شيئاً ويرى للأوائل **القدימה**  
 إنّ ذاك **القديم** كان **حديثاً** و**سيسمى** هذا الحديث **قديماً**
- 7 - استخرج من الفقرة السابقة استعارة، وبين نوعها، وبين سر جماله.



ثالثاً: النحو - (المشتقات) حدد المشتق العامل وبين فعله فيما يلي :  
- " التاجر الصادق مرغوبةٌ معاملته".

8- ميز إعراب كلمة (معاملته) الواردة في العبارة السابقة.  
ج- مضارف إليه.      ب- نائب فاعل.      أ- فاعل.      د- مفعول به.

- قال المتنبي: ( وقد أَرَدَ المِيَاهَ بِغَيْرِ هَادِ سَوَى عَذِي لَهَا بَرَقَ الْغَمَامِ ) .

9- استخرج من البيت السابق اسم فاعل، وبين معنوله، وسبب عمله.

- قال الشاعر: (فاصبِرْ لَهَا غَيْرَ مُحْتَالٍ وَلَا ضَجِيرٍ      فِي حَادِثِ الدَّهْرِ مَا يُغْنِي عَنِ الْحِيلِ)

10- ميز نوع المشتق الوارد في البيت السابق، وبين وزنه.

رابعاً: من قصة (أبي الفوارس عنترة)

كان لهذا النّبأ وقُع الصاعقة على زهير وجشه.. فأسرع عائداً يعرّض الطريق لعله يلقي فيها جيشاً طيئاً فينتصفّ منهم، ولكنه لم يلق في الطريق جيشاً من طيءٍ فعجب، وظن أنّهم خادعوه هذه المرة أيضاً، فاتبعوا طريقاً أخرى حتى لا يلاقوه، ولكنه عندما بلغ أرض الشّربة والعلم السعدي وجد الحلة في عيد صاحب، ووجد قومه يستقبلونه بالتهنئة والبشّر، وكان شداد في صدرهم وعلى يمينه ابنه عنترة، فقال شداد لزهير عندما حيّاه لئن كانت لنا بقية فالفضل فيها لعنة بن شداد ".

- قال البارودي: بادر الفُرْصَةَ وَاحْذَرْ فَوْتَهَا      فَلَبُوغُ الْعِزِّ فِي نَيْلِ الْفُرْصِ

11- بين إلى أي مدى يتفق مضمون البيت السابق مع صنّيع شداد وابنه، وحدد فائدة تعلمتها من هذا الموقف.