

أداءات وتقويمات

اللغة العربية

برعاية معالي وزير التربية والتعليم

السيد الأستاذ / محمد عبد اللطيف

وبتوجيهات رئيس الإدارة المركزية للتعليم العام

د/ هالة عبد السلام من خفاحي



إعداد

الأسبوع الثالث عشر

الصف الأول الثانوي

أ/ أحمد إبراهيم الشاعر

د/ على ربيع محمد

أ/ حسين السيد الجندي

إشراف علمي

أ/ سلهوى عبد الله أمين

(مستشار اللغة العربية)





### النشاط الأول: (قراءة متحررة)

"ولتُعلم أيها الباحث الجاد أنه ليس من حَقك أن تقوم بتسجيل الأصوات، أو التقاط الصور، أو تصوير فيديو دون موافقة المستهدفين. وإياك أن تُغرّر بالمستهدفين بأن تجعلهم يعتقدون من خلال أسئلتك بأن الأمور سوف تتغير بسبب بحثك الذي تستكمّله، ولا تعطِ وعدًا خارج نطاق بحثك، أو سلطتك أو مركزك أو تأثيرك. بذلك يكون بحثك قد حَقّق البُعدين: الإنساني والواقعي، وثمة أسسُ أخرى للبحث العلمي منها ما يتعلق بالبحث ومنها ما يتعلق بالباحث"

#### 1- استنتج الفكرة الرئيسة في المقال:

- (أ) - أهمية الجدّ والاجتهاد في البحث العلمي .
- ب - الأسس الإنسانية والأخلاقية للبحث العلمي .
- ج - أهمية توثيق البحث العلمي بالصور .
- د - التنفير من استخدام النفوذ في البحث العلمي).
- 2- بين - من خلال الفقرة السابقة - متى يتسم البحث بالواقعية :
  - (أ) - عندما تتسع دائرة البحث العلمي .
  - ب - حينما يزيد عدد المقبلين على قراءة البحث.
  - ج - حين يكون البحث طريفا جديدا .
  - د - عند قابليته للتطبيق حسب الإمكانيات المتاحة.
  - 3- حدّد من خلال الفقرة السابقة ثلاث سمات يجب أن يتصف بها الباحث ليكون أميناً .

### النشاط الثاني: (نص نثر متحرر من العصر الأموي)"

وعلى العاقل أن **يُخصّي** على نفسه غيوبها في الدين، وفي الأخلاق، وفي الآداب، فيجمع ذلك كله في صدره، أو في كتاب، ثم يكثر عَرْضَه على نفسه، ويكلفها إصلاحه، **ويوظّف ذلك عليها توظيفاً** من إصلاح الخلّة والخلتين والخلال في اليوم أو الجمعة أو الشهر، فكلما أضح شيئا مَحاه، **وكلما نظر إلى ممحوّ استبشر، وكلما نظر إلى ثابت اكتأب**"

#### 1 - بين من خلال السياق المقصود من كلمة (يُخصّي) الواردة السطر الأول:

- أ - يراقب ويرصد .
- ب - يعي ويفهم .
- ج - ينقص ويقلّل .
- د - يضيق ويحكم .
- 2 - استنتج علاقة قوله "ويوظّف ذلك عليها توظيفاً" بما قبله .
  - أ - تأكيد .
  - ب - تعليل .
  - ج - تضاد .
  - د - استدراك .
- 3 - ميز نوع المحسن البديعي في قوله: "، وكلما نظر إلى ممحوّ استبشر، وكلما نظر إلى ثابت اكتأب "
  - أ - سجع طباق .
  - ب - ازدواج ومقابلة .
  - ج - جناس تام .
  - د - حسن تقسيم .
- 4 - (أدب) استنتج من النص السابق إحدى سمات النثر في العصر الأموي، ودلّل عليها بعبارة من النص .

النشاط الثالث: النحو - (تدريبات على إعمال المشتقات)

قال تعالى: " فَتَوَلَّ عَنْهُمْ يَوْمَ يَدْعُ الدَّاعِ إِلَى شَيْءٍ نَّكُرٍ، خُشْعًا أَبْصَارُهُمْ يَخْرُجُونَ مِنَ الْأَجْدَاثِ كَأَنَّهُمْ جَرَادٌ مُنْتَشِرٌ، مُهْطِعِينَ إِلَى الدَّاعِ يَقُولُ الْكَافِرُونَ هَذَا يَوْمٌ عَسِرٌ "

1 - حدد - مما يلي- اسم الفاعل الثلاثي الوارد في الآيات السابقة:

- أ- خُشْعًا . ب- منتشر . ج- مهطعين . د- نُكُر .

2 - أعرب كلمة: (أبصارهم) الواردة في الآيات السابقة:

- أ- مفعول به. ب- فاعل. ج- مضاف إليه . د- نائب فاعل) .

3 - استخرج من الآيات السابقة صيغة مبالغة وبين وزنها. ....

- قال المتنبي: "إذا الجودُ لم يُرْزَقْ خَلاصًا مِنَ الْأَذَى فَلَا الْحَمْدُ مَكْسُوبًا وَلَا الْمَالُ بَاقِيًا".

4- حدد اسم المفعول الوارد في البيت السابق، وبين فعله مضبوطا بالشكل. ....

النشاط الرابع: من قصة ( أبي الفوارس عنترة)

"ومضت أيامٌ كانت فيها الأعيادُ متصلةً، وكان عنترةٌ فيها واسطةً العقد في الأسمارِ والولائم، فلم يجد العبسيون وسيلةً يُعْبِرون بها عن شكرهم لعنترةٍ إلا تَوَسَّلُوا بها، وإذا أُنْشِدَتِ الأشعارُ في حلقاتِ الندى كان شعر عنترة على كل لسان... وما كان أحبَّ إليه أن يسمع اسمه الجديد عنترةً بن شداد"

استنتج من الفقرة السابقة عادة دَرَج (اعتاد) عليها العرب في احتفالاتهم، ودلِّل عليها بعبارة من الفقرة.

.....

النشاط الأول: (قراءة متحررة)

"في كل عام، **يجري** التخلص من ملايين الأجهزة الكهربائية والإلكترونية؛ لأن المنتجات تتعطل أو تصبح قديمة، وتُرمى هذه الأجهزة. وتعتبر هذه الأجهزة المهمة نفايات إلكترونية تشكل تهديداً للبيئة وصحة الإنسان **إن لم يجر معالجتها بطريقة آمنة**، أو التخلص منها بشكل جذري، أو إعادة تدويرها بطرق تضمن إعادتها للاستخدام. وتشمل العناصر الشائعة في مصادر النفايات الإلكترونية أجهزة الحاسوب والهواتف المحمولة والأجهزة المنزلية الكبيرة، وكذلك المعدات الطبية"

1- بين من خلال السياق المقصود بكلمة (يجري) الواردة في السطر الأول.

(أ) - يُسرع . (ب) - يحدد . (ج) - يمضي . (د) - يتم .

2- استنتج علاقة قوله: إن لم يجر معالجتها بطريقة آمنة.... " بما قبله في الفقرة السابقة.

(أ) - تأكيد . (ب) - توضيح . (ج) - استدراك . (د) - تعليل .

3- حدّد من خلال الفقرة السابقة ثلاثة إجراءات للحدّ من خطر النفايات الإلكترونية، واقترح إجراءً آخر من عندك.

النشاط الثاني: (نص نثر متحرر من العصر الأموي)

"وعلى العاقل أن **يتفقد** محاسن الناس، ويحفظها على نفسه، ولا يخادن ولا يصاحب ولا يجاور من الناس ما استطاع، إلا ذوي الفضل في العلم والدين والأخلاق، فيأخذ عنهم، ويوافقهم **فإن الخصال الصالحة من البر** لا تحيا، ولا تنمى إلا بالموافقين والمؤيدين.

1 - بين من خلال السياق المقصود من كلمة (يتفقد) الواردة السطر الأول:

أ - يفحص . (ب) - يرقب . (ج) - يقلّد . (د) - يُعَدّد .

2 - استنتج علاقة قوله "فإن الخصال الصالحة من البر.." بما قبله.

أ - تفصيل . (ب) - تعليل . (ج) - نتيجة . (د) - استدراك .

3 - ابحث في شبكة الانترنت عن الفرق بين كلمتي (تنمى - تنمو)

4 - (أدب) استنتج من النص إحدى سمات النثر في العصر الأموي، ودلّل عليها بعبارة من النص.

النشاط الثالث: النحو - (تدريبات على أعمال المشتقات)

- قال البحري: (مهيباً كنصل السيف لو قُدِّت به دُرَى جَبَلٍ ظَلَّتْ وَأَعْلَامُهُ وَهْدٌ)

1 - بين الفعل الذي أُشتق منه اسم المفعول الوارد في البيت السابق.

(أ) - هاب . (ب) - أهيب . (ج) - أهاب . (د) - هيب )

2- "خُلِّقْتُ أُلُوفاً لو رجعتُ إلى الصَّبَا لفارقت شيبى مُوجِعَ القلب باكياً". استخرج المشتقات الواردة في البيت وبين نوعها:

3- "المُتَّقِفُ لِبَقِّ لِسَانِهِ". بين سبب عمل المشتق في العبارة، وأعرب معمله.

النشاط الرابع: من قصة (أبي الفوارس عنترة)

"ومضت أيامٌ كانت فيها الأعيادُ متصلةً، وكان عنترةً فيها واسطةً العَدَدِ في الأسمارِ والولائمِ، فلم يجد العبسيّون وسيلةً يُعبِرون بها عن شكرهم لعنترةٍ إلا تَوَسَّلُوا بها، وإذا أنشِدَت الأشعارُ في حلقاتِ النَّدَى كان شعر عنترة على كل لسان... وما كان أحبَّ إليه أن يسمع اسمه الجديد عنترة بن شداد"

- بين من خلال الفقرة السابقة الشَّعُور المُسيطر على العبسيين تجاه عنترة، ودلّل على ذلك الشَّعُور بعبارة من الفقرة.





### مجموعة (أ)

#### أولا (القراءة متحررة)

" في كل عام، يتم إعادة تدوير ملايين الأطنان من النفايات الإلكترونية باستخدام تقنيات غير سليمة بيئياً خاصة في الدول النامية بنسبة تزيد على 70% ، ومن المحتمل أنها تُخزّن في المنازل والمستودعات، أو يتم التخلص منها أو تُصدّر أو يُعاد تدويرها في ظل ظروف رديئة. وعندما **تُعالج** النفايات الإلكترونية عن طريق أنشطة رديئة، يمكن أن تطلق ما يصل إلى 1000 مادة كيميائية مختلفة في البيئة، بما في ذلك السموم العصبية الضارة مثل مادة الرصاص. والنساء الحوامل والأطفال هم الأشخاص الأكثر عرضة للخطر بسبب مساراتهم الفريدة للتعرض وحالتهم التنموية. وتقدر منظمة العمل الدولية أن 16.5 مليون طفل كانوا يعملون في القطاع الصناعي في عام 2020، الذي تعد معالجة النفايات قطاعاً فرعياً منه"

- 1- بين من خلال السياق المقصود بكلمة (تُعالج) الواردة في الفقرة السابقة.
  - (أ) - تُداوى .
  - (ب) - تُدوّر .
  - (ج) - تتحلّل .
  - (د) - تُجدّد .
- 2- حدّد من خلال ما ورد في الفقرة نسبة الأطفال العاملين في القطاع الصناعي .
  - (أ) - 70% .
  - (ب) - 1000 .
  - (ج) - 16.5 مليون .
  - (د) - 2020 .
- 3- اقترح حلاً لمعالجة النفايات الإلكترونية بطريقة صحيحة.

#### ثانياً: (نص نثر متحرر من العصر الأموي)

مما كتبه عبد الله بن المقفّع " لقد كان من قبلنا أعظم أجساماً، وأوفر مع أجسامهم أحلاماً، وأحسن إتقاناً، وأطول أعماراً، وأفضل بأعمارهم للأشياء اختصاراً. فكان صاحب الدين منهم أبلغ في أمر الدين علماً وعملاً من صاحب الدين منا، وكان صاحب الدنيا على مثل ذلك، ووجدناهم أشركونا معهم في ما أدركوا من علمي الأولى والآخرة، فكتبوا به الكتب الباقية، وضربوا الأمثال الشافية، وكفونا به مؤونة التجارب. **حتى إن الرجل منهم كان** يفتح له الباب من العلم أو الكلمة من الصواب، وهو في البلد غير **المأهول**، فيكتبه على الصخور؛ مبادرة للأجل، وكراهية منه أن يسقط ذلك عن بعده. فكان صنيعهم في ذلك صنيع الوالد الشفيق على ولده، الذي يجمع لهم الأموال والنفائس، فمُنْتَهَى علم عالمنا في هذا الزمان أن يأخذ من علمهم، ويقتدي بسيرتهم، وينظر في كتبهم، فيكون كأنه إياهم يحاور، ومنهم يستمع، وآثارهم يتبع، والموجود في كتبهم هو المنتخّل من آرائهم، والمنتقى من أحاديثهم.

- 4 - بين من خلال السياق مُضاد كلمة (المأهول) الواردة في الفقرة السابقة:
  - أ - المزدهم .
  - (ب) - المُشَيّد .
  - (ج) - الفقير .
  - (د) - الغريب .
- 5 - استنتج علاقة قوله " حتى إن الرجل منهم كان ... " بما قبله.
  - (أ) - تأكيد .
  - (ب) - تعليل .
  - (ج) - إجمال .
  - (د) - استدراك .
- 6 - أنقذ مع التعليل الفكرة التي يطرحها الكاتب في السطرين الأخيرين، من قوله: " فمُنْتَهَى علم عالمنا ... إلى آخر الفقرة"
- 7 - استخرج من النص السابق تشبيهاً بليغاً، ووضحه، وبين سر جماله.

#### ثالثاً: النحو - (المشتقات)

- قال الشاعر: "فَتَى غَيْرُ مَحْجُوبِ الْغَنَى عَنْ صَدِيقِهِ وَلَا مُظْهِرُ الشُّكْوَى إِذَا النَّعْلُ زَلَّتْ".
- 8- ميز إعراب كلمة (الشكوى) الواردة في البيت السابق.
  - (أ) - فاعل .
  - (ب) - نائب فاعل .
  - (ج) - مضاف إليه .
  - (د) - خبر .

- قال الشاعر:  
9- حدد المشتق الوارد في البيت السابق، وبين فعله.  
(سَأَحْمِلُ نَفْسِي عِنْدَ كُلِّ مُلِمَّةٍ عَلَى مِثْلِ حَدِّ السَّيْفِ أَخْلَصَهُ الْهِنْدُ).

10- ( سيظلُّ الجبناء فزعة قلوبهم). حدد المشتق الوارد في العبارة السابقة، وبين نوعه، وأعرّب معموله.

رابعاً: من قصة ( أبي الفوارس عنترة)

"كان لهذا النّبا وقع الصّاعقة على زهير وجيشه.. فأسرّع عائداً يعترضُ الطريق لعله يلقي فيها جيشَ طيّئٍ فينتصفَ منهم، ولكنه لم يلقَ في الطريق جيشاً من طيّئٍ فعجب، وظن أنهم خادعوه هذه المرة أيضاً، فاتبعوا طريقاً أخرى حتى لا يلاقوه، ولكنه عندما بلغ أرض الشّرّبة والعلم السعدي وجد الحِلّة في عيد صاخب، ووجد قومه يستقبلونه بالتهنئة والبشرى، وكان شداد في صدرهم وعلى يمينه ابنه عنترة، فقال شداد لزهير عندما حيّاه لئن كانت لنا بقية فالفضل فيها لعنترة بن شداد "

11- استنتج من الفقرة السابقة شعورين مختلفين، ودلّل علي كل منهما بعبارة من الفقرة.



مجموعة (ب)

أولا (القراءة متحررة)

" في كل عام، يتم إعادة تدوير ملايين الأطنان من النفايات الإلكترونية باستخدام تقنيات غير سليمة بيئياً خاصة في الدول النامية بنسبة تزيد على 70% ، ومن المحتمل أنها تُخزن في المنازل والمستودعات، أو يتم التخلص منها أو تُصدّر أو يُعاد تدويرها في ظل ظروف رديئة. وعندما تُعالج النفايات الإلكترونية عن طريق أنشطة رديئة، يمكن أن تطلق ما يصل إلى 1000 مادة كيميائية مختلفة في البيئة، بما في ذلك السموم العصبية الضارة مثل مادة الرصاص. والنساء الحوامل والأطفال هم الأشخاص الأكثر عرضة للخطر بسبب مساراتهم الفريدة للتعرض وحالتهم التنموية. وتقدر منظمة العمل الدولية أن 16.5 مليون طفل كانوا يعملون في **القطاع** الصناعي في عام 2020، الذي تعد معالجة النفايات قطاعاً فرعياً منه"

- 1- بين من خلال السياق جمع كلمة (القطاع) الواردة في الفقرة السابقة.  
(أ- القطاعات . ب- القطع . ج- القطعان . د- القطاعات).
- 2- حدّد من خلال ما ورد في الفقرة نسبة الموادّ التي تطلقها النفايات الإلكترونية عندما تُعالج بطريقة رديئة .  
(أ- 70% . ب- 1000 . ج- 16.5 مليون . د- 2020).
- 3- تنبأ بالمستقبل الاقتصادي والصحي لدولة تُعالج النفايات بطرق سليمة آمنة.

ثانياً: (نص نثر متحرر من العصر الأموي)

مما كتبه عبد الله بن المقفّع " لقد كان من قبلنا أعظم أجساماً، وأوفر مع أجسامهم أحلاماً، وأحسن إتقاناً، وأطول أعماراً، وأفضل بأعمارهم للأشياء اختباراً. فكان صاحب الدين منهم أبلغ في أمر الدين علماً وعملاً من صاحب الدين منا، وكان صاحب الدنيا على مثل ذلك، ووجدناهم أشركونا معهم في ما أدركوا من علمي الأولى والآخرة، فكتبوا به الكتب الباقية، وضربوا الأمثال الشافية، وكفّونا به **مؤونة** التجارب. حتى إن الرجل منهم كان يفتح له الباب من العلم أو الكلمة من الصواب، وهو في البلد غير المأهول، فيكتبه على الصخور **مبادرة للأجل، وكراهية منه** أن يسقط ذلك عن بعده. فكان صنيعهم في ذلك صنيع الوالد الشفيق على ولده، الذي يجمع لهم الأموال والنفائس، فمنتهى علم عالمنا في هذا الزمان أن يأخذ من علمهم، ويقتدي بسيرتهم، وينظر في كتبهم، فيكون كأنه إياهم يحاور، ومنهم يستمع، وآثارهم يتبع، والموجود في كتبهم هو المنتخّل من آرائهم، والمنتقى من أحاديثهم.

- 4 - بين من خلال السياق المقصود من كلمة (مؤونة) الواردة في الفقرة السابقة:  
أ - مشقّة . ب - مرحلة . ج - تكلفة . د - عاقبة.
- 5 - استنتج علاقة قوله " مبادرة للأجل، وكراهية منه... " بما قبله.  
أ - تضاد . ب - تعليل . ج - إجمال . د - استدراك .
- 6 - قال أحد الكتاب " لا تغترّ بقول القائل: "ما ترك الأول للآخر"، بل القول الصحيح الظاهر: "كم ترك الأول للآخر!"; فإنما يُستجاد الشيء ويُستردّل لجوّده ووراءته، لا لقِدْمه وحدوثه. " وازن بين الكاتبين من حيث الفكرة، وبين أي الفكرتين تُعجبك.

7 - ماذا أفاد استخدام (بل) في الفقرة السابقة ؟

ثالثًا: النحو - (المشتقات) حدد المشتق العامل وبين فعله فيما يلي :

- " المخلص مسموعة نصحيته".

8- ميز إعراب كلمة (نصيحته) الواردة في العبارة السابقة.

(أ - فاعل. ب - نائب فاعل. ج - مضاف إليه. د - مفعول به).

- قال الشاعر: (الشامي عِرضي ولم أشتمهما والناذرين وإن لم القهما دمي

9- استخرج من الشطر الثاني اسم فاعل، وبين معموله.

- قال الشاعر: (حَمَالُ أَلْوِيَةِ شَهَادِ أَنْدِيَةِ قَوَالُ مُحْكَمَةِ جَوَابِ آفَاقِ)

10- ميز نوع المشتق الوارد في البيت السابق، وبين وزنه.

رابعًا: من قصة (أبي الفوارس عنترة)

"كان لهذا النّبأ وقّع الصاعقة على زهير وجيشه.. فأسرع عائداً يعترض الطريق لعله يلقي فيها جيش طيئ فينتصف منهم، ولكنه لم يلقَ في الطريق جيشاً من طيئ فعجب، وظن أنهم خادعوه هذه المرة أيضاً، فاتبعوا طريقاً أخرى حتى لا يلاقوه، ولكنه عندما بلغ أرض الشربة والعلم السعدي وجد الحلة في عيد صاخب، ووجد قومه يستقبلونه بالتهنئة والبشرى، وكان شداد في صدرهم وعلى يمينه ابنه عنترة، فقال شداد لزهير عندما حيّاه لئن كانت لنا بقية فالفضل فيها لعنترة بن شداد "

11- حدّد من الفقرة السابقة العبارة التي تُعد بمثابة الحل للعقدة الاجتماعية في القصة.





## مجموعة (ج)

## أولاً (القراءة متحررة)

"في كل عام، يتم إعادة تدوير ملايين الأطنان من النفايات الإلكترونية باستخدام تقنيات غير سليمة بيئياً خاصة في الدول النامية بنسبة 70%، ومن المحتمل أنها تُخزن في المنازل والمستودعات، أو يتم التخلص منها أو تُصدّر أو يُعاد تدويرها في ظل ظروف رديئة. وعندما تُعالج النفايات الإلكترونية عن طريق أنشطة **رديئة**، يمكن أن تطلق ما يصل إلى 1000 مادة كيميائية مختلفة في البيئة، بما في ذلك السموم العصبية الضارة مثل مادة الرصاص. والنساء الحوامل والأطفال هم الأشخاص الأكثر عرضة للخطر بسبب مساراتهم الفريدة للتعرض وحالتهم التنموية. وتقدّر منظمة العمل الدولية أن 16.5 مليون طفل كانوا يعملون في القطاع الصناعي في عام 2020، الذي تعد معالجة النفايات قطاعاً فرعياً منه"

- 1- بين من خلال السياق مضاد كلمة (رديئة) الواردة في الفقرة السابقة.
  - (أ) - رخيصة .
  - (ب) - جيّدة .
  - (ج) - آمنة .
  - (د) - حاسمة .
- 2- حدّد من خلال ما ورد الفقرة نسبة التدوير الخطأ الذي تسلكه بعض الدول النامية .
  - (أ) - 70% .
  - (ب) - 1000 .
  - (ج) - 16.5 مليون .
  - (د) - 2020 .
- 3- في الفقرة ظاهرة اجتماعية سلبية تتعلّق بالنّشء، حدّدها، واقترح حلّاً لعلاجها.

## ثانياً: (نص نثر متحرر من العصر الأموي)

مما كتبه عبد الله بن المقفّع " لقد كان من قبلنا أعظم أجساماً، وأوفر مع أجسامهم أحلاماً، وأحسن إتقاناً، وأطول أعماراً، وأفضل بأعمارهم للأشياء اختباراً. فكان صاحب الدين منهم أبلغ في أمر الدين علماً وعملاً من صاحب الدين منا، وكان صاحب الدنيا على مثل ذلك، ووجدناهم أشركونا معهم في ما أدركوا من علمي الأولى والآخرة، فكتبوا به الكتب الباقية، وضربوا الأمثال الشافية، وكفّونا به مؤونة التجارب. حتى إن الرجل منهم كان يفتح له الباب من العلم أو الكلمة من الصواب، وهو في البلد غير المأهول، فيكتبه على الصخور **مبادرة** للأجل، وكراهية منه أن يسقط ذلك عن بعد. فكان صنيعهم في ذلك صنيع الوالد الشفيق على ولده، الذي يجمع لهم الأموال والنفائس، فمُنْتَهَى علم عالمنا في هذا الزمان أن يأخذ من علمهم، **ويقتدي بسيرتهم**، وينظر في كتبهم.

- 4 - بين من خلال السياق المقصود من كلمة (مبادرة) الواردة في الفقرة السابقة:
  - أ - تبكيرا .
  - ب - منافسة .
  - ج - سبقا .
  - د - تعظيما .
- 5 - استنتج علاقة قوله "ويقتدي بسيرتهم" ... "بما قبله".
  - أ - تأكيد .
  - ب - تعليل .
  - ج - إجمال .
  - د - استدراك .
- 6 - وازن بين الفكرة التي أوردها الكاتب في الفقرة السابقة وبين قول الشاعر:
 

قُلْ لِمَنْ لَا يَرَى الْمُعَاصِرَ شَيْئًا وَيَرَى لِلْأَوَائِلِ التَّقْدِيمَا  
إِنَّ ذَاكَ الْقَدِيمَ كَانَ حَدِيثًا وَسَيُسمى هذا الحديث قديماً

- 7 - استخرج من الفقرة السابقة استعارة، وبين نوعها، وبين سر جماله.

ثالثاً: النحو - (المشتقات) حدد المشتق العامل وبين فعله فيما يلي :

- " التاجر الصادق مرغوبة معاملته".

8- ميز إعراب كلمة (معاملته) الواردة في العبارة السابقة.

(أ - فاعل. ب - نائب فاعل. ج - مضاف إليه. د - مفعول به).

- قال المتنبي: ( وقد أُرِدَ الميأة بغير هاءٍ سوى عدي لها برق الغمام ).

9- استخرج من البيت السابق اسم فاعل، وبين معموله، وسبب عمله.

- قال الشاعر: (فاصبر لها غير محتالٍ ولا ضَجِرٍ في حادثِ الدهرِ ما يُغني عن الحِيلِ)

10- ميز نوع المشتق الوارد في البيت السابق، وبين وزنه.

رابعاً: من قصة ( أبي الفوارس عنترة)

"كان لهذا النّبا وقّع الصّاعقة على زهير وجيشه.. فأسرع عائداً يعترضُ الطريق لعله يلقي فيها جيشَ طيّئ فينتصفَ منهم، ولكنه لم يلقَ في الطريق جيشاً من طيّئ فعجب، وظن أنهم خادعوه هذه المرة أيضاً، فاتبعوا طريقاً أخرى حتى لا يلاقوه، ولكنه عندما بلغ أرض الشّرّة والعلم السعدي وجد الحلة في عيد صاخب، ووجد قومه يستقبلونه بالتهنئة والبشرى، وكان شداد في صدرهم وعلى يمينه ابنه عنترة، فقال شداد لزهير عندما حيّاه لئن كانت لنا بقية فالفضل فيها لعنترة بن شداد "

- قال البارودي: بَادِرِ الْفُرْصَةَ وَاحْذَرْ فَوْتَهَا فَبُلُوعُ الْعِزِّ فِي نَيْلِ الْفُرْصِ

11- بين إلى أي مدى يتفق مضمون البيت السابق مع صنيع شداد وابنه، وحدّد فائدة تعلمتها من هذا الموقف.